



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Planificación curricular por competencias y práctica pedagógica en
docentes de institutos de educación superior tecnológica de la región

Tumbes, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Alvarado Cornejo, Maria Teresa (orcid.org/0009-0001-8461-6632)

ASESORES:

Dr. Luque Ramos, Carlos Alberto (orcid.org/0000-0002-4402-523X)

Dr. Mendívez Espinoza, Yván Alexander (orcid.org/0000-0002-7848-7002)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Diseño y Desarrollo Curricular

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA — PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mi amado padre Oscar Alvarado Salazar, quien fue el pionero en la carrera que ejerzo en la actualidad, y a mi madre Evangelista, quien desde lo más alto ha sido mi guía constante. Asimismo, por el enorme apoyo incondicional, a mi esposo e hijos quienes han sido mi mayor motivación para alcanzar este ambicioso proyecto de vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser mi punto de apoyo sólido y a la Universidad César Vallejo por brindarme nuevos conocimientos que aplicare en mi vida y que me permitió llevar a cabo esta investigación. También le doy las gracias al Dr. Carlos Alberto Luque Ramos por su gran apoyo durante este proceso.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, LUQUE RAMOS CARLOS ALBERTO, MENDIVEZ ESPINOZA YVAN ALEXANDER, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesores de Tesis titulada: "PLANIFICACIÓN CURRICULAR POR COMPETENCIAS Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN DOCENTES DE INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA DE LA REGIÓN TUMBES, 2023", cuyo autor es ALVARADO CORNEJO MARIA TERESA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 31 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LUQUE RAMOS CARLOS ALBERTO DNI: 03584090 ORCID: 0000-0002-4402-523X	Firmado electrónicamente por: CLUQUERA el 31-07- 2023 16:10:00
MENDIVEZ ESPINOZA YVAN ALEXANDER DNI: 19188655 ORCID: 0000-0002-7848-7002	Firmado electrónicamente por: MENDIVEZ el 01-08- 2023 15:59:59

Código documento Trilce: TRI - 0630752



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ALVARADO CORNEJO MARIA TERESA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "PLANIFICACIÓN CURRICULAR POR COMPETENCIAS Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN DOCENTES DE INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA DE LA REGIÓN TUMBES, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ALVARADO CORNEJO MARIA TERESA DNI: 18181421 ORCID: 0009-0001-8461-6632	Firmado electrónicamente por: P7000052517 el 25-09- 2023 14:17:38

Código documento Trilce: INV - 1283010

v

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN.....	27
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS.....	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Nivel de Calificación de la Variable Planificación Curricular por Competencias</i>	18
Tabla 2 <i>Nivel de Calificación de la Variable Práctica Pedagógica</i>	19
Tabla 3 <i>Niveles de calificación para dimensiones de la planificación curricular por competencias</i>	20
Tabla 4 <i>Niveles de calificación para dimensiones de la práctica pedagógica</i>	21
Tabla 5 <i>Prueba de normalidad variables planificación curricular por competencias y práctica pedagógica.</i>	22
Tabla 6 <i>Correlación entre las variables planificación curricular por competencias y práctica pedagógica</i>	23
Tabla 7 <i>Correlación entre la dimensión social y práctica pedagógica</i>	24
Tabla 8 <i>Correlación entre la dimensión técnica y práctica pedagógica</i>	25
Tabla 9 <i>Correlación entre la dimensión política y práctica pedagógica</i>	26

RESUMEN

La finalidad de la investigación realizada fue establecer la relación entre la planificación curricular por competencias y la práctica pedagógica en docentes de institutos de educación superior tecnológica de la región Tumbes, durante el año 2023. Se utilizó un enfoque cuantitativo del tipo básica con un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional, y se consideró una muestra de 80 docentes de los institutos de educación superior tecnológica de la región Tumbes seleccionados mediante muestreo no probabilístico. El cuestionario fue el instrumento empleado para recolectar información acerca de las variables y sus dimensiones. Se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman para la determinar el valor de correlación. Los resultados arrojaron una correlación significativa a nivel 0,01 entre planificación curricular por competencias y practica pedagógicas, con un valor de correlación Rho de Spearman de 0,449. También se encontraron relaciones estadísticamente significativas a nivel 0,01 entre las dimensiones social y política con la variable de práctica pedagógica de 0,665 y 0,249 respectivamente. Y la relación entre la dimensión técnica y la variable práctica pedagógica resultó significativa al nivel 0,05 cuyo valor de correlación Rho de Spearman fue de 0,238.

Palabras clave: Planificación, currículo, competencia, práctica pedagógica.

ABSTRACT

The purpose of the research carried out was to establish the relationship between the curricular planning by competencies and the pedagogical practice in teachers of technological higher education institutes in the Tumbes region, during the year 2023. A quantitative approach of the basic type was used with a non-experimental design of a descriptive correlational type, and a sample of 80 teachers from the technological higher education institutes of the Tumbes region selected by non-probabilistic sampling was considered. The questionnaire was the instrument used to collect information about the variables and their dimensions. Spearman's Rho correlation coefficient was used to determine the correlation value. The results showed a significant correlation at level 0.01 between curricular planning by competencies and pedagogical practice, with a Spearman's Rho correlation value of 0.449. Statistically significant relationships were also found at the 0.01 level between the social and political dimensions with the pedagogical practice variable of 0.665 and 0.249 respectively. And the relationship between the technical dimension and the pedagogical practice variable was significant at the 0.05 level, whose Spearman's Rho correlation value was 0.238.

Keywords: Planning, curriculum, competence, pedagogical practice.

I. INTRODUCCIÓN

Del proceso educativo el componente integral es la planificación, sobre todo en este mundo globalizado donde es necesario que los cambios innovadores se vinculen en la práctica docente para transformar a los estudiantes en personas analíticos, reflexivos y críticos, con capacidad de decisiones responsables consigo mismo, con su comunidad y sociedad en general.

Desde el ámbito internacional en México Martínez, Esparza y Gómez (2020) al evaluar el desempeño docente en la región Chihuahua se encontró que 7.3% de los docentes tuvieron un mal desempeño 2.4% un excelente desempeño y 39% de los docentes registraron buen desempeño.

Desde que inician su formación, los profesores tienen la conciencia de que la planificación curricular es un proceso esencial e importante. Esto permite definir el perfil del estudiante que se pretende formar, así como las habilidades que deben desarrollar y cómo y cuándo hacerlo. Sin embargo, a pesar de la importancia que tiene, son numerosas las dificultades al llevar a cabo una planificación curricular adecuada. Al respecto Fernández (2017) Luego de analizar la situación en Ecuador, se ha llegado al diagnóstico de que un gran número de docentes no efectúa la planificación adecuada y los que lo hacen no logran crear experiencias educativas atractivas para los alumnos, lo que se ha traducido en una disminución del rendimiento estudiantil.

En España TALIS (2013) hallaron que una inadecuada comunicación puede afectar el 96% de una práctica docente. Así mismo se determinó que la inadecuada planificación del docente afecta la buena práctica docente en 23%. De igual manera la práctica docente se ve afectada en un 30% cuando la designación de los mismos como tutores no es la óptima. Otro aspecto que afecta la práctica docente en un 37% es cuando se le asignan responsabilidades diferentes a su misma praxis.

Según la información recopilada, se puede concluir que varios docentes experimentan complicaciones al planificar adecuadamente el currículo, lo que ha tenido un impacto negativo en el desempeño académico de los estudiantes en lugares como Ecuador. En el caso de España, se ha identificado que una comunicación inadecuada, una mala planificación y la selección inapropiada de tutores pueden perjudicar la labor educativa en gran medida.

Delgado, Urbina y Pain (2017), en el Perú confirman en un estudio auspiciado por UNESCO para la encuesta nacional a docentes que el 23% de estos no conocen el Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD) lo que afecta el desempeño docente, coincidiendo los autores demandar la formación docente con elementos de dicho MBDD para docentes y directivos.

Quispe (2018) indica que el trascendental problema identificado es la falta de compromiso de los enseñantes en el proceso de planificación curricular por competencias, ya que la mayoría de ellos solo cumplen su horario laboral sin dedicar tiempo extra. Por esta razón, las reuniones deben ser programadas durante el horario de trabajo. Además, los docentes no muestran mucho interés en colaborar con otros colegas, por lo que enfrentan el proceso educativo individualmente. Como resultado, la planificación no tiene en cuenta las diversas necesidades culturales e individuales de los estudiantes.

Se puede inferir del texto que una proporción del 23% de profesores en escuelas públicas y privadas del Perú no está familiarizada con el Marco de Buen Desempeño Docente, lo que afecta la educación que imparten. Por esta razón, es crucial ofrecer capacitación a los docentes y líderes escolares para que puedan aplicar adecuadamente el marco. Además, se hace hincapié en la falta de compromiso de los docentes con la planificación curricular basada en competencias y en la ausencia de colaboración, lo que dificulta la atención a las diversas necesidades culturales y personales de los estudiantes. Para abordar este problema, es fundamental programar reuniones y fomentar la colaboración entre los docentes.

Desde esta perspectiva se planteó la siguiente problemática general ¿Cuál es la relación entre la planificación curricular por competencias y la práctica pedagógica en docentes de institutos de educación superior tecnológica de la región Tumbes, 2023? y como específicas tenemos ¿Cuál es la relación entre la dimensión social y la práctica pedagógica en docentes de institutos de educación superior tecnológica de la región Tumbes, 2023?, ¿Cuál es la relación entre la dimensión técnica y la práctica pedagógica en docentes de institutos de educación superior tecnológica de la región Tumbes, 2023?, ¿Cuál es la relación entre la dimensión política y la práctica pedagógica en docentes de institutos de educación superior tecnológica de la región Tumbes, 2023?

La presente investigación se justifica desde lo teórico en que desde la investigación de estas variables se podrá conocer en que proporcionará conocimiento sobre la relación de dos variables significativas en el proceso educativo. En la parte práctica se justifica dado que logra respaldarse por presentar instrumentos de recojo de información que permiten conocer cómo se encuentran ambas variables, lo que permitirá diagnosticar desde un diseño correlacional. Metodológicamente esta investigación se justifica en que se empleará métodos y técnicas para direccionar el acceso propio de una realidad.

El impacto social del presente estudio permitirá brindar un aporte desde la perspectiva docente en instituciones de educación superior a la comunidad educativa. Así mismo podrá constituirse en la iniciación de otras investigaciones logrando beneficiar a la sociedad. De igual forma esta investigación se constituye en que otros investigadores adapten o mejoren los instrumentos de recojo de información que se presentan.

Por ello la investigación tiene como objetivo general el determinar la relación entre la planificación curricular por competencias y la práctica pedagógica en docentes de institutos de educación superior tecnológica de la región Tumbes, 2023. Así mismo los objetivos específicos son el determinar la relación entre la dimensión social y la práctica pedagógica en docentes de institutos de educación superior tecnológica de la región Tumbes, 2023, de la misma forma el determinar la relación entre la dimensión técnica y la práctica pedagógica en docentes de institutos de educación superior tecnológica de la región Tumbes, 2023, además de determinar la relación entre la dimensión política y la práctica pedagógica en docentes de institutos de educación superior tecnológica de la región Tumbes, 2023., el cual servirá como aporte a futura investigaciones.

Desde esta perspectiva se plantearon como hipótesis general la planificación curricular por competencias se relaciona significativamente con la práctica pedagógica en docentes de institutos de educación superior tecnológica de la región Tumbes, 2023, y como hipótesis nula la planificación curricular por competencias no se relaciona significativamente con la práctica pedagógica en docentes de institutos de educación superior tecnológica de la región Tumbes, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

El presente trabajo tiene como apoyo la búsqueda sistemática de antecedentes, seleccionado los siguientes, además como respaldo, algunas bases teóricas.

A nivel internacional encontramos a Mamani (2021) realizó un estudio aplicado con enfoque explicativo para analizar la relación entre la planificación curricular y la práctica pedagógica resultando una significancia general de 0,000. en una muestra de 60 docentes de tres instituciones educativas utilizando dos cuestionarios.

Así también Reátegui (2021), evidencio una correlación de Spearman igual a 0,832 en una muestra de 30 docentes, entre la práctica pedagógica y el trabajo colaborativo, estudio del tipo aplicativo en dos cuestionarios de 20 items cada uno, este resultado tuvo una significancia de 0,000. El investigador evidenció que realizar la planificación con un trabajo colaborativo se realizará una buena práctica docente.

De igual modo Meléndez (2019) llegó a la conclusión de que la propuesta de un modelo curricular por competencias debe ser adoptada por los docentes para que estos logren el desarrollo de las competencias de sus estudiantes.

En su estudio, Serrano (2019) examinó que la conexión entre la gestión directiva y la planificación curricular resultando directa y fuerte, rechazando la hipótesis nula pues la significancia es de 0,000 con un coeficiente de correlación positivo y alto con $r = 0,709$.

En el ámbito nacional, tenemos a Huaman et al. (2021) en su investigación seleccionando una muestra probabilística de 316 egresados determinaron con una r de Pearson moderada igual a 0,525 que planificar curricularmente influye en el desempeño profesional.

Oscoco (2019) en la facultad de derecho y ciencia política de la UNMSM de Lima tomó de una población de 237 estudiantes, 187 como muestra, arrojando como resultado una relación positiva e igual a 0,325 de la investigación denominada Currículo por competencias y estrategias didácticas.

También Purisaca (2018), encontró una correlación igual a -0,022 entre el currículo por competencias y el desempeño docente en el IEST Público Masisea, Ucayali 2017, considerando una población y muestra de 12 docentes de una investigación no experimental del tipo descriptivo correccional.

También Quinto (2018) en Lima, realizó un proyecto de innovación para aplicar las competencias establecidas en la programación curricular a nivel de aula y lograr en los estudiantes aprendizajes significativos. Este trabajo se llevó a cabo en colaboración con 17 docentes, quienes diseñaron e implementaron dicho proyecto, llegando a la conclusión que es imprescindible planificar de acuerdo a los lineamientos del Currículo Nacional por competencias y que la planificación curricular debe responder al Diseño Curricular Nacional.

En su estudio, Sánchez (2018) examinó la correlación entre la gestión curricular y la práctica pedagógica a través de una investigación básica de nivel correlacional. La muestra constó de 62 docentes, resultando un $Rho=0,534$ con un nivel significativo de $Sig. = 0,000$, rechazando la hipótesis nula.

La Planificación para España & Viguera (2021), es una actividad pedagógica trascendente en el trabajo educativo, cuyas fortalezas contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico y divergente. Esta aparente contradicción se aborda en las instituciones educativas con el criterio de las diferencias individuales. La planificación microcurricular es la responsable del aprendizaje significativo.

En el estudio realizado por Martínez y Garcés (2020) se establece que el medio pedagógico es de gran importancia para la sociedad, y por ello, debe adaptarse a las nuevas circunstancias que exigen la virtualidad como una modalidad obligatoria de enseñanza. Ante esta situación, es esencial que el docente desarrolle y fortalezca sus habilidades digitales para poder integrar estas innovadoras metodologías educativas en la planificación curricular.

A lo que García (2011) indica que actualmente, se han producido diversos cambios en el diseño, lo que significa que el profesor dispone de más recursos, objetivos y criterios de evaluación que se centran en seguir la habilidad planificada en cada lección impartida con los detalles de su desarrollo. A todo ello se puede concluir que la planificación curricular tiene como objetivo hacer que los estudiantes comprendan el contenido, desarrollen sus habilidades y las apliquen de manera sostenible.

También para Uribe (2018) Se reconoce como el proceso de planificación curricular tiene ciertas cualidades, tales como su sistematicidad, que se refleja en la lógica y coherencia; su flexibilidad, ya que puede ser modificado según sea necesario; y su

pertinencia, gracias a la capacidad de ajustarse a las necesidades específicas de los estudiantes y su entorno local. Luna (2018) además de las que ya se han mencionado, incluye otras características como la permanencia, la necesidad de ser actualizada de manera constante y el papel fundamental que tiene en el funcionamiento de cualquier institución educativa.

De acuerdo con Lozano (2018), la planificación curricular es un proceso dinámico y flexible pues busca garantizar la efectividad en la transmisión de conocimientos a los estudiantes. A sí mismo, Zambrano (2018) define la planificación curricular como una estrategia que se lleva a cabo en el aula por parte del docente, para guiar al estudiante y desarrollar diferentes habilidades (cognitivas, comunicativas, emocionales e integradoras) que puedan ser observadas y evaluadas. Sánchez y Calle (2019) manifiestan que una de las prioridades para fortalecer la planificación curricular es logrando determinar el enfoque y estrategia innovadora. Así mismo para González-Alfaro (2022) La planificación curricular se considera fundamental para el desenvolvimiento pedagógico del docente, ya que busca convertir las ideas teóricas en acciones concretas aumentando las oportunidades de alcanzar un aprendizaje significativo para los estudiantes. Por otra parte, la planificación curricular ofrece criterios y opciones pedagógicas con el objetivo de impartir unidades didácticas. Se utiliza técnicas que promueven habilidades metacognitivas y se dirige el aprendizaje en una dirección específica, según Hurtado (2020).

Por otro lado, para García (2011), La teoría del modelo basado en competencias sugiere desarrollar un nuevo sistema educativo que oriente el desarrollo cognitivo-conductual en formas socio-afectivas considerando la condición actual de desarrollo de la humanidad, juntos. Este modelo describe aspectos cognitivos y socio afectivos (aprender a conocer), psicológicos, sensoriales y motores (aprender a hacer). Este modelo de comprensión debe ser el resultado de contenidos interdisciplinarios que requieren especial responsabilidad en el campo de la comunicación social donde tienen y tienen una expresión precisa, este modelo educativo se fundamenta en las características específicas de la comunidad de conocimientos, herramientas (TIC) en la enseñanza. Incluir la contribución de la tecnología, la ciencia y las humanidades al conocimiento en general. Este modelo incluye idoneidad para: aprendizaje continuo; utilizar la información; situaciones de conducción; convivencia y vida en ciudadanía.

El Ministerio de Educación (2019) concretizó la propuesta en el nuevo CNEB el currículo por competencias como una oferta educativa que incluye aprendizajes que los estudiantes deben alcanzar durante el período escolar, este se viene aplicando desde el 2017.

Sin embargo, Gutiérrez, et al. (2017) indica que la implementación de un currículo por competencias requiere cambios urgentes tanto a nivel institucional como en las instituciones educativas, debido a que son los actores principales en el aprendizaje, por lo tanto, la formación básica de los docentes debe abordar un enfoque por competencias. Las deficiencias son evidentes, principalmente debido a la prisa, la mala comunicación y la ausencia de evaluación del proceso.

Es crucial determinar el contenido conceptual, procedimental y actitudinal, y conocer el propósito de la enseñanza, para seleccionar los procesos motivacionales adecuados. (Carriazo et al., 2020). Por otra parte, Aza y Lica (2019) hablan sobre la importancia de prever y planificar las acciones educativas dentro del ambiente escolar para que los alumnos puedan experimentar e integrar al máximo su aprendizaje.

En conclusión, la planificación curricular basada en competencias se refiere a la elaboración y estructuración del programa de estudios, con el propósito de incorporar habilidades, conocimientos y actitudes que se desean que los estudiantes adquieran y mejoren a lo largo de su proceso educativo. Este enfoque didáctico se centra en el desarrollo de destrezas, saberes y valores, que estén en línea con las exigencias de la comunidad y las mismas instituciones.

Para evaluar esta variable se tiene en consideración el enfoque sistemático del currículo donde Chávez (2018) trabajó las Dimensiones de la planificación curricular como son: Dimensión social, Dimensión técnica y Dimensión política.

