



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Aplicación del Taller de Estimulación Temprana y su  
Influencia en los tipos de Aprendizaje Significativo de los  
niños de 2 años de la Institución Educativa “Carlitos”.

Distrito de Ate, UGEL 06, 2014.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO**

**DE:**

MAESTRA EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

**AUTOR:**

Br. Rojas Yalla, Rosa Angélica

**ASESOR:**

Dra. Sánchez Aguirre, Flor de María

**SECCIÓN**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

**PERÚ - 2014**

**Página de jurado**

PIP 

---

Dra. Fátima del Socorro Torres Cáceres  
**Presidente**

PIP 

---

Mg. Lenin Enrique Fabián Rojas  
**Secretario**

PIP 

---

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre  
**Vocal**

## DEDICATORIA

El presente estudio de investigación está dedicado a Dios por permitirme llegar a esta etapa profesional, a mis padres por su amor y apoyo incondicional, a mi esposo Carlos y mi hija Carla, por apoyarme en continuar logrando mis objetivos y metas.

Rosa.

## AGRADECIMIENTO

A Dios y a nuestra madre la Virgen María, por estar conmigo día tras día y ser mi fortaleza, camino y esperanza, a mi familia por apoyarme incondicionalmente, a la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, por darnos la oportunidad de estudiar y obtener el grado de Magister en Educación, a los catedráticos de la Maestría que han contribuido con mi formación profesional mediante sus concejos y enseñanzas, muy en especial a nuestra profesora asesora de tesis la Dra. Flor de María Sánchez Aguirre que con sus conocimientos, su experiencia, paciencia y motivación permanente me ha incentivado a investigar y culminar la presente tesis, así mismo agradezco a la Institución educativa inicial particular “Carlitos” por su confianza y por haberme abierto sus puertas dándome la libertad de poder evaluar a los niños que participaron en la aplicación del instrumento de investigación.

Rosa.

## DECLARACIÓN JURADA

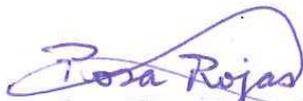
Yo, Rosa Angélica Rojas Yalla, estudiante del Programa de educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con DNI 09596328, con la tesis titulada “Aplicación del Taller de Estimulación Temprana y su Influencia en los tipos de Aprendizaje Significativo de los niños de 2 años de la Institución Educativa “Carlitos”. Distrito de Ate. UGEL 06, 2014.”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, 2 de marzo del 2014

  
Rosa Angélica Rojas Yalla  
DNI 09596328

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada “Aplicación del Taller de Estimulación Temprana y su Influencia en los tipos de Aprendizaje Significativo de los niños de 2 años de la Institución Educativa “Carlitos”. Distrito de Ate. UGEL 06, 2014”, con la finalidad de determinar si la aplicación del taller de estimulación temprana influye en los tipos de aprendizaje significativo de los niños de dos años de la Institución Educativa “Carlitos” de Salamanca de Monterrico, distrito de Ate, UGEL 06, 2014, con la finalidad de mejorar los tipos de aprendizaje significativos de los pequeños. En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el Grado Académico de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

## Índice

Carátula.....	i
Página del Jurado .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaración jurada .....	v
Presentación .....	vi
Índice de Tablas .....	ix
Índice de Figuras.....	xi
<b>RESUMEN</b> .....	xii
<b>ABSTRACT</b> .....	xiii
<b>I. INTRODUCCIÓN.</b> .....	1
1.1 Antecedentes .....	1
1.2 Fundamentación científica .....	7
1.3 Justificación .....	26
1.4 Problema.....	31
1.5 Hipótesis .....	32
1.6 Objetivos .....	33
<b>II. MARCO METODOLÓGICO.</b> .....	35
2.1. Variables .....	35
2.1.1 Variable Independiente X: La Estimulación Temprana. ....	35
2.1.2 Variable Dependiente Y: Tipos de aprendizaje significativo. ....	35
2.2 Operacionalización de variables.....	36
2.4. Tipo de estudio.....	40
2.5. Diseño.....	40
2.6. Población, muestra y muestreo.....	41
2.6.1. Población.....	41
2.6.2. Muestra.....	42
2.6.3. Muestreo.....	42
2.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos .....	43
2.7.1. Técnicas. ....	43
2.7.2. Instrumentos de Recolección de datos.....	43
2.8 Métodos de análisis de datos.....	44

Confiability de los instrumentos .....	44
Métodos de análisis de datos.....	44
Medidas de tendencia central .....	44
Media (aritmética) es la suma de todos los valores dividido por su número, se calcula según la siguiente fórmula: .....	45
Medida de variabilidad (desviación estándar) .....	45
<b>III. RESULTADOS</b> .....	46
3.1 Análisis Descriptivo .....	46
3.2 Prueba de Normalidad .....	57
3.3 Resultados .....	59
3.4. Contrastación de Hipótesis .....	61
<b>IV. DISCUSIÓN.</b> .....	68
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	70
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	72
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	74
<b>ANEXOS</b> .....	79
Anexo 1 Datos estadísticos.....	79
Anexo 2 Matriz de Consistencia.....	82
Anexo 3 Matriz de operacionalización de variables .....	85
Anexo 4 Lista de Cotejo .....	88
Anexo 5 Matriz de validación .....	89
Anexo 6 Sesión de Aprendizaje .....	93
Anexo 7 Fotos.....	103
Anexo 8 Cartas de presentación para uso de bibliotecas .....	109

## Índice de Tablas

Tabla 1 Variable Independiente X :Estimulación Temprana.....	36
Tabla 2 Variable Dependiente Y : Tipos de Aprendizaje Significativo .....	37
Tabla 3 Población de la Institución Educativa "Carlitos" .....	42
Tabla 4 Estadístico de fiabilidad de Tipos de Aprendizaje Significativo .....	44
Tabla 5 Aprendizaje por representaciones en el desarrollo cognitivo .....	46
Tabla 6 Aprendizaje por representaciones en el desarrollo psicomotor .....	47
Tabla 7 Aprendizaje por representaciones en el desarrollo cognitivo .....	49
Tabla 8 Aprendizaje por proposiciones en el desarrollo del lenguaje.....	50
Tabla 9 Estadísticos descriptivos de los Tipos de Aprendizaje significativo del Pre Test .....	52
Tabla 10 Estadísticos descriptivos de las dimensiones de los Tipos de Aprendizaje significativo del Pre Test. ....	53
Tabla 11 Estadísticos descriptivos de los Tipos de Aprendizaje significativo del Post Test .....	54
Tabla 12 Estadísticos descriptivos de las dimensiones de los Tipos de Aprendizaje significativo del Post Test .....	56
Tabla 13 Test de Bondad de Ajuste a la Curva Normal de la variable Tipos de Aprendizaje significativo en el Grupo Control del Pre – Test.....	57
Tabla 14 Test de Bondad de Ajuste a la Curva Normal de la variable Tipos de Aprendizaje significativo en el Grupo Experimental del Pre – Test. ....	57
Tabla 15 Test de Bondad de Ajuste a la Curva Normal de la variable Tipos de Aprendizaje significativo en el Grupo Control del Post – Test.....	58
Tabla 16 Test de Bondad de Ajuste a la Curva Normal de la variable Tipos de Aprendizaje .....	58

Tabla 17 Análisis comparativo de los Tipos de Aprendizaje significativo según Grupo de Estudio - Pre Test.....	59
Tabla 18 Análisis comparativo de la dimensión Aprendizaje por representaciones en el desarrollo cognitivo según Grupo de Estudio - Pre Test .....	59
Tabla 19 Análisis comparativo de la dimensión Aprendizaje por representaciones en el desarrollo psicomotor según Grupo de Estudio - Pre Test .....	60
Tabla 20 Análisis comparativo de la dimensión Aprendizaje por conceptos en el desarrollo socio afectivo según Grupo de Estudio - Pre Test.....	60
Tabla 21 Análisis comparativo de la dimensión Aprendizaje por proposiciones en el desarrollo del lenguaje según Grupo de Estudio - Pre Test .....	61
Tabla 22 Análisis comparativo de los Tipos de Aprendizaje significativo según Grupo de Estudio - Post Test .....	62
Tabla 23 Análisis comparativo de la dimensión Aprendizaje por representaciones en el desarrollo cognitivo según Grupo de Estudio - Post Test.....	63
Tabla 24 Análisis comparativo de la dimensión Aprendizaje por representaciones en el desarrollo psicomotor según Grupo de Estudio - Post Test.....	64
Tabla 25 Análisis comparativo de la dimensión Aprendizaje por conceptos en el desarrollo socio afectivo según Grupo de Estudio - Post Test. ....	65
Tabla 26 Análisis comparativo de la dimensión Aprendizaje por proposiciones en el desarrollo del lenguaje según Grupo de Estudio - Post Test. ....	66

## Índice de Figuras

Figura 1: Gráfico de barras según el Aprendizaje por representaciones en el desarrollo cognitivo en el pre test.....	46
Figura 2: Gráfico de barras según el Aprendizaje por representaciones en el desarrollo cognitivo en el pre test.....	47
<i>Figura 3: Gráfico de barras según el Aprendizaje por representaciones en el desarrollo psicomotor – pre test.....</i>	<i>48</i>
Figura 4: Gráfico de barras según el Aprendizaje por representaciones en el desarrollo psicomotor – post test.....	48
Figura 5: Gráfico de barras según el Aprendizaje por conceptos en el desarrollo socio afectivo - pre test. ....	49
Figura 6: Gráfico de barras según el Aprendizaje por conceptos en el desarrollo socio afectivo – post test .....	50
Figura 7: Gráfico de barras según el Aprendizaje por proposiciones en el desarrollo del lenguaje – pre test. ....	51
Figura 8: Gráfico de Barras según el Aprendizaje por proposiciones en el desarrollo del lenguaje – post test.....	51
Figura 9:Diagrama de caja según grupo de estudio en la evaluación de los Tipos de Aprendizaje significativo del Pre Test.....	52
Figura 10: Diagrama de caja según grupo de estudio en la evaluación de los Tipos de Aprendizaje significativo del Pre Test.....	53
Figura 11: Diagrama de cajas según el grupo de estudio de los Tipos de Aprendizaje significativo del Post Test .....	55
Figura 12: Diagrama de cajas según el grupo de estudio de los Tipos de Aprendizaje significativo del Post Test.....	56

## RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la influencia de la aplicación del Taller de Estimulación Temprana en los tipos de Aprendizaje Significativo de los niños de 2 años de la Institución Educativa “Carlitos”. Distrito de Ate, UGEL 06, 2014 el taller de estimulación temprana se aplicó para desarrollar, el área cognoscitiva, del lenguaje, psicomotora y socio afectivo y así determinar su influencia en los tipos de aprendizaje significativo.

La hipótesis formulada fue si la aplicación del taller de estimulación temprana influye favorablemente en los tipos de aprendizaje significativo de los niños de dos años de la Institución Educativa “Carlitos”, el método fue la estadística descriptiva, el tipo de investigación fue aplicada con un diseño cuasi experimental con dos grupos de estudio experimental y de control con 10 niños cada uno, como instrumento de recolección de datos se utilizó una lista de cotejo mediante un pre test y un post test.

El análisis de los resultados indicó que el promedio experimental es superior al control, de acuerdo a la tabla 12, siendo en el caso de la primera dimensión el grupo experimental 15,9 y el grupo de control 14,5 en la segunda dimensión el grupo experimental 16,0 y el grupo control 14,8 en la tercera dimensión grupo experimental 15,4 y el grupo control 13,6 y en la cuarta dimensión el grupo experimental 15,9 y el grupo de control 14,6.

Palabras claves: Estimulación temprana, tipos de aprendizaje significativo, desarrollo del lenguaje, desarrollo cognoscitivo, psicomotricidad, desarrollo socio afectividad.

## ABSTRACT

The aim of this investigation was to determine the influence of applying Early Learning Workshop in the types of meaningful learning of children 2 years of School "Carlitos". Ate district UGELs 06, 2014 the workshop of early stimulation was used to develop the cognitive area, language, psychomotor and affective partner and determine their influence on the types of meaningful learning.

The assumption made was whether the application of workshop early stimulation favorably influences the types of meaningful learning of children from two years of School "Carlitos", the method of descriptive statistics, the kind of research was applied with a design quasi-experimental with two groups of experimental and control study with 10 children each, as an instrument of data collection a checklist was used by a pre test and post test.

Analysis of the experimental results indicated that the average is higher than the control, according to Table 12, being in the case of the first dimension and the experimental group 15.9 14.5 control group in the second dimension the group experimental and control 16.0 14.8 in the third dimension 15.4 experimental group and the control group and 13.6 in the fourth dimension 15.9 the experimental group and control group 14.6 group.

Keywords: Early stimulation, types of meaningful learning, language development, cognitive development, motor skills, socio affection.

## I. INTRODUCCIÓN.

En la presente investigación, se observó que los niños de dos años llegaron con un nivel inferior en todas las áreas, sobre todo en el lenguaje y comunicación preocupaciones que también expresaron los padres de familia, por el desarrollo evolutivo de sus hijos, situación debida a que por muchos motivos especialmente el trabajo los dejan al cuidado terceros, llámense abuelitos, tíos, nanas poco capacitadas, empleadas domésticas quienes a su vez tienen sus propias actividades y preocupaciones por lo cual prestan poca atención a la estimulación del niño, es por eso que el presente trabajo de investigación nos dio a conocer la importancia de la estimulación temprana en las diferentes áreas del desarrollo del niño y su influencia en los tipos de aprendizaje significativo.

Según las leyes fisiológicas, el desarrollo es un proceso dinámico, integral, continuo y veloz en los primeros años de vida y es en estos períodos críticos donde se deben recibir los estímulos y experiencias necesarias para lograr un óptimo desarrollo que sirvan como la base para futuros aprendizajes, incluso superar los obstáculos que se le presentarán en la vida.

### 1.1 Antecedentes

García, C. (2009) en su tesis *La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje de los niños de 0 a 5 años.* (Tesis de Maestría) Universidad Metropolitana de Venezuela, llegó a las siguientes conclusiones: proporcionar talleres de estimulación temprana a las maestras con el fin de prepararlas para que conociendo el desarrollo del niño sepan comprenderlos y llegar a ellos, de tal manera que se puedan lograr los objetivos propuestos, así mismo, exigir a los padres de familia que antes del matricular a sus niños en la escuela, deberían tomar un taller de estimulación de lenguaje para que de esta manera puedan reforzar en casa el trabajo de las maestras, incluso se deben proveer las terapias de lenguaje en las mismas escuelas para que el niño no tenga que trasladarse lejos y pierda clases, más aún, exigirles a las madres que para que se beneficien de los programas de alimentación deberán primero asistir a los cursos de estimulación

temprana; es por esto que padres y maestros tendrán como prioridad, atender y estimular al niño en todas las áreas del desarrollo no sólo en el lenguaje.

La autora García, C. (2009) indica que proporcionar los talleres de estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje a los maestros es importante, por lo cual se puede afirmar que si el maestro conoce más acerca del proceso evolutivo del niño, entonces comprenderá mejor sus necesidades y actitudes. También estoy de acuerdo en que los padres de familia, lleven un taller de estimulación de lenguaje para que así puedan reforzar en casa el trabajo de las maestras. En cuanto a las terapias de lenguaje es necesario que en todos los centros educativos las tengan implementadas, con profesoras capacitadas en lo básico, ya que en estos últimos tiempos hay más problemas de lenguaje, de la misma manera, el hecho de exigirles a las madres de familia que antes de obtener algún beneficio de los programas sociales de alimentación, deben llevar obligatoriamente el taller de estimulación de lenguaje es una manera de que tomen importancia y se pueda difundir el curso de estimulación temprana aún desconocido para muchos.

Según la autora, Wilde, M. (2010) quien realizó un trabajo de investigación titulado *Habilidades, actitudes y potencial de aprendizaje en preescolares: Un análisis transcultural* (Tesis de Doctorado) Universidad de Granada. La Paz-Bolivia; siendo las conclusiones las siguientes: La educación es fundamental en el desarrollo de las capacidades intelectuales, sociales, emocionales y físicas así como en el desarrollo de estrategias cognitivas de aprendizaje ya que, toda intervención educativa en la etapa del preescolar puede tener un efecto perdurable en cada niño. Siendo las áreas del currículo educativo (desarrollo socio afectivo, habilidades sociales, lenguaje, desarrollo cognitivo, motricidad fina y gruesa) el estudio que se realizó de las habilidades, actitudes y potencial de aprendizaje, en la población infantil de España y Bolivia mostró la riqueza de esta investigación transcultural, pues permite conocer las habilidades cognitivas importantes para el aprendizaje de niños de diferentes culturas.

Para la autora Wilde, M. (2010), hay oportunidad de mejorar la calidad educativa si se incorpora al sistema educativo conceptos como potencial de aprendizaje, modificabilidad cognitiva y aprender a aprender, que supone dotar al niño de herramientas para aprender y de este modo desarrollar su potencial de aprendizaje

siendo más importante aún la intervención del adulto a través de la mediación, identifica las necesidades cognitivas para mejorar la cognición de los niños, siendo fundamental la motivación y el compromiso de la maestra pues tienen en sus manos el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los niños, así mismo la adecuada mediación del adulto ha logrado que el niño se sienta capaz de tener éxito en su respuesta y al mismo tiempo despierta la seguridad y confianza personal así como la motivación por “trabajar”, también se observó que se sienten importantes al tener toda la atención del adulto. La mediación del adulto proporciona al niño la ayuda necesaria para optimizar su procesamiento de información, es por esto que es importante la capacitación de los educadores en todas las áreas señaladas.

Wilde, M. (2010), señala que el lenguaje expresivo ayuda al niño a expresar sus ideas y la seguridad que le brinda el adulto, fortalece su seguridad cognitiva. La intervención del adulto desde el punto de vista de la evaluación del potencial del aprendizaje mejora la evaluación de los sujetos en el pos-test, cabe resaltar que la Mediación del adulto cumple con un requisito de la transculturalidad y es el de la aceptación de la diversidad y equidad respecto de las diferencias culturales. Los resultados demuestran que se puede lograr una igualdad de oportunidades en el aprendizaje para todos los niños a través de la adecuada intervención del adulto en la mediación con el niño, se demuestra que por esta razón podemos proyectar a la educación hacia un enfoque esperanzador de igualdad de oportunidades para todos facilitando una efectiva interculturalidad promoviendo la aceptación de la diferentes etnias y sociales más aún en el sistema educativo boliviano.

Así mismo los padres también juegan un papel crucial en el desarrollo del niño. El grupo boliviano demuestra apertura y disposición al aprendizaje y a la retroalimentación del adulto. El estudio realizado arroja pautas para prevenir o intervenir en la conducta y crianza de los padres. Los padres del grupo fiscal deberían cambiar sus prácticas disciplinarias con sus hijos (las cuales eran muy agresivas) y darles mayores oportunidades de estímulos.

Andrés, C. (2011) en su estudio titulado *La atención a la familia en atención temprana. Un estudio desde la perspectiva de los profesionales de los servicios y*

*centros de atención temprana* (Tesis Doctoral) Universidad autónoma de Madrid; Concluyó que, se comprobó que los profesionales del ámbito educativo y social consideran la formación familiar como una medida de prevención en Atención Temprana así mismo los profesionales coinciden en señalar que la intervención en Atención Temprana aporta beneficios a la familia, incluso los profesionales del ámbito educativo, señalan que su mayor aportación profesional al atender a la familia son los aspectos relacionados con pautas de crianza en la educación, coordinación y coherencia con la educación familiar.

Andrés, C. (2011), señala que es notorio que se realicen más actividades de formación para las familias en el ámbito educativo (escuelas de padres, jornadas y seminarios), sin embargo todos los profesionales señalan la baja implicación de las familias en las actividades de formación, así mismo los profesionales del ámbito educativo señalan como propuestas de mejora en la atención a las familias, mayores recursos económicos y mayor colaboración por parte de las familias, es necesario fomentar y planificar cambios en los servicios de Atención Temprana, encaminados a conseguir una mayor calidad en los mismos así también la necesidad de replantear y explicitar objetivos y criterios técnicos de intervención hacia la familia, orientados a satisfacer sus necesidades.

Para Andrés, C. (2011), es necesario establecer más procedimientos para detectar las necesidades de las familias y favorecer una buena planificación y gestión de las actividades para ellas, son las madres, las que demandan mayores actividades de formación y apoyo, de esta manera, y se hace extensivo a otros miembros de la familia, lo que va reflejando un cambio. Así mismo señala que se encontraron carencias importantes en la formación de los profesionales en Atención Temprana en intervención familiar, no obstante los profesionales manifestaron interés por mejorar su formación para el desempeño de su trabajo con las familias, a pesar de ello, se debe avanzar en la formación y especialización de los profesionales para el trabajo con las familias.

En otras palabras, vemos que hay similitudes con la presente investigación, en cuanto a lo que consideran los profesionales: que la formación familiar es una medida de prevención en Atención Temprana, igualmente señalan la baja implicación de las familias en las actividades de formación, que es lo que

observamos con la despreocupación en seguir las pautas de crianza que brinda la maestra a los padres de familia, es necesario formar a las familias para que tomen conciencia de la importancia de la atención temprana a sus hijos.

Según la autora Rivera, R. (2012). Cuyo título de la tesis es *Programa Experimental de Estimulación Temprana y su influencia en el Desarrollo motor y cognitivo de los niños de 2 a 3 años del Programa no escolarizado del nivel inicial PRONOEI Víctor Raúl Haya de la Torre UGEL 03 Breña – 2011-II* (Tesis de Maestría) Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Perú; del presente estudio podemos resumir las conclusiones que a continuación detallamos: Los resultados obtenidos en la prueba de correlación y diferencia de medias, es indicativa y con tendencia a mejorar, lo cual es equivalente a definir que la aplicación metodológica innovadora se ve en que la diferencia se calcula entre 1.00pto y 0.967pto, lo cual arroja un resultado del 0.033ptos. Respectivamente, con lo que validamos nuestra hipótesis general, la cual determina que el programa experimental de estimulación temprana influye de manera directamente significativa en el desarrollo motor y cognitivo de los niños de 2 a 3 años.

De igual modo en la segunda conclusión, la autora Rivera, R. (2012), manifiesta que es válida la segunda hipótesis específica la cual determina que existe una relación directa entre la aplicación del programa experimental de estimulación temprana y el desarrollo motor y cognitivo de los niños de 2 a 3 años del programa no escolarizado. Este trabajo de investigación corrobora que la aplicación de un programa de estimulación temprana si influye significativamente en el desarrollo de los niños.

El trabajo de investigación del autor Ñahui, H. (2009). Cuyo título de la tesis es: *Programa experimental de Estimulación Temprana y su influencia en el Desarrollo motor y cognitivo de los niños de 2 a 3 años de la Institución Educativa Particular Los niños de María del Distrito de San Miguel* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Perú; en cuyas conclusiones llega a indicar que: El Programa experimental de Estimulación Temprana, influyó significativamente en los niños del grupo experimental en su desarrollo motor y cognitivo; el grupo de

control al no trabajar con el PEET no logró resultados significativos en su desarrollo motor y cognitivo, es por eso que es de vital importancia aplicar un programa adecuado sustentado con todos los nuevos conocimientos, en las áreas científicas como son la fisiología, neurofisiología, psicología, pedagogía y no sólo atender al niño en sus necesidades básicas.

Ñahui, H. (2009) en esta investigación, pudo constatar que gracias al programa experimental sustentado en las ciencias, la psicología y la pedagogía, se lograron los objetivos de la estimulación temprana, la cual tiene como propósito prevenir los daños relacionados con el déficit en el desarrollo físico, mental, social, de atención y concentración lo que afecta el rendimiento global, es decir sin la estimulación temprana habrá menor capacidad de atención a estímulos verbales, táctiles, de expresión y dificultades para evocar y recuperar la información asimilada.

En la investigación de la autora, Flores, J. (2013) cuyo título de la Tesis es *Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años Centro de la Familia, Vida's de Trujillo*, (Tesis de maestría) Universidad de Trujillo. Perú. Llegó a las siguientes conclusiones: Después de la exposición del grupo experimental de niños de 0 a 3 años al programa de estimulación temprana, la evaluación de su desarrollo mediante la Escala del Proyecto Memphis reveló un incremento significativo del desarrollo psicomotor, en promedio de aproximadamente 4 meses, lo que sugiere la utilidad actual del programa y su necesaria permanencia en el tiempo; el grupo control de niños de 0 a 3 años incrementó su desarrollo psicomotor pero en menor porcentaje que el grupo experimental, lo que confirma que la falta de estimulación conduce a un estancamiento en su desarrollo psicomotor, es por eso que la aplicación del Programa de Estimulación Temprana de la institución Vida's de Trujillo, es altamente efectivo, pues promueve el incremento de la adquisición de conductas psicomotoras de los niños estimulados en comparación con sus pares sin estimulación temprana, es decir mediante la estimulación se le proporcionarán situaciones que le inviten al aprendizaje, la idea es abrir canales sensoriales para que el niño adquiera mayor información del mundo que le rodea.

