



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Comunidades profesionales de aprendizaje y planificación
curricular en docentes de una institución educativa pública de
Arequipa, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Alvarez Mamani, Maria Luz (orcid.org/0000-0001-5089-5672)

ASESORES:

Dr. Morán Ramos, Luis Daniel (orcid.org/0000-0002-8244-5390)

Dr. Asmad Mena, Gimmy Roberto (orcid.org/0000-0001-9630-6511)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LINEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mis padres por su ejemplo y deseo de superación, a mi hijo que es la razón de mi existencia, a mi hermana que siempre me apoya incondicionalmente con la única finalidad de lograr mis metas.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad César Vallejo, por brindarme la posibilidad de crecer profesionalmente y contribuir con el logro de mis metas.

Al Dr. Moran Ramos Luis Daniel, asesor de la investigación, por brindarme su orientación y motivación en la conducción del diseño y desarrollo de la presente tesis.

Al director de la institución educativa, por permitirme realizar las encuestas y a los colaboradores por su participación.

Índice de contenido

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	19
3.1 Tipo y diseño de la investigación	19
3.2 Variables y operacionalización	20
3.3 Población, muestra, muestreo	21
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	22
3.5 Procedimientos	25
3.6 Método de análisis de datos	26
3.7 Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS	48
ANEXOS	56

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Asignación de la población	21
Tabla 2 Docentes validadores	23
Tabla 3 Estadística de fiabilidad	23
Tabla 4 Baremo de las variables y las dimensiones	24
Tabla 5 Ficha técnica de la variable Comunidades profesionales de aprendizaje	25
Tabla 6 Ficha técnica de la variable Planificación curricular	24
Tabla 7 Tabla cruzada entre Comunidades profesionales de aprendizaje vs. Planificación curricular	27
Tabla 8 Tabla cruzada entre Valores y visión compartidos vs. Planificación curricular	27
Tabla 9 Tabla cruzada entre Trabajo colectivo vs. Planificación curricular	28
Tabla 10 Tabla cruzada entre Intercambio de experiencias vs. Planificación curricular	28
Tabla 11 Tabla cruzada entre Liderazgo compartido y de apoyo vs. Planificación curricular	29
Tabla 12 Datos de ajuste de los modelos.	32
Tabla 13 Evaluación de Pseudo R cuadrado.	32
Tabla 14 Datos de ajuste de los modelos.	33
Tabla 15 Evaluación Pseudo R cuadrado	33
Tabla 16 Datos de calibre de los modelos.	34
Tabla 17 Evaluación Pseudo R cuadrado.	34
Tabla 18 Datos de calibre de los modelos.	35
Tabla 19 Evaluación Pseudo R cuadrado	35
Tabla 20 Datos de calibre de los modelos.	36
Tabla 21 Evaluación Pseudo R cuadrado	36

Resumen

La investigación titulada: Comunidades profesionales de aprendizaje y planificación curricular en docentes de una institución educativa pública de Arequipa, 2023, el objetivo fue determinar la relación entre las comunidades profesionales de aprendizaje y planificación curricular en docentes de una institución educativa pública de Arequipa, 2023.

El tipo de investigación fue básica del nivel descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental, corte transversal. Por ello se contó con una población que asciende a 58 docentes de la institución mencionada, una muestra de 51 docentes y el muestreo fue probabilística aleatorio simple. La técnica empleada para recaudar información fue una encuesta y los instrumentos de tipo cuestionarios las cuales fueron correctamente validados a través de juicios de expertos y estableciendo su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach que demuestra una alta confiabilidad de ambas variables.

En la presente investigación se arribó que el 43,1% indicaron que el nivel de comunidades profesionales de aprendizaje es deficiente y la planificación curricular se ubica en un 49% mencionaron que el nivel es moderado. Concluyó que en tanto que la prueba de Nagelkerke señaló que la planificación curricular es explicada por las comunidades profesionales de aprendizaje en un 44.5 %, en consecuencia, el nivel de ajuste es positivo, debido a que se acerca a 1.

Palabras clave: Comunidad profesional de aprendizaje, planificación curricular, visión compartida, trabajo colaborativo y liderazgo.

Abstract

The research entitled: Professional learning communities and curricular planning in teachers of a public educational institution in Arequipa, 2023, the objective was to determine the relationship between professional learning communities and curricular planning in teachers of a public educational institution in Arequipa, 2023.

The type of research was basic at the correlational descriptive level, with a quantitative approach; Non-experimental design, cross section. For this reason, there was a population of 50 teachers from the aforementioned institution, a sample of 51 teachers and the sampling was simple random probabilistic. The technique used to collect information was a survey and the questionnaire-type instruments which were correctly validated through expert judgments and establishing their reliability through the Cronbach's Alpha statistic that demonstrates a high reliability of both variables.

In the present investigation, it was found that 43.1% indicated that the level of professional learning communities is deficient and curricular planning is located at 49%, they mentioned that the level is moderate. It concluded that while the Nagelkerke test indicated that curricular planning is explained by professional learning communities in 44.5%, consequently, the level of adjustment is positive, because it is close to 1.

Keywords: Professional learning community, curriculum planning, shared vision, collaborative work and leadership.

I. INTRODUCCIÓN

La educación es un derecho, y como tal es un servicio que debe brindarse integralmente, teniendo como objetivo primordial la formación del estudiante en todo su sentido, por ello es relevante que los docentes trabajen en conjunto, para así alcanzar este fin único que es la razón de ser del trabajo pedagógico (Guerra et al., 2020). Una comunidad profesional de aprendizaje (CPA) surge a raíz de una necesidad, en este caso, de lograr una enseñanza real y significativa en los estudiantes. Ccanre y Vergaray (2022), sustentan en que el éxito de esta se da en la constante interacción con otras personas, entonces se puede afirmar que los maestros aprenden de sus pares en el constante intercambio de ideas y experiencias, el cual les permite identificar, analizar, y tomar decisiones para mejorar su rol como maestro.

Internacionalmente citamos a Maureira et al. (2022), quien afirma claramente que las instituciones educativas se encuentre constantemente frente a nuevos cambios y desafíos debido al agigantado desarrollo de la ciencia y el progreso tecnológico, surgiendo así la necesidad de actualizar e innovar con nuevas estrategias que permitan fortalecer y reforzar la labor pedagógica del educador, ya que muchas veces la deficiente programación curricular por parte de los docentes, es el punto débil para seguir mejorando, pues se tiene la convicción equívoca de que el trabajo del maestro, en cuanto a lo que planificación respecta, debe ser por áreas, grados, o peor aún individualizado, por ello muchas veces los resultados obtenidos son adversos a lo estipulado en el papel. Por todo ello se sostiene que a nivel mundial la educación necesita de grandes cambios, que genere una reestructuración en cuanto al trabajo que vienen desempeñando los educadores, pues es sabido que su rol radica en prever y planificar su trabajo en el aula con las mejores estrategias que permitan alcanzar lo planificado.

UNESCO (2021), considera que los docentes son pieza clave para reducir las brechas educativas que ha dejado la pandemia, pero que estos deben de estar debidamente preparados y capacitados, sin embargo, también señala que la mayoría de países latinoamericanos tiene dificultades para encontrar una plana docente con óptima formación en estos aspectos, ya que, estos adoptan diferentes métodos, estrategias, modalidades y sistemas de enseñanzas, por lo que urge erradicar estas debilidades para mejorar las condiciones de su desempeño profesional. Colbert y Sarmiento, (2017), sostienen que se obtienen mejores logros

educacionales cuando los docentes no solo se rigen en normativas y leyes, sino en la acción de reunirse en conjunto con una actitud voluntaria dentro del respeto y los valores. Ante esto es importante recalcar que para mejorar la calidad educativa no basta con emanar normas y directivas que rijan el trabajo del maestro sino, sobre todo, que estos demuestren voluntad y las ganas de querer cambiar y mejorar el rumbo educativo.

De la misma forma se debe resaltar la importancia que está abarcando las acciones de cooperación dentro de las reuniones sociales de trabajo de los docentes, los cuales permitirán renovar y reestructurar las escuelas educativas a nivel mundial, paralelamente a ello se aúna el gran interés por las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA). En los últimos tiempos se espera que la CPA se centren en el ámbito actual de la educación, se espera que estas estén basadas en el aprendizaje dialógico sustentado en la práctica de valores compartidos, y en reuniones de interacción constante y cooperación, que permita a los maestros generar cambios significativos en las actividades que realizan los maestros y en el aprendizaje que adquieren los educandos (Oh Song y Choi, 2017). Así mismo hay pruebas que evidencian que los maestros poseen más posibilidades de aprendizaje y muestran mayor interés por superarse profesionalmente cuando notan la valoración de sus aportes, colaborando con apertura y entusiasmo para crear nuevas oportunidades de aprendizaje instructivo.

En el plano nacional la realidad no es muy diferente, a pesar de que se han puesto en marcha diversas políticas públicas destinadas a optimizar la forma en cómo enseñan los maestros y cómo aprenden los educandos, los resultados no han sido del todo alentadores. MINEDU (2019), en su reporte sobre los alcances obtenidos en las últimas pruebas censales demostró que aún hay brechas por aminorar, y conceptualiza a la escuela como un espacio en donde docentes y directivos deben gestionar estrategias para alcanzar un mayor nivel académico en los estudiantes. Asimismo, se puede observar que los elementos relacionados con los grupos de expertos en adquisición de conocimientos en los centros educativos de Lima, predominan un nivel de regulación mayor al 50%, en términos de la dimensión de liderazgo colaborativo y de respaldo, enfoque y principios en común, adquiriendo conocimientos en conjunto y con su puesta en práctica, colaborando en la práctica profesional, alternativas de respaldo: relaciones y situaciones de respaldo: organización; acompañado de un grado de rendimiento óptimo seguido del

nivel eficiente; de igual manera, en todas las magnitudes que exceden el 27.1%; por lo que indica que los expertos en adquisición de conocimientos en estudio están siendo gestionadas de manera adecuada por los actores involucrados (Huaranga y Cuadros, 2021).

Por otro lado, según los resultados de la evaluación muestral 2022 se visualiza el escaso avance de los estudiantes en cuanto a las competencias evaluadas, y esto en muchos de los casos es efecto del trabajo aislado que realizan los docentes, donde no hay articulación de áreas, intercambio de experiencias; en otras palabras, no se da un aprendizaje dialógico que conlleve a los educadores a optimizar la actividad educativa y, como resultado, el desempeño de los estudiantes (Cabrera, 2019). En esta línea, es de suma relevancia el trabajo del líder pedagógico, el cual debe poner énfasis en extender en la escuela una labor repartida y contributiva a partir de la experiencia eficaz y acertada del maestro, buscando pulir su desempeño y, en consecuencia, los aprendizajes del educando.

A nivel local los docentes presentan objeciones para realizar una programación articulada que conlleve al diálogo con respeto, igualdad y equidad so pretexto que no disponen de tiempo, que son de diferentes áreas, o que no enseñan los mismos grados, esto ha repercutido en que cada maestro elabore su propia programación sin considerar las necesidades de los estudiantes. En este panorama los docentes solo realizan reuniones esporádicas en donde los resultados son discrepancias, discusiones y objeciones, y en la mayoría de veces no se llega a acuerdos prósperos, dificultando así la elaboración de una planificación articulada y contextualizada.

A partir de esta realidad problemática, y buscando perfeccionar el trabajo pedagógico y los aprendizajes del estudiante, es que se busca como estrategia de mejora crear ambientes adecuados de asamblea periódica, en donde a través del aprendizaje dialógico, reflexión crítica de los docentes, y en un marco de trabajo colaborativo, de respeto, de apoyo recíproco y consensos democráticos, se logren favorecer y reforzar la práctica en las clases, los cuales se verán reflejados en las competencias de los estudiantes. Cuevas (2015), sostiene que la gestión directiva debe ocuparse principalmente de una adecuada organización y gestión de estrategias educativas, con el objetivo de influir y motivar a su equipo de trabajo a alcanzar el fin primordial de la institución, asegurando así el desarrollo integral del educando, en donde prevalezca el respeto por las diferencias y la tolerancia por las

dificultades de aprendizaje; es así que se debe buscar la integración estrecha de todos los agentes educativos en torno a los objetivos establecidos.

Así mismo, es importante que el líder pedagógico reconozca que dispone de una facultad determinante en el ascenso de los logros estudiantiles, cuya influencia radica en incentivar los anhelos, destrezas y competitividades de los docentes, haciendo que el lugar de trabajo y el contexto escolar sean los más idóneos para una buena labor pedagógica. Miranda y Tabares (2015), precisaron que un buen liderazgo, una conducción asertiva, una cultura organizativa, el consejo escolar y el clima laboral en la comunidad educativa, hacen posible que el director planifique, ejecute y controle el funcionamiento de la entidad educativa, ya que estos elementos abren paso a que las acciones ejecutadas por él mismo, integren la escuela tanto al interior como al exterior de la misma, logrando así un ambiente unificado y consolidado.

Las CPA son una óptima estrategia para acabar con la escuela tradicional y monótona con pensamientos retrógrados en el ámbito educativo y fuera de ella, por ese motivo emerge la necesidad de convencer al líder pedagógico de que debe brindar seguridad y confianza al docente en medio de un clima horizontal y con una comunicación asertiva, en donde se está permitido aportar y ser parte de los cambios mediante una visión colectiva con objetivos en común y, en donde se entierre la idea de que el aprendizaje es meramente individual; es así que la presente investigación demostró que las CPA brindan la oportunidad de hacer posible un trabajo en equipo (Donoso, 2020).

En ese sentido, se aspira a innovar y renovar las instituciones educativas, a través de la propuesta de las comunidades educativas de aprendizaje, como una opción de apoyo recíproco, de intercambio de experiencias y la obtención de mejores éxitos de aprendizaje, a través de un trabajo de integración y colaboración voluntaria. Bajo estos antecedentes, es que se necesita del empeño y compromiso de todos los miembros educativos, pero específicamente de los maestros, quienes custodian personalmente el proceso de formación de los educandos, recayendo directamente sobre ellos el trabajo de planificación en donde se prevé las acciones a ejecutar en bien del estudiante.

En este sentido es que surge la siguiente interrogante como problema general ¿Cómo influyen las comunidades educativas de aprendizaje en la planificación curricular en docentes de una institución educativa pública de

Arequipa, 2023? con los siguientes problemas específicos: a) ¿De qué manera influye la construcción de valores y visión compartida en la elaboración de la planificación curricular en docentes de una institución educativa pública de Arequipa, 2023? b) ¿De qué manera influye el trabajo colectivo en la planificación anual elaborada por docentes de una institución educativa pública de Arequipa 2023? c) ¿De qué manera influye el intercambio de experiencias profesionales en el dominio curricular de docentes de una institución educativa pública de Arequipa, 2023? c) ¿De qué manera influye el trabajo compartido y el brindar apoyo al perfeccionamiento de la planificación curricular en docentes de una institución educativa pública de Arequipa, 2023?

Así mismo se plantea el objetivo general: Determinar la influencia de las comunidades educativas de aprendizaje en la planificación curricular de docentes de una institución educativa pública de Arequipa, 2023; con los objetivos específicos a) Determinar la influencia de la construcción de valores y visión compartida en la elaboración de la planificación curricular en docentes de una institución educativa pública de Arequipa, 2023. b) Determinar la influencia trabajo colectivo en la planificación anual elaborada por docentes de una institución educativa pública de Arequipa 2023, c) Determinar la influencia de intercambio de experiencias profesionales en el dominio curricular de docentes de una institución educativa pública de Arequipa, 2023 y d) Determinar la influencia del trabajo compartido y el brindar apoyo al perfeccionamiento de la planificación curricular en docentes de una institución educativa pública de Arequipa, 2023?

El tema primordial en el presente proyecto es dar a conocer las justificaciones con las cuales se validó todo lo mencionado anteriormente, permitiendo así ilustrar cuál es el escenario de la realidad objetiva de la institución educativa, referidos entre los grupos de personas involucrados en el contorno educativo de enseñanza y el diseño del currículo por parte de los educadores, para luego tomar decisiones donde se pueda gestionar la implementación de estos círculos de interaprendizaje. Así mismo asumir y reafirmar que la labor pedagógica depende de la planificación curricular que el maestro elabora en conjunto con sus colegas, teniendo en cuenta todo ello y siendo conocedores que las CAP son una alternativa de mejora efectiva para el desempeño docente. Aparece la urgencia de evaluar la influencia de las comunidades profesionales de aprendizaje en la planificación curricular en docentes de una institución educativa pública de

Arequipa, 2023.

Bajo este dominio se plantea la siguiente hipótesis general: Las comunidades educativas de aprendizaje influyen significativamente en la planificación curricular de docentes de una institución educativa pública de Arequipa, 2023, con sus respectivas hipótesis específicas. a) La construcción de valores y visión compartida influye significativamente en la elaboración de la planificación curricular en docentes de una institución educativa pública de Arequipa, 2023? b) La práctica del trabajo colectivo influye significativamente en la elaboración de la planificación anual de docentes de una institución educativa pública de Arequipa 2023? c) El intercambio de experiencias profesionales influyen significativamente en el dominio curricular de docentes de una institución educativa pública de Arequipa, ¿2023? d) El trabajo compartido y el brindar apoyo por parte de los directivos influye significativamente en el perfeccionamiento de la planificación curricular en docentes de una institución educativa pública de Arequipa, 2023?

