



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN**

**Autoestima y convivencia escolar en alumnos de nivel  
inicial de una institución educativa de Lima Metropolitana  
2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Educación**

**AUTORA:**

Pineda Ruiz, Pamela ([orcid.org/0000-0003-4951-2392](https://orcid.org/0000-0003-4951-2392))

**ASESORES:**

Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo ([orcid.org/0000-0002-2366-6724](https://orcid.org/0000-0002-2366-6724))

Dra. Napaico Arteaga, Miriam Elizabeth ([orcid.org/0000-0002-5577-4682](https://orcid.org/0000-0002-5577-4682))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Educación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

Dedico con todo mi corazón esta tesis en memoria de mis padres Luis Ángel y Carmen que fueron el motivo de seguir adelante y demostrarles que si se puede. en memoria de mi hermana Magali, y de “Chiquitín” siempre vivirán en mis recuerdos y a toda mi familia que es lo más valioso que Dios me ha dado.

## **Agradecimiento**

Agradecer primero a Dios por todo lo que tengo  
A la universidad Cesar Vallejo por brindarme la  
oportunidad de pertenecer a su casa de  
estudios y a mi familia, gracias por su paciencia  
y cariño, ustedes han sido siempre el motor que  
impulsa mis sueños y esperanzas, los amo  
hasta el infinito y más allá ....

## Índice de contenidos

Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Índice de contenidos	IV
Índice de tablas	V
Índice de figuras	VI
Resumen	VIII
Asbtract	IX
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	2
III. METODOLOGÍA	3
3.1. Tipo y diseño de investigación	4
3.2. Variables y operacionalización	5
3.3. Población, muestra y muestreo	6
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	7
3.5. Procedimientos	8
3.6. Método de análisis de datos	9
3.7. Aspectos éticos	10
IV. RESULTADOS	11

V.	DISCUSIÓN	12
VI.	CONCLUSIONES	13
VII.	RECOMENDACIONES	
	REFERENCIAS	14
	ANEXOS	15
	Anexo 1: Matriz de consistencia	16
	Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos.	17
	Anexo 3: Validación de instrumentos de recolección de datos	18
	Anexo 4. Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos	19

## Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de frecuencias de los niveles de la variable Autoestima	20
Tabla 2 Distribución de frecuencias de los niveles de la variable Convivencia	20
Tabla 3 Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión Si mismo	20
Tabla 4 Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión Familiar	21
Tabla 5 Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión Social	21
Tabla 6 Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión Escolar	22
Tabla 7 Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión Clima positivo	22
Tabla 8 Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión Participación activa	23
Tabla 9 Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión Prácticas de inclusión y normas	23
Tabla 10 Coeficiente de correlación Autoestima y Convivencia escolar	24
Tabla 11 Coeficiente de correlación Autoestima y clima positiva	25
Tabla 12 Coeficiente de correlación Autoestima y participación activa	26
Tabla 13 Coeficiente de correlación Autoestima y prácticas de inclusión y normas de convivencia	27

## Índice de figuras

Figura 1 Niveles de autoestima	28
Figura 2 Niveles de convivencia	29
Figura 3 Niveles de dimensión Si mismo	30
Figura 4 Niveles de dimensión Si mismo	31
Figura 5 Niveles de dimensión Si mismo	32
Figura 6 Niveles de dimensión escolar	33
Figura 7 Niveles de clima positivo	34
Figura 8 Niveles de participación activa	35
Figura 9 Niveles de dimensión escolar	36

## Resumen

La presente investigación plantea como objetivo determinar la relación entre autoestima y convivencia escolar en alumnos de nivel inicial de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2022.

Sus fundamentos metodológicos se encuentran en el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional, transversal. Los datos se procesaron mediante el software estadístico SPSS 26.0. La interpretación de los resultados se basó en la estadística descriptiva e inferencial en consideración a los datos obtenidos con la aplicación de los instrumentos que se diseñaron.

Posterior a la aplicación de la prueba de hipótesis Rho de Spearman se estableció como conclusión la existencia de una relación significativa pero media entre las dos variables que evidenció un p valor de  $0.000 < 0.05$  con un coeficiente de correlación de 0,575. De la misma forma se demostró que la variable autoestima se relaciona con cada una de las dimensiones de la variable convivencia escolar.

**Palabras clave:** autoestima, convivencia escolar, estudiante, clima escolar, inclusión.

## **Abstract**

The objective of this research is to determine the relationship between self-esteem and school coexistence in initial level students of an educational institution in Metropolitan Lima, 2022.

Its methodological foundations are found in the quantitative approach, nonexperimental, correlational, cross-sectional design. The data was processed using the statistical software SPSS 26.0. The interpretation of the results was based on descriptive and inferential statistics considering the data obtained with the application of the instruments that were designed.

After the application of Spearman's Rho hypothesis test, the conclusion was established as the existence of a significant but medium relationship between the two variables that showed a p value of  $0.000 < 0.05$  with a correlation coefficient of 0.575. In the same way, it was shown that the self-esteem variable is related to each of the dimensions of the school coexistence variable.

**Keywords:** self-esteem, school coexistence, student, school climate, inclusion.

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, la autoestima es considerada pilar del crecimiento y la convivencia en sociedad sana, interviniendo en el área personal, familiar y educativa de los individuos desde edades tempranas (Rodríguez et al., 2021).

En las últimas décadas, los niveles de autoestima han manifestado un significativo declive, específicamente en los infantes quienes desarrollan la pérdida de confianza en sí mismos, problemas de interacción social, despersonalización, sensación de minusvalía, bajo rendimiento y afectación en la convivencia escolar (García, 2020). De esta forma, el Fondo de las Naciones Unidas (Unicef, 2021) ha determinado que al menos uno de cada cuatro niños en edades iniciales posee baja autoestima causada principalmente por motivos familiares que conducen a la imitación de comportamientos agresivos y apáticos en los ambientes escolares, irrumpiendo con la armonía y compañerismo del aula de clases.

Asimismo, las instituciones educativas de Ecuador reflejan la problemática frecuentemente, totalizando en un 25% de estudiantes con baja autoestima por cada salón de clases, siendo el principal origen los problemas intrafamiliares (escaso interés y muestras de afecto, familiares migrantes, divorcio de representantes, entre otros) (Remache, 2019). Diversos estudios internacionales muestran que las actitudes negativas de los docentes, así como también, los castigos excesivos en ambientes escolares debilitan a los alumnos, afectan su estabilidad emocional, intervienen en los niveles de autoestima del mismo y crean traumas que pueden aumentar de magnitud con el pasar del tiempo (Parada et al., 2020).

A nivel nacional, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017 citado en Pérez, 2022) indica que los niños que tienen menos de cinco años padecen de baja autoestima tras evidenciar la violencia doméstica como parte de la cotidianidad. De esta manera, el Ministerio de Educación (Minedu, 2020 citado en Pérez, 2022) expresa que la afectación del bienestar psicológico y emocional de los alumnos de educación inicial se evidencia notablemente en el rendimiento escolar bajo tras presentar deficiencias en la escritura, lectura y habla, comportamientos indisciplinados en los planteles educativos, distanciamiento e inseguridad, timidez

al establecer interrelaciones personales y reducido interés en el desarrollo de las acciones.

A nivel local, los estudiantes que forman parte del nivel inicial de la institución educativa demuestran conductas que involucran agresiones físicas, evasión de las responsabilidades escolares, irrespeto a las normas del aula de clases, reducida capacidad de escucha y atención a los docentes y carencia de valores como la solidaridad, el compañerismo, el respeto y la tolerancia lo cual perjudica considerablemente la convivencia, irrumpiendo a otros alumnos a desarrollar comportamientos similares. Al intervenir con los padres y representantes de los mismos alegan la presencia de conflictos intrafamiliares, escasas muestras de afecto, así como también, desinterés en las actividades académicas, considerando la afectación de la convivencia escolar en base a los diversos niveles de autoestima presentes.

En base a esto, se formula la siguiente interrogante general: ¿Cuál es la relación entre la autoestima y la convivencia escolar en alumnos de nivel inicial de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2022? Asimismo, se desglosa la siguiente formulación específica: ¿Cuál es la relación entre la autoestima, el clima positivo, la participación activa, las prácticas de inclusión y las normas de convivencia en alumnos de nivel inicial de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2022?

La formulación del actual estudio es justificada teóricamente tras recolectar las conceptualizaciones y dimensiones que relacionan la autoestima y la convivencia escolar, denotando los vacíos científicos en la temática y las deficiencias del sistema educativo y familiar que intervienen. En el entorno práctico, establece los niveles de autoestima que tienen los estudiantes de educación inicial causando impacto social en el plantel con fin de implementar programas, metodologías o estrategias reforzadoras de la autoestima y, a su vez, favorezcan el ambiente en el aula de clases. Finalmente, el fundamento teórico y los instrumentos de recojo de datos tienen base científica concreta, válida y confiable, sirviendo de referencia metodológica en investigaciones futuras.

El objetivo general se basa en determinar la relación entre la autoestima y la convivencia escolar en alumnos de nivel inicial de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2022. Además, los objetivos específicos involucran: Determinar la

relación entre la autoestima y el clima positivo en alumnos de nivel inicial de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2022; determinar la relación entre la autoestima y la participación activa en alumnos de nivel inicial de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2022; determinar la relación entre la autoestima, las prácticas de inclusión y las normas de convivencia en alumnos de nivel inicial de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2022.

Por último, en la hipótesis general se considera que existe relación entre la autoestima y la convivencia escolar en alumnos de nivel inicial de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2022. Así también, las hipótesis específicas afirman que: Existe relación entre la autoestima y el clima positivo en alumnos de nivel inicial de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2022; existe relación entre la autoestima y la participación activa en alumnos de nivel inicial de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2022; existe relación entre la autoestima, las prácticas de inclusión y las normas de convivencia en alumnos de nivel inicial de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2022.

## **II. MARCO TEÓRICO**

Recopilar información referida a la problemática se inicia con la indagación de diversas investigaciones a nivel internacional, así como el de Rodríguez et al. (2021) donde tuvo en su objetivo general planteó determinar los niveles de autoestima en niños, niñas y adolescentes pertenecientes a una unidad educativa de Chile, así como también, valorar su relación con los factores personales, familiares y escolares. Para el caso, emplearon un método cuantitativo, descriptivo y correlacional sobre una muestra compuesta por 3.073 estudiantes. El resultado demostró que el 73,3% mantuvo niveles de autoestima altos y el 2,7% bajos, con menor afectación en la dimensión correspondiente a la autoimagen. En conclusión, hay relación moderada y positiva entre la autoestima, el ambiente familiar, escolar y la valoración propia del infante o adolescente.

González y Mendieta (2018) desarrollaron un estudio que buscaba establecer como se relacionan la autoestima con la convivencia escolar en educandos de un colegio de México. Emplearon una método cuantitativo, correlacional y transversal sobre una muestra constituida por 517 estudiantes, considerando la escala de Rosenberg en cuanto a la autoestima y la valoración psicológica AVE como instrumentos de recojo de datos. El resultado evidenció que los niveles de autoestima medios abarcaron el 53% de los participantes, seguido de niveles bajos con el 12% y altos con el 35% con mayor afectación en los grados superiores (primaria y secundaria). Asimismo, la convivencia escolar se vio afectada según el nivel de autoestima, el grado de escolaridad y la presencia de problemas familiares, siendo una variable multifactorial. En conclusión, existe relación moderada y positiva entre ambas variables, tanto autoestima como convivencia escolar en los educandos.

Asimismo, Pilar (2018) ejecutó un estudio con la finalidad de valorar la autoestima y la permanencia escolar en educandos de un instituto educativo de Ecuador. Para ello, empleó una metodología cualitativa sobre una muestra constituida por 04 estudiantes, tomando el cuestionario como instrumento de recojo de información. Los resultados mostraron que los niveles de autoestima son medios en los participantes, atribuyendo la escasa valoración de sí mismo, los problemas familiares y los conflictos sociales como las principales causas. Además, los niveles de autoestima promedio afectaron el rendimiento académico, la interrelación con los compañeros de clases y, a su vez, la permanencia escolar. En conclusión, la autoestima es un pilar fundamental en el desarrollo humano que se interrelaciona con el ámbito personal, educativo y laboral.