Para las autoras García y Herrera (2011), cuyo título de tesis es *Estimulación temprana y su impacto en el desarrollo psicomotor del niño menor de treinta meses, Hospital Naylamp, Chiclayo 2011* (Tesis de Maestría) Perú; aportaron las siguientes conclusiones: obteniendo como resultados que la estimulación temprana crea un impacto significativo en el desarrollo psicomotor del niño, evidenciando que el 33,3% de los niños presentó riesgo de tener problemas en la coordinación motora al inicio del taller, 30 % adelanto y 36,7 riesgo en aptitudes motoras; a diferencia de los resultados después de haberse sometido por tres meses al estímulo, donde el 40 % presentó desarrollo normal y el 60 % adelanto, contribuyendo de esta manera con el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades psicomotoras del niño. Una vez más queda en evidencia que la estimulación temprana contribuye de una manera excepcional en el desarrollo del niño.

## 1.2 Fundamentación científica

En los primeros años de vida cuando las estructuras biofisiológicas y psicológicas están en pleno proceso de formación y maduración, se posee una infinita posibilidad y capacidad de asimilar toda la experiencia social transmitida por los adultos que lo cuidan y atienden a esto se le denomina plasticidad del cerebro humano. (Martínez, p.1). “La plasticidad cerebral se refiere a la capacidad del sistema nervioso para cambiar su estructura y su funcionamiento a lo largo de su vida, como reacción a la diversidad del entorno”. Para Cotman (S.E) citado por Martínez; (2012, p 1), sostiene que,

Es una capacidad general del cerebro para adaptarse a diferentes exigencias, estímulos y entornos o sea la capacidad para crear nuevas conexiones entre las células cerebrales y que permite que aunque el número de neuronas pueda mantenerse invariable, las conexiones o sinapsis puedan variar, e incluso incrementarse como respuesta a determinadas exigencias.

Mohamed, (2010). Refiere que al nacer tenemos 100,000 millones de neuronas entre las cuales se establecen sinapsis que se multiplican cuando el recién nacido entra en contacto con el mundo exterior y alcanzan el increíble número de mil billones, estas originan estructuras funcionales en el cerebro las que constituyen la base fisiológica de las formaciones psicológicas que permiten configurar las condiciones para el aprendizaje, sin embargo el recién nacido tiene más neuronas que cuando alcanza el tercer año de vida y el doble de las que tendrá como adulto esto se debe a que cuando muere una neurona no es sustituida por otra, si no hay estimulación decrecerá su número progresivamente, a pesar de las favorables condiciones de la corteza cerebral.

La estimulación temprana también debe considerar lo socio-moral, lo estético, la formación de hábitos y organización de la conducta, así mismo es importante señalar que para que la información sea significativa para el niño debe estar relacionada con su universo de afectos, motivos y valoraciones y deben participar activamente en el proceso de estimulación. En sus inicios la estimulación temprana surgió con la intención de atender a niños con alguna deficiencia, se vieron con asombro los logros que tenían y los avances que lograban los pequeños, así que se implementó en niños sanos para iniciar lo antes posible su estimulación sin perder las grandes posibilidades que el niño ya posee desde que nace y lograr un óptimo desarrollo. (Martínez p.12).

Según el Manual de estimulación temprana socio-afectiva para bebés de 0 a 12 meses, Ministerio de Justicia de Chile, (2006):

En el ámbito de políticas públicas uno de los principales avances en esta línea lo constituye el sistema integral de protección de la primera infancia “Chile crece contigo”, iniciado por el Gobierno el año 2006, y que está destinado a los niños, niñas y sus familias desde la gestación hasta que ingresan al sistema escolar (p.3)

En el Portal del Estado Peruano, se puede leer la misión del Programa Nacional Cuna Más:

El Programa Nacional Cuna más tiene como objetivo general mejorar el desarrollo infantil de niñas y niños menores de 36 meses de edad en zonas de situación de pobreza y pobreza extrema, para superar las brechas en su desarrollo cognitivo, social, físico y emocional.(Portal del Estado Peruano,2015,p.4)

La estimulación temprana requiere de un programa secuencial de actividades y su metodología permite al niño participar en la generación de experiencias significativas construidas y adecuadas pedagógicamente al desarrollo evolutivo, apropiadas a la madurez del cerebro y el sistema neuronal. El adulto que va a estar cerca del niño será un facilitador de experiencias y debe tener algunas cualidades, como: lograr un adecuado nivel de empatía estando dispuesto a jugar y disfrutar de su mundo, debe saber observar al niño y su relación con el medio, sus expresiones, gustos, preferencias, adquisición de destrezas y perfil de habilidades como las inteligencias múltiples, también debe saber proponer experiencias, las cuales se deben reorientar según los intereses del niño, y debe conocer los principios básicos del desarrollo evolutivo y los momentos en que las principales destrezas son adquiridas.(Meece, p.5).

Pestalozzi, entendió la educación como un proceso de autoformación; todo saber surge de la íntima experiencia del individuo, por lo tanto la educación tiene como tarea el desarrollo armónico de las facultades y el dominio del espíritu, consideraba el amor como principio básico y a la madre como la mejor educadora, mencionando que la educación empieza en la familia, también señaló que no se debe saturar de conocimiento al niño que no es capaz de comprender. (Araujo, p.p.28-29). Pestalozzi pedagogo de la Libertad por excelencia, basó su obra alrededor de estos principios: “acostumbrar al niño a hacer,” “no decir al niño lo que él puede descubrir por sí mismo” (Forgione, J.2009, p.76) para él la obediencia se debería basar en la confianza, decía que “se sabe que por experiencia que lo tiránico, despótico o coercitivo resuelve transitoriamente el destino de los hombres, y que solo la libertad, pacifica los espíritus, amengua las pasiones y borra los odios” (Forgione, J.2009, p.77)

Froebel, quien fue alumno de Pestalozzi, estaba convencido de que todos los humanos tienen derecho a la autorrealización a través de la autoeducación, en su enseñanza él habla de cuatro conceptos: la libre expresión del niño, el estímulo de su creatividad, su participación social y de su motricidad. Concibió el espacio de los niños como un “jardín” donde el niño debía ser “cultivado” en condiciones seguras y controladas, a través de juegos creativos, canciones y material apropiado, interacciones sociales y expresión natural. Él puso cuidado en la capacitación de maestros de buen carácter, amistosos y accesibles a los niños. Para Froebel el instinto y la ternura de la madre guían al niño hacia ese mundo exterior que ella, a su vez, le aproxima. (Araujo, p.16)

Llama la atención del niño sobre las relaciones que guardan los objetos entre sí, y cuyas propiedades y uso quiere darle a conocer. “el fuego quema” dice acercando prudentemente a la llama el dedo del niño, a fin de hacerle sentir la acción del fuego, sin que se quemara; así le preserva para el porvenir, de un peligro que le era desconocido. Luego, queriendo llamar la atención del niño, no solamente sobre los objetos en su estado pasivo, sino también sobre su uso y sus propiedades añade; “la sopa está caliente, quema. El cuchillo es afilado, corta no lo toques” El niño pasando del conocimiento del objeto al de la acción, llega fácilmente de este modo a comprender la significación real de las veces cortar, quemar, sin necesidad de dedicarse a experiencias sobre sí mismo Froebel, a su vez influyó en María Montessori, en lo respecta al considerar el juego como un manera de enseñar, ella señalaba que el niño marca su propio paso para aprender y hay que respetar sus ritmos de desarrollo, transmitiéndole que es capaz de actuar sin depender constantemente del adulto, para que con el tiempo sean curiosos creativos y aprendan a pensar por sí mismos. (Araujo, p.p.17 y 19).

La Estimulación Temprana es la ciencia que se basa en la pedagogía, la psicología evolutiva y cognitiva y en las neurociencias y se implementa mediante programas contruidos con la finalidad de favorecer el desarrollo integral del niño. Además hace uso de experiencias significativas en las que intervienen la percepción, los sentidos, la exploración, el juego, el autocontrol, el descubrimiento y la expresión artística, siendo el niño quien genera, modifica, demanda y construye sus experiencias, de acuerdo con sus intereses y necesidades. Favorece el

contacto físico y la compenetración adulto-niño, construye la inteligencia en una etapa neurobiológica clave de los primeros años de vida, es útil para la detección, prevención y tratamiento de los retrasos, en todas las áreas de desarrollo. (Ordóñez y Tinajero, p.5)

El facilitador debe tener al menos cuatro cualidades indispensables para cumplir adecuadamente su papel: Lograr un adecuado nivel de empatía, lo que significa comprender los deseos y necesidades del niño, dispuestos a jugar y descubrir su mundo. Saber observar al niño: en sus expresiones, gustos, preferencias y su relación con el medio. Saber proponer ámbitos de experiencias, de aprendizaje según sus intereses. Conocer los principios básicos del desarrollo evolutivo del niño. (Ordóñez et al p. 6).

El concepto de estimulación temprana aparece por primera vez en el Documento de la Declaración de los Derechos del niño en 1959 y se define como "... una forma especializada de atención a los niños que nacen en condiciones de alto riesgo biológico y social en el que se privilegia a aquellos que tienen familias marginales, carenciadas o necesitadas..." El término surge para diferenciar el tratamiento a un determinado grupo de niños, que necesitan una atención distinta a la de sus coetáneos. (Lázaro.2011.párr.10)

Esta es la diferencia que hay con el concepto educación preescolar el cual es el proceso pedagógico que se ejecuta en las edades previas al ingreso a las Instituciones escolares. Según autores cubanos (2003) citados por (Lázaro, 2011.Párr.29) definen la estimulación temprana como:

"... proceso educativo global, intencional y sistemático, llevado a cabo cuando el Sistema Nervioso Central se encuentra en el período de mayor plasticidad para optimizar el desarrollo de las potencialidades

del niño afectado por una deficiencia psico sensorial, motriz o amenazado por factores de riesgo...”.

Esta definición apunta hacia los elementos de corte pedagógico presentes en la estimulación temprana como intervención, sin embargo sus fundamentos principales son de orden clínico. Investigadores del desarrollo infantil plantearon la importancia de la afectividad para el adecuado desenvolvimiento y crecimiento integral del niño, sin embargo en el caso de las definiciones de estimulación temprana este elemento se ha minimizado, y trajo como consecuencia que las definiciones reduzcan la estimulación temprana solo a los aspectos cognoscitivos. (Lázaro.2011.párr.33).

Según el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular (2008), las características que se espera tengan los estudiantes al concluir la educación básica se expresan en los logros educativos por niveles, siendo de la siguiente manera en el nivel de Inicial: afirmar su identidad al reconocerse como sujeto de afecto por parte de las personas que lo rodean. Expresar sus sentimientos, experiencias e ideas en su lengua materna haciendo uso de manifestaciones artísticas y lúdicas. Interactuar con respeto con sus compañeros. Actuar con seguridad en sí mismo, participar grupalmente de manera afectuosa, constructiva, responsable, y solidaria. Solucionar problemas de la vida cotidiana pidiendo ayuda y también de manera autónoma. Valora el trabajo propio y de los demás.

Conoce su cuerpo, disfruta del movimiento, demuestra buena coordinación motora cuidándose frente a situaciones de peligro. Explora su entorno natural y social descubriendo su importancia. Demuestra interés por conocer y entender hechos, fenómenos y situaciones de la vida cotidiana. (p.36).

Además debemos tener en cuenta los siete principios del enfoque del nivel inicial a tener en cuenta en todas las acciones educativas: Principio de buen estado de salud, físico y mental, donde el entorno social le proporcione bienestar, adecuada nutrición e higiene. Principio de respeto, de sus características, ritmo y estilo de aprender, el docente debe saber elegir acciones educativas oportunas sin apresurarlos ni presionarlos. Principio de seguridad, afectiva y física es necesario

limitar el número de personas que lo atienden directamente y asegurar la continuidad de su presencia, comprometiéndose en una relación cálida capaz de interpretar sus necesidades estableciendo una relación afectiva con el niño. Principio de comunicación, expresarse mediante el lenguaje verbal y no verbal, escuchar y ser escuchado. (D.C.N. p.p. 63-64)

Principio de autonomía, permitirles actuar por iniciativa propia y valerse progresivamente por sí mismos, con capacidad de agenciarse para resolver pequeñas tareas como el cuidado de uno mismo, alimentarse, ir al baño, entre otros. Principio de movimiento, especialmente porque está relacionado con la confianza de sus capacidades y la eficacia de sus acciones, a través del movimiento regula impulsos y sienta las bases de su desarrollo intelectual. Principio de juego libre, es vehículo de expresión y simbolización de deseos y temores, al jugar explora, desarrolla su creatividad y se comunica establece vínculos con los demás. (D.C.N., p.p. 64-65). Para la presente investigación se ha visto conveniente estudiar la estimulación temprana de una manera más específica dirigida a las siguientes áreas del desarrollo:

El Desarrollo Cognitivo, que Según Piaget (1970), puede comprenderse como la adquisición sucesiva de estructuras lógicas cada vez más complejas, como consecuencia de las distintas tareas y situaciones que el niño es capaz de ir resolviendo a medida que avanza su desarrollo, es decir que son los aprendizajes que de manera progresiva y secuencial se van adquiriendo de acuerdo a la edad. Para ello propone diferentes estadios que dividió en cuatro etapas: sensorio motora, pre operacional, operaciones concretas y operaciones formales en las que se originan cambios cuantitativos de los hechos y habilidades y transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento, una vez que pasa una etapa no retrocede a la anterior. Estas etapas se relacionan con ciertos niveles de edad, pero el tiempo varía según el individuo. (Meece, p. 102).

Para Piaget las personas organizan el conocimiento del mundo en esquemas, el niño conocerá el mundo a través de acciones físicas, luego puede realizar operaciones mentales y usar símbolos como el lenguaje a medida que pasa las etapas mejora su capacidad de emplear esquemas complejos y abstractos que le

permiten organizarse conocimiento, reorganizar y diferenciar los ya existentes. (Meece, p.102). Según Piaget el niño es un ser activo, que construye su conocimiento gracias a la exploración de su medio y son los procesos de asimilación y acomodación los que le permiten avanzar hacia esquemas mentales más complejos.

Cuando el niño tiene una experiencia nueva y esta no encaja con su estructura mental se produce una situación de desequilibrio (confusión), en un primer momento se produce una asimilación del nuevo estímulo el cual incorpora a su esquema mental existente sin modificarlo, luego en un proceso de acomodación la estructura se modifica para incorporar los nuevos elementos, logrando un estado de equilibración, por ejemplo el caso de un niño, que conoce las gallinas y las llama por su nombre, y cuando ve por primera vez un pavo lo llama gallina, cuando lo corrigen hay un desequilibrio cognitivo por el conocimiento existente (gallina), que no coincide con el nuevo (pavo), pasa el tiempo y aprende a diferenciarlos y a llamar a cada uno por su nombre lo que será un nuevo conocimiento. (Ordóñez et al, p.43)

Para Piaget la inteligencia es la capacidad de adaptación del individuo al medio que le rodea la cual requiere del equilibrio de los procesos de acomodación y asimilación (procesos simultáneos y complementarios) los cuales producen la adaptación, que es la construcción de nuevas estructuras, finalmente ...“como resultado de la reacomodación e integración de los esquemas mentales existentes”(Ordóñez y Tinajero 2012 p.44) se realiza la organización, la cual da paso a estructuras mentales ordenadas, integradas e interdependientes que a su vez interactúan entre sí.(Ordóñez et al, p.p 44, 45).

Según Flavel, "El modelo de asimilación-acomodación, proporciona una concepción global valiosa de cómo puede interactuar el sistema cognitivo humano con su medio ambiente exterior. Sin embargo resulta también un medio muy útil para comprender el desarrollo cognitivo del niño, gracias a la maduración y la experiencia. El modelo es adecuado para describir la forma en que puede desarrollarse progresivamente la inteligencia, cambiando su estructura y contenido por medio de repetidas interacciones con el entorno» (Arbeláez, 2000, párr.78)

Piaget criticó la transmisión y memorización de información, en su perspectiva “aprender a aprender” debe ser la meta de la educación incentivar la creatividad la inventiva y la independencia, la educación debe formar no moldear su mente. Estaba convencido que los niños necesitan la oportunidad de explorar, experimentar, de buscar las respuestas a sus preguntas este conocimiento obtenido de la experiencia física se debe utilizar, transformar y comparar con las estructuras existentes del conocimiento. (Meece, p.124)

Thorndike y Skinner, conductistas, afirman que la adquisición de información y habilidades pueden producir niveles más altos de funcionamiento cognoscitivo. Vigotsky, propuso que el aprendizaje organizado favorece el desarrollo mental y pone en marcha procesos evolutivos, además afirmó que no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde se cría, para él los patrones de pensamiento son producto de las actividades sociales, donde los adultos más conocedores tienen la responsabilidad de compartir su conocimiento y estimular el desarrollo intelectual así el niño incorpora a su pensamiento herramientas culturales como el conteo, escritura, arte, lenguaje y otras invenciones sociales, señala que el niño toma esos medios, especialmente el habla y los internaliza. La internalización es el proceso de construir representaciones internas de acciones físicas externas o de operaciones mentales. (Meece, p.p.125-127).

Para Vigotsky el niño nace con habilidades mentales elementales como atención, percepción y memoria y que con la interacción con otras personas estas habilidades innatas se transforman en habilidades superiores. (Meece, ,128). “Si la teoría Piagetiana pretendió dar cuenta de cómo llegan los sujetos a conocer, para Vigotsky lo importante era dar cuenta del origen y desarrollo de las funciones psicológicas superiores”. (Arbeláez, 2000, pár.87)

Vygotsky, (1989) aporta a la psicología el concepto de Zona de Desarrollo próximo, definida como: la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver

independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (Arbeláez, 2000, párr.97)

Según Vygotsky, (1989), citado por Arbeláez; (2000), sostiene que, "el aprendizaje organizado se convierte en desarrollo mental y pone en marcha una serie de procesos evolutivos que no podrían darse nunca al margen del aprendizaje. Así pues, el aprendizaje es un aspecto universal y necesario del proceso de desarrollo culturalmente organizado y específicamente humano de las funciones psicológicas".

El desarrollo psicomotor, está relacionado con el control y dominio del cuerpo, la habilidad de moverse y desplazarse permitiéndole tomar contacto con el mundo. Las habilidades motoras gruesas designan el movimiento de la cabeza, del cuerpo de las piernas, de los brazos y de los músculos grandes.

También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos. (Meece, p.69). Las habilidades psicomotrices se dividen en dos categorías: Motricidad gruesa y posturales, como levantar la cabeza y mantenerla erguida, gatear, sentarse, pararse, caminar y correr. Motricidad fina, consiste en la adquisición del control manual como: alcanzar, manipular, asir o soltar objetos mediante la tensión o relajación de los músculos de las manos haciendo uso de la prensión palmar o la pinza adquiriendo simultáneamente precisión y destreza, siendo estas acciones dirigidas por la vista ya que en esta relación conjunta el movimiento de la mano se hace más preciso. (Meece, p.p. 70 y 72).

La coordinación fina (músculo de la mano) es fundamental antes del aprendizaje de la lecto-escritura, si analizamos que la escritura requiere de una coordinación y entrenamiento motriz de las manos en

complejidad, para lograr el dominio y destreza de los músculos finos de dedos y manos (Anaya, S.F.).

Algo muy interesante que hay que destacar según Robertson, (1984), citado por Meece; (2000, p.73), sostiene que:

Las mujeres tienden a caminar antes que los varones, porque su esqueleto está un poco más maduro al momento de nacer. Sin embargo en la niñez temprana los varones las superan casi en todas las habilidades motoras: saltar, patear y lanzar. Por su parte las mujeres tienden a tener mayor flexibilidad, equilibrio, locomoción con las piernas y coordinación de los músculos pequeños

El desarrollo motriz sigue dos patrones para el alcance del dominio de destrezas: el céfalo caudal y el próximo distal. El patrón céfalo caudal establece que primero se controlan las partes que están más cerca de la cabeza (cuello, tronco, brazos, después piernas y finalmente pies y dedos). Es decir este dominio va de arriba abajo. El patrón próximo distal establece que el control corporal se da primero desde las partes más cercanas al eje corporal y luego las más alejadas (articulación del codo, antes que de la muñeca y antes que la de los dedos). (Diseño Curricular de la Estructura Básica Regular, 2006).

La psicomotricidad se orienta a la formación del ser total a través de la acción considerando sus procesos de evolución y respetando sus necesidades y características, mediante el movimiento los niños toman conciencia de su cuerpo en forma progresiva. La psicomotricidad es afín a los métodos activos (Montessori, Decroly, Freinet), pues buscan la participación espontánea a través del movimiento o situación problema y “esto les proporciona el descubrimiento de situaciones diversas por sus propios medios, solos o grupalmente” (Loli, y Silva, 2007, p.32).

La psicomotricidad toma en cuenta la dimensión socio emocional pues propicia el desarrollo de los niños como miembro activo de su comunidad, el fortalecimiento

de su autoestima, la confianza en sí mismos, la expresión de su manera de ser, el aprecio, la valoración y respeto del punto de vista y sentimientos de los demás, la participación activa y efectiva en forma individual o grupal, la solidaridad y la práctica de los derechos humanos, igualmente propicia la autonomía, y la capacidad de que fundamenten “sus propias decisiones respetando normas de vida colectiva (experimentadas a través del juego) y se inicien en la valoración de la libertad, de la justicia y progresivamente en la aceptación con hidalguía del éxito y la derrota”. (Loli, et al, 2007, p.34).

Para Loli et al. (2007) si se toma el desarrollo psicobiológico como punto de partida,” la psicomotricidad es considerada como una educación del ser a través de la acción”(p.34), donde el esfuerzo logre la meta, y la satisfacción genere nuevos intereses y fuerzas para lograr otras competencias capacidades y actitudes. De esta manera se busca brindar oportunidades que logren su autonomía, para que progresivamente hagan frente al medio en que se encuentran de una manera independiente. El movimiento les permite expresar y satisfacer sus deseos e inclinaciones siendo el docente quien encamine sus acciones, sin limitar su espontaneidad. Al mismo tiempo se puede desarrollar el área intelectual con las actividades psicomotrices de aprestamiento, las cuales son la piedra angular de los futuros aprendizajes (Loli, et al. p.35).

Según el proverbio latino citado por Loli et al. (2007) sostiene que “Nada hay en el intelecto que primero no haya pasado por los sentidos” pues estos datos sensoriales van al intelecto, siendo estas experiencias las bases del proceso cognoscitivo, mediante esquemas que progresivamente se irán desarrollando (p.38). La psicomotricidad tiene tres tipos de actividades: las psicomotrices básicas, actividades psicomotrices de aprestamiento y actividades recreativas, la aplicación de ellas en la práctica actúan de manera integrada, “como ocurre con las competencias, capacidades y actitudes” (Loli et al. 2007, p.39).

Las actividades psicomotrices dan a los niños las oportunidades de lograr coordinaciones elementales y gradualmente una coordinación total hasta alcanzar su madurez, así también las actividades psicomotrices de aprestamiento favorecen

“el desarrollo de estructuras mentales tales como el desarrollo del pensamiento lógico senso-perceptual, del lenguaje y de la capacidad para resolver problemas” (Loli et al. 2007, p.42).Capacita a los niños ya que adquieren movimientos adecuados, ágiles y coordinados que transmiten al cuerpo lo que la voluntad quiere hacer y promueve el autodomínio ejerciendo con responsabilidad su libertad” y es con la fuerza de voluntad que se llegará al autodomínio y auto gobierno. (Loli et al. p.42)

Según la Guía de Estimulación Temprana para el Facilitador, las actividades para un buen desarrollo motor tienen el propósito de contribuir al establecimiento del tono muscular adecuado, el equilibrio, el control sobre su cuerpo, ubicarse en el tiempo y el espacio, relacionándose con el medio que le rodea, al moverse libremente, gatear, ponerse de pie, caminar y correr. (p.19). Para Uriarte, R. (2007). “El niño, hasta los cinco años, se encuentra en un período evolutivo básicamente perceptivo motor, que organiza su mundo a través de sus percepciones subjetivas, siendo su propio cuerpo el canal más fácil para la adquisición del conocimiento”. (prr.3). Para ella las actividades psicomotoras ayudarán al sistema nervioso a madurar, formar y consolidar circuitos neuronales.

