



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

Clima social familiar y convivencia escolar en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Cachachi.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Moreno Pastor, Yanela Yocelin ([orcid.org/ 0000-0002-9307-4943](https://orcid.org/0000-0002-9307-4943))

ASESORES:

Mg. Hernández Vela, Jorge Antonio (orcid.org/0000-0002-7990-682X)

Mg. Diaz Agreda, Jorge Luis (orcid.org/0000-0003-1260-0727)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Enfoque de género, inclusión social y diversidad cultural

TRUJILLO - PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios por darme fuerza para continuar ante las adversidades. A mi madre y hermanos por su motivación y apoyo incondicional, a mi hija por su amor y dulzura

Agradecimiento

Agradezco a mi asesor Mg. Jorge Antonio Hernández Vela por orientarme y compartir sus conocimientos durante el proceso de investigación.

Agradezco a los directores de las Instituciones educativas por permitir y facilitar el trabajo con sus estudiantes.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.2.1. Variable 1: Clima Social Familiar	16
3.2.2. Variable 2: Convivencia Escolar.....	16
3.2.3. Escala de medición	17
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS.....	39

Índice de tablas

Tabla 1.....	22
<i>Relación entre el clima social familiar y convivencia escolar.....</i>	<i>22</i>
Tabla 2.....	23
<i>Relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la convivencia escolar.....</i>	<i>23</i>
Tabla 3.....	24
Relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la convivencia escolar.....	24
Tabla 4.....	25
Relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la convivencia escolar.....	25

Resumen

Se determinó la relación entre el clima social familiar y la convivencia escolar en adolescentes de instituciones educativas de Cachachi. El diseño de la investigación fue de diseño correlacional simple, no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 282 adolescentes de 12 a 18 años de 1° a 5° de secundaria. Se utilizó la Escala del Clima Social Familiar (FES) de Moos, Moos y Trickett (1989) y el Cuestionario de Convivencia Escolar de Ortega (2017). Los resultados evidencian que el Clima Social Familiar y la Convivencia Escolar obtienen un relación positiva, baja y significativa ($r_s = 0.134$; $p = 0.024$), asimismo se evidencia una relación positiva, baja y significativa entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y la convivencia escolar ($r_s = 0.017$; $p = 0.017$), sin embargo, no se evidencia relación entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y la convivencia escolar ($r_s = 0.090$; $p = 0.130$), de igual manera no existe relación entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y la convivencia escolar ($r_s = 0.108$; $p = 0.071$).

Palabras clave: Clima Social Familiar, Convivencia escolar, Familia.

Abstract

The relationship between family social climate and school coexistence in adolescents of educational institutions of Cachachi was determined. The research design was a simple correlational, non-experimental, cross-sectional. The sample consisted of 282 adolescents from 12 to 18 years of age from 1st to 5th grade of secondary school. The Family Social Climate Scale (FES) of Moos, Moos and Tricket (1989) and the School Coexistence Questionnaire of Ortega (2017) were used. The results evidence that the Family Social Climate and School Coexistence obtain a positive, low and significant relationship ($r_s = 0.134$; $p = 0.024$), likewise, a positive, low and significant relationship is evidenced between the Relationships dimension of the family social climate and school coexistence ($r_s = 0.017$; $p = 0.017$), however, there is no relationship between the dimension Development of the family social climate and school coexistence ($r_s = 0.090$; $p = 0.130$), likewise there is no relationship between the dimension Stability of the family social climate and school coexistence ($r_s = 0.108$; $p = 0.071$).

Keywords: Family Social Climate, School Coexistence, Family

I. INTRODUCCIÓN

Desde hace muchos años, la familia ha sido el lugar más seguro y confiable para el desarrollo del ser humano, porque es en ella donde se realiza el proceso de socialización e interiorización de valores, normas, moldeamiento de la personalidad, el fortalecimiento de la autoestima y pautas de conducta que permitirán al individuo desenvolverse de modo adecuado ante la sociedad y la escuela.

Es lamentable observar que actualmente las familias a nivel mundial han sufrido afectaciones por diferentes factores entre ellos se encuentran la aparición de nuevas tecnologías, redes sociales, la violencia familiar, machismo, ausencia de padres, la economía, etc., que de una u otra manera han separado a los miembros de cada familia; Amado (2020) refiere que todas estas circunstancias difíciles que enfrentaron las familias ha provocado el rompimiento de las interacciones entre sus integrantes, generando dificultades en la expresión de la afectividad, conflictos internos y ausencia en la práctica de valores.

De esta manera se entiende que forjar vínculos y clima adecuado en la familia favorecerá la interacción del niño y adolescente dentro de su ambiente escolar, resaltando el gran valor que posee la familia en la educación, por ello se menciona que el grupo familiar es quien formará y desarrollará habilidades sociales que en el colegio se fortalecerá en la interacción con sus pares y profesores.

Por otro lado, es relevante considerar las problemáticas que enfrenta la familia, ya que estos factores influyen en el adecuado clima social familiar y que estas a su vez traen consecuencias para cada uno de sus integrantes, especialmente para los adolescentes. La Organización de las Naciones Unidas [ONU] (2020) refiere que el 38% de los hogares en el mundo se encuentran compuestos por parejas con hijos, sin embargo, estos hogares también presentan dificultades, el 27% de los hogares son extensos y el 84% a nivel mundial están integrados por madres solteras, esto nos muestra que al ser un hogar monoparental las madres deben cumplir con el deber de solventar económicamente a su hogar dejando sus hijos por necesidad ya sea con los abuelos o algún familiar.

En el contexto peruano, se ha evidenciado que el Instituto Nacional de Estadística e informática [INEI] (2021) muestra que, en el 2021, el 39% de hogares peruanos son parejas con hijos, el 21% son familias compuestas y extendidas, y el 13% son familias monoparentales, con esta información se intenta resaltar la importancia de la composición y tipo de las familias en el desarrollo del clima social familiar.

De esta manera, considerando aquellos factores que perjudican el clima familiar encontramos a la violencia familiar que trae consigo muchas consecuencias negativas tanto en la comunicación familiar y las habilidades intra personales de cada integrante, frente a ello en el informe emitido por el Sistema de Vigilancia Epidemiológica de Violencia Familiar (2021) se observa que el 20.29% de adolescentes varones y el 14.10% de adolescentes mujeres fueron víctimas de violencia familiar, estas cifras nos muestra que la violencia ejercida hacia los adolescentes perjudica enormemente su autoestima y habilidades sociales perjudicando la adecuada convivencia escolar (Amado, 2020).

Asimismo, las familias se han visto afectadas por la pandemia por la COVID-19, siendo, nuevamente, la causa más resaltante la violencia, en base a ello el Programa De Las Naciones Unidas Para El Desarrollo [PNUD] (2020) informa que las llamadas telefónicas atendidas por la línea 100 pasaron de 13000 en el mes de febrero a 26000 en julio del 2020; siendo el 43% por casos de violencia en pareja y el 35% de violencia realizada y encargados de la crianza de los menores de edad.

De manera similar, el Fondo De Las Naciones Unidas Para La Infancia [UNICEF](2021) afirma que en tiempo de pandemia solo el 13.9% de cuidadores, madres y padres lograron conservar su trabajo y por ende sus ingresos, asimismo para el termino de año 2020 3 de cada 10 cuidadores manifestaban peligro de caer en depresión, el 26.4% expreso alguno de los síntomas y 1 de ca 5 presentaba escasa resiliencia, esto indica que al aumentar el nivel de estrés aumenta el peligro de producir negligencia y abusos tanto emocionales, físicos, sexuales y domésticos contra sus hijos.

En la provincia de Cajabamba, la información brindada por la Municipalidad provincial de Cajabamba (2022), en el Plan De Acción De Seguridad Ciudadana nos demuestra el incremento en los últimos cuatro años de violencia familiar siendo un total de 1666 casos reportados. En el distrito de Cachachi también se

observa, que la pandemia por la COVID -19 trajo como consecuencias la paralización de las industrias mineras y consecuentemente produjo en la población desempleo, endeudamiento bancario y lamentables condiciones de vida.

De la misma manera según el plan de acción de seguridad ciudadana (2022) refiere que es evidente la deficiente integración familiar y como consecuencias se observa la debilidad en los vínculos afectivos y escasa practica de valores, de esta manera, aumenta la indiferencia, el desinterés y el escaso tiempo de los padres para formar parte e informase acerca del desenvolvimiento de los estudiantes en el ámbito escolar. Además, se ha observado que los estudiantes provenientes de familias con estas características manifiestan ciertas dificultades dentro de los colegios ya sea en la enseñanza aprendizaje como en la convivencia escolar.

Es por ello que al observar esta problemática se formula la siguiente interrogante ¿En qué medida se relacionan el clima social familiar y la convivencia escolar en adolescentes de instituciones educativas de Cachachi?

La solución de este problema a nivel teórico, contribuirá a tener mayor conocimiento del clima social familiar y la convivencia escolar, considerando a autores y definiciones más claras, actualizadas y coherentes a la realidad de la población. En el aspecto social y práctico, apoyará con resultados y conocimientos que beneficiarán no solamente a las instituciones educativas sino también a los mismos docentes y estudiantes como actores esenciales de una institución educativa. Además, se han evidenciado pocos estudios acerca de ambas variables en conjunto en esta población, en consecuencia, proveerá mayor información con antecedentes efectivos para futuras investigaciones, de igual manera colocar esta investigación a cargo de la asociación científica y de las instituciones educativas siendo útil para la ejecución de programas y talleres de intervención y prevención en las instituciones educativas.

Por otro lado, como objetivo general se planteó determinar la relación entre el clima social familiar y la convivencia escolar en estudiantes de instituciones educativas de Cachachi, 2022; como objetivos específicos se planteó establecer la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la convivencia escolar, establecer la relación entre la dimensión desarrollo del clima social

familiar y la convivencia escolar, establecer la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la convivencia escolar. Asu vez estos objetivos contribuirán a afirmar o rechazar la hipótesis referente a si existe relación significativa entre el clima social familiar y la convivencia escolar en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Cachachi, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Tomando en cuenta los estudios indagados a nivel nacional, se toma como antecedente a Cangalaya (2022) quien planteó determinar la relación entre el clima social familiar y la convivencia escolar en 75 alumnos de primaria de un centro educativo de Pangoa. Siendo básica, no experimental, correlacional, de corte transversal. Se ilustra, que el clima social familiar y la convivencia escolar se correlacionan alta y positivamente y con significancia ($\rho = 0.768$; $p = 0.000$), entre la dimensión Relaciones y la convivencia escolar se obtuvo relación alta y positiva con significación ($\rho = 0.770$; $p = 0.000$). Además, se evidenció que la dimensión Desarrollo y la convivencia escolar tienen una relación positiva, alta y con significancia ($\rho = 0.768$; $p = 0.000$). Y finalmente se evidenció que la dimensión tiene una relación alta, positiva y con significancia ($\rho = 0.568$; $p = 0.000$).

En el mismo ámbito, Amado (2020) planteó como objetivo demostrar la influencia del clima social familiar sobre la convivencia escolar en 120 jóvenes del colegio 20389 San Graciano, 2019 de Huaral. Siendo hipotética-deductiva, no experimental, corte transversal y correlacional. Donde el clima social familiar incide de manera positiva sobre la convivencia escolar, del mismo modo la dimensión Relaciones influyó positivamente sobre la convivencia escolar, de la misma manera se evidencia la incidencia positiva de la dimensión Desarrollo sobre la convivencia escolar, finalmente se evidencia la incidencia positiva de la dimensión Estabilidad sobre la convivencia escolar.

Abad (2019) en su investigación, planteó establecer la incidencia del clima familiar en la convivencia escolar en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo. Siendo no experimental y Descriptiva-correlacional. Se concluye que el clima familiar incide sobre la convivencia escolar de los niños ($\rho = 0.965$; $p = 0.000$), asimismo el clima familiar se correlaciona positiva y altamente con las dimensiones afiliación, implicación y ayuda de la convivencia escolar ($\rho = 0.766$, 0.909 , 0.803 ; $p = 0.000$), además la convivencia escolar y las dimensiones expresividad, cohesión y conflicto del clima familiar se relacionan alta y directamente ($\rho = 0.956$, 0.815 , 0.814 ; $p = 0.000$).

Marigorda (2019) En su trabajo de investigación se propuso establecer la incidencia del clima social familiar sobre la convivencia escolar en 137 alumnos de secundaria en Tumbes. Utilizó una metodología cuantitativa, descriptiva de tipo correlacional – causal. Se muestra que el clima social familiar incide positiva y significativamente en la convivencia escolar ($p \leq 0.01$); la dimensión relaciones incide en la convivencia escolar ($p = 0.00$), por otro lado, la dimensión desarrollo no tiene relación con la convivencia escolar ($p = 0.622$), finalmente la dimensión estabilidad y la convivencia escolar se relacionan positiva y significativamente ($p = 0.018$).

