



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Juegos cooperativos y psicomotricidad en estudiantes de 5  
años del nivel inicial en una institución educativa de Lima  
2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MUYglfc Yb Pg]W`c[ #JEXi WUj] U**

**AUTOR:**

Cuba Huaytalla, Nestor ([orcid.org/0000-0002-0532-7075](https://orcid.org/0000-0002-0532-7075))

**ASESORAS:**

Mg. Boy Barrero, Ana Maritza ([orcid.org/0000-0002-0405-5952](https://orcid.org/0000-0002-0405-5952))

Dra. Denegri Velarde, Maria Isabel ([orcid.org/0000-0002-4235-9009](https://orcid.org/0000-0002-4235-9009))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

## **DEDICATORIA**

A Dios por guiar mi vida y por la certeza de mi fe, lo cual ha sido fundamental en mi camino. Agradezco profundamente a mi familia por su amor incondicional y su apoyo constante, así como a mis seres queridos por estar presentes en cada etapa de mi vida. Sin su amor, comprensión y aliento, no habría llegado a donde estoy hoy.

## **AGRADECIMIENTO**

A las autoridades de la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de llevar a cabo mis estudios de posgrado en esta prestigiosa institución. Además, quisiera agradecer de manera especial a mis docentes, cuya guía, apoyo y conocimientos han sido fundamentales en la culminación de esta investigación.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, BOY BARRETO ANA MARITZA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Juegos cooperativos y psicomotricidad en estudiantes de 5 años del nivel inicial en una Institución Educativa de Lima 2023", cuyo autor es CUBA HUAYTALLA NESTOR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 25 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BOY BARRETO ANA MARITZA DNI: 06766507 ORCID: 0000-0002-0405-5952	Firmado electrónicamente por: ABOYB el 26-07- 2023 00:54:43

Código documento Trilce: TRI - 0618569





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, CUBA HUAYTALLA NESTOR estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Juegos cooperativos y psicomotricidad en estudiantes de 5 años del nivel inicial en una Institución Educativa de Lima 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
NESTOR CUBA HUAYTALLA <b>DNI:</b> 10809726 <b>ORCID:</b> 0000-0002-0532-7075	Firmado electrónicamente por: NCUBAH el 25-07-2023 00:20:32

Código documento Trilce: TRI - 0618567

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
INDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Población y muestra del estudio	15
Tabla 2. Validez del cuestionario de Juegos Cooperativos	17
Tabla 3. Validez del cuestionario de Psicomotricidad	17
Tabla 4. Fiabilidad de los instrumentos	17
Tabla 5. Resumen descriptivo de la variable juegos cooperativos	20
Tabla 6. Resumen descriptivo de la variable psicomotricidad	21
Tabla 7. Tabla cruzada entre juegos cooperativos y psicomotricidad	22
Tabla 8. Correlación entre los juegos cooperativos y la psicomotricidad	23
Tabla 9. Correlación entre la cooperación y la psicomotricidad	24
Tabla 10. Correlación entre la participación y la psicomotricidad	25
Tabla 11. Correlación entre la diversión y la psicomotricidad	26

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Esquema de diseño de investigación	13

## RESUMEN

La presente investigación fue llevada a cabo con la finalidad de determinar la relación entre los juegos cooperativos y la psicomotricidad. Debido a ello, se realizó una investigación cuantitativa correlacional en el que participaron 55 niños menores de cinco años. Para medir los juegos cooperativos se empleó una ficha de observación diseñada por Serván Grández Lidovina y para evaluar la psicomotricidad se empleó la ficha de observación por Diaz Deza, Alda Edith. Ambos instrumentos tienen confiabilidad de 0.908 y 0.875 respectivamente. En relación a los resultados, el 65.5% de niños evidenciaron tener un buen nivel de juegos cooperativos y el 72.2% alcanzaron un nivel de logro en la psicomotricidad. Además, del resultado inferencial ( $\text{Sig.} < 0.05$  y  $\text{Rho} = 0.854$ ) permitieron comprobar que las variables se relacionan positivamente, llegando a la conclusión de que los juegos cooperativos favorecen positivamente el desarrollo de la psicomotricidad, vale decir, niños con mayor nivel de juegos cooperativos, presentan mayor probabilidad de tener mejores resultados en la psicomotricidad.

**Palabras clave:** Juegos cooperativos, psicomotricidad, coordinación, colaboración.

## ABSTRACT

The present investigation was carried out with the purpose of determining the relationship between cooperative games and psychomotor skills. Due to this, a quantitative correlational investigation was carried out in which 55 children under five years of age participated. To measure cooperative games, an observation sheet designed by Serván Grández Lidovina was used and to evaluate psychomotor skills, the observation sheet by Diaz Deza, Alda Edith was used. Both instruments have a reliability of 0.908 and 0.875 respectively. In relation to the results, 65.5% of children showed a good level of cooperative games and 72.2% reached a level of achievement in psychomotor skills. In addition, the inferential result (Sig. < 0.05 and Rho = 0.854) allowed us to verify that the variables are positively related, reaching the conclusion that cooperative games positively favor the development of psychomotor skills, that is, children with a higher level of games. cooperatives, are more likely to have better results in psychomotor skills.

**Keywords:** Cooperative games, psychomotricity, coordination, collaboration.

## I. INTRODUCCIÓN

Una de las preocupaciones del ámbito educativo es el desarrollo de la psicomotricidad de los niños debido a que se considera un aspecto fundamental para el desarrollo del niño a nivel cognitivo, social y emocional. Desde el punto de vista psicomotriz, el juego es una actividad importante para el desarrollo físico y sensorial de los niños. Durante el juego, los niños pueden fortalecer su cuerpo y sus sentidos, mejorar su equilibrio y percepción, y ganar confianza en su capacidad para moverse y utilizar su cuerpo (Andrey, 2021).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) el 56.0% de niños no cuentan con una psicomotricidad apropiada, debido a que no realizan prácticas adecuadas, presentan serias dificultades para el desarrollo de la niñez (Juro et al., 2023). En países de América Latina, los niños menores de seis años son vulnerables a presentar obstáculos en su desarrollo. En Argentina, la proporción de niños de estratos socioeconómicos de nivel medio que están en riesgo en su desarrollo representa el 10%, porcentaje que se incrementa cuando los estratos son los más desfavorecidos (Laguens y Querejeta, 2021).

En el Perú es consciente de este problema, por ello el MINEDU está optimizando programas y actividades de juegos lúdicos, psicomotricidad y disciplinas deportivas para atender esta necesidad en beneficio de los estudiantes de los diferentes niveles de escolaridad (Ochoa et al., 2021). Otro de los avances es que los infantes de inicial cuentan con el campo del desempeño psicomotor en el diseño curricular en Educación Básica (2016), el desempeño físico no debe abordarse solo, es importante para abordar cuestiones de autoestima, toma de decisiones, resolución y la identidad, todo ello relacionado con la psicomotricidad, proceso que busca siempre el desarrollo integral y el bienestar del alumno, la actividad física y el juego aportan recursos para una adecuada interacción social, convivencia e inclusión, también demuestra que las relaciones estudiantiles permiten a los estudiantes dirigir sus acciones para su propio bienestar y el bienestar de los demás. Este problema entre los estudiantes de la ciudad de Lima es alarmante, encontramos niños que exhiben deficiencias en la realización de actividades de equipo y la resolución de desafíos motrices, prestan poca atención al desarrollo emocional, conductual y muestran dificultades en las habilidades

motoras gruesas y finas. Asimismo, en las actividades conductuales y emocionales al jugar en equipo, este problema se agudiza por la falta de docentes especializados en psicomotricidad en los niveles iniciales y presentan dificultad para diseñar actividades con estrategias adecuadas y oportunas de acuerdo a las necesidades del niño.

El Fondo Nacional de Desarrollo Educativo del Perú (FONDEP) también menciona los juegos en la formación de asesores educativos y docentes superiores para el proyecto Jugando Aprendo en Lima, hablando de la importancia de las experiencias exitosas, siendo psicomotricidad el principal eje innovador, utilizando de recurso el juego para acrecentar su autonomía.

La falta de estrategias para superarlos y la facilidad con que se abordan, crean dificultades que tienden a complicar aún más este problema educativo; estos juegos pueden ser integradores de juegos sociales y educativos poco conocidos por algunos profesores y psicomotrices, teniendo un tremendo efecto en el área de la ed. física, espacios recreativos, juegos tradicionales, es decir, los juegos generan alegría y satisfacción, el juego es rico y significativo para los niños, inicia interacciones armoniosas durante la práctica y desarrolla incondicionalmente las habilidades sociales.

A nivel local se evidenció que los estudiantes de una I.E. ubicada en Surco, carecen de un desarrollo psicomotor, los niños de esta institución educativa tienen dificultad para reconocer su lateralidad y las partes del propio cuerpo, también al desplazarse al correr y sortear obstáculos, imitar modelos con su cuerpo, y algunos niños presentan dificultades de equilibrio corporal, este problema se agudiza por el desconocimiento de los padres sobre estrategias para promover la psicomotricidad de sus hijos; el mismo modo, algunos profesores rara vez utilizan el juego cooperativo porque carecen de información teórica útil y adecuada, es precisamente esta problemática realidad la que ha despertado el interés por los juegos cooperativos como propuesta didáctica en el ámbito educativo y por conocer más a fondo los beneficios de este tipo de juegos en cuanto al desarrollo psicomotor de los menores en curso de formación inicial.

En vista de lo anterior expuesto, se formuló la pregunta de investigación que se abordó en este estudio: ¿Cómo se relacionan los juegos cooperativos y la psicomotricidad en estudiantes de 5 años del nivel inicial en una Institución

Educativa de Lima 2023?; asimismo, las preguntas específicas fueron: a) ¿Cómo se relaciona la cooperación y la psicomotricidad?; b) ¿Cómo se relaciona la participación y la psicomotricidad?; c) ¿Cómo se relaciona la diversión y la psicomotricidad?

Esta investigación tiene justificación teórica porque se basa en teorías relacionadas en el campo del juego cooperativo y las habilidades psicomotoras, centrándose en sus propiedades y dimensiones, la observación precisa y la recopilación de información para comprender el mundo de los niños, su relación con el juego y el desarrollo motor, requiere además un conocimiento preciso de las variables que se investigan. Este estudio proporciona una fuente confiable de información para otros estudios futuros que busquen ampliar el tema en cuestión.

La justificación práctica del estudio se da porque los resultados permitirán recopilar información valiosa que serán brindadas a la dirección de una Institución Educativa y que estas permitirán las recomendaciones precisas para tomar acciones y mejora a favor de la psicomotricidad en menores del nivel inicial, estos son de gran importancia para los futuros investigadores que deseen realizar investigaciones sobre este tema, ya que permiten compartir y discutir estos hallazgos con una credibilidad concordante.

Tiene justificación metodológica porque utilizó el método científico para guiar todo el proceso, utilizando técnicas, métodos y procedimientos que van a permitir establecer en qué medida los juegos cooperativos acrecienta la psicomotricidad en estudiantes del nivel inicial, los resultados han sido cuidadosamente procesados para asegurar que el proceso tenga validez adecuada.

El objetivo general de la investigación será: Determinar cómo se relacionan los juegos cooperativos y la psicomotricidad en estudiantes de 5 años del nivel inicial en una Institución Educativa de Lima 2023. Asimismo, los objetivos específicos fueron: a) Conocer la relación entre la cooperación y la psicomotricidad; b) Conocer la relación entre la participación y la psicomotricidad; c) Conocer la relación entre la diversión y la psicomotricidad.

La hipótesis general de la investigación: Existe relación entre los juegos cooperativos y la psicomotricidad en estudiantes de 5 años del nivel inicial en una Institución Educativa de Lima 2023. Asimismo, las hipótesis específicas fueron: a)

existe relación entre la cooperación y la psicomotricidad; b) existe relación entre la participación y la psicomotricidad; c) existe relación entre la diversión y la psicomotricidad.

