



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN**

**Percepción visual y habilidades sociales en infantes de 5 años de
una institución educativa de Chilca – Cañete, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación Infantil y Neuroeducación**

AUTORA:

Navarro La Rosa, Rebeca Marlyn (orcid.org/0000-0001-7682-846X)

ASESORES:

Dr. Flores Morales, Jorge Alberto (orcid.org/0000-0002-3678-5511)

Dra. Napaico Arteaga, Miriam Elizabeth (orcid.org/0000-0002-5577-4682)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Neurociencia Cognitiva y los Procesos de Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios por haber guiado mis decisiones para el logro de este grado, a mi madre, mis hijos y mi esposo por ser ese motor y motivo, dedico mi investigación a la oportuna ayuda en niños y niñas con dificultades de percepción visual y habilidades sociales, a las docentes, que puedan seguir ayudando en los logros de los niños y niñas.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Universidad César Vallejo en especial al Dr. Flores Morales, Jorge Alberto, que dedicó su tiempo en brindarme asesoría y orientación en cada clase.



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FLORES MORALES JORGE ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Percepción visual y habilidades sociales en infantes de 5 años de una Institución Educativa de Chilca – Cañete, 2023", cuyo autor es NAVARRO LA ROSA REBECA MARLYN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FLORES MORALES JORGE ALBERTO DNI: 08039505 ORCID: 0000-0002-3678-5511	Firmado electrónicamente por: FLORESJ7 el 12-08- 2023 20:15:12

Código documento Trilce: TRI - 0628341



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, NAVARRO LA ROSA REBECA MARLYN estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Percepción visual y habilidades sociales en infantes de 5 años de una Institución Educativa de Chilca – Cañete, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
NAVARRO LA ROSA REBECA MARLYN DNI: 72103723 ORCID: 0000-0001-7682-846X	Firmado electrónicamente por: RNAVARROL26 el 13- 09-2023 21:23:53

Código documento Trilce: INV - 1299988

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
I. MARCO TEORICO	5
II. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de la investigación.....	18
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	20
3.5. Procedimiento.....	21
3.6. Método de análisis de datos.....	21
3.7. Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS.....	38
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Nivel de la variable percepción visual	20
Tabla 2. Nivel de la variable habilidades sociales	21
Tabla 3. Nivel de la dimensión habilidades básicas	22
Tabla 4. Nivel de la dimensión habilidades avanzadas	23
Tabla 5. Nivel de la dimensión habilidades sobre los sentimientos	24
Tabla 6. Nivel de la dimensión para salir de la agresión	25
Tabla 7. Pruebas de normalidad	26
Tabla 8. Correlación entre Percepción Visual y Habilidades Sociales.	26
Tabla 9. Correlación entre percepción visual y habilidades básicas.	27
Tabla 10. Correlación entre percepción visual y habilidades avanzadas.	28
Tabla 11. Correlación entre percepción visual y habilidades sobre los sentimientos.	29
Tabla 12. Correlación entre percepción visual y habilidades para salir de la agresión.	29

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo: Determinar la relación entre percepción visual y las habilidades sociales en infantes de 5 años de una institución educativa de Chilca – Cañete, 2023. La metodología fue tipo básica, puesto que las teorías o principios utilizados en el campo, permitieron desarrollar un estudio coherente con los objetivos. El diseño fue no experimental, porque no involucra la manipulación de variables, asimismo fue de corte transversal, dado que se recogió las características del fenómeno en un solo momento. La población estuvo conformada por 99 estudiantes de 5 años y una muestra de 80 estudiantes de la institución educativa de Chilca. La técnica utilizada fueron un la encuesta y la observación. Los instrumentos utilizados fueron la prueba de desarrollo Frostig de percepción visual, y una lista de cotejo de habilidades sociales. Los resultados evidenciaron un Rho de Spearman = ,350 y un $p = ,001$ $p < 0.05$ lo que permitió concluir que existe relación entre percepción visual y habilidades sociales en infantes de 5 años de una institución educativa del distrito de Chilca – Cañete, 2023.

Palabras clave: Habilidades básicas; habilidades avanzadas, habilidades sobre los sentimientos; habilidades para salir de la agresión.

ABSTRACT

The objective of the research was: To determine the relationship between visual perception and social skills in 5-year-old infants from an educational institution in Chilca - Cañete, 2023. The methodology was basic, since the theories or principles used in the field allowed develop a study consistent with the objectives. The design was non-experimental, because it does not involve the manipulation of variables, it was also cross-sectional, since the characteristics of the phenomenon were collected at a single moment. The population consisted of 99 5-year-old students and a sample of 80 students from the educational institution of Chilca. The technique used was a survey and observation. The instruments used were the Frostig developmental test of visual perception, and a checklist of social skills. The results showed a Spearman's Rho = .350 and a $p = .001$ $p < 0.05$, which allowed us to conclude that there is a relationship between visual perception and social skills in 5-year-old infants from an educational institution in the district of Chilca - Cañete, 2023.

Keywords: Basic skills; advanced skills, feelings skills; skills to get out of aggression.

I. INTRODUCCIÓN

El período preescolar, juega un papel importante en la de la vida de los niños, por ello, es importante que, a esta edad los niños y las niñas adquieran nuevas experiencias y tener sus áreas de desarrollo apoyadas para asegurar que tengan una vida exitosa. La edad preescolar, es el período de rápido desarrollo, etapa donde niños y niñas adquieren la capacidad de percepción visual cuyo proceso de adquisición se acelera entre los 3 y los 7 años, siendo un factor importante para las habilidades académicas y motoras para el éxito en la escuela (Önder et al., 2019).

En el siglo pasado, ocurrieron desarrollos rápidos e importantes vinculados a la forma en que las personas perciben su propio mundo y cómo dan forma a sus recuerdos y pensamientos. Esta combinación ha ampliado el conocimiento de la percepción, el pensamiento y el procesamiento de la información (Altun, 2019); el desarrollo cognitivo implica el uso de ciertas habilidades, como la percepción mental, la retención, razonamiento, toma de decisiones y resolución de problemas. Además, la percepción visual también es importante para el desarrollo cognitivo, especialmente considerando que el 98% de lo que los bebés aprenden durante el primer año de su vida se basa en las percepciones visuales (Miray & Zeynep, 2022).

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2023) en su informe titulado, Salud de niños y niñas: a qué estar atentos; explicó que un problema en la visión puede causar inconvenientes en las actividades de la vida, siendo una de las causas asociadas al mal rendimiento en la escuela está vinculada con dificultades en la vista. Los niños de pre escolar en sus primeros años de vida pueden presentar dificultades en la madurez, crecimiento y así como en la percepción visual, porque están en constante aprendizaje y desarrollo. Por lo que brinda datos exactos acerca de este tema, refiere que el 10% de infantes, en etapa pre escolar manifiestan problemas visuales (Infobae, 2016). Con ello se puede decir que, al presentarse un problema visual en un infante, esto no permitirá un correcto desarrollo cognitivo y dificultará las relaciones entre una cosa y el ojo. Se presentan problemas en los aspectos de relaciones visoespaciales, cierre visual, figura-fondo, de forma, memoria visual, visoauditiva y secuencial (Rodrigues y Pandeirada, 2018).

En España, el estudio del Grupo Sanitas (2016) asociado a la capacidad de atención del infante pre escolar, encontró un 20% los que tienen dificultades de

visión, por lo que se determinó que tanto la concentración como el aprendizaje se verían afectados. En Ecuador el estudio de Avila y Bermejo (2018) sostuvieron que los problemas de aprendizaje visoperceptuales pueden presentarse en los primeros años escolares, por inmadurez perceptiva, trastornos emocionales, debilidad en estímulos tempranos o disfunción del sistema nervioso. Se estima que de un 10 a un 15% de los niños presentan problema de eficacia y/o percepción Visual.

A partir de las investigaciones realizadas acerca del tema percepción visual se puede decir que es poco conocido por las maestras del Nivel Inicial, por lo que es relevante que ellas sepan de este tema. Para esto Saad (2015) refiere que la percepción visual en el individuo es la que ingresa por medio de la vista hasta llegar la información a nuestro cerebro, asimismo, este proceso es importante, porque este es el que dará pase a que distintos procesos cognitivos de niveles más altos se vayan dando, porque la percepción visual será la que ayude a dar paso a la memorización visual y el aprendizaje. Por ello la importancia del presente estudio se basa porque la percepción visual es fundamental para el desarrollo cognitivo, en el primer año de vida, se basa en las percepciones visuales, por ello es primordial entre los otros tipos de percepción (Miray & Zeynep, 2022).

Estudios recientes han revelado la importancia del desarrollo de las habilidades sociales en los niños en edad preescolar para la autorregulación posterior éxito académico, aceptación social y psicológica bienestar. Los niños que carecen de estas habilidades corren riesgo de no ser capaces de desarrollar la socialización y pueden enfrentar comportamientos de rechazo entre compañeros, mostrar comportamientos agresivos o sufrir otros problemas personales que les puede impedir tener éxito en la vida. Los niños en la actualidad que crecen en el mundo de tecnologías necesitan más apoyo que nunca. nuestras redes sociales requieren el dominio de habilidades tanto explícitas como implícitas (Uslu, 2020). Además, el estudio cobra importancia porque una de las funciones más importantes de los docentes en la educación del nivel inicial, es proporcionar un entorno de apoyo para los niños se favorezcan de su desarrollo social.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación (2015) sostuvo que el aprendizaje gráfico en el infante se ve favorecido por la percepción visual. Por lo que es necesario fortificar el desarrollo propioceptivo del infante en base a la

experiencia previa con las cosas que lo rodean. Los pequeños definitivamente necesitan de la atención y observación conforme se vaya dando su progreso visual.

A nivel local, en el distrito de Chilca en la Institución Educativa N° 594 se han observado dificultades de percepción visual, además aún se observan dificultades en el desarrollo de las habilidades necesarias, que deben ser adquiridas durante el preescolar; siendo este un proceso evolutivo y madurativo en el infante. En la I.E., posiblemente tras estar dos años con limitaciones de interacción por el confinamiento por la pandemia, aún se observa que los niños presentan dificultades en la escuela y con sus compañeros, aún no han aprendido adecuadamente las habilidades sociales. Los niños pequeños necesitan orientación para aprender estas habilidades tales como: cómo escuchar, conversar agradablemente, tomar turnos, aceptar la multiculturalidad y las diferencias, brindar disculpas, en qué momento decir por favor y gracias, hablar en grupo, ayudarse unos a otros, ser compasivos y empáticos, amables, cooperar, invitar a otros niños a jugar, pedir permiso y ayudar a los demás (Uslu, 2020).

Entre las dificultades observadas en los niños de la IE. N° 594 fueron: completar rompecabezas, dificultades en el desarrollo de conceptos como: fuera, encima, debajo, al lado, arriba, abajo, delante de; dificultades para vestirse, en la discriminación entre tamaño de objetos, encontrar elementos específicos en las cajas de herramientas, frecuente distracción. Por ello ¿Qué relación existe entre percepción visual y habilidades sociales en niños de 5 años de una Institución Educativa de Chilca, Cañete, 2023?

El presente estudio, se justifica de modo teórico, porque el estudio de la variable percepción visual se respaldó en las teorías de la neurociencia que trata de entender cómo el cerebro humano organiza la información; la teoría de Gestalt, que explica los factores efectivos en el proceso de percepción visual, además la teoría de Piaget quien defiende la opinión de que el proceso de percepción se desarrolla de una manera gradualmente compleja. Asimismo, se revisaron estudios científicos recientes que tratan sobre las variables percepción visual y las habilidades sociales.

De manera metodológica, se justifica porque los instrumentos empleados, para la recolección de información, fueron evaluados bajo los procedimientos de validación y confiabilidad. Instrumentos que permitieron medir las variables de

estudio, de tal manera puedan ser útiles para subsiguientes estudios y los resultados puedan ser documentados. En la parte práctica, el estudio brindó información en cuanto a los niveles de percepción visual y habilidades sociales, estos resultados servirán de diagnóstico para aplicar actividades de los planes de mejora. Puesto que, es importante que los niños se centren en información visual, examinar detalles de las imágenes y objetos y entender cómo estos elementos están relacionados con el todo (Danacı y Çetin, 2022).

Por lo expuesto se planteó el siguiente objetivo general: determinar la relación entre percepción visual y las habilidades sociales en infantes de 5 años de una institución educativa de Chilca – Cañete, 2023. Y los objetivos específicos: determinar la relación entre percepción visual y habilidades básicas, habilidades avanzadas, habilidades sobre los sentimientos y habilidades para salir de la agresión.

I. MARCO TEÓRICO

En referencia a los trabajos previos revisados en el contexto nacional sobre la variable percepción visual, se tiene a Condori y Taype (2020), cuyo objetivo fue determinar los niveles de percepción visual (PV) en niños de 4 años en escuelas públicas. La metodología elegida, fue de enfoque cuantitativo, descriptivo, donde la muestra fue constituida por 60 estudiantes. Los niños en edad preescolar de 4 años de las instituciones públicas de Huancayo obtuvieron puntuaciones estándar significativamente en base al promedio, cuyos resultados evidenciaron abajo del promedio un 8%; en el nivel promedio el 68,4% y arriba del promedio 11% lo que significa que la mayoría de niños y niñas lograron desarrollar diversas actividades correctamente. El estudio concluyó que el nivel de PV de los niños de 4 años, se encontraron en el nivel "Promedio".

Asimismo, Rodríguez (2019) estudio realizado en Lima, cuyo Objetivo fue mostrar la relación entre la percepción visual y la motricidad en los preescolares. La metodología fue de enfoque cuantitativo trasversal. La población constituida por 97 infantes. Los instrumentos de ambas variables fueron dos listas de cotejo. En cuanto a la percepción visual el estudio sostuvo que existen una diversidad de cualidades visuales. Los resultados evidenciaron relación entre percepción visual y la motricidad ($r = 0,76$) ($p < 0.05$), lo que permitió concluir que no existe entre la percepción visual y la motricidad en los preescolares. Explicando que este resultado se deba a que el desarrollo depende de la maduración física del sistema visual.

En Lima, Martínez (2019) realizó su investigación con el objetivo fue de mostrar la relación entre la percepción visual y la grafomotricidad, cuya metodología de enfoque cuantitativo, básica, trasversal. Con una muestra probabilística de 115 niños; se utilizó el test de percepción visual Frostig. Los resultados mostraron una significancia (0,00) y un $r = 0.624$. Lo que permitió concluir que existe relación moderada entre las variables. Se explica que las cualidades visuales se perciben inicialmente en la primera infancia, siendo la base para un mejor desarrollo de la PV, dado que, para la edad escolar, se espera que los niños identifiquen símbolos gráficos y comprender sus significados.

Castrejón (2019) cuyo estudio tuvo el objetivo de demostrar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar, se desarrolló una investigación

tipo básica, cuantitativa. La muestra fue probabilística con 80 infantes de 5 años, quienes fueron evaluados con dos fichas de observación. Los resultados mostraron un 50%, nivel bueno un 45% en nivel bajo y un 5% nivel regular en cuanto a las habilidades sociales. El estudio concluyó que existe correlación entre las dos variables. Además de los datos numéricos los alcances del estudio fueron relevantes en cuanto a las recomendaciones puesto que señala que se deben incluir diseños pedagógicos en el entrenamiento de la inteligencia vinculada a las emociones. Puesto que son habilidades intrapersonales e interpersonales, así como la competencia social indispensable para ponerse en el lugar de los demás y comprender, manejando emociones y sentimientos esenciales para el desarrollo.

Aburto (2019) realizó su estudio en Comas con el objetivo de determinar la relación de percepción visual con la lectura inicial. El estudio de enfoque cuantitativo, transversal. Participaron 105 estudiantes de cinco años, quienes contribuyeron con el estudio bajo la técnica de la observación. Los resultados mostraron 34,4% en nivel inicio, el 65,6% en proceso y logro en cuanto a la percepción visual. Además un Rho de Spearman = ,425 y un $p= 0,000 < 0,05$, permitiendo concluir que existe relación entre las variables, explicando los resultados que cuanto mejor sea la percepción visual de un niño, mejores serán sus habilidades de lectura. De hecho, las habilidades motoras finas sobre todo las habilidades motoras visuales y destreza manual/mano-ojo predicen el rendimiento en lectura hacia el primer grado.

En referencia a los estudios internacionales sobre la Percepción Visual, en Turquía el estudio de Önder et al. (2019) determinó los niveles de percepción visual. Se realizó a través del modelo de encuesta, la población de estudio fue conformada por niños de 5 a 6 años preescolares afiliados al Ministerio de Educación Nacional. La muestra se conformó por 114 niños de edades comprendidas entre 5-6 años. Los resultados mostraron valores de la prueba U de Mann de Whitney. Los resultados evidenciaron que los niveles de percepción visual de los niños en edad preescolar no difieren según el género, edad y duración de la educación; hay una diferencia significativa a favor de nivel socioeconómico medio-alto en base a la variable nivel socioeconómico.