Roncal (2019) se propuso establecer la relación entre el clima social familiar y la convivencia escolar en 97 escolares de una institución educativa de Moche. Siendo descriptiva correlacional y no experimental. El autor precisa que el clima social familiar y la convivencia escolar se relacionan de manera inversa con un nivel de magnitud pequeña pero con significancia, asimismo la dimensión relaciones y la convivencia escolar se relacionan inversamente con un nivel de magnitud pequeña pero con significancia; la dimensión desarrollo y la convivencia escolar obtienen una correlación no significativa, finalmente la dimensión estabilidad y la convivencia escolar tienen una relación inversa y pequeña y con significancia.

Por otro lado, al indagar en investigaciones internacionales se toma en cuenta a González et al. (2022). Se propuso establecer la relación y efecto de la dinámica familiar y el clima social del centro escolar con el consumo de alcohol en 367 jóvenes universitarios de Tabasco, México. Siendo descriptiva y de nivel correlacional. Los autores concluyen que la dinámica familiar y el clima social escolar y el consumo de alcohol y con los tres tipos de consumo se relacionan inversa y significativamente, además concluye que la dinámica familiar y el clima social escolar ($B = -.040, -.096; p < .05$) predisponen al consumo de bebidas alcohólicas.

Asu vez, De la Villa (2021), propuso como objetivo ejecutar un estudio psicosocial de las diferencias obtenidas según las actitudes vistas frente al Bullying en indicadores como apoyo y comprensión, castigo y rechazo, así como reprobación paterna en 665 adolescentes del Principado de Asturias (España). Obtuvo como

resultados que la percepción de apoyo de los padres y las actitudes de rechazo ante el Bullying se relacionan positivamente, a la vez en las áreas afectiva, conductual y cognitiva, se evidenció que los sujetos con formas de actitud permisiva alcanzan una superior utilización del castigo corporal, violencia psicológica y física realizados por sus progenitores.

No obstante, Monserrat. (2020) propuso valorar la relación entre el clima social y familiar y la calidad de amistad que desarrollan los jóvenes de 13 - 16 años de edad, en Paraná. Siendo de corte transversal y descriptiva/correlacional. Se concluye que el clima social familiar visto por los adolescentes y el progreso de la eficacia de la amistad se relacionan significativamente, se evidencia que la presencia de niveles altos en los indicadores social recreativo y cohesión se relacionan con niveles altos de compañerismo, asimismo niveles altos en los indicadores de conflicto están relacionados con niveles altos de problemas en el progreso de la calidad amical, y finalmente un nivel alto en el indicador de organización está relacionado con niveles bajos de conflicto.

Es importante mencionar a Duchesne (2020) quien se propuso determinar los puntos de coincidencia y discrepancia de las relaciones de autoridad entre la familia y la escuela en 4 familias de 5° y 4 docentes del IED Santa Bárbara. Su investigación fue de enfoque cualitativo, proceso deductivo y diseño investigativo. El autor concluye que la familia y la escuela son corresponsables como entes de socialización de las niñas y niños ya que están vinculados a estas instituciones por medio de la interacción con figuras de autoridad que no están constituidos en base las mismas representaciones y lógicas. Además, se encontró que las familias aun ejercen la autoridad patriarcal, de la misma manera los docentes procuran establecer relaciones democráticas, pero con una representación desigual provocando en las menores barreras en la participación y decisión; sin embargo, se evidencia que la familia y la escuela buscan el bienestar y desarrollo de la autonomía y respeto por la norma en cada uno de ellos.

En la misma rama, Castaño (2020) es su investigación tuvo como objetivo identificar y caracterizar las pautas de crianza y las percepciones que tenían los padres de familia sobre la agresividad de los menores y la opinión de los niños frente a los actos de agresión en sus casas, consideró a 11 familias, con 20

integrantes, y 22 estudiantes agresores entre los 9 y 12 años. Siendo una investigación con metodología mixta. El autor concluye que los menores provenientes de familias autoritarias, castigadoras o punitivas reflejan a los niños lo innecesario de la utilización del diálogo como manera de negociación ante los eventos de conflictos escolares, de la misma manera se concluye que aquellos niños que se desarrollan en familias con disciplina discontinua y permisivas no logran interiorizar las normas y esto como consecuencia hace que los menores se muevan por sus impulsos y deseos, evadiendo límites, por lo que reaccionan de manera violenta.

Para ahondar en la teoría que sustenta la primera variable es importante, en primera instancia, conocer la definición y descripción de la familia, de esta manera nos permitirá entender las bases de esta investigación; frente a ello Frey (2021) refiere que la familia siempre ha sido considerada como una unidad económica y estructura de parentesco, llegando de esta manera a representar primordialmente una fuente de nutrición y apoyo emocional a sus integrantes, convirtiéndose en el primer grupo que tiene contacto con la persona y que logra cultivar mayor influencia sobre el (Jiménez, 2009).

Por otro lado, Ramos (2017) manifiesta que la familia es la base de la vida social y el primordial vehículo de transferencia de la cultura, es en la familia donde se forjan las raíces de nuestra conducta, es donde se despierta y se descubre la vida, además sirve como mediador entre el individuo y la sociedad. Es significativo tener en cuenta que en la actualidad la constitución de familia se ha modificado debido a la modernidad de la sociedad, gracias a esto se desglosan del concepto de las familias tradicionales (Castillo, 2018).

En la actualidad nos enfrentamos al fenómeno de la complejidad y diversidad familiar, en el cual lo que se logra evaluar y estudiar son relaciones interpersonales variadas y cambiantes y que se desarrollan en base a tres aspectos de vinculación: afecto o afinidad, convivencia y consanguineidad (Oliva, 2014). Si bien es cierto, la familia es el ente generador de valores y normas por el cual el niño y adolescente rige su conducta, facilitando su adecuado desarrollo y actuación en la sociedad; de esta manera se puede asegurar que el ambiente psicológico familiar influye en la percepción que los adolescentes y niños

conciben sobre si mismos y el desenvolvimiento en todos los aspectos en los que se relacionan (Estrada et al., 2022).

Con esta información, es pertinente mencionar que la presente investigación tomará en cuenta, para el estudio, el concepto de familias actuales y modernas, es decir, considerando sus variaciones y sus cambios.

Ahora bien, al indagar sobre el clima social familiar encontramos a Gil (2014) quien manifiesta que el clima social familiar es una variable muy importante, ya que es esta quien dirige el bienestar de los integrantes de una familia, produciendo enormes beneficios, así como la socialización apropiada y agradable. De la misma manera es considerada como la valoración que conservan los integrantes de la familia tomando en cuenta el medio y la dinámica, a su vez influyendo en la manera de actuar y razonar (Boulter et al., 2006).

Por su parte Ortega et al. (2016) asienta que el clima social familiar es el estado de bienestar que tiene la persona como resultado de las relaciones que se establece entre sus integrantes. Así mismo se evidencia que Høglund (2004) considera que el clima social familiar cumple la labor fundamental en la socialización de los menores, debido a que influye en el comportamiento y este se demuestra en el colegio, en las relaciones con sus maestros y pares, lo que a su vez repercute en la estabilidad amical y el apoyo dentro y fuera del centro educativo.

De la misma manera, la familia se convierte en un ambiente formador de personas capaces de desarrollarse en sociedad y así poder afrontar diversas situaciones demostrando ser sociable y competente (Meza, 2016), este entorno debe ser positivo, para que logre promover en todos sus integrantes el desarrollo cognitivo, físico y emocional adecuados y pertinentes para el fortalecimiento de sus capacidades necesarias para enfrentar las demandas del entorno (Minuchin, 2004).

Después de indagar diversas fuentes, se considera como base de esta investigación la premisa propuesta por Moos quien concibe al clima social familiar basándose en el enfoque ambientalista, Moos (1974) precisa al clima social familiar como el conocimiento de las formas socioambientales que exhibe una

familia, la cual se explica conforme a la interrelación de sus integrantes, a los factores de desarrollo más relevantes y a su estructura, como refiere Fuentes et al. (2015) la familia llega a ser el componente concluyente para el adecuado ajuste psicológico del ser humano

A su vez Moreno et al. (2009) menciona, para que el clima social familiar se considere apropiado es necesario que los progenitores infundan a sus integrantes la iniciación de la exteriorización de sus ideas y sentimientos, y la identificación de sus logros, habilidades y anhelos, permitiendo el fortalecimiento positivo de sus lazos afectivos. Es importante recordar que el ambiente familiar es el área que determina la educación y formación de los integrantes, y que su propósito fundamental y decisivo es la convivencia positiva y el bienestar, ya que a través de ello se promueve la formación del comportamiento de los individuos combinando las variables sociales y organizacionales Moos (1984).

Siguiendo esta teoría, Moos (1984) divide al clima social familiar en 3 áreas o dimensiones; Relaciones, Desarrollo y Estabilidad. La primera área, Relaciones, consiente medir y conocer el nivel y tipo de comunicación, la espontaneidad que se da en la familia, además evalúa el modo de expresar los sentimientos, y el tipo de conflictos que se hallan en las relaciones. Se considera como indicadores: la cohesión, que viene a ser el nivel de involucramiento existente con cada uno de los integrantes de la familia, además la importancia y sustento se manifiestan ante actividades, dificultades o situaciones.

El indicador Expresividad, que facilita conocer el nivel de confianza desarrollada en el grupo familiar y que a la vez permite expresar libremente las emociones y también la motivación para manifestar sus creencias, sentimientos y pensamientos sin miedo al rechazo o juicios negativos. Y finalmente el indicador conflicto, que nos consiente saber el nivel permitido para poder expresar sus emociones de furia, enfados y frustraciones, de manera directa y abierta (Moos, 1984)

Seguidamente, Marigorda (2019) expresa que la segunda la dimensión desarrollo envuelve todos los aspectos que guardan relación al progreso de competencias, capacidades y habilidades, que se desarrollan a través de la autonomía

seguridad, confianza que experimentan en sus actividades; asimismo encontramos al indicador actuación, siendo el grado en que los integrantes del contexto familiar interactúan en diferentes situaciones y áreas tanto académicas como laborales y a la vez el mide el tiempo que comparten con amistades y comunidad, finalmente tenemos el indicador Intelectual-cultural, este permite identificar el nivel de interés que el núcleo familiar le da a la participación de actividades culturales.

Finalmente, la tercera dimensión, Estabilidad muestra la estructura de jerarquía que ha desarrollado la familia, el tipo de intervención y el modo de reprender las conductas apreciadas como inadecuadas por los padres; Zambrano (2017) refiere que está compuesta por el indicador organización, que demuestra el interés que ha desarrollado la familia en la programación de compromisos, actividades y tareas que se deben ejercer individualmente y como familia, y el indicador control, pues es aquí donde se observa el prototipo intervención que se ha ejercido, así como el cronograma para la realización de actividades.

En este aspecto, Isaza (2011) refiere que las familias con una estructura relacionada y que presentan control normativo y que expresan su afecto comprensión a sus hijos logran un desenvolvimiento adecuado y consistente en ellos, por lo tanto el desenvolvimiento que tendrán en los diferentes contextos sociales estarán basados en el cumplimiento adecuado de normas, reglas, respeto, solidaridad, paz y armonía, lo que a su vez trae consecuencias positivas para su bienestar social y personal (Ramos, 2019).

Por otro lado, en cuanto a la variable de convivencia escolar encontramos al Ministerio de Educación [MINEDU] (2019) que describe a la convivencia escolar como un grupo de relaciones interpersonales que se instauran entre los actores de la comunidad educativa, que alinean la vida escolar y que esta a su vez se caracteriza por el respeto de los derechos de los demás, al acatamiento de las normas establecidas y a la resolución pacífica de los problemas, de esta manera generar un estilo de vida ético, democrático y el desarrollo ciudadano de los escolares y de los actores educativos en general.

Asimismo, Benites (2012) refiere que los colegios son sociedades pequeñas que conservan una organización y formación específica, con reglas que regularizan y vigilan el comportamiento, la interacción e intervención de sus integrantes. De la misma manera, en el Diseño Curricular Nacional de la educación básica regular (2020), se aprecia que la convivencia escolar está compuesta por distintos vínculos interpersonales creados en el área asocial de cada individuo, como: el colegio, trabajo, amigos entre otros, estos van a influenciar en el estilo de vida, los interés, valores y afectos.