## II. MARCO TEÓRICO

En el marco teórico abordamos las variables juegos cooperativos y psicomotricidad, con antecedentes de artículos e investigaciones: A nivel internacional, se contó con el aporte de Landa et al. (2023) en cuya investigación realizada en Chile se planteó como objetivo analizar la relación entre los juegos lúdicos y la motricidad gruesa en niños de 4 y 5 años, desarrollando el estudio a nivel descriptivo correlacional, cuyos resultados resaltan la importancia de los juegos dado que, se obtuvo como significancia un valor menor a 0.05 y una correlación Rho de Spearman igual a 0.912 evidenciando de esta forma una relación positiva, vale decir, la implementación de los juegos permitirá a los niños mayor desarrollo motriz.

Por su parte, Hernández y Aguilar (2023) desarrollaron una investigación con la intención de analizar la relación entre el desempeño verbal y motriz en niños de cuatro a siete años. En virtud de ello, el autor abordó su estudio cuantitativamente a nivel correlacional trabajando con una muestra de 507 niños como muestra. Los resultados han demostrado que el 50.0% de niños superaron las pruebas de salto, y en relación al resultado inferencial (Sig. < 0.05) permitió verificar que existe relación entre el desempeño verbal y motriz, lo que implica que niños con mayor torpeza motriz son quienes desarrollaron un desempeño verbal menor.

Así también, Alonso et al. (2022) realizaron una investigación teniendo como uno de sus objetivos establecer relación entre el aprendizaje y la actividad motriz en niños de 6 años, mediante una investigación cuantitativa correlacional en una muestra de 96 niños, cuyos resultados muestran una correlación positiva y significancia menor a 0.05 que evidencia relación entre las dimensiones del aprendizaje y la actividad motriz.

Salaj y Masnjak (2022) desarrollaron un estudio a fin de determinar la correlación entre la competencia motora y el bienestar socio emocional de los niños menores de cinco años. A efectos de cumplir con este propósito, el estudio fue cuantitativo correlacional y participaron como muestra 125 niños, cuyos resultados a nivel inferencial demuestran una correlación entre variables (Sig. <

0.05), siendo la correlación muy baja, no obstante, llegaron a concluir que existe correlación entre las competencias motoras y el bienestar socioemocional.

De igual manera, Eriksson et al. (2021) desarrollaron una investigación a fin de establecer la influencia de los juegos cooperativos competitivos en la conducta de niños de 4 a 6 años de edad, efectuando un estudio transversal descriptivo, revelando como resultados, que los juegos de mesa cooperativos general el mismo comportamiento prosocial. Los resultados mostraron además con una significancia menor a 0.05 que la conducta de los niños posterior a los juegos de competición fue la de seguir jugando.

A nivel nacional: Gonzales (2022) desarrollo una investigación con la finalidad de identificar la relación entre el desarrollo psicomotor y el aprendizaje de los niños en la iniciación de la lectoescritura. Para ello, efectuó un estudio correlacional considerando una muestra de 90 niños de cinco años, cuyos resultados a nivel inferencial dan cuenta de una significancia menor a 0.05 y  $Rho = 0.599$  mediante el cual ha logrado establecer la relación entre las variables, llegando a la conclusión de que el desarrollo psicomotor se relaciona positivamente con el aprendizaje de los niños.

Rojas (2022) realizó un estudio con el propósito de examinar cómo el desarrollo psicomotor y la interacción social se relacionan en niños de 5 años que asisten a escuelas de inicial. El estudio se realizó a nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental y se tomó como muestra a 24 menores de 5 años. Los resultados indican que el 55.47% de niños con altos niveles de interacción social y el 71.09% de niños con un nivel normal en el desarrollo psicomotor y con una significancia menor a 0.05 se logró demostrar que las variables se relacionan concluyendo que el desarrollo psicomotor se relaciona con la interacción social.

Avalos y Polonio (2022) desarrollaron una investigación con la finalidad de verificar la relación entre los juegos tradicionales y la psicomotricidad. Dicho estudio fue abordado con un enfoque cuantitativo basándose en el diseño no experimental con alcance correlacional y conto con la participación muestral de 27 niños de cinco años, cuyos hallazgos más importantes revelaron que el 81.5% de niños observados demostraron un logro previsto en los juegos tradicionales y el 100.0% de niños demostraron ejecutar su psicomotricidad. En cuanto a los

resultados inferenciales,  $R = 0.356$ , mediante el cual concluyeron que los juegos tradicionales se correlacionan directamente con la psicomotricidad.

Ramón et al. (2020) Perú, en su artículo cuya finalidad fue establecer relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en niños de 3 años en una I.E, en el cual se descubrió la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales mediante el método descriptivo correlacional con una población de 80 estudiantes de primaria utilizando como herramientas fichas de observación.

Sotero (2019) realizó una investigación con la intención de comprobar la relación entre el desarrollo psicomotor y los conceptos básicos en niños menores de cinco años. El estudio se realizó según el enfoque cuantitativo correlacional y participaron 99 niños y en relación a los resultados obtuvo una significancia menor a 0.05 y Rho igual a 0.410, lo que significa que un mayor desarrollo psicomotor de los niños favorece una mayor disposición hacia los conceptos básicos.

En cuanto al constructo teórico de los juegos cooperativos, Ruiz y Omeñaca (2019) señalaron que el juego ha estado presente en toda sociedad y es parte inherente de las personas como una expresión de disfrute, recreación. En muchos estudios, se ha demostrado que los juegos cooperativos han sido vinculados con el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas de los niños, cuyo objetivo principal es la de fortalecer la interacción social, promover una mayor empatía, mejorar la comunicación entre un grupo de niños que colaboran para un fin común. Sin embargo, existen pocos estudios que destacan su aporte en la educación física, especialmente en la psicomotricidad.

En cuanto a las principales definiciones, Ruiz y Omeñaca (2019) el juego cooperativo son aquellas acciones de juego que se desarrollan en grupo, en el que cada participante juega de manera colaborativa con otro para conseguir un objetivo en común. En la misma línea de conceptos, Contreras y Benavides (2018) afirmaron que los juegos cooperativos permiten a los niños adentrarse en un entorno lúdico, cuya intención es la de disfrutar del juego. De acuerdo con Wanumen et al. (2021) los juegos cooperativos son aquellos cuya intención no es la de ganar o competir, sino más bien la de participar de manera conjunta, sumando esfuerzos para lograr una meta común, a partir de la interrelación de los participantes, de su comunicación y otras habilidades que se ponen en juego.

Los juegos cooperativos son aquellos que permiten la exploración de soluciones, y propicia las relaciones empáticas, cordiales, el aprendizaje de valores, se fomenta las conductas de ayuda, de comunicación e intercambio de información (Ruiz y Omeñaca, 2019). En esta misma línea conceptual, este tipo de juegos son considerados como actividades lúdicas, que se caracterizan por desligarse de un fin competitivo para dar paso a un juego que excluye el logro o fracaso, ya que no es lo más importante, sino más bien, la construcción de experiencias compartidas, la cooperación, el trabajo en equipo y la construcción de relaciones interpersonales más sólidas, generando el disfrute de los participantes (Cerchiaro et al., 2019).

En cuanto a las teorías que explican el juego, destaca la teoría de Wallon, que explica que el juego es una imitación y señala además que lo va llevando al niño hacia una situación de exploración, júbilo que lo lleva a probar las probabilidades de la función, vale decir, de la función sensorio motriz, función de articulación y función de sociabilidad (Ruiz y Omeñaca, 2019). Otra teoría que aborda los juegos cooperativos es de Slavin, quien ha señalado que en ocasiones existe la figura del polizonte, que es llamado así porque mientras casi todos los integrantes del grupo se esfuerzan por el equipo, uno no lo hace en la misma manera (Cortés y Royero, 2020).

Otra teoría que describe al juego cooperativo es denominada teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan, quienes postularon tres necesidades básicas que explican la implicación de las personas en las actividades que realizan: a) autonomía, b) competencia y c) relación social; vale decir, que los juegos cooperativos permiten a los niños trabajar en forma conjunta para lograr objetivos, además de los juegos pueden dar la sensación de competencia, lo que los desafía individual y colectivamente, además de fomentar la interacción social debido a la necesidad de cooperación para obtener la meta común (Engels y Freund, 2020).

De acuerdo con Orlick, 1992 (citado por Toro y Vega, 2021) los juegos cooperativos se caracterizan por: a) no se centran en la competencia, sino en la participación global o total sin la necesidad de aspirar lograr el triunfo personal, sino con la necesidad de buscar el logro colectivo; b) no existe la eliminación o exclusión de los participantes, ya que el juego todos participan en búsqueda de

una meta común; c) la finalidad no son los resultados, sino el proceso en sí, para llegar a la meta, y es en esta dinámica de interacciones creadas por el grupo, que contribuyen desde sus capacidades; d) no se contempla actitudes agresivas, sino más bien situaciones que concreten mejores lazos afectivos y desarrollen mayor empatía comunicacional y social.

En relación a los beneficios de los juegos cooperativos, enseña a que se juega sin violencia, por otro lado, promueve la participación de todos sin la exclusión, además, los juegos permiten desarrollar habilidades sociales, etcetera (Pacheco, 2022).

Por lo que respecta a las dimensiones, se han considerado las postuladas por Orlick: cooperación, participación y diversión. En cuanto a la dimensión cooperación, se refiere a la disposición y habilidad de los participantes para trabajar juntos en la consecución de un objetivo común, compartiendo recursos, información, ideas y habilidades, y apoyándose mutuamente para lograr el éxito del juego (Ruiz y Omeñaca, 2019).

En relación a la dimensión participación, se refiere a la inclusión activa y equitativa de todos los participantes en el juego, independientemente de su habilidad, género, edad, raza o cualquier otra característica individual. De acuerdo con Ridwan et al. (2022) los niños aprenden de manera colaborativa cuando trabajan en conjunto para lograr un cometido.

En cuanto a la dimensión diversión, hace referencia a la experiencia placentera y satisfactoria que los participantes experimentan al jugar el juego, independientemente de si se alcanza o no el objetivo del juego.

En lo que respecta a la segunda variable correspondiente a la psicomotricidad, su estudio tiene una componente transdisciplinaria debido a la multiplicidad de áreas que han cubierto su estudio, como la psicología, la filosofía, la neurología, otras áreas del conocimiento y principalmente la educación, en el que se manejan diferentes significados cuya aproximación al término psicomotricidad refiere que es el estudio de la relación del cuerpo, la actividad mental y el movimiento de los niños hacia su desarrollo (Mota et al., 2020).

De acuerdo con The European Psychomotricity Forum la psicomotricidad se orienta en el estudio de la relación entre el cuerpo y la mente, y cómo esta relación incide en el desarrollo y el comportamiento humano. En este sentido, la

psicomotricidad integra interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y físicas en la capacidad del individuo de ser y actuar en un contexto psicosocial (Denche et al., 2022).

Para Denche et al. (2022) el estudio de la psicomotricidad puede verse desde dos puntos de vista: a) la primera cuyo enfoque se orienta en la aplicación de la psicomotricidad en el ámbito educativo especialmente en niños pre escolares y escolares con la intención de mejorar o fortalecer su desarrollo a través del movimiento y de la acción corporal, y b) la aplicación terapéutica o reeducación psicomotriz, que orientada hacia un ámbito de la rehabilitación cognitiva, motora, socio comunicativa en niños y jóvenes con discapacidad.

En relación a las teorías de la psicomotricidad, se han desarrollado diversas propuestas entre las que destacan: La teoría del desarrollo del niño basada en el constructivismo de Piaget, planteó que el desarrollo cognitivo se basa en la exploración activa y la manipulación del entorno físico, lo que a su vez influye en el desarrollo psicomotor (Ramírez y Ramírez, 2018).