Dimensión social: Ya que al comienzo, la educación se entiende como un procedimiento social, por lo cual, al planificar se toman en cuenta múltiples actores que convergen con sus intereses y exigencias, y su enfoque y consecuencias tienen un impacto inmediato en las circunstancias sociales y ambientales; se enriquece al considerar los componentes culturales del país, la región y lo local; igualmente, se adecúa a la noción de ser humano y sociedad, a la educación buscada y los principios determinados.

Dimensión técnica: Diseñar un plan programático conlleva a aplicar todo conocimiento científico y tecnológico para actualizar y mejorar la gestión educativa y pedagógica, incluyendo el uso de las TICs.

Dimensión política: Cuando se planifica planes de estudios, es necesario tener en cuenta el marco jurídico e institucional establecido. En este sentido, la planificación de planes de estudios en nuestro país se basa en el currículo nacional establecido en DCN y las políticas públicas sobre educación. (Chávez, 2018)

A efecto de sustento de esta investigación se tomarán en cuenta teorías de las variables planificación curricular por competencias y práctica pedagógica, así tenemos que Huamán (2018) considera que la “Teoría Técnica” se refiere a un espacio que se caracteriza por las necesidades y objetivos colectivos que la educación debe cumplir. Esto implica identificar las deficiencias y desarrollar así como planificar y programar aspectos para lograr los objetivos sociales deseados. Del mismo modo refiere que la “Teoría práctica” enfoca en la importancia de la sociedad, la cultura, la educación, los docentes y las instituciones educativas en la formación de personas educadas. Estas personas deben tener habilidades para pensar, opinar y actuar de forma responsable y juiciosa, además de vivir en armonía con su entorno. Por otro lado, la “Teoría crítica” sobre el currículo se centra en analizar los procesos y desarrollos de la sociedad, así como en descubrir cómo nuestras apreciaciones han evolucionado. La educación, como un proceso formativo, se relaciona directamente con esto y se revela cómo nuestras creencias pueden estar equivocadas debido a la falta de conocimiento, la superstición, la fe o la irracionalidad.

Gil et al. (2017) discuten los tres criterios predominantes al realizar estudios de investigación a saber, paradigmas interpretativos, sociales críticos y positivistas. En consecuencia, se puede inferir que el presente estudio se ha estructurado de acuerdo con el paradigma positivista, que tiene como objetivo probar hipótesis mediante el análisis estadístico (Ramos, 2015). Cabe señalar que los rasgos más destacables del paradigma positivista, según Alarcón et al. (2017), incluyen un enfoque en las similitudes en lugar de las diferencias, objetividad donde los investigadores no deben interferir con los resultados del estudio, utilización de metodología científica, empleo de variables y sus medidas, y consideración de procedimientos, leyes y teorías utilizando técnicas experimentales, entre otros.

Los sistemas de una planificación curricular pueden ser complejos desde entornos específicos. (Domínguez y López, 2019).

Respecto a la práctica pedagógica, para Borgobello, Sartori y Sanjurjo (2018), proceso que realiza el estudiante para reflexionar y adquirir ciertos aprendizajes en un contexto escolar relacionado con la práctica pedagógica, es considerada como un proceso de resolución de acciones por parte del educador. Rivera (2019) explica que la práctica docente comprende el uso de la sabiduría en la que participan todos los individuos de la comunidad escolar, así como la asimilación de la comprensión. En otro aspecto, Ríos (2018) habla sobre lo importante de la praxis docente en el estudio de las singularidades de las entidades educativas. El educador es el encargado de valorar y manejar los enlaces dificultosos en el proceso de impartir conocimientos. Se considera reguladora y articuladora al tomar en cuenta los enfoques y modelos pedagógicos en cualquier nivel de enseñanza.

Castillo & García (2019) sugirieron que es fundamental que la práctica pedagógica se enfoque en la reflexión del trabajo cotidiano del docente, que abarca más que simplemente transmitir conocimientos y que debe estar en consonancia con los avances científicos y la exposición de información a través de las TIC.

Las prácticas pedagógicas se refieren a las diversas medidas empleadas por los docentes para que los estudiantes adquieran habilidades y destrezas (Carrillo, et al., 2018)

Sin embargo, para Tobón et al. (2018,b), Son actividades que se realizan con los alumnos para lograr el aprendizaje planificado desde diversas estrategias y recursos didácticos tanto dentro como fuera del aula.

Así mismo para Arreola, Palmares y Ávila (2019) Consiste en la capacidad de gestionar el conocimiento pedagógico de tal manera que el conocimiento teórico llegue fácilmente a los estudiantes a través de la metodología utilizada por el docente, teniendo en cuenta las características del grupo, el contexto y las necesidades actuales.

Esta práctica favorece desarrollar toda habilidad de pensamiento desde el empleo por ejemplo de herramientas que faciliten una comprensión profunda (Castelblanco et al., 2020). Así mismo se asegura el desarrollo de la metacognición y la formación adaptativa (Tobón et al., 2018,a). Los materiales curriculares se convierten en un andamiaje de la praxis docente además de aumentar el empleo pedagógico de la

argumentación en el proceso de enseñanza (Larrain et al., 2021). De igual manera el explorar el uso de todo material curricular por parte del docente conlleva a lograr experiencias significativas que permiten innovar y fortalecer la práctica pedagógica (Gess-Newsome et al., 2019). Desde otra perspectiva Calderón et al. (2020) señala que el insuficiente empleo de la argumentación como elemento pedagógico es propio de prácticas pedagógicas de naturaleza conservadora.

Según Fletcher et al (2019), los docentes bajo compromiso con su profesión siempre lograrán favorecer los procesos en la educación desde una planificación y accionar de variados métodos que conlleven a autor reflexionar y a analizar la práctica.

Sari et al. (2021), manifiesta que el docente en formación que logra implementar métodos bajo diferentes estrategias como de observación o referidas a analizar entornos, ya está mejorando significativamente la práctica pedagógica y en consecuencia el proceso de enseñanza aprendizaje.

Playsted (2019) y Coutts (2019), hallaron que entre los docentes activos que han mostrado un interés por mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes, a través de una reflexión profunda sobre su práctica pedagógica, el considerar críticamente las decisiones pedagógicas tomadas les posibilita una relación más beneficiosa entre el docente y el estudiante, lo que a su vez contribuye a fomentar habilidades colaborativas y argumentativas.

Lubbe, W., y Botha, C.S., (2020) En su investigación sobre la importancia de reflexionar sobre su propia práctica pedagógica, menciona que los formadores de educadores que se involucran en la investigación de sus propias experiencias descubrieron que la reflexión crítica y evaluativa puede enriquecer su teoría y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes.

Zambrano Martínez, N. R. (2020). Comprobó que cuando el docente incrementa el proceso de reflexión desde su práctica pedagógica que desarrolla, logra favorecer la enseñanza-aprendizaje.

Gaitán-Pedraza et al., (2022) manifiestan que una adecuada práctica pedagógica desde la formación profesional logra articular el aspecto teórico, una adecuada confianza y la habilidad para resolver problemas en una realidad educativa.

Para Beltrán (2018) son actividades que se dan entre dos participantes en el proceso de aprendizaje, donde el docente asume el rol de gestor del aprendizaje y

el estudiante asume el rol de aprender. Estas actividades articulan el pensamiento y la acción que se desarrolla a través de herramientas y recursos que se utilizan según el tiempo, el contexto y los objetivos planteados en el aula.

Para evaluar la variable práctica pedagógica se tomó en cuenta a Malagón et ál. (2019) donde se tomaron en cuenta las dimensiones: Proceso de formación, Perspectiva crítica-social, Gestión curricular y Proceso didácticos.

Proceso de formación, en el cuál de enfatiza el proceso pedagógico en la formación de los estudiantes, se entiende como una tarea docente que debe ayudar y orientar, en este sentido la práctica docente debe ser pertinente y responder al aprendizaje, porque no solo es limitado y dirigido a una clase o proporciona información, pero se debe promover su desarrollo intelectual, cognitivo y humano, lo que fomenta la creación de nuevos conocimientos que contribuyan al contexto de su desarrollo.

Perspectiva crítica-social, es concebida como la manera de enseñar se enfoca en aspectos específicos que consideran los contextos históricos, sociales y culturales, abordando las exigencias y desafíos del ámbito educativo, según Malegón et ál. (2019), de igual forma hace referencia al trabajo diario del docente en el aula consiste en fomentar en los estudiantes el pensamiento crítico, así como su formación en cultura y política. Todo esto se hace con el propósito de que los alumnos puedan contribuir de manera significativa en la construcción de nuestra sociedad, para lo cual es necesario utilizar planes curriculares más adecuados e incluir enfoques transversales que permitan un desarrollo integral de los estudiantes.

Gestión Curricular, El enfoque pedagógico integral subraya la importancia de la actitud y habilidad de los estudiantes, adaptándose a su realidad y considerando la mediación tecnológica para el desarrollo conjunto y la reflexión (Malagón et ál., 2019). Al mismo tiempo la gestión curricular implica la reconfiguración de la visión de la educación y la sociedad, a través de formas de acción sistematizadas como la organización educativa, de clase, de materiales y recursos, y la normativa nacional.

Procesos Didácticos, Dentro del salón de clases, se destacan los procedimientos, metodología y procesos didácticos usados para comunicar, transmitir y analizar conocimientos y reflexiones a los estudiantes. Estos procesos están influidos por características como estilos de aprendizaje, preparación de sesiones, técnicas e

instrumentos de evaluación, relación docente-estudiante y comunicación (Malegón et al., 2019).

El texto explica que para evaluar la variable práctica pedagógica se tomaron en cuenta cuatro dimensiones: Proceso de formación, Perspectiva crítica-social, Gestión curricular y Procesos didácticos. La primera se enfoca en el proceso pedagógico para formar a los estudiantes, la segunda en la importancia de abordar los contextos históricos, sociales y culturales. La tercera hace hincapié en la actitud y habilidad de los estudiantes y la adaptabilidad a su realidad, considerando la mediación tecnológica. Y la última destaca los procesos didácticos usados para transmitir conocimientos y reflexiones a los estudiantes, considerando características como estilos de aprendizaje, preparación de sesiones, técnicas e instrumentos de evaluación, relación docente-estudiante y comunicación.

Se ha respaldado la práctica educativa con la teoría del constructivismo cognitivo de Piaget, quien afirmó que las personas desarrollan y adquieren su propio conocimiento a lo largo de su vida mediante una interacción constante y permanente con su entorno, incluyendo las particularidades cognitivas y sociales (Vega et ál., 2019). Esta teoría está relacionada con el presente estudio, ya que el profesorado construye su planificación considerando sus conocimientos previos sobre su labor docente y luego realiza procesos, selecciona estrategias y utiliza procedimientos adecuados para el proceso de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de mejorar su práctica pedagógica.

El contenido explica que el enfoque educativo se ha fundamentado en la teoría constructivista cognitiva de Piaget, que establece que las personas crean su propio conocimiento a través de la interacción continua con su entorno. Este modelo guarda relación con el ámbito de la investigación, dado que los docentes utilizan sus propios saberes previos para planificar y aplican técnicas apropiadas a fin de enriquecer su metodología de enseñanza.

La investigación en cuestión se basa en una postura epistemológica inductivista, de enfoque neopositivista. Esta corriente defiende que el método científico, basado en la razón y la estabilidad, es independiente tanto del contenido como del enfoque teórico. Para ello, se utilizan técnicas de contrastación de las actividades científicas y se emplea el método científico inductivo-deductivo. (Vara, 2010).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La orientación de la investigación se basará en el enfoque cuantitativo, ya que se recopilará información de manera estructurada y organizada mediante la utilización de herramientas especializadas para así poder verificar las hipótesis propuestas (Alan y Cortez, 2017).

3.1.1 Tipo de investigación

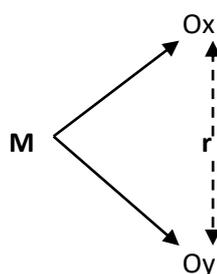
La investigación será del tipo básica que se caracteriza por la generación de conocimientos teóricos y su aporte a la ciencia sin preocuparse por las implicancias prácticas inmediatas (Hernández et al, 2014).

3.1.2 Diseño de investigación

Se optará por un diseño no experimental, ya que no se modificarán las variables que se están investigando en las unidades de análisis (Hernández et al, 2014).

La modalidad elegida será la descriptiva correlacional, ya que se analizarán las características y atributos de las variables recopiladas en una etapa posterior (Hernández et al, 2014). Además, se buscará establecer la conexión entre las variables en estudio en un momento específico (Ríos, 2017).

Esquema del diseño:



Dónde

M= muestra de usuarios

Ox= Variable 1: Planificación curricular por competencias

r= posible relación

Oy= Variable 2: Práctica pedagógica

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Planificación curricular por competencias

Definición conceptual

Es el proceso de anticipar la práctica que se realizará en cada área de curso en una institución educativa para que los estudiantes vivan, construyan e interioricen experiencias a medida que aprenden, constituyendo la práctica diaria de los docentes para garantizar un proceso educativo eficiente (Aguiar, 2017).

Definición operacional

Práctica que realiza el docente y directivo de la institución educativa, con el objetivo de planificar los sub procesos para asegurar aprendizajes significativos y óptimos en los estudiantes, tomando decisiones sobre estrategias didácticas, los recursos y realidades contextuales.

Dimensiones:

Dimensión social, con sus indicadores: Nivel de participación en la planificación curricular, Articulación con el quehacer organizacional.

Dimensión técnica, con sus indicadores: grado de aplicación de saberes pedagógicos, Grado de aplicación de saberes tecnológicos, y

Dimensión política, con sus indicadores: Respeto a las normas institucionales, Cumplimiento del marco curricular

Variable 2: Práctica pedagógica

Definición conceptual

Destaca la función docente, sobre el logro de la formación integral del educando, asistiendo y encaminado el accionar pedagógico (Malagón et ál., 2019)

Definición operacional:

La práctica pedagógica es el accionar del docente que utiliza para enseñar a los educandos, facilitando la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes.

Dimensiones:

Proceso de formación, indicadores: Trabajo docente, Proceso formativo, Acción docente y Reflexión docente.

Perspectiva crítica-social, indicadores: Contexto cultural, Compromiso político y Proceso de evaluación.

Gestión curricular, indicadores: Proceso pedagógico, Aprendizaje integral y Mediación con TIC.

Procesos didácticos, indicadores: Estilo de aprendizaje, Desarrollo metodológico, Instrumento de evaluación y Comunicación.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1 Población

Es el conjunto de elementos o individuos que presentan características similares y que son examinados en un estudio estadístico Hernández et ál. (2014).

La población de esta investigación está conformada por 116 docentes de los tres institutos de educación superior tecnológica pública de la región Tumbes.

• Criterios de inclusión

- Docentes de los institutos de educación superior tecnológica de la región Tumbes
- Docentes de ambos sexos
- Docentes de los diferentes programas de estudios
- Docentes que voluntariamente intervengan en la investigación

• Criterios de exclusión

- Docentes que no laboren en los institutos de educación superior tecnológica de la región Tumbes
- Docentes que no deseen participar en la investigación
- Docentes que se encuentre en goce de Licencia

3.3.2 Muestra

Según Conde (2015), una muestra es una representación de un grupo o población más grande, que se utiliza para hacer inferencias sobre las

características del grupo completo, para esta investigación se consideró 80 docentes. La muestra se determinó a conveniencia del investigador (Hernández et al, 2014).

3.3.3 Muestreo

Es el muestreo no probabilístico que para Fidias (2016) es aquel donde no se necesita alguna técnica de probabilidad al realizar la selección de un determinado estudio. Dado que no se ha empleado técnicas estadísticas para determinar la muestra en la presente investigación.

3.3.4 Unidad de análisis

Docentes de los diferentes programas de estudio de los tres institutos de educación superior tecnológica de la región Tumbes

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnica

Sánchez, et al. (2018) define la técnica como cualquier herramienta o dispositivo que permita la aplicación de un método o proceso y que a la vez permitirá hacer posible la ejecución del instrumento. La encuesta es la técnica a emplear en este estudio, que permitirá recoger en forma regulada información de una determinada muestra perteneciente a una población.

Instrumento

Para recopilar información se utilizará el cuestionario, Este instrumento se define como la acción de recopilar datos directamente de cualquier unidad de análisis considerada en el estudio (Alan y Cortez, 2017).

3.5. Procedimientos

Se recopiló la información de diversos repositorios universitarios y bibliotecas en línea. También se examinaron publicaciones científicas para obtener datos precisos sobre las variables estudiadas

Se obtuvo la autorización necesaria de los directores generales de los institutos de educación superior Tumbes, para llevar a cabo la investigación y se permitió el uso de los instrumentos de recolección de información.

Antes de aplicar los instrumentos, se explicó a los participantes la finalidad de la investigación y se les animó a responder con honestidad. Los instrumentos fueron sometidos a validación por expertos, criterio y construcción, y se determinó su confiabilidad. Posteriormente, se tabularon los datos en una base de Microsoft Excel y se procesaron hacia la estadística descriptiva e inferencial.

3.6. Método de análisis de datos

La descripción de la planificación curricular por competencias y práctica pedagógica se realizó mediante el uso de estadística descriptiva. Esto involucró la creación de tablas de frecuencia con sus valores porcentuales correspondientes, así como la elaboración de figuras. Por otro lado, se llevó a cabo una prueba de normalidad de datos para determinar si se utilizaría una estadística paramétrica o no paramétrica en el análisis inferencial. Esto permitió la obtención de correlaciones, que en este caso se empleó la correlación no paramétrica Rho de Spearman, para contrastar las hipótesis respectivas. La herramienta de procesamiento de datos utilizada fue el paquete estadístico SPSS v 26.

3.7. Aspectos éticos

En este caso, se tomó en cuenta la observancia total de los derechos de autor de las fuentes utilizadas para la obtención de información. Además, se llevó a cabo el uso de cuestionarios de forma anónima con las unidades de análisis.

Se tomaron en cuenta las normas de investigación y ética de la Universidad César Vallejo, que según el artículo 3 que indica que a las personas se les respeta la condición de integridad y autonomía. Además, se garantizará el antiplagio, política que garantiza la originalidad del estudio.

IV. RESULTADOS

Resultados Descriptivos

Tabla 1

Nivel de calificación de la variable planificación curricular por competencias

Escala de calificación	Frecuencia f	Porcentaje %
Alto (52-66)	63	79%
Medio (37-51)	13	16%
Bajo (22-36)	4	5%
TOTAL	80	100%

Se aprecia en la tabla respectiva que el 80% de los encuestados para la planificación curricular por competencias se ubicó en el nivel de calificación alto, así mismo 15% en el nivel medio y tan solo el 5% en el bajo. Se deduce de ello que el 95% de los docentes estuvieron en los niveles aceptables de una planificación curricular por competencias., es posible que estos resultados indiquen que los docentes han tenido una participación activa en la planificación curricular, de igual manera articulando acciones en el aspecto organizacional de la institución.

Tabla 2

Nivel de calificación de la variable práctica pedagógica

Escala de calificación	Frecuencia f	Porcentaje %
Alto (69 - 87)	50	63%
Medio (49 -68)	24	30%
Bajo (29 - 48)	6	8%
TOTAL	80	100%

En referencia a la tabla anterior, resalta que el 63% de los encuestados para la práctica pedagógica se ubicó en el nivel de calificación alto, así mismo 30% en el nivel medio y tan solo el 8% en el bajo. Se deduce de ello que el 93% de los docentes estuvieron en los niveles aceptables de una práctica pedagógica, probablemente los resultados señalen que los docentes han tenido participación constante en la elaboración de sesiones o planes de atención en el proceso de formación, como también actualizando profesionalmente y en entornos virtuales en su proceso formativo.

