



Agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

AUTORA:

Br. Glenny Melina Alegre Ñavincopa

ASESOR:

Mg. Luis Alfredo Benites Morales

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2018

Dr. Ángel Salvatierra Melgar
Presidente del jurado

Dra. Luzmila Garro Aburto
Secretario del jurado

Mgtr. Luis Alfredo Benites Morales
Vocal del jurado

Dedicatoria

En primer lugar, a Dios, quien es el me da la fuerza y la voluntad para seguir preparándome en la vida.

A mi esposo, a mis hijas y a mi madre, por todo el apoyo que me brindan para seguir con mis proyectos.

Agradecimiento

Mi agradecimiento más sincero a la Universidad Cesar Vallejo y a la escuela de Post grado, por la oportunidad de acogerme en sus aulas; Para poder así realizar este proyecto y continuar en el camino de la superación personal y profesional.

A cada docente por la dedicación y el tiempo que me brindaron, por ser guías y acompañantes en este camino de superación, por mostrar en todo momento su profesionalismo

Además de ello el agradecimiento más profundo a Dios por cada día de vida y el de haberme bendecido por la maravillosa familia y los mejores compañeros, de los cuales también aprendí y por los que guardo un profundo respeto, compartiendo momentos inolvidables les agradezco el apoyo incondicional.

La autora

Declaratoria de autoría

Yo, Glenny Melina Alegre Ñavincopa, identificado con DNI N° 10619150, estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad de la Universidad César Vallejo, sede/filial Los Olivos; declaro que el trabajo académico titulado “Agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría, San Martín de Porres, 2017”, para la obtención del grado académico de magister en Administración de la Educación es de mí autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

1. He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, y he realizado correctamente las citas textuales y paráfrasis, de acuerdo a las normas de redacción establecidas.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta a aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
3. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
5. De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Los Olivos, 26 de agosto del 2017

Glenny Melina Alegre Ñavincopa

Presentación

Señores miembros del jurado,

Ostento a ustedes mi tesis titulada “Agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017”, cuyo objetivo es: Determinar la relación entre la agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017, en cumplimiento del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Magíster.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos y un apéndice: El capítulo uno: Introducción, contiene los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanística, el problema, los objetivos y la hipótesis. El segundo capítulo: Marco metodológico, contiene las variables, la metodología empleada, y aspectos éticos. El tercer capítulo: Resultados se presentan resultados obtenidos. El cuarto capítulo: Discusión, se formula la discusión de los resultados. En el quinto capítulo, se presentan las conclusiones. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones. En el séptimo capítulo, se presentan las referencias bibliográficas, donde se detallan las fuentes de información empleadas para la presente investigación.

Por la cual, espero cumplir con los requisitos de aprobación establecidos en las normas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La autora

Índice

| | Página |
|---|--------|
| Páginas preliminares | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaratoria de autoría | v |
| Presentación | viz |
| Índice | vii |
| Resumen | xii |
| Abstract | xiii |
| I. Introducción | 14 |
| 1.1. Realidad problemática | 15 |
| 1.2. Trabajos previos | 18 |
| 1.3. Teorías relacionadas al tema | 22 |
| 1.4. Formulación del problema | 47 |
| 1.5. Justificación del estudio | 48 |
| 1.6. Hipótesis | 50 |
| 1.7. Objetivos | 51 |
| II. Método | 52 |
| 2.1. Diseño de investigación | 53 |
| 2.2. Variables, operacionalización | 55 |
| 2.3. Población y muestra | 57 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 58 |
| 2.5. Métodos de análisis de datos | 61 |
| 2.6. Aspectos éticos | 62 |
| III. Resultados | 63 |
| IV. Discusión | 78 |
| V. Conclusiones | 82 |
| VI. Recomendaciones | 84 |
| VII. Referencias | 86 |
| Anexos | 91 |

Instrumentos

Validaciones

Matriz consistencia

Base de dato

Lista de tablas

| | Página |
|--|--------|
| Tabla 1 Operacionalización de la agresividad | 56 |
| Tabla 2 Operacionalización de la convivencia en el aula | 56 |
| Tabla 3 Trabajadores de la UGEL 2, Rímac. | 57 |
| Tabla 4 Validación de juicio de expertos | 60 |
| Tabla 5 Niveles de confiabilidad | 60 |
| Tabla 6 Estadística de fiabilidad de la agresividad | 61 |
| Tabla 7 Estadística de fiabilidad de la convivencia en el aula | 61 |
| Tabla 8 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable agresividad en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017. | 64 |
| Tabla 9 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable agresividad física en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017. | 65 |
| Tabla 10 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable agresividad verbal en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017. | 66 |
| Tabla 11 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable agresividad psicológico en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017. | 67 |
| Tabla 12 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017. | 68 |
| Tabla 13 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a los tipos de relaciones interpersonales en los estudiantes de primer grado de | |

| | |
|---|----|
| educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017. | 69 |
| Tabla 14 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las normas en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017. | 70 |
| Tabla 15 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a los valores en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017. | 71 |
| Tabla 16 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la participación en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017. | 72 |
| Tabla 17 Prueba de normalidad según kolmogorov - Smimov de la agresividad y la convivencia en el aula. | 73 |
| Tabla 18 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre la agresividad y la convivencia en el aula. | 74 |
| Tabla 19 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre la agresividad físicas y la convivencia en el aula. | 75 |
| Tabla 20 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre la agresividad verbal y la convivencia en el aula. | 76 |
| Tabla 21 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre la cultura organizacional y la adecuación al trabajo. | 77 |

Lista de figuras

| | Página |
|---|--------|
| Figura 1. Percepción de la agresividad | 64 |
| Figura 2. Percepción de la agresividad física | 65 |
| Figura 3. Percepción de la agresividad verbal. | 66 |
| Figura 4. Percepción de la agresividad psicológica. | 67 |
| Figura 5. Percepción de la convivencia en el aula. | 68 |
| Figura 6. Percepción de la convivencia en el aula. | 69 |
| Figura 7. Percepción de las normas. | 70 |
| Figura 8. Percepción de los valores. | 71 |
| Figura 9. Percepción de la participación. | 72 |

Resumen

La investigación titulada: Agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017, tuvo como objetivo general determinar la relación entre la agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017.

El tipo de investigación fue sustantiva del nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental. La población censal estuvo conformada por 120 estudiantes. La técnica empleada para recolectar información fue encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinando su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach (0,801 y 0,855), que demuestra fuerte confiabilidad.

Entre los resultados más importantes obtenidos con la prueba estadística de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = -0.466$) lo que indica una correlación negativa moderada, además el valor de $p = 0,001$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95%, determinando que existe relación negativa entre la agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017.

Palabras clave: Agresividad, agresividad física, agresividad Verbal, agresividad psicológica y la convivencia en el aula.

Abstract

The research entitled: aggression and coexistence in the classroom in the first grade of secondary education of the educational institution of Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres N° 2, 2017, general objective was to determine the relationship between aggressiveness and coexistence in the classroom in the first grade of secondary education of the educational institution of Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017.

The type of investigation was substantive descriptive level, quantitative approach; non-experimental design. The Census population was formed by 120 students. The technique employed to collect information was survey and data collection instruments were two questionnaires that were properly validated through expert opinions and determining its reliability through the statistical Cronbach's alpha (0.801 and 0,855), which shows strong reliability.

Among the most important results obtained with the statistical test of Spearman Rho, where the value of the correlation coefficient is ($r = - 0.466$) indicating a negative correlation moderate, in addition the value of $p = 0.001$ is less at the $P = 0.05$ and thus the relationship is significant at 95%, determining that there is negative relationship between aggressiveness and coexistence in the classroom in the first grade of secondary education from the educational institution Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017.

Key words: aggressiveness, physical aggression, Verbal aggression, psychological aggression and coexistence in the classroom.

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

La agresividad en los niños siempre ha producido especial interés en los adultos que se han encargado de estudiarlos, pues además de ser un problema cotidiano en hogares y en escuelas, se manifiestan consecuencias en el retorno personal- social, debido a ello se presenta la necesidad de investigar el tema.

A nivel mundial educador, psicológico, sociólogos e investigadores se preguntan las causas, secuencias y formas para evitarla. En los estados unidos de Norteamérica, se han desarrollado recientemente diversos estudios dirigidos al control tales como la agresividad, la ira y la violencia que impregnan el mundo de las relaciones humanas.

El problema de la agresividad es uno de los aspectos más comunes y predominantes dentro de la sociedad peruana como en muchos países latinoamericanos como es el caso de México y Guatemala, la misma que se desencadena en todos los ámbitos sociales sin distinción de raza, posición social, ideologías y edades. Sin embargo la población más vulnerable a desencadenar este tipo de conductas, son los niños y niñas (ya que tienen todo un entorno para imitar y aprender de este) en especial los que pertenecen a familias de escasos recursos, debido a que por la misma privación psicosocial que las envuelve, generan frustraciones que son libradas muchas veces a través de conductas hostiles y agresivas, representando modelos de agresividad para los niños, que en su mayoría se vuelven desde el momento de su nacimiento, en un ambiente hostil y una sociedad sumergida en la violencia: hogares desintegrados, padres alcohólicos, drogadicción, entre otros. A raíz de estos problemas surgen por lo general en los hogares conductas agresivas y violentas que afectan desde su inicio desarrollo del niño, ya que la infancia es una etapa de mayor importancia dentro de su desarrollo, siendo aquí, donde se determinan rasgos característicos y predominantes en la vida adulta de la persona, es por ello que los docentes deben implementar la convivencia escolar que sea democrática y que los estudiantes con sus respectivos docentes elaboren las normas de convivencia.

A menudo se encuentra en la Institución Educativa escolar niños agresivos, con déficit de atención, rebelde, desobediente, con sentimiento de cólera y pensamiento de hacer daño a sus compañeros de la escuela; quienes temerosos están atentos a sufrir alguna agresión o daño personal, descuidando su rol importante de estudiar.

Se habla de una agresividad infantil, cuando un niño entre 6 y 12 años de edad provoca daño a uno o más compañeros de aula, la conducta agresiva es intencionada y se presenta en: Forma verbal (insulto y palabras ofensivas, etc.), forma física (patadas, empujones, golpes, etc.) y forma psicológica (pensamientos autodestructivos e ideas negativas).

En la actualidad la agresividad entre los jóvenes, es un problema latente en nuestra sociedad la mayor parte de este problema se encuentra en las instituciones educativas, de los diferentes países del mundo, siendo los protagonistas varones y mujeres quienes tratan de solucionar sus diferencias a través de agresiones que van de lo verbal a lo físico, evidencias que demuestran los diferentes estudios realizados en diferentes países del mundo.

