



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Método ABA en la enseñanza de lectura y escritura a un niño
con autismo - Estudio de caso - Lima 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Alania Bohorquez, Gladys Fiorella (orcid.org/0009-0004-9399-2287)

ASESORES:

Dr. Valdez Asto, Jose Luis (orcid.org/0000-0002-9987-2671)

Dra. Carbajal Bautista, Inocenta Marivel (orcid.org/0000-0002-6047-8335)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedico este presente trabajo a mi esposo por su apoyo constante, soporte emocional y amor, a mis padres por darme el ejemplo de nunca rendirme y siempre seguir adelante; y a mis hermanas quienes son mis compañeras eternas que celebran y acompañan en cada paso que doy.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis asesores el Dr. José Luis Valdez Asto y la Dra. Marivel Carbajal por su constante asesoramiento y ayuda académica en este trabajo y la universidad César Vallejo por su increíble plana de maestros que sus enseñanzas quedaran como hito importante en mi desarrollo profesional.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VALDEZ ASTO JOSE LUIS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Método ABA en la enseñanza de lectura y escritura a un niño con autismo - Estudio de caso - Lima 2023", cuyo autor es ALANIA BOHORQUEZ GLADYS FIORELLA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VALDEZ ASTO JOSE LUIS DNI: 06993871 ORCID: 0000-0002-9987-2671	Firmado electrónicamente por: JOSEVALDEZA el 25-07-2023 23:14:06

Código documento Trilce: TRI - 0616652



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ALANIA BOHORQUEZ GLADYS FIORELLA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Método ABA en la enseñanza de lectura y escritura a un niño con autismo - Estudio de caso - Lima 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GLADYS FIORELLA ALANIA BOHORQUEZ DNI: 46918797 ORCID: 0009-0004-9399-2287	Firmado electrónicamente por: GALANIAB el 24-07- 2023 14:05:05

Código documento Trilce: TRI - 0616651

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de figuras	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.....	13
3.3 Escenario de estudio	14
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.6 Procedimiento.....	14
3.7 Rigor científico	15
3.8 Método de análisis de datos	15
3.9 Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	17
V. CONCLUSIONES	11
VI. RECOMENDACIONES.....	13
REFERENCIAS.....	14
ANEXOS	61

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: <i>Figura descriptiva de la categoría “Método ABA en la enseñanza de lectura y escritura”</i>	1
Figura 2: <i>Figura asociada a la categoría “Estrategias ABA en la cantidad de lectura”</i>	4
Figura 3: <i>Figura asociada a la categoría “Estrategias ABA en la calidad de lectura”</i>	7
Figura 4: <i>Figura asociada a la categoría “Estrategias ABA en la calidad de escritura”</i>	10

Resumen

El diagnóstico de autismo cada año se presenta en mayor cantidad en presencia con señales de alerta en los primeros años de vida, al avanzar el tiempo las necesidades por adquirir habilidades de aprendizaje suelen ser de dificultad y frustración para niños que no tienen una adecuada intervención, sobre todo las habilidades de lectura y escritura que servirán para una adecuada inclusión educativa. El objetivo de este estudio de caso es determinar la efectividad del método ABA en la enseñanza de lectura y escritura a un niño con autismo de 5 años, en sesiones diarias de 3 horas utilizando material concreto y técnicas conductuales. Dando resultados significativos en las áreas de destreza visual, habilidades de lectura, escritura y ortografía; concluyendo que el método ABA es efectivo en la enseñanza de lectura y escritura aprendiendo de una forma lúdica y sencilla.

Palabras clave: Autismo, método ABA, conducta, escritura, lectura, habilidades de aprendizaje.

Abstract

The diagnosis of autism each year occurs in greater numbers with warning signs in the first years of life, as time progresses the needs to acquire learning skills are usually difficult and frustrating for children who do not have adequate intervention, especially reading and writing skills that will serve for adequate educational inclusion. The objective of this case study is to determine the effectiveness of the ABA method in teaching reading and writing to a 5-year-old child with autism, in 3-hour daily sessions using concrete material and behavioral techniques. Giving significant results in the areas of visual dexterity, reading skills, writing and spelling; concluding that the ABA method is effective in teaching reading and writing, learning in a playful and simple way.

Keywords: Autism, ABA method, behavior, writing, reading, learning skills.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, las aulas presentan una diversidad de alumnos tanto neurotípicos como niños con diagnósticos variados, todos los años el diagnóstico de autismo va en aumento, ello genera que las escuelas reciban entre 30 a 40 alumnos de inclusión escolar en diferentes grados, cada niño autista tiene necesidades individualizadas y sobre todo el abordaje que se le brinda desde temprana edad es de gran importancia. El nivel educativo genera muchas demandas, sobre todo para un adecuado aprendizaje los contextos básicos como leer y escribir se necesita de muchas técnicas apropiadas y efectivas de abordaje para que la inclusión educativa sea provechosa, así evitar los desbordes conductuales que sería un factor aversivo para los niños.

La OMS(2022) comenta que uno de 100 niños tiene autismo, como también resaltan el diagnóstico temprano ya que en muchos países del mundo que cuentan con una economía baja, este proceso es tardío, por lo tanto la intervención terapéutica es mucho más lenta, como la educación básica para ellos representa un problema por el poco conocimiento y preparación de los maestros frente a estos casos, los continentes como África, algunos países de Asia y Latinoamérica aún tiene conceptos básicos sobre los niños con autismo, en muchos casos suelen ser erróneamente confundidos como niños despreocupados o que viven en un mundo paralelo.

Minsa (2019) comenta que en el Perú un aproximado de 15,625 personas padecen el Trastorno del Espectro Autista (TEA) y de estos números el 90.6% corresponde a niños y niñas menores de 11 años, generando dificultades en la comunicación, expresiones sociales y sobre todo el desenvolvimiento académico en el colegio, tanto en el país como en el mundo existen muchos programas de ayuda en las escuelas, pero no todas tienen los abordajes apropiados, en muchos casos el factor económico limita más allá de lo que los maestros y los padres puedan brindarle a los niños diagnosticados con esta condición y muchos solo llegan a tener una educación extremadamente básica que no siempre va de acuerdo a su edad.

Doménech (2017) dice que a través de los años las terapias basadas en ciencia han ido diversificando los abordajes terapéuticos, uno de ellos es el análisis aplicado a la conducta o método ABA, esta aplicación netamente analítica basada en la modificación de conducta como en el control de conductas que interrumpen el aprendizaje de nuevas habilidades que han ido probando su efectividad en abordajes individualizados logrando que la inclusión de estos niños a la sociedad sea de forma respetuosa, pudiendo observar el porcentaje de niños que puedan asistir a la escuela sea mayor.

León y Linares (2017) comentan que el principal propósito del uso del método ABA es el de enseñar habilidades necesarias e importantes para los niños con el diagnóstico de autismo, en las áreas como lenguaje, asociación, integración en la escuela y habilidades escolares, es por ello que es aún un método que se busca expandir en nuestro país ya que sus resultados significativos en niños autistas en los que han sido abordados desde pequeños fueron beneficiosos.

La lectura y escritura para los niños con autismo tienen dificultades distintas, como bien algunos podrían presentar una dislexia marcada o una disgrafía que les impida tanto leer como escribir adecuadamente, este abordaje en ABA sería igual de personalizado como la enseñanza de otras habilidades, es por ello que la realización de este presente trabajo reflejado en un estudio de caso donde se le brindara la enseñanza de habilidades académicas usando este método será de gran aporte para diversas investigaciones y sobre todo un mejor abordaje para una adecuada inclusión escolar, también será importante para las futuras intervenciones terapéuticas en niños con autismo y mediante análisis de datos, abordaje en base al juego propiamente dicho con el método ABA y mediante un proceso investigativo, se formula las siguientes preguntas ¿Cuál será la efectividad del método ABA en la enseñanza de lectura y escritura en un niño con autismo?, como también ¿Cuáles son los resultados de la estrategia ABA en la cantidad de la lectura?, ¿Cuáles son los efectos de la estrategia ABA en la calidad de la lectura? Y ¿Cuál es el resultado de las estrategias ABA en la calidad de la escritura?

Es por ello que se plantea los siguientes objetivos: determinar la efectividad del método ABA en la enseñanza de lectura y escritura a un niño con autismo, Estudio de caso. Lima, 2023, como también los siguientes objetivos específicos como (i) Identificar los efectos de las estrategias ABA en la cantidad de la lectura.; (ii) Analizar los efectos de las estrategias ABA en la calidad de la lectura. (iii) Identificar los efectos de la estrategia ABA en la calidad de la escritura.

II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes Internacionales

Fattouh (2023) en la investigación “La efectividad del Programa de Evaluación de Habilidades de Lenguaje y Aprendizaje (ABLLS-R) en el desarrollo de habilidades de lenguaje receptivo entre una muestra de 10 niños con trastorno del espectro autista.” Como objetivo principal de investigar la eficacia del programa de Evaluación de Habilidades Educativas y del Lenguaje (ABLLS-R) para el desarrollo del lenguaje en niños con trastorno del espectro autista con alto rendimiento funcional, dando como resultado la eficacia del programa ABLLS – R ya que es capaz de desarrollar habilidades de lenguaje receptivo en niños con este diagnóstico. Concluyendo la funcionalidad de esta escala y sus diversas aplicaciones para la enseñanza de habilidades académicas y de comunicación.

Vergara y Correa (2023) en el artículo científico “Aprendiendo números de 1 a 10 utilizando metodología ABA: Caso de un niño con autismo”, estableciendo un objetivo de analizar cualitativamente el método en como un niño de 3 años diagnosticado con TEA nivel 1 aprende números del 1 al 10, utilizando metodología ABA en sesiones auditivas dirigidas por una educadora especial, concluyendo que si hay efectividad del método ABA para que el estudiante aprenda de forma sencilla y rápida la relación de símbolo y cantidad como también símbolo y pronunciación. Concluyendo que es posible que un niño con autismo pueda aprender de forma sencilla y rápida la relación símbolo pronunciación tal cual podría aprender un niño regular que tenga la misma edad cronológica.

Mahmud (2021) en su investigación “El uso de actividades didácticas en el desarrollo de algunas habilidades específicas del lenguaje receptivo (ABLLS-R) entre niños con trastorno del espectro autista integrados en escuelas primarias”, tuvo como principal objetivo explorar el efecto del uso de actividades de enseñanza para el desarrollo de algunas habilidades específicas del lenguaje receptivo basándose en la evaluación de las habilidades del lenguaje y el aprendizaje (ABLLS-R) para niños con trastorno del espectro autista incluidos en escuelas primarias. La investigación actual adoptó el diseño de un grupo con pre y post test. El grupo de investigación incluyó a 18 estudiantes masculinos y femeninos en el segundo grado de la escuela primaria con trastorno del espectro autista, que

estaban matriculados en la escuela. Los resultados mostraron una debilidad en el nivel de los estudiantes del grupo de investigación en las habilidades del lenguaje receptivo. Se utilizó la prueba de muestras correlacionadas de Wilcoxon para revelar las diferencias significativas entre las puntuaciones medias del grupo de estudio en las mediciones previas y posteriores de la prueba de habilidades del lenguaje receptivo. Los resultados evidenciaron una mejora en la medición posterior del desempeño de los estudiantes en el grupo de investigación. Concluyendo que el uso de actividades didácticas tiene efectos positivos en el desarrollo de algunas habilidades del lenguaje receptivo entre los niños con autismo.

Úbeda-Romero (2021) en la revisión bibliográfica “Dificultades de aprendizaje en relación a la lectoescritura: prevención e intervención en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA)” Madrid. Con el objetivo de identificar y definir la lectoescritura como concepto y sus influencias en el desarrollo de la lectura y escritura en los niños que son diagnosticados con autismo. Dando con conclusión que para un correcto aprendizaje existen pautas y requisitos que se deben usar para alcanzar el éxito sobre todo en la conciencia fonológica, explicando que los niños con este trastorno requieren de la necesidad de asistir a una escuela específica para desarrollar sus habilidades y aprender junto a los padres y maestros, con la finalidad que ellos logren adquirir habilidades que ayuden a sus hijos tanto en casa como en la escuela, así lograr una comunicación y lenguaje desarrollada y fluida

Vázquez, et al (2020) en el artículo científico “Estrategias didácticas para trabajar con niños con trastorno del espectro autista” con el objetivo crear concientización a las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia para aprender nuevas herramientas de empleo en el proceso de enseñanza de aprendizaje de niños con TEA, siendo una investigación descriptiva, que utilizó encuestas validadas y análisis a través de pruebas estadísticas descriptivas, concluyendo que trabajar con el método ABA permitirá desarrollar el lenguaje y comprensión del desarrollo de habilidades sociales como también el método TEACCH ayudara a desarrollar características importantes viso-espaciales en los niños con TEA.

Centeno (2019) aporta que el método ABA es el tercer dominio que utiliza los principios de aprendizaje básico en especial el condicionamiento operante, con la finalidad de investigar relaciones funcionales para desarrollar modificaciones de conducta socialmente relevantes.

Martin (2019) en la tesis “Propuesta educativa integral para un niño con TEA. Presentación de un estudio de caso con la metodología ABA” Universidad de Valladolid. El objetivo de esta propuesta es obtener respuestas educativas a las necesidades observadas en un niño con trastorno del espectro autista con el que se ha trabajado durante 5 meses utilizando la metodología ABA, diseñando todo un plan de intervención incluyendo en las sesiones un cumplimiento de objetivos y recolección de datos teniendo en cuenta la realidad y el ambiente donde se realizara este programa, ya con una observación anticipada al niño se determinó las conductas disruptivas que podrían influir en el proceso de aprendizaje y las cuales se realizara una modificación de conducta como también incluyendo a la familia dentro del programa para un entrenamiento del manejo conductual de ellos para el niño, dando como resultado que la propuesta sea revisada y aprobada por la asociación ABA España y dar carta abierta a implementarlo con el niño.

Sazo (2019) presenta un artículo científico titulado “Intervención en habilidades de formas y funciones comunicativas en un sujeto con trastorno del espectro autista: caso único. Exponiendo el caso de un niño que viene llevando terapia basado en el modelo ABA con la finalidad de aumentar su conducta verbal, en la evaluación el niño presentó poca intuición comunicativa y problemas de conducta, luego de 40 sesiones tuvieron resultados significativos incrementando las formas y funciones comunicativas, así como modificar la conducta del participante.

Partington et al (2018) en el artículo científico titulado “Estudio piloto sobre patrones de desarrollo de habilidades de niños neurotípicos medido por el ABLLS - R: implicaciones para la programación educativa para niños con autismo” administrándose la evaluación de lenguaje básico y habilidades de aprendizaje en 53 niños neurotípicos entre 6 y 7 años, descubriéndose que las habilidades del alumno básico surgieron y desarrollaron antes de cumplir los 6 años, determinando que prioridades educativas requieren ser revisadas para niños con TEA,

concluyendo que el ABLLS-R ayuda a nivelar las habilidades que les dificulta aprender a los niños con TEA frente a las habilidades adquiridas en su desarrollo regular de niños neurotípicos.

Benitez, et al (2016) en su artículo científico “Menores con autismo y discapacidad intelectual para aprender a leer y escribir” España, con el objetivo de poder evaluar la lectura y escritura como también su rendimiento y calidad en niños con autismo, se llevó a cabo en dos intervenciones, la primera fue realizada por sus padres bajo la supervisión de una investigadora. En el primer experimento tuvieron el objetivo de evaluar a dos niños españoles en tareas individuales sobre lectura y escritura, con ello querían observar el rendimiento de cada uno; en el segundo experimento se evaluó a tres niños brasileños esta vez en sus viviendas, utilizando la lectura individualizada de los cuentos. Al finalizar se realizó un tercer experimento para comprobar los resultados del experimento uno y dos, dando como resultado un mayor rendimiento en lectura y escritura presentando diferencias de metodología clara.

Colombo (2016) en el artículo “ABA en el tratamiento del autismo” dice que, desde hace muchos años, el método ABA está presente en el ámbito de la niñez con problemas de aprendizaje, trabajando en el campo de necesidades básicas y llevando el aprendizaje al ámbito educativo, se tuvo que esperar muchos años exactamente en la década del 70 para que empiece a aplicarse en personas con autismo. Fester fue el pionero en aplicarlo usando el análisis conductual aplicado para así poder ver el autismo como un trastorno emocional subyacente, quien propuso que de ello se deriva los problemas como las dificultades de aprender.

Sanabria (2016) en el artículo científico “Habilidades ejecutivas para potenciar el desarrollo cognitivo de niños con espectro autismo” con el objetivo de potenciar el desarrollo cognitivo de los niños y las niñas de 3 y 4 años con autismo, teniendo en cuenta temáticas trabajadas en cursos de pedagogía de inclusión y funciones ejecutivas, eligiendo cuatro habilidades básicas, motivación, atención, percepción y memoria, evidenciando resultados que el desarrollo cognitivo se potencia debido a que los niños tiene actividad neuronal más receptiva por la plasticidad neuronal teniendo como referencia las terapias ABA y TEACCH,

llegando a la conclusión que las cuatro habilidades ejecutivas mediante la aplicación de estas terapias logran óptimos resultados.

Carrascal (2015) en la tesis “Efectividad de la terapia aba en población de 5 a 16 años Diagnosticada con el trastorno del espectro autista (tea), aplicada por un tiempo de 6 meses en Cúcuta, con el objetivo de poder establecer la efectividad del modelo ABA, siendo una investigación cuasi experimental con un diseño de campo, buscando comparar datos antes y después de la investigación. Se usó el test de Barthel, quien mide la funcionalidad de las habilidades del día a día que realiza un individuo, como muestra utilizaron 9 niños y 3 niñas con autismo respectivamente, llegando a obtener un resultado que en su totalidad de los niños lograban controlar sus esfínteres para defecar y solo un 83% para orinar, como también un 58,3% logro ser más funcional en las actividades de cuidado personal mostrando un aumento, dando como conclusión que el método ABA puede ser empleada en personas con conductas disruptivas.

Referente a las teorías de fundamento de la categoría de estudio tomamos de referencia las siguientes:

Fester(1961) fue le pionero en analizar el autismo desde el enfoque conductual, desestimando la base emocional como causal de los problemas derivados del trastorno, más bien, que eran el resultado de la dificultad por aprender.

Kanner (1943) utiliza por primera vez el termino autismo para descubrir personas con características particulares, al observar comportamientos en once casos clínicos en su consulta de Baltimore, llamándolo “autismo infantil precoz” produciéndose desde el inicio de la vida.

Lovaas (1973) presentó “Young Autism Proyect” proponiendo una terapia estructurada donde se consiguieron aumentar y mejorar habilidades como la atención, imitación, seguimiento de instrucciones, teniendo como base sus resultados en la mejora del cociente intelectual y porque el medio de aprendizaje estructurado no es representativo en las interacciones entre adultos y niños, siendo el pionero para sentar bases teóricas y prácticas sobre el método ABA, ya que con los años se han ido perfeccionando las herramientas de abordaje.