Solórzano (2018) elaboró un estudio que tenía como objetivo general determinar la influencia de la autoestima sobre el rendimiento y convivencia escolar en educandos de un plantel educativo de Ecuador. Para ello, empleó una metodología de enfoque cuantitativo, cualitativo, básico y transversal sobre la muestra de 38 estudiantes de ambos géneros, tomando un cuestionario de autoría propia como instrumento de recojo de datos. El resultado demostró un 55% manifestando niveles de autoestima medios, seguido del 30% con niveles altos y, por último, el 15% con niveles bajos. Asimismo, el autor determinó que existen dimensiones de la autoestima que afectan directamente el rendimiento académico, siendo las principales la inseguridad, la desconfianza, el temor al fracaso y el miedo a equivocarse ante figuras

paternales exigentes y controladoras, lo cual conduce a la timidez, aislamiento y deserción escolar. Se concluye que hay una significativa relación entre las variables de estudio.

En consideración a los antecedentes nacionales se tiene que, Lara (2022) realizó un estudio que buscaba establecer la interrelación entre la convivencia escolar y la autoestima en alumnos menores de 5 años de edad en una escuela local. Utilizó el método cuantitativo, no experimental, simple y correlacional sobre la muestra compuesta por 25 alumnos aplicando una ficha de observación de elaboración propia como instrumento de recojo de datos. El resultado demostró que el 77% de los participantes reflejó niveles de autoestima altos, seguido del 23% con niveles medios con mayor afectación en la dimensión escolar. Con respecto a la variable de convivencia, se denotaron niveles altos en el 64%, medios en el 32% y bajos en el 4%. En conclusión, existe relación alta y positiva entre autoestima y convivencia escolar, totalizando un índice de correlación de Pearson de 0.709.

También, Lope (2018) ejecutó una investigación cuya finalidad es manifestar que tan importante es la autoestima en la convivencia y el rendimiento escolar de los educandos de un centro de estudios de la localidad. Utilizó el método cuantitativo, no experimental, correlacional y descriptivo en 102 alumnos, tomando el cuestionario como instrumento de recojo de información. Los resultados obtenidos demostraron que el 49% mantuvo niveles intermedios de autoestima, generando en repetidas ocasiones aislamiento, timidez, sensación de minusvalía, desinterés en los contenidos académicos, rivalidad, enfrentamientos con los compañeros de aula, problemas de convivencia escolar y bajo rendimiento. Concluyendo, existe una correlación moderada y positiva entre ambas variables, totalizando un índice de 0.439.

Romero (2018) desarrolló un estudio para relacionar autoestima y convivencia escolar en educandos de un colegio local. Utilizó el método no experimental, cuantitativa, correlacional y descriptiva sobre una muestra constituida por 47 estudiantes, aplicando la escala de convivencia escolar y autoestima como forma de recojo de datos. El resultado demostró que el nivel de autoestima es bajo en el 57,4% de los participantes, seguido de niveles medios en el 42,7%. Además, la convivencia escolar expresó valores intermedios en el 72,3% y bajos en el 17% con mayor afectación en la dimensión correspondiente a la convivencia preventiva.

Concluyendo, es evidente la correlación alta y positiva entre ambas variables, totalizando el índice de Spearman de  $p < .01$ .

Por último, Gonzáles et al. (2018) efectuó una investigación estableciendo la relación que tiene la autoestima y la convivencia escolar en educandos pertenecientes al nivel inicial de un colegio local. Aplicaron el método cuantitativo, no experimental, correlacional, explicativa y transversal en una muestra constituida por 12 alumnos, tomando el cuestionario de autoestima y la guía de observación en cuanto a la convivencia escolar como instrumentos de recolección de información. Los resultados demostraron que la autoestima mantuvo niveles altos en el 91,7% de los participantes, seguido de niveles medios en el 8,3%. Asimismo, la convivencia arrojó resultados intermedios en la totalidad de la población (100%) con mayor afectación en la dimensión correspondiente al nivel cognitivo. En conclusión, existe una correlación positiva que totaliza en un índice de Pearson de 0.893.

Es necesario tener en cuenta que la autoestima es un concepto complejo que alude al verbo valorar, evaluar o percibir. Por ello, el campo de la psicología la conceptúa como la autopercepción de un sujeto que considera lo que piensa y actúa, a su vez, el respeto, la confianza y la prioridad de sus actos en un entorno social (Han y Cho, 2020).

Existen diversos fundamentos teóricos que sostienen que la autoestima influye en lo cotidiano como lo señalado por (Leary, 1999 citada en Mejía, 2020) que hace referencia a la teoría de la autoestima o sociometro, señalando que el ser humano crece con medidores psicológicos que de acuerdo a las situaciones que perciben, valoran lo ocurrido siendo la base psicológica que monitorea el entorno social para la búsqueda de evidencias que señalen una evaluación relacional baja o, de forma contraria, la aceptación a sí mismo. Por su parte, Carl Rogers denota que existen múltiples sentimientos generados en la primera infancia a partir del tipo de interacción que posee el niño con sus padres, cuyo impacto resulta de gran importancia en la adquisición de seguridad, autoconfianza y autoafecto en la etapa adulta (Rosal y Bermejo, 2018).

Para múltiples autores y psicólogos reconocidos, la construcción de la autoestima empieza por los seis meses de edad cuando el infante es capaz de valorar su cuerpo como un sistema que cumple funciones en el medio que lo rodea, logrando objetivos con el paso del tiempo como el habla, el gateo, el caminar, entre otros, que favorece la elevación de la autopercepción (Braig et al., 2018). Una vez se produce el crecimiento humano, el individuo es consciente en las diversas áreas (familiar, social y escolar) generando su criterio propio (Krauss et al., 2020).

Al ser la autoestima una conceptualización multifactorial, resulta importante destacar que la formación de la familia es el pilar de la autovaloración positiva, creando en el infante confianza, amor y seguridad suficiente para responder ante las futuras demandas de la sociedad (Caqueo et al., 2021). En casos contrarios donde los castigos y las muestras de cariño son infrecuentes, se generan niveles bajos de autoestima, daños en la personalidad, frustración permanente, bajo rendimiento académico y afectación de la convivencia escolar (Ulrich, 2018).

En cuanto a las dimensiones de la primera variable de estudio se tienen:

El primer componente referente a sí mismo es la valoración que tiene la persona en lo que involucra su interés, aspiración, proyecto de vida, confianza para lograr sus metas y el autoconcepto sobre su ubicación social. Es aceptarse a sí mismo conservando una actitud autodescriptiva frente a su familia directa (Damiano, 2021).

El segundo componente que describe el área familiar es el entorno necesario en el hogar que considera la relación entre la familia, el acompañamiento entre sus miembros, los valores emanados y la crianza. Es aceptar los comportamientos autodescriptivos en torno a los familiares directos (Damiano, 2021).

El tercer componente que denota el ámbito social describe las relaciones, percepciones y los espacios al interior de la sociedad, así también, la modificación de la conducta y la influencia en las personas que la conforman. Es la aprobación de los comportamientos autodescriptivos dentro del entorno social, con personas que tienen las mismas o diferentes características (Damiano, 2021).

Y, por último, el área escolar es la autopercepción y la evaluación en torno al ejercicio educativo que incluyen el rendimiento, la importancia, la productividad, y la calidad del aprendizaje incorporado (Damiano, 2021).

En el entorno académico, el progreso de la autoestima es indispensable para lograr un óptimo nivel de confianza en el alumnado (Sirotová, 2019). Este aspecto debe ser tomado en cuenta iniciando por la educación inicial donde el personal docente y los respectivos representantes tienen un papel importante durante el proceso formativo, incidiendo de forma positiva o negativa (Ditto y Chua, 2022).

Referente a la segunda variable de estudio denominada convivencia escolar, Minedu (2018) la describe como un conglomerado de interrelaciones entre individuos que poseen las mismas características o no, en espacios escolares y bajo los principios de respeto, confianza, solidaridad y empatía. Este tipo de convivencia puede involucrar tanto a estudiantes como al personal docente, obrero, administrativo y representantes.

Además, (Vygotski, 1917 citado en Romero, 2018) considera que la convivencia es un proceso netamente generado en la sociedad que provee la correcta formación de los individuos desde edades tempranas incluyendo el diálogo entre las personas, las acciones de solidaridad, el respeto a los demás y la evitación de generar daños a los demás.

Otros autores agregan se basa en la adaptación de los seres vivos a espacios escolares que se rigen bajo normas y principios, los cuales deben ser respetados para mantener un óptimo clima académico y un esencial proceso de enseñanza – aprendizaje (Piaget, 1930 citado en Pina et al., 2021).

Asimismo, (Pérez, 1998 citado en Caballero, 2020) refiere que son las relaciones, lazos o vínculos establecidos entre un grupo de personas que parte de un centro educativo y adquieren relevancia a través de los diversos sucesos o factores que pueden fortalecer la convivencia o, por el contrario, quebrarla. Dentro de un enfoque didáctico es considerada como parte fundamental de la formación académica del ser humano (Panagouli et al., 2021).

Un clima escolar sano, equilibrado y respetuoso incide de forma positiva en el bienestar psicológico y en el ejercicio de los integrantes de la escuela, siendo una de las principales bases para prevenir la violencia y el bullying (Caballero, 2020).

La teoría que sustenta la convivencia escolar refiere a la propuesta por (Rybski, 1998 citada en Pérez, 2022) llamada violencia filo – parental desde un punto de vista basado en el aprendizaje social. Es así, como muestra que los infantes actúan en función de lo que visualizan y aprenden en el hogar abarcando en gran parte la relación entre padres e hijos, las muestras de afecto, el interés de los representantes en las actividades cotidianas y la atención que centran sobre los individuos menores. Si la crianza se produce de forma violenta, los niños involucran respuestas agresivas en la cotidianidad, modificando su temperamento y trasladando comportamiento nocivos, aislados y delictivos a los ambientes escolares, lo cual conduce el desequilibrio de la convivencia (Pina et al., 2021). Esta teoría también ha sido confirmada como el aprendizaje por modelamiento familiar.

La convivencia escolar saludable contribuye significativamente en el rendimiento escolar y en el proceso pedagógico al lograr un espacio seguro y centrado que se encarga de la impartición de conocimientos con el manejo adecuado de las habilidades socioemocionales de los estudiantes, aumentando su autoestima e interés en la academia (Scott et al., 2001).

Referente a las dimensiones de la segunda variable de estudio se tienen:

El primer componente denominado clima positivo es un conglomerado de situaciones o circunstancias que se generan en un aula de clases al momento de impartir los conocimientos, interactuar con los alumnos y realizar actividades pedagógicas, produciendo vínculos entre los individuos que favorecen el potencial de los participantes.

El clima positivo en nivel inicial se caracteriza por la comunicación asertiva, el respeto, la valoración constante, la seguridad proporcionada a los infantes, así como también, las actividades recreativas que aumenten el interés, la satisfacción y la autoestima de los mismos (Pérez, 2022).

El segundo componente que se basa en la participación activa es aquella que se produce con la finalidad de recoger múltiples ideas y opiniones destinadas a la resolución de una problemática o necesidad. En el entorno educativo, se basa en la escucha activa ante las inquietudes de los estudiantes, el respeto a las expresiones que emanan, la valoración ante cada intervención que realicen acompañada de un incentivo que aumente su motivación y la proporción de herramientas indispensables para crear un clima escolar ideal basado en el aprendizaje significativo (Pérez, 2022).

Y el último componente que abarca las prácticas de inclusión y normas de convivencia que refiere a involucrar al mismo sistema educativo a los estudiantes independientemente de su condición socioeconómica, cultura, raza, religión o discapacidad física, motora o intelectual, garantizando el derecho a la educación. Asimismo, las normas de convivencia describen los valores como base del accionar pedagógico y las reglas que se deben cumplir. Actualmente, esta dimensión representa un reto académico (Pérez, 2022).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

El presente estudio se basa en el enfoque cuantitativo debido a que hace la recolección y analiza diversos datos que responden lo formulado y justifican los objetivos establecidos, probando las hipótesis establecidas mediante la medición numérica, la estadística y las gráficas, para, finalmente, establecer cuál es la relación entre la autoestima y la convivencia escolar en los estudiantes de nivel inicial. Asimismo, responde a un estudio de tipo básico por permitir el aumento de nociones científicas a través de conceptos, teorías y variables expuestas (Hernández et al., 2014).

Sobre el diseño del estudio, se entiende como la estrategia que se emplea para dar respuesta a las interrogantes propuestas y obtener resultados fiables. Es por ello, que se emplea un diseño no experimental y una indagación sistemática sin poseer control, intervenir o modificar las variables. También, el nivel de la presente investigación es descriptivo correlacional ya que denota diversas conceptualizaciones y pretende determinar la existencia de vínculo entre las

variables. Corresponde a una investigación de corte transversal ya que la selección de la información ocurre en un bloque determinado de tiempo, es decir, el interés del investigador está centrado en un momento único del presente (Hernández et al., 2014).

