



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA**  
**UNIVERSITARIA**

Aprendizaje colaborativo y desempeño académico en estudiantes  
del VI ciclo del SENATI Huancayo, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Docencia Universitaria

**AUTOR:**

Meza Fashe, Armando ([orcid.org/0000-0003-4045-4747](https://orcid.org/0000-0003-4045-4747))

**ASESORES:**

Mg. Rivero Forton, Yenny ([orcid.org/0000-0003-1198-5733](https://orcid.org/0000-0003-1198-5733))

Mg. Torres Cañizalez, Pablo Cesar ([orcid.org/0000-0001-9570-4526](https://orcid.org/0000-0001-9570-4526))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**LIMA - PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

A mis padres y hermanos por el apoyo moral el amor y sacrificio cuyo resultado son los logros que voy obteniendo gradualmente y la satisfacción de una vida mejor.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, por concederme la vida y la salud para seguir adelante con mis proyectos  
A los docentes de posgrado de la universidad de la Universidad Cesar Vallejo quienes contribuyeron mi formación  
A mi familia por su apoyo incondicional y por los consejos impartidos  
A mis amigos por sus consejos para seguir esforzándome.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables de investigación	18
3.3. Población, muestra y muestreo	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	25
3.6. Método de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	50

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Población</i>	22
Tabla 2	<i>Ficha técnica del instrumento para evaluar el aprendizaje colaborativo</i>	22
Tabla 3	<i>Ficha técnica del instrumento para evaluar el desempeño académico</i>	23
Tabla 4	<i>Confiabilidad</i>	23
Tabla 5	<i>Validez de contenido del instrumento para evaluar el aprendizaje colaborativo</i>	24
Tabla 6	<i>Validez de contenido del instrumento para evaluar y el desempeño académico</i>	24
Tabla 7	<i>Comparación entre variables</i>	26
Tabla 8	<i>Comparación entre el aprendizaje colaborativo y la inteligencia</i>	26
Tabla 9	<i>Comparación entre el aprendizaje colaborativo y los hábitos de estudio</i>	27
Tabla 10	<i>Comparación entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades individuales</i>	27
Tabla 11	<i>Comparación entre el aprendizaje colaborativo y el ambiente familiar</i>	28
Tabla 12	<i>Prueba de Normalidad</i>	28
Tabla 13	<i>Correlación entre las variables</i>	29
Tabla 14	<i>Correlación entre el aprendizaje colaborativo y la inteligencia</i>	29
Tabla 15	<i>Correlación entre el aprendizaje colaborativo y los hábitos de estudio</i>	30
Tabla 16	<i>Correlación entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades individuales</i>	31
Tabla 17	<i>Correlación entre el aprendizaje colaborativo y el ambiente familiar</i>	31

## RESUMEN

La investigación abordó las variables aprendizaje colaborativo y desempeño académico y buscó determinar la relación estadística en un contexto académico de estudiantes del 6° ciclo de SENATI Huancayo, 2023. La actividad científica llevó a cabo procedimientos de búsqueda de información teórica, así como la recolección de datos, bajo un enfoque cuantitativo de tipo básica teórica de diseño no experimental correlacional. Los instrumentos fueron la escala de Likert una para cada variable, ambas validas y confiables, aplicadas a una muestra de 73 estudiantes seleccionados de manera dirigida constituyendo el muestreo no probabilístico. Los resultados revelan que un alto porcentaje de estudiantes con un nivel regular o alto de aprendizaje colaborativo presentaron un buen desempeño académico, lo que indica que el aprendizaje colaborativo puede contribuir positivamente en el rendimiento académico. El coeficiente de correlación (0.552) obtenido y el nivel de significancia (0.000) confirman la relación entre estas variables estadísticamente significativa. Si se aplica pedagógicamente el aprendizaje colaborativo se tendrá proporcionalmente un mejor desempeño académico en estudiantes de nivel técnico no universitario.

**Palabras clave:** Aprendizaje colaborativo, desempeño académico, asociación, correspondencia.

## **ABSTRACT**

The research addressed the variables collaborative learning and academic performance and sought to determine the statistical relationship in an academic context of students of the 6th cycle of SENATI Huancayo.2023. The scientific activity carried out theoretical information search procedures, as well as data collection, under a quantitative approach of basic theoretical type of correlational non-experimental design. The instruments were the Likert scale, one for each variable, both valid and reliable, applied to a sample of 73 students selected in a directed manner, constituting the non-probabilistic sampling. The results reveal that a high percentage of students with a regular or high level of collaborative learning presented a good academic performance, which indicates that collaborative learning can contribute positively to academic performance. The correlation coefficient (0.552) obtained and the level of significance (0.000) confirm the statistically significant relationship between these variables. If collaborative learning is applied pedagogically, there will be a proportionally better academic performance in non-university technical level students.

**Keywords:** Collaborative learning, academic performance, association, correspondence.

## I. INTRODUCCIÓN

Ejercer la docencia en el nivel superior requiere de conocimientos técnicos propios de la disciplina impartida, sin embargo, no es lo único, pues hace falta un conjunto de procesos, elementos y procedimientos que complementan el contexto educativo, que va anclada en la planificación e implementación de estrategias que posibiliten el aprendizaje en función a los requerimientos del estudiante y el entorno circunstancial del proceso, (Jodrell et al. 1987). Teóricamente, tiempos remotos las estrategias docentes han ido evolucionadas y perfeccionando en su praxis pedagógica. Es así como los trabajos colaborativos como estrategia, se han convertido en herramientas de implementación pedagógica en los programas de formación superior, como la electrónica, la topografía y otros.

En el ámbito de las carreras técnicas, habitualmente, por sus características formativas se da los aprendizajes mediante trabajos colaborativos dentro y fuera del aula, puesto que se promueve el aprendizaje grupal a través de estructuras comunicativas mutuas con un rol activo del estudiante en todo el proceso, donde el docente se integra como un mediador u orientador (Perkins, 2010). Se requiere de prácticas estimulantes de manera permanente en los procesos de enseñanza aprendizaje que afiancen el compromiso con la labor docente.

La generación de conocimiento tiene sus procesos mucho tiempo atrás, estos procesos formativos se producían estableciendo dos partes bien identificadas; los docentes que impartían conocimiento y de otro lado, los estudiantes como recepcionistas de la información (Gómez y Vázquez, 2005). Este modelo tradicional de enseñanza ha varado en las últimas décadas, por no decirlo que ha surgido grandes transformaciones, pues en la actualidad los procesos están sujetos a la actividad situacional activa, es decir, con interacción continua entre el contexto social y el conocimiento existente del estudiante y la problematización (Cenich y Santos, 2005). Esta ruptura del modelo tradicional para adoptar uno nuevo es nada menos que el trabajo colaborativo.

Un estudio realizado por Mora Román (2014) del trabajo colaborativo en el laboratorio de cálculos farmacéuticos en Costa Rica, descubrió que, al agrupar a los estudiantes, los grupos más pequeños tuvieron mejor éxito, pues evitaba que algunos miembros trabajen poco o nada, es decir, que el desempeño del grupo no lograra el nivel óptimo; por lo que recomendó trabajar con grupos pequeños, es decir mínimo 2 máximo 4 integrantes. Otra recomendación es que, el trabajo colaborativo debe apoyarse en diversas estrategias, que serían los foros comunicativos virtuales



a través de los recursos tecnológicos (TIC). El investigador propone que el trabajo colaborativo para el aprendizaje debe hacerse buscando integrar a estudiantes más hábiles en ciertas actividades que posibilite trabajar con estudiantes con dificultades y así incrementar la exigencia para un trabajo de grupo a fin de que funcione la colaboración.

Como se puede apreciar, el aprendizaje se logra mediante actividades colaborativas de interaprendizaje, donde los educandos cooperan y descubren su propio aprendizaje; pero esto solo es posible si el docente propone estrategias de colaboración bajo un control y monitoreo de mediador de manera oportuna y en un ambiente propicio del contexto pedagógico. Como lo señalado la mediación es la locución de valor humano y valoración a la persona. En este contexto se enarbola lo importante del docente del papel de mediador, dado que, quien orienta al estudiante al conformar un andamiaje es el docente, por (Bruner 1981) No debe olvidarse que el trabajo colaborativo es una estrategia pedagógica, se le conoce más como aprendizaje colaborativo, lo que representa como aprenden los estudiantes entre sí. Esto funciona con la intervención didáctica del docente. Parra (2014) considera que existen hasta 15 usos pedagógicos de mediación; solo al citar 4 de ellos se puede explicar la importancia de este método: a) incluir conocimientos al desarrollar su clase b) equiparar explícitamente al planificar métodos estratégicos a emplear, c) tener participación e involucramiento en la experiencia formativa y d) hacer de mediador en el aula al desarrollar la clase y actualizar en talleres.

Cabe precisar que, según (Piaget 1981) son dos los procesos elementales que se transforma en conocimiento a) asimilación, que trata de incluir aspectos del ambiente; acción sobre el mismo para la construcción de un modelo, b) la acomodación, entendida como variación de estructuras mentales para incorporar la nueva experiencia que se convierte en cambio constante del comportamiento o de la fortaleza de la persona como efecto. Es de modo autentico precisar, que el aprendizaje colaborativo ha sido potencialmente utilizado con mayor ventaja en los entornos virtuales en la pandemia por el Covid 19 en las instituciones educativas de nivel superior universitaria, como también las escuelas de nivel superior técnica, como son los institutos tecnológicos, el SENATI y otros.

En el SENATI Huancayo, en el 2021, se implementó una nueva modalidad de formación profesional: semipresencial, entre sus elementos estratégicos fue la focalización en la tecnología, las herramientas digitales y asociar lo presencial con lo virtual para la atención al estudiante que actualmente es digital nativo,

investigativo y creativos, dentro del ítem sustentación para el cambio (Memoria anual, 2021, p.39). Esto condujo al personal docente adaptar estrategias pedagógicas mediante la conectividad realizar el trabajo colaborativo, para lograr competencias académicas.

Observando las actividades académicas de los docentes del SENATI Huancayo y su interacción con los estudiantes, se ha podido evidenciar la necesidad de afianzamiento en los métodos pedagógicos que emplean los docentes, como también la inseguridad sobre los métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje más efectivo. Si bien es cierto, todos cumplen sus programaciones de acuerdo con el silabo, se desconoce los niveles de los aprendizajes. En ese mismo año, se obtuvo mediante instrumento de encuesta aplicada a los alumnos activos, acerca de la capacitación brindada por la institución, se observó un promedio de 86.6% entre las opiniones de “alto” y “muy alto”. No obstante, aún hay una brecha acerca de estudiantes desaprobados, repitentes y una tasa regular de deserción estudiantil. Esto motiva identificar las ventajas del aprendizaje colaborativo como estrategias pedagógicas y su relación con otras variables.

Por otro lado, el desempeño de los estudiantes es un elemento de decisión para los servicios que brinda la institución, como también para los desafíos del propio estudiante y la competitividad. Hablamos del desempeño académico, de cómo logran sus metas los estudiantes en el nivel superior no universitario. El desempeño académico es percibido como el grado de evaluar el desenvolvimiento de los estudiantes hacia las tareas encomendadas en la múltiple área de aprendizaje, reflejadas en las puntuaciones anuales, dividida en notas parciales (Martínez, 2017) el desenvolvimiento, es la observación del éxito alcanzado del estudiante de manera progresiva, aspecto que regula la promoción a ciclos superiores y en algunos casos la deserción estudiantil.

Uno de los problemas que enfrenta la juventud estudiosa del nivel técnico superior es, la participación competitiva en el ámbito laboral para efectos de empleabilidad. Un reporte del 2021 de la Memoria Anual del SENATI Huancayo, de una encuesta aplicada a empresarios demuestra que (en los 16 factores de evaluación sobre el desempeño laboral de los egresados), entre el 84.7% y el 95.9% manifiestan que el rendimiento de los alumnos se ubica entre “regular”, “alto” y “muy alto”. El dato es alentador tratándose de los egresados, sin embargo, inquieta conocer cómo se relaciona el trabajo colaborativo con el desempeño académico en los estudiantes.

Esta investigación formula el problema general, ¿Qué relación existe el aprendizaje colaborativo y el desempeño académico de los estudiantes del 6° ciclo del SENATI Huancayo, 2023? Los problemas específicos; ¿Qué relación existe entre aprendizaje colaborativo y la inteligencia en estudiantes del 6° ciclo de SENATI Huancayo, 2023? ¿Qué relación existe entre aprendizaje colaborativo y los hábitos de estudio del 6° ciclo del SENATI Huancayo, 2023? ¿Qué relación existe entre aprendizaje colaborativo y las habilidades individuales en estudiantes del 6° ciclo de SENATI Huancayo, 2023? ¿Qué relación existe entre aprendizaje colaborativo y el clima familiar en estudiantes del 6° ciclo del SENATI Huancayo, 2023?

El estudio se justifica, en lo teórico científico, entre tanto los resultados permitirán la discusión y fortalecimiento de teorías sobre el aprendizaje colaborativo, sus estrategias pedagógicas para la conducción de sesiones de aprendizaje organizadas planificadas e identificar nuevos desafíos y temas de investigación. El estudio se justifica, en lo metodológico, ya que las técnicas aplicadas y los instrumentos y otras herramientas del método de investigación sean aplicables en la comunidad científica, así como los procedimientos acerca del análisis de datos, su réplica. Que también será necesario validar las técnicas pedagógicas como métodos didácticos. El estudio se justifica, en lo práctico, puesto que servirá de material de consulta de los docentes de educación superior técnica quienes aplicarán dichos conocimientos, señalarán sus ventajas, aciertos y desaciertos en un proceso de ensayo error, a fin de fortalecer los procesos pedagógicos para mejores resultados académicos.

El objetivo general de la investigación; Determinar la relación entre el aprendizaje colaborativo y el desempeño académico de los estudiantes del 6° ciclo del SENATI Huancayo, 2023. El objetivo específico; Determinar la relación entre aprendizaje colaborativo y la inteligencia en estudiantes del 6° ciclo del SENATI Huancayo, 2023. Determinar la relación entre aprendizaje colaborativo y hábitos de estudio en estudiantes del 6° ciclo del SENATI Huancayo 2023. Determinar la relación entre aprendizaje colaborativo y habilidades individuales en estudiantes del 6° ciclo de SENATI Huancayo, 2023. Determinar la relación entre aprendizaje colaborativo y clima familiar en estudiantes del 6° ciclo del SENATI Huancayo, 2023.

La hipótesis general de la investigación; existe relación directa y significativa entre el aprendizaje colaborativo y desempeño académico de los estudiantes del 6° ciclo del SENATI Huancayo, 2023. La hipótesis específica de la investigación; existe relación directa y significativa entre el aprendizaje colaborativo y la inteligencia de

los estudiantes del 6° ciclo del SENATI Huancayo, 2023. La hipótesis específica de la investigación; existe relación directa y significativa entre el aprendizaje colaborativo y hábitos de estudio de los estudiantes del 6° ciclo del SENATI Huancayo, 2023. La hipótesis específica de la investigación; existe relación directa y significativa entre el aprendizaje colaborativo y habilidades individuales de los estudiantes del 6° ciclo del SENATI Huancayo, 2023. La hipótesis específica de la investigación; existe relación directa y significativa entre el aprendizaje colaborativo y clima familiar de los estudiantes del 6° ciclo del SENATI Huancayo, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Para la identificación de estudios previos de la investigación, se tuvo acceso a repositorios de revistas científicas de publicaciones afines a la investigación, cuyos artículos llevan un formato estandarizado de las revistas, permitieron citar la información que exige la comunidad científica. Para la difusión y divulgación científica; las publicaciones se enfocan en el área temática y los resultados, en algunos casos se identifica la muestra y los objetivos, en otras publicaciones se omite o se aborda un estilo muy genérico. Los artículos científicos, a diferencia de los informes de tesis son breves y precisos en su contenido, dado que la comunidad científica prioriza la temática y los resultados, al cual se ha recurrido.

El criterio, no necesariamente tiene que ser un tema igual con los mismos procedimientos o técnicas o diseño, sino por el aporte científico y filosófico, epistemológico que, orientado a los mismos; permite conocer cuánto se avanzado en las estrategias de aprendizaje que incluya el aprendizaje colaborativo, que conduce al éxito académico, razón única de la educación superior.

Se identificaron como antecedentes internacionales a Chaves (2023) publicó sobre, estrategia didáctica y aprendizaje colaborativo y activo en Ingeniería Topográfica, en la Revista Educación. Se propuso comprobar la estrategia del aprendizaje colaborativo y activo distribuyendo roles. La participación fue de 16 estudiantes activos en el curso IT-4003 Hidrometría para el primer ciclo, llegando a resultados satisfactorios, desde los participantes y lo académico con respecto al desarrollo de habilidades y destrezas logradas que requiere en contenido. Del mismo modo, se apreció que la ejecución de actividades lúdicas coadyuva con el fortalecimiento de ciertas habilidades blandas, lo que resulta en un aprendizaje integral.