Danacı y Çetina (2022) cuyo estudio tuvo el objetivo de examinar el efecto de un programa de educación conceptual, sobre la base de un mapa conceptual configurado, en los mecanismos de percepción visoespacial, la metodología de enfoque cuantitativo, permitió la aplicación del estudio con muestreo aleatorio de jardines de infancia de niños entre 48 y 60 meses de edad, donde el grupo experimental y el grupo de control incluyeron cada uno 59 niños. Se utilizaron la prueba de desarrollo Frostig y la Prueba de Boehm de Conceptos Preescolares Básicos-3. Los resultados indicaron que se produjo un aumento significativo a favor de los resultados posteriores a la prueba. Concluyendo que no hubo diferencias significativas entre las mediciones posteriores a la prueba/supervisión con respecto a la percepción visoespacial y las habilidades conceptuales de Boehm-3.

En Turquía, Altun (2019) desarrolló el estudio cuyo objetivo fue determinar los efectos de los juegos mentales y los juegos que contienen actividad física en los niveles de atención y percepción visual en niños. Metodología de enfoque cuantitativo, con grupo control pretest-postest. La población compuesta por niños de siete años de edad, y la muestra, 160 estudiantes voluntarios, elegidos mediante el método de muestreo intencional. Aplicándose la prueba de Atención de Bourdon y la "prueba de percepción visual del desarrollo de Frostig". Como resultado se obtuvo que todos los grupos experimentales mostraron una diferencia significativamente mayor en la percepción visual y la atención. Concluyéndose que la aplicación conjunta de juegos mentales, juegos que contienen actividad física, tanto juegos mentales como juegos que contienen actividad física son efectivos para desarrollar la percepción visual y la atención.

Ecevit y Şahin (2021), cuyo estudio tuvo el objetivo de mostrar las habilidades motoras en relación a las habilidades sociales (HS). Metodología de enfoque cuantitativo, participaron un total de 160 niños de 5 a 6 años. Se utilizaron dos test correspondientes a cada variable. Los resultados mostraron que las HS de los niños revelaron una diferencia estadísticamente significativa en función de su género ($p < 0,01$). Por otro lado, no hubo diferencia estadísticamente significativa según la edad de los niños ($p > 0,05$). Se concluye que el estudio no pudo mostrar una relación significativa entre las habilidades motoras y las habilidades sociales de los niños ($p > 0,05$).

Vernaza (2019) cuyo propósito fue analizar la percepción visual, memoria visual, adquisición de la lectura. Muestra de 28 estudiantes de la unidad Educativa “San Daniel Comboni”. El estudio utilizó una metodología cuantitativa. El instrumento usado fue la Figura Compleja de Rey (1967). Los datos mostraron que tanto la percepción como la memoria visual presentan bajos resultados en los estudiantes, en conclusión, los resultados pueden ser un factor precursor en las dificultades de la adquisición de la lectura.

En Iran, Maleki et al. (2018) investigaron con el objetivo de determinar las HS de niños en la ciudad de Rasht desde la mirada de los padres. La metodología elegida permitió un estudio transversal, analítico. La muestra incluida 546 niños de los centros preescolares de Rasht, fueron seleccionados utilizando un muestreo por conglomerados. Los resultados evidenciaron que las habilidades con respecto a la cooperación alcanzaron un (72,1%), asertividad (65,8%), autocontrol (67,4%) y en general habilidad social (67,6%). Asimismo, los valores de las pruebas de correlación entre el nivel social general habilidad y edad del padre ($P=0.021$), educación de la madre ($P=0.001$), educación del padre ($P=0.005$), trabajo de la madre ($P=0,023$), trabajo del padre ($P=0,011$), género del niño ($P=0,022$), asistencia al jardín de infantes ($P=0,011$) y estado financiero de los padres ($P=0,001$). Se concluyó que los padres calificaron las HS de sus hijos como moderadas.

El análisis de la variable percepción visual está respaldada en las teorías de la neurociencia que trata de entender cómo el cerebro humano organiza la información, entre la percepción visual y la adquisición de conceptos, puesto que alrededor del 50% de la corteza está relacionada con la visión (Miray & Zeynep, 2022). Asimismo, la teoría de Gestalt, que intenta comprender cómo se produce la percepción visual, los factores efectivos en el proceso de percepción, y cómo estos factores efectivos contribuyen. Los pioneros de la Gestalt Wertheimer, Koffka y Köhler realizaron estudios sobre cómo percibe el ser humano y qué influye en este proceso de percepción (Önder et al., 2019).

La teoría de Piaget, señaló que los niños construyen el conocimiento buscando material que está más allá del dominio defiende la opinión de que el proceso de percepción se desarrolla de una manera gradualmente compleja (Cubit

et al., 2021). El término 'percepción' cubre un nivel superior de cognición para la interpretación de la información sensorial. Sensación comprende la detección inicial del estímulo y la percepción abarca la interpretación de nuestros sentimientos (Altun, 2019).

Además de ser abordado por la neurociencia y las teorías cognitivas, los estudios de la percepción visual vienen modificándose, actualmente posee un enfoque multidisciplinario, como la psicología cuyo subcampo de la psicofísica se dedica al estudio de los estímulos físicos y su interacción con los sistemas sensoriales, explicando cómo los sistemas visuales y otros sistemas sensoriales procesan la información. Asimismo, la fisiología de la percepción visual explica que esta se realiza cuando el ojo enfoca la luz en la retina cuyas células receptoras de luz envían señales electroquímicas hacia al cerebro, por tanto, la percepción visual ocurre en la corteza del cerebro; llegan allí mediante el nervio óptico y el tálamo (Mera y Berlis, 2020).

La percepción visual es un proceso que recibe y se activa ante estímulos visuales, es una de las neurofunciones básicas (Mera y Berlis, 2020), la percepción visual permite percibir el mundo visual del entorno y actuar en consecuencia; se desarrolla con el crecimiento de los niños y alcanza su mayor desarrollo a la edad de 9 años. La percepción visual, así como la percepción auditiva son las dos más importantes canales de procesamiento para que el individuo pueda recibir estímulos externos y haga análisis preliminar, procesamiento y consecuentemente operaciones (Zhang et al., 2019).

Una de las neurofunciones básicas, es la percepción visual y se define como la capacidad del cerebro para interpretar lo que ven nuestros ojos, basándose en la capacidad para centrar la atención de forma selectiva y para descartar información irrelevante, igualar y distinguir entre objetos, reconocer que a pesar de los cambios en el tamaño o la orientación, los objetos son los mismos y el capacidad de recordar información presentada visualmente, incluido el orden en que fue presentado (López et al., 2019). Para comprender cómo el cerebro humano organiza información, cómo maneja los prototipos en el sistema de clasificación, los investigadores señalaron que puede existir una vinculación de la percepción visual con la adquisición de conceptos (Danacı y Çetina , 2022)

Los niños usan sus órganos de los sentidos para obtener información; el mundo visual tiene tanto elementos visibles, como la distancia, altura, profundidad, permanencia, color, sombra, luminosidad, tacto y forma, y elementos invisibles, como independencia y ecuaciones matemáticas ocultas, reglas y fórmulas. Estos elementos ocultos pueden ser procesados utilizando una estructura que incluye adquisición de conceptos y aprendizaje de conceptos (Miray & Zeynep, 2022).

La capacidad de percepción visual, es adquirida en la edad preescolar, período de rápido desarrollo de todas las áreas de progreso, y es en esta fase en la que los preescolares la adquieren y se acelera entre los 3-7 años. Dicho de otro modo, el aumento del nivel de percepción visual es vital para el desarrollo de las diferentes habilidades. El contacto visual, es forma no verbale de comunicación y también son pistas visuales para los preescolares y a través de estas pistas, interpretan el lenguaje corporal y los gestos de otras personas; iniciando y manteniendo de esta manera las relaciones sociales con sus amigos (Önder et al., 2019).

El desarrollo cognitivo demanda el uso de ciertas habilidades, como la percepción mental, la retención, razonamiento, decisiones y resolución de problemas. Asimismo, la percepción visual es bastante elemental para el desarrollo cognitivo, la percepción visual es el sentido más efectivo y más fuerte entre los otros tipos de percepción. Las características cualitativas y cuantitativas del objeto o estimulante, tales como color, dimensión, luz, forma, forma, volumen, patrón, ubicación, dirección o función, son sustanciales en la percepción visual, porque asegura y establece los vínculos visuales y las relaciones entre conceptos con ilustraciones observables, asimismo esta capacidad se desarrolla con experiencia (Danacı y Çetin, 2022).

Existen diferentes factores de riesgo que posiblemente interfieran en el desarrollo adecuado, lo esencial en el aprendizaje del niño es la detección temprana de trastornos en lugar de esperar a que las limitaciones de percepción visual se desarrollen espontáneamente. Por esta razón, es importante determinar el nivel de percepción visual de los niños que asisten al preescolar y brindar el apoyo necesario a los niños con deficiencias en esta área (López-Torres et al., 2019). En la escuela los procesos cognitivos son significativamente importante así,

la percepción visual que se acelera durante la infancia apoya las habilidades académicas y motoras que son necesarias para éxito escolar, Al mismo tiempo, la percepción visual contribuye a desarrollar las habilidades elementales para las matemáticas, la alfabetización y el éxito en escuela (Önder et al., 2019).

Dentro del amplio campo de la percepción visual (PV), diferentes autores identificaron aspectos de percepción visual que pretenden medir el constructo de percepción visual. Frostig propuso la prueba de la percepción visual (DTVP) en 1966 basado en que la percepción visual era un síntoma frecuente de personas con problemas de aprendizaje. Asimismo, argumentaron que la percepción visual incluye aspectos fundamentales en el desarrollo de los desafíos del aprendiz. Identificaron cinco subpruebas, a saber, coordinación ojo-motora, fondo de figura, constancia de forma, posición en el espacio y relaciones espaciales, como suficiente para registrar los diversos aspectos de la percepción visual de manera individual (Serrano et al., 2018). Por su parte, Merchán y Henao (2011) señalaron que la PV se subdivide en tres sistemas: (a) Viso espacial, (b) análisis visual y (c) visomotor.

Basado en el estudio de Yeterge et al (2019), quien sostuvo que la percepción visual fue desarrollada por primera vez por Frostig en 1963, esta prueba determina los niveles de PV de los niños. Esta prueba tiene como objetivo medir las cinco habilidades de PV de los niños, las que se tomaron en cuenta para establecer las dimensiones del presente estudio:

Coordinación visomotora: Capacidad de coordinar la visión con los movimientos del cuerpo. Debido a que el cuerpo, la cabeza, los ojos y las extremidades están en constante movimiento, cada vez que un individuo desea realizar una acción, es necesario realizar cálculos y decisiones sobre orientación, movimiento y ubicación (Chui et al., 2015). Asimismo, la integración visomotora implica que los movimientos del cuerpo, además de los dedos están bien coordinados, siendo posible que el niño diferencie figuras con varias combinaciones de líneas, análisis de parte todo, y síntesis de las partes del todo son significativas en la visualización y el desarrollo perceptivo; en el sistema motor, la actividad de los dedos se refina aún más para una manipulación precisa (Chui et al., 2015).

Discriminación figura-fondo es la capacidad de identificar con precisión los objetos; distingue, por ejemplo, un primer plano del fondo, separa los elementos de una imagen visual sobre la base del contraste, como por ejemplo lo claro del oscuro, de tal modo se pueda percibir un objeto o una figura en contraste con un fondo. Habilidad que hace posible distinguir figuras concretas al encontrarse entrelazadas con otras; el cerebro elige una de ellas a la que se le conoce como figura y el resto quedará como fondo. Además de las propiedades simples, como la luz y la oscuridad, o propiedades más complejas contribuyen en separar los objetos importantes de una escena del fondo. Esta capacidad de discriminar la figura del fondo también puede estar referida a la capacidad general de diferenciar la información de fondo o identificar lo que es importante frente a lo que es menos destacado (Soto-Grant, 2018). Un niño al no desarrollar esta capacidad puede tener dificultades de ordenar y combinar calcetines mientras se doblan, dificultades para ubicar la ropa en los cajones durante, dificultad de ubicar juguetes en una caja de juguetes.

Constancia de formas o estabilidad de la forma es la capacidad para lograr la identificación de las diferencias en tamaño, forma, sombra y orientación de los objetos. La ejercitación de juegos o actividades para la identificación de formas geométricas con diferentes tamaños y texturas y un surtido de madera, formas volumétricas, ayudan a fortalecer la percepción de estabilidad de la forma (Amani y Poustinch, 2019). Esta habilidad ayuda al reconocimiento de las diferentes características independientemente de la diferencia de forma, posición, color o tamaño; la constancia de formas o estabilidad debe considerarse un valor importante que faculta el desarrollo de la capacidad de observadores para predecir el comportamiento físico de los objetos.

Discriminación percepción de posiciones en el espacio, es la capacidad de comprender el sentido espacial de la forma, el tamaño, posición, dirección y el movimiento, permite el desarrollo de la capacidad de clasificación y descripción del mundo físico en el que vivimos. Se es consciente de formas y tamaños para describirlos y compararlos (Mera y Gómez, 2020). La posición en el espacio permite discriminar entre inversiones y rotaciones de figuras. En los niños, conlleva a formular conceptos en cuanto a la inversión de letras y relaciones espaciales entre

el propio cuerpo y los diferentes lugares de su ambiente (Yeterge et al., 2019), El sentido espacial implica tareas de visibilidad, en las que se requiere que uno controle el campo de visión de otra persona, pero no se requiere que adopte otro marco de referencia. Esta habilidad surge a los 2 años, pero puede estar presente como una habilidad implícita incluso en 14 meses de edad.

Relaciones espaciales. Surgen entre la interacción del espacio y el evento. Es la capacidad de representar, analizar y manipular mentalmente objetos; puesto que, desarrollar memoria implica la capacidad de almacenar y manipular información es de gran importancia para el rendimiento escolar de los niños; permite a los niños comprender cómo los objetos y las personas se movilizan unos en función a los otros. Se enfatizan los efectos beneficiosos para las capacidades matemáticas tempranas que se vuelven importantes después del ingreso a la escuela (Gade et al., 2017). Con frecuencia se explica el dominio del hemisferio derecho en el procesamiento de la información espacial, sin embargo, podrían no estar enteramente determinados por un patrón fijo de lateralización cerebral, sino que podrían también reflejar asimetrías más flexibles y adaptativas en la red espacial-atencional (Patro et al., 2018).

El sistema de análisis visual identifica y explora las características del material de ejemplo y las relaciones dentro del contexto en el que se produjeron y encontraron; el propósito del análisis visual es contar con un argumento basado en evidencia visual. El control voluntario de la atención visual selectiva se ha definido recientemente como la actividad neuronal, que se dirige a mejorar selectivamente la información relevante del objetivo y atenuar los distractores potenciales, regulado por el ejecutivo central de la memoria de trabajo (D'Angiulli, 2020).

En cuanto a las teorías que respalda la variable Habilidades Sociales, se cuenta con la teoría de Vygotsky quien fundó la teoría Sociocultural referida a los entornos sociales de los niños y las interacciones que cumplen un rol importante en el aprendizaje así como detallan los aspectos socioculturales del desarrollo mental, puesto que la sociedad, la cultura y el entorno en el que vive el niño determinan la naturaleza y los tipos de estímulos que pueden influir y dar al desarrollo y a los pensamientos, habilidades y actitudes. La teoría de Vygotsky sostuvo que la fuente del desarrollo cognitivo surge de la interacción entre un individuo y la cultura, añade

que el lenguaje es la herramienta más importante en estas interacciones. Las experiencias que posee un niño durante los primeros seis años de vida forman la estructura de futuros aprendizajes y desarrollo del niño, es por eso que estos años se denominan como años mágicos (Uslu, 2020).

Asimismo, la teoría del aprendizaje social de Bandura quien sostuvo que el comportamiento humano en su mayoría, es aprendido, además adoptó el concepto de autorregulación desde la perspectiva sociocognitiva; estas habilidades de autorregulación forman un sano proceso de adaptación a los mundos interior y exterior del niño, impulsan la conexión social positiva y son vitales para el bienestar emocional estable. Estas habilidades surgen y se desarrolla dentro de la interacción social y se internaliza con el tiempo. Por ello, los primeros años son un período elemental del desarrollo infantil ya que afectan el desarrollo social y el aprendizaje de los niños, puesto que los han demostrado que los buenos modelos en la educación de la primera infancia tienen efectos positivos duraderos, ya que los niños que se benefician de la buena educación de la primera infancia se adaptan más fácilmente a los niveles educativos posteriores, y pueden lograr mayor éxito general. Por lo tanto, estos primeros años es el período más importante para el desarrollo del aprendizaje y de las habilidades sociales (Quintero et al., 2022).