Para Lebouch, citado por Antoranz y Villalba; (2010, p.232), sostiene que:

La actividad motriz del niño en relación al adulto, otros niños o los objetos refleja la expresión de una necesidad fundamental de movimiento, de investigación y de expresión que debe ser satisfecha. Esta experiencia expresiva del cuerpo vivido, cargada de un contenido emocional, se organiza a un nivel de comportamiento sensorio motor global.

Según Antoranz y Villalba, las estructuras mentales se desarrollan a través de la actividad corporal, de la interiorización y expresión. El desarrollo de la psicomotricidad es consecuencia del niño con su ambiente y mediante él se adquiere el conocimiento y control del propio cuerpo, la acción de este sobre el

medio, los objetos y los demás. La psicomotricidad como metodología de intervención tiene como fin: el desarrollo integral del niño. (p.232).

Desarrollo del lenguaje, según Vygotsky (1962), "El desarrollo intelectual del niño se basa en el dominio del medio social del pensamiento, es decir el lenguaje"(Meece, 2000.p.130). El lenguaje tiene relación con el pensamiento, con la regulación y modelado de la conducta, con el aprendizaje de la lectura y escritura y la formación de vínculos afectivos. El lenguaje se adquiere de forma natural a través de las interacciones y los estímulos del entorno. Según Mandel los niños no necesitan instrucción formal, ellos son capaces de seleccionar palabras para expresar sus propósitos. La necesidad de comunicarse es la motivación para aprender el lenguaje, sin ser partido en sonidos aislados.

Es favorable en este proceso de adquisición del lenguaje los estímulos, respuestas, actitud positiva y de aceptación que ofrecen los padres hacia los intentos y aproximaciones de sus hijos de expresarse de manera libre y espontáneamente. (Meece).

Al juntar palabras para expresarse, usan su creatividad, utilizando reglas que para ellos tienen sentido, por ejemplo con el uso del verbo "poner" al decir "yo lo poní aquí", hacen una generalización de la conjugación verbal. Según Mandel en las etapas del desarrollo del lenguaje se deben considerar las diferencias individuales de cada niño, para nuestro estudio hemos considerado las siguientes: de uno a dos años usan la imitación, empiezan a combinar dos palabras, de dos a tres años han aprendido aproximadamente mil palabras y de tres a cuatro incluyen en sus oraciones pronombres, adjetivos, adverbios y plurales. (Ordóñez et al.p.87)

La madre que conversa con su bebé favorece el desarrollo de conceptos y palabras, adquiriendo de manera natural las reglas gramaticales relacionadas con el desarrollo del pensamiento ya que se requiere de conceptos de clasificación, orden y secuencia. Lenguaje y pensamiento están relacionados para construir significados (el cual es la atribución de una significación a un concepto, el niño debe conocer las características que diferencian a ese concepto de otros), el aprender

nuevas palabras se puede considerar un proceso de asimilación en el que se relacionan los nuevos conceptos con anteriores experiencias.

Cuando se nombra el objeto se establece una relación entre el objeto y la palabra constituyendo el inicio de la formación de conceptos. La palabra da forma a la actividad mental, reflejando la realidad y creando nuevas formas de atención, memoria e imaginación, la lectura diaria también desarrolla la comprensión y esas facultades. (Ordóñez et al.p.87)

Cuando el niño relaciona la palabra con una acción concreta esta se convierte en un regulador de su conducta, es el inicio de la formación de aspecto de la personalidad relacionada con actividades conscientes y voluntarias. El lenguaje puede ser usado por los facilitadores como una alternativa para resolver problemas que se presentan en la vida diaria de los niños, pues permite pensar en nuevas alternativas de comportamiento antes de actuar con impulsividad, el lenguaje puede moldear el comportamiento, por ejemplo, si un niño quiere un objeto que le pertenece a otro, entonces se le podrá decir: ¿crees que puedes encontrar otro juguete hasta que Juan se canse del carro? En la resolución de conflictos con niños de dos a tres años es necesario trabajar en la afirmación y negación: el sí y el no, así como la posibilidad de elegir entre una cosa y otra. A partir de los tres años los niños ponen a prueba las reglas y normas de los adultos, es decir manipularán a cada uno de sus padres para verificar si los límites son iguales para todas las personas.

Desde el punto de vista del desarrollo emocional, la palabra tiene un valor simbólico muy profundo, que representa nuestros pensamientos, sentimientos conscientes e inconscientes, por eso es importante usar palabras de afecto y de aprobación hacia los niños. Un bebé deseado desde la concepción, esperado con palabras de amor durante el embarazo y recibido con afecto y emoción en su nacimiento llevará consigo esas experiencias a lo largo de su vida.

Desarrollo socioemocional, esta área incluye las experiencias y la socialización del niño, que le permitirá ser querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes. Es primordial la participación de los padres o

cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, brindándoles atención, amor y seguridad, además sirven como referencia pues aprenden cómo comportarse frente a otros, como relacionarse, en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de sociedad permiten al niño dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos, ser independientes y autónomos.

“el niño que se siente afectivamente acogido establece mejores relaciones con el medio ambiente y acelera su desarrollo físico. Por ejemplo, se sienta por sí solo cuando le presentan objetos atractivos a las vista, se arrastra o gatea para alcanzarlos y se siente motivado para caminar antes” (Riva, 2008, p.12)

Goldsmith, (2002) citado por Santrock;(2006), hace hincapié en que las emociones especialmente las “expresiones faciales de las emociones tienen una fuerte base biológica”. Por ejemplo los niños ciegos de nacimiento y que nunca han observado una sonrisa o fruncir el ceño a otra persona, sonríen y fruncen el ceño de la misma manera de la misma manera que los niños con visión normal. Goldsmith y Davison (2004) citados por Santrock (2006), “Las bases biológicas de la emoción implican el desarrollo del sistema nervioso “Las emociones están relacionadas con el desarrollo temprano de regiones del sistema nervioso humano...” (Thompson, Easter-brooks y Walker 2003).

Para Porges, Doussard-Roosevelt y Maiti 1994, citados por Santrok (2006) sostienen que:

La capacidad de los bebés para mostrar angustia, excitación y furia reflejan el surgimiento de sistemas emocionales del cerebro con raíces biológicas. Se producen avances significativos en las respuestas emocionales durante la primera infancia...como resultados de los cambios evolutivos en los sistemas neurobiológicos, incluyendo las regiones frontales del cortex cerebral. La madurez del

cortex cerebral, permite menos cambios de humor impredecibles y una mayor autorregulación de la emoción a medida que el niño se desarrolla

Para (Thompson, et al 2003) citados por Santrok (2006), sostienen que: “los cuidadores juegan un papel en la regulación neurobiológica de las emociones de los niños”, es decir le ayudan a modular sus emociones cuando lloran y a reducir el nivel de hormonas de estrés.

Las familias con un buen funcionamiento a menudo incluyen el humor entre sus interacciones, algunas veces haciéndose reír unos a otros y aportando luz y buen humor para reducir la tensión en los conflictos y cuando se ha inculcado buen humor en el niño, el niño es más propenso a obedecer las órdenes de sus padres (Santrok, 2006, p.207).

Nuestra segunda variable de investigación son los tipos de Aprendizaje significativo. Para lo cual definiremos primero en qué consiste el aprendizaje significativo: Según el teórico norteamericano David Ausubel (1978),” el aprendizaje significa la organización e integración de información en la estructura cognoscitiva del individuo. Parte de la premisa de que existe una estructura en la cual se integra y procesa la información” (Palomino, Campos, Gonzales y Zecenarro, 2006, p. 204)

Para Ausubel la variable más importante que influye en el aprendizaje es lo que conoce el alumno. Nuevas informaciones pueden ser aprendidas y retenidas en la medida en que existan conceptos claros e inclusivos en la estructura cognoscitiva del alumno que sirvan para establecer una determinada relación con la información que recibe recientemente. (Palomino et al. 2006, p.204).

“Este aprendizaje ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende” (Palomino et al.2006, p.204). Para que se produzca aprendizaje significativo se deben dar dos condiciones: Actitud potencialmente significativa de aprendizaje por parte del que aprende, es decir predisposición del que aprende. Presentación de un material potencialmente significativo, es decir que éste tenga significado lógico es decir potencialmente relacionable con la estructura cognitiva del que aprende. Y deben existir ideas de anclaje o subsumidores adecuados que le permitan relacionarlas con el material nuevo presentado. (Rodríguez, Antonio, Caballero, Greca, p.13).Esto quiere decir que debe existir una relación entre profesor, el que aprende y los materiales donde cada uno tiene una responsabilidad, (Rodríguez, et al.p.26).

Novak da un carácter humanista al aprendizaje significativo, al tener en cuenta la influencia de la experiencia emocional en el proceso de aprendizaje, para él los eventos educativos son acciones para intercambiar significados (pensar) y sentimientos entre el que aprende y el docente.(Rodríguez, et al. p.21).Para Novak no es suficiente que el material sea potencialmente significativo, y que haya predisposición para aprender, es necesaria la “emoción o sentimiento de querer aprender de esta manera en interacción con el profesor”. (Rodríguez, et al. 2008, p.21). Así también Huerta, (2008, p.43) señala que “el aprendizaje significativo ocurre cuando las ideas se relacionan...con lo que el alumno ya sabe... y la actividad de aprender es agradable y placentera para quien aprende, y este es útil a la persona que aprende...”

Según Novak (1998) citado por (Rodríguez, et al. 2008, p.21), señala que: “El aprendizaje significativo subyace a la integración constructiva de pensamiento, sentimiento y acción, de lo que conduce al engrandecimiento humano”. Ausubel (2002), resalta que el aprendizaje significativo depende de las motivaciones, intereses y predisposición del que aprende, proceso que requiere de una actitud activa y alerta que haga posible la integración de los significados a la estructura cognitiva. (Rodríguez, et al. 2008, p.24).

## Tipos de Aprendizaje significativo

Aprendizaje de representaciones.- Pérez, (2009) Refiere que en este tipo de aprendizaje se fundamentan los otros y es importante en el aprendizaje verbal, “puesto que cualquier idioma está formado por signos convencionales, que representan objetos, acciones, ideas, etc.”(p.181), La consistencia de la significación está en la asociación adecuada del contenido con el símbolo. El aprendizaje representacional en los niños se encuentra en una dimensión diferente a la capacidad diversa de abstracción de las etapas intermedias y la de los adultos.

Para Ausubel (1983), el aprendizaje por representaciones es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero palabras que representan objetos que tienen significado para él. Sin embargo aún no los identifica como categorías. Por ejemplo, el niño aprende la palabra “mamá” pero ésta solo tiene significado para aplicarse a su propia madre. (Araujo 2013, p.199)

Aprendizaje de conceptos.- Se entiende que los conceptos se adquieren como un modo de generalización, que se basa en la discriminación y comprensión de los elementos comunes en cada caso. La primera formación de conceptos se efectúa mediante el trato directo con los objetos, por ejemplo el contacto con diferentes perros entre otros animales que conoce hará que el niño forme adecuadamente su propio criterio del concepto de la palabra “perro”. Con el paso del tiempo los conceptos se adquieren sin necesidad del contacto con lo que representan los objetos, eventos o situaciones, los conceptos se logran a través de un proceso de asimilación conceptual. A partir del vocabulario significativo que posee el niño se forman nuevas posibilidades de combinaciones de los conceptos preexistentes en su estructura cognitiva que le hacen comprender nuevos conocimientos especialmente los abstractos. (Pérez, p.182)

Aprendizaje de proposiciones, “El aprendizaje de proposiciones consiste en adquirir el significado de nuevas ideas expresadas en una frase o una oración que contiene dos o más conceptos” (Pozo, 1993, p.217).Esta asimilación se da

mediante los siguientes procesos: Diferenciación progresiva, es decir cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que ya se conocían. Es decir la nueva idea está subordinada a la ya existente. Por ejemplo el niño va a aprender el concepto de cuadrado y al conocer con anterioridad los tamaños puede afirmar que los cuadrados son grandes y pequeños, o aprender el concepto de círculo y decir que los círculos son rojos, azules y amarillos. (Araujo, p. 199). “La diferenciación progresiva sería según Ausubel, el proceso principal a través del que se produce la comprensión o asimilación de un nuevo árbol de conocimientos. Consistiría en diferenciar dos o más conceptos a partir de un conocimiento previo indiferenciado”. (Pozo 2005, p.271).

La reconciliación integradora, es el proceso inverso a la diferenciación progresiva, ya que el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que ya se conocían por ejemplo el niño conoce el círculo, el cuadrado y el triángulo y al conocer el concepto de figuras geométricas puede agruparlas en un conjunto.(Araujo, p. 200).

### 1.3 Justificación

El presente trabajo de investigación se justifica epistemológicamente debido a que quedará demostrada la importancia de la aplicación del Taller de Estimulación Temprana y su Influencia en los tipos de Aprendizaje Significativo de los niños de 2 años de la Institución Educativa “Carlitos”. Distrito de Ate. UGEL 06, que de no actuar en el desarrollo de las áreas psicomotora, cognoscitiva, socio afectiva y del lenguaje, no se lograrían cambios importantes en los tipos de aprendizaje significativo. Es por ello que el niño necesita de otras personas que le brinden los estímulos necesarios y organizados en el momento adecuado, según Bolaños (2008):

El pequeño señala su apertura a la estimulación, su continuo interés en la interacción y su bienestar con el ritmo de la estimulación, por su atención y/o su mirar dirigido hacia otro lado y finalmente por su sonrisa y parloteo. Pero la persona que lo estimula debe “leer” las

señales adecuadamente y ajustar su comportamiento para tal objeto, si se desea mantener la participación del bebé y para que el resultado de la interacción llegue a ser positiva. El pequeño no puede participar en absoluto si el que lo cuida falla en proveer la estimulación apropiada y modulada. Si la estimulación es dada en el momento inapropiado o en forma intrusiva le causará angustia al pequeño.

(p.17)

El psicólogo suizo Jean Piaget (1956) nos trata de explicar con su teoría de la Epistemología Genética, el desarrollo intelectual humano desde la fase inicial del recién nacido, hasta la etapa adulta caracterizada por procesos consientes de comportamiento regulado y hábil. La Epistemología es una corriente cuyo propósito principal es: “comprender como el hombre alcanza un conocimiento objetivo de la realidad, a partir de las estructuras más elementales presentes desde la infancia” (Araujo, 2013, p.219). En el modelo piagetiano el aprendizaje se facilita al máximo cuando las actividades están relacionadas con lo que el niño ya conoce “pero al mismo tiempo superan su nivel actual de comprensión para provocar un conflicto cognoscitivo”. (Meece, 2000, p.125).

Para Ausubel, lo que se aprenden son palabras, conceptos y proposiciones “el aprendizaje significativo se logra por intermedio de la verbalización y del lenguaje y requiere, por tanto, comunicación entre distintos individuos y con uno mismo”. (Rodríguez, 2004, p.3). Es así que consideramos que la aplicación del taller de estimulación temprana nos va a permitir tener influencia en los tipos de aprendizajes significativos en nuestros niños.

En cuanto a la justificación pedagógica podemos argumentar que la Estimulación Temprana nos ofrece a los docentes la posibilidad de conocer a fondo el desarrollo del niño en sus diferentes áreas para así poder programar actividades específicas, según sus necesidades e intereses, innovando y usando diferentes

recursos de una manera creativa, para lograr nuevas situaciones de enseñanza aprendizaje, a partir de las experiencias con nuestros niños, en ese acercamiento del día a día, conociendo sus expectativas, inquietudes, necesidades, ese gran entusiasmo, ganas de aprender, hacer amigos, jugar, reír, actuar en libertad, ser espontáneos y vivir plenamente en un ambiente de respeto, es que, la presente tesis busca que la estimulación temprana tenga todos esos componentes para así lograr el éxito de la misma.

Compartiendo la opinión de María Montessori, quien los considera como la esperanza de la humanidad y planteaba que “tener en cuenta las necesidades del niño y satisfacerlas para que su vida pueda desenvolverse plenamente es el fundamento de la nueva educación” (Peralta, 2008, p.85). Además dice que educar es favorecer el desarrollo y son necesarios los principios pedagógicos de: libertad, actividad individualidad e independencia.

Así mismo también basamos este trabajo en la Pedagogía del buen humor, sabiendo que en todas las culturas siempre se ha buscado el bienestar, la alegría y la felicidad, ya Aristóteles escribió en su segundo libro de poética “la risa es un rasgo típico del hombre”. En la actualidad este interés se debe a los aportes de la filosofía, la psicología, las neurociencias y la terapia médica, siendo los aportes del doctor Patch Adams con sus planteamientos como que “la alegría es el acto más revolucionario que puedes hacer para cambiar al mundo” (Peralta, 2008, p.182).

La justificación metodológica nos permitió constatar que la aplicación del Taller de Estimulación Temprana Influye en los tipos de Aprendizaje Significativo de los niños de 2 años de la Institución Educativa “Carlitos”. Distrito de Ate. UGEL 06, 2014 así como, hacer los cambios necesarios en nuestra labor educativa, permitiendo mejorar el trabajo docente para el beneficio de nuestros niños. Además, se llegará a especificar en esta investigación, las limitaciones existentes en nuestra institución educativa por el que la estimulación temprana no logra sus objetivos como debiera para mejorar el aprendizaje de los niños del aula de dos años de la institución mencionada. Para ello, realizaremos una lista de cotejo donde se medirá la influencia de la estimulación temprana en los tipos de

aprendizaje significativo. La presente tesis se justifica metodológicamente porque se aplicará la lista de cotejo al grupo de control y al grupo experimental al inicio del Taller, para luego contrastar con una segunda evaluación a ambos grupos al término del mismo.

En la justificación práctica, el presente trabajo determinó la influencia de la estimulación temprana en los tipos de aprendizaje significativos de los niños de dos años de la mencionada Institución educativa. Podemos afirmar que, es de conocimiento mundial, que la estimulación temprana, prepara a los niños en todas las áreas de su desarrollo para en el futuro ser el capital humano capacitado para superar la pobreza, de los pueblos. El estudio permitió que los niños sean estimulados en las áreas cognitivas, motoras, de lenguaje y socio afectivas, de una manera secuenciada y progresiva para influenciar en los tipos de aprendizaje significativo, respetando los principios del nivel inicial y sus características y sobre todo podamos orientar a los padres de familia y maestras .

La justificación social, nos permite afirmar que en una época en que la comunicación y la tecnología van de la mano, un niño estimulado en sus primeros años en que se forman las bases de toda la vida, sabrá para cuando sea adulto resolver con mayor eficacia cualquier tipo de problema, que se le presente, ya que tendrá mejores relaciones sociales, estará mejor preparado para un mundo competitivo, será más seguro de sí mismo y ejercerá liderazgo donde se encuentre, que es lo que busca nuestro país aún en desarrollo para unificar nuestras diversidades en materia social. Vygotsky, en su teoría toma en cuenta, la interacción sociocultural y es en esa interacción donde influyen los mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas desde una temprana edad. Wallon coincide con Vygotsky al afirmar que el niño es un ser social desde que nace y que en la interacción con los demás va a residir la clave de su desarrollo. (Araujo, pp.124-247)

En cuanto a la justificación legal la Constitución Política del Perú, año 1993. En el capítulo II de los derechos sociales y económicos, señala en su Artículo 13° lo siguiente: La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona

humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo. El Reglamento de La Ley N° 28044 – Ley General de Educación. En el Subcapítulo I del nivel de Educación Inicial en el Artículo 52º, señala lo siguiente: La Educación Inicial es el primer nivel de la Educación Básica Regular. Atiende a niños y niñas menores de 6 años de edad, con enfoque intercultural e inclusivo, promoviendo el desarrollo y aprendizaje infantil mediante acciones educativas.

Contribuye a un adecuado proceso de transición del hogar al sistema educativo, a través de diferentes tipos y formas de servicios educativos, con estrategias que funcionan con la participación de la familia, agentes comunitarios y autoridades de los gobiernos locales. La obligatoriedad de la Educación Inicial comprende la responsabilidad del Estado de proveer servicios educativos diversos de 0 a 2 años, dirigidos a los niños y/o a sus familias. A partir de los 3 años, se enfatiza la obligación de las familias de hacer participar a los niños en servicios escolarizados o no escolarizados de Educación Inicial. La atención se sustenta en un enfoque que considera al niño o niña como persona, que interactúa e influye en su entorno, protagonista de su aprendizaje, con derecho a aprender y desarrollarse en forma integral, gradual y oportuna y en coherencia con los principios de la Educación Inicial (p.23).

Así mismo en el Artículo 53º señala: La universalización de la Educación Inicial constituye una prioridad de carácter nacional. Dentro de esta, se da prioridad a la atención a la niñez en situación de exclusión, pobreza y vulnerabilidad. El Artículo 54º.- Señala los siguientes objetivos del nivel de Educación Inicial: a) Afirmar y enriquecer la identidad del niño o niña de 0 a 5 años, considerando sus procesos de socialización, creando y propiciando oportunidades que contribuyan a su formación integral, al pleno desarrollo de sus potencialidades, al respeto de sus derechos y a su pleno desarrollo humano. b) Atender la diversidad de necesidades, características e intereses propios de la niñez, reconociendo el juego, la experimentación, el movimiento y el descubrimiento como principales fuentes de aprendizaje.

c) Reconocer la biodiversidad, cultural y geográfica, y su influencia en el niño o niña, valorando críticamente su forma de socialización para enriquecerlos e integrarlos en los procesos educativos. d) Fortalecer el rol protagónico y la capacidad educativa de la familia y la comunidad, comprometiendo su coparticipación en las acciones que favorecen el desarrollo y la educación de los niños hasta los 5 años, así como la protección de sus derechos y mejoramiento de su calidad de vida. e) Desarrollar programas con las familias y comunidades para mejorar sus prácticas de crianza, atender las necesidades educativas especiales y el desarrollo integral de los niños y niñas. f) Atender de manera integral las necesidades de los niños a través de alianzas estratégicas con otros sectores del Estado e instituciones de la sociedad civil para el funcionamiento de servicios complementarios de salud y nutrición.

El Artículo 55º.- Organiza el nivel de Educación inicial, en dos ciclos: el primero atiende a niños de 0 a 2 años y el segundo, a niños de 3 a 5 años. La atención a los niños se realiza en función de su edad y de sus características de desarrollo individual. Artículo 56º.- De las formas de atención: La Educación Inicial responde a la diversidad familiar, social, cultural, lingüística y ecológica del país, ofreciendo servicios en forma escolarizada y no escolarizada a niños y niñas menores de 6 años. La definición de una u otra forma de atención se determina teniendo en cuenta las características y demandas de las familias y el contexto. Ambas formas de atención garantizan los logros de aprendizaje esperados para el nivel, considerando factores de calidad, equidad e inclusión educativa, así como la atención en su lengua materna y a la discapacidad. (p.24).

#### 1.4 Problema

Por todo lo antes mencionado la presente tesis formula el siguiente problema general de investigación: ¿En qué medida la aplicación del taller de estimulación temprana influye en los tipos del aprendizaje significativo de los niños de dos años de la Institución Educativa “Carlitos” de Salamanca de Monterrico, distrito de Ate, UGEL 06, 2014 ? El mismo que se deriva en cuatro problemas específicos:

¿En qué medida la aplicación del taller de estimulación temprana a nivel del desarrollo cognoscitivo influye en los tipos de aprendizaje significativo de los niños de dos años de la Institución Educativa “Carlitos” de Salamanca de Monterrico, distrito de Ate, UGEL 06, 2014? ¿En qué medida la aplicación del taller de estimulación temprana a nivel del desarrollo psicomotor influye en los tipos de aprendizaje significativo de los niños de dos años de la Institución Educativa “Carlitos” de Salamanca de Monterrico, distrito de Ate, UGEL 06, 2014?

¿En qué medida la aplicación del taller de estimulación temprana a nivel del desarrollo socio afectivo influye en los tipos de aprendizaje significativo de los niños de dos años de la Institución Educativa “Carlitos” de Salamanca de Monterrico, distrito de Ate, UGEL 06, 2014?. ¿En qué medida la aplicación del taller de estimulación temprana a nivel del desarrollo del lenguaje influye en los tipos de aprendizaje significativo de los niños de dos años de la Institución Educativa “Carlitos” de Salamanca de Monterrico, distrito de Ate, UGEL 06, 2014?.