El desarrollo de la psicomotricidad es crucial durante la infancia, ya que permite al niño organizar el mundo a través de su cuerpo lo que contribuye a su desarrollo intelectual, afectivo y social (Borrego et al., 2021). La psicomotricidad es el inicio del proceso de la educación en la infancia y su desarrollo es una parte fundamental de la intervención en los niños, utilizando medios, materiales y métodos específicos para fomentar el aprendizaje y la exploración del entorno a través del movimiento y la actividad corporal. Sin embargo, la falta de un adecuado desarrollo psicomotor en los niños puede ocasionar dificultades de aprendizaje y retrasos en su desarrollo psicomotor (Buzescu et al., 2021).

La psicomotricidad es una técnica que busca fomentar el dominio del movimiento corporal, así como la relación y comunicación que el niño o niña establece con el mundo que le rodea (León et al., 2021). Por lo que concierne a las dimensiones de la psicomotricidad, se han considerado: La dimensión esquema corporal es un término que describe o alude al conocimiento que tiene un niño de su cuerpo, es decir, la representación que tiene en su mente y la forma en la que se percibe respecto de lo que lo rodea. Esta representación es una forma de tener conciencia de la posición, el tamaño y la forma de las diferentes partes del cuerpo (Bereciartua et al., 2023). El esquema corporal es también

cognitiva, dado que el principio hace referencia a la representación mental y consideración evolutiva dado que el niño cuando desarrolla y crece va evolucionando (Arkhipova y Podshivalova, 2021; Carta y Castellani, 2019).

La dimensión estructura espacial, se refiere a la organización espacial de los elementos que componen una tarea o una actividad (Popescu y Leonte, 2023).

La dimensión coordinación motriz, hace referencia a la capacidad de control de los movimientos. Esta habilidad es desarrollada progresivamente y de acuerdo al desarrollo humano, a partir de la integración de habilidades motoras, destreza manual, equilibrio y otras habilidades (Armero et al., 2023). De acuerdo con Angulo et al., 2011 (citado por Romeu et al., 2023) la coordinación es también una capacidad para regular cualquier intervención del propio cuerpo en una acción motriz.

La dimensión equilibrio corporal, se refiere a la capacidad del cuerpo humano para mantener la estabilidad y la postura en diferentes situaciones y posiciones (Cordero et al., 2020). Es la capacidad de una persona para mantener una postura estable y equilibrada; y está influenciada por su estructura corporal, es decir, por la forma en que están formados sus huesos, músculos y otros tejidos biológicos (Cicchella, 2021). El equilibrio corporal es un proceso complejo que requiere la integración de información de múltiples sistemas sensoriales (visual, propioceptivo y vestibular). Esta integración permite al cuerpo mantener una postura estable y realizar movimientos coordinados en una variedad de situaciones y entornos (Romero et al., 2021).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **Tipo de investigación**

La investigación fue básica, y hace referencia a un tipo de investigaciones cuya finalidad es la de comprender los fenómenos que se analizan o estudian, dada las brechas del conocimiento existentes, lo que contribuiría con el incremento en el saber científico sobre el tema investigado (González et al., 2018). En la misma idea conceptual, Lozano et al. (2023) afirmaron que el único propósito de la investigación básica es buscar la verdad, para ello, se somete a planteamientos teóricos y aspectos metodológicos de rigor para lograr una explicación racional de la verdad o del fenómeno que se encarga de estudiar.

Por otro lado, la investigación fue efectuada cuantitativamente de acuerdo al paradigma positivista y se enfoca en la objetividad y la neutralidad del conocimiento científico, es decir, donde el conocimiento se considera objetivo y factico y hace referencia al empleo del método hipotético deductivo debido a que plantea hipótesis basadas en teorías para luego ser contrastadas (Latorre et al., 2021).

Los estudios cuantitativos se caracterizan porque parten de un supuesto o hipótesis planteado en base a argumentaciones lógicas que deben ser comprobadas y en ese ínterin, se deben probar las hipótesis mediante el empleo de las estadísticas (Galeano, 2020).

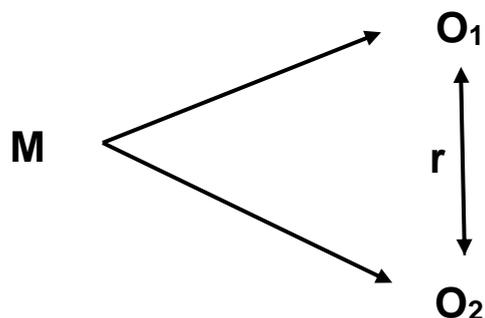
##### **Diseño de investigación**

El diseño empleado fue no experimental, con corte transversal. Los estudios no experimentales, son aquellos en los que no hay ninguna manipulación por parte del investigador, vale decir, que no se realiza ninguna intervención en la variable de estudio. Por otro lado, las investigaciones transversales se caracterizan porque los datos son recopilados en un momento y tiempo únicos (Castellano et al., 2020).

Además, la investigación se abordó en el nivel relacional, que significa, examinar si las variables juegos cooperativos y psicomotricidad se relacionan y que tanto se relacionan (Hernández y Mendoza, 2018).

**Figura 1**

*Esquema de diseño de investigación*



Donde:

M = Muestra

O<sub>1</sub> =Juego cooperativo

O<sub>2</sub> =Psicomotricidad

r = Relación entre las variables

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **3.2.1. Variable 1: juegos cooperativos**

##### **Definición conceptual**

Son aquellas acciones de juego que se desarrollan en grupo, en el que cada participante juega de manera colaborativa con otro para conseguir un objetivo en común (Ruiz y Omeñaca, 2019).

##### **Definición operacional**

La medición se efectuó de manera adecuada a través de la ficha de observación, en la cual se emplearon actividades basadas en juegos cooperativos, ficha que estuvo conformada por 15 ítems distribuidos en tres dimensiones: cooperación, participación y diversión, mediante el cual se registraron los comportamientos de los participantes.

##### **Indicadores**

Dimensión 1: Desarrolla actividades grupales, Resolución de dificultades grupales, Comparte materiales.

Dimensión 2: Valora la participación, Clima de confianza.

Dimensión 3: Seguridad al jugar y Alegría por jugar en equipo

### **Escala de medición**

Politómica ordinal.

### **3.2.2. Variable 2: Psicomotricidad**

#### **Definición conceptual**

La psicomotricidad es una técnica que busca fomentar el dominio del movimiento corporal, así como la relación y comunicación que el niño o niña establece con el mundo que le rodea (León et al., 2021).

#### **Definición operacional**

Se evalúa la capacidad de un niño para coordinar sus habilidades físicas y mentales en una acción o tarea específica. Para medir la psicomotricidad se empleó una ficha de observación conformada por 20 preguntas y que evalúa cuatro dimensiones: esquema corporal, estructura espacial, coordinación motriz y equilibrio corporal.

#### **Indicadores**

Dimensión 1: control tónico postural, respiración, relajación

Dimensión 2: orientación espacial, estructuración espacial, organización espacial

Dimensión 3: dinámica general, coordinación segmentada

Dimensión 4: estático y dinámico.

### **Escala de medición**

Politómica ordinal

### **3.3. Población y muestra**

#### **Población**

La población estuvo constituida por 55 alumnos del nivel inicial con 5 años de una institución educativa. La población de estudio es el universo completo de individuos, objetos, eventos o fenómenos que son objeto de investigación y se estudian para obtener conclusiones o generalizaciones sobre un grupo más

amplio de elementos que comparten las mismas características (Hernández y Coello, 2020).

### **Tabla 1**

#### *Población y muestra del estudio*

Institución	Población	Muestra
Institución Educativa del distrito de Surco, Lima	55	55

#### **Criterios de inclusión**

Se incluyeron a niños menores de 5 años, que se encuentren matriculados en la I.E. del distrito de Surco, Lima

#### **Criterios de exclusión**

Se excluyeron a niños cuyos apoderados o padres no hayan dado su consentimiento para el estudio.

#### **Muestra**

La muestra estuvo conformada por 55 alumnos del nivel inicial con 5 años de la I.E. del distrito de Surco, Lima. Al respecto, tal como lo refiere Hernández y Mendoza (2018) cuando la población es pequeña, lo recomendable es considerar a toda la población como muestra de estudio.

#### **Muestreo**

El muestreo aplicado en la presente investigación es no probabilístico debido a que en la elección de la muestra no se ejecuta ninguna operación probabilística, ya que al considerar toda la población como muestra, se transformó en una muestra censal (Mias, 2018).

#### **Unidad de análisis:**

Alumno del nivel inicial con 5 años de la I.E. del distrito de Surco, Lima

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.4.1. Técnica**

Para recolectar la información sobre juego cooperativo y psicomotricidad se hizo uso de la observación. Fabbri (2022) definió la observación como el procedimiento de recojo de datos, el cual consiste en observar diferentes acciones, hechos y actividades que realizan las personas en distintos espacios.

#### **3.4.2. Instrumentos**

Son medios utilizados para la investigación, recopilación y/o almacenamiento de información (Arias, 2020). El instrumento empleado en la investigación es una ficha de observación.

Para medir la variable juegos cooperativos se empleó una ficha de observación elaborada por Servan (2019) en una población de niños menores a cinco años, en cuyo estudio realizado en el Perú, reportó como propiedades psicométricas tanto la validez efectuada mediante juicio de expertos cuya valoración alcanzó el promedio de 84.1% y la confiabilidad determinada a partir de los resultados de una prueba piloto cuyo Alfa de Cronbach fue 0.88.

Para evaluar la variable psicomotricidad, se utilizó otra ficha de observación desarrollada en Perú por Diaz (2022) en cuya investigación ha presentado validez mediante juicio de expertos con la obtención de aprobación para aplicar los instrumentos, además, cuenta con confiabilidad, medida con Alfa de Cronbach cuyo valor fue de 0.834.

#### **3.4.3. Validez**

Es un rasgo característico de los instrumentos que indica el grado en el que el instrumento es capaz de medir la variable (Hinojo et al., 2019). En el presente estudio, las validaciones fueron tomadas de los instrumentos, los mismos que acompañaron sus respectivas validaciones realizadas mediante juicio de expertos tal como se aprecia en la tabla 2.

**Tabla 2***Validez del cuestionario de Juegos Cooperativos*

Apellidos y nombres del validador	Valoración	Dictamen
Flores Cruz, Carlos Alberto	85.1/100	Aplicable
Salvatierra Juro, Rossana Rocio	86.5/100	Aplicable
Esquen Perales, Edgard Martín	80.6/100	Aplicable

Nota. Tomado de Servan (2019) autor del instrumento.

**Tabla 3***Validez del cuestionario de Psicomotricidad*

Apellidos y nombres del validador	Dictamen
Mg. Flores Alarcón, Gladis Enders	Aplicable
Mg. López Herrera, Mercy	Aplicable
Dra. Campos Bustamante, Flor	Aplicable

Nota. Tomado de Diaz (2022)

#### 3.4.4. Confiabilidad

Hernández et al. (2018) Indica si se puede confiar en que la herramienta utilizada proporcione resultados que muestren cierto grado de consistencia y consistencia. Investigación determinada mediante el Alfa de Cronbach, establecido mediante los datos obtenida luego de realizar una prueba piloto a 20 alumnos de 5 años del nivel inicial en una I.E. de Lima, 2023. El coeficiente de fiabilidad en el instrumento para la medición de la primera variable Juegos cooperativos con 0,867 y la segunda variable Psicomotricidad con 0,887, concluyendo, que los instrumentos muestran una alta confiabilidad.

**Tabla 4***Fiabilidad de los instrumentos*

Variabes	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Juegos cooperativos	,908	15
Psicomotricidad	,875	20

### **3.5. Procedimiento**

El investigador solicitó a la institución educativa un permiso para la aplicación del instrumento mediante una carta de presentación emitida por la Universidad César Vallejo, luego se realizaron las coordinaciones respectivas para la realización del trabajo de campo o recolección de información, además, se gestionó previamente la firma del consentimiento informado de las madres o cuidadoras del niño tal como lo recomendaron Parra y Ravetllat (2019) quienes hicieron la remarcaron la necesidad de contar con este consentimiento a fin de evitar problemas incluso legales; y finalmente se realizó la captura de datos.