Las habilidades sociales se definen como los comportamientos aceptables que permiten a las personas interactuar de manera efectiva con las demás personas y evitar respuestas socialmente inaceptables. Estas habilidades fundamentalmente vinculadas con todos los aspectos de la vida de los niños y afectan su compatibilidad. Las habilidades sociales son elementalmente necesarias para la adaptación a diferentes situaciones sociales, promover la salud y las buenas relaciones. Las personas construyen sus vidas a través de las habilidades sociales, ya que la vida social requiere habilidades sociales, confianza en sí mismo, preparación mental y ajuste social (Maleki et al., 2018).

Un informe de la OMS sostuvo que la personas difícilmente pueden seguir una vida satisfactoria sin tener habilidades sociales. Por otro lado, Tersis & Matsouka (2020) sostuvieron que si bien, no existe una definición única o unitaria de habilidades sociales en gran parte debido a la diversidad de rasgos, habilidades y

comportamientos relacionados, y a la complejidad de la interacción del entorno de comportamiento necesaria para su adquisición y desempeño.

Asimismo, las habilidades sociales son importantes en términos del desarrollo del lenguaje, ya que confieren la capacidad de expresar anhelos y anhelos, excitación y emociones. El desarrollo de habilidades sociales en los primeros años de vida es crucial para promover las relaciones positivas e iniciar un camino hacia amistades sanas, éxito y bienestar emocional, así como se convierten en individuos efectivos y contribuyentes positivos a la sociedad, cabe señalar que la comunicación efectiva se considera el elemento crítico para estas habilidades (Uslu, 2020).

La cooperación, la afirmación y el autocontrol son tres aspectos de las habilidades sociales. La cooperación se define como una relación social mutua actividad en la que personas o grupos trabajan cooperativamente en una forma más o menos organizada de realizar un objetivo común. El autocontrol es la capacidad de expresar emociones apropiadamente y mostrar comportamientos como esperar su turno o llevarse bien con los demás. Las habilidades sociales pueden mejorar el funcionamiento efectivo de los niños y afectan significativamente su adaptación, rendimiento académico, calidad de vida, y potencial para vivir y aprender. Otra de la ventaja de las habilidades sociales es la capacidad mejorada para tratar con comportamientos irrazonables de otras personas (Maleki et al., 2018).

Por ello, es necesario incluir diseños pedagógicos en el ejercicio de la inteligencia y las emociones, lo que implica en el ámbito intrapersonal: el autoconocimiento, manejo y regulación del mundo interior; y en cuanto al componente interpersonales implica ponerse en el lugar de los demás y entender emociones y sentimientos de los demás. El diseño es elemental para garantizar que los niños tengan una guía didáctica adecuada, facilitando su crecimiento, así como un sentimiento de pertenencia a una comunidad (Vila, et al., 2021). Habilidades Sociales, son formas de tratar con otros que crean interacciones saludables y positivas. Muestran consideración por los sentimientos e intereses de sus compañeros (Carrizalez et al., 2017).

En concordancia con lo dicho por Carrizales et al. (2017) la variable habilidades sociales se analizará mediante las siguientes dimensiones:

Habilidades básicas: son un conjunto de conductas que posibilitan interactuar y relacionarse con los otros de forma efectiva y satisfactoria (Carrizalez et al., 2017). Con estas habilidades básicas, los niños podrán de desarrollar el autocontrol, practicar la autodisciplina y asumir la responsabilidad personal para cuando deba expresar sus emociones negativas, reconociendo algunos sentimientos positivos como: felicidad, amistad, amor y aprenden a compartir con los demás. Por otra parte, los niños aprender que los sentimientos negativos como la ira, los celos y el miedo deben ser manejados de una manera socialmente aceptable. Acciones que ayuda a los niños a lograr el dominio de ciertas habilidades y aprenden a tener control sobre su entorno, como por ejemplo en la hora del juego (Ministry of Education Republic of Singapore, 2013).

Habilidades avanzadas: contribuyen en las personas a desenvolverte de forma adecuada en la sociedad; ayudan en las formas de saber pedir ayuda, participar, dar indicaciones, seguir indicaciones, presentar disculpas y convencer a los demás (Carrizalez et al., 2017). Al llegar a un punto en el dominio del aprendizaje de habilidades básicas o fundamentales, los niños asumen un progreso en el aprendizaje de habilidades más avanzadas, puesto que las habilidades aprendidas durante una etapa anterior de desarrollo van mejorando y se convierte en una oportunidad para que los niños aprendan habilidades más avanzadas en etapas posteriores, es decir con el logro de las habilidades fundamentales es posible que se logre engendrar habilidades más avanzadas (Carr, 2021).

Habilidades sobre los sentimientos: son un tipo de competencias sociales permite la expresión de sentimientos, formular opiniones de manera adecuada. Dicho de otro modo, la comunicación con eficacia depende también de la situación o contexto, comprendiendo las necesidades de los demás (Carrizalez et al., 2017). Desarrolla las capacidades para identificar los propios sentimientos, así como el desarrollo de la autorregulación emocional, la frustración, son consideradas también habilidades de gestión de emociones; puesto que el desarrollo social y emocional son capacidades que los niños desarrollan y adquieren con el tiempo, en la medida que crecen aprenden a controlar y afrontan las emociones y consiguiendo gestionar sus conflictos en casa y en la escuela. Cabe señalar que los sentimientos se experimentan conscientemente, mientras que las emociones se

manifiestan consciente o inconscientemente, por ello muchos niños y niñas pueden demorar en comprender la profundidad de sus emociones, inclusive de adultos (Ferreira et al., 2021).

Habilidades para salir de la agresión, son alternativas a la agresión: los niños aprenden a pedir permiso, compartir, ayudar, negociar, se inician en el autocontrol, defienden sus derechos, aprenden a regularse respondiendo a las bromas, tratan de evitar los problemas con los otros, no participan en conflictos o peleas (Carrizalez et al., 2017). Siendo la agresión es el comportamiento que se intenta o realiza con la voluntad de dañar otra persona física o psicológicamente, los niños que aún no desarrollan las habilidades para salir de la agresión, utilizan la fuerza física, se golpean, muerden y se empujan entre ellos.

II. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

Investigación tipo básica porque se logró comprender desde la teoría, las características de las variables de estudio (Sánchez et al., 2018). De enfoque cuantitativo, ya que el estudio será desarrollado considerando la medición de variables en términos cuantificables, utilizando datos estadísticos como herramienta Hernández et al. (2018).

De diseño no experimental porque el estudio describió el fenómeno como está o como se encuentra, no se manipularán variables. En cuanto al estudio transversal, Ñaupás et al. (2018) explicaron que, el estudio se recoge en un solo momento. Asimismo, fue correlacional, porque describió la correlación entre dos variables, analizando y midiendo las variables, de tal modo se logró evaluar la relación estadística entre ellas (Hernández et al., 2018)

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Percepción visual

Definición conceptual

Es el cómo percibimos a nuestro entorno a través de la luz que entra por nuestros ojos; la percepción visual es el registro de estímulos en la conciencia fenoménica (Merchán y Henao, 2011); no obstante, oculto a la introspección, el cerebro tiene que realizar cálculos que superan incluso a las computadoras modernas más sofisticadas cada vez que abrimos los ojos para dar sentido al patrón de luz que llega a la retina humana.

Definición operacional

El estudio de la variable percepción visual se realizó mediante la observación de cinco habilidades consideradas dimensiones en el presente estudio: (a) Coordinación visomotora con dos indicadores de coordinación; (b) percepción figura-fondo con un indicador que mide la capacidad de distinguir figuras; (c) constancia perceptiva con dos indicadores que permite medir la capacidad de reconocer diferentes caracteres de las figuras; (d) percepción de la posición en el espacio cuyos indicadores permiten medir la capacidad de la diferenciación las formas y tamaños y (e) percepción de las relaciones espaciales con dos indicadores que facilitan la medición de la capacidad de comprender el movimiento

de personas y objetos. Tal como se muestra en el cuadro de operacionalización de la variable (anexo 2)

Variable 2: Habilidades sociales

Definición conceptual

Son las formas de como interactuamos saludable y positivamente con otros individuos permitiendo expresar sus sentimientos y valores sobre una situación de forma libre, directa y respetando los sentimientos y valores de los demás. Considerando los sentimientos e intereses de sus compañeros (Carrizalez et al., 2017).

Definición operacional

El estudio de la variable habilidades sociales realizó mediante la observación de cuatro dimensiones con tres indicadores para cada dimensión: (a) habilidades básicas cuyos indicadores que miden la capacidad de escuchar preguntar y pedir ayuda; (b) habilidades avanzadas cuyos indicadores que permiten la medición del nivel de participación, el cumplimiento de consignas y la expresión de los sentimientos; (c) habilidades sobre los sentimientos cuyos indicadores miden la capacidad de saber competir sentimientos, brindar ayuda, control del enojo de los demás; (d) habilidades para salir de la agresión cuyos indicadores miden la capacidad de autocontrol, enfrentar los problemas y saber negociar. Tal como se muestra en el cuadro de operacionalización de la variable (anexo 2)

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población: Es el grupo de personas, cosas o situaciones cuyas características son comunes (Carrasco, 2009). Para el presente estudio, la población estará conformada con 99 niños de 5 años de una Institución Educativa, Chilca – Cañete, 2023. En cuanto a los criterios de selección se tuvo en cuenta:

- **Criterios de inclusión:** Se consideraron a todos los estudiantes de 5 años, pertenecientes a la I.E., tanto del turno de la mañana como de la tarde.
- **Criterios de exclusión:** Para este caso la investigación excluyó a los estudiantes que no pertenecen a la I.E.

3.3.2 Muestra: Es un subgrupo de la población estudiada con detalle para obtener información específica del total. (Hernández et al., 2014). El presente estudio obtuvo una muestra conformada por 80 estudiantes de 5 años. Para encontrar el tamaño de la muestra un muestreo probabilístico y se aplicó la fórmula de poblaciones finitas como se indica en el (anexo 5):

3.3.3. Muestreo: El muestreo utilizado, para obtener el tamaño de la muestra, fue un muestreo probabilístico, aleatorio simple, dado que se contó con un número total de la población (Bernal, 2010).

3.3.4. Unidad de análisis: son las personas u objetos que se caracterizan por atributos o características que diferencian unas de otras (Sánchez et al., 2018), en el presente estudio la unidad de análisis fue conformada por los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa de Chilca

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica utilizada fueron la encuesta y la observación. Para la técnica de encuesta se utilizó la prueba de desarrollo Frostig de percepción visual, como instrumento, dado que esta prueba que se ha utilizado con mayor frecuencia en estudios que involucran la evaluación de las habilidades de percepción visual. Asimismo, para la técnica de observación se utilizó una lista de cotejo de habilidades sociales, como se especifica en las respectivas fichas técnicas.

Cabe señalar que la prueba percepción visual califica las habilidades del niño en cinco subsecciones de percepción. La herramienta evalúa la coordinación ojo-mano, la constancia de forma, la posición en el espacio y percepción visual general (Lee, 2021). El test Frostig de desarrollo de la percepción visual es un conjunto de pruebas diseñadas para evaluar aspectos de las habilidades de percepción visual en niños; test que ha sido revisado en los EE. UU. y se aplica allí desde 1994. Cabe señalar que una de las primeras pruebas de percepción visual del desarrollo de Frostig fue adaptada por Sökmen en 1994, encontrándose una confiabilidad test-retest (Altun, 2019).

La validación de los instrumentos se realizó mediante la verificación de tres expertos, como se muestra en el (anexo 3), quienes emitieron la aplicabilidad de

los instrumentos, cuya técnica es de juicio de expertos, con esta verificación se obtendrá la efectividad de medición (Sánchez et al., 2018).

La confiabilidad fue realizada mediante una prueba piloto cuyos índices de fiabilidad se muestran en el (anexo 4)

3.5. Procedimiento

Para lograr los objetivos se midieron ambas variables; esta medición se realizará, cumpliendo previamente con los premisos respectivos de la institución educativa. Por ello se coordinarán, con autorización de la dirección, los horarios las coordinaciones con las docentes, así como con los padres de familia, brindándoles información sobre el propósito de la investigación, de tal modo se pueda recoger el consentimiento informado. Los instrumentos serán aplicados a los estudiantes de manera voluntaria, luego se sistematizarán los resultados en una base de datos.

3.6. Método de análisis de datos

El método de análisis de datos cuantitativo se obtendrá luego de la aplicación de los instrumentos. Para recoger la información, se aplican los instrumentos de manera presencial. La fase de análisis de datos incluye la aplicación de técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales. Los resultados serán analizados mediante la estadística descriptiva e inferencial, con el software SPSS (Versión 25).

3.7. Aspectos éticos

El apoyo de los y las docentes fue importante para el estudio con los niños, cuya participación fue autorizada por los padres de manera voluntaria y confidencial anónima; las acciones ejecutadas en la investigación se efectuaron con los requerimientos de conformidad a las regulaciones institucionales, incluyendo los aspectos éticos en la investigación. Requisitos que se reflejan en la redacción científica, en la recopilación de datos de participantes, quienes estarán totalmente informados de los objetivos del estudio solicitando el consentimiento de su participación. Se cumplió con lo establecido por las normas APA.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 1

Nivel de la variable percepción visual

		Frecuencia	Porcentaje	% válido	% acumulado
Válido	Abajo del promedio	33	41,3	41,25	41,25
	Promedio	5	6,3	6,25	47,5
	Arriba del promedio	42	52,5	52,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

La tabla 1, muestra los niveles de percepción visual; del 100% de niños y niñas, el 41,3% ubicado en nivel abajo del promedio, el 6,3% ubicado en un nivel promedio y el 52,50% en el nivel de arriba del promedio. Predominando el nivel de proceso. No obstante, el 41,3% de niños y niñas aún presenta dificultades en percepción visual lo que significa que presentan limitaciones en la capacidad de interpretar lo que ven sus ojos.

Tabla 2

Nivel de la variable habilidades sociales

		Frecuencia	Porcentaje	% válido	% Acumulado
Válido	Inicio	3	3,8	3,8	3,8
	Proceso	6	7,5	7,5	11,3
	Logro	71	88,8	88,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Tabla 2: Los niveles de las habilidades sociales de niños y niñas, se encuentran en un 3,8% nivel inicio, un 7,5% en nivel proceso y el 88,8% en el nivel de logro, con una predominancia el nivel de logro. No obstante, aún se observan niños y niñas ubicados en el nivel inicio y proceso que presenta dificultades en el desarrollo de sus habilidades básicas, avanzadas, sobre los sentimientos y para salir de la agresión. Lo que significa que los comportamientos están siendo aceptables permitiendo a los niños interactuar de forma efectiva con los demás evitando comportamientos no aceptables.

Tabla 3

Nivel de la dimensión habilidades básicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	9	11,3	11,3	11,3
	Proceso	9	11,3	11,3	22,5
	Logro	62	77,5	77,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

En la tabla 3, se observan los niveles de las habilidades básicas; del 100% de niños y niñas, el 11,3% se encuentran en nivel inicio, el 11,3% se encuentra en nivel proceso y el 77,5% en el nivel de logro Predominando el nivel de logro. Sin embargo, se observan niños y niñas ubicados en el nivel inicio y proceso que presenta dificultades en el desarrollo de sus habilidades básicas lo que significa que necesitan estimulación para saber escuchar, realizar preguntas, así como aprender a pedir ayuda.

Tabla 4

Nivel de la dimensión habilidades avanzadas

		Frecuencia	Porcentaje	% válido	% Acumulado
Válido	Inicio	2	2,5	2,5	2,5
	Proceso	1	1,3	1,3	3,8
	Logro	77	96,3	96,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Tabla 4: se observan los niveles de las habilidades avanzadas de niños y niñas, encontrándose en un 2,5% en inicio, el 1,3% en proceso y el 96,3% en logro Predominando el nivel de logro. Sin embargo, se observan algunos niños y niñas ubicados en el nivel inicio y proceso que presenta dificultades en el desarrollo de sus habilidades avanzadas dado que es la minoría es posible que necesitan algún tipo de intervención para estimular el cumplimiento de las Instrucciones y aprender a expresa sus sentimientos.

