



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**Sobre protección y retraso del lenguaje en niños de tres años  
de la institución educativa 055, Cajamarca. 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE**

Maestra en Problemas de Aprendizaje

**AUTORA:**

De La Torre Cruzado, Joan Stephany ([orcid.org/0000-0001-6305-8494](https://orcid.org/0000-0001-6305-8494))

**ASESORA:**

Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen ([orcid.org/0000-0002-2221-7951](https://orcid.org/0000-0002-2221-7951))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Problemas de Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**TRUJILLO — PERÚ**

**2022**

## Dedicatoria

A Dios, mi ángel y mi familia Carlos,  
Miriam y Bryan que constantemente  
me motivan y apoyan a salir adelante  
en todos los aspectos de mi vida,  
son mi más grande orgullo.

A las profesoras, auxiliares y encargadas  
de la educación inicial que cumplen  
con el delicado y hermoso trabajo de formar  
personas de bien.

## Agradecimiento

A Dios, que me da la sabiduría para  
cumplir mis metas, a mis padres  
por su apoyo incondicional y por  
estar siempre para mí en cada momento.

A mis colegas que me han ido  
apoyando y alentando durante esta etapa.

A la directora, docentes y alumnos  
de la institución educativa N.º 055  
Cajamarca que muy amablemente  
me brindaron su tiempo para desarrollar  
esta investigación.

## Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	10
<b>3.1 Tipo y diseño.....</b>	<b>10</b>
<b>3.2 Variables de operacionalización .....</b>	<b>11</b>
<b>3.3 Población, Muestra, Muestreo, Unidad de Análisis .....</b>	<b>13</b>
<b>3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....</b>	<b>14</b>
<b>3.5 Procedimientos .....</b>	<b>15</b>
<b>3.6 Método de análisis de datos .....</b>	<b>15</b>
<b>3.7 Aspectos éticos .....</b>	<b>16</b>
IV. RESULTADOS .....	17
V. DISCUSIÓN .....	26
VI. CONCLUSIONES .....	29
VII. RECOMENDACIONES .....	31
REFERENCIAS .....	33
ANEXOS	

## Índice de tablas

	Pág.
<b>Tabla 1:</b> Niveles de sobreprotección en niños de tres años de la institución educativa 055, Cajamarca, 2022 .....	14
<b>Tabla 2:</b> Niveles de las dimensiones de sobreprotección en niños de tres años de la institución educativa 055, Cajamarca, 2022.....	14
<b>Tabla 3:</b> Niveles de retraso de lenguaje en niños de tres años de la institución educativa 055, Cajamarca, 2022 .....	15
<b>Tabla 4:</b> Niveles de las dimensiones de retraso de lenguaje en niños de tres años de la institución educativa 055, Cajamarca, 2022.....	16
<b>Tabla 5:</b> Prueba de normalidad de la variable sobreprotección, retraso de lenguaje y dimensiones .....	17
<b>Tabla 6;</b> Coeficiente Rho Spearman entre sobreprotección y el retraso de lenguaje en niños de tres años de la institución educativa 055, Cajamarca, 2022.....	18
<b>Tabla 7:</b> Coeficiente Rho Spearman entre la dimensión de cuidado personal de la variable sobreprotección y las dimensiones forma, uso y contenido de la variable retraso del lenguaje .....	19
<b>Tabla 8:</b> Coeficiente Rho Spearman entre la dimensión responsabilidad de la variable sobreprotección y las dimensiones forma, uso y contenido de la variable retraso del lenguaje .....	20

**Tabla 9;** Coeficiente Rho Spearman entre la dimensión autonomía de la variable sobreprotección y las dimensiones forma, uso y contenido de la variable retraso del lenguaje ..... 21

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Niveles de sobreprotección .....	14
Figura 2: Niveles de las dimensiones de sobreprotección .....	14
Figura 3: Niveles de retraso de lenguaje .....	15
Figura 4: Niveles de las dimensiones de retraso de lenguaje .....	16

## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la sobreprotección y el retraso del lenguaje en niños de tres años de una institución educativa inicial en la ciudad de Cajamarca. Este trabajo es de tipo correlacional de corte transversal; para el desarrollo de la presente investigación se evaluó a 44 niños de 3 años con el test Plon R, así mismo, se evaluó la sobreprotección a través de una encuesta a los padres. Después de procesar los datos se llegó a la conclusión de que existe una relación alta, directa y significativa entre la sobreprotección y el retraso del lenguaje en niños de tres años de la institución educativa 055 de Cajamarca, 2022. ( $RS=,728$ ;  $p<.01$ ) con evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis del investigador.

**Palabras clave:** “Sobreprotección”, “retraso del lenguaje”, “niños”.

## **Abstract**

The objective of this research is to determine the relationship between overprotection and language delay in three-year-old children of an initial educational institution in the city of Cajamarca. This work is of a correlational cross-sectional type; for the development of this research, 44 3-year-old children were evaluated with the Plon R test, so the overprotection was evaluated through a survey of parents. After processing the data, it was concluded that there is a high, direct and significant relationship between overprotection and language delay in three-year-old children of the 055 educational institution of Cajamarca, 2022. ( $RS=.728$ ;  $p<.01$ ) with sufficient statistical evidence to reject the null hypothesis and accept the researcher's hypothesis.

**Keywords:** "Overprotection", "language delay", "children"

## I. INTRODUCCIÓN

Para comprender el desarrollo infantil, se toma en cuenta muchos factores con los que el niño va creciendo, y de los que por supuesto va aprendiendo. Uno de los factores más importantes es el ambiente familiar y como está siendo criado, es decir el niño va aprendiendo que puede hacer y que no le está permitido. Sánchez (2022) menciona que los niños nacidos a partir de los años 90, son los que más atención desmedida reciben de parte de sus padres al punto de generar conductas relacionadas a la ansiedad, depresión, inmadurez y narcisismo, a lo que el autor relaciona con el porcentaje de niños que acuden solos a las escuelas, puesto que, hace unos 30 años atrás casi el mayor número de niños de edad escolar iban solos a sus centros educativos, mientras que en la actualidad solo el 5%. Además, acota que peligros como los secuestros no han aumentado.

En el camino de la crianza los padres naturalmente van cometiendo actos que muchas veces afectan directamente el desenvolvimiento del niño. Con el pasar de los años la crianza parental ha ido evolucionando; antiguamente según el estudio de Baumrind (1996), determinó tres estilos de crianza: estilo autoritativo, estilo democrático y estilo permisivo. Sin embargo, con el paso de los años otros psicólogos infantiles han puesto su interés en investigar con profundidad la crianza, llegando a incluir nuevos términos como la sobreprotección; Borja (2012) define a la sobreprotección como una interpretación inadecuada de la afectividad, esta se caracteriza puesto que se evita todos los riesgos posibles y dificultades a los hijos, esto traería dificultades relacionadas directamente a la limitación de sus desarrollo; por otro lado, Guerrero (2010) nos menciona que, el estilo de crianza sobreprotector genera en los hijos incapacidad para desarrollar habilidades, destrezas y actividades que fomentan a la autonomía, por ende a la independencia oportuna, lo que es fundamental para el desarrollo psicosocial. Dentro de estas habilidades tenemos al lenguaje, (Llorente, 2016) en su artículo redactado en web de la BBC News, afirma que los trastornos de lenguaje afectan al 2% de la población infantil. Por su lado el psicólogo catalán, maestro en problemas de aprendizaje Llorenç (2016) afirma que el 25% de los niños que hablan tarde pueden llegar a presentar un trastorno del

lenguaje. Gonzales (2010) refiere que el lenguaje empieza con la expresión de la primera palabra y por consecuencia permite la comunicación. Ugalde (1989) describe al lenguaje como un sistema de signos que se expresan mediante sonidos articulados o gráficos; el autor los denomina código oral y código escrito.

El inicio del desarrollo del lenguaje verbal del niño según Castañeda (2008) no es preciso, ya que no existe una fecha exacta en el que el ser humano debería mencionar su primera palabra, sin embargo, para las investigaciones se recoge esta información a través de entrevistas con las madres o cuidadoras.

Aunque lo ideal sería que todos desarrollemos el lenguaje con normalidad, existen ciertos factores que retrasan o dificultan en este proceso. Según la Academia Americana de Pediatría (2020) dentro de los tipos más frecuentes del retraso del desarrollo, tenemos al retraso del lenguaje. Se dice que 1 de cada 5 niños usará una palabra o comienza a hablar con retraso a comparación de otros niños su edad. Por otro lado, se pueden presentar comportamientos de frustración puesto que no logran expresar sus necesidades. En el Perú a desde marzo de este año las clases presenciales empezaron con el 100% de aforo en las instituciones educativas y con ellas trajeron nuevos retos y dificultades para la nueva normalidad, sobre todo para los más pequeños y sus padres, puesto que por primera vez, después de más de un año los niños saldrían de su ambiente familiar a un ambiente netamente escolar, trayendo consigo la preocupación de los padres por la adaptación de los niños y por ello ocasionando excesivos cuidados con sus niños, es probable que por ello las docentes manifiesten observar un posible retraso en el lenguaje en el aula. El INEI (2018) concluye que en Lima metropolitana existen 2, 986,076 niños y se estima que 1 niño de cada 10 presenta alguna dificultad de lenguaje y/o aprendizaje, aproximadamente serían 13,061 niños". Sin embargo, en la ciudad de Cajamarca hasta el momento no existen investigaciones que evidencien datos con referencia a la sobreprotección ni al retraso del lenguaje. En la institución educativa inicial N° 055, los casos más frecuentes que llegan a consulta psicológica son el retraso del lenguaje y la carencia de autonomía de los niños, especialmente las quejas de las docentes

de 3 años quienes tienen a su cargo a 22 niños por aula y a las que se les complica la comunicación fluida con sus niños en el aula. Es por ello, que se pretende ofrecer nueva información que sirva como materia de estudio para futuros colegas y de esta manera anticiparnos a trastornos de lenguaje y aprendizaje en las escuelas de la ciudad, así mismo brindar las recomendaciones pertinentes a los cuidadores.