### **3.6. Método de análisis de datos**

En este estudio se utilizaron diversas herramientas para el análisis de datos, entre ellas el software SPSS v.26 y Microsoft Excel; el primero sirvió para efectuar los cálculos y diagramas estadísticos (Perdigón y Pérez, 2022) y el segundo para el diseño de la base de datos (Cardoso et al., 2022). Asimismo, se realizaron dos tipos de análisis para el procesamiento de los datos obtenidos:

Se llevó a cabo un análisis descriptivo como primer enfoque, el cual involucró el uso de teorías estadísticas de distribución de frecuencias para examinar los niveles de las variables y dimensiones. Además, se elaboraron tablas cruzadas para llevar a cabo un análisis comparativo de los niveles de la variable psicomotricidad en relación con la variable juegos cooperativos (Reguant et al., 2018).

En el segundo análisis, se procedió desde un punto de vista inferencial, el cual constó de dos fases. En la primera fase, se evaluó la normalidad de las muestras, mientras que en la segunda fase se realizaron pruebas de hipótesis mediante el uso del coeficiente Rho de Spearman. Este estadístico se empleó debido a que ambas variables son de tipo categórica ordinal, y su empleo se debió a la no evidencia de normalidad de las muestras (Ramírez y Polack, 2020).

### **3.7. Aspectos éticos**

Se consideraron los siguientes aspectos: a) respeto a la autonomía, mediante el cual, se respetó la decisión de las madres o apoderados de los niños de participar en el estudio (Zhu et al., 2020); b) beneficencia, se les informó a los

padres que el estudio promueve el desarrollo de la psicomotricidad, y será de utilidad para que los niños mediante los juegos puedan desarrollar mayores habilidades motoras (Varkey, 2021); c) no maleficencia, que implica no hacer daño, d) consentimiento informado, mediante el cual, se les solicitó a los padres y cuidadores su consentimiento, siendo informados previamente con todo lo que conlleva la investigación (Domingo, 2018).

## IV. RESULTADOS

### Resultados descriptivos

**Tabla 5**

*Resumen descriptivo de la variable juegos cooperativos*

Niveles	Juegos cooperativos		Cooperación		Participación		Diversión	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Deficiente	2	3,6	2	3,6	4	7,3	2	3,6
Regular	17	30,9	28	50,9	22	40,0	23	41,8
Bueno	36	65,5	25	45,5	29	52,7	30	54,5
Total	55	100,0	55	100,0	55	100,0	55	100,0

Nota: *f*=Frecuencia absoluta

En la tabla 5 se muestra que el 65.5% de los niños observados lograron un nivel "Bueno" en los juegos cooperativos, mientras que el 30.9% alcanzó un nivel "Regular" y el 3.6% evidenció un nivel "Deficiente" en los juegos cooperativos.

Respecto a la dimensión de cooperación en los juegos cooperativos, se observa que el 45.5% de los niños logró un buen nivel, el 50.9% alcanzó un nivel regular y el 3.6% evidenció un nivel bajo. En relación a la dimensión de participación, se puede observar que el 52.7% de los niños alcanzó un buen nivel, el 40.0% logró un nivel regular y el 7.3% evidenció un nivel deficiente. Finalmente, en cuanto a la dimensión de diversión, el 54.4% de los niños mostro un buen nivel, el 41.8% un nivel regular y el 3.6% un nivel deficiente.

**Tabla 6***Resumen descriptivo de la variable psicomotricidad*

Niveles	Psicomotricidad		Esquema corporal		Estructura espacial		Coordinación motriz		Equilibrio corporal	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Inicio	5	9,1	0	0,0	8	14,5	5	9,1	0	0,0
Proceso	10	18,2	20	36,4	12	21,8	30	54,5	21	38,2
Logrado	40	72,7	35	63,6	35	63,6	20	36,4	34	61,8
Total	55	100,0	55	100,0	55	100,0	55	100,0	55	100,0

Nota: *f*=Frecuencia absoluta

Tal como se puede apreciar en la tabla 6, el 72.7% de los niños evaluados, lograron la psicomotricidad, el 18.2% obtuvieron un nivel en proceso y el 9.1% se encuentra en un nivel inicial.

En relación a la dimensión “Esquema corporal”, el 63.6% de los niños obtuvieron un nivel de logro, el 36.4% alcanzaron un nivel en proceso. En cuanto a la dimensión “Estructura espacial”, el 63.6% alcanzaron un nivel de logro, el 21.8% obtuvieron un nivel en proceso y el 14.5% mostraron un nivel inicial. En lo que corresponde a la dimensión “Coordinación Motriz” el 54.5% de los niños mostraron un nivel en proceso, el 36.4% alcanzaron un nivel en proceso y el 9.1% evidenciaron un nivel inicial. Finalmente, en relación a la dimensión “Equilibrio corporal”, el 61.8% de los niños alcanzaron un nivel de logro y el 38.2% mostraron un nivel en proceso.

**Tabla 7***Tabla cruzada entre juegos cooperativos y psicomotricidad*

		Juegos cooperativos			Total
		Deficiente	Regular	Bueno	
Psicomotricidad	Inicio	2 3,6%	3 5,5%	0 0,0%	5 9,1%
	Proceso	0 0,0%	9 16,4%	1 1,8%	10 18,2%
	Logrado	0 0,0%	5 9,1%	35 63,6%	40 72,7%
	Total	2 3,6%	17 30,9%	36 65,5%	55 100,0%

Se observa en la tabla 7, que el 3.6% de los niños que tienen un nivel deficiente en los juegos cooperativos también presentan un nivel inicial en la psicomotricidad. Asimismo, el 16.4% de los niños que lograron un nivel regular en los juegos cooperativos muestran un nivel en proceso de la psicomotricidad, mientras que el 63.6% de los niños que tienen un buen nivel en los juegos cooperativos presentan un nivel destacado en la psicomotricidad. Los resultados sugieren que existe una relación entre el desempeño de los niños en los juegos cooperativos y su nivel de psicomotricidad. En general, los niños que tienen un buen desempeño en los juegos cooperativos también tienen un nivel destacado en la psicomotricidad. Por otro lado, los niños que tienen un desempeño deficiente en los juegos cooperativos también pueden tener un nivel inicial en la psicomotricidad.

## Resultados inferenciales

### Hipótesis general

Ha: Existe relación entre los juegos cooperativos y la psicomotricidad en estudiantes de 5 años del nivel inicial en una Institución Educativa de Lima 2023.

Ho: No existe relación entre los juegos cooperativos y la psicomotricidad en estudiantes de 5 años del nivel inicial en una Institución Educativa de Lima 2023.

**Tabla 8**

*Correlación entre los juegos cooperativos y la psicomotricidad*

	Rho de Spearman	Psicomotricidad
	Coeficiente de correlación	,854
Juegos cooperativos	Sig. (bilateral)	,000
	N	55

De acuerdo a lo observado en la tabla 8, la significancia (Sig. = 0.000 < 0.05) permitió comprobar la relación entre las variables, y la correlación Rho de Spearman (Rho = 0.854) indicó una correlación positiva o directa, lo que significa que los juegos cooperativos favorecen positivamente el desarrollo de la psicomotricidad.

### Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación entre la cooperación y la psicomotricidad en estudiantes de 5 años.

Ho: No existe relación entre la cooperación y la psicomotricidad en estudiantes de 5 años.

**Tabla 9**

*Correlación entre la cooperación y la psicomotricidad*

	Rho de Spearman	Psicomotricidad
	Coefficiente de correlación	,756
Cooperación	Sig. (bilateral)	,003
	N	55

De acuerdo a lo observado en la tabla 9, la significancia (Sig. = 0.000 < 0.05) permitió comprobar la relación entre las variables, y la correlación Rho de Spearman (Rho = 0.756) indicó una correlación positiva o directa, lo que significa que la dimensión cooperación de los juegos cooperativos favorecen positivamente el desarrollo de la psicomotricidad.

## Hipotesis específica 2

Ha: Existe relación entre la participación y la psicomotricidad en estudiantes de 5 años.

Ho: No existe relación entre la participación y la psicomotricidad en estudiantes de 5 años.

**Tabla 10**

*Correlación entre la participación y la psicomotricidad*

	Rho de Spearman	Psicomotricidad
	Coeficiente de correlación	,796
participación	Sig. (bilateral)	,000
	N	55

De acuerdo a lo observado en la tabla 10, la significancia (Sig. = 0.000 < 0.05) permitió comprobar la relación entre las variables, y la correlación Rho de Spearman (Rho = 0.796) indicó una correlación positiva o directa, lo que significa que la dimensión participación de los juegos cooperativos favorecen positivamente el desarrollo de la psicomotricidad.

### Hipotesis específica 3

Ha: Existe relación entre la diversión y la psicomotricidad en estudiantes de 5 años.

Ho: No existe relación entre la diversión y la psicomotricidad en estudiantes de 5 años.

**Tabla 11**

*Correlación entre la diversión y la psicomotricidad*

	Rho de Spearman	Psicomotricidad
	Coefficiente de correlación	,731
Diversión	Sig. (bilateral)	,000
	N	55

De acuerdo a lo observado en la tabla 11, la significancia (Sig. = 0.009 < 0.05) permitió comprobar la relación entre las variables, y la correlación Rho de Spearman (Rho = 0.731) indicó una correlación positiva o directa, lo que significa que la dimensión diversión de los juegos cooperativos favorecen positivamente el desarrollo de la psicomotricidad.

## V. DISCUSIÓN

La presente investigación remarca la importancia de los juegos cooperativos en la psicomotricidad de los niños. Los juegos son una actividad importante para los niños, pero enfocándolos a la colaboración los niños aprenderán a desarrollar otras habilidades como la comunicación, la colaboración. Las actividades que se desarrollaran como parte del juego cooperativo, permitirá desarrollar la psicomotricidad. Y, debido a que se planteó verificar la relación entre ambas variables, a continuación, se discuten los resultados de acuerdo a los objetivos planteados.

En relación al objetivo general, se ha logrado determinar la relación entre los juegos cooperativos y la psicomotricidad en niños de cinco años, tal como lo respaldan los resultados inferenciales (Sig. < 0.05 y Rho = 0.854), esto significa que cuanto mayor se realizan o fomentan los juegos cooperativos, mayor será la estimulación para el desarrollo de la psicomotricidad, lo que se traduce en un beneficio para el crecimiento adecuado del niño.

Además, de los resultados descriptivos se pudo conocer que el 65.5% de niños lograron un nivel bueno en los juegos cooperativos, lo que significa que la mayoría de estudiantes participa de manera activa, cooperan para lograr objetivos comunes y se divierten haciéndolo. Los resultados descriptivos indicaron que a medida que los niños alcanzaron un nivel bueno en los juegos cooperativos, mejoraron sus niveles de psicomotricidad.

Así también, los resultados de la tabla de contingencia han permitido establecer o comprobar dicha relación. De ello se desprende, que cuanto el nivel de juegos cooperativos es bueno los niños logran la psicomotricidad esperada, de lo contrario cuando el nivel de juegos cooperativos es deficiente, entonces los niños se encuentran en un nivel inicial de la psicomotricidad.

Los resultados que se acaban de exponer, con consistentes con el trabajo reportado por Landa et al. (2023) en cuyo estudio, los autores han logrado verificar que los juegos lúdicos tienen relación con la motricidad gruesa en niños de cuatro y cinco años. Esto debido a los valores obtenidos en su análisis inferencial (Sig. < 0.05 y Rho = 0.912), que demuestran una correlación positiva, lo que significa que, a mayor desarrollo de los juegos lúdicos, mayor será el

beneficio para la motricidad gruesa. Los juegos lúdicos pueden contribuir con la motricidad si estos juegos involucran una serie de actividades como correr, saltar, así como también los juegos que tienen naturaleza en la manipulación de objetos.

Estos resultados pueden explicarse desde la opinión de Flores et al. (2022) quienes han señalado la importancia de los juegos para el desarrollo de la psicomotricidad, destacando la relación entre el juego en sus distintas formas como el juego cooperativo y la psicomotricidad.

