



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Taller sobre actitud docente respecto a la educación inclusiva en las
instituciones educativas públicas de primaria, Cusco 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Quispe Choque, Maria Elena (orcid.org/0000-0002-2424-7783)

ASESORES:

Dr. Villafuerte Alvarez, Carlos Alberto (orcid.org/0000-0002-8786-077X)

Dr. Palacios Sánchez, José Manuel (orcid.org/0000-0002-1267-5203)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Democracia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Para mis queridos padres, por su apoyo y comprensión. Para mi querida hija: Jomarie Alizeé, mi razón de ser y motivación y por las tantas ausencias que tuve durante este tiempo y a mi compañero de vida John, quien me motivó en este gran reto.

AGRADECIMIENTO

Al Dr. Carlos Alberto Villafuerte Álvarez, ejemplo de lucha y profesionalismo, por su paciencia y apoyo en la investigación. A los docentes del Doctorado en Educación, por brindarnos las orientaciones necesarias en el fortalecimiento de capacidades y desarrollo profesional. A la Universidad César Vallejo, por brindarnos la oportunidad de crecer profesionalmente.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VILLAFUERTE ALVAREZ CARLOS ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Taller sobre actitud docente respecto a la educación inclusiva en las instituciones educativas públicas de primaria, Cusco 2023", cuyo autor es QUISPE CHOQUE MARIA ELENA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VILLAFUERTE ALVAREZ CARLOS ALBERTO DNI: 41920734 ORCID: 0000-0002-8786-077X	Firmado electrónicamente por: CVILLAFUERTEA el 08-08-2023 19:59:53

Código documento Trilce: TRI - 0628264





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, QUISPE CHOQUE MARIA ELENA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Taller sobre actitud docente respecto a la educación inclusiva en las instituciones educativas públicas de primaria, Cusco 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
QUISPE CHOQUE MARIA ELENA DNI: 40125388 ORCID: 0000-0002-2424-7783	Firmado electrónicamente por: MQUISPECH76 el 02- 09-2023 10:21:30

Código documento Trilce: INV - 1302645

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo y diseño de investigación	17
3.2 Variables y operacionalización	18
3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	19
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5 Procedimientos	21
3.6 Método de análisis de datos	22
3.7 Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
VIII. PROPUESTA	43
REFERENCIAS	46
ANEXOS	56

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. <i>Población</i>	19
Tabla 2. <i>Muestra</i>	20
Tabla 3. <i>Frecuencia Educación Inclusiva</i>	24
Tabla 4. <i>Frecuencia Culturas Inclusivas</i>	25
Tabla 5: <i>Frecuencia de la dimensión políticas inclusivas</i>	26
Tabla 6. <i>Frecuencia Prácticas Inclusivas</i>	27
Tabla 7. <i>Prueba de normalidad de la educación inclusiva</i>	28
Tabla 8. <i>Prueba de hipótesis de la educación inclusiva</i>	29
Tabla 9. <i>Prueba de Hipótesis de la dimensión cultura inclusiva</i>	30
Tabla 10. <i>Prueba de Hipótesis de la dimensión política inclusiva</i>	31
Tabla 11. <i>Prueba de Hipótesis de la dimensión práctica inclusiva</i>	32

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. <i>Niveles de educación inclusiva</i>	24
Figura 2: <i>Niveles de la dimensión culturas inclusivas</i>	25
Figura 3: <i>Niveles de la dimensión políticas inclusivas</i>	26
Figura 4: <i>Niveles de la dimensión prácticas inclusivas</i>	27

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general establecer cómo influye el taller sobre la actitud de los docentes en la educación inclusiva en las instituciones educativas públicas de primaria, Cusco 2023. Este estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo utilizando una metodología con diseño cuasiexperimental, teniendo como muestra dos grupos de trabajo sumando un total 60 docentes; la confiabilidad del instrumento alcanzó un valor de 0.943; así mismo la prueba de U de Mann Whitney arrojó una Sig. 0,000 < 0,05 con lo cual se validó la tesis propuesta. Gracias al estudio se llegó a establecer cómo influye la actitud de los docentes en la educación inclusiva de las instituciones educativas públicas; Cusco 2023; ya que se logró demostrar que el taller sobre actitud docente tiene una influencia favorable en la educación inclusiva, con una P-valor de 0.001

Palabras clave: Actitud docente, educación inclusiva

ABSTRACT

The present investigation had as a general objective to establish how the workshop on the attitude of teachers influenced inclusive education in public primary educational institutions, Cusco 2023. This study began under the quantitative approach using a quasi-experimental design methodology, having as shows two work groups adding a total of 60 teachers; the reliability of the instrument reached a value of 0.943; Likewise, the Mann Whitney U test yielded a Sig. $0.000 < 0.05$, with which the proposed thesis was validated. Thanks to the study, it was established how the attitude of teachers influences inclusive education in public educational institutions; Cusco 2023; Since it was possible to demonstrate that the workshop on teaching attitude has a favorable influence on inclusive education, with a P-value of 0.001

Keywords: Teaching attitude, inclusive education