Mulas, et al (2010) comenta que el Método de ABA es una metodología que aplica principios del aprendizaje para aumentar, disminuir, extinguir y generalizar conductas. Encontramos en los inicios del análisis de la conducta por los años de 1920, con autores como Pavlov, Watson, Thorndike y Skinner, etc. Del análisis del comportamiento se ramifican por un lado el análisis experimental, que dedica su estudio en ambientes de laboratorio; y por el otro lado el análisis de la conducta aplicada. Éste último se dedica a aplicar los principios del aprendizaje para desarrollar conductas específicas, evaluando luego los resultados producidos por la técnica.

Premark y Woodruff (1978) añaden el término Teoría de la mente, a la atribución de estados mentales a uno mismo y a los demás, siendo la capacidad de comprender estados mentales tanto propios como ajenos, en las personas con autismo los autores comentan que lo tiene dañado esta capacidad de mentalización o teoría de la mente. Las investigaciones sobre el análisis aplicado de la conducta (ABA) inician en los años 1920 con los autores como Thorndike, Pavlov, Watson y Skinner, en la década de los años 70 surgen teorías cognitivas donde muchos psicólogos conductuales parten de un marco cognitivo dejando de lado el contexto ambiental, sin embargo los trabajos con ABA mantenían la figura operante y se aplican desarrollando principios de los aprendizajes aplicados a las conductas específicas como autoagresiones, fobias, trastornos severos, etc.

Antecedentes nacionales

Villa (2021) en la tesis “Programa para mejorar destrezas lectoras en adolescentes con autismo” teniendo como objetivo evaluar la efectividad del programa diseñado e implementado para la mejora de las destrezas lectoras en dos personas varones con autismo con las edades ente 14 y 17 años, definiéndose y registrando cuatro indicadores como el tiempo que mantiene la fijación visual, precisión y calidad. Llevándose a cabo mediante grabaciones de video y observación para su próximo cálculo de indicadores dando como resultado el aumento en el tiempo de fijación visual en los textos presentados, con ello se pudo medir la diferencia entre el tiempo que se dedicó a la lectura y la cantidad en segundos que el individuo retira la visión del texto. Los resultados obtenidos fueron

el incremento en la velocidad de la lectura como también la cantidad de palabras que el alumno puede leer por minuto, logrando que su pronunciación sea más apropiada con un ritmo más fluido.

Jiménez (2020) en su trabajo de investigación “Estudio de caso en un estudiante con dificultades en los procesos de lectura y escritura de una institución privada” tuvo como objetivo evaluar, describir el nivel de dominio en los procesos de lectura y escritura y como su objetivo de intervención determinar los efectos del plan de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos de lectura y escritura en un niño con dificultad específica, utilizando un diseño ABA. La muestra estuvo conformada por un niño de 10 años utilizando la batería de evaluación de los procesos lectores revisado (PROLEC – R) y la prueba de rendimiento ortográfico PRO-1. Empleándose estrategias para mejorar la precisión, fluidez y el proceso sintáctico de la lectura y técnicas para desarrollar la escritura; obteniendo resultados que a nivel de intervención alcanza el nivel logrado, concluyendo que el plan propuesto incrementó en forma significativa el nivel de dominio de los procesos de lectura y escritura.

Carrasco y De la Vega (2019) realizaron un artículo de investigación “Efectos de un programa basado en análisis conductual aplicado para la mejora de repertorios básicos y de lenguaje en un niño con trastorno del espectro autista” con el objetivo realizar una intervención completa en un menor de 6 años con autismo desde el modelo ABA, se desarrolló un diseño A-B compuesto por el inicio de intervención, abordando el área de seguimiento de instrucciones que tienen como objetivo, habilidades pre académicas y comunicación; trabajando también con la familia dando como resultado que los objetivos planteados se lograron y concluyendo que el modelo ABA es eficaz en el entrenamiento conductual en niños con TEA a temprana edad.

Chávez (2018) realizó un estudio de caso “Estudio clínico – educativo: Aplicación de un programa de atención y concentración a un niño con trastorno de espectro autista” con el objetivo de que el estudiante sea capaz de fijar su mirada y prestar atención en la realización de una tarea designada en las actividades de clase por un periodo de 12 minutos, utilizando el método ABA (análisis aplicado a la conducta) teniendo en cuenta antecedente, conducta y consecuencia; en

sesiones de 30 minutos y registrando de duración de la atención del evaluado durante 5 días seguidos por 5 semanas, dando como resultado que la atención a una actividad que consista en mirar, atender y seguir instrucciones se logró aumentar progresivamente, concluyendo que el programa de intervención fue eficaz para incrementar el tiempo de atención y participación durante las clases.

III.METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de Investigación

El tipo de investigación es cualitativa ya que se enfoca en comprender y entender las situaciones desde la visión de los participantes en su contexto natural. Según Hernández, et al (2014) recomiendan seleccionar el enfoque cualitativo cuando el tema a estudiar ha sido poco investigado, ya profundiza con sus experiencias, opiniones la subjetividad de la realidad.

El diseño de investigación es estudio de caso, Tojar (2006) menciona que los estudios de caso hacen referencia a casos únicos, excepcionales o extraordinarios. Stake (1999) nos dice que son de interés en la educación y que objetivo primordial es comprender este caso y no es una investigación de muestras.

Valle (2022) refiere que el estudio de caso corresponde a modelos que encuentran el contexto real como ocupaciones sociales, que nos permitirá observar cómo sucesos y problemáticas que adquirirían sentido fijándose en un enfoque o ámbito para luego interpretarlo

3.1.2 Diseño de investigación

La presente investigación está compuesta por una categoría que es Método ABA en la enseñanza de lectura y escritura., dividida en 3 niveles.

Centeno (2019) nos dice que las intervenciones basadas en el análisis aplicado de la conducta (ABA) son mundialmente reconocidas por su efectividad en el tratamiento del autismo, en los cuales son todos diferentes entre sí, ya que abordan objetivos individualizados basándose en la necesidad de cada niño.

Se desarrollaron subcategorías, que estuvieron formuladas en base a las teorías trabajadas en las categorías mencionadas líneas arriba, como también los códigos que corresponden a las subcategorías referidas al marco teórico de la investigación y la realidad problemática.

3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

El presente estudio de investigación está comprendido por tres categorías las cuales son Estrategias ABA en la cantidad de la lectura dividida por 2 niveles, Estrategias ABA en la calidad de la lectura encontrándose dividida por 4 niveles, y Estrategias ABA en la calidad de la escritura encontrándose dividida por 3 niveles.

Categoría 1: Estrategias ABA en la cantidad de la lectura.

- **Subcategorías:**

- Desempeño visual
- Nombrar

Categoría 2: Estrategias ABA en la calidad de la lectura.

- **Subcategorías:**

- Imitación vocal
- Vocalizaciones Espontáneas
- Sintaxis y Gramática
- Habilidades de lectura

Categoría 3: Estrategias ABA en la calidad de la escritura

- **Subcategorías:**

- Habilidades de Escritura
- Habilidades de Ortografía
- Habilidades Motoras Finas

Para este trabajo de investigación y subcategorización se tomó como base principal el contexto real, dividiendo en 3 categorías y a la vez subdividiendo en 9 subcategorías, las cuales están contextualizadas en el Método ABA en la enseñanza de lectura y escritura.

3.3 Escenario de estudio

Para esta investigación se obtuvo como escenario de estudio la vivienda del participante, para lo cual se pidió autorización a la familia del menor; específicamente la habitación del participante que contaba con una mesa y material de trabajo.

3.4 Participantes

La población según Hernández, et al (2014) dice que la muestra es un proceso cualitativo de personas, eventos, etc. Sobre el cual se recolectan datos sin que sean estadísticos. Las muestras de casos tipo, tiene con objetivo investigar a profundidad y calidad la información mas no la cantidad.

De esta manera la presente investigación presenta como unidad de análisis a un niño de iniciales G.A.D, correspondiente a un muestreo no probabilístico demuestra intencionada por ser seleccionada de manera representativa según características convenientes para el estudio y sin criterio matemático.

3.5 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

En el presente trabajo se utilizó como instrumento de recolección de datos la escala ABLLS – R (Evaluación de la Lengua Básica y el Aprendizaje de Habilidades-Revisado®) que fue desarrollado por el doctor Partington, la cual estará conformado por 16 programas abordados bajo la metodología ABA en sesiones de 3 horas diarias, además se realizará observaciones conductuales durante las sesiones.

Así mismo, en cuanto a la ficha de recolección de datos se realizó una hoja de datos diarios, donde se colocaron los programas elegidos de forma individualizada realizando 20 ensayos por cada programa elegido, como también se realizó una lista de cotejo donde se iban marcado cada programa logrado para luego pintar las gráficas del ABLLS – R.

3.6 Procedimiento

Para la recolección de datos se realizó una evaluación de habilidades, aplicando al niño G.A.D la escala ABLLS – R (Evaluación de la Lengua Básica y el Aprendizaje de Habilidades-Revisado®).

Para la programación individualizada, luego de haberse evaluado, se procedió a elegir los programas de la escala ABLLS – R dependiendo de las

habilidades por lograr. Para recoger datos diarios se realizó una ficha de recolección de datos, donde figuraron los 9 programas que se eligieron para la enseñanza de lectura y escritura, cada programa elegido se realizaba con 20 ensayos en los cuales se daba un antecedente, al haber una respuesta si era positiva se reforzaba, en caso sea negativa se procedía a realizar la corrección brindándole la respuesta correcta y automáticamente se volvía a dar el antecedente.

Se produjo todos los meses datos recabados en Excel para el seguimiento de los objetivos de los programas, si el programa obtenía un puntaje de 20 ensayos positivos, se daba como logrado y continuábamos con el programa siguiente, en caso que los resultados sean 10 puntos positivos o menos, y no se observaba un avance, se procedía a detener y cambiar de estrategia de enseñanza, ayudándonos con reforzadores comestibles y sociales como también de ayudas visuales.

3.7 Rigor científico

Espinoza (2020) dice que se presenta en escala mayor por medio de un adecuado manejo de la información que se recolecta, procesa para finalmente analizar, por ello se infiere que el investigador tendría que manejar técnicas y estrategias utilizados para el recojo de datos, interpretación y análisis, así determinar cantidad y calidad de la información recolectada para su posterior uso.

El rigor científico es la base en por la cual se toma como referente la fiabilidad de los procedimientos y resultados, en esta investigación los datos fueron obtenidos mediante observación, condicionamiento terapeuta – participante, en sesiones lúdicas y sin ningún tipo de conductas aversivas.

Por lo tanto, se realizó una investigación gestionándose la autorización de la madre avalada por la universidad, realizando una previa exposición del objeto y fines de estudio.

3.8 Método de análisis de datos

Para determinar la efectividad del método ABA en la enseñanza de lectura y escritura se empleó una guía de datos con los programas elegidos en las cuales cada mes se iba realizando un “check list” con los programas logrados, asimismo se realizó a diario una guía de datos donde se obtenía un puntaje el cual fue pasado

a gráficos con el programa Microsoft Excel, dando como logrado si cada programa obtenía dos días seguidos un puntaje de 20 ensayos positivos, tomando la decisión de continuar por el siguiente ítem o siguiente programa.

Mensualmente se obtenía un puntaje total de todos los programas trabajados donde se realizaba otro gráfico de línea apilada con marcadores donde se observa la evolución y avances diarios y mensuales. Como también el pintado de la gráfica oficial donde se encuentran todos los programas del manual del ABLLS -R.

3.9 Aspectos éticos

Esta investigación aplicó principios éticos, aplicando un manual de evaluación del ABLLS -R para determinar la efectividad del método ABA en la enseñanza de lectura y escritura, como también el programa de Microsoft Excel para llevar seguimiento de los datos obtenidos diarios y mensuales, en total confidencialidad y anonimato del participante, empleando sobrenombres para su identificación, de esta misma manera se remitió una carta al apoderado que fue avalada por la universidad para la posterior ejecución del programa de intervención. Este trabajo mantiene originalidad debido a que el porcentaje de similitud que alcanzó no excede el 15% establecido.

En la investigación se obtuvo y trabajó la información por medio de búsqueda en base de datos de antecedentes oficiales, repositorios, respetándose la autoría de las fuentes en estilo APA de la séptima versión, citando de acuerdo a ella los antecedentes tanto nacionales como internacionales. En el manejo de resultados y presentación de fotos y videos se preservó el anonimato del participante, siendo datos reales los que se han obtenido a través de las intervenciones.

IV.RESULTADOS Y DISCUSIÓN

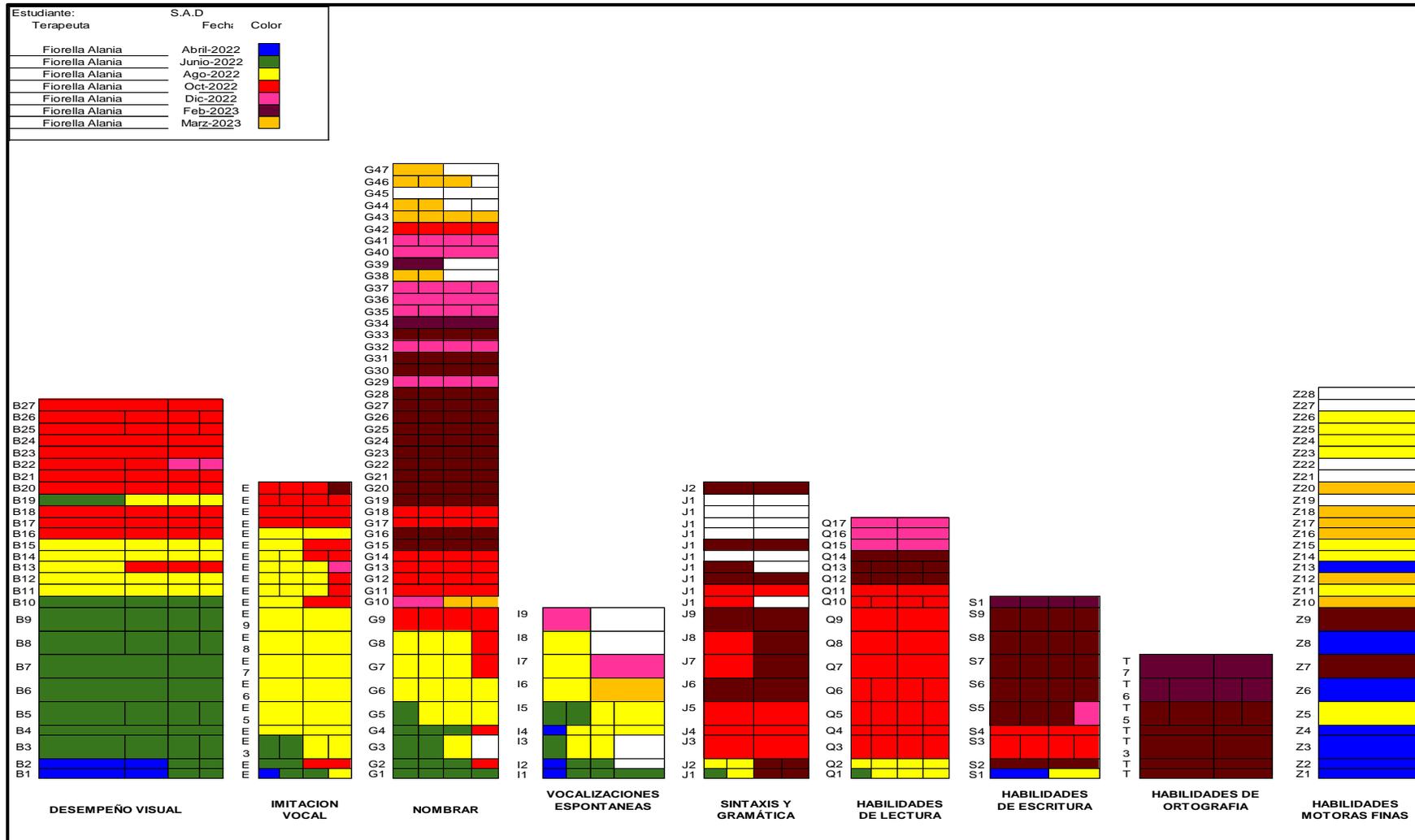
En el presente trabajo se evidenciaron los resultados de la aplicación de los programas elegidos de acuerdo a la necesidad de aprendizaje en lectura y escritura del participante, que fueron sacados de la escala ABLLS – R (Evaluación de la Lengua Básica y el Aprendizaje de Habilidades-Revisado®), tomando las áreas de desempeño visual, imitación vocal, nombrar, vocalizaciones espontaneas, sintaxis y gramática, habilidades de lectura, habilidades de ortografía y habilidades motora fina, como también la técnica de observación, redirección, aplicación de 20 ensayos por cada ítem elegido de cada programa y actividades lúdicas que fomentan la motivación del participante en las sesiones de 3 horas diarias.

Sin embargo, se obtuvieron logros parcial en las áreas de nombrar, vocalización espontanea, sintaxis - gramática y habilidades motoras finas ya que el participante no logró la espontaneidad del lenguaje ya que el contexto familiar no le permitió generalizar lo trabajado en sesión y los protocolos de cuidado sobre el uso de la tijera intervinieron en que sus respuestas a los ensayos no hayan sido positivas, brindando más ayuda física y sugerencias verbales, por lo tanto no fueron logradas dentro del tiempo definido para el estudio de caso.

No obstante, en las áreas de desempeño visual, imitación vocal, habilidades de lectura, habilidades de escritura y habilidades de ortografía, se logró resultados significativos y exitosos; observándose la habilidad de la identificación de frases, adecuado control del lápiz, lectura de cuentos, dictado de palabras, evocación de palabras en la mente para deletrear de forma verbal, como también el seguimiento de indicaciones para colocar de forma independiente sus datos personales. Uno de los factores a resaltar que propició que el aprendizaje de estas áreas haya sido satisfactorio es que el participante tenía una fijación con las letras del abecedario, por lo tanto, se aplicó la funcionalidad a ello y trabajando en sesiones lúdicas la enseñanza de estas habilidades.

Figura 1:

Figura descriptiva de la categoría “Método ABA en la enseñanza de lectura y escritura”



Nota: En la figura 1, se evidencia el resultado total de la aplicación del programa individualizado para la enseñanza de lectura y escritura utilizando el método ABA las cuales fueron significativos para la realización de los resultados descriptivos donde se establecieron 40 códigos destacando desempeño visual, imitación vocal, habilidades de lectura, habilidades de escritura y habilidades de ortografía, como también las estrategias del análisis aplicado a la conducta.

Cantidad de la lectura.

Los resultados de las estrategias del método ABA en la cantidad de lectura que el participante evidenció logros parciales, ya que solo en el área de desempeño visual se alcanzó alcanzar en su totalidad el logro de todos los programas, se observó mayor tiempo de permanencia en las actividades frente a las sesiones lúdicas que se le brindó, como la fluidez que logró para relacionar objetos e imágenes presentadas, la atención y concentración ayudó a que la dinámica de 20 ensayos por programa sea más fluida, de igual manera se presentaron conductas disruptivas como escapes conductuales cuando deseaba terminar la actividad propuesta antes de haber culminado los 20 ensayos, para ello se daban tiempos libres de 5 o 6 minutos y dentro de ello se iba trabajando la anticipación de actividades luego de terminar de jugar, así se disminuía la probabilidad de que se presentaran crisis conductuales que sean más complicadas de redirigir y que tomen más tiempo del esperado para culminar por programa.