Estos mismos casos se vienen registrando en las diferentes instituciones educativas de nuestro país, se ha demostrado en la actualidad por las constantes llamadas de atención por parte de los auxiliares de educación, convirtiéndose en tema del momento. Hoy en día este comportamiento desadaptado de los adolescentes se ha convertido en un problema social, por presentar comportamientos violentos convertidos en agresividad, pudiendo ser físico, verbal o psicológico, la intensidad de ellos puede llevar hasta los enfrentamientos en las calles, incomodando a las personas que están observando los acontecimientos negativos que protagonizan los estudiantes, desde luego haciendo quedar mal a la institución donde estudian. Estas actitudes se producen generalmente en horas de receso, en los pasillos, detrás de los pabellones de las instituciones educativas cuando los agresores se encuentran fuera de la vista de los mayores, o personas encargadas del control de estos adolescentes. La conducta agresiva que se presenta entre los jóvenes de las instituciones educativas cercanas, donde existen pequeñas pandillas que generalmente a la hora de salida de las

instituciones se genera este tipo de problemas, lógicamente lo que nadie quisiera que se susciten.

Andreu, Peña y Graña (2002) realizaron un estudio en la ciudad de Lima, con el objetivo de analizar las propiedades psicométricas del cuestionario (AQ) de Buss; comparando la edad de los sujetos, se pudo observar que en el grupo de 15 a 16 años, tanto 10 hombres como mujeres, presentaron mayor agresividad física que los grupos de 17 a 25 años. Por otro lado, en relación al análisis en cuanto al sexo, los hombres mostraron significativamente (p. 23).

Asimismo, la agresividad infantil es un problema prioritario en nuestra Institución Educativa los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017, donde se evidencia con frecuencia esta problemática en los estudiantes que los tutores y docentes de cada área informan las evidencias suscitadas durante la clase. Asimismo, se evidenció que influyen por diferentes factores, a la vez este tipo de problemas interfiere en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como en lo social e interpersonal de la gran mayoría de adolescentes del primer grado de educación secundaria. Es por ese motivo que surge nuestro interés de saber, que, es la que influye en la agresividad en dichos estudiantes de ambos sexos, que demuestran comportamientos agresivos, notándose este comportamiento en el cambio de hora, en el recreo, en la hora de salida o momentos que se encuentran solos en el aula. Por las Razones expuestas planteamos el siguiente problema, además existen estudiantes con falta de convivencia en el aula, así también, el gran causante en el contexto social en donde se desarrollan los niños, que son influenciados por distintos factores como los programas de la televisión, periódicos, revistas y otros, como resultado nuestros estudiantes son las más perjudicados, como propuso Vigotsky el contexto social influye en el aprendizaje sociocultural de cada individuo en el medio en el cual se desarrolla.

Entonces frente a esta realidad presentamos la investigación a desarrollar la agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de

educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017.

1.2. Trabajos previos

Trabajos internacionales

Garretón (2013) realizó la investigación titulada *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de concepción, Chile*. Sustentada en la Universidad de Córdoba –España, para optar el grado de magister. Trabajo con una muestra de 160, el estudio fue, cuasi experimental, el objetivo estuvo orientado a determinar el: Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de concepción, Chile. Llegando a las siguientes conclusiones: En relación a las actividades que las familias realizan para vincularse a la escuela, los resultados obtenidos se pueden considerar como un indicador inicial del apoyo que requiere la escuela por parte de la familia, como factor protector que incide en el incentivo de climas caracterizados por relaciones de cordialidad, armonía y apoyo.

Benítez (2013) realizó la investigación titulada “Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio nacional nueva Londres de la ciudad de nueva Londres” tesis sustentada en la Universidad Tecnológica Intercontinental del Paraguay. Cuyo objetivo fue: Determinar la existencia de conductas agresivas entre los adolescentes del Colegio Nacional de Nueva Londres de la Ciudad de Nueva Londres, la muestra estuvo conformado por 80 estudiantes, la investigación fue descriptivo explicativo, llegando a las siguientes conclusiones: se obtuvo que las conductas agresivas que prevalecen en primer lugar son los insultos y amenazas en orden de preferencias, luego aparecen el maltrato físico, verbal y el rechazo.

Abilleira (2012) realizó la investigación titulada Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes: efecto de los factores individuales y socio-contextuales, tesis sustentada en la Universidad Complutense de Madrid, el objetivo fue determinar Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes: efecto de los factores individuales y socio-contextuales, trabajo con una muestra de 240 personas, siendo el estudio

descriptivo relacional, llegando a las siguientes conclusiones: Los factores individuales estadísticamente significativos para la agresión proactiva fueron la conducta antisocial y la desinhibición; mientras que dentro de los factores del grupo de iguales fueron significativos la asertividad, la conformidad y la presión del grupo. Los factores individuales presentaron una alta contribución en la agresión proactiva, mientras que la contribución de los factores del grupo de iguales fue menor.

Trabajos nacionales

Ríos (2015) realizó la investigación titulada *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional, la victoria – Chiclayo – 2014*, tesis sustentada en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, para optar el grado de magister, cuyo objetivo estuvo orientado a determinar Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional, la victoria – Chiclayo – 2014. El trabajo fue cuasi experimental con una muestra de 60 personas, llegando a las siguientes conclusiones: Existe un nivel promedio de agresividad en los estudiantes de secundaria de la institución educativa nacional. En relación al nivel de agresividad por grado escolar, en el segundo grado de secundaria presenta un nivel alto; a diferencia de primero, tercero, cuarto y quinto; los cuales muestran un nivel medio de agresividad. En relación al nivel de agresividad por sexo, se encontró que no existe diferencia, ya que en ambos presentan un nivel medio de agresividad. En relación al nivel de agresividad por dimensiones según grado de los alumnos del nivel secundario; es medio, en todas las escalas y todos los grados. En relación al nivel de agresividad por dimensiones según sexo de los alumnos del nivel secundario; en los hombres presentan un nivel medio en todas sus dimensiones.

Rimaicuna (2014) realizó una investigación titulada *Programa de juegos de interacción social para estimular el control de las conductas agresivas en primaria*, estudio presentado a la Universidad Cesar Vallejo. Cuyo objetivo fue comprobar la influencia de un programa de juegos de interacción social en el control de las conductas agresivas de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Sagrado Divino Maestro de la urbanización las brisas, provincia de Chiclayo durante el año 2013. El

diseño que guio la presente investigación es el llamado Pre Test Post Test con grupo de control muestra 75 personas, como instrumento utilizó el cuestionario, llegando a las siguientes conclusiones: Se logró conocer que el nivel de las conductas agresivas que presentan los estudiantes de primer grado es medio y alto. Los calificativos medio y alto, por una parte de los estudiantes, respecto a sus niveles de conductas de agresividad, han permitido reflexionar sobre las conductas que tienen los estudiantes en el colegio. La evaluación del nivel de conductas de agresividad brinda la oportunidad de abrir nuevos horizontes, un nuevo estilo de reflexión sobre la práctica educativa y sobre las conductas de los alumnos con los que se trabaja, ideal y necesario para el desarrollo de la sociedad peruana.

Chávez (2014) en su tesis titulada: *Niveles de agresividad y la convivencia en el aula en estudiantes de IV, V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa 3032 Villa Angélica San Martín De Porres, 2014*; para optar grado de magister en psicología por la Universidad César Vallejo. El propósito fue determinar la relación entre la agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de IV, V ciclo del nivel primaria de la institución educativa 3032 Villa Angélica San Martín de Porres, 2014. La metodología empleada para la elaboración de esta tesis estuvo relacionada al enfoque cuantitativo. La investigación es básica con un nivel descriptivo, en vista que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada. El diseño de la investigación es no experimental o correlacional de corte transversal. La muestra estuvo representada por 123 estudiantes de IV, V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa 3032 Villa Angélica San Martín De Porres, 2014. Se aplicó la técnica de encuesta y el instrumento es el cuestionario que ha sido aplicada a los estudiantes de IV, V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa 3032 Villa Angélica San Martín De Porres, 2014. Entre los resultados más importantes obtenidos con la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación inversa entre la agresividad y la convivencia en el aula, hallándose una correlación de $-0,059$ con un valor de significancia (bilateral) $0,515$; lo cual indica que la correlación es inversa. Luego, ante las evidencias estadísticas presentadas se toma la decisión de rechazar la hipótesis alterna, y se acepta la hipótesis nula. Por lo cual se concluye que: Existe

una relación inversa entre la agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de IV, V ciclo del nivel primaria de la Institución educativa 3032 Villa Angélica San Martín de Porres, 2014.

Gutiérrez y Pérez (2014) en su tesis titulada: *Agresividad escolar y la relación con el aprendizaje social en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 5127 "Mártir José Olaya", Pachacutec, Ventanilla, 2014*, para optar grado de magister en educación por la Universidad César Vallejo. Cuyo objetivo fue Determinar la relación que existe entre la agresividad escolar y el aprendizaje en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 5127 "Mártir José Olaya", Pachacútec, Ventanilla, 2014. La metodología empleada para la elaboración de esta tesis estuvo relacionada al enfoque cuantitativo. La investigación es básica con un nivel descriptivo, en vista que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada. El diseño de la investigación es no experimental o correlacional de corte transversal. La muestra estuvo representada por 150 estudiantes de primaria de la I.E. N° 5127 "Mártir José Olaya", Pachacútec, Ventanilla, 2014. Los instrumentos de evaluación fueron el cuestionario de Agresividad, creado por Buss & Perry y el cuestionario basado en la Escala de clima Social Familiar de R.H. Moos, obteniéndose la validez y confiabilidad de ambos; a través de juicio de expertos y prueba de Richardson Kuder (KR-20). Los resultados indicaron una correlación inversa y significativa ($r = -0.651$, p menor 0,05) por lo que se concluye que existe una relación inversa entre agresividad escolar y aprendizaje social en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 5127 "Mártir José Olaya", Pachacutec, Ventanilla, 2014".

Loza (2010) realizó la investigación titulada *Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial, tesis sustentada en la Pontificia Universidad Católica del Perú*, con la finalidad de optar el grado de magister, cuyo objetivo fue Conocer las creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial, el estudio fue cuasi experimental, trabajado con 120 de muestra llegando a las siguientes conclusiones. Todas las docentes identifican que las manifestaciones de agresividad no son iguales en todos los casos, especificando las conductas que presentan (diferencian agresividad

directa y relacional, sin saber su denominación). Las docentes creen que la agresividad en los estudiantes solo es un problema cuando: hay continuidad o persistencia de las conductas, las consecuencias que origina son graves o dañan a terceros.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Variable 1. Agresividad

Teorías sobre agresividad

Teoría Social- Cognitiva de Bandura

Esta teoría fue elaborada por Bandura, constituye uno de los principales modelos explicativos de referencia de la agresión humana. En esta teoría Bandura defiende el origen social de la acción y la influencia causal de los procesos de pensamiento sobre la motivación, el afecto y la conducta humana.

La conducta de estas agresiones está determinada por la interacción de los factores ambientales del momento, personales y las conductuales, además de ello los factores cognitivos, que juegan un papel central en los procesos la autorregulación y el autorreflexión.

