



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Taller de participación familiar en el aprendizaje de la
escritura en estudiantes de las instituciones educativas
multigrados, Corca-Cusco 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Cansaya Valer, Yuli (orcid.org/0000-0002-2013-380X)

ASESORES:

Dr. Villafuerte Álvarez, Carlos Alberto (orcid.org/0000-0002-8786-077X)

Dr. Palacios Sánchez, José Manuel (orcid.org/0000-0002-1267-5203)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA — PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios y a la Virgen Asunta por iluminar la senda de la vida y darme impulsos para culminar mis objetivos; a mis padres Claudio y Martina que desde el cielo me guían; a mi esposo, e hijos Anghela, Yazid y Erika quienes me motivan para seguir adelante y enfrentar nuevos desafíos en esta vida.

Agradecimiento

Agradezco a la UCV por darme la oportunidad de continuar mis estudios y concluir meta trazada, mi sincero agradecimiento a todos los docentes en especial al Dr. Carlos Alberto Villafuerte Álvarez, por su apoyo incondicional en cada momento y por impartir sus valiosos conocimientos y experiencias para la culminación de la tesis.

Declaratoria de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VILLAFUERTE ALVAREZ CARLOS ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Taller de participación familiar en el aprendizaje de la escritura en estudiantes de las instituciones educativas multigrados, Corca-Cusco 2023", cuyo autor es CANSAYA VALER YULI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VILLAFUERTE ALVAREZ CARLOS ALBERTO DNI: 41920734 ORCID: 0000-0002-8786-077X	Firmado electrónicamente por: CVILLAFUERTEA el 09-08-2023 09:07:47

Código documento Trilce: TRI - 0628212

Declaratoria de autenticidad del autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CANSAYA VALER YULI estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Taller de participación familiar en el aprendizaje de la escritura en estudiantes de las instituciones educativas multigrados, Corca-Cusco 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CANSAYA VALER YULI DNI: 23947929 ORCID: 0000-0002-2013-380X	Firmado electrónicamente por: YCANSAYA el 06-09- 2023 19:25:42

Código documento Trilce: INV - 1294114



Índice de contenidos

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	25
3.1. Tipo y diseño de investigación	25
3.2. Variable operacional	26
3.3. Población, muestra y muestreo	28
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos	29
3.5. Procedimientos.	30
3.6. Método de análisis de datos	30
3.7. Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS	32
V. DISCUSIÓN	46
VI. CONCLUSIONES	55
VII. RECOMENDACIONES	56
VIII. PROPUESTA	57
REFERENCIAS	62
ANEXO	69
	vi

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	<i>Distribución organizada de la población</i>	28
Tabla 2	<i>Distribución organizada de la muestra</i>	28
Tabla 3	<i>Resultados de Aprendizaje de la escritura</i>	32
Tabla 4	<i>Resultados de escritura primitiva o indiferenciada</i>	33
Tabla 5	<i>Resultados de escritura de pre silábica</i>	34
Tabla 6	<i>Resultados de escritura silábica</i>	35
Tabla 7	<i>Resultados de escritura silábica alfabética</i>	36
Tabla 8	<i>Resultados de escritura alfabética</i>	38
Tabla 9	<i>Prueba de normalidad de aprendizaje de escritura</i>	39
Tabla 10	<i>Prueba de hipótesis de aprendizaje de escritura</i>	40
Tabla 11	<i>Prueba de hipótesis dimensión primitiva</i>	41
Tabla 12	<i>Prueba de hipótesis dimensión pre silábica</i>	42
Tabla 13	<i>Prueba de hipótesis dimensión silábica</i>	43
Tabla 14	<i>Prueba de hipótesis dimensión silábica alfabética</i>	44
Tabla 15	<i>Prueba de hipótesis dimensión alfabética</i>	45

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 <i>Resultados de la escritura de aprendizaje</i>	32
Figura 2 <i>Resultado de la escritura primitiva o indiferenciada</i>	33
Figura 3 <i>Resultados de la escritura pre silábica</i>	34
7Figura 4 <i>Resultados de la escritura silábica</i>	35
Figura 5 <i>Resultados de la escritura silábica alfabética</i>	37
Figura 6 <i>Resultados de la escritura alfabética</i>	38

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo fundamental determinar la influencia del taller de participación familiar en el aprendizaje de la escritura en estudiantes de las instituciones educativas multigrados, Corca 2023. Esta investigación fue de tipo aplicada, de diseño es cuasi experimental, el número de población estuvo integrada por 154 escolares del nivel primaria y para muestra se tomó 60 estudiantes divididos en GC y GE, cada uno de 30 estudiantes, Se utilizó una prueba objetiva como instrumento. En concordancia al aprendizaje de la escritura se observaron en el pretest que existen resultados similares porque ningún estudiante de ambos grupos alcanzó un nivel alto, mientras que, en el nivel bajo y medio los resultados son diferentes, en el nivel bajo del GC es 86% y en el nivel medio es de 13,3%; se tiene que en el GE los resultados son 66 y 33% respectivamente. Una vez aplicado el taller de participación familiar en la escritura, se evidenció cambios sustanciales en el GE en nivel medio es de 43% y en el nivel alto 56%. Concluyendo que la participación familiar mejora el nivel de la escritura $p=0.001 <0.005$.

Palabras clave: Participación, familiar, aprendizaje de la escritura.

Abstract

The main objective of this research work is to establish the attribution of the family participation workshop for the teaching of writing in the students of the IIEEs. multigrade, Corca-Cusco 2023. This research was of an applied type, the design is quasi-experimental, the number of population was made up of 154 primary school students and for the sample, 60 students were divided into two groups, GE 30 students and GC 30 students. The observation technique and the objective test were used as an instrument. In accordance with the learning of writing, it was observed in the pre-test that there are similar results because no student from both groups reached a high level, while in the low and medium level the results are different, in the low level of the GC it is 86 % and in the middle level it is 13.3%; It is found that in the GE the results are 66 and 33% respectively. Once the family participation workshop in writing was applied, substantial changes were evidenced in the GE at the medium level is 43% and at the high level 56%. Concluding that family participation improves the level of writing $p=0.001 <0.005$.

Keywords: Family, participation, learning to write.