En la misma línea argumental, Andrey (2021) manifestaron que el juego cooperativo en la etapa inicial, es un factor clave para los niños, ya que las actividades físicas permiten al niño explorar y conocer el cuerpo propio y el de los demás, desarrollar su capacidad de atención y concentración, así como mejorar su autoestima y confianza en sí mismo. Además, los juegos cooperativos promueven la integración social y el aprendizaje de normas y valores, lo que puede tener un impacto positivo en el desarrollo socioemocional de los niños.

De acuerdo a lo discutido, el juego cooperativo permite desarrollar un aprendizaje cooperativo o colaborativo. Tal como lo afirmó Vázquez et al. (2021) en cuyo estudio ha señalado que la base del aprendizaje cooperativo es la cooperación y al igual que los juegos cooperativos, los niños aprenden de trabajar en grupo y desarrollan mejor sus habilidades. Tal afirmación también es sustentada en la investigación de Ramón et al. (2020) quien ha logrado establecer la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales. Tal como lo señala Moril (2018) la coordinación motriz es importante para que el niño logre controlar sus movimientos de manera eficiente y efectiva.

En lo que concierne al objetivo específico 1, los hallazgos encontrados en la prueba de hipótesis ( $\text{Sig.} < 0.05$  y  $\text{Rho} = 0.756$ ) fueron importantes para comprobar que la dimensión cooperación se relaciona positivamente con la psicomotricidad de los niños menores de cinco años. De acuerdo con estos hallazgos cuanto mayor se percibe la dimensión cooperación, mayor es la probabilidad de que los niños desarrollen adecuadamente la psicomotricidad, Esto debe a que la cooperación entre los niños fomenta la interacción social, la comunicación y el trabajo en equipo, lo que a su vez favorece el desarrollo de habilidades psicomotoras como la coordinación, el equilibrio, la percepción espacial y temporal, entre otras.

Este resultado implica que los niños cuando realizan una actividad de manera cooperativa como por ejemplo diseñar una estructura con bloques, los niños que integran el grupo participan mejorando su coordinación y destreza manual. Es decir, que cuanto mayor sea la participación y colaboración, mayor será el desarrollo de la psicomotricidad.

Por lo que respecta al objetivo específico 2, los resultados de la comprobación de hipótesis Sig. < 0.05 y Rho = 0.796 permitieron verificar la relación entre la dimensión participación de los juegos cooperativos y la psicomotricidad. Esto implica que la participación en los juegos va a fomentar el trabajo de manera grupal para lograr un objetivo común. Es decir, la participación significará el involucramiento del niño en el juego, respetando los roles y reglas que se produzcan o establezcan espontáneamente. De esta participación se entiende que existe una interacción social con los otros que también comparten el juego desplegando todas las funciones motoras para alcanzar el objetivo del juego. Porque el movimiento y el juego son funciones vitales en un contexto de convivencia especial.

Dicho resultado concuerda con el aporte teórico de Deci y Ryan quienes han destacado que la participación en los juegos, los niños interactúan con los demás integrantes, cada uno aportando desde sus habilidades o contribuyendo desde sus individualidades para concretar un objetivo más común (Engels y Freund, 2020).

En cuanto al objetivo específico 3, los hallazgos Sig. < 0.05 y Rho = 0.731 han permitido comprobar la hipótesis planteada, es decir, que la dimensión diversión de los juegos cooperativos se relacionan positivamente con la psicomotricidad. La correlación positiva que se obtuvo ha permitido explicar que el cambio, mejora o fortalecimiento de la diversión de los juegos contribuyen con la psicomotricidad debido a que la diversión y el placer experimentados durante la práctica de actividades físicas y juegos, pueden tener un impacto positivo en el sistema nervioso central, lo que a su vez puede mejorar el rendimiento psicomotor.

Cuando los niños se divierten y disfrutan de las actividades físicas y juegos, se produce una liberación de endorfinas y otras sustancias químicas en el cerebro que pueden mejorar el estado de ánimo, la atención y la concentración.

Estos efectos pueden mejorar la capacidad del niño para aprender y desarrollar habilidades psicomotoras, como la coordinación, el equilibrio y la percepción espacial.

Este resultado sugiere que los niños cuando se divierten expresan su satisfacción por participar del juego y en el proceso desarrollan habilidades motoras y sociales. Además, la diversión permite al niño lograr un bienestar emocional y social, eso quiere decir, que mientras más se divierta participando de los juegos, más es su desarrollo de habilidades motoras.

Además, la dimensión de diversión en los juegos cooperativos también puede tener un impacto positivo en el bienestar emocional y social de los participantes. Los juegos que son divertidos pueden ayudar a reducir el estrés y la ansiedad, mejorar el ánimo y aumentar la sensación de bienestar general. Los participantes pueden sentirse más conectados entre sí y con la actividad, lo que puede mejorar su capacidad para trabajar en equipo y colaborar de manera efectiva.

Por otro lado, los juegos cooperativos contribuyen con el desarrollo de la creatividad de los niños. Estos al realizar actividades grupales, que conllevan desafíos, y los lleva a descubrir sus potencialidades y limitaciones físicas, para que en situaciones difíciles actúen con decisión. Los juegos cooperativos pueden fomentar la creatividad y la imaginación de los participantes al pedirles que resuelvan problemas y trabajen juntos para encontrar soluciones.

La limitación del estudio se refiere al tamaño de la muestra utilizada, que fue de 55 niños. Aunque se lograron cumplir los objetivos de la investigación, el tamaño de la muestra no es suficiente para generalizar los resultados a la población en general. Esto significa que los resultados obtenidos en este estudio pueden ser aplicables solo a la muestra de niños que se utilizaron en el estudio, pero no se pueden generalizar a otros grupos de niños o a la población en general.

La presente investigación presenta fortaleza metodológica, dado que se ha desarrollado con toda pautas el proceso de investigación para lograr los resultados esperados. La investigación se desarrolló cuantitativamente lo que permitió cuantificar los resultados, realizar la estadística apropiada para comprobar las hipótesis.

A partir de las dificultades descritas, se sugiere a otros investigadores profundizar en el estudio ampliando la población de estudio a fin de obtener resultados que puedan generalizarse y obtener mejores conclusiones. Además, se le sugiere a futuros investigadores diseñen estrategias para realizar el trabajo de campo ya que implica el trabajo con niños que demanda cuidados, y otras consideraciones.

De acuerdo a los resultados discutidos y en opinión del investigador, los juegos cooperativos son muy importantes para el desarrollo de la psicomotricidad, en principio porque fomentan la participación activa de los niños, y esta participación permite que los niños trabajen juntos bajo un objetivo común lo que motiva a los niños a involucrarse en las actividades.

En segundo lugar, los niños tienen la oportunidad de compartir con otros, las experiencias y desafíos del juego mediante la interacción y despliegue de habilidades y destrezas de los niños, y otras acciones de interés colectivo. En tercer lugar, los juegos cooperativos pueden contribuir con la coordinación y el equilibrio de los niños al realizar actividades que involucran a los niños, poner en marcha sus movimientos, su destreza manual y su percepción sensorial.

En suma, los juegos cooperativos contribuyen positivamente con el desarrollo de la psicomotricidad. Los niños que participen activamente en los juegos tendrán mayor oportunidad de desarrollar habilidades motoras porque el movimiento y la acción los predispone a que utilicen diferentes medios de expresión, comunicación y creación.

Además de otros beneficios relacionados con el bienestar emocional de los niños. Los juegos cooperativos pueden ayudar a mejorar las habilidades sociales de los participantes al fomentar la comunicación, la colaboración y la empatía. En los juegos como existe la interacción, también se da el intercambio de ideas y se produce la comunicación, y para lograr los objetivos comunes debe existir una comunicación eficaz. Además, los juegos mejoran la cooperación, dado que estos juegos es una suma de esfuerzos para lograr algo, necesariamente se desarrolla las habilidades de cooperación. Finalmente, la empatía permite a los niños comprender que las necesidades y sentimientos de los demás son importantes y que deben ser considerados en la toma de decisiones y la resolución de problemas.

## VI. CONCLUSIONES

- Primera:** Se llegó a verificar que los juegos cooperativos se relacionan positivamente con la psicomotricidad en niños de inicial, debido a los resultados obtenidos (Sig. < 0.05 y Rho = 0.854) que sugiere que a medida que los niños mejoran en los juegos cooperativos, también mejora su nivel de psicomotricidad en esta etapa de la educación.
- Segunda:** Se concluyó que la dimensión de cooperación de los juegos cooperativos se relaciona positivamente con la psicomotricidad en niños menores de cinco años. Esta conclusión se basa en los resultados estadísticos obtenidos (Sig. < 0.05 y Rho = 0.756) e implica que la cooperación puede ser beneficiosa para el desarrollo de la psicomotricidad.
- Tercera:** Se determinó que la dimensión participación de los juegos cooperativos se correlacionan positivamente con la psicomotricidad en niños de inicial. Esta conclusión se debe a los resultados estadísticos (Sig. < 0.05 y Rho = 0.796) que sugieren que un mayor nivel de participación en los juegos cooperativos contribuiría positivamente con un mayor nivel de psicomotricidad.
- Cuarta:** Se llegó a comprobar que la dimensión diversión de los juegos cooperativos se relacionan positivamente con la psicomotricidad en niños de inicial. Esta conclusión se basó en los hallazgos estadísticos (Sig. < 0.05 y Rho = 0.731) que implica que a mayor diversión de los niños en los juegos cooperativos mayor posibilidad de mejorar su psicomotricidad.

## VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** A las autoridades del centro educativo, se les recomienda fortalecer los juegos cooperativos diseñando e implementando programas educativos mediante la inclusión de actividades y dinámicas que favorezcan el trabajo en equipo, la colaboración, comunicación en los programas de educación física y recreativos a fin de fortalecer la psicomotricidad de los niños.
- Segunda:** A los docentes de la institución educativa se les sugiere fortalecer la cooperación de los juegos cooperativos mediante el desarrollo de materiales educativos y recursos didácticos que promuevan la cooperación, a fin de potenciar la psicomotricidad de los niños.
- Tercera:** A los docentes de la institución educativa se les sugiere fortalecer la participación de los juegos cooperativos mediante el fomento de la inclusión y diversidad en el aula, asegurando que todos los niños tengan la oportunidad de participación, fomentando, además, la empatía, el respeto, la confianza y buena comunicación, con la intención de fortalecer la psicomotricidad de los niños.
- Cuarta:** A los docentes de la institución educativa se les sugiere fortalecer la diversión de los juegos cooperativos mediante la implementación de ambientes agradables y acogedores para los juegos cooperativos. Esto puede incluir la decoración del espacio donde se llevan a cabo los juegos, proporcionar almohadones o colchonetas para que los niños se sientan cómodos, y asegurarse de que el espacio esté limpio y ordenado, y sobre todo que permita desarrollar la psicomotricidad de los niños.