### 1.5 Hipótesis

Planteándose la siguiente hipótesis general: La aplicación del taller de estimulación temprana influye favorablemente en los tipos de aprendizaje significativo de los niños de dos años de la Institución Educativa “Carlitos” de Salamanca de Monterrico, distrito de Ate, UGEL 06, año 2014. Y las consecutivas hipótesis específicas: La aplicación del taller de estimulación temprana en el Desarrollo Cognoscitivo influye favorablemente en los tipos de Aprendizaje significativo de los niños de dos años de la Institución Educativa “Carlitos” de Salamanca de Monterrico, distrito de Ate, UGEL 06, año 2014. La aplicación del taller de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor influye favorablemente en los tipos de aprendizaje significativo de los niños de dos años de la Institución Educativa “Carlitos” de Salamanca de Monterrico, distrito de Ate, UGEL 06, año 2014.

La aplicación del taller de estimulación temprana en el Desarrollo socio-afectivo influye favorablemente en los tipos de aprendizaje significativo de los

niños de dos años de la Institución Educativa “Carlitos” de Salamanca de Monterrico, distrito de Ate, UGEL 06, año 2014. La aplicación del taller de estimulación temprana en el Desarrollo del lenguaje influye favorablemente en los tipos de aprendizaje significativo de los niños de dos años de la Institución Educativa “Carlitos” de Salamanca de Monterrico, distrito de Ate, UGEL 06, año 2014.

### 1.6 Objetivos

Asimismo, se plantea como objetivo general: Determinar si la aplicación del taller de estimulación temprana influye en los tipos de aprendizaje significativo de los niños de dos años de la Institución Educativa “Carlitos” de Salamanca de Monterrico, distrito de Ate, UGEL 06, 2014, con la finalidad de mejorar los tipos de aprendizaje significativos de los pequeños. Y como objetivos específicos: Determinar si la aplicación del taller de estimulación temprana en el Desarrollo Cognoscitivo influye en los tipos de aprendizaje significativo de los niños de dos años de la Institución Educativa “Carlitos” de Salamanca de Monterrico, distrito de Ate, UGEL 06, 2014 con la finalidad de conocer los aspectos pertinentes que inciden en el logro de los tipos de aprendizaje significativo en los niños a partir de la estimulación de la atención y memoria.

Determinar si la aplicación del taller de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor influye en los tipos de aprendizaje significativo de los niños de dos años de la Institución Educativa “Carlitos” de Salamanca de Monterrico, distrito de Ate, UGEL 06, 2014 con la finalidad de conocer los aspectos pertinentes que inciden en el logro de los tipos de aprendizaje significativo en los niños a partir de la coordinación motora gruesa y fina.

Determinar si la aplicación del taller de estimulación temprana en el desarrollo socio afectivo influye en los tipos de aprendizaje significativo de los niños de dos años de la Institución Educativa “Carlitos” de Salamanca de Monterrico, distrito de Ate, UGEL 06, 2014 con la finalidad de conocer los aspectos pertinentes que

inciden en el logro de los tipos de aprendizaje significativo en los niños a partir de sociabilidad y la afectividad.

Determinar si la aplicación del taller de estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje influye en los tipos de aprendizaje Significativo de los niños de dos años de la Institución Educativa “Carlitos” de Salamanca de Monterrico, distrito de Ate, UGEL 06, 2014 con la finalidad de conocer los aspectos pertinentes que inciden en el logro de los tipos de aprendizaje significativo en los niños a partir del lenguaje verbal.

## II. MARCO METODOLÓGICO.

### 2.1. Variables

#### 2.1.1 Variable Independiente X: La Estimulación Temprana.

##### Definición Conceptual:

Es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. (Terré , 2002).

#### 2.1.2 Variable Dependiente Y: Tipos de aprendizaje significativo.

##### Definición Conceptual:

Según Ausubel son tres tipos fundamentales de aprendizaje significativo:

- a) Aprendizaje de representaciones. Es cuando el niño aprende el vocabulario, es decir el significado de las palabras.
- b) Aprendizaje de conceptos. Es cuando a partir de experiencias concretas comprende que una palabra se puede usar para otras personas o cosas, y en la edad escolar comprenderán conceptos abstractos como: gobierno, país, democracia etc.
- c) Aprendizaje de proposiciones, es cuando el niño forma frases con dos o más conceptos en las que se afirme o niegue algo. (Araujo, p.199).

## 2.2 Operacionalización de variables

Tabla 1

*Variable Independiente X :Estimulación Temprana*

VARIABLE	Definición Conceptual	Dimensiones
Estimulación Temprana.	La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. (Terré, 2002)	<p>Desarrollo cognitivo.</p> <p>Desarrollo psicomotor.</p> <p>Desarrollo socio afectivo.</p> <p>Desarrollo del lenguaje.</p>

Fuente: Terré, O. (2002)

Tabla 2

*Variable Dependiente Y : Tipos de Aprendizaje Significativo*

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA O RANGO
Tipos de Aprendizaje significativo	Según, Ausubel, Novak y Hanesian (1978) distinguen los tres tipos básicos del aprendizaje significativo: el aprendizaje de representaciones, de conceptos y de proposiciones, de manera que las representaciones son más simples, que los conceptos mientras que las proposiciones son más complejas que los conceptos, ya que una proposición es la relación entre varios conceptos. y Son la manera	Se aplicó una lista de cotejo, con ítems para medir las dimensiones de la variable tipos de aprendizaje significativo: aprendizaje por representaciones, aprendizaje por conceptos y proposiciones	Aprendizaje por representaciones en el desarrollo cognitivo	Representa palabras mediante, objetos, animales y/o personas	A=LOGRADO (15-17)  B= PROCESO (11-14)  C= INICIO (0-10)

---

sistemática,  
secuenciada  
y de manera  
progresiva en  
que el niño va  
adquiriendo  
el  
conocimiento  
significativam  
ente.

(Pozo, Pag.2  
15)

---

Aprendizaje por representaci ones en el desarrollo psicomotor	Increment a su vocabulari o
--	--------------------------------------

---

Aprendizaje por conceptos en el desarrollo socio afectivo	Generaliza ción de la palabra
---	-------------------------------------

---

Aprendizaje por proposicione s en el desarrollo del lenguaje	Por diferenciación progresiva.  Por reconciliación integradora
---	--

---

Fuente: Pozo, M. (2005)

### 2.3. Metodología

Siendo una investigación con enfoque cuantitativo, el método que se usó en la presente investigación es el hipotético- deductivo, el cual consiste en hacer observaciones manipulativas y análisis a partir de las cuales se formulan hipótesis que serán comprobadas mediante experimentos controlados este método es el más utilizado y validado.

La presente investigación se realizó mediante los siguientes pasos: se observó la realidad problemática, se identificó el problema y se hizo el planteamiento, hubo una revisión de la Literatura de cada una de las variables en estudio, se operacionalizaron las variables de estudio siendo la variable independiente Estimulación temprana y la variable dependiente, Tipos de aprendizaje significativo, se elaboró una Lista de cotejo según las cuatro dimensiones como son: aprendizaje por representaciones en el desarrollo cognoscitivo, aprendizaje por representaciones en el desarrollo psicomotor, aprendizaje por conceptos en el desarrollo afectivo y aprendizaje por proposiciones en el desarrollo del lenguaje

Luego se aplicó una prueba piloto para medir su confiabilidad y luego se realizó un pre test al grupo de control y al grupo experimental, después se procedió a realizar las dieciséis sesiones del taller de estimulación temprana en el grupo experimental y finalmente se procedió a tomar un pos test a ambos grupos los resultados se analizaron con el uso del programa SPSS versión 20, el tipo de investigación fue aplicada considerando que se hace una intervención en el grupo experimental y el diseño de la investigación es cuasi experimental ya que se manipula la variable independiente para observar su efecto en la variable dependiente.

Según Hernández (2010), el “enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p.5)

#### 2.4. Tipo de estudio.

La presente investigación es de tipo aplicativo o aplicada pues utiliza los conocimientos obtenidos en la investigación en la práctica y con ello trae beneficios a la Comunidad educativa, se caracteriza por su interés en la aplicación, utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos, busca el conocer para actuar o modificar. Para Murillo (2008), la investigación aplicada recibe el nombre de “Investigación práctica o empírica” la cual se caracteriza porque busca la aplicación de los conocimientos adquiridos a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación.

#### 2.5. Diseño

El presente diseño de investigación fue Cuasi experimental. En los diseños cuasi experimentales los sujetos no se asigna al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento: son grupos intactos (la razón por la que surgen y la manera como se formaron es independiente o parte del experimento). (Hernández et al, 2010, p.148)

El esquema que corresponde a este diseño es

G1:	O1	X	O2
G2:	O3	-----	O4

Denotación:

- G1 = Grupo experimental.
- G2 = Grupo control.
- O1 = Pre test.
- X = Aplicación del Taller de estimulación temprana.
- O1 y O2 = Pre test grupo experimental.
- O3 Y O4 = Pros test grupo control.

## 2.6. Población, muestra y muestreo

### 2.6.1. Población.

Según Selltiz, citado por Hernández et al (2010), la población es el conjunto de todos los casos que concuerda con una serie de especificaciones.

En la presente tesis la población estuvo constituida por todos los niños de las dos aulas de 2 años de la Institución Educativa “Carlitos” de Salamanca de Monterrico, distrito de Ate, provincia y departamento de Lima. Los estudiantes se encuentran entre las edades de 2 años cumplidos al 31 de marzo del 2014 y 2 años 11 meses siendo un total de 20 niños, quienes son en su mayoría hijos únicos, o el último de los hijos en un espacio de tiempo prolongado con el último de sus hermanos, el 50% de los padres son convivientes, el 35 % son separados y el 20 % son casados, así mismo los padres de familia pertenecen a una clase socio económica B Y C, teniendo el 50% estudios superiores o técnicos, además son empleados dependientes o pequeños empresarios, quienes con su esfuerzo han logrado una mejora económica para sus familias y es su interés darles algo mejor a sus hijos aunque a pesar de ello aún no comprenden del todo la importancia de la estimulación temprana.

Tabla 3

*Población de la Institución Educativa "Carlitos"*

SECCIONES	SEXO		N de Estudiantes
	M	F	
CONEJITOS	4	6	10
OSITOS	5	5	10
Total			20

Fuente nómina de matrícula 2014

## 2.6.2. Muestra.

Según Hernández (1998) “La muestra de un subgrupo de la población de la cual se recolectan datos y debe ser representativa de esta” (p.175), se aplicó en consecuencia el muestreo censal, debido a que los sujetos constituyen un grupo reducido por lo cual se trabajó con el total de la población.

La muestra ha sido elegida de manera no probabilística intencionada, recayendo en 20 estudiantes de dos años, de las aulas “conejos” y “ositos” siendo 10, en el aula “conejos” 10 niños y en el aula “ositos”, 10 niños el primer grupo será el experimental y el segundo grupo será el grupo de control. Pertenecientes a la Institución Educativa “Carlitos”. Distrito de Ate. UGEL 06, 2014.

## 2.6.3. Muestreo

El tipo de muestreo que se utilizará en la investigación es de tipo no probabilístico intencional.

## 2.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos.

### 2.7.1. Técnicas.

Para la presente Investigación se ha utilizado la técnica de la observación, que consiste en la utilización de los sentidos para captar cualquier hecho, fenómeno o situación relativa a la investigación en progreso. Esta observación fue participante ya que el Investigador formó parte y se integró en el grupo donde se desarrolló el estudio.

### 2.7.2. Instrumentos de Recolección de datos.

El instrumento que se usó fue el registro anecdótico y la lista de cotejo, siendo estos instrumentos formulados en la atención a los interrogantes y objetivos específicos de la investigación y corresponderse con la operacionalización de las variables (sus dimensiones e indicadores).

El registro anecdótico es un instrumento no estructurado que permite recopilar hechos o situaciones de significación para la investigación. En la lista de cotejo se indica o no la presencia de un aspecto, rasgo, conducta o situación a ser observada, su estructura debe especificar los aspectos, conductas, hechos que se pretendan observar y la presencia o no de estas, es conveniente vincularla a algún objetivo específico. Esta lista de cotejo será aplicada a la muestra en dos fases: pre-prueba y post-prueba, lo que permitirá la obtención de la información. “Un instrumento de recolección de datos debe reunir tres requisitos indispensables: confiabilidad, validez y objetividad” (Hernández et al, 2010, p.200)

## 2.8 Métodos de análisis de datos

}

Los métodos que se utilizarán será la estadística descriptiva. La estadística inferencial y la contrastación de hipótesis. Hago uso de los métodos estadísticos.

### Confiabilidad de los instrumentos

Para el cuestionario de evaluación se obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach ítem-total, de 0.995, tal como se indica en la siguiente tabla:

Tabla 4

*Estadístico de fiabilidad de Tipos de Aprendizaje Significativo*

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,995	20

Lista de cotejo

### Métodos de análisis de datos

Para los procedimientos de análisis estadístico se utilizó el software estadístico SPSS v. 19, que es el programa estadístico más utilizado en las ciencias sociales. Los estadísticos que se emplearon teniendo en cuenta las características de la muestra y el nivel de las variables fueron los siguientes:

### Medidas de tendencia central

Las medidas de tendencia central son puntos en una distribución, los valores medidos o centrales de esta, y nos ayudan a ubicar dentro de la escala de medición.

Media (aritmética) es la suma de todos los valores dividido por su número, se calcula según la siguiente fórmula:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

Donde:

$\Sigma$  = sumatoria

$\mu$  = media

N = número de elementos

X = valores o datos

Medida de variabilidad (desviación estándar)

Desviación estándar es el promedio de desviación de las puntuaciones con respecto a la media. Esta medida se expresa en las unidades originales de medición de la distribución, se interpreta en relación a la media. Cuanto mayor sea la dispersión de los datos alrededor de la media, mayor será la desviación estándar. Se calcula con la fórmula:

$$\sigma_x = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^M (X_i - \mu_x)^2}{M}}$$

### III. RESULTADOS

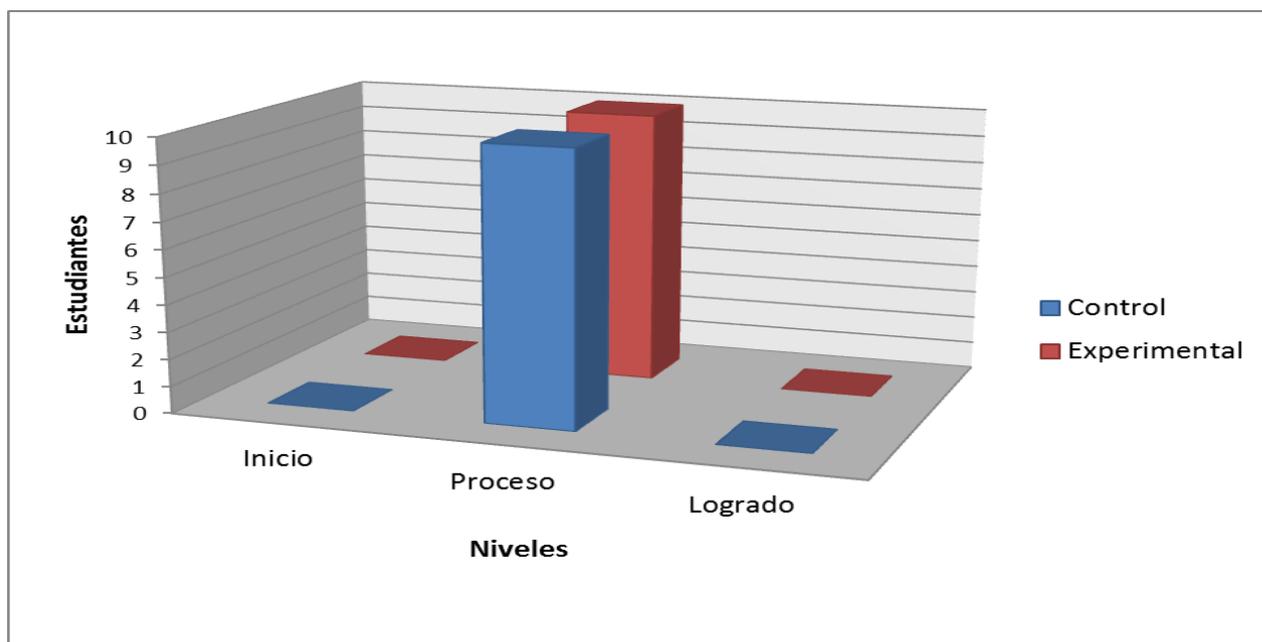
#### 3.1 Análisis Descriptivo

Tabla 5

#### Aprendizaje por representaciones en el desarrollo cognitivo

			Aprendizaje por representaciones en el desarrollo cognitivo (agrupado)					
			Inicio		Proceso		Logrado	
			Recuento	% de la fila	Recuento	% de la fila	Recuento	% de la fila
Test	Pre - Test	Grupo Control	0	0,0%	10	100,0%	0	0,0%
		Grupo Experimental	0	0,0%	10	100,0%	0	0,0%
Test	Post - Test	Grupo Control	0	0,0%	4	40,0%	6	60,0%
		Grupo Experimental	0	0,0%	0	0,0%	10	100,0%

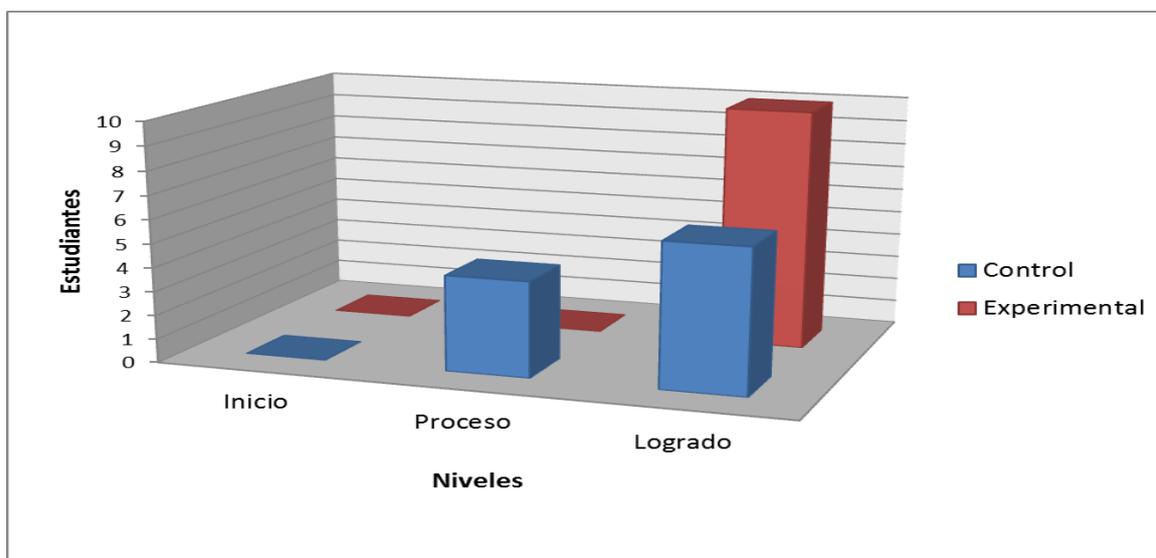
Fuente: Lista de cotejo



Fuente: Tabla 5

Figura 1: Gráfico de barras según el Aprendizaje por representaciones en el desarrollo cognitivo en el pre test.

En la figura 1 y en la tabla 5 se observan en el pre - test, en el grupo control el 0% de estudiantes se encuentra en un nivel de Inicio, el 100% en Proceso y el 0% en Logrado; de manera similar en el grupo experimental el 0% de estudiantes se encuentran en un nivel de Inicio, el 100% en Proceso y el 0% en Logrado.



Fuente: Tabla 5

Figura 2: Gráfico de barras según el Aprendizaje por representaciones en el desarrollo cognitivo en el pre test.

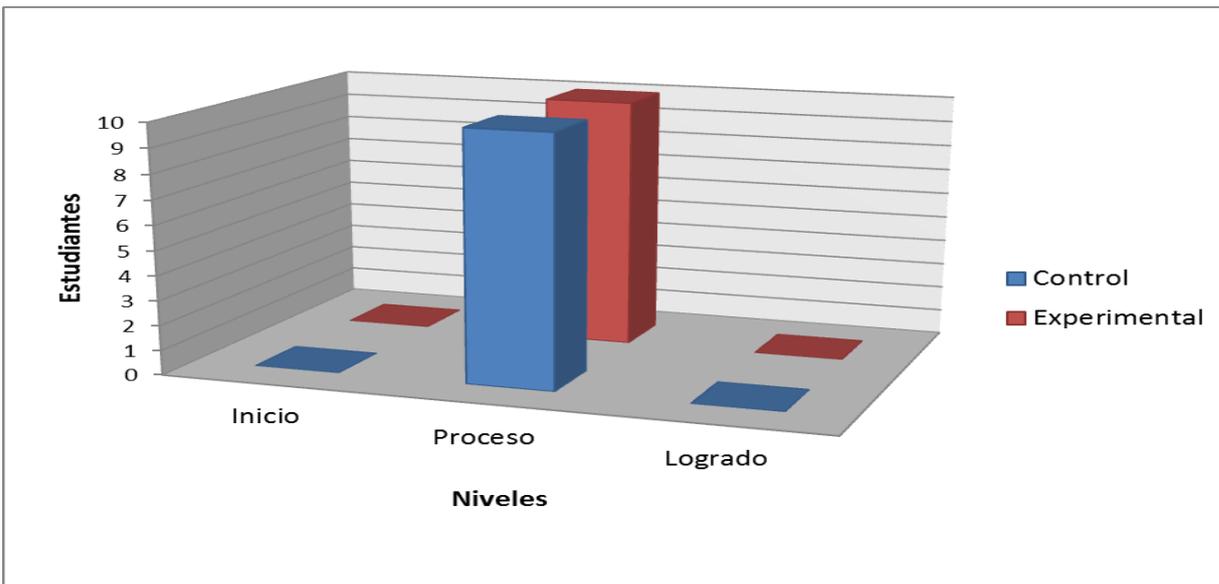
En la figura 2 en el post – test se observan, en el grupo control el 0% de estudiantes se encuentra en un nivel de Inicio, el 40% en Proceso y el 60% en Logrado; mientras en el grupo experimental el 0% de estudiantes se encuentran en un nivel de Inicio, el 0% en Proceso y el 100% en Logrado.

Tabla 6

*Aprendizaje por representaciones en el desarrollo psicomotor*

			Aprendizaje por representaciones en el desarrollo psicomotor (agrupado)					
			Inicio		Proceso		Logrado	
			Recuento	% de la fila	Recuento	% de la fila	Recuento	% de la fila
Pre - Test	Grupo	Control	0	0,0%	10	100,0%	0	0,0%
		Experimental	0	0,0%	10	100,0%	0	0,0%
Post - Test	Grupo	Control	0	0,0%	2	20,0%	8	80,0%
		Experimental	0	0,0%	0	0,0%	10	100,0%

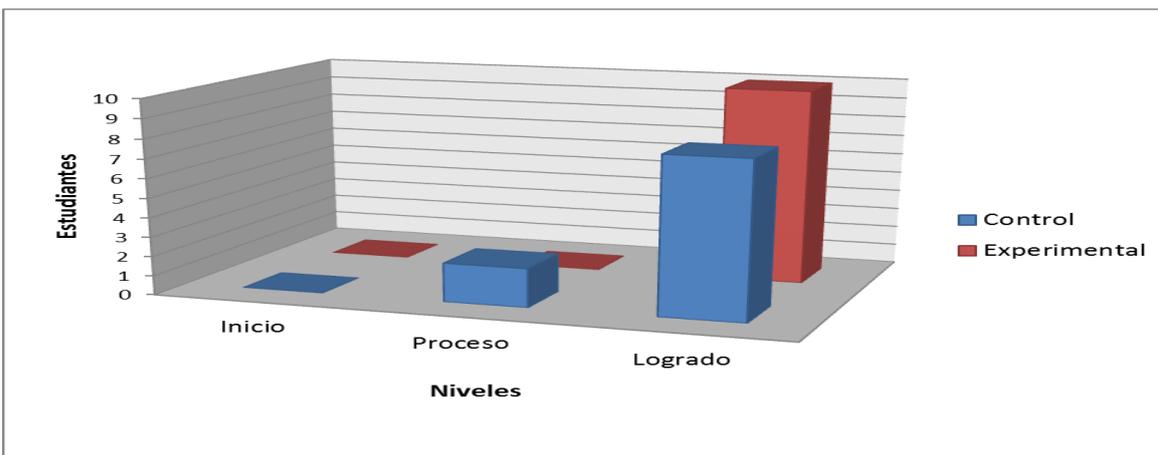
Fuente: Lista de cotejo



Fuente: Tabla 6

Figura 3: Gráfico de barras según el Aprendizaje por representaciones en el desarrollo psicomotor – pre test

En la figura 3 y en la tabla 6 se observan en el pre - test, en el grupo control el 0% de estudiantes se encuentra en un nivel de Inicio, el 100% en Proceso y el 0% en Logrado; de manera similar en el grupo experimental el 0% de estudiantes se encuentran en un nivel de Inicio, el 100% en Proceso y el 0% en Logrado.