Tabla 3

Niveles de calificación para dimensiones de la planificación curricular por competencias

Dimensiones	Escala de Calificación					
	Alto		Medio		Bajo	
	f	%	F	%	f	%
Social	32	40%	43	54%	5	6%
Técnico	63	79%	13	16%	4	5%
Político	24	30%	52	65%	4	5%

Como puede observarse en la presente tabla, el 54% de los encuestados calificó la dimensión social como medio, un 40% de estos lo califica como alta y un 6% la mide como baja.

En lo Técnico resultó que un 79% de los encuestados calificó como alto, del mismo modo calificaron como medio un 16% y calificaron como bajo un 5%.

De modo idéntico en lo político, el 65% calificó como medio, en ese mismo sentido un 30% calificó como alto y sólo un 5% calificó como bajo entre los encuestados. Sobre la base de estos resultados se demostró la prevalencia de la dimensión técnico en el nivel de calificación alto, esto indica que los docentes de los institutos están alcanzando de manera aceptable la correcta planificación curricular por competencias, como consecuencia de ello se deduce que existe la voluntad de parte de los docentes en mejorar su labor como tal en un servicio tan exigente como la docencia.

Tabla 4*Niveles de calificación para dimensiones de la práctica pedagógica*

Dimensiones	Escala de Calificación					
	Alto		Medio		Bajo	
	f	%	f	%	f	%
Proceso de información	56	70%	20	25%	4	5%
Perspectiva crítica social	50	63%	25	31%	5	6%
Gestión curricular	43	54%	33	41%	4	5%
Procesos didácticos	43	54%	32	40%	5	6%

En la presente Tabla, apreciamos que el 70% de los encuestados alcanzó una calificación de alta, un 25% como media y un 5% como baja en la dimensión proceso de información.

Respecto a la dimensión perspectiva crítica social se observa que el 63% de los encuestados calificó como alto, un 31% calificó como medio y sólo un 6% como bajo.

Referente a la dimensión gestión curricular se observa que un 54% de los encuestados calificó como alto, mientras que un 41% como medio y un 5% como bajo.

En cuanto a la dimensión procesos didácticos, los encuestados alcanzaron una calificación de 54% como alto, un 40% como medio y sólo un 6% como bajo. Apreciamos en estos resultados la prevalencia de las dimensiones proceso de información y perspectiva crítica social, con una calificación alta, indicando de esta manera que los docentes de los institutos de educación superior tecnológicos de la región Tumbes están logrando favorablemente desarrollar las dimensiones de la práctica pedagógica. Dando a nota el impulso de mejorar de parte de los encuestados hacia el estudiantado.

Resultados Inferenciales

Tabla 5

Prueba de normalidad variables planificación curricular por competencias y práctica pedagógica.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
PLANIFICACIÓN CURRICULAR POR COMPETENCIAS VARIABLE PRÁCTICA PEDAGÓGICA	,212	80	,000	,910	80	,000
	,231	80	,000	,874	80	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En esta perspectiva se observa que, la prueba de normalidad para comparar significancias fue la de Kolmogorov-Smirnov dado que la población fue mayor a 50 unidades de análisis, desde estos resultados se obtuvo una significación de 0,000 menor a 0,05 que no indica una distribución normal de datos; por lo que se elige el estadístico no paramétrico Rho de Spearman.

Tabla 6

Correlación entre las variables planificación curricular por competencias y práctica pedagógica

		VARIABLE PRÁCTICA PEDAGÓGICA	
Rho de Spearman	VARIABLE PLANIFICACIÓN CURRICULAR POR COMPETENCIAS	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,449** ,000 80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

De la tabla de correlación para las variables planificación curricular por competencias y practica pedagogicas se deduce que existió una correlación positiva moderada de 0,449, así mismo esta correlación resulto significativa a nivel 0,01 (Sig. = Valor p = 0,000 < 0,01). Estos resultados indican que todo elemento que mejoró en la planificación curricular permitió mejorar la práctica pedagógica esto quiere decir que tanto las dimensiones social, técnica y política de la planificación curricular se relacionaron con los procesos de formación, prospectiva crítica social, gestión curricular y procesos didácticos.

Tabla 7

Correlación entre la dimensión social y práctica pedagógica

		VARIABLE	
		PRÁCTICA	
		PEDAGÓGICA	
Rho de	DIMENSION	Coeficiente de correlación	,655**
Spearman	SOCIAL	Sig. (bilateral)	,000
		N	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En efecto se puede apreciar en la presente tabla que entre la dimensión social y la variable práctica pedagógica se halló una correlación positiva fuerte de 0,665 la misma que resulto significativa a nivel 0,01 (Sig. = Valor $p = 0,000 < 0,01$). Se deduce que la mejora en la dimensión social permitió la mejora en la práctica pedagógica, es decir la participación en la planificación curricular, en la organización y en el accionar pedagógico de los docentes contribuyeron a la mejora de la práctica pedagógica.

Tabla 8

Correlación entre la dimensión técnica y práctica pedagógica

		VARIABLE	
		PRÁCTICA	
		PEDAGÓGICA	
Rho de	DIMENSION	Coeficiente de correlación	,238**
Spearman	TÉCNICA	Sig. (bilateral)	,033
		N	80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

En la tabla presentada se puede observar que hay una débil correlación positiva de 0,238 entre la dimensión técnica y la variable de práctica pedagógica. Esta correlación resultó significativa a un nivel de 0,05 (Sig. = Valor p = 0,033 < 0,05). Como conclusión, se puede inferir que el mejoramiento en la dimensión técnica conllevó a la mejora en la práctica pedagógica, es decir que la participación de los docentes en la aplicación de saberes pedagógicos y tecnológicos contribuyó a mejorar la práctica educativa.

Tabla 9

Correlación entre la dimensión política y práctica pedagógica

		VARIABLE	
		PRÁCTICA	
		PEDAGÓGICA	
Rho de	DIMENSION	Coeficiente de correlación	,299**
Spearman	POLÍTICA	Sig. (bilateral)	,007
		N	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La tabla presente evidencia una leve asociación positiva de 0,299 entre la dimensión política y la variable de práctica pedagógica. Esta conexión adquirió relevancia en un nivel 0,01 (Sig. = Valor p = 0,007 < 0,01). En resumen, se puede deducir que una mejora en la dimensión política se tradujo en una mejora en la práctica pedagógica, lo que significa que la implicación de los docentes en el respeto de normas institucionales y cumplimiento del marco curricular contribuyó a la mejora de la práctica educativa.

V. DISCUSIÓN

Respecto al nivel de calificación descriptivo de la variable planificación curricular por competencias se halló un nivel óptimo de calificación del 95% y 5% en un nivel bajo, estos resultados indicaron que el personal docente de las instituciones educativas encuestadas lograron posesionarse en el aspecto óptimo de una planificación curricular desarrollada bajo un consenso, así mismo demostraron una adecuada colaboración y trabajo en equipo vinculándose con los objetivos planteados por la institución; lo que equivale a mencionar que se ha experimentado un experiencia didáctica pedagógica que como herramienta se inserta en planificación curricular; haciendo que la praxis docente este adecuadamente orientada a que los estudiantes comprendan el contenido, desarrollando las habilidades y con determinación las apliquen de manera constante (García, 2011)

Desde esta perspectiva se percibió una aptitud favorable de los docentes para participar y bajo consenso analizar y proponer aspecto que incluyan la planificación en su mejora, pues es clave que el equipo directivo motive permanentemente la participación de los docentes para orientar y cumplir las metas y objetivos que se planificaron dentro de un proyecto institucional. Dicho aspecto se vio favorecido por la vivencia del docente quien desempeño sus labores en un adecuado clima laboral.

Respecto a la variable práctica pedagógica en su nivel descriptivo de calificación mostro que el 63% de los docentes calificaron de alta la práctica pedagógica mientras que el 30% de media y tan sólo el 8% la califico de bajo. Estos resultaos variados indicaron que el trabajo docente fue cumplido involucrando al estudiante desde el aspecto académico lo que implica el desarrollo de un contexto curricular. Este aspecto demuestra fehacientemente la reflexión del estudiante y la adquisición de determinados aprendizajes dentro del contexto escolar, donde el docente realizó, mediante un proceso, la resolución de acciones (Borgobello, Sartori y Sanjurjo, 2018). Se enfatiza además que el docente efectuó una práctica pedagógica bajo el enfoque de reflexión de su propio trabajo, pues este demostró ir más allá de sólo llevar a cabo el proceso de enseñanza, si fue consecuente con el empleo de algunas TICs para efectuar indagaciones sobre avances científicos y promover algunas habilidades de transmitir información, es posible que esto fue complementado en el entorno familiar y social del estudiante (Castillo & García,

2019). Se puede percibir desde la experiencia docente que el docente ejecuto adecuadamente un proceso en la formación integral del estudiante sin descuidar el punto central de su labor como es enseñar, socializar experiencias, promover la reflexión, así como la evaluación de los procesos cognitivos. Consecuente a esto se percibió también en el personal docente el deseo motivante para en todo momento lograr la mejora del proceso enseñanza aprendizaje y fomentar en el estudiante procesos creativos y críticos desde una actuación en el sistema social.

Los docentes asumieron una gran responsabilidad como gestores del aprendizaje, lo que permitió que el estudiante asuma activamente su rol de aprendizaje, así se logró articular desde el recurso didáctico y de las variadas herramientas pensamiento y acción, considerando en el aula la temporalidad, los contextos y los objetivos (Beltran, 2018).

En cuanto a la descripción inferencial de la correlación entre planificación curricular por competencia y la práctica pedagógica, se encontró una correlación positiva moderada y significativa a nivel 0,01 lo que demostró que la mejora de planificación curricular provoca también la mejora en la práctica pedagógica. Es posible que estos resultados se debieron a que los docentes han articulado la planificación curricular con la realidad institucional y con el proyecto institucional, además de considerar las características de los estudiantes. Este contexto se logra ya que se efectuó una intervención en la programación curricular, pues se lograron verificar dichas capacidades; todo ello provocó efectividad en el trabajo docente, en los procesos formativos, en el accionar y reflexión docente. Esto nos indica que los docentes emplearon una variedad de recursos que llevaron a una habilidad planificada en los procesos de enseñanza cumpliéndose el objetivo de la planificación curricular de que el estudiante logre desarrollar habilidades y fomente su sostenibilidad (García, 2011). Implica también que la práctica pedagógica contribuyó a fortalecer tanto habilidades como destrezas (Carrillo et al., 2018). Contribuyó a ello también el empleo de diferentes estrategias y recursos didácticos tanto en aula como fuera de ella al logro de los aprendizajes que se esperaron (Tobón et al., 2018,a). Complementario a este aspecto fue clave la gestión del conocimiento pedagógico para dar un basamento teórico que logre percibir los estudiantes con facilidad habiendo desarrollado los docentes las metodologías más

adecuadas considerando la característica grupal de los estudiantes, sus contextos y las necesidades reales (Arreola, Palmenares y Ávila, 2019). Adicionalmente se puede deducir que el docente al explorar todo material curricular de manera acertada lo llevo a adquirir experiencias significativas y que le permitieron innovar y fortalecer su práctica pedagógica (Gess-Newsome et al., 2019). Lo antes mencionado se ve corroborado por Castelblanco et al. (2020) cuando manifiesta que la práctica pedagógica del docente permite el desarrollo de habilidades de pensamiento empleando diferentes herramientas que faciliten una profunda comprensión. Tobón et al. (2018, a) resalta el hecho de desarrollar la metacognición en todo proceso adaptativo. Larrain et al. (2021) también incide en que son clave los materiales curriculares que se emplean para la construcción de un andamiaje propio de una práctica docente beneficiando el aspecto pedagógico argumentativo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De ello se deduce que, los docentes emplearon diversos recursos con el fin de lograr las habilidades planificadas en el proceso de enseñanza, estas habilidades contribuyeron al desarrollo del aprendizaje los estudiantes. Para lograr este objetivo, debieron implementar estrategias y recursos didácticos que se adaptaron fácilmente a las necesidades de cada alumno y contexto. La gestión del conocimiento pedagógico fue vital para el desarrollo de metodologías adecuadas, considerando las características grupales de los estudiantes y sus contextos. Además, la exploración del material curricular permitió a los docentes adquirir experiencias significativas que permitieron la innovación y fortalecimiento de su práctica pedagógica. La práctica pedagógica del profesor impulsó habilidades de pensamiento mediante diferentes herramientas que fomentaron una comprensión profunda y el desarrollo de la metacognición en todo proceso adaptativo. Los materiales curriculares utilizados fueron esenciales para la construcción de un andamiaje propio de una práctica docente.

Por las consideraciones anteriores los elementos de la planificación han actuado de tal forma que han permitido alcanzar los objetivos desde un aspecto coordinado y constante, pues se evidenció en este entorno un conjunto de elementos interactuantes con características específicas reconocibles para concretizar el accionar de la planificación, según la teoría de los sistemas (Domínguez y López, 2019). En tanto, también en las instituciones se logró caracterizar las necesidades

y todo objetivo colectivo social que se cumplió, a través de un planeamiento y programación, de igual forma el análisis de procesos desde un contexto de la sociedad permitieron identificar la evolución de las apreciaciones en las instituciones y mejorarlas desde la mejor perspectiva curricular ya planificada (Huamán, 2018).

Respecto a la correlación entre la dimensión social y la práctica pedagógica reveló que existe una correlación positiva fuerte y significativa a un nivel de confianza del 0,01. Esto indica que una mejora en la dimensión social implica también una mejora de la práctica pedagógica. Probablemente los resultados positivos se atribuyeron a la situación institucional y el proyecto institucional, así como al análisis de las particularidades de los estudiantes. Pues se logró este escenario desde la intervención en el diseño curricular, como resultado, se verificaron tales aptitudes, lo que impulsó la efectividad del trabajo docente y los procesos de enseñanza y reflexión. Esto nos indicó que el medio pedagógico fue adaptado a las nuevas circunstancias de la enseñanza virtual, así el docente debió fortalecer sus habilidades digitales para integrar nuevas metodologías educativas en la planificación curricular (Martínez y Garcés, 2020). También los docentes consideraron características como la permanencia y la necesidad de actualizarse en forma continua toda vez que deben estar a la altura de los cambios sociales considerando fundamentalmente el papel determinante que el docente cumple en el funcionamiento de la institución educativa (Luna, 2018). Desde la perspectiva de la dimensión social los docentes fueron efectivos en la participación para una planificación curricular adecuada, y debieron participar fomentando la colaboración como equipos, esto se fundamenta en lo dicho por Chavez (2018), cuando señala que la educación en primer lugar debe entenderse como un procedimiento social en donde intervienen los actores fundamentales que elaboran la programación curricular y la orientan desde el mejor interés, exigencia y el específico enfoque que impactará en el aspecto circunstancial de naturaleza social y ambiental, definitivamente que además de lo planteado este tratamiento establece una gran significancia cuando se considera el contexto o componente cultural nacional, el de la propia región y el contexto local de donde parte la realidad a considerar, solo así el ser humano y la sociedad logran ser una noción que se adecua a una educación factible de ser buscada desde sus principios. Cabe destacar que la

concreción de este aspecto también se vio favorecida, toda vez que los docentes asumieron un compromiso para lograr planificar adecuadamente los procesos, pero lograron también una metodología activa que les llevó a la autorreflexión y análisis de la práctica pedagógica (Fletcher, 2019). Este aspecto lo corroboró Sari et al. (2021), cuando indica que variadas estrategias que emplea el docente y que le permiten el análisis de entornos garantizaron la mejora de la praxis educativa y dado ello, el proceso de enseñanza aprendizaje.

En cuanto a la correlación dada entre la dimensión técnica y la variable práctica pedagógica, se halló una correlación débil, positiva y significativa al nivel 0,05. Este resultado indicó que toda variación en la dimensión técnica provocó también variación en la variable práctica pedagógica. Desde la experiencia docente se puede mencionar que la dimensión técnica involucra la aplicación de los saberes pedagógicos en el proceso de enseñanza basada en un diagnóstico, en las mismas características de los estudiantes considerando las competencias que se deben de lograr. Sobre todo, promoviendo el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes, involucra también la aplicación de saberes tecnológicos donde se verifican toda capacidad del contexto curricular, se enfatiza el contenido procedimental, la retroalimentación de los saberes demostrables y el empleo de las nuevas tecnologías de la información. Desde esta perspectiva en las instituciones educativas investigadas los docentes han cumplido con llevar a cabo desde la aplicación de los planes de estudio basados en el contexto curricular específico, los conocimientos y la formación de capacidades tecnológicas que han permitido la mejora de la gestión educativa, así como de los procesos pedagógicos, para el logro de esto ha sido necesario el empleo de las tecnologías de la información y comunicación (Chavez, 2018). Es factible por ello, que los docentes desde su actividad profesional consideraron bajo una reflexión significativa el logro de la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, la práctica pedagógica y la capacidad crítica de una decisión pedagógica contribuyeron aún más a que esa relación entre el docente y estudiante resulte de mayor beneficio, es por eso que se fomentó tanto la habilidad colaborativa como argumentativa (Playsted, 2019 y Coultts, 2019). Consecuente a esto, es posible que también se promovió desde la dimensión técnica la resolución de problemas desde los propios entornos educativos (Gaitán- Pedraza et al., 2022). Se destaca el hecho de que al

estar inmersos los procesos educativos en una sociedad que será la beneficiada, destaca la importancia de la cultura, y de reconocer la presencia de docentes con la habilidad para dirigir el pensamiento, su opinión y actuación bajo la mejor de las formas responsables y juiciosas, desde un contexto armonioso (Huamán, 2018).

Por su parte la correlación entre la dimensión política y la variable práctica pedagógica fue una correlación débil, positiva pero significativa, este resultado se enmarca en el respeto y cumplimiento de las normas de la institución, así como en el cumplimiento del marco curricular, es decir teniendo en cuenta los protocolos y la reglamentación, así como las políticas de orden curricular en vigencia. Los resultados nos indican que los docentes en su planificación y práctica pedagógica han tenido en consideración la normatividad jurídica concretizando su accionar en el currículo nacional a través del diseño curricular y las políticas educativas (Chavez, 2018). Desde todo sentido se ha experimentado por parte de los docentes bajo el diseño curricular nacional una práctica docente pertinente y una respuesta efectiva al proceso de aprendizaje, lo que contribuyó a un contexto de desarrollo desde un proceso formativo garantizado por el marco curricular (Malagón et al., 2019). Resulta evidente que, dentro del contexto de la educación tecnológica, dichos aspectos sean considerados estrictamente desde los lineamientos académicos generales.

Efectuando un análisis general de los diferentes autores, se concluyó que, en el contexto de la educación tecnológica bajo el enfoque por competencias, el planeamiento curricular logra posibilitar la previsión de necesidades y de posibles resultados del accionar propio en el modelo educativo. La concreción del planeamiento conduce a lograr el mejoramiento, sin embargo, su ausencia logra propiciar un estancamiento, por ello se debe de aprovechar todo recurso disponible para el logro de un servicio educativo eficaz y adecuado.

Es imposible que se ponga en marcha un modelo educativo sin que este se planifique de manera cuidadosa, específicamente en el aspecto curricular, pues en este, el aprendizaje es planteado en términos de competencia logrando que esta adquiera un significado pedagógico, que, en el caso de la educación superior tecnológica, se ajusta de manera perfecta a la misma naturaleza del proceso formativo que proporciona.

Por ello, esta investigación desde un contexto social y educativo proporciona un alcance a los directivos y docentes de una metodología e instrumentos que definitivamente orientan los procesos y elementos de una planificación curricular y praxis pedagógica en un entorno específico de formación profesional desde variados niveles de responsabilidad.