## REFERENCIAS

- Alonso, J., Melguizo, E., Puertas, P., Salvador, F., y Ubago, J. (2022). Relationship between Learning and Psychomotor Skills in Early Childhood Education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(24), 16835. <https://doi.org/10.3390/ijerph192416835>
- Andrey, J. (2021). Revisión documental de la influencia del juego en el desarrollo de la psicomotricidad. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 7(1), 171-198. <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.1.6758>
- Arias Gonzáles, J. L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques Consulting EIRL.
- Arkhipova, S., y Podshivalova, M. (2021). Development of Psychomotor Functions in Preschool Children with Intellectual Disabilities through the Means of Correctional Eurhythmics. *Journal of Educational Psychology - Propósitos y Representaciones*, 9. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1299119>
- Armero, P., Cuaspa, H., y Guerrero, S. (2023). Test de Coordinación Motriz Aplicados al Área de Educación Física: Una Revisión Sistemática de Literatura. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 2(5), 332-366. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i5.5886>
- Avalos Sanchez, J. M., & Polonio Narvaez, R. P. (2022). Relación de juegos tradicionales y psicomotricidad en niños de cinco años de la Institución Educativa 1590 Capullitos Del Saber, Trujillo [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99637>
- Bereciartua, G., Ronchese, C., & Salsa, A. (2023). *Comunicación, lenguaje e infancias*. Laborde Editor.
- Borrego, F., Martínez, A., Morales, V., y Díaz, A. (2021). Influence of the Psychomotor Profile in the Improvement of Learning in Early Childhood Education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(23). <https://doi.org/10.3390/ijerph182312655>
- Buzescu, R., Nechita, F., y Cioroiu, S. (2021). The Relationship between Neuromuscular Control and Physical Activity in the Formation of the Visual-

- Psychomotor Schemes in Preschools. *Sensors*, 21(1).  
<https://doi.org/10.3390/s21010224>
- Cardoso, L., Castro, G., y De la Torre, M. (2022). Pautas para el trabajo con Microsoft Excel en la carrera Pedagogía-Psicología. ROCA. *Revista Científico-Educacional de la provincia Granma*, 18(4).  
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/440/4403496017/html/>
- Carta, C., y Castellani, M. (2019). *Psicomotricidad y trastornos de la conducta alimentaria: Miradas y prácticas complejas para una intervención en el campo adulto*. Miño y Dávila.
- Castellano, M., Bittar, O., y Castellano, N. (2020). *Incursionando en el mundo de la investigación: Orientaciones básicas*. Editorial Unimagdalena.
- Cerchiaro, E., Barras, R., y Vargas, H. (2019). Juegos cooperativos y razonamiento prosocial en niños: Efectos de un programa de intervención. *Duazary*, 16(3). <https://doi.org/10.21676/2389783X.2967>
- Cicchella, A. (2021). Static Body Balance in Children and Expert Adults Ballroom Dancers: Insights from Spectral Analysis of Shifts. *Biology*, 10(12).  
<https://doi.org/10.3390/biology10121291>
- Contreras, B., y Benavides, L. (2018). El juego cooperativo y la clase de educación física para el mejoramiento de las habilidades sociales. *Revista Educación Física, Deporte y Salud*, 1(1), 69-83.  
<http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/REDFIDS/articulo/view/3144>
- Cordero, Y., Cuesta, L., Torres, M., y Labrador, G. (2020). El desarrollo de la capacidad coordinativa equilibrio en atletas de lucha greco, categorías iniciales. Podium. *Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 15(3), 577-594.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1996-24522020000300577&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1996-24522020000300577&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Cortés, S., y Royero, M. (2020). Aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para el estudio de las Ciencias Sociales. *Revista Unimar*, 38(2), 219-243. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8083733>

- Denche, Á., Mendoza, M., Barrios, S., y Parraca, J. (2022). Bibliometric Analysis of Psychomotricity Research Trends: The Current Role of Childhood. *Children*, 9(12), 1836. <https://doi.org/10.3390/children9121836>
- Díaz, A. (2022). *Psicomotricidad y desarrollo emocional en niños de cinco años de una institución educativa de Mórrope, Lambayeque* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94943>
- Domingo, A. (2018). *Ética de la investigación*. Herder Editorial.
- Engels, E., y Freund, P. (2020). Effects of cooperative games on enjoyment in physical education—How to increase positive experiences in students? *PLoS ONE*, 15(12). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0243608>
- Eriksson, M., Kenward, B., Poom, L., y Stenberg, G. (2021). The behavioral effects of cooperative and competitive board games in preschoolers. *Scandinavian Journal of Psychology*, 62(3), 355-364. <https://doi.org/10.1111/sjop.12708>
- Flores, M., Valdivia, P., y González, J. (2022). El juego y la psicomotricidad en educación infantil: Propuesta práctica para el aula. *Trances: Transmisión del conocimiento educativo y de la salud*, 14(6), 946-960. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8701930>
- Galeano, M. E. (2020). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Universidad Eafit.
- Gonzales, C. K. (2022). El desarrollo psicomotor y el aprendizaje de la iniciación de la lectoescritura en el nivel inicial. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(22), 163-171. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.324>
- González, G., García, S., y Gayol, A. (2018). *La investigación actual y sus retos multidisciplinares*. Editorial GEDISA.
- Hernández, R., y Coello, S. (2020). *El proceso de investigación científica*. Editorial Universitaria (Cuba).
- Hernández, R., y Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Hernández, D. I., y Aguilar, M. (2023). Desempeño verbal y motriz en niños entre 4 y 7 años pertenecientes a entornos vulnerables. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 36, 61-82. <https://doi.org/10.21555/rpp.vi36.2878>

- Juro, M. Á., Cama, G., Villena, Y., Huamanñahui, M., Mamani, A., y Rimascca, I. K. (2023). Implicancias de la psicomotricidad en el desarrollo corporal en niños de nivel inicial Palcaro—Cotabambas, 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 839-858. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4435](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4435)
- Laguens, A., y Querejeta, M. (2021). Evaluación del desarrollo psicomotor: Pruebas de screening latinoamericanas. *DESIDADES: Revista Científica da Infância, Adolescência e Juventude*, 29, 232-247. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8075421>
- Landa, D., Chiliquinga, G., Arroba, G., y Ballesteros, T. (2023). Juegos lúdicos para mejorar la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años. *ConcienciaDigital*, 6(1.4), 489-505. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2010>
- Latorre, A., Rincón, D. del, & Arnal, J. (2021). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Ediciones Experiencia.
- León, A. M., Mora, A., y Tovar, L. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2861>
- Lozano, A., Tapia, C., González, I., Mercado, M., y Pizá, R. (2023). *Docencia e investigación educativa con enfoque interdisciplinario*. Ediciones Comunicación Científica SA de CV.
- Mias, C. (2018). *Metodología de investigación estadística aplicada e instrumentos en neuropsicología: Guía práctica para investigación*. Grupo Encuentro Editor.
- Moril, F. (2018). *Relación entre coordinación motriz y rendimiento académico en primaria*. Proyecto Educa.
- Mota, W., Valente, J., Costa, E., Silva, P., Rocha, H., Dias, H., Dias, G., Junior, J., Lobato, F., Pamplona, V., Barbosa, B., Junior, W., Farias, F., & Bonfim, A. (2020). Psychomotricity and adversities in the teaching of early childhood education. *Research, Society and Development*, 9. <https://doi.org/10.33448/rsd-v9i12.11303>
- Ochoa, M. L., Ochoa, W., y Rodríguez, M. (2021). Desarrollo de la motricidad fina con actividades lúdicas en niños preescolares. Mendive. *Revista de*

- Educación*, 19(2), 600-608.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1815-76962021000200600&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1815-76962021000200600&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Pacheco, B. (2022). *De la violencia a la solidaridad: Claves para la mejora de la convivencia escolar*. Narcea Ediciones.
- Parra, D., y Ravetllat, I. (2019). El consentimiento informado de las personas menores de edad en el ámbito de la salud. *Ius et Praxis*, 25(3), 215-248.  
<https://doi.org/10.4067/S0718-00122019000300215>
- Perdigón, R., y Pérez, M. (2022). Herramientas de código abierto para el análisis estadístico en investigaciones científicas. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 12(3).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2304-01062022000300022&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2304-01062022000300022&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Popescu, O., y Leonte, N. (2023). Development of Spatio-Temporal Orientation of Children with Down Syndrome through Educational Platforms after Romanian Pandemic Lockdown. *Sustainability*, 15(2).  
<https://doi.org/10.3390/su15020926>
- Ramírez Z., y Ramírez, T. (2018). Inteligencias Múltiples en el trabajo docente y su relación con la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget. Killkana sociales: *Revista de Investigación Científica*, 2(2), 47-52.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6538370>
- Ramírez, A., y Polack, A. (2020). Estadística inferencial. Elección de una prueba estadística no paramétrica en investigación científica. *Horizonte de la Ciencia*, 10(19). <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.19.597>
- Ramón, R., Novoa, P., Ramírez, Y., Uribe, Y., y Cancino, R. (2020). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años. *Eduser* (Lima), 7(1), 18-31. <https://doi.org/10.18050/eduser.v7i1.2422>
- Reguant, M., Vilà, R., y Torrado, M. (2018). La relación entre dos variables según la escala de medición con SPSS. *REIRE: Revista d'innovació i recerca en educació*, 11(2), 45-60.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7396395>
- Ridwan, M., Hadi, S., y Jailani, J. (2022). A Meta-Analysis Study on the Effectiveness of a Cooperative Learning Model on Vocational High School

- Students' Mathematics *Learning Outcomes*. *Participatory Educational Research*, 9(4), 396-421. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1338907>
- Rojas, T. (2022). *Interacción social y desarrollo psicomotor en estudiantes de inicial de una institución educativa, Ica – 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98029>
- Romero, M., Mota, H., Nóro, L., y Santos, V. (2021). Proposal for a body balance training program for children through an integrative literature review. *Revista CEFAC*, 23. <https://doi.org/10.1590/1982-0216/202123211520>
- Romeu, J., Camerino, O., y Castañer, M. (2023). Optimizar la coordinación motriz en la Educación Física, un estudio observacional. *Apunts. Educación física y deportes*, 3(153), 67-78. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2023/3\).153.06](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2023/3).153.06)
- Ruiz, J., y Omeñaca, R. (2019). *Juegos cooperativos y educación física*. Paidotribo.
- Salaj, S., y Masnjak, M. (2022). Correlation of Motor Competence and Social-Emotional Wellbeing in Preschool Children. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.846520>
- Servan, L. (2019). *Relación entre la práctica de juegos cooperativos y el aprendizaje de los valores sociales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la institución educativa N° 00623, del Caserío Azunguillo, distrito de Elías Soplín Vargas, en el año 2016* [Tesis de maestría, Universidad Nacional San Martín]. <http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/3599>
- Sotero, J. (2019). *Desarrollo psicomotor y conceptos básicos matemáticos en niños de cinco años de una institución educativa de nivel inicial*. [Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres]. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/5574>
- Toro, S., y Vega, J. (2021). *Manifestaciones de la motricidad humana: Brotes desde el sur*. Ediciones Universidad Austral de Chile.
- Varkey, B. (2021). Principles of Clinical Ethics and Their Application to Practice. *Medical. Principles and Practice*, 30(1), 17-28. <https://doi.org/10.1159/000509119>

- Vázquez, S., Latorre, C., y Liesa, M. (2021). Análisis de los efectos de los “equipos de aprendizaje por divisiones de rendimiento” en el aprendizaje y los resultados académicos. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 1-19. <https://doi.org/10.15359/ree.25-1.1>
- Wanumen, L., Mosquera, D., y Bernal, M. (2021). *Juegos livianos*. Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Zhu, L., Zhang, S., y Lu, Z. (2020). Respect for Autonomy: Seeking the Roles of Healthcare Design From the Principle of Biomedical Ethics. *HERD: Health Environments Research & Design Journal*, 13(3), 230-244. <https://doi.org/10.1177/1937586720908508>

## **ANEXOS**

Anexo1: Tabla de operacionalización de variables

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Anexo 3: Modelo de consentimiento informado, formato UCV

Anexo 4: Matriz de evaluación por juicio de expertos

Anexo 5: Resultado de similitud del programa Turnitin

Otros anexos

Anexo 6: Matriz de consistencia

Anexo 7: Confiabilidad de los instrumentos

Anexo 8: Autorización de aplicación del instrumento

Anexo 9: Base de datos

Anexo 10: Prueba de Normalidad

Anexo 11: Ficha técnica de instrumentos

## Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Juegos cooperativos</b>	Son aquellas acciones de juego que se desarrollan en grupo, en el que cada participante juega de manera colaborativa con otro para conseguir un objetivo en común (Ruiz y Omeñaca, 2019).	La medición se efectuó de manera adecuada a través de la ficha de observación, en la cual se emplearon actividades basadas en juegos cooperativos, ficha que estuvo conformada por 15 ítems distribuidos en tres dimensiones: cooperación, participación y diversión.	Cooperación	Desarrolla actividades grupales	Ordinal
				Resolución de dificultades grupales	
			Participación	Comparte materiales	Buena [36-45]
				Valora la participación	Regular [26 - 35]
		Diversión	Clima de confianza	Deficiente [15 - 25]	
			Seguridad al jugar		
			Alegría por jugar en equipo		
<b>Psicomotricidad</b>	La psicomotricidad es una técnica que busca fomentar el dominio del movimiento corporal, así como la relación y comunicación que el niño o niña establece con el mundo que le rodea (León et al., 2021).	Evalúa la capacidad de un niño para coordinar sus habilidades físicas y mentales en una acción o tarea específica. Para medir la psicomotricidad se empleó una ficha de observación de 20 preguntas y que evalúa cuatro dimensiones: esquema corporal, estructura espacial, coordinación motriz y equilibrio corporal.	Esquema corporal	Control tónico postural	Ordinal
				Respiración	
			Estructura espacial	Relajación	Logrado [15-20]
				Orientación espacial	Proceso [8 - 14]
				Estructuración espacial	
				Organización espacial	
				Dinámica general	Inicio [0 - 7]
	Coordinación segmentada				
		Equilibrio corporal	Estático		
			Dinámico.		