Por su parte Hidalgo et al. (2023), abordó; artificial Intelligence and Collaborative Learning. Artículo de modelos integradores de aprendizaje colaborativo, concluyeron que; no hubo ningún modelo que integre a el enfoque CSCL con técnicas de IA, lo cual facilita incorporar acciones de aprendizaje y, evaluar y observar a la vez el aspecto evolutivo del sistema y del modo como los estudiantes, quienes utilizan, logran una mejora en sus aprendizajes y habilidades referentes a la programación. Además, las diversas herramientas identificadas en este estudio pueden ser exploradas por docentes e instituciones o desarrollarían nuevas tecnologías a partir de estas.

Miguez (2023), por su parte investigó sobre, factores vinculados al desempeño académico entre estudiantes con estatus sociocultural bajo en Brasil, Chile y Argentina; fue publicado en la Revista Brasileira de Educação. El propósito fue analizar las condiciones relacionadas a las diferencias en el desempeño académico de estudiantes de status sociocultural bajo. La estrategia fue el análisis comparativo para relacionar semejanzas y diferencias, los modelos lineales de correlación y regresión. Los datos se obtuvieron de las pruebas del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de 2018. Se encontró que hay una asociación recurrente en algunos factores al desempeño; pero que la magnitud de asociación varía, así como la forma como se asocia es variante en estos tres países. No se estudió las causas de esta variación, pero es materia de interpretación y surgimiento de otros estudios socioculturales y políticos en cuanto a educación América Latina.

Asimismo, Bonet et al. (2022), en su artículo acerca del papel de la diversidad multi opcional de aprendizaje colaborativo asistida por computadora, en la revista Internet y la educación superior. Se realizó un estudio longitudinal con objetivo identificar las relaciones de la diversidad multiatribucional con los procesos y resultados en una población de 1525 estudiantes de primer año de educación a distancia calculada la muestra aleatoria a 343 grupos en el proceso de una determinación de CSCL de nueve semanas. Los resultados en el recorrido de nivel e grupo evidenciaron que, al no gestionarse de manera explícita una proporción mayor sociodemográfica multiatribucional, la relación sería negativa frente a la interacción estructural de grupos según los datos digitales. Solo una proporción menor se relacionó de manera positiva con un tiempo menor de colaboración vinculadas a la tarea entre los estudiantes, con una baja calificación de las actividades grupales por los tutores independientes. La diversificación relacionada con las tareas funciona como una amplificación de la relación negativa de la diversidad alta sociodemográfica en la integración estructural, apuntando a si una situación riesgosa que amerita intervención activa.

Chávez (2022), publicó la investigación, sobre indicadores de desempeño académico en estudiantes de ingeniería Industrial; en la Revista de Desarrollo Educativo, cuyo propósito fue identificar el desempeño académico usando un tablero de indicadores. Fue un estudio con 21 docentes seleccionados con un muestreo no probabilístico por conveniencia. El KPI 1, el KPI 6 fue indicador clave de desempeño de mayor importancia del rendimiento académico, tiene relación con las calificaciones de los docentes que enseñan en el programa de ingeniería industrial, FCITEC. En el semestre I del 2020 el promedio fue 95, y en 2020 2 94, por último,

en 2021 -1 alcanzaron un promedio 93.

Se ubicaron antecedentes nacionales, Cotán et al. (2021), abordó sobre, trabajo colaborativo y estrategia de aprendizaje en entorno virtual en universitarios, publicada en la revista de Educación. El propósito fue comprobar la estrategia del trabajo colaborativo en línea y como se asocia con la adquisición del conocimiento en los estudiantes. Se trabajó con la técnica de la entrevista; los participantes fueron 27 estudiantes en el nivel inicial y 29 en primaria para el primer curso. En el segundo curso, 18 en el nivel inicial y 22 en nivel primaria. Se concluyó que el trabajo colaborativo para el aprendizaje en entornos virtuales en línea en el nivel superior es aceptado y destaca en el estudiantado como herramienta importante, permite la adquisición de nuevas perspectivas y las habilidades sociales y manejo de contenidos teóricos fundamentales en la formación del futuro profesional.

Quiroz y Franco (2019), investigaron sobre, formación docente y el desempeño académico de estudiantes universitarios; artículo en Scielo, con objetivo de demostrar la relación de estas dos variables. Los elementos abordados comprenden: sexo, edad, formación, experiencia de los maestros y la percepción estudiantil sobre su propio desempeño. Se tomó datos muestrales de 601 docentes de 5 carrera profesionales y 35 estudiantes de la universidad privada de Arequipa, mediante una ficha con diez preguntas de respuesta dicotómica. Se concluyó en que existe relación positiva entre desempeño de los estudiantes y los docentes; mejores notas mejor evaluación a los docentes. Se encontró relación negativa entre la evaluación de los docentes y el currículum vitae; es decir, quienes tuvieron mayor puntaje de curricular, alcanzaron menor puntaje en desempeño docente. Quedó demostrado que, la excelencia académica no está en el currículum o los cartones que adornan al docente sino en su praxis pedagógica. El mejor docente es aquel que hace que los alumnos aprendan y que logre empatía, autoridad y respeto en el estudiante.

Asimismo, Albarello et al. (2021), investigó el uso de smartphone y gestión del trabajo colaborativo en estudiantes en la pandemia. Se realizó entrevistas a profundidad a 45 estudiantes con el objetivo de describir el uso de los *smartphones* y otros dispositivos digitales relacionadas a los procesos de aprendizaje en nivel superior y los cambios que ha suscitado en la cuarentena. El estudio es descriptivo de enfoque mixto concluyó que, las estrategias utilizadas por los estudiantes para su aprendizaje durante la pandemia son bastante complejas, el estudio o trabajo colaborativo para el aprendizaje se alternan, audio, mensajes de

WhatsApp, videoconferencias y lecturas y todo lo que supere la ausencia física. En síntesis, la combinación del teléfono y la computadora se circunscribe a las funciones del *smartphon*, las redes sociales y uso de videos. Para el trabajo colaborativo, fueron potencialmente influyentes, tanto para material bibliográfico, audio, material compartido, exámenes y colaboraciones en línea.

Barrionuevo et al. (2021) sustentó acerca del aprendizaje colaborativo y rendimiento académico en estudiantes del curso de Física I en su tesis de grado. La intención fue relacionar el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico, en una institución educativa con 60 alumnos de las carreras de ingeniería. Fue un estudio correlacional cuantitativo transversal. Las conclusiones fueron una correlación de 0,760 lo que expresa una percepción positiva de los estudiantes; se necesita la guía del docente hacia los estudiantes, que muestre dominio de estrategias de trabajo colectivo. Si bien la correlación no garantiza influencia entre variables, la asociación entre ambas se expresa en el trabajo en equipo y resultados similares del grupo. Se aprecia que una gran mayoría de estudiantes de ingeniería de física I reconocen el cumplimiento de los integrantes.

Por su parte Diaz (2021), abordó un estudio de metodologías activas y aprendizaje colaborativo en estudiantes de la carrera médica profesional; estudio de grado de magister. Se buscó demostrar la influencia de las metodologías activas en el aprendizaje colaborativo, en un trabajo de diseño correlacional de enfoque cuantitativo, con una población muestral de 68 individuos agrupados; grupo control 36 y grupo experimental 32 estudiantes. Los resultados, 3.84% aprobaron y 16% desaprobaron. La correlación fue Rho de Spearman 0,0517, lo que permite concluir que las metodologías activas tienen influencia significativa en el aprendizaje colaborativo en estudiantes de medicina. Es digno reconocer que el aprendizaje colaborativo es multi estratégico, debido que recurre a diversos medios y procedimientos de manera didáctica y planificada para lograr su propósito académico.

### **Aprendizaje colaborativo**

Se conoce que el aprendizaje colaborativo es un término que se ha situado muy bien en los últimos años como un área teórica de la investigación con mucha preponderancia. El tema tiene una gran tradición en la disciplina de la psicología y la educación (Melero Zabala y Fernández Berrocal, 1995; Roselli, 1999a; Rodríguez Barreiro, Fernández, Escudero & Sabirón, 2000; Barkley, Croos y Major, 2007;



Strijbos & Fischer, 2007), en muchos casos estuvo asociado al trabajo en equipo, hasta que en los años 80 al 90 cobro relevancia abriendo un espacio al ámbito epistemológico definido como aprendizaje colaborativo. En la teoría cognitiva el termino colaborativo ha ido desplazando a lo cooperativo. Aun cuando no se ha dado una aceptación univoca y se sigue citando a ambos la diferencia en ambos está marcada ligeramente. ambos (Dillenbourg, 1999; Dillenbourg, Baker, Blaye & O'Malley, 1996; Lewis, 2003; Panitz, 1997). Hay un espacio de consenso en definir la cooperación con una particularidad de funciones con base en la distribución de la tarea, lo que abre otro espacio a un segundo momento de estructuración grupal. La colaboración le da una característica de innovación al trabajo colectivo desde el arranque, todos interactúan de manera conjunta al realizar la tarea. Lo señalado significa que no haya diferenciación de roles; es un percance de la dinámica de interacción. En lo afirmado por Dillenbourg (1999), solo habría una diferencia horizontal mas no vertical que trata más de la cooperación. La diferencia es este caso es epistémica Barkley et al. (2007). Existe una línea de investigación con base anglosajona; sus representantes Johnson y Slavin con más representación.

En enfoque aprendizaje colaborativo, se ubica en la epistemología socio constructivista (Bruffee,1993) en lo afirmado por Quiamzade, Mugny y Butera (2013), de la psicología social del conocimiento. Dado que el conocimiento se define como una construcción o negociación aunada de significados, valido para todo el proceso de enseñanza aprendizaje. Si bien la fuerza conceptual descansa en la interacción de los pares de mane cognitiva, el aprendizaje colaborativo incluye al docente como integrante, y por ende a todo el entorno de la enseñanza. No es una simple aplicación circunstancial de métodos de trabajo en grupo. Sino de impulsar la participación e intercambio de todos en la construcción cognitiva compartida.

### **Definición del aprendizaje colaborativo**

Como su avance epistémico ha ido marcando posturas, Matthews (1996, citado en Barkley et al., 2012) considera que el aprendizaje colaborativo es una acción que integra a docentes y estudiantes con el propósito crear conocimiento. Lo asume como la pedagogía centrada en la producción de significados. La integración del estudiante con el docente está definida en el currículo, en las leyes y reglamentos de todo ministerio educativo, no se hace escuela sin la presencia de estos dos estamentos académicos

Escofet y Marimon (2012) lo definieron, conjunto de actividades realizadas por

estudiantes a través del trabajo recíproco de interdependencia de resolución de problemas de aprendizaje. El propósito es el intercambio de información, donde construyen nuevos conocimientos mediante la comunicación socioafectiva. No olvidar que el trabajo recíproco o colaborativo es una acción humanística, el hombre nació para vivir y educarse en sociedad y para ella; por ello, la interdependencia está definida desde nuestra presencia en la tierra y lo será hasta el final de sus días.

Por su parte, Revelo et al. (2017) coincidió en que, el trabajo colaborativo llevado al contexto educativo formativo, establece un estilo de aprendizaje de interacción, que motiva a los alumnos a la construcción mutua, lo que implica aunar trabajos, competencias, talentos con transacciones propias que ayuden a lograr desafíos grupales de modo consensuado. Los estudiantes necesitan estar juntos y compartir sus emociones mutuamente, la educación lo que hace es crear las condiciones para que esta interacción sea profesionalmente llevada por pedagogos bien formados y preparados para conducir grupos e individuos con conocimiento científico y técnico.

También el aprendizaje colaborativo se concibe como modelo pedagógico, donde los alumnos aprenden de los demás, con los demás y para los demás, mediante una propuesta de enseñanza aprendizaje que fortalece potencialmente la interacción e interdependencia positiva, actuando docentes y estudiantes como aprendices (Fernández Río, 2015)

### **Propósito del aprendizaje colaborativo**

Toda actividad dentro de la planificación y ejecución de una sesión de aprendizaje cumple el propósito del docente y el propósito curricular, Iborra e Izquierdo (2010) definen que este método del aprendizaje colaborativo pone énfasis en la comprensión intelectual en cada tema con el uso terminológico correcto. Siendo así, debe tener en cuenta las teorías, desde diferentes modelos, que integren opiniones y relacionarse entre sí. Un objetivo aparte de este método es la incorporación de competencias de capacidad dialógica y crítica. Es que para Iborra e Izquierdo (2010) los estudiantes necesitan desarrollen capacidades analíticas, cuestionadoras y argumentativas para la solución de conflictos y adaptación a situaciones complejas de la realidad que permitan al estudiante en su desempeño cotidiano.

## **Dimensiones del aprendizaje colaborativo**

Lo señalado por Manso Baeza & Zariquiey Biondi, (2021) citando a Jhonson, Jhonson , & Holubec (1994) refiere que el AC es: acción didáctica de grupos de menor número de alumnos trabajando juntos para consolidar su aprendizaje y de los otros, la finalidad del aprendizaje colaborativo es lograr que los estudiantes trabajando en equipo, logren trabajar solos. Las habilidades que desarrollan los estudiantes están centradas en: *la interdependencia positiva; interacción positiva cara a cara; responsabilidad personal; habilidades colaborativas; análisis de grupo.*

**Interdependencia positiva:** Se produce cuando un integrante de grupo considera estar unido y que el éxito no se logra si no está agrupado, y que los demás integrantes tampoco lo logran. Existen diversos pasos para implementar grupos de aprendizaje. Metas de interdependencia y reforzamiento de interdependencia con nuevas estrategias.

**Interacción positiva cara a cara:** los estudiantes exponen de manera libre acerca de la solución a una dificultad, donde comparten conocimiento a sus compañeros, estrategias y conceptos logrando una conexión entre el aprendizaje pasado y el actual.

**Flexibilidad individual individual/ responsabilidad personal:** Requiere de la evaluación del docente sobre los resultados de cada integrante cuyos resultados sean entregados a cada uno y al grupo, donde el equipo grupal identifique al integrante que requiere más ayuda en la ejecución de las tareas, para que los demás comprendan que no deberán aprovecharse del trabajo realizado por los otros.

**Habilidades colaborativas:** Los estudiantes utilizan su liderazgo a la par que aplican capacidades de decisión, confianza, comunicación y resolución de conflictos; son habilidades que se refuerzan intencionalmente del mismo modo que otras materias para prevenir la ausencia de habilidades sociales en el trabajo colaborativo.

**El auto análisis de grupo:** Es la discusión dialógica de los objetivos, el avance y las metas entre los integrantes del grupo, y responde a ¿qué hizo cada integrante? ¿Qué se debe hacer para la mejora del grupo en adelante? Esto posibilita al grupo que todos reciban retroalimentación por su contribución y que ellos mismos se preocupen por mejorar sus habilidades.

## **Desempeño académico**

### **Bases teóricas científicas**

En estas últimas décadas de la evolución de la educación, de los aprendizajes y los desafíos hacia el futuro, ha surgido grandes cambios, grandes debates sobre los logros de la educación. Enfoques como el aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje significativo promovido por Bruner y Ausubel entre otros, sentaron bases en los procesos de enseñanza aprendizaje teniendo como punto central al estudiante. Es por ello por lo que se habla menos de rendimiento académico y más de logros, de desempeño o éxito en los aprendizajes, entre otros. Es común saberlo que el termino rendimiento es un componente de interés para la determinación si una escuela alcanzó los objetivos educativos. (Garbanzo, 2007:59). Razón de ello es que se diseñaron métodos e instrumentos de evaluación con valoración cuantitativa para referirse al rendimiento académico del estudiantado. Es así como los conocimientos, las habilidades, las capacidades son medidos metodológicamente con instrumentos que responde a los objetivos de las asignaturas.

Del bordaje de principales corrientes paradigmáticas de la epistemología de la ciencia, surgieron pensamientos diferentes con nuevos argumentos que dieron un giro no pequeño a las ideas propuestas anteriormente, como lo fue la propuesta de revolución Copérnica de la ciencia, siendo Kant (1787), que afirma que la comprensión del conocimiento a priori solo es posible cuando es comprendido las cosas, admitir que se conoce solamente el fenómeno y no las cosas, es que no se ha entendido el fenómeno en sí mismo. Si se comprende bien el fenómeno, se puede predecir. Almaguer 1998), citado por (Edel, 2003), sostiene que tomar el control de resultados de las calificaciones se imputa a elementos internos y no a factores externos; de este modo, el logro escolar provocará un sentimiento de ego en el estudiante; se elevará su autoestima y sus expectativas de su futuro serán amplias. La propuesta valiosa de Goodnow (1976), es que la inteligencia no es posible comprender a través de un test mental, actividades cognitivas o mediciones basadas en la fisiología; si no, a través de las facultades de los estudiantes de ellos mismos y los otros (Edel, 2003).