Con la información descrita anteriormente puede decirse que estos nuevos aprendizajes facilitan al adolescente a interactuar con los demás, a enfrentar y solucionar dificultades y defendiendo sus derechos; apoyando esta definición, Leyton (2020), refiere que la convivencia escolar brinda el valor democrático, y a la vez favorece el progreso de las emociones de cada uno de los adolescentes, lo que permite el manejo adecuado de conflictos; la convivencia escolar no es una organización imparcial, por el contrario, responde a la realidad del colegio las demandas culturales y a las normas sociales.

Al mismo tiempo, Retuert (2017) refiere que la convivencia escolar simboliza el transcurso de interrelación de pensamientos, actitudes, creencias y emociones de cada actor de la comunidad educativa (estudiante, docente, familia y autoridades) que vinculados establecen el modo de relacionarse y actuar ante a distintos estímulos, esto quiere decir que si los estudiantes crecen dentro de familias permisivas o agresivas tendrán mayor dificultad para acatar normas, por el contrario si en la familias se ejerce control adecuado los estudiantes tendrán mayor posibilidades de actuar con respeto y compañerismo dentro de sus aulas e institución.

Así pues, Ortega (2007) menciona que la convivencia escolar es un grupo de interpretaciones y acepciones que tiene como resultado forjar relaciones armónicas y pacíficas entre los individuos; estas interacciones están sujetas a normas y reglas de conducta que generan independencia y libertad sin dejar de lado la disciplina y el respeto entre cada integrante de la comunidad educativa, de esta manera, se irá construyendo un lugar favorable con bases esenciales y necesarias para una buena convivencia escolar (Ortega, 2012).

Benites (2012), refiere a la convivencia escolar no es necesariamente el resultado de acuerdos sobre reglas o normas, sino que nace con asiento en el desarrollo de capacidades y competencias que hacen que el individuo se relacione de manera productiva. Entonces, es importante mencionar que la convivencia escolar promueve hábitos adecuados, práctica de valores, adquisición de conocimientos y respeto recíproco entre docentes y estudiantes (Díaz, 2016). En este sentido, Ortega (2012) considera 6 dimensiones de la convivencia escolar, que se explican a continuación:

Primera dimensión, Gestión de la red interpersonal, en esta dimensión, se explica que la convivencia escolar se llevará a cabo al realizar diferentes actividades educativas, donde cada integrante asume una importancia y apreciación de cada uno de ellos, pues estos agentes educativos no solo se relacionan de una forma, sino que hacen uso de redes sociales, en las cuales aprenden, comunican, y expresan sus sentimientos y emociones. De esta manera, la red de iguales se considera el microsistema más importante de todo el grupo que compone las interrelaciones humanas en el aspecto de la convivencia escolar.

Seguidamente, La disciplina democrática, Ortega (2012) refiere que se trata de construir y realizar normas de convivencia claras y directas, es decir, la convivencia se desarrollara por la interrelación de los individuos que se desenvuelven en la comunidad educativa; los maestros intervienen generando solución para los conflictos o las dificultades de conducta que se exteriorizan, empero, no siempre se cumplen se cumplen con todas las normas propuestas, ya que en las instituciones existen diversas maneras de comunicarse, respetarse y convivir. Por ello, la disciplina democrática, facilita la regulación de la convivencia dentro de las aulas y la institución siempre y cuando se cumpla con estas normas.

Así mismo, la tercera dimensión es Ajuste social de iguales, aquí se evidencia que las interacciones entre los estudiantes se realizan horizontalmente, pues suele darse que los compañeros se apoyan, respetan, comprenden sus sentimientos y emociones, a la vez buscan su propio equilibrio y complacer sus deseos, esto quiere decir que el ajuste entre iguales forman la identidad social entre pares ya que tienen los mismo deberes y derechos, sin embargo en ese coexistir se van creando problemas que se deben solucionar en la institución educativa debido a

que este es un lugar de convivencia que está enmarcado en el respeto y la resolución de conflictos (Mondalgo, 2019)

En cuanto a la cuarta dimensión Victimización de iguales, se considera que alguna vez los estudiantes han experimentado intimidación por sus compañeros lo que genera sentimientos de inseguridad e inferioridad. Es así que la agresividad, la escasa práctica del valor del respeto y los tratos negativos que emiten los agresores y los sentimientos de inseguridad que emite la víctima forman una relación que se convierte en un proceso de victimización por parte del afectado (víctima) Ortega (2012) ya que se considera como un proceso social debido a que se ejerce en un ambiente de relaciones humanas, y un proceso psicológico ya que afecta individualmente a cada estudiante envuelto en estos problemas.

De la misma manera, la quinta dimensión, Comportamiento violento, este comportamiento es injustificable, debido a que no se toma en cuenta los valores y el respeto hacia la otra persona, además se considera que todo comportamiento de agresión ya sea psicológica, física o verbal que excluyen o intimidan y que van en contra de otro estudiante son formas de violencia y que esta a su vez perturba la convivencia en la escuela y aula, y pues evidencia que los agresores se sienten identificados con irrumpir las reglas y normas establecidas.

Finalmente, la sexta dimensión, Victimización docente, se considera que la interrelación entre profesor y alumno colabora a desarrollar una convivencia adecuada, es por ello que Roncal (2019) menciona que para fomentar una manera de convivir es pertinente identificar las características de la convivencia e ir tomado en cuenta aquello que favorece o la perjudica, así mismo, esta convivencia se ve reformada cuando los integrantes incumplen con las reglas.

De esta manera Ortega (2012) refiere que es importante poder identificar las maneras o las formas de aplicar la violencia que se presentan dentro del centro educativo con el propósito de crear actividades de mediación y prevención, permitiendo el uso de la comunicación asertiva como estrategia para resolver problemas, es así que Mondalgo (2019) manifiesta que la convivencia dentro de las escuelas se refiere también a las prácticas de equidad, inclusión y participación.

III. METODOLOGÍA

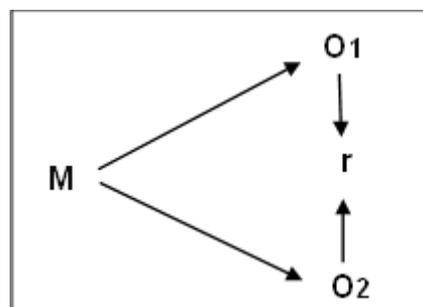
3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

La investigación es de tipo básica puesto que está caracterizada por contribuir al desarrollo de nuevos conocimientos (Muntané, 2010), de enfoque cuantitativo, Hernández et al. (2014) refiere que este enfoque utiliza los resultados para la comprobación de hipótesis teniendo base en los estudios estadísticos y las mediciones numéricas.

Diseño de investigación:

Por otro lado, es perteneciente al diseño de investigación no experimental porque este estudio se realizará sin el manejo deliberado de las variables, es de corte transversal ya que estas investigaciones coleccionan información en un único instante, de diseño correlacional simple siendo aquella investigación que describe la relación entre dos o más variables en un momento establecido (Hernández et al., 2014).



Dónde:

M = Muestra de adolescentes de secundaria

O1 = Clima social familiar

O2 = Convivencia escolar

r = Relación de las variables

3.2. Variables y operacionalización

Las variables consideradas en esta investigación son de naturaleza cualitativa, Orlandoni (2010) refiere que las variables cualitativas alcanzan dimensiones medidas en escalas de nivel nominal y ordinal, se utilizan para categorizar y para identificar.

3.2.1. Variable 1: Clima Social Familiar

El clima social familiar es considerado como la apreciación de las particularidades socioambientales de la familia y es el producto de la suma de los aportes personales de cada integrante de la familia (Moos, 1974).

Para medir la variable clima social familiar se utilizará el Test de Moos: Clima Social Familiar, consta de 90 ítems a responder como verdadero-falso, evalúa tres dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

En cuanto a los indicadores que se tomaran en cuenta para la evaluación de la primera variable tenemos a la primera dimensión Relaciones: Cohesión, Expresividad y Conflicto; para la segunda dimensión Desarrollo: Autonomía, Actuación, Intelectual-Cultural, Social- Recreativo y Moralidad -religiosidad, finalmente para la tercera dimensión Estabilidad: Organización y Control.

3.2.2. Variable 2: Convivencia Escolar

La convivencia escolar es percibida como un conjunto de significados e interpretaciones, cuyos resultados muestran la razón de existir, que hace relevantes a los individuos y les permite convivir armónicamente en su grupo (Ortega, 2007).

Las variables de convivencia escolar se midieron mediante el Cuestionario de Convivencia Escolar, con 37 ítems divididos en Nunca, A veces y Siempre, y se evaluaron 6 dimensiones, para dimensiones e indicadores ver Tabla Operativa de Variables en el Anexo 2.

3.2.3. Escala de medición:

La escala para la medición de variables es de tipo ordinal debido a que esta escala representa categorías o grupos de pertenencia, además tiene propiedades de identidad y magnitud (Orlandoni, 2010).

La tabla de operacionalización de variables se presenta en el anexo 2.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población estuvo compuesta por 530 adolescentes de secundaria, se consideró cuatro instituciones educativas del distrito de Cachachi, registrados periodo lectivo 2022, y que cumplieran con los criterios de selección.

Criterios de inclusión:

Los jóvenes que cumplieron con los siguientes criterios se incluyeron en este estudio, como estudiantes que asistían a una de las cuatro instituciones educativas mencionadas en la población, en el año lectivo 2022, de 12 a 18 años, de ambos sexos, y que aceptaron libremente participar en el estudio.

Criterios de exclusión:

Se excluyó del estudio a los jóvenes que entregaron cuestionarios en blanco o con datos incompletos de edad y género.

Muestra

Se determinó la muestra asumiendo un nivel de confianza del 95% ($Z=1.96$), considerando un margen de error del 4% ($E=0.04$) asegurando el tamaño de la muestra y que esta sea lo competentemente amplia en relación a la población ($N=530$) de adolescentes. Por ende, la muestra se conformó por 282 adolescentes de 12 a 18 años del nivel secundaria de cuatro colegios del distrito de

Cachachi, registrados y asistentes en el año escolar 2022. (ver anexo 3 determinación de la muestra).

Muestreo

La investigación utilizó el muestreo de tipo probabilístico aleatorio estratificado, por ser una población heterogénea y porque la población fue dividida en estratos o sub grupos, a la vez cada uno de los estudiantes que formaron parte de la población, tuvo la misma probabilidad de formar parte de la muestra (Hernández et al., 2014), además se utilizaron estrato considerado: por género, por grado e institución educativa. (ver en anexo 4 la distribución de la muestra).

Unidad de análisis

La unidad de análisis estuvo representada por los estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Cachachi.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada fue la encuesta por ser una técnica que se aplica de forma directa, para recolección de datos aplicado, se utilizó el cuestionario ya que presenta un grupo de preguntas estructuradas y organizadas (Cisneros et al., 2022).

Escala de clima social familiar

El instrumento ha sido elaborado por Moos, Moos y Tricket (1989), su objetivo es evaluar las relaciones que desarrollan los miembros de una familia. La escala contiene 90 ítems y dos opciones de respuesta (verdadero y falso), tiene tres dimensiones: Relación compuesta por 27 ítems; Desarrollo compuesta por 45 ítems y Estabilidad compuesta por 18 ítems. Asimismo, muestra una calificación por sumatoria. Su administración puede ser individual o colectiva, el tiempo aproximado de aplicación es de 15 a 25min.

Validez

La validez se obtuvo a través de la evaluación por criterio de jueces, teniendo en cuenta 3 expertos., quienes evaluaron el instrumento tomando en cuenta los criterios de pertinencia, relevancia y claridad. Como resultados de la validación de contenido a través de la V de Aiken se obtuvo como validez total del instrumento 0.99, de la misma manera al observar cada dimensión se obtuvo 0.98 para la dimensión Relaciones, 1.00 para la dimensión de desarrollo y finalmente 0.99 para la dimensión de estabilidad, indicando de esta manera que el instrumento mencionado es válido y aplicable.

Confiabilidad

El FES es una prueba estandarizada, sin embargo, para la investigación se tomó en cuenta el trabajo realizado por Amado (2020) quien obtiene una confiabilidad de 0,820 por KR20, lo que indica que los ítems del instrumento son confiables.

Cuestionario de convivencia escolar

El instrumento fue elaborado por Rosario Ortega (2017). Tiene como objetivo conocer el tipo de convivencia que se ha desarrollado en la institución educativa. El cuestionario contiene 37 ítems integradas en 6 dimensiones. El cuestionario tiene 3 tipos de respuesta (nuca, a veces, siempre). Considera una puntuación de Buena (87 a 111), Regular (62 a 86), Deficiente (37 a 61). Su administración puede ser individual o colectiva, tiempo aproximado de aplicación 35 min.