Al realizar las explicaciones referentes a la conducta agresiva, Bandura sostiene en gran medida las aportaciones procedentes de la aproximación conductual, introduciendo los elementos mencionados como aportaciones novedosas, y realizando los análisis del aprendizaje social de la agresión. En este trabajo el autor diferencia tres tipos de mecanismos, los que se describen a continuación:

Mecanismo que origina la agresión

Es un mecanismo en el que destaca el aprendizaje por observación y por experiencia directa, dos maneras de aprendizaje, por un lado, el modelo familiar, y por otro lado el modelo social en el que vive, determinar la conducta agresiva que opta por aprender, además si esta agresión tiene una valoración positiva, entonces así lo valorara y asimilará el aprendiz, en muchas oportunidades estos modelos agresivos difundidos por los medios de comunicación. Este modelo será más eficaz en el aprendiz si está observando y puede imitarlo, estando predispuesto a agredir posteriormente.

Bandura (1975) entiende: que ambos tipos de aprendizaje, actúan conjuntamente en la vida diaria. Las conductas agresivas se aprenden en gran parte por observación, perfeccionándolo posteriormente a través de la práctica reforzada, así como:

Mecanismos instigadores de la agresión. Comprendiendo que los modelos agresivos tienden a motivar la agresión, existen otros tales como los grupos de organizaciones en nuestro caso, las pandillas de adolescentes, que generan todo tipo de violencia en las calles, llegando a los enfrentamientos físicos, y en algunos el uso de armas. En otros casos existen organizaciones religiosas que por creencias manejan también la violencia sea por alucinaciones o por creer que es un mandato divino.

Mecanismos mantenedores de la agresión

Se tratan de reforzamientos que provienen del externo en forma directa, mediante recompensas, materiales o sociales, falta o poca estimulación adversa para no dejar que se propague la agresión

Bandura (1975) frente a este problema propone:

un conjunto de mecanismos de carácter cognitivo que denomina neutralizadores de la auto condenación por agresión, que actúan como mantenedores, entre los que recoge la atenuación de la agresión

mediante comparaciones con agresiones de mayor gravedad, justificación de la agresión por principios religiosos (p.87).

La propuesta de Bandura, tiene relevancia en la forma de explicar los efectos de la exposición a la violencia, teniendo como fundamento que se puede originar en el seno de una familia agresiva, o bien a través de haber visto imágenes violentas procedentes de los medios audiovisuales, que además de ofrecer un modelado ejerce una desensibilización a la violencia

Teoría de la frustración – agresión

Esta teoría hace referencia que la frustración es una interferencia en el proceso de comportamiento que genera aumento en la tendencia del organismo, de actuar en forma agresiva.

Esta teoría está basada en considerar la frustración, como el causante de las respuestas agresivas; sin embargo, las investigaciones actuales no sustentan esta posesión, debido a que no siempre se reacciona con violencia, entendiéndose que puede estar camuflada dentro del contexto ambiental.

Cerezo (2006) mencionó:

Investigaciones anteriores de la frustración dos formas principales en las que la frustración puede afectar al comportamiento. Primero sugieren que la frustración puede aumentar el nivel general de motivación. Segundo que la frustración puede servir como una clave o estímulo interno, punto de partida de nuevas formas de respuesta. Esta introducción de la frustración como variable intermedia lleva consigo denotar las condiciones antecedentes, especificar las relaciones funcionales entre la frustración y dichas condiciones y describir las formas en que dicho estado de frustración puede afectar el comportamiento (p.134).

Es palpable ver que las personas frustradas tienen un comportamiento bastante cambiante, en determinados momentos pueden tener un ánimo positivo, a consecuencia de la frustración cambien rápidamente, otros actúan a la defensiva, mostrando comportamientos agresivos, que pueden hacer daño a muchas personas.

Teorías neurobiológicas

Estas teorías establecen que la agresión se encuentra dentro del mismo individuo, se caracteriza esta teoría por utilizar aspectos biológicos y fisiológicos que estimulan tales respuestas. Sin embargo, es de suma importancia recalcar que las respuestas agresivas se van a dar dentro de un contexto y situación en particular.

Las referencias de las respuestas agresivas se centran principalmente en el funcionamiento del sistema nervioso en forma autónoma. Sin embargo, será necesario incluir al hecho el cerebro.

De Cantarazzo (2001) por su parte opina que: “Los sistemas hipotalámico y límbico están involucrados activamente en las respuestas adaptativas como el hambre, la sed, el miedo, la motivación productiva y la agresión”. EL autor aclara que el sistema hipotalámico y límbico, tienen que ver con la agresión considerándolo como el motivador que puede actuar en cualquier momento.

Buss y Perry (1992) definió:

La agresividad es la fuerza instintiva (instinto agresivo) que permite al individuo imponer la satisfacción de sus exigencias territoriales o pulsiones elementales: si bien los mecanismos mediante los cuales se expresa el acto de agresión se encuentran bien fijado, los elementos desencadenantes son variables; depende de las características del entorno y los tipos de frustración de que se trate (p. 22).

La violencia escolar denominada también; interrupción en las aulas, violencia en las aulas, agresividad o bullying, así también es llamada "enfermedad de la postmodernidad", para la cual no hay un diagnóstico claro. Asimismo, se pone en cuestión ciertos logros de nuestra sociedad y produce una sensación de inseguridad donde se observa que se han ignorado los malos tratos entre iguales hasta que han ocurrido sucesos terribles en diferentes escuelas en diferentes países.

De esta manera, Serrano (2006) explicó que:

La agresividad se adquiere a partir de la observación e imitación de modelos significativos y un proceso de modelado. El niño, por su natural inmadurez, asume como modelos agresivos a sus propios padres y otros adultos cuando estos en situaciones conflictivas manifiestan comportamientos caracterizados por la furia, por irritación, por los gritos, por los golpes. (p. 138)

De esta manera las conductas agresivas son conductas intencionadas, que pueden causar daño ya sea físico, verbal y psicológico. Conductas observables como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás.

Esta conducta se aprende como consecuencia de frustraciones y presiones, entre las que se destacan la opresión, la inseguridad y el abandono tanto afectivo como material (p.81).

Morales (1999) definió la agresión como "un ataque no provocado o acto belicoso", asociado a una conducta hostil o destructiva, siendo "cualquier secuencia de conducta, cuya respuesta de meta es el daño a la persona a la que se dirige". (p. 23)

La agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresividad es cualquier forma

de conducta que tiene la intención de herir física y/o psicológicamente a alguien que desea evitar dicho tratamiento. Es claro, pues, que es la intención lo que define una acción como agresiva y no el resultado de la acción.

Tipos de agresiones que prevalecen con mayor intensidad

Existen diferentes tipos que se llevan a cabo en cualquier lugar y los estudiantes se vuelcan en un dualismo de agresor- agredido. Esto sucede porque el agredido también en algún momento reacciona contra su agresor.

Agresiones cotidianas

Se define que la agresión cotidiana de tipo sexual es el ataque físico y verbal que se sufre cotidianamente en la calle y transporte público.

Frías y Martínez (1992) precisaron:

Refieren que la agresión física se manifiesta por medio de tocamientos, exhibicionismo, masturbación, frotamientos, pellizcos, nalgadas y miradas obscenas. En tanto, la verbal se caracteriza por decir groserías, insultos, gritos con contenido sexual, piropos obscenos o agresivos referentes a alguna parte del cuerpo. La agresión cotidiana se da a cualquier hora, todos los días en lugares y transportes públicos solos o concurridos. (p. 42)

Encontramos que la agresión en la vida real, no se puede ocultar y se ejerce en cualquier momento, lugar, circunstancias, clases sociales, condiciones económicas, se convive con ella, y se puede presentar en personas de cualquier edad.

Frías y Martínez (1992) manifestaron lo siguiente:

Las diversas formas de agresión no se pueden intentar soslayar a los ojos de los niños y adolescentes porque se encuentran por todos lados y es imposible que estos no la descubran. Pero tampoco uno puede permitir que esta nos invada, se convierten en parte de nuestra vida o hasta en una diversión, esperando que al solo verla pueda disminuir nuestra agresividad, como decir algunas investigaciones (p. 45)

según las investigaciones puede desencadenar tendencias agresivas en los receptores. La violencia en la pantalla constituye un mal ejemplo que forzosamente ha de volver a los espectadores más agresivos. Indudablemente los medios de comunicación tienen una enorme influencia en el desarrollo del niño, adolescente y jóvenes.

En la televisión encontramos una enorme cantidad de violencia disfrazada de entretenimiento; que agreden a la dignidad y moral del adolescente. El adolescente ante esto puede convertirse en personas insensibles adormeciendo sus reacciones emocionales. Las escenas de violencia en los medios se han vuelto tan rutinarias que personas perfectamente “normales” ya no la reconocen.

La conducta agresiva ha sido tema central de muchas investigaciones por el alto contenido de violencia tanto de los dibujos animados como de los filmes transmitidos por televisión, y también debido a la correlación que se han encontrado entre conductas agresivas y violencia y desajuste social.

Frías y Martínez (1992) precisó:

Los programas observados pasivamente a través de la televisión durante horas por niños y adolescentes tienen una alta dosis de agresión y violencia. Aunque muchas de las conductas agresivas o desviadas de lo socialmente aceptado son finalmente castigados en los filmes y programas de televisión. (p. 47)

Los programas de televisión transmiten inmensa cantidad de informaciones de contenidos agresivos, el contacto con estas programaciones causa también agresividad en los niños.

Agresiones de la sociedad

Frías y Martínez (1992) mencionaron lo siguiente:

Es necesario prever el ambiente favorable en el que, antes de cualquier otra cosa, se aprendan los sentimientos, los valores, los ideales, las actitudes y los hábitos de significación ético social. Es ésta una responsabilidad precisa primero de la familia y después de la escuela; formar en los muchachos personalidades socialmente adaptadas de modo que, al salir del círculo familiar y escolar, puedan ocupar el lugar que les corresponden en la comunidad de los ciudadanos. (p. 48)

En la actualidad contamos con ciertas actitudes que puedan llamarse prevalentemente sociales, porque están fundadas en necesidades que están en sí mismas orientadas socialmente a la necesidad de aprobación de conformidad, de reconocimiento y participación. Estos factores llevan a la formación de grupos sociales como: clubes, equipos, fraternidades, organizaciones juveniles.

Prevención de la agresividad

De esta manera, Serrano (2006) manifiesta:

El respeto y defensa de los derechos humanos; la convivencia en paz; la participación y responsabilidad democrática y la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias practicadas en la familia y en la escuela contribuyen a la formación de niños con un comportamiento socialmente aceptado. Los padres deben mantener un constante diálogo con sus hijos sobre la cotidianidad y los acontecimientos

ocurridos en la casa y el colegio. Los niños que aprenden a respetar y a ser afectuosos con los animales son menos agresivos. (p. 102)

Asimismo, las actividades que nos orientan para disminuir la agresividad está la cultura del juego y de la recreación: actividades lúdicas, el arte, el deporte, la recreación, que se convierten en primeros espacios idóneos para que el niño descubra que la agresividad puede tener una orientación adecuada en su vida.

Causas de la agresividad

Para Cerezo (2002, p.67), en su monografía “Agresividad infantil” hace conocer las causas de la agresividad escolar de la siguiente manera:

Por imitación: Cuando existe en la escuela, familia o entorno cercano, personas que agraden física o verbalmente, los niños copian modelos y erróneamente aprenden que esta es la manera de resolver las cosas y conseguir lo que quieren.