De otro lado, tomando lo de Mardones & Ursúa (1982), es Popper quien hace una diferente propuesta; que toda afirmación debe pasar por la prueba de falsación para comprobar su veracidad. Está sustentada en el método deductivo tal filosofía;

en vez de buscar la verdad de un supuesto, se debe buscar la falsación de eso mismo. De este modo, Popper (1983), sostenía que es imposible llegar a la verdad si esa verdad no es demostrada con la falsedad, por lo que toda ciencia incluido las ciencias sociales deben someter a la falsificación. Tener que afirmar algo verdadero, significa que se ha comprobado que no es falso; esto se logra poniendo a prueba si alguna característica de lo que se conoce como verdadero es falsificado en un contexto dado o en el tiempo.

Llevado esta teoría al rendimiento, se puede decir que el mejor estudiante es quien tiene las notas más altas del grupo de estudiantes ¿Qué se puede decir si los indicadores para declarar un mejor estudiante es la disciplina intachable? O quizás ¿el que más participa en clase? Siguiendo a Popper habría que probar que el estudiante destacado por las notas no necesariamente es el mejor, pues podría ser que no es ni participativo en clase ni disciplinado. Si se afirmara que el rendimiento académico de un determinado grupo es de excelencia; por calificar promedio noventa y dos puntos, en efecto todos son excelentes; podría esto refutarse al identificar al menos uno quien tenga promedio menor a noventa para verificar su falsedad. Se afirmaría entonces que no todos los estudiantes son excelentes pero el rendimiento de un salón si lo es.

Al referirnos a la evaluación de los aprendizajes, el docente asume que los alumnos poseen conocimientos mínimos o previos de la temática a desarrollar; para descartar la suposición, hace una prueba diagnóstica, en lo dicho por Martínez y Sánchez (2013) es esta prueba la determinante, que si existiría conocimientos, capacidades, habilidades motrices en los estudiantes, o si existe motivación e intereses por la asignatura. Esto solo ¿garantiza rendimiento o desempeño? Cabe precisar que la corriente positivista obtiene relevancia en los modos de evaluación; muchas instituciones de educación basados en métodos cuantitativos para la medición de conocimientos, con incidencia férrea en el rendimiento académico; que no es otra cosa que el promedio de las calificaciones de los estudiante aprobados y desaprobados. Por su parte, es la corriente o paradigma de la complejidad que trae otra visión y transforma las ciencias de la educación; propone que el profesor es quien desarrolla los conocimientos de modo que el alumno lo transforme partiendo de su contexto, con modelos colaborativos que persigan así, describir los fenómenos, el accionar sobre los mismos (Martínez, 2019). Conviene a la práctica docente concentrarse en el desempeño académico como valor integrado del conocimiento, y no en rendimiento, ya que el éxito de un estudiante no guarda relación con el coeficiente intelectual del mismo; sin desmerecer el modelo que es útil; la

educación de hoy habla de competencias, capacidades, habilidades, destrezas y esto es desempeño.

### **Definiciones del desempeño académico**

Según diccionario de Real Academia Español (2017), desempeño es el ejercicio obligatorio adherentes a una profesión, cargo u oficio, lo que deviene en utilidad o producto que puede estimarse como bueno, regular, malo; el criterio estará supeditado a la proporción entre producto, resultado más los medios para lograrlo. En el ámbito educativo, ambos términos se relacionan conceptualmente con el desempeño a académico, involucra a las actividades en general que los estudiantes llevan a cabo cotidianamente y que son orientadas a la obtención de un producto o utilidad conocido como aprendizaje, que en lo general se evalúa con criterios de éxito; conceptual, procedimental y actitudinal.

Heredia y Martínez (2010) consideran que el desempeño académico tiene implicancia en la calificación de los estudiantes que obtiene en la evaluación por el docente; no obstante, debe relacionarse con el entorno o contexto para su comprensión. Bajo este principio, el desempeño académico tiene implicancia de grupo y su variación es que, a diferencia del rendimiento, el desempeño no se valora a partir de la calificación, sino mediante indicadores precisos de desempeño.

Por su parte Rogers (2010) a definido el desempeño académico como el nivel o grado de logros de las metas educacionales propuestas en los programas de estudio que se participa, que es visualizado por indicadores de desempeño, peculiaridades que enfatizan la atención en puntos claves del programa. Asimismo, los indicadores de desempeño son propuestos como desafíos de logro del estudiante, debe ser medible y escalar a fin de demostrar la proporción o grado que se va alcanzando en el proceso de formación, que refleje el desempeño y no solamente el coeficiente intelectual.

Martínez (2007) es quien define como rendimiento académico como producto que logra el alumno en la enseñanza aprendizaje que en lo habitual se refleja en las calificaciones; se infiere que la definición mencionada enfatiza el producto final en exclusivo mas no en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Coello y Cachón (2017) Expuso en el Congreso nacional de investigación educativa, Potosí Bolivia. Que un grupo de estudiantes podría tener excelente desempeño académico aun con ausencia del apoyo de los padres de familia; es

decir, de aquellos que no se comprometen en los logros del estudiante; el desempeño académico lo determinan otros factores, las habilidades sociales y el conductual. No se puede minimizar el apoyo del padre de familia o un apoderado que haga sus veces, pero es que está demostrado que no es el único factor influyente, ya que se encontró casos especiales y continuos.

Irigoyen et al. (2018) define el desempeño académico a las actividades del alumno ejecutadas para aprender, independientemente del tipo de estudiante el aprendizaje desde el enfoque psicológico necesita de las mismas exigencias funcionales. Puede decirse que el aprendizaje de una ecuación psicológicamente comparada en un alumno superdotado que para un alumno común o con dificultades de aprendizaje.

Por su parte, Varela (2004) considera el termino académico a toda actividad realizada por el alumno para el aprendizaje de una asignatura, sea curricular o extracurricular. Por lo que es común la integración de actividades cuyo resultado expresa, conocimiento, desempeño, producto, actitudes y autorrealización. En lo propuesto por Findley (1966) y posteriormente por Bernstein (1998) el análisis del desempeño puede realizarse en la medida que a) exista una tarea identificada por aprender; b) se considere el modo lingüístico en que ocurre; y c) incluya el tipo de interacción que establece con los OE y personas durante el ejercicio de la tarea.

### **Dimensiones del desempeño académico**

De los postulados antes mencionado teórica y funcionalmente coincide por lo señalado por Otero (2007) y que no ha sido refutado acerca de los factores influyentes directos en el desempeño académico que se describen a continuación:

- a. Inteligencia: Es la capacidad general que obra con un propósito, que el individuo piense racionalmente y afronte eficazmente el ambiente (Coon, 2005).
- b. Hábitos de estudio: Esta basado en el proverbio japonés “tarde o temprano la disciplina vencerá a la inteligencia” requiere de reglas de automotivación hacia la lectura en ambiente agradable y el suso correcto de los recursos tiene poder predictivo a la eficiencia y logro de aprendizajes.
- c. Habilidades individuales: Son habilidades que describen a la persona en lo personal, profesional y académico y son valoradas por su desempeño hacia la creatividad y la innovación y sagacidad en sus actividades, así

como la adaptabilidad al cambio sin dificultades y el trabajo en equipo para el cumplimiento de tareas y resolución de conflictos grupales.

- d. Ambiente familiar: Es importante en la formación las relaciones establecidas en el hogar por ser una institución social natural donde se cultivan y conservan valores fundamentales, como puede ser el estímulo intelectual, cultural y acompañamiento moral en el desempeño del estudiante cuya influencia coadyuva a los propósitos del currículo y la estrategia didáctica del docente.



### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo básica teórica, ya que proporciona al problema identificado los fundamentos teóricos conceptuales, Mejía (2013) la evaluación de sus dimensiones y características fueron sin manipular las variables.

De acuerdo con Hernández et al. (2014), metodológicamente la investigación se caracteriza de:

- El enfoque cuantitativo, por cuanto la información obtenida fue recolectada y analizada aplicando la estadística descriptiva, tanto para el análisis de variables y dimensiones mediante frecuencias y datos porcentuales y la correlación.
- Por su profundidad es correlacional; corresponde describir cada variable y hallar el coeficiente de correlación mediante un estadístico apropiado.
- El diseño es no experimental dado que alcance es descriptivo correlacional sin manipulación de ninguna de las variables.
- Se aplicó el método científico, a partir de la observación, la hipótesis comprobación y conclusiones; método, estadístico debido uso de las herramientas y programas. También se hará uso del método hipotético deductivo, porque a partir de las hipótesis permite hacer deducción teórica de las variables.

#### 3.2. Variables de investigación

##### **Variable 1: Aprendizaje colaborativo**

Jhonson y Holubec (1994) definieron el aprendizaje colaborativo como, acción didáctica de grupos de menor número de alumnos trabajando juntos para consolidar su aprendizaje y de los otros, la finalidad del aprendizaje colaborativo es lograr que los estudiantes trabajando en equipo, logren trabajar solos. Las habilidades que desarrollan los estudiantes están centradas en: *la interdependencia positiva; interacción positiva cara a cara; responsabilidad personal; habilidades colaborativas; análisis de grupo.*

##### **Variable 2: Desempeño académico**

Para Varela (2004), el desempeño académico es toda actividad realizada por el alumno para el aprendizaje de una asignatura, sea curricular o

extracurricular. Por lo que es común la integración de actividades cuyo resultado expresa, conocimiento, desempeño, producto, actitudes y autorrealización. En el presente estudio se trabajará las dimensiones siguientes: *Inteligencia, hábitos de estudio, habilidades individuales, ambiente familiar.*

VARIABLE	DEFINICIÓN	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE
01	CONCEPTUAL	OPERACIONAL				MEDICIÓN
Aprendizaje colaborativo	Jhonson , & Holubec (1994) refiere que el AC es: acción didáctica de grupos de menor número de alumnos trabajando juntos para consolidar su aprendizaje y de los otros, la finalidad del aprendizaje colaborativo es lograr que los estudiantes trabajando en equipo, logren trabajar solos.	El aprendizaje colaborativo (AC) es un modelo de enseñanza aprendizaje realizado normalmente en grupos de trabajo cuyos miembros dependen entre sí y tienen como finalidad desarrollar competencias académicas y habilidades sociales mediante la interacción y cooperación entre estudiantes. Se aplicará un cuestionario tipo Escala de Likert.	Interdependencia Positiva  Interacción positiva  Responsabilidad Personal  Habilidades Cooperativas  Autoanálisis de Grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Dependencia de materiales educativos.</li> <li>• Propósitos comunes</li> <li>• Comunicación abierta.</li> <li>• Interacción constante.</li> <li>• Apoyo mutuo.</li> <li>• Compromiso personal y aportes</li> <li>• Toma de decisiones</li> <li>• Gestión de conflictos</li> <li>• Liderazgo</li> <li>• Cumplimiento de objetivos.</li> <li>• Situación auto reflexiva</li> <li>• Meta cognición</li> </ul>	1, 2, 3,4,5, 6  7, 8,9, 10,11, 12  14, 15, 16  17, 18, 19, 20, 21  22, 23, 24, 25	Escala de Likert (Siempre, A veces, Nunca)

VARIABLE	DEFINICIÓN	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE
02	CONCEPTUAL	OPERACIONAL				MEDICIÓN
Desempeño académico	Por su parte (Varela, 2004), considera el termino académico a toda actividad realizada por el alumno para el aprendizaje de una asignatura, sea curricular o extracurricular. Por lo que es común la integración de actividades cuyo resultado expresa, conocimiento, desempeño, producto, actitudes y autorrealización.	Es una variable teórica que se compone de cinco dimensiones orientadas a los logros y actitudes del estudiante. Estas características serán evaluadas con un cuestionario tipo Likert autoadministrado.	Inteligencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento racional</li> <li>• Confrontación a situaciones</li> <li>• Control emocional</li> </ul>	1, 2, 3,4,5, 6	Escala de Likert (Siempre, A veces, Nunca)
			Hábitos de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disciplina para el estudio</li> <li>• Motivación hacia la lectura</li> <li>• Ambiente agradable</li> </ul>	7, 8,9, 10,11, 12	
			Habilidades individuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades creativas</li> <li>• Habilidades de innovación</li> <li>• Seguridad y autonomía</li> </ul>	14, 15, 16	
			Ambiente familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones con la familia</li> <li>• Valores culturales del hogar</li> <li>• Acompañamiento externo</li> </ul>	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 24	

### 3.3. Población, muestra y muestreo

La población de estudio lo conforman estudiantes del 6° ciclo de la Carrera Técnica de Electrotecnia del Instituto Técnico Senati Huancayo, un total de 73, Flores (2011 p. 203) confirma "la población es el conjunto de unidades de observación por poseer mismas características útiles por el investigador de acuerdo los objetivos que sigue la investigación". La muestra, lo conforman los 73 alumnos, seleccionado mediante el muestreo no probabilístico; por lo que es de tipo censal. El criterio de inclusión es el registro de matrícula, es decir, estudiantes activos; se excluyen aquellos individuos que estén de permiso o con matrícula de reserva.

**Tabla 1**

#### **Población**

Instituto Técnico Senati Huancayo.	Secciones	Estudiantes		
		V	M	Total
	VI ciclo A	13	7	20
	VI ciclo B	12	6	18
	VI ciclo C	11	7	18
	VI ciclo D	12	5	17

*Nota:* Elaboración Propia

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se aplicará la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario adaptado a un tipo Likert; es decir, con afirmaciones de libre análisis y elección según la actitud auto perceptivo del investigado.

**Tabla 2**

#### ***Ficha técnica del instrumento para evaluar el aprendizaje colaborativo***

<b>Nombre del Instrumento</b>	<b>Instrumento sobre aprendizaje colaborativo</b>
Autor	Br. Meza Fashe Armando
Año	2023
Procedencia	Perú
Técnica	Encuesta
Tipo de Instrumento	Cuestionario
Objetivo	Medir el aprendizaje colaborativo
Tiempo de Aplicación	25 min
Aplicación	Directa
Norma de Aplicación	1 = "Nunca es mi caso"; 2= "Casi nunca es mi caso"; 3= "No estoy seguro"; 4 = "Es mi caso"; 5= "Siempre es mi caso"
Número de Preguntas	25

*Nota:* Elaboración Propia

Por otro lado, el instrumento que mide el desempeño académico consta de un

total de 24 ítems, según se indica la ficha técnica mostrada. Este cuestionario fue desarrollado con el propósito de evaluar el aprendizaje colaborativo en los estudiantes, abarcando aspectos como, independencia positiva, interacción positiva, responsabilidad personal y habilidades cooperativas, análisis de grupo.

**Tabla 3**

*Ficha técnica del instrumento para evaluar el desempeño académico*

<b>Nombre del Instrumento</b>	<b>Instrumento sobre desempeño académico</b>
Autor	Br. Meza Fashe Armando
Año	2023
Procedencia	Perú
Técnica	Encuesta
Tipo de Instrumento	Cuestionario
Objetivo	Medir el aprendizaje colaborativo
Tiempo de Aplicación	25min
Aplicación	Directa
Norma de Aplicación	1 = "Nunca es mi caso"; 2= "Casi nunca es mi caso"; 3= "No estoy seguro"; 4 = "Es mi caso"; 5= "Siempre es mi caso"
Número de Preguntas	24

*Nota:* Elaboración Propia

Por otro lado, el instrumento que mide el aprendizaje autónomo consta de un total de 25 ítems, según se indica en la ficha técnica correspondiente. Este cuestionario fue desarrollado con el propósito de evaluar el desempeño académico en los estudiantes, abarcando aspectos como, inteligencia, hábitos de estudio, habilidades individuales y ambiente familiar.

**Tabla 4**

*Confiabilidad*

<b>Estadísticas de fiabilidad mediante Alfa de Cronbach</b>			
<b>Aprendizaje colaborativo</b>		<b>Desempeño académico</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos	Alfa de Cronbach	N de elementos
0.964	25	0.933	24

*Nota:* Elaboración propia

La confiabilidad del instrumento fue probada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, mide el aprendizaje colaborativo con un índice de 0.964; por su parte, el instrumento que mide el desempeño académico tiene un índice de 0.933 lo que confirma que ambos instrumentos son fiables para ser aplicados a la muestra. Y como lo indica Oviedo y Campo (2005) el valor mínimo aceptable para el coeficiente de Cronbach es

de 0.7, índices menores, es considerado instrumento con inconsistencia interna baja, al tener un resultado positivo indica que los sujetos que obtuvieron una puntuación alta en la primera aplicación de la escala también obtendrán una puntuación alta en la segunda ocasión.