Fuente: Tabla 6

Figura 4: Gráfico de barras según el Aprendizaje por representaciones en el desarrollo psicomotor – post test

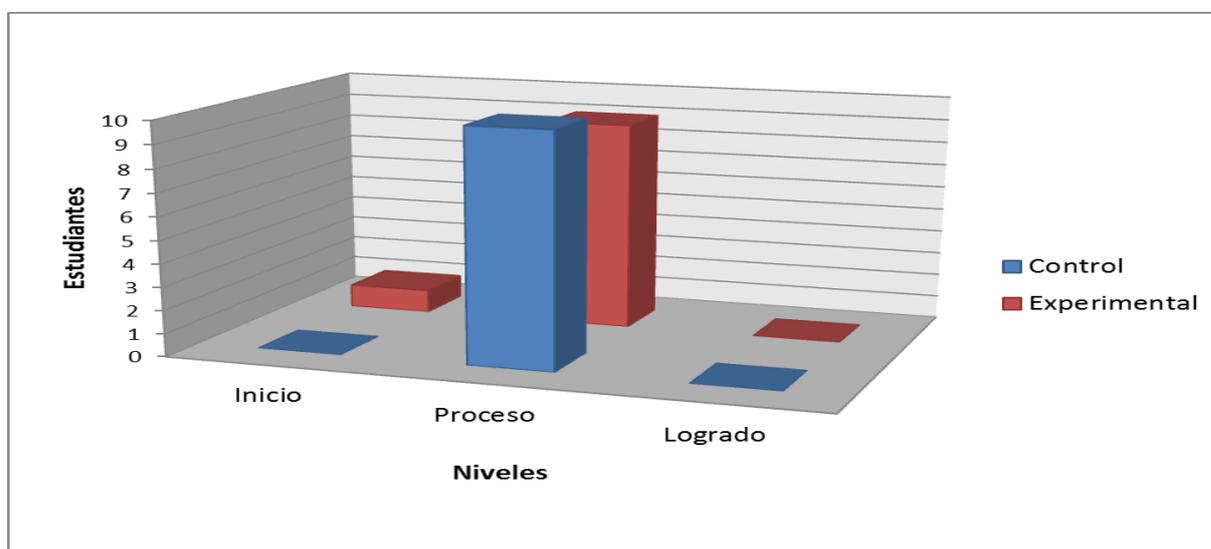
En la figura 4 en el post – test se observan, en el grupo control el 0% de estudiantes se encuentra en un nivel de Inicio, el 20% en Proceso y el 80% en Logrado; mientras en el grupo experimental el 0% de estudiantes se encuentran en un nivel de Inicio, el 0% en Proceso y el 100% en Logrado.

Tabla 7

*Aprendizaje por representaciones en el desarrollo cognitivo*

			Aprendizaje por conceptos en el desarrollo socio afectivo (agrupado)					
			Inicio		Proceso		Logrado	
			Recuento	% de la fila	Recuento	% de la fila	Recuento	% de la fila
Test	Pre - Test	Grupo Control	0	0,0%	10	100,0%	0	0,0%
		Experimental	1	10,0%	9	90,0%	0	0,0%
	Post - Test	Grupo Control	0	0,0%	7	70,0%	3	30,0%
		Experimental	0	0,0%	1	10,0%	9	90,0%

Fuente: Lista de cotejo

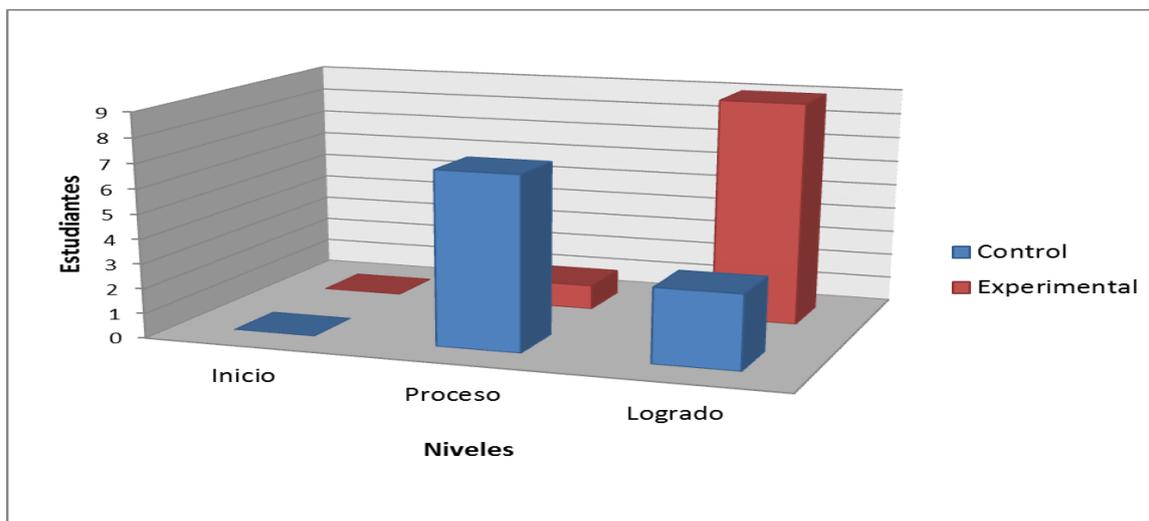


Fuente: tabla 7

*Figura 5: Gráfico de barras según el Aprendizaje por conceptos en el desarrollo socio afectivo - pre test.*

En la figura 5 y en la tabla 7 se observan en el pre - test, en el grupo control el 0% de estudiantes se encuentra en un nivel de Inicio, el 100% en Proceso y el 0% en

Logrado; de manera similar en el grupo experimental el 10% de estudiantes se encuentran en un nivel de Inicio, el 90% en Proceso y el 0% en Logrado.



Fuente: Tabla 7

*Figura 6: Gráfico de barras según el Aprendizaje por conceptos en el desarrollo socio afectivo – post test*

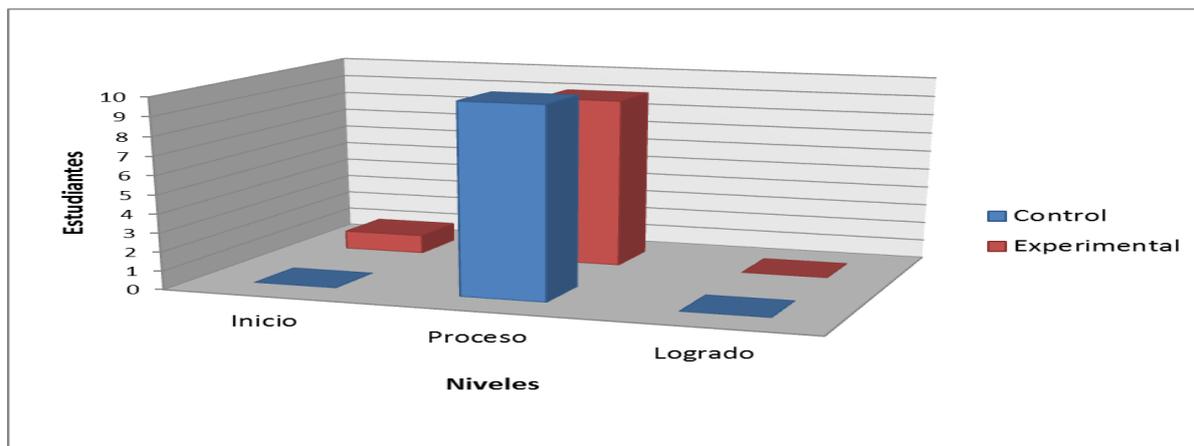
En la figura 6 en el post – test se observan, en el grupo control el 0% de estudiantes se encuentra en un nivel de Inicio, el 70% en Proceso y el 30% en Logrado; mientras en el grupo experimental el 0% de estudiantes se encuentran en un nivel de Inicio, el 10% en Proceso y el 90% en Logrado.

Tabla 8

*Aprendizaje por proposiciones en el desarrollo del lenguaje*

			Aprendizaje por proposiciones en el desarrollo del lenguaje (agrupado)					
			Inicio		Proceso		Logrado	
			Recuento	% de la fila	Recuento	% de la fila	Recuento	% de la fila
Pre - Test	Grupo	Control	0	0,0%	10	100,0%	0	0,0%
		Experimental	1	10,0%	9	90,0%	0	0,0%
Post - Test	Grupo	Control	0	0,0%	4	40,0%	6	60,0%
		Experimental	0	0,0%	0	0,0%	10	100,0%

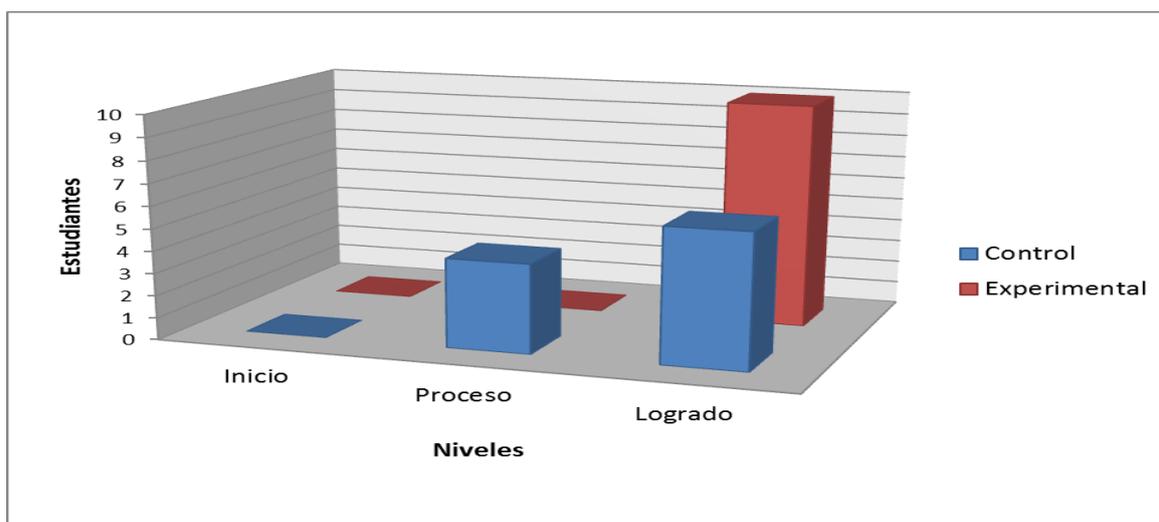
Fuente: Lista de cotejo



Fuente: Tabla 8

*Figura 7: Gráfico de barras según el Aprendizaje por proposiciones en el desarrollo del lenguaje – pre test.*

En la figura 7 y en la tabla 8 se observan en el pre - test, en el grupo control el 0% de estudiantes se encuentra en un nivel de Inicio, el 100% en Proceso y el 0% en Logrado; de manera similar en el grupo experimental el 10% de estudiantes se encuentran en un nivel de Inicio, el 90% en Proceso y el 0% en Logrado.



Fuente: Tabla 8

*Figura 8: Gráfico de Barras según el Aprendizaje por proposiciones en el desarrollo del lenguaje – post test*

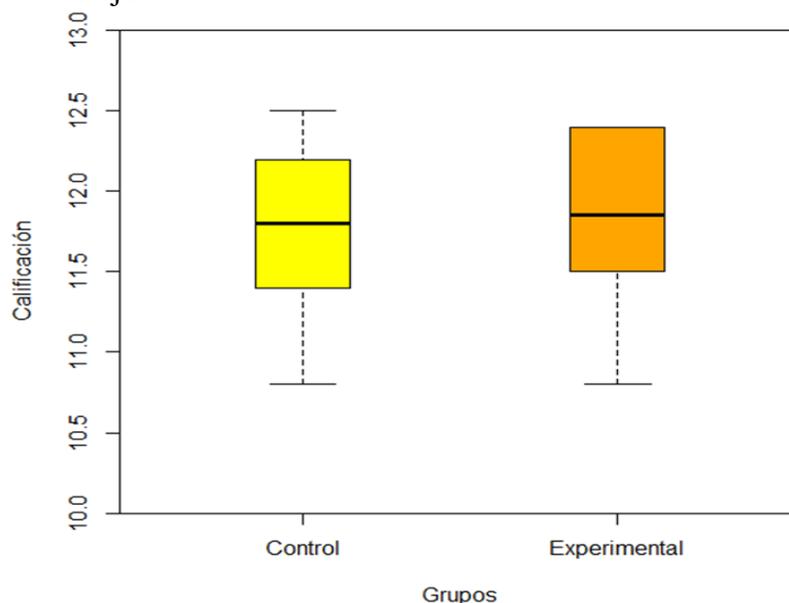
En la figura 8 en el post – test se observan, en el grupo control el 0% de estudiantes se encuentra en un nivel de Inicio, el 40% en Proceso y el 60% en Logrado; mientras en el grupo experimental el 0% de estudiantes se encuentran en un nivel de Inicio, el 0% en Proceso y el 100% en Logrado.

Tabla 9

*Estadísticos descriptivos de los Tipos de Aprendizaje significativo del Pre Test*

		Tipos de Aprendizaje significativo				
		Media	Mediana	Percentil 25	Percentil 75	Desviación típica
Grupo	Control	11,8	11,8	11,4	12,2	,5
	Experimental	11,8	11,9	11,5	12,4	,5

Fuente: Lista de cotejo

*Figura 9: Diagrama de caja según grupo de estudio en la evaluación de los Tipos de Aprendizaje significativo del Pre Test*

En la gráfica se presenta los diagramas de caja comparativos para la variable Tipos de Aprendizaje significativo de los estudiantes clasificados por grupo experimental y control. El examen de este diagrama revela que la calificación promedio del grupo experimental es similar que el del grupo control, lo cual es bastante adecuado para los efectos de la realización de la presente investigación en tanto se demuestra que ambos grupos son homogéneos. También se observa que la variabilidad de las calificaciones del grupo control es mayor al del experimental, a su vez la variabilidad en la parte central de la distribución de las calificaciones del grupo control es ligeramente inferior que del experimental. Se nota la ausencia de algún valor atípico en la distribución del grupo experimental y

control. La distribución de las calificaciones del grupo control es simétrica, mientras que la distribución del grupo experimental es asimétrica por la izquierda.

Tabla 10

*Estadísticos descriptivos de las dimensiones de los Tipos de Aprendizaje significativo del Pre Test.*

		Grupo				
		Media	Mediana	Percentil 25	Percentil 75	Desviación típica
Aprendizaje por representaciones en el desarrollo cognitivo	Control	11,9	11,7	11,6	12,3	,4
	Experimental	11,9	11,7	11,6	12,6	,5
Aprendizaje por representaciones en el desarrollo psicomotor	Control	12,0	12,1	11,5	12,5	,7
	Experimental	11,9	12,0	11,2	12,5	,7
Aprendizaje por conceptos en el desarrollo socio afectivo	Control	11,4	11,3	11,0	12,0	,6
	Experimental	11,4	11,3	11,0	12,0	,7
Aprendizaje por proposiciones en el desarrollo del lenguaje	Control	11,8	12,0	11,3	12,0	,6
	Experimental	11,7	11,9	11,3	12,3	,8

Fuente. Lista de cotejo

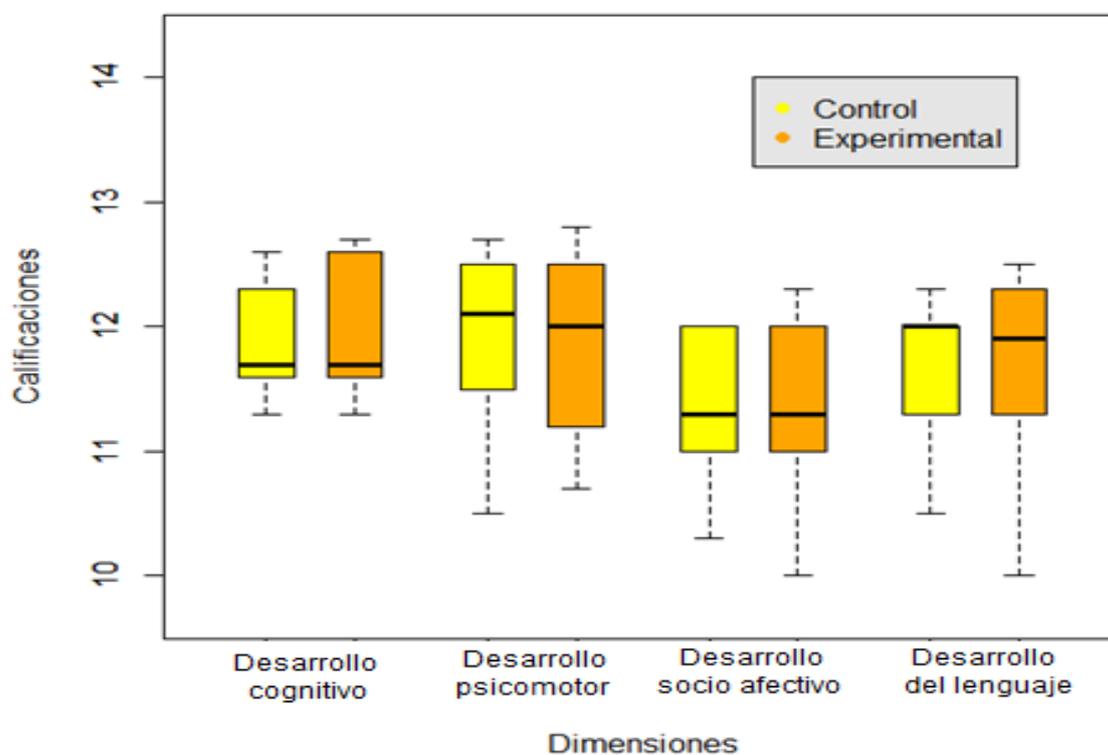


Figura 10: Diagrama de caja según grupo de estudio en la evaluación de los Tipos de Aprendizaje significativo del Pre Test.

En la gráfica se presenta los diagramas de caja comparativos para cada dimensión de la variable Tipos de Aprendizaje clasificados por grupo experimental y control. El examen de este diagrama revela que la calificación promedio del grupo experimental en las cuatro dimensiones es similar que el del grupo control, lo cual es bastante adecuado para los efectos de la realización de la presente investigación en tanto se demuestra que ambos grupos son homogéneos. También se observa que la variabilidad en la parte central de la distribución de las calificaciones tanto del grupo control como del experimental es muy similar en la dimensión Aprendizaje por conceptos en el desarrollo socio afectivo, mientras que en las demás dimensiones la variabilidad de la parte central de la caja es superior en el grupo experimental.

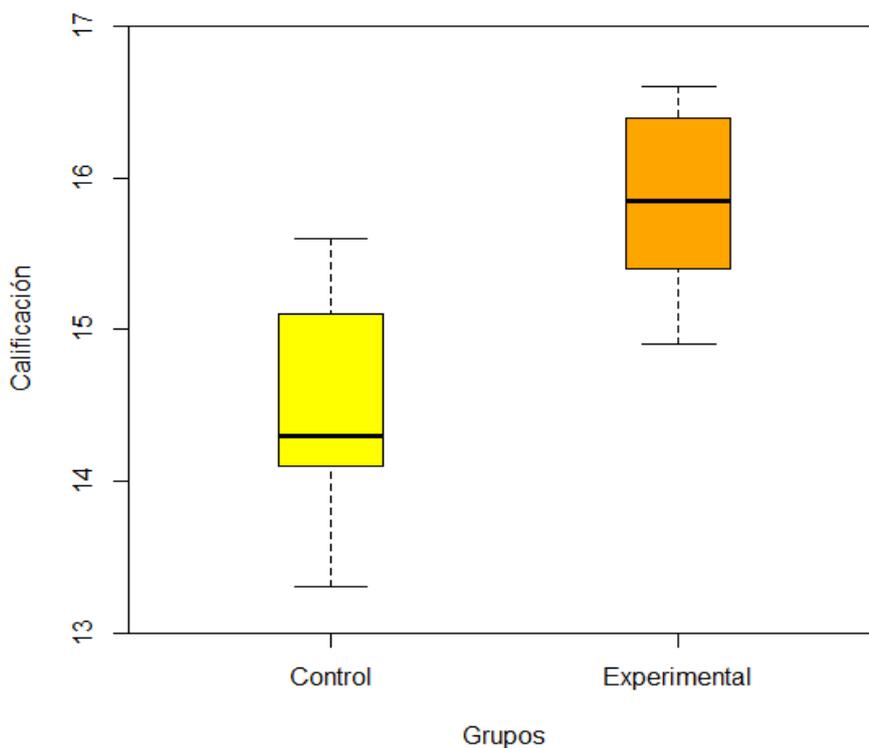
Se nota la ausencia de valores atípicos en la distribución de ambos grupos. La distribución de las calificaciones del grupo control y experimental es asimétrico por la derecha en las dimensiones Aprendizaje por representaciones en el desarrollo psicomotor y Aprendizaje por proposiciones en el desarrollo del lenguaje, por lo contrario en las dimensiones Aprendizaje por representaciones en el desarrollo cognitivo y Aprendizaje por conceptos en el desarrollo socio afectivo existe asimetría por la izquierda.

Tabla 11

*Estadísticos descriptivos de los Tipos de Aprendizaje significativo del Post Test*

		Tipos de Aprendizaje significativo				
		Media	Mediana	Percentil 25	Percentil 75	Desviación típica
Grupo	Control	14,5	14,3	14,1	15,1	,7
	Experimental	15,8	15,9	15,4	16,4	,6

Fuente: Lista de cotejo



*Figura 11: Diagrama de cajas según el grupo de estudio de los Tipos de Aprendizaje significativo del Post Test*

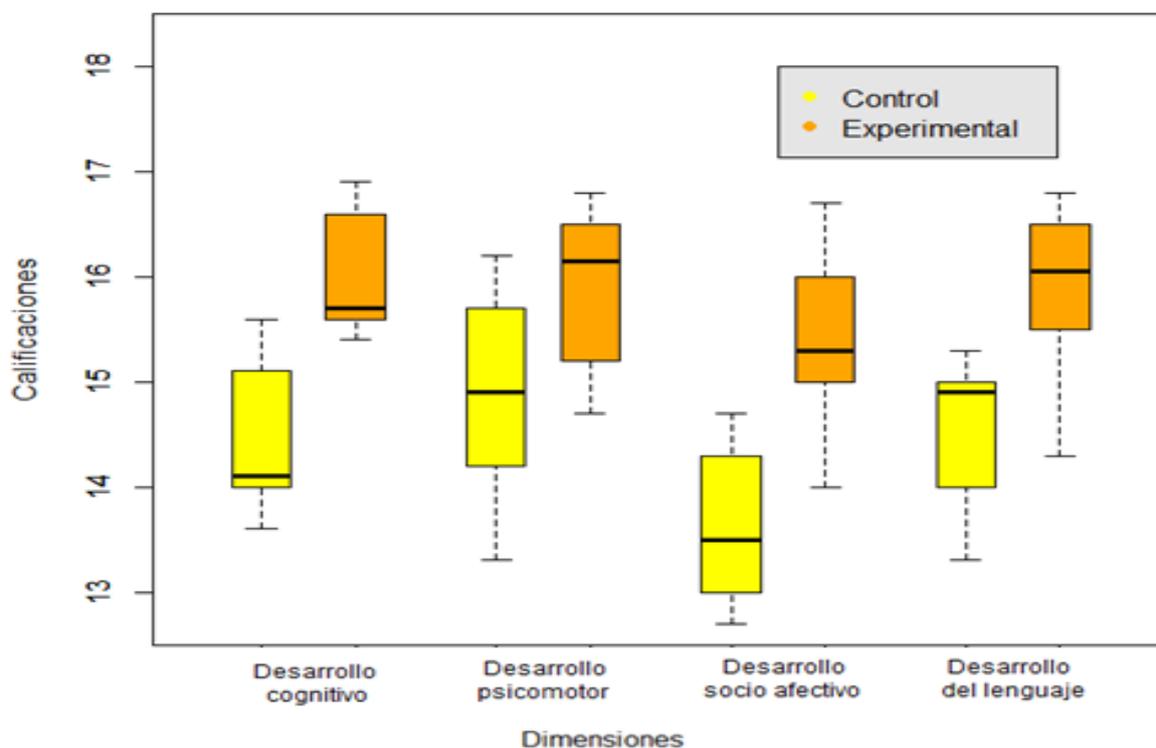
En la gráfica se presenta los diagramas de caja comparativos para la variable Tipos de Aprendizaje significativo de los estudiantes clasificados por grupo experimental y control. El examen de este diagrama revela que la calificación promedio del grupo experimental es superior que el del grupo control, lo cual indica que la estimulación temprana influye en los Tipos de Aprendizaje significativo. También se observa que la variabilidad de las calificaciones del grupo control es mayor al del experimental, a su vez la variabilidad en la parte central de la distribución de las calificaciones del grupo control es similar que del experimental. Se nota la ausencia de algún valor atípico en la distribución del grupo experimental y control. La distribución de las calificaciones del grupo experimental es simétrica, mientras que la distribución del grupo control es asimétrica por la izquierda.