Validez

La validez se obtuvo a través de la evaluación por criterio de jueces, teniendo en cuenta 3 expertos., quienes evaluaron el instrumento tomando en cuenta los criterios de pertinencia, relevancia y claridad. Como resultados de la validez de contenido por medio de la V de Aiken se obtuvo como validez total del instrumento 1.00, de la misma manera

al observar los resultados de las 6 dimensiones se obtuvo 1.00 para cada una de ellas, demostrando de esta manera que el instrumento mencionado es válido y aplicable.

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento de convivencia escolar se obtuvo considerando la investigación de Amado (2020) quien obtuvo en la confiabilidad 0.805 por Alfa de Cronbach, lo que indica que los ítems del instrumento son confiables.

3.5. Procedimientos

Para la aplicación de los instrumentos se solicitó autorización de permiso a través de un documento formal a cada uno de los directores de las instituciones educativas del distrito de Cachachi, de la misma manera se pidió a los padres de familia el consentimiento informado para que sus menores hijos formen parte de la investigación; por otro lado se consideró como estrategia importante aplicar los instrumentos en el horario de la mañana ya que de esta manera los estudiantes muestran más apertura al comenzar el día, logrando de este modo una aplicación exitosa.

3.6. Método de análisis de datos

Posteriormente se recopiló la información de la aplicación en el programa estadístico de Microsoft Excel, seguidamente se utilizó el programa estadístico de SPSS a través del cual se realizó el procesamiento de datos teniendo en cuenta los resultados descriptivos e inferenciales, de esta manera se realizó el análisis de normalidad considerando la prueba de Kolmogórov-Smirnov ya que la muestra tomada en cuenta fue más de 50 sujetos, los datos arrojaron una distribución no normal por lo que se utilizó las pruebas no paramétricas considerando para esta investigación el coeficiente de correlación de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

Para asegurar el cumplimiento de las normas del ejercicio profesional en el campo de la investigación, se tiene en cuenta lo dispuesto en el Código de Ética de los Psicólogos peruanos en referencia al artículo 20, que establece que el deber del psicólogo es proteger y salvaguardar la información y todos los datos proporcionados por los individuos tanto en la investigación como en las intervenciones psicológicas, según el artículo 81, se considera una fuente de información honesta para quienes participan en la investigación, que dicha información se relaciona con la generalidad o especificidad de la investigación, y esto debe ser comunicado previo a la cooperación, porque esto afecta al tomar la decisión de participar (Colegio de Psicólogos del Perú, 1999). Por lo tanto, con el fin de proceder según lo previsto, se obtuvo el consentimiento informado de cada estudiante para revelar las características del estudio, la intimidad y el anonimato de las personas evaluadas, además voluntariedad de su colaboración. Asimismo, se informará al respecto a los jefes de los colegios secundarios.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados inferenciales

Tabla 1

Relación entre el clima social familiar y convivencia escolar

			Relaciones	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coefficiente de correlación	1.000	.134
		Sig.(bilateral)		.024
		N	282	282
	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	.134	1.000
		Sig.(bilateral)	.024	
		N	282	282

Interpretación:

En los resultados de la tabla 1, se evidencia que existe una correlación positiva baja y significativa ($p = .024$) entre el clima social familiar y la convivencia escolar ($r_s = 0.134$; $p < 0.05$).

Tabla 2

Relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la convivencia escolar

			Relaciones	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Relaciones	Coefficiente de correlación	1.000	.142
		Sig.(bilateral)		.017
		N	282	282
	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	.142	1.000
		Sig.(bilateral)	.017	
		N	282	282

Interpretación:

Los resultados de la tabla 2 evidencia que existe correlación positiva baja y significativa ($p=.017$) entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y la convivencia escolar ($r_s = 0.017$; $p < 0.05$).

Tabla 3

Relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la convivencia escolar

			Desarrollo	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Desarrollo	Coefficiente de correlación	1.000	.090
		Sig.(bilateral)		.130
		N	282	282
	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	.090	1.000
		Sig.(bilateral)	.130	
		N	282	282

Interpretación:

Los resultados de la tabla 3 evidencian que no existe correlación entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y la convivencia escolar ($r_s = 0.090$; $p \geq 0.05$).

Tabla 4

Relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la convivencia escolar

			Estabilidad	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Estabilidad	Coefficiente de correlación	1.000	.108
		Sig.(bilateral)		.071
		N	282	282
	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	.108	1.000
		Sig.(bilateral)	.071	
		N	282	282

Interpretación:

Los resultados de la tabla 3 evidencian que no existe correlación entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y la convivencia escolar ($r_s = 0.108$; $p \geq 0.05$).

V. DISCUSIÓN

La adecuada relación y comunicación en la familia cumple una labor importante en el desarrollo de cada persona que la integra, es en este proceso donde se forjan los vínculos afectivos entre padres e hijos generando sentimientos de seguridad y amor, esto a su vez influye en el fortalecimiento de su autoestima, el desarrollo de sus habilidades sociales, las practica de normas y valores que son necesarios aplicarlos en la sociedad, especialmente en su institución educativa ya que es este el contexto donde conviven la mayor parte de su tiempo.

Por esta circunstancia es que este estudio se propuso como determinar la relación entre el clima social familiar y la convivencia escolar en 282 adolescentes de instituciones educativas de Cachachi. En este aspecto, es importante tener en cuenta al clima social familiar como aquel ambiente psicológico en el cual se representan las particularidades institucionales y psicológicas de un conjunto de personas ubicado en un contexto (Moos, 1974), de la misma manera, se comprende que la convivencia escolar es un grupo de interpretaciones que tienen como objetivo generar interacciones armónicas (Ortega, 2012).

En base a los resultados obtenidos, respecto al objetivo general, se evidencia que existe una correlación positiva baja y significativa ($p = .024$) entre el clima social familiar y la convivencia escolar ($r_s = 0.134$; $p < 0.05$). estos datos indican que mientras se mantenga un clima social familiar adecuado la convivencia escolar se verá fortalecida, así como refiere Høglund (2004) el clima social familiar ayuda al proceso de socialización de esta manera influye en el comportamiento de los individuos dentro del colegio, en las relaciones con sus maestros y pares, lo que a su vez repercute en la estabilidad amical y el apoyo, es por esta razón Jiménez (2009) expresa que la manera de interacción, percepción, sentimientos y expectativas que tienen los padres hacia sus hijos van a determinar los rasgos de su personalidad y su éxito escolar. Igualmente se observa que los datos adquiridos en la actual investigación se asemejan al estudio realizado por Amado (2020) donde se obtuvo, que el clima social familiar influyó positivamente en la convivencia escolar, asimismo se relaciona con la investigación de Marigorda (2019) donde se observa que existe incidencia positiva y significativa entre el

clima social familiar y la convivencia escolar ($p \leq 0.01$) es así que se comprueba la teoría establecida por Moos (1996) refiriendo que el clima familiar es el asiento formador de la conducta, los sentimientos, las actitudes, la salud mental y el bienestar en general que favorecerá su progreso académico, social y personal; estos aprendizajes familiares se expresan y demuestran por los adolescentes dentro de las instituciones educativas como forma de respeto por las normas y valores, el desarrollo de la disciplina, las relaciones interpersonales positivas entre estudiantes y docente – estudiante generando de esta manera una excelente convivencia escolar (Ortega, 2012).

Es importante tener en cuenta que la familia o las relaciones que se dan dentro de ella no solo van a generar una convivencia sana o armónica dentro de las instituciones educativas sino también fuera de ella, en la sociedad, de esta manera es que Gil (2014) precisa que la familia, o mejor dicho el clima que esta tiene se convierte en un ambiente formador de individuos con capacidad de desarrollarse socialmente y así poder afrontar diversas situaciones demostrando ser sociable y competente, a su vez influyendo en la manera de actuar y razonar (Boulter et al., 2006), en cuanto a la información anterior relaciono esta investigación con la elaborada por González et al. (2022), quien basó su trabajo en la dinámica familiar, el clima escolar y el consumo de alcohol en adolescentes, es por ello que llego a considerar al consumo de alcohol como consecuencia de las dificultades o déficits que existen en las relaciones dentro del núcleo familiar, y que a la vez genera problemas para el acatamiento de normas y reglas dentro del ambiente escolar, pues como evidencia el autor González et al. (2022) la dinámica familiar, el clima escolar y los tres tipos de consumo se relacionan inversamente, frente a ello, sin el deseo de redundar sobre lo planteado por Jiménez (2009) se plantea que el establecer relaciones familiares positivas y un fuerte vínculo afectivo entre padres e hijos están ligadas a tener menos probabilidad de que los adolescentes incurran en el consumo de drogas.

Por otro lado, en cuanto al primer objetivo específico, que fue Establecer la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la convivencia escolar, se obtuvo como resultado que existe correlación positiva baja y con significación ($p = 0.017$) entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y la

convivencia escolar ($r_s = 0.017$; $p < 0.05$), estos resultados se comparan con los evidenciados por Amado (2020) donde obtuvo que la dimensión Relaciones influyó positivamente en la convivencia escolar, de igual manera se relacionan con los resultados de Marigorda (2019) que concluye que existe influencia entre la dimensión relaciones y la convivencia escolar ($p = 0.00$), frente a ello Moos (1984) refiere que la dimensión relaciones consiste en medir y conocer el nivel y tipo de comunicación y la espontaneidad que se da en la familia, así como la expresión de sentimientos, en este caso la familia se convierte en la figura que genera confianza, factor importante para la creación de vínculos amicales que suelen darse en los centros educativos, ante ello estos datos se relacionan con el estudio de Monserrat. (2020) quien concluye que existe una correlación con significancia entre el clima social familiar y el progreso de la calidad de amistad, evidenciando que altos niveles de cohesión y social recreativo se relacionan con mayores niveles de compañerismo, asimismo altos niveles de conflicto en el clima social familiar, se relacionan a altos niveles de problemas en el desarrollo de la calidad de amistad y finalmente una alta organización, se relaciona con bajos niveles de conflicto; es así que las consecuencias positivas de la adecuada expresión de las emociones y sentimientos Ortega (2012) disminuye los niveles de conflictos, frustración y tensión y estas al reducir promueve maneras adecuadas de convivir en las instituciones educativas; de la misma manera al referir a Araujo et al. (2021) se aprecia que la eficacia en la comunicación que se desarrolla en los adolescentes y sus padres incide en su comportamiento, por ejemplo al establecer una comunicación afable y con apertura, los adolescentes disminuirán sus actuaciones agresivas.

Considerando el segundo objetivo específico, establecer la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la convivencia escolar, se obtuvo como resultado que no existe correlación entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y la convivencia escolar ($r_s = 0.090$; $p \geq 0.05$), estos datos se asemejan a los obtenidos por Marigorda (2019) quien evidenció que no existe relación entre la dimensión Desarrollo y la convivencia escolar ($p = 0.622$); se debe tener en cuenta que la dimensión desarrollo se refiere al desarrollo de las capacidades y habilidades, esto a su vez origina la autonomía confianza y seguridad en el área educativa y social (Moos, 1974), en este sentido la

convivencia escolar no es necesariamente Benites (2012) el resultado de acuerdos sobre reglas o normas, sino que nace como base en el desarrollo de competencias y capacidades que hacen que el individuo interactúe de manera productiva.

De la misma manera, abarcando el tercer objetivo específico establecer la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la convivencia escolar se evidencia que no existe correlación entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y la convivencia escolar ($r_s = 0.108$; $p \geq 0.05$), conclusiones distintas se aprecian en la investigación realizada por Amado (2020) que precisa que existe una influencia positiva en la dimensión estabilidad y la convivencia escolar, de igual manera estos resultados se comparten con lo establecido por Marigorda (2019) quien determina la existencia de una relación positiva y significativa entre la dimensión estabilidad y la convivencia escolar ($p=0.018$), se entiende por estabilidad del clima social familiar como aquel tipo de control y modo de corregir las conductas apreciadas como inadecuadas por los padres así como el castigo a emplear (Moos, 1974), por su parte la investigación realizada por De la Villa (2021) determina que existe relación positiva entre la percepción de apoyo de los padres y las actitudes de rechazo ante el Bullying en las dimensiones afectiva, conductual y cognitiva, de la misma manera se encontró que los sujetos con actitudes permisivas alcanzan un mayor uso de castigo corporal, violencia psicológica y violencia física de sus padres, es aquí donde se resalta la importancia de generar y establecer una adecuada manera de control y manejo de conflictos o conductas inadecuadas dentro de la familia, en este aspecto se menciona que la convivencia escolar promueve hábitos adecuados, práctica de valores, adquisición de conocimientos y respeto recíproco entre docentes y estudiantes (Díaz, 2016), estas características evidencian que la familia y la manera de actuar de los padres guardan gran importancia en la manifestaciones conductuales de sus hijos en el colegio y la sociedad, ante ello en la investigación realizada por Castaño (2020) se observa que sus resultados muestran que los estudiantes que viven dentro de familias con estilos de crianza autoritarios o punitivos no utilizan el diálogo como técnica de resolución de conflictos y los estudiantes que se desenvuelven en familia permisivas no conocen el

acatamiento de normas lo que origina evitación de límites, y dificultad en el control de sus impulsos actuando con violencia.