Finalmente, se emplea el método hipotético deductivo, caracterizado por la combinación de los procesos racionales y la visualización del fenómeno problemático real sin la modificación del mismo, es decir, se basa en el planteamiento de hipótesis generales y específicas para posteriormente afirmar o negar las mismas a través de los resultados confiables obtenidos, llegando a una conclusión determinada (Hernández y Mendoza, 2018).

### **3.2. Variables y operacionalización**

Conceptualmente, la variable autoestima es descrita como la percepción propia de la persona, tomando en consideración lo que piensa y actúa, como también, el respeto, la confianza y lo importante de su accionar en el entorno social (Han y Cho, 2020). Asimismo, de forma operacional se mide a través de 4 dimensiones y 18 indicadores. Se emplea como técnica a la observación para el presente estudio, y el instrumento de recolección de datos a utilizar corresponde a una guía de observación con opción de respuesta “sí” o “no”.

La segunda variable denominada convivencia escolar es definida como las relaciones, lazos o vínculos establecidos entre un grupo de personas que parte de un centro educativo (Pérez, 1998 citado en Caballero, 2020). Operacionalmente, se mide a través de 3 dimensiones y 18 indicadores. Se emplea como técnica la observación y corresponde al instrumento de recolección de datos la guía de observación con opción de respuesta “sí” o “no”.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

La población alude al conjunto de personas, objetos o elementos en los que se anhela averiguar alguna característica en específico en el desarrollo de una investigación (Hernández et al., 2014). En el presente estudio está constituida por la totalidad de alumnos pertenecientes al nivel inicial de una IE ubicada en Lima

Metropolitana considerando el período escolar 2022 – 2023, totalizando en 250 participantes.

Asimismo, la muestra se obtiene mediante una fórmula estadística poblacional con el margen de error del 5% y nivel de confianza del 95%, totalizando en 152 alumnos de educación inicial.

La técnica de muestreo es no probabilística que se encarga de seleccionar a los estudiantes basándose en un juicio subjetivo en concordancia a los criterios de inclusión y exclusión dispuestos, es decir, por conveniencia del investigador (Hernández et al., 2014).

### **3.3.1 Criterios de inclusión**

Los criterios de inclusión, en tanto, aluden a diversos educandos de cinco años matriculados en la escuela en estudio que mantengan una asistencia regular, que deseen participar de forma voluntaria y que, además, presenten el consentimiento informado por parte de sus representantes.

### **3.3.2 Criterios de exclusión**

Los criterios de exclusión se basan en los educandos menores de los cinco años de edad que manifiesten una asistencia irregular a la institución educativa, que no deseen participar de forma voluntaria en el presente estudio y que no contengan el consentimiento informado por parte de sus representantes. Asimismo, los estudiantes con discapacidad física, motora o intelectual que limita su participación.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se ejecuta de forma sistemática el procedimiento de recolección y análisis de los datos donde se emplea como técnica la observación, que es definido como la capacidad de visualizar el fenómeno o problemática de estudio sin modificar la misma, registrando los datos observados para posteriormente obtener resultados certeros. Asimismo, la anotación de las respuestas emitidas se logra con el instrumento llamado guía de observación por ser simple y versátil (Hernández et al., 2014).

Para la primera variable definida como autoestima se utiliza la guía de observación elaborada por Izquierdo (2021) y adaptada a la población infantil peruana por Pérez (2022) con el objetivo de determinar los niveles de autoestima presentes. Dentro de las dimensiones a evaluar se evidencian: Sí mismo (ítems 1 – 6), familiar (ítems 7 – 11), social (ítems 12 – 15) y escolar (ítems 16 – 18), totalizando en 18 enunciados con opciones de respuesta positiva y negativa.

Referente a la segunda variable descrita como convivencia escolar, se emplea la guía de observación elaborada por Zarate (2019) y adaptada a la población infantil peruana por Pérez (2022) con el objetivo de valorar los niveles de convivencia en los educandos del centro educativo. Involucra las siguientes dimensiones: Clima positivo (ítems 1 – 6), participación activa (ítems 7 – 11) y prácticas de inclusión y normas de convivencia (ítems 12 – 18), totalizando en 18 enunciados con opciones de respuesta positiva y negativa.

La validez se refiere a la capacidad que posee un instrumento de recolección de datos para valorar o cuantificar una variable sin presentar sesgos investigativos (Hernández et al., 2014). Se obtiene a través de la revisión de cada ítem de los cuestionarios ejecutado por conocedores de la investigación científica, con un notable rango académico y calificados para el procedimiento, obteniendo un juicio valorativo. En base a esto, la validez es determinada por 3 docentes expertos de la Universidad César Vallejo (UCV).

La confiabilidad es una medida que denota la similitud de los resultados si son aplicados en mismos contextos situacionales (Hernández et al., 2014). Se obtiene mediante la aplicación de una prueba piloto a estudiantes que no conforman la muestra y su respectivo procesamiento de datos, manifestando un coeficiente de Kuder – Richardson (KR20) en la guía de observación de convivencia escolar y autoestima.

### **3.5. Procedimientos**

La recolección de datos inicia posterior al otorgamiento y entrega de los permisos éticos e institucionales por parte de la unidad de análisis ubicada en Lima Metropolitana para ejecutar el estudio. Asimismo, se presenta el proyecto a los

participantes, sus respectivos representantes y docentes, se explica el procedimiento, las instrucciones generales y se solventan las inquietudes en caso de presentarse para lograr satisfactoriamente los resultados. Se administran los instrumentos de recojo de información cuyo llenado por los profesores se debe efectuar en un período de tiempo no mayor a 30 minutos. Finalmente, se retiran las guías de observación, almacenando las respuestas en medios informáticos para garantizar la confidencialidad de los educandos.

### **3.6. Método de análisis de datos**

En cuanto al método de análisis de los datos, este se realiza mediante codificación, tabulación y procesamiento de los mismos. Para ello, se destinan números ordinales a cada dimensión y un valor predeterminado por respuesta afirmativa o negativa. Posteriormente, se tabulan de forma informática recogiendo las opiniones diversas de los estudiantes. Se transforman los datos en bruto, obteniendo los resultados de la investigación y se disponen de forma visual en tablas y gráficos para una mayor comprensión.

En este ámbito, se emplea un análisis estadístico de tipo descriptivo capaz de ordenar, resumir y analizar el conjunto de datos mediante herramientas ofimáticas (Microsoft Word, Microsoft Excel) y paquetes estadísticos (IBM SPSS v. 25) para concluir en resultados expresados en porcentajes y números absolutos. Además, se analiza la data de forma inferencial mediante el coeficiente Rho de Spearman.

### **3.7. Aspectos éticos**

La presente investigación tiene en cuenta los fundamentos éticos dispuestos por Belmont (1979) para proteger a los seres humanos durante el desarrollo de cualquier investigación, haciendo énfasis en la justicia, autonomía, la no maleficencia y la beneficencia

En cuanto a la autonomía, los participantes obran en base a sus criterios y experiencias personales en las encuestas donde actúan sobre sus propias decisiones bajo el derecho a la expresión y protección de la información; la beneficencia, garantiza el bien común para la sociedad, siendo un principio cuyo incumplimiento es penado legalmente. Tomando en cuenta esto, los estudiantes y

representantes no reciben remuneración económica. Asimismo, la no maleficencia describe que la investigación no produce ni genera daños, dolor o sufrimiento, por el contrario, los fines académicos plantean el bienestar futuro; por último, la justicia manifiesta la equidad para que los cuestionarios sean distribuidos. Finalmente, el estudio se desarrolla bajo los parámetros del Código de Ética establecido por la Universidad César Vallejo.

#### IV. RESULTADOS:

Descripción de los resultados de las variables

Tabla 1 Distribución de frecuencias de los niveles de la variable Autoestima

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	50	33,3	33,3	33,3
	Alto	100	66,7	66,7	100,0
					Total
		100,0	100,0		150

En la tabla 1, figura 1 se observa la frecuencia por niveles de la variable autoestima. Se encontró que 50 estudiantes equivalentes al 33,3 % alcanzaron un nivel bajo. También se encontró que 100 estudiantes que equivalen al 66,7 % de autoestima alcanzaron el nivel Alto.

Tabla 2 Distribución de frecuencias de los niveles de la variable Convivencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	27	18,0	18,0	18,0
	2	123	82,0	82,0	100,0
Total			100,0		
		150			100,0

En la tabla 2 figura 2 se observa la frecuencia por niveles de la variable convivencia. Se encontró que 27 estudiantes equivalentes al 18 % alcanzaron un nivel bajo.

También se encontró que 123 estudiantes que equivalen al 82 % de autoestima alcanzaron el nivel Alto.

Descripción de los resultados según las dimensiones de la variable Autoestima

Tabla 3 *Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión Si mismo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	38	25,3	25,3
	Alto	112	74,7	100,0
Total				150
				100,0
				100,0

En la tabla 3, figura 3 se observa la frecuencia por niveles de la dimensión Si mismo. Se encontró que 38 estudiantes equivalentes al 25,3 % alcanzaron un nivel bajo. También se encontró que 112 estudiantes que equivalen al 74,7 % de autoestima alcanzaron el nivel Alto.

Tabla 4 *Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión Familiar*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo		34,7	34,7
	Alto		65,3	100,0
Total				150
				52
				98
				150

En la tabla 4 figura, 4 se observa la frecuencia por niveles de la dimensión Familiar. Se encontró que 52 estudiantes equivalentes al 34,7 % alcanzaron un nivel bajo. También se encontró que 98 estudiantes que equivalen al 65,3 % de autoestima alcanzaron el nivel Alto.

Tabla 5 *Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión Social*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	bajo	52	34,7	34,7
	alto	98	65,3	100,0
Total				150
				100,0

En la tabla 5, figura 5 se observa la frecuencia por niveles de la dimensión Social. Se encontró que 52 estudiantes equivalentes al 34,7 % alcanzaron un nivel bajo. También se encontró que 98 estudiantes que equivalen al 65,3 % de autoestima alcanzaron el nivel Alto.

Tabla 6 *Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión Escolar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido Porcentaje acumulado	
Válido	Bajo	51	34,0	34,0	34,0
	Alto	99	66,0	66,0	100,0
Total		150	100,0	100,0	

En la tabla 6 figura 6 se observa la frecuencia por niveles de la dimensión Escolar. Se encontró que 51 estudiantes equivalentes al 34 % alcanzaron un nivel bajo. También se encontró que 99 estudiantes que equivalen al 66 % de autoestima alcanzaron el nivel Alto.

Descripción de los resultados según las dimensiones de la variable Convivencia

Tabla 7 *Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión Clima positivo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	47	31,3	31,3	31,3
	Alto	103	68,7	68,7	100,0
Total		150	100,0	100,0	

En la tabla 7, figura 7 se observa la frecuencia por niveles de la dimensión Clima positivo. Se encontró que 47 estudiantes equivalentes al 31,3 % alcanzaron un nivel bajo. También se encontró que 103 estudiantes que equivalen al 68,7 % de autoestima alcanzaron el nivel Alto.

Tabla 8 Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión *Participación activa*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	30	20,0	20,0	20,0
	Alto	120	80,0	80,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

En la tabla 8, figura 8 se observa la frecuencia por niveles de la dimensión Participación activa. Se encontró que 30 estudiantes equivalentes al 20 % alcanzaron un nivel bajo. También se encontró que 120 estudiantes que equivalen al 80 % de autoestima alcanzaron el nivel Alto.

*Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión Prácticas de inclusión y normas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	26	17,3	17,3	17,3
	Alto	124	82,7	82,7	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

En la tabla 9, figura 9 se observa la frecuencia por niveles de la dimensión Inclusión y normas. Se encontró que 26 estudiantes equivalentes al 17,3 % alcanzaron un nivel bajo. También se encontró que 124 estudiantes que equivalen al 82,7 % de autoestima alcanzaron el nivel Alto.

### **Resultados inferenciales**

#### **Hipótesis general**

Ho: No existe relación entre la autoestima y la convivencia escolar en alumnos de nivel inicial de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2022

Ha: Existe relación entre la autoestima y la convivencia escolar en alumnos de nivel inicial de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2022

#### **Prueba de hipótesis:**

$r = 0$             No existe relación

$r > 0 < 0$         Existe relación positiva o negativa

*Coefficiente de correlación Autoestima y Convivencia escolar*

		V1: Convivencia escolar	
Rho de Spearman	V1: Autoestima	Coefficiente de correlación	,575**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	147
	V1: Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	,575**
		Sig. (bilateral)	.
		N	147

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

**Interpretación:**

Para los datos analizados a un nivel de 0.95% de confianza, la correlación obtenida de los datos nos da un resultado de Correlación de Spearman de 0.575, lo que nos indica una correlación Media entre las variables Autoestima y convivencia escolar.

