



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Gestión administrativa y su incidencia en la formación integral
en una universidad pública de Tarapoto en el 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Sotero Montero, Santos Alberto (orcid.org/0000-0003-2894-097X)

ASESORES:

Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto (orcid.org/0000-0002-2755-8819)

Dr. Sánchez Ortega, Jaime Agustín (orcid.org/0000-0002-2916-7213)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios, por haberme permitido vivir esta experiencia en mi formación personal y profesional y a mi familia por haberme dado la fortaleza y haber tenido la paciencia para permitirme concluir esta meta que era mi más grande anhelo.

A Maia Victoria y Camila Sofia que son la razón de mi existencia.

Agradecimientos

A la universidad César Vallejo y sus docentes quienes me permitieron conocer y experimentar el proceso pedagógico. A la Universidad Nacional de San Martín y sus docentes de las Facultades de ingeniería por permitirme obtener los datos necesarios y finalmente a los Doctores asesores: Dr. Carlos Vega Vilca y Dr. Jaime Sánchez Ortega quienes me brindaron su experiencia y conocimiento para poder concluir este trabajo de investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VEGA VILCA CARLOS SIXTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Gestión administrativa y su incidencia en la formación integral en una universidad pública de Tarapoto en el 2023", cuyo autor es SOTERO MONTERO SANTOS ALBERTO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 02 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VEGA VILCA CARLOS SIXTO DNI: 09826463 ORCID: 0000-0002-2755-8819	Firmado electrónicamente por: CVEGACS el 08-08- 2023 09:32:46

Código documento Trilce: TRI - 0638175

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Declaratoria de autenticidad del autor	iv
Declaratoria de autenticidad del asesor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Resumo	xiii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	
3.1. Tipo y diseño de investigación	32
3.1.1 Tipo de investigación	32
3.1.2 Diseño de investigación	32
3.2. Variables y operacionalización	
3.3. Población, muestra y muestreo	34
3.3.1 Población	34
3.3.2 Muestra	35
3.3.3 Muestreo	35
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
3.5. Procedimientos	37
3.6. Método de análisis de datos	38
3.7. Aspectos éticos	38
IV. RESULTADOS	39
V. DISCUSIÓN	52

VI.	CONCLUSIONES	60
VII.	RECOMENDACIONES	61
VIII.	PROPUESTA	62
	REFERENCIAS	67
	ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Distribución de la población estudiada por facultades de ingeniería	34
Tabla 2: Validación de Juicio de expertos	36
Tabla 3: Cuadro de porcentajes descriptivos- Gestión Administrativa	38
Tabla 4: Cuadro de porcentajes descriptivos- Formación integral	38
Tabla 5: Cuadro de porcentajes descriptivos- Dimensión: Formación pedagógica	39
Tabla6: Cuadro de porcentajes descriptivos-Dimensión: Formación de valores	39
Tabla 7: Cuadro de porcentajes descriptivos- Dimensión: Formación en el uso de las TIC	40
Tabla 8: Análisis de datos cruzados entre gestión administrativa y formación integral.	41
Tabla 9: Análisis de datos cruzados entre gestión administrativa y dimensión formación pedagógica.	42
Tabla 10: Análisis de datos cruzados entre gestión administrativa y dimensión formación de valores.	42
Tabla 11: Análisis de datos cruzados entre gestión administrativa y dimensión formación en el uso de las TIC	43
Tabla 12: Prueba Kolmogorov – Smirnov	44
Tabla 13: Pseudo R cuadrado –Gestión administrativa-formación integral	45

Tabla 14: Prueba Regresión logística ordinal –hipótesis general	46
Tabla 15: Pseudo R cuadrado –Gestión administrativa- Dimensión formación pedagógica	46
Tabla 16: Prueba Regresión logística ordinal –hipótesis específica 1	47
Tabla 17: Pseudo R cuadrado –Gestión administrativa-formación de valores	48
Tabla 18: Prueba Regresión logística ordinal –hipótesis específica 2	49
Tabla 19: Pseudo R cuadrado –Gestión administrativa-formación en el uso de las TIC	49
Tabla 20: Prueba Regresión logística ordinal –hipótesis específica 3	50
Tabla 21: Cronograma de actividades de la propuesta	62
Tabla 22: Aportes no monetarios.	64
Tabla 23: Aportes monetarios.	65

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Mapa mental de la estructura teórica	11

Resumen

La presente investigación se planteó como objetivo determinar si la gestión administrativa incidía en la formación integral en una universidad pública de Tarapoto, 2023. El tipo de investigación fue básica y se desarrolló con un enfoque cuantitativo con base a un nivel explicativo-causal y diseño no experimental. La muestra fue representada por 132 docentes de las facultades de ingeniería, a ellos se les suministraron dos instrumentos para recoger información; el primero fue un cuestionario creado por Bao (2019) para medir la variable gestión administrativa, el segundo fue creado por el propio autor Sotero (2023) para medir a la formación integral, ambos cuestionarios alcanzaron un nivel alto de fiabilidad Alpha de Cronbach de ,971 y ,901 respectivamente. Los resultados permitieron determinar que la gestión administrativa no incidía significativamente en la formación integral, porque el valor del Pseudo R2 Nagelkerke fue de 3,4% seguido por un valor P mayor a 0,05. Estos datos brindaron evidencia estadística para concluir que la variabilidad de la formación integral solo era explicada en un 3,4% por la gestión administrativa, lo cual no fue significativo.

Palabras clave: Gestión administrativa, Formación integral, pedagogía, valores, tecnología.

Abstract

The objective of this research was to determine if administrative management had an impact on comprehensive training at a public university in Tarapoto, 2023. The type of research was basic and was developed with a quantitative approach based on an explanatory-causal level and non-experimental design. The sample was represented by 132 teachers from the engineering faculties, they were provided with two instruments to collect information; The first was a questionnaire created by Bao (2019) to measure the administrative management variable, the second was created by the author himself Sotero (2023) to measure comprehensive training, both questionnaires reached a high level of Cronbach's Alpha reliability of .971 and .901 respectively. The results allowed us to determine that administrative management did not significantly affect comprehensive training, because the Pseudo R² Nagelkerke value was 3.4% followed by a P value greater than 0.05. These data provided statistical evidence to conclude that the variability of comprehensive training was only explained in 3.4% by administrative management, which was not significant.

Keywords: Administrative management, Comprehensive training, pedagogy, values, technology.

Resumo

O objetivo desta pesquisa foi determinar se a gestão administrativa teve impacto na formação integral em uma universidade pública de Tarapoto, 2023. O tipo de pesquisa foi básico e foi desenvolvido com abordagem quantitativa baseada em nível explicativo-causal e design não experimental. A amostra foi representada por 132 professores das faculdades de engenharia, a eles foram fornecidos dois instrumentos para coleta de informações; O primeiro foi um questionário criado por Bao (2019) para medir a variável gestão administrativa, o segundo foi criado pelo próprio autor Sotero (2023) para medir a formação integral, ambos os questionários atingiram um alto nível de confiabilidade Alfa de Cronbach de 0,971 e 0,901 respectivamente. Os resultados permitiram determinar que a gestão administrativa não afetou significativamente a formação integral, porque o valor Pseudo R2 Nagelkerke foi de 3,4% seguido de um valor P superior a 0,05. Esses dados forneceram evidências estatísticas para concluir que a variabilidade do treinamento abrangente foi explicada apenas em 3,4% pela gestão administrativa, o que não foi significativo.

Palavras-chave: Gestão administrativa, Formação integral, pedagogia, valores, tecnologia.