No obstante, en el área de Nombrar en los programas de G3. Nombrar gente común, en el ítem 4 nombrar más de 10 personas, no obtuvo resultado significativo por el número de personas que habitan en la casa y los protocolos de seguridad que tenían de no recibir visitas por temas de salud. En el programa G38 en el ítem 2 no se obtuvo resultados generalizados ya que la espontaneidad del lenguaje para nombrar frases con pronombres era limitado en su comunicación diaria, como también en el programa G39 en el ítem 2 nombrar 4 aspectos por lo menos en una imagen, era de mucha dificultad ya que se centraba en una sola parte de la imagen y fijaba su atención entorno a ese extracto de la imagen requiriendo de más apoyo y motivación para enfocar su atención en el resto de la imagen, esta misma dificultad se presentaba en el programa G44 de nombrar características o aspectos, en los ítems 3 y 4 ya que su foco atencional era extremadamente rígido.

En el programa G45 nombrar usando conjunciones no se logró completar ninguno de los ítems ya que no comprendía el uso de las conjunciones y era motivo de frustración y presencia de conductas inapropiadas de agresión, en los programas G46 nombrar acciones o actividades sociales y G47 nombrar espontáneamente ocurrió la misma dificultad del G3 ya que la socialización era bastante limitante por temas de protocolo de salud de la familia.

Discusión

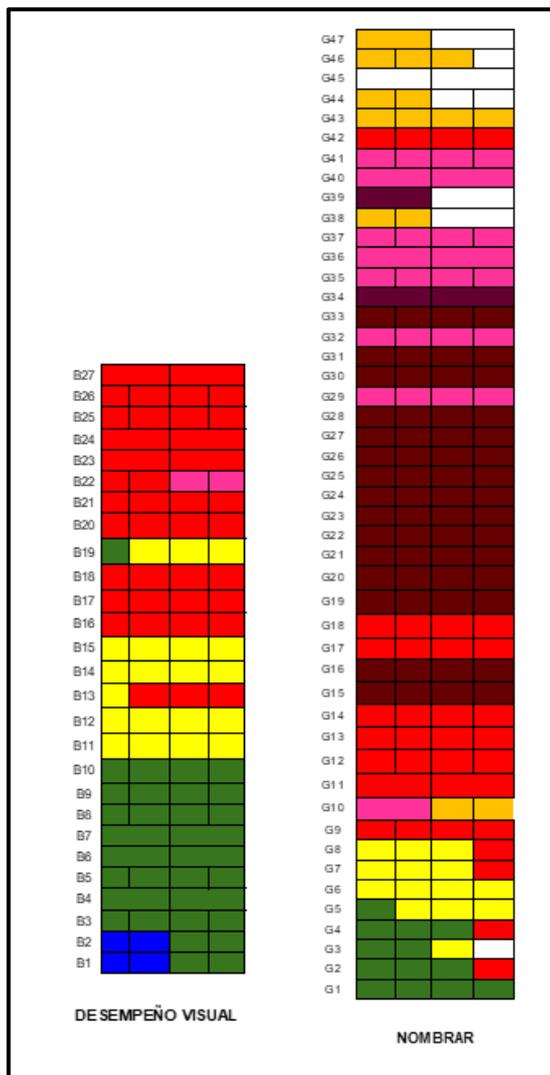
Tras la implementación de estos programas para la categoría de estrategias ABA en la cantidad de lectura en un niño con autismo, se evidencio mejoras en la fijación y destreza visual como también en el área de nombrar ya que estas áreas fueron incluidas dentro de esta categoría como bases importantes para una lectura prolongada, estimulando el contacto visual ante algún estímulo presentado en este caso cuentos de pocas páginas hasta fichas de lectura de más de 3 párrafos, fijando la mirada por tiempo prolongado sobre todo por la motivación que se le brindo al entregar material de atracción visual con dibujos preferidos por el participante, ello ayudó que la estimulación en nombrar objetos en frases o dibujos, nombrar adjetivos, sustantivos, funciones de objetos; sean de ayuda para la comprensión de la lectura y por ende que continúe leyendo por el tiempo estipulado de principio a fin del cuento o ficha de trabajo.

Valle (2021) en su investigación cuantitativa en dos adolescentes con autismo para potenciar las destrezas lectoras, se basó en la presentación de estímulos electrónicos para el desplazamiento visual por un tiempo determinado, fichas de lectura, en un ambiente con 3 cámaras y una sola mesa por el tiempo de 20 minutos; sin embargo los antecedentes de estos dos adolescentes es que ya habían aprendido a leer con anticipación en un colegio regular por ello el tiempo de fijación visual que mantenían en una lectura era más prolongada al potenciarse, caso contrario con el participante de esta investigación que nunca había estado en inclusión escolar y también por la edad presentada en ambos casos, al utilizarse el método ABA en estas dos áreas trabajadas mediante observación, reforzamiento positivo, ensayos y correcciones, dinámica de la sesión basada en juego, estrategias conductuales y material llamativo a la vista del niño logró captar más su

destreza visual y la estimulación del lenguaje para nombrar lo que pueda observar en los cuentos o fichas de trabajo que se le presentaba

Figura 2:

Figura asociada a la categoría “Estrategias ABA en la cantidad de lectura”



Nota: En la figura 2, se evidencia el resultado medianamente parcial de las estrategias ABA en la cantidad de la lectura en un niño con autismo, las cuales son significativas para la realización de los resultados descriptivos donde se establecieron 10 códigos que resultaron de la aplicación de estos programas como mayor tiempo de permanencia en una actividad, fluidez para relacionar objetos con imágenes, atención y concentración, rutina de pasos en actividades, adecuada redirección a las actividades que eran interrumpidas por conductas inadecuadas, aumento de vocabulario y contacto visual, mayor comprensión del entorno y poca o nula identificación de emociones o empatía hacia otras personas.

Calidad de la lectura

Los resultados de las estrategias ABA en la calidad de la lectura evidencia que los logros fueron parciales, en el área de imitación vocal los resultados logrados fueron en su totalidad, dando gran notoriedad en la capacidad de imitar sonidos tanto en tiempos como lento y rápido, palabras largas y cortas, repetir mensajes a otra personas, combinaciones de sonidos como también los cambios de volumen; sin embargo la única dificultad es que el participante presentaba ecolalia como parte de su diagnóstico, ello generaba que algunas palabras se le confundiera con espontaneidad, aplicando técnicas de modificación conductual para darle funcionalidad a las palabras o frases repetidas y redirigiendo hacia actividades donde pueda utilizarse.

El área de habilidades de lectura, obtuvieron también resultados significativos en su totalidad, dando a notar su habilidad por reconocer letras, nombrarlas, seleccionar una en específico cuando se le presentaban varias a la vez, la relación que encontraba igualando palabras escritas con dibujos, leyendo palabras de izquierda a derecha iniciando con monosílabos hasta palabras largas y completando letras en palabras incompletas; el único inconveniente presentado es que el participante tenía una fijación por las letras R y S, ello intervino en algunas situaciones como interrupciones para tener en ambas manos esas letras cuando se le presentó material tangible, aplicando la redirección a la actividad atrayendo su atención con canciones sobre el abecedario, juegos con las manos y brindando tiempo libre anticipando que al finalizar volveríamos a la actividad de mesa con las letras.

En cambio en las áreas de vocalizaciones espontaneas y Sintaxis y gramática, en los programas I2 Decir palabras o aproximaciones a palabras espontáneamente e I3 Decir frases espontáneamente, I8 Nombrar espontáneamente, I9 Conversar espontáneamente, J10 Posesivos y J13 El futuro/ el condicional, J14 Conjunciones, J16 Comparación, J17 Artículos demostrativo, J18 Nombrar la certeza de una respuesta verbal y J19 Cuantificar una respuesta verbal, se observó que la dificultad fue netamente conductual ya que el contexto familiar de sobre atención limitaba al niño a solicitar por algún objeto o necesidad del momento, se trabajó el entrenamiento a los padres y familia, brindando pautas

para evocar la espontaneidad verbal del participante mostrándoles la fluidez verbal que presentaba en sesión y la importancia de generalizar ello, hasta finalizar el estudio de caso se logró de forma semi parcial la fluidez de comunicación, observando en el niño cierto mutismo selectivo frente a ciertas personas como sus padres y abuela, caso contrario lo que se observaba en sesión que presentaba una comunicación más funcional.

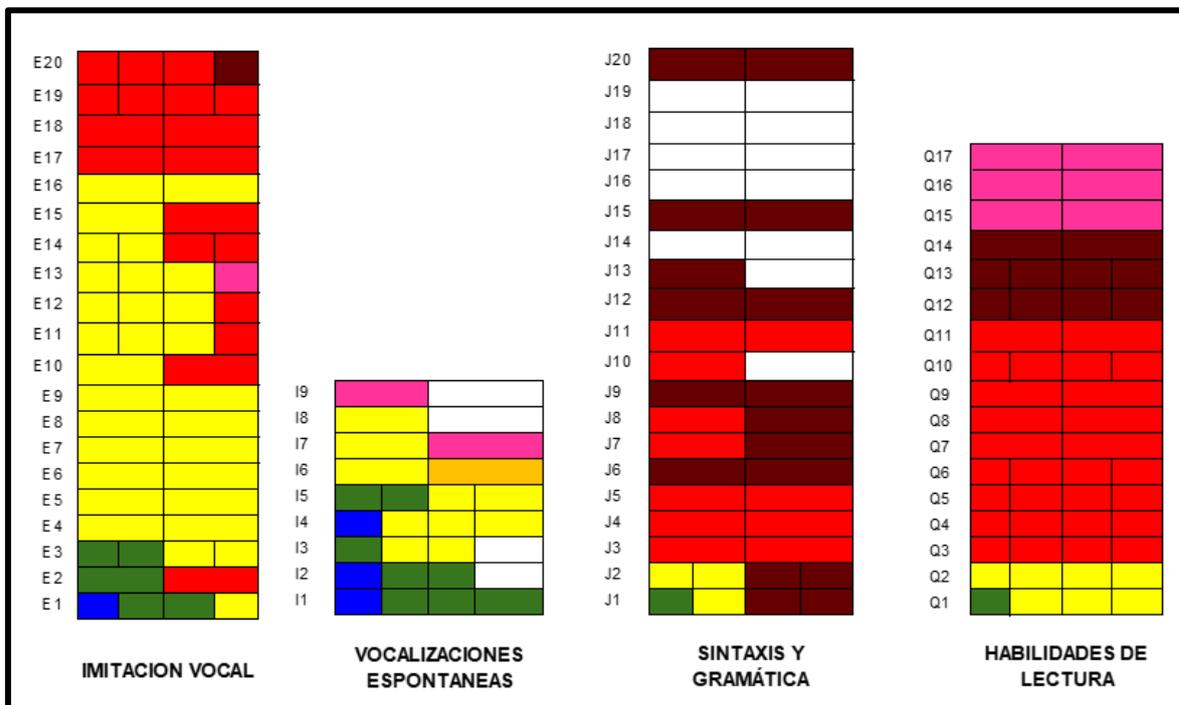
Discusión

La aplicación de estos programas elegidos estratégicamente enriquece la categoría de estrategias ABA en la calidad de la lectura, evidenciándose logros y avances significativos, al presentarse cuentos de párrafos cortos y textos de párrafos largos, el participante iniciaba una lectura más precisa y entendible, ya que al estimular su imitación, pronunciación, vocalización, sintaxis gramatical e identificación de palabras y el orden adecuado para citar frases escuchadas o leídas, se logró una lectura sin realizar pausas que interrumpen el párrafo o la dinámica del cuento. También es importante mencionar la motivación que se tienen que captar para llamar la atención y brindar un antecedente claro y limpio así el niño pueda entender la indicación y posteriormente brindarnos una respuesta positiva y con ello aprender lo que estamos enseñando la habilidad de leer con calidad un texto, influye también los tipos de texto brindados que son llamativos para su atención y concentración, pausas activas y refuerzos positivos que ayudaron a generalizar las respuestas obtenidas en cada sesión.

Doménech(2017) hace hincapié en la importancia de la enseñanza de la lectura en niños con autismo, sobre todo en la inclusión de Teoría de la mente, que ayuda a la integración e identificación social y emocional, flexibilidad mental y la fluidez de comunicación, como también hace mención en que la habilidad de un niño con autismo logra leer es debido a que posee características cognitivas más desarrolladas; sin embargo los métodos tradicionales no funcionan siempre en todos los niños con autismo ya que no todos los niños con esta diagnóstico tienen las mismas capacidades y características, es por ello que el método ABA es individualizado y toma en cuenta las necesidades de aprendizaje de cada niño adaptando cada área de aprendizaje que mejor se ajuste al participante.

Figura 3:

Figura asociada a la categoría “Estrategias ABA en la calidad de lectura”



Nota: En la figura 3 se evidencia, el resultado de la categoría de estrategias ABA en la calidad de la lectura en un niño con autismo, las cuales fueron significativas para la realización de los resultados descriptivos donde se establecieron 16 códigos que resultaron de la aplicación de los programas como seguimiento de instrucciones, imitación de modelos verbales, tiempo de espera por instrucciones, conductas disruptivas como la ecolalia, mayor atención sobre el entorno, dificultad de comunicación espontanea debido al contexto familiar, nula necesidad por solicitar de forma autónoma algún objeto o actividad frente a sus padres o abuela, adecuado orden de palabras al decir una frase, uso y comprensión de verbos, lectura de palabras de izquierda a derecha.

Calidad de la escritura

Los resultados presentados en las estrategias ABA en la calidad de la escritura fueron evidenciados en las áreas de habilidades de escritura en la cual fue logrado en su totalidad, destacando los ítems de copiar líneas tanto curvas como rectas, repasar trazos en fichas de actividades, copiar letras y números, escribir sin modelo letras y números; motivando a completar cada actividad con

refuerzos tangibles ya que al inicio de estos programas le dificultaba coger el lápiz de manera adecuada, sobre todo presentando conductas inadecuadas como rayar las hojas o escribir solo las letras R y S evitando seguir indicaciones, se aplicó técnicas de modificación de conducta, redireccionando y brindando la adecuada corrección enseñándole el correcto uso del lápiz usando material de ayuda en los dedos y reforzando la paciencia y tolerancia en los momentos de realización de actividades utilizando tanto lápiz o plumones.

En el área de habilidades de ortografía observamos logros significativos y avances exitosos para escribir letras que faltan en palabras, copias palabras, igualar letras presentando una palabra, deletrear su nombre como también palabras nuevas de forma oral y de forma escrita, esta actividad fue netamente lúdica y de agrado del participante que en los momentos de tiempo libre iniciaba los juegos de deletreo usando libros como “Coquito” o fichas de vocabulario, ello ayudo a su generalización y a aplicarlo en el dictado de palabras de manera exitosa. Sin embargo en el área de habilidades motoras finas los logros fueron parciales ya que los primeros ítems, fueron como repasos de programas trabajados con anterioridad pero el uso de la tijera fue un ítem que más le costó ya que por temas de cuidado en casa las tijeras estaban vetadas por temor a que haya algún incidente, al presentarse para enseñar a cortar la primera respuesta observada fue de rechazo, ya que como antecedente en algún momento fue regañado por coger una tijera ello lo tomo como estímulo aversivo y requirió de mayor apoyo para tan solo tocarla, se inició con él la técnica conductual de aproximaciones sucesivas acercando poco a poco el material y al ritmo y tiempo del participante pueda tocarlo, explorarlo siempre con supervisión; al finalizar el estudio de caso no se logró en su totalidad que corte sin ayuda.

Discusión

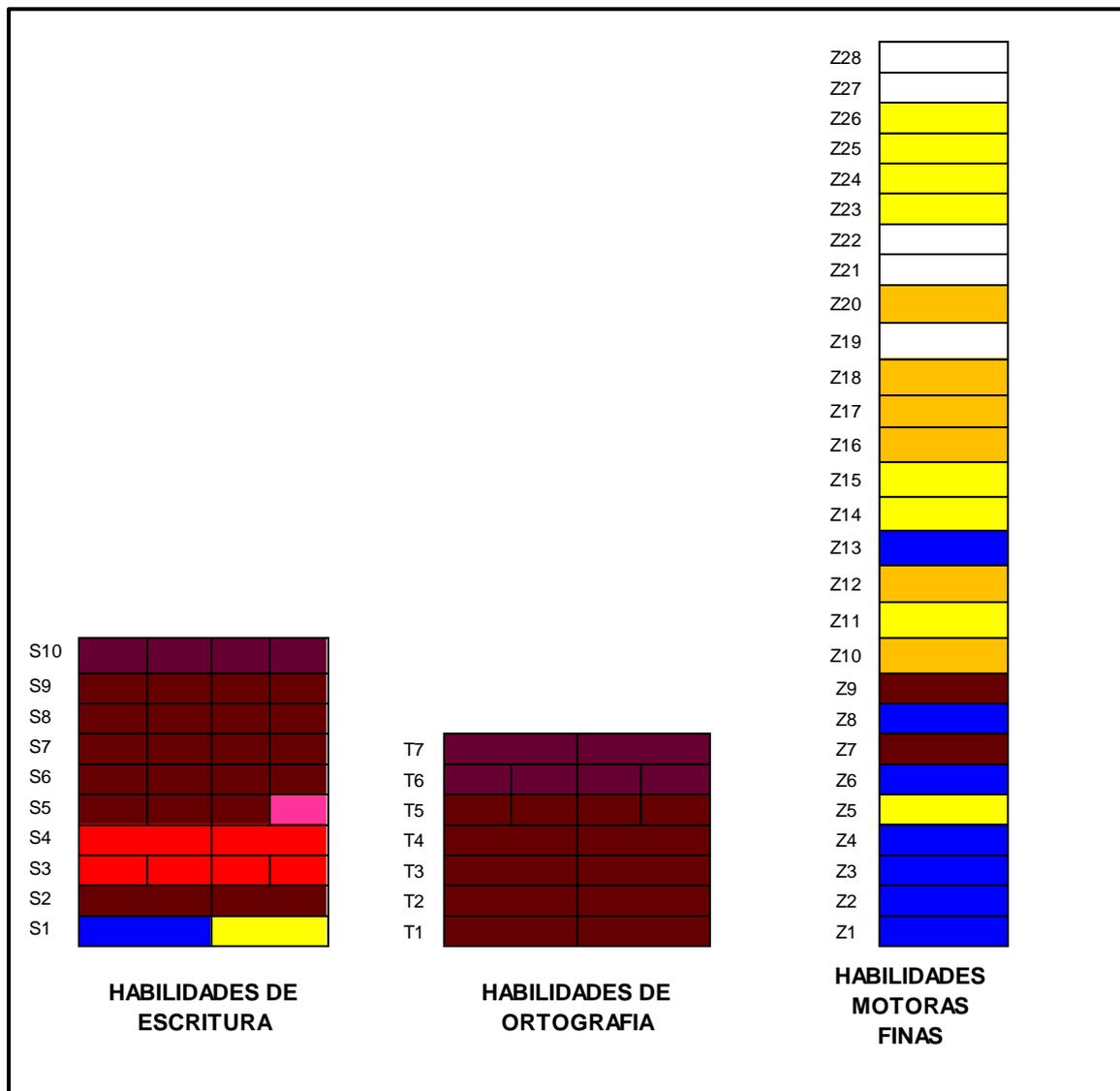
La enseñanza de escritura en niños con autismo en este trabajo se vio potenciado por la inclusión de estas tres áreas de escritura, ortografía y motora fina, dentro de ellas se trabajó no solo actividades netamente académicas, sino también actividades lúdicas como laberintos, imágenes de caricaturas favoritas, juegos dirigidos donde la finalidad sea generalizar lo aprendido en las sesiones, como también la inclusión de los padres en estos juegos, sirvieron de motivación para el

participante y sobre todo un refuerzo importante. Benítez, et al (2016) en su trabajo de investigación aplicada a 5 niños con autismo y discapacidad intelectual provenientes de España y Brasil con la finalidad de evaluar el rendimiento de lectura y escritura, dando como resultado que los dos niños españoles que estaban en un centro recibiendo terapias con modelo ABA, evidenciaban resultados satisfactorios, en la escritura y en el dictado de palabras como un máximo de 13 palabras bien escritas a comparación de los 3 niños de Brasil quienes no tenían intervención basada en ABA escribieron de las 13 palabras solo 7 correctas. Los autores observaron una diferencia clara los primeros 2 niños españoles recibían una intervención estructurada, recibiendo refuerzos con fines de generalizar las respuestas positivas frente a estímulos presentados en las enseñanzas de habilidades, a comparación de los otros niños que recibían intervención hecha por sus padres sin ningún modelo o estructura terapéutica.