Relaciones conflictivas en el ambiente familiar: Las peleas entre los padres, un ambiente conflictivo, puede inducir al niño a comportarse agresivamente.

Inadecuados estilos de crianza: Cuando se deja hacer al niño lo que quiere y no se le enseña a no agredir a los demás, estará acostumbrado a no respetar normas.

Cuando existe incongruencia en el comportamiento de los padres, cuando los padres desapruaban la agresión castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño. Asimismo, se da incongruencia cuando una misma conducta unas veces es castigada y otra ignorada, o bien, cuando el padre regaña al niño, pero la madre no lo hace.

Falta de afecto hacia el niño: Cuando existe negligencia en la crianza de los padres, no se le brinda los cuidados, la educación que necesita, no se felicita sus buenas conductas o sus logros, el niño tratará de llamar la atención de sus progenitores de muchas formas y al no conseguirlo, reaccionará con la agresión como único recurso efectivo. (p. 67)

Dimensiones agresividad

Agresividad física

Según Buss y Perry (1992) sostuvieron:

Que la agresividad física consiste en atacar a otra persona haciendo uso de las partes del cuerpo o de algún arma u objeto (instrumental), como pueden ser: las manos, los dientes las piernas; objetos como: cuchillos, pistola, botellas, picahielos; lastimando al sujeto, causándole alguna herida (p. 48)

En el caso de los niños, generalmente, recurren a las partes de su cuerpo para agredir. Este tipo de agresión se enfoca en obtener, mantener o defender un objeto o actitud que se desea, sin lastimar u ocasionar daños a la persona.

Miembros de la familia

Ackerman (1966), sobre miembros de la familia, manifestó:

Familia es el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. De esta manera la familia como institución social es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad.

Cada persona tiene necesidades que debe satisfacer y que son muy importantes para su calidad de vida. La familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que, en el futuro, le servirán de apoyo para

integrarse a un medio y a su comunidad. Una de las funciones más importantes de la familia es, en este sentido, satisfacer las necesidades de sus miembros.

En la escuela

Según Rodríguez (2004), manifestó que:

La falta de autoridad de los profesores, un estilo de relación autoritaria y/o violento, la falta de pautas claras en el colegio para hacerle frente, la incapacidad para detectar a las víctimas porque éstas y los agresores en general no buscan hablar sus problemas ni con sus padres ni profesores, la falta de personas o lugares apropiados en el colegio para ayudar a las víctimas, donde los testigos puedan denunciar sin temor a ser ellos la próxima víctima. (p. 2)

De acuerdo con el autor, la falta de autoridad por parte de algunos docentes hace que los estudiantes se sientan confundidos frente a los problemas de agresividad por parte de algunos de sus compañeros e incluso temeroso de enunciar los actos de agresión.

En el aula

Muñoz (2013) precisó:

La agresividad en el aula implica la voluntad de causar daño a sujeto u objetos; pero el sentido completo del término lo da el reconocimiento de su capacidad dañina por parte de la sociedad. Violencia es por otro lado la parte patológica de la agresividad. (p. 129)

De esta manera, se distingue dos acepciones de la agresividad: la defensiva que implica reacción por ira y miedos.

En este aspecto, Stanley (2014) alerta: cuando los profesores no actúan con rapidez y eficacia para detener el comportamiento agresivo de un alumno, pueden perder el control de toda la clase. Algunos estudiantes podrían encontrar ese comportamiento molesto, pero otros verán como una oportunidad para actuar de la misma manera.

Agresividad verbal

Según Buss y Perry (1992) sostuvieron:

Que este tipo de agresión se refiere a la descarga emocional a través de una respuesta vocal, como el desprecio, la amenaza o el rechazo. Al mismo tiempo la agresión verbal se divide en tres formas, las cuales son la crítica, la derogación y el insulto. La crítica ataca a la víctima indirectamente evaluando negativamente su trabajo o actos. Si la crítica es más personal entra a la derogación, esta va más allá de la crítica. Siendo el insulto la forma de agresión verbal más violenta, en esta, la persona agredida es atacada directamente con palabras fuertes, altisonantes y groserías. (p. 48)

Esta conducta muchas veces descontrolada es causada por influencias sociales, partiendo en el seno familiar, es allí donde el niño(a) puede ser repudiado, consentido por ser hijo único o adoptado, que hace que el adopte una actitud extraña frente a la vida y más aún cuando en la escuela no se siente comprendido por sus profesores y compañeros de estudio, por lo que puede adoptar el insulto, es menospreciado como muestra de su agresión.

Comunicación agresiva

Álvarez (1999) explica:

El abuso verbal y no verbal son un tipo de golpes que no dejan huella física, en un primer momento, pero más dolorosos y más difícil su recuperación. La víctima no tiene nada palpable que haga evidente el ataque (moretón) esto facilita el juego de la negación-confusión. (p. 8)

La familia constituye el principal contexto para la comunicación y el aprendizaje. Estos procesos se interrelacionan de forma dinámica, así a través de la comunicación adecuada se facilita oportunidades educativas y se favorece la comunicación entre los integrantes de la familia y con las demás personas.

Humillación

Asimismo, Medina (2006) precisó:

El castigo humillante puede ser ejercido de varias formas, como cuando el niño sufre abuso verbal, es ridiculizado, aislado o ignorado. Los efectos de los castigos físicos y humillantes no pueden ser generalizados para todos los niños, porque dependen de la experiencia de vida de cada uno y de la configuración familiar en que el niño se encuentra. (p. 13)

Investigaciones y la experiencia práctica demuestran que entre los posibles efectos de los castigos físicos y humillantes están los siguientes:

En los niños, comprometen su autoestima, generando un sentimiento de poco valor y expectativas negativas sobre ellos mismos. Les enseñan a ser víctimas. Al contrario de una creencia bastante diseminada de que los castigos hacen los niños “más fuertes” porque los “prepara para la vida”, sabemos que no los hacen más fuertes, sino que los vuelven más vulnerables y los convierten repetidamente en víctimas en diferentes situaciones y relaciones. Interfieren en

su proceso de aprendizaje y en el desarrollo de su inteligencia, sus sentidos y emociones. Les hace sentir soledad, tristeza y abandono. Les hace incorporar una visión negativa de las personas y de la sociedad como un lugar amenazador a su modo de ver la vida. Crean una barrera que impide o dificulta la comunicación con sus padres, madres o cuidadores y compromete los vínculos emocionales establecidos entre ellos.

Agresividad psicológica

Buss y Perry (1992) consideraron que:

La violencia psicológica no es una forma de conducta, sino un conjunto heterogéneo de comportamientos, en todos los cuales se produce una forma de agresión psicológica. En todos los casos, es una conducta que causa un perjuicio a la víctima. Puede ser intencionada o no intencionada. Es decir, el agresor puede tener conciencia de que está haciendo daño a su víctima o no tenerla. Eso es desde el punto de vista psicológico. Desde el punto de vista jurídico, tiene que existir la intención del agresor de dañar a su víctima. La amenaza se distingue de la agresión, pero la amenaza es una forma de agresión psicológica. Cuando la amenaza es dañina o destructiva directamente, entra dentro del campo de la conducta criminal, la que está penada por la ley. (p. 83)

La violencia psicológica implica una coerción, aunque no haya uso de la fuerza física. La coacción psicológica es una forma de violencia. La violencia psicológica es un anuncio de la violencia física. Peor, muchas veces, que la violencia física. Porque el anuncio es la amenaza suspendida sobre la cabeza de la víctima, que no sabe qué clase de violencia va a recibir.

Integridad emocional

Arribas (2008) manifestó: “es el instrumento y el proceso necesario para observar cualquier actitud del estudiante o cualquier situación y de esta manera obtener aprendizaje” (p. 11).

Podemos decir, afortunadamente, que se está incrementando progresivamente en los centros educativos y los profesores la conciencia de que la adquisición de conocimientos meramente académicos no es suficiente para conseguir el éxito escolar, así como las implicaciones educativas que tiene el considerar los aspectos emocionales en las aulas, sobre todo en lo que respecta al bienestar emocional, el rendimiento de los estudiantes y la mejora de la convivencia escolar.

Amenazas

Train (2001) explica: “es una persona con conducta agresiva que se produce con frecuencia como una forma de contrarrestar la amenaza que anticipamos de una posible degradación” (p. 9).

No solo la amenaza física puede desencadenar el comportamiento agresivo, también lo provoca la referida a las posesiones personales (que son una especie de extensiones de nuestro yo), a la imagen personal (méritos y capacidades que nos configuran), a los proyectos (por los que definimos en parte lo que queremos ser). Una amenaza nos dibuja todo lo contrario de una mejora. Nos representamos una degradación posible, en curso o a punto de consumarse y, lejos de contemplarla impasiblemente, en proporción al modo como aparece, inmediatamente tratamos de ver la manera pareja de desactivarla.

Chantaje

Train (2001) explicó:

Es amenazar a alguien para meterlo miedo, obligarle a hacer cosas y amenazar con armas. Y lo peor de todo es, quizás, que cada vez que nos rendimos al chantaje emocional, perdemos contacto con nuestra propia integridad, esa brújula interior que nos ayuda a determinar cuáles deberían ser nuestros valores y nuestra conducta. (p. 22)

A pesar de que el chantaje emocional no es un abuso psicofísico violento, no hay que caer en la tentación de suponer que el precio que se paga no es muy elevado. Cuando convivimos con él, el chantaje emocional nos carcome y se expande hasta dañar en lo más hondo nuestras relaciones más importantes y nuestra propia autoestima.

Variable 2. Convivencia en el aula

Según la comisión de Ministerio de Educación (2009) precisó: “La convivencia es una construcción colectiva y es responsabilidad del conjunto de actores de la comunicación educativa” (p. 49).

La convivencia exige una articulación estrecha entre las áreas curriculares y las relaciones sociales en la institución, La calidad de convivencia favorece la calidad de los aprendizajes y el desarrollo humano integral. Minedu (2012) señalan como una de la Políticas Pedagógicas “la generación de un entorno educativo armonioso, confiable, eficiente, creativo y ético.”

La convivencia escolar se refiere a las relaciones humanas a interior de la comunidad escolar, según el Ministerio de educación (citado por Claro, 2011 p. 117) la convivencia escolar es “la interrelación entre diferentes miembros de un

establecimiento educacional, que tiene incidencia negativa en el desarrollo ético, socio – efectivo e intelectual de alumnos y alumnas”.

Toda relación humana está basada en la convivencia. Para acercarnos hacia qué es convivencia nos tomaremos de Ortega y Del Rey (2008) quienes dicen que en la escuela: “la convivencia se entiende como el entramado de relaciones interpersonales que se dan entre todos los miembros de la comunidad educativa en el que se configuran procesos de comunicación, sentimientos, valores, actitudes, roles, status y poder” (p. 38).