II. MARCO TEÓRICO

Internacionalmente se hace mención a Vásquez (2022) ya que en su estudio descriptivo, cuantitativo que realizó en Ecuador, con una considerable muestra constituida por 41 maestros, estudio en la que se hizo uso de una encuesta para recoger los datos, la misma que fue aplicada digitalmente a través de un formulario, obtuvo que las CPA son una óptima estrategia para acabar con la escuela tradicional y monótona con pensamientos retrógrados en el ámbito educativo y fuera de ella, por ese motivo emerge la necesidad de reestructurar la escuela y convencer al líder pedagógico de que debe brindar seguridad y confianza al docente en medio de un clima horizontal y con una comunicación asertiva, en donde se está permitido aportar y ser parte de los cambios mediante una visión colectiva con objetivos en común y, en donde se entierre la idea de que el aprendizaje es meramente individual; es así que la presente investigación demostró que las CPA brindan la oportunidad de hacer posible un trabajo en equipo. Por otro lado, al realizarse la estadística, los resultados obtenidos arrojaron como consecuencia, que la mejor percepción se encuentra en la dimensión de “aprendizaje colectivo y aplicación” con una medida promedio de 3.31, seguida por la dimensión “práctica profesional compartida” con 3.24. Así mismo, se reafirma como una oportunidad para mejorar en la dimensión de liderazgo compartido, ya que las CPA, brindan oportunidad de delegar funciones.

También se cita a Sánchez (2019) con su investigación realizada en Ecuador con un enfoque cuantitativo y de representación bibliográfica, con un nivel descriptivo y una muestra de 18 maestros, el cual tuvo como propósito determinar las estrategias innovadoras para fundamentar la planificación curricular, y en donde se obtuvo como resultado que es responsabilidad del maestro identificarse y comprometerse con los cambios y las nuevas estrategias que se puedan generar en la búsqueda de mejoras metodológicas, de igual forma sostiene que a raíz de una planificación curricular accesible al diálogo y al intercambio de experiencias, se puede suscitar acciones que generen la socialización de las necesidades de los educandos; también se evidenció que el 44% de los maestros encuestados señalaron que las estrategias innovadoras se dan regularmente, y el 61% de los docentes mencionan que la planificación curricular es regular. También se concluyó que según el Rho de Spearman (0.560) es una correlación módica entre las variables mencionadas, es decir, un mayor porcentaje de la población muestral

sostuvo que el profesorado es conocedor de que el trabajo pedagógico se puede fortalecer con la aplicación de nuevas reformas metodológicas que conlleven a un aprendizaje real, sin embargo, muchas veces el comportamiento actitudinal del docente no son las más adecuadas para brindar un servicio de calidad.

Así mismo Bustamante (2022), en su estudio realizado en Ecuador correspondiente a una revisión sistémica con una población de 22 docentes y 3 directivos, la cual buscaba determinar la incidencia planificación curricular en el desempeño de los educadores, arrojó como resultado unánime que cuando no hay una adecuada adaptación del currículo, hay menos desempeño del maestro, y por ende del estudiante, así mismo se identificó a la enraizada convicción de la escuela tradicional como un obstáculo que obstruye el desarrollo cultural, y a las estructuras rígidas como un elemento que se interpone a la generación de cambios a lo largo de la estructura educativa. Se evidencio que el 46% de los encuestados manifiestan que no conocen las adaptaciones que se le pueden dar al currículo, de la misma forma el 56% manifiesta que si sabe cómo hacer una adaptación curricular. Según Rho de Spearman (0.553) entre las variables mencionadas. También se logró evidenciar que la delegación de funciones es una necesidad prioritaria para generar la confianza en el docente, al igual que la implementación de un régimen más abierto y flexible, que motive una cooperación más ceñida entre el profesorado.

García y Rivas (2023) con su estudio metodológico cuantitativo, no experimental, descriptivo realizado en Ecuador, con una muestra de 10 docentes, tuvo como propósito analizar el empleo de una planificación curricular en el entorno de la actividad física. La investigación demostró que el 80% de los encuestados afirman que una acertada planificación curricular influye ampliamente en el cambio del pensamiento y actitud del educando, así mismo el 10% respondió que esporádicamente realiza una planificación concordante con las necesidades de los estudiantes y otro 10% indicó que la planificación no parte de los docentes sino de los documentos normativos. Del resultado se infiere que existe bastante predisposición de cooperación por parte de la institución, lo cual es relevante para generar un clima de trabajo cooperativo en un ambiente donde prime el respeto, la solidaridad, el apoyo entre los colegas, así como la óptima colaboración del líder directivo, ya que este es el encargado de gestionar las reuniones entre los educadores. De todo lo indicado anteriormente se pudo comprobar que si hay una

relación positiva moderada entre ambas variables. Sin embargo, se debe considerar que la cooperación debe ser tomada como estrategia para abordar las problemáticas que presentan en las prácticas docentes. De esta manera la colaboración asume un rol muy importante en la solución a los problemas escolares.

De la misma forma Cisneros (2023) en su trabajo realizado en Ecuador que fue de tipo cuantitativo, transversal y enfoque descriptivo, se propuso identificar las relaciones de trabajo de los profesores como parte fundamental de una CPA. Se utilizó una muestra que abarco toda la población, es decir fue una muestra censal: 45 docentes, 5 administrativos y 5 autoridades del equipo directivo. Se utilizaron diversos métodos teóricos como la síntesis y deducción, que permitieron valorar todas las variables. Los datos obtenidos evidenciaron que el 85,7% de los educadores no trabajan en equipo, lo cual no les permite buscar estrategias innovadoras que les ayude a mejorar su trabajo. El 71,4% sostiene que no hay un proceso de contribución y cooperación que genere conciencia e identidad de desarrollar y practicar valores entre el personal. Se concluyó aseverando que en algunos aspectos se da el trabajo colectivo, pero también hay diferencia de ideas y percepciones en cuanto a cómo se debe abordar las necesidades de los educandos.

Así mismo Rodríguez (2021) en su investigación cuantitativa, que realizó en Ecuador, con diseño de investigación no correlacional, básica, no experimental y descriptiva; la misma que se constituyó por una muestra de 50 docentes, y en la que la confiabilidad se la dio el Alfa de Cronbach, para la variable 1 de 0.905 y para la variable 2 fue 0,901. Al concluir el estudio el 62,0% demostró un nivel alto, el 18,0% medio y el 20,0% bajo, de ello se obtuvo como resultado que, a mejor planificación curricular en una escuela, mejor resultado se obtendrá en el desempeño docente del educador. En ese mismo sentido, de Kolmogorov-Smirnov se rescató que la significancia es menor a 0,05, siendo así que, para la primera variable fue de (0,001) y la segunda variable de (0,003). Por otro lado, el Rho de Spearman arrojó el valor de Sig. Bilateral=0,448 y el coeficiente de correlación 0,110, en consecuencia, la relación fue afirmativa.

Nacionalmente citamos a Teran (2022) cuyo objetivo fue determinar si las CPA y la cultura organizacional influyen significativamente en la práctica pedagógica docente, en el trabajo realizado desarrolló un estudio práctico, centrada

en el uso del método cuantitativo, utilizando un diseño transversal correlacional-causal con el propósito de investigar la conexión entre las diferentes variables; la población de interés para esta investigación estaba conformado por docentes de enseñanza inicial, primaria y secundaria, con una muestra de 156 docentes de manera probabilística, se utilizaron tres herramientas de indagación, para evaluar el impacto de las comunidades profesionales y el entorno cultural para indagar la metodología que aplica el maestro al realizar su actividad pedagógica en las entidades académica, de los resultado se llegó a la conclusión que el 52.6% (82) de la muestra total demuestran un alto nivel de CPA, mientras que el 41.6% (65) tienen un nivel medio CPA, así mismo el 5.8 % (9) demostraron tener un nivel bajo de CPA, cabe resaltar que estos resultados son concordantes con el resultado de la práctica docente, entonces se concluyó que las CPA y la cultura organizacional influyen en la práctica pedagógica de los educadores. El Pseudo R-cuadrado de Nagelkerke demuestra que las variables antecedentes tienen una influencia al 15% sobre una variable consecuente, lo que implica que tienen un nivel de influencia del 15% sobre ella, esto mostraría la presencia de variables desconocidas que afectan la actividad educativa en los educadores.

Rivera y Cuadros (2021) en su trabajo de investigación cuantitativa; transversal, descriptiva, y no experimental, en donde este estudio tuvo como propósito identificar las diferencias existentes entre los factores que describen las CPA. Así mismo la investigación fue de carácter objetivo y para tabular los datos se aplicó una estadística inferencial, la cual permitió interpretar los resultados para comprobar o rechazar la hipótesis planteada. La población la constituyeron los maestros de las escuelas de Lima Este, y en donde estuvo constituida por 144 educadores. Según los datos analizados y los resultados arrojados se determinó que los aspectos que tienen que ver directamente con las CPA de las Instituciones en estudio, así mismo se logró identificar que existe un nivel de relativamente moderado a superior al 50% en la totalidad de las dimensiones ; en cuanto a I segundo nivel es eficiente, y cabe mencionar que también ocurre con relación a las dimensiones, en cuanto al segundo nivel, es eficiente y cabe mencionar que también ocurre con todas las dimensiones superiores al 27.1%; de ello se puede desprender que las CPA que se gestan en las instituciones en estudio vienen implementándose adecuadamente y por consiguiente la gestión directiva también.

También, Ccapa (2021) en su estudio realizado, puso énfasis en medir el nivel de correspondencia que pudiera existir entre el liderazgo pedagógico y planificación curricular, su investigación abordada fue cuantitativo, no experimental, aplicado, descriptivo y correlacional, en dicho trabajo se aplicó un cuestionario a los individuos que fueron objeto de estudio, el cual sirvió para recolectar datos, el mismo que tuvo una muestra representativa de 28 docentes. Según el coeficiente Rho de Spearman, se llegó a concluir que las dos variables guardan una relación estrecha; precisando valores de $\rho=0.879$ y $p=0,000$ que en este caso es de alta significancia.

Cabel (2020) en el estudio que realizó, que fue explicativo, con enfoque cuantitativo, pre experimental, en la que tuvo como muestra a 32 maestros que laboraban en el nivel primaria, tuvo la meta específica de identificar el grado de significancia de las CPA como una oportunidad de mejora para el desempeño docente, en dicho trabajo se recopiló los datos haciendo uso una encuesta para recopilar la información. Luego de encuestar a los maestros y analizar los resultados quedó demostrado que hay una mejora significativa, ya que, al comparar los márgenes alcanzados, que además fueron altos de calificación, se dedujo lo siguiente; en el nivel satisfactorio, el 31% aumentó al 65.5%; así mismo en el nivel destacado, no hubo puntuación (0%) y aumentó al 19%; del mismo modo al otro extremo, el 19% del nivel Insatisfactorio, disminuyó al 0%; en cuanto al nivel en proceso, del 50% se aminoró al 15.5%. Finalmente, En la prueba de Wilcoxon se pudo evidenciar que existe una significación asintótica menor a 0,05, estimándose de que la primera variable influye significativamente en la segunda.

Por su parte Balcázar (2021) en la investigación que realizó de enfoque cuantitativo, con una muestra de 15 profesores de primaria, fue descriptivo, en donde usó el cuestionario para la recopilación de datos, estuvo destinada a identificar si existía o no correlación entre la planificación curricular y el desempeño de los maestros en estudio; y en donde los datos fueron analizados con la versión Excel 97-2010 y el programa SPSS v-20, para comprobar y demostrar la hipótesis establecida al inicio del estudio, se puso en práctica la prueba de Spearman, después de analizar los datos, según los resultados que se obtuvieron de la encuesta aplicada se corroboró que existe una cercana relación entre las variables de estudio, ya que a un nivel medio en planificación curricular le corresponde un nivel regular, (26.6) de desempeño.

Angulo (2019) en su investigación utilizó un método cuantitativo, descriptivo, no experimental y un diseño de investigación causal, constituida por una población de 252 educadores, así mismo la muestra extraída estuvo integrada por 50 maestros. Investigación que tuvo en la mira medir la influencia de la planificación curricular en la evaluación de los aprendizajes en maestros de la escuela en estudio, con los resultados alcanzados, se pudo corroborar que el 62%, es decir, el mayor porcentaje de los datos se encuentra en el nivel de proceso con respecto a la planificación curricular, el nivel insatisfactorio obtuvo un 38%, resaltando que en los niveles satisfactorio y destacado no se tiene porcentajes obtenidos, de lo cual se puede deducir que hay una marcada influencia entre la planificación curricular y la evaluación de los aprendizajes, pues es evidente que hay correlación entre las variables ($Z_c=4.354$ es mayor a $Z_t=1.96$).

Con mención a la primera variable comunidades profesionales de aprendizaje, y sus teorías afines, estas fueron establecidas desde la teoría pedagógica de la escuela activa, la cual sostiene que se aprende haciendo, sostenida por la base teórica del maestro, célebremente desarrollada por J. Dewey en Norteamérica, su ejecución ha permitido la instauración de diversos programas de innovación en las diferentes escuelas a raíz de una exhaustiva organización inicial desde el equipo directivo y acompañamiento al trabajo docente, el cual está orientado al logro de aprendizajes en todos los educandos por medio de la cooperación y apoyo entre los maestros, ya que siempre se han preocupado por brindar un servicio de calidad, y para esto se han impulsado diversos programas y reformas destinados a mejorar la calidad educativa, todo esto para lograr cambios en las escuelas, con aras de promover cambios en el aula. En este sentido es importante recalcar que las CPA surgen como respuesta a la problemática que difiere del trabajo individualizado y aislado al que está acostumbrado a realizar el docente, la cual tiene su punto de origen en las organizaciones y el desarrollo de aprendizaje con nuevas ideas que le dan un nuevo rumbo al campo empresarial, originando a que se den nuevas indagaciones en los diversos campos, sin embargo, debemos mencionar que cuando estas fueron aplicadas a las escuelas, la situación no fue alentadora, ya que para que las CPA tengan repercusión en el ámbito educativo, es necesario la disponibilidad del maestro, y que el líder pedagógico prevea las condiciones necesarias para que estas puedan ejecutarse positivamente. Por ello para que las CPA tengan eco en las escuelas se debe

priorizar la construcción de aprendizaje basado en el trabajo cooperativo donde prevalezca el intercambio de experiencias a través del respeto y la práctica de valores.

Las CPA permiten al grupo de docentes identificar las necesidades de los estudiantes a través de la interacción, para de esta manera buscar mejores soluciones que puedan ser llevadas al trabajo en aula, así mismo brindan un sinnúmero de beneficios al docente, ya que les permite seguir ampliando horizontes por medio del trabajo compartido y con metas en común, donde en equipo puedan innovar y proponer nuevas estrategias que a su vez les permite desarrollarse y crecer profesionalmente al compartir sus aprendizajes con sus colegas. Otro beneficio es que con las CPA se abre paso a la era de la innovación al interior de la institución, buscando docentes que tengan iniciativa de trabajar cooperativamente para desarrollar sus competencias pedagógicas, es decir, se busca la transformación de la escuela (Malpica y Navareño, 2018).

Asimismo, García et al. (2018), sostienen que para que se pueda promover y ejecutar una CPA en una institución educativa se requiere disponer con ciertas situaciones que conlleven a resultados positivos como son: los objetivos en común, la práctica de valores, la delegación de funciones con el compromiso de responsabilidad, el trabajo cooperativo, la implementación de un ambiente idóneo, donde se pueda desarrollar apropiadamente el trabajo de enseñanza y aprendizaje, solo cumpliendo con estos requisitos las CPA cumplirán con el objetivo para las que fueron creadas.

En conclusión, las CPA representan una medida de innovación que al ser ejecutada incrementa los retos educativos, con respecto a la organización, espacio y tiempo, así como al escaso compromiso de los maestros; pero también repotencia la formación continua de los maestros, ya que a través de un aprendizaje dialógico basado en el respeto y los valores motivan a la experimentación de nuevos desafíos en forma grupal, es decir, trabajando en forma conjunta. La iniciativa de aplicar las CPA en las escuelas, es atractiva como medida de innovación y mejora, sin embargo, hay que resaltar que aquí cumple una función muy relevante la ética profesional y la disposición que pueda demostrar el maestro a ser partícipe de esta estrategia de cambio. Los grupos de expertos comprometidos en el aprendizaje en sí, ofrecen una manera para reestructurar los equipos de trabajo docente (Tayag, 2020).

Krichesky y Murillo (2018), afirman que es de relevante importancia la predisposición por parte de las instituciones, lo cual es relevante para generar un clima de trabajo cooperativo en un ambiente donde prime el respeto, la solidaridad, el apoyo entre los colegas, así como la óptima colaboración del líder directivo, ya que este es el encargado de gestionar las reuniones entre los educadores. Sin embargo, se debe tener en cuenta que la cooperación debe ser tomada como estrategia para abordar las problemáticas que presentan en las prácticas docentes. De esta manera la colaboración asume un rol muy importante en la solución a los problemas escolares.