Ahora bien, al observar los resultados de los dos últimos objetivos, se evidencia que no existe relación entre las dimensiones de desarrollo y estabilidad, se debe tener en cuenta que la convivencia escolar implica la manera de percibir el contexto o el ambiente, así como las características que muestran la incidencia de la convivencia escolar sobre las ideologías, creencias, costumbres, valores y rituales familiares (Adelman, 2005), esto quiere decir que en el caso de que los estudiantes no se sientan desarrollados e identificados con su familia, estas dificultades no representarían para ellos una afectación que perjudique el desenvolvimiento en el colegio o simplemente dentro del aula debido a que su forma o manera de percibir la situación o el contexto es totalmente diferente.

Ante ello, es relevante aludir que en la etapa de la adolescencia Jiménez (2009) existen muchos cambios que van generando crisis, a la vez, esto provoca que la familia experimente cambios en su estructura y sistema, y pues es exactamente en esta etapa donde se incrementa los problemas entre padres y adolescentes y surgen conflictos respecto a la autoridad, ya que es aquí donde se evidencia la lucha constante del adolescente por lograr su independencia lo que va generando el rompimiento del funcionamiento y desarrollo de la familia.

Por otro lado, podría decirse y tomar en cuenta, Bautista (2015) que hace referencia a la teoría de apego considerando que los estudiantes, si bien establecen vínculos con sus padres con quien tienen el primer contacto, también puede o logran establecer vínculos con personas externas a su núcleo familiar, como padrinos, maestros, entre otros que llegan a cumplir una labor importante que es la de brindar afecto, seguridad y que vayan construyendo una imagen positiva de ellos mismos.

Finalmente, es importante hacer referencia a Duchesne (2020), donde encontramos que la familia y la escuela son co- responsables de la socialización de los estudiantes por estar vinculados estrechamente a estas instituciones por medio de la interacción con modelos de autoridad que no están configurados bajo las mismas representaciones y lógicas. Por otro lado, muchas veces los docentes

procuran establecer relaciones basadas en la democracia, sin embargo, con representaciones desiguales lo que llega a generar en los estudiantes dificultades en la participación y toma de decisiones, pese a estas carencias dentro de las instituciones educativas existen familias que demuestran interés y atención al desenvolvimiento de sus hijos en los colegios, estas características familiares generan en los menores bienestar, autonomía y respeto, y por su parte la convivencia escolar no está orientada a la eliminación de la violencia , sino más bien está estrechamente relacionada con la construcción de la paz y armonía (Fierro, 2019).

VI. CONCLUSIONES

Respecto a los resultados, se concluye:

Se determina la existencia de una correlación positiva baja y significativa ($p = .024$) entre el clima social familiar y la convivencia escolar ($r_s = 0.134$; $p < 0.05$), esto indica que mientras se mantenga un clima social familiar adecuado la convivencia escolar se verá fortalecida, ya que el proceso de socialización que se desarrolla dentro de la familia influye en el comportamiento de los individuos dentro del colegio, en las relaciones con sus maestros y pares, lo que a su vez repercute en la estabilidad amical y el apoyo.

Se estableció que existe correlación positiva baja y significativa ($p = .017$) entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y la convivencia escolar ($r_s = 0.017$; $p < 0.05$) esto significa que el establecer comunicación y desarrollar espontaneidad para la expresión de sentimientos dentro de la familia es un elemento relevante para la creación de vínculos amicales que suelen darse en los centros educativos.

Se estableció que la dimensión Desarrollo del clima social familiar no se correlaciona con la convivencia escolar ($r_s = 0.090$; $p \geq 0.05$) con un efecto de magnitud pequeña y un nivel de significancia mayor al 0.05 ($p = 0.130$).

Se estableció que la dimensión Estabilidad del clima social familiar no se correlaciona con la convivencia escolar ($r_s = 0.108$; $p \geq 0.05$) con un efecto de magnitud pequeña y un nivel de significancia mayor al 0.05 ($p = 0.130$).

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los directivos, docentes y coordinadores de tutoría de las instituciones educativas del distrito de Cachachi proyectar programas y/o talleres con psicólogos conocedores del tema del clima social familiar y convivencia escolar para ser desarrollados con los estudiantes y de esta manera poder fortalecer el clima familiar y por ende mejorar la convivencia escolar.

Se recomienda a los directivos, docentes y coordinadores de tutoría de las instituciones educativas del distrito de Cachachi proyectar programas y/o talleres con psicólogos conocedores del tema del clima social familiar y convivencia escolar para ser desarrollados con los padres de familia para que de esta manera identifiquen fortalezas y debilidades y de esta manera poder mejorarlas y fortalecerlas.

Se propone a los directivos de las instituciones educativas del distrito de Cachachi solicitar charla, talleres o programas sobre el adecuado desarrollo y estabilidad del clima social familiar y la convivencia escolar a los aliados estratégicos como la DEMUNA, UGEL, Fiscalía de Familias, CEM.

REFERENCIAS

- Adelman, H.S. & Taylor, L. (2005). El clima en el aula. Enciclopedia de Psicología.
- Araujo, E., Díaz, M., & Díaz, J. (2021). Dinámica familiar en tiempos de pandemia (COVID -19): comunicación entre padres e hijos adolescentes universitarios. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.95.11>
- Amado, M. (2020). El clima social familiar en la convivencia escolar en adolescentes de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano Huaral, 2019. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/45613>
- Bautista, S. (2015). El maestro de IE como figura de apego: pautas de intervención. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/130257/TG_BAUTISTA%20MARTIN,%20SILVIA_EI%20Maestro%20de%20EI%20como.pdf;jsessionid=EC3519B40A43517FB3282180D4ECF703?sequence=4
- Benites, L. (2012). La convivencia escolar: una estrategia de intervención de bullying. En bullying y convivencia en la escuela. Lima: OVCE.
- Boulter, S., Itching, R., & Howlett, B. (2006). Family, visitors and the weather: patterns of flowering in tropical rain forests of northern Australia. *Journal of Ecology*, 96, 369 –382. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2745.2005.01084.x>
- Castaño, A (2020). Entornos conflictivos rurales de Guaviare y su proyección en el contexto escolar. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Archivo digital. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/78458/4053778.2020.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Castillo, S., y Merino, Z. (2018). La desintegración familiar: impacto en el desarrollo emocional de los niños. *Journal of Science and Research*, 3(9), 10–18. <https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol3iss9.2018pp10-18p>
- Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades. (2021). Sistema de Vigilancia Epidemiológica de Violencia Familiar. <https://www.dge.gob.pe/portal/docs/vigilancia/sala/2021/SE33/violencia.pdf>
- Cisneros, A., Urdánigo, J., Guevara, A., & Garcés, J. (2022). Techniques and instruments for data collection that support scientific research in pandemic times. *Dominio de las ciencias*, 8 (1), 1165-1185. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i41.2546>
- Colegio de Psicólogos del Perú (1999). Código de ética profesional. Recuperado de: https://www.colpsic.org.co/aym_image/files/CodigoEticaPeru.pdf
- De la Villa, M., & Ovejero, A. (2021). Adolescents' Attitudes to Bullying and its Relationship to Perceived Family Social Climate. *Psicotema*, 33 (4), 579-586. <https://www.psicothema.com/pi?pii=4705>

- Diseño Curricular Nacional De Educación Básica Regular (2020). Currículo nacional. <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/categoria-producto/publicaciones/dcbn/dcbn-2020/>
- Duchesne, M. (2020). Encuentro y desencuentro de las relaciones de autoridad entre la familia y la escuela. Un estudio de caso con estudiantes, padres de familia y maestros. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Archivo digital. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/79370/Encuentro%20y%20desencuentro%20de%20las%20relaciones%20de%20autoridad%20entre%20la%20familia%20y%20la%20escuela.%20Un%20estudio%20de%20caso%20con%20estudiantes%20padres%20de%20familia%20y%20maestros..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Estrada-Araoz, E., Zuloaga-Araoz, M., Mamani-Uchasara., H., Gallegos-Ramos, N., Huaypar-Loayza, K., Paredes-Valverde, Y., y Quispe-Herrera, R. (2022). Clima social familiar y resiliencia en estudiantes peruanos de educación primaria. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 41(4). 234–241. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6944952>
- Fierro, C. y Carbajal, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. *Revista Psicoperspectivas*. Vol. 18, N°01. Recuperado de: <http://bit.ly/2Zz8sNL>
- Frey, R. (2021). Family Relationships." *The Gale Encyclopedia of Senior Health: A Guide for Seniors and Their Caregivers*, edited by Brigham Narins. Gale, (3). 986-989. <https://link.gale.com/apps/doc/CX8080300300/GVRL?u=univcv&sid=bookmark-GVRL&xid=e3658d10>
- Fuentes, M., García, F., García, E., y Alarcón, A. (2015). Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. Un estudio en adolescentes españoles. *20(1)*, 117-138. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17532968007.pdf>
- Gil, B. & Muñoz, O. (2014). Diagnóstico de la situación de convivencia escolar de la institución educativa. Tolima: Universidad de Tolima. <http://repository.ut.edu.co/handle/001/1181>
- González-Angulo, P., Alonso-Castillo, M., Ventura, C. A. A., Pillon, S. C., & Armendáriz-García, N. A. (2022). Family dynamics and school social environment as protective factors for alcohol consumption in mexican university students. [La dinámica familiar y el clima social escolar como factores protectores del consumo de alcohol en universitarios mexicanos] *Enfermería Global*, 21(4), 11-24. <https://www.proquest.com/docview/2724317377/90D980DB1A0F491CPQ/1?accountid=37408>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Interamericana. <https://www.esup.edu.pe/wp->

content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

INEI. (2022). En el Perú hay 8 millones 664 mil madres.

<https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-el-peru-hay-8-millones-664-mil-madres-12868/>

IPSOS. (2021, 10 de diciembre). El hogar peruano 2021.

<https://www.ipsos.com/es-pe/el-hogar-peruano-2021#:~:text=%C2%BFSab%C3%ADas%20que%20en%20el%20Per%C3%BA,Conoce%20m%C3%A1s%20en%20esta%20infograf%C3%ADa>

Isaza, L., y Henao, G. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Acta Colombiana de Psicología*, 14(1). 19-30.

<https://actacolombianapsi-cologia.ucatolica.edu.co/article/view/355>

Hoglund, W., & Leadbeater, B. (2004). First Grade The Effects of Family, School, and Classroom Ecologies on Changes in Children's Social Competence and Emotional and Behavioral Problems. *Developmental Psychology*, 4(4), 533–544. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/15238041/>

Jimenez, M., y Montero, M. (2009). Los estilos educativos parentales y su relación con las conductas de los adolescentes. *Familia*. 39(2009). 77-104.

<https://summa.upsa.es/pdf.vm?id=29356&lang=es>

Leyton, I. (2020). School Coexistence in Latin America: A Review of Latin American Literature (2007-2017). *Revista colombiana de educación*, 80, 227-260. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582020000200346&script=sci_abstract

Meza, J., y Paez, R. (2016). Familia, escuela y desarrollo humano. Universidad de la Salle.

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>

MIMP. (2021). Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias.

<https://www.mimp.gob.pe/files/planes/PLANFAM-2016-2021.pdf>

Ministerio de educación (2019). Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes <http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Lineamientos.pdf>

Minuchin, S. (2004). Familias y terapia familiar. Gedisa.