VI. CONCLUSIONES

1. Se encontró una correlación significativa entre la planificación curricular por competencias y la práctica pedagógica en docentes de institutos de educación superior tecnológica de la región Tumbes, 2023.
2. Se encontró una correlación significativa entre la dimensión social y la variable práctica pedagógica en docentes de institutos de educación superior tecnológica de la región Tumbes, 2023.
3. Se encontró una correlación significativa entre la dimensión técnica y la variable práctica pedagógica en docentes de institutos de educación superior tecnológica de la región Tumbes, 2023.
4. Se encontró una correlación significativa entre la dimensión política y la variable práctica pedagógica en docentes de institutos de educación superior tecnológica de la región Tumbes, 2023.

VII. RECOMENDACIONES

Al equipo directivo

Capacitar al personal docente en planificación curricular y metodologías pedagógicas.

Continuar impulsando el reforzamiento de la enseñanza a través de cursos de formación y actualización especializada

Poner a disposición las normas actualizadas referentes al marco curricular por competencias.

Al personal docente

Promover el trabajo colaborativo en los diferentes eventos de actualización para lograr una efectiva planificación curricular.

Proponer propuestas de diversificación curricular efectivas identificando las competencias consideradas en el planeamiento.

Actualizarse en el uso de las herramientas tecnológicas para lograr un trabajo eficiente en la práctica pedagógica.

Cumplir y respetar los protocolos normados en la educación tecnológicas que involucran la planificación curricular

REFERENCIAS

- Aguiar, Y. E. (2017). La planificación curricular en el logro de los estándares de aprendizaje en los niños y niñas del nivel preparatorio de la Unidad Educativa "Milton Reyes" San Luis-Riobamba, periodo 2016. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Chimborazo – Ecuador].
- Alan, D. y Cortez, L. (2017). Procesos y fundamentos de la investigación científica. Ed. UTMACH.
- Alarcón, A. A., Munera, L., y Montes, A. J. (2017). La teoría fundamentada en el marco de la investigación educativa. *Pedagogía y sociología de la educación*, 12(1), 236-245. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2017v12n1.1475>
- Arreola, A; Palmares, G y Ávila, G. (2019). Pedagogical Practice from the Socioformation. *Revista RAES*, 11(18), pp. 74-87 http://www.revistaraes.net/revistas/raes18_art5.pdf
- Aza, P., y Lica, J. (2019). Planificación Curricular de los docentes y la Cultura Ambientan en los estudiantes de educación básica. *Revista Innova Educación*, 1(2), 172-183. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.003>
- Beltrán, R. (2018). Pedagogical Practice as a Tool to Historicize Pedagogy in Colombia. *Pedagogía y saberes*, (49), 27-40. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/8168>
- Borgobello, A., Sartori, M., y Sanjurjo, L. (2018). Concepciones de docentes sobre los estudiantes y sus prácticas pedagógicas. *Educación y Educadores*, 27-48. <https://dx.doi.org/10.5294/edu.2018.21.1.2>
- Calderón, M., Silva, M., Villavicencio, C., Larrain, A., Ramos, C., Tapia, H., Sánchez, A., Moreno, C. & Morán, C. (2020). Apreciando el desorden pedagógico: Trayectorias de desarrollo profesional docente para un uso pedagógico de la argumentación a partir del uso de soportes curriculares digitales. *Perfiles Educativos*, 169, 88-105. <http://dx.doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.169.59245>
- Carrillo, S; Forgiony, J; Rivera, D; Bonilla, N; Montanchez, M y Alarcón, M (2018). Pedagogical Practices versus Inclusive Education from the Teacher's

perspective. *Revista Espacios*. 39 (17), 15.
<https://www.revistaespacios.com/a18v39n17/a18v39n17p15.pdf>

Carriazo, C., Perez, M., y Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(3), 87-95. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>

Castelblanco, A., Cifuentes, J., Pinilla, D., & Pulido, S. (2020). Pedagogical practices for the approach to knowledge as social and natural scientists in high school students. *Praxis & Saber*, 11(27), e10474. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n27.2020.10474>

Castillo, M. C., y García, P. A. (2019). La práctica pedagógica, un espacio de reflexión en la formación docente. *Rastros y Rostros del Saber*, 2(1), 74-86. <https://revistas.uptc.edu.co/index.php/rastrosyrostros/article/view/9268>

Chávez, S. M. (2018). La Planificación Curricular y su relación con el Desempeño Docente en la Institución Educativa N° 82939, Bambamarca. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]

Conde, E. (2015). Métodos Estadísticos Aplicados a la Investigación Científica. Ed. La Muralla

Coutts, L., Empowering students to take ownership of their learning: Lessons from one piano teacher's experiences with transformative pedagogy (2019), *International Journal of Music Education*, 37(3), 493-507 <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0255761418810287?journalCode=ijma>

Delgado, Guillermo, Javier Urbina y Óscar Pain (2017) Necesidades formativas y condiciones institucionales en un grupo de docentes y directivos en el Perú. Lima: Unesco y Consejo Nacional de Educación.

Domínguez-Ríos, V. A., y López-Santillán, M. A. (2019). Teoría General de sistemas, un enfoque práctico. *Tecnociencia Chihuahua*, 10(3), 125-132. <https://148.229.0.27/index.php/tecnociencia/article/view/174>

España Bone, Yolanda Inés, & Viguera Moreno, José Alberto. (2021). Curricular Planning in Innovation: An Essential Element in the Educational

Process. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(1), e17. Epub 01 de abril de 2021. Recuperado en 18 de mayo de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000100017&lng=es&tlng=pt.

Fernández, G. E. (2017). Planificación micro curricular con objetos de aprendizaje y aulas virtuales. Recuperado de: <https://recursos.portaleducoas.org/sites/default/files/5041.pdf>

Fidias, G. (2016). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. Venezuela: Episteme

Fletcher, T., Ní Chróinín, D., y O'Sullivan, M. (2019). Developing deep understanding of teacher education practice through accessing and responding to pre-service teacher engagement with their learning, *Professional Development in Education*, 45(5), 832-847 <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/19415257.2018.1550099>

García, J. (2011). Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 11(3), 1-24. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44722178014.pdf>

Gaitán-Pedraza, G., Villamizar, D. y García J. (2022). La práctica reflexiva en la práctica pedagógica de dos licenciaturas en educación física: narrativas de docentes en formación. *Formación Universitaria*, 15(3), 119-132. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071850062022000300119&script=sci_arttext

Gil, J. L., León, J. L., y Morales, M. (2017). EDUCATIONAL RESEARCH PARADIGMS, FROM A CRITICAL PERSPECTIVE. *Revista Conrado*, 13(58), 72-74. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/476/510>

González-Alfaro, R. (2022). Curriculum planning: Starting point of pedagogical work. *Cultura, Educación y Sociedad*, 13(1), 219-232. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.13.1.2022.13>

- Gess-Newsome, J., Taylor, J. A., Carlson, J., Gardner, A. L., Wilson, C. D. & Stuhlsatz, M. A. (2019). Teacher pedagogical content knowledge, practice, and student achievement. *International Journal of Science Education*, 41(7), 944-63. <https://doi.org/10.1080/09500693.2016.1265158>
- Gutiérrez-Díaz del Campo, D., García-López, L. M., Pastor-Vicedo, J. C., Romo-Pérez, V., Eirín- Nemiña, R., & Fernández-Bustos, U. G. (2017). Percepción del profesorado sobre la contribución, dificultades e importancia de la Educación Física en el enfoque por competencias. Artículo. *Revista RETOS* núm. 31, enero junio, 2017, pp. 34- 39. España. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345750049007>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ta. Edición). McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Huaman Auccapuri, A. A., Loaiza Ortiz, Z., Urrutia Mendoza, M. U., Cuentas Salas, J., & Velasco Palacios, M. D. (2021). Planificación curricular en la enseñanza universitaria y desempeño profesional de egresados en educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2563-2589. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.474
- Huamán, L. M. (2018). Planificación curricular y monitoreo pedagógico en instituciones educativas “Cuna Jardín” de la Diócesis de la provincia de Huaura, Lima 2017. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]
- Hurtado, F. (2020) CURRICULUM PLANNING AND EVALUATION: FUNDAMENTAL ELEMENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS. *México, D.F.*, 5(2), 1-18. <https://revistas.uclave.org/index.php/dissertare/article/download/2928/1826/2994>
- Karlsson, G., y Nilsson, P. (2019). A web-based guiding framework for student teachers' self-reflective practice, 10.4018/IJWLTT.2019070104, *International Journal of Web-Based Learning and Teaching Technologies*, 14(3), 39-54 <https://www.igi-global.com/article/a-web-based-guiding-framework-for-student-teachers-self-reflective-practice/234286>

- Lubbe, W., y Botha, C.S., (2020). The dimensions of reflective practice: A teacher educator's and nurse educator's perspective, , *Reflective Practice*, 21(3), 287-300.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/14623943.2020.1738369>
- Larrain, A., Singer, V., Strasser, K., Howe, C., López, P., Pinochet, J., Moran, C., Sánchez, A., Silva, M. y Villavicencio, C. (2021). Argumentation skills mediate the efecto of peer argumentation on content knowledge in middle-school students. *Journal of Educational Psychology*, 113(4), 736-753. <http://dx.doi.org/10.1037/edu0000619>
- Lozano, J. (2018). Cómo realizar la programación didáctica en formación profesional. (1ra. Edición). Editorial Síntesis S.A.
<https://es.scribd.com/document/468474840/Como-Realizar-La-Programacion-Didactica-en-Formacion-Profesional-Jose-Lozano-Luzon>
- Luna, L. (2018). Planificación curricular en el perfil del docente por competencias de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Malagón, L., Rodríguez, L. H., Ñáñez, J. J., Bolivar, J. L., Rodríguez, F., Mesa, L.X., y Moreno, C. A. (2019). Prácticas pedagógicas y educación a distancia. (1ra. Edición). Editorial Universidad del Tolima.
- Mamani, O. (2021). Planificación curricular en la práctica pedagógica de los docentes de tres colegios estatales de Chupaca, 2021. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/70712>
- Martínez Chairez, Guadalupe Iván, Esparza Chávez, Ana Yocihra, & Gómez Castillo, Rosa Isela. (2020). El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), e013. Epub 09 de marzo de 2021. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.703>
- Martínez-Garcés, J., & Garcés-Fuenmayor, J. (2020). Digital teaching competences and the challenge of virtual education arising from COVID-19. *Educación Y Humanismo*, 22(39), 1–16. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4114>

- Meléndez, R. (2019). Elaboración del micro currículum por competencia asistido por un modelo guía de planificación curricular en la mención informática de la Universidad de Carabobo. Artículo, Universidad de Carabobo – Venezuela.
- Ministerio de Educación. (2019). Currículo Nacional de Educación Básica 2019.
- Oscoco, G. (2019) Currículo por competencias y estrategias didácticas en la facultad de derecho y ciencia política de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima – 2018 [Universidad Cesar Vallejo].
- Playsted, S.A., Reflective practice to guide teacher learning: A practitioner's journey with beginner adult English language learners. (2019), *Iranian Journal of Language Teaching Research*, 7(3), 37-52
https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3690211
- Purisaca, H. (2018). Currículo por competencias y el desempeño docente en el instituto de educación superior tecnológico público Masisea, Ucayali 2017. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Ucayali]
- Quinto, J. C. (2018). La planificación curricular: aterrizar las competencias en el aula permite que los niños y niñas logren aprendizajes significativos. [Tesis de innovación, Universidad Antonio Ruiz de Montoya].
- Quispe, P. (2018). Desarrollo de una planificación curricular en el área de comunicación en los niveles Inicial, Primaria y Secundaria. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú].
- Ramos, C. (2015). Scientific research paradigms. *UNIFE*, 23(1), 9-17.
http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf
- Reátegui, J. C. (2021). Trabajo colaborativo y prácticas pedagógicas en la Unidad Educativa “Emiliano Ortega Espinoza” Loja, Ecuador, 2020. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/56641>
- Rivera, D., Carrillo, S., Silva, G., y Galvis, L. (2019). Conocimiento y práctica pedagógica de los docentes en escolares con inatención, hiperactividad e

impulsividad. *Revista Perspectivas*, 66-76.
<https://doi.org/10.22463/25909215.1764>

Ríos, R. (2018). Pedagogical Practice as a Tool to Historicize Pedagogy in Colombia. *Pedagogía y Saberes*, 27-40.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/6140/614064415003/614064415003.pdf>

Sánchez, C. R. (2018). Gestión escolar y práctica pedagógica en las instituciones educativas de la RED N° 12, distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2018. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/29412>

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Ed. Universidad Ricardo Palma.

Sánchez, G. y Calle, X. (2019). Estrategias innovadoras en la planificación curricular, un reto de la educación contemporánea. *Rehuso*, 4(3), 43-54. Recuperado de: <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i3.2125>

Sari, Y.R., Drajadi, N.A., So, H., y Sumardi, S. (2021). Enhancing efl teachers' technological pedagogical content knowledge (tpack) competence through reflective practice, *Teflin Journal*, 32(1), 117-133.
<https://eric.ed.gov/?id=EJ1306225>

Serrano, A. D. (2019). Gestión del director y su influencia en la planificación curricular de los docentes de la Escuela de Educación Básica Quinto Guayas, Guayaquil – 2019. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/43375>

TALIS (2013). Estudio Internacional sobre Docencia y Aprendizaje (Teaching and Learning International Survey, TALIS). Recuperado de <https://www.educarex.es/evaluacion-estadistica/talis.html>

Tobón, S., Martínez, J., Valdez, E. & Quiriz, T. (2018,a). Pedagogical Practices: Analysis by conceptual cartography. *Revista Espacios*, 39 (53), 1-16. Recuperado de: <http://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-31.pdf>

- Tobón, S; Pimienta, J; Herrera, S; Juárez, L y Hernández, J (2018,b). Validity and Reliability of a Rubric for High School Teachers' Pedagogical Practices Assessment (SOCME-10). *Revista Espacios*. Vol. 39 (Número 53). <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-30.pdf>
- Uribe, G. (2018). Planificación curricular y monitoreo pedagógico en la I.E. "Pedro E. Paulet" del distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Vara, H. (2010). ¿Cómo evaluar la rigurosidad científica de las tesis doctorales? Lima: Fondo Editorial USMP.
- Vega-Lugo, N., Flores-Jiménez, R., Flores-Jiménez, I., Hurtado-Vega, B., y Rodríguez-Martínez, J. S. (2019). Theories of Learning. XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tiahuelilpan, 7(14), 51-53. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/xikua/article/view/4359/6343>
- Zambrano, E. L. (2018). Teaching Practices in Developing Citizenship Skills *Rev. Electr. de investigación educativa*, 20(1), 69-82. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100069
- Zambrano Martínez, N. R. (2020). REFLECTIVE PRACTICE IN TEACHERS TRAINING: THE CASE OF "NORMAL SUPERIOR" SCHOOL FROM PASTO. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 40-52. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-40.pdf>

ANEXOS

ANEXO N° 1

Tabla de operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Items	Escala de medición	Rango
V1: PLANIFICACIÓN CURRICULAR POR COMPETENCIAS	El proceso de anticipar la práctica que se realizará en cada área de curso en una institución educativa para que los estudiantes vivan, construyan e interioricen experiencias a medida que aprenden, constituyendo la práctica diaria de los docentes para garantizar un proceso educativo eficiente (Aguiar, 2017).	Práctica que realiza el docente y directivo de la institución educativa, con el objetivo de planificar los sub procesos para asegurar aprendizajes significativos y óptimos en los estudiantes, tomando decisiones sobre estrategias didácticas, los recursos y	Dimensión social	Nivel participativo en la planificación curricular.	1, 2	Escala ordinal -Siempre (3). -A veces (2). -Nunca (1).	Bajo: 22-36 Medio: 37-51 Alto: 52-66
				Articulación con el quehacer organizacional.	3, 4		
			Dimensión técnica	Grado de aplicación de saberes pedagógicos.	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12		
				Grado de aplicación de saberes tecnológicos.	13, 14, 15, 16, 17, 18		
Dimensión política	Respeto a las normas institucionales.	19, 20					

		realidades contextuales.		Cumplimiento del marco curricular.	21, 22		
V2: PRACTICA PEDAGÓGICA	Destaca la función docente, sobre el logro de la formación integral del educando, asistiendo y encaminado el accionar pedagógico (Malagón et ál., 2019)	La práctica pedagógica es el accionar del docente que utiliza para enseñar a los educandos, facilitando la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes	Proceso de formación	-Trabajo docente.	1, 2	Escala ordinal -Siempre (3). -A veces (2). -Nunca (1).	Bajo: 29-48 Medio: 49-68 Alto: 69-87
				-Proceso formativo.	3,4		
				-Acción docente.	5, 6		
				-Reflexión docente.	7, 8		
			Perspectiva crítica-social	-Contexto cultural.	9, 10		
				-Compromiso político.	11, 12, 13		
				-Proceso de evaluación.	14, 15		
			Gestión curricular	-Proceso pedagógico.	16, 17		
				-Aprendizaje integral.	18, 19		
				-Mediación con TIC.	20, 21		
			Procesos Didácticos	-Estilo de aprendizaje.	22, 23		
				-Desarrollo metodológico.	24, 25		
				-Instrumento de evaluación.	26,27		
				-Comunicación	28,29		

Anexo N° 2

CUESTIONARIO SOBRE PLANIFICACIÓN CURRICULAR POR COMPETENCIAS

Estimado docente, el propósito de este cuestionario es obtener datos académicos acerca de su destreza en la planificación curricular con enfoque de competencias. Le solicitamos que proporcione sus respuestas de manera sincera y objetiva. Agradecemos su colaboración.

Con este fin, se proporcionarán los siguientes elementos, a los que deberá responder eligiendo la opción que refleje su percepción, basándose en la siguiente clasificación:

Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
-----------	-------------	-------------

N°	Item	Nunca	A veces	Siempre
	Dimensión: Social			
	Indicador: Participación en la planificación curricular			
1	¿Participa en las reuniones para planificar el currículo de manera conjunta?			
2	¿En el Instituto se fomenta la colaboración en equipo para mejorar la planificación curricular?			
	Indicador: Articulación con el quehacer organizacional			
3	¿Articula la planificación curricular con la realidad institucional?			
4	¿Vincula la planificación curricular con el Proyecto Educativo Institucional?			
	Dimensión: Técnica			
	Indicador: Grado de aplicación de saberes pedagógicos			
5	¿Basa su planificación en el diagnóstico de los aprendizajes que poseen los estudiantes?			
6	¿Planifica tomando en cuenta las características de los estudiantes?			
7	¿Considera las competencias que deben lograr los estudiantes a su cargo?			
8	¿Considera las competencias del currículo que promueven el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes?			
9	¿Reconoce las competencias que favorecen el desarrollo actitudinal en los estudiantes?			
10	¿Reconoce las competencias que promueven la práctica de valores en los estudiantes?			
11	¿Identifica las competencias que promueven con el desarrollo personal de los estudiantes?			
12	¿Identifica las competencias que promueven el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes?			
	Indicador: Grado de aplicación de saberes tecnológicos			

13	¿Verifica el logro de capacidades contextualizadas en la programación?			
14	¿Verifica los contenidos procedimentales para la sesión de aprendizaje o taller?			
15	¿Realiza la retroalimentación de saberes prácticos durante la sesión de aprendizaje o taller?			
16	¿Aplica el sistema de evaluación en correspondencia con los aprendizajes previstos?			
17	¿En la programación curricular de corto alcance incorpora el uso de las TIC?			
18	¿Desarrolla el proceso de aprendizaje considerando algún software educativo?			
	Dimensión: Política			
	Indicador: Respeto a las normas institucionales			
19	¿La planificación la elabora respetando los protocolos que las normas establecen en la educación tecnológica?			
20	¿La reglamentación interna le permite contribuir al logro de los objetivos institucionales?			
	Indicador: Cumplimiento del marco curricular			
21	¿Se actualizan las políticas curriculares de acuerdo a la normatividad vigente?			
22	¿Considera los actuales lineamientos académicos generales?			