El actual contexto educativo exige que las instituciones se reorganicen, a través de Las CPA, las cuales representan una nueva forma de innovar y reestructurar las escuelas, tomando como principio el aprendizaje dialógico donde prima el respeto y la práctica de valores con un trato igualitario. Constituyen un grupo de profesionales que en equipo busca un trabajo cooperativo con miras a un objetivo en común, con metas y visión compartida, que en este caso dirigen las acciones de una escuela, así mismo, este grupo de personas desarrollan un liderazgo con delegación de funciones en donde todos participan a través de sus experiencias en el aula para buscar mejores soluciones a las necesidades de los estudiantes (Garzón, 2020).

Así mismo Vaillant (2019), afirma que las CPA necesita de ciertos aspectos como la motivación, acompañamiento, control y disposición de tiempo con los que debe contar cada miembro del grupo de trabajo, así como también la apertura de poder compartir sus experiencias con sus compañeros a fin de alcanzar un objetivo en común donde todos cooperan en la búsqueda de soluciones a grandes desafíos, también indica que un equipo de docentes que comparten y aprenden el uno del otro a través del intercambio de experiencias cotidianas, reafirman sus convicciones, por ello se sostiene que los maestros son capaces de brindar las mejores respuestas a la problemática educativa.

Morales (2020), determina que es indispensable promover estrategias comunitarias en los colegios ya que esto conlleva a perfeccionar el trabajo pedagógico que llevan a cabo los maestros; es así que, a través de una serie de estudios demostró que las CPA necesitan de disposiciones que motiven la participación de los agentes, buscando un liderazgo compartido que se construye sobre la base de los valores organizacionales y la interacción, que a corto plazo

persiguen el logro de objetivos en común, lo cual fortalece el compromiso de un trabajo en equipo que estimulan las CPA. Para alcanzar resultados óptimos es necesario promover una gestión participativa facilitando el intercambio de conocimientos mediante la colaboración y el respeto, además urge contar con la contribución de la totalidad del personal docente, administrativo y directivo, para que haciendo un esfuerzo unificado se logre alcanzar las metas propuestas, pero sobre todo la transformación de una nueva escuela, dando paso así a que toda la comunidad educativa cumpla a cabalidad con las funciones y roles que le corresponde dentro de esta estrategia de innovación.

Es de conocimiento que los seres humanos estamos en constante aprendizaje, y con ello afianzamos nuestros saberes individuales, sin embargo, esto muchas veces no sucede en el ámbito organizacional, en donde precisamente debemos unir todos nuestros conocimientos y experiencias para asumir retos y desafíos de manera conjunta, todo esto insta a que en las escuelas se desarrolle una cultura de trabajo en común, donde prime la interacción constante entre los entes educativos, con el único fin de hacer frente a las dificultades educativas que se presenten en nuestra labor diaria. (Linh y Kasule, 2022). Con respecto a las dimensiones de las CPA que se han considerado en esta investigación son: Valores y visión compartida, trabajo colectivo, intercambio de experiencias, liderazgo compartido y de apoyo (Bolívar, 2017).

Valores y visión compartidos: Las instituciones educativas cuentan con una visión, y por ende los docentes comparten esta misma, lo cual los integra como una comunidad en busca de alcanzar un objetivo en común sin perder de vista el fin supremo de la educación implica el proceso de obtención de conocimientos por parte de los educandos; es así que al compartir la visión, también se comparten los valores, ya que estos garantizan la idónea convivencia dentro de las CPA, por ello todos los maestros deben consensuar en la visión de su escuela, pues esto permite que los valores y las creencias sean comunes en bien de los educandos, ya que sin visión y valores compartidos no hay sentido de comunidad (Bolívar, 2017).

Trabajo colectivo: aquí se pone mayor énfasis en el aprendizaje dialógico, ya que se considera a la escuela como el lugar en donde se comparte conocimientos, investigaciones y aprendizajes asegurando un diálogo empático, horizontal, con participación democrática y respeto que conlleven a un consenso unificado que permita tomar las adecuadas decisiones en bien de los estudiantes;

esa dimensión es muy importante ya que permite que el maestro pregunte, indague e intercambie estrategias para potenciar su labor como educador en el aula (Bolívar, 2017)

Intercambio de experiencias: En este punto el trabajo docente pasa de ser un acto meramente individual para adquirir un sentido colectivo y público, ya que las CPA se cimientan sobre un aprendizaje dialógico basado en el intercambio de las vivencias de cada maestro, todo ello con el objetivo de analizar las experiencias recopiladas del trabajo en aula y con el propósito de innovar estrategias que logren un rendimiento mayor en el proceso de obtención de conocimientos; es propicio resaltar que el aprendizaje del docente en una CPA se centra en la observación del trabajo mutuo (Bolívar 2017)

Liderazgo compartido y de apoyo: El primero implica dar oportunidad a los integrantes del grupo de trabajo a poder compartir sus vivencias en el aula y de manera compartida puedan dar las mejores soluciones a la problemática educativa, aquí el líder pedagógico delega funciones y busca mejoras en la comunidad educativa con el apoyo y colaboración de todos, por otro lado, esta dimensión propicia la elección de decisiones donde prime la democrática, fomentando el liderazgo entre los maestros (Bolívar 2017)

En este sentido es relevante condicionar el ambiente apropiado para generar una CPA que cuente con todas las condiciones necesarias para su buen funcionamiento como son los materiales, infraestructura, disponibilidad personal; y todo aquello que facilite y garantice el trabajo cooperativo. Teniendo en cuenta la perspectiva de que es necesario gestionar y prever estos recursos que son un apoyo imprescindible en una comunidad educativa, así como también velar por el trabajo cooperativo con respeto y confianza (Bolívar 2017)

La planificación curricular se basa en la teoría humanista de Maslow, ya que su fin es formar al estudiante para la vida, y formarlo de manera integral y con libertad. La práctica docente recae precisamente en planificar el trabajo que se lleva al aula en concordancia a lo que el educando necesite para mejorar y a los intereses que ellos manifiestan tener, en esta línea se debe mencionar que este acto debe ser anticipado, organizado y contextualizado, es por ello que la planificación curricular cumple un rol muy importante en la labor del docente así lo afirma Briceño (2016)

La planificación curricular, según Guerrero (2018), está constituida por una serie de procesos específicos debidamente estructurada, que son desarrolladas en las diversas instituciones educativas para perfeccionar el aprendizaje, tomando en cuenta las diferencias y debilidades de los educandos, cabe mencionar que este trabajo lo realiza el docente para prever, anticipar y mejorar su labor pedagógica

De acuerdo al MINEDU (2016), indica que la planificación curricular involucra un conjunto de pasos en donde se enmarcan los objetivos de adquisición de conocimiento del educando, como las habilidades, capacidades, rendimiento y los enfoques de convivencia escolar. Es el Ministerio de Educación en los distintos documentos como la cartilla de Planificación Curricular establece un diseño curricular para el nivel primaria, la cual debe regir todo el año escolar, este documento orienta y guía la planificación educativa para todo el país.

La planificación curricular, según Briceño (2019), está constituida cuatro dimensiones debidamente estructurada, que son desarrolladas en las diversas instituciones educativas para perfeccionar el aprendizaje, tomando en cuenta las diferencias y debilidades de los educandos, cabe mencionar que este trabajo lo realiza el docente para prever, anticipar y mejorar su labor pedagógica. En este sentido para la variable planificación curricular se pueden establecer cuatro dimensiones:

Dimensión dominio curricular: se refiere al nivel de manejo adecuado de los conocimientos, en donde se pone en práctica un conjunto de habilidades y destrezas para elaborar las planificaciones, y de esta manera prever y anticipar el trabajo en aula. Para este proceso es imprescindible poseer conocimientos adecuados de todos los pasos, elementos, criterios, estrategias, que permitan una idónea planificación curricular (Pineda, 2014).

Dimensión Planificación anual: tiene una visión de los objetivos a largo plazo y considera un conjunto de procesos que se pondrán en práctica durante un periodo lectivo, si bien es un documento que se trabaja con anticipación esto no quita que sea abierto y flexible. Esta dimensión considera que la planificación es una actividad que debe realizar el docente de una manera secuenciada, en esta de establecen cuáles serán los contenidos que se van a enseñar, los aprendizajes que se deben priorizar y los que van como contenidos secundarios, así mismo se determinan como irán distribuidos, lineal o alternativamente; o si se trabajarán por bimestres o trimestres; módulos, unidades, proyectos o experiencias (MINEDU, 2017).

Dimensión de la planificación del unidad de aprendizaje: implica a un conjunto de pasos estructurados, que tiene como objetivo obtener resultados en un menor tiempo, es imprescindible destacar que esta se deriva de la planificación anual, aquí se definen los desempeños, las evidencias o productos que permitirán evidenciar el avance de los educandos, esta dimensión sirve para plantear minuciosamente la situación significativa, que a su vez parte de un diagnóstico riguroso que se hace al estudiante y que tiene como objetivo identificar las necesidades del educando, teniendo todo esto se estructura la unidad cuya función es guiar y orientar los procesos de aprendizaje (MINEDU, 2016).

Dimensión planificación de la sesión de aprendizaje: es un lineamiento más detallado y se desarrolla a un mínimo corto plazo, es decir, son las actividades de aprendizaje que va poner en práctica el docente en el aula, haciendo uso de diversas técnicas y estrategias, y que le va permitir al estudiante desarrollar sus competencias y capacidades, esta dimensión examina todos los recursos, materiales y actividades que son pieza fundamental para trabajar en una clase, y que al ponerlos en práctica junto a los estudiantes conllevará a que, al aplicarlos de manera conjunta, permitirán conseguir el logro de objetivos propuestos con respecto a los aprendizajes (Latorre, 2016).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

El trabajo de investigación se basa en un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, puesto que para poder llevarla a cabo se realizó una búsqueda de información y conceptos para dar respuesta al problema general en una realidad específica, es así que lo que se buscó es analizar el impacto de los grupos de profesionales comprometidos al aprendizaje en la planificación curricular. La investigación práctica es buscar alternativas para generar conocimiento para que estos puedan ser puestos en práctica, es decir, con ejecución inmediata a la situación problemática identificada dentro de una comunidad o sociedad, también se puede definir como la investigación que busca solucionar problemáticas concretas y prácticas (Hernández y Mendoza, 2018).

El trabajo estuvo dirigido bajo un nivel explicativo, ya que expuso los orígenes del problema en cuestión, así mismo, este nivel identifica las causas por las cuales se suscita el fenómeno de estudio, además es más estructurado y facilita la comprensión del problema, pues explica el contexto en el cual se originan las variables y cómo influye una en la otra (Maldonado, 2018).

En lo que respecta al enfoque adoptado fue cuantitativo, en la cual se utilizó un análisis estadístico en la comprobación de las hipótesis planteadas en cuanto a las CPA en la planificación curricular. En este sentido se debe seguir un proceso lineal, ya que una es consecuencia de otra, por lo cual no se puede omitir ninguna fase o etapa (Monge, 2011).

Se puso en práctica el método hipotético-deductivo para obtener las conclusiones de la investigación en función a la formulación de las hipótesis en razón a la influencia de las CPA en la planificación curricular, pues estas determinaban si se reafirmaban o no las hipótesis formuladas. Este método se inicia con el planteamiento de una hipótesis, que luego se respaldará en el proceso teórico, las cuales, siguiendo los marcos referenciales, conducirán a la formulación de conclusiones. (Hernández & Mendoza, 2018).

El estudio se llevó a cabo bajo un diseño sin experimentación, por lo cual se tomaron cada resultado de acuerdo a la forma presentada en relación a las variables, por lo tanto, exclusivamente se usó los datos para establecer si existía o no el impacto de las comunidades profesionales de aprendizaje en relación a la

planificación curricular. Arias et al. (2021), afirmaron que este tipo de diseño se aplica sin modificar las variables, solo se toman los datos tal como se presentan y se analizan.

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Comunidades profesionales de aprendizaje

Definición conceptual: Esta estrategia pedagógica innovadora es novedosa, ya que busca reestructurar el modelo tradicional a partir de un aprendizaje dialógico, ante la necesidad de guiar la labor profesional que emerge del individualismo, por ello lo que buscan las CPA es fortalecer el trabajo que desarrollan los docentes en su propio medio, es decir, en la interacción con sus compañeros de trabajo; cabe resaltar que estas se estructuran a partir de las condiciones positivas de un clima afectivo, la responsabilidad, el respeto, la práctica de valores, y sobre todo la disposición del docente por querer compartir sus experiencias para que de esta manera se dé el conocimiento recíproco. (Malpica, 2018)

Definición operacional: Fue medida con las dimensiones de visión compartida, Trabajo colaborativo. Intercambio de experiencias y liderazgo compartido y de apoyo, así mismo fue medido con la escala de Likert de tipo ordinal en donde 5 es siempre, 4 casi siempre, 3 a veces, 2 casi nunca y 1 nunca.

Variable 2: Planificación curricular

Definición conceptual: Es un documento pedagógico de mucha relevancia en el quehacer docente, ya que en este se plasman y se establecen los objetivos y propósitos que se anhelan obtener en cada actividad desarrollada en el aula. Carriazo et al (2020) sostiene que la planificación evita que el maestro caiga en la improvisación e incertidumbre y se anticipa a las posibles dificultades que pueda suscitarse en el salón de clase, orientando al docente a realizar un trabajo riguroso y contextualizado.

Definición operacional: Fue medido con las dimensiones de planificación anual, dominio curricular, diseño de la unidad didáctica y planificación de la clase de enseñanza, fue medido con la escala de Likert de tipo ordinal en donde 5 es siempre, 4 casi siempre, 3 a veces, 2 casi nunca y 1 nunca; para obtener el resultado de las satisfacciones del educando.

Donde:

X, es la variable independiente: Comunidades profesionales de aprendizaje

Y, es la variable dependiente: Planificación curricular

—————→ Es la influencia de X en Y

3.3 Población, muestra, muestreo

En el presente trabajo la población muestral se compone de 58 docentes de ambos géneros de educación secundaria. Según Mucha et. al (2020) una población está definida a un grupo de casos que están directamente vinculados en una serie de características específicas relacionados con el problema de investigación. Se conoce como la población que será objeto de análisis, de donde se obtendrán resultados para establecer conclusiones.

Tabla 1

Asignación de la población

I.E. 1	Varones	Mujeres	Total
Docentes	26	32	58

La muestra fue probabilística y estuvo constituida por 51 docentes que fueron escogidos aleatoriamente para ser parte del objeto de estudio del problema identificado. Condori (2020) sostiene que una muestra es una fracción representativa extraída de la población en estudio, considerando que estas deben reunir las mismas características, ya que estos conllevarán a extraer conclusiones y resultados.

Así mismo se usó la siguiente fórmula para establecer la muestra de estudio, la cual presenta un grado de confiabilidad de 95% y un margen de error de 5%.

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha}^2 * p * q}$$

Reemplazando

$$n = \frac{(58)(1,96)^2(0,5)(0,5)}{(0,05)^2(58) + (1,96)^2(0,5)(0,5)}$$

$$n = 50.51$$

Marco muestral	N	58
Alfa (Máximo error tipo I)	α	0.050
Nivel de Confianza	$1 - \alpha/2$	0.975
Z de $(1 - \alpha/2)$	Z $(1 - \alpha/2)$	1.960
Proporción de rpta en una categoría	p	0.500
Complemento de p	q	0.500
Precisión	d	0.050

Tamaño de la muestra	n	50.51
----------------------	---	--------------

El muestreo probabilístico aleatorio simple, ya que delimitó la porción representativa, también fue elegida de las formas posible ya que se tomó un subgrupo de la población en estudio, bajo la consigna de que todos tenían la posibilidad de ser elegidos. Es así que Otzen y Manterola (2017) afirman que, para que una muestra sea representativa deben compartir las mismas características y condiciones.

La unidad de análisis es en profesores nombrados y contratados del departamento de Arequipa

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

El estudio mencionado se trabajó con la técnica de la encuesta, la misma que fue formulada en base a preguntas sistematizadas y vinculadas a las variables en estudio. Wood y Smith (2018) manifestaron que la encuesta es una técnica de fácil aplicabilidad, constituida por preguntas que se enfocan a recaudar información sobre el tema de investigación. así mismo fue el cuestionario el instrumento que se aplicó a la muestra seleccionada, y estuvo constituida por interrogantes cerradas, con respuestas de opción múltiple. Según Pimienta y De la Orden (2017), coinciden en que este es un recurso que se elabora en función a preguntas cerradas y precisas en función a la hipótesis, para determinar si es aceptada o rechazada. Se contó con la opinión de expertos para otorgarle validación a los instrumentos, quienes revisaron el contenido y dieron respaldo a las preguntas formuladas,

además corroboraron si los ítems planteados poseían claridad, coherencia e importancia, lo que aseguró que fueron aplicables. Hernández et al. (2018) afirma que la credibilidad por los profesionales capacitados facilita reconocer el grado de dominio el instrumento se encargará de medir la variable.