Ello coincide con los resultados de esta categoría, ya que se presentaron los ensayos en sesiones estructuradas, se reforzaron las respuestas positivas y se generalizó con las actividades de escritura propuestas luego de las sesiones individualizadas.

Figura 4:

Figura asociada a la categoría “Estrategias ABA en la calidad de escritura”



Nota: En la figura 4 se evidencia, el resultado de la categoría de estrategias ABA en la calidad de la escritura en un niño con autismo, las cuales fueron significativas para la realización de los resultados descriptivos donde se establecieron 14 códigos que resultaron de la aplicación de los programas como el manejo del lápiz de diferentes grosores, mayor tiempo de tolerancia en actividades que impliquen sentarse en mesa, atención y concentración en dictado de palabras conocidas y nuevas, menores conductas disruptivas presentadas, deletreo oral como escrito, uso de manos y dedos con mayor precisión, aumento de juegos funcionales como legos de piezas pequeñas, poco uso de la tijera.

V.CONCLUSIONES

Primera conclusión: Referente al objetivo general presentado, se llega a la conclusión que este se cumplió debido que se determinó la efectividad del método ABA en la enseñanza de lectura y escritura a un niño con autismo, al aplicar el manual ABLLS-R y los programas seleccionados conjunto a la observación, ensayos y refuerzos, se evidencio una lectura de calidad y de tiempo prolongado como también escritura al dictado de palabras nuevas como también de palabras y oraciones conocidas por el participante, siendo estas reforzadas y generalizadas en las actividades posteriores de este, ya que meses después ingresó al primero grado de primaria teniendo estas habilidades ya aprendidas sin tener ningún inconveniente para seguir el ritmo de estas actividades en aula.

Segunda conclusión: Acorde al primer objetivo específico referido de identificar los efectos de las estrategias ABA en la cantidad de la lectura, se concluye que este se cumplió, debido que el participante logró la destreza visual más prologada como también el tiempo de lectura en textos cortos y largos, sin interrupciones, mejoras de contacto visual, estos corresponden a las áreas trabajadas incluidas en las subcategorías de estudio.

Tercera conclusión: Referente al segundo objetivo específico mencionado a analizar los efectos de la estrategia ABA en la calidad de la lectura, se concluye que se cumplió debido a que se hallaron respuestas significativas como mejor vocalización, imitación y pronunciación de palabras, menor presencia de ecolalia brindándole funcionalidad a esa repetición de palabras, estos corresponden a las áreas trabajadas en las subcategorías de estudio.

Cuarta conclusión: De acuerdo al tercer objetivo específico nombrado a identificar los efectos de la estrategia ABA en la calidad de la escritura, se concluye que se cumplió debido a que se hallaron respuestas significativas como mejor manejo del lápiz para escribir, trazos claros y de acuerdo a la hoja de actividades, mayor percepción en 2D y 3D, atención y concentración en deletrear palabras verbal y escritas, menores

conductas disruptivas presentadas y mayor tiempo de permanencia en mesa con actividades que implican demandas de actividad manual.

VI.RECOMENDACIONES

De acuerdo a la primera conclusión se recomienda los a los terapeutas y a la familia la intervención temprana basada en ABA para la enseñanza de habilidades de lectura y escritura sino también para distintos aspectos de la vida diaria, el método ABA abarca estrategias de enseñanza basada en análisis conductual aplicado a cada área que estimular y que en cada niño con diagnóstico de autismo presenta necesidades individualizadas, es por ello que una adecuada sesión estructurada con programación sujeta a objetivos medibles y verificables mediante data diaria y mensual, como también la enseñanza basada en juego dinámico y divertido que sea de interés y agrado del niño logra un condicionamiento tanto de la persona a realizar la intervención como del niño que va a recibir la intervención.

En relación a la segunda conclusión se recomienda a los terapeutas, la estimulación del desempeño visual en los niños con diagnóstico de autismo mediante rompecabezas, tanto en 2D como en 3d, el uso de legos de diferentes tamaños tomando un modelo de construcción, igualación y clasificación de objetos como la realización de patrones de colores, formas etc., ello ayuda a la estimulación visual; como también enseñar a nombrar diferentes objetos que estimulan el crecimiento del vocabulario, con estas áreas los niños al leer podrán entender palabra a palabra frases u oraciones presentadas en cuentos o libros que pueda llamar su atención.

De acuerdo a la tercera conclusión se recomienda a los terapeutas y a la familia, el trabajo en las imitaciones y la funcionalidad de las palabras repetidas que puedan incluirse en la comunicación diaria, como también en la lectura con una adecuada vocalización, sobre todo la atención específica a desarrollar una adecuada espontaneidad y fluidez verbal para comunicarse.

Por último, en relación a la cuarta conclusión se recomienda a la familia y a los terapeutas, las actividades de motora fina como movimientos de los dedos, poner ganchos en la ropa, insertar cuentas, etc., ello ayuda a una correcta utilización futura del lápiz y diversos materiales para escribir y pintar.

REFERENCIAS

- Benitez, P., Catala, M., Domeniconi, C. (2016) *Menores con autismo y discapacidad intelectual que aprenden a leer y escribir. Apuntes de psicología. Vol. 34, número 1, págs. 37-46.*
<https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/585>
- Carrascal, V. (2015) *Efectividad de la terapia aba en población de 5 a 16 años diagnosticada con el trastorno del espectro autista (tea), aplicada durante 6 meses en una IPS del Municipio de Cucuta, 2015.* [Tesis de Posgrado, Universidad de Santander UDES, Colombia]
<https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/2851>
- Carrasco, S., De la Vega, M. (2019) *Efectos de un programa basado en análisis conductual aplicado para la mejora de repertorios básicos y de lenguaje en un niño con trastorno del espectro autista. Revista Digital EOS Perú. Vol. 7(1) (03 - 25).*
<http://revistaeos.net.pe/index.php/revistadigitaleos/article/view/35/18>
- Chavez, A. (2018). *Estudio de caso clínico – educativo: aplicación de un programa de atención y concentracion a un niño con trastorno de espectro autista.* [Tesis de Pregrado, Universidad San Martin de Porres].
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/3723/chavez_cdr.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Centeno, E. (2019). *Tratamientos basados en ABA para tea en Argentina. Universidad abierta interamericana. Buenos Aires. Argentina.*
https://www.academia.edu/40169880/Tratamientos_basados_en_ABA_para_a_TEA_en_Argentina
- Domenech, A. (2017) *La lectoescritura en niños con tea.* [Tesis de Pregrado, Universidad Abat Oliva. España]. <http://hdl.handle.net/10637/11510>
- Fattouh, I. (2023) *La efectividad del Programa de Evaluación de Habilidades de Lenguaje y Aprendizaje (ABLLS-R) en el desarrollo de habilidades de lenguaje receptivo entre una muestra de niños con trastorno del espectro autista.* Universidad de Mansoura.
https://maed.journals.ekb.eg/article_302896.html.

- Hernandez, R., Fernandez, C., Baptista, M. (2014) *Metodología de la investigación*. (6° edición) Interamericana Editores 20 14 <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Jimenez, J. (2020) *Estudio de caso de un estudiante con dificultades en los procesos de lectura y escritura de una institución educativa privada*. [Tesis de Posgrado, Universidad Marcelino Champagnat]. <https://hdl.handle.net/20.500.14231/3261>
- Kanner, L. (1943) *Autistic disturbance off affective contact*. Nerv Child. Pag 2: 217 – 50. EEUU. <https://embryo.asu.edu/pages/autistic-disturbances-affective-contact-1943-leo-kanner>
- Leon, C., Linares, S. (2017) *Percepción de cuidadores y profesionales en psicología, frente al uso y efectividad de terapias basadas en el método aba (applied behavior analysis) para el tratamiento de personas con Autismo*. [Tesis de Pregrado, Corporación Universitaria Iberoamericana. Bogota]. <https://repositorio.iberu.edu.co/handle/001/500>
- Lovaas, I., (1989). The Me Book. <https://psicodiagnosis.es/downloads/librolovaas.pdf>
- Mahmud, H. (2021) *El uso de actividades didácticas en el desarrollo de algunas habilidades específicas del lenguaje receptivo (ABLLS-R) entre niños con trastorno del espectro autista integrados en escuelas primarias. Universidad de Assiut*. https://edusohag.journals.ekb.eg/article_168158_en.html
- Martin, N. (2019) *Propuesta educativa integral para un niño con TEA. Presentación de un Estudio de caso con la metodología ABA*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Valladolid - España]. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/39755>
- Martínez, M. (2018). *Lectura y escritura como “Cusp” que facilitan la inclusión educativa del niño con trastornos del neurodesarrollo*. *Educación*, 24(1), 25–33. <https://doi.org/10.33539/educacion.2018.v24n1.1312>

- Ministerio de Salud (1 de abril del 2019). *El 81% de personas tratadas por autismo son varones*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/27103-el-81-de-%20personas-tratadas-por-autismo-en-peru-son-varones>
- Mulas, F., Ros, G., Milla, M., Etchepareborda, M., Abad, L., Telles, M. (2010). *Modelos de intervención en niños con autismo*. *Rev. Neurol.* (3) 77- 84. <https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/1839.1-bdS03S077.pdf>
- Organización mundial de la salud (30 de marzo del 2022) *Autismo*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders#:~:text=Se%20calcula%20que%2C%20en%20todo,han%20registrado%20cifras%20notablemente%20mayores>
- Partington, J., Bailey, A., Partington, S. (2018) *A Pilot Study on Patterns of Skill Development of Neurotypical Children as Measured by the ABLLS-R: Implications for Educational Programming for Children With Autism*. <https://redfame.com/journal/index.php/ijce/article/view/3619>
- Premark, D. Woodruff, G. (1978) *Does the chimpanzee have a "Theory of mind"*. *Behavioral and Brain Sciences*, 4, 515-526. *International Journal of Contemporary Education*. Vol. 1, No. 2, ISSN 2575-3177. <https://doi.org/10.11114/ijce.v1i2.3619>
- Sanabria, D. (2016) *Habilidades ejecutivas para potenciar el desarrollo cognitivo de niños de cuatro años con espectro autismo*. *Revista ciencia y actividad física* - 2016. Vol. 3, No. 2, Pág. 15-29. <http://revistaciaf.uclv.edu.cu/index.php/revista/article/view/40>
- Sanchez, M. (2017) *Adaptación del método aba como estrategia de inclusión en niños con trastornos del comportamiento en la escuela de educación básica particular universidad católica*. [Tesis de Pregrado, Universidad católica de Guayaquil] <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/9096>
- Sazo, J. (2019). *Intervención en habilidades de formas y funciones comunicativas en un sujeto con Trastorno del Espectro Autista: Estudio de caso único*. *Revista académica UC Maule*. <https://doi.org/10.29035/ucmaule.56.91>

- Stake, R. (1999). *Investigación con estudio de caso*. (2° Edición) Ediciones Morata.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Investigacion-con-estudios-de-caso.pdf>
- Tojar, J. C. (2006). *La Investigación Cualitativa: Comprender y Actuar*. Madrid: Muralla.
https://books.google.com.pe/books/about/Investigaci%C3%B3n_cualitativa_comprender_y.html?hl=es&id=IXcdV7aLbWcC&redir_esc=y
- Vasquez, T., Garcia, D., Ochoa, S., Erazo, J.(2020) *Estrategias didácticas para trabajar con niños con trastorno del espectro autista*. Revista Arbitrada interdisciplinaria Koinonia - 2020. Vol. 5, N°. Extra 1, págs. 589-612.
<https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.799>
- Vergara, M., Correa, L. (2023) *Aprendiendo números del 1 al 10 utilizando metodología ABA: caso de un niño con autismo*. Revista venezolana en investigación en educación matemática - 2023. Vol.3(2), pp. 1-20.
<https://doi.org/10.54541/reviem.v3i2.84>
- Villa, B. (2021) *Programa para mejorar destrezas lectoras en adolescentes con autismo*. [Tesis de Pregrado, Universidad Católica del Perú].
<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184283>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de categorización

Categoría	Subcategoría	Códigos
Estrategias ABA en la cantidad de la lectura.	Desempeño visual.	Mayor tiempo de permanencia en una actividad. Fluidez para relacionar objetos con imágenes. Atención y concentración. Rutinas de pasos para realizar una actividad. Redirección a las actividades luego de presentarse conductas disruptivas. Aumento de vocabulario. Aumento de contacto visual.
	Nombrar	Mayor comprensión sobre el entorno. Fijación por objetos o partes de una imagen. No identifica emociones de otras personas ni de emociones internas como dolor, picazón, angustia, etc. Seguimiento de instrucciones
Estrategias ABA en la calidad de la lectura.	Imitación vocal.	Imitación siguiendo modelos verbales Mayor tiempo de espera por instrucciones Conductas disruptivas como la ecolalia

Categoría	Subcategoría	Códigos
Estrategias ABA en la calidad de la lectura.	Vocalizaciones Espontáneas	<p>Atención sobre el entorno.</p> <p>Dificultades para la comunicación espontanea debido al contexto familiar y conductas de sobreprotección.</p> <p>Nula necesidad por solicitar espontáneamente algún objeto o requerimiento.</p> <p>Conversaciones cortas y unidireccionales.</p> <p>Orden de palabras para ser usadas en una frase corta.</p>
	Sintaxis y Gramática	<p>Uso y comprensión de verbos para la comunicación.</p> <p>Dificultades para aumentar vocabulario espontaneo.</p> <p>Identificación de letras y sonidos.</p> <p>Relación entre palabras y dibujos u objetos concretos.</p>
	Habilidades de lectura	<p>Lectura de palabras de izquierda a derecha.</p> <p>Fijación con las letras</p> <p>Conductas disruptivas por temporadas, donde tenía fijación por letras específicas</p>

Categoría	Subcategoría	Códigos
Estrategias ABA en la calidad de la escritura.	Habilidades de Escritura	<p>Mejor manejo del lápiz de distintos grosores</p> <p>Mayor tiempo de tolerancia en actividades que implique usar fichas de trabajo</p> <p>Copia usando un modelo escrito</p> <p>Atención y concentración en el dictado de letras.</p> <p>Menores conductas disruptivas presentadas.</p> <p>Escribir palabras usando modelo escrito.</p>
	Habilidades de Ortografía	<p>Relación entre palabras presentadas y objetos concretos u imágenes.</p> <p>Atención y concentración para deletrear palabras cortas y largas.</p> <p>Buscar refuerzos sociales cuando deletrea frente a sus familiares.</p> <p>Conductas disruptivas presentadas para iniciar deletreando la misma palabra en cada sesión.</p> <p>Uso de la mano y dedos con mayor precisión.</p>
	Habilidades Motoras Finas	<p>Mayor percepción en 2D y 3D.</p> <p>Aumento de juegos funcionales como legos de piezas pequeñas.</p> <p>Uso inapropiado de la tijera.</p>

Anexo 2: Guía de Evaluación Programas Logrados

Programas	Ítems	Ítems Logrados
Desempeño Visual		
B1. Rompecabezas de una pieza de inserción.	1= coloca hasta 3 piezas entregadas separadamente, el niño usa ensayo y error para colocarlos.	✓
	2= 5 piezas entregadas separadamente, el niño usa ensayo y error para colocarlos.	✓
	3= 3 piezas presentadas como grupo mirando y colocando.	✓
	1= 2 piezas usando ensayo y error.	✓
	2= 4 piezas usando ensayo y error.	✓
B2. Caja de formas.	3= Coloca 4 piezas, primero mirando y después localizando el hueco.	✓
	4= Coloca 6 piezas, primero mira la pieza y después localiza visualmente el hueco correspondiente.	✓
	1= puede igualar un objeto cuando hay 2 objetos entre los que seleccionar.	✓
	2= Al menos 2 igualaciones cuando hay 2 objetos entre los que seleccionar.	✓
B3. Igualar objetos.	3= Al menos 5 igualaciones cuando hay 4 objetos entre los que seleccionar.	✓
	4= Al menos 10 igualaciones de objetos con 8 objetos entre los que seleccionar sobre la mesa	✓
B4. Igualar objetos con dibujos.	1= puede igualar un objeto por cada instrucción.	✓
	2= Puede igualar 3 objetos en una sola instrucción	✓
	1= Puede igualar un dibujo cuando hay 2 dibujos entre los que seleccionar.	✓
B5. Igualar dibujos.	2= Al menos 2 igualaciones cuando hay 2 dibujos entre los que seleccionar.	✓
	3= Al menos 5 igualaciones cuando hay 4 dibujos entre los que seleccionar.	✓
	4= Al menos 10 igualaciones cuando hay 8 dibujos entre los que seleccionar	✓

Programas	Ítems	Ítems Logrados
B6. Igualar dibujos con objetos.	1= Puede igualar un objeto por cada instrucción.	✓
	2= Puede igualar 3 objetos en una sola instrucción.	✓
B7. Igualar con fluidez.	1= puede igualar 5 objetos separados en 15 segundos.	✓
	2= puede igualar al menos 10 objetos en 30 segundos.	✓
B8. Clasificar objetos no idénticos en categorías.	1= Dados 4 objetos (2 de cada de 2 categorías), puede clasificar 2 ejemplares en 2 categorías.	✓
	2= Dado 6 objetos (2 de cada una de las 3 categorías), puede clasificar al menos 4 ejemplares en 3 categorías.	✓
	= Dados 12 objetos (3 de cada una de las 4 categorías), puede clasificar al menos 6 ejemplares en 4 categorías.	✓
	34= Dados 20 objetos (5 de cada una de las 4 categorías), puede clasificar 10 o más ejemplares en 4 categorías.	✓
B9. Diseños de cubos en tarjetas de dibujo.	1= puede hacer diseños usando 2 piezas (sin cubos más).	✓
	2= puede hacer diseños hasta con 4 piezas (sin cubos más).	✓
	3= 4 o más piezas (con algunos cubos más).	✓
	4= Puede completar rápidamente diseños con 6 o más piezas (con algunos cubos más)	✓
B10. Rompecabezas de varias piezas que se encajan en un mismo marco.	1= 1 rompecabezas con al menos 5 piezas.	✓
	2= 2 rompecabezas con 5 piezas.	✓
	3= 4 rompecabezas con 5 piezas.	✓
	4= 4 rompecabezas con 8 piezas.	✓
B11. Rompecabezas con marco de bordes cuadrados.	1= 3 puzzles con al menos 2 piezas.	✓
	2= 3 puzzles con 3 piezas.	✓
	3= 3 puzzles con 4 piezas.	✓
	4= 3 puzzles con 5 piezas.	✓
B12. Diseños de cubos copiando el diseño de un dibujo con perspectiva aérea.	1= Puede hacer diseños usando 2 piezas (sin extras).	✓
	2= Puede hacer diseños hasta con 4 piezas (sin cubos extra).	✓
	3= 4 o más piezas (con algunos cubos extra).	✓
	4= Puede completar rápidamente diseños con 6 o más piezas (con algunos cubos extra)	✓