CUESTIONARIO SOBRE PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Estimado docente, este cuestionario busca recolectar datos con fines académicos donde se conocerá el manejo de la práctica pedagógica, por lo que se le agradecerá responder con honestidad y objetividad.

Para ello se proporcionarán los siguientes elementos, a los que deberá responder eligiendo la opción que refleje su percepción, basándose en la siguiente clasificación:

Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
-----------	-------------	-------------

N°	Item	Nunca	A veces	Siempre
	Dimensión: Proceso de formación			
	Indicador: Trabajo docente			
1	Elabora sesión de aprendizaje al desarrollo curricular.			
2	Elabora un plan de atención académica a los estudiantes			
	Indicador: Proceso Formativo			
3	Realiza una constante actualización en tu formación profesional			
4	Actualizas tu formación en entornos virtuales de aprendizaje.			
	Indicador: Acción docente			
5	Realiza la adecuación de materiales educativos según las necesidades del estudiante.			
6	Logra realizar la retroalimentación diferenciada a los estudiantes.			
	Indicador: Reflexión docente			
7	Reflexiona sobre su práctica docente con el fin de reajustar posibles problemas en su accionar			
8	Reflexiona sobre los resultados del proceso de evaluación permanente			
	Dimensión: Perspectiva crítica-social			
	Indicador: Contexto cultural			
9	Considera la realidad cultural de los estudiantes al desarrollar sus actividades académicas			
10	Implica procesos de reflexión considerando la diversidad cultural del país.			
	Indicador: Compromiso político			
11	Involucra la realidad política actual y la articula al proceso de enseñanza.			
12	Plantea alternativas de solución para que los estudiantes asuman compromisos políticos tomando en consideración los conflictos actuales de la sociedad peruana.			
13	Propone alternativas de solución a los estudiantes para que puedan asumir un			

	compromisos de naturaleza política ante conflictos que se vivencian en la sociedad.			
	Indicador: Proceso de evaluación			
14	La evaluación que aplica permite el logro de las capacidades planificadas en cada sesión de aprendizaje.			
15	La evaluación que realizo mejora los estándares de aprendizaje de la ejecución curricular.			
	Dimensión 3: Gestión curricular			
	Indicador: Proceso pedagógico			
16	Se generan para que el estudiante mejore sus niveles de desempeño.			
17	¿Ha trabajado con otros docentes para mejorar la adaptación de la enseñanza a las necesidades de cada estilo de aprendizaje			
	Indicador: Aprendizaje integral			
18	Se gestiona con la participación de la comunidad educativa la proyección educativa hacia la sociedad, según la carrera profesional.			
19	El proceso de enseñanza se complementa con las experiencias formativas en situación real de trabajo en una empresa.			
	Indicador: Mediación con TIC			
20	Prevé los recursos tecnológicos que se emplearan en el desarrollo académico de los estudiantes.			
21	Ejecuta actividades en las que se haga uso de las TIC para el logro de aprendizaje.			
	Dimensión 4: Procesos didácticos			
	Indicador: Estilos de aprendizaje			
22	¿Considera que los estilos de aprendizaje deben ser un factor importante en las sesiones de aprendizaje planificadas?			
23	¿Ha trabajado con otros docentes para mejorar la adaptación de la enseñanza a las necesidades de cada estilo de aprendizaje?			
	Indicador: Desarrollo metodológico			
24	¿Adapta su enfoque pedagógico a las necesidades individuales de los estudiantes?			
25	¿Promueve usted la creatividad y el pensamiento crítico en sus estudiantes, durante la sesión?			
	Indicador: Instrumentos de evaluación			
26	Informo a los estudiantes los criterios de evaluación que permitirán evaluar el logro de sus aprendizajes.			
27	¿Los instrumentos de evaluación son elaborados teniendo en consideración las capacidades planificadas para su logro?			
	Indicador: Comunicación			

28	Realizo a través de diferentes medios de comunicación el acompañamiento al estudiante para fortalecer el propósito del aprendizaje.			
29	Comunica a los estudiantes los progresos de sus aprendizajes.			

ANEXO 4:

INTERPRETACIÓN DE LA MAGNITUD DEL COEFICIENTE DE CORRELACION

Cuadro 2	
Rango de valores de r_{XY}	Interpretación
$0.00 \leq r_{XY} < 0.10$	Correlación nula
$0.10 \leq r_{XY} < 0.30$	Correlación débil
$0.30 \leq r_{XY} < 0.50$	Correlación moderada
$0.50 \leq r_{XY} < 1.00$	Correlación fuerte

Anexo N° 5

Validez de criterio Planificación curricular por competencias

N°	PLANIFICACIÓN CURRICULAR POR COMPETENCIAS																						VALIDEZ				
	SOCIAL					TÉCNICA												POLÍTICA						Tot1			
	OR	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21			P22		
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66	0.7	Válido	
2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	43	0.6	Válido	
3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	52	0.9	Válido	
4	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	45	0.7	Válido	
5	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52	0.5	Válido	
6	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	54	0.8	Válido	
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66	0.5	Válido	
8	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	62	0.7	Válido	
9	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	1	2	2	53	0.6	Válido	
10	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	63	0.7	Válido	
																									0.7	Válido	
																										0.8	Válido
																										0.6	Válido
																										0.8	Válido
																										0.6	Válido
																										0.7	Válido
																										0.7	Válido
																										0.5	Válido
																										0.8	Válido
																										0.8	Válido
																										0.6	Válido
																										0.9	Válido

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	10	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,943	22

ANEXO 6

Validez de criterio Práctica Pedagógica

ORDEN	PRÁCTICA PEDAGÓGICA																												TT2	VALIDEZ				
	PROCESO DE INFORMACIÓN								PERSPECTIVA CRITICA SOCIAL								GESTIÓN CURRICULAR								PROCESOS DIDÁCTICOS									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28			P29			
1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	79	0.6	Válido		
2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	65	0.7	Válido		
3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	69	0.7	Válido		
4	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	67	0.5	Válido		
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	0.7	Válido		
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86	0.7	Válido		
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	0.7	Válido		
8	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	80	0.8	Válido		
9	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	54	0.7	Válido		
10	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	82	0.5	Válido			
																															0.8	Válido		
																																0.8	Válido	
																																0.8	Válido	
																																0.6	Válido	
																																0.8	Válido	
																																0.9	Válido	
																																0.9	Válido	
																																0.9	Válido	
																																0.8	Válido	
																																0.8	Válido	
																																0.7	Válido	
																																0.6	Válido	

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	10	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,968	29

ANEXO 7

Validez de constructo Variable Planificación curricular por competencias

Correlaciones

		PLANIFICACIÓN CURRICULAR POR COMPETENCIAS	DIMENSIÓN SOCIAL	DIMENSIÓN TÉCNICA	DIMENSIÓN POLÍTICA
PLANIFICACIÓN CURRICULAR POR COMPETENCIAS	Correlación de Pearson	1	,871**	,960**	,900**
	Sig. (bilateral)		,001	,000	,000
	N	10	10	10	10
DIMENSIÓN SOCIAL	Correlación de Pearson	,871**	1	,717*	,888**
	Sig. (bilateral)	,001		,020	,001
	N	10	10	10	10
DIMENSIÓN TÉCNICA	Correlación de Pearson	,960**	,717*	1	,761*
	Sig. (bilateral)	,000	,020		,011
	N	10	10	10	10
DIMENSIÓN POLÍTICA	Correlación de Pearson	,900**	,888**	,761*	1
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,011	
	N	10	10	10	10

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

ANEXO 8:

Validez de constructo Variable Práctica pedagógica

Correlaciones

		PRÁCTICA PEDAGÓGICA	PROCESO DE FORMACIÓN	PERSPECTIVA CRÍTICA SOCIAL	GESTIÓN CURRICULAR	PROCESOS DIDÁCTICOS
PRÁCTICA PEDAGÓGICA	Correlación de Pearson	1	,984**	,982**	,968**	,978**
	Sig. (bilateral)		,000	,000	,000	,000
	N	10	10	10	10	10
PROCESO DE FORMACIÓN	Correlación de Pearson	,984**	1	,943**	,969**	,946**
	Sig. (bilateral)	,000		,000	,000	,000
	N	10	10	10	10	10
PERSPECTIVA CRÍTICA SOCIAL	Correlación de Pearson	,982**	,943**	1	,925**	,970**
	Sig. (bilateral)	,000	,000		,000	,000
	N	10	10	10	10	10
GESTIÓN CURRICULAR	Correlación de Pearson	,968**	,969**	,925**	1	,903**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000		,000
	N	10	10	10	10	10
PROCESOS DIDÁCTICOS	Correlación de Pearson	,978**	,946**	,970**	,903**	1
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	
	N	10	10	10	10	10

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Unidad, la paz y el Desarrollo"

Piura, 26 De Mayo del 2023

SEÑOR

Dr. JAIME ANGEL TANDAZO PURIZAGA

DIRECTOR GENERAL DEL IESTP "CAP. FAP. JOSÉ ABELARDO QUIÑONES"

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación

REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 26 de Mayo del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: ALVARADO CORNEJO MARIA TERESA
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Docencia Universitaria
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : "PLANIFICACIÓN CURRICULAR POR COMPETENCIAS Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN DOCENTES DE INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA DE LA REGIÓN TUMBES, 2023."

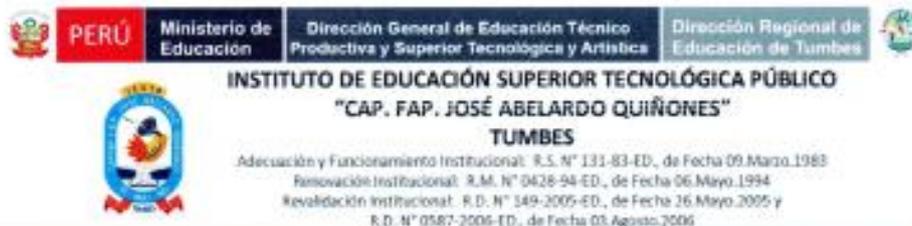
Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPIG-UCV-Piura



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Tumbes, 16 de junio de 2023.

CARTA N° 001 – 2026/REGIÓN TUMBES/IESTP. "CAP. FAP. J.A.Q." -D.G.

SEÑOR:

Dr. EDWIN MARTÍN GARCÍA RAMÍREZ.
Jefe de la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo – Filial Piura.

ASUNTO : **ALCANZA RESPUESTA DE AUTORIZACIÓN PARA REALIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN.**

REFERENCIA : **EXPEDIENTE N° 4644-2023.**

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en representación del Instituto de Educación Superior Tecnológica Pública "CAP. FAP. José Abelardo Quiñones" de Tumbes, y a la vez dar respuesta al documento de la referencia presentado por su persona en mesa de partes de esta Casa Superior de Estudios Tecnológicos.

En ese sentido, este despacho le autoriza la realización de la investigación científica que tiene por título: "PLANIFICACIÓN CURRICULAR POR COMPETENCIAS Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN DOCENTES DE INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA DE LA REGIÓN TUMBES, 2023", la misma que estará a cargo de la Srta. MARÍA TERESA ALVARADO CORNEJO.

Sin otro particular, queda notificado dentro del plazo de ley, y hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Dr. JATPD/G/et
REC./Téc. Adm.
Año 2023/Cartas Institucionales

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Unidad, la paz y el Desarrollo"

Piura, 26 De Mayo del 2023

SEÑOR

Dr. PEDRO ALBERTO SANDOVAL MURILLO
DIRECTOR GENERAL DEL IESTP "24 DE JULIO DE ZARUMILLA"

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 26 de Mayo del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica [Tesis].

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: ALVARADO CORNEJO MARIA TERESA
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Docencia Universitaria
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : "PLANIFICACIÓN CURRICULAR POR COMPETENCIAS Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN DOCENTES DE INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA DE LA REGIÓN TUMBES, 2023."

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Piura



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO
"24 DE JULIO DE ZARUMILLA"
"Proceso de Licenciamiento es tarea de todos"

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"

AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

El Director General del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "24 de Julio de Zarumilla", suscribe la presente.

AUTORIZA:

A la Bachiller: **María Teresa Alvarado Comejo**, identificada con DNI N° 18181421, quien es estudiante del Programa de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo – Filial Piura, para que pueda realizar su trabajo de investigación titulado: "PLANIFICACIÓN CURRICULAR POR COMPETENCIAS Y PRACTICA PEDAGÓGICA EN DOCENTES DE INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA DE LA REGIÓN TUMBES, 2023".

Se expide la presente autorización a fin de que se le otorgue las facilidades.

Zarumilla, 01 de junio de 2023

DG.IESTP/PASM.
Archivo DG.
201062023.



IESUP "24 DE JULIO DE ZARUMILLA"
[Firma]
Dr. Pedro Alberto Sandoval Murillo
Director General
C.M. N° 181834790

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Unidad, la paz y el Desarrollo"

Piura, 26 De Mayo del 2023

SEÑOR

MSC. JACINTO CASTILLO TORRES

DIRECTOR GENERAL DEL IESTP CONTRALMIRANTE MANUEL VILLAR OLIVERA

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación

REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 26 de Mayo del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: ALVARADO CORNEJO MARIA TERESA
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Docencia Universitaria
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : "PLANIFICACIÓN CURRICULAR POR COMPETENCIAS Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN DOCENTES DE INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA DE LA REGIÓN TUMBES, 2023."

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar beneficiar al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Piura



Instituto de Educación Superior Tecnológico Público
"Contralmirante Manuel Villar Olivera"

Creado con R.M. N°214-97-ED. Del 14 de agosto del 1997.
Revalidado con R.D. N°272-2007. Del 23 de noviembre del 2005

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

EL DIRECTOR GENERAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO
"CONTRALMIRANTE MANUEL VILLAR OLIVERA" DE ZORRITOS, QUE SUSCRIBE:

AUTORIZA:

A la Bachiller: **María Teresa Alvarado Cornejo**, identificada con DNI N°18181421, quien es estudiante del Programa de Maestría con mención en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo – Filial Piura, para que pueda realizar su trabajo de investigación titulado: "PLANIFICACIÓN CURRICULAR POR COMPETENCIAS Y PRACTICA PEDAGÓGICA EN DOCENTES DE INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA DE LA REGIÓN TUMBES, 2023".

Se expide la presente autorización a fin de que se le otorgue las facilidades.

Zorritos, 12 de junio de 2023

Evaluación por juicio de experto N° 1

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Planificación curricular por competencias y práctica pedagógica en docentes de institutos de educación superior tecnológica de la región Tumbes, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. José Clever Del Rosario Céspedes DNI: 00237213		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Metodología de Investigación 1 y 2		
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre Planificación Curricular por Competencias
Autora:	María Teresa Alvarado Cornejo
Procedencia:	Elaboración propia
Administración:	
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Docentes de los Institutos de Educación Superior Tecnológica de la Región Tumbes
Significación:	La presente investigación está compuesta por dos variables: Planificación Curricular por competencias y Práctica pedagógica, asimismo, la variable 1 está compuesta de tres dimensiones y a su vez de indicadores para valorar las dimensiones y su cuestionario está compuesto por 22 ítems, y la variable 2 está compuesta de cuatro

		dimensiones y a su vez de indicadores para valorar las dimensiones y su cuestionario está compuesto por 29 ítems todo esto con el objetivo de despejar la interrogante del problema de nuestra investigación.
Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
PLANIFICACIÓN CURRICULAR POR COMPETENCIA	Dimensión Social	Se considera como un proceso social que involucra a múltiples actores con intereses y exigencias diversas. Es necesario tomar en cuenta los aspectos culturales y locales, así como los principios y objetivos de la educación, para lograr un impacto positivo en la sociedad y el ambiente
	Dimensión Técnica	El diseño del plan de estudios conlleva la aplicación de conocimientos científicos y tecnológicos para actualizar y mejorar la gestión educativa y pedagógica, incluyendo el uso de tecnologías de la información y la comunicación
	Dimensión Política	Cuando se trata de planificar planes de estudios, es necesario tener en cuenta el marco jurídico e institucional establecido. En este sentido, la planificación de planes de estudios en nuestro país se basa en el currículo nacional establecido en DCN y las políticas públicas sobre educación
PRÁCTICA PEDAGÓGICA	Proceso de formación	Se entiende como una tarea docente que debe ayudar y orientar, en este sentido la práctica docente debe ser pertinente y responder al aprendizaje, porque no solo es limitado y dirigido a una clase o proporciona información, pero se debe promover su desarrollo intelectual, cognitivo y humano, lo que fomenta la creación de nuevos conocimientos que contribuyan al contexto de su desarrollo
	Perspectiva crítica-social	es concebida como la manera de enseñar se enfoca en aspectos específicos que consideran los contextos históricos, sociales y culturales, abordando las exigencias y desafíos del ámbito educativo
	Gestión curricular	Implica la reconfiguración de la visión de la educación y la sociedad, a través de formas de acción sistematizadas como la organización educativa, de clase, de materiales y recursos, y la normativa nacional.
	Procesos Didácticos	Estos procesos están influidos por características como estilos de aprendizaje, preparación de sesiones, técnicas e instrumentos de evaluación, relación docente-estudiante y comunicación

4. Soporte teórico

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, le presento el cuestionario sobre Planificación Curricular por Competencias y Práctica Pedagógica, formulado por María Teresa Alvarado Cornejo en el año 2023, al que deberá calificar de acuerdo con los siguientes indicadores, y a cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.

fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: PLANIFICACIÓN CURRICULAR POR COMPETENCIA

- Primera dimensión: Dimensión social
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el comportamiento individual y colectivo en la planificación y articulación del quehacer organizacional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Nivel participativo en la planificación curricular.	1,2	4	4	4	
Articulación con el quehacer organizacional.	3,4	4	4	4	

- Segunda dimensión: Dimensión técnica
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el grado de aplicación de saberes pedagógicos y tecnológicos en la planificación curricular.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Grado de aplicación de saberes pedagógicos.	5,6,7,8,9,10,11,12	4	4	4	
Grado de aplicación de saberes tecnológicos.	13,14, 15, 16,17,18	4	4	4	

- Tercera dimensión: Dimensión política
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el respeto a las normas institucionales y el cumplimiento del marco curricular en la planificación curricular.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Respeto a las normas institucionales	19, 20	4	4	4	
Cumplimiento del marco curricular.	21,22	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: PRÁCTICA PEDAGÓGICA

- Primera dimensión: Proceso de formación
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el trabajo docente, proceso formativo, acción docente y reflexiva en la práctica pedagógica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Trabajo docente	1,2	4	4	4	
Proceso Formativo	3,4	4	4	4	
Acción docente	5,6	4	4	4	
Reflexión docente	7,8	4	4	4	

- Segunda dimensión: Perspectiva crítica-social
- Objetivos de la Dimensión: Conocer la aplicación del contexto cultural, el compromiso político y el proceso de evaluación

en la práctica pedagógica

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Contexto cultural	9,10	4	4	4	
Compromiso político	11,12,13	4	4	4	
Proceso de evaluación	14,15	4	4	4	

- Tercera dimensión: Gestión curricular
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el proceso pedagógico, aprendizaje integral y la medición con TIC en la práctica pedagógica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Proceso pedagógico	16,17	4	4	4	
Aprendizaje integral	18,19	4	4	4	
Medición con TIC	20,21	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Procesos Didácticos
- Objetivos de la Dimensión: Conocer los estilos de aprendizaje, desarrollo metodológico, instrumento de evaluación y comunicación en la práctica pedagógica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estilo de aprendizaje	22,23	4	4	4	
Desarrollo metodológico	24,25	4	4	4	
Instrumento de evaluación	26,27	4	4	4	
Comunicación	28,29	4	4	4	

JOSÉ CLEVER DEL ROSARIO CÉSPEDES
DNI:00237213

Título de la investigación: Planificación curricular por competencias y práctica pedagógica en docentes de institutos de educación superior tecnológica de la región Tumbes, 2023.