Tabla 5

Nivel de la dimensión habilidades sobre los sentimientos

		Frecuencia	Porcentaje	% válido	% Acumulado
Válido	Inicio	5	6,3	6,3	6,3
	Proceso	6	7,5	7,5	13,8
	Logro	69	86,3	86,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Tabla 5: Muestra los niveles de las habilidades sobre los sentimientos; de niños y niñas, encontrándose en un 6,3% en inicio, el 7,5% en proceso y el 86,3% en logro, con una preponderancia en el nivel de logro. A pesar de ello, se observan algunos niños y niñas ubicados en el nivel inicio y proceso que presenta dificultades en el desarrollo de sus habilidades sentimientos; estos niños no ayudan a los demás, presentan dificultades al compartir sus sentimientos y muestran hostilidad ante el enojo de otros compañeros.

Tabla 6

Nivel de la dimensión para salir de la agresión

		Frecuencia	Porcentaje	% válido	% Acumulado
Válido	Inicio	7	8,8	8,8	8,8
	Proceso	13	16,3	16,3	25,0
	Logro	60	75,0	75,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

En la tabla 6, se observan los niveles de las habilidades para salir de la agresión; del 100% de niños y niñas, se encuentran en un 8,8% en inicio, el 16,3% en proceso y el 75% en logro; con una preponderancia en el nivel de logro. En cambio, se observan niños y niñas ubicados en el nivel inicio y proceso que presenta dificultades en el desarrollo de sus habilidades para salir de la agresión; estos niños, no se autocontrolan ante los problemas no logran llegar a acuerdos presentan agresividad en las relaciones con sus compañeros de aula.

Análisis inferencial

Tabla 7

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
V1PercepciónVisual	,093	80	,087	,975	80	,125
V2HabilidadesSociales	,261	80	,000	,675	80	,000
d1V2H_básicas	,444	80	,000	,562	80	,000
d2V2H_avanzadas	,399	80	,000	,426	80	,000
d3V2H_sobre_los_sentimientos	,473	80	,000	,473	80	,000
D4V2H_para_salir_de_la_agresión	,361	80	,000	,680	80	,000

La tabla evidencia los valores de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, donde la mayoría los valores de significancia corresponde a una distribución no normal con una sig < ,05; sin embargo, percepción visual corresponde a una distribución normal ($p > .05$). Por ello se procederá con el uso de las pruebas no paramétricas.

Prueba de la hipótesis general

H0. No existe relación entre percepción visual y habilidades sociales en infantes de 5 años de una institución educativa del distrito de Chilca – Cañete, 2023.

Ha. Existe relación entre percepción visual y habilidades sociales en infantes de 5 años de una institución educativa del distrito de Chilca – Cañete, 2023.

Tabla 8

Correlación entre percepción visual y habilidades sociales.

			V2 Habilidades Sociales
Rho de Spearman	V1 Percepción Visual	Coefficiente de correlación	,350**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	80

Se observa un Rho de Spearman = ,350 indicando una correlación baja y una significancia: $p = ,001$ $p < 0.05$ por ello, se rechaza la hipótesis nula, es decir: Existe relación entre percepción visual y habilidades sociales en infantes de 5 años de una institución educativa de Chilca – Cañete, 2023

Prueba de la hipótesis específica 1

H0. No existe relación entre percepción visual y habilidades básicas en infantes de 5 años de una Institución Educativa del distrito de Chilca – Cañete, 2023.

Ha. Existe relación entre percepción visual y habilidades básicas en infantes de 5 años de una Institución Educativa del distrito de Chilca – Cañete, 2023.

Tabla 9

Correlación entre percepción visual y habilidades básicas.

			V2 Habilidades Básicas
Rho de Spearman	V1 Percepción Visual	Coeficiente de correlación	,259*
		Sig. (bilateral)	,021
		N	80

Se observa un Rho de Spearman = ,259 indicando una correlación baja y una significancia: $p = ,021$ $p < 0.05$ por ello, se rechaza la hipótesis nula, es decir: Existe relación entre percepción visual y habilidades básicas en infantes de 5 años de una Institución Educativa de Chilca – Cañete, 2023.

Prueba de la hipótesis específica 2

H0. No existe relación entre percepción visual y habilidades avanzadas en infantes de 5 años de una Institución Educativa del distrito de Chilca – Cañete, 2023.

Ha. Existe relación entre percepción visual y habilidades avanzadas en infantes de 5 años de una Institución Educativa del distrito de Chilca – Cañete, 2023.

Tabla 10*Correlación entre percepción visual y habilidades avanzadas.*

			V2 Habilidades avanzadas
Rho de Spearman	V1 Percepción Visual	Coefficiente de correlación	,379**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	80

Se observa un Rho de Spearman = ,379 indicando una correlación baja y una significancia: $p = ,001$ $p < 0.05$ por ello, se rechaza la hipótesis nula, es decir: Existe relación entre percepción visual y habilidades avanzadas en infantes de 5 años de una Institución Educativa de Chilca – Cañete, 2023.

Prueba de la hipótesis específica 3

H0. No existe relación entre percepción visual y habilidades sobre los sentimientos en infantes de 5 años de una Institución Educativa del distrito de Chilca – Cañete, 2023.

Ha. Existe relación entre percepción visual y habilidades sobre los sentimientos en infantes de 5 años de una Institución Educativa del distrito de Chilca – Cañete, 2023.

Tabla 11*Correlación entre percepción visual y habilidades sobre los sentimientos.*

			V2Habilidades sobre los sentimientos
Rho de Spearman	V1PercepciónVisual	Coefficiente de correlación	,448**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	80

Se observa un Rho de Spearman = ,448 indicando una correlación moderada y una significancia: $p = ,001$ $p < 0.05$ por ello, se rechaza la hipótesis nula, es decir: Existe relación entre percepción visual y habilidades sobre los sentimientos en infantes de 5 años de una Institución Educativa de Chilca – Cañete, 2023.

Prueba de la hipótesis específica 4

H0. No existe relación entre percepción visual y habilidades para salir de la agresión en infantes de 5 años de una Institución Educativa del distrito de Chilca – Cañete, 2023.

Ha. Existe relación entre percepción visual y habilidades para salir de la agresión en infantes de 5 años de una Institución Educativa del distrito de Chilca – Cañete, 2023.

Tabla 12

Correlación entre percepción visual y habilidades para salir de la agresión.

		V2 Habilidades para salir de la agresión
Rho de Spearman	V1 Percepción Visual	Coefficiente de correlación
		,038
		Sig. (bilateral)
		,735
		N
		80

Se observa un Rho de Spearman = ,038 indicando que no existe correlación y una significancia: $p = ,735$ $p > 0.05$ por ello, se rechaza la hipótesis alterna, es decir: No existe relación entre percepción visual y habilidades para salir de la agresión en infantes de 5 años de una Institución Educativa de Chilca – Cañete, 2023.

V. DISCUSIÓN

Con respecto a la hipótesis general, se obtuvo como resultado un Rho de Spearman = ,350 lo que indica correlación moderada y el valor de la significancia: $p = ,001$ $p < 0.05$, es decir: Existe relación entre percepción visual y habilidades sociales, estos resultados encuentran similitud con el estudio de Martínez (2019) quien también hizo uso del instrumento de percepción visual Frostig. Los resultados mostraron una significancia (0,00) y $r = 0.624$ encontrando una correlación moderada entre la percepción visual y la grafomotricidad. También se encontró similitud con el estudio de Vernaza (2019) encontró que tanto la percepción como la memoria visual presentan bajos resultados en los estudiantes, en conclusión, los resultados pueden ser un factor precursor en las dificultades de la adquisición de la lectura. Por otra parte, se encontraron resultados contrarios en el estudio de Rodríguez (2019) quien mostró la relación entre la percepción visual y la motricidad en los preescolares, evidenciando una relación ($r = 0,76$) ($p < 0.05$), lo que permitió concluir que no existe entre la percepción visual y la motricidad en los preescolares.

Asimismo, los resultados del presente estudio se respaldan en la teoría de las teorías de la neurociencia explican cómo el cerebro humano organiza la información, entre la percepción visual y la adquisición de conceptos (Miray & Zeynep, 2022). Otra teoría que respalda los resultados es la de la Gestalt, que intenta comprender cómo se produce la percepción visual, los factores efectivos en el proceso de percepción, y cómo estos factores efectivos contribuyen. sobre cómo percibe el ser humano y qué influye en este proceso de percepción (Önder et al., 2019). Asimismo, los factores contextuales sociales, como los deseos y las metas, los estados afectivos, pueden dar forma a los procesos perceptivos tempranos Otten et al. (2017)

Nuestros resultados, también encontraron que el 41,25% de niños y niñas en nivel abajo del promedio, el 6,25% se encuentra en un nivel promedio y un 52,50% en el nivel de arriba del promedio; no obstante, el 41,25% aún presenta dificultades en percepción visual lo que significa que presentan limitaciones en la capacidad de interpretar lo que ven sus ojos. Es posible que la posición socioeconómica de los padres, el nivel de educación de las familias puedan ser factores que afecten el nivel de percepción visual en los niños.

Estos resultados pueden ser comparados con el estudio de Condori y Taype (2020), cuyo estudio realizado en Huancayo encontró que los niños y niñas se ubicaban abajo del promedio en un 8%; en el nivel promedio el 68,4% y arriba del promedio 11% explicando que la mayoría de niños y niñas lograron desarrollar diversas actividades de percepción visual correctamente. Del mismo modo el estudio de Önder et al. (2019) evidenciaron que los niveles de percepción visual de los niños en edad preescolar no difieren según el género, edad y duración de la educación; hay una diferencia significativa a favor de nivel socioeconómico medio-alto en base a la variable nivel socioeconómico. A esto se añade el estudio de Altun (2019) cuya investigación realizada en Turquía concluyó que la aplicación conjunta de juegos mentales, juegos que contienen actividad física, tanto juegos mentales como juegos que contienen actividad física son efectivos para desarrollar la percepción visual y la atención.

Asimismo, en cuanto a las habilidades sociales, los hallazgos indicaron que el 3,8% se encuentran en nivel inicio, el 7,5% se encuentra en nivel proceso y el 88,8% se evidencia que los niños y niñas ubicados en los niveles de inicio y proceso presenta dificultades en el desarrollo de sus habilidades básicas, avanzadas, sobre los sentimientos y para salir de la agresión. Resultados que son el desarrollo de lo planteado por Carrizalez et al. (2017) quienes sostuvieron que las habilidades son manera de tratar con los demás que crean interacciones saludables y positivas. Muestran consideración por los sentimientos e intereses de sus compañeros.

En relación a la hipótesis específica 1, que de acuerdo al resultado obtenido con un Rho de Spearman = ,259 indicando una correlación moderada y el valor de la significancia: $p = ,021$ $p < 0.05$: Existe relación entre percepción visual y habilidades básicas. Estos resultados pueden ser comparados con el estudio de Ecevit y Şahin (2021) cuyos resultados mostraron que las habilidades sociales de los niños revelaron una diferencia estadísticamente significativa en función de su género ($p < 0,01$). Por otro lado, no hubo diferencia estadísticamente significativa según la edad de los niños ($p > 0.05$), concluyendo que el estudio no pudo identificar una relación significativa entre las habilidades motoras y las habilidades sociales de los niños ($p > 0.05$).

Además, los niños se ubicaron en un 11,3% en inicio, el 11,3% en proceso y el 77,5% en logro, por lo que se observan niños y niñas ubicados en el nivel inicio y proceso, se puede deducir que presenta dificultades sus habilidades básicas lo que significa que necesitan estimulación para saber escuchar, realizar preguntas, así como aprender a pedir ayuda; Los resultados del presente estudio son el desarrollo de lo planteado por Carrizalez et al. (2017) quienes sostuvieron que las habilidades básicas, son un conjunto de conductas que ayudan en la interacción y en las relaciones con los demás de manera efectiva y satisfactoria. Estos resultados encuentran comparación con el estudio de Maleki et al. (2018) cuyos resultados evidenciaron que las habilidades con respecto a la cooperación en un 72,1% y en asertividad 65,8%.

En cuanto a la hipótesis específica 2, se obtuvo un Rho de Spearman = ,379 indicando una correlación moderada y el valor de la significancia: $p = ,001$ $p < 0.05$ por tanto, es decir: Existe relación entre percepción visual y habilidades avanzadas. Los datos, además, mostraron que las puntuaciones del 2,5% se encuentran en nivel inicio, el 1,3% se encuentra en nivel proceso y el 96,3% en el nivel de logro. Se observan algunos niños y niñas ubicados en el nivel inicio y proceso que presenta dificultades en el desarrollo de sus habilidades avanzadas dado que es la minoría es posible que necesitan algún tipo de intervención para estimular el cumplimiento de las Instrucciones y aprender a expresa sus sentimientos.

Estos resultados encuentran respaldo en el estudio de Łukasz y Katarzyna (2021) en cuanto a la percepción espacial y las habilidades sociales avanzadas que a menudo se toman como categorías separadas, no obstante, existen razones teóricas como empíricas que aluden la correlación entre ellas. Puesto que, en un nivel del comportamiento respecto a otras personas, se sabe que ocupamos el mismo entorno físico, pero se experimenta desde diversos puntos de vista; por lo tanto, nos brinda distintas posibilidades de acción a cada momento. Los autores brindan el ejemplo que: Pedirle a alguien que pase la sal durante la cena requiere un cálculo adecuado de su distancia y del comportamiento.

Nuestros resultados también, encuentran comparación en el estudio de Maleki et al. (2018) cuyos resultados evidenciaron que las habilidades con respecto

a la cooperación alcanzaron un (72,1%), concluyendo que los padres calificaron las habilidades sociales de sus hijos como moderadas; resultados que son el desarrollo de lo planteado por Carrizalez et al. (2017) quienes sostuvieron que las habilidades avanzadas, son las habilidades que ayudan a la persona a comportarse de manera adecuada en la sociedad; con ellas es posible pedir ayuda, participar, dar indicaciones, seguir indicaciones, presentar disculpas y convencer a los demás.

En cuanto a la hipótesis específica 3, se obtuvo un Rho de Spearman = ,448 indicando una correlación moderada y el valor de la significancia: $p = ,001$ $p < 0.05$ por tanto: Existe relación entre percepción visual y habilidades sobre los sentimientos. Lo que significa que a mayor estimulación en la percepción visual también las habilidades sobre los sentimientos se verán incrementadas, esto se explica con lo señalado en el estudio de Altun (2019) quien sostuvo que el término 'percepción' cubre un nivel superior de cognición para la interpretación de la información sensorial. Estas sensaciones comprenden la detección inicial del estímulo y la percepción abarca la interpretación de nuestros sentimientos. Asimismo, señaló el autor que los desafíos que experimentan los niños en edad preescolar en los campos cognitivos y la mayoría de sus conductas problemáticas están relacionadas al problema de atención. Asimismo, los resultados que son el desarrollo de la teoría de Piaget quien postuló que las emociones influyen de manera continua en el proceso de desarrollo cognitivo de la conciencia emocional (Lane y Smith, 2021).

Además, se encontró que el 6,3% se encuentran en nivel inicio, el 7,5% se encuentra en nivel proceso y el 86,3% en el nivel de logro. A pesar de ello, se observan algunos niños y niñas ubicados en el nivel inicio y proceso que presenta dificultades en el desarrollo de sus habilidades sentimientos; estos niños no ayudan a los demás, presentan dificultades al compartir sus sentimientos y muestran hostilidad ante el enojo de otros compañeros.

Nuestros hallazgos muestran nivel alto en habilidades sobre los sentimientos revelaron que las maestras de 5 años muestran compromiso en el desarrollo de estas habilidades, puede ser reflejo de los ejercicios de autocontrol, la conciencia social y las habilidades de relación que se desarrollan desde las competencias transversales. Las actividades implementadas en sus aulas y la adopción de estrategias junto a las participaciones de las familias en el proceso de atención de

los niños y niñas, se consigue como un factor de logro en la institución educativa. No obstante, la existencia de un grupo del 6,3% que se encuentran en nivel inicio, y el 7,5% se encuentra en nivel proceso, representan mayores esfuerzos para el desarrollo en la autorregulación y expresión de sentimientos y emociones.

Además, los resultados, encontraron coherencia con lo planteado por Carrizalez et al. (2017) quienes sostuvieron que las habilidades sobre los sentimientos, son un tipo de competencias sociales, ayuda en la expresión de sentimientos, opiniones, deseos de manera adecuada. Al respecto Ferreira et al. (2021) sostuvo que es fundamental construir un ambiente de aprendizaje estable y emocionalmente pacífico en el preescolar. aulas de educación, que facilita la expresión de sentimientos y emociones y el desarrollo de habilidades sociales emocionales positivas y relaciones interpersonales. La comprensión de las emociones conduce a una mejor autorregulación, lo que a su vez conduce al bienestar emocional y afectivo, lo que se traduce en una mejor predisposición para el aprendizaje y un mayor éxito escolar y de vida

En esta misma línea el autor refiere que existen diversas y sencillas actividades que los docentes pueden utilizar dentro del aula; actividades donde los niños y niñas puedan controlarse a sí mismos, comprender la perspectiva de los demás, tomar decisiones sabias, mostrar persistencia y empatía; y actividades mediante las cuales los estudiantes puedan disminuir emocionalmente la angustia y a su vez potenciar un mejor compromiso con la escuela. Este tipo de estrategias coloca a los docentes en el rol de mediadores de conflictos haciendo uso del diálogo, guiar a los niños a través del proceso de reflexionar sobre sus sentimientos y acciones, identificar el conflicto, compartir puntos de vista, generar soluciones y llegar a un entendimiento.