Por lo tanto, se aprueba la hipótesis alterna:

Existe relación entre la autoestima y la convivencia escolar en alumnos de nivel inicial de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2022

**Hipótesis específica 1:**

He 0. No existe relación entre la autoestima y el clima positivo en alumnos de nivel inicial de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2022

He a. Existe relación entre la autoestima y el clima positivo en alumnos de nivel inicial de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2022.

### Prueba de hipótesis:

$r = 0$	No existe relación
$r > 0 < 0$	Existe relación positiva o negativa

tabla 11 *Coefficiente de correlación Autoestima y clima positiva*

		V1: Autoestima	
Rho de Spearman	V1: Autoestima	Coefficiente de correlación	.530
		Sig. (bilateral)	.
		N	150
		Dimensión: Clima positivo	
		Coefficiente de correlación	,530**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	147

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

### Interpretación:

Para los datos analizados a un nivel de 100. % de confianza, la correlación obtenida de los datos nos da un resultado de Correlación de Spearman de 0.53, lo que nos indica una correlación Media entre las variables Autoestima y clima positivo.

Por lo tanto, se aprueba la hipótesis alterna:

Existe relación entre la autoestima y el clima positivo en alumnos de nivel inicial de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2022

### Hipótesis específica 2:

He 0. No existe relación entre la autoestima y la participación activa en alumnos de nivel inicial de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2022.

He a. Existe relación entre la autoestima y la participación activa en alumnos de nivel inicial de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2022

**Prueba de hipótesis:**

$r = 0$                       No existe relación                       $r > 0$        $r < 0$   
 Existe relación positiva o negativa

12

*Coefficiente de correlación Autoestima y participación activa*

Dimensión: Participación activa

Rho de Spearman	V1: Autoestima	Coefficiente de correlación		,520**
		Sig. (bilateral)		,007
			N	147
	Dimensión: Participación	Coefficiente de correlación	,520	activa Sig.
			(bilateral)	.
		N		147

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

**Interpretación:**

Para los datos analizados a un nivel de 0.01% de confianza, la correlación obtenida de los datos nos da un resultado de Correlación de Spearman de 0.520, lo que nos indica una correlación Media entre las variables Autoestima y Participación activa.

Por lo tanto, se aprueba la hipótesis alterna:

Existe relación entre la autoestima y la participación activa en alumnos de nivel inicial de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2022.

### Hipótesis específica 3:

He 0: No existe relación entre la autoestima, las prácticas de inclusión y las normas de convivencia en alumnos de nivel inicial de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2022.

He a: Existe relación entre la autoestima, las prácticas de inclusión y las normas de convivencia en alumnos de nivel inicial de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2022.

### Prueba de hipótesis:

$r = 0$  No existe relación

$r > 0$  Existe relación positiva o negativa

Tabla 13 *Coefficiente de correlación Autoestima y prácticas de inclusión y normas de convivencia*

Dimensión: Prácticas de inclusión y normas de convivencia

Rho de Spearman	V1: Autoestima	Coefficiente de	,521
		correlación	
		Sig. (bilateral)	,145
		N	<u>147</u>
			,521
Dimensión: Prácticas de		Coefficiente de	147
inclusión y normas de correlación	convivencia	Sig. (bilateral)	.
		N	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

### Interpretación:

Para los datos analizados a un nivel de 0.95% de confianza, la correlación obtenida de los datos nos da un resultado de Correlación de Spearman de 0.521, lo que nos

indica una correlación. Media entre las variables Autoestima y prácticas de inclusión y normas de convivencia.

Por lo tanto, se aprueba la hipótesis alterna:

Existe relación entre la autoestima, las prácticas de inclusión y las normas de convivencia en alumnos de nivel inicial de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2022.

## V. DISCUSIÓN

Los resultados que se obtuvieron en las pruebas estadísticas y el respectivo análisis de las dimensiones de las variables precisan la existencia de una relación significativa pero moderada entre autoestima y convivencia escolar en alumnos del nivel inicial de una institución educativa de Lima, lo cual valida el objetivo general de la investigación.

En lo referente a la hipótesis general, autoestima se relaciona significativamente con la convivencia escolar los resultados obtenidos nos llevan a rechazar la hipótesis nula y dar por aceptado la hipótesis alterna donde la variable autoestima tiene correlación significativa pero media con la convivencia escolar con un coeficiente de 0.575 , y un valor de significancia de 0,001 resultado que tiene relación con lo expuesto por Gonzales y Mendieta (2018) quien en las conclusiones de su investigación demostró y precisó la existencia de una relación moderada y positiva entre las variables autoestima y convivencia escolar en los estudiantes ; por su parte, Solórzano (2018), en las conclusiones de su estudio precisó la existencia de determinadas dimensiones de la variable autoestima que afectan de manera directa el rendimiento de los estudiantes, así mismo determinó que existe relación significativa entre las variables de estudio; por otro lado, Lara (2022) en las conclusiones de su investigación precisó la existencia de una relación en grado alto y positivo expresado en el índice de correlación de Pearson que alcanzó 0,709 entre la variable autoestima y la variable convivencia escolar. En tal sentido, de acuerdo a los resultados obtenidos y a lo referido es posible afirmar la existencia de un nivel significativo de relación que muestra índices medio que obliga a establecer acciones que fortalezcan la autoestima del estudiante para mejorar la convivencia escolar.

En cuanto a autoestima y clima positivo se relacionan de manera significativa pero media con un coeficiente de correlación de 0.53, y un nivel de significancia de 0,000 lo cual nos lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna de investigación.

Los resultados se relacionan con lo precisado por Rodríguez, et al (2021) quien en las conclusiones de su estudio precisaron que existe relación en grado moderado y positivo entre ambas variables y que se manifiesta en la interacción con el entorno personal, familiar y escolar como un factor generador del clima positivo; por su parte Romero 2018 en las conclusiones de su estudio sobre autoestima y convivencia escolar en estudiantes preciso la existencia de un nivel de afectación a la convivencia preventiva que está relacionada al clima positivo a pesar de los resultados obtenidos que señalaron una relación de correlación alta y positiva entre autoestima y convivencia escolar; por otro lado, Caballero (2020) en su estudio precisó la existencia de una relación adecuada entre un clima positivo con el bienestar y desempeño de los estudiantes, aspecto que también involucra y beneficia a todo el personal de la institución. En tal sentido, en base a las referencias y a los resultados obtenidos se confirma la existencia de una relación significativa media entre autoestima y clima positivo que exige priorizar acciones que fortalezcan en el estudiante sus niveles de autoestima para evidenciar un clima positivo en el aula.

En lo referido a autoestima y participación activa se relacionan de manera significativa pero media con un coeficiente de correlación de 0.52, y un nivel de significancia de 0,007 lo cual nos lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna de investigación.

Los resultados tienen relación con lo señalado por Lope (2018) quien en las conclusiones de su investigación sobre autoestima en la convivencia escolar y rendimiento académico de los estudiantes precisó la existencia de una correlación moderada y positiva entre las variables y que la participación activa se manifiesta en niveles intermedios; por su parte Gonzales, et al (2018) en las conclusiones de su investigación sobre autoestima y convivencia escolar en los estudiantes de educación inicial precisaron la existencia de una correlación positiva entre ambas variables de estudio y que en el caso de la participación activa se manifestaba en niveles altos incidiendo en el desarrollo de los niveles cognitivos. En tal sentido, teniendo en cuenta los resultados que se obtuvieron es posible afirmar la existencia de una relación significativa media entre ambas variables demostrando la

importancia de la autoestima para generar acciones en el estudiante que motiven su participación.

En lo que se refiere a autoestima y prácticas de inclusión y normas de convivencia se relacionan de manera significativa pero media con un coeficiente de correlación de 0.521, y un nivel de significancia de 0.145 lo cual nos lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna de investigación.

Los resultados concuerdan con lo señalado por Pilar (2018) quien en las conclusiones de su investigación sobre autoestima y permanencia escolar de los estudiantes precisó la existencia de una relación entre ambas variables, el cual se ve afectado por aspectos que ocurren en el entorno personal y familiar del estudiante que inciden y determinan su permanencia escolar, resalta la importancia de la autoestima como elemento fundamental para la formación integral; por su parte Han y Cho (2020), señaló la existencia de una relación de la autoestima con la forma de actuar y pensar del individuo, sus actitudes y acciones en el medio social. En tal sentido, y en consideración a los resultados obtenidos se aprecia una relación significativa media entre autoestima y prácticas de inclusión y normas que nos lleva a establecer la necesidad de priorizar acciones que brinden relevancia a la autoestima para que haga posible generar en los estudiantes las adecuadas y pertinentes prácticas de inclusión y normas.

## VI. CONCLUSIONES

### **Primera:**

Se establece como conclusión que la autoestima se encuentra relacionada de manera significativa con la convivencia escolar en alumnos de nivel inicial de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2022 puesto que se señala un coeficiente de correlación de nivel 0,575 y un nivel de significancia  $0,000 < 0,001$ . Por lo que es posible manifestar que el fortalecimiento de la autoestima promoverá mejores niveles de logro en la convivencia escolar.

### **Segunda:**

Se determina que existe relación significativa entre autoestima y clima positivo puesto que se señala un coeficiente de correlación de nivel 0,530 y un nivel de significancia  $0,000 < 0,001$ ; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

### **Tercera:**

Se determina la existencia de una relación significativa entre autoestima y participación activa se relacionan de manera significativa pero media con un coeficiente de correlación de 0.52, y un nivel de significancia de 0,007 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de investigación.

### **Cuarta:**

Se determina la existencia de una relación significativa pero media entre autoestima y prácticas de inclusión y normas de convivencia con un coeficiente de correlación de 0.521, y un nivel de significancia de 0.145 lo cual nos lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna de investigación.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **Primera:**

A los responsables escolares, la necesidad indispensable de establecer acciones de fortalecimiento de la autoestima para propiciar que la convivencia escolar evidencie niveles altos de eficacia y contribuya a la formación integral del estudiante.

### **Segunda:**

Es fundamental el desarrollo eficaz de la autoestima de modo que garantice el fortalecimiento del clima positivo en los estudiantes para generar interacciones positivas en el aula y aprendizajes significativos.

### **Tercera:**

Es necesario que los estudiantes fortalezcan sus niveles de autoestima a fin de generar la participación activa en los procesos de aprendizaje para su formación integral.

### **Cuarta:**

Es preciso desarrollar acciones que prioricen la autoestima para orientar los objetivos a desarrollar prácticas de inclusión y normas pertinentes y adecuadas que tengan como finalidad un clima adecuado con un buen trato para los aprendizajes.

## REFERENCIAS

Braig, S., Genuneit, J., Walter, V. y Brandt, S. (2018). Screen time, physical activity and self-esteem in children: The ulm birth cohort study. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 15(6), 12-75. <https://doi.org/10.3390/ijerph15061275>

Caballero, C. (2020). *Convivencia escolar entre estudiantes de secundaria de una institución pública y privada de la ciudad de Lima*. [Tesis de licenciatura,

Universidad Señor de Sipán].

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7779/Caballero%20S%C3%A1nchez%2C%20Claudia%20Caroll.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Caqueo, A., Mena, P., Quevedo, D. y Flores, J. (2021). Self-esteem in adolescents with learning difficulties: A study from the perspective of the students, parents, and teachers. *Psychology in the schools*, 58(10), 2031-2040.

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/pits.22572>

Damiano, J. (2021). *Nivel de autoestima en estudiantes de educación primaria de San Jerónimo, Apurímac - 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad

Autónoma de Ica].

<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1531/1/PDF%20TESIS%20-DAMIANO%20OSCCO%20JESSICA.pdf>

Ditto, K. y Chua, M. (2022). Students' self-esteem at school: The risk, the challenge and the cure. *Journal of Education and Learning*, 7(1), 19-23.

[https://www.researchgate.net/publication/287545208\\_Students'\\_SelfEsteem\\_at\\_School\\_The\\_Risk\\_the\\_Challenge\\_and\\_the\\_Cure](https://www.researchgate.net/publication/287545208_Students'_SelfEsteem_at_School_The_Risk_the_Challenge_and_the_Cure)

Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF). (3 de marzo de 2021). *Por lo menos 1 de cada 7 niños y jóvenes ha vivido confinado en el hogar durante gran parte del año, lo que supone un riesgo para su salud mental y su bienestar*.