Tabla 2

Docentes validadores

Validez de expertos			
N.º Identificación de expertos Planificación	Inst. 1: Comunidades	Inst.	2:
	Profesionales de aprendizaje	curricular	
01 Dr. Chávez Melgarje John Dorian	Aplicable	Aplicable	
02 Dr. García Tejada Gino Félix	Aplicable	Aplicable	
03 Dra. Rosa Patricia Beltrán Molina	Aplicable	Aplicable	

La validación del instrumento se llevó a cabo mediante la evaluación de tres expertos en el área. Primero se realizó un ensayo inicial que se realizó a 20 docentes, también se usó el software SPPSS. V26. Los resultados obtenidos a través del coeficiente de Alfa de Cronbach demostraron que la variable independiente tiene una confiabilidad de 0,804 y la variable dependiente 0,838, lo que demuestra que son aplicables y confiables. La confiabilidad de un instrumento se comprueba si los cálculos realizados, no modifican, ni se alteran significativamente, Ñaupás et. al (2018). Luego de ello se aplicó la prueba con los datos reales, en donde la primera variable, comunidades profesionales de aprendizaje arrojó 0,935, y de la segunda 0,919 en ambos casos demostraron que son confiables y aplicables.

Tabla 3

Estadística de fiabilidad

Instrumento 1	Instrumento 2
Alfa de Cronbach ,935 N de elementos 19	Alfa de Cronbach ,919 N de elementos 17

Tabla 4*Baremo de las variables y las dimensiones*

Variable independiente	Deficiente	Regular	Eficiente
Comunidades profesionales de aprendizaje	19 – 44	45 – 69	70 - 95
D1: Valores y visión compartidos	3 -6	7 – 10	11 - 15
D2: Trabajo colectivo	4 -9	10 – 14	15 – 20
D3: Intercambio de experiencias	4 -9	10 – 14	15 - 20
D4: Liderazgo compartido y de apoyo	8 – 18	19 - 29	30 - 40
Variable dependiente	Bajo	Moderado	Alto
Planificación curricular	17 – 39	40 - 62	63 -85
D1: Dominio curricular	5 – 11	12 -18	19 - 25
D2: Planificación anual	4 - 9	10 -14	15 - 20
D3: Planificación de la unidad didáctica	4 -9	10 – 14	15 – 20
D4: Planificación de la sesión de aprendizaje	4 - 9	10 – 14	15 - 20

Tabla 5*Ficha técnica de la variable Comunidades profesionales de aprendizaje*

Nombre	Encuesta sobre comunidades profesionales de aprendizaje
Autora	Bach. Alvarez Mamani María Luz
Año	2023
Lugar	Una institución educativa pública de Arequipa
Objetivo	Recopilar información acerca de las comunidades profesionales de aprendizaje
Dimensión	Visión compartida, trabajo colaborativo, intercambio de experiencias, liderazgo compartido y de apoyo.
Muestra	51 docentes
Confiabilidad	0,935
Escala de medición	Likert ordinal (5) Siempre, (4) Casi siempre, (3) A veces, (2) Casi nunca, (1) Nunca
Niveles o rango	Eficiente (70-95), Regular (44-69), Deficiente (19-43)
Cantidad de ítems	19
Tiempo	10 minutos

Tabla 6*Ficha técnica de la variable Planificación curricular*

Nombre	Encuesta sobre planificación curricular
Autora	Bach. Alvarez Mamani María Luz
Año	2023
Lugar	Una institución educativa pública de Arequipa
Objetivo	Recopilar información acerca de la planificación curricular
Dimensión	Dominio curricular, planificación anual, planificación de la unidad didáctica, planificación de la sesión de aprendizaje.
Muestra	51 docentes
Confiabilidad	0,919
Escala de medición	Likert ordinal (5) Siempre, (4) Casi siempre, (3) A veces, (2) Casi nunca, (1) Nunca
Niveles o rango	Alto (63-85), moderado (40-62), bajo (17-39)
Cantidad de ítems	17
Tiempo	10 minutos

3.5 Procedimientos

El trabajo inicio con el planteamiento de la problemática identificada, para luego indagar los antecedentes tanto a nivel internacional como nacional, así mismo el proyecto se basó en las principales teorías que sustentan las variables de comunidades profesionales de aprendizaje y planificación curricular, las cuales dieron paso a la operacionalización de cada una de estas; posteriormente a ello se determinaron los instrumentos haciendo uso de la escala de Likert y para que adquieran confiabilidad, los expertos realizan la validación, posteriormente se pidió la autorización pertinente a la administración de la institución con el objeto de realizar la encuesta a los docentes, seguidamente se examinaron los resultados con el objetivo de obtener conclusiones y recomendaciones al problema planteado en un inicio.

La técnica aplicada para la variable 1: Comunidades profesionales de aprendizaje, y variable 2: Planificación curricular, fue la encuesta presencial, ya que el instrumento se entregó personalmente a los maestros que integran la muestra. La encuesta tuvo por objetivo recopilar información brindada por los maestros sobre la influencia de las comunidades profesionales de aprendizaje en la planificación curricular de una entidad educativa, considerando para esto sus respectivas dimensiones de acuerdo a Bolívar (2017).

3.6 Método de análisis de datos

Se hizo uso del software Microsoft Excel, para analizar y registrar toda la información y datos recopilados, corroborando y verificando el correcto llenado de la hoja de cálculo para evitar errores posteriores, a continuación, se transfirieron los datos obtenidos al software SPPSS. 26, así generar las tablas y los gráficos estadísticos, los cuales arrojaron los respectivos resultados para la interpretación correspondiente. De la misma forma para las hipótesis se aplicó un prueba de normalidad con una muestra mayor a 50, confirmándose así las hipótesis. Finalmente se establecieron conclusiones y recomendaciones.

3.7 Aspectos éticos

En el estudio realizado se cuidó la individualización de todos los participantes que conformaban la muestra de investigación, considerando lo que la Universidad Cesar Vallejo (UCV) establece aspectos éticos como exigencias de investigación y código de ética, la cual establece que debe primar la confidencialidad, el consentimiento, la libertad de participación, y el anonimato. Así mismo queda finiquitado que la información recogida del trabajo, sólo será revelada en la presente investigación con los propósitos establecidos, de la misma forma, en todo el proyecto se conservó la originalidad de la misma, bajo una declaración jurada que garantiza lo afirmado; además las afirmaciones realizadas fueron correctamente referenciadas, respetando los derechos de autor, cabe resaltar que estos fueron citados en función a los estilos y estándares que solicita la UCV. Finalmente, para no caer en el plagio se usó del aplicativo Turnitin, el cual garantiza que la presente investigación es originalidad del autor.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo de las variables de estudio

Tabla 7

Tabla cruzada entre Comunidades profesionales de aprendizaje vs Planificación curricular

		Planificación curricular			Total
		Bajo	Moderado	Alto	
Comunidades profesionales de aprendizaje	Deficiente	10 19,6%	11 21,6%	1 2,0%	22 43,1%
	Regular	1 2,0%	7 13,7%	3 5,9%	11 21,6%
	Eficiente	0 0,0%	7 13,7%	11 21,6%	18 35,3%
Total		11 21,6%	25 49,0%	15 29,4%	51 100,0%

Con apoyo de la tabla 7, se puede apreciar que de los 51 encuestados, el 43,1% (22) indicaron que el nivel de comunidades profesionales de aprendizaje es deficiente, el 21,6% (11) mencionaron que el nivel es regular y el 35,3% (18) manifestaron que el nivel es eficiente. En cambio, con respecto a la planificación curricular, el 21,6% (11) expresaron que es de bajo nivel, el 49% (25) mencionaron que el nivel es moderado y un 29,4% (15) indicaron que tiene un alto nivel. Por lo cual, el grupo de docentes y directivos de la institución en casi su mayoría de modo regular o poco comparten y evalúan su práctica de forma continua y reflexiva, pese a que los lineamientos establecidos de seguimiento y evaluación planificada para la práctica pedagógica son moderados.

Tabla 8

Tabla cruzada entre Valores y visión compartidos vs Planificación curricular

		Planificación curricular			Total
		Bajo	Moderado	Alto	
Valores y visión compartidos	Regular	5 9,8%	7 13,7%	1 2,0%	13 25,5%
	Eficiente	6 11,8%	18 35,3%	14 27,5%	38 74,5%
Total		11 21,6%	25 49,0%	15 29,4%	51 100,0%

En función a la tabla 8, se visualiza que de los 51 encuestados, el 25,5% (13) mencionaron que el nivel de valores y visión compartidos es regular y el 74,5% (38) expresaron que el nivel es eficiente. Así mismo, con respecto a la planificación curricular, el 21,6% (11) sostuvieron que es de bajo nivel, el 49% (25) explicaron que el nivel es moderado y un 29,4% (15) señalaron que tiene un alto nivel. En

consecuencia, los docentes de dicha institución comparten un alto sentido de principios que guían a alcanzar el propósito que se proyecta a largo plazo la institución, teniendo a la par presente la importancia de constituir de manera apropiada lo que se desea lograr en los educandos de la institución.

Tabla 9

Tabla cruzada entre Trabajo colectivo vs Planificación curricular

		Planificación curricular			Total
		Bajo	Moderado	Alto	
Trabajo colectivo	Deficiente	2 3,9%	1 2,0%	0 0,0%	3 5,9%
	Regular	7 13,7%	15 29,4%	9 17,6%	31 60,8%
	Eficiente	2 3,9%	9 17,6%	6 11,8%	17 33,3%
Total		11 21,6%	25 49,0%	15 29,4%	51 100,0%

Con fundamento en la tabla 9, se aprecia que de los 51 encuestados, el 5,3% (3) señalaron que el nivel de trabajo colectivo es deficiente, el 60,8% (31) argumentaron que se tiene un nivel regular y el 33,3% (17) mencionaron que el nivel es eficiente. Por otro lado, con respecto a la planificación curricular, el 21,6% (11) señalaron que es de bajo nivel, el 49% (25) mencionaron que el nivel es moderado y un 29,4% (15) indicaron que tiene un alto nivel. Por lo cual, en el grupo de docentes, cada miembro aporta ideas, conocimientos y experiencias regularmente en la búsqueda de alcanzar las metas para los estudiantes de dicha institución con respecto a su aprendizaje, tomando las decisiones correctas.

Tabla 10

Tabla cruzada entre Intercambio de experiencias vs Planificación curricular

		Planificación curricular			Total
		Bajo	Moderado	Alto	
Intercambio de experiencias	Deficiente	3 5,9%	2 3,9%	0 0,0%	5 9,8%
	Regular	6 11,8%	16 31,4%	8 15,7%	30 58,8%
	Eficiente	2 3,9%	7 13,7%	7 13,7%	16 31,4%
Total		11 21,6%	25 49,0%	15 29,4%	51 100,0%

Con relación a la tabla 10, se logra evidenciar que de los 51 encuestados, el 9,8% (5) expresaron que el nivel de intercambio de experiencias es deficiente, el 58,8% (30) señalaron que se tiene un nivel regular y el 31,4% (16) expresaron que el nivel es eficiente. Con respecto a la planificación curricular, el 21,6% (11)

indicaron que es de bajo nivel, el 49% (25) expresaron que el nivel es moderado y un 29,4% (15) señalaron que tiene un alto nivel. Por consiguiente, los maestros de dicha escuela consideraron que la regularidad del intercambio de experiencias es importante y de suma relevancia para poder establecer metas, el camino a lograrlo y las herramientas necesarias con base a sus experiencias pasadas, con finalidad de buscar lo mejor para los estudiantes de la institución educativa con respecto a sus aprendizajes.

Tabla 11

Tabla cruzada entre Liderazgo compartido y de apoyo vs Planificación curricular

		Planificación curricular			Total
		Bajo	Moderado	Alto	
Liderazgo compartido y de apoyo	Deficiente	1 2,0%	1 2,0%	0 0,0%	2 3,9%
	Regular	10 19,6%	19 37,3%	12 23,5%	41 80,4%
	Eficiente	0 0,0%	5 9,8%	3 5,9%	8 15,7%
Total		11 21,6%	25 49,0%	15 29,4%	51 100,0%

Con relación a la tabla 11, se visualiza que de los 51 encuestados, el 3,9% (2) indicaron que el nivel de liderazgo compartido y de apoyo es deficiente, el 80,4% (41) manifestaron que se tiene un nivel regular y el 15,7% (8) sostuvieron que el nivel es eficiente. Al respecto de planificación curricular, el 21,6% (11) indicaron que es de bajo nivel, el 49% (25) expresaron que el nivel es moderado y un 29,4% (15) señalaron que tiene un alto nivel. Por lo tanto, los docentes de dicha institución comparten responsabilidades y crean entornos sostenibles para establecer criterios y concretar opciones pedagógicas que ayuden al desenvolvimiento académico del estudiante.

Estadística Inferencial

Para ejecutar este tipo de análisis inferencial, es importante asegurarse, si los datos obtenidos han sido adquiridos de una distribución normal o no normal, para identificar esto se aplica una prueba de normalidad, y se determina si las pruebas estadísticas deben ser utilizadas, así como las pruebas de hipótesis, en caso fuera una distribución normal se puede aplicar la prueba de Kolmogorov – Smirnov, ya que la muestra es mayor a 50. Para aplicar esta prueba de normalidad,

se tomó en cuenta dos eventos: Comunidades profesionales de aprendizaje y Planificación curricular (Gutiérrez y Vladimirovna, 2016).

Se propuso dos eventos para evaluar la prueba de normalidad:

Comunidades profesionales de aprendizaje vs. Planificación curricular

Ho: Comunidades profesionales de aprendizaje, Planificación curricular y sus dimensiones, exhiben una distribución normal.

Ha: Comunidades profesionales de aprendizaje, Planificación curricular junto a sus aspectos dimensionales, no se adhieren a una distribución normal.

Se utilizó p-valor, como una técnica para evaluar la aceptación o el rechazo de las suposiciones, considerando que:

Si el valor de $\alpha \leq 0.05$, se rechaza la Ho, y Si el valor de $\alpha > 0.05$, no se rechaza la Ho.

El α corresponde al nivel de significancia con una confianza al 95 %, por lo tanto, el margen de error es de 5 %.

En el anexo 4 se observó que la prueba de normalidad aplicadas a la variable 1 y 2 arrojó que el valor de la significancia no fue homogénea, ya que algunos arrojaron normal y otros no normal, en consecuencia se definió a todos como distribuciones no normales, por ello quedó descartada completamente la Ho. De esta manera se puede afirmar que las comunidades profesionales de aprendizaje con sus respectivas dimensiones y la planificación curricular no persiguen una distribución normal, ante ello se aplicó una estadística no paramétrica para las hipótesis la RLO.

Regresión logística ordinal (RLO)

Para Morales-Martínez et al. (2018), en el campo social generalmente se desarrollan investigaciones cualitativas, que en la mayoría de los casos son referidos en escalas ordinales o nominales. El objetivo que persiguen los investigadores en este tipo de trabajos, es conocer las modificaciones que se dan en función a los cambios obtenidos en la variable dependiente, para ello se aplica un análisis de RLO, que no necesariamente exige una distribución normal, ya que lo que quiere conseguir es explicar el comportamiento de la variable "y ordinal en función de la variable independiente "x".

Prueba de hipótesis

Para Rincón (2019), este tipo de prueba nos dará la posibilidad de identificar cual es el valor que se le asigna a los indicadores en las respectivas reparticiones de probabilidad, considerando para ello los datos de la muestra, las cuales se conocen como pruebas paramétricas y hacen posible precisar si la hipótesis nula (H_0) o la hipótesis alterna (H_a) son o no rechazadas después de haberse realizado las respectivas pruebas. Teniendo en cuenta estos aspectos, hay dos posibilidades de planear el resultado, o se rechaza H_0 o no se rechaza H_0 .

Decisión estadística

Según Rodríguez et al. (2016), esta tiene por objetivo establecer supuestos coherentes con respecto a la hipótesis nula (H_0) esta puede ser aceptada o rechazada, ante la posibilidad de que esta pueda ser aceptada, se la representa con p , ya que los sucesos identificados son muchas veces la consecuencia de hechos aleatorios.

Si $\alpha \leq 0.05$, es rechazada la H_0 , y Si $\alpha > 0.05$, no es rechazada la H_0 .

“ α ” representa el valor de significancia, con un margen de error de 5 %, en consecuencia tiene una confiabilidad de 95 %.

Después de haber realizado la estadística inferencial y la regresión logística, se estableció resultados con respecto a la hipótesis general y las hipótesis específicas.

Hipótesis general de la investigación

H₀: Las comunidades profesionales de aprendizaje no influyen significativamente en la planificación curricular de docentes de una institución educativa pública de Islay, Arequipa, 2023

H_a: Las comunidades profesionales de aprendizaje influyen significativamente en la planificación curricular de docentes de una institución educativa pública de Islay, Arequipa, 2023

Tabla 12

Datos de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	39,272			
Final	14,132	25,140	2	,000

En la tabla 12, los resultados arrojaron que el valor obtenido en la significancia es 0,000, por lo cual la H₀ es rechazada. Es decir, se afirmó que las comunidades profesionales de aprendizaje presentan influencia significativa en la planificación curricular de docentes de una institución educativa pública de Arequipa, 2023.