En consideración a lo mencionado, nos preguntamos ¿Cuál es la relación entre la sobreprotección y el retraso del lenguaje en niños de tres años de la institución educativa 055 de Cajamarca en el 2022? Para descubrir la respuesta a esta pregunta, se realiza la presente investigación de corte correlacional y descriptiva, en donde desarrollaremos la aplicación de dos instrumentos que den a conocer los niveles de las variables de estudio en cuestión y determinar la relación entre ambas y finalmente brindando recomendaciones necesarias y pertinentes.

Teniendo en cuenta que la sobreprotección podría ser indicador de problemas futuros con respecto al aprendizaje, como profesional en psicología se ha creído importante aportar datos científicos que permitan a los padres, profesores y psicólogos conocer, anticiparse y evitar futuros problemas en sus niños. Es por ello que la finalidad principal de esta tesis es establecer la relación entre la sobreprotección y el retraso del lenguaje en niños de tres años de la institución educativa 055 de Cajamarca, 2022. Por ende, determinar los siguientes objetivos específicos, la relación entre la dimensión de cuidado personal de la variable sobreprotección y la dimensión de forma de la variable retraso del lenguaje, la relación entre la dimensión de cuidado personal de la variable sobreprotección y la dimensión de uso de la variable retraso del lenguaje, la relación entre la dimensión de cuidado personal de la variable sobreprotección y la dimensión de contenido de la variable retraso del lenguaje, la relación entre la dimensión de responsabilidad de la variable sobreprotección y la dimensión de uso de la variable retraso del lenguaje, la relación entre la dimensión de responsabilidad de la variable sobreprotección y la dimensión de uso de la variable retraso del lenguaje, la relación entre la dimensión de responsabilidad de la variable sobreprotección y la dimensión de uso de la variable retraso del lenguaje, la relación entre la dimensión de

cuidado personal de la variable autonomía y la dimensión de uso de la variable retraso del lenguaje, la relación entre la dimensión de autonomía de la variable sobreprotección y la dimensión de uso de la variable retraso del lenguaje, la relación entre la dimensión de autonomía de la variable sobreprotección y la dimensión de uso de la variable retraso del lenguaje. A consecuencia, se plantea la hipótesis general como existe relación entre la sobreprotección y el retraso del lenguaje en niños de tres años de la institución educativa 055 de Cajamarca, 2022; y la hipótesis nula como no existe relación entre la sobreprotección y el retraso del lenguaje en niños de tres años de la institución educativa 055 de Cajamarca, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Para la elaboración de esta tesis se revisaron otras investigaciones y teorías con las que se comparte el tema de interés a estudiar. La psicóloga Baumrind (1970) realizó una investigación de la relación paterna y materna, en la que explica y determina diferentes estilos de crianza parental; relaciona la crianza como un “Modelo de autoridad parental”. Por otro lado, la especialista en educación y crianza Millet (2018), instauro el término hiperpaternidad, donde afirma que, los padres actualmente confunden su rol de protección natural en el cumplimiento de su paternidad con una hiperprotección a sus hijos; haciéndoles creer que el ser “buen padre” es evitar que sus hijos se sientan mal, sufran porque alguna contradicción, es decir no permiten que desarrollen la tolerancia a la frustración, es decir ser el guarda espaldas del hijo; así mismo, afirma que, la sobreprotección desprotege al niño y crea en la una fuerte dependencia, impidiendo su desarrollo oportuno.

Por otro lado, con respecto al lenguaje, la teoría conductista de adquisición del lenguaje Skinner (1957) afirma que, en la primera infancia los niños normalmente reproducen fonemas que incluyen todos los idiomas y los cuidadores van reforzando pertinentemente a su lengua nativa, esto se logra con la atención o aprobación. En consecuencia, su teoría dice que se puede reforzar verbal o físicamente dando como resultado una adecuada producción de palabras. Por lo tanto cuando el niño tenga la capacidad de hablar, sin problema podría producir emisiones, en otras palabras si el niño por ejemplo dice agua será reforzado cuando recibe lo que solicita. Así mismo, la teoría de Bruner (1977) introduce el término LASS “language Acquisition Support System” que se traduce como grupo integrado que apoya a la adquisición del lenguaje, donde menciona que, por la interacción regular de la madre con el hijo, este aprende a hablar. Es por ello que plantea el “Andamiaje” el cual propone a los cuidadores brindar marcos de interacción social adecuados con la finalidad de brindar un espacio al aprendizaje al niño.

Se observó a nivel internacional que en Cuba, Cabrera (2018) realiza un trabajo experimental, donde ofrece programa de orientación familiar con el objetivo de advertir acerca de la sobreprotección a los estudiantes de preescolar, luego del procesamiento de los datos obtenidos, determinó que

sobreprotección tenía un impacto negativo en el desarrollo psíquico de los niños, dentro de los problemas encontrados hay dificultades de adaptación, ansiedad por separación, carencia afectiva, escasa empatía, pobres habilidades sociales, relaciones con sus pares limitadas y dificultades para el aprendizaje; para implementar este programa se utilizó métodos empíricos y prácticos, como observación, análisis, síntesis, estudio de casos, entrevistas, encuestas entre otros. Este programa tuvo 8 sesiones cada 15 días y estuvo dirigido a los padres de familia con características de sobreprotección parental, después de la aplicación del programa se observaron cambios en la visión de crianza, por ende, los padres empezaron a promover actitudes, valores, habilidades sociales y personales, capacidades que en el futuro les permitirán tener mejores relaciones. Así mismo, (Quispe, 2018) realiza una investigación correlacional en La Paz, Bolivia sobre el retraso del lenguaje oral en 8 niños y niñas de 2 a 4 años y sus padres, para lo cual emplea una metodología transaccional descriptiva, utilizando como instrumentos una ficha individual logopédica, test de evaluación del lenguaje (escala abreviada de Nelson Ortiz), cuestionario a los padres de familia, hoja de registros buco fonatorios, test de Melgar y entrevista con padres de familia, los resultados obtenidos concluyeron que, dentro de las causas más frecuentes está la sobreprotección, así mismo se menciona que dentro de las respuestas a los instrumentos de evaluación, un porcentaje de los padres con características de sobreprotección creen que el lenguaje es innato, es decir que en algún momento naturalmente se iba a presentar, esta forma de pensar tuvo como consecuencia un significativo retraso de lenguaje oral en sus hijos.

Por otro lado, en Madrid, Pérez (2006) en su artículo: “Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación”; afirma que dentro de los factores que influyen en el retraso del lenguaje la sobreprotección, se encuentra en un nivel extrínseco de esta condición, además menciona que sobreproteger limita el trato con elementos que fomentan experiencias de aprendizaje, por ejemplo cuando los padres o cuidadores a cargo se anticipan a las necesidades del niño, generando un ambiente que limita sus interacciones naturales; de esta forma se propicia el retraso del lenguaje pragmático y así mismo el receptivo y expresivo. (pág. 16).

En Ecuador, Quirola (2017) investigó a 50 estudiantes de 3 años y sus padres, con el fin de determinar si existía relación de la sobreprotección infantil y el desarrollo del lenguaje, utilizó el método de exploración cualitativo-cuantitativo donde, a nivel cuantitativo sus resultados numéricos se analizaron estadísticamente y a nivel cualitativo, con apoyo de autores, teorías y otras investigaciones tuvieron una interpretación profesional propia; los instrumentos utilizados fueron una encuesta con preguntas cerradas dirigida a los padres, cuidadores y docentes, por otro lado a los niños se los evaluó a través de la observación y análisis; los resultados determinaron que, debido al cuidado excesivo de los padres, los niños se vieron afectados notablemente en su lenguaje. Por otro lado, en Veracruz México, la psicóloga Contreras (2011), evaluó a 17 niños de entre 3 y 6 años que habían sido derivados al departamento de psicopedagogía por dificultades en el lenguaje, el modelo de la tesis fue no experimental de tipo cuantitativo correlacional puesto que utilizó como instrumentos el test de la familia, prueba de la apreciación del habla en niños y la observación, después del análisis de los resultados obtenido se llegó a la conclusión de que la sobreprotección es un factor desencadenante frente a la maduración del lenguaje, puesto que genera alteraciones en la socialización y por ende la interacción natural de los niños, este estilo de crianza mutila el crecimiento y progreso integral del infante causando un complejo de dependencia, así mismo, el inadecuado uso del lenguaje de los padres o cuidadores con sus niños genera un pobre aprendizaje de este. Con el mismo objetivo, En Cartagena, Colombia Zambrano y Pautt (2014), realizaron un trabajo de investigación correlacional donde afirman que la sobreprotección influye negativamente en el desarrollo socio-afectivo y, en consecuencia, dificultad en el área del desarrollo del lenguaje escrito y a nivel de comprensión, puesto que estos niños están acostumbrados a que los padres hagan las tareas por ellos, llegaron a esta conclusión después de evaluar a través de observación y encuestas a los docentes y padres de 94 niños entre 3 a 5 años de edad. Dos años después en Guayaquil, Parra y Padilla (2016), investigaron de manera cualitativa y cuantitativa a 100 niños de 4 y 5 años, considerando entrevistas con los padres y docentes, con el fin de establecer la atribución de la sobreprotección en la baja calidad de

articulación de los fonemas básicos, en la que se encontraron los siguientes resultados 80% de los niños presentaron dificultades para articular palabras, expresarse, así mismo con respecto a la variable sobreprotección, los padres y docentes determinaron que el 80% de los niños eran sobreprotegidos, presentando conductas como timidez, poca socialización. Es por lo mencionado que se llega a la conclusión de que los padres no estimulan adecuadamente el lenguaje por timidez, así mismo, las actitudes sobreprotectoras generan dependencia e inseguridad, por lo tanto, crecen con poca confianza en sí mismos y en sus capacidades.

Hasta el momento en el Perú, también se realizaron investigaciones relacionadas a la sobreprotección y dificultades del lenguaje, Quispe (2012) en su tesis correlacional “Desarrollo del lenguaje oral con la sobreprotección de los padres del aula de 5 años en el centro educativo del nivel inicial Alfonso Ugarte 396 de Tacna, concluye que el 58 % de la población evaluada muestran un progreso del lenguaje oral sin demora y un menor 42% exhiben el desarrollo del lenguaje oral con demora. En cuanto a los niveles de sobreprotección, determina que el 76 % de los niños son criados con el estilo de crianza sobreprotector.