<https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/1-cada-7-ninos-jovenes-havidoconfinado-hogar-durante-gran-parte-ano>

García, E. (2020). ¿Cómo fomentar la autoestima en el niño? *Programa de Salud Infantil y del Adolescente*, 1(1), 1-4.

<https://spapex.es/sites/default/files/autoestima.pdf>

González, R., Molina, M. y Quesada, G. (2018). *Influencia de la Autoestima en la convivencia escolar en una Institución Educativa –Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. [http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/337/1/016000036I\\_015100589K\\_015100595K\\_T\\_2018.pdf](http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/337/1/016000036I_015100589K_015100595K_T_2018.pdf)

González, D. y Mendieta, R. (2018). *Relación entre autoestima y convivencia escolar en alumnos de nivel básico*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de México].

<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/98686/Tesis%20Colectiva%20Dalia%20Berenice%20y%20Rosa%20Angelica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Han, J. y Cho, H. (2020). Effect of parenting stress, self-esteem and parent-child interaction in parents of children with allergic rhinitis on self-esteem of children: Analysis of Actor-partner Interdependence Model. *Nurs Sci*, 17(2), 12-17. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31385435/>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. McGraw Hill.

Informe Belmont. (1979). *Principios éticos y directrices para la protección de sujetos humanos de investigación*.

<http://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>

Krauss, S., Ulrich, O. y Robins, R. (2020). Family environment and self-esteem development: A longitudinal study from age 10 to 16. *Per Soc Psychol*, 119(2), 457-478. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31535888/>

Lara, A. (2022). *Autoestima y convivencia escolar en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial de ciudad Eten*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/97375>

Lope, Marino. (2018). *Autoestima y convivencia escolar en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49229/Lope\\_HMSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49229/Lope_HMSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Mejía, L. (2020). *Autoestima en estudiantes universitarios, Trujillo 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23355/AUTOESTIMA\\_ESTUDIANTES\\_MEJIA\\_REYNA\\_LIANA\\_VERONICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23355/AUTOESTIMA_ESTUDIANTES_MEJIA_REYNA_LIANA_VERONICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ministerio de Educación (MINEDU). (2018). *Lineamientos de convivencia escolar*. <http://www.dreim.gob.pe/dreim/wp-content/uploads/2016/03/JORNADAS%20DE%20CONVIVENCIA%20ESCOLAR.pdf>

Panagouli, E., Stavridou, A., Savvidi, C. y Kourti, A. (2021). School performance among children and adolescents during COVID-19 pandemic: A systematic review. *Children*, 8(12), 11-34. <https://www.mdpi.com/2227-9067/8/12/1134>

Parada, N., Valbuena, C. y Ramírez, G. (2020). La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente. *Educación y ciencia*, 19(2), 127-144. file:///C:/Users/Downloads/elsaaponte,+revista-educacion-y- ciencia17ver3127-144%20(1).pdf

Pérez, M. (2022). La autoestima y la convivencia escolar en niños de 5 años de una institución educativa de Lonya Grande, 2022. [Tesis de licenciatura,

Universidad

César

Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96079/Perez\\_CM-R-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96079/Perez_CM-R-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pilar, C. (2018). *Autoestima y permanencia escolar: Cuatro historias*. [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar].

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6378/1/T2719-MGEEEnriquezAutoestima.pdf>

Pina, D., Llor, B. y Puente, E. (2021). Attitudes towards school violence: A qualitative study with spanish children. *Journal of Interpersonal Violence*, 37(13), 115123.

<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0886260520987994?journalCode=jiva>

Remache, M. (2019). *Propuesta metodológica: Estrategias para mejorar la autoestima de los estudiantes de educación inicial nivel 2 de la escuela Severo Espinoza de la parroquia San Bartolomé en el año lectivo 2017 –*

2018. [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica

Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17456/1/UPSCT008337.pdf>

Rodríguez, C., Gallegos, M. y Padilla, G. (2021). Autoestima en niños, niñas y adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Revista reflexiones*, 100(1), 1-10. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1659-28592021000100019](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-28592021000100019)

Romero, M. (2018). *Autoestima y convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa, Casa Grande – 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18512/romero\\_lm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18512/romero_lm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rosal, I. y Bermejo, M. (2018). Autoestima y autoeficacia de los alumnos de educación primaria en la asignatura de ciencias de la naturaleza. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 329-336. <https://www.redalyc.org/journal/3498/349856003035/html/>

Scott, C., Murray, G., Mertens, C. y Dustin, R. (2001). Student self – esteem and the school system: perceptions and implications. *Health Science*, 89(5), 287-293. <https://web.pdx.edu/~jhumn/Scott%20and%20Murray.pdf>

Sirotová, M. (2019). Self-esteem and quality of family relationships in children with learning disabilities. *Przegląd Badań Edukacyjnych*, 29(2), 110-124. <https://apcz.umk.pl/PBE/article/view/PBE.2019.016>

Solórzano, F. (2018). *Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica de la Escuela Fiscomisional Cuenca en el período 2015 – 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14319/1/UPSCT007031.pdf>

Ulrich, O. (2018). The family environment in early childhood has a long-term effect on self-esteem: A longitudinal study from birth to age 27 years. *Pers Soc Psychol*, 114(4), 537-555. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28182449/>

## **ANEXOS**



	alumnos de nivel inicial de una institución educativa			Llama la atención de sus padres cuando siente que no se preocupan por El.		
	de Lima Metropolitana, 2022.		SOCIAL	- Muestra expresiones de satisfacción cuando está con sus compañeros	12-15	
				- Muestra satisfacción cuando juega con sus compañeros.		
				-Le gusta hablar con otras personas.		
				-se divierte con sus pares en el juego		
			ESCOLAR	- el niño expone con entusiasmo ante sus compañeros de la escuela.	16-18	
				- es perseverante al realizar sus actividades escolares		

				- el niño evidencia logros de aprendizaje			
<b>Variable 2: Convivencia escolar</b>							
			<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>	<b>NIVELES Y RANGOS</b>
			CLIMA POSITIVO	.- Sentimiento de estar en el aula.	1-6	Nominal.	
				- Cuenta lo que pasa a su maestra.			
				- Confianza con los demás.			

			PARTICIPACION ACTIVA	Opina abiertamente.	7 - 11		
				Respeto su turno			
				Interacciona con el docente y compañeros.			
				. Respeto las decisiones			
				Respeto su turno.			
			Prácticas de inclusión y normas de convivencia	Respeto a la profesora cuando habla.	12-18		
				Cumplimiento de normas en sectores.			
				Integra a los que llegan tarde.			
				Valora a sus compañeros por sus acciones.			
				Expresa cuando le gusta algo o no..			

NIVEL - DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p><b>Nivel:</b> INICIAL</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo.</p> <p><b>Tipo:</b> Básico.</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental, descriptivo correlacional, corte transversal</p> <p><b>Método:</b> Hipotético - deductivo</p>	<p><b>Estudiantes de nivel inicial.</b></p> <p><b>Muestra:</b> <b>152 estudiantes.</b></p>		<p><b>DESCRIPTIVA:</b> Se realizará el análisis de datos, elaboración de gráficos, interpretación de tablas y gráficos, emisión de resultados y para la prueba de confiabilidad, se aplicará el coeficiente de alfa de Cronbach. El procesamiento de datos se desarrollará haciendo uso de la herramienta de software SPSS</p> <p><b>INFERENCIAL:</b> Para corroborar la relación de las hipótesis se hizo uso de las estadísticas no para métricas, mediante el coeficiente de Rho Sperman.</p> <p><b>Enfoque:</b> <b>Cuantitativo.</b></p> <p><b>Tipo:</b> <b>Básico.</b></p> <p><b>Diseño:</b> <b>No experimental, descriptivo correlacional, corte transversal.</b></p> <p><b>Técnica:</b> <b>Observación.</b></p> <p><b>Instrumento:</b> <b>Guías de observación.</b></p>

## Anexo 2: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Autoestima.	Autopercepción de una persona que incluye la forma en la que actúa y piensa, así como también, la confianza, el respeto y la importancia de sus acciones dentro de la sociedad (Han y Cho, 2020).	Se mide a través del cuestionario de autoestima de Pérez (2022) mediante 4 dimensiones y 18 indicadores con opciones de respuesta positiva y negativa.	Sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pasa mucho tiempo imaginando otras cosas y seres.</li> <li>-Expresa sus cualidades como se considera: bonita, alegre, cariñosa, etc. -</li> <li>- Es poco comunicativo y se aísla del resto</li> <li>-Muestra sentimientos para expresar su trabajo realizado</li> <li>-Demuestra alegría al compartir con sus compañeros.</li> <li>- expresa su enojo cuando le llaman la atención: grita o tira las cosas</li> </ul>	Nominal.
			Familiar.	Muestra expresiones	

			<p>al compartir momentos en familia.          Considera que le prestan atención en casa.          -Muestra expresiones de alegría al saber que su familia lo espera en casa.          - Se divierte mucho con sus padres y núcleo familiar.          - Llama la atención de sus padres cuando</p>	
			<p>siente que no se preocupan por El.</p>	
		Social.	<p>-Muestra expresiones de satisfacción cuando está con sus compañeros          - Muestra satisfacción cuando juega con sus compañeros.          -Le gusta hablar con otras personas. -se divierte con sus pares en el juego</p>	

			Escolar.	-el niño expone con entusiasmo ante sus compañeros de la escuela. -es perseverante al realizar sus actividades escolares. - el niño evidencia logros de aprendizaje.	
--	--	--	----------	---	--

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Convivencia escolar.	Relaciones, lazos o vínculos establecidos entre un grupo de personas que parte de un centro educativo (Pérez, 1998 citado en Caballero, 2020).	Se mide a través del cuestionario de convivencia escolar de Pérez (2022) mediante 3 dimensiones y 18 indicadores con opciones de respuesta positiva y negativa.	<p>Clima positivo.</p> <p>Participación activa.</p>	<p>-Sentimiento de estar en el aula. -Cuenta lo que pasa a su maestra. -Confianza con los demás.</p> <p>-Opina abiertamente. - Interacciona con el docente y compañeros. -Respeto las decisiones. -Respeto su turno.</p>	Nominal.

			<p>Prácticas de inclusión y normas de convivencia.</p>	<p>-Respeto a la profesora cuando habla. -Cumplimiento de normas en sectores. - Integra a los que llegan tarde.</p>	
--	--	--	--	---	--

### Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos.

#### Autoestima y convivencia escolar en alumnos de nivel inicial de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2022.

Instrucciones: Estimada(o) docente. A continuación, se presentan diversos enunciados con opciones de respuesta "sí" o "no". Responda según lo observado en los estudiantes.

Ítems	Si	No
<b>Dimensión: Sí mismo.</b>		
1.Pasa mucho tiempo imaginando otras cosas y seres.		
2.Expresa sus cualidades como se considera: bonita, alegre, cariñosa, etc.		
3.Es poco comunicativo y se aísla del resto		
4.Muestra sentimientos para expresar su trabajo realizado		
5.Demuestra alegría al compartir con sus compañeros.		
6.Expresa su enojo cuando le llaman la atención: grita o tira las cosas		
<b>Dimensión: Familiar.</b>		
7.Muestra expresiones al compartir momentos en familia.		
8.Considera que le prestan atención en casa.		
9.Muestra expresiones de alegría al saber que su familia lo espera en casa.		
10.Se divierte mucho con sus padres y núcleo familiar.		
11.Llama la atención de sus padres cuando siente que no se preocupan por él.		
<b>Dimensión: Social.</b>		
12.Muestra expresiones de satisfacción cuando está con sus compañeros		
13.Muestra satisfacción cuando juega con sus compañeros.		
14.Le gusta hablar con otras personas.		
15.Se divierte con sus pares en el juego		
<b>Dimensión: Escolar.</b>		
16.El niño expone con entusiasmo ante sus compañeros de la escuela.		
17. Es perseverante al realizar sus actividades escolares.		
18. El niño evidencia logros de aprendizaje.		

**Autoestima y convivencia escolar en alumnos de nivel inicial de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2022.**

Instrucciones: Estimada(o) docente. A continuación, se presentan diversos enunciados con opciones de respuesta “sí” o “no”. Responda según lo observado en los estudiantes.