Hevia (2006) dice:

La convivencia en la escuela debe estar basada en gran medida en la confianza entre docentes y estudiantes, por lo que se hace necesario generar normas de comportamiento y cooperación consensuadas. Para esto las normas deben ser "conocidas, claras, simples, legítimas y respetadas, las personas sabrán a qué atenerse, por lo que la incertidumbre se reducirá y la confianza aumentará. Pero si las normas no son transparentes, son impugnadas, o existe arbitrariedad y autoritarismo, afectarán negativamente el nivel de confianza al interior de la escuela" (p. 72)

Asimismo, el Ministerio de Educación, junto a los actores educativos, ha desarrollado una Política de Convivencia Escolar que tiene como propósito promover, orientar y articular un conjunto de acciones a favor de la formación y el ejercicio de los valores de convivencia en la cultura escolar, tales como el respeto por la diversidad, la participación, la colaboración, la autonomía y la solidaridad.

Dimensiones de la convivencia en el aula

Tipo de relaciones interpersonales

La comisión del MINEDU (2009) precisó que:

Se considera las de colaboración, de ayuda mutua, si se respetan los derechos de todos, si se promueve el dialogo para la solución de los conflictos, Incluye tanto las relaciones entre las personas, así como entre los diferentes grupos e instancias que conforman la comunidad educativa (p. 48).

Farias (2012) señaló las relaciones interpersonales es “una habilidad en la que se establece y mantienen relaciones con otras personas y que sean satisfactorias para ambos. Están caracterizadas por la habilidad de dar y recibir, en donde la confianza y la compasión se expresan de manera directa, ya sean en palabras o en comportamientos” (p. 114)

Para Aldana (2006) la convivencia es la antítesis de la violencia, si la consideramos como la práctica de las relaciones entre personas y éstas en su entorno, basadas en las actitudes y los valores pacíficos (respeto, participación, practica de los derechos humanos, democracia, dignidad. (p. 67)

En la misma línea, la convivencia es un hecho colectivo, nunca sectorial, es una acción en sí misma que estructura unas actitudes y unos valores que se han de lograr entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Ortega (2007) predice: “la convivencia es el arte de vivir juntos bajo convenciones y normas, explícitas o no, que logren sacar lo mejor de cada uno al servicio de la mejora de las relaciones sociales y la funcionalidad de las tareas comunes”. (p. 21)

Por esta razón la convivencia escolar encierra todo un campo de connotaciones y matices cuya suma nos revela la esencia que vincula a los individuos y que les hace vivir, armónicamente, en grupo. Se trata de ceñirse a unas pautas de conducta que permite la libertad individual al tiempo que salvaguardan el respeto y la aceptación de los otros, conformando, así, el sustrato necesario para que se produzca el hecho educativo.

El termino convivencia hace referencia a la cohesión de grupos y de instituciones. Según Ortega (2006) manifestó que: “los sistemas de relaciones entre las personas son el núcleo de la convivencia” (p. 12).

El objetivo de la intervención, debe ser la mejora de la convivencia, entendida no como ausencia de conflictos, sino como la existencia de unas relaciones interpersonales que contribuyan a un clima positivo en la que la resolución de los problemas permita avanzar a las personas y a la institución (Martín, Del Barrio y Echeita, 2003, p. 43).

En opinión de Otero (2001) dice:

Convivir significa vivir unos con otros basándonos en unas determinadas relaciones sociales y en unos códigos valorativos, forzosamente subjetivos, en el marco de un contexto social determinado. Para este autor son cinco los factores fundamentales que conforman la actual situación de la convivencia y que, en mayor o menor medida, tienen su influencia en el sistema educativo. (p. 42)

Éstos son:

El sistema económico social, fundamentado en el triunfo a cualquier precio, la primacía del interés económico y la consideración de los seres humanos como recursos o medios y no como fines.

El menoscabo y el respecto de los valores básicos de convivencia, lo que siempre se ha llamado educación básica o urbanidad, consecuencia del tipo de sociedad en la que vivimos (cada vez más individualista, consumista, deshumanizada, etc.) y de los cambios culturales en las relaciones sociales.

La mayor complejidad y heterogeneidad social, consecuencia de la globalización y el paso de ser un país exportador de emigrantes a ser un país receptor.

La pérdida del liderazgo educativo de los dos sistemas tradicionales de educación, la familia y el sistema educativo, que en buena medida se explica por los cambios sociales, la transformación del papel de ambos sistemas, el empuje y paulatino protagonismo de los medios de comunicación, el desconcierto y un claro descompromiso en sectores significativos de las familias y el profesorado.

La mayor aparición y visibilidad de la violencia, hasta tal punto que en determinados sectores sociales se presenta como signo de identidad de determinadas culturas grupales y de comportamientos sociales. En este sentido preocupa cada vez más el descenso en la edad de los actores violentos.

Estudiantes

El estudiante es una persona con actitud triunfadora, capaz de construir su estilo de vida y alcanzar las metas que se propone. Se caracteriza por su vinculación con el aprendizaje y por la búsqueda de nuevos conocimientos sobre la materia que cursa o que resulta ser de su interés. No necesariamente al estudiante lo encontramos con exclusividad en la escuela primaria, en la secundaria, en la universidad o realizando algún posgrado, sino que también podemos encontrarlo en un taller o en su propio espacio profundizando sobre los conocimientos que le interesan.

Autoridades

La autoridad como: “Prestigio y crédito que se reconoce a una persona o institución por su legitimidad o por su calidad y competencia en alguna materia” y como “Poder que gobierna o ejerce el mando, de hecho, o de derecho”. Si se interpretan tales significados, se podría entender la autoridad como el mando ejercido por una persona reconocida por su experiencia, conocimiento o jerarquía, sobre otras personas.

Docentes comunidad educativa

Valdés (2007) precisó:

De esta manera el docente en la comunidad educativa cumple con la tarea o responsabilidad única y exclusiva, sino La responsabilidad debe ser compartido con todas las personas y sectores que participan de forma directa o indirecta en la educación de aquellos; y esta par participación debe de ser activa y efectiva para el logro de los respectivos objetivos. La entidad escolar y la comunidad educativa constituyen dos sub-mundos separados realmente, pero ligados socialmente en la visión y misión educativa de los educandos. (p. 32)

En base a lo anterior, se identifican como elementos personales que conforman e intervienen en una comunidad educativa a la familia, el profesorado, los alumnos, ex alumnos, el Consejo Escolar, la Ad-ministración, vecinos, amigos, aquellos que contribuyen económicamente en el sostenimiento de los educandos y del centro escolar, los sectores públicos y privados y la sociedad en general.

Dimensión 2. Las normas

Según en MINEDU (2009) manifestó: “si son claras y pertinentes, si han sido consensuadas, si son aceptadas por todos, si son constructivas. Hay que considerar dentro de ello como se abordan las faltas y sanciones” (p. 48)

Fernández (2005) consideró:

La elaboración de las normas de centro es una excelente excusa para realizar un sondeo de actitudes y conductas dentro de la escuela. El proceso de elaboraciones representa en sí mismo una fuente de implicación, sensibilización y revisión de formas de hacer. Como indica Bolívar (1995), el centro escolar se convierte en un espacio de construcción de valores comunes y debate sobre las normas facilita esa construcción (p. 94)

Por normas se entiende aquellas elaboradas de acuerdo a los principios de convivencia, así como en los derechos y deberes de los estudiantes y no deberían ser muy extensos y tener presentes las normas vigentes.

Para poder convivir con otros en todo lugar, es necesario tener normas establecidas. Céspedes (2009) dice que “las normas son convenciones que se establecen sobre fundamentos sólidos de base empírica o científica” (p. 130).

Para la autora es el adulto quien fija las normas y los niños sólo las aceptan y las cumplen, puesto que existe un contrato de obediencia. Al principio la norma es impuesta, pero luego el niño y/o la niña conocen los fundamentos de la norma y ésta pasa a ser un valor superior.

Según Hevia (2006, citado por Aranguiz y otros, 1994) realizaron:

Los problemas de disciplina que se presentan frecuentemente en la escuela, como una de las medidas para superar estos problemas es necesario que las normas tengan sentido porque “un alumno que desconoce una norma o que no le atribuye ningún sentido, puede cumplirla si no es por el miedo a la autoridad (p. 75)

La importancia de las normas en ese sentido es que contribuyan a la convivencia social y a los procesos de enseñanza y aprendizaje que suceden en el aula.

Participación y cumplimiento

La participación de los padres de familia en la educación de los hijos se asocia a una actitud y conducta positiva hacia el colegio, mayores logros en lectura, tareas de mejor calidad y mejor rendimiento académico en general. Asimismo Navarro (2006, p. 12) puntualiza: la participación reporta beneficios a la familia, ya que permite aumentar su autoconfianza, el acceso a mayor información sobre estrategias parentales, programas educacionales y sobre el funcionamiento de la escuela, además de promover una visión más positiva de los profesores.

La participación de los padres de familia puede ser considerada un ejercicio de ciudadanía. En efecto, el desarrollo de la voz de los padres es una estrategia para promover cambios en el sistema al: a) Presionar a las escuelas para entregar una educación de calidad a sus hijos/ as; b) Demandar información sobre el rendimiento de sus alumnos; c) Enfrentar discriminaciones y abusos, y en general implementar mecanismos de responsabilidad y defender sus derechos en relación a los servicios que se le otorgan, y plantear sus demandas respecto de ellos.

Según Epstein (2002) la participación en la educación de los hijos abarca seis dimensiones:

Crianza: comprensión de las particularidades del desarrollo de los niños y adolescentes y establecimiento en la casa un ambiente que dé soporte a los hijos como estudiantes.

Comunicación: diseño y conducción de efectivas formas de comunicación acerca de los programas de la escuela y el progreso de los hijos.

Voluntariado: Contratación y organización de ayudas y soportes a la escuela y a las actividades de los estudiantes.

Aprendizaje en la casa: Información e ideas a la familia acerca de cómo ayudar a los estudiantes con la tarea y el currículo.

Toma de decisiones: Habilidades para actuar como representantes y líderes en los comités escolares y para obtener información de los padres para la toma de decisiones en la escuela.

Colaboración con la comunidad: identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para apoyar a las escuelas y sus familias, y organizar actividades en beneficio de la comunidad e incrementar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. (p. 87)

Epstein y Sheldon (2007) señaló:

Que las escuelas exitosas son aquellas donde existe una interacción efectiva entre familia-escuela-comunidad. Enfatizan también en el papel central que juega la escuela en la promoción de estas interacciones que deben darse en uno y otro sentido. Una educación de calidad, sostienen, sólo es posible si se establece una interacción efectiva entre los diferentes actores del proceso educativo escuela-familia-comunidad. (p. 56)

Cada vez se afirma la idea de que es necesario que los padres se involucren en la educación de los hijos, no sólo desde el hogar, sino también que apoyen la

educación de sus hijos participando en las actividades destinadas al mejoramiento de la escuela y gestionando recursos de la comunidad.

Para lograr el objetivo anteriormente señalado los padres deben ser orientados y apoyados. Esto representa para los directores de políticas educativas en general y las escuelas en particular, una oportunidad y el reto de reorganizarse y establecer las condiciones propicias para favorecer la participación de los padres.