Tabla 13

Evaluación de Pseudo R cuadrado

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,389
Nagelkerke	,445
McFadden	,237

En la tabla 13, los valores que se obtuvieron de la prueba Pseudo R² de Cox y Snell, indicaron que la planificación curricular es explicada por las comunidades profesionales de aprendizaje en un 38.9%, en tanto que la prueba de Nagelkerke señaló que la planificación curricular es explicada por las comunidades profesionales de aprendizaje en un 44.5 %, en consecuencia, el nivel de ajuste es positivo, debido a que se acerca a 1. En cuanto al estadístico R² de Cox y Snell hizo la comparación de un modelo nulo (planificación curricular), con el modelo m parámetro (comunidades profesionales de aprendizaje), sustentándose en el cálculo de logaritmo de la verosimilitud.

Hipótesis específica 1

H₀: Los valores y visión compartidos no influyen significativamente en la planificación curricular en docentes de una institución educativa pública de Arequipa, 2023.

H₁: Los valores y visión compartidos influyen significativamente en la planificación curricular en docentes de una entidad educativa pública de Arequipa, 2023.

Tabla 14

Datos de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	51,010			
Final	13,049	37,961	2	,000

En la tabla 14, observamos que el resultado obtenido para el nivel de significancia es extremadamente bajo; 0,000, lo cual nos conlleva a rechazar la H₀. En otras palabras, esto implica que se ha confirmado que los valores y visión compartidos presenta influencia significativa en la planificación curricular de docentes de una institución educativa pública de Islay, Arequipa, 2023.

Tabla 15

Evaluación Pseudo R cuadrado

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,525
Nagelkerke	,594
McFadden	,347

En la tabla 15, los valores los resultados que se obtuvieron de la prueba Pseudo R² de Cox y Snell, señalaron que la planificación curricular es explicada por los valores y visión compartidos en un 52.5%, en tanto que la prueba de Nagelkerke indicó que la planificación curricular es explicada por los valores y visión compartidos en un 59.4%. en consecuencia, el nivel de ajuste es muy bueno, ya que hay una estrecha aproximación a 1. En cuanto al estadístico R² de Cox y Snell se realizó la comparación de un modelo nulo (planificación curricular), con el modelo m parámetro (valores y visión compartidos), sustentándose en el cálculo de logaritmo de la verosimilitud.

Hipótesis específica 2

H₀: El trabajo colectivo no influye significativamente en la planificación curricular elaborada por docentes de una institución educativa pública de Arequipa 2023

H₁: El trabajo colectivo influye significativamente en la planificación curricular elaborada por docentes de una institución educativa pública de Arequipa 2023

Tabla 16

Datos de calibre de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	47,744			
Final	13,730	34,014	2	,000

Según la tabla 16, observamos que el resultado obtenido para el nivel de significancia es extremadamente bajo; 0,000, lo cual nos conlleva a rechazar la H₀. En otras palabras, esto implica que se ha confirmado el trabajo colectivo indicando influencia relevante en la planificación curricular de docentes de una institución educativa pública de Ilay, Arequipa, 2023.

Tabla 17

Evaluación Pseudo R cuadrado

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,487
Nagelkerke	,551
McFadden	,310

En la tabla 17, los resultados arrojados en la prueba Pseudo R² de Cox y Snell, evidenciaron que la planificación curricular es explicada por el trabajo colectivo en un 48.7%, en tanto que en la prueba de Nagelkerke se obtuvo que la planificación curricular es explicada por el trabajo colectivo en un 55.1%, en consecuencia, el nivel de ajuste es positivo, puesto que se acerca a 1. En referencia al estadístico R² de Cox y Snell hizo la comparación de un modelo nulo (planificación curricular), con el modelo m parámetro (trabajo colectivo), sustentándose en el cálculo de logaritmo de la verosimilitud.

Hipótesis específica 3

H₀: El intercambio de experiencias no influye significativamente en la planificación curricular de docentes de una institución educativa pública de Arequipa, 2023.

H₁: El intercambio de experiencias influye significativamente en la planificación curricular de docentes de una institución educativa pública de Arequipa, 2023.

Tabla 18

Datos de calibre de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	33,400			
Final	15,001	18,399	2	,000

En la tabla 18, los resultados demostraron que el valor obtenido en la significancia es 0,000, por tal razón la H₀ es rechazada, por lo tanto, se afirmó que el intercambio de experiencias presenta influencia significativa en la planificación curricular de docentes de una institución educativa pública de Islay, Arequipa, 2023.

Tabla 19

Evaluación Pseudo R cuadrado

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,303
Nagelkerke	,352
McFadden	,184

En la tabla 19, los resultados indicaron que los valores obtenidos de la prueba Pseudo R² de Cox y Snell, determinaron que la planificación curricular es explicada por el intercambio de experiencias en un 30.3%, mientras que la prueba de Nagelkerke se determinó que la planificación curricular es explicada por el intercambio 35.2%, por lo tanto, los ajustes son positivos, puesto que se aproximan a 1. En cuanto al estadístico R² de Cox y Snell hizo la comparación de un modelo nulo (planificación curricular), con el modelo m parámetro (intercambio), sustentándose en el cálculo de logaritmo de la verosimilitud.

Hipótesis específica 4

H₀: El liderazgo compartido y de apoyo no influye significativamente en la planificación curricular en docentes de una institución educativa pública de Arequipa, 2023

H₁: El liderazgo compartido y de apoyo influye significativamente en la planificación curricular en docentes de una institución educativa pública de Arequipa, 2023

Tabla 20

Datos de calibre de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	27,282			
Final	16,134	11,148	2	,000

Según la tabla 20, observamos que el resultado obtenido para el nivel de significancia es bajo; 0,000, lo cual nos conlleva a rechazar la H₀. En otras palabras, esto implica la confirmación de que el liderazgo compartido y de apoyo tiene una influencia relevante en la planificación curricular de docentes de una institución educativa pública de Islay, Arequipa, 2023.

Tabla 21

Evaluación Pseudo R cuadrado

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,196
Nagelkerke	,229
McFadden	,112

Según la tabla 21, observamos los resultados obtenidos por la prueba Pseudo R² de Cox y Snell, indican que el liderazgo compartido y de apoyo explica un 19.6% de la variabilidad de la planificación curricular, mientras que la prueba de Nagelkerke se determinó que el que el liderazgo compartido y de apoyo explica el 22.9% de la planificación curricular. Por lo cual, estos valores indican al grado de ajuste es muy satisfactorio, ya que se acerca a 1. En cuanto al estadístico R² de Cox y Snell hizo la comparación de un modelo nulo (planificación curricular), con el modelo m parámetro (liderazgo compartido), mediante la determinación de logaritmo de la verosimilitud.

V. DISCUSIÓN

En este acápite se llevará a cabo la discusión que continua al finalizar el capítulo de resultados de la investigación, partiendo del objetivo general establecido: Determinar la influencia de las comunidades profesionales de aprendizaje en la planificación curricular de docentes de una institución educativa pública de Arequipa, 2023.

Dentro de esa situación, una vez ya analizados los resultados, aquellos que concuerden con los hallazgos del análisis inferencial, revelaron haber descubierto que la comunidad educativa de aprendizaje afecta a la planificación curricular. Asimismo, la prueba de Nagelkerke se calculó que la planificación curricular es explicada por las comunidades profesionales de aprendizaje en un 44.5 %. Se entiende, lo que un conjunto de docentes que se respaldan, reflexionan y debaten para descubrir soluciones tanto dentro como fuera de la comunidad educativa, con el propósito de modificar su propia forma de enseñar y promover el aprendizaje de los educandos. En resumen, sus diálogos y elecciones se centran a fomentar el progreso y avance académico de todos los estudiantes.

Con los resultados mencionados en el capítulo anterior, se observa que el 43,1% (22) indicaron que el nivel de comunidades profesionales de aprendizaje es deficiente, el 21,6% mencionaron que el nivel es regular y el 35,3% manifestaron que el nivel es eficiente. En cambio, con respecto a la planificación curricular, el 21,6% expresaron que es de bajo nivel, el 49% mencionaron que el nivel es moderado y un 29,4% (15) indicaron que tiene un alto nivel. Por lo cual, el grupo de docentes y directivos de la institución en casi su mayoría de modo regular o poco comparten y evalúan su práctica de forma continua y reflexiva, pese a que los lineamientos establecidos de seguimiento y evaluación planificada para la práctica pedagógica son moderados.

Estos resultados son concordantes con Teran (2022), quien llegó a una conclusión al determinar el valor de significancia de $p=0.000$ el cual resulta menor a 0.05; por lo cual rechazamos la hipótesis nula y respaldamos la hipótesis alterna, esto nos conlleva a la conclusión de que los grupos de profesionales que imparten conocimientos y la cultura organizacional tienen influencia en el ámbito académica docente de las instituciones educativas, San Juan de Lurigancho-2022. Concluyendo que el estadístico Pseudo R-cuadrado de Nagelkerke muestra que el grado de influencia de las variables previas a la variable posterior es de 15%, esto

indicaría que existen factores externos que influirían en la actividad académica de los educadores.

Además, el despertar de la capacidad de crítica y de dudosa de los individuos es la teoría de acción comunicativa de Jürgen Habermas, respecto al entorno en la que se encuentra y social en el que se sitúa; se centra en fomentar la comprensión mutua, lograr los objetivos formulados, por obtener esto implica la compartición de conocimientos, arreglos que estén basados en requisitos de validez y confianza mutua (Chediak et al., 2018) se sostiene que el grupo de profesionales que imparten conocimientos promueven un estilo de liderazgo que facilita actividades que fomenten el dialogo en los docentes, esto conlleva a un responsabilidad, involucramiento activa, generosidad, intercambio mutuo y valoración hacia la persona y el resto; consecuente a esto, es posible adoptar de manera positiva a la mejora del labor educativo de los educadores.

Por su parte, respecto al primer objetivo específico, la prueba de Nagelkerke estableció que la planificación curricular es explicada por los valores y visión compartidos en un 59.4%. Asimismo, se comprende que es importante que la comunidad educativa comparta visiones y valores que promuevan la labor del maestro, fomentando que todos se dirijan al mismo objetivo, y en donde los valores sean la base del trabajo en bien de todos los estudiantes. También enfatizó en que se deben desarrollar capacidades docentes que les permitan discernir y tener una perspectiva clara sobre la dirección de su enfoque educativo. Entonces se puede afirmar que se debe trabajar con metas en común, en donde todos busquen alcanzar los mismos propósitos, pues ello llevará a que el esfuerzo sea unificado y con un solo objetivo.

Aunado a ello, se observa que el 25,5% mencionaron que el nivel de valores y visión compartidos es regular y el 74,5% expresaron que el nivel es eficiente. Por otra parte, con respecto a la planificación curricular, el 21,6% sostuvieron que es de bajo nivel, el 49% explicaron que el nivel es moderado y un 29,4% señalaron que tiene un alto nivel. Por tal motivo, los docentes de dicha institución comparten un alto sentido de principios que guían a alcanzar el propósito que se proyecta a largo plazo la institución, teniendo a la par presente la importancia de tener una visión clara de que es lo que se quiere lograr en los en los estudiantes, y en función a ello poder planificar coherentemente las actividades y las estrategias a utilizar.

Estos resultados son concordantes con Cisneros (2023), quien se arribó que la dimensión de la visión y los valores compartidos el 13,4% lo considera en un punto de partida, el 64,6% lo percibe en proceso en curso y el 22% lo considera como logro que es alcanzado. En función a esto se concluye de la existencia de un correlación significativa, positiva y alta de 0.905 de acuerdo a Rho de Spearman entre las dos variables. Esto quiere decir que se encontró el grado de significancia es menor que 0.05, lo cual implica que se rechaza la hipótesis nula y es aceptada la hipótesis planteada. Estos resultados porcentuales sugieren que los docentes de la institución, en el entorno educativo post pandemia, están manifestando una apertura y disposición hacia el trabajo colaborativo en la comunidad profesional de aprendizaje, importante destacar que asignen dos horas de trabajo colegiado por cada área en el nivel secundario y reservan semanas de gestión a nivel de la institución, la cual ayuda a reforzar la visión y valores institucionales hacia la implementación de CPA entre los docentes para que se identifiquen con su práctica y logren los objetivos comunes.

De igual manera, son concordantes con Ángulo (2019), quien en su investigación ha demostrado la conexión existente entre la planificación curricular y la evaluación de los aprendizajes de una institución pública de Puno. Dicho estudio se basó en una investigación de tipo aplicado, haciendo uso un enfoque cuantitativo, no experimental, con nivel correlacional y de diseño no experimental, se consideró la muestra de 50 docentes. Concerniente a los datos obtenidos, haciendo uso de la prueba de Spearman, se determinó que existe una relación directa y moderadamente significativa, que fue de 0.470, con una significancia de 0.001, esto llevo a una conclusión de que cuan más eficiente se la planificación curricular, más relevante será la evaluación de los aprendizajes por parte de los maestros de Puno.

En cuanto a la teoría de Bolívar (2017), lo cual indicó que la totalidad de los agentes que conforman la comunidad educativa deben tener la misma postura en cuanto a la visión que tiene la escuela, ya que cuando la mayoría está de acuerdo con las metas y objetivos, los que recibirán los beneficios serán los educandos. En consecuencia, es importante recalcar que esta dimensión involucra la adaptación de nuevas normas y reglas bien establecidas que queden claras ante la colectividad educativa, buscando así la cooperación de todo el conjunto de agentes que participan dentro de una CPA, esto implica el compromiso desinteresado y

comprometido de todo el personal educativo, ya que solo así se alcanzarán los objetivos propuestos. Así mismo es de suma importancia mencionar que el aprendizaje continuo es la base de ser un buen maestro.

Por su parte, respecto al segundo objetivo específico, la prueba Pseudo R cuadrado de Cox y Snell indicaron que el trabajo colectivo explica el 48.7% de la planificación curricular, de. Acuerdo con la prueba de Nagelkerke indicó que el trabajo colectivo explica 55.1% de la planificación curricular. Por lo cual, estos valores indican al grado de ajuste es muy satisfactorio, ya que se acerca a 1. Con relación al estadístico R² de Cox y Snell, se comparó con un de un modelo nulo (trabajo colectivo), con el modelo m parámetro (comunidades profesionales de aprendizaje), mediante la determinación de logaritmo de la verosimilitud.

Aunado a ello, se observa que, el 5,3% señalaron que el nivel de trabajo colectivo es deficiente, el 60,8% argumentaron que se tiene un nivel regular y el 33,3% mencionaron que el nivel es eficiente. Por otro lado, con respecto a la planificación curricular, el 21,6% señalaron que es de bajo nivel, el 49% mencionaron que el nivel es moderado y un 29,4% indicaron que tiene un alto nivel. Por lo cual, en el grupo de docentes, cada miembro aporta ideas, conocimientos y experiencias regularmente en la búsqueda de alcanzar las metas para los estudiantes de dicha institución con respecto a su aprendizaje, tomando las decisiones correctas.

Estos resultados son concordantes con García et. al (2019), quien afirmó que el 55% de los encuestados muestran que son adecuados las estrategias comunitarias. Concluyo que existe una relación positiva moderada entre las variables mencionadas. La forma como está estructurada una escuela influye mucho en la gestión que ejerce un directivo, por ello es importante determinar asertivamente la forma de gestión que se aplica en cada institución educativa, para ello es relevante tener en cuenta las ventajas y desventajas que nos ofrece el contexto sociocultural; del mismo modo resulta muy urgente distribuir y delegar funciones para redistribuir el liderazgo mediante las comisiones, comités, en la que los docentes asuman responsabilidades y desarrollen sus competencias de líderes en el manejo de escuelas educativas; así mismo, se debe practicar los valores de manera recíproca resaltando siempre el compromiso y la identidad, finalmente es importante considerar que el pensamiento colaborativo sirve de base a las CPA, ya estas permitirán que el sostenimiento y el acertado funcionamiento de los otros

componentes que conforman la organización.