Ítems	Si	No
<b>Dimensión: Clima positivo.</b>		
1. Se siente seguro y contento estando en el aula.		
2. Expresa todo lo que le pasa contándole a su maestra.		
3. El niño establece confianza con sus demás compañeros.		
4. Expresa sus sentimientos.		
5. Mantiene un ánimo positivo cuando ingresa al aula.		
6. Ayuda colaborativamente en el orden.		
<b>Dimensión: Participación activa.</b>		
7. Expresa sus opiniones abiertamente.		
8. Interactúa con el docente y sus compañeros.		
9. Respeta las decisiones que tienen cada niño.		
10. Respeta su turno cuando hablan sus demás compañeros.		
11. Respeta sus opiniones cuando habla su maestra y compañeros.		
<b>Dimensión: Prácticas de inclusión y normas de convivencia.</b>		
12. Cumple las normas de comportamiento.		
13. Interrumpe cuando el profesor está hablando.		
14. Cumplen las normas cuando juegan en los sectores.		
15. Integran y aceptan algún compañero cuando llega tarde.		
16. Reconoce cuando algún compañero se comportó bien o hizo bien su trabajo.		
17. Respeta su turno cuando va a hablar.		
18. Expresa verbalmente cuando le gusta algo o no.		

## **Anexo 4. Ficha técnica de los Instrumentos de recolección de datos.**

### **Ficha Técnica de Cuestionario de Autoestima**

Tabla 1  
*Ficha técnica Autoestima*

---

Denominación	Cuestionario Autoestima
Autor:	Pamela Pineda Ruiz
Administración:	Individual
Duración:	30 minutos
Lugar:	Lima – Perú
Fecha:	15 noviembre del 2022
Objetivo:	Determinar la relación entre la autoestima y la convivencia escolar en alumnos de nivel inicial de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2022.
Descripción:	El cuestionario está conformado por 18 ítems, bajo una escala tipo likert.
Dimensiones:	Si mismo  Familiar  Social  Escolar
Margen de error	0.05

---

### **Ficha Técnica de Cuestionario de Convivencia familiar**

Tabla 2  
*Ficha técnica Convivencia familiar*

---

Denominación	Cuestionario Convivencia familiar
Autor:	Pamela Pineda Ruiz
Administración:	Individual

Duración:	30 minutos
Lugar:	Lima – Perú
Fecha:	15 noviembre del 2022
Objetivo:	Determinar la relación entre la autoestima y la convivencia escolar en alumnos de nivel inicial de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2022.
Descripción:	El cuestionario está conformado por 18 ítems, bajo una escala tipo likert.
Dimensiones:	Clima positivo Participación activa Prácticas de inclusión y normas de convivencia
Margen de error	0.05

---

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

### **Variable: Autoestima**

Autopercepción de una persona que incluye la forma en la que actúa y piensa, así como también, la confianza, el respeto y la importancia de sus acciones dentro de la sociedad (Han y Cho, 2020).

### **Dimensiones de la variable Autoestima:**

Dimensión 1: Sí mismo.

Es la valoración que posee cada ser humano involucrando las aspiraciones, los intereses, el proyecto de vida, la confianza en el logro de objetivos y el autoconcepto sobre su posición en la sociedad. Es la aceptación propia con la que un individuo conserva un comportamiento autodescriptivo (Damiano, 2021).

Dimensión 2: Familiar.

Es el ámbito indispensable en el hogar que toma en cuenta el acompañamiento familiar, la relación entre los miembros, la crianza y los valores emanados. Es la aceptación de los comportamientos autodescriptivos frente a los familiares directos (Damiano, 2021).

Dimensión 3: Social.

Describe los espacios, las relaciones y las percepciones dentro de la sociedad, así como también, la influencia y modificación de la conducta en los individuos que forman parte de ella. Es la aceptación de los comportamientos autodescriptivos en el contexto social, con personas que poseen características similares o no (Damiano, 2021).

Dimensión 4: Escolar.

Es la evaluación y percepción propia en relación al desempeño educativo incluyendo la productividad, la importancia, el rendimiento y la calidad del aprendizaje adquirido (Damiano, 2021).

### **Variable: Convivencia escolar**

Las relaciones, lazos o vínculos establecidos entre un grupo de personas que parte de un centro educativo (Pérez, 1998 citado en Caballero, 2020).

## **Dimensiones de la variable Convivencia Escolar:**

Dimensión 1: Clima positivo.

Es un conglomerado de situaciones o circunstancias que se generan en un aula de clases al momento de impartir los conocimientos, interactuar con los alumnos y realizar actividades pedagógicas, produciendo vínculos entre los individuos que favorecen el potencial de los participantes (Pérez, 2022).

Dimensión 2: Participación activa.

Se basa en la escucha activa ante las inquietudes de los estudiantes, el respeto a las expresiones que emanan, la valoración ante cada intervención que realicen acompañada de un incentivo que aumente su motivación y la proporción de herramientas indispensables para crear un clima escolar ideal basado en el aprendizaje significativo (Pérez, 2022).

Dimensión 3: Prácticas de inclusión y normas de convivencia.

Refiere a involucrar al mismo sistema educativo a los estudiantes independientemente de su condición socioeconómica, cultura, raza, religión o discapacidad física, motora o intelectual, garantizando el derecho a la educación. Asimismo, las normas de convivencia describen los valores como base del accionar pedagógico y las reglas que se deben cumplir. Actualmente, esta dimensión representa un reto académico (Pérez, 2022).

## Anexo 5: Validación de instrumentos de recolección de datos



Anexo 5. Validez de los instrumentos de recolección de datos.

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión: Sí mismo.</b>							
1	Pasa mucho tiempo imaginando otras cosas y seres.	X		X		X		
2	Expresa sus cualidades como se considera: bonita, alegre, cariñosa.	X		X		X		
3	Es poco comunicativo y se aísla del resto	X		X		X		
4	Muestra sentimientos para expresar su trabajo realizado	X		X		X		
5	Demuestra alegría al compartir con sus compañeros.	X		X		X		
6	expresa su enojo cuando le llaman la atención: grita o tira las cosas	X		X		X		
	<b>Dimensión: Familiar.</b>							
7	Muestra expresiones al compartir momentos en familia.	X		X		X		
8	Considera que le prestan atención en casa.	X		X		X		
9	Muestra expresiones de alegría al saber que su familia lo espera en casa.	X		X		X		
10	Se divierte mucho con sus padres y núcleo familiar.	X		X		X		
11	Llama la atención de sus padres cuando siente que no se preocupan por El.	X		X		X		
	<b>Dimensión: Social.</b>							
12	Muestra expresiones de satisfacción cuando está con sus compañeros	X		X		X		
13	Muestra satisfacción cuando juega con sus compañeros.	X		X		X		
14	Le gusta hablar con otras personas.	X		X		X		
15	se divierte con sus pares en el juego	X		X		X		
	<b>Dimensión: Escolar.</b>							
16	El niño expone con entusiasmo ante sus compañeros de la escuela.	X		X		X		
17	Es perseverante al realizar sus actividades escolares.	X		X		X		
18	El niño evidencia logros de aprendizaje.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

*Si hay suficiencia.*

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. **Mg MARIA FERNADA NUÑEZ GREY**    DNI: 08585952

Especialidad del validador: **Experto**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o

dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

<sup>3</sup>Claridad:            conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

28 de noviembre del 2022

*[Firma]*  
Firma del Experto Informante.

Anexo 5. Validez de los instrumentos de recolección de datos.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión: Sí mismo.								
1	Pasa mucho tiempo imaginando otras cosas y seres.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	Expresa sus cualidades como se considera: bonita, alegre, cariñosa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	Es poco comunicativo y se aísla del resto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	Muestra sentimientos para expresar su trabajo realizado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	Demuestra alegría al compartir con sus compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	expresa su enojo cuando le llaman la atención: grita o tira las cosas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Dimensión: Familiar.								
7	Muestra expresiones al compartir momentos en familia.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	Considera que le prestan atención en casa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	Muestra expresiones de alegría al saber que su familia lo espera en casa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	Se divierte mucho con sus padres y núcleo familiar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11	Llama la atención de sus padres cuando siente que no se preocupan por El.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Dimensión: Social.								
12	Muestra expresiones de satisfacción cuando está con sus compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13	Muestra satisfacción cuando juega con sus compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14	Le gusta hablar con otras personas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15	se divierte con sus pares en el juego	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Dimensión: Escolar.								
16	El niño expone con entusiasmo ante sus compañeros de la escuela.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
17	Es perseverante al realizar sus actividades escolares.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
18	El niño evidencia logros de aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable []   Aplicable después de corregir [  ]   No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. **Mg. Augusto Ismael Zavala Osorio**   DNI: - 08658262

Especialidad del validador : **Temático**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o

dimensión específica del constructo «Claridad»: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es

conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 28 de noviembre del 2022

-----  
Firma del Experto Informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>Dimensión: Sí mismo.</b>							
1	Pasa mucho tiempo imaginando otras cosas y seres.	✓						<i>Además de lo observado, se aplicará lo entre-visto.</i>
2	Expresa sus cualidades como se considera: bonita, alegre, cariñosa.			✓				
3	Es poco comunicativo y se aísla del resto			✓				
4	Muestra sentimientos para expresar su trabajo realizado	✓						
5	Demuestra alegría al compartir con sus compañeros.			✓				
6	expresa su enojo cuando le llaman la atención: grita o tira las cosas			✓				
	<b>Dimensión: Familiar.</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
7	Muestra expresiones al compartir momentos en familia.			✓				
8	Considera que le prestan atención en casa.			✓				
9	Muestra expresiones de alegría al saber que su familia lo espera en casa.			✓				
10	Se divierte mucho con sus padres y núcleo familiar.			✓				
11	Llama la atención de sus padres cuando siente que no se preocupan por El.	✓						
	<b>Dimensión: Social.</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
12	Muestra expresiones de satisfacción cuando está con sus compañeros			✓				
13	Muestra satisfacción cuando juega con sus compañeros.			✓				
14	Le gusta hablar con otras personas.			✓				
15	se divierte con sus pares en el juego			✓				
	<b>Dimensión: Escolar.</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
16	El niño expone con entusiasmo ante sus compañeros de la escuela.	✓						
17	Es perseverante al realizar sus actividades escolares.			✓				
18	El niño evidencia logros de aprendizaje.	✓						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [X]    **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. **Mg. Lina María Antaurco Espejo DNI: 09052455**

Especialidad del validador : **Experto**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o

dimensión específica del constructo **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 28 de noviembre del 2022

\_\_\_\_\_  
Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión: Clima positivo.</b>							
1	Se siente seguro y contento estando en el aula.	X		X		X		
2	Expresa todo lo que le pasa contándole a su maestra.	X		X		X		
3	El niño establece confianza con sus demás compañeros.	X		X		X		
4	Expresa sus sentimientos.	X		X		X		
5	Mantiene un ánimo positivo cuando ingresa al aula.	X		X		X		
6	Ayuda colaborativamente en el orden.	X		X		X		
	<b>Dimensión: Participación activa.</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Expresa sus opiniones abiertamente.	X		X		X		
8	Interactúa con el docente y sus compañeros.	X		X		X		
9	Respeto las decisiones que tienen cada niño.	X		X		X		
10	Respeto su turno cuando hablan sus demás compañeros.	X		X		X		
11	Respeto sus opiniones cuando habla su maestra y compañeros.	X		X		X		
	<b>Dimensión: Prácticas de inclusión y normas de convivencia.</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Cumple las normas de comportamiento.	X		X		X		
13	Interrumpe cuando el profesor está hablando.	X		X		X		
14	Cumplen las normas cuando juegan en los sectores.	X		X		X		
15	Integran y aceptan algún compañero cuando llega tarde.	X		X		X		
16	Reconoce cuando algún compañero se comportó bien o hizo bien su trabajo.	X		X		X		
17	Respeto su turno cuando va a hablar.	X		X		X		
18	Expresa verbalmente cuando le gusta algo o no.	X		X		X		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. **Mg. Lina María Antaurco Espejo** DNI: 09052455

Especialidad del validador : **Experto**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o

dimensión específica del constructo <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es

conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

28 de noviembre del 2022

  
-----  
Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

 Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

 Apellidos y nombres del juez validador. **Mg MARIA FERNADA NUÑEZ GREY**    DNI: **08585952**

 Especialidad del validador: **Experto**
<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o

dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

<sup>3</sup>Claridad:        conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

28 de noviembre del 2022

  
 Firma del Experto Informante.