Dimensión 3. Los valores

Por esta razón “Los valores que promueve la Institución Educativa se ejercen en la práctica” (MINEDU; 2009, 9. 49)

Según Rokeach (1973, citado por Fernández, 2005) precisó: “es una creencia duradera de que un específico modo de conducta o in estado final de existencia es personal y social mente preferible a otro modo d conducta o estado final de existencia opuesto o contradictorio” (p. 108).

El autor precisó que: “Son principios y criterios que determinan las preferencias y actitudes de las personas. Lo valores establecen en una sociedad concreta, y también para un grupo social o una persona aquellos que es deseable o no” (Ballester, 2005, p. 5).

Dimensión 4. La participación

Asimismo, la participación: “Si se promueven espacios y oportunidades para una real participación estudiantil, tomando en cuenta que los procesos participativos generan compromisos de los involucrados” (MINEDU, 2009, p. 49)

Fernández (2005) manifestó que “la participación significa una oportunidad para desarrollar actitudes de ciudadanía, de democracia interna, donde se ponen en práctica valores que deberían permanecer en el pensamiento y comportamiento de los alumnos en su vida adulta” (p. 163)

Participar promueve el intercambio y favorece la convivencia, mediante la participación se manifiesta la cultura de la escuela. Asimismo, la comunicación cumple un rol muy importante en la participación.

1.4. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación entre la agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, ¿2017?

Problemas específicos

Problema específico 1.

¿Cuál es la relación entre la agresividad física y la convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, ¿2017?

Problema específico 2.

¿Cuál es la relación entre la agresividad verbal y la convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, ¿2017?

Problema específico 3.

¿Cuál es la relación entre la agresividad psicológica y la convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017?

1.5. Justificación del estudio

La investigación tiene justificación, porque tendrá trascendencia al servir a las demás instituciones educativas la aplicación de los resultados para la solución de los problemas similares; además que sirvió como antecedente para las futuras investigaciones que se pretendan realizar referente a este tema. Fundamentamos nuestra justificación de la siguiente manera:

Carrasco (2014, p.119) menciona al respecto: “en virtud de los aportes de los resultados de la investigación. La justificación puede ser práctica, teórica-científica, doctrinaria, metodológica, socioeconómica, política, administrativa, cultural y tecnológica”. teniendo en cuenta estas recomendaciones, nosotros justificaremos en los siguientes términos.

Justificación teórica

Sustenta en que los resultados de la investigación podrán generalizarse e incorporarse al conocimiento científico y además sirvió para llenar vacíos o espacios cognoscitivos existentes. De acuerdo a la idea del autor los problemas de la agresividad que se presenta en las Instituciones Educativas se deben resolver inmediatamente, para evitar las consecuencias negativas que puede traer, procurando que la agresión mejore cada día para tener una buena convivencia en el aula.

La teoría que se aplicó al presente trabajo de investigación contiene datos significativos que sirvió para enriquecer a los que ya se tiene sobre la agresividad y la convivencia. La información recogida en el presente trabajo tiene una importancia porque la violencia o el comportamiento violento deberían quedar definidos como un modo de comportamiento agresivo donde el agresor utilizó su propio cuerpo o un objeto para infligir heridas o inquietud relativamente graves a otro individuo.

Justificación práctica

Se refiere a que el trabajo de investigación sirvió para resolver problemas prácticos, es decir, resolver el problema que es materia de investigación. Ya que sus resultados permitirán tomar medidas que ayuden a resolver un problema o, por lo menos, proponer estrategias que al aplicarse contribuirán a resolverlo. De esta manera en la presente investigación se aplicó toda su atención en identificar y analizar la agresividad y la convivencia en el aula. Teniendo en cuenta que la importancia y los mecanismos mediante los cuales se expresan el acto de agresión se encuentra bien fijados, los elementos desencadenantes; dependen de las características del entorno y los tipos de frustración de que se trate, asimismo ir mejorando la convivencia en el aula.

Justificación metodológica

La metodología que se utilizó en este estudio refleja simpleza y claridad a fin de que sea debidamente entendido y asimilado haciendo de este modo explícito la cómo se relacionan nuestras dos variables: los instrumentos de agresividad y la convivencia en el aula, entonces, es aquí donde adquiere su justificación metodológica, ya que los métodos, procedimientos y técnicas e instrumentos empleados en éste estudio una vez demostrado su validez y confiabilidad podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación negativa entre la agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1.

Existe relación negativa entre la agresividad física y la convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017.

Hipótesis específica 2

Existe relación negativa entre la agresividad verbal y la convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017.

Hipótesis específica 3.

Existe relación negativa entre la agresividad psicológica y la convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017.

1.7. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre la agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1.

Determinar la relación entre la agresividad física y la convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017.

Objetivo específico 2.

Determinar la relación entre la agresividad verbal y la convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017.

Objetivo específico 3.

Determinar la relación entre la agresividad psicológica y la convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017.

II. Método

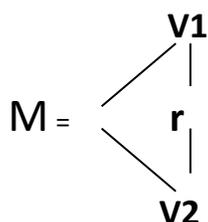
2.1. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental de corte transversal,

Soto (2014) se denomina investigación “No experimental porque no se realizó experimento alguno, no se aplicó ningún tratamiento o programa, es decir, no existió manipulación de las variables observándose de manera natural los hechos o fenómenos; es decir, tal como se da en su contexto natural. (p. 61),

Es de corte transversal, Al respecto Según Hernández et al. (2014), Los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede. (p. 151)

El diseño de la presente investigación se encuentra en el siguiente cuadro:



Dónde:

- M : Muestra de Estudio
- X : Agresividad
- Y : Convivencia en el aula
- O₁ : Coeficiente de Relación
- r : Correlación

Tipo de estudio

La investigación es básica. De acuerdo a Sánchez y Reyes (2006, p. 36) citado por Soto (2014, p. 44) este tipo de investigación, en su nivel correlacional, consiste en determinar el grado de relación, es de tipo “descriptivo”, porque pone de manifiesto las características actuales que presentan la cultura organizacional y el marketing interno en la UGEL de estudio.

Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de sociedad que exista entre dos o más nociones, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio relaciones entre tres, cuatro o más variables.

El nivel de la investigación.

Sánchez et al. (2015) precisaron: “en describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia tiempo – espacio determinada. Son las investigaciones que tratan de corregir información sobre el estado actual del fenómeno” (p. 49).

Enfoque cuantitativo

Sánchez et al. (2015) indicaron: “Porque se ha realizado la medición de las variables y se han expresado los resultados de la medición en valores numéricos y el análisis estadístico para prevalecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 88).

2.2. Variables, operacionalización

Definición conceptual de la variable

Son características o conceptos que son susceptibles de ser observables medibles y cuantificables.

Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 119) se trata de definiciones de diccionarios o de libros especializados y cuando describen la esencia o las características de una variable, objeto o fenómeno se les denomina definiciones reales. Es decir, definir la variable diciendo ¿qué es? Esta definición permite al investigador tener una idea plena de lo que es conceptualmente la variable que representa al hecho que se investiga.

Variable 1. Agresividad

Definición conceptual

Buss y Perry (1992) definió: Es la fuerza instintiva (instinto agresivo) que permite al individuo imponer la satisfacción de sus exigencias territoriales o pulsiones elementales: si bien los mecanismos mediante los cuales se expresa el acto de agresión se encuentran bien fijado, los elementos desencadenantes son variables; depende de las características del entorno y los tipos de frustración de que se trate (p. 22).

Variable 2. Convivencia en el aula

Definición conceptual

La convivencia es una construcción colectiva y es responsabilidad del conjunto de actores de la comunicación educativa” (MINEDU, 2009, p. 49).

Operacionalización de variable

Tabla 1

Operacionalización de la agresividad

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de valoración | Niveles y rangos de la variable |
|-------------------------|------------------------|-------------------|----------------------|---------------------------------|
| Agresividad Física | Miembros de la familia | 1,2,3,4,5,6,7,8,9 | | |
| | En la escuela | | Nunca (1) | Bajo |
| | En el aula | | Casi nunca (2) | 29 - 42 |
| Agresividad Verbal | Comunicación agresiva | 10,11,12,13,14 | A veces (3) | Medio |
| | Humillación. | | Casi siempre (4) | 43 - 56 |
| | Integridad | 15,16,17,18 | Siempre (5) | Alto |
| Agresividad Psicológica | Emocional | 8,19,20,21 | | 57 - 72 |
| | Amenazas | ,22,23 | | |
| | Chantaje | | | |

Tabla 2

Operacionalización de la convivencia en el aula

| Dimensiones | Indicadores | Ítem | Escala De Valoración | Nivel o Rango de la variable |
|------------------------------------|---|--|---|--|
| Tipo de relaciones interpersonales | -Estudiantes Autoridades. -Entre docentes comunidad educativa. | Y P1, P2,P3, P4,P5, P6, TOTAL = 6 y | | |
| Normas | -Participación cumplimiento | y P7, P8,P9, P10, P11, P12. | 5. Siempre (S) 4. Casi Siempre (CS) 3. A veces (AV) 2. Casi nunca (CN) 1. Nunca (N) | Mala 69 - 86 Regular 87 - 104 Buena 105 - 124 |
| Valores | -Justicia -Tolerancia -Solidaridad | P13,P14,P15, P16, P17, P18. | | |
| Participación | -Reconocimiento -Delegados -Extracurriculares | P19,P20,P21, P22, P23, P24. | | |

2.3. Población y muestra

Población

Kerlinger y Lee (2002) citado por Soto (2014, p. 62), señala que “la población está determinada como el conjunto de personas sobre la cual se efectúa el estudio, se le conoce también como población objetiva o universo”.

Tabla 3

Trabajadores de la UGEL 2, Rímac.

| Sección | Cantidad |
|---------|----------|
| 1 “A” | 30 |
| 1 “B” | 30 |
| 1 “C” | 30 |
| 1 “D” | 30 |

La población de estudio estuvo constituida por (120) estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017.

Muestra

La muestra de estudio fue 120 estudiantes.

Muestreo

No probabilística – intencional, Soto (2014) menciona que la muestra no probabilística cuando no se conoce la probabilidad o posibilidad de cada uno de los elementos de la población de poder ser elegidos en una muestra. Es un tipo de

muestreo que es usado muy frecuente por la facilidad con que puede obtenerse una muestra; aun cuando se desconozcan las bases para su ejecución. (p. 63)

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

La técnica que se utilizó en la presente investigación es una encuesta, una técnica basada en preguntas dirigidas a un número considerable de personas, utilizando cuestionarios que, mediante preguntas efectuadas en forma personal, telefónica o correo permiten indagar las características, opiniones, costumbres, hábitos, gustos, etc. de una comunidad determinada. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Instrumento

Según Sánchez y Reyes (2006, p. 151), el instrumento que se utilizó es de tipo cuestionario, “los cuestionarios constituyen un documento o formato escrito de cuestiones o preguntas diversas relacionados con los objetivos del estudio”.