Apellidos y nombres del investigador: Alvarado Cornejo, María Teresa

Apellidos y nombres del experto: DEL ROSARIO CÉSPEDES, CLEVER DEL ROSARIO

ASPECTO POR EVALUAR

OPINIÓN DEL EXPERTO

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM /PREGUNTA	ESCALA	SI CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES / SUGERENCIAS
PLANIFICACIÓN CURRICULAR POR COMPETENCIAS	Dimensión Social	Participación en la planificación	1. ¿Participa en las reuniones para planificar el currículo de manera conjunta?	1= Nunca 2= A veces 3= Siempre	X		
			2. ¿En el Instituto se fomenta la colaboración en equipo para mejorar la planificación curricular?		X		
		Articulación con el quehacer organizacional	3. ¿Articula la planificación curricular con la realidad institucional?		X		
			4. ¿Vincula la planificación curricular con el Proyecto Educativo Institucional?				
	Dimensión Técnica	Grado de aplicación de saberes pedagógicos	5. ¿Los conocimientos obtenidos en los cursos de la línea de investigación del plan curricular, te permite realizar una investigación de forma autónoma?		X		
			6. ¿El evaluar el proceso investigativo te ayuda a obtener más conocimientos?		X		
			7. ¿Considera las competencias que deben lograr los estudiantes a su cargo?		X		
			18. ¿Considera las competencias del currículo que promueven el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes?		X		
			9. ¿Reconoce las competencias que favorecen el desarrollo actitudinal en los estudiantes?		X		
			10. ¿Reconoce las competencias que		X		

		promueven la práctica de valores en los estudiantes?			
		11. ¿Identifica las competencias que promueven con el desarrollo personal de los estudiantes?	X		
		12. ¿Identifica las competencias que promueven el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes?	X		
	Grado de aplicación de saberes tecnológicos	13. ¿Verifica el logro de capacidades contextualizadas en la programación?	X		
		14. ¿Verifica los contenidos procedimentales para la sesión de aprendizaje o taller?	X		
		15. ¿Realiza la retroalimentación de saberes prácticos durante la sesión de aprendizaje o taller?	X		
		16. ¿Aplica el sistema de evaluación en correspondencia con los aprendizajes previstos?	X		
		17. ¿En la programación curricular de corto alcance incorpora el uso de las TIC?	X		
		18. ¿Desarrolla el proceso de aprendizaje considerando algún software educativo?	X		
Dimensión Política		Respeto a las normas institucionales	19. ¿La planificación la elabora respetando los protocolos que las normas establecen en la educación tecnológica?	X	
	20. ¿La reglamentación interna le permite contribuir al logro de los objetivos institucionales?		X		
		21. ¿Se actualizan las políticas curriculares de	X		

			acuerdo a la normatividad vigente?			
		Cumplimiento del marco curricular	22. ¿Considera los actuales lineamientos académicos generales?	X		

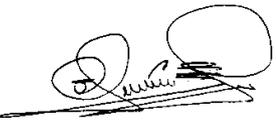
Título de la investigación: Planificación curricular por competencias y práctica pedagógica en docentes de institutos de educación superior tecnológica de la región Tumbes, 2023.

Apellidos y nombres del investigador: Alvarado Cornejo, María Teresa.

Apellidos y nombres del experto: Del Rosario Céspedes, José Clever

ASPECTO POR EVALUAR					OPINIÓN DEL EXPERTO		
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM /PREGUNTA	ESCALA	SI CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES / SUGERENCIAS
PRÁCTICA PEDAGÓGICA	Proceso de formación	Trabajo docente	1. ¿Elabora sesión de aprendizaje al desarrollo curricular?	1= Nunca 2= A Veces 3= Siempre	X		
			2. ¿Elabora un plan de atención académica a los estudiantes?		X		
		Proceso Formativo	3. ¿Realiza una constante actualización en tu formación profesional?		X		
			4. ¿Actualizas tu formación en entornos virtuales de aprendizaje?		X		
		Acción docente	5. ¿Realiza la adecuación de materiales educativos según las necesidades del estudiante?		X		
			6. Logra realizar la retroalimentación diferenciada a los estudiantes		X		
		Reflexión docente	7. Reflexiona sobre su práctica docente con el fin de reajustar posibles problemas en su accionar		X		
			8. Reflexiona sobre los resultados del proceso de evaluación permanente		X		
	Perspectiva crítica-social	Contexto cultural	9. ¿Superas con facilidad algún estado de frustración cuando estas realizando investigación?		X		
			10. ¿Consideras tedioso hacer investigación?		X		
		Compromiso político	11. ¿Involucra la realidad política actual y la articula al proceso de enseñanza?		X		
			12. Plantea alternativas de solución para que los estudiantes asuman compromisos políticos tomando en consideración los conflictos actuales de la sociedad peruana		X		
			13. ¿Propone alternativas de solución a los estudiantes para que puedan asumir un compromisos de naturaleza política ante conflictos que se vivencian en la sociedad?		X		
		Proceso de evaluación	14. La evaluación que aplica permite el logro de las capacidades planificadas en cada sesión de aprendizaje		X		

		15. La evaluación que realizo mejora los estándares de aprendizaje de la ejecución curricular	X		
Gestión curricular	Proceso pedagógico	16. ¿Se generan para que el estudiante mejore sus niveles de desempeño?	X		
		17. ¿Ha trabajado con otros docentes para mejorar la adaptación de la enseñanza a las necesidades de cada estilo de aprendizaje?	X		
	Aprendizaje integral	18. ¿Se gestiona con la participación de la comunidad educativa la proyección educativa hacia la sociedad, según la carrera profesional?	X		
		19. ¿El proceso de enseñanza se complementa con las experiencias formativas en situación real de trabajo en una empresa?	X		
	Mediación con TIC	20. Prevé los recursos tecnológicos que se emplearan en el desarrollo académico de los estudiantes	X		
		21. Ejecuta actividades en las que se haga uso de las TIC para el logro de aprendizaje	X		
Procesos didácticos	Estilos de aprendizaje	22. Considera que los estilos de aprendizaje deben ser un factor importante en las sesiones de aprendizaje planificadas	X		
		23. Ha trabajado con otros docentes para mejorar la adaptación de la enseñanza a las necesidades de cada estilo de aprendizaje	X		
	Desarrollo metodológico	24. Adapta su enfoque pedagógico a las necesidades individuales de los estudiantes	X		
		25. Promueve usted la creatividad y el pensamiento crítico en sus estudiantes, durante la sesión	X		
	Instrumentos de evaluación	26. Informo a los estudiantes los criterios de evaluación que permitirán evaluar el logro de sus aprendizajes	X		
		27. Los instrumentos de evaluación son elaborados teniendo en consideración las capacidades planificadas para su logro	X		
	Comunicación	28. Realizo a través de diferentes medios de comunicación el acompañamiento al	X		

			estudiante para fortalecer el propósito del aprendizaje			
			29. Comunica a los estudiantes los progresos de sus aprendizajes		X	
Firma del experto: 						
D.N.I.: 00237213						
Apellidos y nombres del juez validador: Dr. DEL ROSARIO, JOSÉ CLEVER						

Evaluación por juicio de experto N° 2

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Planificación curricular por competencias y práctica pedagógica en docentes de institutos de educación superior tecnológica de la región Tumbes, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. José Gonzalo Cieza Carranza DNI: 27432575		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia		
Institución donde labora:	I.E. N° 110 CELSA FLORES GONZALES		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre Planificación Curricular por Competencias
Autora:	María Teresa Alvarado Cornejo
Procedencia:	Elaboración propia
Administración:	
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Docentes de los Institutos de Educación Superior Tecnológica de la Región Tumbes
Significación:	La presente investigación está compuesta por dos variables: Planificación Curricular por competencias y Práctica pedagógica, asimismo, la variable 1 está compuesta de tres dimensiones y a su vez de indicadores para valorar las dimensiones y su cuestionario está compuesto por 22 ítems, y la variable 2 está compuesta de cuatro dimensiones y a su vez de indicadores para valorar las dimensiones y su cuestionario está compuesto por 29 ítems todo esto con el objetivo de despejar la interrogante del problema de nuestra investigación.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
PLANIFICACIÓN CURRICULAR POR COMPETENCIA	Dimensión Social	Se considera como un proceso social que involucra a múltiples actores con intereses y exigencias diversas. Es necesario tomar en cuenta los aspectos culturales y locales, así como los principios y objetivos de la educación, para lograr un impacto positivo en la sociedad y el ambiente
	Dimensión Técnica	El diseño del plan de estudios conlleva la aplicación de conocimientos científicos y tecnológicos para actualizar y mejorar la gestión educativa y pedagógica, incluyendo el uso de tecnologías de la información y la comunicación
	Dimensión Política	Cuando se trata de planificar planes de estudios, es necesario tener en cuenta el marco jurídico e institucional establecido. En este sentido, la planificación de planes de estudios en nuestro país se basa en el currículo nacional establecido en DCN y las políticas públicas sobre educación
PRÁCTICA PEDAGÓGICA	Proceso de formación	Se entiende como una tarea docente que debe ayudar y orientar, en este sentido la práctica docente debe ser pertinente y responder al aprendizaje, porque no solo es limitado y dirigido a una clase o proporciona información, pero se debe promover su desarrollo intelectual, cognitivo y humano, lo que fomenta la creación de nuevos conocimientos que contribuyan al contexto de su desarrollo
	Perspectiva crítica-social	es concebida como la manera de enseñar se enfoca en aspectos específicos que consideran los contextos históricos, sociales y culturales, abordando las exigencias y desafíos del ámbito educativo
	Gestión curricular	Implica la reconfiguración de la visión de la educación y la sociedad, a través de formas de acción sistematizadas como la organización educativa, de clase, de materiales y recursos, y la normativa nacional.
	Procesos Didácticos	Estos procesos están influidos por características como estilos de aprendizaje, preparación de sesiones, técnicas e instrumentos de evaluación, relación docente-estudiante y comunicación

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, le presento el cuestionario sobre Planificación Curricular por Competencias y Práctica Pedagógica, formulado por María Teresa Alvarado Cornejo en el año 2023, al que deberá calificar de acuerdo con los siguientes indicadores, y a cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: PLANIFICACIÓN CURRICULAR POR COMPETENCIA

- Primera dimensión: Dimensión social
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el comportamiento individual y colectivo en la planificación y articulación del quehacer organizacional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Nivel participativo en la planificación curricular.	1,2	4	4	4	
Articulación con el quehacer organizacional.	3,4	4	4	4	

- Segunda dimensión: Dimensión técnica
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el grado de aplicación de saberes pedagógicos y tecnológicos en la planificación curricular.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Grado de aplicación de saberes pedagógicos.	5,6,7,8,9,10,11,12	4	4	4	
Grado de aplicación de saberes tecnológicos.	13,14, 15, 16,17,18	4	4	4	

- Tercera dimensión: Dimensión política
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el respeto a las normas institucionales y el cumplimiento del marco curricular en la planificación curricular.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Respeto a las normas institucionales	19, 20	4	4	4	
Cumplimiento del marco curricular.	21,22	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: PRÁCTICA PEDAGÓGICA

- Primera dimensión: Proceso de formación
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el trabajo docente, proceso formativo, acción docente y reflexiva en la práctica pedagógica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Trabajo docente	1,2	4	4	4	
Proceso Formativo	3,4	4	4	4	
Acción docente	5,6	4	4	4	
Reflexión docente	7,8	4	4	4	

- Segunda dimensión: Perspectiva crítica-social
- Objetivos de la Dimensión: Conocer la aplicación del contexto cultural, el compromiso político y el proceso de evaluación en la práctica pedagógica

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	-----------------------------------

Contexto cultural	9,10	4	4	4	
Compromiso político	11,12,13	4	4	4	
Proceso de evaluación	14,15	4	4	4	

- Tercera dimensión: Gestión curricular
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el proceso pedagógico, aprendizaje integral y la medición con TIC en la práctica pedagógica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Proceso pedagógico	16,17	4	4	4	
Aprendizaje integral	18,19	4	4	4	
Medición con TIC	20,21	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Procesos Didácticos
- Objetivos de la Dimensión: Conocer los estilos de aprendizaje, desarrollo metodológico, instrumento de evaluación y comunicación en la práctica pedagógica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estilo de aprendizaje	22,23	4	4	4	
Desarrollo metodológico	24,25	4	4	4	
Instrumento de evaluación	26,27	4	4	4	
Comunicación	28,29	4	4	4	

JOSÉ GONZALO CIEZA CARRANZA
DNI: 27432575

Título de la investigación: Planificación curricular por competencias y práctica pedagógica en docentes de institutos de educación superior tecnológica de la región Tumbes, 2023.

Apellidos y nombres del investigador: **Alvarado Cornejo, María Teresa**

Apellidos y nombres del experto: **Dr. JOSÉ GONZALO CIEZA CARRANZA**

ASPECTO POR EVALUAR

OPINIÓN DEL EXPERTO

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM /PREGUNTA	ESCALA	SI CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES / SUGERENCIAS
PLANIFICACIÓN CURRICULAR POR COMPETENCIAS	Dimensión Social	Participación en la planificación	1. ¿Participa en las reuniones para planificar el currículo de manera conjunta?	1= Nunca 2= A veces 3= Siempre	X		
			2. ¿En el Instituto se fomenta la colaboración en equipo para mejorar la planificación curricular?		X		
		Articulación con el quehacer organizacional	3. ¿Articula la planificación curricular con la realidad institucional?		X		
			4. ¿Vincula la planificación curricular con el Proyecto Educativo Institucional?				
	Dimensión Técnica	Grado de aplicación de saberes pedagógicos	5. ¿Los conocimientos obtenidos en los cursos de la línea de investigación del plan curricular, te permite realizar una investigación de forma autónoma?		X		
			6. ¿El evaluar el proceso investigativo te ayuda a obtener más conocimientos?		X		
			7. ¿Considera las competencias que deben lograr los estudiantes a su cargo?		X		
			8. ¿Considera las competencias del currículo que promueven el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes?		X		
			9. ¿Reconoce las competencias que favorecen el desarrollo actitudinal en los		X		

		estudiantes?			
		10. ¿Reconoce las competencias que promueven la práctica de valores en los estudiantes?	X		
		11. ¿Identifica las competencias que promueven con el desarrollo personal de los estudiantes?	X		
		12. ¿Identifica las competencias que promueven el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes?	X		
	Grado de aplicación de saberes tecnológicos	13. ¿Verifica el logro de capacidades contextualizadas en la programación?	X		
		14. ¿Verifica los contenidos procedimentales para la sesión de aprendizaje o taller?	X		
		15. ¿Realiza la retroalimentación de saberes prácticos durante la sesión de aprendizaje o taller?	X		
		16. ¿Aplica el sistema de evaluación en correspondencia con los aprendizajes previstos?	X		
		17. ¿En la programación curricular de corto alcance incorpora el uso de las TIC?	X		
		18. ¿Desarrolla el proceso de aprendizaje considerando algún software educativo?	X		
			19. ¿La planificación la elabora respetando los protocolos que las normas establecen en la educación tecnológica?	X	
Dimensión Política	Respeto a las normas institucionales				

		20. ¿La reglamentación interna le permite contribuir al logro de los objetivos institucionales?	X		
	Cumplimiento del marco curricular	21. ¿Se actualizan las políticas curriculares de acuerdo a la normatividad vigente?	X		
		22. ¿Considera los actuales lineamientos académicos generales?	X		

Título de la investigación: Planificación curricular por competencias y práctica pedagógica en docentes de institutos de educación superior tecnológica de la región Tumbes, 2023.

Apellidos y nombres del investigador: Alvarado Cornejo, María Teresa.

Apellidos y nombres del experto: Cieza Carranza, José Gonzalo

ASPECTO POR EVALUAR					OPINIÓN DEL EXPERTO		
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM /PREGUNTA	ESCALA	SI CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES / SUGERENCIAS
PRÁCTICA PEDAGÓGICA	Proceso de formación	Trabajo docente	1. ¿Elabora sesión de aprendizaje al desarrollo' curricular?	1= Nunca 2= A Veces 3= Siempre	X		
			2. ¿Elabora un plan de atención académica a los estudiantes?		X		
		Proceso Formativo	3. ¿Realiza una constante actualización en tu formación profesional?		X		
			4. ¿Actualizas tu formación en entornos virtuales de aprendizaje?		X		
		Acción docente	5. ¿Realiza la adecuación de materiales educativos según las necesidades del estudiante?		X		
			6. Logra realizar la retroalimentación diferenciada a los estudiantes		X		
		Reflexión docente	7. Reflexiona sobre su práctica docente con el fin de reajustar posibles problemas en su accionar		X		
			8. Reflexiona sobre los resultados del proceso de evaluación permanente		X		
	Perspectiva crítica-social	Contexto cultural	9. ¿Superas con facilidad algún estado de frustración cuando estas realizando investigación?		X		
			10. ¿Consideras tedioso hacer investigación?		X		
		Compromiso político	11. ¿Involucra la realidad política actual y la articula al proceso de enseñanza?		X		
			12. Plantea alternativas de solución para que los estudiantes asuman compromisos políticos tomando en consideración los conflictos actuales de la sociedad peruana		X		
			13. ¿Propone alternativas de solución a los estudiantes para que puedan asumir un compromisos de naturaleza política ante conflictos que se vivencian en la sociedad?		X		
		Proceso de evaluación	14. La evaluación que aplica permite el logro de las capacidades planificadas en cada sesión de aprendizaje		X		

		15. La evaluación que realizo mejora los estándares de aprendizaje de la ejecución curricular	X		
Gestión curricular	Proceso pedagógico	16. ¿Se generan para que el estudiante mejore sus niveles de desempeño?	X		
		17. ¿Ha trabajado con otros docentes para mejorar la adaptación de la enseñanza a las necesidades de cada estilo de aprendizaje?	X		
	Aprendizaje integral	18. ¿Se gestiona con la participación de la comunidad educativa la proyección educativa hacia la sociedad, según la carrera profesional?	X		
		19. ¿El proceso de enseñanza se complementa con las experiencias formativas en situación real de trabajo en una empresa?	X		
	Mediación con TIC	20. Prevé los recursos tecnológicos que se emplearan en el desarrollo académico de los estudiantes	X		
		21. Ejecuta actividades en las que se haga uso de las TIC para el logro de aprendizaje	X		
Procesos didácticos	Estilos de aprendizaje	22. Considera que los estilos de aprendizaje deben ser un factor importante en las sesiones de aprendizaje planificadas	X		
		23. Ha trabajado con otros docentes para mejorar la adaptación de la enseñanza a las necesidades de cada estilo de aprendizaje	X		
	Desarrollo metodológico	24. Adapta su enfoque pedagógico a las necesidades individuales de los estudiantes	X		
		25. Promueve usted la creatividad y el pensamiento crítico en sus estudiantes, durante la sesión	X		
	Instrumentos de evaluación	26. Informo a los estudiantes los criterios de evaluación que permitirán evaluar el logro de sus aprendizajes	X		
		27. Los instrumentos de evaluación son elaborados teniendo en consideración las capacidades planificadas para su logro	X		
	Comunicación	28. Realizo a través de diferentes medios de comunicación el acompañamiento al	X		

		estudiante para fortalecer el propósito del aprendizaje			
		29. Comunica a los estudiantes los progresos de sus aprendizajes		X	
 <p>Firma del experto: D.N.I.: 27432575</p> <p>Apellidos y nombres del juez validador: Dr. CIEZA CARRANZA, JOSÉ GONZALO</p>					

Evaluación por juicio de experto N° 3

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Planificación curricular por competencias y práctica pedagógica en docentes de institutos de educación superior tecnológica de la región Tumbes, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros DNI: 00244802		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia, Investigación		
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo - Posgrado		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre Planificación Curricular por Competencias
Autora:	María Teresa Alvarado Cornejo
Procedencia:	Elaboración propia
Administración:	
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Docentes de los Institutos de Educación Superior Tecnológica de la Región Tumbes
Significación:	La presente investigación está compuesta por dos variables: Planificación Curricular por competencias y Práctica pedagógica, asimismo, la variable 1 está compuesta de tres dimensiones y a su vez de indicadores para valorar las dimensiones y su cuestionario está compuesto por 22 ítems, y la variable 2 está compuesta de cuatro dimensiones y a su vez de indicadores para valorar las dimensiones y su cuestionario está compuesto por 29 ítems todo esto con el objetivo de despejar la interrogante del problema de nuestra investigación.

9. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
PLANIFICACIÓN CURRICULAR POR COMPETENCIA	Dimensión Social	Se considera como un proceso social que involucra a múltiples actores con intereses y exigencias diversas. Es necesario tomar en cuenta los aspectos culturales y locales, así como los principios y objetivos de la educación, para lograr un impacto positivo en la sociedad y el ambiente
	Dimensión Técnica	El diseño del plan de estudios conlleva la aplicación de conocimientos científicos y tecnológicos para actualizar y mejorar la gestión educativa y pedagógica, incluyendo el uso de tecnologías de la información y la comunicación
	Dimensión Política	Cuando se trata de planificar planes de estudios, es necesario tener en cuenta el marco jurídico e institucional establecido. En este sentido, la planificación de planes de estudios en nuestro país se basa en el currículo nacional establecido en DCN y las políticas públicas sobre educación
PRÁCTICA PEDAGÓGICA	Proceso de formación	Se entiende como una tarea docente que debe ayudar y orientar, en este sentido la práctica docente debe ser pertinente y responder al aprendizaje, porque no solo es limitado y dirigido a una clase o proporciona información, pero se debe promover su desarrollo intelectual, cognitivo y humano, lo que fomenta la creación de nuevos conocimientos que contribuyan al contexto de su desarrollo
	Perspectiva crítica-social	es concebida como la manera de enseñar se enfoca en aspectos específicos que consideran los contextos históricos, sociales y culturales, abordando las exigencias y desafíos del ámbito educativo
	Gestión curricular	Implica la reconfiguración de la visión de la educación y la sociedad, a través de formas de acción sistematizadas como la organización educativa, de clase, de materiales y recursos, y la normativa nacional.
	Procesos Didácticos	Estos procesos están influidos por características como estilos de aprendizaje, preparación de sesiones, técnicas e instrumentos de evaluación, relación docente-estudiante y comunicación

10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación le presento el cuestionario sobre Planificación Curricular por Competencias y Práctica Pedagógica, formulado por María Teresa Alvarado Cornejo en el año 2023, al que deberá calificar de acuerdo con los siguientes indicadores, y a cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: PLANIFICACIÓN CURRICULAR POR COMPETENCIA

- Primera dimensión: Dimensión social
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el comportamiento individual y colectivo en la planificación y articulación del quehacer organizacional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Nivel participativo en la planificación curricular.	1,2	4	4	4	
Articulación con el quehacer organizacional.	3,4	4	4	4	

- Segunda dimensión: Dimensión técnica
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el grado de aplicación de saberes pedagógicos y tecnológicos en la planificación curricular.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Grado de aplicación de saberes pedagógicos.	5,6,7,8,9,10,11,12	4	4	4	
Grado de aplicación de saberes tecnológicos.	13,14, 15, 16,17,18	4	4	4	

- Tercera dimensión: Dimensión política
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el respeto a las normas institucionales y el cumplimiento del marco curricular en la planificación curricular.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Respeto a las normas institucionales	19, 20	4	4	4	
Cumplimiento del marco curricular.	21,22	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: PRÁCTICA PEDAGÓGICA

- Primera dimensión: Proceso de formación
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el trabajo docente, proceso formativo, acción docente y reflexiva en la práctica pedagógica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Trabajo docente	1,2	4	4	4	
Proceso Formativo	3,4	4	4	4	
Acción docente	5,6	4	4	4	
Reflexión docente	7,8	4	4	4	

- Segunda dimensión: Perspectiva crítica-social
- Objetivos de la Dimensión: Conocer la aplicación del contexto cultural, el compromiso político y el proceso de evaluación en la práctica pedagógica

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	-----------------------------------

Contexto cultural	9,10	4	4	4	
Compromiso político	11,12,13	4	4	4	
Proceso de evaluación	14,15	4	4	4	

- Tercera dimensión: Gestión curricular
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el proceso pedagógico, aprendizaje integral y la medición con TIC en la práctica pedagógica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Proceso pedagógico	16,17	4	4	4	
Aprendizaje integral	18,19	4	4	4	
Medición con TIC	20,21	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Procesos Didácticos
- Objetivos de la Dimensión: Conocer los estilos de aprendizaje, desarrollo metodológico, instrumento de evaluación y comunicación en la práctica pedagógica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estilo de aprendizaje	22,23	4	4	4	
Desarrollo metodológico	24,25	4	4	4	
Instrumento de evaluación	26,27	4	4	4	
Comunicación	28,29	4	4	4	

VICTOR FRANCISCO CRUZ CISNEROS
DNI: 00244802

Título de la investigación: Planificación curricular por competencias y práctica pedagógica en docentes de institutos de educación superior tecnológica de la región Tumbes, 2023.

Apellidos y nombres del investigador: Alvarado Cornejo, María Teresa

Apellidos y nombres del experto: Dr. VICTOR FRANCISCO CRUZ CISNEROS

ASPECTO POR EVALUAR

OPINIÓN DEL EXPERTO

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM /PREGUNTA	ESCALA	SI CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES / SUGERENCIAS
PLANIFICACIÓN CURRICULAR POR COMPETENCIAS	Dimensión Social	Participación en la planificación	1. ¿Participa en las reuniones para planificar el currículo de manera conjunta?	1= Nunca 2= A veces 3= Siempre	X		
			2. ¿En el Instituto se fomenta la colaboración en equipo para mejorar la planificación curricular?		X		
		Articulación con el quehacer organizacional	3. ¿Articula la planificación curricular con la realidad institucional?		X		
			4. ¿Vincula la planificación curricular con el Proyecto Educativo Institucional?				
	Dimensión Técnica	Grado de aplicación de saberes pedagógicos	5. ¿Los conocimientos obtenidos en los cursos de la línea de investigación del plan curricular, te permite realizar una investigación de forma autónoma?		X		
			6. ¿El evaluar el proceso investigativo te ayuda a obtener más conocimientos?		X		
			7. ¿Considera las competencias que deben lograr los estudiantes a su cargo?		X		
			8. ¿Considera las competencias del currículo que promueven el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes?		X		
			9. ¿Reconoce las competencias que favorecen el desarrollo actitudinal en los estudiantes?		X		
			10. ¿Reconoce las competencias que promueven la práctica de valores en los estudiantes?		X		
			11. ¿Identifica las competencias que promueven con el desarrollo personal de los		X		

		estudiantes?			
		12. ¿Identifica las competencias que promueven el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes?	X		
	Grado de aplicación de saberes tecnológicos	13. ¿Verifica el logro de capacidades contextualizadas en la programación?	X		
		14. ¿Verifica los contenidos procedimentales para la sesión de aprendizaje o taller?	X		
		15. ¿Realiza la retroalimentación de saberes prácticos durante la sesión de aprendizaje o taller?	X		
		16. ¿Aplica el sistema de evaluación en correspondencia con los aprendizajes previstos?	X		
		17. ¿En la programación curricular de corto alcance incorpora el uso de las TIC?	X		
		18. ¿Desarrolla el proceso de aprendizaje considerando algún software educativo?	X		
Dimensión Política	Respeto a las normas institucionales	19. ¿La planificación la elabora respetando los protocolos que las normas establecen en la educación tecnológica?	X		
		20. ¿La reglamentación interna le permite contribuir al logro de los objetivos institucionales?	X		
	Cumplimiento del marco curricular	21. ¿Se actualizan las políticas curriculares de acuerdo a la normatividad vigente?	X		
		22. ¿Considera los actuales lineamientos académicos generales?	X		

Título de la investigación: Planificación curricular por competencias y práctica pedagógica en docentes de institutos de educación superior tecnológica de la región Tumbes, 2023.

Apellidos y nombres del investigador: Alvarado Cornejo, María Teresa.

Apellidos y nombres del experto: Cruz Cisneros, Víctor Francisco

ASPECTO POR EVALUAR					OPINIÓN DEL EXPERTO		
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM /PREGUNTA	ESCALA	SI CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES / SUGERENCIAS
PRÁCTICA PEDAGÓGICA	Proceso de formación	Trabajo docente	1. ¿Elabora sesión de aprendizaje al desarrollo curricular?	1= Nunca 2= A Veces 3= Siempre	X		
			2. ¿Elabora un plan de atención académica a los estudiantes?		X		
		Proceso Formativo	3. ¿Realiza una constante actualización en tu formación profesional?		X		
			4. ¿Actualizas tu formación en entornos virtuales de aprendizaje?		X		
		Acción docente	5. ¿Realiza la adecuación de materiales educativos según las necesidades del estudiante?		X		
			6. Logra realizar la retroalimentación diferenciada a los estudiantes		X		
		Reflexión docente	7. Reflexiona sobre su práctica docente con el fin de reajustar posibles problemas en su accionar		X		
			8. Reflexiona sobre los resultados del proceso de evaluación permanente		X		
	Perspectiva crítica-social	Contexto cultural	9. ¿Superas con facilidad algún estado de frustración cuando estas realizando investigación?	X			
			10. ¿Consideras tedioso hacer investigación?	X			

	Compromiso político	11. ¿Involucra la realidad política actual y la articula al proceso de enseñanza?	X		
		12. Plantea alternativas de solución para que los estudiantes asuman compromisos políticos tomando en consideración los conflictos actuales de la sociedad peruana	X		
		13. ¿Propone alternativas de solución a los estudiantes para que puedan asumir un compromisos de naturaleza política ante conflictos que se vivencian en la sociedad?	X		
	Proceso de evaluación	14. La evaluación que aplica permite el logro de las capacidades planificadas en cada sesión de aprendizaje	X		
		15. La evaluación que realizo mejora los estándares de aprendizaje de la ejecución curricular	X		
	Gestión curricular	Proceso pedagógico	16. ¿Se generan para que el estudiante mejore sus niveles de desempeño?	X	
17. ¿Ha trabajado con otros docentes para mejorar la adaptación de la enseñanza a las necesidades de cada estilo de aprendizaje?			X		
Aprendizaje integral		18. ¿Se gestiona con la participación de la comunidad	X		

		educativa la proyección educativa hacia la sociedad, según la carrera profesional?			
		19. ¿El proceso de enseñanza se complementa con las experiencias formativas en situación real de trabajo en una empresa?	X		
	Mediación con TIC	20. Prevé los recursos tecnológicos que se emplearan en el desarrollo académico de los estudiantes	X		
		21. Ejecuta actividades en las que se haga uso de las TIC para el logro de aprendizaje	X		
Procesos didácticos	Estilos de aprendizaje	22. Considera que los estilos de aprendizaje deben ser un factor importante en las sesiones de aprendizaje planificadas	X		
		23. Ha trabajado con otros docentes para mejorar la adaptación de la enseñanza a las necesidades de cada estilo de aprendizaje	X		
	Desarrollo metodológico	24. Adapta su enfoque pedagógico a las necesidades individuales de los estudiantes	X		
		25. Promueve usted la creatividad y el pensamiento crítico en sus estudiantes, durante la sesión	X		
	Instrumentos de evaluación	26. Informo a los estudiantes los criterios de	X		

		evaluación que permitirán evaluar el logro de sus aprendizajes			
		27. Los instrumentos de evaluación son elaborados teniendo en consideración las capacidades planificadas para su logro	X		
	Comunicación	28. Realizo a través de diferentes medios de comunicación el acompañamiento al estudiante para fortalecer el propósito del aprendizaje	X		
		29. Comunica a los estudiantes los progresos de sus aprendizajes	X		
Firma del experto:  D.N.I.: 00244802 Apellidos y nombres del juez validador: Dr. CRUZ CISNEROS, VÍCTOR FRANCISCO					

Evaluación por juicio de expertos N° 4

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Planificación curricular por competencias y práctica pedagógica en docentes de institutos de educación superior tecnológica de la región Tumbes, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	GEORGE OSWALDO OCAMPOS PRADO.		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	ÁREA: CIENCIAS SOCIALES. SUB-ÁREA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.		
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	TESIS DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN. TESIS DE DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN. Promoción de las mejores pedagogías a partir de la percepción de la gestión educativa. Authors: Oscar Manuel Vela Miranda, George Oswaldo Ocampos Prado and Alberto Remaycuna Vásquez Date: Jan-April 2022.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre Planificación Curricular por Competencias
Autora:	María Teresa Alvarado Cornejo
Procedencia:	Elaboración propia
Administración:	
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Docentes de los Institutos de Educación Superior Tecnológica de la Región Tumbes

Significación:	La presente investigación está compuesta por dos variables: Planificación Curricular por competencias y Práctica pedagógica, asimismo, la variable 1 está compuesta de tres dimensiones y a su vez de indicadores para valorar las dimensiones y su cuestionario está compuesto por 22 ítems, y la variable 2 está compuesta de cuatro dimensiones y a su vez de indicadores para valorar las dimensiones y su cuestionario está compuesto por 29 ítems todo esto con el objetivo de despejar la interrogante del problema de nuestra investigación.
----------------	--

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
PLANIFICACIÓN CURRICULAR POR COMPETENCIA	Dimensión Social	Se considera como un proceso social que involucra a múltiples actores con intereses y exigencias diversas. Es necesario tomar en cuenta los aspectos culturales y locales, así como los principios y objetivos de la educación, para lograr un impacto positivo en la sociedad y el ambiente.
	Dimensión Técnica	El diseño del plan de estudios conlleva la aplicación de conocimientos científicos y tecnológicos para actualizar y mejorar la gestión educativa y pedagógica, incluyendo el uso de tecnologías de la información y la comunicación.
	Dimensión Política	Cuando se trata de planificar planes de estudios, es necesario tener en cuenta el marco jurídico e institucional establecido. En este sentido, la planificación de planes de estudios en nuestro país se basa en el currículo nacional establecido en DCN y las políticas públicas sobre educación.
PRÁCTICA PEDAGÓGICA	Proceso de formación	Se entiende como una tarea docente que debe ayudar y orientar, en este sentido la práctica docente debe ser pertinente y responder al aprendizaje, porque no solo es limitado y dirigido a una clase o proporciona información, pero se debe promover su desarrollo intelectual, cognitivo y humano, lo que fomenta la creación de nuevos conocimientos que contribuyan al contexto de su desarrollo.
	Perspectiva crítica-social	Es concebida como la manera de enseñar se enfoca en aspectos específicos que consideran los contextos históricos, sociales y culturales, abordando las exigencias y desafíos del ámbito educativo.
	Gestión curricular	Implica la reconfiguración de la visión de la educación y la sociedad, a través de formas de acción sistematizadas como la organización educativa, de clase, de materiales y recursos, y la normativa nacional.
	Procesos Didácticos	Estos procesos están influidos por características como estilos de aprendizaje, preparación de sesiones, técnicas e instrumentos de evaluación, relación docente-estudiante y comunicación.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, le presento el cuestionario sobre Planificación Curricular por Competencias y Práctica Pedagógica, formulado por María Teresa Alvarado Cornejo en el año 2023, al que deberá calificar de acuerdo con los siguientes indicadores, y a cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
-----------	--------------	-----------

CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: PLANIFICACIÓN CURRICULAR POR COMPETENCIA

- Primera dimensión: Dimensión social
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el comportamiento individual y colectivo en la planificación y articulación del quehacer organizacional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	-----------------------------------

Nivel participativo en la planificación curricular.	1,2	4	4	4	
Articulación con el quehacer organizacional.	3,4	4	4	4	

- Segunda dimensión: Dimensión técnica
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el grado de aplicación de saberes pedagógicos y tecnológicos en la planificación curricular.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Grado de aplicación de saberes pedagógicos.	5,6,7,8,9,10,11,12	4	4	4	
Grado de aplicación de saberes tecnológicos.	13,14, 15, 16,17,18	4	4	4	

- Tercera dimensión: Dimensión política
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el respeto a las normas institucionales y el cumplimiento del marco curricular en la planificación curricular.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Respeto a las normas institucionales	19, 20	4	4	4	
Cumplimiento del marco curricular.	21,22	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: PRÁCTICA PEDAGÓGICA

- Primera dimensión: Proceso de formación
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el trabajo docente, proceso formativo, acción docente y reflexiva en la práctica pedagógica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Trabajo docente	1,2	4	4	4	
Proceso Formativo	3,4	4	4	4	
Acción docente	5,6	4	4	4	

Reflexión docente	7,8	4	4	4	
-------------------	-----	---	---	---	--

- Segunda dimensión: Perspectiva crítica-social

- Objetivos de la Dimensión: Conocer la aplicación del contexto cultural, el compromiso político y el proceso de evaluación en la práctica pedagógica

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Contexto cultural	9,10	4	4	4	
Compromiso político	11,12,13	4	4	4	
Proceso de evaluación	14,15	4	4	4	

- Tercera dimensión: Gestión curricular

- Objetivos de la Dimensión: Conocer el proceso pedagógico, aprendizaje integral y la medición con TIC en la práctica pedagógica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Proceso pedagógico	16,17	4	4	4	
Aprendizaje integral	18,19	4	4	4	
Medición con TIC	20,21	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Procesos Didácticos

- Objetivos de la Dimensión: Conocer los estilos de aprendizaje, desarrollo metodológico, instrumento de evaluación y comunicación en la práctica pedagógica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estilo de aprendizaje	22,23	4	4	4	
Desarrollo metodológico	24,25	4	4	4	
Instrumento de evaluación	26,27	4	4	4	
Comunicación	28,29	4	4	4	



DR. GEORGE OSWALDO OCAMPOS PRADO
ORCID: 0000-0001-5167-6404

Título de la investigación: Planificación curricular por competencias y práctica pedagógica en docentes de institutos de educación superior tecnológica de la región Tumbes, 2023.