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

### FICHA DE OBSERVACIÓN: JUEGO COOPERATIVO Autora: Serván Grández Lidovina

#### INSTRUCCIONES

- Realice la observación en el desarrollo de las actividades programadas en las sesiones de aprendizaje

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	2	3

		1	2	3
<b>DIMENSIÓN 1: COOPERACIÓN</b>				
1	Apoya a sus compañeros en el desarrollo de tareas comunes.			
2	En el juego resuelve problemas simples en conversación alargada con sus compañeros			
3	Apoya a sus compañeros para resolver dificultades en el juego			
4	Ayuda a sus compañeros con menos destrezas			
5	Comparte con sus compañeros los materiales que tiene para usar			
<b>DIMENSIÓN 2: PARTICIPACIÓN</b>				
6	Integra a sus compañeros en el juego			
7	Invita a sus compañeros a participar en su equipo.			
8	Sus acciones generan confianza de los demás niños			
9	Confía en sus compañeros para obtener resultados			
10	Trabajan en equipo de manera armoniosa			
<b>DIMENSIÓN 3: DIVERSIÓN</b>				
11	Juega sin temor al fracaso			
12	Juega con la finalidad de divertirse con sus compañeros			
13	No tiene miedo a ser rechazado por sus compañeros			
14	Acoge a sus compañeros con dificultades y lo integra a su equipo			
15	Demuestra alegría al jugar en equipo.			

Nota. Tomado de Servan (2019)

**FICHA DE OBSERVACIÓN:  
PSICOMOTRICIDAD**

**Autor: Diaz Deza, Alda Edith**

<b>NO LOGRADO</b>	<b>A VECES</b>	<b>LOGRADO</b>
<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

	<b>PREGUNTA</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>DIMENSIÓN 1: ESQUEMA CORPORAL</b>				
1	Realiza una representación gráfica de su cuerpo, partes y posibilidades de movimiento.			
2	Baila al compás de la música siguiendo las instrucciones dadas. rápido – lento, arriba – abajo.			
3	Realiza burbujas y juega con ellos.			
4	Infla un globo, sopla una vela, sopla bolitas de papel, toma y vota el aire.			
5	Se ubica acostado(a) en el piso decúbito dorsal con las piernas separadas y las rodillas flexionadas. Las plantas de los pies tocándose entre ellas.			
6	Baja la tensión física y psíquica escuchando la música clásica.			
<b>DIMENSIÓN 2: ESTRUCTURA ESPACIAL</b>				
7	Al realizar actividades como dar la mano, dibujar, peinarse, es consciente si lo hace con la mano derecha o izquierda.			
8	Se ubica a sí mismo y a objetos en el espacio en el que se encuentra (encima – debajo, cerca – lejos).			
9	Construye objetos con diferentes materiales, estableciendo relaciones complejas.			
<b>DIMENSIÓN 3: COORDINACIÓN MOTRIZ</b>				
10	Realiza ejercicios como: caminar con una bolsa de arena en la cabeza o llevar objetos en las manos de un punto a otro.			
11	Usa diferentes superficies de apoyo estáticos como una cuerda, un cubo, etc.			

12	Encesta el balón dentro del aro, inserta bolitas dentro de una botella.			
13	Realiza reequilibrios para armar torres con cubos, conos, naipes, etc.			
14	Lanza el balón, corre a patearlo y lo toma para recogerlo			
<b>DIMENSIÓN 4: EQUILIBRIO CORPORAL</b>				
15	Mantiene el equilibrio flexionando el pie hacia atrás de la rodilla, luego con el otro pie.			
16	Se arrodilla sobre una sola rodilla con apoyo de las dos manos, luego con una mano y finalmente sin apoyo			
17	Permanece de pie con la cintura flexionada y los brazos extendidos tocando la punta de los pies.			
18	Mantiene el equilibrio al pararse con las piernas abiertas y los brazos extendidos.			
19	Controla su cuerpo voluntariamente desde el inicio hasta el final de los desplazamientos en diferentes tipos de marcha, caminando sobre elementos con altura: bancas, tablas, muros.			
20	Adopta diferentes posiciones como, por ejemplo: camina de puntillas, camina con los talones			

Nota. Tomado de Diaz (2022)

### **Anexo 3: Consentimiento o asentimiento informado UCV**

#### **Título:**

Título de la investigación: Juegos cooperativos y psicomotricidad en estudiantes de 5 años del nivel inicial en una Institución Educativa de Lima 2023

Investigador: Cuba Huaytalla Nestor

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Juegos cooperativos y psicomotricidad en estudiantes de 5 años del nivel inicial en una Institución Educativa de Lima 2023”, cuyo objetivo es determinar cómo se relacionan los juegos cooperativos y la psicomotricidad en estudiantes de 5 años del nivel inicial en una Institución Educativa de Lima 2023

Esta investigación es desarrollada por el estudiante de posgrado, de la carrera profesional de la Maestría en Psicología educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Los Olivos, Lima, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa 6097 Mateo Pumacahua.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Los juegos cooperativos generan oportunidades para el desarrollo de las relaciones humanas, las responsabilidades individuales y colectivas, la creatividad, la resolución alternativa de conflictos, la comunicación y el trabajo en equipo.

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

Se realizará una ficha de observación donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “Juegos cooperativos y psicomotricidad

en estudiantes de 5 años del nivel inicial en una Institución Educativa de Lima 2023”.

1. Esta ficha de observación tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente del nivel inicial de la institución educativa 6097 Mateo Pumacahua.
2. Los valores finales serán codificados usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Cuba Huaytalla Nestor email: nestor\_kuva@hotmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) email: .....

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....

## Anexo 4: Matriz de evaluación por juicio de expertos

### Validación de la ficha de observación juegos cooperativos

#### VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN ESCALA DE VALORACIÓN DE JUEGOS COOPERATIVOS

1. NOMBRES Y APELLIDOS DEL INFORMANTE: CARLOS ALBERTO FLORES CAÑE
2. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: DOCENTE DE LA UPMV- MAC DE SAN MARÍN - T
3. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Relación entre la práctica de juegos cooperativos y el aprendizaje de los valores sociales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la institución educativa N° 00623, del Caserío Azunguillo, distrito de Elías Soplin Vargas, en el año 2016
4. AUTOR DEL INSTRUMENTO: Bach. Lidovina Serván Grández.
5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN: Escala de valoración de juegos cooperativos.
6. FACULTAD: Facultad de Educación y Humanidades

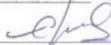
#### 7. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente (0-20)		Regular (21-40)				Buena (41-60)				Muy buena (61-80)				Excelente (81-100)					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado															X					
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en lenguaje claro y concreto.																	X			
3. ACTUALIDAD	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.														X						
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																		X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.															X					
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar aspectos de los juegos cooperativos.																	X			
7. CONSISTENCIA	Resaltado en aspectos técnicos característicos de los juegos cooperativos.																		X		
8. COHERENCIA	Entre las variables, las dimensiones y los indicadores.																X				
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito de la investigación.																		X		
10. PERTINENCIA	El instrumento es aplicable.																			X	

8. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Instrumento apto para ser aplicado

9. PROMEDIO DE VALORACIÓN: B.S.1

10. LUGAR Y FECHA: Rioma, 18 de noviembre de 2016

  
Firma  
DNI: 16804870 Teléfono: 990746480



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

## REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
FLORES CRUZ, CARLOS ALBERTO DNI 16804870	<b>MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN INVESTIGACION Y DOCENCIA</b>  Fecha de diploma: 27/06/2014 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>
FLORES CRUZ, CARLOS ALBERTO DNI 16804870	<b>LICENCIADO EN EDUCACION LENGUA Y LITERATURA</b>  Fecha de diploma: 15/05/2001 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>
FLORES CRUZ, CARLOS ALBERTO DNI 16804870	<b>LICENCIADO EN EDUCACION. ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA</b>  Fecha de diploma: 15/05/2001 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>
FLORES CRUZ, CARLOS ALBERTO DNI 16804870	<b>LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA. ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA</b>  Fecha de diploma: 15/05/2001 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>
FLORES CRUZ, CARLOS ALBERTO DNI 16804870	<b>BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION</b>  Fecha de diploma: 31/03/2000 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>
FLORES CRUZ, CARLOS ALBERTO DNI 16804870	<b>DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN</b>  Fecha de diploma: 21/04/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 05/08/2009 Fecha egreso: 18/12/2011	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>





PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

## REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
SALVATIERRA JURO, ROSSANA ROCIO DNI 09896061	MAESTRA EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA  Fecha de diploma: 23/11/2007 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
SALVATIERRA JURO, ROSSANA ROCIO DNI 09896061	LICENCIADO EN EDUCACION. ESPECIALIDAD: INICIAL Y PRIMARIA  Fecha de diploma: Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES PERU
SALVATIERRA JURO, ROSSANA ROCIO DNI 09896061	LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL Y PRIMARIA  Fecha de diploma: 05/07/1999 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES PERU
SALVATIERRA JURO, ROSSANA ROCIO DNI 09896061	BACHILLER EN EDUCACION  Fecha de diploma: 16/04/1999 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES PERU
SALVATIERRA JURO, ROSSANA ROCIO DNI 09896061	DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN  Fecha de diploma: 21/04/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 05/08/2009 Fecha egreso: 18/12/2011	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU





PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

## REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
ESQUEN PERALES, EDGARD MARTIN DNI 16626554	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCIÓN EN INVESTIGACION Y DOCENCIA  Fecha de diploma: 24/08/2009 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU
ESQUEN PERALES, EDGARD MARTIN DNI 16626554	LICENCIADO EN EDUCACION EDUCACION FISICA  Fecha de diploma: 21/09/2001 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU
ESQUEN PERALES, EDGARD MARTIN DNI 16626554	BACHILLER EN EDUCACION  Fecha de diploma: 27/02/2001 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU
ESQUEN PERALES, EDGARD MARTIN DNI 16626554	DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN  Fecha de diploma: 22/03/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 05/09/2009 Fecha egreso: 18/12/2011	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU

# Validación de la ficha de observación de psicomotricidad

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Psicomotricidad y desarrollo emocional en niños de cinco años de una institución educativa de Mórrope, Lambayeque.

### 1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de observación de psicomotricidad

### 2. TESISTA:

Br. Díaz Deza, Alda Edith.

### 3. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 03 de julio de 2022

Mg. en Psicología Educativa Flores Alarcón Gladis Enders.  
DNI :33594738

FLORES ALARCON, GLADIS ENDERS DNI 33594738	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 19/06/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: 03/01/2010 Fecha egreso: 31/12/2011	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU
--	--	--


**PERÚ**

Ministerio de Educación

 Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

 Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
FLORES ALARCON, GLADIS ENDERS DNI 33594738	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b>  <b>Fecha de diploma: 22/05/2009</b> Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <b>PERU</b>
FLORES ALARCON, GLADIS ENDERS DNI 33594738	<b>MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA</b>  <b>Fecha de diploma: 19/06/20</b> Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 03/01/2010 Fecha egreso: 31/12/2011	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <b>PERU</b>

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Psicomotricidad y desarrollo emocional en niños de cinco años de una institución educativa de Mórrope, Lambayeque.