Ficha técnica de variable agresividad

Ficha Técnica:

Nombre : Cuestionario de niveles de agresividad.
Autor : Buss Durkee. Adaptado por Luís Chávez Osorio
Año : 2014
Lugar : San Martín de Porres
Objetivo : Determinar los niveles de agresividad
Administración : Individual y/o colectivo
Tiempo de duración: 20 minutos aproximadamente.

Contenido:

Se elaboró un cuestionario tipo escala de Likert con un total de 30 Ítems, distribuido en tres dimensiones: Agresividad física, verbal y psicológica.

La escala y valores respectivos para este instrumento son como sigue:

Nunca (1)

Casi nunca (2)

A veces (3)

Casi siempre (4)

Siempre (5)

Ficha técnica de variable convivencia en el aula**Ficha técnica:**

Nombre : Cuestionario de convivencia en el aula

Autora : Br. Glenny Alegre Ñavincopa

Año : 2014

Lugar : San Martín de Porres

Objetivo : Determinar los niveles de agresividad.

Administración: Individual y/o colectivo

Tiempo de duración: 20 minutos aproximadamente.

Validez y confiabilidad de los instrumentos**Validez**

Para Hernández, et al (2014), “la validez es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que pretende medir” (p.201).

La validez de los instrumentos, para la presente investigación, se realizó mediante la técnica de “juicio de expertos”. Consiste, como su nombre lo indica, en someter a juicio de 3 o más expertos el instrumento de medición que se pretende emplear en la recolección de datos. Ellos analizan que el instrumento bajo tres

conceptos: pertinencia, relevancia y claridad. Si el instrumento cumple con las tres condiciones, el experto firma un certificado de validez indicando que “Hay Suficiencia”.

Tabla 4

Validación de juicio de expertos

| N° | Experto | Aplicable |
|------------|----------------------------------|-----------|
| Experto 1. | Mgtr. Jaramillo Ostos Dennis | Aplicable |
| Experto 2. | Dr. Luis Alfredo Benites Morales | Aplicable |
| Experto 3. | Mgtr. Virginia Cerafin Urbano | Aplicable |

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se halló mediante el procedimiento de consistencia interna con el coeficiente Alfa de Cronbach. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) “La confiabilidad de un instrumento de medición se determina mediante diversas técnicas, y se refieren al grado en la cual se aplica, repetida al mismo sujeto produce iguales resultados” (p.210).

Por lo tanto, Hernández, Fernández y Baptista (2010), la confiabilidad consiste en el "grado en que un instrumento produce resultado consistente y coherente" (p.211).

Tabla 5

Niveles de confiabilidad

| Valores | Nivel |
|----------------|------------------------|
| De -1 a 0 | No es confiable |
| De 0,01 a 0,49 | Baja confiabilidad |
| De 0,5 a 0,75 | Moderada confiabilidad |
| De 0,76 a 0,89 | Fuerte confiabilidad |
| De 0,9 a 1 | Alta confiabilidad |

La escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores (Hogan, 2002). El resultado que se obtuvo fue el siguiente:

Tabla 6

Estadística de fiabilidad de la agresividad

| Alfa de Cronbach | N° de ítems |
|------------------|-------------|
| 0. 801 | 23 |

Por lo tanto, el nivel de confiabilidad es fuerte confiabilidad.

Tabla 7

Estadística de fiabilidad de la convivencia en el aula

| Alfa de Cronbach | N° de ítems |
|------------------|-------------|
| 0.855 | 24 |

Por lo tanto, el nivel de confiabilidad es de fuerte confiabilidad.

2.5. Métodos de análisis de datos

Consiste en recolectar los datos en sus diferentes etapas. Para ello se emplea la estadística como una herramienta. “Esta fase se presenta posterior a la aplicación del instrumento y finalizada la recolección de los datos. Se procedió a aplicar el análisis de los datos para dar respuesta a las interrogantes de la investigación” (Hevia, 2001, p. 46). La contrastación de las hipótesis se debe realizar teniendo en cuenta los siguientes criterios: (a) Formulación de la hipótesis nula o de trabajo y las hipótesis alternas o de investigación, (b) Determinación del nivel de significancia, o error que el investigador está dispuesto a asumir, (c) Selección del estadístico de prueba, (d) Estimación del p-valor y (e) Toma de decisión, en función del resultado obtenido, para ver si rechaza la hipótesis nula. Para elegir la estadística de prueba se debe tener en cuenta los siguientes aspectos: (a) Objetivo de la investigación, (b) Diseño de la investigación, (c) Variable de la investigación y (d) Escala de medición.

Los datos recogidos se procesarán a través del coeficiente de Alfa de Cronbach, y el programa informático SPSS 22; para hallar los datos estadísticos, luego analizarlos, interpretarlos y presentados en cuadros y gráficos, para ello se utilizó el método cuantitativo para el procesamiento de la encuesta en términos matemáticos y el método cualitativo, para analizar e interpretar los datos a partir de la palabra.

Para probar las hipótesis (prueba de hipótesis o análisis inferencial) se utilizará la prueba de *coeficiente de correlación de Spearman* en vista que las variables estudiadas son de naturaleza cualitativa.

El estadístico ρ viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde D es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y. N es el docente, esto a razón del objetivo e hipótesis de investigación que busca determinar la relación entre dos variables. Nivel de significación: Se hizo uso del nivel de significancia $\alpha = 0.95$ de 0.05.

2.6. Aspectos éticos

Los datos indicados en esta investigación fueron recogidos del grupo de investigación y se procesaron de forma adecuada sin adulteraciones, pues estos datos están cimentados en el instrumento aplicado. La investigación contó con la autorización correspondiente (jefe, gerente, director de la institución). Asimismo, se mantuvo: (a) el anonimato de los sujetos encuestados, (b) el respeto y consideración y (c) No hubo prejujuamiento.

III. Resultados

3.1. Resultado descriptivo de la investigación

Tabla 8

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable agresividad en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|-------|------------|------------|
| Válidos | Bajo | 43 | 35.8% |
| | Medio | 53 | 44.2% |
| | Alto | 24 | 20% |
| | Total | 120 | 100% |

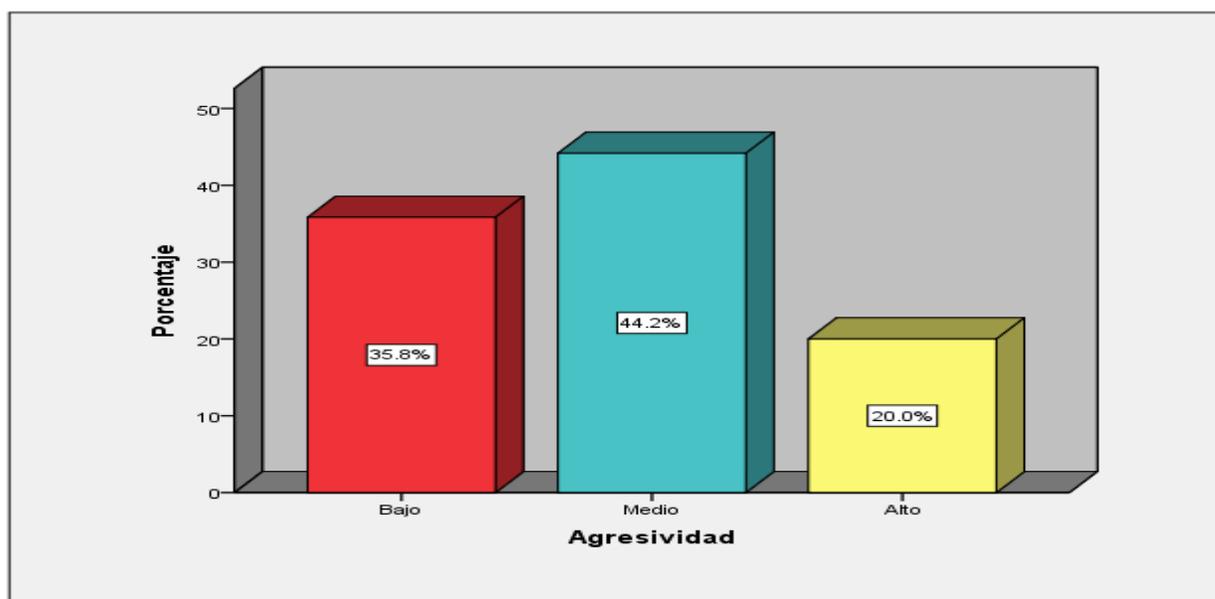


Figura 1. Percepción de la agresividad

Con respecto a la variable agresividad el 44,2% de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, se ubican en el nivel medio, el 35,8% de estudiantes se encuentran en un nivel bajo y un 20% de estudiantes mantienen el nivel alto. Es decir, la agresividad se presenta en 1 de cada 5 estudiantes aproximadamente. La agresividad puede darse en forma física, verbal o psicológica.

Tabla 9

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable agresividad física en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|-------|------------|------------|
| Válidos | Bajo | 12 | 10% |
| | Medio | 62 | 51.7% |
| | Alto | 46 | 38.3% |
| | Total | 120 | 100% |

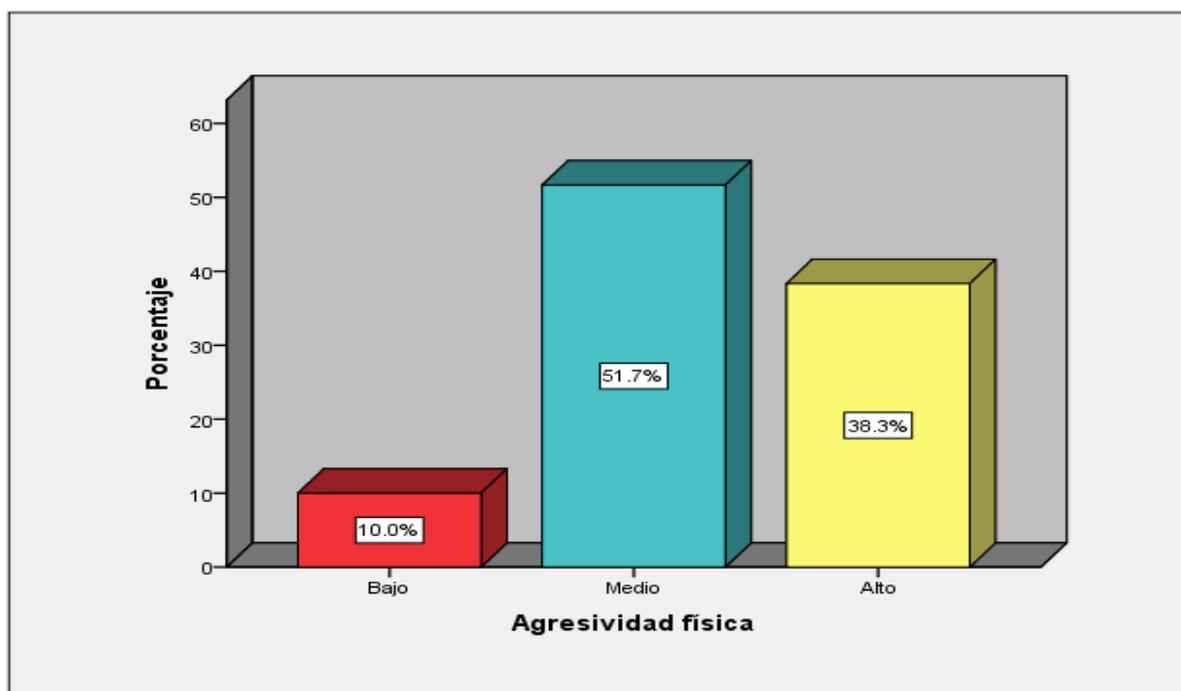


Figura 2. Percepción de la agresividad física

Con respecto a la variable agresividad física el 51,7% de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, se ubican en el nivel medio, el 38,3% de estudiantes se encuentran en un nivel alto y un 10% de estudiantes mantienen el nivel bajo. Es decir, la mayor parte de los estudiantes no muestra agresividad física y respetan acuerdos y normas de convivencia, pero existe un porcentaje que si presenta agresividad física.