En la localidad de Jicamarca perteneciente a la región Lima, Quiroz (2020), observo y aplicó encuestas elaboradas y validadas por su persona con el fin de evaluar las actitudes maternas y la expresión del lenguaje oral de 70 niños de 4 años y sus madres, en los resultados se determinó la correlación R de Pearson igual a 0,142 interpretándose que al 99,99% existe una significativa de la correlación al nivel 0,009 bilateral ya que es menor que 0.05, por lo que se interpreta como una correlación positiva muy baja o débil entre las variables, por ende, se admite la hipótesis alterna que determina que sí hay correspondencia entre la actitud sobreprotectora y el lenguaje de expresión.

En Callao, De La Cruz (2019) investigó la dependencia de las actitudes maternas (variable 1) sobre el progreso de lenguaje (variable 2) en niños de 5 años, utilizando la “Escala de evaluación de la relación madre e hijo” para determinar la variable 1 y el test de PLON-R para determinar los niveles de lenguaje; en este estudio los resultados obtenidos fueron el Rho de Spearman en el coeficiente de correlación arrojó un valor negativo - 0,93 y la Sig

(Bilateral) un 0,063 (máximo 0,005) concluyendo que la correlación es negativa fuerte entre la sobreprotección y Lenguaje Oral, es decir dentro de las actitudes maternas la sobreprotección está relacionada de manera inversa con el progreso del lenguaje oral de sus niños, lo que demuestra que, cuando la madre actúa exageradamente frente al cuidado de su hijo y/o está muy atenta a las demandas y/o se muestra muy agobiada por impedir que su niño se frustre, estaría asociando una limitante frente al desarrollo del lenguaje oral.

Balta (2021) en su tesis correlacional Sobreprotección y dificultades de lenguaje en niños de 3 y 4 años de un centro educativo, evaluó a través de una encuesta de sobreprotección el nivel de sobreprotección en los padres, así mismo utilizó el test Plon-R para comprobar la relación entre la variable dificultades en el lenguaje y sobreprotección. Concluyendo que hay relación entre sobreprotección y la extensión forma de la variable dificultades del lenguaje y así mismo el resultado que Rho de Spearman arrojó fue de -0.510 lo que determina la relación es inversa y moderada.

### III. METODOLOGÍA

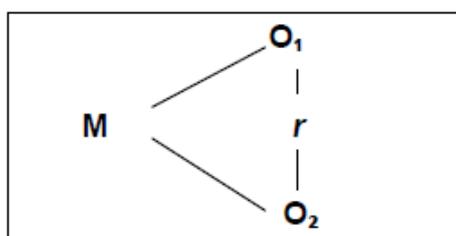
#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

Este trabajo de investigación es básico, según Nicomedes (2018), se llama básico puesto que es estructura principal a la investigación aplicada o tecnológica, además es esencial para el perfeccionamiento de la ciencia; así mismo, es de tipo correlacional puesto que relaciona dos variables de estudio en una población determinada en la línea de investigación de problemas de aprendizaje. De acuerdo con Hernández, et al (2003). La Investigación Correlacional es una forma de estudio que pretende valorar la relación que hay entre dos o más ideas o variables en una trama en específica, dichas correlaciones se pueden expresar en hipótesis sometidas a evaluación.

Por otro lado, en cuanto al diseño de investigación se determina como una no experimental, puesto que no se han manipulado ninguna de las variables propuestas. Según Dzul (2016) este tipo de diseño de investigación es aquel que se desarrolla sin manipular intencionalmente las variables. Así mismo, se fundamenta en la identificación de anómalos tal y como son en su ambiente originario y posteriormente analizarlos.

En cuanto al enfoque metodológico fue cuantitativo por la naturaleza de la medición de las variables y la problemática correspondiente.

Finalmente, el nivel de investigación es aplicada, ya que responde a la aplicación de un test psicológico y una encuesta que responden a un problema determinado relacionado a sobreprotección y retraso del lenguaje. El diseño de investigación correlacional se gráfica de la siguiente manera:



Dónde:

M: Muestra

O1: Sobreprotección

r: relación entre las variables

O2: Retraso de lenguaje

## 3.2 Variables y Operacionalización

### 3.2.1 Variable 1

#### **Definición conceptual de SOBREPOTECCIÓN:**

La sobreprotección es el cuidado ilimitado, excesivo y sin medida de los padres o cuidadores con los niños, (Estévez, 2020)

#### **Definición operacional de SOBREPOTECCIÓN:**

Para determinar el nivel de sobreprotección se aplicó una encuesta, con las dimensiones de cuidado personal, responsabilidad y autonomía; con un total de diez preguntas; los puntajes se obtienen con la sumatoria de las puntuaciones de todos los ítems presentes en la prueba, obteniendo el nivel de bajo, regular y alto.

#### **Indicadores:**

Para medir la sobreprotección se tomaron en cuenta 3 dimensiones (cuidado personal, responsabilidad y autonomía), propuestos por Casa, E. M. en el 2018 y validada por la investigadora Balta en el 2021. Para la dimensión de cuidado personal se tomó en cuenta los indicadores de aseo, comer y vestir; con respecto a la dimensión de responsabilidad el indicador es guardar sus objetos y finalmente para la autonomía los indicadores son desenvolvimiento y autodefensa. De acuerdo con la autora del instrumento Casa (2018) se define:

- Alimentación: Si hasta la edad de 3 años los padres no permiten que sus hijos no utilicen la cuchara y los alimentan para evitar que se manchen o ahoguen.

- **Vestido:** Se refiere a los padres que no permiten que sus hijos se vistieran solos puesto que no quieren perder tiempo, de esta forma limitan el desarrollo de la destreza de vestirse por sí mismo.
- **Higiene:** En este aspecto los padres no permiten que los niños se aseen, es decir les lavan las manos, los dientes, los bañan a pesar de que a los 3 años ya cuentan con ciertas capacidades de aseo; esto en consecuencia genera limitación en su desarrollo autónomo.
- **Responsabilidad:** los padres, arreglan los juguetes por ellos y no les dan la oportunidad a sus hijos de recoger, limpiar o asumir alguna responsabilidad que vaya acorde a su edad.
- **Autonomía:** A los 3 años los niños tienen la capacidad de decidir que les gusta y que no, por ejemplo en cuanto a las prendas de vestir, ellos son capaces de elegir, sin embargo estos padres eligen por ellos.

**Escala de medición:**

Tipo ordinal

**3.2.2 Variable 2: Retraso del lenguaje**

**Definición conceptual retraso del lenguaje:**

El retraso en el lenguaje se evidencia en el momento de la adquisición, en cualquiera de sus diferentes fases, puesto que es más tarde que la de sus pares, excluyendo algún vínculo relacionado a problemas de audición o neurológicos. (Díaz, 20021)

**Definición operacional retraso del lenguaje:**

Con el fin de medir el nivel de lenguaje y sus dimensiones de forma, uso y contenido se aplicó el test de Plon R, aplicado a 3 años; el cual determina los niveles de puntuación de la con retraso, necesita mejorar y normal.

El retraso del lenguaje cuenta con 3 dimensiones que, a su vez, tiene 3 indicadores por dimensión y 10 ítems.

**Indicadores:**

Para determinar la dimensión de forma se evalúa el indicador de pronunciación, para medir la dimensión de uso, el indicador es de

expresión y para evaluar el contenido el indicador de comprensión. Los autores Aguinaga. Et. Al (2004) presentan las siguientes definiciones:

- **Pronunciación:** Producción de sonidos que contrasten significativamente entre sí, es decir, a fonemas. Así mismo, la imitación directa de estructuras sintácticas que se puede dar a través de una imagen sugerente.
- **Expresión:** Respuestas verbales a nivel comprensivo a raíz de estímulos visuales o auditivos.
- **Comprensión:** Capacidad de estructurar el lenguaje frente a una situación mientras la operación de objetos o reflexiones internas del niño.

**Escala de medición:**

Tipo ordinal

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1 Población**

Para el progreso de la tesis se contó con una población de 44 niños y niñas de 3 años de edad estudiantes del jardín N° 055 de la ciudad de Cajamarca, siendo 22 niños y 22 niñas.

- **Criterios de inclusión**
  - Estudiantes de 3 años que asistan a las clases presenciales
- **Criterios de exclusión**
  - Estudiantes con enfermedades físicas o condiciones especiales.
  - Estudiantes sin autorización de los padres para ser parte de la investigación.

#### **3.3.2 Muestra**

La muestra de la población que participó de la investigación es el total de la población, es decir 44 niños y niñas de educación inicial de la Institución 055 Cajamarca.

### **3.3.3 Muestreo**

No se aplicó ninguna fórmula de muestreo puesto que la población y la muestra es la misma.

### **3.3.4 Unidad de análisis**

Un niño de tres años de la institución educativa n° 055 de la ciudad de Cajamarca.

## **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **3.4.1 Técnicas:**

- Para determinar los niveles de la variable sobreprotección se utilizó un cuestionario aplicado a los padres de familia, ellos a través de Google Forms, marcaron la opción que más se ajustaba a su realidad.
- Según Hernández (1997), el cuestionario es el instrumento más popular, para la recaudación de información; se trata de un conjunto respecto a una o varias variables a medir.
- Para establecer el nivel de lenguaje en los niños de 3 años propuestos, se utilizó el test de Plon-R, la aplicación fue de manera presencial.

### **3.4.2 Instrumento:**

- Para determinar el nivel de nuestra variable 1, se aplicó la Encuesta de sobreprotección parental de tipo ordinal, elaborada por Casa Oyasas M.E (2018) y modificada y validada por Balta (2021), con una puntuación en alfa de Cronbach, mayor a 0.70.
- Para determinar el nivel de la variable lenguaje en la población propuesta se utilizó el Test Plon – R, el cual consta de tres apartados que son los indicadores de la variable (uso, forma y contenido), este instrumento es de tipo ordinal, puesto que lleva una puntuación numérica para calificar las respuestas correctas e incorrectas. La sumatoria del puntaje obtenido determinará el nivel de desarrollo del lenguaje en el niño, los niveles son normal, necesita mejorar y retraso. La fiabilidad de la prueba está basada

en el cálculo de la consistencia interna, determinada por alfa de Cronbach; para 3 años de atribuyen los siguientes puntajes, fonología 0.713, morfología 0.51, forma 0.69, contenido 0.64, uso 0.21; obteniendo un total 0.774 de puntuación para el test en el nivel de 3 años.