### 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de observación de psicomotricidad

### 3. TESISTA:

Br. Díaz Deza, Alda Edith.

### 4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 08 de julio de 2022

Mg. En psicología educativa López Herrera Mercy.  
DNI 41338055

LOPEZ HERRERA, MERCY DNI 41338055	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 19/06/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 03/01/2010 Fecha egreso: 31/12/2011	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>
---	---	---


**PERÚ**

Ministerio de Educación

 Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

 Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
LOPEZ HERRERA, MERCY DNI 41338055	<b>LICENCIADA EN EDUCACION, NIVEL PRIMARIO</b>  <b>Fecha de diploma: 09/02/2011</b> Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>
LOPEZ HERRERA, MERCY DNI 41338055	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b>  <b>Fecha de diploma: 10/12/2008</b> Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>
LOPEZ HERRERA, MERCY DNI 41338055	<b>MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA</b>  <b>Fecha de diploma: 19/06/20</b> Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 03/01/2010 Fecha egreso: 31/12/2011	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Psicomotricidad y desarrollo emocional en niños de cinco años de una institución educativa de Mórrope, Lambayeque.

### 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de observación de psicomotricidad

### 3. TESISISTA:

Br. : Díaz Deza, Alda Edith.

### 4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 03 de julio de 2022

  
  
Dra. Flor Campos Bustamante  
SUB DIRECTORA  
Dra. en Educación Campos Bustamante Flor  
DNI 16629497

CAMPOS BUSTAMANTE DE SUAREZ, FLOR DE MARIA DNI 16629497	DOCTORA EN EDUCACION Fecha de diploma: 09/04/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: 05/01/2015 Fecha egreso: 31/12/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
--	--	--



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

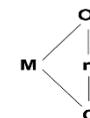
## REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
CAMPOS BUSTAMANTE, FLOR DE MARIA DNI 16629497	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b>  Fecha de diploma: 27/09/2001 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU
CAMPOS BUSTAMANTE, FLOR DE MARIA DNI 16629497	<b>MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA</b>  Fecha de diploma: 28/01/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 15/03/2012 Fecha egreso: 18/07/2012	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
CAMPOS BUSTAMANTE DE SUAREZ, FLOR DE MARIA DNI 16629497	<b>SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO</b>  Fecha de diploma: 21/03/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 06/06/2016 Fecha egreso: 25/02/2018	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ PERU
CAMPOS BUSTAMANTE DE SUAREZ, FLOR DE MARIA DNI 16629497	<b>DOCTORA EN EDUCACION</b>  Fecha de diploma: 09/04/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 05/01/2015 Fecha egreso: 31/12/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
CAMPOS BUSTAMANTE DE SUAREZ, FLOR DE MARIA DNI 16629497	<b>BACHILLER EN PSICOLOGÍA</b>  Fecha de diploma: 27/09/21 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL  Fecha matrícula: 14/03/2016 Fecha egreso: 08/02/2021	UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP S.A.C. PERU
CAMPOS BUSTAMANTE DE SUAREZ, FLOR DE MARIA DNI 16629497	<b>LICENCIADA EN PSICOLOGÍA</b>  Fecha de diploma: 14/11/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU

## Otros anexos

### Anexo 6: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p><b>General</b></p> <p>¿Cómo se relacionan los juegos cooperativos y la psicomotricidad en estudiantes de 5 años del nivel inicial en una Institución Educativa de Lima 2023?</p>	<p><b>General</b></p> <p>Determinar cómo se relacionan los juegos cooperativos y la psicomotricidad en estudiantes de 5 años del nivel inicial en una Institución Educativa de Lima 2023.</p>	<p><b>General</b></p> <p>Existe relación entre los juegos cooperativos y la psicomotricidad en estudiantes de 5 años del nivel inicial en una Institución Educativa de Lima 2023.</p>	<p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>Básica</p> <p><b>Diseño de investigación</b></p> <p>No experimental correlacional</p>
<p><b>Específicos</b></p> <p>a) ¿Cómo se relaciona la cooperación y la psicomotricidad en estudiantes de 5 años del nivel inicial en una Institución Educativa de Lima 2023?</p> <p>b) ¿Cómo se relaciona la participación y la psicomotricidad en estudiantes</p>	<p><b>Específicos</b></p> <p>a) Conocer la relación entre la cooperación y la psicomotricidad en estudiantes de 5 años del nivel inicial en una Institución Educativa de Lima 2023.</p> <p>b) Conocer la relación entre la participación y la psicomotricidad en estudiantes</p>	<p><b>Específicos</b></p> <p>a) Existe relación entre la cooperación y la psicomotricidad en estudiantes de 5 años del nivel inicial en una Institución Educativa de Lima 2023.</p> <p>b) Existe relación entre la participación y la psicomotricidad en estudiantes de 5 años del nivel</p>	<p><b>Población</b></p> <p>55 estudiantes de 5 años del nivel inicial en una Institución Educativa de Lima,</p>



---

de 5 años del nivel inicial en una Institución Educativa de Lima 2023?  
de 5 años del nivel inicial en una Institución Educativa de Lima 2023.  
inicial en una Institución Educativa de Lima 2023.

**Muestra**

Censal

c) ¿Cómo se relaciona la diversión y la psicomotricidad en estudiantes de 5 años del nivel inicial en una Institución Educativa de Lima 2023?  
c) Conocer la relación entre la diversión y la psicomotricidad en estudiantes de 5 años del nivel inicial en una Institución Educativa de Lima 2023.  
c) Existe relación entre la diversión y la psicomotricidad en estudiantes de 5 años del nivel inicial en una Institución Educativa de Lima 2023.

**Técnicas:**

Observación

**Instrumentos:**

Ficha de observación

---

## Anexo 7: Confiabilidad de los instrumentos

### Ficha de observación: Juegos cooperativos

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,908	15

#### Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
P1	2,75	,550	20
P2	2,35	,745	20
P3	2,30	,801	20
P4	2,40	,681	20
P5	2,10	,788	20
P6	2,25	,639	20
P7	2,40	,681	20
P8	2,70	,571	20
P9	2,55	,605	20
P10	2,65	,489	20
P11	2,20	,768	20
P12	2,40	,598	20
P13	2,30	,571	20
P14	2,10	,718	20
P15	2,20	,768	20

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	32,90	40,305	,535	,904

P2	33,30	37,063	,741	,896
P3	33,35	35,713	,834	,892
P4	33,25	37,776	,730	,897
P5	33,55	37,208	,678	,899
P6	33,40	38,358	,705	,898
P7	33,25	39,250	,543	,904
P8	32,95	41,418	,354	,909
P9	33,10	40,411	,464	,906
P10	33,00	41,684	,383	,908
P11	33,45	41,734	,204	,918
P12	33,25	39,355	,617	,902
P13	33,35	38,976	,707	,899
P14	33,55	37,208	,756	,896
P15	33,45	36,787	,748	,896

**Ficha de observación:  
Psicomotricidad**

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,875	20

**Estadísticas de elemento**

	Media	Desv. Desviación	N
Q1	2,40	,681	20
Q2	2,60	,503	20
Q3	2,40	,503	20
Q4	2,50	,513	20
Q5	2,45	,510	20
Q6	2,20	,523	20
Q7	2,00	,795	20
Q8	2,70	,470	20
Q9	2,45	,605	20

Q10	2,50	,513	20
Q11	2,40	,598	20
Q12	2,45	,605	20
Q13	2,70	,571	20
Q14	2,30	,657	20
Q15	2,50	,607	20
Q16	2,40	,503	20
Q17	2,40	,598	20
Q18	2,50	,513	20
Q19	2,55	,510	20
Q20	2,55	,510	20

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Q1	46,55	33,103	,626	,863
Q2	46,35	35,082	,527	,868
Q3	46,55	35,734	,413	,871
Q4	46,45	35,208	,493	,869
Q5	46,50	35,105	,513	,868
Q6	46,75	33,566	,764	,860
Q7	46,95	32,471	,593	,865
Q8	46,25	34,618	,656	,864
Q9	46,50	35,947	,298	,876
Q10	46,45	37,734	,075	,881
Q11	46,55	35,629	,348	,874
Q12	46,50	35,105	,419	,871
Q13	46,25	35,461	,395	,872
Q14	46,65	33,082	,656	,862
Q15	46,45	34,576	,494	,869
Q16	46,55	35,945	,377	,872
Q17	46,55	33,734	,630	,864
Q18	46,45	35,313	,475	,869
Q19	46,40	34,568	,607	,865
Q20	46,40	36,989	,197	,878

## Anexo 8: Autorización de aplicación del instrumento



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6097  
"MATEO PUMACAHUA"  
UGEL 07-SAN BORJA

"AÑO DE LA INIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

# CARTA DE ACEPTACIÓN

**EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA I.E 6097 "MATEO PUMACAHUA" DE LA JURISDICCIÓN DE LA UGEL 07 SAN BORJA.**

**HACE CONSTAR:**

*Que, el sr. Cuba Huaytalla Nestor, con DNI 10807926, ha sido aceptado para aplicar instrumentos de investigación de tesis de maestría. Titulado juegos cooperativos y Psicomotricidad en estudiantes de 5 años del nivel inicial en una Institución Educativa de Lima.*

*Referencia: carta P. 0221-2023-UCV-EPG-SP / MBA. RUTH ANGELICA CHICANA BECERRA- COORDINADORA GENERAL DE PROGRAMAS DE POSGRADO-SEMIPRESENCIALES "UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO".*

*Se expide la presente constancia a solicitud verbal del interesado, para los fines que estime pertinente.*

Mateo Pumacahua, 22 de mayo del 2023



*D. Camzales*  
Mgtr. Danilo Camzales Yarasca  
DIRECTOR



PSICOMOTRICIDAD																				
N	ESQUEMA CORPORAL						ESTRUCTURA ESPACIAL			COORDINACIÓN MOTRIZ					EQUILIBRIO CORPORAL					
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20
1	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2
2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2
3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1
4	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2
5	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1
6	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1
7	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
8	3	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	3
9	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3
10	3	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
12	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3
13	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	3
14	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3
15	1	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3
16	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3
17	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3
18	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3
19	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
20	2	3	3	2	1	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3
21	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2
22	3	3	3	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3
23	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3
24	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3
25	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3
26	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2
27	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2
28	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2
29	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2
30	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3
31	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3
32	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3
33	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3
34	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2
35	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2
36	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2
37	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2
38	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3
39	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3
40	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3
41	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2
42	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3
43	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
44	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3
45	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2
46	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3
47	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
48	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3
49	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3
50	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2
51	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
53	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3
54	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3

## Anexo 10: Prueba de Normalidad

### *Verificación de Normalidad*

Variables	Kolgomorov - Smirnov		
	Est.	Df	Sig.
Juegos cooperativos	,127	55	,028
Psicomotricidad	,219	55	,000

Tal como se observa, las significancias obtenidas mediante Kolgomorov – Smirnov, para los juegos cooperativos (Sig. = 0.028) y para la psicomotricidad (Sig. = 0.000) fueron menores a 0.05, por lo que han permitido determinar que ambas muestras no presentan distribución normal. Esto sugiere la posibilidad de emplear Rho de Spearman como estadístico para las pruebas de hipótesis.

## **Anexo 11: Ficha técnica de instrumentos**

### *Ficha técnica de los juegos cooperativos*

Atributo	Descripción
Nombre	Cuestionario de juegos cooperativos
Autor	Lidovina Serván Grández
Dimensiones	D1: Cooperación D2: Participación D3: Diversión
Baremos	Deficiente [15 - 25]; Regular [26 - 35]; Buena [36-45]

### *Ficha técnica de la psicomotricidad*

Atributo	Descripción
Nombre	Cuestionario de psicomotricidad
Autor	Diaz Deza, Alda Edith
Dimensiones	D1: Esquema corporal D2: Estructura corporal D3: Coordinación motriz D4: Equilibrio corporal
Baremos	Inicio [0 - 7]; Proceso [8 - 14]; Logrado [15-20]