En cuanto a la hipótesis específica 4, se obtuvo un Rho de Spearman = ,038 indicando que no existe correlación y el valor de la significancia: $p = ,735$ $p > 0.05$ por tanto: No existe relación entre percepción visual y habilidades para salir de la agresión. Asimismo, se hallaron puntuaciones del 8,8% en nivel inicio, el 16,3% se encuentra en nivel proceso y el 75% en el nivel de logro; en cambio, se observan niños y niñas ubicados en el nivel inicio y proceso que presenta dificultades en el desarrollo de sus habilidades para salir de la agresión; estos niños,

no se autocontrolan ante los problemas no logran llegar a acuerdos presentan agresividad en las relaciones con sus compañeros de aula; resultados respaldados por lo planteado por Carrizalez et al. (2017) quienes sostuvieron que los niños aprenden a pedir permiso, comparten, ayudan a los demás, negocian, se inician en el autocontrol el autocontrol, defienden sus propios derechos, responden a las bromas, tratan de evitar los problemas con los otros, no entran en conflictos o peleas. Estos resultados son similares a la investigación de Maleki et al. (2018) cuyos resultados de autocontrol en un 67,4% y en general habilidades sociales en un 67,6%.

Los niños que participaron del estudio, fueron colaboradores y sobre todo mostraron mucho entusiasmo al trabajar en aula con las actividades diseñadas para la aplicación de los instrumentos. Realizaron las tareas que se necesitaron para el recojo de la información, mostrando buen comportamiento; la facilidad de la aplicación de los instrumentos, posiblemente se deba al ambiente lúdico donde se desenvuelven los estudiantes, no obstante, las tareas designadas para el recojo de información que planteaban los instrumentos fueron un desafío, para muchos estudiantes como para las maestras e investigadora que recogieron las evidencias.

Los niños se sintieron muy contentos cuando culminaron de resolver el test de Frostig, mostraban un rostro de alegría al darse cuenta que habían completado la tarea; lo que corrobora el buen nivel de habilidades sociales mostrados en los resultados favorables. Fue interesante notar que durante el inicio de la aplicación de la prueba Frostig los niños se mostraban desconfiados, sin embargo, en la medida que transcurría el tiempo mostraban mayor seguridad. Los niños mientras resolvían los ejercicios correspondientes al test de Frostig hacían comentarios divertidos y preguntas que fueron atendidas por la maestra investigadora. En cambio, las fichas de observación de habilidades sociales fueron aplicadas durante las sesiones de aprendizaje, sin que los estudiantes puedan saberlo.

En cuanto a las limitaciones del estudio, se consideró que hubieron algunas limitaciones en cuanto a que los estudiantes fueron evaluados en la escuela, por lo que las habilidades que estos pudieron mostrar puedan ser diferentes en su propio hogar o en ambientes más favorables, por lo que se debería en estudio futuros mayor tiempo de planificación, así como investigar las relaciones o influencias de

otros factores ambientales, o la influencia de las habilidades sociales sobre la percepción visual. Asimismo, otra limitación que el estudio consideró fue que nuestros estudiantes pasan mayor tiempo con los abuelos o cuidadores que con sus propios padres, factor que puede influir en las habilidades de percepción visual, siendo el apoyo de los padres un factor elemental.

Cabe señalar que los resultados en cuanto habilidades sociales, se puede deber a que los niños son pacíficos, la mayoría los niños disfrutaban del arte dibujando y; es una de las principales actividades en la escuela; Además, la poca presencia de los permite un mejoramiento de las relaciones entre los niños y niñas. En cuanto a la percepción visual está en cambio implica una serie de habilidades relacionadas que tienden a ser interdependientes unos de otros. Así también nuestros resultados son beneficiosos en cuanto a la detección temprana de dificultades que pueda presentar los niños en edad preescolar. Toda detección temprana facilita la intervención con problemas mayores.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Se concluye que existe relación entre percepción visual y habilidades sociales, con una evidencia Rho de Spearman = ,350 y del $p = ,001$ $p < 0.05$ por tanto, existe relación entre percepción visual y habilidades sociales en infantes de 5 años de una institución educativa del distrito de Chilca – Cañete, 2023.

Segunda:

Se concluye que existe relación entre percepción visual y habilidades básicas, con una evidencia Rho de Spearman = ,259 y un $p = ,021$ $p < 0.05$ por tanto, existe relación entre percepción visual y habilidades básicas en infantes de 5 años de una Institución Educativa del distrito de Chilca – Cañete, 2023.

Tercera:

Se concluye que existe relación entre percepción visual y habilidades avanzadas, con un Rho de Spearman = ,379 y el $p = ,001$ $p < 0.05$ por tanto, existe relación entre percepción visual y habilidades avanzadas en infantes de 5 años de una Institución Educativa del distrito de Chilca – Cañete, 2023.

Cuarta:

Se concluye que la percepción visual se relaciona con habilidades sobre los sentimientos, con un Rho de Spearman = ,448 y el $p = ,001$ $p < 0.05$ por tanto, existe relación entre percepción visual y habilidades sobre los sentimientos en infantes de 5 años de una Institución Educativa del distrito de Chilca – Cañete, 2023.

Quinta:

Se concluyó que la percepción visual no se relaciona con las habilidades para salir de la agresión, con un Rho de Spearman = ,038 y una significancia: $p = ,735$ $p > 0.05$ por tanto, se rechaza la hipótesis alterna, es decir: No existe relación entre percepción visual y habilidades para salir de la agresión en infantes de 5 años de una Institución Educativa del distrito de Chilca – Cañete, 2023.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

El estudio encontró relación entre percepción visual y habilidades sociales, por lo que se recomienda a los especialistas del nivel inicial incorporar, actividades en habilidades de percepción visual, al plan de estudios dado que debe ser un enfoque que se aborda desde aula; así como mayor tiempo de planificación para investigar la identificación factores ambientales, que pueden influir en las habilidades de percepción visual, así como la influencia de las habilidades sociales en la percepción visual.

Segunda:

Se recomienda desarrollar estudio de enfoque cualitativo donde la categoría de estudio sean las habilidades básicas de tal modo se aplique entrevista a profundidad para obtener respuestas de profesionales o padres de familia, dado que se encontraron pocos estudios en esta demisión.

Tercera:

Se recomienda a los docentes ejecutar programas de capacitación donde se ejerciten y se puedan mejorar las habilidades perceptivas de los niños en relación a las habilidades avanzadas; dado que el 41,25% de estudiantes se encuentran en nivel abajo del promedio en percepción visual.

Cuarta:

Se recomienda a las docentes y padres de familia promover y participar en actividades lúdicas para que los niños descubran sus sentimientos ante diferentes situaciones y puedan mejorar el control de las emociones

Quinta:

Se recomienda a las maestras y familias la aplicación conjunta de juegos mentales, juegos que contengan actividad física para desarrollar la percepción visual y la atención; lo que, a su vez, siendo actividades lúdicas puedan mejorar las habilidades para salir de la agresión.

REFERENCIAS

- Aburto C. (2018). *Percepción visual y habilidades de la lectura inicial en preescolares de cinco años*, Comas [Tesis, Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45148>
- Aleci, C., Piccoli, M., Melotti, V., Melis, E., & Canavese, L. (2017). Separating Visuospatial from Visuomotor Coordination in Skill Estimation in Learning Disabled Children: The Eta-Mu Model. *Cureus*, 9(12), e1901. <https://doi.org/10.7759/cureus.1901>
- Altun, M. (2019). The Effects of Mind Games and Games Containing Physical Activity on Attention and Visual Perception Levels of Primary School Students. *Journal of Education and Learning*, 8 (6) 72-82 <https://eric.ed.gov/?q=Frostig+visual+perception&id=EJ1232896>
- Amani, M. y Poustinch, S. (2019). Effectiveness of a Combined Training Package on Strengthening Visual Perceptual Skills in Preschool Children. *Iranian Rehabilitation Journal*; 17 (1) :23-30. <http://irj.uswr.ac.ir/article-1-860-en.html>
- Avila, V. y Bermejo, P. (2018). *Madurez de la Percepción Visual de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Eugenio Espejo, Cuenca*. [Tesis Universidad de Cuenca. Ecuador]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/31595/1/Proyecto%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf>
- Bernal C. A. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Edit. Pearson. <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Carr, R. (2021). The benefits of early childhood education can persist in the long run. *Retrieved from* <https://hdl.handle.net/10161/23932>.
- Carrizales, D., León, E. y Luque, A. (2016). Familia y escuela. Oportunidad de formación, posibilidad de interacción. https://www.researchgate.net/publication/323674214_Familia_y_escuela_Oportunidad_de_formacion_posibilidad_de_interaccion
- Carrasco, S (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial San Marcos E.I.R.L
- Castrejón, L. (2019) *Habilidades sociales y convivencia escolar en los niños de 5 años de una institución educativa Los Olivos*. [Tesis, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43336>
- Chui, M., Ng, M., Lin, L., Fong, A., & Chan, D. (2015). Performance of the Visual-Motor Integration of Preschool Children in Hong Kong. *Hong Kong Journal of Occupational Therapy*, 25(1), 7–14. doi:10.1016/j.hkjot.2015.06.002 <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1569186115000248>

- Condori, E. y Taype, P. (2020). *Percepción visual en niños de 4 años de instituciones educativas públicas de la urbanización San Carlos - Huancayo*. [Tesis, Universidad Nacional del Centro del Perú UNCP] https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6517/T010_74144365_T.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Cubit, L. S., Canale, R., Handsman, R., Kidd, C., & Bennetto, L. (2021). Visual Attention Preference for Intermediate Predictability in Young Children. *Child Development*, 92(2), 691–703. doi:10.1111/cdev.13536 <https://scihub.se/10.1111/cdev.13536>
- Danacı, M.Ö., Çetin, Z. (2022). Effect of the concept education programme on 48–60-month-old children’s visual-spatial perception mechanisms. *South African Journal of Childhood Education*. 12(1), 942 - 151 <https://eric.ed.gov/?q=Visual+Perception+and+Social+Skills+Preschool&id=EJ1339343>
- D'Angiulli, A., Pham, D. A. T., Leisman, G., & Goldfield, G. (2020). Evaluating Preschool Visual Attentional Selective-Set: Preliminary ERP Modeling and Simulation of Target Enhancement Homology. *Brain sciences*, 10(2), 124. <https://doi.org/10.3390/brainsci10020124> <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7071495/>
- D'Angiulli, A., Pham, D. A. T., Leisman, G., & Goldfield, G. (2020). Evaluating Preschool Visual Attentional Selective-Set: Preliminary ERP Modeling and Simulation of Target Enhancement Homology. *Brain sciences*, 10(2), 124. <https://doi.org/10.3390/brainsci10020124> <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7071495/>
- Ecevit, R. y Şahin, M. (2021). Relación entre Habilidades Motoras y Habilidades Sociales en Niños Preescolares. *Presentación en línea, European Journal of Education Studies*. 8 (10), 46-60 <https://eric.ed.gov/?q=Visual+Perception+and+Social+Skills+Preschool&id=ED616979>
- Fajardo, M., Novoa, P., Uribe, Y. y Fuster, D. (2019). Percepción visual y pensamiento lógico en niños de cinco años. *Scientific Journal of Education – EDUSER*. Vol. 6(3), 134-149 <https://doi.org/10.18050/eduser.v6i3.2382> <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/eduser/article/view/343/325>
- Ferreira, M., Reis-Jorge, J., Batalha, S. (2021). Social and Emotional Learning in Preschool Education - A Qualitative Study with Preschool Teachers. *International Journal of Emotional Education*, 13 (1) 51-66. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1299260>
- Flores, E., Garcia, M., Calsina, W. & Yapuchura, A. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno. *Comuni@cción*, 7(2), 05-14. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682016000200001&lng=es&tlng=es

- Gade, M., Zoelch, C., & Seitz-Stein, K. (2017). Training of Visual-Spatial Working Memory in Preschool Children. *Advances in cognitive psychology*, 13(2), 177–187. <https://doi.org/10.5709/acp-0217-7>
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5504534/>
- Grupo Sanitas (2016). *Actualidad y consejos de salud*. <https://www.hospitalcima.es/es/actualidad/28/el-20-de-ninos-en-edad-escolar-tienen-problemasvisuales>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. México: McGraw Hill Education. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Infobae (28, feb, 2016). *El 10% de los niños en edad preescolar sufre problemas de la visión*. <https://www.infobae.com/2016/02/28/1791960-el-10-los-ninos-edad-preescolar-sufre-problemas-la-vision/pdf>.
- Lane, R.D.y Smith, R. (2021). Levels of Emotional Awareness: Theory and Measurement of a Socio-Emotional Skill. *J. Intell.* 2021, 9, 42. <https://doi.org/10.3390/jintelligence9030042>
- Lee, S. C. (2021). Visual Perceptual Skills as Predictors of Handwriting Skills of Children Grades 1-3. *Journal of Occupational Therapy, Schools, & Early Intervention*, 1–9. doi:10.1080/19411243.2021.1959484
- López-Torres V., Salamanca, O., Törnquist A. (2019). Recomendaciones para el examen visual en los niños. *Iatreia*, 32 (1): 40-51. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-07932019000100040&lng=en.
<https://doi.org/10.17533/udea.iatreia.v32n1a05>.
- Maleki, M., Chehrzad, M., Reza S. y Kazemnezhad, E. (2018). Social Skills in Preschool Children From Their Parents' Points of View. *J Holist Nurs Midwifery*; 28(4):218-223. <https://hnmj.gums.ac.ir/article-1-653-en.pdf>
- Martínez, E. (2019). *Percepción visual y grafomotricidad en niños de 5 años en una institución educativa inicial, San Martín de Porres*. [Tesis, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43485/Mart%20adnez_MEH.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mera, C. y Berlis, L. (2020). Neurofunciones en la enseñanza preescolar: importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje y la atención de salud. *Correo Científico Médico*, 24(1), 388-408. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812020000100388&lng=es. Epub 01-Mar-2020.