Tabla 12

*Estadísticos descriptivos de las dimensiones de los Tipos de Aprendizaje significativo del Post Test*

		Grupo				
		Media	Mediana	Percentil 25	Percentil 75	Desviación típica
Aprendizaje por representaciones en el desarrollo cognitivo	Control	14,5	14,1	14,0	15,1	,7
	Experimental	15,9	15,7	15,6	16,6	,6
Aprendizaje por representaciones en el desarrollo psicomotor	Control	14,8	14,9	14,2	15,7	,9
	Experimental	16,0	16,2	15,2	16,5	,8
Aprendizaje por conceptos en el desarrollo socio afectivo	Control	13,6	13,5	13,0	14,3	,7
	Experimental	15,4	15,3	15,0	16,0	,8
Aprendizaje por proposiciones en el desarrollo del lenguaje	Control	14,6	14,9	14,0	15,0	,7
	Experimental	15,9	16,1	15,5	16,5	,8

Fuente: Lista de cotejo



*Figura 12: Diagrama de cajas según el grupo de estudio de los Tipos de Aprendizaje significativo del Post Test.*

En la gráfica se presenta los diagramas de caja comparativos para cada dimensión de la variable Tipos de Aprendizaje clasificados por grupo experimental y control. El examen de este diagrama revela que la calificación promedio del grupo experimental es superior que el del grupo control, lo cual indica que la estimulación temprana influye en las dimensiones de los tipos de Aprendizaje significativo. También se observa que la variabilidad de las calificaciones del grupo control es ligeramente superior en las dimensiones Aprendizaje por representaciones en el desarrollo cognitivo y Aprendizaje por representaciones en el desarrollo psicomotor, por lo contrario en las demás dimensiones el grupo experimental presenta mayor variabilidad. Se nota la ausencia de valores atípicos en la distribución de ambos grupos. La distribución de las calificaciones del grupo control y experimental es asimétrico por la derecha en la dimensión Aprendizaje por proposiciones en el desarrollo del lenguaje, por lo contrario en las dimensiones Aprendizaje por representaciones en el desarrollo cognitivo y Aprendizaje por conceptos en el desarrollo socio afectivo existe asimetría por la izquierda; y en la dimensión Aprendizaje por representaciones en el desarrollo psicomotor en el grupo control presenta asimetría por la izquierda y el grupo experimental asimetría por la derecha.

### 3.2 Prueba de Normalidad

Tabla 13

*Test de Bondad de Ajuste a la Curva Normal de la variable Tipos de Aprendizaje significativo en el Grupo Control del Pre – Test.*

Variable	Shapiro Wilk	P
Aprendizaje por representaciones en el desarrollo cognitivo	,903	,238
Aprendizaje por representaciones en el desarrollo psicomotor	,909	,277
Aprendizaje por conceptos en el desarrollo socio afectivo	,899	,214
Aprendizaje por proposiciones en el desarrollo del lenguaje	,848	,058
Tipos de Aprendizaje significativo	,947	,633

Fuente: Lista de cotejo

Tabla 14

*Test de Bondad de Ajuste a la Curva Normal de la variable Tipos de Aprendizaje significativo en el Grupo Experimental del Pre – Test.*

Variable	Shapiro Wilk	P
Aprendizaje por representaciones en el desarrollo cognitivo	,845	,050

Aprendizaje por representaciones en el desarrollo psicomotor	,923	,381
Aprendizaje por conceptos en el desarrollo socio afectivo	,905	,249
Aprendizaje por proposiciones en el desarrollo del lenguaje	,872	,106
<b>Tipos de Aprendizaje significativo</b>	<b>,922</b>	<b>,372</b>

Fuente: Lista de cotejo

Los resultados del análisis de bondad de ajuste a la curva normal realizado a través de la prueba de Shapiro Wilk indicaron que la variable Tipos de Aprendizaje significativo y sus dimensiones presentan distribución normal en ambos grupos Sig. > 0.05, es por ello que se utilizará contraste estadístico paramétrico (T – Student) en el análisis de estos datos.

Tabla 15

*Test de Bondad de Ajuste a la Curva Normal de la variable Tipos de Aprendizaje significativo en el Grupo Control del Post – Test*

<b>Variable</b>	<b>Shapiro Wilk</b>	<b>P</b>
Aprendizaje por representaciones en el desarrollo cognitivo	,856	,068
Aprendizaje por representaciones en el desarrollo psicomotor	,949	,655
Aprendizaje por conceptos en el desarrollo socio afectivo	,888	,159
Aprendizaje por proposiciones en el desarrollo del lenguaje	,865	,088
<b>Tipos de Aprendizaje significativo</b>	<b>,950</b>	<b>,668</b>

Fuente: Lista de cotejo

Tabla 16

*Test de Bondad de Ajuste a la Curva Normal de la variable Tipos de Aprendizaje*

<b>Variable</b>	<b>Shapiro Wilk</b>	<b>P</b>
Aprendizaje por representaciones en el desarrollo cognitivo	,845	,050
Aprendizaje por representaciones en el desarrollo psicomotor	,905	,247
Aprendizaje por conceptos en el desarrollo socio afectivo	,960	,785
Aprendizaje por proposiciones en el desarrollo del lenguaje	,909	,277
<b>Tipos de Aprendizaje significativo</b>	<b>,934</b>	<b>,487</b>

Fuente: Lista de cotejo

Los resultados del análisis de bondad de ajuste a la curva normal realizado a través de la prueba de Shapiro Wilk indicaron que la variable Tipos de Aprendizaje significativo y sus dimensiones presentan distribución normal en ambos grupos Sig. > 0.05, es por ello que se utilizara contraste estadístico paramétrico (T – Student) en el análisis de estos datos.

### 3.3 Resultados

Tabla 17

*Análisis comparativo de los Tipos de Aprendizaje significativo según Grupo de Estudio - Pre Test*

Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias			
F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
,064	,803	,000	18	1,000	,000

Antes de analizar los resultados del contraste de la diferencia de medias, es conveniente valorar la comparación de las varianzas de ambos grupos (basándose en el estadístico F de Snedecor) a través de la prueba de Levene.

La prueba de Levene arroja una significación mayor de 0,05 por lo que se cumple el requisito de homocedasticidad.

Al cumplir este requisito se elabora la prueba t, el cual es tiene una significación igual a 1,000, mayor que 0,05, lo que viene a decir que no hay diferencias significativas entre grupo y se demuestra que ambos grupos son homogéneos.

Tabla 18

*Análisis comparativo de la dimensión Aprendizaje por representaciones en el desarrollo cognitivo según Grupo de Estudio - Pre Test*

Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias			
F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
,436	,518	-,093	18	,927	-,020

Antes de analizar los resultados del contraste de la diferencia de medias, es conveniente valorar la comparación de las varianzas de ambos grupos (basándose en el estadístico F de Snedecor) a través de la prueba de Levene. La prueba de

Levene arroja una significación mayor de 0,05 por lo que se cumple el requisito de homocedasticidad. Al cumplir este requisito se elabora la prueba t, el cual es tiene una significación igual a 0,927, mayor que 0,05, lo que viene a decir que no hay diferencias significativas entre grupo y se demuestra que ambos grupos son homogéneos.

Tabla 19

*Análisis comparativo de la dimensión Aprendizaje por representaciones en el desarrollo psicomotor según Grupo de Estudio - Pre Test*

Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias			
F Sig.		t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
,028	,869	,095	18	,926	,030

Antes de analizar los resultados del contraste de la diferencia de medias, es conveniente valorar la comparación de las varianzas de ambos grupos (basándose en el estadístico F de Snedecor) a través de la prueba de Levene. La prueba de Levene arroja una significación mayor de 0,05 por lo que se cumple el requisito de homocedasticidad. Al cumplir este requisito se elabora la prueba t, el cual es tiene una significación igual a 0,926, mayor que 0,05, lo que viene a decir que no hay diferencias significativas entre grupo y se demuestra que ambos grupos son homogéneos.

Tabla 20

*Análisis comparativo de la dimensión Aprendizaje por conceptos en el desarrollo socio afectivo según Grupo de Estudio - Pre Test*

Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias			
F Sig.		t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
,205	,656	-,214	18	,833	-,060

Antes de analizar los resultados del contraste de la diferencia de medias, es conveniente valorar la comparación de las varianzas de ambos grupos (basándose en el estadístico F de Snedecor) a través de la prueba de Levene. La prueba de Levene arroja una significación mayor de 0,05 por lo que se cumple el requisito de homocedasticidad. Al cumplir este requisito se elabora la prueba t, el cual es tiene una significación igual a 0,833, mayor que 0,05, lo que viene a decir que no hay diferencias significativas entre grupo y se demuestra que ambos grupos son homogéneos.

Tabla 21

*Análisis comparativo de la dimensión Aprendizaje por proposiciones en el desarrollo del lenguaje según Grupo de Estudio - Pre Test*

Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias			
F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
,517	,481	,168	18	,868	,050

Antes de analizar los resultados del contraste de la diferencia de medias, es conveniente valorar la comparación de las varianzas de ambos grupos (basándose en el estadístico F de Snedecor) a través de la prueba de Levene. La prueba de Levene arroja una significación mayor de 0,05 por lo que se cumple el requisito de homocedasticidad. Al cumplir este requisito se elabora la prueba t, el cual es tiene una significación igual a 0,868, mayor que 0,05, lo que viene a decir que no hay diferencias significativas entre grupo y se demuestra que ambos grupos son homogéneos.

### 3.4. Contrastación de Hipótesis

#### **Hipótesis general**

La aplicación del Taller de Estimulación Temprana influye significativamente en los tipos de aprendizaje significativo de los niños de dos años de la Institución Educativa "Carlitos" de Salamanca de Monterrico. Ate. 2014.

La prueba de hipótesis general, se realiza mediante las hipótesis estadísticas siguientes:

Para todo análisis se prevé lo siguiente:

95% de confianza

$\alpha$  0,05 nivel de confianza

**Ho:  $\mu_1 = \mu_2$ .** No existe diferencia estadística significativa en el rendimiento global, con respecto a Tipos de Aprendizaje significativo, de los estudiantes de dos años de la Institución Educativa "Carlitos" de Salamanca de Monterrico. entre el grupo de control y el grupo experimental.

**Hi.  $\mu_1 \neq \mu_2$ :** Existe diferencia estadística significativa en el rendimiento global, con respecto Tipos de Aprendizaje significativo, de los estudiantes de dos años de la Institución Educativa "Carlitos" de Salamanca de Monterrico, entre el grupo de control y el grupo experimental.

Tabla 22

*Análisis comparativo de los Tipos de Aprendizaje significativo según Grupo de Estudio - Post Test*

Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias			
F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
,509	,485	-4,411	18	,000	-1,32

Antes de analizar los resultados del contraste de la diferencia de medias, es conveniente valorar la comparación de las varianzas de ambos grupos (basándose en el estadístico F de Snedecor) a través de la prueba de Levene. La prueba de Levene arroja una significación mayor de 0,05 por lo que se cumple el requisito de homocedasticidad. Al cumplir este requisito se elabora la prueba t, el cual es tiene una significación igual a 0,000, menor que 0,05, lo que viene a decir que existe diferencias significativas entre los grupo, notándose que los alumnos del grupo experimental superan a los alumnos del grupo control.

### Prueba de hipótesis específica 1

La aplicación del Taller de Estimulación Temprana influye significativamente en los tipos de aprendizaje significativo de los niños de dos años de la Institución Educativa "Carlitos" de Salamanca de Monterrico. Ate. 2014.

**Ho:  $\mu_1 = \mu_2$ .** No existe diferencia estadística significativa en el rendimiento global, con respecto a *la dimensión Aprendizaje por representaciones en el desarrollo cognitivo*, de los niños de la Institución Educativa "Carlitos" entre el grupo de control y el grupo experimental.

**Hi.  $\mu_1 \neq \mu_2$ :** Existe diferencia estadística significativa en el rendimiento global, con respecto a *la dimensión Aprendizaje por representaciones en el desarrollo cognitivo*, de los niños de la Institución Educativa "Carlitos" entre el grupo de control y el grupo experimental.

Tabla 23

*Análisis comparativo de la dimensión Aprendizaje por representaciones en el desarrollo cognitivo según Grupo de Estudio - Post Test.*

Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias			
F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
2,614	,123	-4,952	18	,000	-1,43

Antes de analizar los resultados del contraste de la diferencia de medias, es conveniente valorar la comparación de las varianzas de ambos grupos (basándose en el estadístico F de Snedecor) a través de la prueba de Levene. La prueba de Levene arroja una significación mayor de 0,05 por lo que se cumple el requisito de homocedasticidad. Al cumplir este requisito se elabora la prueba t, el cual es tiene una significación igual a 0,000, menor que 0,05, lo que viene a decir que existe diferencias significativas entre los grupo, notándose que los alumnos del grupo experimental superan a los alumnos del grupo control.

## Prueba de hipótesis específica 2

La aplicación del Taller de Estimulación Temprana influye significativamente en los tipos de aprendizaje significativo de los niños de dos años de la Institución Educativa "Carlitos" de Salamanca de Monterrico. Ate. 2014.

**Ho:  $\mu_1 = \mu_2$ .** No existe diferencia estadística significativa en el rendimiento global, con respecto a la dimensión Aprendizaje por representaciones en el desarrollo psicomotor, de los estudiantes de la Institución educativa "Carlitos" de Salamanca de Monterrico, distrito de Ate, entre el grupo de control y el grupo experimental.

**Hi.  $\mu_1 \neq \mu_2$ :** Existe diferencia estadística significativa en el rendimiento global, con respecto a la dimensión Aprendizaje por representaciones en el desarrollo psicomotor, de los estudiantes de dos años de la Institución educativa "Carlitos" de Salamanca de Monterrico, distrito de Ate, entre el grupo de control y el grupo experimental.

Tabla 24

*Análisis comparativo de la dimensión Aprendizaje por representaciones en el desarrollo psicomotor según Grupo de Estudio - Post Test.*

Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias			
F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
,219	,645	-2,906	18	,009	-1,11

Antes de analizar los resultados del contraste de la diferencia de medias, es conveniente valorar la comparación de las varianzas de ambos grupos (basándose en el estadístico F de Snedecor) a través de la prueba de Levene. La prueba de Levene arroja una significación mayor de 0,05 por lo que se cumple el requisito de homocedasticidad. Al cumplir este requisito se elabora la prueba t, el cual es tiene una significación igual a 0,009, menor que 0,05, lo que viene a decir que existe diferencias significativas entre los grupo, notándose que los alumnos del grupo experimental superan a los alumnos del grupo control.

### Prueba de hipótesis específica 3

La aplicación del Taller de Estimulación Temprana influye significativamente en los tipos de aprendizaje significativo de los niños de dos años de la Institución Educativa "Carlitos" de Salamanca de Monterrico. Ate. 2014.

**Ho:  $\mu_1 = \mu_2$ .** No existe diferencia estadística significativa en el rendimiento global, con respecto a *la* dimensión Aprendizaje por conceptos en el desarrollo socio afectivo, de los estudiantes de dos años de la Institución educativa "Carlitos" de Salamanca de Monterrico, Ate. 2014, entre el grupo de control y el grupo experimental.

**Hi.  $\mu_1 \neq \mu_2$ :** Existe diferencia estadística significativa en el rendimiento global, con respecto a *la dimensión* Aprendizaje por conceptos en el desarrollo socio afectivo, de los estudiantes de dos años de la Institución educativa "Carlitos" de Salamanca de Monterrico, Ate.2014, entre el grupo de control y el grupo experimental.

Tabla 25

*Análisis comparativo de la dimensión Aprendizaje por conceptos en el desarrollo socio afectivo según Grupo de Estudio - Post Test.*

Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias			
F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
,006	,940	-5,377	18	,000	-1,82

Antes de analizar los resultados del contraste de la diferencia de medias, es conveniente valorar la comparación de las varianzas de ambos grupos (basándose en el estadístico F de Snedecor) a través de la prueba de Levene. La prueba de Levene arroja una significación mayor de 0,05 por lo que se cumple el requisito de homocedasticidad. Al cumplir este requisito se elabora la prueba t, el cual es tiene una significación igual a 0,000, menor que 0,05, lo que viene a decir que existe diferencias significativas entre los grupo, notándose que los alumnos del grupo experimental superan a los alumnos del grupo control.

#### Prueba de hipótesis específica 4

La aplicación del Taller de Estimulación Temprana influye significativamente en los tipos de aprendizaje significativo de los niños de dos años de la Institución Educativa "Carlitos" de Salamanca de Monterrico. Ate. 2014.

**Ho:  $\mu_1 = \mu_2$ .** No existe diferencia estadística significativa en el rendimiento global, con respecto a *la dimensión Aprendizaje por proposiciones en el desarrollo del lenguaje*, de los estudiantes de dos años de la Institución educativa "Carlitos" de Salamanca de Monterrico, distrito de Ate, entre el grupo de control y el grupo experimental.

**Hi.  $\mu_1 \neq \mu_2$ :** Existe diferencia estadística significativa en el rendimiento global, con respecto a *la dimensión Aprendizaje por proposiciones en el desarrollo del lenguaje*, de los estudiantes de dos años de la Institución educativa "Carlitos" de Salamanca de Monterrico, distrito de Ate, entre el grupo de control y el grupo experimental.

Tabla 26

*Análisis comparativo de la dimensión Aprendizaje por proposiciones en el desarrollo del lenguaje según Grupo de Estudio - Post Test.*

Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias			
F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
,118	,735	-3,900	18	,001	-1,3

Antes de analizar los resultados del contraste de la diferencia de medias, es conveniente valorar la comparación de las varianzas de ambos grupos (basándose en el estadístico F de Snedecor) a través de la prueba de Levene. La prueba de Levene arroja una significación mayor de 0,05 por lo que se cumple el requisito de homocedasticidad. Al cumplir este requisito se elabora la prueba t, el cual es tiene una significación igual a 0,001, menor que 0,05, lo que viene a decir que existe

diferencias significativas entre los grupo, notándose que los alumnos del grupo experimental superan a los alumnos del grupo control.

#### IV. DISCUSIÓN.

Estamos seguros que la Estimulación Temprana está dirigida a desarrollar en los primeros años del ser humano todas sus posibilidades y potencialidades aprovechando al máximo las oportunidades motoras, afectivas, cognitivas, de lenguaje y de sociabilidad, que se presentan día a día, es en esta etapa en que se sientan las bases de futuros aprendizajes, la relación con los demás y la formación de su personalidad, es por ello su importancia, ya que más adelante será más difícil alcanzar cambios y metas en el desarrollo del niño.

Es por esta razón que hace falta un cambio de actitud hacia los niños de parte de la familia, los maestros y la comunidad en general y hemos querido realizar la Aplicación del Taller de Estimulación temprana y su influencia en los tipos de aprendizaje significativo de los niños de dos años de la Institución Educativa “Carlitos” de Salamanca de Monterrico, tema del cual creemos que hay desconocimiento, ya que poco se sabe acerca de la estimulación temprana.

En relación al pre test según la tabla 9 se observa que el grupo de control y grupo experimental tuvieron calificaciones muy parejas considerando la media de ambos grupos 11,8 Vs. 11,8 respectivamente y de acuerdo a la tabla 17 el valor de significancia para la prueba t es igual a 1,000 mayor que 0,05 es decir, no existen diferencias en las calificaciones de ambos grupos al inicio de la investigación.

Estos datos se ven respaldados por Andrés, C. (2011), quien señala que es necesario que se realicen más actividades de formación para las familias en el ámbito educativo (escuelas de padres, jornadas y seminarios), debido a la baja implicación de las familias en las actividades de formación, señalando como propuestas de mejora mayor colaboración y participación por parte de las familias, ya que los profesionales a cargo de los niños consideran la formación familiar como una medida de prevención en Atención Temprana. De igual modo la necesidad de fomentar y planificar cambios en los servicios de Atención Temprana, están encaminados a conseguir una mayor calidad en los mismos así también la necesidad de replantear y explicitar objetivos y criterios técnicos de intervención hacia la familia, orientados a satisfacer sus necesidades

En relación con el post test, los resultados según la Tabla 11, muestran que la media de calificaciones del Grupo experimental en la lista de cotejo es mayor que el grupo de control (15,8 Vs.14, 5) y de acuerdo con la tabla 22 el valor de significancia para la prueba t es igual a 0,000, menor que 0,05, lo que viene a decir que existe diferencias significativas entre los grupos, notándose que los alumnos del grupo experimental superan a los alumnos del grupo control. Es decir que al aplicar la estimulación temprana mediante las sesiones de aprendizaje al grupo experimental para desarrollar los tipos de aprendizaje significativo se obtuvieron mejores calificaciones que el grupo de control.

Estos datos se ven respaldados por las afirmaciones de Ñahui, H. (2009) quien afirma que es de vital importancia aplicar un programa adecuado sustentado con los nuevos conocimientos, en las áreas científicas como son la fisiología, neurofisiología, psicología, pedagogía y no solo atender al niño en sus necesidades básicas. Así también Flores, J. (2013) confirma que mediante la estimulación se le proporcionarán al niño situaciones que le inviten al aprendizaje, la idea de es abrir canales sensoriales para que adquiera mayor información del mundo que le rodea.

Así también la autora Wilde, M. (2010), señala que la educación es fundamental en el desarrollo de las capacidades intelectuales, sociales, emocionales y físicas así como en el desarrollo de estrategias cognitivas de aprendizaje ya que, toda intervención educativa durante el preescolar puede tener un efecto perdurable en cada niño.

Por último consideramos que esta investigación es un aporte que permitirá contribuir a futuras investigaciones y nuevas y mejores estrategias para una correcta aplicación de la estimulación temprana.

## V. CONCLUSIONES

Primera: La aplicación del Taller de Estimulación Temprana influye significativamente en los tipos de aprendizaje significativo de los niños de dos años de la Institución Educativa "Carlitos" de Salamanca de Monterrico. Con un  $t = -4,411$  y un  $gl = 18$ , con una significación igual a  $0,000$ , menor que  $0,05$ , lo que viene a decir que existen diferencias significativas entre los grupos, notándose que los alumnos del grupo experimental superan a los alumnos del grupo control.

Segunda: La aplicación del Taller de Estimulación Temprana influye significativamente en los tipos de aprendizaje significativo de los niños de dos años de la Institución Educativa "Carlitos". Con una  $t = -4,952$  y un  $gl = 18$  el cual tiene una significación igual a  $0,000$ , menor que  $0,05$ , lo que viene a decir que existen diferencias significativas entre los grupo, notándose que los alumnos del grupo experimental superan a los alumnos del grupo control.

Tercera: La aplicación del Taller de Estimulación Temprana influye significativamente en los tipos de aprendizaje significativo de los niños de dos años de la Institución Educativa "Carlitos". Con una  $t = -2,906$  y un  $gl = 18$  el cual tiene una significancia igual a  $0,009$  menor que  $0,05$ , lo que viene a decir que existen diferencias significativas entre los grupos, notándose que los alumnos del grupo experimental superan a los alumnos del grupo control.

Cuarta: La aplicación del Taller de Estimulación Temprana influye significativamente en los tipos de aprendizaje significativo de los niños de dos años de la Institución Educativa "Carlitos". Con una  $t = -5,377$  y un  $gl = 18$  el cual tiene una significancia igual a  $0,000$  menor que  $0,05$  lo que viene a decir que existen diferencias significativas entre los grupos,

notándose que los alumnos del grupo experimental superan a los alumnos del grupo control.

Quinta: La aplicación del Taller de Estimulación Temprana influye significativamente en los tipos de aprendizaje significativo de los niños de dos años de la Institución Educativa "Carlitos". Con una  $t = -3,900$  y un  $gl = 18$  el cual tiene una significancia igual a  $0,001$  menor que  $0,05$  lo que viene a decir que existen diferencias significativas entre los grupos, notándose que los alumnos del grupo experimental superan a los alumnos del grupo control.

## VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda al Director gestionar la capacitación de las maestras que tienen a su cargo niños menores de dos años, prepararlas en cursos teóricos-prácticos de estimulación temprana, para que así conozcan el proceso del desarrollo evolutivo del niño, sus características, necesidades e intereses y de esta manera reconocer mediante la observación, la etapa en la que se encuentran y si están evolucionando correctamente.
- Se recomienda al jefe del departamento psicológico realizar escuelas para padres con el motivo de explicar que actividades pueden propiciar en casa en un día cotidiano, e informarles la manera de como se está estimulando a sus niños para que ellos a su vez les refuercen en casa lo aprendido en el Nido, así como orientarlos acerca de las pautas de conducta y disciplina que deben llevar en casa.
- Las profesoras brindarán a los niños diariamente estimulación del lenguaje, apoyándose con flash cards, de expresiones bucolinguofaciales, imágenes de animales y objetos que produzcan sonidos onomatopéyicos, canciones, repetición de palabras y reconocimiento de objetos de su entorno con el uso de cuadernos de estimulación de lenguaje, además aprovechando todos los momentos y actividades del día para conversar cariñosamente con los niños.
- Las maestras brindarán a los niños suficiente tiempo para que realicen actividades motrices de manera espontánea y dirigida en diferentes espacios, con material adecuado y seguro.
- Las maestras respetarán los tiempos y/o procesos de los niños según su desarrollo y las etapas en las que se encuentran, ya que todos no responderán al mismo ritmo ante los estímulos presentados. Es

imprescindible que las maestras sean afectuosas, respetuosas y se diviertan con los niños.

- Las profesoras graduarán los tiempos según las características de su edad para que las actividades cognitivas vayan de la mano con su proceso de atención y concentración.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anaya, M. Motricidad. *Desarrollo motriz en el niño, etapas y sugerencias para su estimulación*. Recuperado de:  
<http://www.sieteolmedo.com.mx/index.php/articulos/para-padres/motricidad11/285-desarrollo-motriz-en-el-nino-etapas-y-sugerencias-para-su-estimulacion>
- Andrés, C. (2011). *La atención a la familia en atención temprana. Un estudio desde la perspectiva de los profesionales de los servicios y centros de atención temprana*. (Tesis doctoral). Recuperado de  
[https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/6534/39171\\_andr%C3%A9s\\_viloria\\_carmen.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/6534/39171_andr%C3%A9s_viloria_carmen.pdf?sequence=1)
- Antillón, R. (2006). *Las interacciones y el aprendizaje significativo en preescolar* (Tesis de maestría), Chihuahua. México. Recuperado de:  
<http://www.cchep.edu.mx/docspdf/cc/033.pdf>
- Antoranz, E. y Villalba, J. (2010) *Desarrollo Cognitivo y motor*. España  
Recuperado de  
<http://estimulacionydesarrollo.blogspot.com/2007/09/psicomotricidad-d>  
<https://books.google.com.pe/books?id=p0wJtascC7UC&pg=PA227&lpg=PA227&dq=glenn+doman+y+el+desarrollo+motor&source=sarrollo-neuromotor.html>
- Araujo, R. (2011). *Teorías Contemporáneas del Aprendizaje*. Lima: Edimag
- Arbeláez, M. (2000) Revista No 22 Ciencias Humanas: La cognición: perspectivas teóricas Recuperado  
de:<http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev22/arbelaez.htm>  
e:<http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev22/arbelaez.htm>

- Arango, M. Infante de O, E. y López de B, M, (1997). *Estimulación Temprana*. Colombia: Gamma S.A.
- Damián, D. (2007) *Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación en la primera infancia*. México: Trillas.
- Diseño Curricular Nacional de la Estructura Básica Regular* (2008). Perú.
- Estructura Curricular Básica Nacional*. (2005).Perú.
- Flores, J. (2013) *Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años Centro de la Familia, Vida's de Trujillo*, (Tesis de maestría). Universidad de Trujillo. Perú.
- Forgione, J. (2009) *Grandes pensadores de la educación de todos los tiempos*. A.F.A Editores, Importadores S.A.
- García, E y Herrera, G (2011) *Estimulación temprana y su impacto en el desarrollo psicomotor del niño menor de treinta meses, Hospital Naylamp, Chiclayo*. (Tesis de maestría). Perú. Recuperado de: <http://tesis.usat.edu.pe/jspui/handle/123456789/102>
- García, C. (2009) *La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje de los niños de 0 a 5 años*. (Tesis de maestría) .Universidad Metropolitana. Venezuela. Recuperado: de [http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis\\_Educacion/Ens\\_Precolar\\_2010/CGarciaVicens\\_11122009.pdf](http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis_Educacion/Ens_Precolar_2010/CGarciaVicens_11122009.pdf)
- Guía de Estimulación Temprana para el Facilitador* (2009). Recuperado de:<http://es.slideshare.net/Isa8a/gua-de-estimulacin-temprana-para-el-facilitador>.
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación* .México: Mc Graw Hill.

Huerta, R. (2008) *Aprendizaje estratégico: Cómo enseñar a aprender y pensar estratégicamente*. Lima: Editorial San Marcos.

Jaramillo, L. (2012), *Aspecto Legal para la organización de un centro escolar*. Colombia. Recuperado de: <http://ylang-ylang.uninorte.edu.co:8080/drupal/files/AreasDimensionesCurriculares>

Lázaro, F. (2011). *Estimulación Temprana a niños de cero a dos años con factores de riesgo de retraso mental* (Tesis doctoral). Recuperado de [http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2011/flhr/estimulacion\\_temprana.html](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2011/flhr/estimulacion_temprana.html)

Loli, G. y Silva, Y. (2007) *Psicomotricidad, intelecto y afectividad*. Lima: Asociación Editorial Bruño.

Martínez, M. (2012). *La Estimulación Temprana: Enfoques, Problemáticas y Proyecciones*. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. Recuperado de: <http://www.campus-oei.org/celep/celep3.htm>

Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y el adolescente para educadores*. México: Mc Graw Hill.

Mohamed, A. *Plasticidad Neuronal y la Cognición*. Recuperado de: <https://www.cognifit.com/es/plasticidad-cerebral>

Ñahui, H. (2009) *Programa experimental de Estimulación Temprana y su influencia en el Desarrollo motor y cognitivo de los niños de 2 a 3 años de la Institución Educativa Particular Los niños de María del Distrito de San Miguel* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle .Perú.

- Ordoñez, M. & Tinajero, A. (2012) *Estimulación Temprana Inteligencia emocional y cognitiva*. Colombia: Cultural, S.A.
- Ordóñez, A. (2012). *Estimulación Temprana Inteligencia emocional y cognitiva*. España: Cultural, S.A.
- Palomino, O., Campos, D., Gonzáles, P. y Zecenarro, V. (2006) *Introducción a la Psicología del Aprendizaje*. Lima: Editorial San Marcos.
- Pérez, S. (2009) *Psicología Educativa* .Lima: Editorial San Marcos E.I.R.L.
- Pozo, M. (2005) *Aprendices y Maestros la nueva cultura del aprendizaje*. España: Alianza Editorial, S.A.
- Proyectos del banco. Recuperado de [https://www.google.com.pe/?gfe\\_rd=cr&ei=ONviU632Ls\\_OgATI0YC4Bg#q=proyectos+del+banco+mundial](https://www.google.com.pe/?gfe_rd=cr&ei=ONviU632Ls_OgATI0YC4Bg#q=proyectos+del+banco+mundial)
- Rodríguez, M. Moreira, M. Caballero, M. (2008). *La Teoría del Aprendizaje Significativo en la Perspectiva de la Psicología Cognitiva*. España: Octaedro, S.L.
- Rodríguez, M. (2004), *La Teoría del aprendizaje significativo*. España. Recuperado de <http://www.slideshare.net/crisramirezrz/eaprendizaje-significativo-de-ausubel-4829800>
- Riva, A. (2008) *Cómo estimular el aprendizaje*. España: Editorial Océano.
- Rivera, R. (2012). *Programa Experimental de Estimulación Temprana y su influencia en el Desarrollo motor y cognitivo de los niños de 2 a 3 años del Programa no escolarizado del nivel inicial PRONOEI Víctor Raúl Haya de la Torre UGEL 03 Breña – 2011-II* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Perú.

Santrock, W. (2006) *Psicología del Desarrollo. El ciclo vital*. España: Mc Graw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.

*Tipos de aprendizaje significativo*, Recuperado

de: <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml#tipos#ixzz3890N0M4F>

Valderrama, M. (2013), *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica, cuantitativa, cualitativa y mixta*. Lima: Editorial San Marcos.

Wilde, M. (2010). *Habilidades, actitudes y potencial de habilidades en preescolares: Un análisis transcultural*. (Tesis doctoral). Recuperado de: <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/17573/1/19120084.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1 Datos estadísticos

#### PRE TEST DEL GRUPO DE CONTROL

ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10
13	12	12	11	12	12	12	12	13	11
13	11	13	12	11	12	12	11	12	12
13	13	13	12	12	12	13	12	13	11
13	11	12	11	10	12	11	11	12	11
12	11	12	12	10	11	11	12	12	11
12	12	13	12	12	11	12	12	13	12
13	12	13	12	12	11	12	11	13	12
12	12	12	13	12	11	12	11	13	11
12	13	12	13	13	12	12	11	13	12
12	12	13	13	13	11	12	10	13	11
12	11	12	12	13	11	11	10	12	11
12	12	11	13	13	11	13	11	12	11
12	12	13	12	13	11	12	11	12	11
12	11	12	12	11	10	10	10	12	10
12	12	12	12	11	12	11	10	12	11
13	11	12	12	12	12	12	10	12	12
12	12	13	12	12	12	12	10	12	11
12	11	12	12	12	12	12	10	12	11
12	11	12	12	12	12	12	10	12	11
13	11	13	12	12	11	11	10	13	11

#### PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL

ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10
13	12	12	11	12	12	12	12	13	11
13	11	13	12	11	12	12	11	12	12
13	13	13	12	12	12	13	12	13	11
13	11	12	11	10	12	11	11	12	11
12	11	12	12	10	11	11	12	12	11
12	12	13	12	12	11	12	12	13	12
13	12	13	12	12	11	12	11	13	12
12	12	12	13	12	11	12	11	13	11
12	13	12	13	13	12	12	11	13	12
12	12	13	13	13	11	12	10	13	11
12	11	12	12	13	11	11	10	12	11
12	12	11	13	13	11	13	11	12	11
12	12	13	12	13	11	12	11	12	11
12	11	12	12	11	10	10	10	12	10
12	12	12	12	11	12	11	10	12	11
13	11	12	12	12	12	12	10	12	12
12	12	13	12	12	12	12	10	12	11

12	11	12	12	12	12	12	10	12	11
12	11	12	12	12	12	12	10	12	11
13	11	13	12	12	11	11	10	13	11

POST TEST DEL GRUPO DE CONTROL.

ITEM 1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10
14	14	15	14	16	13	13	15	14	15
14	14	15	15	14	14	14	16	15	16
14	15	16	16	16	14	14	16	15	16
14	12	14	12	14	12	14	15	13	15
14	14	15	14	15	13	13	15	12	15
14	14	15	14	15	15	15	16	15	15
14	14	16	14	16	14	15	16	15	16
15	15	16	15	15	14	15	16	14	16
15	15	17	15	15	14	16	17	15	16
14	14	16	15	16	13	16	17	13	16
14	15	14	14	15	13	15	15	13	15
14	15	16	15	15	14	15	16	13	16
13	15	15	15	14	12	14	16	13	15
12	13	12	13	14	12	13	14	13	14
14	12	14	12	14	12	13	15	14	15
13	14	15	14	15	14	14	15	14	15
15	15	15	14	15	13	14	15	14	15
14	15	15	14	15	14	14	15	14	15
15	15	15	14	15	13	14	15	14	15
15	15	15	14	15	13	14	16	14	16

POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL

ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10
17	16	16	15	16	16	16	16	17	15
16	15	17	16	15	16	16	15	16	16
17	17	17	16	16	16	17	16	17	15
17	15	17	15	14	16	15	15	16	15
16	15	17	16	15	15	14	16	16	15
16	16	17	16	16	15	16	16	17	16
17	16	17	16	16	15	16	15	17	16
17	16	17	17	16	15	16	16	17	15
17	17	17	17	17	16	16	16	17	16
16	16	17	17	17	15	16	15	17	14
16	15	15	16	17	15	15	14	16	14
16	16	16	17	17	15	17	15	16	15
16	16	17	16	17	15	15	14	16	14
16	15	16	16	14	15	15	14	16	14
17	16	16	16	15	16	15	14	16	14

17	15	16	16	16	15	16	14	16	16
17	17	17	17	17	16	16	14	16	15
16	15	16	16	16	16	16	15	16	15
16	15	17	16	17	16	16	14	16	15
17	15	17	17	16	14	15	14	17	15

**TÍTULO: Aplicación del Taller de Estimulación Temprana y su Influencia en los tipos del aprendizaje significativo de los niños de 2 años de la Institución Educativa “Carlitos” de Salamanca de Monterrico, distrito de Ate, UGEL 06- Lima, 2014**

**Apellidos y Nombres:** Rojas Yalla, Rosa Angélica

PROBLEMA		OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES					
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	<b>Variable 1: Estimulación Temprana</b>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Desarrollo cognitivo</td> </tr> <tr> <td>Desarrollo psicomotor</td> </tr> <tr> <td>Desarrollo socio-afectivo</td> </tr> <tr> <td>Desarrollo del lenguaje</td> </tr> </tbody> </table>		Dimensiones	Desarrollo cognitivo	Desarrollo psicomotor	Desarrollo socio-afectivo	Desarrollo del lenguaje
Dimensiones									
Desarrollo cognitivo									
Desarrollo psicomotor									
Desarrollo socio-afectivo									
Desarrollo del lenguaje									
¿De qué manera la aplicación del taller de estimulación temprana influye en los tipos del aprendizaje significativo de los niños de dos años de la Institución Educativa “Carlitos” de Salamanca de Monterrico, distrito de Ate, UGEL 06, año 2014.	Determinar si la aplicación del taller de estimulación temprana influye en los tipos de aprendizaje significativo de los niños de dos años de la Institución Educativa “Carlitos” de Salamanca de Monterrico, distrito de Ate, UGEL 06, año 2014.	La aplicación del taller de estimulación temprana influye favorablemente en los tipos de aprendizaje significativo de los niños de dos años de la Institución Educativa “Carlitos” de Salamanca de Monterrico, distrito de Ate, UGEL 06, año 2014.							
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	<b>Variable 2: Tipos de Aprendizaje Significativo</b>						
¿De qué manera la aplicación del taller de estimulación temprana a nivel del desarrollo cognitivo influye en el aprendizaje significativo de los niños de dos años de la Institución Educativa “Carlitos” de Salamanca de	Determinar si la aplicación del taller de estimulación temprana en el Desarrollo Cognitivo influye en los tipos de aprendizaje significativo de los niños de dos años de la Institución Educativa “Carlitos” de Salamanca de	La aplicación del taller de estimulación temprana en el Desarrollo Cognitivo influye favorablemente en los tipos de Aprendizaje significativo de los niños de dos años de la Institución Educativa “Carlitos” de Salamanca de							

Monterrico, distrito de Ate, UGEL 06, año 2014?	Monterrico, distrito de Ate, UGEL 06, año 2014.	Monterrico, distrito de Ate, UGEL 06, año 2014.	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
¿De qué manera la aplicación del taller de estimulación temprana a nivel del desarrollo psicomotor influye en los tipos de Aprendizaje significativo de los niños de dos años de la Institución Educativa “Carlitos” de Salamanca de Monterrico, distrito de Ate, UGEL 06, año 2014?	Determinar si la aplicación del taller de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor influye en los tipos de Aprendizaje significativo de los niños de dos años de la Institución Educativa “Carlitos” de Salamanca de Monterrico, distrito de Ate, UGEL 06, año 2014	La aplicación del taller de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor influye favorablemente en los tipos de aprendizaje significativo de los niños de dos años de la Institución Educativa “Carlitos” de Salamanca de Monterrico, distrito de Ate, UGEL 06, año 2014.	<p>Aprendizaje por representaciones en el desarrollo cognitivo.</p> <p>Aprendizaje por representaciones en el desarrollo psicomotor</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa palabras mediante objetos, animales y/o personas.</li> <li>• Incrementa su vocabulario.</li> </ul>
¿De qué manera la aplicación del taller de estimulación temprana a nivel del desarrollo socio afectivo influye en el aprendizaje significativo de los niños de dos años de la Institución Educativa “Carlitos” de Salamanca de Monterrico, distrito de Ate, UGEL 06, año 2014?	Determinar si la aplicación del taller de estimulación temprana en el desarrollo socio afectivo influye en los tipos de aprendizaje significativo de los niños de dos años de la Institución Educativa “Carlitos” de	La aplicación del taller de estimulación temprana en el Desarrollo socio-afectivo influye favorablemente en los tipos de aprendizaje significativo de los niños de dos años de la Institución Educativa “Carlitos” de Salamanca de Monterrico, distrito de Ate, UGEL 06, año 2014.	<p>Aprendizaje por conceptos en el desarrollo socio-afectivo.</p> <p>Aprendizaje por proposiciones en el desarrollo del lenguaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalización de la palabra.</li> <li>• Por diferenciación progresiva.</li> <li>• Por reconciliación integradora.</li> </ul>

<p>¿De qué manera la aplicación del taller de estimulación temprana a nivel del desarrollo del lenguaje influye en el aprendizaje significativo de los niños de dos años de la Institución Educativa “Carlitos” de Salamanca de Monterrico, distrito de Ate, UGEL 06, año 2014?</p>	<p>Salamanca de Monterrico, distrito de Ate, UGEL 06,2014</p> <p>Determinar si la aplicación del taller de estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje influye en los tipos de aprendizaje significativo de los niños de dos años de la Institución Educativa “Carlitos” de Salamanca de Monterrico, distrito de Ate, UGEL 06, año 2014.</p>	<p>La aplicación del taller de estimulación temprana en el Desarrollo del lenguaje influye favorablemente en los tipos de aprendizaje significativo de los niños de dos años de la Institución Educativa “Carlitos” de Salamanca de Monterrico, distrito de Ate, UGEL 06, año 2014.</p>	
---	--	---	--

Fuente: Elaboración propia

## Anexo 3 Matriz de operacionalización de variables



## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Estimulación Temprana.

VARIABLE	Definición Conceptual	Dimensiones
Estimulación Temprana.	La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. (Terré, 2002)	Desarrollo cognitivo. Desarrollo psicomotor. Desarrollo socio afectivo. Desarrollo del lenguaje.

Fuente Terré, O. (2012)

VARIABLE DEPENDIENTE Y: Tipos de Aprendizaje Significativo.

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	RANGO O NIVEL
Tipos de Aprendizaje significativo	Según, Ausubel, Novak y Hanesian (1978) distinguen los tres tipos básicos del aprendizaje significativo: el aprendizaje de representaciones, de conceptos y de proposiciones, de manera que las de representaciones son más simples, que los conceptos mientras que las proposiciones son más complejas que los conceptos, ya que una proposición es la relación entre varios conceptos. y Son la manera sistemática, secuenciada y de manera	Se aplicó una lista de cotejo, con ítems para medir las dimensiones de la variable tipos de aprendizaje significativo: aprendizaje por representaciones, aprendizaje por conceptos y aprendizaje por proposiciones.	Aprendizaje por representaciones en el desarrollo cognitivo	Representa palabras mediante, objetos, animales y/o personas	A= LOGRADO (15-17) B=PROCESO (11-14) C=INICIO (0-10)

	progresiva en que el niño va adquiriendo el Conocimiento significativamente. (Pozo, Pag.215)		Aprendizaje por representaciones en el desarrollo psicomotor	Incrementa su vocabulario	
			Aprendizaje por conceptos en el desarrollo socio afectivo	Generalización de la palabra	
			Aprendizaje por proposiciones en el desarrollo del lenguaje	Por diferenciación progresiva	
				Por reconciliación integradora	

Fuente Pozo, M. (2005)

## Anexo 4 Lista de Cotejo



## LISTA DE COTEJO

Nombre:

Edad :

Fecha :

Aula :

Dónde: A: Es que logró el objetivo. (15 -17)

B: Es que el aprendizaje está en proceso. (11-14)

C: Es que el aprendizaje está en inicio. (0-10)

Items	C	B	A
1.-Nombra objetos que se le muestran.			
2.-Nombra animales de los flash cards.			
3.-Nombra a los integrantes de su familia que ve en una foto.			
4.-Nombra los personajes de un cuento.			
5.-Nombra a sus compañeros del salón.			
6.-Nombra las partes de su cuerpo.			
7.-Nombra las partes de su cara.			
8.-Rueda al sonido del silbato.			
9.-Gatea al sonido de la pandereta.			
10.-Salta con dos pies al sonido de una palmada.			
11.-Pasa una pelota por debajo de sus piernas.			
12.-Rasga y pega papel arco iris dentro de una figura.			
13.-Amasa plastelina y hace bolitas con ella.			
14.-Identifica las mamás de sus compañeros por foto.			
15.- Reconoce a las profesoras por foto nombrándolas.			
16.-Señala los perros en una lámina entre otros animales.			
17.- Agrupa círculos por color: rojos, azules y amarillos.			
18.- Pinta el cuadrado grande y pega papel en el cuadrado pequeño.			
19.- Reconoce que el círculo y el cuadrado y el triángulo son figuras geométricas, agrupándolas en un solo conjunto.			
20.- Separa el plátano, la manzana y la pera formando el conjunto de frutas.			

Anexo 5 Matriz de validación

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Dra. :

Flor de María Sánchez Aguirre

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de **Maestría** en Educación con mención en Gestión de la UCV, en la sede San Juan de Lurigancho, promoción **2013-0**, aula **104-F** requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magíster.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: **Aplicación del Taller de Estimulación Temprana y su Influencia en los tipos del aprendizaje significativo de los niños de 2 años de la Institución Educativa “Carlitos” de Salamanca de Monterrico, distrito de Ate, UGEL 06- Lima, 2014.**

Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma  
Rojas Yalla, Rosa Angélica  
DNI 0959

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

**TITULO DE LA TESIS:** Aplicación del Taller de Estimulación Temprana y su Influencia en los tipos de Aprendizaje Significativo de los niños de 2 años de la Institución Educativa “Carlitos”. Distrito de Ate, UGEL 06, 2014.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUCIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				A	B	C	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<p><b>Tipos de Aprendizaje significativo</b>                      “Según Ausubel, Novak y Hanesian (1978) distinguen los tres tipos básicos del aprendizaje significativo: el aprendizaje de representaciones, de conceptos y de proposiciones, de manera que las de representaciones son más simples, que los conceptos mientras que las proposiciones son más complejas que los conceptos, ya que una proposición es la relación entre varios conceptos. y Son la manera sistemática, secuenciada y de manera progresiva en que el niño va adquiriendo el conocimiento significativamente.(Pozo, p. 215)</p>	<p>Aprendizaje por representaciones en el desarrollo cognitivo</p>	<p>Representa palabras mediante objetos, animales, y/o personas.</p>	1. Nombra objetos que se le muestran.				✓		✓		✓		✓			
			2.-Nombra animales de los flash cards				✓		✓		✓		✓			
			3.-Nombra a los integrantes de su familia que ve en una foto.				✓		✓		✓		✓			
			4.-Nombra los personajes de un cuento.				✓		✓		✓		✓			
			5.- Nombra a sus compañeros del salón.				✓		✓		✓		✓			
			6.-Nombra las partes de su cuerpo.				✓		✓		✓		✓			
			7.-Nombra las partes de su cara.				✓		✓		✓		✓			

Aprendizaje por representaciones en el desarrollo psicomotor	Incrementa su vocabulario	8.-Rueda al sonido del silbato				✓		✓		✓		✓			
		9.-Gatea al sonido de la pandereta				✓		✓		✓		✓			
		10.-Salta con dos pies al sonido de una palmada.				✓		✓		✓		✓			
		11.-Pasa una pelota por debajo de sus piernas.				✓		✓		✓		✓			
		12.-Rasga y pega papel arco iris dentro de una figura.				✓		✓		✓		✓			
		13.-Amasa plastelina y hace bolitas con ella.				✓		✓		✓		✓			
Aprendizaje por conceptos en el desarrollo socioafectivo	Generalización de la palabra	14.-Identifica las mamás de sus compañeros por foto				✓		✓		✓		✓			
		15.- Reconoce a las profesoras por foto nombrándolas.				✓		✓		✓		✓			
		16.-Señala los perros en una lámina entre otros animales.				✓		✓		✓		✓			
Aprendizaje por proposiciones en el desarrollo del lenguaje	Por diferenciación progresiva	17.- Agrupa círculos por color: rojos, azules y amarillos.				✓		✓		✓		✓			
		18.- Pinta el cuadrado grande y pega papel en el cuadrado pequeño.				✓		✓		✓		✓			
	Por reconciliación integradora	19. Reconoce que el círculo y el cuadrado y el triángulo son figuras geométricas, agrupándolas en un solo conjunto.				✓		✓		✓		✓			
		20. Separa el plátano, la manzana y la pera formando el conjunto de frutas.				✓		✓		✓		✓			

  
FIRMA DEL EVALUADOR

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Lista de Cotejo.