Concordando con estos resultados, desde el punto de vista conceptual, se asemejan con la planificación curricular, para García y Rivas (2023) referencia a la anticipación de etapas en acciones que deben llevarse en los ambientes educativos con el objetivo de experimentar, construir e internalizar el objetivo es lograr una experiencia de aprendizaje en particular para el beneficio de los educandos. Asimismo, el MINEDU (2017) indicó que la planificación curricular se considera como un arte que da forma a la innovación y creatividad, la cual se plasma en las estrategias que el educador pone en práctica para garantizar el aprendizaje de los educandos, en esa línea se puede afirmar que la planificación curricular es una supuesto de labor docente, ya que se sabe que esta puede ser flexible, y se origina de una evaluación diagnóstica que revela las posibles necesidades y demandas de aprendizaje, además, durante la práctica, permite realizar ajustes o cambios en seguimiento a la evaluación considerada para el proceso educativa, con un propósito de hacerlo más pertinente y eficiente y cumplir con la meta de aprendizaje establecida

Por su parte, respecto al tercer objetivo específico, es de indicar que los valores que arrojaron la prueba Pseudo R² de Cox y Snell, indican que el intercambio de experiencias explica aproximadamente el 30.3%, de la planificación curricular; mientras que la prueba de Nagelkerke se determinó que el intercambio de experiencias es explicado alrededor de 35.2% de la planificación curricular. Por lo cual, estos valores indican que el nivel de ajuste es muy satisfactorio, debido a que se acerca a 1. En cuanto al estadístico R² de Cox y Snell hizo la comparación de un modelo nulo (planificación curricular), con el modelo m parámetro (intercambio), mediante la determinación de logaritmo de la verosimilitud

Se entiende, que la planificación curricular es todo un proceso que recae en diferentes documentos pedagógicos los cuales se realizan teniendo en cuenta una visión común y sentido de cooperación como pieza clave, ya que esto permite que se determinen propósitos y objetivos de forma estratégica dentro del proyecto institucional, el proceso de planificación parte de un diseño de un plan anual de trabajo, en donde se diversifica el currículo de acuerdo al contexto posteriormente a ello se estructura la unidad didáctica y las actividades que formarán parte de una sesión de clase clases, las cuales se evaluarán en función a indicadores que permitan la evidencia del logro de los estudiantes. Pero para que todo esto sea

posible y se lleve a cabo acertadamente, es de suma las actividades de reuniones colegiadas y participación en la reestructuración de la propuesta educativa, en donde los docentes se responsabilicen a fomentar una colaboración más amplia y efectiva.

Aunado a ello, se observa que, el 9,8% expresaron que el nivel de intercambio de experiencias es deficiente, el 58,8% señalaron que se tiene una calidad regular y el 31,4% expresaron que el nivel es eficiente. Con respecto a la planificación curricular, el 21,6% indicaron que es de bajo nivel, el 49% expresaron que el nivel es moderado y un 29,4% señalaron que tiene un alto nivel. Por consiguiente, los docentes de dicha institución consideraron que la regularidad del intercambio de experiencias es importante y de relevancia para poder establecer metas, el camino a lograrlo y las herramientas necesarias con base a sus experiencias pasadas, con el propósito de lograr las mejoras estratégicas para el proceso de aprendizaje de los educandos de la institución educativa.

Estos resultados son concordantes con Vásquez (2022), quien en su investigación concluye que los escasos y mínimos recursos, así como los diversos problemas, condujo a toda la comunidad educativa a movilizarse y reestructurar todo un sistema educativo, ya que se observa en muchas escuelas un problema normativo en donde hay muchas deficiencias y necesidades y esto conlleva a una ineficiente gestión. Reafirmar las investigaciones teóricas, los lineamientos que rigen el tipo de liderazgo que sabe cómo adaptarse a la situación, así como el liderazgo instructivo y pedagógico, refuerza las estrategias de la función directiva, la cual recaerá en garantizar los procesos de gestión educativa que no tiene otro fin más que buscar la mejora en el aprendizaje de los educandos, para ello debe existir un grado de confianza entre el directivo y los docentes que permita la delegación de funciones a todo el equipo administrativo y docentes, quienes cumplen la función de ayudar a equilibrar y contrarrestar el trabajo, lo cual les permitirá superar las dificultades y los vacíos que dejan las normas vigentes.

Por su parte, respecto al cuarto objetivo específico, se tiene que señalaron el liderazgo compartido explica un 19.6% de la variabilidad de la planificación curricular, mientras que la prueba de Nagelkerke se determinó que el que el liderazgo compartido explica el 22.9% de la planificación curricular. Por lo cual, estos valores indican que el nivel de ajuste es muy satisfactorio, debido a que se acercan a 1. En cuanto al estadístico R² de Cox y Snell hizo la comparación de un

modelo nulo (planificación curricular), con el modelo m parámetro (liderazgo compartido), mediante la determinación de logaritmo de la verosimilitud.

Aunado a ello, se observa que el 3,9% indicaron que el nivel de liderazgo compartido y de apoyo es deficiente, el 80,4% manifestaron que se tiene un nivel regular y el 15,7% sostuvieron que el nivel es eficiente. Al respecto de planificación curricular, el 21,6% indicaron que es de bajo nivel, el 49% expresaron que el nivel es moderado y un 29,4% señalaron que tiene un alto nivel. Por lo tanto, los docentes de dicha institución comparten responsabilidades y crean entornos sostenibles para establecer criterios y concretar opciones pedagógicas que ayuden al desenvolvimiento académico del estudiante.

Estos resultados son discordantes con la de Cabel (2020) quien determinó que los docentes de la institución soslayan el trabajo individualizado, ya que son conoedores que se aprende en la interacción con los colegas y, que esto conlleva a crecer profesionalmente. Así mismo se encontró un trabajo dialógico basado en la práctica de valores, intercambio de experiencias y en el trabajo compartido. Por esta razón, Bolívar (2019), sostiene que el liderazgo compartido fomenta una colaboración de todos los miembros de la institución, ya que esta proporciona la participación y activa el dinamismo, asignando diferentes funciones que de una manera u otra incentiva un trabajo cooperativo y unificado a través del intercambio de ideas y conocimientos adquiridos, originando en el maestro la reflexión y la acertada toma de decisiones; también permite que cada individuo desarrolle su capacidad de liderazgo en distintas áreas, lo cual aumente el nivel de profesional del equipo docente y mejora el seguimiento de las tareas propias. En esa línea, Rodríguez (2018) implica influir en otros para construir y alcanzar propósitos y visiones compartidos en las escuelas; en otras palabras, que la escuela como CPA fomenta una mirada hacia una cultura igualitaria coloca en primer plano el aprendizaje entre colegas para avalar y respaldar una enseñanza y servicio de calidad para los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Según el objetivo general planteado y el estudio realizado, se determinó que la planificación curricular es explicada por las comunidades profesionales de aprendizaje, de ello se desprende que las CPA influyen significativamente en la planificación curricular de docentes de una institución educativa pública de Ilay, Arequipa, 2023. Es decir, una comunidad profesional de aprendizaje es una oportunidad de reestructurar la institución, ya que a través de sus dimensiones se puede mejorar muchos aspectos de la planificación curricular, que conllevaría a la mejora de los aprendizajes del estudiante, sin embargo, las CPA deben de cumplir con ciertas exigencias, pero sobre todo con la predisposición y compromiso de todos los agentes educativos.

Segunda:

En el primer objetivo específico se determinó que la planificación curricular es explicada por los valores y visión compartidos, de ello que se concluye que estos influyen significativamente en la planificación curricular en docentes de una institución educativa pública de Arequipa, 2023. Por ello se afirma que, para los líderes pedagógicos de hoy en día, resulta indispensable implementar una visión compartida, así como el compartimiento de los valores organizacionales, ya que estos servirán como herramienta para el ejercicio de la dirección, permitiéndoles detectar los conflictos y solucionarlos. Es imprescindible que la formación de comisiones, equipos de trabajo, la elaboración de los documentos institucionales, y otros deben ser con propósitos de visión y valores compartidos, lo cual generará el desarrollo de las capacidades del docente.

Tercera:

En el segundo objetivo específico, se determinó que la planificación curricular es explicada por el trabajo colectivo, de lo que se infiere que este influye significativamente en la planificación curricular elaborada por docentes de una institución educativa pública de Arequipa 2023. Esto significa, que la incorporación del trabajo colaborativo dentro de los grupos de trabajo docente es una estrategia didáctica que va recaer en el trabajo en conjunto en donde todos aprenden como parte de su crecimiento profesional y dominio personal, por lo cual todos saldrán beneficiados, mejorando el trabajo del maestro dentro del aula, y para esto es importante las metas en comunes, que todo el equipo se dirija al mismo objetivo.

Cuarta:

En el tercer objetivo específico, se determinó que la planificación curricular es explicada por el intercambio de experiencias, por lo cual se indica que esta influye significativamente en la planificación curricular de docentes de una institución educativa pública de Arequipa, 2023. En este sentido, se puede afirmar que el proceso de socialización mediante el cual se comparte el conocimiento, las experiencias vividas dentro del aula, los aciertos y desaciertos de las estrategias aplicadas, permitirá mejorar el proceso de planificación curricular, ya que estos espacios en donde se genera la reflexión y la práctica pedagógica en constante interacción, apoyándose y compartiendo sus experiencias con sus pares, permite el cambio a partir de un aprendizaje organizacional.

Quinta:

En el cuarto objetivo específico, se determinó que la planificación curricular es explicada por el liderazgo compartido y de apoyo, lo cual indica que este influye significativamente en la planificación curricular en docentes de una institución educativa pública de Arequipa, 2023. Esto conlleva a afirmar que se debe construir una conciencia de liderazgo compartido, en donde se delegue funciones a los maestros, permitiéndoles desarrollar sus capacidades y probarse a sí mismos que son capaces de asumir roles que les permitan fortalecer sus competencias, de la misma forma, el liderazgo de apoyo genera un ambiente afectivo de trabajo, en donde el maestro se siente en confianza y respaldado. Todo esto sustituye y acaba con el concepto de un liderazgo individualizado y vertical, por lo cual, el liderazgo es un fenómeno o cualidad que se debe cultivar.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Al directivo de la institución educativa, que lleve a cabo reuniones colegiadas para compartir y discutir los hallazgos, y a partir de ellos tomar acuerdos en consenso con el equipo directivo y docentes, para así fomentar la implementación de las CPA con las características y exigencias que estas requieren. También se recomienda al directivo de la institución, que a partir de la gestión con instituciones aliadas se busque fortalecer las capacidades curriculares de los docentes, realizando planificaciones de programas anuales, que al ejecutarse sean supervisados permanente y constantemente, adquiriendo así el respaldo para mejorar el rendimiento de los docentes, lo cual conducirá a contar con docentes con mayor conocimiento.

Segunda:

A los directivos que lleven talleres con el propósito de mejorar y consolidar las habilidades blandas de los docentes además de proporcionar técnicas para manejar la parte emocional y fomentar el crecimiento personal. A todos los docentes, directivos en general, se les hace pedido a fortalecer en el sentido de responsabilidad laboral de los docentes a través de estrategias consistente en el tiempo, resaltando los logros alcanzados y tareas realizadas con un objetivo de crear una cultura institucional basada en la responsabilidad.

Tercera:

A los responsables de la administración escolar desde la UGEL y desde los líderes de las instituciones educativas se recomienda que presenten un plan de tutoría destinado a fomentar el diálogo asertivo en donde prime la práctica de valores, y el trabajo colaborativo, los cuales permitirán fortalecer las relaciones interpersonales de toda la comunidad educativa, con el fin de crear una sana convivencia. Asimismo, se recomienda tener en consideración la realización de jornadas de reflexión para analizar los resultados de la labor directiva, docente y estudiante con el fin de reconocer y valora el trabajo realizado.

Cuarta:

A los directivos educativos que tomen medidas para fomentar la creación espacios de mejoramiento en la práctica pedagógica en el aula, también fomentar la colaboración entre todos los docentes y padres de familia para beneficiar a los estudiantes.

Quinta:

Al líder pedagógico acompañado por el equipo directivo de la institución educativa implemente una gestión directiva basado en el liderazgo compartido, estableciendo una misión y visión común en la escuela, también es importante dar prioridad a la promoción del trabajo colaborativo y en equipo, con el fin de encaminar y reorganizar la institución para así generar un clima laboral afectivo en mejora de los procesos pedagógicos.

REFERENCIAS

- Angulo Mamani, L. M. (2019). Proceso de planificación curricular y evaluación de los aprendizajes desde el enfoque por competencias en docentes del Área de Ciencias Sociales de Puno.
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4132>
- Arias & Coviños (2021) Diseño y metodología de la investigación
<https://www.researchgate.net/publication/352157132>
- Balcázar, M. (2021) La planificación curricular y su relación con el desempeño docente en el nivel primaria de la IEP "San Francisco de Asís"- Castilla-Piura, tesis de maestría 2019
<https://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/3006?show=full>
- Bolívar, M. R. (2017). Los centros escolares como comunidades profesionales de aprendizaje: Adaptación, validación y descripción del PLCA-R. Universidad de Granada. Granada, España. Recuperado de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=110304>
- Bolívar Ruano, M. R. (2017). Los centros escolares como comunidades profesionales de aprendizaje: Adaptación, validación y descripción del PLCA-R. <http://hdl.handle.net/10481/47151>
- Briceño, C. (2016). Estilos de aprendizaje de los estudiantes. Educación con Mención en Teorías y Gestión Educativa. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú. <https://hdl.handle.net/11042/2490>
- Bustamante, A. (2022) las adaptaciones curriculares en el desempeño escolar en los alumnos de la unidad educativa nuevo Rocafuerte del cantón aguarico,
[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37316/1/TESIS%20BUS TAMANTE%20MILENA-signed%20%281%29-signed%20%281%29.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37316/1/TESIS%20BUS%20TAMANTE%20MILENA-signed%20%281%29-signed%20%281%29.pdf)
- Cabel, R. (2020) Comunidades profesionales de aprendizaje una estrategia para mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa N° 89001, Chimbote-2019. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/24238?show=full>

- Cabrera, G. L. G. (2019). Las comunidades profesionales de aprendizaje como estrategia de gestión de las escuelas que aprenden. El caso de una institución educativa estatal del distrito de Ate (Doctoral dissertation, Pontificia Universidad Católica del Perú (Perú). <https://www.proquest.com/openview/3ff758f681e0daf019600364fa39db2b/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>
- Ccanre, A. J. T., & Vergaray, J. M. (2022). Innovación escolar y comunidades profesionales de aprendizaje. Revisión teórica. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 4(2), 67-78. <http://www.editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/76>
- Ccapa, J (2021) Liderazgo pedagógico y planificación curricular en la Escuela de Infantería del Ejército – 2019. Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5932>
- Carriazo-Perez, Gaviria & Bustamante (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad Utopía y Praxis Latinoamericana, vol. 25, núm. Esp.3, pp. 87-95, 2020 Recuperado de: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Cisneros Martínez, I.I. (2023). Las Relaciones Docentes de la Unidad Educativa “Luis Vargas Torres” como Comunidad Profesional de Aprendizaje. *Revista Científica Hallazgos21*, 8 (2), 177-190. <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/623/612>
- CNEB. (2016) Los tiempos cambian... la educación cambia... el Currículo también. (Link: <https://www.youtube.com/watch?v=HsYcnhnnz5k>)
- Colbert, V., & Sarmiento, A. (2017). Social justice, educational change and Escuela Nueva. In H. J. Malone, S. Rincón-Gallardo, & K. Kew (Eds.), *Future Directions of Educational Change: Social Justice, Professional and System Change*:Routledge.<https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781315269955-5/social-justice-educational-change-escuela-nueva-alfredo-sarmiento-vicky-colbert>
- Condori-Ojeda, Porfirio (2020). Universo, población y muestra. Curso Taller. Dirección estable: <https://www.aacademica.org/cporfirio/18>

- CNEB. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
<https://docplayer.es/75936901-Los-tiempos-cambian-la-educacion-cambia-el-curriculo-tambien-link-https-www-youtube-com-watch-vhsynhnnz5k.html>
- Cuevas, Y. (2015). Representaciones sociales de la reforma de educación básica La visión de los directivos. *Perfiles Educativos*, 37(147), 67-85.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S018526982015000100005&script=sci_abstract&tlng=pt
- Dogan, S., Tatik, S., y Yurtseven, N. (2017). Professional Learning Communities Assessment: Adaptation, Internal Validity, and Multidimensional Model Testing in Turkish Context. *Educational & Sciences: Theory & Practice*, 17(4), 1203–1229. doi:10.12738/estp.2017.4.0479
<https://eric.ed.gov/?id=EJ1148355>
- Donoso Miranda, P. (2020). Comunidades profesionales de aprendizaje: una estrategia para repensar la escuela, propiciar la justicia social y tributar a la mejora continua. *Revista Chilena de Pedagogía*.
<https://revistadepedagogia.uchile.cl/170>
- García-Martínez, I., Higuera-Rodríguez, L., & Martínez-Valdivia, E. (2018). Hacia la Implantación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje Mediante un Liderazgo Distribuido. Una Revisión Sistemática. REICE. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 16.
<https://doi.org/10.15366/reice2018.16.2.007>
- García, V. y Rivas, J. (2023). Planificación curricular en el ámbito de la cultura física, recreación y deporte para el desarrollo de estilos de vidas saludables. Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, Ecuador. *Educación XX1*. Recuperado de
<https://edsociety.iberojournals.com/index.php/IBEROEDS/article/download/612/435>
- Garzón, M. A. (2020). Las comunidades de aprendizaje en las organizaciones. *Visión de Futuro*, 24, No 1 (Enero-Junio), 236–259.
<https://doi.org/10.36995/J.VISIONDEFUTURO.2020.24.01.001.ES>