**Anexo 5. Validez de los instrumentos de recolección de datos.**
**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión: Clima positivo.</b>							
1	Se siente seguro y contento estando en el aula.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	Expresa todo lo que le pasa contándole a su maestra.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	El niño establece confianza con sus demás compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	Expresa sus sentimientos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	Mantiene un ánimo positivo cuando ingresa al aula.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
6	Ayuda colaborativamente en el orden.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	<b>Dimensión: Participación activa.</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	Expresa sus opiniones abiertamente.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
8	Interactúa con el docente y sus compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
9	Respeto las decisiones que tienen cada niño.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	Respeto su turno cuando hablan sus demás compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
11	Respeto sus opiniones cuando habla su maestra y compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	<b>Dimensión: Prácticas de inclusión y normas de convivencia.</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
12	Cumple las normas de comportamiento.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
13	Interrumpe cuando el profesor está hablando.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
14	Cumplen las normas cuando juegan en los sectores.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
15	Integran y aceptan algún compañero cuando llega tarde.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
16	Reconoce cuando algún compañero se comportó bien o hizo bien su trabajo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
17	Respeto su turno cuando va a hablar.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
18	Expresa verbalmente cuando le gusta algo o no.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador **Mg. Augusto Ismael Zavala Osorio**    DNI: - 08658262

Especialidad del validador : **Temático**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o

dimensión específica del constructo **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es

conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

28 de noviembre del 2022

Firma del Experto Informante.

## Anexo 6. Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,706	18

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Fuente: Tomado de Ruiz Bolívar (2002).

## Anexo 7. Figuras

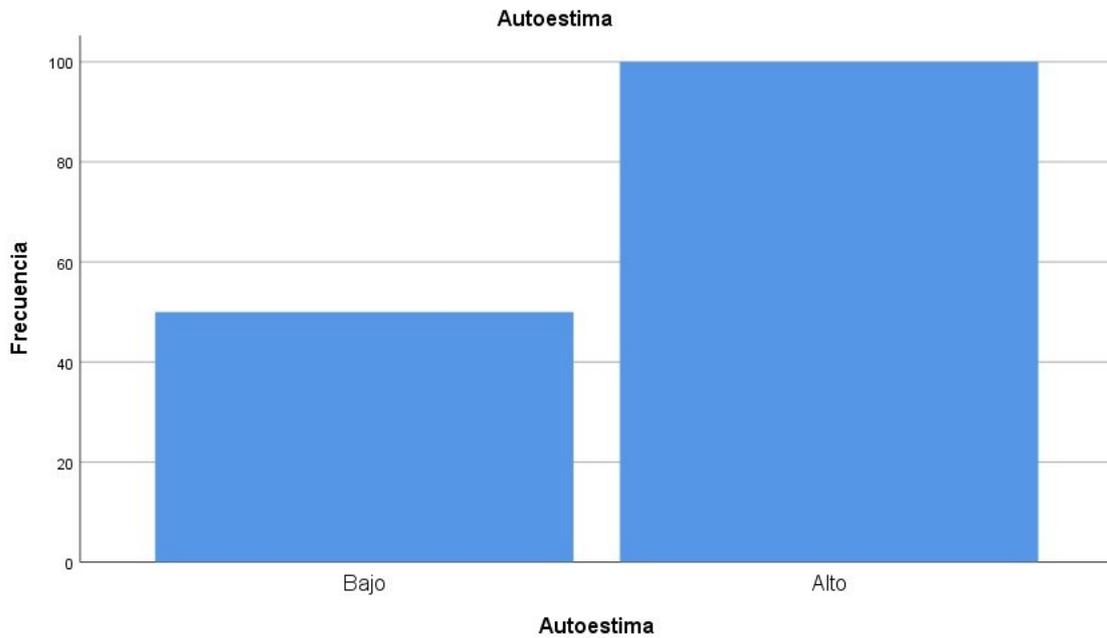


Figura 1 Niveles de autoestima

En la tabla 1, figura 1 se observa la frecuencia por niveles de la variable autoestima. Se encontró que 50 estudiantes equivalentes al 33,3 % alcanzaron un nivel bajo. También se encontró que 100 estudiantes que equivalen al 66,7 % de autoestima alcanzaron el nivel Alto.

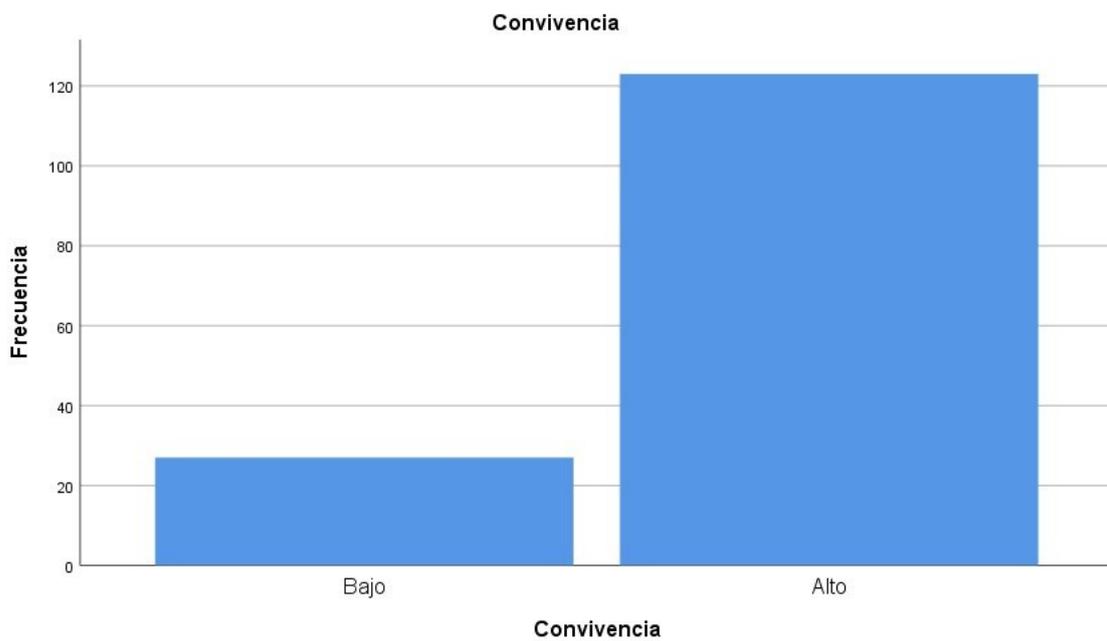


Figura 2 Niveles de convivencia

En la tabla 2 figura 2 se observa la frecuencia por niveles de la variable convivencia. Se encontró que 27 estudiantes equivalentes al 18 % alcanzaron un nivel bajo.

También se encontró que 123 estudiantes que equivalen al 82 % de autoestima alcanzaron el nivel Alto.

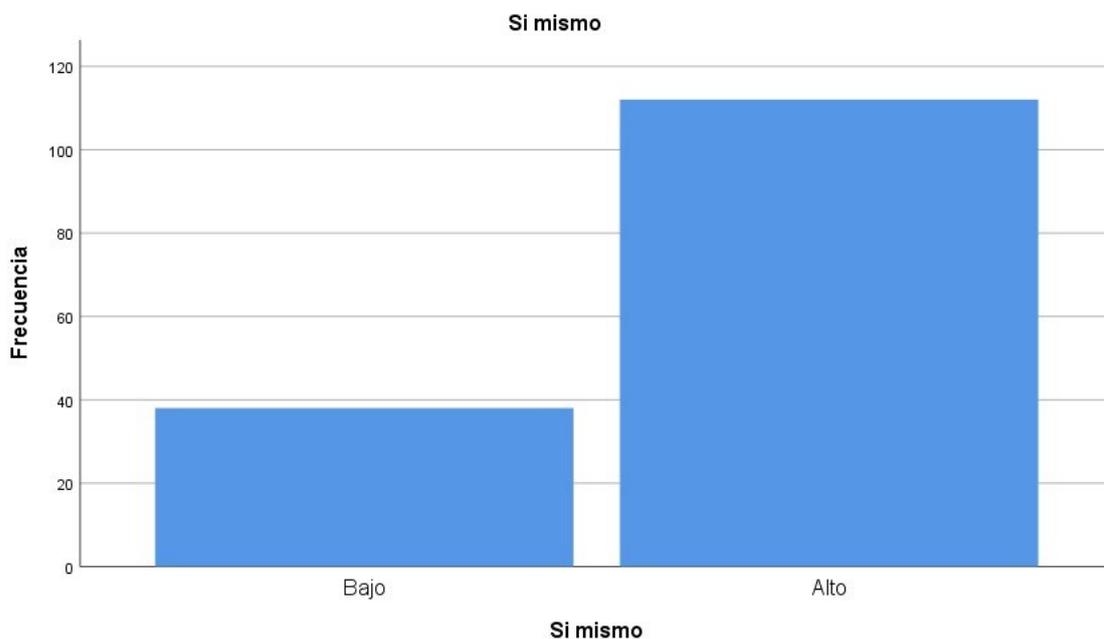


Figura 3 Niveles de dimensión Si mismo

En la tabla 3, figura 3 se observa la frecuencia por niveles de la dimensión Si mismo. Se encontró que 38 estudiantes equivalentes al 25,3 % alcanzaron un nivel bajo. También se encontró que 112 estudiantes que equivalen al 74,7 % de autoestima alcanzaron el nivel Alto.

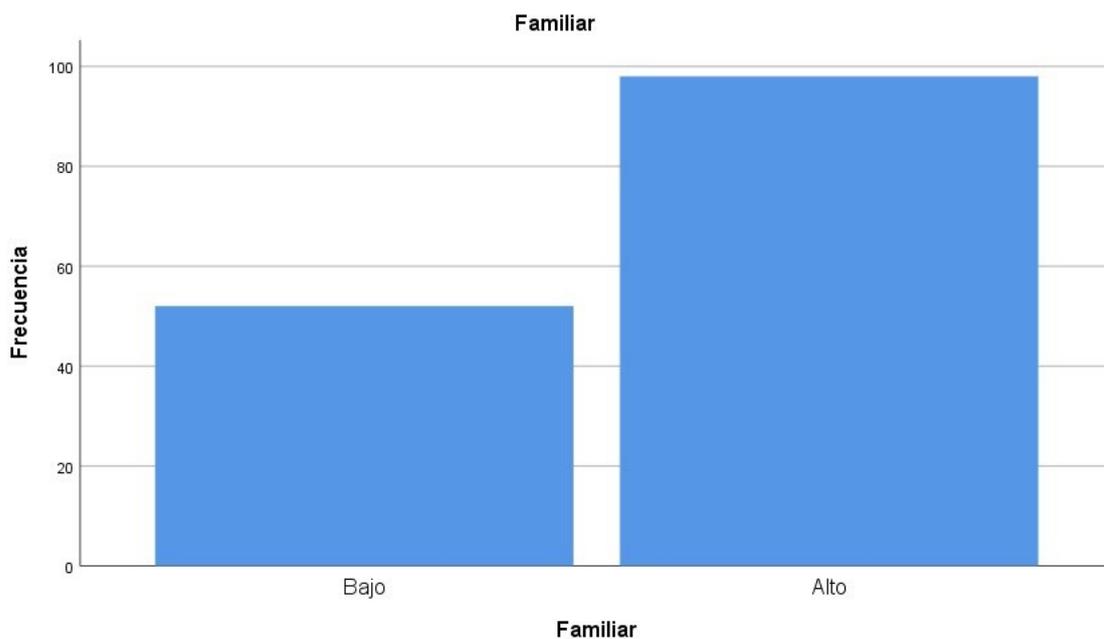


Figura 4 Niveles de dimensión Si mismo

En la tabla 4 figura, 4 se observa la frecuencia por niveles de la dimensión Familiar. Se encontró que 52 estudiantes equivalentes al 34,7 % alcanzaron un nivel bajo. También se encontró que 98 estudiantes que equivalen al 65,3 % de autoestima alcanzaron el nivel Alto.