Programas	Ítems	Ítems Logrados
B13. Igualar un patrón de estímulos visuales.	1= 6 piezas con 2 objetos sin extras.	✓
	2= 6 piezas con 3 objetos sin extras.	✓
	3= 8 piezas con 4 objetos sin extras.	✓
	4= Puede igualar un patrón de 8 piezas hechas con 4 objetos diferentes, aunque haya piezas extra	✓
B14. Hacer rompecabezas con varias piezas que tienen que ser yuxtapuestas.	1= 1 rompecabezas con por lo menos 3 piezas.	✓
	2= 2 rompecabezas con 3 piezas.	✓
	3= 4 rompecabezas con 4 piezas.	✓
	4= 4 rompecabezas con 5 piezas	✓
B15. Rompecabezas comunes.	1= 1 rompecabezas con al menos 8 piezas.	✓
	2= 2 rompecabezas con 8 piezas.	✓
	3= 2 rompecabezas con 12 piezas.	✓
	4= Al menos 4 rompecabezas con 12 piezas.	✓
B16. Igualar dibujos asociados.	1= puede igualar al menos 1 dibujo asociado con 5 objetos.	✓
	2= 1 dibujo asociado con 10 objetos.	✓
	3= 2 dibujos asociados con 10 objetos.	✓
	4= puede igualar al menos 2 dibujos asociados con 20 o más objetos.	✓
B17. Clasificar por función.	1= Al menos 2 objetos de 2 funciones.	✓
	2= Al menos 5 objetos de 2 funciones.	✓
	3= Al menos 5 objetos de 3 funciones.	✓
	4= Al menos 5 objetos de 4 funciones.	✓
B18. Clasificar por característica.	1= Al menos 2 objetos de 2 características.	✓
	2= Al menos 5 objetos de 2 características.	✓
	3= Al menos 5 objetos de 3 características.	✓
	4= Al menos 5 objetos de 4 características.	✓
B19. Clasificar por clase.	1= Al menos 2 objetos de 2 clases.	✓
	2= Al menos 5 objetos de 2 clases.	✓
	3= Al menos 5 objetos de 3 clases.	✓
	4= Al menos 5 objetos de 4 clases.	✓
B20. Duplicación demorada de una secuencia.	1= 2 objetos después de 2 segundos de demora con ayudas verbales o gestuales.	✓
	2= 2 objetos después de 2 segundos de demora sin ayudas.	✓
	3= 3 objetos después de 2 segundos demora o 2 objetos después de 5 segundos demora.	✓
	4= Inmediatamente, con 3 objetos, después de una demora de 5 segundos	✓

Programas	Ítems	Ítems Logrados
B21. Encontrar un ejemplo después de una demora.	1= 2 objetos con 2 segundos de demora con instrucciones verbales o gestuales.	✓
	2= 2 objetos después de 2 segundos de demora sin ayudas.	✓
	3= Más objetos con una demora mayor.	✓
	4= Inmediatamente, con tres objetos, después de una demora de 5 segundos.	✓
B22. Continuar la secuencia de un patrón.	1= 2 objetos con un patrón regular.	✓
	2=3 objetos en un patrón regular.	✓
	3= 3 objetos en un patrón regular con piezas irrelevantes.	✓
	4= Continúa un patrón irregular con al menos 3 estímulos diferentes con piezas irrelevantes	✓
B23. Construir objetos reales de 3 dimensiones con cubos.	1= Puede duplicar 2 objetos usando al menos 3 cubos u otros objetos.	✓
	2= Puede duplicar 2 objetos usando al menos 6 cubos u otros objetos.	✓
B24. Igualar secuencias.	1= puede colocar, inmediatamente después, un objeto por cada objeto presentado en una serie de al menos 3 respuestas.	✓
	2= Puede colocar, inmediatamente después, un objeto por cada objeto presentado por el maestro en una serie de al menos 6 respuestas.	✓
B25. Continuar series.	1= 2 grupos de objetos para 1 atributo.	✓
	2= 2 grupos de objetos para 2 atributos.	✓
	3= 2 grupos de objetos para 3 atributos.	✓
	4= Puede colocar al menos 4 grupos de objetos para cada uno de los 4 atributos específicos.	✓
B26. Secuencia de dibujos.	1= 2 grupos de objetos en una secuencia de 3 tarjetas.	✓
	2= 3 grupos de objetos en una secuencia de 3 tarjetas.	✓
	3= 5 grupos de objetos en una secuencia de 3 tarjetas.	✓
	4= Puede ordenar al menos 5 grupos de 4 objetos en una secuencia.	✓
B27. Laberintos.	1= Puede dibujar una línea desde el comienzo hasta el final de un laberinto que tiene sólo una opción para elegir el camino correcto.	✓
	2= Puede dibujar una línea desde el comienzo hasta el final de un laberinto que tiene 3 opciones para elegir el camino correcto.	✓

Programas	Ítems	Ítems Logrados
Imitación Vocal		
E1. Imitar sonidos cuando se le pide.	1= 2 sonidos	✓
	2= 5 sonidos	✓
	3= 15 sonidos	✓
	4= Siempre imita cualquier sonido correctamente	✓
E2. Imitar la secuencia de un sonido individual intercambiando el turno con el modelo.	1= puede repetir 5 sonidos separados en 10 segundos	✓
	2= Puede repetir al menos 10 sonidos separados en 15 segundos	✓
E3. Imitar los sonidos iniciales de palabras.	1= 2 sonidos	✓
	2= 5 sonidos	✓
	3= 15 sonidos	✓
	4= Siempre imita al menos el primer sonido de cualquier palabra correctamente	✓
E4. Imitar varias combinaciones de sonidos individuales.	1= puede repetir al menos 3 parejas de combinaciones de sonidos de al menos 2 sonidos	✓
	2= puede repetir al menos 4 parejas de combinaciones de sonidos de al menos 4 sonidos	✓
E5. Imitar sonidos breves y rápidos versus sonidos largos y lentos.	1= necesita ayudas gestuales para hacer coincidir la velocidad del modelo	✓
	2= imita los sonidos haciendo coincidir la velocidad del modelo	✓
E6. Imitar el número de repeticiones del sonido.	1= imita de una en una tres repeticiones de un sonido, cuando se le dan ayudas gestuales.	✓
	2= imita hasta tres repeticiones de un sonido sin ayudas	✓

Programas	Ítems	Ítems Logrados
E7. Imitar el cambio de sonidos cuando se mantienen los sonidos.	1= puede imitar el cambio de al menos 2 sonidos mantenidos de al menos 2 sonidos sin dificultades	✓
	2= puede imitar el cambio de al menos 4 sonidos mantenidos de al menos 4 sonidos sin dificultades	✓
E8. Combinaciones de consonante-vocal/ vocal-consonante.	1= puede repetir al menos 3 combinaciones de consonante-vocal o vocal-consonante, sin descanso entre los dos sonidos.	✓
	2= puede repetir al menos 3 combinaciones de vocal-consonante o de consonante-vocal, sin descanso entre los dos sonidos.	✓
E9. Consonante-vocal-consonante-vocal.	1= puede repetir al menos 3 combinaciones de consonante-vocal-consonante-vocal, sin descanso entre los sonidos	✓
	2= puede repetir al menos 6 combinaciones de consonante-vocal-consonante-vocal, sin descanso entre los sonidos	✓
E10. Combinaciones de consonante-vocal-consonante.	1= puede repetir al menos 3 combinaciones de consonante-vocal-consonante, sin descanso entre los sonidos	✓
	2= puede repetir al menos 12 combinaciones de consonante-vocal-consonante, sin descanso entre los sonidos	✓
E11. Imitar combinaciones de consonantes.	1= 2 palabras	✓
	2= 5 palabras	✓
	3= 15 palabras con combinaciones de consonantes	✓
	4= Siempre imita cualquier palabra con combinaciones de consonantes, en cualquier posición, correctamente	✓
E12. Imitar palabras cuando se le pide.	1= Se aproxima a 2 palabras	✓
	2= Se aproxima a 5 palabras	✓
	3= Se aproxima a 15 palabras	✓
	4= Siempre imita cualquier palabra correctamente	✓
E13. Imitar frases cuando se le pide.	1= Frases de 2 palabras	✓
	2= Frases de 3 palabras	✓
	3= Frases de 4 palabras	✓
	4= Siempre imitas frases de 6 o más palabras correctamente	✓
E14. Imitar secuencias de números cuando se le pide.	1= 2 números	✓
	2= 3 números	✓
	3= 4 números	✓
	4= Siempre imita una secuencia de 7 o más números correctamente	✓

Programas	Ítems	Ítems Logrados
E15. Imitar palabras breves y rápidas versus palabras largas y despacio.	1= necesita ayudas gestuales para igualar la velocidad del modelo	✓
	2= imita las palabras igualando la velocidad del modelo	✓
E16. Imitar el volumen de sonidos y palabras.	1= necesita ayuda gestual para igualar el volumen del modelo	✓
	2= imita las palabras igualando el volumen del modelo ¿Puede repetir las palabras igualando el volumen de la palabra presentada?	✓
E17. Imitar la entonación de sonidos y palabras	1= necesita ayuda gestual para igualar el tono del modelo	✓
	2= imita las palabras igualando la entonación del modelo	✓
E18. Repetir un mensaje corto a otra persona	1= puede repetir una frase de dos palabras después de ir por lo menos 5 pies para dar mensaje	✓
	2= puede repetir una frase de tres palabras después alejarse al menos 10 pies para dar mensaje	✓
E19. Imitar palabras espontáneamente	1= 2 palabras por día	✓
	2= 5 palabras	✓
	3= 15 palabras	✓
	4= Imita al menos 20 palabras cada día correctamente	✓
E20. Imitar frases espontáneamente	1= Frases de 2 palabras al menos 3 veces por día.	✓
	2= Frases de 3 palabras 3 veces por día	✓
	3= Frases de 4 palabras 3 veces al día	✓
	4= Imita frases de 6 o más palabras al menos 3 veces al día correctamente	✓
Nombrar		
G1. Nombrar reforzadores	1= 2 nombres	✓
	2= 4 nombres	✓
	3= 6 nombres	✓
	4= 10 o más nombres	✓
G2. Nombrar objetos comunes	1= 5 nombres	✓
	2= 10 nombres	✓
	3= 50 nombres y al menos 1 ejemplo de cada objeto	✓

Programas	Ítems	Ítems Logrados
G2. Nombrar objetos comunes	4= 100 o más nombres de objetos y puede identificar varios ejemplos diferentes de la mayoría de los objetos (incluidos ejemplos nuevos)	✓
G3. Nombrar gente común (personas que conoce, no profesionales)	1= 2 personas 2= 4 personas 3= 6 personas 4= 10 o más personas	✓ ✓ ✓
G4. Nombrar dibujos de objetos comunes	1= 5 nombres 2= 10 nombres 3= 50 nombres de al menos 1 ejemplo de cada objeto 4= 100 o más nombres de dibujos de objetos y puede identificar varios ejemplos diferentes de la mayoría de los objetos (incluidos ejemplos nuevos)	✓ ✓ ✓
G5. Nombrar partes del cuerpo	1= Al menos 2 partes del cuerpo en si mismo o en otros 2= 5 partes del cuerpo 3= 10 partes del cuerpo 4= Puede nombrar 20 o más partes del cuerpo en si mismo o en otros	✓ ✓ ✓ ✓
G6. Nombrar partes de la ropa	1= nombra 2 partes de la ropa 2= nombra 4 o más partes de la ropa	✓ ✓
G7. Nombrar actividades comunes cuando se están realizando	1= 2 acciones 2= 5 acciones 3= 10 acciones 4= 20 o más nombres de acciones y puede identificar varios ejemplos diferentes de la mayoría de las acciones (incluidos ejemplos nuevos)	✓ ✓ ✓
G8. Nombrar actividades comunes mostradas en dibujos o fotografías.	1= 2 acciones 2= 5 acciones 3= 10 acciones 4= 20 o más nombres de dibujos de acciones y puede identificar varios ejemplos diferentes de la mayoría de las acciones (incluidos ejemplos nuevos)	✓ ✓ ✓
G9. Nombrar con fluidez	1= puede nombrar 5 objetos conocidos y separados en 10 segundos 2= puede nombrar al menos 10 objetos conocidos en 15 segundos	✓ ✓

Programas	Ítems	Ítems Logrados
G10. Aprender nombres nuevos sin entrenamiento explícito.	1= Siempre puede aprender los nombres de varios objetos nuevos después de haberle pedido (en menos de cinco oportunidades) que nombre esas cosas	✓
	2= Siempre aprende los nombres de varios objetos nuevos después de escuchar el nombre de esos objetos usado por otros (sin entrenamiento directo)	✓
G11. Nombrar objetos en frases.	1= El estudiante puede nombrar objetos usando al menos 2 frases diferentes cuando se le ayuda.	✓
	2= Cuando nombra objetos espontáneamente, usará una frase al menos en la mitad de las ocasiones y usa al menos 2 frases diferentes	✓
G12. Nombrar partes o características de objetos.	1= 2 partes o características de 2 objetos	✓
	2= 2 partes o características de 4 objetos	✓
	3= 3 partes o características de 4 objetos	✓
	4= 3 partes o características de 10 o más objetos	✓
G13. Nombrar adjetivos.	1= Puede identificar al menos 1 adjetivo	✓
	2= Al menos 5 adjetivos (pueden ser todos colores)	✓
	3= Al menos 10 adjetivos (5 que no sean colores)	✓
	4= Nombra al menos 20 adjetivos (incluidos al menos 3 colores, 2 formas y 2 tamaños)	✓
G14. Nombrar dibujos que están relacionados.	1= puede nombrar al menos 1 dibujo asociado entre 5 objetos	✓
	2= 1 dibujos asociado entre 10 objetos	✓
	3= 2 dibujos asociados entre 10 objetos	✓
	4= puede nombrar al menos 2 dibujos asociados entre 20 o más objetos	✓
G15. Nombrar objetos cuando se le dice su función.	1= 2 objetos	✓
	2= Al menos 5	✓
	3= Al menos 10	✓
	4= nombrar al menos 25 objetos incluyendo al menos 4 ejemplos de al menos 6 funciones	✓
G16. Nombrar objetos cuando se le dicen sus características.	1= 2 objetos	✓
	2= Al menos 5	✓
	3= Al menos 10	✓
	4= Al menos 25 objetos	✓
G17. Nombrar objetos cuando se le dice su categoría	1= Al menos 5 objetos de una categoría.	✓
	2= Al menos 5 objetos de 2 categorías	✓
	3= Al menos 5 objetos de 3 categorías	✓
	4= Al menos 5 objetos de 4 categorías	✓

Programas	Ítems	Ítems Logrados
G18. Nombrar dos objetos de forma sucesiva (sustantivos)	1= Al menos 2 pares de objetos	✓
	2= Al menos 5 pares de objetos	✓
	3= Al menos 10 pares de objetos	✓
	4= Al menos 20 pares de objetos	✓
G19. Nombrar dos objetos mostrados en un dibujo (sustantivos)	1= Al menos 2 pares de objetos	✓
	2= Al menos 5 pares de objetos	✓
	3= Al menos 10 pares de objetos	✓
	4= Al menos 20 pares de objetos	✓
G20. Nombrar dos objetos usando una conjunción	1= Puede nombrar objetos usando al menos 2 conjunciones diferentes con ayudas.	✓
	2= Incluye una conjunción al menos la mitad de las veces que nombra objetos espontáneamente y usa al menos 2 conjunciones diferentes cuando nombra objetos espontáneamente	✓
G21. Nombrar usando combinaciones de sustantivos y verbos.	1= Al menos 2 pares de verbos y sustantivos	✓
	2= Al menos 5 pares de verbos y sustantivos	✓
	3= Usa al menos 5 verbos junto varios sustantivos	✓
	4= Usa al menos 10 verbos junto con varios sustantivos	✓
G22. Nombrar usando combinaciones de sustantivos y adjetivos.	1= Al menos 2 pares de adjetivos y sustantivos	✓
	2= Al menos 5 pares de adjetivos y sustantivos	✓
	3= Usa al menos 5 adjetivos con una variedad de sustantivos	✓
	4= Usa al menos 10 adjetivos con una variedad de sustantivos	✓
G23. Nombrar los autoclíticos Sí/No.	1= "sí" o "no" para nombrar el objeto presentado	✓
	2= "sí" o "no" para características del objeto presentado	✓
G24. Nombrar la función de un objeto.	1= 2 objetos	✓
	2= Al menos 5.	✓
	3= Al menos 10	✓
	4= Al menos 25 objetos incluyendo al menos 4 ejemplos de al menos 6 funciones	✓
G25. Nombrar la clase o categoría a la que pertenece un objeto.	1= 2 objetos de 2 categorías	✓
	2= 2 objetos de 5 categorías	✓
	3= 3 objetos de 5 categorías	✓
	4= 5 objetos de 10 categorías	✓

Programas	Ítems	Ítems Logrados
G26. Responder a varias preguntas sobre las características de los objetos.	1= puede responder al menos a 2 características (nombre, función, color, propiedad) del objeto cuando la pregunta es específica.	✓
	2= puede responder al menos a 3 características del objeto cuando se le hace una pregunta específica	✓
G27. Nombrar la clase o categoría a la que pertenece un grupo de objetos.	1= 2 objetos de 2 categorías	✓
	2= 2 objetos de 5 categorías	✓
	3= 3 objetos de 5 categorías	✓
	4= 5 objetos de 10 categorías	✓
G28. Nombrar características de objetos que faltan o que son incorrectas.	1= Identifica al menos 5 ejemplos de partes del objeto que faltan o que son incorrectas.	✓
	2= Identifica al menos 5 ejemplos de partes del objeto faltan y 5 ejemplos de partes del objeto que son incorrectas	✓
G29. Nombrar no ejemplos de una categoría.	1= 3 ejemplos de 2 categorías (pueden ser asociados con funciones, color, o propiedad)	✓
	2= 3 ejemplos de 3 categorías	✓
	3= 3 ejemplos de 5 categorías	✓
	4= Al menos 3 ejemplos de 10 categorías (pueden ser asociados con funciones, color, o propiedad)	✓
G30. Identificar problemas comunes	1= Puede identificar al menos 1 situación de un problema común.	✓
	2= Puede identificar al menos 3 situaciones diferentes de problemas comunes	✓
G32. Nombrar objetos que están lejos cuando otros los señalan.	1= pueden nombrar objetos que están al menos a una distancia de 1 metro.	✓
	2= puede nombrar los objetos importantes que están a una distancia de 5m	✓
G33. Nombrar sonidos comunes del ambiente.	1= Al menos 2 sonidos	✓
	2= Al menos 2 sonidos	✓
	3= Al menos 6 sonidos	✓
	4= Al menos 8 sonidos	✓