<https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>

Mondalgo, I. (2019). Inteligencia Emocional y Convivencia Escolar en los estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antúnez de Mayolo”- Independencia.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36782/Mondalگو_LI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación Cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Universidad Surcolombiana.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Monserrat, M. (2020). "Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná". [tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica de Argentina]. Archivo digital.
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11147/1/clima-social-familiar-monserrat.pdf>
- Moos, R. (1996). Theory Bciel active ingredients of efective treatments for substance use disorders. New York: Guilford.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1896183/>
- Moos, R., & Trickett, E. (1974). Classroom environment scale manual. Palo Alto: Consulting Psychologist Press. <https://psycnet.apa.org/record/1974-25063-001>
- Moos, R. y Trickeet, J. (1984). La Escala de Clima Social Familiar. Adaptación española TEA. Ediciones S.A.
- Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S., & Musitu, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. International Journal of Psychology and Psychological. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56012876010>
- Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación básica. 3(3).
<https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>
- Therapy, 9(1), 123-136. Municipalidad Provincial de Cajabamba. (2022). Plan de acción de seguridad ciudadana.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3047078/PLAN%20DE%20ACCION%20DE%20SEGURIDAD%20CIUDADANA%20-%20CAJABAMBA%202022%20PW.pdf.pdf?v=1651157678>
- Oliva-Gómez E, Villa- Guardiola V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. Justicia Juris, 10(1). 11 – 20.
<http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- ONU. (2020). El progreso de las mujeres en el mundo. Familias en un mundo cambiante. <https://www.onumulheres.org.br/wp-content/uploads/2019/06/Progress-of-the-worlds-women-2019-2020-Executive-summary-es.pdf>
- Orlandoni-Merli, G. (2010). Escalas de medición en estadística. Telos, 12(2). 243 – 247. <https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569009.pdf>

- Ortega Ruiz, R. (1998). La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla. Programa Educativo de Prevención de Maltrato entre compañeros y compañeras. Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía. <https://hdl.handle.net/11441/87897>
- Ortega, L. (2017). Inteligencia emocional en la convivencia escolar de los alumnos del Colegio Numen Buenos Aires. Pontificia Universidad Católica de Argentina. Tesis para sustentar el grado académico de maestro en psicología educativa.
- Ortega, R., (2007). La violencia escolar: claves para comprenderla y afrontarla. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/2520028.pdf>
- Ortega, R. (2012). Nuevas dimensiones de la Convivencia Escolar y Juvenil. Ciberconducta y relaciones en red: Ciberconvivencia. Andalucía España: Gráficas Afanias. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/ImageServlet?img=E-15394.jpg>
- Ortega, J., Buelga, S., & Cava, M. (2016). The Influence of School Climate and Family Climate among Adolescents Victims of Cyberbullying. *Comunicar*, 46(15), 57-65. <https://doi.org/10.3916/C46-2016-06>
- PNUD. (2022, 4 de abril). La violencia familiar en tiempos de cuarentena en el Perú. <https://www.undp.org/es/peru/news/la-violencia-familiar-en-tiempos-de-cuarentena-en-el-per%C3%BA>
- Ramos-Rangel, Y., & González-Valdés, M. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(1). <http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/258/127>
- Ramos, S. (2019). Clima social familiar y autoestima en Estudiantes de secundaria de una institución Educativa pública de villa el salvador, 2018. https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/9250/Tesis_clima%20social%20familiar_autoestima%20en%20estudiantes_secundaria_Villa%20El%20Salvador.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Retuert, G., y Catro, P. (2017). Teorías subjetivas de profesores acerca de su rol en la construcción de la convivencia escolar. 16 (46). 321-345. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682017000100321>
- UNICEF. (2021, 6 de junio). La mitad de los padres, madres o cuidadores en el Perú sufre de ansiedad, depresión o estrés debido a la pandemia. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/mitad-padres-madres-cuidadores-peru-sufre-ansiedad-estres-depresion-pandemia-covid19>
- Zambrano, C., y Monge, E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. 10(25). <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol10iss25.2017pp97-102p>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE INSITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CACHACHI

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	Indicadores	METODOLOGIA
¿En qué medida se relacionan el clima social familiar y la convivencia escolar en estudiantes de instituciones educativas de Cachachi?	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la relación entre el clima social familiar y la convivencia escolar en adolescentes de instituciones educativas de Cachachi.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la convivencia escolar</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la convivencia escolar.</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la convivencia escolar</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Existe relación significativa entre la el clima social familiar y la convivencia escolar en adolescentes de instituciones educativas de Cachachi.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la convivencia escolar</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la convivencia escolar.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la convivencia escolar</p>	<p>Variable 1</p> <p>Clima social familiar</p>	<p>Relaciones</p> <p>Desarrollo</p> <p>Estabilidad</p>	<p>Cohesión</p> <p>Expresividad</p> <p>Conflicto</p> <p>Autonomía</p> <p>Actuación</p> <p>Intelectual-Cultural</p> <p>Social- Recreativo</p> <p>Moralidad -religiosidad</p> <p>Organización</p> <p>Control</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Básica, de enfoque cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>Investigación no experimental corte transversal diseño correlacional – causal</p> <p>Instrumentos</p> <p>Test de MOOS: Clima social familiar. R.H. Moos. Y E.J. Trickett</p> <p>CUESTIONARIO de convivencia escolar Ortega (2007)</p>
	<p>Variable 2</p> <p>Convivencia escolar</p>	<p>Gestión de la red interpersonal</p> <p>Ajuste a la disciplina democrática</p> <p>Ajuste social de iguales</p> <p>Victimización de iguales</p> <p>Comportamiento violento</p> <p>Victimización</p>	<p>Iniciativas, actitud del comportamiento del docente.</p> <p>Participación de las familias.</p> <p>Comportamiento y conocimiento del estudiante respecto a las normas básicas de la convivencia.</p> <p>Amistad, cooperación, asertividad, aceptación.</p> <p>Experiencia de sufrir agresiones verbales, físicas y psicológicas- Experiencia de sufrir exclusión social y sentimiento de inseguridad.</p> <p>Realizar agresiones</p>			

				por docente	verbales, físicas, psicológicas y exclusión social.	
					Percepción de sufrir agresiones físicas psicológicas y verbales.	

ANEXO 2: TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN		DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
	CONCEPTUAL	OPERACIONAL				
Clima social familiar	El clima social familiar es considerado como la apreciación de las particularidades socioambientales de la familia y es el producto de la suma de los aportes personales de cada integrante de la familia (Moos, 1974).	Se utilizará el test de clima social familia elaborado por Moos; el instrumento consta de 3 dimensiones, contiene 90 ítems.	Relaciones Desarrollo Estabilidad	Cohesión Expresividad Conflicto Autonomía Actuación Intelectual-Cultural Social-Recreativo Moralidad -religiosidad Organización Control	1-27 28-72 73-90	Escala ordinal Falso (0) Verdadero (1) Rango Deficiente 0 - 30 Regular 31- 60 Excelente 61 - 90
Convivencia escolar	La convivencia escolar es considerada como un conjunto de acepciones e interpretaciones cuyo resultado nos muestra la razón de ser que relaciona a los individuos y que les permite vivir en armonía dentro de sus grupos (Ortega, 2007).	Se utilizará el cuestionario de convivencia escolar elaborado por Rosario Ortega; el instrumento consta de 8 dimensiones y contiene 50 ítems.	Gestión de la red interpersonal Ajuste a la disciplina democrática Ajuste social de iguales Victimización de iguales Comportamiento violento Victimización por docente	Iniciativas, actitud del comportamiento del docente. Participación de las familias. Comportamiento y conocimiento del estudiante respecto a las normas básicas de la convivencia. Amistad, cooperación, asertividad, aceptación. Experiencia de sufrir agresiones verbales, físicas y psicológicas- Experiencia de sufrir exclusión social y sentimiento de inseguridad. Realizar agresiones verbales, físicas, psicológicas y exclusión social. Percepción de sufrir agresiones físicas psicológicas y verbales.	13,1,9,29,5,1,2,7,8,30 18,11,6,2,22,20,16 17,10,19,24,34,14,23,33 25,31,37, 28,4,35 26,32,15,21 3, 36, 27	Escala ordinal 1. Nunca 2. Raras veces 3. A veces 4. A menudo 5. Siempre Rango Deficiente (87-111) Regular (62-86) Bueno (37-61)

--	--	--	--	--	--	--

ANEXO 3: DETERMINACIÓN DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA

Tamaño de muestra par estimar la proporción poblacional en poblaciones conocidas:

$$n = \frac{N Z_{\alpha}^2 p q}{e^2(N - 1) + Z_{\alpha}^2 p q}$$

donde:

n = tamaño de muestra

N = tamaño de la población

p = proporción de la población que tiene la característica de interés del estudio

q = proporción de la población que no tiene la característica de interés del estudio

Z_{α} = valor normal del nivel de confianza

e = Nivel de precisión con que se desea estimar el parámetro

$$n = \frac{530 * 1.96^2 * 0.25}{(530 - 1) * 0.04^2 + 1.96^2 * 0.25}$$

$$n = 282$$

ANEXO 4: DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA

Grado de estudios	GENERO		
	Femenino	Masculino	Total
	N	N	N
I.E 1			
1°	10	9	19
2°	5	6	11
3°	6	6	12
4°	9	9	18
5°	8	7	15
Total	38	38	75
I.E 2			
1°	10	10	20
2°	10	12	22
3°	8	9	17
4°	9	9	18
5°	6	5	11
Total	43	48	88
I.E 3			
1°	8	7	15
2°	8	8	16
3°	6	5	11
4°	4	4	8
5°	5	4	9
Total	29	28	59
I.E 4			
1°	8	7	15
2°	5	7	12
3°	7	6	13
4°	6	5	11
5°	5	4	9
Total	34	34	60

ANEXO 5: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
EXPERTO N° 2

DATOS GENERALES

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos de "TEST DE MOOS: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR DE ROSARIO ORTEGA" que hace parte de la investigación CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CHACHACHI, 2022. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Nombres y apellidos del juez :Marieliza Elizabeth Aredo Avalos
2. Formación académica : Magister en Intervención Psicológica
3. Áreas de experiencia profesional : Área Educativa
4. Tiempo: 1 Año 6 meses Cargo actual : Psicóloga Educativa .
5. Institución : COLEGIO KEPLER - TRUJILLO
6. Objetivo de la investigación : Determinar la relación entre el clima social familiar y la convivencia escolar en adolescentes de instituciones educativas de Cachachi.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VARIABLES	DIMENSIÓN	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones y/o recomendaciones
			Objetividad		Pertinencia		Relevancia		claridad		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable N° 01 : CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Relaciones	1. En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	X		X		X		X		
		2. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato".	X		X		X		X		
		3. Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X		X		
		4. En mi familia estamos fuertemente unidos.	X		X		X		X		
		5. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntariado.	X		X		X		X		
		6. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	X		X		X		X		
		7. En mi familia hay poco espíritu de grupo.	X		X		X		X		
		8. Realmente nos llevamos bien unos con otros.	X		X		X		X		
		9. En mi familia se concede mucha atención y tiempo cada uno.	X		X		X		X		
		10. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.	X		X		X		X		
		11. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	X		X		X		X		
		12. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.	X		X		X		X		

	13. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X		X		
	14. En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	X		X		X		X		
	15. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	X		X		X		X		
	16. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	X		X		X		X		
	17. Generalmente tenemos cuidado con lo que decimos.	X		X		X		X		
	18. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	X		X		X		X		
	19. En nuestra familia peleamos mucho.	X		X		X		X		
	20. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	X		X		X		X		
	21. En casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	X		X		X		X		
	22. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	X		X		X		X		
	23. Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.	X		X		X		X		
	24. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos.	X		X		X		X		
	25. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz.	X		X		X		X		
	26. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	X		X		X		X		
	27. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	X		X		X		X		
Desarrollo	28. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	X		X		X		X		
	29. En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.	X		X		X		X		
	30. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	X		X				X		
	31. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	X		X		X		X		
	32. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	X		X		X		X		
	33. Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema.	X		X		X		X		
	34. Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos.	X		X		X		X		
	35. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	X		X		X		X		
	36. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	X		X		X		X		
	37. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X		X		X		X		
	38. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X		X		X		X		
	39. Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno.	X		X		X		X		
	40. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	X		X		X		X		

41. Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.	x		x		x		x		
42. En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio	x		x		x		x		
43. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	x		x		x		x		
44. Primero es el trabajo, luego es la diversión "es una norma en mi familia".	x		x		x		x		
45. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	x		x		x		x		
46. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	x		x		x		x		
47. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)	x		x		x		x		
48. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	x		x		x		x		
49. Nos interesan poco las actividades culturales.	x		x		x		x		
50. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	x		x		x		x		
51. Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.	x		x		x		x		
52. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	x		x		x		x		
53. En mi casa ver televisión es más importante que leer.	x		x		x		x		
54. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	x		x		x		x		
55. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	x		x		x		x		
56. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	x		x		x		x		
57. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	x		x		x		x		
58. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	x		x		x		x		
59. En mi casa todos tenemos una o dos aficiones.	x		x		x		x		
60. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.	x		x		x		x		
61. Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.	x		x		x		x		
62. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertimos.	x		x		x		x		
63. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	x		x		x		x		
64. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia.	x		x		x		x		
65. En mi casa no rezamos en familia.	x		x		x		x		
66. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.	x		x		x		x		
67. No creemos ni en el cielo o en el infierno.	x		x		x		x		
68. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	x		x		x		x		
69. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	x		x		x		x		
70. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	x		x		x		x		