- Mera, C. y Gómez, B. (2020). Neurofunciones en la enseñanza preescolar: importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje y la atención de salud. *Correo Científico Médico*, 24(1), 388-408.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812020000100388&lng=es&tlng=es.
- Merchán, M. S. y Henao, J. L. (2011). Influencia de la percepción visual en el aprendizaje. *Ciencia & Tecnología Para la Salud Visual y Ocular*, 9(1), 93-101. <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/sv/article/view/221/162>
- MINEDU (2015). *Rutas del Aprendizaje*. Ministerio de Educación Perú <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/20-comunicacion-atraves-de-otros-lenguajes.pdf>.
- Ministry of Education Republic of Singapore (2013). Nurturing Early Learners. A Curriculum for Kindergartens in Singapore. <https://acortar.link/2FAKYv>
- Miray, D. y Zeynep, C. (2022). Effect of the Concept Education Programme on 48-60-Month-Old Children's Visual-Spatial Perception Mechanisms. *South African Journal of Childhood Education*, 12 (1). <https://eric.ed.gov/?q=preschool+visual+perception&id=EJ1339343>
- Ñaupas, H., Valdivia, R. M., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. In Journal of Chemical Information and Modeling, 5° Edición, 53 (9). <https://n9.cl/93x5t>
- Önder, A., Balaban, A., İlçi, G., Bilici, H. S., Özdemir, H., y Kaya, Z. (2019). An investigation of visual perception levels of pre-school children in terms of different variables. *International Online Journal of Education and Teaching (IOJET)*, 6(1). 190-203.
<http://www.iojet.org/index.php/IOJET/article/view/384>
- Patro, K., Nuerk, H.-C., & Brugger, P. (2018). Visuospatial biases in preschool children: Evidence from line bisection in three-dimensional space. *Journal of Experimental Child Psychology*, 173, 16–27. doi:10.1016/j.jecp.2018.03.002
<https://sci-hub.se/10.1016/j.jecp.2018.03.002>
- Quintero, J., Álvarez, P. y Restrepo, S. (2022). Las habilidades de autocontrol y autorregulación en la edad preescolar Habilidades en preescolares. *JONED. Journal of Neuroeducation* 2 (2), 163-166 DOI: 10.1344/joned.v2i2
- Ramírez, C., Arteaga, M. y Luna, H. (2020). La percepción visual y las habilidades lingüísticas en el proceso lector. *Conrado*, 16(72), 178-181.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000100178&lng=es&tlng=es.
- Rodrigues, P. y Pandeirada, J. (2018). When visual stimulation of the surrounding environment affects children's cognitive performance. *Journal of Experimental Child Psychology*, 176, (1) 140-149.
<https://doi.org/10.1016/j.jecp.2018.07.014>.<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022096518300390>

- Rodríguez, E. (2019). *Percepción visual y motricidad en los preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos*. [Tesis, Universidad Cesar Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43796/Rodr%20c3%adguez_TE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Saad, E. (2015). *Interaction between visual Perception and mental representations of imagery and memory in the early visual areas*. [Thesis University Helsinki, Finland]. <https://helda.helsinki.fi/server/api/core/bitstreams/905f39a5-edc2-4175-a017-fcc3361a93b2/content>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Vicerrectorado Universidad Ricardo Palma. Perú: BussinesSupport Aneth S.R.L. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480?show=full>
- Schneck, C. M. (2013). Visual perception. *Occupational Therapy for Children*. sixth ed. Mosby Inc, 373-403. https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=meVOAQAQBAJ&oi=fnd&pg=PA373&dq=Visual+Perception+Colleen+M.+Schneck&ots=kf7zAks_RG&sig=cbywdoSjyJado0dlJhDi6nbRr_8#v=onepage&q=Visual%20Perception%20Colleen%20M.%20Schneck&f=false
- Serrano, C. A., Prieto, D. M. B., y Yáñez, M. G. (2018). Intervención Neuropsicológica en un caso de una niña con Síndrome de Williams. *Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology*, 12(2),1-23.[fecha de Consulta 10 de Julio de 2023]. ISSN: . Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439655913005>
- Soto-Grant, A. (2018). Habilidades y estrategias didácticas necesarias para la alfabetización visual en educación preescolar. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 26-42. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.2>
- Tersi, M., & Matsouka, O. (2020). Improving Social Skills through Structured Playfulness Program in Preschool Children. *International Journal of Instruction*, 13(3), 259-274. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13318a> <https://eric.ed.gov/?q=Social+Skills+in+Preschool&id=EJ1259679>
- UNICEF (2023). *Salud de niños y niñas: a qué estar atentos*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://n9.cl/8txjl>
- Uslu, B. (2020). The effect of foreign language acquisition on preschool children's self-regulation and social skills. *European Early Childhood Education Research Journal*, 1-20 doi:10.1080/1350293x.2020.1783928 <https://scihub.se/10.1080/1350293x.2020.1783928>
- Vernaza, I. (2019). *Análisis de la percepción y memoria visual como predictor del aprendizaje de la lectura en niños y niñas de primero de educación básica de la unidad educativa "San Daniel Comboni"* [Tesis, Pontificia Universidad Católica Del Ecuador]
- Vila, S., Gilar-Corbí, R., & Pozo-Rico, T. (2021). Effects of Student Training in Social Skills and Emotional Intelligence on the Behaviour and Coexistence of Adolescents in the 21st Century. *International journal of environmental*

research and public health, 18(10), 5498.

<https://doi.org/10.3390/ijerph18105498>

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8161171/>

- Yeterge, H., Demirtaş, V., Coşkun, U. y Kacar, G. (2019). The Effects of Creative Drama-Based Sensory Integration Training Program on Preschool Children's Self-Regulating Skills and Visual Perceptions. *Year-Number*, 11, (5), 73-91. <https://doi.org/10.15345/iojes.2019.05.005>
- Zhang, S., Xia, X., Li, F., Chen, C., & Zhao, L. (2019). Study on Visual and Auditory Perception Characteristics of Children with Different Type of Mathematics Learning Disability. *International Journal of Disability, Development and Education*, 1–17. doi:10.1080/1034912x.2019.1634248

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización

Operacionalización de la Variable percepción visual

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
Percepción visual	La percepción visual es la capacidad de reconocer y distinguir los estímulos visuales, no solo tratando de ver al objeto de forma correcta sino de darle una interpretación. Siendo el cerebro el encargado de estas interpretaciones. Frostig sostuvo que es la capacidad de dar un significado asociándose a eventos previos, se mide con un conjunto de pruebas diseñadas para evaluar aspectos de las habilidades de percepción visual en niños (Yeterge et al., 2019),	Frostig sostuvo que la prueba para determinar los niveles de percepción visual de los niños tiene como objetivo. medir las cinco habilidades: Coordinación visomotora, percepción figura-fondo, constancia perceptiva, percepción de la posición en el espacio y percepción de las relaciones espaciales	Coordinación Visomotora	Coordinar la visión con los movimientos del cuerpo. Coordina, los ojos y las extremidades.	1 al 16	0= No 1= A veces 2= Si	Bajo del promedio [0 - 57]
			Discriminación Figura-fondo	Distingue figuras cuando se encuentran entrelazadas con otras.	17 al 24	0= No 1= lo intenta 2=Se esfuerza 3= Regular	
			Constancia de formas	Reconoce diferentes caracteres de de forma, posición, color o tamaño.	25 al 26	4=Bueno 5= Excelente	Promedio [58 - 58]
			Discriminación percepción de posiciones en el espacio	Se da cuenta de las formas y tamaños de los objetos para describirlos y compararlos	27 al 34	0= No 1= Si	Arriba del promedio [59 - 123]
			Percepción de las relaciones espaciales	Comprende cómo los objetos y las personas se mueven en relación con otros.	35 al 41		
Ordinal							

Operacionalización de la Variable Habilidades Sociales

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos			
Habilidades Sociales	Son formas de tratar con otros que crean interacciones saludables y positivas. Muestran consideración por los sentimientos e intereses de sus compañeros. (Carrizalez, León y Gaitán, 2017).	Para medir las habilidades sociales son 4 dimensiones: Habilidades básicas, Habilidades avanzadas, habilidades relacionadas a los sentimientos, Habilidades alternativas a la agresión, en 12 indicadores y 15 ítems	Habilidades básicas	Sabe Escucha Realiza Pregunta Siempre pide ayuda	1, 2 3, 4 5	Ordinal 1= Nunca 2= Casi nunca 3= Algunas veces 4= Casi siempre 5= Siempre	Inicio [15 - 34]			
			Habilidades Avanzada	Permanente participación Cumple las Instrucciones Expresa sus sentimientos	6, 7 8 9					
			Habilidades sobre los sentimientos	Comparte sus sentimientos Ayuda a los demás Maneje el enojo de otros	10 11 12					
			Habilidades para salir de la agresión	Se autocontrola con frecuencia Hace frente al problema Toma en cuenta la negociación	13 14 15		Proceso [35 - 54]			
										Logro [55 - 75]

Anexo. 2: Instrumentos

PRUEBA DE EVALUACIÓN DE LA PERCEPCIÓN VISUAL FROSTIG

Se distribuye la prueba, un lápiz grafito a cada niño y se repite la indicación respectiva para cada prueba:

ÍTEMS
Coordinación visomotora
1. Dibuje la línea recta sin chocar a los lados para mostrar como el ratón puede llegar a la galleta
2. Dibuje la línea recta sin chocar a los lados para mostrar como de una casa se puede llegar a otra casa
3. Dibuje la línea recta sin chocar a los lados para mostrar como de un árbol se puede llegar a otro árbol
4. Dibuje la línea recta sin chocar a los lados para mostrar como un auto puede llegar al garaje
5. Dibuje la línea recta sin chocar a los lados para mostrar como la niña puede llegar a su compañero otro niño
6. Dibuje la línea curva sin chocar a los lados para mostrar cómo se puede ir de un punto hacia otro
7. Dibuje la línea sinuosa sin chocar a los lados para mostrar cómo se puede ir de un punto hacia otro
8. Dibuje la línea oblicua sin chocar a los lados para mostrar cómo se puede ir de un punto hacia otro
9. Dibuje la línea recta de manera continua sin detenerse o retroceder
10. Dibuje la línea recta de un punto hacia otro punto
11. Dibuje la línea recta de un punto (estrella) hacia otro punto(estrella)
12. Dibuje la línea recta entre una pera y otra pera
13. Dibuje la línea recta entre un árbol y otro árbol
14. Trace una línea recta entre un punto y otro
15. Trace una línea recta entre los tres puntos
16. Trace una línea recta entre los tres puntos
Discriminación figura-fondo
17. Delinee (dibuje el contorno) la figura del triángulo
18. Delinee (dibuje el contorno) la figura de la caja grande
19. Delinee (dibuje el contorno) la figura de la cruz
20. Delinee (dibuje el contorno) la figura de la luna
21. Delinee (dibuje el contorno) cada una de las estrellas con lápiz de color diferente
22. Delinee (dibuje el contorno) las 4 estrellas con lápiz de color diferente
23. Delinee los cometas dentro del círculo
24. Delinee los huevos dentro del círculo
Constancia de formas
25. Delineen todos los círculos que encuentren
26. Delineen todos los cuadrados que encuentren
Posiciones en el espacio
27. Marque la mesa que esta invertida
28. Marque la silla que esta invertida
29. Marque la luna que esta invertida
30. Marque la escalera que esta invertida
31. Marque las flores que sean iguales a la que se encuentra dentro del cuadro
32. Marque el muñeco de nieve que sean igual al que se encuentra dentro del cuadro
33. Marque la pelota de playa que sea igual en el lado a la que se encuentra dentro del cuadro
34. Marque las cajas que sean iguales a la que se encuentra dentro del cuadro
Relaciones espaciales
35. Dibuje una raya o línea tal como se encuentra en la figura
36. Dibuje la línea tal como se encuentra en la figura
37. Dibuje la línea tal como se encuentra en la figura
38. Dibuje la línea tal como se encuentra en la figura
39. Dibuje la línea tal como se encuentra en la figura
40. Dibuje la línea tal como se encuentra en la figura
41. Dibuje la línea tal como se encuentra en la figura

Ficha técnica

Variable : **Percepción visual**

Nombre Original : Prueba de Evaluación de la Percepción Visual Frostig

Autor : Marianne Frostig (1980)

Adaptado por : Adaptación española: Sección de Estudios de TE A Ediciones, S. A

Administración : Individual o Colectiva, las formas se introdujeron por primera vez, luego se leía la instrucción y se le pedía al individuo que dibujara (Altun, 2019).

Aplicación : Niños de cuatro a siete años

Objetivo : Evaluar aspectos de las habilidades de percepción visual en niños con el fin de que los maestros puedan abordar las necesidades de aprendizaje.

Duración : de 30 a 60 minutos

Cantidad de ítems : 41 ítems

Estructura : Consta de 5 Dimensiones: La herramienta evalúa la coordinación Viso-motora, figura-fondo, constancia perceptiva, posiciones en el espacio y relaciones espaciales

Escala : Ordinal

METODO DE EVALUACION DE LA PERCEPCION VISUAL

Nombre y Apellidos: _____
 Lugar de Nacimiento: _____ Fecha de Nacimiento: _____ Edad: _____ Edad Cronológica: _____
 Centro Educativo: _____ Grado de Instrucción: _____
 Examinador: _____ Fecha: _____

PRUEBAS		TABLA DE CALIFICACION																		TOTAL	Equivalen- de Edad	Puntajes de Escala			
		I T E M S																							
I	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16									
	II	1	2	3	4	5	6	7	8																
III	A	1	2	3	4	5	-6	-7	-8	-9	10	11	-12	13	14										
	B	-1	2	-3	-4	5	-6	-7	-8	9	-10	-11	12	-13	14	15	-16	17	18						
IV	1	2	3	4	5	6	7	8																	
V	1	2	3	4	5	6	7	8																	