Programas		Ítems	Ítems Logrados
G34.	Usar conjunciones cuando se nombran sustantivos con verbos o adjetivos.	1= Puede nombrar objetos usando al menos 2 conjunciones diferentes con ayudas. 2= La mitad de las ocasiones que nombra espontáneamente un objeto incluye al menos una conjunción y, además, usa al menos 2 conjunciones diferentes cuando nombra objetos espontáneamente	✓
G35.	Usar preposiciones.	1= 2 preposiciones 2= Al menos 4 3= Al menos 6 4= Al menos 10 preposiciones	✓ ✓ ✓ ✓
G36.	Usar frases portadoras de forma coordinada con preposiciones.	1= Puede usar por lo menos 2 diferentes frases portadoras para nombrar la posición de objetos 2= Incluye una frase portadora en por lo menos la mitad de las veces que nombra objetos espontáneamente usando preposiciones Y usa por lo menos 2 diferentes frases portadoras	✓ ✓
G37.	Usar pronombres.	1= Al menos 1 pronombre 2= Al menos 3 pronombres 3= Al menos 5 pronombres 4= Al menos 8 pronombres	✓ ✓ ✓ ✓
G38.	Usar frases portadoras combinadas con pronombres.	1= Puede usar por lo menos 2 frases portadoras diferentes para nombrar objetos usando pronombres 2= Incluye una frase portadora al menos en la mitad de las veces que nombra espontáneamente y usando 2 frases portadoras diferente pronombre en por lo menos la mitad de las veces que nombra objetos espontáneamente usando pronombres	✓
G39.	Nombrar y describir eventos y objetos presentados en un escenario	1= Puede nombrar al menos una acción representada o el nombre para el dibujo completo. 2= Nombra al menos 4 aspectos de un dibujo incluyendo al menos una acción representada o el nombre para el dibujo completo	✓

Programas	Ítems	Ítems Logrados
G40. Nombrar partes específicas de dibujos.	1= Puede nombrar objetos cuando se le dice su categoría u otro aspecto o característica (acción, locación, tamaño, color, etc.)	✓
	2= Puede nombrar objetos cuando se le dice su categoría y otro aspecto o característica (acción, locación, tamaño, color, etc.)	✓
G41. Usar adverbios.	1= 2 adverbios	✓
	2= Al menos 4	✓
	3= Al menos 6	✓
	4= Al menos 10 adverbios	✓
G42. Nombrar las emociones de otros.	1= Al menos 1 emoción (ejemplos reales y dibujos)	✓
	2= Al menos 2 emociones	✓
	3= Al menos 3 emociones (ejemplos reales y dibujos)	✓
	4= Al menos 4 emociones (ejemplos reales y dibujos)	✓
G43. Emociones y eventos internos.	1= uno de los anteriores	✓
	2= 2 de los anteriores	✓
	3= 3 de los anteriores	✓
	4= Puede nombrar estados de su propio cuerpo, emociones, estímulos visuales/auditivos/táctiles/gustativos no percibidos por otros	✓
G44. Nombrar varias características (al menos tres características o aspectos).	1= Por lo menos 3 palabras con 3 diferentes (sustantivo, verbo, adjetivo, pronombre, adverbio, artículo)	✓
	2= Al menos 4 palabras con 3 aspectos	✓
	3= Al menos 5 palabras con 3 características	
	4= Al menos 6 palabras de las cuales 4 serán sobre diferentes características o aspectos	
G45. Nombrar usando conjunciones (nombres con tres o más componentes).	1= Puede nombrar objetos usando al menos 2 diferentes frases con ayudas.	
	2= Incluye una conjunción en al menos la mitad de las veces que nombra objetos espontáneamente, además usa al menos 2 diferentes conjunciones cuando nombra objetos espontáneamente	

Programas	Ítems	Ítems Logrados
Vocalizaciones Espontaneas		
G46. Nombrar acciones o actividades sociales.	1= 2 nombres 2= 4 nombres 3= 6 nombres 4= 10 nombres	✓ ✓ ✓
G47. Nombrar espontáneamente.	1= Nombra objetos o acciones al menos 10 veces al día espontáneamente 2= Nombra objetos o acciones al menos 20 veces al día espontáneamente	✓
I1. Vocalizar sonidos del habla identificables.	1= balbucea sonidos del habla al menos 10 minutos por día 2= Total de 2 minutos por hora 3= Un total de 5 minutos por hora 4= Frecuentemente dice palabras o balbucea sonidos del habla al menos 10 minutos de una hora	✓ ✓ ✓
I2. Decir palabras o aproximaciones a palabras espontáneamente.	1= Dice un promedio de al menos 5 palabras por día espontáneamente 2= Un promedio de al menos una palabra por hora 3= Un promedio de al menos 10 palabras por hora 4= Dice un promedio de al menos 30 palabras por hora, espontáneamente (incluidas al menos 5 palabras diferentes)	✓ ✓ ✓
I3. Decir frases espontáneamente.	1= Dice un promedio de al menos una frase por día espontáneamente 2= Promedio de al menos 5 frases por día 3= Promedio de al menos 10 frases por día 4= Dice un promedio de al menos 30 frases por día espontáneamente (incluidas al menos 5 palabras diferentes)	✓ ✓ ✓
I4. Cantar canciones con modelos.	1= Canta una palabra de una canción 2= Canta una frase de 2 canciones 3= Canta una frase de 5 canciones 4= Canta al menos 2 frases de 5 canciones	✓ ✓ ✓
I5. Canta canciones.	1= Canta una palabra de una canción 2= Canta una frase de 2 canciones 3= Canta una frase de 5 canciones 4= Canta al menos 2 frases de 5 canciones	✓ ✓ ✓
I6. Imitación vocal espontánea.	1= Repite palabras dichas por otros espontáneamente al menos 5 veces por semana 2= Repite palabras dichas por otros espontáneamente al menos 5 veces al día	✓ ✓

Programas	Ítems	Ítems Logrados
Sintaxis y Gramática		
I7. Pedir espontáneamente.	1= Solicita al menos 10 objetos o acciones por semana espontáneamente 2= Solicita al menos 10 objetos o acciones por día espontáneamente	✓ ✓
I8. Nombrar espontáneamente	1= Nombra objetos, acciones, o actividades espontáneamente al menos 10 veces a la semana 2= Nombra objetos, acciones o actividades espontáneamente al menos 10 veces al día	✓
I9. Conversar espontáneamente	1= Espontáneamente hace comentarios apropiados durante una conversación o discusión en curso al menos 10 veces a la semana 2= Espontáneamente hace comentarios apropiados durante una conversación o discusión en curso al menos 10 veces al día	✓
J1. Media de longitud de respuesta	1= 2 palabras por frase y oración 2= 3 palabras por frase y oración 3= 4 palabras por frase y oración 4= 5 o más palabras por frase y oración	✓ ✓ ✓ ✓
J2. Sintaxis (orden de palabras)	1= A veces 2 palabras por oración en orden correcto 2= A veces 3 palabras por oración en orden correcto 3= A veces 4 palabras por oración en orden correcto 4= 4 o más palabras por oración casi siempre en orden correcto	✓ ✓ ✓ ✓
J3. Artículos	1= A veces usa artículos cuando es apropiado 2= Usa artículos siempre que es apropiado	✓ ✓
J4. Verbos – presente progresivo	1= A veces cambia el infinitivo cuando es apropiado 2= Cambia el infinitivo la mayoría del tiempo cuando es apropiado	✓ ✓
J5. Plurales regulares	1= A veces añade una –s o –es al final de sustantivos cuando es apropiado 2= Añade una –s o –es al final de sustantivos la mayoría del tiempo cuando es apropiado	✓ ✓
J6. Verbos – irregulares, en pasado	1= A veces usa el pasado correctamente 2= Usa el pasado correctamente la mayoría del tiempo	✓ ✓
J7. Contracciones	1= de vez en cuando usa contracciones cuando es apropiado 2= usa contracciones la mayor parte del tiempo cuando es apropiado	✓ ✓

Programas	Ítems	Ítems Logrados
J8. Usar el gerundio	1= A veces usa el gerundio 2= Usa el gerundio correctamente la mayoría del tiempo	✓ ✓
J9. Verbos regulares- el Pretérito	1= A veces usa la terminación correcta del verbo en pretérito 2= Usa las terminaciones correctas del verbo en pretérito la mayoría del tiempo	✓ ✓
J10. Posesivos	1= A veces usa los pronombres o el "de" para indicar la posesión cuando apropiado 2= Usa los posesivos o el "de" para indicar la posesión cuando es apropiado la mayoría del tiempo	✓
J11. Negativos	1= A veces indica la negación cuando es apropiado 2= Indica la negación la mayoría del tiempo cuando es apropiado.	✓ ✓
J12. Lugar	1= Indica la localización a veces cuando es apropiado 2= Indica la localización en la mayor parte de las ocasiones cuando es apropiado	✓ ✓
J13. El Futuro/ El Condicional	1= A veces indica el futuro y el condicional cuando es apropiado 2= Indica el futuro y el condicional en la mayor parte de las ocasiones cuando es apropiado	✓
J14. Conjunciones	1= A veces usa conjunciones cuando es apropiado 2= Usa conjunciones la mayoría del tiempo cuando es apropiado.	
J15. Conjuguar el género y el número de los artículos definidos e indefinidos correctamente	1= Conjuga correctamente el femenino y masculino siempre que se presente el objeto en singular 2= Suele conjugar bien el singular y plural de varios nombres.	✓ ✓
J16. Comparación	1= A veces compara cuando desapropiado 2= Compara cuando es apropiado la mayoría del tiempo	
J17. Artículos demostrativos	1= A veces usas "esos, esas, estos, estas..." para nombrar un objeto específico 2= Usa "ese, esas, estos, estas..." para nombrar un objeto específico la mayoría del tiempo	

Programas	Ítems	Ítems Logrados
J18. Nombrar la certeza de una respuesta verbal	1= A veces usa palabras y frases para indicar la certeza de una respuesta cuando es apropiado 2= Usa palabras y frases para indicar la certeza de una respuesta cuando es apropiado la mayoría del tiempo	
J19. Cuantificar una respuesta verbal	1= A veces usa las palabras para cuantificar en una declaración cuando es apropiado. 2= Usa las palabras para cuantificar en una declaración cuando es apropiado la mayoría del tiempo	
J20. Conjuguar correctamente el género y número de los adjetivos	1= solo conjuga correctamente el género cuando se presentan estímulos en singular. 2= Conjuga correctamente, en ocasiones el número o el género.	✓ ✓
Habilidades de Lectura		
Q1. Identificar letras receptivamente	1= Puede identificar al menos 5 letras en mayúscula y minúscula 2= Puede identificar al menos 10 letras en mayúscula y minúscula 3= Puede identificar al menos 15 letras en mayúscula y minúscula 4= Puede identificar todas las letras en mayúscula y minúscula	✓ ✓ ✓ ✓
Q2. Nombrar letras	1= Puede nombrar al menos 5 letras en mayúscula y minúscula 2= Puede nombrar al menos 10 letras en mayúscula y minúscula 3= Puede nombrar al menos 15 letras en mayúscula y minúscula 4= Puede nombrar todas las letras en mayúscula y minúscula	✓ ✓ ✓ ✓
Q3. Seleccionar letras receptivamente	1= Puede seleccionar al menos 2 letras a partir de su sonido. 2= Puede seleccionar al menos 5 letras a partir de su sonido 3= Puede seleccionar al menos 10 letras a partir de su sonido 4= Puede seleccionar al menos 20 letras a partir de su sonido.	✓ ✓ ✓ ✓
Q4. Nombrar los sonidos de letras	1= Puede emitir los sonidos de al menos 2 letras 2= Puede emitir los sonidos de al menos 5 letras 3= Puede emitir los sonidos de al menos 10 letras 4= Puede emitir los sonidos de al menos 20 letras	✓ ✓ ✓ ✓

Programas	Ítems	Ítems Logrados
Q5. Igualar palabras escritas con dibujos	1= Puede igualar al menos 2 palabras con sus dibujos correspondientes	✓
	2= Puede igualar al menos 5 palabras con sus dibujos correspondientes	✓
	3= Puede igualar al menos 10 palabras con sus dibujos correspondientes	✓
	4= Puede igualar al menos 20 palabras con sus dibujos correspondientes	✓
Q6. Igualar palabras con palabras	1= Mismo tipo de letra con varias letras diferentes entre las cuales debe igualar.	✓
	2= Dos letras diferentes entre las cuales debe igualar	✓
	3= Mismo tipo de letra con una letra diferente	✓
	4= Iguala diferentes tipos de letra con palabras similares (solo tienen una letra diferente) que sólo se diferencian en una letra	✓
Q7. Nombrar letras en palabras leyendo de izquierda a derecha	1= Puede señalar y nombrar letras de palabras con 3 letras (de izquierda a derecha) con una ayuda por palabra	✓
	2= Puede señalar y nombrar letras de palabras con 5 letras (de izquierda a derecha) sin ayudas	✓
Q8. Igualar letras individuales con letras en tarjetas de palabras	1= Puede igualar las letras de una palabra de hasta 3 letras, cuando no se le dan letras de sobra, y, además, las letras no son similares (por ejemplo "fin")	✓
	2= Puede igualar las letras de una palabra de hasta 5 letras, incluso cuando se le presentan letras para la igualación o cuando las letras entre las cuales debe seleccionar para la igualación son similares (por ejemplo, a y e)	✓
Q9. Completar las letras que faltan en palabras	1= Puede añadir una letra en una posición de la palabra en al menos 5 palabras	✓
	2= Puede añadir una letra en cualquier posición de la palabra en al menos 10 palabras	✓
Q10. Leer palabras simples	1= Puede leer al menos 5 palabras	✓
	2= Puede leer al menos 10 palabras	✓
	3= Puede leer al menos 20 palabras	✓
	4= Puede leer al menos 50 palabras	✓

Programas	Ítems	Ítems Logrados
Q11. Leer palabras desconocidas o no palabras	1= Puede leer los sonidos de 10 palabras con 4 letras, incluyendo las palabras que el estudiante no sabe receptivamente ni nombra	✓
	2= Puede leer los sonidos de 20 palabras con 4 letras o más, incluyendo las palabras que el estudiante no sabe receptivamente ni nombra	✓
Q12. Leer grupos de palabras pequeños de izquierda a derecha	1= Puede leer 2 frases con 3 letras	✓
	2= Puede leer 5 frases con 3 palabras	✓
	3= Puede leer 10 frases con 3 palabras	✓
	4= Puede leer cualquier frase con combinaciones de palabras conocidas	✓
Q13. Leer oraciones simples (3-6 palabras)	1= Puede leer 2 oraciones de 4 a 6 palabras	✓
	2= puede leer 5 oraciones de 4 a 6 palabras	✓
	3= Puede leer 10 oraciones de 4 a 6 palabras	✓
	4= Puede leer cualquier oración con combinaciones de palabras conocidas	✓
Q14. Completar palabras que faltan	1= Puede elegir la palabra apropiada entre 2 palabras las cuales tienen las letras diferentes el 50% de las veces	✓
	2= Puede elegir la palabra apropiada entre 3 palabras las cuales tienen letras son diferentes el 50% de las veces	✓
Q15. Leer y seguir instrucciones simples para realizar acciones	1= puede leer 10 oraciones y realizar al menos 3 acciones diferentes	✓
	2= puede leer al menos 20 oraciones y realizar al menos 6 acciones diferentes	✓
Q16. Leer y seguir instrucciones simples presentadas en hojas de trabajo	1= puede leer al menos 10 oraciones y seguir al menos 3 instrucciones diferentes	✓
	2= puede leer al menos 20 oraciones y seguir al menos 6 acciones diferentes	✓

Programas		Ítems	Ítems Logrados
Habilidades de Escritura			
Q17.	Leer oraciones y contestar preguntas de comprensión	1= Puede leer una oración y contestar una pregunta simple sobre el contenido 2= Puede leer al menos 3 oraciones y contestar preguntas simples sobre el contenido	✓ ✓
S1.	Hacer trazos sobre papel	1= Puede coger el lápiz, la cera o un color (agarrándolo como sea) y hacer líneas cortas sobre papel 2= Puede coger el lápiz, la cera o un color agarrándolo como si fuera a escribir sobre el papel	✓ ✓
S2.	Colorear entre líneas	1= Puede colorear dibujos nítidamente, quedándose dentro de las líneas de una forma grande (aproximadamente 4 pulgadas cuadradas o menos) 2= Puede colorear dibujos nítidamente, sin salirse de las líneas en la mayoría de ocasiones	✓ ✓
S3.	Repasar líneas y formas	1= Repasa las líneas rectas de forma precisa 2= Repasa líneas rectas y curvas de forma precisa 3= Repasa formas curvadas o formas de líneas rectas dentro de 1/8 a 1/4 del ejemplo precisamente 4= Repasa líneas y formas curvadas de forma precisa	✓ ✓ ✓ ✓
S4.	Repasa letras y números	1= repasa de forma precisa sólo los números y letras que tienen líneas rectas (por ejemplo: A, E, F, 1, 4, 7) 2= Repasa de forma precisa todos los números y las letras dentro de 1/8 a 1/4 del ejemplo	✓ ✓
S5.	Copiar líneas rectas	1= Copia líneas simples y rectas con ayudas físicas o visuales mínimas 2= Copia líneas rectas sin ayuda 3= Copia algunas líneas y formas rectas 4= Nítidamente copia líneas y formas rectas (con la misma orientación y tamaño)	✓ ✓ ✓ ✓
S6.	Copiar líneas curvadas	1= Copia líneas curvadas simples con ayudas físicas o visuales mínimas 2= Copia líneas curvadas simples sin ayuda 3= Copia algunas líneas y formas curvadas complicadas 4= Nítidamente copia líneas y formas curvadas (con la misma orientación y tamaño)	✓ ✓ ✓ ✓

Programas	Ítems	Ítems Logrados
S7. Copiar letras (con ejemplo)	1= Puede copiar por lo menos 5 letras (aproximadamente)	✓
	2= Puede copiar por lo menos 10 letras (aproximadamente)	✓
	3= Nítidamente copia por lo menos 10 letras en mayúscula o minúscula	✓
	4= Puede copiar todas las letras en mayúscula y en minúscula nítidamente y de forma precisa, dentro de las líneas	✓
S8. Copiar números (con ejemplo)	1= Puede copiar al menos 5 números (aproximadamente)	✓
	2= Puede copiar del número 1 a 10 (aproximadamente)	✓
	3= Puede copiar números de 1 a 20 nítidamente	✓
	4= Puede copiar números de 1 a 100 nítidamente	✓
S9. Escribir letras	1= Puede escribir al menos 5 letras (aproximadamente) sin un modelo	✓
	2= Puede escribir al menos 10 letras (aproximadamente)	✓
	3= Nítidamente escribe al menos 10 letras en mayúscula o minúscula	✓
	4= Puede escribir todas las letras mayúscula y minúscula nítidamente y precisamente, dentro de las líneas	✓
S10. Escribir números	1= Puede escribir al menos 5 números (aproximadamente) sin un modelo	✓
	2= Puede escribir los números del 1 la 10 (aproximadamente)	✓
	3= Puede escribir los números del 1 al 20 nítidamente	✓
	4= Puede escribir los números del 1 al 100 nítidamente	✓
Habilidades de Ortografía		
T1. Igualar letras individuales con letras presentadas en una tarjeta con una palabra	1= Puede igualar letras en palabras de hasta 3 letras cuando no se le dan letras extra que no son similares	✓
	2= Puede igualar letras en palabras de hasta 5 letras cuando se le dan letras extra, algunas de las cuales son similares (por ejemplo, a y e)	✓
T2. Completar las letras que faltan en palabras	1= Puede añadir una letra en al menos una posición de la palabra en 5 palabras	✓
	2= Puede añadir una letra en cualquier posición de la palabra en al menos 10 palabras	✓