**Tabla 5**

**Validez de contenido del instrumento para evaluar el aprendizaje colaborativo**

<b>CRITERIOS</b>				
<b>Expertos</b>	Claridad	Coherencia	Relevancia	Total
<b>Juez 1</b>	0.96	0.97	0.98	0.97
<b>Juez 2</b>	0.97	0.98	0.97	0.97
<b>Juez 3</b>	0.97	0.98	0.96	0.97
<b>Total</b>	0.97	0.98	0.97	0.97

*Nota:* Elaboración propia

Realizada la revisión del instrumento por los expertos se dio la validez del instrumento que mide el aprendizaje colaborativo, se obtuvo un índice de 0.97, lo cual concuerda con lo mencionado por López y otros (2018). Según estos autores, cualquier instrumento que presente un índice superior a 0.9 se considera válido de manera óptima (perfecta).

**Tabla 6**

*Validez de contenido del instrumento para evaluar y el desempeño académico*

<b>CRITERIOS</b>				
<b>Expertos</b>	Claridad	Coherencia	Relevancia	Total
<b>Juez 1</b>	0.97	0.98	0.98	0.97
<b>Juez 2</b>	0.97	0.97	0.96	0.97
<b>Juez 3</b>	0.96	0.98	0.97	0.97
<b>Total</b>	0.97	0.98	0.97	0.97

*Nota:* Elaboración propia

Realizada la revisión por los expertos el instrumento para evaluar el desempeño académico tuvo la validez con el coeficiente de validez de 0.97, lo cual coincide con la afirmación realizada por López y otros (2018). Estos autores sostienen que cualquier instrumento con un coeficiente superior a 0.9 se considera altamente válido y confiable para medir la variable en cuestión.

### **3.5. Procedimientos**

Con las facilidades de la tecnología y la familiaridad de los estudiantes en su manejo en redes se procedió hacer uso de los formatos de Google Forms para aplicar los cuestionarios en línea. Los datos fueron procesados utilizando el Microsoft Excel para Windows para la parte descriptiva mediante la creación de las tablas que corresponderán a los resultados de cada uno de los instrumentos, y para la parte inferencial y prueba de hipótesis se usará el SPSS en su versión 25, en este programa se pretende ingresar los datos obtenidos y aplicar los comandos respectivos para la contratación de la hipótesis.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se aplicó dos tipos de análisis: descriptivo e inferencial. En el análisis descriptivo los datos fueron agrupados en baremos por niveles, rangos y frecuencias con un cálculo estadístico simple. Pasando a detallar los resultados según lo muestran las tablas obtenidas. En el análisis inferencial las variables fueron correlacionadas entre sí, así como las dimensiones planteadas para la prueba de hipótesis, con la finalidad de poder identificar la relación y poder con ello analizar las repercusiones que podría tener este resultado. Se hizo uso del estadístico rho de Speaman para la correlación por encontrarse los datos en una escala ordinal.

### **3.7. Aspectos éticos**

Para preservar la identidad de las personas incluidas en la investigación solo se usarán códigos por individuo sin revelar nombres. Los datos fueron usados solamente para los fines de la investigación. Se anticipará a contar con el consentimiento informado. Asimismo, se respetó la autoría de autores en las citas apropiadas con responsabilidad para no incurrir en faltas ética. Para todo acto, se tendrá en cuenta el código de ética de la UCV.

El estudio cuenta con un buen nivel de responsabilidad en su aplicación; se ha evitado el plagio, se ha respetado la propiedad intelectual de cada autor citando de manera correcta cada aporte teórico, tanto de las tesis, libros, revistas, tablas, gráficos y plataformas de divulgación consideradas en el trabajo. Del mismo modo, se cumplió con el consentimiento informado de manera formal en cada instrumento y contacto para asegurar que cada participante e informante conozcan sobre la confidencialidad de los resultados de cada instrumento aplicado, tal como lo exige el artículo 4 y 10 del código de ética de la Universidad César Vallejo aprobado con Resolución N° 0262-2020 de Consejo Universitario.



## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos

**Tabla 7**

*Comparación entre variables*

		Desempeño Académico			Total
		Malo	Regular	Bueno	
Aprendizaje Colaborativo	Bajo	0%	2%	0%	2%
	Regular	1%	4%	2%	7%
	Alto	0%	5%	86%	91%
Total		1%	11%	88%	100%

*Nota:* Elaboración Propia

El objetivo general de la presente investigación fue el determinar la relación entre aprendizaje colaborativo y desempeño académico. De la tabla 7 podemos identificar que los estudiantes poseen un nivel de aprendizaje colaborativo alto, el 86% presenta un buen desempeño académico. En total, el desempeño académico alcanza un nivel bueno en un 88% y el aprendizaje colaborativo logra un nivel alto al 91%. Estos resultados pueden deberse a factores como la inteligencia, los hábitos de estudio, las habilidades individuales o el mismo ambiente familiar que se analizarán a continuación.

**Tabla 8**

*Comparación entre el aprendizaje colaborativo y la inteligencia*

		Inteligencia			Total
		Malo	Regular	Bueno	
Aprendizaje Colaborativo	Bajo	0%	1%	0%	1%
	Regular	2%	4%	1%	7%
	Alto	1%	9%	82%	92%
Total		3%	14%	83%	100%

*Nota:* Elaboración Propia

El segundo objetivo específico fue, determinar la relación entre el aprendizaje colaborativo y los hábitos de estudio. En la tabla 8 podemos observar que los estudiantes que tienen un alto aprendizaje colaborativo, el 82% tiene una inteligencia buena. En total, la inteligencia alcanza un nivel bueno de 83% y el aprendizaje colaborativo alcanza un nivel alto de 92%. El trabajo en equipo, la coordinación y el compañerismo se asocia con la inteligencia acerca del desempeño.

**Tabla 9***Comparación entre el aprendizaje colaborativo y los hábitos de estudio*

		Hábitos de estudio			Total
		Malo	Regular	Bueno	
<b>Aprendizaje Colaborativo</b>	Bajo	0%	1%	0%	1%
	Regular	0%	6%	1%	7%
	Alto	1%	16%	75%	92%
<b>Total</b>		1%	23%	76%	100%

**Nota:** *Elaboración Propia*

El tercer objetivo específico fue el determinar la relación entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades individuales. En la tabla 9 observamos que de los estudiantes que poseen un alto aprendizaje colaborativo, el 75% tiene buenos hábitos de estudio. En total, los hábitos de estudio alcanzan un nivel bueno de 76% y el aprendizaje colaborativo el nivel alto alcanza el 92%. Las tareas académicas y las responsabilidades se asocian con los hábitos de estudio, es decir con la auto disciplina del educando.

**Tabla 10***Comparación entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades individuales.*

		Habilidades individuales			Total
		Malo	Regular	Bueno	
<b>Aprendizaje Colaborativo</b>	Bajo	1%	0%	0%	1%
	Regular	0%	6%	1%	7%
	Alto	0%	5%	87%	92%
<b>Total</b>		1%	11%	88%	100%

**Nota:** *Elaboración Propia*

El cuarto objetivo específico fue, determinar la relación entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades individuales. En la tabla 10 observamos que de los estudiantes que poseen un nivel alto del aprendizaje colaborativo, el 87% tiene buenas habilidades individuales. En total las habilidades individuales alcanzan un nivel bueno al 88% y el aprendizaje colaborativo alcanza un nivel alto de 92%. Los trabajos grupales y las responsabilidades compartidas se social con la responsabilidad de cada individuo, constituyéndose así grupos e individuos en maduración.

**Tabla 11***Comparación entre el aprendizaje colaborativo y el ambiente familiar*

		Ambiente Familiar			Total
		Malo	Regular	Bueno	
<b>Aprendizaje Colaborativo</b>	Bajo	0%	1%	0%	1%
	Regular	1%	4%	2%	7%
	Alto	0%	7%	85%	92%
<b>Total</b>		1%	12%	87%	100%

**Nota:** *Elaboración Propia*

El cuarto objetivo específico fue, determinar la relación entre el aprendizaje colaborativo y el ambiente familiar. En la tabla 11 observamos que de los estudiantes que tienen aprendizaje colaborativo alto, el 85% posee un ambiente familiar bueno. En total, en el nivel alto del aprendizaje colaborativo alcanza 87% y en ambiente familiar en nivel bueno y 92% nivel alto. Los valores de la familia, la cultura académica se asocia con el aprendizaje Inter social de los educandos.

## 4.2. Resultados inferenciales

### 4.2.1. Prueba de Normalidad

$H_0$ :  $p > 0,05$  Los datos tienen una distribución normal

$H_1$ :  $p < 0,05$  Los datos no tienen una distribución normal

**Tabla 12***Prueba de Normalidad*

Pruebas de normalidad			
	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
<b>Aprendizaje Colaborativo</b>	0.173	73	0.000
<b>Desempeño Académico</b>	0.203	73	0.000
<b>Inteligencia</b>	0.121	73	0.000
<b>Hábitos de estudio</b>	0.092	73	0.000
<b>Habilidades individuales</b>	0.172	73	0.000
<b>Ambiente Familiar</b>	0.199	73	0.000

**a. Corrección de significación de Lilliefors**

**Nota:** *Elaboración Propia*

Observamos que el p valor obtenido es menor a 0.05 en ambas variables y sus dimensiones, por lo que, podemos afirmar que la distribución de los datos en las variables aprendizaje colaborativa y desempeño académico no tiene

distribución normal. Corresponde utilizar un estadístico de prueba no paramétrica.

#### 4.2.2. Prueba de hipótesis

**Tabla 13**

*Correlación entre las variables*

Correlaciones			
			Desempeño Académico
Rho de Spearman	Aprendizaje Colaborativo	Coefficiente de correlación	,552**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	73

**\*\*.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Nota:** *Elaboración Propia*

**Hipótesis nula  $H_0$ :** No existe relación entre variables (se acepta  $H_0$ , sig es mayor que 0.05 y se rechaza  $H_a$ )

**Hipótesis alterna  $H_1$ :** Existe relación significativa y directa entre variables (se acepta  $H_a$ , si el valor de sig es menor que 0.05 y se rechaza  $H_0$ )

Se encuentra relación entre las variables estudiadas con un coeficiente de correlación de 0.552, Montes y otros (2021), señala que se tiene una correlación positiva considerable. Verificando el nivel de significancia de 0.000 que es menor a 0.05, podemos concluir que: si existe una relación positiva y significativa en entre las variables aprendizaje colaborativo y desempeño académico en los estudiantes del 6° ciclo de SENATI Huancayo.2023. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

**Tabla 14**

*Correlación entre el aprendizaje colaborativo y la inteligencia*

Correlaciones			
			Inteligencia
Rho de Spearman	Aprendizaje Colaborativo	Coefficiente de correlación	,558**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	73

**\*\*.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Nota:** *Elaboración Propia*

**Hipótesis nula  $H_0$ :** No existe relación entre variables (se acepta  $H_0$ , sig es mayor que 0.05 y se rechaza  $H_a$ )

**Hipótesis alterna H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa y directa entre variables (se acepta H<sub>a</sub>, si el valor de sig es menor que 0.05 y se rechaza H<sub>0</sub>)

Se observa que existe relación entre las variables planteadas, ya que encontramos un coeficiente de correlación de 0.558, que dentro de las escalas de valoración de Montes et al. (2021), este resultado refleja una correlación positiva considerable. Verificando el nivel de significancia 0.000 que es menor a 0.05; permite concluir que: si existe una relación positiva y significativa en entre el aprendizaje colaborativo y la inteligencia de los estudiantes del 6° ciclo de SENATI Huancayo.2023. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

**Tabla 15**

*Correlación entre el aprendizaje colaborativo y los hábitos de estudio*

<b>Correlaciones</b>			
		Hábitos de estudio	
<b>Rho de Spearman</b>	Aprendizaje Colaborativo	Coefficiente de correlación	,359**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	73

**\*\*.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Nota:** *Elaboración Propia*

**Hipótesis nula H<sub>0</sub>:** No existe relación entre variables (se acepta H<sub>0</sub>, sig es mayor que 0.05 y se rechaza H<sub>a</sub>)

**Hipótesis alterna H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa y directa entre variables (se acepta H<sub>a</sub>, si el valor de sig es menor que 0.05 y se rechaza H<sub>0</sub>)

Se acepta el valor H<sub>1</sub> porque es significancia y directa entre variables ya que el valor sig. Es menor que 0.05 y se rechaza el valor H<sub>0</sub>

Se corrobora que existe relación ya que encontramos un coeficiente de correlación de 0.359, que dentro de las escalas de valoración de Montes et al. (2021), este resultado refleja una correlación positiva media. Considerando el nivel de significancia 0.000, que es menor a 0.05, permite concluir que: si existe una relación positiva y significativa en entre el aprendizaje colaborativo y los hábitos de estudio de los estudiantes del 6° ciclo de SENATI Huancayo.2023. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

**Tabla 16***Correlación entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades individuales*

<b>Correlaciones</b>			
		Habilidades Individuales	
<b>Rho de Spearman</b>	Aprendizaje Colaborativo	Coeficiente de correlación	,524**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	73

**\*\*.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Nota:** *Elaboración Propia*

**Hipótesis nula H<sub>0</sub>:** No existe relación entre variables (se acepta H<sub>0</sub>, sig es mayor que 0.05 y se rechaza H<sub>a</sub>)

**Hipótesis alterna H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa y directa entre variables (se acepta H<sub>a</sub>, si el valor de sig es menor que 0.05 y se rechaza H<sub>0</sub>)

Se puede corroborar que existe relación ya que se encontró un coeficiente de correlación de 0.524, que dentro de las escalas de valoración de Montes et al. (2021), este resultado refleja una correlación positiva considerable. Verificando el nivel de significancia 0.000, que es menor a 0.05, permite concluir que: si existe una relación positiva y significativa en entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades individuales de los estudiantes del 6° ciclo de SENATI Huancayo.2023. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

**Tabla 17***Correlación entre el aprendizaje colaborativo y el ambiente familiar*

<b>Correlaciones</b>			
		Ambiente Familiar	
<b>Rho de Spearman</b>	Aprendizaje Colaborativo	Coeficiente de correlación	,628**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	73

**\*\*.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Nota:** *Elaboración Propia*

**Hipótesis nula H<sub>0</sub>:** No existe relación entre variables (se acepta H<sub>0</sub>, sig es mayor que 0.05 y se rechaza H<sub>a</sub>)

**Hipótesis alterna H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa y directa entre variables (se acepta H<sub>a</sub>, si el valor de sig es menor que 0.05 y se rechaza H<sub>0</sub>)

Se constata que existe relación, ya que encontramos un coeficiente de correlación de 0.628, que dentro de las escalas de valoración de Montes et al. (2021), este resultado refleja una correlación positiva considerable. Tomando el nivel de significancia 0.000, que es menor a 0.05, esto permite concluir que: si existe una relación positiva y significativa en entre el aprendizaje colaborativo y el ambiente familiar de los estudiantes del 6° ciclo de SENATI Huancayo.2023. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

## V. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación muestran que existe la hipótesis general planteada de que existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje colaborativo y el desempeño académico de los estudiantes del 6° ciclo del Instituto Superior Técnico SENATI de Huancayo en el año 2023. Los datos sobre las variables analizadas reflejan que hay estudiantes con diferentes niveles de aprendizaje colaborativo y desempeño académico.

Un pequeño porcentaje de estudiantes muestra un bajo nivel de aprendizaje colaborativo, pero su desempeño académico es regular. Por otro lado, también se identifica un porcentaje similar de estudiantes con un nivel regular de aprendizaje colaborativo, pero su desempeño académico es malo. Sin embargo, es interesante destacar que un porcentaje significativo de estudiantes con un nivel regular o alto de aprendizaje colaborativo presenta un buen desempeño académico. El coeficiente de correlación obtenido en la investigación fue de 0.552, indica una correlación positiva considerable entre el aprendizaje colaborativo y el desempeño académico. Además, el nivel de significancia obtenido (0.000) es menor que el nivel de significancia establecido (0.05), lo que respalda la conclusión de que la relación entre estas variables es estadísticamente significativa.

Estos resultados son consistentes con los hallazgos de estudios previos. Por ejemplo, el estudio realizado por Barrionuevo et al. (2021) encontró una correlación positiva considerable entre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico en estudiantes de física. Estos resultados indican que la guía del docente y el trabajo en equipo influyen positivamente en el desempeño académico. Además, el estudio de Cotán et al. (2021) demostró que el trabajo colaborativo en entornos virtuales en línea es una herramienta importante para adquirir conocimientos y desarrollar habilidades sociales.