- Guerra, P., Rodríguez, M., & Zañartu, C. (2020). Comunidades profesionales de aprendizaje en educación parvularia en Chile. *Cadernos de Pesquisa*, 50 <https://www.scielo.br/j/cp/a/GTTVwXkbH66CPwx8ZFJ565K/?format=html&lang=es>
- Guerrero, G. M. (2018). Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente en la Unidad Educativa Fiscal Teniente Hugo Ortiz - Ecuador 2018. *Logos*, 8(1), 1–29. Disponible en <https://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/LOGOS/article/view/1589>
- Gutierrez, E & Vladimirovna, O. (2016) Estadística Inferencial 1 para Ingeniería y Ciencias. Edición <http://biblioteca.univalle.edu.ni/files/original/4bee2ce5589a0b8ae82ed363b2bac6206dd28ab1.pdf>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). **Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta**, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Huaranga, N. E. R., & Cuadros, M. J. L. (2021). Comunidades profesionales de aprendizaje en un contexto remoto por la emergencia sanitaria. *Revista Educa UMCH*, (17), 154-172. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202117.169>
- Krichesky, J. y Murillo, J. (2018). La colaboración docente como factor de aprendizaje y promotor de mejora. Un estudio de casos. *Educación XX1*, 21(1), 135-155. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/20181/18925>
- Maldonado, J (2018) Metodología de la investigación social: paradigmas: cuantitativo sociocrítico, cualitativo, complementario Ciudad de Bogotá: Editorial La U, 2018, ISBN: 978-958-762 - 860-9 https://books.google.com/books/about/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_social.html?hl=es&id=FTSjDwAAQBAJ
- Malpica Basurto, F., & Navareño Pinadero, P. (2018). Innovación pedagógica reflexiva en comunidades profesionales de aprendizaje y su impacto en la formación docente institucional. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 4(1), 14-23. <https://doi.org/10.24310/innoeduca.2018.v4i1.4835>

- Malpica, F. (2018). Comunidades Profesionales de Aprendizaje: ¿ clave del cambio?. <https://www.educacionperu.org/wp-content/uploads/wp-post-to-pdf-enhanced-cache/1/comunidades-profesionales-aprendizaje-clave-del-cambio.pdf>
- Maureira Cid, F., Flores Ferro, E., Castillo-Retamal, F., & González Flores, P. (2022). Masculinidades y femineidades en estudiantes de educación física de Chile. Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación, 45. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.92774>
- MINEDU. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. Lima: Ministerio de Educación del Perú. <https://docplayer.es/75936901-Los-tiempos-cambian-la-educacion-cambia-el-curriculo-tambien-link-https-www-youtube-com-watch-vhsynhnnz5k.html>
- MINEDU (2019.) Currículo Nacional de la Educación Básica. Resolución Ministerial N.º 281-2016-Minedu y su modificatoria. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/169249-281-2016-minedu>
- MINEDU (2019). Cartilla de planificación curricular para Educación Primaria. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartillaplanificacion-curricular.pdf>
- MINEDU (2014). Marco del buen desempeño directivo. Aprobado mediante R.S. N° 304-2014 MINEDU. Recuperado de: <https://www.minedu.gob.pe>
- MINEDU (2017). Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en la Educación Secundaria. Lima. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/45/8>
- Miranda, S. y Tabares, J. (2015): *Un enfoque humanista de la gestión directiva en las organizaciones educativas escolares*. En: ave viajera ediciones. Bogotá (Colombia). <http://ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/245>
- Monge, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Nueva: Universidad Surcolombiana. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Morales, S. y Morales, O. (2018). Comunidades profesionales de aprendizaje: de la gestión empresarial a la gestión educativa. Revista peruana de investigación educativa 10, pp. <https://revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE/article/view/89>

- Morales, S. y Morales, O. (2020). Viabilidad de Comunidades Profesionales de Aprendizaje en sistemas educativos de bajo desempeño. *Educación y Educadores*, 23(1), pp. Recuperado de <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.1.X>
- Mucha-Hospinal, L. F., Chamorro-Mejía, R., Oseda-Lazo, M. E., & Alania-Contreras, R. D. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, 12(1), 50–57. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
- Murillo, F. y Krichesky, G. (2014). Mejora de la escuela: Medio siglo de lecciones aprendidas. *School Improvement: A half-century of learned lessons*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 13(1) 69- 102. Recuperado de: [https:// www.rinace.net/reic](https://www.rinace.net/reic).
- Ñaupas-Valdivia-Palacios-Romero (2018) Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis - 5a. Edición. Bogotá: Ediciones de la U, 2018 [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales de consulta/Drogas de Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)
- Oh Song, K. y Choi, J. (2017). Structural analysis of factors that influence professional learning communities in Korean elementary schools. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 10 (1), 1-9. DOI: 10.26822/iejee.2017131882 <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1156317.pdf>
- Otzen, T., & Manterola, C. 2017. Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.* [online]. 2017, vol.35, n.1, pp.227-232. ISSN 0717-9502. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Pimienta, J. y De la Orden, A. (2017). Metodología de la investigación (3.a ed.). Editorial Pearson. <https://es.b-ok.lat/book/3520173/d8a7f0>
- Pineda, A. (2014). Planificación curricular: El currículo. Modelos y teorías educativas. <https://mscanarosapineda.wordpress.com/2014/11/23/planificacon-educativa-el-curriculo-2/>
- Rivera Huaranga, N., & Ledesma Cuadros, M. (2021). Comunidades profesionales de aprendizaje en un contexto remoto por la emergencia sanitaria. *Revista EDUCA UMCH*, (17), 154-172. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202117.169>

- Rodríguez, A. (2021) Planificación curricular y desempeño docente de una unidad educativa de Santa Elena, Ecuador 2021 (Tesis de maestría) https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_cc999cfd4c7638f6d71a79f2c6cff88
- Rojas Hernández, J. y Sánchez Huarcaya, A. (2021) Las comunidades profesionales de aprendizaje. El caso de una institución educativa privada del distrito de San Isidro. *Entramados: educación y sociedad*, 9, pp. 48-62. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7968530>
- Sánchez, C. (2019). Estrategias innovadoras en la planificación curricular, un reto de la educación contemporánea. *Rehuso*, 4(3), 3947. Recuperado de: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1984>
- Tayag, J. R. (2020). Professional learning communities in schools: Challenges and opportunities. *Universal Journal of Educational Research*, 8(4), 1529–1534. <https://doi.org/10.13189/UJER.2020.080446>
- Teran, A. J. (2022). *Comunidades profesionales de aprendizaje y cultura organizacional en la práctica pedagógica docente en instituciones educativas, San Juan de Lurigancho, 2022* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/94340>
- Torres, F. (2016) Acerca de los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación educativa cubana actual *Atenas*, vol. 2, núm. 34, 2016 Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos, Cuba Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478054643001>
- UNESCO (2021) Presentación del informe sobre los futuros de la educación Sitio web : <https://es.unesco.org/futuresofeducation/>
- UNESCO (2015). Replantear la educación ¿Hacia un bien común mundial? <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002326/232697s.pdf> [2016, 16 marzo]
- Vásquez Bone, M. (2022) Comunidad Profesional De Aprendizaje En La “Unidad Educativa – Muisne” Atacames-Muisne: Diagnóstico Y Propuesta Ecuador - PUCESE - Maestría Innovación en Educación <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/3020>

Vaillant, D. (2019). Directivos y comunidades de aprendizaje docente: un campo en construcción (Directors and teacher learning communities: a field under construction) Revista Eletrônica de Educação Recuperado de <http://www.reveduc.ufscar.br/index.php/reveduc/article/viewFile/3073/787>

Anexos

Anexo 1

Matriz de operacionalización de la variable 01: Comunidades profesionales de aprendizaje

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
<p>Es una nueva estrategia de innovación pedagógica que busca reestructurar el modelo tradicional a partir de una aprendizaje dialógico, ante la necesidad de guiar la labor profesional que emerge del individualismo, por ello, lo que buscan las CPA es fortalecer el trabajo que desarrollan los docentes en su propio medio, es decir, en la interacción con sus compañeros de trabajo, cabe resaltar que estas se estructuran a partir de las condiciones positivas de un clima afectivo, la responsabilidad, el respeto, la práctica de valores, y sobre todo la disposición del docente por querer compartir sus experiencias, para que de esta manera se dé el conocimiento recíproco. (Malpica 2018).</p>	<p>Fue medido con las dimensiones de visión compartida, Trabajo colaborativo. Intercambio de experiencias y liderazgo compartido y de apoyo, así mismo fue medido con la escala de Likert de tipo ordinal en donde 5 es siempre, 4 casi siempre, 3 a veces, 2 casi nunca, 1 nunca</p>	D1: Visión compartida	- Visión consensuada de la escuela, con valores y metas compartidas.	1,2,3	<p>(5): Siempre (4): Casi siempre (3): A veces (2): Casi nunca (1): Nunca</p>	<p>Eficiente (70-95) Regular (44-69) Deficiente (19-43)</p>
		D2: Trabajo colaborativo	Trabajo en conjunto, para planificar y resolver problemas.	5,6,7,		
		D3: Intercambio de experiencias	Práctica profesional compartida.	8,9,10,11		
		D4: Liderazgo compartido y de apoyo	<p>Generación de oportunidades y responsabilidades en los docentes.</p> <p>Se implementan las condiciones adecuadas de espacio, tiempo y recursos para el trabajo colectivo.</p>	12,13,14,15,16,17,18,19		

Nota: Adaptado Malpica (2018)

Matriz de operacionalización de la variable 02: Planificación curricular

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
<p>La planificación curricular son lineamientos que rigen la estructura de los documentos pedagógicos, y que están constituidos por una serie de procesos específicos debidamente estructurados, los cuales son desarrollados en las diversas instituciones educativas para perfeccionar el aprendizaje, tomando en cuenta la diversidad y las necesidades de los educandos, cabe mencionar que este trabajo lo realiza el docente para prever, anticipar y mejorar su labor pedagógica. (Guerrero 2018)</p>	<p>Fue medido con las dimensiones de dominio curricular, planificación anual, planificación de la unidad y planificación de la sesión de aprendizaje, así mismo fue medido con la escala de Likert de tipo ordinal en donde 5 es siempre, 4 casi siempre, 3 a veces, 2 casi nunca, 1 nunca</p>	D1: Dominio Curricular	- Conocimiento de los procesos para planificación curricular	1; 2 3,4,5	<p>(5): Siempre (4): Casi siempre (3): A veces (2): Casi nunca (1): Nunca</p>	<p>Alto (63-85) Moderado (40-62) Bajo (17-39)</p>
		D2: Planificación de la programación anual	- Consideración del proyecto curricular de la institución - Análisis situacional de los estudiantes - Integración de áreas.	6,7,8,9		
		D3: Planificación de la unidad de aprendizaje	Situación significativa pertinente a las necesidades, contexto del estudiante y a los propósitos de aprendizaje. Determinación de evidencias que permitan identificar los logros.	10,11, 12,13		
		D4: Planificación de la sesión de aprendizaje	-Propósitos de aprendizaje vinculado a la unidad didáctica. -Integración de aprendizajes.	14,15,16, 17		

Nota: Adaptado de Paca (2020)

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Comunidades profesionales de aprendizaje y planificación curricular en docentes de una institución educativa pública									
AUTOR: María Luz Alvarez Mamani									
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES						
<p>General</p> <p>¿Cómo influye las comunidades educativas de aprendizaje en la planificación curricular en docentes de una institución educativa pública de Arequipa, 2023?</p> <p>Específica</p> <p>1 ¿Cómo influyen las comunidades profesionales de aprendizaje en el trabajo colectivo que realizan los docentes al elaborar la planificación curricular en una institución educativa pública de Arequipa, 2023?</p>	<p>General</p> <p>Determinar la influencia de las comunidades educativas de aprendizaje en la planificación curricular de docentes de una institución educativa pública de Arequipa, 2023</p> <p>Específicas</p> <p>1. Determinar la influencia de las comunidades profesionales de aprendizaje en el trabajo colectivo que realizan los docentes al elaborar la planificación curricular de una institución educativa pública de Arequipa, 2023.</p>	<p>General</p> <p>Las comunidades educativas de aprendizaje influyen significativamente en la planificación curricular de docentes de una institución educativa pública de Islay, Arequipa, 2023</p> <p>Específicas</p> <p>1. Las comunidades educativas de aprendizaje influyen en el trabajo colectivo que realizan los docentes al elaborar la planificación curricular de una institución educativa pública de Arequipa, 2023.</p>	Variable 1: Comunidades profesionales de aprendizaje						
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles/rangos			
						D1: Valores y visión compartidos	Visión consensuada de la escuela, con valores y metas compartidas	1,2,3	Eficiente (70-95)
						D2: Trabajo colectivo	Trabajo en conjunto, para planificar y resolver problemas.	5,6,7,	Regular (44-69)
			D3: Intercambio de experiencias	Práctica profesional personal compartida.	8,9,10,11	Deficiente (19-43)			
			D4: Liderazgo compartido y de apoyo	Generación de oportunidades y responsabilidades en los docentes. Implementación de las condiciones adecuadas de espacio, tiempo y recurso para el trabajo colectivo.	12,13,14,15,16,17,18,19				

		Variable 2: Planificación curricular				
<p>2. ¿Cómo influyen las comunidades profesionales de aprendizaje en la disposición que muestran los docentes al elaborar la planificación curricular de una institución educativa pública de Arequipa,</p> <p>¿Cómo influyen las comunidades profesionales de aprendizaje en la elaboración de la planificación anual en docentes de una institución educativa pública de Arequipa 2023?</p> <p>4¿Cómo influyen las comunidades profesionales de aprendizaje en los resultados obtenidos de la planificación curricular en docentes de una institución educativa pública de Arequipa, 2023?</p>	<p>2. Determinar la influencia de las comunidades profesionales de aprendizaje en la disposición que muestran los docentes al elaborar la planificación curricular de una institución educativa pública de Arequipa, 2023.</p>	<p>2. Las comunidades profesionales de aprendizaje influyen significativamente en la disposición de los docentes para la elaboración de la planificación curricular de una institución educativa pública de Arequipa, 2023.</p>	D1: Dominio curricular	<p>Conocimiento de los procesos para planificación curricular</p>	1,2,3,4,5,	Alto (63-85)
	<p>3. Determinar la influencia de las comunidades profesionales de aprendizaje en la elaboración de la planificación anual en docentes de una institución educativa pública de Arequipa, 2023.</p>	<p>3. Las comunidades profesionales de aprendizaje influyen significativamente en la elaboración de la planificación anual en docentes de una institución educativa pública de Arequipa, 2023.</p>	D2: Planificación anual	<p>Consideración del proyecto curricular de la institución</p> <p>Análisis situacional de los estudiantes</p>	6,7,8,9,	Moderado (40-62)
	<p>4. Determinar la influencia de las comunidades profesionales de aprendizaje en los resultados obtenidos de la planificación curricular en docentes de una institución educativa pública de Arequipa, 2023.</p>	<p>4. Las comunidades profesionales de aprendizaje influyen significativamente en los resultados de la planificación curricular en docentes de una institución educativa pública de Arequipa, 2023.</p>	D3: Planificación de la unidad didáctica	<p>Situación significativa pertinente a las necesidades, contexto del estudiante y a los propósitos de aprendizaje</p>	10,11,12,13,	Bajo (17-39)
			D4: Planificación de la sesión de aprendizaje	<p>Actividades que generen la integración de áreas</p> <p>Propósitos de aprendizaje vinculado a la unidad didáctica.</p>	14,15,16,17	

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística descriptiva e inferencial
<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Método: Hipotético-deductivo</p>	<p>Población: 58 docentes de ambos géneros del nivel secundaria de una Institución Educativa pública de Arequipa</p> <p>Muestra: 51 docentes del nivel secundario de una institución educativa pública de Arequipa</p> <p>Muestreo Muestreo probabilístico aleatorio</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: De la V1: Comunidades profesionales de aprendizaje Nro. Ítems: 19 De la V2: Planificación curricular Nro. Ítems: 17</p>	<p>Descriptiva: Uso del programa SPSS para describir tablas y figuras.</p> <p>Inferencial: Uso del programa SPSS para contrastar las hipótesis. Prueba de xxx</p>

ANEXO 2: Instrumentos

ENCUESTA SOBRE COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA A DOCENTES

Estimado colega: Le agradezco por ser parte del presente trabajo de investigación, sus respuestas a este cuestionario serán de vital importancia para su éxito y ayudarán a mejorar la calidad de nuestras instituciones educativas.

El cuestionario es completamente anónimo, tiene como objetivo determinar la influencia de las comunidades profesionales de aprendizaje en la planificación curricular elaborada por los docentes.