Programas	Ítems	Ítems Logrados
T3. Copiar palabras	1= Puede copiar palabras de 3 letras	✓
	2= Puede copiar palabras de 6 letras (entre las líneas, en mayúsculas y minúsculas y con el espacio apropiado)	✓
T4. Escribir letras que faltan en palabras	1= Puede añadir una letra en al menos una posición de la palabra en 5 palabras	✓
	2= Puede añadir una letra en cualquier posición de la palabra en al menos 10 palabras	✓
T5. Deletrear palabras de forma oral	1= 2 palabras	✓
	2= 5 palabras	✓
	3= 10 palabras	✓
	4= 25 palabras	✓
T6. Deletrear palabras de forma escrita	1= 2 palabras	✓
	2= 5 palabras	✓
	3= 10 palabras	✓
	4= 25 palabras	✓
T7. Deletrear su nombre propio	1= puede deletrear su nombre propio oralmente o en forma escrita o tecleada	✓
	2= puede deletrear su nombre propio oralmente y en forma escrita o tecleada	✓
Habilidades Motoras finas		
Z1. Hacer trazos en un papel con un lápiz	1= Si (0= No)	✓
Z2. Poner objetos en una caja de formas	1= Si (0= No)	✓
Z3. Rompecabezas de una sola pieza	1= Si (0= No)	✓
Z4. Rompecabezas múltiple	1= Si (0= No)	✓

Programas	Ítems	Ítems Logrados
Z5. Colocar bloques en una tarjeta que muestra un diseño con bloques	1= Si (0= No)	✓
Z6. Pasar objetos a la mano opuesta	1= Si (0= No)	✓
Z7. Clavar tornillos en un tablero	1= Si (0= No)	✓
Z8. Ir a la próxima página del libro	1= Si (0= No)	✓
Z9. Poner pinzas en la ropa	1= Si (0= No)	✓
Z10. Pintar sin salirse	1= Si (0= No)	✓
Z11. Abrir una bolsa con cierre hermético	1= Si (0= No)	✓
Z12. Cortar con tijeras	1= Si (0= No)	✓
Z13. Apilar bloques	1= Si (0= No)	✓
Z14. Insertar cuentas en un cordón	1= Si (0= No)	✓
Z15. Quitar la tapa de un tarro	1= Si (0= No)	✓
Z16. Cortar una hoja de papel con tijeras	1= Si (0= No)	✓

Programas	Ítems	Ítems Logrados
Z16. Cortar una hoja de papel con tijeras	1= Si (0= No)	✓
Z17. Trazar líneas con el dedo	1= Si (0= No)	✓
Z18. Usar un bote de pegamento	1= Si (0= No)	✓
Z19. Abrir envoltorios.	1= Si (0= No)	
Z20. Copiar formas y diseños	1= Si (0= No)	✓
Z21. Pegar formas en una hoja de papel con un dibujo	1= Si (0= No)	
Z22. Pegar formas en dibujo	1= Si (0= No)	
Z23. Anillos en estaquilla	1= Si (0= No)	✓
Z24. Tapar un tarro	1= Si (0= No)	✓
Z25. Hacer el movimiento de pinza con los dedos (dedo índice y pulgar)	1= Si (0= No)	✓
Z26. Doblar una hoja de papel	1= Si (0= No)	✓
Z27. Cortar formas	1= Si (0= No)	
Z28. Copiar correctamente las formas y los diseños	1= Si (0= No)	

Anexo 3: Consentimiento informado del apoderado

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: Método ABA en la enseñanza de lectura y escritura a un niño con autismo - Estudio de caso - Lima 2023

Investigadora: Alania Bohórquez, Gladys Fiorella

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Método ABA en la enseñanza de lectura y escritura a un niño con autismo - Estudio de caso - Lima 2023”, cuyo objetivo es determinar la efectividad del método ABA en la enseñanza de lectura y escritura a un niño de 5 años dentro del espectro autista, Estudio de caso. Lima, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiante de posgrado del programa de maestría en problemas de aprendizaje de la Universidad César Vallejo del campus San Juan de Lurigancho, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad.

Impacto del problema de la investigación.

El impacto generado de esta investigación será las nuevas estrategias de enseñanza a niños con diagnóstico de autismo basadas en el método del análisis aplicado a la conducta (ABA).

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará la observación conductual en la primera sesión, como también el condicionamiento terapeuta y participante que durará un tiempo aproximado de 2 horas durante 3 días consecutivos.
2. Posterior a los datos brindados de la observación y condicionamiento se procederá a realizar la programación individualizada basado en la escala ABLLS -R (Evaluación de la Lengua Básica y el Aprendizaje de Habilidades-Revisado®)
3. Al cuarto día, se iniciará las sesiones de aplicación de 3 horas diarias en el domicilio del menor.

* * Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Alania Bohórquez, Gladys Fiorella, email: galaniab@ucvvirtual.edu.pe . y Docente asesor Valdez Asto, José Luis email: josevaldeza@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Dextre Saavedra, Lucia

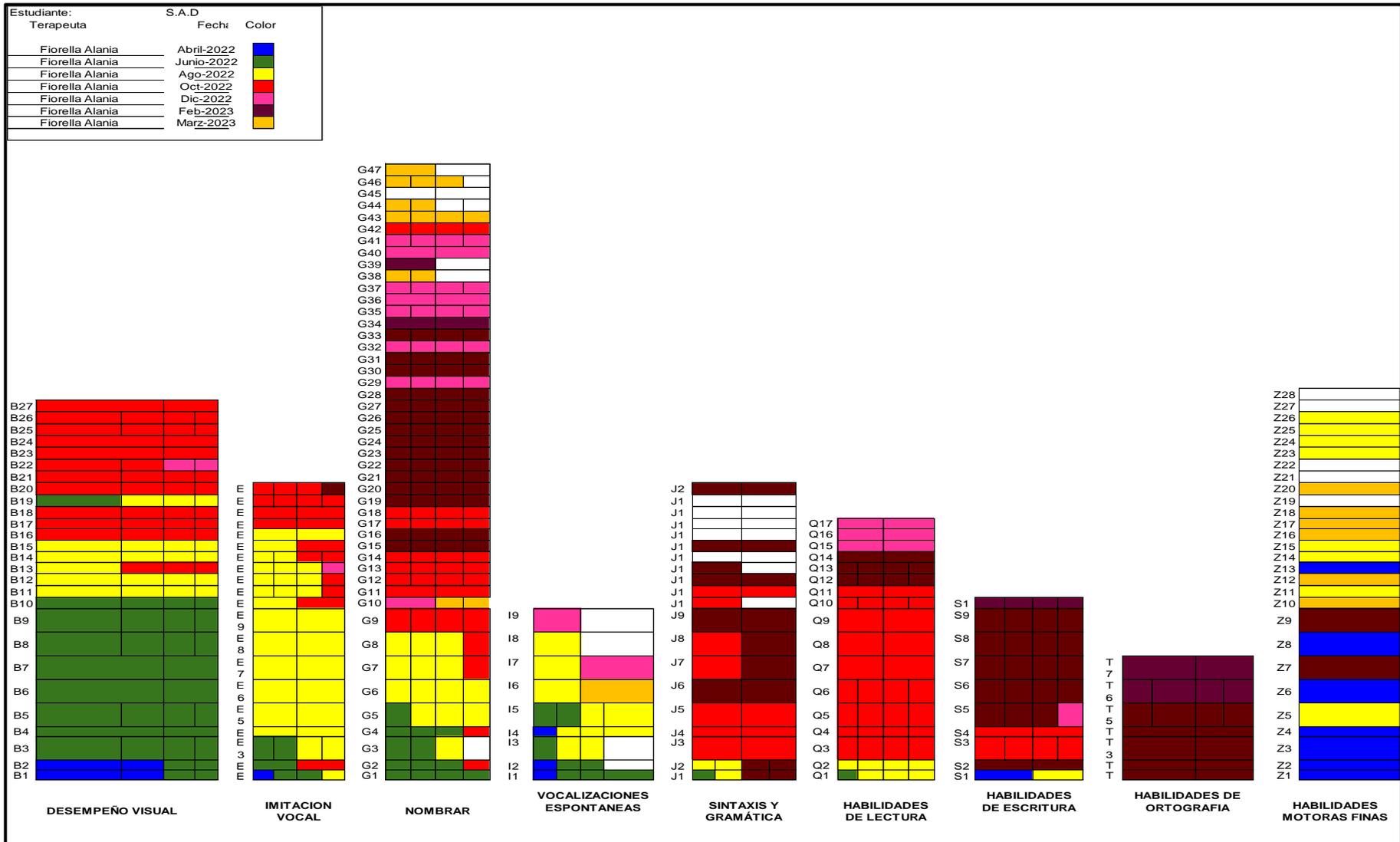
Fecha y hora: 12 de febrero del 2022 2:00 pm



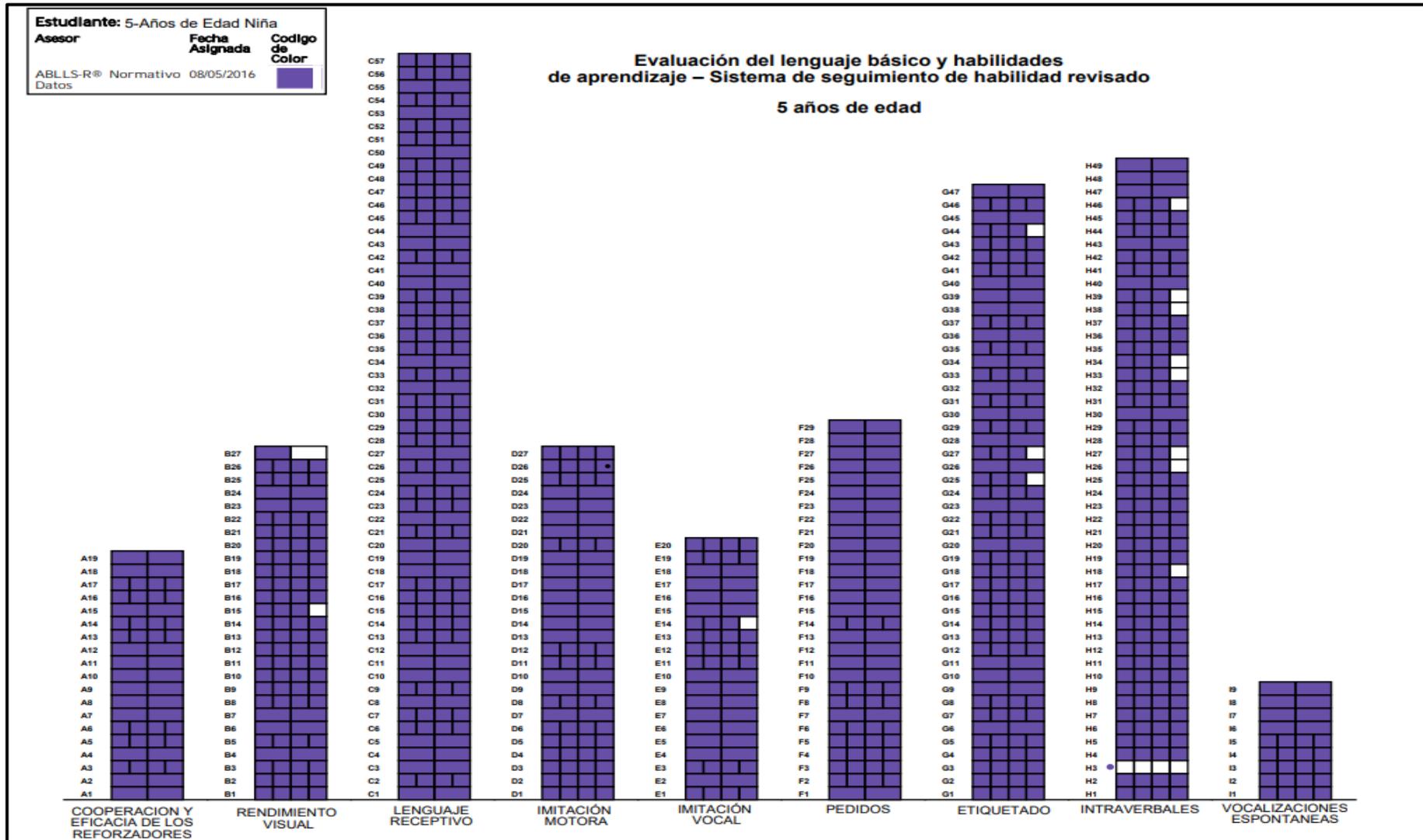
Anexo 5: Matriz de consistencia lógica

Categoría	Problema general	Objetivo general	Problemas específicos	Objetivos específicos
Estrategias ABA en la cantidad de la lectura.	¿Cuál será la efectividad del método ABA en la enseñanza de lectura y escritura en un niño con autismo?	Determinar la efectividad del método ABA en la enseñanza de lectura y escritura a un niño con autismo, Estudio de caso. Lima, 2023.	¿Cuáles son los resultados de la estrategia ABA en la cantidad de la lectura?	Identificar los efectos de las estrategias ABA en la cantidad de la lectura
Estrategias ABA en la calidad de la lectura.			¿Cuáles son los efectos de la estrategia ABA en la calidad de la lectura?	Analizar los efectos de las estrategias ABA en la calidad de la lectura.
Estrategias ABA en la calidad de la escritura.			¿Cuál es el resultado de las estrategias ABA en la calidad de la escritura?	Identificar los efectos de la estrategia ABA en la calidad de la escritura.

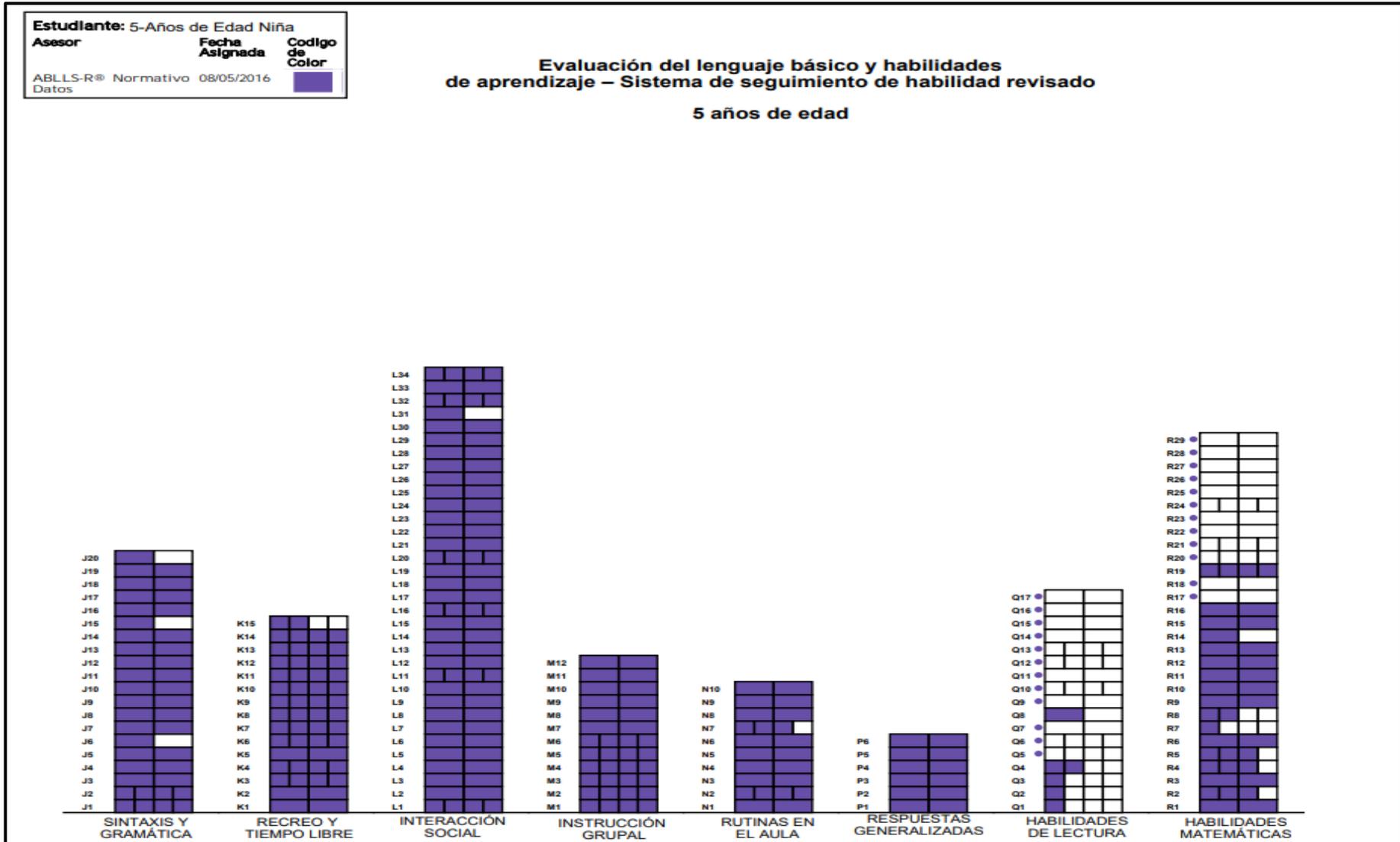
Anexo 6: Evaluación del lenguaje básico y habilidades de aprendizaje – Sistema de seguimiento de habilidad revisado



