



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Fundamentos de Pedagogía crítica en la descolonización
de los Derechos Humanos

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:
MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORA:

Br. Montoya Rodríguez, María Victoria Steffany

ASESORA:

Dra. Valverde Zavaleta, Silvia Ana

SECCION:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ – 2017

PÁGINA DEL JURADO

Dra. Kony Luby Duran Llaro

Presidenta

----- **Dra.**

Mariana Geraldine Silva Balarezo

Secretario

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vocal

DEDICATORIA

A mis padres Roger y Rosa. A ellos les debo, *absolutamente todo*, desde la sapiencia de mis errores, la satisfacción de mis logros hasta la dignidad de mis renunciaciones.

A mis hermanas: Daniela, por su integridad y belleza intelectual; María Amelia y María Grazzia, por ser la extensión de mis sonrisas y el fundamento de mi fuerza; Adela, por ser aún en la distancia mi compañía a medida. A toda mi familia, por creer desmesuradamente en mí, aun si faltaran razones para hacerlo.

A mi compañero Juan Alberto, por ser la antítesis de mis ideas, el rigor de mi coherencia, y la justificación del aplomo que se necesita para hacer academia.

A los *nadie*, seres invisibles y ninguneados, el motor incendiario, pero siempre anónimo del mundo, por quienes sostenemos que el Sur también existe.

AGRADECIMIENTO

Al Instituto de Investigación Apex Iuris, por su contribución permanente hacia una concepción humanista del Derecho, basada en el activismo intelectual y la duda siempre razonada.

A mi Asesora, Dra. Silvia Valverde Zavaleta, cuya inteligencia y tenacidad se equilibran con su dedicación permanente y nos permite creer que es posible llegar a ser verdaderos maestros.

A mis colegas académicos, quienes nutren la dialéctica del pensamiento crítico y posibilitan la continuación de investigaciones como ésta.

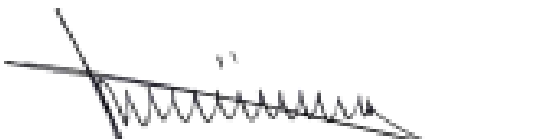
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo Montoya Rodríguez María Victoria Steffany, estudiante del Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado/a con DNI N° 73254755, con la tesis titulada Fundamentos de Pedagogía crítica en la descolonización de los Derechos Humanos, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas; por lo tanto, el presente informe de investigación no ha sido copia ni total ni en fragmento.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados no han sido falsificados ni duplicados, ni copiados; y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituyen en aportes a la realidad investigadora.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, setiembre de 2017



Br. Montoya Rodríguez, María Victoria Steffany
DNI N° 73254755

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestra en Docencia Universitaria, someto a vuestro criterio profesional la evaluación del presente trabajo de investigación titulado “Fundamentos de Pedagogía crítica en la descolonización de los Derechos Humanos”.

Esperando cumplir con los todos los requerimientos para ser evaluado satisfactoriamente.

La autora

INDICE

PÁGINA DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	¡Error! Marcador no definido.
PRESENTACIÓN.....	vi
INDICE.....	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCION.....	11
1.1. Realidad problemática.....	11
1.2. Trabajos previos.....	14
1.3. Teorías Relacionadas al Tema.....	17
1.3.1. Teoría Crítica en la Educación	17
1.3.2. Discurso Emancipatorio de los Derechos.....	22
1.3.3. Aportes de los fundamentos de la Pedagogía Crítica hacia la descolonización.....	24
1.4. Formulación del problema	26
1.5. Justificación del estudio	26
1.6. Hipótesis.....	27
1.7. Objetivos.....	27
1.7.1. Objetivo general.....	27
1.7.2. Objetivos específicos	27
II. ÉTODO.....	29
2.1. Diseño de investigación	29
2.2. Variables y Operacionalización:.....	29
2.2.1. Variables	29
2.2.2. Operacionalización.....	32
2.3. Población y muestra	33
2.3.1. Población Muestral	33
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	34
2.4.1. Técnicas e Instrumentos	34
2.4.2. Validez.....	34
2.4.3. Confiabilidad.....	34

2.5.	Métodos de análisis de datos.....	34
2.6.	Aspectos Éticos.....	35
III.	RESULTADOS.....	37
IV.	DISCUSION DE RESULTADOS.....	42
V.	CONCLUSIONES.....	44
VI.	RECOMENDACIONES.....	45
VII.	REFERENCIAS	46
VIII.	ANEXOS	48
	ANEXO 01: Instrumentos	48
	ANEXO 02: Ficha Técnica	53
	ANEXO 03: Validez Y Confiabilidad.....	56
	ANEXO 04: Matriz De Consistencia	59
	ANEXO 05: Autorización	63

RESUMEN

La presente investigación de tipo cualitativo y diseño de teoría fundamentada plantea como objetivo principal, teorizar si los fundamentos de la Pedagogía crítica aportan a la descolonización de los Derechos Humanos, para ello se utilizó el instrumento de análisis documental y guía de entrevista debidamente validado mediante criterios epistemológicos el cual se aplicó a seis juristas de especialidad en modalidad de entrevistas a profundidad. Los resultados estiman que la pedagogía crítica es un modo de vida que permite ser conscientes de nuestros contextos sociales, afianzando nuestra capacidad crítica y propositiva a las necesidades que ostentan los derechos humanos en sociedades complejas como son las de América Latina, de ahí se desprende su aporte a la descolonización de los derechos humanos, implicando desterrar el discurso impositivo y hegemónico en sociedades interculturales, siendo en estos tópicos en que son formados los estudiantes del Instituto de Investigación para la Ciencia & Humanidades Apex Iuris, esto es, basados en el pensamiento de Freire, Marx y Lacan, y desarrollando como eje transversal la dialéctica del razonamiento. Esto permite concluir que los fundamentos de la Pedagogía crítica aportan a la descolonización de los Derechos Humanos, bajo dos supuestos: la emancipación de la dogmática y el compromiso social.

.

Palabras clave: derechos humanos, pedagogía crítica, descolonización, teoría crítica, constructivismo.

ABSTRACT

The present design of grounded theory and qualitative research poses as main objective, theorize if the fundamentals of critical pedagogy to the decolonization of human rights, for it was used the analysis instrument documentary and interview guide duly validated by epistemological criteria which applied to six jurists of specialty in form of in-depth interviews. The results estimate that critical pedagogy is a way of life that allows you to be aware of our social contexts, strengthening our capacity for critical and purposeful needs which have human rights in complex societies such as the of Latin America, hence detaches its contribution to the decolonization of human rights, involving banishing speech tax and hegemonic in intercultural societies, being on these topics in which the students of the Institute Apex Iuris are formed , that is, based on the thought of Freire, Marx and Lacan, and developing the dialectic of reasoning as transversal axis. This leads to the conclusion that the fundamentals of critical pedagogy provide the decolonization of human rights, under two assumptions: the emancipation of the dogmatic and social commitment.

Key words: human rights, decolonization, critical theory, critical pedagogy, constructivism.