### **3.5 Procedimientos**

Para la tesis presente, en primera instancia, se tomaron en cuenta las dificultades más frecuentes en la institución educativa, determinando como problemas más recurrentes la sobreprotección y el retraso del lenguaje en los niños de 3 años; en consecuencia, se planteó el problema de investigación y con estas variables 1 (sobreprotección) y variable 2 (retraso del lenguaje). Posteriormente, se buscó los instrumentos de medición correspondientes, que cumplan con el objetivo de determinar el nivel de cada variable, así mismo que sean validados y que se puedan aplicar a niños de 3 años. Luego, a través de un documento formal se solicitó a la directora el permiso para la aplicación del test tanto a padres como a niños; una vez obtenido el permiso, se procedió a conversar con las docentes responsables de las aulas de 3 años, para coordinar las fechas de aplicación e instrucciones para el desarrollo del formulario de sobreprotección para los padres de familia, una vez pactadas las fechas, se envió a través del grupo de WhatsApp a los padres el link para que puedan ir respondiendo las preguntas y den la autorización para la evaluación de sus menores hijos; el día 21 de mayo empezó la aplicación del test Plon-R, el cual se realizó en un ambiente privado fuera del aula y con las condiciones aptas para la aplicación, la evaluación del total de la población se realizó del 21 al 24 de mayo.

### **3.6 Método y análisis de datos**

Una vez terminadas las aplicaciones, tanto de la Encuesta de sobreprotección como el test Plon-R, se procedió a pasar los datos recolectados a una matriz de Excel, posteriormente al programa SPSS 26 para determinar la puntuación del análisis inferencial relacionado a la hipótesis con el método de Shapiro-Wilk y las correlaciones entre

indicadores, finalmente se obtuvieron los resultados por ende la discusión, conclusiones y recomendaciones.

### **3.7 Aspectos éticos**

La actual tesis tiene como finalidad brindar nueva información que sirva como materia de investigación futura, preocupados por el desarrollo integral del niño y los tipos de crianza impuestos por los padres. Por lo mencionado, esta investigación es legítima y original, es decir ha sido ejecutada por mi persona, no es una copia, por lo que asumo la responsabilidad de la información manejada en este trabajo, así mismo el recojo y proceso de los datos obtenidos de las evaluaciones, las cuales fueron previamente aprobadas de aplicación por la directora, docentes y padres de familia, así mismo se respetó la metodología propuesta por la Universidad Cesar Vallejo, en el documento oficial de “Guía de Elaboración del Tesis para la obtención de Grados Académicos”.

#### IV. RESULTADOS

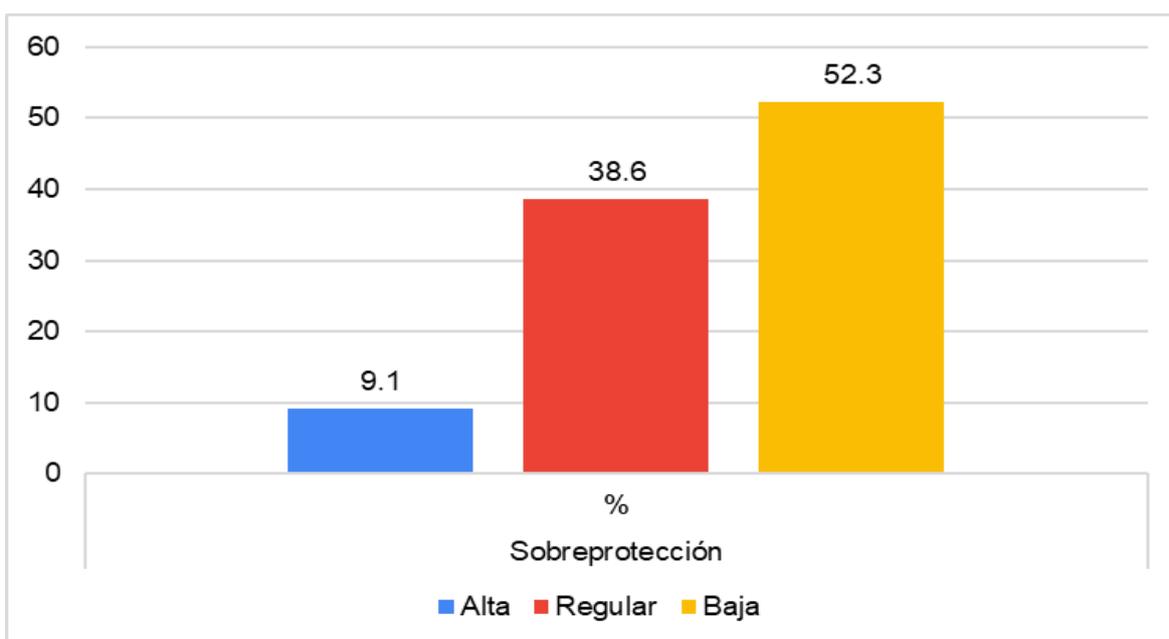
Tabla 1

**Niveles de sobreprotección en niños de tres años de la institución educativa 055, Cajamarca, 2022**

Nivel	Sobreprotección	
	fi	%
Alta	4	9.1
Regular	17	38.6
Baja	23	52.3
	44	100.0

Nota: Frecuencias absolutas (fi) y frecuencias relativas (%) obtenidas de la recopilación de datos para el estudio

Según el análisis de la información se encontró que la mayor parte de niños presentan una sobreprotección baja en un 52.3%, así mismo, el 38.6% de los niños percibe una sobreprotección regular y un 9.1% una alta sobreprotección.



**Figura 1:** Niveles de sobreprotección

Fuente: Recopilación de datos para el estudio

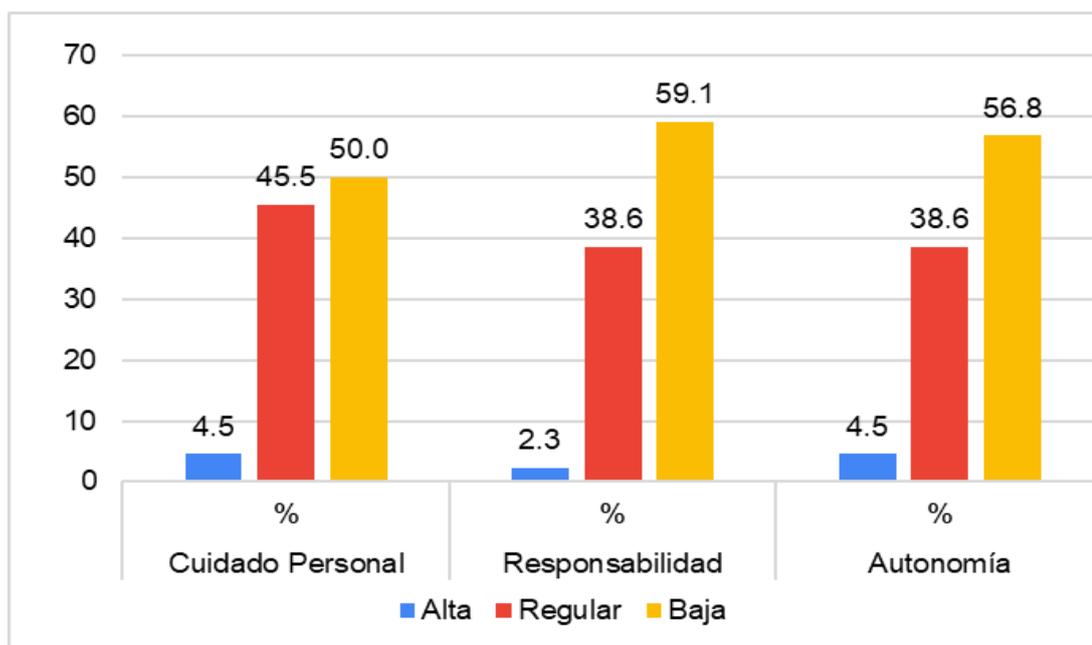
**Tabla 2**

**Niveles de las dimensiones de sobreprotección en niños de tres años de la institución educativa 055, Cajamarca, 2022**

Nivel	Cuidado Personal		Responsabilidad		Autonomía	
	fi	%	fi	%	fi	%
Alta	2	4.5	1	2.3	2	4.5
Regular	20	45.5	17	38.6	17	38.6
Baja	22	50.0	26	59.1	25	56.8
	44	100.0	44	100.0	44	100.0

Nota: Frecuencias absolutas (fi) y frecuencias relativas (%) obtenidas de la recopilación de datos para el estudio

Según la tabla 2, en el nivel alto el mayor porcentaje se mostró en la dimensión cuidado personal y autonomía con un 4.5%; en el nivel regular el mayor porcentaje se mostró en la dimensión cuidado personal y en el nivel bajo, se obtuvo un mayor porcentaje en la dimensión responsabilidad con un 59.1%



**Figura 2:** Niveles de las dimensiones de sobreprotección

Fuente: Recopilación de datos para el estudio

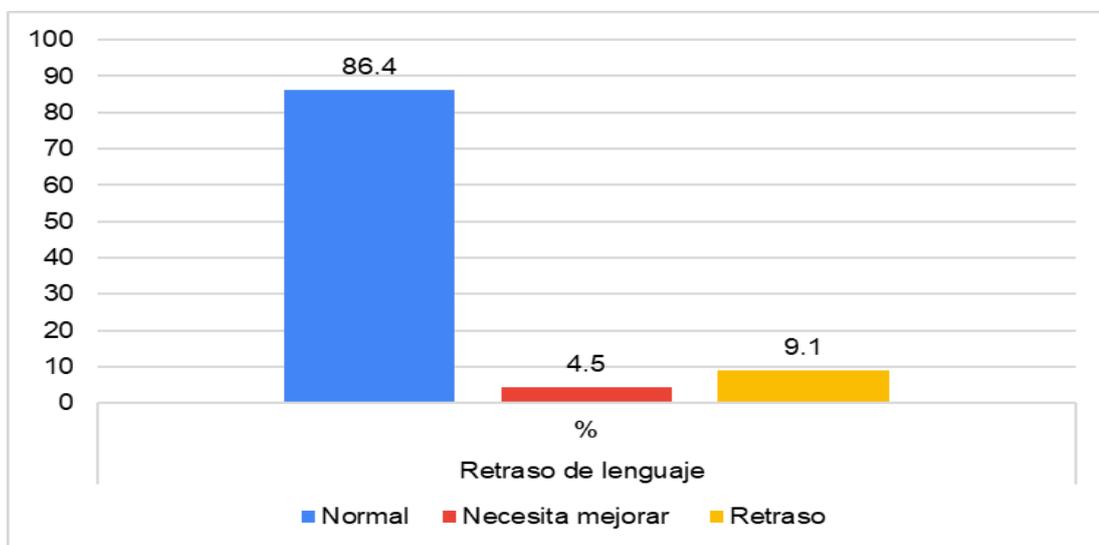
**Tabla 3**

Niveles de retraso de lenguaje en niños de tres años de la institución educativa 055, Cajamarca, 2022