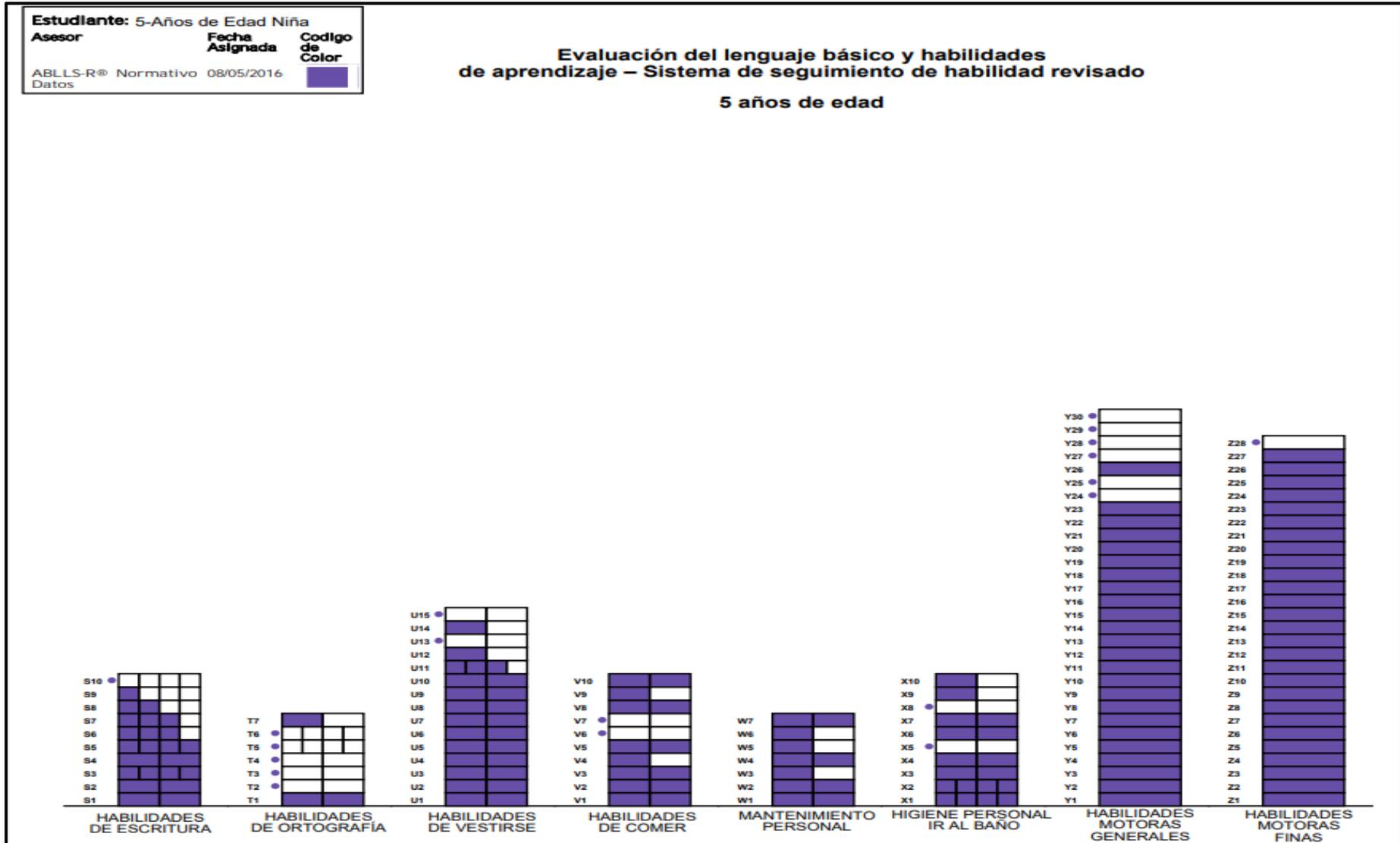
Anexo 7: Datos Normativos ABLLS – R para la edad de 5 años



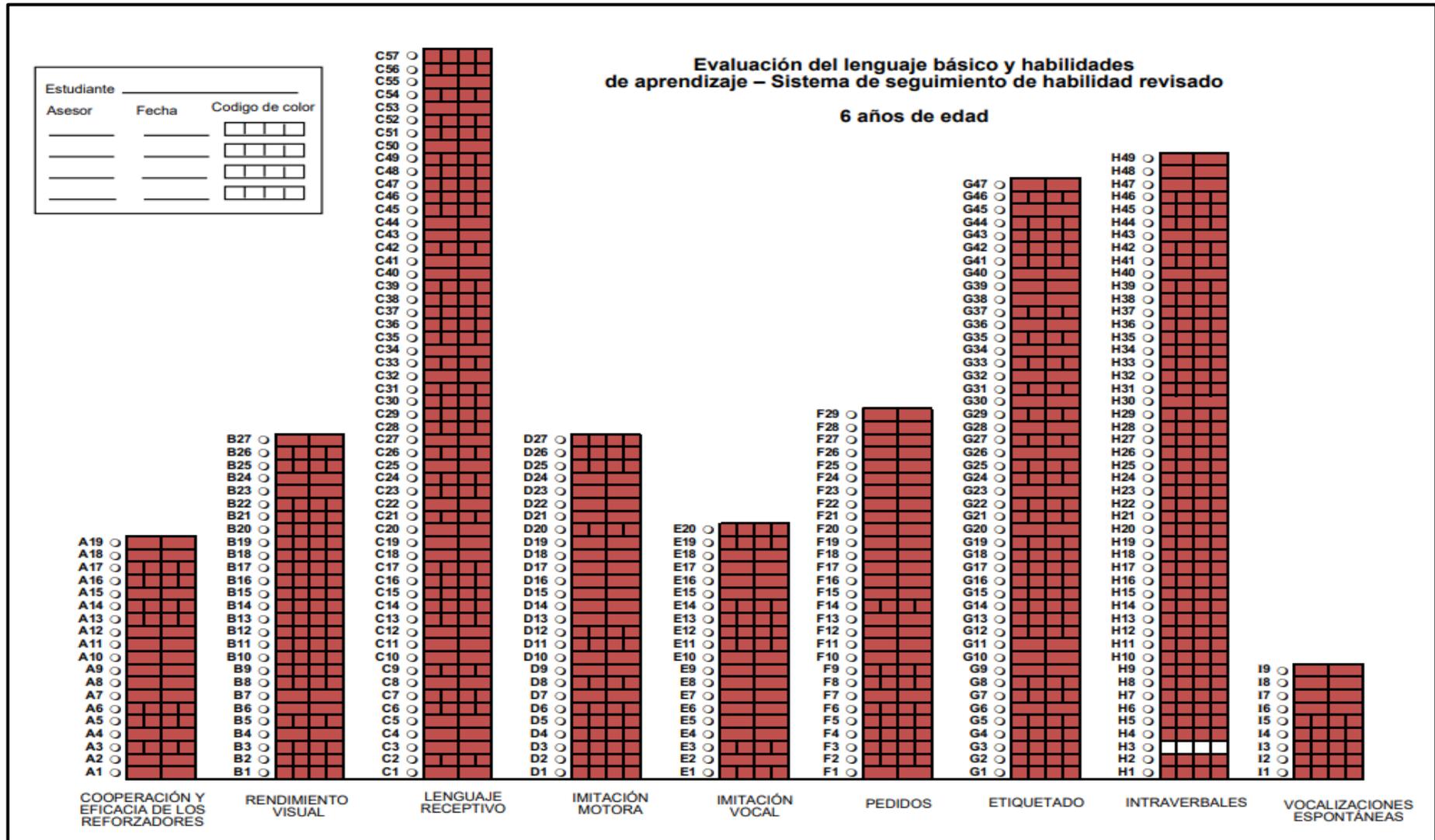
Datos Normativos ABLLS – R para la edad de 5 años



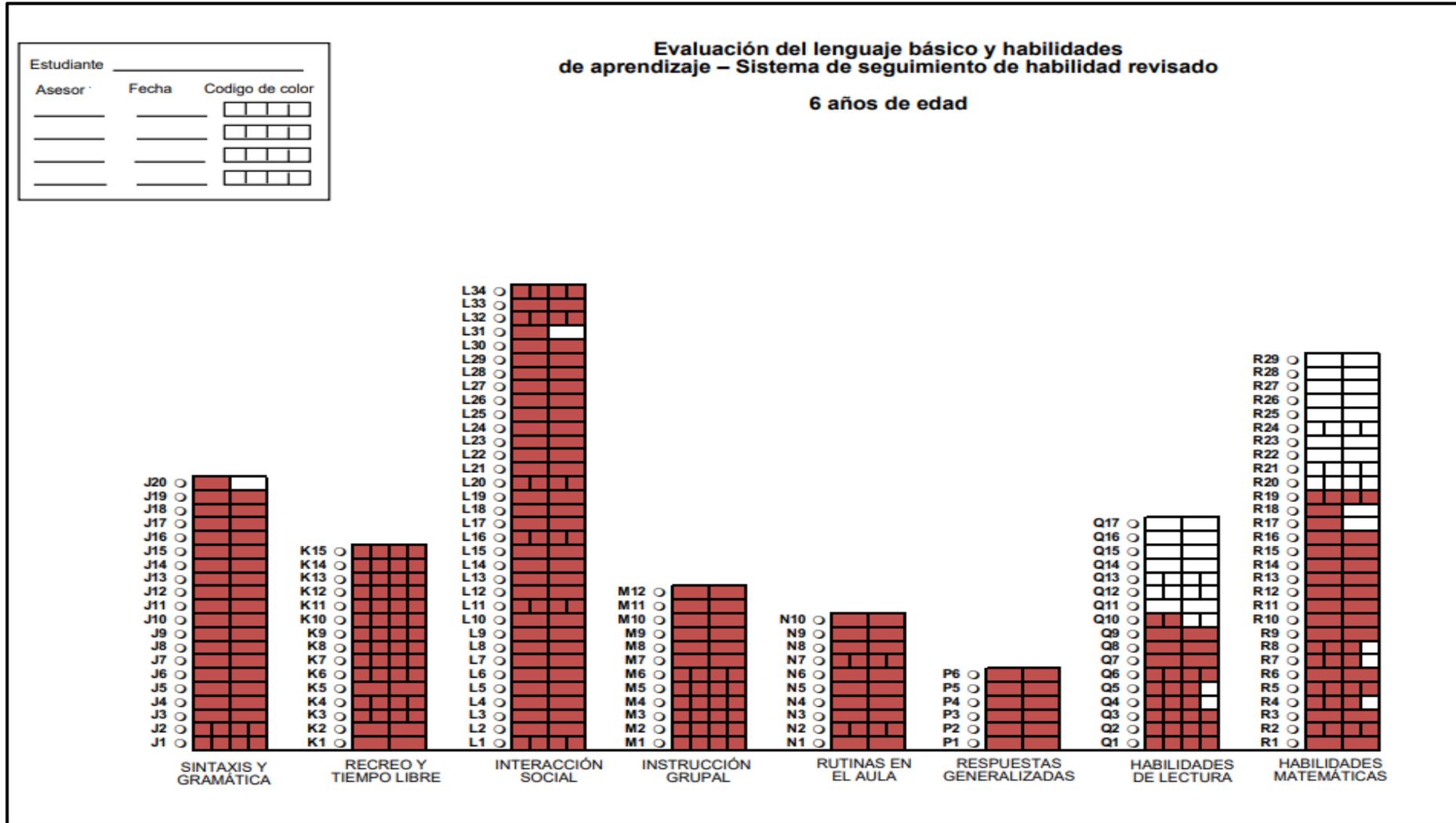
Datos Normativos ABLLS – R para la edad de 5 años



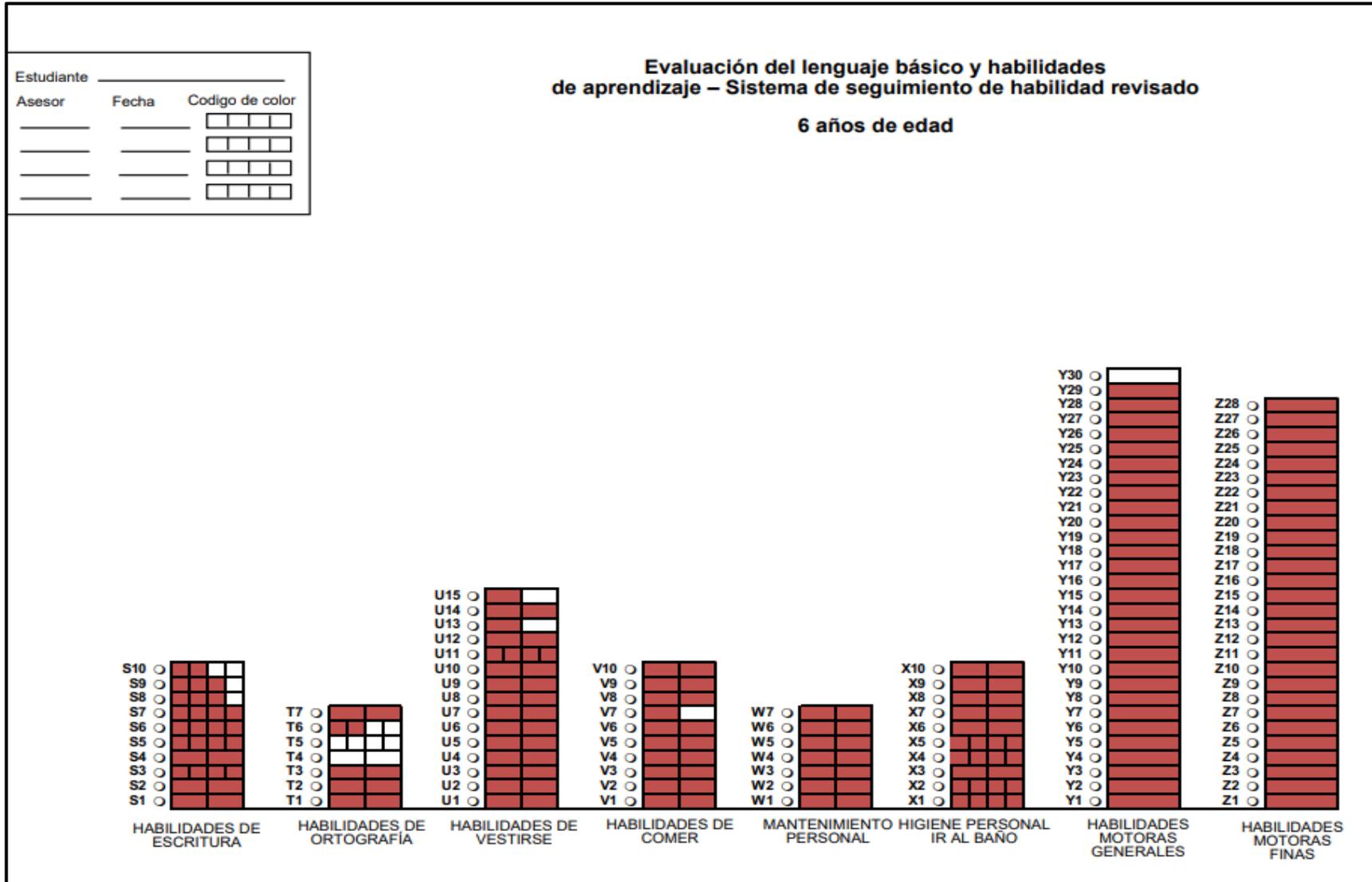
Anexo 8: Datos Normativos ABLLS – R para la edad de 6 años



Datos Normativos ABLLS – R para la edad de 6 años



Datos Normativos ABLLS – R para la edad de 6 años



Anexo 09: Carta de presentación

Lima SJL, 17 de mayo del 2023

N° Carta P.148 – 2023-1 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)

Dextre Saavedra, Lucia

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **Alania Bohórquez, Gladys Fiorella.**

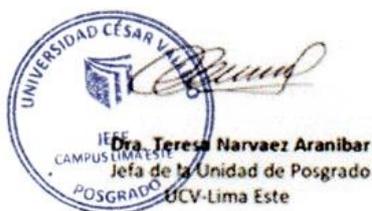
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Alania Bohórquez, Gladys Fiorella**, identificado(a) con DNI N.°46918797 y código de matrícula N° 7002817435; estudiante del Programa de Maestría en problemas de Aprendizaje, quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

Método ABA en la enseñanza de lectura y escritura a un niño con autismo - Estudio de caso - Lima. 2023

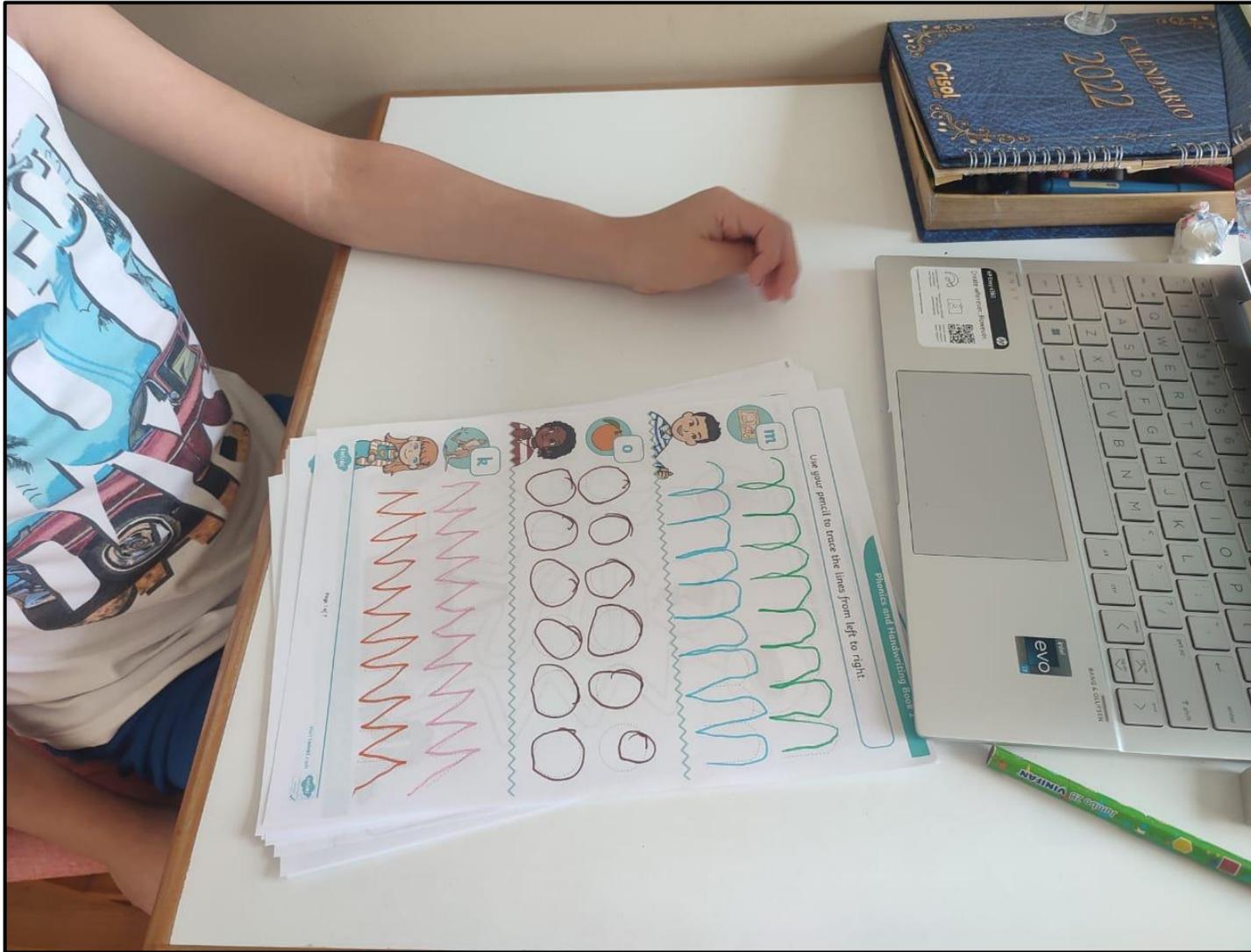
En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de su menor hijo a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



*Cc. Interesado,
Administrativo (MRCV)*

Anexo 10: Trazos



Anexo 11: Copia de un modelo