Estabilidad	71. En mi casa leer la Biblia es algo importante.	X	X	X	X		
	72. En mi familia creemos que el comete una falta, tendrá su castigo.	X	X	X	X		
	73. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	X	X	X	X		
	74. En mi casa somos muy ordenados y limpios.	X	X	X	X		
	75. En mi casa muchas veces resulta difícil encontrara las cosas necesarias.	X	X	X	X		
	76. En mi familia la puntualidad es muy importante.	X	X	X	X		
	77. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	X	X	X	X		
	78. En casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X	X	X	X		
	79. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	X	X	X	X		
	80. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	X	X	X	X		
	81. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	X	X	X	X		
	82. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	X	X	X	X		
	83. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	X	X	X	X		
	84. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	X	X	X	X		
	85. En la casa las cosas se hacen de una manera establecida.	X	X	X	X		
	86. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	X	X	X	X		
	87. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	X	X	X	X		
	88. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	X	X	X	X		
	89. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.	X	X	X	X		
	90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya	X	X	X	X		
Gestión De la red interpersonal	1. Se realizan actividades extraescolares	X	X	X	X		
	2. Los profesores nos ponen a trabajar en equipo	X	X	X	X		
	3. Trabajamos en equipo	X	X	X	X		
	4. Los profesores nos ayudan a resolver nuestros problemas	X	X	X	X		
	5. Valoran mi trabajo y me animan a mejorar	X	X	X	X		
	6. Los alumnos participamos en decidir normas	X	X	X	X		
	7. Mis profesores me ayudan cuando lo necesito	X	X	X	X		
	8. Mis padres se llevan bien con mis profesores	X	X	X	X		
	9. Mi familia participa en las actividades del colegio.	X	X	X	X		
	10. Tengo claro lo que pasara si no cumplo una norma	X	X	X	X		

Ajuste a la disciplina democrática	11. Cumplo las normas	X		X		X		X		
	12. Aprendo	X		X		X		X		
	13. Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparto	X		X		X		X		
	14. Pido la palabra y espero turno para hablar	X		X		X		X		
	15. Dejo trabajar a los demás sin molestarlos									
	16. Se las cosas que están permitidos	X		X		X		X		
Ajuste social de iguales	17. Los alumnos nos llevamos bien	X		X		X		X		
	18. Mis compañeros se interesan por mí	X		X		X		X		
	19. Me gusta trabajar en equipo	X		X		X		X		
	20. Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito	X		X		X		X		
	21. Siento que tengo amigos	X		X		X		X		
	22. Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar los demás									
	23. Me uno a las actividades que realizan los demás									
	24. Ayudo a mis compañeros en lo que necesitan	X		X		X		X		
	25. He tenido miedo de venir al colegio	X		X		X		X		
	Victimización de iguales	26. Algún compañero me ha golpeado	X		X		X		X	
27. Algún compañero me ha insultado		X		X		X		X		
28. Me he sentido amenazado		X		X		X		X		
29. Me han robado		X		X		X		X		
30. Me he sentido excluido		X		X		X		X		
Comportamiento violento	31. He amenazado o meído miedo a otra persona	X		X		X		X		
	32. He insultado a algún compañero	X		X		X		X		
	33. He golpeado a algún compañero	X		X		X		X		
	34. He excluido a algún compañero	X		X		X		X		
Victimización por el docente	35. Algún maestro me ha golpeado	X		X		X		X		
	36. Algún maestro me ha amenazado o me ha meído miedo	X		X		X		X		
	37. Algún maestro me ha insultado	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) regular () b) buena () c) muy buena (X)

PROMEDIO DE VALORACIÓN: APLICABLE Fecha: 15/10/2022


 Marihuza Elizabeth Ardo Avalos

PSICÓLOGA
C.Ps.P. 35029

DNI:71779446

ANEXO 5
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
EXPERTO Nº 3

DATOS GENERALES

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos de "TEST DE MOOS: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR DE ROSARIO ORTEGA" que hace parte de la investigación CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CHACHACHI, 2022. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Nombres y apellidos del juez : SANDRA SÓFIA IZQUIERDO MARÍN
2. Formación académica : DOCTORA EN PSICOLOGÍA
3. Áreas de experiencia profesional : DOCENCIA UNIVERSITARIA
4. Tiempo: Cargo actual : 10 AÑOS
5. Institución : UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
6. Objetivo de la Investigación : Determinar la relación entre el clima social familiar y la convivencia escolar en adolescentes de instituciones educativas de Cachachi.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VARIABLES	DIMENSIÓN	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones y/o recomendaciones
			Objetividad		Pertinencia		Relevancia		claridad		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable N° 01: CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Relaciones	1. En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X		X		X		X		
		2. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato".	X		X		X		X		
		3. Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X		X		
		4. En mi familia estamos fuertemente unidos.	X		X		X		X		
		5. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntariado.	X		X		X		X		
		6. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	X		X		X		X		
		7. En mi familia hay poco espíritu de grupo.	X		X		X		X		
		8. Realmente nos llevamos bien unos con otros.	X		X		X		X		
		9. En mi familia se concede mucha atención y tiempo cada uno.	X		X		X		X		
		10. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.	X		X		X		X		
		11. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	X		X		X		X		
		12. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.	X		X		X		X		

	13. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X		X		
	14. En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	X		X		X		X		
	15. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	X		X		X		X		
	16. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	X		X		X		X		
	17. Generalmente tenemos cuidado con lo que decimos.	X		X		X		X		
	18. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	X		X		X		X		
	19. En nuestra familia peleamos mucho.	X		X		X		X		
	20. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos	X		X		X		X		
	21. En casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	X		X		X		X		
	22. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	X		X		X		X		
	23. Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.	X		X		X		X		
	24. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos.	X		X		X		X		
	25. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz.	X		X		X		X		
	26. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	X		X		X		X		
	27. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	X		X		X		X		
Desarrollo	28. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	X		X		X		X		
	29. En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.	X		X		X		X		
	30. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	X		X		X		X		
	31. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	X		X		X		X		
	32. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	X		X		X		X		
	33. Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema.	X		X		X		X		
	34. Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos.	X		X		X		X		
	35. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	X		X		X		X		
	36. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	X		X		X		X		
	37. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X		X		X		X		
	38. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X		X		X		X		
	39. Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno.	X		X		X		X		
	40. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	X		X		X		X		

41. Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.	X		X		X		X	
42. En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio	X		X		X		X	
43. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	X		X		X		X	
44. Primero es el trabajo, luego es la diversión "es una norma en mi familia".	X		X		X		X	
45. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	X		X		X		X	
46. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	X		X		X		X	
47. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)	X		X		X		X	
48. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	X		X		X		X	
49. Nos interesan poco las actividades culturales.	X		X		X		X	
50. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	X		X		X		X	
51. Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.	X		X		X		X	
52. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	X		X		X		X	
53. En mi casa ver televisión es más importante que leer.	X		X		X		X	
54. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	X		X		X		X	
55. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	X		X		X		X	
56. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	X		X		X		X	
57. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	X		X		X		X	
58. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	X		X		X		X	
59. En mi casa todos tenemos una o dos aficiones.	X		X		X		X	
60. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.	X		X		X		X	
61. Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.	X		X		X		X	
62. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	X		X		X		X	
63. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	X		X		X		X	
64. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia.	X		X		X		X	
65. En mi casa no rezamos en familia.	X		X		X		X	
66. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.	X		X		X		X	
67. No creemos ni en el cielo o en el infierno.	X		X		X		X	
68. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	X		X		X		X	
69. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	X		X		X		X	
70. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	X		X		X		X	

Estabilidad	71. En mi casa leer la Biblia es algo importante.	X		X		X		X			
	72. En mi familia creemos que el comete una falta, tendrá su castigo.	X		X		X		X			
	73. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	X		X		X		X			
	74. En mi casa somos muy ordenados y limpios.	X		X		X		X			
	75. En mi casa muchas veces resulta difícil encontrara las cosas necesarias.	X		X		X		X			
	76. En mi familia la puntualidad es muy importante.	X		X		X		X			
	77. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	X		X		X		X			
	78. En casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X		X		X		X			
	79. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	X		X		X		X			
	80. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	X		X		X		X			
	81. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	X		X		X		X			
	82. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	X		X		X		X			
	83. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	X		X		X		X			
	84. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	X		X		X		X			
	85. En la casa las cosas se hacen de una manera establecida.	X		X		X		X			
	86. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	X		X		X		X			
	87. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	X		X		X		X			
	88. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	X		X		X		X			
	89. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.	X		X		X		X			
	90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya	X		X		X		X			
Gestión De la red Interpersonal	1. Se realizan actividades extraescolares	X		X		X		X			
	2. Los profesores nos ponen a trabajar en equipo	X		X		X		X			
	3. Trabajamos en equipo	X		X		X		X			
	4. Los profesores nos ayudan a resolver nuestros problemas	X		X		X		X			
	5. Valoran mi trabajo y me animan a mejorar	X		X		X		X			
	6. Los alumnos participamos en decidir normas	X		X		X		X			
	7. Mis profesores me ayudan cuando lo necesito	X		X		X		X			
	8. Mis padres se llevan bien con mis profesores	X		X		X		X			
	9. Mi familia participa en las actividades del colegio.	X		X		X		X			
	Ajuste a la disciplina democrática	10. Tengo claro lo que pasara si no cumplo una norma	X		X		X		X		
		11. Cumplo las normas	X		X		X		X		
		12. Aprendo	X		X		X		X		
		13. Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparto	X		X		X		X		
		14. Pido la palabra y espero turno para hablar	X		X		X		X		
		15. Dejo trabajar a los demás sin molestarlos	X		X		X		X		

	16. Se las cosas que están permitidos	X		X		X		X	
Ajuste social de iguales	17. Los alumnos nos llevamos bien	X		X		X		X	
	18. Mis compañeros se interesan por mí	X		X		X		X	
	19. Me gusta trabajar en equipo	X		X		X		X	
	20. Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito	X		X		X		X	
	21. Siento que tengo amigos	X		X		X		X	
	22. Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar los demás	X		X		X		X	
	23. Me uno a las actividades que realizan los demás	X		X		X		X	
Victimización de iguales	24. Ayudo a mis compañeros en lo que necesitan	X		X		X		X	
	25. He tenido miedo de venir al colegio	X		X		X		X	
	26. Algún compañero me ha golpeado	X		X		X		X	
	27. Algún compañero me ha insultado	X		X		X		X	
	28. Me he sentido amenazado	X		X		X		X	
	29. Me han robado	X		X		X		X	
	30. Me he sentido excluido	X		X		X		X	
Comportamiento violento	31. He amenazado o metido miedo a otra persona	X		X		X		X	
	32. He insultado a algún compañero	X		X		X		X	
	33. He golpeado a algún compañero	X		X		X		X	
	34. He excluido a algún compañero	X		X		X		X	
Victimización por el docente	35. Algún maestro me ha golpeado	X		X		X		X	
	36. Algún maestro me ha amenazado o me ha metido miedo	X		X		X		X	
	37. Algún maestro me ha insultado	X		X		X		X	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) regular () b) buena () c) muy buena (X)

PROMEDIO DE VALORACIÓN : APLICABLE Fecha 8/11/2022



Dr. Sandra Sofía Izquierdo Marín
DNI: 42796297

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
EXPERTO N° 1

DATOS GENERALES

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos de "TEST DE MOOS: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR DE ROSARIO ORTEGA" que hace parte de la investigación CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CHACHACHI, 2022. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Nombres y apellidos del juez | : Diego Roberto Horna Alva |
| 2. Formación académica | : MBA – UPN, Psicólogo y Psicoterapeuta |
| 3. Áreas de experiencia profesional | : Administración y Psicoterapia |
| 4. Tiempo | : 4 años |
| 5. Cargo actual | : Psicoterapeuta Independiente – Gerente |
| 6. Institución | : Respond Instituto de
Consejería psicológica
www.respond-institute.com |

1. **Objetivo de la investigación** : Determinar la relación entre el clima social familiar y la convivencia escolar en adolescentes de instituciones educativas de Cachachi.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VARIABLES	DIMENSIÓN	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones y/o recomendaciones
			Objetividad		Pertinencia		Relevancia		claridad		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable N° 01: CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Relaciones	1. En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	X		X		X		X		
		2. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato".		X	X		X			X	"Pasarse el rato" podría ser interpretado de múltiples formas. Inclusive que pasan el rato juntos, en familia. Lo cual indicaría una calificación directa positiva. Caso contrario a

									lo que pasa aquí
3. Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X			X	Podría interpretarse que todas las personas se esfuerzan mucho en actividades también laborales o educativas. No Necesariamente e que entrañen el vínculo familiar.
4. En mi familia estamos fuertemente unidos.	X		X		X		X		
5. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntariado.	X		X		X		X		
6. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	X		X		X		X		
7. En mi familia hay poco espíritu de grupo.	X		X		X		X		
8. Realmente nos llevamos bien unos con otros.	X		X		X		X		
9. En mi familia se concede mucha atención y tiempo cada uno.	X		X		X		X		
10. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.	X		X		X		X		
11. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	X		X		X		X		
12. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.	X		X		X		X		
13. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X		X		
14. En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	X			X	X			X	No denota si aquello que se le ocurre entraña al vínculo familiar de alguna forma.
15. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	X		X		X		X		
16. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	X		X		X		X		
17. Generalmente tenemos cuidado con lo que decimos.	X		X		X		X		
18. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	X		X		X		X		
19. En nuestra familia peleamos mucho.	X		X		X		X		
20. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos	X		X		X		X		
21. En casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	X		X		X		X		

