



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

**Liderazgo pedagógico y las comunidades profesionales de
aprendizaje en una red educativa institucional, Ugel 06.
Lima, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad**

AUTORA:

Roldan Llerena, Liliana Vilma (orcid.org/0000-0001-6865-9176)

ASESORES:

Dr. Ochoa Tataje, Freddy Antonio (orcid.org/0000-0002-1410-1588)
Dra. Garro Aburto, Luzmila Lourdes (orcid.org/0000-0002-9453-9810)
Dr. Espinoza Casco, Roque Juan (orcid.org/0000-0002-1637-9815)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Reforma y Modernización del Estado

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

La presente tesis se la dedico a Dios y a mis padres: Flora y Juan Benito por ser mi fuente quienes me motivaron y me inspiración para que cada día logre mis objetivos y siga con mi desarrollo profesional.

Agradecimiento

Mi infinita gracias a Dios y a la Virgencita del Carmen por siempre guiar y acompañarme en cada momento de mi vida.

Gracias a toda mi familia que son el motor para seguir superándome; en especial, mil gracias a mi madre que es la que siempre se preocupa por cuidarme y por todo su amor que me da. Gracias, a cada uno de los doctores, que en este proceso de formación me han guiado con sus consejos y sugerencias para fortalecer mis conocimientos.



Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, ESPINOZA CASCO ROQUE JUAN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesores de Tesis titulada: "LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y LAS COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE EN UNA RED EDUCATIVA INSTITUCIONAL, UGEL 06. LIMA 2022", cuyo autor es ROLDAN LLERENA LILIANA VILMA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 21 de Marzo del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ESPINOZA CASCO ROQUE JUAN DNI: 07766626 ORCID: 0000-0002-1637-9815	Firmado electrónicamente por: JESPINOZA el 21-03-2023 18:58:58
GARRO ABURTO LUZMILA LOURDES DNI: 09469026 ORCID: 0000-0002-9453-9810	Firmado electrónicamente por: LUZGARRO el 03-04-2023 13:34:29

Código documento Trilce: TRI - 0537764



ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ROLDAN LLERENA LILIANA VILMA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y LAS COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE EN UNA RED EDUCATIVA INSTITUCIONAL, UGEL 06. LIMA 2022", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LILIANA VILMA ROLDAN LLERENA DNI: 10585862 ORCID: 0000-0001-6865-9176	Firmado electrónicamente por: LROLDANLL14 el 09- 03-2023 20:49:06

Código documento Trilce: TRI - 0536227

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de autenticidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Resumó	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procedimientos	25
3.6. Método de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	47
VIII. PROPUESTA	49
REFERENCIAS	56
ANEXOS	64

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Población de estudio	22
Tabla 2	Nivel de confiabilidad	25
Tabla 3	Distribución de frecuencias según el liderazgo pedagógico	27
Tabla 4	Distribución de frecuencias de las dimensiones del liderazgo pedagógico	28
Tabla 5	Distribución de frecuencias según las comunidades profesionales de aprendizaje	29
Tabla 6	Distribución de frecuencias de las dimensiones de las comunidades profesionales de aprendizaje	30
Tabla 7	Coeficiente de correlación entre el liderazgo pedagógico y las comunidades profesionales de aprendizaje	31
Tabla 8	Coeficiente de correlación entre el liderazgo pedagógico y el liderazgo compartido	32
Tabla 9	Coeficiente de correlación entre el liderazgo pedagógico y la visión compartida	32
Tabla 10	Coeficiente de correlación entre el liderazgo pedagógico y el trabajo colaborativo	34
Tabla 11	Coeficiente de correlación entre el liderazgo pedagógico y el intercambio de experiencias	35
Tabla 12	Coeficiente de correlación entre el liderazgo pedagógico y las condiciones de apoyo	36

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Niveles según el liderazgo pedagógico	27
Figura 2	Niveles según las comunidades profesionales de aprendizaje	29