Escala autovalorativa

Siempre	= 5
Casi siempre	= 4
A veces	= 3
Casi nunca	= 2
Nunca	= 1

Variable 1: Comunidades profesionales de aprendizaje

Marque con un aspa la opción que usted considere adecuada:

ITEMS	1	2	3	4	5
Visión compartida	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. Las metas de aprendizaje se establecen en común acuerdo con docentes y directivos					
2. Los documentos de gestión y planificación responden a la visión de la institución					
3. Las normas de convivencia se determinan en consenso.					
Trabajo colaborativo					
4. Los docentes trabajan en equipo para planificar y evaluar los resultados de la práctica pedagógica.					
5. Los docentes unifican esfuerzos para buscar soluciones a las dificultades de aprendizaje de los estudiantes.					
6. Los docentes demuestra compromiso en las actividades designadas en el equipo de trabajo.					
7. Los docentes practican el debate integrando el trabajo individual.					
Intercambio de experiencias					
8. Los docentes muestran apertura y aceptan las observaciones de sus colegas hechas a su trabajo realizado.					
9. El diálogo entre los docentes está centrado en la práctica pedagógica y su análisis.					
10. Se identifican los logros y dificultades en el desarrollo de las sesiones compartidas buscando la mejora de los aprendizajes					
11. El aprendizaje colectivo adquirido es aplicado en la práctica personal.					
Liderazgo compartido y de apoyo					
12. Las relaciones entre los docentes se basan en el respeto, la confianza y el aprendizaje dilógico.					
13. Dentro de la jornada laboral se establece el tiempo para el desarrollo del trabajo en equipo					
14. Los docentes participan en la toma de decisiones sobre aspectos relevantes que tiene que ver con la institución.					
15. La dirección toma en cuenta las sugerencias que aportan los docentes al momento de tomar las decisiones					
16. Se cuenta con los medios y recursos necesarios para el desarrollo del trabajo colaborativo.					
17. Los docentes tienen acceso a información sobre aspectos pedagógicos de la escuela					
18. Se gestiona capacitación y apoyo por parte de aliados profesionales para el aprendizaje continuo					
19. La dirección delega funciones en los docentes generando el desarrollo de sus habilidades.					

Variable 2: Planificación Curricular

Marque con un aspa la opción que usted considere adecuada:

ITEMS	1	2	3	4	5
Dominio curricular	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. Elabora la planificación curricular en consenso con los docentes de otras áreas					
2. Elabora los documentos pedagógico considerando los elementos propuesto en el diseño curricular de educación					
3. Aplica estrategias didácticas que promuevan el desarrollo de competencias en los estudiantes.					
4. Evalúa formativamente los aprendizajes de los estudiantes.					
5. Hace uso pedagógico de los materiales educativos propios de cada área curricular					
Planificación anual					
6. Diseña la programación anual tomando como punto de partida el proyecto educativo institucional					
7. Establece metas y objetivos en su programación anual que le permitan analizar resultados.					
8. Elabora la programación anual considerando el contexto y las necesidades de los estudiantes					
9. Elabora la programación anual priorizando la integración de áreas					
Planificación de la unidad didáctica					
10. Contextualiza su unidad didáctica a la integración de todas las áreas.					
11. En su unidad didáctica determina los objetivos de aprendizaje que desea alcanzar con sus estudiantes					
12. La situación significativa planteada en su unidad didáctica es general para todas la áreas					
13. En su unidad didáctica propone actividades que genere el uso de competencias de otras áreas					
Planificación de la sesión de aprendizaje.					
14. En la sesión de aprendizaje relaciona las actividades con la situación significativa de la unidad					
15. Elabora la sesión de aprendizaje considerando el enfoque del área curricular					
16. En el desarrollo de la sesión de aprendizaje desarrolla estrategias propuestas por otros colegas.					
17. La actividades propuestas en la sesión de aprendizaje evidencian los logros de los estudiantes					

ANEXO 3. Consentimiento informado

Consentimiento Informado

Yo, María Luz Alvarez Mamani, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, estoy realizando la investigación de titulada “Comunidades profesionales de aprendizaje y planificación curricular en docentes de una institución educativa pública de Arequipa, 2023”. Por consiguiente, se le invita a participar voluntariamente en dicho estudio. Su participación será de invaluable ayuda para lograr el objetivo de la investigación.

Propósito del estudio

El objetivo del presente estudio es determinar la influencia de las comunidades educativas de aprendizaje en la planificación curricular de docentes. Esta investigación es desarrollada en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo del Campus Cono Norte Lima aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa Deán Valdivia.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa Deán Valdivia, las respuestas anotadas serán codificadas y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía)

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir, si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación, si no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de no maleficencia)

Indicar al participante, la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia)

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico, ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona; sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia)

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) María Luz Alvarez Mamani email: mariel3am@hotmail.com y docente Asesor Luis Daniel Morán Ramos email: moramosl@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Nro. DNI:

Lugar, 25 mayo del 2023

Nota: Obligatorio a partir de los 18 años

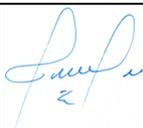
Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

Anexo 4. Validez de experto

Validador 1

N.º Identificación de expertos	Inst. 1: Comunidades Profesionales de aprendizaje	Inst. 2: Planificación curricular
01 Dr. Chávez Melgarje John Dorian	Aplicable	Aplicable
02 Dr. García Tejada Gino Félix	Aplicable	Aplicable
03 Dra. Rosa Patricia Beltrán Molina	Aplicable	Aplicable

Datos generales del Juez

Nombre del juez:	John Dorian Chavez Melgarje
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	Docente a tiempo completo en la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
Nro. DNI.:	40289885
Firma del experto	

1. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Variable 1 Comunidades profesionales de aprendizaje

2. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Encuesta
Autor (a):	María Luz Alvarez Mamani
Objetivo:	Recoger información confiable de las comunidades profesionales de aprendizaje en docentes de una institución pública.
Administración:	Individual
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Arequipa
Dimensiones V.1	Visión compartida, trabajo colaborativo, intercambio de experiencias, liderazgo compartido y de apoyo.
Confiabilidad:	Coeficiente Alfa de Cronbach
Escala:	Likert
Niveles o rango:	Eficiente (70-95) Regular (44-69) Deficiente (43-19)
Cantidad de ítems:	19
Tiempo de aplicación:	10

Datos generales del Juez

Nombre del juez:	John Dorian Chavez Melgarje
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	Docente a tiempo completo en la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
Nro. DNI.:	40289885
Firma del experto	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Variable 2 Planificación curricular

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Encuesta
Autor (a):	María Luz Alvarez Mamani
Objetivo:	Recoger información confiable de la planificación curricular en docentes de una institución pública.
Administración:	Individual
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Arequipa
Dimensiones V.2	Dominio curricular, planificación anual, planificación de la unidad de aprendizaje, planificación de la sesión de aprendizaje.
Confiabilidad:	Coficiente Alfa de Cronbach
Escala:	Likert
Niveles o rango:	Alto (63-85) Moderado (40-62) Bajo (17-39)
Cantidad de ítems:	17
Tiempo de aplicación:	10

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
CHAVEZ MELGARJE, JOHN DORIAN DNI 40289885	DOCTOR EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 19/07/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 04/01/2018 Fecha egreso: 17/01/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>
CHAVEZ MELGARJE, JOHN DORIAN DNI 40289885	LICENCIADO EN MATEMÁTICAS Fecha de diploma: 27/07/07 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
CHAVEZ MELGARJE, JOHN DORIAN DNI 40289885	BACHILLER EN MATEMÁTICAS Fecha de diploma: 03/12/04 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
CHAVEZ MELGARJE, JOHN DORIAN DNI 40289885	MAGÍSTER EN MATEMÁTICAS APLICADAS CON MENCIÓN EN PROCESOS ESTOCÁSTICOS Fecha de diploma: 15/07/15 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ <i>PERU</i>

Validador 2

N.º Identificación de expertos	Inst. 1: Comunidades Profesionales de aprendizaje	Inst. 2: Planificación curricular
01 Dr. Chávez Melgarje John Dorian	Aplicable	Aplicable
02 Dr. García Tejada Gino Félix	Aplicable	Aplicable
03 Dra. Rosa Patricia Beltrán Molina	Aplicable	Aplicable

Datos generales del Juez

Nombre del juez:	GINO FELIX GARCIA TEJADA
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACION
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Investigador RENACYT Título del estudio realizado.
Nro. DNI.:	29551891
Firma del experto	

1. Propósito de la evaluación:

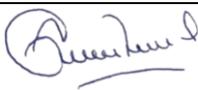
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Variable 1 Comunidades profesionales de aprendizaje

2. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Encuesta
Autor (a):	María Luz Alvarez Mamani
Objetivo:	Recoger información confiable de las comunidades profesionales en docentes de una institución pública.
Administración:	Individual
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Arequipa
Dimensiones V.1	Visión compartida, trabajo colaborativo, intercambio de experiencias, liderazgo compartido y de apoyo.
Confiability:	Coefficiente Alfa de Cronbach
Escala:	Likert
Niveles o rango:	Eficiente (70-95) Regular (44-69) Deficiente (43-19)
Cantidad de ítems:	19
Tiempo de aplicación:	10

Datos generales del Juez

Nombre del juez:	GINO FELIX GARCIA TEJADA
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACION
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Investigador RENACYT Título del estudio realizado.
Nro. DNI.:	29551891
Firma del experto	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Variable 2 Planificación curricular

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Encuesta
Autor (a):	María Luz Alvarez Mamani
Objetivo:	Recoger información confiable de la planificación curricular en docentes de una institución pública.
Administración:	Individual
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Arequipa
Dimensiones V.2	Dominio curricular, planificación anual, planificación de la unidad de aprendizaje, planificación de la sesión de aprendizaje.
Confiabilidad:	Coficiente Alfa de Cronbach
Escala:	Likert
Niveles o rango:	Alto (63-85) Moderado (40-62) Bajo (17-39)
Cantidad de ítems:	17
Tiempo de aplicación:	10

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
GARCIA TEJADA, GINO FELIX DNI 29551891	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 02/09/1994 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU
GARCIA TEJADA, GINO FELIX DNI 29551891	MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACION PEDAGOGICA Fecha de diploma: 08/05/2008 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD SAN PEDRO PERU
GARCIA TEJADA, GINO FELIX DNI 29551891	LICENCIADO EN ADMINISTRACION Fecha de diploma: 25/07/2008 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU
GARCIA TEJADA, GINO FELIX DNI 29551891	BACHILLER EN CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Fecha de diploma: 04/07/2008 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU
GARCIA TEJADA, GINO FELIX DNI 29551891	SEGUNDA ESPECIALIDAD PSICOMOTRICIDAD, EDUCACION FISICA Y DEPORTES Fecha de diploma: 25/04/2008 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU
GARCIA TEJADA, GINO FELIX DNI 29551891	DOCTOR EN GESTION Y CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 27/12/2011 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD SAN PEDRO PERU

Validador 3

N.º Identificación de expertos	Inst. 1: Comunidades Profesionales de aprendizaje	Inst. 2: Planificación curricular
01 Dr. Chávez Melgarje John Dorian	Aplicable	Aplicable
02 Dr. García Tejada Gino Félix	Aplicable	Aplicable
03 Dra. Rosa Patricia Beltrán Molina	Aplicable	Aplicable

Nombre del juez:	Rosa Patricia Beltrán Molina
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	Universidad Católica de Santa María
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
Nro. DNI.:	04411473
Firma del experto	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Variable 1 Comunidades profesionales de aprendizaje

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Encuesta
Autor (a):	María Luz Alvarez Mamani
Objetivo:	Recoger información confiable de las comunidades profesionales de aprendizaje de una institución pública.
Administración:	Individual
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Arequipa
Dimensiones V.1	Visión compartida, trabajo colaborativo, intercambio de experiencias, liderazgo compartido y de apoyo.
Confiabilidad:	Coficiente Alfa de Cronbach
Escala:	Likert
Niveles o rango:	Eficiente (70-95) Regular (44-69) Deficiente (43-19)
Cantidad de ítems:	19
Tiempo de aplicación:	10

Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Rosa Patricia Beltrán Molina
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	Universidad Católica de Santa María
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
Nro. DNI.:	04411473
Firma del experto	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Variable 2 Planificación curricular

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Encuesta
Autor (a):	María Luz Alvarez Mamani
Objetivo:	Recoger información confiable de la planificación curricular en docentes de una institución pública.
Administración:	Individual
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Arequipa
Dimensiones V.2	Dominio curricular, planificación anual, planificación de la unidad de aprendizaje, planificación de la sesión de aprendizaje.
Confiabilidad:	Coficiente Alfa de Cronbach
Escala:	Likert
Niveles o rango:	Alto (63-85) Moderado (40-62) Bajo (17-39)
Cantidad de ítems:	17
Tiempo de aplicación:	10

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
BELTRAN MOLINA, ROSA PATRICIA DNI 04411473	SEGUNDA ESPECIALIDAD MANEJO DE RECURSOS MATEMÁTICOS Fecha de diploma: 23/09/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 01/06/2007 Fecha egreso: 29/05/2009	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
BELTRAN MOLINA, ROSA PATRICIA DNI 04411473	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 29/12/88 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA <i>PERU</i>
BELTRAN MOLINA, ROSA PATRICIA DNI 04411473	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA. ESPECIALIDAD: CIENCIAS CIENCIAS Fecha de diploma: Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA <i>PERU</i>
BELTRAN MOLINA, ROSA PATRICIA DNI 04411473	DOCTORA EN EDUCACION Fecha de diploma: 08/05/2008 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA <i>PERU</i>
BELTRAN MOLINA, ROSA PATRICIA DNI 04411473	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA <i>PERU</i>
BELTRAN MOLINA, ROSA PATRICIA DNI 04411473	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 22/07/1999 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA <i>PERU</i>
BELTRAN MOLINA, ROSA PATRICIA DNI 04411473	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA CIENCIAS Fecha de diploma: 17/01/1989 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA <i>PERU</i>

Anexo 5 Resultado de similitud de programa turnitin

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document area shows the title page of a thesis from Universidad César Vallejo. The text is as follows:

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
TÍTULO DE LA TESIS
Comunidades profesionales de aprendizaje y planificación
curricular en docentes de una institución educativa pública de

The right-hand sidebar shows the 'Resumen de coincidencias' (Summary of Similarities) panel, which indicates a total similarity of 15%. Below this, a list of sources is provided:

Rank	Source	Similarity
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	9 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4 %
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2 %
4	Guerra Cabrera, Gladys ... Publicación	<1 %
5	www.revistavive.org Fuente de Internet	<1 %

At the bottom of the interface, the status bar shows 'Página: 1 de 48', 'Número de palabras: 15585', and 'Versión solo texto del informe'. The Windows taskbar at the very bottom shows the date as 31/07/2023 and the time as 19:59.

Anexo 6. Otros

Prueba de Alfa de Cronbach

Estadística de fiabilidad

Instrumento 1		Instrumento 2	
Alfa de Cronbach ,935	N de elementos 19	Alfa de Cronbach ,919	N de elementos 17

De datos reales

Estadística de fiabilidad

Instrumento 1		Instrumento 2	
Alfa de Cronbach ,935	N de elementos 19	Alfa de Cronbach ,919	N de elementos 17

Tabla de interpretación alfa de Cronbach

Variable independiente	Deficiente	Regular	Eficiente
Comunidades profesionales de aprendizaje	19 – 44	45 – 69	70 - 95
D1: Valores y visión compartidos	3 -6	7 – 10	11 - 15
D2: Trabajo colectivo	4 -9	10 – 14	15 – 20
D3: Intercambio de experiencias	4 -9	10 – 14	15 - 20
D4: Liderazgo compartido y de apoyo	8 – 18	19 - 29	30 - 40
Variable dependiente	Bajo	Moderado	Alto
Planificación curricular	17 – 39	40 - 62	63 -85
D1: Dominio curricular	5 – 11	12 -18	19 - 25
D2: Planificación anual	4 - 9	10 -14	15 - 20
D3: Planificación de la unidad didáctica	4 -9	10 – 14	15 – 20
D4: Planificación de la sesión de aprendizaje	4 - 9	10 – 14	15 - 20

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Comunidades profesionales de aprendizaje	,192	51	,000
Valores y visión compartidos	,148	51	,007
Trabajo colectivo	,153	51	,004
Intercambio de experiencias	,210	51	,000
Liderazgo compartido y de apoyo	,099	51	,000
Planificación curricular	,197	51	,000
Dominio curricular	,268	51	,000
Planificación anual	,175	51	,000
Planificación de la unidad didáctica	,139	51	,015
Planificación de la sesión de aprendizaje	,169	51	,001

En la tabla adjunta los resultados del ensayo de bondad de arreglo de Kolmogorov - Smirnov (K – S), se percibe a la distribución proviniendo de una distribución no normal, con una significancia p menor que 0.05. Por lo cual, es una prueba no paramétrica, ya que se demostró la hipótesis mediante Rho de Spearman.



I.E DEÁN VALDIVIA
UGEL ISLAY



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA

La que suscribe, directora de la I.E. Deán Valdivia de Mollendo

HACE CONSTAR:

Que a la profesora María Luz Alvarez Mamani con DNI 40343634, se le ha facilitado el acceso a la Institución Educativa para realizar la aplicación de su instrumento de trabajo de investigación titulada "Comunidades profesionales de aprendizaje y planificación curricular en una institución educativa pública de Arequipa, 2023"

Se expide la presente constancia para fines correspondientes

Mollendo 24 de mayo del 2023

Atentamente





Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LUIS DANIEL MORAN RAMOS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Comunidades profesionales de aprendizaje y planificación curricular en docentes de una institución educativa pública de Arequipa, 2023", cuyo autor es ALVAREZ MAMANI MARIA LUZ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LUIS DANIEL MORAN RAMOS DNI: 40623464 ORCID: 0000-0002-8244-5390	Firmado electrónicamente por: MORAMOSL el 09- 08-2023 08:06:05

Código documento Trilce: TRI - 0632683