Nivel	Retraso de lenguaje	
	fi	%
Normal	38	86.4
Necesita mejorar	2	4.5
Retraso	4	9.1
	44	100.0

Nota: Frecuencias absolutas (fi) y frecuencias relativas (%) obtenidas de la recopilación de datos para el estudio

Según la tabla 3, la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel normal con 86.4% un menor grupo 4.5% necesita mejorar y solo un 9.1% presenta retraso de lenguaje en la institución educativa 055, Cajamarca



**Figura 3:** Niveles de retraso de lenguaje

Fuente: Recopilación de datos para el estudio

**Tabla 4**

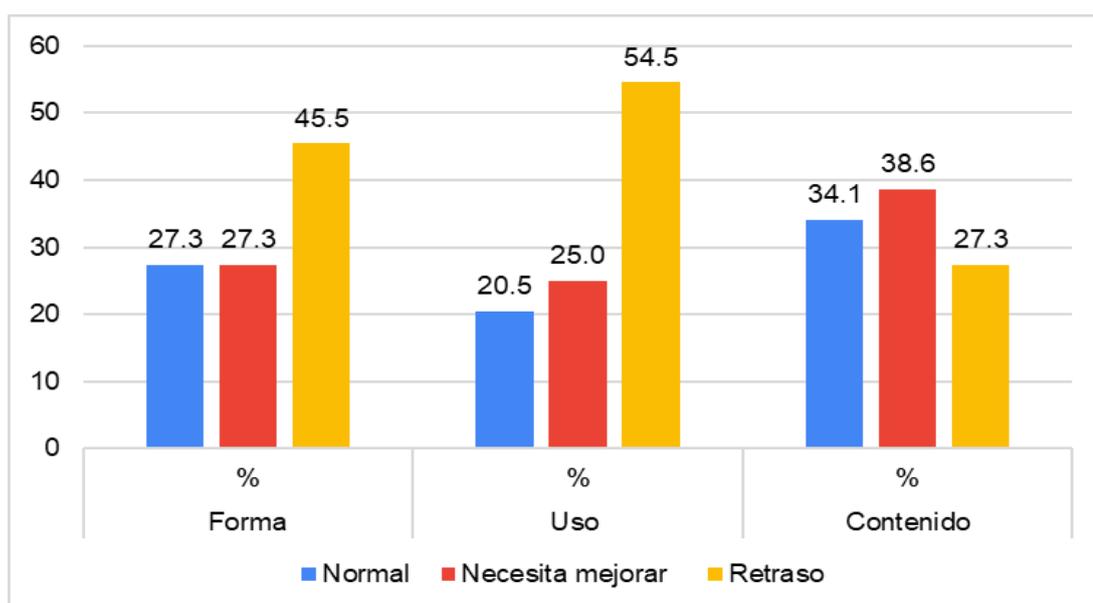
Niveles de las dimensiones de retraso de lenguaje en niños de tres años de la institución educativa 055, Cajamarca, 2022.

Nivel	Forma		Uso		Contenido	
	fi	%	fi	%	fi	%
Normal	12	27.3	9	20.5	15	34.1

Necesita mejorar	12	27.3	11	25.0	17	38.6
Retraso	20	45.5	24	54.5	12	27.3
	44	100.0	44	100.0	44	100.0

Nota: Frecuencias absolutas (fi) y frecuencias relativas (%) obtenidas de la recopilación de datos para el estudio.

La tabla 4 nos muestra que el nivel normal, el mayor porcentaje se muestra en la dimensión contenido con un 34.1%, en esa misma dimensión el 38.6% necesita mejorar y en nivel retraso el mayor porcentaje se mostró en la dimensión uso con un 54.5%



**Figura 4:** Niveles de las dimensiones de retraso de lenguaje

Fuente: Recopilación de datos para el estudio

## Análisis Inferencial

### Tabla 5

Prueba de normalidad de la variable sobreprotección, retraso de lenguaje y dimensiones

<b>Pruebas de normalidad</b>			
	Shapiro -Wilk	gl	Sig.
	Estadístico		
Cuidado Personal	0.886	44	0.000
Responsabilidad	0.818	44	0.000
Autonomía	0.871	44	0.000
<b>Sobreprotección</b>	0.877	44	0.000
Forma	0.915	44	0.003
Uso	0.915	44	0.003
Contenido	0.836	44	0.000
<b>Retraso de lenguaje</b>	0.906	44	0.002

### **Prueba de Hipótesis:**

H<sub>0</sub>: Los datos siguen una distribución normal

H<sub>1</sub>: Los datos no siguen una distribución normal

### **Criterios de decisión estadística**

p-valor >  $\alpha$  (0.05); se acepta la H<sub>0</sub>.

p-valor <  $\alpha$  (0.05); se rechaza la H<sub>0</sub>.

### **Decisión estadística**

Se rechaza la H<sub>0</sub> en las puntuaciones en todas las variables analizadas.

### **Interpretación**

De acuerdo con la tabla 5, los puntajes obtenidos con respecto a la prueba Shapiro Wilk (utilizada por tener  $n < 50$ ), se halló un p-valor de  $0.01 < \alpha$  (.01), que indica que los datos no provienen de una distribución normal, por ello se aplicará el estadístico no paramétrico Rho de Spearman para establecer la correlación de las variables de estudio.

## **Análisis correlacional**

### **Tabla 6**

*Coefficiente Rho Spearman entre sobreprotección y el retraso de lenguaje en niños de tres años de la institución educativa 055, Cajamarca, 2022*

			Retraso de lenguaje
Rho de Spearman	Sobreprotección	Coeficiente de correlación	,728**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	44

Nota: Rho: Coeficiente de correlación de Spearman; \*\*p < 0,01; N: Tamaño de la muestra

### Prueba de Hipótesis

H<sub>0</sub>: No existe relación entre la sobreprotección y el retraso del lenguaje en niños de tres años de la institución educativa 055 de Cajamarca, 2022.

H<sub>g</sub>: Existe relación entre la sobreprotección y el retraso del lenguaje en niños de tres años de la institución educativa 055 de Cajamarca, 2022.

Si  $p \leq 0,05$ : Se rechaza la H<sub>0</sub>.

Si  $p > 0,05$ : Se acepta la H<sub>0</sub>.

Decisión estadística: Se rechaza la H<sub>0</sub>

### Interpretación

En la tabla 2, en el análisis inferencial de la relación entre sobreprotección y el retraso de lenguaje, se comprobó que el un  $p\text{-valor} = .001 < \alpha (0.01)$ , Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, quiere decir que existe una relación alta y directa, estadísticamente significativa ( $R_s = ,728$ ;  $p < .01$ ).

**Tabla 7**

*Coeficiente Rho Spearman entre la dimensión de cuidado personal de la variable sobreprotección y las dimensiones forma, uso y contenido de la variable retraso del lenguaje*

			Cuidado Personal
Rho de Spearman	Forma	Coeficiente de correlación	,732**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	44

Uso	Coeficiente de correlación	,723**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	44
Contenido	Coeficiente de correlación	,699**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	44

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación:

En el análisis inferencial del coeficiente correlación de Spearman entre la dimensión de cuidado personal de la variable sobreprotección y la dimensión forma del retraso de lenguaje,

**Tabla 8**

*Coeficiente Rho Spearman entre la dimensión responsabilidad de la variable sobreprotección y las dimensiones forma, uso y contenido de la variable retraso del lenguaje*

		Responsabilidad	
Rho de Spearman	Forma	Coeficiente de correlación	,694**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	44
Uso	Uso	Coeficiente de correlación	,606**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	44
Contenido	Contenido	Coeficiente de correlación	,645**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	44

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:**

En el análisis inferencial del coeficiente correlación de Spearman entre la dimensión de responsabilidad de la variable sobreprotección y la dimensión forma del retraso de lenguaje, se observa una relación moderada y significativa entre ambas variables ( $R_s=,694$ ;  $p<,01$ ). Así mismo, existe una relación moderada, directa y significativa entre la responsabilidad y la dimensión uso ( $R_s=,606$ ;  $p<,01$ ). Existe una relación moderada, directa y significativa entre la dimensión responsabilidad y la dimensión contenido ( $R_s=,645$ ;  $p<,01$ ).

**Tabla 9**

*Coeficiente Rho Spearman entre la dimensión autonomía de la variable sobreprotección y las dimensiones forma, uso y contenido de la variable retraso del lenguaje*

			Autonomía
Rho de Spearman	Forma	Coeficiente de correlación	,698**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	44
	Uso	Coeficiente de correlación	,721**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	44
	Contenido	Coeficiente de correlación	,682**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	44

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:**

En el análisis inferencial del coeficiente correlación de Spearman entre la dimensión autonomía de la variable sobreprotección y la dimensión forma del

retraso de lenguaje, se observa una relación moderada y significativa entre ambas variables ( $R_s=,698$ ;  $p<,01$ ). Así mismo, existe una relación alta, directa y significativa entre la autonomía y la dimensión uso ( $R_s=,721$ ;  $p<,01$ ). Existe una relación moderada, directa y significativa entre la dimensión autonomía y la dimensión contenida ( $R_s=,682$ ;  $p<,01$ ).

## V. DISCUSION

La investigación presente estuvo dirigida a niños de 3 años de la institución educativa N° 055 Cajamarca, para el desarrollo de este trabajo correlacional, se tuvieron en cuenta dos variables de estudio sobreprotección (variable 1) y retraso de lenguaje (variable 2).