**OBJETIVO:** “Conocer el avance de los niños en los tipos de aprendizaje significativo mediante la estimulación temprana”.

**DIRIGIDO A:** Dirigido a niños de dos años del C.E.I.P. “Carlitos” de Salamanca de Monterrico. Ate.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Sánchez Aguirre Flor de María.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Dr. En Educación.

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)

  
FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 6 Sesión de Aprendizaje  
SESIONES DEL TALLER DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

I.- Datos Informativos:

1.1 Institución Educativa: Nido “Carlitos”.

1.2 Sección: Ositos.

1.3 N de alumnos: 10

1.4 Profesora: Rosa Rojas Yalla.

II.-Nombre: Aplicación del Taller de Estimulación Temprana y su Influencia en los tipos de Aprendizaje Significativo.

III.-Logros de Aprendizaje:

1.1 AREA: Comunicación.

---

1.2 COMPETENCIA: Expresión y Comprensión oral

---

1.3 CAPACIDADES

- 
- Nombra objetos, animales y personas de su entorno, incrementando su vocabulario de 10 a 20 palabras por semana: inicio de la llamada etapa explosión léxica.
  - Responde a preguntas sencillas acompañando su respuesta oral con gestos y movimientos.
  - Responde a preguntas sencillas acompañando su respuesta oral con gestos y movimientos.

---

1.4 ACTITUDES

- 
- Es espontáneo para expresarse.
  - Manifiesta interés para comunicarse
-

IV.-Variable dependiente: Tipos de Aprendizaje Significativo.

Dimensión: Aprendizaje por representaciones en el desarrollo cognitivo

Indicador: Representa palabras mediante objetos, animales y personas

Sesión 1.- (Item 1).-Nombra objetos que se le muestran.

---

Inicio: Para captar la atención de los niños, se les motivará cantando: ¿qué será, que será que sorpresas traerá? si me quedo calladito rapidito lo sabré... y se les mostrará una caja forrada de papel de regalo.

---

Desarrollo: Se sacará uno por uno algunos juguetes como: un carro, muñeca, pelota oso, Barney y se les preguntará cómo se llama, a la respuesta que den los niños la profesora les dirá claramente el nombre de los juguetes. Luego se les permitirá jugar con los juguetes tratando que digan sus nombres mientras lo hacen.

---

Evaluación: Se les dará una cartulina con el dibujo de Barney y témpera para que lo pinten con sus deditos.

---

Extensión: Se les regalará un títere de baja lengua de Barney (diciendo su nombre con claridad), para que lo lleven a sus casas.

---

Sesión 2. (Ítem 2).-Nombra animales en flasch cards.

---

Inicio: Para motivarlos y atraer su atención cantamos “subo mis manitos” haciendo la mímica luego haremos una ronda y cantaremos: “La ronda de los animales”.

---

Desarrollo: Se les mostrará los flasch cards de animales pasándolas una por una preguntando ¿Qué animal es? A la respuesta que den, la maestra pronunciará con claridad el nombre de los animales, luego les mostrará los títeres de animales, quienes representarán un diálogo de presentaciones mutuas y conversarán con los niños.

---

---

Evaluación: La miss pondrá los flash card al borde de la pizarra, llamará uno por uno a los niños y les pedirá que señalen el animal que ella les diga para que lo peguen en la pizarra con limpia tipo.

---

Extensión.- Se llevarán máscaras de animales a casa.

---

Sesión 3. (Ítem 4).- Nombra personajes de un cuento.

---

Inicio.- Les mostraremos el títere del patito y cantaremos...”todos los patitos se fueron a pasear y el más chiquitito se quiso quedar, la mamá patita le quiso pegar y el pobre patito se puso a llorar”, el títere les anuncia que van a escuchar un cuento.

---

Desarrollo.- Se les contará el cuento “El patito feo” mostrándoles las imágenes, terminar les preguntaremos señalando las figuras: ¿Quién es? ¿Cómo se llama?, a las respuestas correctas les felicitaremos.

---

Evaluación.- Les entregaremos una cartulina con el patito feo dibujado en ella y se les dará esponja y ténpera para que lo pinten mientras que la profesora les vuelve a cantar la canción aprendida.

---

Extensión.- Se llevarán a casa un títere de bolsa de papel, para que jueguen.

---

Sesión 4. (Ítem 5).- Nombra a sus compañeros del salón.

---

Inicio.- Inicio.- Cantaremos las canciones permanentes haciendo hincapié en los nombres de los niños, a la hora de la asistencia.

---

Desarrollo.- .- Sentados en el tapizón en círculo jugamos a “Tirar la pelota”, a nuestros compañeros cantando: ¡tira, la pelota tírala, tírala, tírala ya!, nombrándolos cada vez que les toque jugar.

---

Evaluación.- .- Llamando a cada niño, le pedimos que entregue una pelota al niño que la profesora nombra.

---

---

Extensión.- La miss pide que cada niño que entregue un sticker a su compañero nombrándolo a la hora de salida.

---

Sesión 5. (Ítem 6).- Nombra las partes de su cuerpo.

---

Inicio.- Les diremos a los niños ¡Miren quién ha venido! y les mostraremos el abejón cantando..."Yo me llevé a mi casa un abejón, mi mamá me da un regañón, auch, auch me picó" y con el abejón les picaremos suavemente a los niños en alguna parte de su cuerpo, preguntando ¿Dónde te picó?

---

Desarrollo.- El abejón les traerá la bolsa de regalo diciéndoles que hay una sorpresa entonces primero sacaremos de la bolsa la mano, luego el brazo, la cabeza, nombrando las partes del cuerpo y cuando salga por completo el muñeco articulado los saludará a todos. A una indicación de la profesora los niños moverán las partes del cuerpo a imitación del muñeco.

---

Evaluación.- Pegan en una hoja de aplicación las partes del cuerpo que le faltan al dibujo.

---

Extensión.- Se llevarán a casa el muñeco articulado para que lo armen con ayuda de sus padres y lo traigan al día siguiente.

---

Sesión 6. (Ítem 7). Nombra las partes de su cara.

---

Inicio.- Cantaremos "Mi carita"..."Mi carita redondita, tiene ojos y nariz y también una boquita para cantar y reír, con mis ojos veo todo, con mi nariz hago chis, con mi boca como todos los copitos de maíz. Y mis orejas aquí están para escucharla a la miss.

---

Desarrollo.- La profesora les mostrará "la cara" que ella ha confeccionado, y les dirá que le va a poner lo que le falta, mientras le va poniendo los ojos, les pedirá a ellos que la ayuden a colocar las otras partes de la cara,

---

Salida.- Pegan en una hoja de aplicación las partes de la cara.

---

---

Extensión.- Se llevan a casa en un baja lengua la máscara de la cara.

---

Dimensión: Aprendizaje por Representaciones en el Desarrollo Psicomotor.

Indicador: Incrementa su vocabulario.

Sesión 7. (Ítem 8 y 9).- Rueda al sonido del silbato y gatea al son de la pandereta.

---

Calentamiento.- Bailarán con el CD la canción “Cuando un cristiano baila”.

---

Actividad principal.- Sentados en un extremo del tapizón y sin zapatos observarán cómo rueda la profesora cantando...”rueda, rueda como la pelota, rueda, rueda, rueda así”, invitará a uno por uno a rodar con su ayuda mientras anima al resto a aplaudir. Una vez aprendido el juego se les pedirá que esta vez rueden cuando escuchen el sonido del silbato.

---

Luego se les preguntará, ¿Cómo gatea un bebé? ¿Quién sabe hacerlo? Si alguno sabe hacerlo se les pedirá al resto que lo imiten, sino la imitarán a la maestra, luego les pediremos que se sienten nuevamente y les diremos que cuando escuchen el sonido de la pandereta gateen y si deja de sonar deben detenerse.

---

Relajación.- Les diremos que se paren y se inflen como globos respirando por la nariz a la vez que abren los brazos, a imitación de la maestra, luego bajando los brazos se desinflarán expulsando el aire por la boca, repetirán este ejercicio unas 4 veces.

---

Sesión 8.(Ítem 10).- Salta con dos pies.

---

Calentamiento.- Al compás de la canción del CD caminan como gatos gigantes dando grandes pasos y luego como gatitos pequeños gatean por todo el salón.

---

Actividad principal.- Se les cantará la canción “Debajo de un botón”, con un ratoncito de juguete y un botón encima de él y en las sílabas “ton” y “tin” golpearán con sus manos el piso, al terminar la canción la profesora dejará correr al ratón de cuerda.

---

---

La profesora colgará en un hilo ratones de microporoso y los levantará alto para que el niño salte y trate de cogerlos el que coge un ratón se lo lleva.

---

Relajación.- Se encogerán como un caracolito metido en su caparazón y luego se estirarán lo más que puedan echados en el suelo se quedan echaditos escuchando música de relajación.

---

Sesión 9. (Ítem 11).-Pasa una pelota por debajo de sus piernas.

---

Calentamiento.- La miss cantará la canción “Walking, walking” y los niños caminarán con ella por todo el espacio libremente, haciendo todas las mímicas que ella realice.

---

Actividad principal.- Sentados en el suelo cantamos “Subo mis manitos”, la profesora les mostrará una pelota y les mostrará cómo la pasa por debajo de sus piernas a otro niño, luego les indicará hacer una fila para que cada uno se pase la pelota por debajo, cuando llega al último niño éste irá adelante y comienza nuevamente el juego.

---

Relajación.- De rodillas con los brazos caídos se inclinan suavemente hacia adelante, hasta apoyar suavemente la cara sobre el suelo y permanecen unos instantes en esa postura el tiempo necesario para relajarse cerrando los ojos y estirando la columna.

---

Sesión 10. (Ítem 12).- Rasga y pega papel arco iris en una hoja.

---

Inicio.- Cantamos la canción de “Los deditos” realizando la mímica, hacen pinzas con los dedos pulgar e índice, abriendo y cerrando luego las pinzas se juntan y se besan.

---

Desarrollo y evaluación.- Les mostramos papeles arco iris y les indicamos deben que deben rasgarlos haciendo pinzas con los deditos bien juntitos, una vez que todos tienen tiras de papel se les pedirá que las hagan más pequeñas

(cuadraditos). Luego les pediremos que levanten el dedo índice y agarren un puntito de goma y lo echarán al papel cogido con la otra mano y lo pegarán libremente con la otra mano.

---

Extensión.- Pegan serpentinas con goma en un globo, con la carita feliz dibujada

---

Sesión 11. (Ítem 13).- Amasa la plastelina y hace bolitas con ella.

---

Inicio.- La profesora les dice que ha venido un payasito a saludarlos y quiere ser su amigo, el títere se presenta como “el payaso bailarín” y les enseña su canción

---

Desarrollo.- La miss les señala la nariz del payasito y les pregunta ¿Cómo es? Ella preguntará ¿Quieren hacer la nariz del payasito?, entonces les dirá vamos a hacerla redonda como una bolita, con masita blanda, aplastándola con las manos y amasándola con las dos palmas, luego sobre la mesa, se acercará a cada uno para ayudarlos.

---

Evaluación.- Una vez que han terminado les mostrará un papelógrafo con caritas de payaso para que cada uno pegue la nariz de bolita donde corresponde. Para terminar les decimos que el payasito les ha traído serpentinas para la fiesta porque a él le encanta las fiestas y todos tienen que soplarla y bailar.

---

Extensión.- Para terminar les decimos que el payasito les ha traído serpentinas para la fiesta porque a él le encanta las fiestas y todos tienen que soplarla y bailar.

---

Dimensión: Aprendizaje por Conceptos en el Desarrollo Socio-afectivo.

Indicador: Generalización de la palabra.

Sesión 12. (Ítem 14).- Mini Proyecto: “Conozco a las mamás de mis amiguitos”.

---

Inicio.- Se invitará a las mamás de los niños con anticipación a participar de una clase con sus niños y sentados en el tapizón entre las piernas de sus mamás realizaremos las actividades permanentes de oración, cantando “La luz de Cristo”,

dándoles la vela a cada una de las mamás diciendo sus nombres, seguidamente cantaremos la canción de asistencia “palo, palito palo”, preguntando ¿Quién está allí?, entonces diremos: la mamá de Margarita... y así sucesivamente.

---

Desarrollo.- Daremos una indicación a cada mamá para que realice una actividad con su niño o niña, como por ejemplo: Que Adriana baile con su mamá al escuchar una canción, o que Santiago salte con su mamá y los aplaudiremos al terminar su pequeña función hasta completar todas las mamás.

---

Extensión.- Se les dará un premio simbólico confeccionado por la profesora a cada mamá por su participación y les tomaremos una foto con sus niños. Ellas deberán dejar sus fotos (de ellas solas), pedidas con anterioridad.

---

Sesión 13.- (Ítem 14).- Identifica las mamás de sus amiguitos por foto.

---

Inicio.- Cantaremos la canción “tengo en casa mi mamá”.

---

Desarrollo.- La profesora sacará de la bolsa de regalo las fotos de las mamás de los niños y las pegará en la pizarra, preguntando ¿Quién es?, ¿de quién es la mamá?

---

Evaluación.- Llamando a cada uno de los niños la profesora les pedirá que señale la mamá del niño algún niño nombrado y que le peguen a la foto un sticker de carita feliz.

---

Extensión.- Les preguntamos si quieren llevar un regalo para sus mamás y confeccionamos un cuadro para su mamá decorándolo con témperas y papelitos de colores para que los peguen en el contorno y se los lleven a casa.

---

Sesión 14. (Ítem 15).- Mini proyecto “Conozco a las profesoras de mi Nido”

---

Inicio.- Les diremos a los niños que visitaremos los salones de las otras maestras, (habiéndoles avisado previamente), para saludarlas y pero antes le vamos a hacer una tarjeta con la huella de sus deditos índices para regalársela.

---

---

Desarrollo.- Cuando llegamos al salón de la otra maestra se la presentaremos a los niños, quienes les entregarán la tarjeta, luego le cantaremos: ¿Cómo está miss..., cómo está? Los niños tomarán una foto haciendo la mímica con sus manitos y ella nos dará su foto que previamente le habíamos pedido. Le daremos un fuerte aplauso y nos despediremos con un beso ella les regalará un sticker a cada uno al despedirse.

---

Evaluación.- De regreso a nuestro salón pegaremos las fotos de las profesoras en la pizarra preguntando a los niños cómo se llama cada una.

---

Aprendizaje por proposiciones en el desarrollo del lenguaje.

Indicador: Por diferenciación Progresiva.

Sesión 15. (Ítem 17): Agrupa círculos por color: rojos, azules y amarillos.

---

Inicio.-Cantaremos “Soy círculo”, levantando sus círculos y poniéndolos adelante, atrás, arriba y debajo de sí mismos ala compás de la canción.

---

Desarrollo.- Pondremos en el piso tres ula-ulas, y un círculo de diferente color en cada uno, la profesora dará en orden un círculo de diferente color a cada niño pidiéndoles que lo coloquen donde corresponde según su color, felicitándolos y ayudándolos.

---

Evaluación.-Luego pegarán con limpia tipo los bloques lógicos dentro de los conjuntos dibujados en la pizarra, según sus modelos respectivos.

---

Extensión.- Se llevarán a casa una cartulina y papel para que con la ayuda de sus mamás formen tres conjuntos de círculos y los traigan al día siguiente.

---

Sesión 16.- (Ítem 18) Pinta el cuadrado grande y pega papel en el cuadrado pequeño.

---

Inicio.- Se les repartirá cuadrados grandes y pequeños de corospúm y cantaremos la canción del “cuadrado”.

---

Desarrollo.- Llamaremos a un niño que tenga un cuadrado grande y a otro que tenga un cuadrado pequeño, les pediremos que los muestren y preguntaremos ¿Son iguales? ¿Son del mismo tamaño?, la maestra les explicará la diferencia.

---

Evaluación.- A continuación les repartirá los cuadrados grandes y pequeños de corospúm y les pediremos que los pongan donde corresponden según el modelo tamaño grande y pequeño dentro de los ula-ulas.

---

Extensión.- Se llevan a casa un móvil de cuadrados grandes y pequeños.

---

Anexo 7 Fotos

**Lista de Cotejo: Rasga papel arco iris y lo pega en una hoja.**



**Echa goma sobre el papel a pegar.**



**Nombra los objetos que se le muestran.**



**Menciona los objetos observados.**



**Nombra animales en flash cards.**



**Reconoce y nombra los animales que reconoce.**



**Nombra los personajes de un cuento.**



**Nombra los personajes de un cuento.**



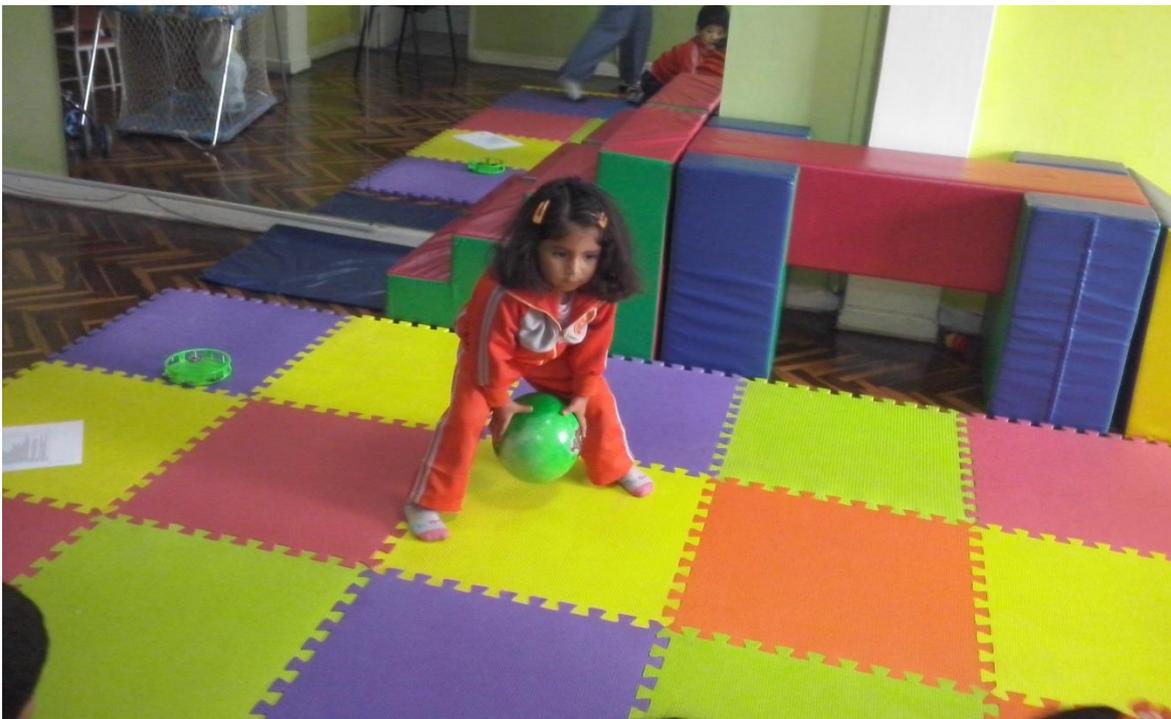
**Rueda al sonido del silbato.**



**Gatea al sonido de la pandereta.**



**Pasa una pelota por debajo de sus piernas.**



**Pasa la pelota por debajo de sus piernas.**



## Anexo A Cartas de presentación para uso de bibliotecas



*"Año de la Promoción de la Industria Responsable y del Compromiso Climático"*

## Carta de Presentación

Lima, 04 de julio del 2014

**Instituto Pedagógico Nacional Monterrico**  
Presente.-

Es grato dirigirme a ustedes para presentarles a la Maestriza **ROJAS YALLA, ROSA ANGELICA** cuyo código de matrícula es **2131012075** quien se encuentra cursando el tercer ciclo de la **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**, de esta institución y, a su vez solicita los servicios de lectura del Sistema de Bibliotecas del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.

Para lo cual se expide el presente documento a interés del estudiante.

Atentamente,



Ing. Carlos Venturo Orbegoso, MBA  
Director

**ESCUELA DE POSTGRADO UNIDAD LIMA ESTE**

**INFORMES:**

J.J. Ganoza N.°113 - 115 Urb. California  
Tel. (044) 422509 / (044) 485000 anexos: 7183 / 7187 / 7260  
[www.postgradoucv.com](http://www.postgradoucv.com)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación”

Carta de Presentación

Lima, 18 de febrero del 2015

Sr.

César Serna Serna

Decano de la Universidad Marcelino Champagnat

Presente.-

Es grato dirigirme a usted para saludarle, y cordialmente presentar a la Señora **ROJAS YALLA ROSA ANGÉLICA**, estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo Lima Este, con código de matrícula N° **2131012075**, quien se encuentra cursando el cuarto ciclo de la **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**. Al mismo tiempo, solicito a usted brindarle las facilidades para el desarrollo de la investigación titulada **“APLICACIÓN DEL TALLER ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN LOS TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DE 2 AÑO DEL C.E.I.P “CARLITOS”** lo cual le permitirá desarrollar su tesis y obtener el grado de magister.

Agradeciendo, la atención a la presente quedo de usted.

Atentamente,



Ing. Carlos Venturo Orbegoso, MBA

Director

**ESCUELA DE POSTGRADO UNIDAD LIMA ESTE**

Campus Lima Este:

SAN JUAN DE LURIGANCHO: Av. Del Parque 640 Urb. Canto Rey - San Juan de Lurigancho / T.: (01) 200 9030 Anexo: 8181

ATE: Carretera Central Km 8.2 Ate Vitarte / T.: (01) 200 9030 Anexo: 8616

[www.ucv.edu.pe](http://www.ucv.edu.pe)

OSAR-F-002 (V.00)



**UNIVERSIDAD  
MARCELINO CHAMPAGNAT**  
Av. Mariscal Castilla N° 1270  
Santiago de Surco  
e-mail: informes@umch.edu.pe  
www.umch.edu.pe  
Telf.: 4490449 Fax: 2733859

N° 015 4761

**SOLICITO:** Acceder a la Biblioteca

Yo, Rojas Yalla, Rosa Angelica, / 2131012075

Apellidos y nombres (escribir con letra imprenta) Código  
MAESTRIA / EDUCACION / 09596328, con el debido respeto me presento y solicito:  
Modalidad/Programa Carrera D.N.I.

**TRÁMITE DOCUMENTARIO**

- Constancia de \_\_\_\_\_
- Certificado de Estudios: del \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_
- Diploma de \_\_\_\_\_
- Autenticado de copias: \_\_\_\_\_

**TRÁMITE ACADÉMICO (Precisa aprobación de Decanato)**

- Matrícula a Cursos Libres (Adjuntar historial de notas e indicar abajo la lista de cursos)  Presencial  Tutoría  Examen
- Revisión de nota (código y nombre del curso) \_\_\_\_\_
- Reserva de matrícula: del \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_
- Reingreso (Adjuntar copia de la reserva de matrícula, historial de notas actualizado y derecho de trámite)
- Traslado interno de la Modalidad: \_\_\_\_\_ a la Modalidad: \_\_\_\_\_ (durante el proceso de Admisión)
- Traslado interno de la Carrera de \_\_\_\_\_ a la Carrera de \_\_\_\_\_ (durante el proceso de Admisión)
- Convalidación de cursos
- Retiro de asignaturas
- Adelanto o Postergación de exámenes.  Parciales  Finales
- Otro \_\_\_\_\_

**Sustente lo solicitado, de ser necesario:** \_\_\_\_\_



Ruego a ustedes atender mi pedido.

Lima, 27 de Febrero del 2015

Rosa Rojas  
Firma

Correo: rosa.rojas72@hotmail Teléfonos: 6870167

Documentos que adjunto:	
1.- <u>Carta de Presentación</u>	4.- .....
2.- <u>Recibo por Derecho Tramite</u>	5.- .....
3.- .....	6.- .....

Nota.- Conserve la copia de recepción para realizar cualquier reclamo.



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE  
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL  
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02  
Versión : 07  
Fecha : 12-09-2017  
Página : 1 de 1

Yo Rosa Angélica Rojas Yalla, identificado con DNI N° 09596328, egresado de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "APLICACIÓN DEL TALLER DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN LOS TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DE 2 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CARLITOS" DISTRITO DE ATE, UGEL 06, 2014"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

  
FIRMA

DNI: 09596328

FECHA: 18 de abril del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------