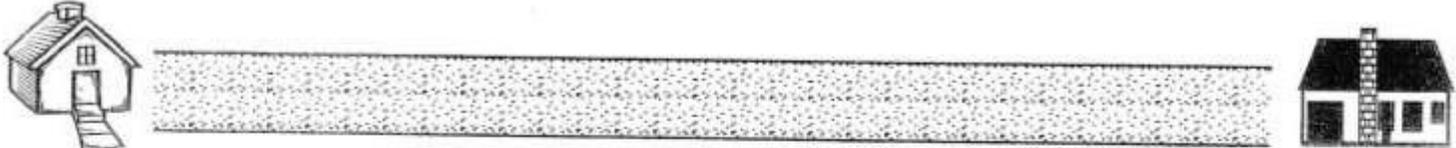
Cociente
de
Percepción

l-a

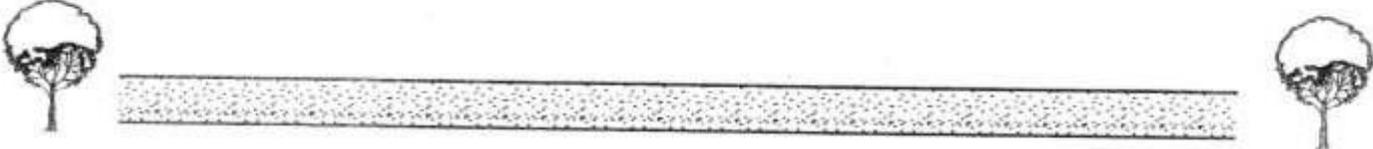
1



2



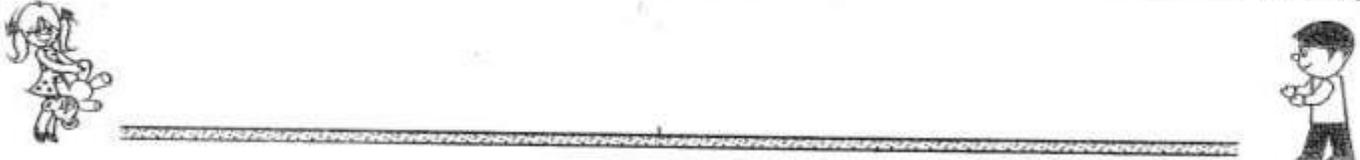
3

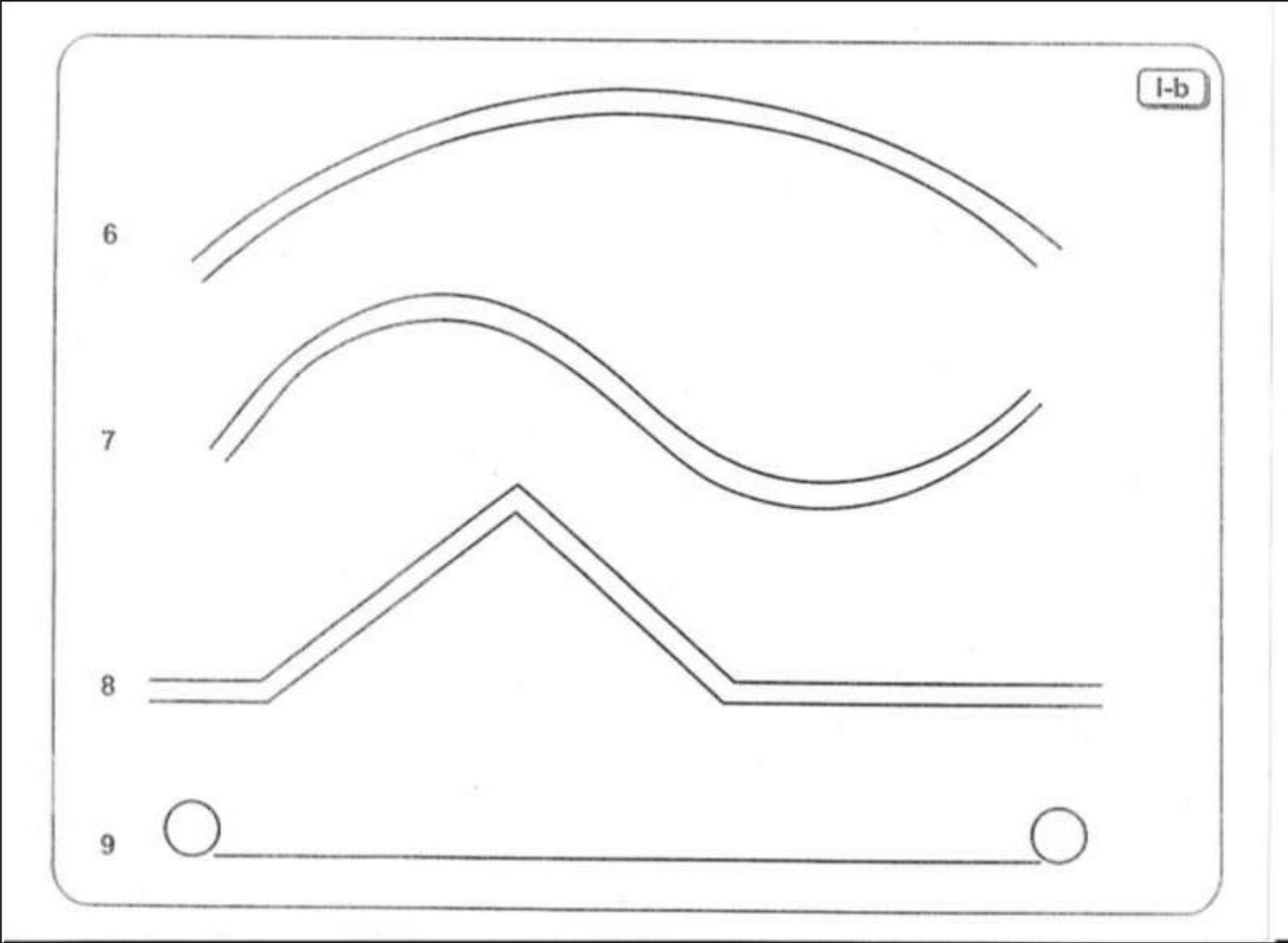


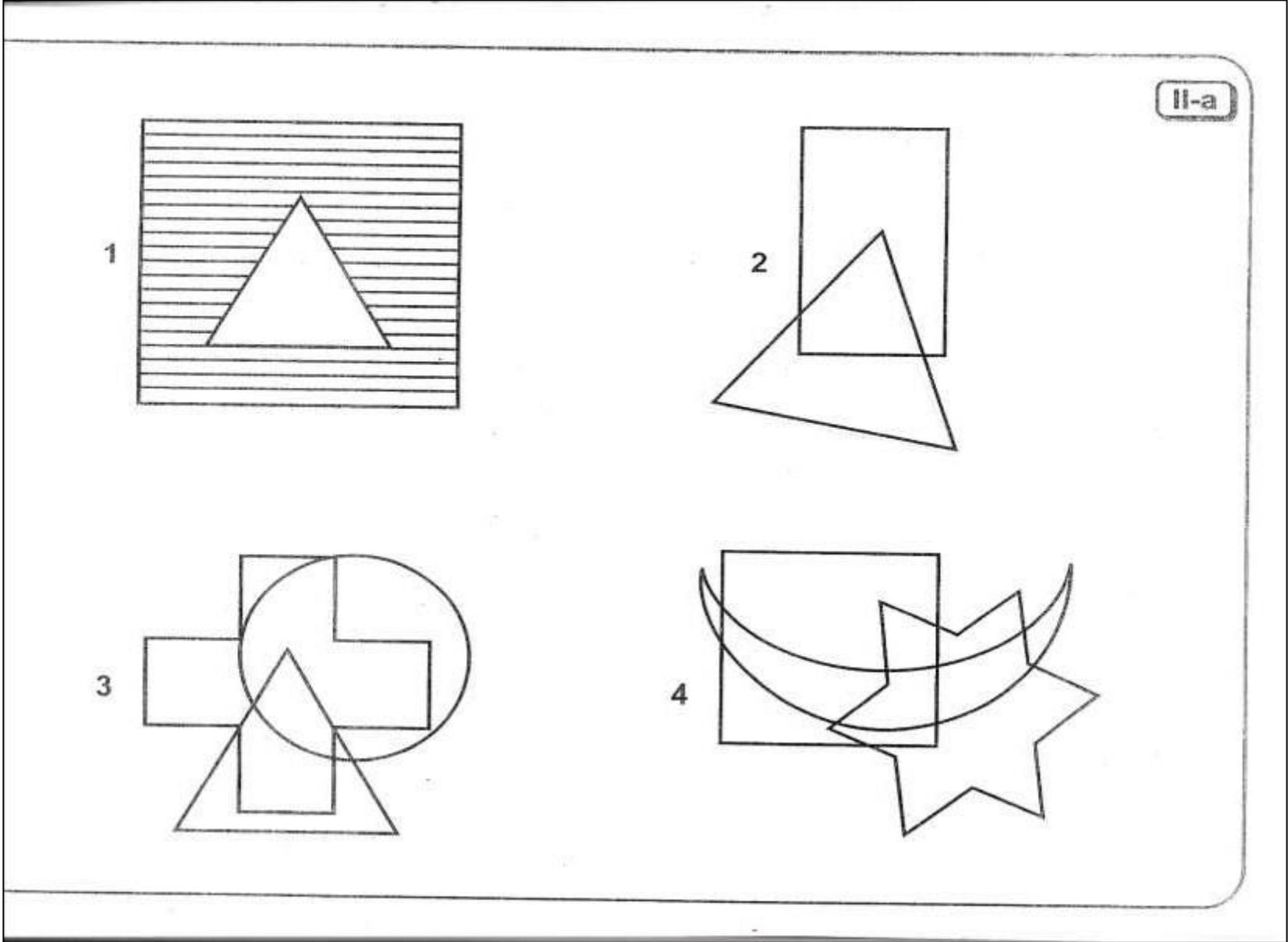
4

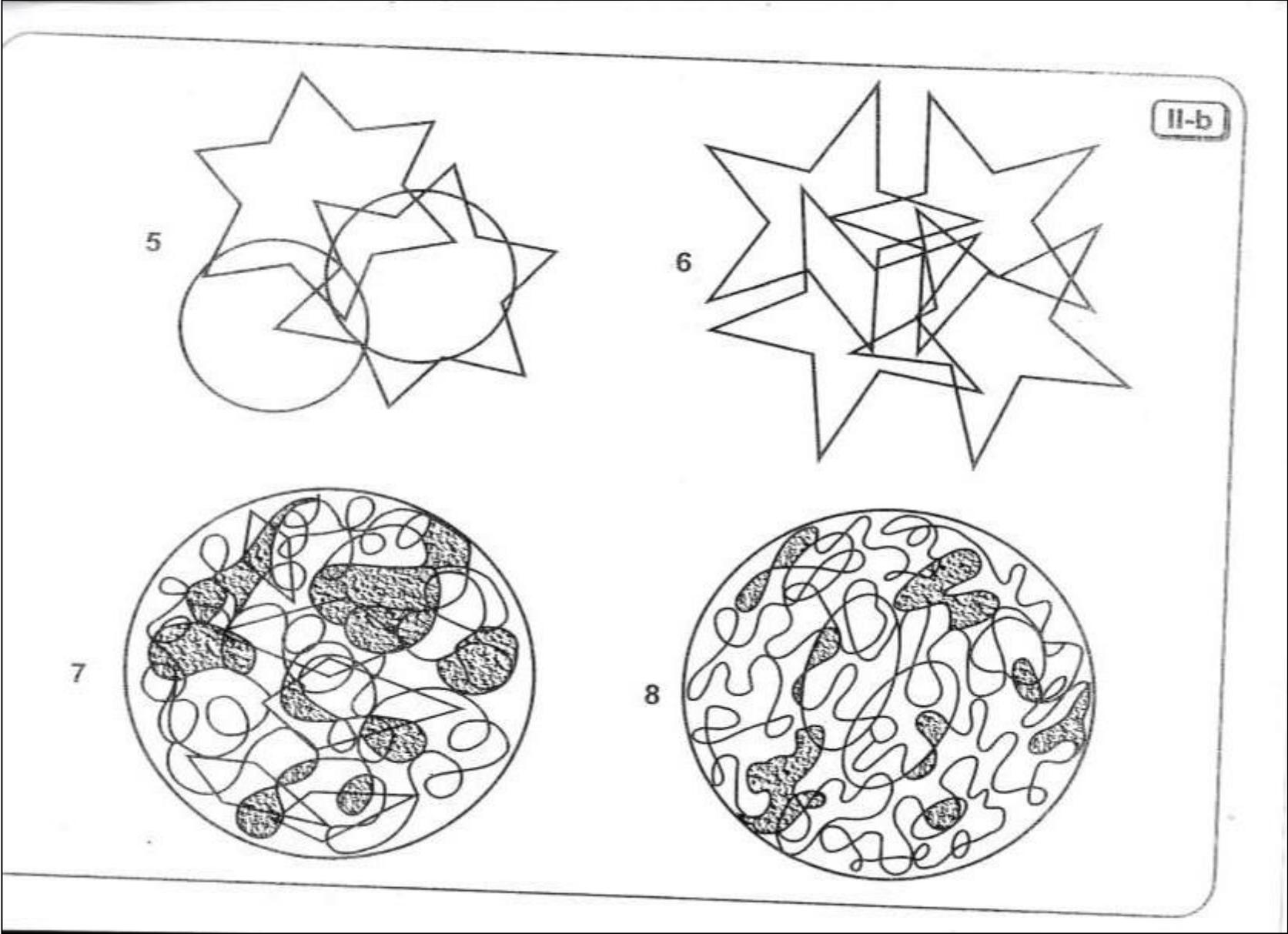


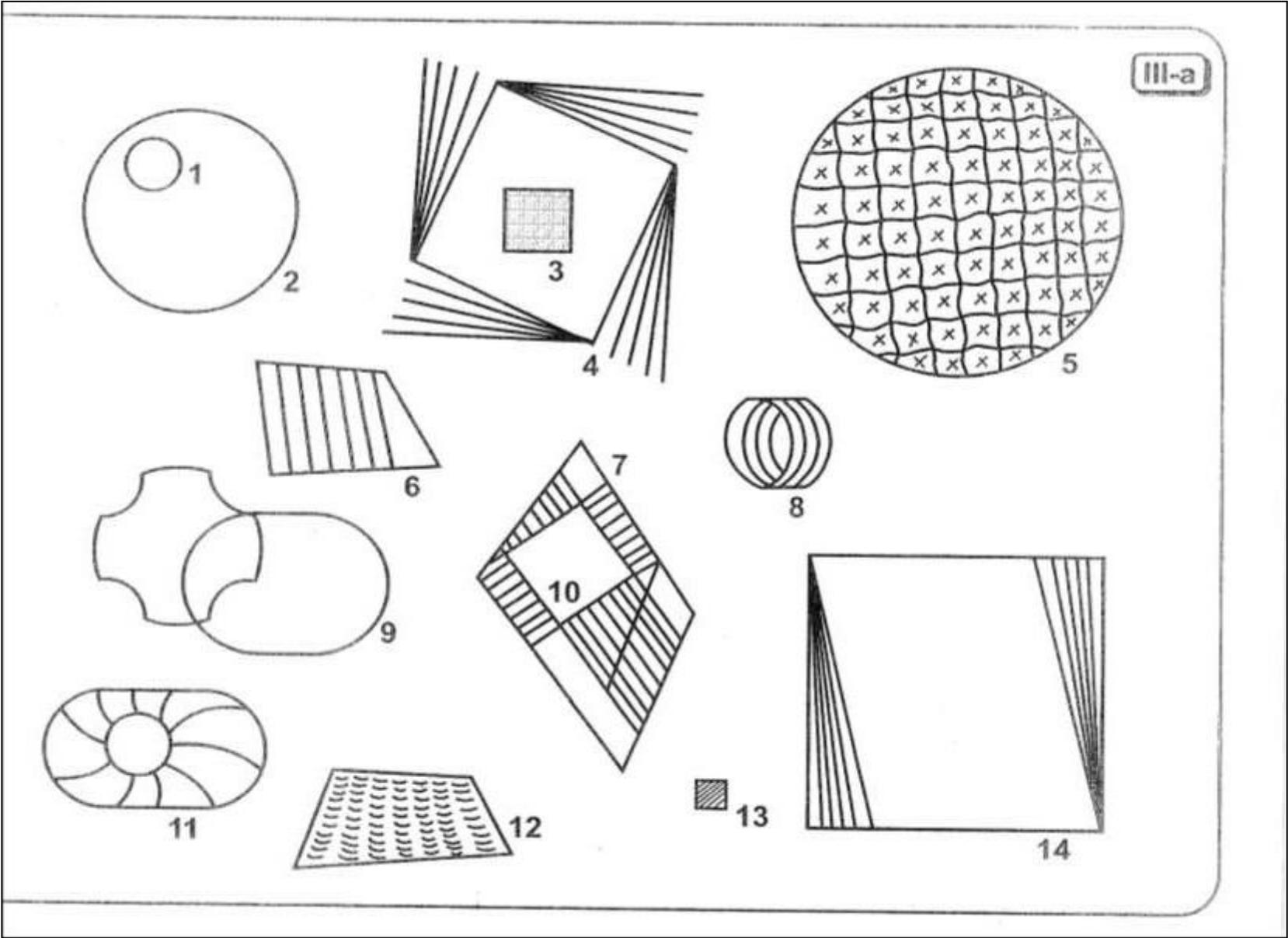
5

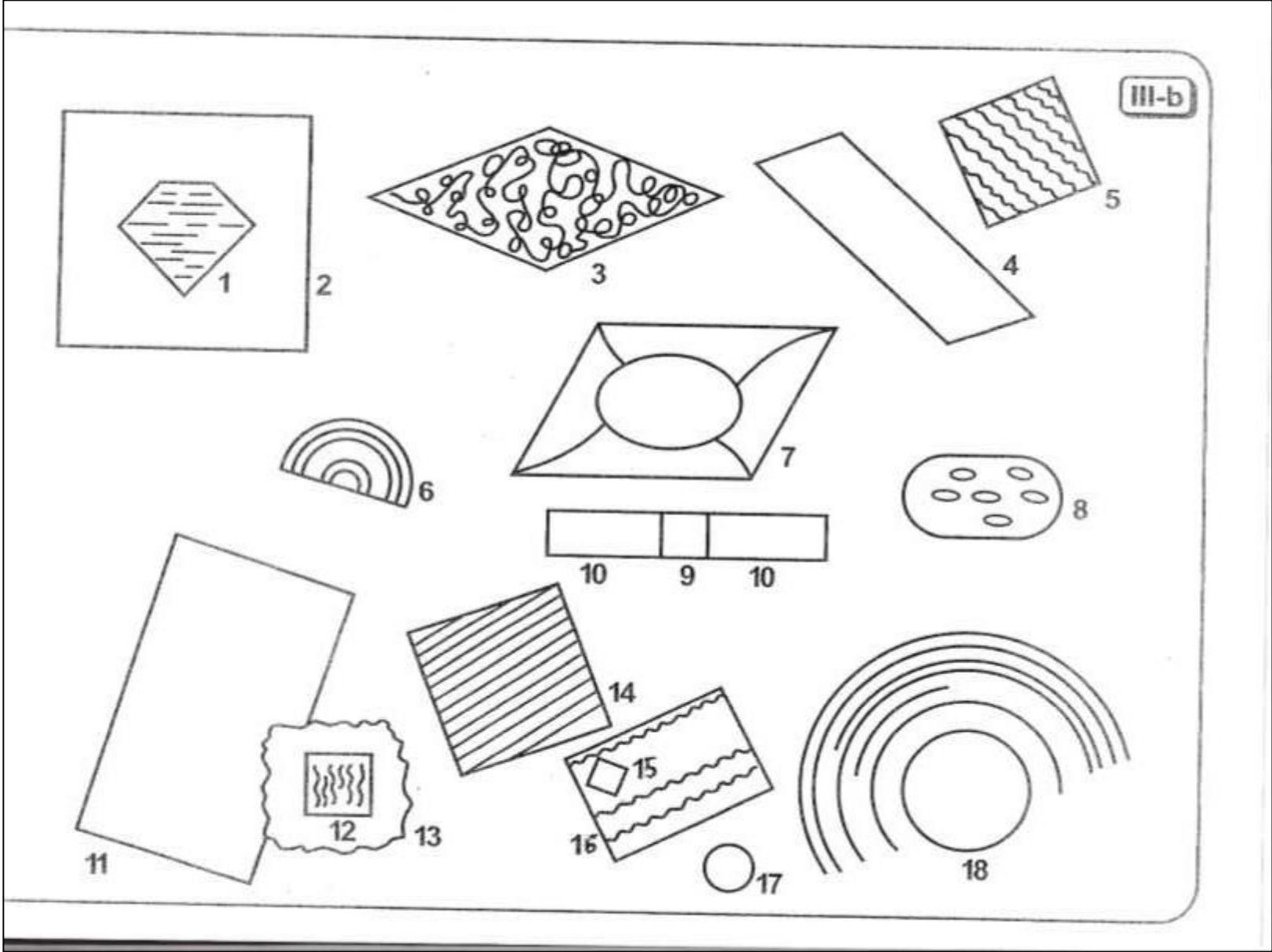












IV-a

1



2

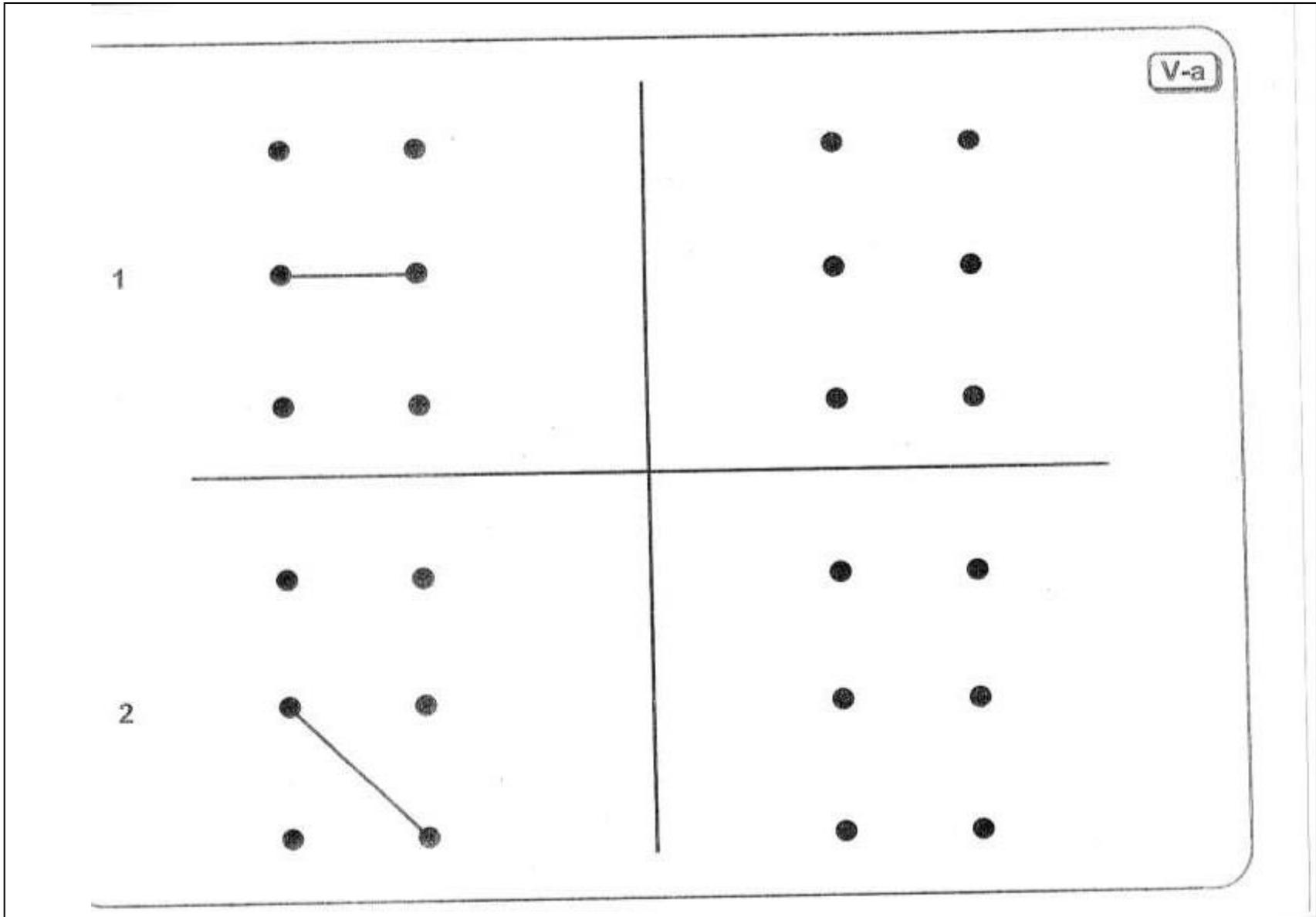


3



4







LISTA DE COTEJO SOBRE HABILIDADES SOCIALES

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

EDAD:

SEXO:

Lee cuidadosamente las siguientes afirmaciones y marque la alternativa correspondiente de cada alumno.

1	2	3	4	5
nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	siempre

Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Habilidades básicas					
1. Comprende las preguntas					
2. Escucha temas que son de su interés					
3. Hace preguntas básicas					
4. Pregunta sobre temas de interés					
5. Expresa si necesita la ayuda de la maestra					
Dimensión 2: Habilidades avanzadas					
6. Participa en actividades con otros niños					
7. Conversa siempre con otros niños					
8. Cumple las instrucciones en los juegos					
9. Da afecto a sus compañeros en situaciones de tristeza					
Dimensión 3: Habilidades sobre los sentimientos					
10. Manifiesta su tristeza o su alegría					
11. Ayuda a un amigo cuando está en dificultades					
12. Plantea su queja si algún niño le hace algo desagradable					
Dimensión 4: Habilidades para salir de la agresión					
13. Es cortés con los que agreden					
14. No pelea cuando no cuenta con alimentos, juguetes u otra pertenencia					
15. Juega pacíficamente con otros niños					



Ficha técnica

Variable : **Habilidades sociales**

Nombre Original : Lista de cotejo sobre habilidades sociales en niños del nivel inicial

Autor : Peñafiel E. y Serrano, C. (2010).

Adaptado por : Rosa Ramón (2019)

Administración : Individual – Colectiva.

Duración : 30 minutos

Cantidad de ítems : 15

Estructura : Consta de 4 Dimensiones: 1. Habilidades básicas 2. Habilidades avanzadas 3. Habilidades Relacionadas a los sentimientos 4. Habilidades alternativas a la agresión.

Escala : Ordinal



Anexo 3. Validadores de los instrumentos de medición

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Permanente participación	6. Participa en actividades con otros niños	4	4	4	
	7. Conversa siempre con otros niños	4	4	4	
Cumple las Instrucciones	8. Cumple las instrucciones en los juegos	4	4	4	
Expresa sus sentimientos	9. Da afecto a sus compañeros en situaciones de tristeza	4	4	4	

Tercera dimensión: Habilidades sobre los sentimientos

- Objetivos de la Dimensión: El instrumento mide el nivel de Habilidades sobre los sentimientos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comparte sus sentimientos	10. Manifiesta su tristeza o su alegría	4	4	4	
Ayuda a los demás	11. Ayuda a un amigo cuando está en dificultades	4	4	4	
Maneje el enojo de otros	12. Plantea su queja si algún niño le hace algo desagradable	4	4	4	

Cuarta dimensión: Habilidades para salir de la agresión

- Objetivos de la Dimensión: El instrumento mide las habilidades para salir de la agresión

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se autocontrola con frecuencia	13. Es cortés con los que agreden	4	4	4	
Hace frente al problema	14. No pelea cuando no cuenta con alimentos, juguetes u otra pertenencia	4	4	4	
Toma en cuenta la negociación	15. Juega pacíficamente con otros niños	4	4	4	

Firma del evaluador
DNI

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Permanente participación	6. Participa en actividades con otros niños	4	4	4	
	7. Conversa siempre con otros niños	4	4	4	
Cumple las Instrucciones	8. Cumple las instrucciones en los juegos	4	4	4	
Expresa sus sentimientos	9. Da afecto a sus compañeros en situaciones de tristeza	4	4	4	

Tercera dimensión: Habilidades sobre los sentimientos

- Objetivos de la Dimensión: El instrumento mide el nivel de Habilidades sobre los sentimientos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comparte sus sentimientos	10. Manifiesta su tristeza o su alegría	4	4	4	
Ayuda a los demás	11. Ayuda a un amigo cuando está en dificultades	4	4	4	
Maneje el enojo de otros	12. Plantea su queja si algún niño le hace algo desagradable	4	4	4	

Cuarta dimensión: Habilidades para salir de la agresión

- Objetivos de la Dimensión: El instrumento mide las habilidades para salir de la agresión

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se autocontrola con frecuencia	13. Es cortés con los que agreden	4	4	4	
Hace frente al problema	14. No pelea cuando no cuenta con alimentos, juguetes u otra pertenencia	4	4	4	
Toma en cuenta la negociación	15. Juega pacíficamente con otros niños	4	4	4	


Ysabel V. Chávez Taipe
 Mg. EN EDUCACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA
 Ysabel Chávez Taipe
 Firma del evaluador
 DNI 08059853

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Permanente participación	6. Participa en actividades con otros niños	4	4	4	
	7. Conversa siempre con otros niños	4	4	4	
Cumple las Instrucciones	8. Cumple las instrucciones en los juegos	4	4	4	
Expresa sus sentimientos	9. Da afecto a sus compañeros en situaciones de tristeza	4	4	4	

Tercera dimensión: Habilidades sobre los sentimientos

- Objetivos de la Dimensión: El instrumento mide el nivel de Habilidades sobre los sentimientos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comparte sus sentimientos	10. Manifiesta su tristeza o su alegría	4	4	4	
Ayuda a los demás	11. Ayuda a un amigo cuando está en dificultades	4	4	4	
Maneje el enojo de otros	12. Plantea su queja si algún niño le hace algo desagradable	4	4	4	

Cuarta dimensión: Habilidades para salir de la agresión

- Objetivos de la Dimensión: El instrumento mide las habilidades para salir de la agresión

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se autocontrola con frecuencia	13. Es cortés con los que agreden	4	4	4	
Hace frente al problema	14. No pelea cuando no cuenta con alimentos, juguetes u otra pertenencia	4	4	4	
Toma en cuenta la negociación	15. Juega pacíficamente con otros niños	4	4	4	


 Malena Zinfia Curo Lanza
 Firma del evaluador
 DNI 42470167

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Anexo. 4: Tamaño de la muestra

Para encontrar el tamaño de la muestra un muestreo probabilístico y se aplicó la fórmula de poblaciones finitas:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Donde:

N = tamaño de la población

Z = nivel de confianza, 95%

p = probabilidad de éxito, 50%

q = probabilidad de fracaso, 50%

d = precisión (Error máximo admisible en términos de proporción), 5%

$$n = \frac{99 (3,8416)(0,05) * 0,950}{(0,0025 * 98) + 3,8416 (0,5)(0,950)} = \frac{99 (0,1824)}{0,2443}$$

$$n = \frac{18,24}{0,226837} = 80,4105 \quad n = 80$$

Anexo 5:

Confiabilidad de la variable Percepción visual