Con el fin de determinar los niveles y por ende la relación entre estas variables y sus dimensiones, se evaluó a la población con instrumentos validados que arrojaron los siguientes resultados; a nivel de la variable 1: sobreprotección baja en un 52.3%, sobreprotección regular 38.6% y un 9.1% una alta sobreprotección (Tabla 1). Por otro lado, para la variable 2: el 86.4% evidenció un nivel normal de lenguaje, 4.5% necesita mejorar y solo un 9.1% presentó retraso de lenguaje (Tabla 3).

A nivel inferencial se utilizó la prueba de normalidad SShapiro Wilk, donde se obtuvieron datos menores a 0.05, concluyendo que no cumplen con una distribución normal, es por ello que se incluyó la prueba paramétrica de Rho Spearman para determinar la correlación de las variables de estudio; datos arrojaron el valor ( $RS=,728$ ;  $p<.01$ ). Es decir, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, Por lo que, existe una relación alta y directa, estadísticamente significativa. En conclusión, mientras más sobreprotección se ejerza a los niños, el nivel de retraso del lenguaje aumenta.

Con respecto a la correlación de las dimensiones, también se utilizó Rho Spearman, donde se determinó que el cuidado personal y la dimensión forma tiene una relación altamente significativa puesto que  $p<,732$ . Así mismo, la dimensión uso también está relacionado con el cuidado personal puesto que arroja el  $p<,723$ , que es altamente significativa. Por otro lado, la dimensión contenida con respecto al cuidado personal evidencia  $p<,699$ , que determina una correlación moderada alta, es decir que la relación es positiva y directa, por lo tanto, a medida que aumenta una variable la otra también aumenta. (Tabla 7).

Estos datos se asemejan a los de Quispe (2012) quien en su investigación a 50 niños de 5 años encontró una relación estadísticamente significativa entre la variable desarrollo del lenguaje oral y la sobreprotección infantil, debido a que, obtuvo un 95% de confiabilidad y  $p<,05$ .

En la misma línea de investigación Casa (2018), en su investigación correlativa determinó una muy significativa relación entre el desarrollo del lenguaje expresivo y la sobreprotección parental, obteniendo como resultados procesados con el método Spearman  $p < .726$ . Lo que indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general que menciona la relación directa de estas variables. Así mismo, Santana (2014) en su artículo “Como identificar a un niño consentido” afirma que la sobreprotección afecta directamente en el desarrollo del lenguaje hablado, puesto que cuando los niños obtienen lo que desean sin decir ninguna palabra, el proceso de construir una frase o emitir una palabra que muestre deseo se limita o anula. Cruz (2018) también encontró una relación directa y significativa en su investigación sobre los factores externos y el desarrollo del lenguaje en 54 niños, los resultados refieren que la dimensión de lenguaje infantilizado obtuvo un 79.6% de la población total, que representa a 43 evaluados; así mismo la dimensión de, corrige las expresión de su hijo obtuvo un 46.3% que vendrían a ser 25 niños, pero, sobre todo una de las dimensiones con más peso dentro de la investigación fue el de las actitudes de sobreprotección de las madres, el cual obtuvo un 72.2% evidenciando que 39 de los 54 niños evaluados eran criados con este estilo parental y evidenciaban un retraso de 3.7%.

Por su parte Santamaria (2016), afirma que dentro ellos factores que influyen negativamente en el retraso simple del lenguaje, a nivel psico socioafectivo, la sobreprotección materna tiene un papel importante, puesto que las madres pretenden adivinar o anticiparse a las necesidades del niño, limitando su proceso de lenguaje normal. Por otro lado, no concuerda con la investigación de Balta (2021), puesto que en su investigación se acepta la hipótesis nula y concluye que no existe relación directa entre las variables de sobreprotección y dificultades del lenguaje ya que se obtuvo un  $p < .097$  que es mayor a  $.05$ ; sin embargo aunque tampoco existe relación entre la mayoría de sus dimensiones, encontró una correlación significativa  $-0.05$  con el método Rho Spearman en la variable de sobreprotección y la dimensión de contenido, por ende mientras el nivel de sobreprotección aumente el nivel de comprensión del lenguaje disminuye.

De acuerdo con la realidad problemática, los casos expuestos por las docentes de los niños sobreprotegidos no concuerda con la información recogida y procesada en las encuestas aplicadas a los padres, lo que puede significar que estos padres no son completamente conscientes de los efectos de la sobreprotección en sus hijos, es por ello que sería interesante tomar en cuenta un instrumento donde los docentes puedan evaluar el nivel de autonomía, responsabilidad y cuidado personal dentro del aula, es posible que de esta forma se encuentre una nueva materia de investigación y proporcione información más precisa sobre la relación de estas variables.

## VI. CONCLUSIONES

Primero, hay una relación alta, directa además significativa entre la sobreprotección y el retraso del lenguaje en niños de tres años de la institución educativa 055 de Cajamarca, 2022. ( $RS=,728$ ;  $p<.01$ ) con evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis del investigador. A medida que la sobre protección en los niños aumenta el retraso del lenguaje tiende a aumentar en forma positiva.

Segundo, la relación entre la dimensión de cuidado personal de la variable sobreprotección y la dimensión de forma de la variable retraso del lenguaje encontrando una relación alta y positiva entre ambas variables ( $RS=,732$ ;  $p<.01$ ).

Tercero, hay una relación alta entre la dimensión de cuidado personal de la variable sobreprotección y la dimensión de uso de la variable retraso del lenguaje, siendo una relación, positiva y significativa. ( $RS=,723$ ;  $p<.01$ ).

Cuarto, hay una relación moderada, positiva y significativa entre la dimensión de cuidado personal de la variable sobreprotección y la dimensión de contenido de la variable retraso del lenguaje ( $RS=,799$ ;  $p<.01$ ).

Quinto, existe una relación moderada entre la dimensión de responsabilidad de la variable sobreprotección y la dimensión de forma de la variable retraso del lenguaje siendo esta relación positiva y significativa ( $RS=,694$ ;  $p<.01$ ).

Sexto, Hay de una relación moderada entre la dimensión de responsabilidad de la variable sobreprotección y la dimensión de uso de la variable retraso del lenguaje siendo positiva y significativa ( $RS=,606$ ;  $p<.01$ ).

Séptimo, Hay de una relación moderada entre la dimensión de responsabilidad de la variable sobreprotección y la dimensión de contenido de la variable retraso del lenguaje, siendo positiva y significativa ( $RS=,645$ ;  $p<.01$ ).

Octavo, hay relación entre la dimensión autonomía de la variable sobreprotección y la dimensión de forma de la variable retraso del lenguaje, siendo una relación moderada, positiva y significativa ( $RS=,698$ ;  $p<.01$ ).

Noveno, en cuanto a la dimensión autonomía de la variable sobreprotección y la dimensión de uso de la variable retraso del lenguaje, se encontró una relación alta, positiva y significativa ( $RS=,721$ ;  $p<.01$ ).

Décimo, la relación entre la dimensión de autonomía de la variable sobreprotección y la dimensión de contenido de la variable retraso del lenguaje también fue determinada hallando una relación moderada, positiva y significativa ( $RS=,682$ ;  $p<.01$ ).

## **VII. RECOMENDACIONES**

Primero, elaborar un programa educativo con el fin de brindar apoyo a los padres con respecto a los estilos de crianza, así mismo, ofrecer el apoyo emocional para desarrollar seguridad en los padres y así fomentar un estilo de crianza democrático.

Segundo, capacitar a las docentes de 3 años en dificultades de lenguaje, para que estén mejor preparadas con herramientas lúdicas que permitan el adecuado desarrollo de sus estudiantes.

Tercero, brindar mayor importancia al desarrollo del lenguaje, invitando a especialistas que puedan medir al menos dos veces al año el desarrollo del lenguaje.

Cuarto, incluir en los temas para las escuelas de padres las causas y consecuencias de la sobreprotección, con el fin de evitar posibles dificultades en los niños.

Quinto, reforzar el lenguaje en el aula a través de cuentos, canciones, rimas, juegos, fomentando mejorar la pronunciación y adquisición de nuevas palabras.

Sexto, fomentar la independencia en el aula, brindando la oportunidad a los niños de hacer nuevas tareas simples y cotidianas, así mismo, dando responsabilidades, como por ejemplo la limpieza en el aula.

Séptimo, realizar seguimiento a los padres sobre las conductas de sus niños y como afrontan o intervienen, de manera que se sientan acompañados en el proceso de la educación.

Octavo, estimular el lenguaje en casa, a través de cuentos, canciones, rimas, entre otros juegos, así mismo ser perseverantes y brindar la atención medida a sus niños cuando ellos soliciten su atención.

Noveno, comunicar oportunamente a los padres de familia sobre el desarrollo de los niños en el aula, especialmente cuando se evidencian posibles dificultades en los niños.

Décimo, realizar investigaciones relacionadas a la sobreprotección y retraso del lenguaje en toda la institución educativa, puesto que se ha evidenciado la relación

directa entre estas variables, con el fin de conocer a nivel global esta información y evitar de manera oportuna problemas en el desarrollo del lenguaje.