Esto respalda la idea de que el aprendizaje colaborativo puede contribuir al mejor desempeño académico, ya que promueve la adquisición de nuevas perspectivas y el manejo de contenidos teóricos fundamentales. Un aporte teórico que da mayor precisión es lo mencionado por Melero et al. (1995) "El aprendizaje colaborativo ha sido ampliamente reconocido como un enfoque pedagógico eficaz que promueve el desarrollo académico de los estudiantes. Mediante la interacción entre pares, los estudiantes participan activamente en la construcción de conocimiento, lo que mejora su comprensión de los conceptos y habilidades clave".



Los resultados de esta investigación confirman la existencia de una relación positiva y significativa entre el aprendizaje colaborativo y el desempeño académico en los estudiantes del 6° ciclo del Instituto Superior Técnico SENATI de Huancayo en el año 2023. Estos hallazgos refuerzan la importancia de fomentar el aprendizaje colaborativo como una estrategia efectiva para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Se recomienda a las instituciones educativas y a los docentes promover y apoyar activamente el aprendizaje colaborativo como parte integral de la enseñanza para potenciar el éxito académico de los estudiantes. Indudablemente, los resultados de esta investigación confirman la primera hipótesis específica planteada, que existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje colaborativo y la inteligencia de los estudiantes del 6° ciclo del Instituto Superior Técnico SENATI de Huancayo en el año 2023.

También se observa que hay estudiantes con diferentes niveles de aprendizaje colaborativo e inteligencia. Un pequeño porcentaje de estudiantes muestra un bajo nivel de aprendizaje colaborativo y una inteligencia regular. Por otro lado, se identifica un porcentaje similar de estudiantes con un nivel regular de aprendizaje colaborativo, entre los cuales algunos presentan una mala inteligencia, otros una inteligencia regular y otros una buena inteligencia. Es interesante destacar que un porcentaje significativo de estudiantes con un alto nivel de aprendizaje colaborativo muestra una buena inteligencia.

El coeficiente de correlación obtenido en la investigación, que fue de 0.558, indica una correlación positiva considerable entre el aprendizaje colaborativo y la inteligencia. Además, el nivel de significancia obtenido (0.000) es menor que el nivel de significancia establecido (0.05), lo que respalda la conclusión de que la relación entre estas variables es estadísticamente significativa. Estos hallazgos se alinean con los antecedentes previos a la investigación. Por ejemplo, Hidalgo et al. (2023) mencionaron que no existe un modelo que integre el enfoque del aprendizaje colaborativo con técnicas de IA, lo cual implica que hay oportunidades para desarrollar acciones de aprendizaje más efectivas y evaluar de manera continua la mejora de los estudiantes en áreas como la programación. Asimismo, Míguez (2023) encontró que hay asociaciones entre factores relacionados con el desempeño académico, aunque su magnitud y forma varían entre países. Por su parte Fernández (2015) señala que el aprendizaje colaborativo se concibe como un modelo pedagógico que permite a los estudiantes aprender de los demás, con los demás y para los demás. Al involucrar a los estudiantes en actividades de

enseñanza y aprendizaje conjuntas, se fomenta la construcción compartida de conocimientos y se potencia el nivel de inteligencia colectiva.

Esta forma de aprendizaje fomenta la participación, la reflexión crítica y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, todos ellos componentes importantes de una inteligencia integral. Los resultados de esta investigación confirman la existencia de una relación positiva y significativa entre el aprendizaje colaborativo y la inteligencia de los estudiantes del 6° ciclo del Instituto Superior Técnico SENATI de Huancayo en el año 2023.

Estos hallazgos indican que el aprendizaje colaborativo puede desempeñar un papel importante en el desarrollo de la inteligencia de los estudiantes. Se recomienda a las instituciones educativas y a los docentes fomentar y promover activamente el aprendizaje colaborativo como una estrategia para potenciar el desarrollo intelectual de los estudiantes. Es así como se confirma la segunda hipótesis específica planteada de que existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje colaborativo y los hábitos de estudio de los estudiantes del 6° ciclo del SENATI Huancayo en el año 2023.

Asimismo, se observa que los estudiantes con diferentes niveles de aprendizaje colaborativo también presentan distintos niveles de hábitos de estudio. Un pequeño porcentaje de estudiantes con bajo nivel de aprendizaje colaborativo muestra un nivel regular de hábitos de estudio. Por otro lado, entre los estudiantes con nivel regular de aprendizaje colaborativo, se identifica un porcentaje más amplio con hábitos de estudio regulares y un pequeño porcentaje con buenos hábitos de estudio. Es interesante destacar que, entre los estudiantes con alto nivel de aprendizaje colaborativo, se encuentran porcentajes bajos con malos hábitos de estudio, una proporción considerable con hábitos de estudio regulares y la mayoría con buenos hábitos de estudio.

Con relación al objetivo específico de determinar la relación entre el aprendizaje colaborativo y los hábitos de estudio, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.359. Según las escalas de valoración utilizadas por Montes et al. (2021), este resultado indica una correlación positiva media. Además, el nivel de significancia obtenido (0.000) es inferior al valor establecido (0.05), lo que nos permite concluir que existe una relación positiva y significativa entre el aprendizaje colaborativo y los hábitos de estudio de los estudiantes del 6° ciclo del SENATI Huancayo en el año 2023. Estos hallazgos se alinean con los antecedentes a la

investigación. Por ejemplo, Chaves (2023) señaló que el aprendizaje colaborativo y activo, cuando se implementa con roles distribuidos, puede conducir a resultados satisfactorios en términos de desarrollo de habilidades y destrezas en ingeniería topográfica. Además, se observó que la ejecución de actividades lúdicas contribuye al fortalecimiento de habilidades blandas, lo que resulta en un aprendizaje integral. Asimismo, Díaz (2021) demostró la influencia significativa de las metodologías activas en el aprendizaje colaborativo de estudiantes de medicina, destacando que el aprendizaje colaborativo es multiestratégico y utiliza diversos medios y procedimientos de manera didáctica y planificada.

Los resultados de esta investigación confirman la existencia de una relación positiva y significativa entre el aprendizaje colaborativo y los hábitos de estudio de los estudiantes del 6° ciclo del SENATI Huancayo en el año 2023. Estos hallazgos destacan la importancia del aprendizaje colaborativo como una estrategia que puede influir positivamente en el desarrollo de hábitos de estudio adecuados en los estudiantes. Amerita entonces que las instituciones educativas promuevan e incentiven activamente el uso del aprendizaje colaborativo como parte de sus programas académicos para mejorar los hábitos de estudio y, en consecuencia, el desempeño académico de los estudiantes. Además, se señala la necesidad de futuras investigaciones que exploren en mayor profundidad los factores y mecanismos que intervienen en esta relación, así como la replicación de este estudio en diferentes contextos educativos para obtener resultados más generalizables. Con estos resultados queda comprobada la tercera hipótesis específica planteada de que existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades individuales de los estudiantes del 6° ciclo del SENATI Huancayo en el año 2023.

Del mismo modo, se encontró que los estudiantes con diferentes niveles de aprendizaje colaborativo también exhiben distintos niveles de habilidades individuales. Un pequeño porcentaje de estudiantes con bajo nivel de aprendizaje colaborativo muestra malas habilidades individuales. Por otro lado, entre los estudiantes con nivel regular de aprendizaje colaborativo, se identifica un porcentaje más amplio con habilidades individuales regulares y solo un pequeño porcentaje con buenas habilidades individuales. Es interesante destacar que, entre los estudiantes con alto nivel de aprendizaje colaborativo, se encuentran porcentajes bajos con habilidades individuales regulares y una proporción considerable con buenas habilidades individuales.

En relación con el objetivo específico de determinar la relación entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades individuales, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.524. Según las escalas de valoración utilizadas por Montes et al. (2021), este resultado refleja una correlación positiva considerable. Además, el nivel de significancia obtenido (0.000) es inferior al valor establecido (0.05), lo que nos permite concluir que existe una relación positiva y significativa entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades individuales de los estudiantes del 6° ciclo del SENATI Huancayo en el año 2023. Estos hallazgos están respaldados por los estudios previos a la investigación. Por ejemplo, Chávez (2022) identificó indicadores de desempeño académico en estudiantes de ingeniería industrial, donde se encontró una relación entre las calificaciones de los docentes y el rendimiento académico. Además, Quiroz y Franco (2019) demostraron una relación positiva entre el desempeño académico de los estudiantes y la formación docente, resaltando la importancia de la praxis pedagógica de los profesores para el aprendizaje de los alumnos. Tal como señala Iborra e Izquierdo (2010) el propósito del aprendizaje colaborativo es lograr que los estudiantes trabajen en equipo y, al mismo tiempo, desarrollen habilidades individuales. Además de adquirir conocimientos, se busca fomentar la capacidad dialógica, la capacidad crítica y el análisis de situaciones complejas. Los estudiantes deben aprender a trabajar en colaboración, aprovechando las fortalezas individuales y superando los desafíos grupales. Por su parte, Fernández (2015) menciona que, en el aprendizaje colaborativo, los estudiantes aprenden de los demás, con los demás y para los demás. Este modelo pedagógico fortalece la interacción e interdependencia positiva entre docentes y estudiantes, fomentando el desarrollo de habilidades colaborativas, como la comunicación, la resolución de conflictos y la toma de decisiones. Cada estudiante aporta sus habilidades individuales al proceso de aprendizaje conjunto.

Estos resultados no hacen más que confirmar la existencia de una relación positiva y significativa entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades individuales de los estudiantes del 6° ciclo del SENATI Huancayo en el año, 2023. Por lo consiguiente los hallazgos destacan la importancia del aprendizaje colaborativo como una estrategia que puede contribuir al desarrollo de habilidades individuales en los estudiantes. Se sugiere que las instituciones educativas fomenten e implementen activamente el aprendizaje colaborativo como parte de sus programas académicos para potenciar las habilidades individuales de los estudiantes. Asimismo, se recomienda realizar investigaciones adicionales para explorar en mayor profundidad los mecanismos y factores que influyen en esta relación, así

como replicar este estudio en diferentes contextos educativos para obtener resultados más generalizables. Queda confirmada la cuarta hipótesis específica planteada de que existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje colaborativo y el ambiente familiar de los estudiantes del 6° ciclo del SENATI Huancayo en el año 2023.

En este mismo orden, se encontró que los estudiantes con diferentes niveles de aprendizaje colaborativo también presentan distintos tipos de ambiente familiar. Entre los estudiantes con bajo nivel de aprendizaje colaborativo, se identifica un porcentaje mínimo con un ambiente familiar regular. Por otro lado, los estudiantes con nivel regular de aprendizaje colaborativo muestran un pequeño porcentaje con un ambiente familiar malo, un porcentaje más amplio con un ambiente familiar regular y otro pequeño porcentaje con un buen ambiente familiar. Es interesante destacar que, entre los estudiantes con alto nivel de aprendizaje colaborativo, se encuentran porcentajes considerables con un ambiente familiar regular y una proporción muy alta con un buen ambiente familiar.

En relación con el objetivo específico de determinar la relación entre el aprendizaje colaborativo y el ambiente familiar, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.628. Según las escalas de valoración utilizadas por Montes et al. (2021), este resultado refleja una correlación positiva considerable. Además, el nivel de significancia obtenido (0.000) es inferior al valor establecido (0.05), lo que nos permite concluir que existe una relación positiva y significativa entre el aprendizaje colaborativo y el ambiente familiar de los estudiantes del 6° ciclo del SENATI Huancayo en el año 2023. Estos hallazgos se complementan con los antecedentes a la investigación. Por ejemplo, Miguez (2023) investigó sobre los factores vinculados al desempeño académico entre estudiantes con estatus sociocultural bajo en diferentes países de América Latina. El estudio identificó una asociación recurrente entre algunos factores y el desempeño académico, pero la magnitud y la forma de asociación variaron en cada país. Esto destaca la importancia de considerar el contexto socioeconómico y cultural en el que se desenvuelven los estudiantes para comprender su rendimiento académico. Además, Bonet et al. (2022) encontraron que la diversidad multiatribucional en el aprendizaje colaborativo asistido por computadora puede tener efectos negativos en la interacción estructural de los grupos, pero una proporción menor se relacionó de manera positiva con un tiempo menor de colaboración y una baja calificación de las actividades grupales por los tutores independientes.

Estos hallazgos sugieren que la gestión adecuada de la diversidad en el aprendizaje colaborativo es fundamental para maximizar sus beneficios. En consecuencia, los resultados de esta investigación respaldan la existencia de una relación positiva y significativa entre el aprendizaje colaborativo y el ambiente familiar de los estudiantes del 6° ciclo del SENATI Huancayo en el año 2023. Estos hallazgos resaltan la importancia del ambiente familiar como un factor influyente en el aprendizaje colaborativo y el desempeño académico de los estudiantes. Es menester que las instituciones educativas y los docentes promuevan la creación de entornos colaborativos tanto dentro como fuera del aula, brindando apoyo y fomentando la participación activa de las familias en el proceso educativo. Asimismo, a seguir investigando variables adicionales que exploren en mayor profundidad los mecanismos y los factores específicos del ambiente familiar que contribuyen a esta relación, así como replicar este estudio en diferentes contextos educativos para obtener resultados más generalizables.

## VI. CONCLUSIONES

**Primero:** Existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje colaborativo y el desempeño académico de los estudiantes del 6° ciclo del Instituto Superior Técnico SENATI de Huancayo en el año 2023. Los datos revelaron que un porcentaje significativo de estudiantes con un nivel regular o alto de aprendizaje colaborativo presentaba un buen desempeño académico (86%), lo que indica que el aprendizaje colaborativo está asociado positivamente con el desempeño académico. Además, el coeficiente de correlación (0.552) obtenido y el nivel de significancia (0.000) confirman la relación entre estas variables es estadísticamente significativa y moderado.

**Segundo:** Existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje colaborativo y la inteligencia de los estudiantes del 6° ciclo del Instituto Superior Técnico SENATI de Huancayo en el año 2023. Existe un porcentaje significativo de estudiantes con un alto nivel de aprendizaje colaborativo que demuestra una buena inteligencia, lo que sugiere que el aprendizaje colaborativo puede influir positivamente en el desarrollo intelectual. Además, el coeficiente de correlación (0.558) obtenido y el nivel de significancia (0.000) confirman una relación entre estas variables es estadísticamente significativa.

**Tercero:** Existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje colaborativo y los hábitos de estudio de los estudiantes del 6° ciclo del SENATI Huancayo en el año 2023. Los estudiantes con diferentes niveles de aprendizaje colaborativo también presentaron distintos niveles de hábitos de estudio, y se observó una tendencia positiva entre ambos factores. El coeficiente de correlación (0.359) obtenido a un nivel de significancia (0.000), confirman que la relación entre estas variables es estadísticamente significativa, aunque de magnitud media.

**Cuarto:** Existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades individuales de los estudiantes del 6° ciclo del SENATI Huancayo en el año 2023. Los estudiantes con diferentes niveles de aprendizaje colaborativo también presentan distintos niveles de habilidades individuales, y se observó una tendencia positiva entre ambas variables. El coeficiente (0.524) de correlación obtenido a un nivel de significancia (0.000) constatan que la relación entre estas variables es estadísticamente significativa, siendo de magnitud considerable.

**Quinto:** Existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje colaborativo y el ambiente familiar de los estudiantes del 6° ciclo del SENATI Huancayo en el año 2023. Los estudiantes con diferentes niveles de aprendizaje colaborativo también presentaron distintos tipos de ambiente familiar, y se observó una tendencia positiva entre ambas variables. El coeficiente de correlación obtenido (0.628) y el nivel de significancia (0.000) constatan una relación entre estas variables es estadísticamente significativa, siendo de magnitud considerable.



## VII. RECOMENDACIONES

**Primero** a los futuros investigadores se recomienda realizar una investigación de nivel explicativo con diseño experimental dado que la correlación de las variables aprendizaje colaborativo y a los docentes promover y apoyar activamente el aprendizaje colaborativo como una estrategia efectiva para mejorar el desempeño académico de los estudiantes de los Institutos Técnicos y otras similares del ámbito académico.

**Segundo** a las autoridades de las instituciones educativas y sus docentes fomentar y promover activamente el aprendizaje colaborativo como una estrategia efectiva para potenciar el desarrollo intelectual de los estudiantes con las actividades de interaprendizaje.

**Tercero** a las comisiones de gestión curricular incluir en los planes de las instituciones educativas promover activamente el uso del aprendizaje colaborativo como parte de sus programas académicos para mejorar los hábitos de estudio que incorpore valores para el desempeño académico de los estudiantes. Asimismo, se sugiere realizar futuras investigaciones que profundicen en los factores y mecanismos involucrados en esta relación, así como replicar el estudio en diferentes contextos educativos para obtener resultados más generalizables.