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,783	41

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Dibuje la línea recta sin chocar a los lados para mostrar como el ratón puede llegar a la galleta	43,32	109,673	,000	,783
2. Dibuje la línea recta sin chocar a los lados para mostrar como de una casa se puede llegar a otra casa	43,58	103,146	,544	,771
3. Dibuje la línea recta sin chocar a los lados para mostrar como de un árbol se puede llegar a otro árbol	43,68	101,228	,580	,768
4. Dibuje la línea recta sin chocar a los lados para mostrar como un auto puede llegar al garaje	44,26	106,538	,356	,778
5. Dibuje la línea recta sin chocar a los lados para mostrar como la niña puede llegar a su compañero otro niño	44,42	108,480	,167	,782
6. Dibuje la línea curva sin chocar a los lados para mostrar cómo se puede ir de un punto hacia otro	43,95	102,497	,484	,771
7. Dibuje la línea sinuosa sin chocar a los lados para mostrar cómo se puede ir de un punto hacia otro	44,32	102,784	,697	,769
8. Dibuje la línea oblicua sin chocar a los lados para mostrar cómo se puede ir de un punto hacia otro	44,53	106,152	,388	,777
9. Dibuje la línea recta de manera continua sin detenerse o retroceder	44,37	107,579	,429	,779
10. Dibuje la línea recta de un punto hacia otro punto	43,42	112,035	-,265	,790
11. Dibuje la línea recta de un punto (estrella) hacia otro punto(estrella)	43,53	107,041	,283	,779
12. Dibuje la línea recta entre una pera y otra pera	43,79	110,620	-,103	,789
13. Dibuje la línea recta entre un árbol y otro árbol	43,95	106,608	,275	,779
14. Trace una línea recta entre un punto y otro	44,05	111,053	-,166	,788
15. Trace una línea recta entre los tres puntos	44,11	107,877	,186	,781
16. Trace una línea recta entre los tres puntos	44,26	109,094	,110	,782
17. Delinee (dibuje el contorno) la figura del triángulo	44,32	109,673	,000	,783
18. Delinee (dibuje el contorno) la figura de la caja grande	44,32	109,673	,000	,783
19. Delinee (dibuje el contorno) la figura de la cruz	44,53	108,041	,167	,781
20. Delinee (dibuje el contorno) la figura de la luna	44,53	107,485	,232	,780
21. Delinee (dibuje el contorno) cada una de las estrellas con lápiz de color diferente	43,84	109,029	-,009	,790
22. Delinee (dibuje el contorno) las 4 estrellas con lápiz de color diferente	43,42	87,146	,478	,770
23. Delinee los cometas dentro del círculo	42,53	81,930	,730	,744
24. Delinee los huevos dentro del círculo	43,05	94,275	,529	,763
25. Delineen todos los círculos que encuentren	43,53	92,819	,210	,811
26. Delineen todos los cuadrados que encuentren	44,37	95,468	,434	,769
27. Marque la mesa que esta invertida	44,47	108,708	,106	,782
28. Marque la silla que esta invertida	44,74	103,871	,536	,772
29. Marque la luna que esta invertida	44,74	106,649	,264	,779
30. Marque la escalera que esta invertida	44,79	108,175	,116	,782
31. Marque las flores que sean iguales a la que se encuentra dentro del cuadro	44,58	104,813	,503	,774
32. Marque el muñeco de nieve que sean igual al que se encuentra dentro del cuadro	44,63	107,468	,200	,780
33. Marque la pelota de playa que sea igual en el lado a la que se encuentra dentro del cuadro	44,84	109,918	-,047	,786
34. Marque las cajas que sean iguales a la que se encuentra dentro del cuadro	44,95	105,275	,408	,776
35. Dibuje una raya o línea tal como se encuentra en la figura	44,47	108,930	,077	,783
36. Dibuje la línea tal como se encuentra en la figura	44,58	104,591	,527	,773
37. Dibuje la línea tal como se encuentra en la figura	44,63	105,023	,452	,775
38. Dibuje la línea tal como se encuentra en la figura	44,63	105,357	,417	,776
39. Dibuje la línea tal como se encuentra en la figura	44,79	106,398	,285	,778
40. Dibuje la línea tal como se encuentra en la figura	44,84	104,251	,492	,773
41. Dibuje la línea tal como se encuentra en la figura	45,00	105,778	,373	,777

Confiabilidad de la variable habilidades sociales

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,905	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Comprende las preguntas	60,84	146,474	,865	,892
2. Escucha temas que son de su interés	60,74	151,316	,723	,897
3. Hace preguntas básicas	62,00	136,556	,604	,902
4. Pregunta sobre temas de interés	62,21	136,509	,588	,903
5. Expresa si necesita la ayuda de la maestra	60,95	142,053	,826	,891
6. Participa en actividades con otros niños	60,74	151,316	,723	,897
7. Conversa siempre con otros niños	60,95	153,164	,535	,901
8. Cumple las instrucciones en los juegos	60,74	151,316	,723	,897
9. Da afecto a sus compañeros en situaciones de tristeza	61,05	139,386	,888	,888
10. Manifiesta su tristeza o su alegría	60,84	149,807	,720	,896
11. Ayuda a un amigo cuando está en dificultades	61,37	139,468	,828	,890
12. Plantea su queja si algún niño le hace algo desagradable	61,05	140,497	,848	,889
13. Es cortés con los que agreden	61,58	166,146	-,001	,923
14. No pelea cuando no cuenta con alimentos, juguetes u otra pertenencia	61,42	156,146	,246	,914
15. Juega pacíficamente con otros niños	60,89	156,322	,609	,901



Anexo 7.

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación:

“Percepción visual y habilidades sociales en infantes de 5 años de una Institución Educativa de Chilca-Cañete, 2023

Investigador (a) (es): Lic. Rebeca Marlyn Navarro La Rosa

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Percepción visual y habilidades sociales en infantes de 5 años de una Institución Educativa de Chilca-Cañete, 2023, cuyo objetivo es determinar la relación entre percepción visual y las habilidades sociales en infantes de 5 años de una institución educativa de Chilca – Cañete, 2023.

Esta investigación es desarrollada por una estudiante de posgrado, del Programa Académico de Maestría en Educación Infantil y Neuroeducación, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa n° 594 – Virgen del Carmen.

Se han observado dificultades de percepción visual, además aún se observan dificultades en el desarrollo de las habilidades necesarias, que deben ser adquiridas durante el preescolar; siendo este un proceso evolutivo y madurativo en el infante.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa.
3. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
Institución Educativa Pública N° 594 - Virgen del Carmen	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos	DNI:
ROSA MARIBEL VILLAR VILAFUERTE	09383769

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [], no autorizo [X] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Percepción visual y habilidades sociales en infantes de 5 años de una Institución Educativa de Chilca – Cañete, 2023	
Nombre del Programa Académico:	
Maestría en Educación Infantil y Neuroeducación	
Autora: Nombres y Apellidos	DNI:
Rebeca Marlyn Navarro La Rosa	72103723

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:

Firma:  Rosa Maribel Villar Vilafuerte
DIRECTORA

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.