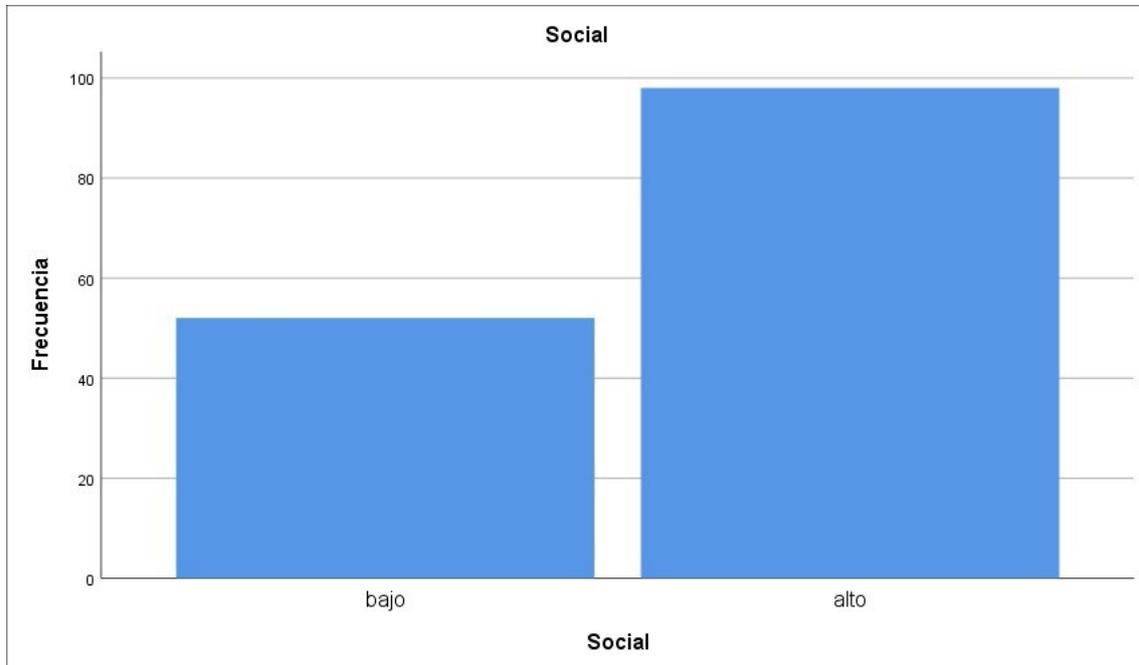


Figura 5 Niveles de dimensión Si mismo

En la tabla 5, figura 5 se observa la frecuencia por niveles de la dimensión Social. Se encontró que 52 estudiantes equivalentes al 34,7 % alcanzaron un nivel bajo. También se encontró que 98 estudiantes que equivalen al 65,3 % de autoestima alcanzaron el nivel Alto.

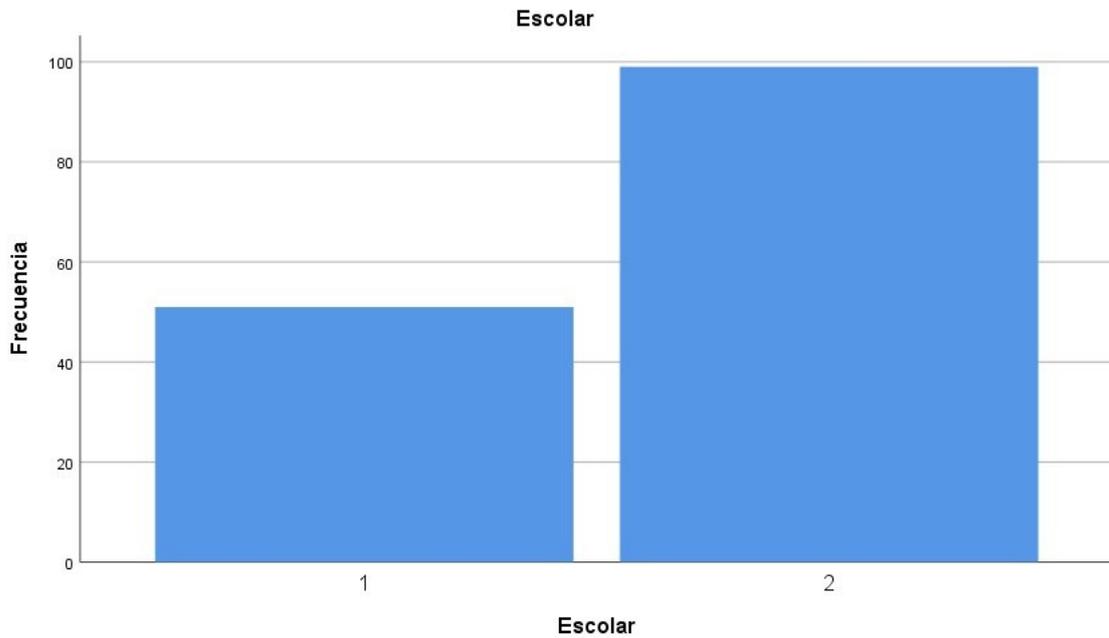


Figura 6 Niveles de dimensión escolar

En la tabla 6 figura 6 se observa la frecuencia por niveles de la dimensión Escolar. Se encontró que 51 estudiantes equivalentes al 34 % alcanzaron un nivel bajo. También se encontró que 99 estudiantes que equivalen al 66 % de autoestima alcanzaron el nivel Alto.

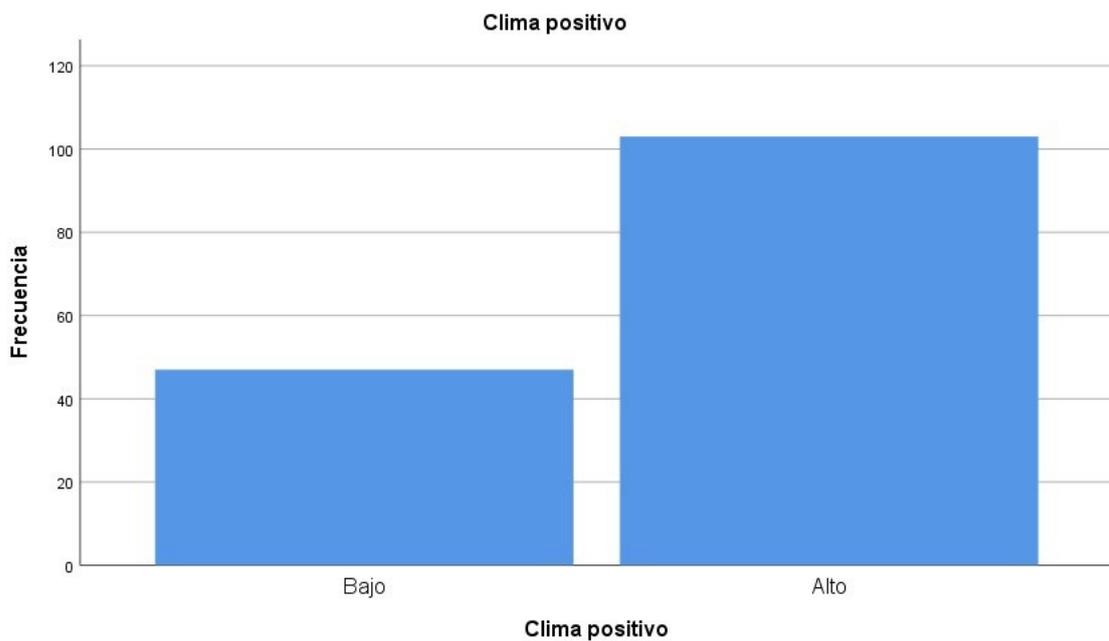


Figura 7 Niveles de clima positivo

En la tabla 7, figura 7 se observa la frecuencia por niveles de la dimensión Clima positivo. Se encontró que 47 estudiantes equivalentes al 31,3 % alcanzaron un nivel bajo. También se encontró que 103 estudiantes que equivalen al 68,7 % de autoestima alcanzaron el nivel Alto.

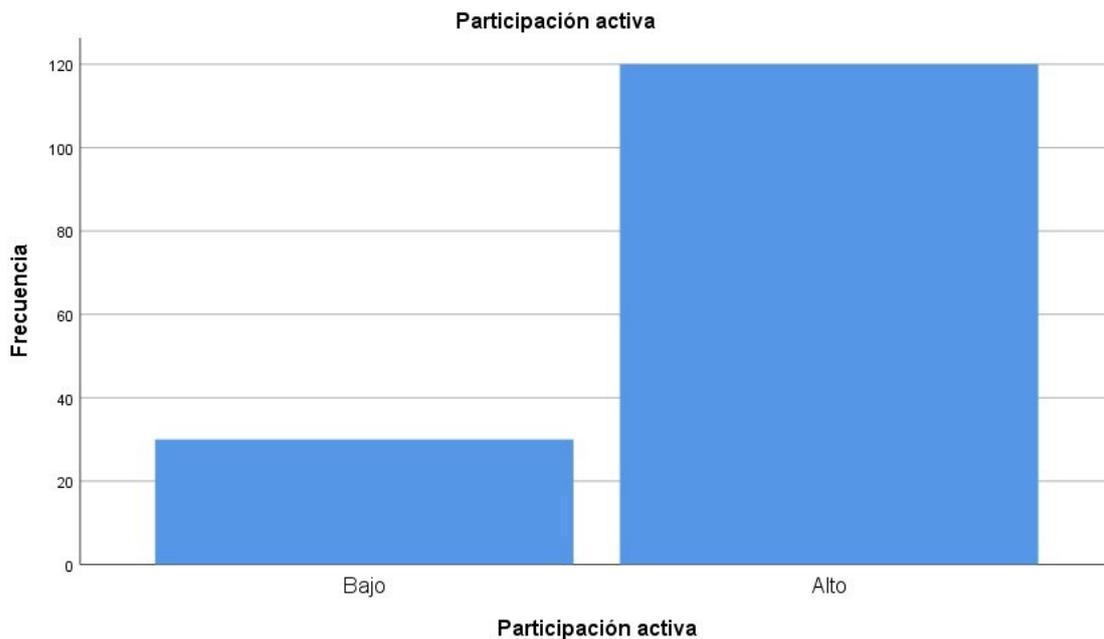


Figura 8 Niveles de participación activa

En la tabla 8, figura 8 se observa la frecuencia por niveles de la dimensión Participación activa. Se encontró que 30 estudiantes equivalentes al 20 % alcanzaron un nivel bajo. También se encontró que 120 estudiantes que equivalen al 80 % de autoestima alcanzaron el nivel Alto.

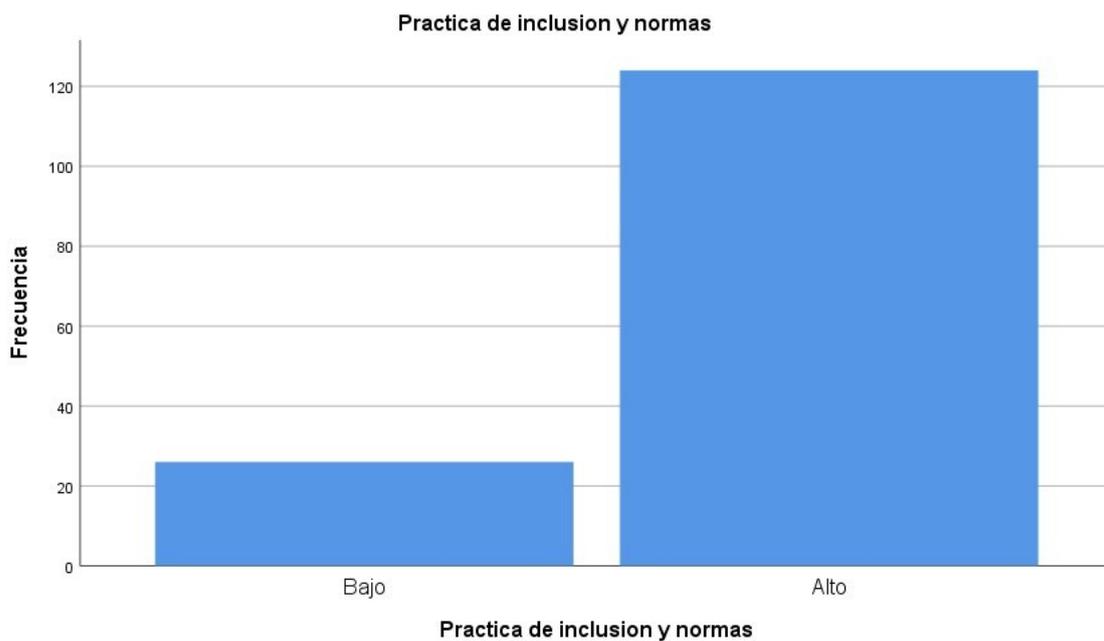


Figura 9 Niveles de dimensión escolar

En la tabla 9, figura 9 se observa la frecuencia por niveles de la dimensión Inclusión y normas. Se encontró que 26 estudiantes equivalentes al 17,3 % alcanzaron un nivel bajo. También se encontró que 124 estudiantes que equivalen al 82,7 % de autoestima alcanzaron el nivel.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SEGUNDO SIGIFREDO PEREZ SAAVEDRA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Autoestima y convivencia escolar en alumnos de nivel inicial de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2022

", cuyo autor es PINEDA RUIZ PAMELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
SEGUNDO SIGIFREDO PEREZ SAAVEDRA <b>DNI:</b> 25601051 <b>ORCID:</b> 0000-0002-2366-6724	Firmado electrónicamente por: SPEREZ15 el 12-01- 2023 10:09:09

Código documento Trilce: TRI - 0511589