**Cuarto** a los gestores académicos incorporar el aprendizaje colaborativo como parte de sus programas de fortalecimiento para potenciar las habilidades individuales de los estudiantes. Asimismo, se sugiere realizar investigaciones adicionales en diferentes contextos educativos para obtener resultados posibles de generalizar a la comunidad.

**Quinto** a los docentes se sugiere promover la creación de entornos colaborativos en las instituciones educativas que involucren activamente a las familias, reconociendo el papel influyente del ambiente familiar en el aprendizaje colaborativo y el desempeño académico de los estudiantes. Además, se recomienda realizar investigaciones sobre el desarrollo del ambiente familiar que contribuyan a formar una sociedad democrática y de justicia.

## REFERENCIAS

- Albarelo, J., F., H., & L., G. A. (2021). *El uso del smartphone para la gestión del trabajo colaborativo en estudiantes de educación superior argentina durante la pandemia del COVID-19*. *Contratexto*. <https://doi.org/10.26439/contratexto2021.n036.5195>
- Barkley, E. F., Croos, P., & Major, C. H. (2007). *Técnicas de aprendizaje colaborativo*. Madrid: Morata.
- Barkley, E., Cross, K., & Howell, C. (2012). *Técnicas de aprendizaje colaborativo*. Ediciones Morata, S.L.
- Barrionuevo, N., Flores, L., & Huamán, J. (2021). *Aprendizaje colaborativo y rendimiento académico de los estudiantes del curso de Física I de una universidad privada de Lima en el ciclo 2021-I*. Universidad Tecnológica del Perú. [https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/5208/N.Barrionuevo\\_L.Flores\\_J.Huaman\\_Trabajo\\_de\\_Investigacion\\_Maestria\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/5208/N.Barrionuevo_L.Flores_J.Huaman_Trabajo_de_Investigacion_Maestria_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bennet, J., Reich, N., Raimann, S., & Stürme, S. (2022). The role of multi-attributational student diversity in computer-supported collaborative learning. *The Internet and Higher Education*, 55(20-22). <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2022.100868>
- Bernstein, D. J. (1998). *Establishment of a laboratory for continuous observation of human behavior*. New York: Plenum Press.
- Bójorquez, J., López, L., Hernández, M., & Jiménez, E. (2013). Tilización del alfa de Cronbach para validar la confiabilidad de un instrumento de medición de satisfacción del estudiante en el uso de Software Minitab. *Innovation in Engineering, Technology and Education for Competitiveness and Prosperity*, 1-9. <http://laccei.org/LACCEI2013-Cancun/RefereedPapers/RP065.pdf>

- Cenich, G., & G., S. (2005). Propuesta de aprendizaje basado en proyectos y trabajo colaborativo: Experiencia de un curso en línea. REDIE. *revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7(2), 1-18.  
<http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/view/133/228>
- Chaves, E. (2023). Implementación de una estrategia didáctica basada en el aprendizaje colaborativo y activo en Ingeniería Topográfica: juego de roles. *Revista Educación*, 47(1), 445-459. <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.51837>
- Chávez E, A. (2022). Tablero de indicadores de desempeño académico en la carrera de ingeniería Industrial de la UABC. RIDE. *revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 13(25).  
<https://doi.org/10.23913/ride.v13i25.1260>
- Coello, J., & Cachón, C. (2017). El desempeño académico a partir de la implicación de los estudiantes. *Congreso nacional de investigación educativa*. Potosí .  
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0937.pdf>
- Cotán, A., García, I., & Gallardo, J. (2021). Trabajo colaborativo en línea como estrategia de aprendizaje en entornos virtuales: una investigación con estudiantes universitarios de Educación Infantil y Educación. *Primaria. Educación*, 30(58), 147-168. <https://doi.org/10.18800/educacion.202101.007>
- Díaz, C. (2021). *as metodologías activas en el aprendizaje colaborativo de los alumnos del primer año de estudios en su carrera médica profesional de una universidad particular*. Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado.
- Dillenbourg, P. (1999). *What do you mean by collaborative learning?* In P. Dillenbourg. Elsevier Science.

- Dillenbourg, P., Baker, M., Blaye, A., & O'Malley, C. (1996). The Evolution of Research on Collaborative Learning. In P. Reimann, & H. Spada. En *Learning in Humans and Machines. Towards an Interdisciplinary Learning Science* (págs. 189-211). London: Pergamon.
- E., C. (2018). *Autoeficacia y desempeño académico de los estudiantes de matemáticas en noveno grado del Instituto San José*. Universidad Rafael Landívar.
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en Educación*, 1(2), 1-15. <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- Escofet, A., & Marimon, M. (2012). Indicadores de análisis de procesos de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales de formación universitaria. *Enseñanza & Teaching*, 30(30), 85-114.  
[https://gedos.usal.es/bitstream/handle/10366/129481/Indicadores\\_de\\_analisis\\_de\\_procesos\\_de\\_a.pdf;jsessionid=97959DFF286A8A5DFC503DC417ADC83F?sequence=1](https://gedos.usal.es/bitstream/handle/10366/129481/Indicadores_de_analisis_de_procesos_de_a.pdf;jsessionid=97959DFF286A8A5DFC503DC417ADC83F?sequence=1)
- Española, R. A. (2017). *Diccionario de la lengua española*.  
<http://dle.rae.es/?w=diccionario>.
- Fernández Río, J. (2015). *El Modelo de Responsabilidad Personal y Social y el Aprendizaje Cooperativo. Conectando Modelos Pedagógicos en la teoría y en la práctica de la Educación Física*. Asturias: Universidad de Oviedo.
- Findley, J. D. (1966/197). *Ambientes programados para el análisis experimental de la conducta*. En W. K. Honig. *Conducta operante*. México: Editorial Trillas.
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior. *Revista Educación*, 31(1), 43-63. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44031103>

- Gómez, P., & Vázquez, F. (2005). Una institución virtual para el aprendizaje colaborativo. *Apertura*, 5(1), 103-110.  
<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura4/issue/view/50>
- Heredia, Y., & Martínez, R. (2010). Tecnología educativa en el salón de clase: estudio retrospectivo de su impacto en el desempeño académico de estudiantes universitarios del área de Informática. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 15.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Graw-Hill.
- Hidalgo, Giovanni, C., Bucheli, G. V., Ordóñez, E., & Armando, H. (2023). Artificial Intelligence and Computer-Supported Collaborative Learning in Programming: A Systematic Mapping Study. *Tecnura*, 27(75), 175-206.  
<https://doi.org/10.14483/22487638.19637>
- Iborra, A., & Izquierdo, M. (2010). ¿Cómo afrontar la evaluación del aprendizaje colaborativo? Una propuesta valorando el proceso, el contenido y el producto de la actividad grupal. *Revista General de Información y Documentación*, 20(10), 221-241. <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/view/RGID1010110221A/9030>
- Irigoyen, J. J., Jiménez, M., & Acuña, K. (2011). Competencias y Educación Superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 16(48), 243-266.  
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/Evaluacion-de-desempenos-academicos.pdf>
- Jodrell, D. I., Iveson, T. J., & Smith, I. E. (1987). Symptomatic Hypocalcaemia After Treatment with High-Dose Aminohydroxypropylidene Diphosphonate (Hipocalcemia sintomática después del tratamiento con dosis altas de difosfonato

de aminohidroxipropilideno). *The Lancet*, 32(9), 6-22.

[https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(87\)90255-8](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(87)90255-8)

Kant, I. (1787). *Crítica de la razón pura*. Rusia: Königsberg.

Lewis, R. (2003). Pourquoi apprendre à collaborer. En C. Bernadette, & D. Peraya. En *Technologie et Innovation en Pédagogie. Dispositifs Innovants de Formation Pour l'Enseignement Supérieur* (págs. 137-139). Bruxelles: Éditions De Boeck Université.

Manso, B. O., & Zariquiey, B. F. (2021). *ooperar para Crecer - El aprendizaje cooperativo en Educación Infantil*. Ediciones SM España.

Mardones, J., & Ursúa, N. (1982). *Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica*. Barcelona, España: Fontamara S.A.

Martínez, E., & Sánchez, S. (2013). La evaluación de los aprendizajes. El país de las aulas. *Revista digital de educomunicación*, 1-6.

<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0091evaluacionaprendizaje.htm>

Martínez, G. (2019). Corrientes epistemológicas para construir conocimiento y su relevancia para el estudio del rendimiento académico. *Revista Científica de FAREM-Estelí. Medioambiente tecnología y desarrollo humano*, 1(29).

<https://doi.org/10.5377/farem.v0i29.7624>

Martínez, L. (2016). *elación entre la autoeficacia, la autorregulación y el rendimiento académico de las educandas de 4to. diversificado del instituto belga guatemalteco*. Guatemala. Universidad Rafael Landívar.

Martínez, V. (2007). *a buena educación: reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista*. Anthropos Editorial.

[https://books.google.com.gt/books?id=ZlvKv\\_oYoj8C&pg=PA34&lpg=PA34&hl=es#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=ZlvKv_oYoj8C&pg=PA34&lpg=PA34&hl=es#v=onepage&q&f=false)

- Mejía, E. (2013). *La investigación científica en educación*. Lima , Perú: Editorial de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Melero, Z. M., & Fernández, B. P. (1995). El aprendizaje entre iguales: El estado de la cuestión en Estados Unidos [Peer learning: the state of the art in USA]. En M. Fernández, & Melero, *La interacción social en contextos educativos* (págs. 35-98). Madrid: Siglo XXI.
- Miguez, D. (2023). Factores asociados al desempeño entre estudiantes de bajo estatus sociocultural en Brasil, Chile y Argentina. *Revista Brasileira de Educação*, 28(2), 20-23. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782023280020>
- Mora, R. J. (2014). Implementación del Aprendizaje Colaborativo durante el Laboratorio de Cálculos Farmacéuticos Aplicados de la Facultad de Farmacia de la Universidad de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 18(2), 159-175. <https://doi.org/10.15359/ree.18-2.8>
- Parra, K. (2014). El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. *Revista de Investigación*, 38(83), 155-180. <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140398009.pdf>
- Perkins, D. (2010). *El Aprendizaje Pleno*. Paidós.
- Piaget, J. (1981). *La representación del mundo en el niño*. Madrid: Morata.
- Popper, K. (1983). *Conjeturas y refutaciones*. Viena, Austria: Paidós.
- Quiamzade, A. M. (2013). *sychologie Sociale de la Connaissance*. Grenoble: Presses Universitaires de Grenoble.

- Quiroz, P. C., & Franco, G. D. (2019). Relación entre la formación docente y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Educación*, 28(55), 166-181. <https://doi.org/10.18800/educacion.201902.008>
- Revelo, O., Collazos, C., & Jiménez, J. (2017). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecnológicas*, 21(41), 115-134. <http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>
- Rogers, G. (2010). *Student outcomes and performance indicators*. Accreditation Board for Engineering. [www.abet.org/wp-content/uploads/2015/04/programm-outcomesand-performance-indicators.pdf](http://www.abet.org/wp-content/uploads/2015/04/programm-outcomesand-performance-indicators.pdf)
- Varela, J. (2004). Consideraciones y estudio de la educación extracurricular basada en los modos lingüísticos. En Irigoyen, & Jiménez., *Análisis Funcional del Comportamiento y Educación* (págs. 35-74). Hermosillo: UniSon.



## **ANEXOS**

### Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Población
General	General	General	Aprendizaje colaborativo	Interdependencia Positiva	Resultados destacados	73 estudiantes
¿Qué relación existe entre aprendizaje colaborativo y desempeño académico en estudiantes del 6° ciclo de SENATI Huancayo 2023?	Determinar la relación entre aprendizaje colaborativo y desempeño académico en estudiantes del 6° ciclo de SENATI Huancayo.2023.	Existe relación directa entre aprendizaje colaborativo y desempeño académico en estudiantes del 6° ciclo de SENATI Huancayo.2023.			Interacción Positiva	
				Competencia expositiva grupales		
				Responsabilidad personal	Dirección de energías al presente y futuro	Muestra
Formación constructiva del pasado	73 estudiantes					
Habilidades cooperativas		Reforzamiento de conductas				
		Análisis de grupo		Participación activa		
Inteligencia	Mayor esfuerzo por los logros			Escala		
	Valores y compromisos					
Ordinal:	Comunicación activa	Nunca (1)				
	Trabajo en equipo					
	Responsabilidad por el aprendizaje					
	Selección de participantes. Afinidad grupal					
	Valora su capacidad de aprendizaje	Casi nunca (2)				
	Desarrolla confianza en sus capacidades y habilidades	A veces (3)				
	Condiciones emocionales que influyen en el estudio	Casi siempre (4)				
	Metas de aprendizaje	Siempre (5)				
	Plan de estudio					
	Toma de conciencia	Técnica de recolección de datos: Técnica: Encuesta				
	Manejo de tiempos					
	Planificación de estudios	Instrumento: Cuestionario				
	Actuación					
	Resultados de aprendizaje					
General	General	General	Desempeño académico	Hábitos de estudio	Metas de aprendizaje	Siempre (5)
¿Qué relación existe entre aprendizaje colaborativo y los hábitos de estudio en estudiantes del 6° ciclo de SENATI Huancayo 2023?	Determinar la relación entre aprendizaje colaborativo y los hábitos de estudio en estudiantes del 6° ciclo de SENATI Huancayo 2023	Existe relación directa entre aprendizaje colaborativo y los hábitos de estudio en estudiantes del 6° ciclo de SENATI Huancayo 2023			Habilidades individuales	
				Ambiente familiar		Toma de conciencia
					Manejo de tiempos	Técnica de recolección de datos: Técnica: Encuesta
Inteligencia	Planificación de estudios	Instrumento: Cuestionario				
	Actuación					
Resultados de aprendizaje						
	Determinar la relación entre aprendizaje colaborativo y los intereses profesionales en estudiantes del 6° ciclo de SENATI					

**Anexo 2: Tabla de operacionalización de la variable**

VARIABLE	DEFINICIÓN	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE
01	CONCEPTUAL	OPERACIONAL				MEDICIÓN
Aprendizaje colaborativo	Jhonson , & Holubec (1994) refiere que el AC es: acción didáctica de grupos de menor número de alumnos trabajando juntos para consolidar su aprendizaje y de los otros, la finalidad del aprendizaje colaborativo es lograr que los estudiantes trabajando en equipo, logren trabajar solos.	El aprendizaje colaborativo (AC) es un modelo de enseñanza aprendizaje realizado normalmente en grupos de trabajo cuyos miembros dependen entre sí y tienen como finalidad desarrollar competencias académicas y habilidades sociales mediante la interacción y cooperación entre estudiantes. Se aplicará un cuestionario tipo Escala de Likert.	Interdependencia Positiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Dependencia de materiales educativos.</li> <li>• Propósitos comunes</li> </ul>	1, 2, 3,4,5, 6	Escala de Likert (Siempre, A veces, Nunca)
			Interacción positiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación abierta.</li> <li>• Interacción constante.</li> <li>• Apoyo mutuo.</li> </ul>	7, 8,9, 10,11, 12	
			Responsabilidad Personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso personal</li> <li>• Contribuciones y aportes</li> </ul>	14, 15, 16	
			Habilidades Cooperativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de decisiones</li> <li>• Gestión de conflictos</li> <li>• Liderazgo</li> </ul>	17, 18, 19, 20, 21	
			Autoanálisis de Grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplimiento de objetivos.</li> <li>• Situación auto reflexiva</li> <li>• Meta cognición</li> </ul>	22, 23, 24, 25	

VARIABLE	DEFINICIÓN	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE
----------	------------	------------	-------------	-------------	-------	-----------