	22. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	X	X	X	X		
	23. Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.	X	X	X	X		
	24. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos.	X	X	X	X		
	25. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz.	X	X	X	X		
	26. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	X	X	X	X		
	27. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	X	X	X	X		
Desarrollo	28. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	X	X	X	X		
	29. En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.	X	X	X	X		
	30. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	X	X	X	X		
	31. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	X	X	X	X		
	32. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	X	X	X	X		
	33. Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema.	X	X	X	X		
	34. Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos.	X	X	X	X		
	35. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	X	X	X	X		
	36. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	X	X	X	X		
	37. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X	X	X	X		
	38. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X	X	X	X		
	39. Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno.	X	X	X	X		
	40. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	X	X	X	X		
	41. Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.	X	X	X	X		
	42. En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	X	X	X	X		
	43. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	X	X	X	X		
	44. Primero es el trabajo, luego es la diversión "es una norma en mi familia".	X	X	X	X		
	45. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	X	X	X	X		
	46. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	X	X	X	X		
	47. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)	X	X	X	X		
	48. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	X	X	X	X		
	49. Nos interesan poco las actividades culturales.	X	X	X	X		
	50. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	X	X	X	X		

	51. Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.	X		X		X		X		
	52. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	X		X		X		X		
	53. En mi casa ver televisión es más importante que leer.	X		X		X		X		
	54. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	X		X		X		X		
	55. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	X		X		X		X		
	56. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	X		X		X		X		
	57. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	X		X		X		X		
	58. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	X		X		X		X		
	59. En mi casa todos tenemos una o dos aficiones.	X		X		X		X		
	60. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.	X		X		X		X		
	61. Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.	X		X		X		X		
	62. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	X		X		X		X		
	63. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	X		X		X		X		
	64. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia.	X		X		X		X		
	65. En mi casa no rezamos en familia.	X		X		X		X		
	66. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.	X		X		X		X		
	67. No creemos ni en el cielo o en el infierno.	X		X		X		X		
	68. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	X		X		X		X		
	69. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	X		X		X		X		
	70. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	X		X		X		X		
	71. En mi casa leer la Biblia es algo importante.	X		X		X		X		
	72. En mi familia creemos que el comete una falta, tendrá su castigo.	X		X		X		X		
Estabilidad	73. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	X		X		X		X		
	74. En mi casa somos muy ordenados y limpios.	X		X		X		X		
	75. En mi casa muchas veces resulta difícil encontrara las cosas necesarias.	X		X		X		X		
	76. En mi familia la puntualidad es muy importante.	X		X		X		X		
	77. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	X		X		X		X		
	78. En casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X		X		X		X		
	79. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	X		X		X		X		
	80. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	X		X		X		X		

		81. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	X		X		X		X			
		82. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	X			X	X		X		El término de obligatorias, aleja la voluntariedad de los miembros de la familia para reunimos. Podría inclusive interpretarse como un Ambiente hostil.	
		83. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	X		X		X		X			
		84. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	X		X		X		X			
		85. En la casa las cosas se hacen de una manera establecida.	X		X		X		X			
		86. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	X		X		X		X			
		87. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	X		X		X		X			
		88. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	X		X		X		X			
		89. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.	X		X		X		X			
		90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya	X		X		X		X			
Variable N° 02: CONVIVENCIA ESCOLAR	Gestión De la red Interpersonal	1. Se realizan actividades extraescolares	X		X		X		X			
		2. Los profesores nos ponen a trabajar en equipo	X		X		X		X			
		3. Trabajamos en equipo	X		X		X		X			
		4. Los profesores nos ayudan a resolver nuestros problemas	X		X		X		X			
		5. Valoran mi trabajo y me animan a mejorar	X		X		X		X			
		6. Los alumnos participamos en decidir normas	X		X		X		X			
		7. Mis profesores me ayudan cuando lo necesito	X		X		X		X			
		8. Mis padres se llevan bien con mis profesores	X		X		X		X			
		9. Mi familia participa en las actividades del colegio.	X		X		X		X			
	Ajuste a la disciplina democrática	10. Tengo claro lo que pasara si no cumplo una norma	X		X		X		X			
		11. Cumpro las normas	X		X		X		X			
		12. Aprendo	X		X		X		X			
		13. Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparto	X		X		X		X			
		14. Pido la palabra y espero turno para hablar	X		X		X		X			
		15. Dejo trabajar a los demás sin molestarlos										
		16. Se las cosas que están permitidos	X		X		X		X			
	Ajuste social de iguales	17. Los alumnos nos llevamos bien	X		X		X		X			
		18. Mis compañeros se interesan por mí	X		X		X		X			
		19. Me gusta trabajar en equipo	X		X		X		X			
		20. Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito	X		X		X		X			
		21. Siento que tengo amigos	X		X		X		X			

	22. Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar los demás								
	23. Me uno a las actividades que realizan los demás								
	24. Ayudo a mis compañeros en lo que necesitan	X	X	X	X				
	25. He tenido miedo de venir al colegio	X	X	X	X				
Victimización de iguales	26. Algún compañero me ha golpeado	X	X	X	X				
	27. Algún compañero me ha insultado	X	X	X	X				
	28. Me he sentido amenazado	X	X	X	X				
	29. Me han robado	X	X	X	X				
	30. Me he sentido excluido	X	X	X	X				
Comportamiento violento	31. He amenazado o metido miedo a otra persona	X	X	X	X				
	32. He insultado a algún compañero	X	X	X	X				
	33. He golpeado a algún compañero	X	X	X	X				
	34. He excluido a algún compañero	X	X	X	X				
Victimización por el docente	35. Algún maestro me ha golpeado	X	X	X	X				
	36. Algún maestro me ha amenazado o me ha metido miedo	X	X	X	X				
	37. Algún maestro me ha insultado	X	X	X	X				

.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) regular () b) buena (**X**) c) muy buena ()

PROMEDIO DE VALORACIÓN: **APLICABLE** Fecha: 12 de Octubre 2022



Mg. DIEGO HORNA
DNI: 45532533

BASE DE DATOS CONVIVENCIA ESCOLAR

SUJETO	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21	ITEM 22	ITEM 23	ITEM 24	ITEM 25	ITEM 26	ITEM 27	ITEM 28	ITEM 29	ITEM 30	ITEM 31	
1	2	3	1	1	3	2	3	2	2	1	3	2	2	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	2	2
2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	1	2	2	2	2	
3	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	1	3	3	
4	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	3	3	2	2	2	1	3	2	
5	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	1	3	3	2	3	2	3	1	3	2	1	1	1	1	2	1	
6	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	1	1	3	2	
7	2	2	2	1	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	1	1	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	2	1	
8	2	3	2	2	3	3	2	3	2	1	3	3	2	1	1	1	3	3	2	3	1	3	1	3	1	2	1	1	2	1	3	
9	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	3	3	1	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	
10	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	3	3	3	1	3	2	2	1	1	1	1	2	1	
11	2	3	2	1	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	1	3	3	2	3	1	3	2	2	1	2	1	1	2	1	
12	3	3	2	1	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	3	2	3	2	
13	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	2	1	2	1	1	3	1	
14	2	3	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3	3	1	3	2	3	1	1	1	1	2	1	
15	3	2	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	1	2	2	
16	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	1	3	3	3	1	1	1	1	3	3	
17	2	3	2	1	3	3	3	3	2	1	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	1	3	3	2	1	1	1	2	3	1	
18	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	
19	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	1	1	1	2	2	1	
20	2	3	1	2	3	3	2	3	2	1	2	3	2	3	1	2	3	2	2	2	3	1	3	2	3	1	1	1	2	1	2	
21	2	3	1	1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	1	
22	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3	2	3	1	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	
23	2	2	1	1	2	3	3	3	2	1	3	3	2	2	1	3	2	2	2	3	1	3	2	2	1	1	1	1	1	3	2	
24	2	2	1	1	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	1	1	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	1	1	1	2	1	
25	2	3	1	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	1	1	1	1	2	1	
26	2	3	1	1	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	1	3	3	3	2	1	1	1	1	3	2	
27	2	3	1	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	3	1	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	
28	2	3	1	1	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	1	1	1	3	2	
29	2	3	1	1	3	3	3	3	2	1	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	1	3	2	2	1	1	1	1	3	2	1	
30	2	3	1	1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	1	1	2	1	
31	2	3	1	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	
32	2	3	1	1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	1	3	2	
33	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	1	1	1	1	2	1	
34	2	3	1	1	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	1	1	1	3	3	
35	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	3	2	3	2	3	1	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	
36	2	3	1	1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	1	3	3	
37	2	3	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	1	1	1	3	2	
38	2	3	1	1	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	1	3	2	
39	2	3	1	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	1	2	1	2	1	
40	2	3	1	1	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	1	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	
41	2	3	1	1	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3	2	1	3	3	1	1	1	1	3	2	
42	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	1	1	1	1	3	2	
43	2	2	1	1	3	3	2	3	2	1	3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	2	1	
44	2	3	1	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	1	2	2	2	1	3	1	1	1	3	2	
45	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	1	1	1	1	3	2	
46	2	3	1	1	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	
47	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	1	1	2	1	
48	2	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	1	1	1	1	2	3	
49	2	2	1	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	3	3	2	
50	2	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3	1	1	1	1	3	3	
51	2	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	1	1	3	2	
52	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	
53	2	3	1	1	3	2	3	3	2	2	2	3	2	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	1	2	3	2	
54	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1	1	1	1	3	2	
55	2	3	1	1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	
56	2	3	1	1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	1	1	1	1	3	2	1	
57	2	3	1	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	1	1	1	1	1	
58	2	2	1	2	3	3	3	3	2	1	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	2	3	2	
59	2	3	1	1	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	3	1	3	3	3	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	
60	2	2	1	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1	3	2	
61	2	3	1	1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	1</																	

ANEXO 8

Análisis de normalidad de los datos

Hipótesis de normalidad de las dimensiones del clima social familiar y la convivencia escolar

Hipótesis de normalidad de la dimensión Relaciones

Ho: Los datos de la dimensión Relaciones presentan distribución normal

Hi: Los datos de la dimensión Relaciones no presentan distribución normal

Hipótesis de normalidad de la dimensión Desarrollo

Ho: Los datos de la dimensión Desarrollo presentan distribución normal

Hi: Los datos de la dimensión Desarrollo no presentan distribución normal

Hipótesis de normalidad de la dimensión Estabilidad

Ho: Los datos de la dimensión Estabilidad presentan distribución normal

Hi: Los datos de la dimensión Estabilidad no presentan distribución normal

Nivel de significancia: 5% ($\alpha= 0-05$)

Prueba estadística: Kolmogorov-Smirnov (≥ 50)

Prueba de decisión

Si $p < 0.05$ entonces se rechaza la Ho y se acepta la Hi

Si $p \geq 0.05$ entonces no se rechaza la Ho.

Resultado

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
Clima social familiar			
Relaciones	.093	282	<.001
Desarrollo	.054	282	.049
Estabilidad	.086	282	<.001
Convivencia escolar	.075	282	<.001

Decisión: como los p-valores de las dimensiones del clima social familiar son menores que 0.05; entonces no se rechaza la Ho.

Conclusión: Los datos de las dimensiones Relaciones, Desarrollo y Estabilidad del clima social familiar y la variable Convivencia Escolar, no presentan una distribución normal ($p < 0.05$), esto demanda que las variables en estudio deben ser procesadas con pruebas no paramétricas, considerando la prueba más adecuada el coeficiente de correlación de Spearman.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HERNÁNDEZ VELA JORGE ANTONIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CACHACHI", cuyo autor es MORENO PASTOR YANELA YOCELIN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 03 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HERNÁNDEZ VELA JORGE ANTONIO DNI: 44424034 ORCID: 0000-0002-7990-682X	Firmado electrónicamente por: JHERNANDEZV el 20-01-2023 08:48:53

Código documento Trilce: TRI - 0507909