## REFERENCIAS

- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907.
- Cabrera Salas, M. (2020) Reflexiones sobre el impacto negativo de la sobreprotección en el desarrollo psíquico de los niños. Cuba <https://www.redalyc.org/journal/5891/589165783008/589165783008.pdf>
- Casa Oyasa E. M. (2018) “La sobreprotección y el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 3 a 4 años en el centro de salud del Cantón Quero” Ambato Ecuador <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27647/2/Casa%20Oyasa%2C%20Erika%20Maribel%20biblioteca.pdf>
- Castañeda, P. F. (1999) “El lenguaje verbal del niño”. [https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng\\_ni%C3%B1o/el\\_hab\\_y\\_retra\\_desarro.htm](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/el_hab_y_retra_desarro.htm)
- Cogollo Sánchez H. M. y García Monroy M. (2017) “La sobreprotección y sus efectos negativos en el desarrollo integral en la primera infancia del jardín infantil Manobí” Bogotá Colombia <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/4024/Trabajo%20de%20Grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Contreras Viveros, A. (2011) “La sobreprotección como causa generadora de inmadurez en el lenguaje en niños de 3 a 6 años” Universidad Nacional Autónoma de México. [http://132.248.9.195/ptb2011/octubre/0674649/0674649\\_A1.pdf](http://132.248.9.195/ptb2011/octubre/0674649/0674649_A1.pdf)
- Cruz Peña, L. M. y Pimentel Quillahuamán, S. (2018) “Factores externos y el desarrollo del lenguaje en los preescolares en la Institución educativa inicial San Judas Tadeo del distrito de breña, mayo- julio 2017” [https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1842/TITU\\_LO%20-](https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1842/TITU_LO%20-)

[%20Pimentel%20Quillahuaman%2C%20Sayda.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

De La Cruz Casas, B. (2019) ACTITUDES MATERNAS Y LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL CALLAO. Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con mención en Psicopedagogía de la Infancia. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima Perú  
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d2e2a94a-42bc-4daa-9135-d7c4b3424e41/content>

Dioses, A. (2006). Manual Plon-R Prueba de lenguaje oral de Navarra revisada de 3 a 6 años. Adaptación. Lima. Perú  
<https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/cyd/article/view/362/358>

Encalada Muñoz, C. P. & Rodríguez Cañaverl, J. P. (2021) La sobreprotección de los padres de familia en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de cuatro a cinco años de edad. Quito, Ecuador  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/24443/1/UCE-FIL-ENCALADA%20CRISTEL-RODRIGUEZ%20JENNIFER.pdf>

Gómez, L. F. & Correa, D. (2015) “Como asumen los niños y niñas de preescolar y primero el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en la institución educativa escuela normal superior maría escolástica”. Para optar al título de normalistas superior. Salamina Caldas  
<https://luisaydanielalanormal.blogspot.com/>

Guamán Mesías, G. E. (2014) “LA CONDUCTA SOBREPTECTORA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE SUS HIJOS EN EDADES COMPRENDIDAS ENTRE 3 A 4 AÑOS, EN LA ESCUELA PARTICULAR BÁSICA EDUARD SPRANGER Y CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL SAN ANTONIO, DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL AÑO 2014.” Para obtener el título de docencia en educación Parvularia. Universidad Técnica del Norte Ibarra

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/4399/1/05%20FECYT%202216%20TESIS.pdf>

Guerrero M. (2010), Guías para padres sobre Protección Familiar. Bogotá Colombia <http://educacion.editorialaces.com/hiperpaternidad/>

Ibáñez, M. J. (2016) “Un 7% de niños padecen trastornos del lenguaje”. El periódico de Cataluña España <https://www.elperiodico.com/es/sociedad/20160827/siete-por-ciento-ninos-padecen-trastornos-lenguaje-5346875>

INEI. (2018). Evolución de la pobreza Monetaria. (2019) Instituto Nacional de Estadística e Informática: Perú [https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib16\\_46/libro.pdf](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib16_46/libro.pdf)

INTEF, (2018) Principales teorías del lenguaje. [https://formacion.intef.es/pluginfile.php/154123/mod\\_imscp/content/1/principales\\_teoras\\_en\\_la\\_adquisicin\\_del\\_lenguaje.html](https://formacion.intef.es/pluginfile.php/154123/mod_imscp/content/1/principales_teoras_en_la_adquisicin_del_lenguaje.html)

Llorente, A. (2016). Cuáles son los principales trastornos del lenguaje y como detectarlos. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-36983267>

Millet, E. (2018) “La sobreprotección crea niños con baja tolerancia a la frustración” <https://aprendemosjuntos.bbva.com/especial/ensenar-a-los-ninos-a-tolerar-la-frustracion-eva-millet/>

Parra Rodríguez, C. P. & Padilla Achilie, M. M. (2016) Influencia de la sobreprotección en la baja calidad de la articulación de los fonemas básicos en niños de 4-5 años. Diseño de una guía didáctica con enfoque de comunicación y lenguaje dirigida a docentes. Guayaquil Ecuador <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/12515/1/Padilla%20-%20Parra.pdf>

Pérez Pedraza, P., & Salmerón López, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Pediatría Atención Primaria*, VIII (32), 111-125 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=366638693012>

Quirola Naranjo G. M. (2017) “La sobreprotección infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 años del centro de desarrollo infantil “Colibrí” del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi durante el año 2015”  
Ambato Ecuador.  
<http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/256/1/Trabajo%2054%20Quirola%20Naranjo%20Graciela%20de%20las%20Mercedes.pdf>

Quiroz Serrano, J. F. (2021) Actitudes maternas y el lenguaje de expresión oral en niños de 4 años de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N° 58, Jicamarca Lima.  
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6129/TESIS%20-%20QUIROZ%20SERRANO%20JULIED%20FRANCIS%20-%20FEI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Quispe Maydana, C. (2018) Retraso del lenguaje en niños de 2 a 4 años. Tesis para obtención de licenciatura en ciencias de la educación. Universidad de San Andrés La Paz, Bolivia  
<https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/16557/TG-4101.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Quispe Prieto, S. C. (2019). “Relación del desarrollo del lenguaje oral con la sobreprotección de los padres en los niños de 5 años del centro educativo inicial alfonso ugarte 396 del distrito Gregorio Albarracin de Tacna-2012”. *Ciencia & Desarrollo*, Universidad Nacional Jorge Basadre (16), 105–110.  
<https://doi.org/10.33326/26176033.2013.16.362>

Sánchez C. M. (2022) La Sobreprotección de los niños a examen  
<https://www.abc.es/xlsemanal/a-fondo/padres-sobreproteccion-miedo-pedagogia-educacion-tendencia-libertad-aprendizaje.html>

Santamaria (2016) Mi hijo no habla bien: Retraso simple del lenguaje. Aragón  
<https://zonahospitalaria.com/mi-hijo-no-habla-bien-retraso-simple-del-lenguaje/>

Santana Moreno, L. (2015) Retraso del lenguaje o. sobreprotección. Mexico,  
<https://www.capi.com.mx/blog/ninos/retraso-de-lenguaje-o-sobreproteccion.php>

Ugalde, M. (1987). El lenguaje: Caracterización de sus formas fundamentales.  
Universidad Nacional  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5476029.pdf>

Zambrano Torres, Y. & Pautt Figueroa, D. (2014) “La sobreprotección familiar y sus efectos negativos en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del nivel preescolar del hogar infantil comunitario el portalito de Cartagena” Colombia.  
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/2821/DIUNYS%20%20Y%20YANELIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## ANEXOS

### Anexo 01

#### MATRIZ DE CONSISTENCIA

- **Título:** Sobreprotección y retraso del lenguaje en niños de tres años de la institución educativa 055, Cajamarca, 2022
- **Estudiante:** De La Torre Cruzado, Joan Stephany
- **Diseño:** Correlacional

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA	POBLACION
¿Cuál es la relación entre la sobreprotección y el retraso del lenguaje en niños de tres años de la institución educativa 055 de Cajamarca, 2022?	<p>Determinar la relación entre la sobreprotección y el retraso del lenguaje en niños de tres años de la institución educativa 055 de Cajamarca, 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivos específicos</li> </ul> <p>1. Determinar la relación entre la dimensión de cuidado personal de la variable sobreprotección y la dimensión de forma de la variable retraso del lenguaje,</p>	<p>General</p> <p>Existe relación entre la sobreprotección y el retraso del lenguaje en niños de tres años de la institución educativa 055 de Cajamarca, 2022.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Variable 1: Sobreprotección</li> <li>• Variable 2: Retraso del lenguaje</li> </ul>	<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Correlacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidad de estudio: Estudiantes del nivel inicial de la institución 055 de Cajamarca.</li> <li>• Población: 44 niños del nivel inicial de la Institución</li> </ul>

	<p>2. Determinar la relación entre la dimensión de cuidado personal de la variable sobreprotección y la dimensión de uso de la variable retraso del lenguaje,</p> <p>3. Determinar la relación entre la dimensión de cuidado personal de la variable sobreprotección y la dimensión de contenido de la variable retraso del lenguaje,</p> <p>4. Determinar la relación entre la dimensión de responsabilidad de la variable sobreprotección y la dimensión de forma de la variable retraso del lenguaje,</p> <p>5. Determinar la relación entre la dimensión de responsabilidad de la variable sobreprotección y la dimensión de uso de la variable retraso del lenguaje,</p>	<p>No existe relación entre la sobreprotección y el retraso del lenguaje en niños de tres años de la institución educativa 055 de Cajamarca, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nula</li> </ul> <p>No existe relación entre la sobreprotección y el retraso del lenguaje en niños de tres años de la institución educativa 055 de</p>			<p>educativa 055 Cajamarca.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra: 44 niños del nivel inicial de la Institución educativa 055 Cajamarca.</li> </ul>
--	---	---	--	--	--

	<p>6. Determinar la relación entre la dimensión de responsabilidad de la variable sobreprotección y la dimensión de contenido de la variable retraso del lenguaje,</p> <p>7. Determinar la relación entre la dimensión de autonomía de la variable sobreprotección y la dimensión de forma de la variable retraso del lenguaje,</p> <p>8. Determinar la relación entre la dimensión de autonomía de la variable sobreprotección y la dimensión de uso de la variable retraso del lenguaje,</p> <p>9. Determinar la relación entre la dimensión de autonomía de la variable sobreprotección y la dimensión de contenido de la variable retraso del lenguaje.</p>	<p>Cajamarca, 2022.</p>			
--	---	-------------------------	--	--	--

## Anexo 02

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES					
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
1. Sobreprotección	La sobreprotección es el cuidado desproporcional y desmedido de una madre, un padre o ambos compañeros al respecto de los niños, (Estévez, 2020)	Para determinar el nivel de sobreprotección se aplicó una encuesta, con las dimensiones de cuidado personal, responsabilidad y autonomía; con un total de diez preguntas; los puntajes se obtienen con la sumatoria de las puntuaciones de todos los ítems presentes en la prueba, obteniendo el nivel de bajo, regular y alto,  Bajo 0-10 Regular 11-20 Alto 21-40	Cuidado Personal	Comer	1. ¿El niño puede utilizar la cuchara solo? 2. ¿El niño elige que comer?
				Vestir	3. ¿El niño se viste sin ayuda? 4. ¿El niño elige las prendas de vestir al momento de cambiarse?
				Aseo	5. ¿El niño se cepilla los dientes sin ayuda? 6. ¿El niño se lava las manos sin ayuda?
			Responsabilidad	Guarda sus objetos	7. ¿El niño guarda objetos cuando se lo pides? 8. ¿El niño recoge sus juguetes cuando están tirados en el piso?
				Autonomía	Desenvolvimiento