02	CONCEPTUAL	OPERACIONAL	MEDICIÓN												
Desempeño académico	<p>Por su parte (Varela, 2004), considera el termino académico a toda actividad realizada por el alumno para el aprendizaje de una asignatura, sea curricular o extracurricular. Por lo que es común la integración de actividades cuyo resultado expresa, conocimiento, desempeño, producto, actitudes y autorrealización.</p>	<p>Es una variable teórica que se compone de cinco dimensiones orientadas a los logros y actitudes del estudiante. Estas características serán evaluadas con un cuestionario tipo Likert autoadministrado.</p>	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="1039 197 1173 225">Inteligencia</td> <td data-bbox="1285 197 1592 336"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento racional</li> <li>• Confrontación a situaciones</li> <li>• Control emocional</li> </ul> </td> <td data-bbox="1621 197 1787 225">1, 2, 3,4,5, 6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1039 347 1128 406">Hábitos de estudio</td> <td data-bbox="1285 347 1592 523"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disciplina para el estudio</li> <li>• Motivación hacia la lectura</li> <li>• Ambiente agradable</li> </ul> </td> <td data-bbox="1621 347 1787 406">7, 8,9, 10,11, 12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1039 533 1173 592">Habilidades individuales</td> <td data-bbox="1285 533 1592 708"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades creativas de innovación</li> <li>• Seguridad y autonomía</li> </ul> </td> <td data-bbox="1621 533 1787 560">14, 15, 16</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1039 718 1240 745">Ambiente familiar</td> <td data-bbox="1285 718 1592 922"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones con la familia</li> <li>• Valores culturales del hogar</li> <li>• Acompañamiento externo</li> </ul> </td> <td data-bbox="1621 718 1787 809">17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 24</td> </tr> </table>	Inteligencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento racional</li> <li>• Confrontación a situaciones</li> <li>• Control emocional</li> </ul>	1, 2, 3,4,5, 6	Hábitos de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disciplina para el estudio</li> <li>• Motivación hacia la lectura</li> <li>• Ambiente agradable</li> </ul>	7, 8,9, 10,11, 12	Habilidades individuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades creativas de innovación</li> <li>• Seguridad y autonomía</li> </ul>	14, 15, 16	Ambiente familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones con la familia</li> <li>• Valores culturales del hogar</li> <li>• Acompañamiento externo</li> </ul>	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 24
Inteligencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento racional</li> <li>• Confrontación a situaciones</li> <li>• Control emocional</li> </ul>	1, 2, 3,4,5, 6													
Hábitos de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disciplina para el estudio</li> <li>• Motivación hacia la lectura</li> <li>• Ambiente agradable</li> </ul>	7, 8,9, 10,11, 12													
Habilidades individuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades creativas de innovación</li> <li>• Seguridad y autonomía</li> </ul>	14, 15, 16													
Ambiente familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones con la familia</li> <li>• Valores culturales del hogar</li> <li>• Acompañamiento externo</li> </ul>	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 24													

**Anexo 3: Instrumentos Variable 1: Aprendizaje Colaborativo**

DIMENSIONES	ITEMS	5	4	3	2	1
		Siempre es mi caso	A veces es mi caso	No estoy seguro	Casi nunca es mi caso	Nunca es mi caso
<b>Dimensión I: Interdependencia Positiva</b>	1.Me siento cómodo trabajando en equipos de trabajo.					
	2.Se me dificulta terminar la actividad sin los aportes de mis compañeros.					
	3.Cuanto mejor hace su tarea cada miembro del grupo, mejor resultado obtiene el grupo					
	4.Considero importante compartir materiales, información u otros documentos para hacer las tareas					
	5.Exponemos las actividades para que todo el grupo conozca lo que se está haciendo					
	6.Se busca que el esfuerzo de todos beneficie por igual al grupo					
<b>Dimensión II: Interacción Positiva</b>	7.Escuchamos las opiniones y los puntos de vista de los compañeros.					
	8.Me siento libre de expresar mis ideas sin temor a ser juzgado.					
	9.Debatimos las ideas entre los miembros del grupo.					
	10.La interacción entre compañeros de grupo es necesaria para hacer la tarea.					
	11.Es importante la ayuda de mis compañeros para completar las tareas.					
	12.Cuando uno de los miembros del grupo no logra comprender sobre un tema, estamos dispuestos en ayudarlo.					
<b>Dimensión III: Responsabilidad Personal</b>	13.Participo activamente en las tareas del grupo					
	14.Pongo mi mayor esfuerzo en las actividades del grupo.					
	15.Participo, aunque no me guste la tarea.					
	16.Busco información adicional que pueda ayudar al grupo en la realización de la tarea					
<b>Dimensión IV: Habilidades cooperativas</b>	17.Tomamos decisiones de forma consensuada entre los compañeros de grupo.					
	18. Llegamos a acuerdos ante opiniones diferentes o conflictos					
	19.Respeto la decisión tomada a pesar de no estar de acuerdo					
	20.El líder de nuestro grupo nos orienta y divide las actividades de manera clara y oportuna					
	21.El líder de grupo nos consulta si tenemos dudas sobre el contenido o caso estudiado					

<b>Dimensión V: Análisis de grupo</b>	22.Los objetivos propuestos se logran trabajando en grupo.					
	23.Considero que nos falta trabajar en equipo					
	24.Cuando trabajo en grupo siento que demoro más realizando mis tareas					
	25.Después de trabajar en grupo siento que he aprendido más					

**Instrumentos Variable 2: Desempeño académico**

DIMENSIONES	ITEMS	5	4	3	2	1
		Siempre es mi caso	A veces es mi caso	No estoy seguro	Casi nunca es mi caso	Nunca es mi caso
<b>Dimensión I:</b> Inteligencia	1.No he mejorado mi desempeño con respecto al semestre anterior.					
	2.Pondre de mi esfuerzo para lograr el primer puesto este semestre.					
	3.No puedo soportar ser el tercero o el último del salón.					
	4. Ante situaciones complicadas siempre pienso que hay un futuro mejor.					
	5. Me es fácil encontrar ayuda de los demás a pesar de las circunstancias adversas.					
	6. En vez de enfadarme prefiero el silencio y el aislamiento momentáneo.					
<b>Dimensión II:</b> Hábitos de estudio	7. Me cuesta tener que estudiar, no más hasta que inicio.					
	8. Evito de una vez por todas los distractores porque me estresan.					
	9. Postergar tareas me ha traído muchos problemas y a veces irremediables.					
	10. Cuando escucho algo novedoso de inmediato busco leerlo en alguna parte.					
	11. Al momento que el docente proporciona un material de lectura me desagrada por completo.					
	12. Necesito un ambiente agradable para leer cómodamente y concentrarme					
<b>Dimensión III:</b> Habilidades individuales	13. Cualquier objeto en mi mano puede convertirse en una herramienta multifunción.					
	14. Ante una complejidad rápidamente pienso fuera de lo establecido la solución.					
	15. Siempre encuentro alternativas para salir del apuro sin romper las reglas.					
	16. Averiguo hechos en busca de información del verdadero valor o su importancia.					
	17. Cuando me dicen yo lo haré por ti pienso que ya soy un inútil, prefiero esforzarme.					
	18. Si me quedo sin ayuda no me desespera ya que encuentro la salida a toda situación.					
<b>Dimensión IV:</b> Ambiente familiar	19. Tengo muy buenas relaciones con mi familia que no me siento solo.					
	20. Mis padres son mi soporte en toda circunstancia les debo mucho de lo soy ahora.					
	21. Los buenos costumbres lo aprendí en mi hogar y me sirvió para					

	adaptarme en cualquier ambiente social.					
	22. La responsabilidad en los estudios lo aprendí de mi entorno familiar más que de mis compañeros.					
	23. Elegí estudiar esta carrera por influencia de mi entorno mas no por expectativas más.					
	24. El éxito académico que voy logrando es un esfuerzo compartido con las personas cercanas a mí.					



### Ficha técnica

<b>Nombre Original del instrumento:</b>	Escala de actitud para evaluar las Aprendizaje Colaborativo en estudiantes.				
<b>Autor y año:</b>	ORIGINAL: ELABORADO: Adaptado por, Armando Mensa Fashé, en el 2023				
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Evaluar aprendizaje colaborativo en estudiantes y correlacionar con el desempeño académico.				
<b>Usuarios:</b>	Investigadores de posgrado.				
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	Se aplicó mediante Google Forms remitiendo a la cuenta de correo y/o teléfono de los estudiantes seleccionados.				
<b>Validez:</b> <b>(Presentar la constancia de validación de expertos)</b>	Mediante juicio de expertos, tres profesionales de la disciplina de educación y metodólogos de investigación. Experto 01: Dr. Dulio Oseda Gago PhD, RENACYT Experto 02: Mg Milca Betzabé Herrera Ponte, RENACYT Experto 03: Dr. Abdías Chávez Epiquén, RENACYT				
<b>Confiabilidad:</b> <b>(Presentar los resultados estadísticos)</b>	Coeficiente alfa de Crombach aplicado a una muestra piloto de 15 individuos similar a la muestra, 0,964 de confiabilidad. Estadísticas de fiabilidad <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Alfa de Cronbach</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">N de elementos</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black;">0,964</td> <td style="border-top: 1px solid black;">25</td> </tr> </table>	Alfa de Cronbach	N de elementos	0,964	25
Alfa de Cronbach	N de elementos				
0,964	25				

<b>Nombre Original del instrumento:</b>	Escala de actitud para evaluar el Desempeño Académico en estudiantes.
<b>Autor y año:</b>	ORIGINAL: ELABORADO: Adaptado por, Armando Mensa Fashé, en el 2023
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Evaluar el desempeño académico en estudiantes y correlacionar con el aprendizaje colaborativo.
<b>Usuarios:</b>	Investigadores de posgrado.
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	Se aplicó mediante Google Forms remitiendo a la cuenta de correo y/o teléfono de los estudiantes seleccionados.
<b>Validez:</b> <b>(Presentar la constancia de validación de expertos)</b>	Mediante juicio de expertos, tres profesionales de la disciplina de educación y metodólogos de investigación. Experto 01: Dr. Dulio Oseda Gago PhD, RENACYT Experto 02: Mg Milca Betzabé Herrera Ponte, RENACYT Experto 03: Dr. Abdías Chávez Epiquén, RENACYT
<b>Confiabilidad:</b> <b>(Presentar los resultados estadísticos)</b>	Coeficiente alfa de Crombach aplicado a una muestra piloto de 15 individuos similar a la muestra, 0,933 de confiabilidad. Estadísticas de fiabilidad Alfa de Cronbach      N de elementos <hr/> 0,933                      24





**Autorización de la organización para publicar su identidad en los resultados de las investigaciones**

**Datos Generales**

Nombre de la Organización: SENATI	RUC: 20131376503
SERVICIO NACIONAL DE ADIESTRAMIENTO EN TRABAJO INDUSTRIAL	
Nombre del Titular o Representante legal:	
WILLY JUAN HERNANDEZ LUJAN	DNI: 22293706

**Consentimiento:**

De conformidad con lo establecido en el artículo 8°, literal "c" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (RCU Nro. 0470-2022/UCV) (\*) autorizo  no autorizo [ ] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Aprendizaje colaborativo y desempeño académico en estudiantes del VI ciclo del SENATI Huancayo, 2023	
Nombre del Programa Académico: Maestría en docencia universitaria	
Autor: Armando, MEZA FASHE	DNI: 20096078

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: lunes 24 de julio de 2023

Firma: \_\_\_\_\_

(Titular o Representante legal de la Institución)

  
Willy Hernández Luján  
DIRECTOR ZONAL  
JUNÍN PASCO HUANCAMELICA  
SENATI

(\*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 8°, literal "c" **Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución.** Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en las tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, ni en el cuerpo de la tesis ni en los anexos, pero sí será necesario describir sus características.



**Anexo 5: JUICIO DE EXPERTO (1)**

Instrumento 1: Cuestionario tipo Escala de Likert para evaluar el aprendizaje colaborativo.

N°	Ítem	Coherencia			Relevancia			Claridad			Pertinencia			Comentario /explicación
		A	M	R	A	M	R	A	M	R	A	M	R	
1	Me siento cómodo trabajando en equipos de trabajo.	x			x			x			x			
2	Se me dificulta terminar la actividad sin los aportes de mis compañeros.	x			x			x			x			
3	Cuanto mejor hace su tarea cada miembro del grupo, mejor resultado obtiene el grupo	x			x			x			x			
4	Considero importante compartir materiales, información u otros documentos para hacer las tareas	x			x			x			x			
5	Exponemos las actividades para que todo el grupo conozca lo que se está haciendo	x			x			x			x			
6	Se busca que el esfuerzo de todos beneficie por igual al grupo	x			x			x			x			
7	Escuchamos las opiniones y los puntos de vista de los compañeros.	x			x			x			x			
8	Me siento libre de expresar mis ideas sin temor a ser juzgado.	x			x			x			x			
9	Debatimos las ideas entre los miembros del grupo.	x			x			x			x			
10	La interacción entre compañeros de grupo es necesaria para hacer la tarea.	x			x			x			x			
11	Es importante la ayuda de mis compañeros para completar las tareas.	x			x			x			x			
12	Cuando uno de los miembros del grupo no logra comprender sobre un tema, estamos dispuestos en ayudarlo.	x			x			x			x			
13	Participo activamente en las tareas del grupo	x			x			x			x			
14	Pongo mi mayor esfuerzo en las actividades del grupo.	x			x			x			x			
15	Participo, aunque no me guste la tarea.	x			x			x			x			
16	Busco información adicional que pueda ayudar al grupo en la realización de la tarea	x			x			x			x			
17	Tomamos decisiones de forma consensuada entre los compañeros de grupo.	x			x			x			x			
18	Llegamos a acuerdos ante opiniones diferentes o conflictos	x			x			x			x			

19	Respeto la decisión tomada a pesar de no estar de acuerdo	x			x			x					
20	El líder de nuestro grupo nos orienta y divide las actividades de manera clara y oportuna	x			x			x					
21	El líder de grupo nos consulta si tenemos dudas sobre el contenido o caso estudiado	x			x			x					
22	Los objetivos propuestos se logran trabajando en grupo.	x			x			x					
23	Considero que nos falta trabajar en equipo	x			x			x					
24	Cuando trabajo en grupo siento que demoro más realizando mis tareas	x			x			x					
25	Después de trabajar en grupo siento que he aprendido más	x			x			x					

**Recomendaciones del juez/experto: APLICAR**

**Observaciones /precisar si hay suficiencia:** .....

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable ( X ) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

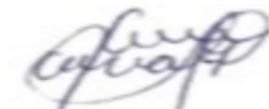
**Apellidos y nombres del juez validador: HERRERA APONTE MILCA BETSABÉ**

**DNI:** 19963908

**Código Orcid:** 0000-0001-5643-8958

**Especialidad del validador:** Licenciado en Educación Primaria, matemática. Magister en Educación.

Huancayo, 08 de mayo del 2023



-----  
Milca Betsabé Herrera Aponte

Instrumento 2: Cuestionario tipo Escala de Likert para evaluar el desempeño académico de los estudiantes.

N°	Ítem	Coherencia			Relevancia			Claridad			Pertinencia			Comentario /explicación
		A	M	R	A	M	R	A	M	R	A	M	R	
1	No he mejorado mi desempeño con respecto al semestre anterior.	x						x			x			
2	Pondré de mi esfuerzo para lograr el primer puesto este semestre.	x						x			x			
3	No puedo soportar ser el tercero o el último del salón.	x						x			x			
4	Ante situaciones complicadas siempre pienso que hay un futuro mejor.	x						x			x			
5	Me es fácil encontrar ayuda de los demás a pesar de las circunstancias adversas.	x						x			x			
6	En vez de enfadarme prefiero el silencio y el aislamiento momentáneo.	x						x			x			
7	Me cuesta tener que estudiar, no más hasta que inicio.	x						x			x			
8	Evito de una vez por todas los distractores porque me estresan.	x						x			x			
9	Postergar tareas me ha traído muchos problemas y a veces irremediables.	x						x			x			
10	Cuando escucho algo novedoso de inmediato busco leerlo en alguna parte.	x						x			x			
11	Al momento que el docente proporciona un material de lectura me desagrada por completo.	x						x			x			
12	Necesito un ambiente agradable para leer cómodamente y concentrarme	x						x			x			
13	Cualquier objeto en mi mano puede convertirse en una herramienta multifunción.	x						x			x			
14	Ante una complejidad rápidamente pienso fuera de lo establecido la solución.	x						x			x			
15	Siempre encuentro alternativas para salir del apuro sin romper las reglas.	x						x			x			
16	Averiguo hechos en busca de información del verdadero valor o su importancia.	x						x			x			
17	Cuando me dicen yo lo haré por ti pienso que ya soy un inútil, prefiero esforzarme.	x						x			x			
18	Si me quedo sin ayuda no me desespera ya que encuentro la salida a toda situación.	x						x			x			
19	Tengo muy buenas relaciones con mi familia que no me siento solo.	x						x			x			

20	Mis padres son mi soporte en toda circunstancia les debo mucho de lo soy ahora.	x						x												
21	Los buenos costumbres lo aprendí en mi hogar y me sirvió para adaptarme en cualquier ambiente social.	x						x												
22	La responsabilidad en los estudios lo aprendí de mi entorno familiar más que de mis compañeros.	x						x												
23	Elegí estudiar esta carrea por influencia de mi entorno mas no por expectativas mías.	x						x												
24	El éxito académico que voy logrando es un esfuerzo compartido con las personas cercanas a mí.	x						x												

**Recomendaciones del juez/experto: APLICAR**

**Observaciones /precisar si hay suficiencia:** .....

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable ( X ) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

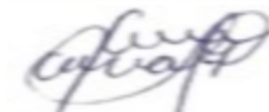
**Apellidos y nombres del juez validador: HERRERA APONTE MILCA BETSABÉ**

**DNI:** 19963908

**Código Orcid:** 0000-0001-5643-8958

**Especialidad del validador:** Licenciado en Educación Primaria, matemática. Magister en Educación.

Huancayo, 08 de mayo del 2023



-----  
Milca Betsabé Herrera Aponte



JUICIO DE EXPERTO (2)

Instrumento 1: Cuestionario tipo Escala de Likert para evaluar el aprendizaje colaborativo.