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo general, determinar la relación que existe entre el liderazgo pedagógico y las comunidades profesionales de aprendizaje en una Red Educativa Institucional, Lima, 2022, así mismo la hipótesis fue existe relación entre el liderazgo pedagógico y las comunidades profesionales de aprendizaje. El estudio fue tipo básica, descriptiva y correlacional, tuvo una población de 219 docentes y la muestra fueron 140 docentes, se recolectaron los datos con el cuestionario, que se validaron por juicio de expertos y tuvo la respectiva confiabilidad. La primera variable tuvo como confiabilidad 0,981 y la segunda 0,868. Los resultados fueron: liderazgo pedagógico deficiente del 50,6% y en las comunidades profesionales de aprendizaje regular 55,7%, en sus dimensiones: liderazgo compartido 55,7%, visión compartida 55%, trabajo colaborativo 52,1%, intercambio de experiencias 64,3% y condiciones de apoyo 57,9%, todos en un nivel regular. Se concluye que existe relación entre el liderazgo pedagógico y las comunidades profesionales de aprendizaje según Rho de Spearman que tuvo el valor de 0,724, que muestra una correlación alta y positiva, es decir con un eficiente liderazgo pedagógico existe la posibilidad de un eficiente desarrollo de las comunidades profesionales de aprendizaje,

Palabras clave: Liderazgo pedagógico, trabajo colaborativo, comunidades profesionales de aprendizaje

ABSTRACT

The present work had as a general objective to determine the relationship that exists between the pedagogical leadership and the professional learning communities in an Institutional Network Lima, 2022, likewise the hypothesis was that there is a relationship between the pedagogical leadership and the professional learning communities. The study was basic, descriptive and correlational type, it had a population of 219 teachers and the sample was 140, the data was collected with the questionnaire, which was validated by expert judgment and had the respective reliability. The first variable had a reliability of 0,981 and the second 0,868. The results were: 50,6% deficient pedagogical leadership and 55,7% in regular professional learning communities, in its dimensions: shared leadership 55,7%, shared vision 55%, collaborative work 52,1%, Exchange experiences 64,3% and support conditions 57,9%, all at the regular level. It is concluded that there is a relationship between pedagogical leadership and professional learning communities according to Spearman's Rho, which had a value of 0,724, which shows a high and positive correlation, that is with efficient pedagogical leadership there is the possibility of an efficient development of the professional learning communities

Keywords: Pedagogical leadership, collaborative work, professional learning communities.

RESUMO

O presente trabalho teve como objetivo geral determinar a relação que existe entre a liderança pedagógica e as comunidades de aprendizagem profissional em uma Rede Educacional Institucional, Lima, 2022, da mesma forma a hipótese foi que existe uma relação entre a liderança pedagógica e a aprendizagem profissional comunidades. O estudo foi do tipo básico, descritivo e correlacional, tinha uma população de 219 professores e a amostra foi de 140, os dados foram coletados com o questionário, que foi validado por julgamento de especialistas e teve a respectiva confiabilidade. A primeira variável teve confiabilidade de 0,981 e a segunda de 0,868. Os resultados foram: 50,6% liderança pedagógica deficiente e 55,7% nível regular em comunidades de aprendizagem profissional, nas suas dimensões: liderança compartilhada 55,7%, visão compartilhada 55%, trabalho colaborativo 52,1%, troca de experiências 64,3% e condições de apoio 57,9%, tudo no nível regular. Conclui-se que existe uma relação entre a liderança pedagógica e as comunidades profissionais de aprendizagem segundo o Rho de Spearman, que teve um valor de 0,724, o que mostra uma correlação alta e positiva, ou seja, com uma liderança pedagógica eficiente existe a possibilidade de um desenvolvimento eficiente das comunidades de aprendizagem profissional

Palavras-chave: Liderança pedagógica, trabalho colaborativo, comunidades profissionais de aprendizagem.