				Autodefensa	10. ¿Permite usted que el niño se desenvuelva solo frente a pequeños problemas que puedan tener?
2. Retraso de lenguaje	El retraso en el lenguaje aparece cuando la adquisición del lenguaje infantil, en cualquiera de sus diferentes etapas, es más lenta que la de sus iguales, sin tener asociados problemas de audición o neurológicos. (Díaz, 20021)	Los niveles de puntuación de la prueba Plon R <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retraso</li> <li>• Necesita mejorar</li> <li>• Normal</li> </ul>	Forma	Pronunciación	1. Repetición de frases.
					2. Expresión verbal espontánea.
					3. Nombrar imágenes.
			Uso	Expresión	4. Expresión espontánea ante una lámina.
					5. Interacción espontánea.
			Contenido	Comprensión	6. Léxico
					7. Relación espacial
					8. Identificación de colores
					9. Acciones Básicas

## Anexo 03

Dirección URL de la encuesta de Sobreprotección  
<https://forms.gle/wwvVgxVDeZydGgXp8>

### TABLA DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE LA V1 CUESTIONARIO DE SOBREPOTECCION

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.736	10

#### Comportamiento del niño en casa

Lea las preguntas del siguiente cuestionario y responda de la manera más honesta según el comportamiento de su niño. El cuestionario tiene los siguientes niveles de calificación.

- Nunca (3): Cuando el niño no presenta la conducta específica o no lo ha observado
- A veces (2): Cuando el niño a veces presenta la conducta específica.
- Casi siempre (1): Cuando el niño casi siempre presenta dicha conducta.
- Siempre (0): Cuando el niño siempre realice dicha conducta.

Estoy de acuerdo en brindar la siguiente información con la única finalidad de contribuir con la investigación "Sobreprotección y problemas de atención y concentración en niños de 3 años de la I.E n° 055, Cajamarca". La información es anónima y confidencial \*

- SI
- NO

1. ¿El niño puede utilizar la cuchara solo? \*

- SIEMPRE
- CASI SIEMPRE

## Anexo 04

### FICHA PLON-R

---

**Nombre:** PLON-R, PRUEBA DE LENGUAJE ORAL NAVARRA REVISADA

---

**Tipo de prueba:** Estrategia de evaluación cualitativa

**Nivel de la lengua que explora:** Funciones psicolingüísticas implicadas en el proceso de comunicación.

---

#### FICHA BIBLIOGRÁFICA

**Autores:** Gloria Aguinagua, Ma. Armentia, Ana Fraile, Pedro Olangua, Nicolas Uriz

**Editorial:** Tea Ediciones

**Año de la primera edición:** 2004    **Año de la edición consultada:** 2004    **Idioma:** Castellano

---

#### FICHA TÉCNICA

**Aplicación:** Individual

**Edad de aplicación:** 3 a 6 años de edad

**Duración:** Entre 10 y 12 minutos

**Material:**

- Manual.
- Cuaderno de estímulos.
- Cuadernillo de anotación 3 años.
- Cuadernillo de anotación 4 años.
- Cuadernillo de anotación 5 años.
- Cuadernillo de anotación 6 años.
- Rompecabezas 4-5 años.
- Viñetas 6 años (3 laminas).
- 1 coche.
- 5 cuadrados

**Finalidad:** El PLON ha sido una prueba muy prestigiosa entre psicólogos, pedagogos y logopedas para evaluar el desarrollo del lenguaje oral de los niños más pequeños. Forma, contenido y uso. Su finalidad principal es la detección fácil y rápida de los alumnos de riesgo en cuanto al desarrollo del lenguaje, que deben ser diagnosticados individualmente para poder actuar de forma compensatoria. El PLON-R mantiene los principios básicos del PLON e incorpora importantes mejoras, como un nuevo diseño de los materiales, la extensión del ámbito de aplicación a los 3 años y nuevos baremos obtenidos con muestras más amplias y representativas. El PLON-R es un instrumento sencillo de comprensión, fácil de usar, con un tiempo de aplicación breve y de gran utilidad para detectar los problemas lingüísticos de los niños.

Anexo 05

Base de datos variable 1 - Sobreprotección

N°	Dimensión 1: CUIDADO PERSONAL						Dimensión 2: RESPONSABILIDAD				Dimensión 3: AUTONOMÍA			
	I-1	I-2	I-3	I-4	I-5	I-6	I-7	I-8	I-9	I-10	D1	D2	D3	V1
1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	1	3
2	1	2	1	2	2	2	2	0	2	2	10	2	4	16
3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	11	4	4	19
4	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	3	1	2	6
5	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	11	4	4	19
6	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	12	4	4	20
7	0	2	2	2	0	1	1	2	1	1	7	3	2	12
8	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	15	4	4	23
9	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	1	3	2	6
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	4	4	20
11	1	2	2	1	1	0	1	1	1	1	7	2	2	11
12	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
13	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	2	0	2	4
14	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	2
15	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	3	0	2	5
16	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	9	3	2	14
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	4	4	20
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	3	2	3	0	3	0	2	2	3	3	11	4	6	21
20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	14	4	4	22
22	0	0	2	2	1	0	1	1	2	2	5	2	4	11
23	0	0	1	2	1	0	0	1	2	2	4	1	4	9
24	0	2	2	2	1	0	0	0	0	2	7	0	2	9
25	0	2	2	1	1	1	0	0	1	1	7	0	2	9
26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	4	4	20
27	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
28	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	11	4	5	20
29	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1
30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	11	4	4	19
32	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	4	1	1	6
33	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	3	1	0	4
34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
35	2	1	3	1	2	2	3	3	2	2	11	6	4	21
36	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	4	0	2	6
37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	4	4	20

38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	2
39	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	10	4	4	18
40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
41	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	11	4	4	19
42	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	2	1	1	4
43	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	3	1	0	4
44	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	1	12	2	3	17

Base de datos variable 2 – Retraso del lenguaje

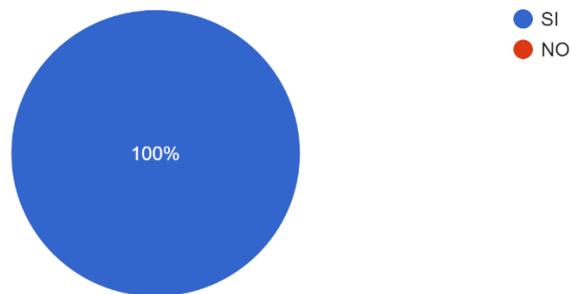
N°	Dimensión 1: FORMA			Dimensión 2: CONTENIDO							Dimensión 3: USO		D1	D2	D3	Total
	I-1	I-2	I-3	I-4	I-5	I-6	I-7	I-8	I-9	I-10	I-11					
1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	4	1	6	
2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	5	7	3	15	
3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	6	11	3	20	
4	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	3	
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	12	4	22	
6	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	6	11	4	21	
7	0	2	1	1	0	0	0	1	1	1	0	3	3	1	7	
8	0	1	2	1	0	0	1	1	1	1	0	3	4	1	8	
9	0	0	2	1	0	0	1	1	0	1	0	2	3	1	6	
10	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	12	4	21	
11	1	1	2	1	0	1	1	1	0	1	0	4	4	1	9	
12	0	1	2	1	1	1	0	1	0	1	0	3	4	1	8	
13	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	3	4	0	7	
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
15	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	5	0	6	
16	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	5	7	2	14	
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	12	4	22	
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
19	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	2	5	0	7	
20	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	5	1	7	
21	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	5	7	3	15	
22	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	0	2	6	1	9	
23	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	5	2	8	
24	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	2	4	1	7	
25	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	5	1	8	
26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	12	4	22	
27	0	1	2	1	0	1	0	1	1	1	0	3	4	1	8	
28	0	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	4	8	3	15	
29	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	
30	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	2	
31	0	2	2	1	0	1	0	1	0	1	0	4	3	1	8	
32	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	3	0	4	

33	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1
34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
35	0	1	2	1	0	0	0	1	1	1	0	3	3	1	7
36	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	2	1	1	4
37	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	6	10	3	19
38	1	1	2	1	0	1	0	1	0	1	0	4	3	1	8
39	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	5	9	3	17
40	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	3	3	0	6
41	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	5	10	3	18
42	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	2
43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
44	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	4	8	2	14

## Anexo 06

### Consentimiento informado – aceptación de la evaluación a sus hijos

Estoy de acuerdo en brindar la siguiente información con la única finalidad de contribuir con la investigación "Sobreprotección y problemas de at...marca". La información es anónima y confidencial  
53 respuestas



## Anexo 07

### Aplicación del test Plon-R



## ANEXO 08

---



*"Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú"*

### **CONSTANCIA DE AUTORIZACION DE EJECUCION DEL PROYECTO DE TESIS**

La dirección de la institución Educativa 055 del distrito Cajamarca, región Cajamarca, sostiene que:

Autoriza:

A la Lic. Joan Stephany de la Torre Cruzado, alumna de la escuela de post grado de la Universidad Cesar Vallejo, con mención en "maestría en problemas de Aprendizaje" a que pueda aplicar su trabajo de investigación titulado "Sobreprotección y dificultades de lenguaje en niños de 3 años de la institución educativa 055, Cajamarca 2022"

Se expide el presente documento para fines consiguientes.

Cajamarca, 01 de junio del 2022



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LILETTE DEL CARMEN VILLAVICENCIO PALACIOS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "SOBREPROTECCION Y RETRASO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 055, CAJAMARCA. 2022", cuyo autor es DE LA TORRE CRUZADO JOAN STEPHANY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 15 de Setiembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
LILETTE DEL CARMEN VILLAVICENCIO PALACIOS <b>DNI:</b> 18033075 <b>ORCID:</b> 0000-0002-2221-7951	Firmado electrónicamente por: LCVILLAVICENCIO el 10-10-2022 23:51:49

Código documento Trilce: TRI - 0428924