N°	Ítem	Coherencia			Relevancia			Claridad			Pertinencia			Comentario /explicación
		A	M	R	A	M	R	A	M	R	A	M	R	
1	Me siento cómodo trabajando en equipos de trabajo.	x			x			x			x			
2	Se me dificulta terminar la actividad sin los aportes de mis compañeros.	x			x			x			x			
3	Cuanto mejor hace su tarea cada miembro del grupo, mejor resultado obtiene el grupo	x			x			x			x			
4	Considero importante compartir materiales, información u otros documentos para hacer las tareas	x			x			x			x			
5	Exponemos las actividades para que todo el grupo conozca lo que se está haciendo	x			x			x			x			
6	Se busca que el esfuerzo de todos beneficie por igual al grupo	x			x			x			x			
7	Escuchamos las opiniones y los puntos de vista de los compañeros.	x			x			x			x			
8	Me siento libre de expresar mis ideas sin temor a ser juzgado.	x			x			x			x			
9	Debatimos las ideas entre los miembros del grupo.	x			x			x			x			
10	La interacción entre compañeros de grupo es necesaria para hacer la tarea.	x			x			x			x			
11	Es importante la ayuda de mis compañeros para completar las tareas.	x			x			x			x			
12	Cuando uno de los miembros del grupo no logra comprender sobre un tema, estamos dispuestos en ayudarlo.	x			x			x			x			
13	Participo activamente en las tareas del grupo	x			x			x			x			
14	Pongo mi mayor esfuerzo en las actividades del grupo.	x			x			x			x			
15	Participo, aunque no me guste la tarea.	x			x			x			x			
16	Busco información adicional que pueda ayudar al grupo en la realización de la tarea	x			x			x			x			
17	Tomamos decisiones de forma consensuada entre los compañeros de grupo.	x			x			x			x			
18	Llegamos a acuerdos ante opiniones diferentes o conflictos	x			x			x			x			

19	Respeto la decisión tomada a pesar de no estar de acuerdo	x			x			x					
20	El líder de nuestro grupo nos orienta y divide las actividades de manera clara y oportuna	x			x			x					
21	El líder de grupo nos consulta si tenemos dudas sobre el contenido o caso estudiado	x			x			x					
22	Los objetivos propuestos se logran trabajando en grupo.	x			x			x					
23	Considero que nos falta trabajar en equipo	x			x			x					
24	Cuando trabajo en grupo siento que demoro más realizando mis tareas	x			x			x					
25	Después de trabajar en grupo siento que he aprendido más	x			x			x					

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable ( X ) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

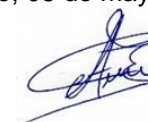
**Apellidos y nombres del juez validador:** ABDÍAS CHÁVEZ EPIQUÉN

**DNI:** 18981967

**Código Orcid:** [0000-0001-5589-5217](https://orcid.org/0000-0001-5589-5217)

**Especialidad del validador:** Licenciado en Educación, Lengua y Literatura. Doctor en Educación.

Trujillo, 08 de mayo del 2023



-----  
Abdías Chávez Epiquén  
Docente RENACYT Código P0047463

Instrumento 2: Cuestionario tipo Escala de Likert para evaluar el desempeño académico de los estudiantes.

N°	Ítem	Coherencia			Relevancia			Claridad			Pertinencia			Comentario /explicación
		A	M	R	A	M	R	A	M	R	A	M	R	
1	No he mejorado mi desempeño con respecto al semestre anterior.	x						x			x			
2	Pondré de mi esfuerzo para lograr el primer puesto este semestre.	x						x			x			
3	No puedo soportar ser el tercero o el último del salón.	x						x			x			
4	Ante situaciones complicadas siempre pienso que hay un futuro mejor.	x						x			x			
5	Me es fácil encontrar ayuda de los demás a pesar de las circunstancias adversas.	x						x			x			
6	En vez de enfadarme prefiero el silencio y el aislamiento momentáneo.	x						x			x			
7	Me cuesta tener que estudiar, no más hasta que inicio.	x						x			x			
8	Evito de una vez por todas los distractores porque me estresan.	x						x			x			
9	Postergar tareas me ha traído muchos problemas y a veces irremediables.	x						x			x			
10	Cuando escucho algo novedoso de inmediato busco leerlo en alguna parte.	x						x			x			
11	Al momento que el docente proporciona un material de lectura me desagrade por completo.	x						x			x			
12	Necesito un ambiente agradable para leer cómodamente y concentrarme	x						x			x			
13	Cualquier objeto en mi mano puede convertirse en una herramienta multifunción.	x						x			x			
14	Ante una complejidad rápidamente pienso fuera de lo establecido la solución.	x						x			x			
15	Siempre encuentro alternativas para salir del apuro sin romper las reglas.	x						x			x			
16	Averiguo hechos en busca de información del verdadero valor o su importancia.	x						x			x			
17	Cuando me dicen yo lo haré por ti pienso que ya soy un inútil, prefiero esforzarme.	x						x			x			
18	Si me quedo sin ayuda no me desespera ya que encuentro la salida a toda situación.	x						x			x			
19	Tengo muy buenas relaciones con mi familia que no me siento solo.	x						x			x			

20	Mis padres son mi soporte en toda circunstancia les debo mucho de lo soy ahora.	x						x						
21	Los buenos costumbres lo aprendí en mi hogar y me sirvió para adaptarme en cualquier ambiente social.	x						x						
22	La responsabilidad en los estudios lo aprendí de mi entorno familiar más que de mis compañeros.	x						x						
23	Elegí estudiar esta carrea por influencia de mi entorno mas no por expectativas mías.	x						x						
24	El éxito académico que voy logrando es un esfuerzo compartido con las personas cercanas a mí.	x						x						

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable ( X ) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

**Apellidos y nombres del juez validador:** ABDÍAS CHÁVEZ EPIQUÉN

**DNI:** 18981967

**Código Orcid:** [0000-0001-5589-5217](https://orcid.org/0000-0001-5589-5217)

**Especialidad del validador:** Licenciado en Educación, Lengua y Literatura. Doctor en Educación

Trujillo, 08 de mayo del 2023



-----  
 Abdías Chávez Epiquén  
 Docente RENACYT Código P0047463

JUICIO DE EXPERTO (3)

Instrumento 1: Cuestionario tipo Escala de Likert para evaluar el aprendizaje colaborativo.

N°	Ítem	Coherencia			Relevancia			Claridad			Pertinencia			Comentario /explicación
		A	M	R	A	M	R	A	M	R	A	M	R	
1	Me siento cómodo trabajando en equipos de trabajo.	x			x			x			x			
2	Se me dificulta terminar la actividad sin los aportes de mis compañeros.	x			x			x			x			
3	Cuanto mejor hace su tarea cada miembro del grupo, mejor resultado obtiene el grupo	x			x			x			x			
4	Considero importante compartir materiales, información u otros documentos para hacer las tareas	x			x			x			x			
5	Exponemos las actividades para que todo el grupo conozca lo que se está haciendo	x			x			x			x			
6	Se busca que el esfuerzo de todos beneficie por igual al grupo	x			x			x			x			
7	Escuchamos las opiniones y los puntos de vista de los compañeros.	x			x			x			x			
8	Me siento libre de expresar mis ideas sin temor a ser juzgado.	x			x			x			x			
9	Debatimos las ideas entre los miembros del grupo.	x			x			x			x			
10	La interacción entre compañeros de grupo es necesaria para hacer la tarea.	x			x			x			x			
11	Es importante la ayuda de mis compañeros para completar las tareas.	x			x			x			x			
12	Cuando uno de los miembros del grupo no logra comprender sobre un tema, estamos dispuestos en ayudarlo.	x			x			x			x			
13	Participo activamente en las tareas del grupo	x			x			x			x			
14	Pongo mi mayor esfuerzo en las actividades del grupo.	x			x			x			x			
15	Participo, aunque no me guste la tarea.	x			x			x			x			
16	Busco información adicional que pueda ayudar al grupo en la realización de la tarea	x			x			x			x			
17	Tomamos decisiones de forma consensuada entre los compañeros de grupo.	x			x			x			x			
18	Llegamos a acuerdos ante opiniones diferentes o conflictos	x			x			x			x			

19	Respeto la decisión tomada a pesar de no estar de acuerdo	x			x			x				
20	El líder de nuestro grupo nos orienta y divide las actividades de manera clara y oportuna	x			x			x				
21	El líder de grupo nos consulta si tenemos dudas sobre el contenido o caso estudiado	x			x			x				
22	Los objetivos propuestos se logran trabajando en grupo.	x			x			x				
23	Considero que nos falta trabajar en equipo	x			x			x				
24	Cuando trabajo en grupo siento que demoro más realizando mis tareas	x			x			x				
25	Después de trabajar en grupo siento que he aprendido más	x			x			x				

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable ( X ) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

**Apellidos y nombres del juez validador:** OSEDA GAGO DULIO

**DNI:** 20044737

**Código Orcid:** [0000-0002-3136-6094](https://orcid.org/0000-0002-3136-6094)

**Especialidad del validador:** Licenciado en Educación Secundaria, matemática. Doctoren Educación.

Lima, 08 de mayo del 2023



-----  
Dulio Oседа Gago PHD  
Docente RENACYT Código P0062982

Instrumento 2: Cuestionario tipo Escala de Likert para evaluar el desempeño académico de los estudiantes.

N°	Ítem	Coherencia			Relevancia			Claridad			Pertinencia			Comentario /explicación
		A	M	R	A	M	R	A	M	R	A	M	R	
1	No he mejorado mi desempeño con respecto al semestre anterior.	x						x			x			
2	Pondré de mi esfuerzo para lograr el primer puesto este semestre.	x						x			x			
3	No puedo soportar ser el tercero o el último del salón.	x						x			x			
4	Ante situaciones complicadas siempre pienso que hay un futuro mejor.	x						x			x			
5	Me es fácil encontrar ayuda de los demás a pesar de las circunstancias adversas.	x						x			x			
6	En vez de enfadarme prefiero el silencio y el aislamiento momentáneo.	x						x			x			
7	Me cuesta tener que estudiar, no más hasta que inicio.	x						x			x			
8	Evito de una vez por todas los distractores porque me estresan.	x						x			x			
9	Postergar tareas me ha traído muchos problemas y a veces irremediables.	x						x			x			
10	Cuando escucho algo novedoso de inmediato busco leerlo en alguna parte.	x						x			x			
11	Al momento que el docente proporciona un material de lectura me desagrade por completo.	x						x			x			
12	Necesito un ambiente agradable para leer cómodamente y concentrarme	x						x			x			
13	Cualquier objeto en mi mano puede convertirse en una herramienta multifunción.	x						x			x			
14	Ante una complejidad rápidamente pienso fuera de lo establecido la solución.	x						x			x			
15	Siempre encuentro alternativas para salir del apuro sin romper las reglas.	x						x			x			
16	Averiguo hechos en busca de información del verdadero valor o su importancia.	x						x			x			
17	Cuando me dicen yo lo haré por ti pienso que ya soy un inútil, prefiero esforzarme.	x						x			x			
18	Si me quedo sin ayuda no me desespera ya que encuentro la salida a toda situación.	x						x			x			
19	Tengo muy buenas relaciones con mi familia que no me siento solo.	x						x			x			

20	Mis padres son mi soporte en toda circunstancia les debo mucho de lo soy ahora.	x						x						
21	Los buenos costumbres lo aprendí en mi hogar y me sirvió para adaptarme en cualquier ambiente social.	x						x						
22	La responsabilidad en los estudios lo aprendí de mi entorno familiar más que de mis compañeros.	x						x						
23	Elegí estudiar esta carrea por influencia de mi entorno mas no por expectativas mías.	x						x						
24	El éxito académico que voy logrando es un esfuerzo compartido con las personas cercanas a mí.	x						x						

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable ( X ) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

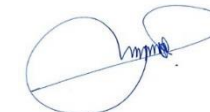
**Apellidos y nombres del juez validador:** OSEDA GAGO DULIO

**DNI:** 20044737

**Código Orcid:** [0000-0002-3136-6094](https://orcid.org/0000-0002-3136-6094)

**Especialidad del validador:** Licenciado en Educación Secundaria, matemática. Doctoren Educación.

Lima, 08 de mayo del 2023



-----  
Dulio Oседа Gago PHD  
Docente RENACYT Código P0062982



## Anexo 2

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Población	
General	General	General	Aprendizaje colaborativo	Interdependencia Positiva	Resultados destacados	73 estudiantes	
¿Qué relación existe entre aprendizaje colaborativo y desempeño académico en estudiantes del 6° ciclo de SENATI Huancayo 2023?	Determinar la relación entre aprendizaje colaborativo y desempeño académico en estudiantes del 6° ciclo de SENATI Huancayo.2023.	Existe relación directa entre aprendizaje colaborativo y desempeño académico en estudiantes del 6° ciclo de SENATI Huancayo.2023.			Interacción Positiva		Calificaciones similares de grupo
							Competencia expositiva grupales
				Dirección de energías al presente y futuro		Muestra	
Formación constructiva del pasado	73 estudiantes						
Específicos		Específicos		Específicos	Responsabilidad personal	Reforzamiento de conductas	
						Participación activa	
	Mayor esfuerzo por los logros						
¿Qué relación existe entre aprendizaje colaborativo y la inteligencia en estudiantes del 6° ciclo de SENATI Huancayo 2023?	Determinar la relación entre aprendizaje colaborativo y la inteligencia en estudiantes del 6° ciclo de SENATI Huancayo 2023.	Existe relación directo entre aprendizaje colaborativo y la inteligencia en estudiantes del 6° ciclo de SENATI Huancayo 2023.		Habilidades cooperativas	Valores y compromisos	Escala	
					Comunicación activa	Ordinal:	
			Trabajo en equipo				
¿Qué relación existe entre aprendizaje colaborativo y la personalidad en estudiantes del 6° ciclo de SENATI Huancayo 2023?	Determinar la relación entre aprendizaje colaborativo y la personalidad en estudiantes del 6° ciclo de SENATI Huancayo 2023.	Existe relación directa entre aprendizaje colaborativo y la personalidad en estudiantes del 6° ciclo de SENATI Huancayo 2023.	Análisis de grupo	Responsabilidad por el aprendizaje	Nunca (1)		
				Selección de participantes. Afinidad grupal			
				¿Qué relación existe entre aprendizaje colaborativo y los hábitos de estudio en estudiantes del 6° ciclo de SENATI Huancayo 2023?	Determinar la relación entre aprendizaje colaborativo y los hábitos de estudio en estudiantes del 6° ciclo de SENATI Huancayo 2023	Existe relación directa entre aprendizaje colaborativo y los hábitos de estudio en estudiantes del 6° ciclo de SENATI Huancayo 2023	Inteligencia
Desarrolla confianza en sus capacidades y habilidades	A veces (3)						
Condiciones emocionales que influyen en el estudio	Casi siempre (4)						
¿Qué relación existe entre aprendizaje colaborativo y los intereses profesionales en estudiantes del 6° ciclo de SENATI	Determinar la relación entre aprendizaje colaborativo y los intereses profesionales	Existe relación directa entre aprendizaje colaborativo y los intereses profesionales en estudiantes del 6° ciclo de SENATI	Desempeño académico	Hábitos de estudio	Siempre (5)		
				Metas de aprendizaje	Técnica de recolección de datos: Técnica: Encuesta		
				Plan de estudio			
¿Qué relación existe entre aprendizaje colaborativo y los intereses profesionales en estudiantes del 6° ciclo de SENATI	Determinar la relación entre aprendizaje colaborativo y los intereses profesionales	Existe relación directa entre aprendizaje colaborativo y los intereses profesionales en estudiantes del 6° ciclo de SENATI	Ambiente familiar	Habilidades individuales	Toma de conciencia		
				Manejo de tiempos	Instrumento:  Cuestionario		
				Planificación de estudios			
					Actuación		
					Resultados de aprendizaje		



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, RIVERO FORTON YENNY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Aprendizaje colaborativo y desempeño académico en estudiantes del VI ciclo del SENATI Huancayo, 2023", cuyo autor es MEZA FASHE ARMANDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 27 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
RIVERO FORTON YENNY <b>DNI:</b> 31039570 <b>ORCID:</b> 0000-0003-1198-5733	Firmado electrónicamente por: YRIVEROFO el 04- 08-2023 11:06:23

Código documento Trilce: TRI - 0624586