Apellidos y nombres del investigador: Alvarado Cornejo, María Teresa

Apellidos y nombres del experto: Ocampos Prado, George Oswaldo

ASPECTO POR EVALUAR

OPINIÓN DEL EXPERTO

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM /PREGUNTA	ESCALA	SI CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES / SUGERENCIAS
PLANIFICACIÓN CURRICULAR POR COMPETENCIAS	Dimensión Social	Participación en la planificación	1. ¿Participa en las reuniones para planificar el currículo de manera conjunta?	1= Nunca 2= A veces 3= Siempre	X		
			2. ¿En el Instituto se fomenta la colaboración en equipo para mejorar la planificación curricular?		X		
		Articulación con el quehacer organizacional	3. ¿Articula la planificación curricular con la realidad institucional?		X		
			4. ¿Vincula la planificación curricular con el Proyecto Educativo Institucional?				
	Dimensión Técnica	Grado de aplicación de saberes pedagógicos	5. ¿Los conocimientos obtenidos en los cursos de la línea de investigación del plan curricular, te permite realizar una investigación de forma autónoma?		X		
			6. ¿El evaluar el proceso investigativo te ayuda a obtener más conocimientos?		X		
			7. ¿Considera las competencias que deben lograr los estudiantes a su cargo?		X		
			8. ¿Considera las competencias del currículo que promueven el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes?		X		
			9. ¿Reconoce las competencias que favorecen el desarrollo actitudinal en los estudiantes?		X		
			10. ¿Reconoce las competencias que		X		

		promueven la práctica de valores en los estudiantes?				
		11. ¿Identifica las competencias que promueven con el desarrollo personal de los estudiantes?	X			
		12. ¿Identifica las competencias que promueven el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes?	X			
	Grado de aplicación de saberes tecnológicos	13. ¿Verifica el logro de capacidades contextualizadas en la programación?	X			
		14. ¿Verifica los contenidos procedimentales para la sesión de aprendizaje o taller?	X			
		15. ¿Realiza la retroalimentación de saberes prácticos durante la sesión de aprendizaje o taller?	X			
		16. ¿Aplica el sistema de evaluación en correspondencia con los aprendizajes previstos?	X			
		17. ¿En la programación curricular de corto alcance incorpora el uso de las TIC?	X			
		18. ¿Desarrolla el proceso de aprendizaje considerando algún software educativo?	X			
Dimensión Política		Respeto a las normas institucionales	19. ¿La planificación la elabora respetando los protocolos que las normas establecen en la educación tecnológica?	X		
			20. ¿La reglamentación interna le permite contribuir al logro de los objetivos institucionales?	X		
		21. ¿Se actualizan las políticas curriculares de	X			

	Cumplimiento del marco curricular	acuerdo a la normatividad vigente?			
		22. ¿Considera los actuales lineamientos académicos generales?	X		



DR. GEORGE OSWALDO OCAMPOPRADO
ORCID: 0000-0001-5167-6404

Título de la investigación: Planificación curricular por competencias y práctica pedagógica en docentes de institutos de educación superior tecnológica de la región Tumbes, 2023.							
Apellidos y nombres del investigador: Alvarado Cornejo, María Teresa.							
Apellidos y nombres del experto: Ocampos Prado, George Oswaldo							
ASPECTO POR EVALUAR					OPINIÓN DEL EXPERTO		
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM /PREGUNTA	ESCALA	SI CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES / SUGERENCIAS
PRÁCTICA PEDAGÓGICA	Proceso de formación	Trabajo docente	1. ¿Elabora sesión de aprendizaje al desarrollo curricular?	1= Nunca 2= A Veces 3= Siempre	X		
			2. ¿Elabora un plan de atención académica a los estudiantes?		X		
		Proceso Formativo	3. ¿Realiza una constante actualización en tu formación profesional?		X		
			4. ¿Actualizas tu formación en entornos virtuales de aprendizaje?		X		
		Acción docente	5. ¿Realiza la adecuación de materiales educativos según las necesidades del estudiante?		X		
			6. Logra realizar la retroalimentación diferenciada a los estudiantes		X		
		Reflexión docente	7. Reflexiona sobre su práctica docente con el fin de reajustar posibles problemas en su accionar		X		
			8. Reflexiona sobre los resultados del proceso de evaluación permanente		X		
	Perspectiva crítica-social	Contexto cultural	9. ¿Superas con facilidad algún estado de frustración cuando estas realizando investigación?		X		
			10. ¿Consideras tedioso hacer investigación?		X		
		Compromiso político	11. ¿Involucra la realidad política actual y la articula al proceso de enseñanza?		X		
			12. Plantea alternativas de solución para que los estudiantes asuman compromisos políticos tomando en consideración los conflictos actuales de la sociedad peruana		X		
			13. ¿Propone alternativas de solución a los estudiantes para que puedan asumir un compromisos de naturaleza política ante conflictos que se vivencian en la sociedad?		X		
		Proceso de evaluación	14. La evaluación que aplica permite el logro de las capacidades planificadas en cada sesión de aprendizaje		X		

		15. La evaluación que realizo mejora los estándares de aprendizaje de la ejecución curricular	X		
Gestión curricular	Proceso pedagógico	16. ¿Se generan para que el estudiante mejore sus niveles de desempeño?	X		
		17. ¿Ha trabajado con otros docentes para mejorar la adaptación de la enseñanza a las necesidades de cada estilo de aprendizaje?	X		
	Aprendizaje integral	18. ¿Se gestiona con la participación de la comunidad educativa la proyección educativa hacia la sociedad, según la carrera profesional?	X		
		19. ¿El proceso de enseñanza se complementa con las experiencias formativas en situación real de trabajo en una empresa?	X		
	Mediación con TIC	20. Prevé los recursos tecnológicos que se emplearan en el desarrollo académico de los estudiantes	X		
		21. Ejecuta actividades en las que se haga uso de las TIC para el logro de aprendizaje	X		
Procesos didácticos	Estilos de aprendizaje	22. Considera que los estilos de aprendizaje deben ser un factor importante en las sesiones de aprendizaje planificadas	X		
		23. Ha trabajado con otros docentes para mejorar la adaptación de la enseñanza a las necesidades de cada estilo de aprendizaje	X		
	Desarrollo metodológico	24. Adapta su enfoque pedagógico a las necesidades individuales de los estudiantes	X		
		25. Promueve usted la creatividad y el pensamiento crítico en sus estudiantes, durante la sesión	X		
	Instrumentos de evaluación	26. Informo a los estudiantes los criterios de evaluación que permitirán evaluar el logro de sus aprendizajes	X		
		27. Los instrumentos de evaluación son elaborados teniendo en consideración las capacidades planificadas para su logro	X		
	Comunicación	28. Realizo a través de diferentes medios de comunicación el acompañamiento al	X		

		estudiante para fortalecer el propósito del aprendizaje			
		29. Comunica a los estudiantes los progresos de sus aprendizajes		X	
Firma del experto: D.N.I.: 00230175. Apellidos y nombres del juez validador. Dr. OCAMPOS PRADO, GEORGE OSWALDO.			 DR. GEORGE OSWALDO OCAMPOS PRADO ORCID: 0000-0001-5167-6404		

Evaluación por juicio de experto N° 5

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Planificación curricular por competencias y práctica pedagógica en docentes de institutos de educación superior tecnológica de la región Tumbes, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. BERNARDO SABA FLORES DNI: 03825706		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Director General Jefe de Unidad Académica, Docencia		
Institución donde labora:	IESTP "24 DE JULIO DE ZARUMILLA"		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre Planificación Curricular por Competencias
Autora:	María Teresa Alvarado Cornejo
Procedencia:	Elaboración propia
Administración:	
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Docentes de los Institutos de Educación Superior Tecnológica de la Región Tumbes
Significación:	La presente investigación está compuesta por dos variables: Planificación Curricular por competencias y Práctica pedagógica, asimismo, la variable 1 está compuesta de tres dimensiones y a su vez de indicadores para valorar las dimensiones y su cuestionario está compuesto por 22 ítems, y la variable 2 está compuesta de cuatro dimensiones y a su vez de indicadores para valorar las dimensiones y su cuestionario está compuesto por 29 ítems todo esto con el objetivo de despejar la interrogante del problema de nuestra investigación.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
PLANIFICACIÓN CURRICULAR POR COMPETENCIA	Dimensión Social	Se considera como un proceso social que involucra a múltiples actores con intereses y exigencias diversas. Es necesario tomar en cuenta los aspectos culturales y locales, así como los principios y objetivos de la educación, para lograr un impacto positivo en la sociedad y el ambiente
	Dimensión Técnica	El diseño del plan de estudios conlleva la aplicación de conocimientos científicos y tecnológicos para actualizar y mejorar la gestión educativa y pedagógica, incluyendo el uso de tecnologías de la información y la comunicación
	Dimensión Política	Cuando se trata de planificar planes de estudios, es necesario tener en cuenta el marco jurídico e institucional establecido. En este sentido, la planificación de planes de estudios en nuestro país se basa en el currículo nacional establecido en DCN y las políticas públicas sobre educación
PRÁCTICA PEDAGÓGICA	Proceso de formación	Se entiende como una tarea docente que debe ayudar y orientar, en este sentido la práctica docente debe ser pertinente y responder al aprendizaje, porque no solo es limitado y dirigido a una clase o proporciona información, pero se debe promover su desarrollo intelectual, cognitivo y humano, lo que fomenta la creación de nuevos conocimientos que contribuyan al contexto de su desarrollo
	Perspectiva crítica-social	es concebida como la manera de enseñar se enfoca en aspectos específicos que consideran los contextos históricos, sociales y culturales, abordando las exigencias y desafíos del ámbito educativo
	Gestión curricular	Implica la reconfiguración de la visión de la educación y la sociedad, a través de formas de acción sistematizadas como la organización educativa, de clase, de materiales y recursos, y la normativa nacional.
	Procesos Didácticos	Estos procesos están influidos por características como estilos de aprendizaje, preparación de sesiones, técnicas e instrumentos de evaluación, relación docente-estudiante y comunicación

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, le presento el cuestionario sobre Planificación Curricular por Competencias y Práctica Pedagógica, formulado por María Teresa Alvarado Cornejo en el año 2023, al que deberá calificar de acuerdo con los siguientes indicadores, y a cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: PLANIFICACIÓN CURRICULAR POR COMPETENCIA

- Primera dimensión: Dimensión social
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el comportamiento individual y colectivo en la planificación y articulación del quehacer organizacional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Nivel participativo en la planificación curricular.	1,2	4	4	4	
Articulación con el quehacer organizacional.	3,4	4	4	4	

- Segunda dimensión: Dimensión técnica
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el grado de aplicación de saberes pedagógicos y tecnológicos en la planificación curricular.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Grado de aplicación de saberes pedagógicos.	5,6,7,8,9,10,11,12	4	4	4	
Grado de aplicación de saberes tecnológicos.	13,14, 15, 16,17,18	4	4	4	

- Tercera dimensión: Dimensión política
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el respeto a las normas institucionales y el cumplimiento del marco curricular en la planificación curricular.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Respeto a las normas institucionales	19, 20	4	4	4	
Cumplimiento del marco curricular.	21,22	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: PRÁCTICA PEDAGÓGICA

- Primera dimensión: Proceso de formación
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el trabajo docente, proceso formativo, acción docente y reflexiva en la práctica pedagógica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Trabajo docente	1,2	4	4	4	
Proceso Formativo	3,4	4	4	4	
Acción docente	5,6	4	4	4	
Reflexión docente	7,8	4	4	4	

- Segunda dimensión: Perspectiva crítica-social
- Objetivos de la Dimensión: Conocer la aplicación del contexto cultural, el compromiso político y el proceso de evaluación en la práctica pedagógica

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	-----------------------------------

Contexto cultural	9,10	4	4	4	
Compromiso político	11,12,13	4	4	4	
Proceso de evaluación	14,15	4	4	4	

- Tercera dimensión: Gestión curricular
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el proceso pedagógico, aprendizaje integral y la medición con TIC en la práctica pedagógica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Proceso pedagógico	16,17	4	4	4	
Aprendizaje integral	18,19	4	4	4	
Medición con TIC	20,21	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Procesos Didácticos
- Objetivos de la Dimensión: Conocer los estilos de aprendizaje, desarrollo metodológico, instrumento de evaluación y comunicación en la práctica pedagógica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estilo de aprendizaje	22,23	4	4	4	
Desarrollo metodológico	24,25	4	4	4	
Instrumento de evaluación	26,27	4	4	4	
Comunicación	28,29	4	4	4	

Dr. BERNARDO SABA FLORES
DNI: 03825706

Título de la investigación: Planificación curricular por competencias y práctica pedagógica en docentes de institutos de educación superior tecnológica de la región Tumbes, 2023.

Apellidos y nombres del investigador: **Alvarado Cornejo, María Teresa**

Apellidos y nombres del experto: **Dr. Saba Flores, Bernardo**

ASPECTO POR EVALUAR

OPINIÓN DEL EXPERTO

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM /PREGUNTA	ESCALA	SI CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES / SUGERENCIAS
PLANIFICACIÓN CURRICULAR POR COMPETENCIAS	Dimensión Social	Participación en la planificación	1. ¿Participa en las reuniones para planificar el currículo de manera conjunta?	1= Nunca 2= A veces 3= Siempre	X		
			2. ¿En el Instituto se fomenta la colaboración en equipo para mejorar la planificación curricular?		X		
		Articulación con el quehacer organizacional	3. ¿Articula la planificación curricular con la realidad institucional?		X		
			4. ¿Vincula la planificación curricular con el Proyecto Educativo Institucional?				
	Dimensión Técnica	Grado de aplicación de saberes pedagógicos	5. ¿Los conocimientos obtenidos en los cursos de la línea de investigación del plan curricular, te permite realizar una investigación de forma autónoma?		X		
			6. ¿El evaluar el proceso investigativo te ayuda a obtener más conocimientos?		X		
			7. ¿Considera las competencias que deben lograr los estudiantes a su cargo?		X		
			8. ¿Considera las competencias del currículo que promueven el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes?		X		
			9. ¿Reconoce las competencias que favorecen el desarrollo actitudinal en los estudiantes?		X		
			10. ¿Reconoce las competencias que promueven la práctica de valores en los estudiantes?		X		
			11. ¿Identifica las competencias que promueven con el desarrollo personal de los		X		

		estudiantes?			
		12. ¿Identifica las competencias que promueven el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes?	X		
	Grado de aplicación de saberes tecnológicos	13. ¿Verifica el logro de capacidades contextualizadas en la programación?	X		
		14. ¿Verifica los contenidos procedimentales para la sesión de aprendizaje o taller?	X		
		15. ¿Realiza la retroalimentación de saberes prácticos durante la sesión de aprendizaje o taller?	X		
		16. ¿Aplica el sistema de evaluación en correspondencia con los aprendizajes previstos?	X		
		17. ¿En la programación curricular de corto alcance incorpora el uso de las TIC?	X		
		18. ¿Desarrolla el proceso de aprendizaje considerando algún software educativo?	X		
Dimensión Política	Respeto a las normas institucionales	19. ¿La planificación la elabora respetando los protocolos que las normas establecen en la educación tecnológica?	X		
		20. ¿La reglamentación interna le permite contribuir al logro de los objetivos institucionales?	X		
	Cumplimiento del marco curricular	21. ¿Se actualizan las políticas curriculares de acuerdo a la normatividad vigente?	X		
		22. ¿Considera los actuales lineamientos académicos generales?	X		

Título de la investigación: Planificación curricular por competencias y práctica pedagógica en docentes de institutos de educación superior tecnológica de la región Tumbes, 2023.

Apellidos y nombres del investigador: Alvarado Cornejo, María Teresa.

Apellidos y nombres del experto: Cieza Carranza, José Gonzalo

ASPECTO POR EVALUAR					OPINIÓN DEL EXPERTO		
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM /PREGUNTA	ESCALA	SI CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES / SUGERENCIAS
PRÁCTICA PEDAGÓGICA	Proceso de formación	Trabajo docente	1. ¿Elabora sesión de aprendizaje al desarrollo curricular?	1= Nunca 2= A Veces 3= Siempre	X		
			2. ¿Elabora un plan de atención académica a los estudiantes?		X		
		Proceso Formativo	3. ¿Realiza una constante actualización en tu formación profesional?		X		
			4. ¿Actualizas tu formación en entornos virtuales de aprendizaje?		X		
		Acción docente	5. ¿Realiza la adecuación de materiales educativos según las necesidades del estudiante?		X		
			6. Logra realizar la retroalimentación diferenciada a los estudiantes		X		
		Reflexión docente	7. Reflexiona sobre su práctica docente con el fin de reajustar posibles problemas en su accionar		X		
			8. Reflexiona sobre los resultados del proceso de evaluación permanente		X		
	Perspectiva crítica-social	Contexto cultural	9. ¿Superas con facilidad algún estado de frustración cuando estas realizando investigación?		X		
			10. ¿Consideras tedioso hacer investigación?		X		
		Compromiso político	11. ¿Involucra la realidad política actual y la articula al proceso de enseñanza?		X		
			12. Plantea alternativas de solución para que los estudiantes asuman compromisos políticos tomando en consideración los conflictos actuales de la sociedad peruana		X		
			13. ¿Propone alternativas de solución a los estudiantes para que puedan asumir un compromisos de naturaleza política ante conflictos que se vivencian en la sociedad?		X		
		Proceso de evaluación	14. La evaluación que aplica permite el logro de las capacidades planificadas en cada sesión de aprendizaje		X		

		15. La evaluación que realizo mejora los estándares de aprendizaje de la ejecución curricular	X		
Gestión curricular	Proceso pedagógico	16. ¿Se generan para que el estudiante mejore sus niveles de desempeño?	X		
		17. ¿Ha trabajado con otros docentes para mejorar la adaptación de la enseñanza a las necesidades de cada estilo de aprendizaje?	X		
	Aprendizaje integral	18. ¿Se gestiona con la participación de la comunidad educativa la proyección educativa hacia la sociedad, según la carrera profesional?	X		
		19. ¿El proceso de enseñanza se complementa con las experiencias formativas en situación real de trabajo en una empresa?	X		
	Mediación con TIC	20. Prevé los recursos tecnológicos que se emplearan en el desarrollo académico de los estudiantes	X		
		21. Ejecuta actividades en las que se haga uso de las TIC para el logro de aprendizaje	X		
Procesos didácticos	Estilos de aprendizaje	22. Considera que los estilos de aprendizaje deben ser un factor importante en las sesiones de aprendizaje planificadas	X		
		23. Ha trabajado con otros docentes para mejorar la adaptación de la enseñanza a las necesidades de cada estilo de aprendizaje	X		
	Desarrollo metodológico	24. Adapta su enfoque pedagógico a las necesidades individuales de los estudiantes	X		
		25. Promueve usted la creatividad y el pensamiento crítico en sus estudiantes, durante la sesión	X		
	Instrumentos de evaluación	26. Informo a los estudiantes los criterios de evaluación que permitirán evaluar el logro de sus aprendizajes	X		
		27. Los instrumentos de evaluación son elaborados teniendo en consideración las capacidades planificadas para su logro	X		
	Comunicación	28. Realizo a través de diferentes medios de comunicación el acompañamiento al	X		

		estudiante para fortalecer el propósito del aprendizaje			
		29. Comunica a los estudiantes los progresos de sus aprendizajes	X		
 Firma del experto: D.N.I.: 03825706 Apellidos y nombres del juez validador: Dr. SABA FLORES, BERNARDO					

Directorio de Recursos Humanos: x +

ctivitaec.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/Login.do

Para recibir futuras actualizaciones de Google Chrome, deberás tener Windows 10 o una versión posterior. Este ordenador tiene Windows 8.1. [Más información](#) X

INICIO | GUÍA CALIFICACIÓN | RENACYT | MARIA TERESA ALVARADO CORNEJO | Manual de uso | Cerrar Sesión

MARIA TERESA ALVARADO CORNEJO



Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores

[Solicitar Incorporación](#)

✓ Conducta Responsable en Investigación

Fecha: 15/07/2023

Seleccionar archivo Ninguno archivo selec.

[Agregar foto](#) [Eliminar foto](#) ?

Resumen

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar Windows.

10:47 a.m.
15/07/2023