



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Programa de acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora del desempeño docente en una institución educativa pública, Yanaoca, Canas, Cusco, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación

AUTOR:

Ccoto Tacusi, Teofilo Fortunato (orcid.org/0000-0002-2472-8667)

ASESORES:

Dr. Villafuerte Alvarez, Carlos Alberto (orcid.org/0000-0002-8786-077X)

Dr. Palacios Sánchez, José Manuel (orcid.org/0000-0002-1267-5203)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2023

DEDICATORIA

Al maestro peruano, principalmente al de la provincia de Canas, pese a la adversidad y el olvido viene transformando mentes, escuchando la voz de los que no la tienen.

AGRADECIMIENTO

A los Doctores de la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo por ser forjadores de este sueño personal y profesional.

A Dr. Carlos Alberto Villafuerte Alvarez por su motivación, dedicación e inspiración.

A mi madre Clara, mi amada Sonia, a todos mis seres queridos, colegas del gran Colegio José Gabriel Condorcanqui de Yanaoca, quienes con su presencia me alentaban que nada es imposible.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VILLAFUERTE ALVAREZ CARLOS ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Programa de acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora del desempeño docente en una institución educativa pública. Yanaoca, Canas, Cusco, 2023", cuyo autor es CCOTO TACUSI TEOFILO FORTUNATO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VILLAFUERTE ALVAREZ CARLOS ALBERTO DNI: 41920734 ORCID: 0000-0002-8786-077X	Firmado electrónicamente por: CVILLAFUERTEA el 09-08-2023 08:00:53

Código documento Trilce: TRI - 0628218

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CCOTO TACUSI TEOFILO FORTUNATO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Programa de acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora del desempeño docente en una institución educativa pública. Yanaoca, Canas, Cusco, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CCOTO TACUSI TEOFILO FORTUNATO DNI: 24583014 ORCID: 0000-0002-2472-8667	Firmado electrónicamente por: TCCOTO el 26-08-2023 21:23:46

Código documento Trilce: INV - 1310954



ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Variables y operacionalización	23
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5. Procedimientos	26
3.6. Método de análisis de datos	27
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	44
VI. CONCLUSIONES	56
VII. RECOMENDACIONES	58
VIII. PROPUESTA	59
REFERENCIAS	64
ANEXOS	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Distribución de población</i>	24
Tabla 2	<i>Distribución de muestra</i>	25
Tabla 3	<i>Cantidad de docentes y niveles de desempeño antes y después del programa</i>	29
Tabla 4	<i>Cantidad de docentes y nivel de desempeño en la dimensión 1</i>	30
Tabla 5	<i>Cantidad de docente y nivel de desempeño en la dimensión 2</i>	32
Tabla 6	<i>Cantidad de docentes y nivel de desempeño en la dimensión 3</i>	33
Tabla 7	<i>Cantidad de docentes y nivel de desempeño en la dimensión 4</i>	34
Tabla 8	<i>Cantidad de docentes y nivel de desempeño en la dimensión 5</i>	35
Tabla 9	<i>Prueba de normalidad y nivel de significancia del desempeño docente</i>	37
Tabla 10	<i>Prueba de hipótesis general</i>	38
Tabla 11	<i>Prueba de la primera hipótesis específica</i>	39
Tabla 12	<i>Prueba de segunda hipótesis específica</i>	40
Tabla 13	<i>Prueba de la tercera hipótesis específica</i>	41
Tabla 14	<i>Prueba de la cuarta hipótesis específica</i>	42
Tabla 15	<i>Prueba de la quinta hipótesis específica</i>	43
Tabla 16	<i>Cronograma de actividades</i>	62
Tabla 17	<i>Organización de talleres</i>	63

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1	<i>Porcentaje de docentes por nivel de desempeño antes y después del programa</i>	29
Figura 2	<i>Porcentaje de docentes y su nivel de desempeño en la dimensión 1</i>	31
Figura 3	<i>Porcentaje de docentes y su nivel de desempeño en la dimensión 2</i>	32
Figura 4	<i>Porcentaje de docentes y nivel de desempeño en la dimensión 3</i>	33
Figura 5	<i>Porcentaje de docentes y nivel de desempeño en la dimensión 4</i>	34
Figura 6	<i>Porcentaje de docentes y nivel de desempeño en la dimensión 5</i>	36

RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar en qué medida el programa de acompañamiento pedagógico contribuye en la mejora del desempeño docente en una institución educativa pública de Yanaoca, Canas, Cusco, 2023. Investigación cuantitativa, aplicada, cuasi-experimental, constituida por 40 docentes de muestra. Se utilizó la técnica de observación, como herramienta una ficha de observación de aula. Como resultado del pos-test, el 95% de los docentes del GE alcanzaron el nivel destacado, y el 5% el nivel suficiente, con una diferencia de rangos de 19,30 puntos respecto al GC. Además, cuando se compararon las hipótesis con la prueba U de Mann-Whitney, se obtuvo una significancia de 0,000, siendo menor que 0,05, con lo cual se concluye que el programa de acompañamiento pedagógico contribuye de manera significativa y pertinente en la mejora del desempeño docente en una institución pública, Yanaoca, Canas, Cusco, 2023.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, desempeño, docente

ABSTRACT

The objective of the study was to determine to what extent the pedagogical accompaniment program contributes to the improvement of teaching performance in a public educational institution in Yanaoca, Canas, Cusco, 2023. Quantitative, applied, quasi-experimental research, consisting of 40 teachers from sample. The observation technique was used, as a tool a classroom observation sheet. As a result of the post-test, 95% of the EG teachers reached the outstanding level, and 5% the sufficient level, with a range difference of 19.30 points with respect to the CG. In addition, when the hypotheses were compared with the Mann-Whitney U test, a significance of 0.000 was obtained, being less than 0.05, with which it is concluded that the pedagogical accompaniment program contributes significantly and pertinently to the improvement of teaching performance in a public institution, Yanaoca, Canas, Cusco, 2023.

Keywords: Pedagogical accompaniment, teaching, performance