Tabla 10

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable agresividad verbal en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|-------|------------|------------|
| Válidos | Bajo | 39 | 32.5% |
| | Medio | 49 | 40.8% |
| | Alto | 32 | 26.7% |
| | Total | 120 | 100% |

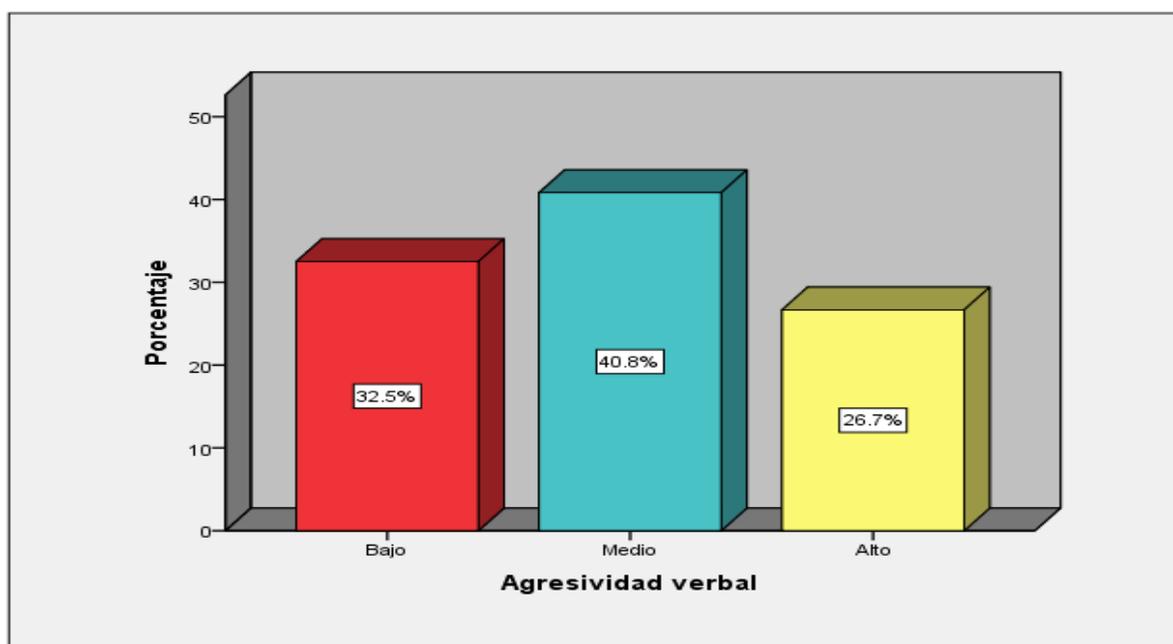


Figura 3. Percepción de la agresividad verbal.

Con respecto a la variable agresividad verbal el 40,8% de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, se ubican en el nivel medio, el 32,5% de estudiantes se encuentran en un nivel bajo y un 26,7% de estudiantes mantienen el nivel alto. Es decir, existe un porcentaje bajo que muestra agresividad verbal, como insultos, sobrenombres o frases ofensivas hacia sus compañeros.

Tabla 11

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable agresividad psicológico en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|-------|------------|------------|
| Válidos | Bajo | 42 | 35% |
| | Medio | 61 | 50.8% |
| | Alto | 17 | 14.2% |
| | Total | 120 | 100% |

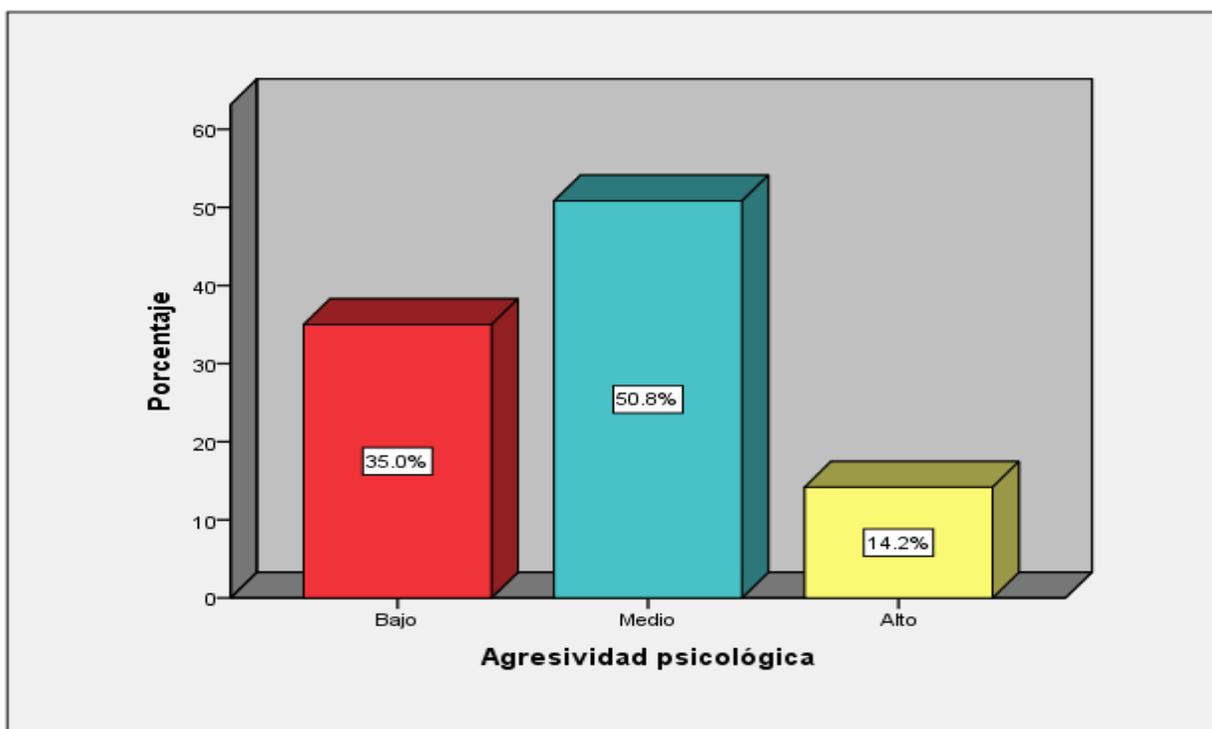


Figura 4. Percepción de la agresividad psicológica.

Con respecto a la variable agresividad verbal el 50,8% de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, se encuentran en el nivel medio, el 35% de estudiantes se encuentran en un nivel bajo y un 14,2% de estudiantes mantienen el nivel un nivel alto. Es decir, es poca la agresividad psicológica que se presenta en los estudiantes de primero de secundaria.

Tabla 12

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|---------|------------|------------|
| Válidos | Mala | 35 | 29.2% |
| | Regular | 66 | 55% |
| | Buena | 19 | 15.8% |
| | Total | 120 | 100% |

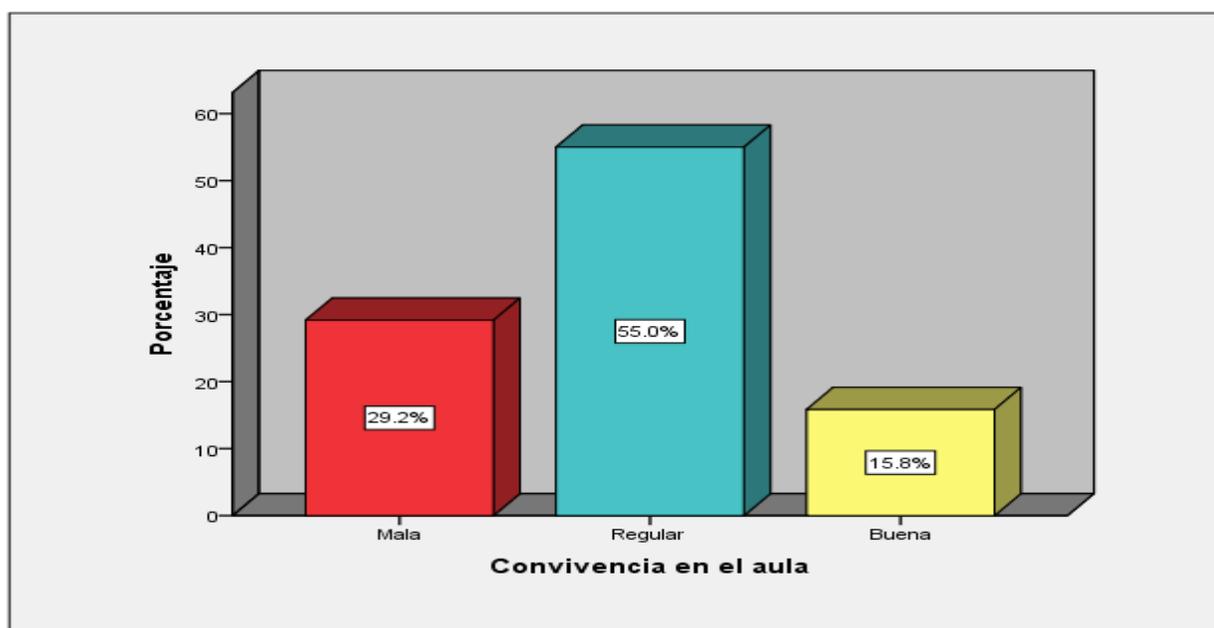


Figura 5. Percepción de la convivencia en el aula.

Con respecto a la variable convivencia en el aula el 55% de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, se ubican en el nivel medio, el 29,2% de estudiantes se encuentran en un nivel mala y un 15,8% de estudiantes mantienen el nivel un nivel bueno. Es decir, la percepción de convivencia en el aula en la mayor parte de lo estudiante es buena, pero existen 3 de cada 10 estudiantes que sienten que no hay buena convivencia en el aula.

Tabla 13

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a los tipos de relaciones interpersonales en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|---------|------------|------------|
| Válidos | Mala | 31 | 25.8% |
| | Regular | 52 | 43.3% |
| | Buena | 37 | 30.8% |
| | Total | 120 | 100% |

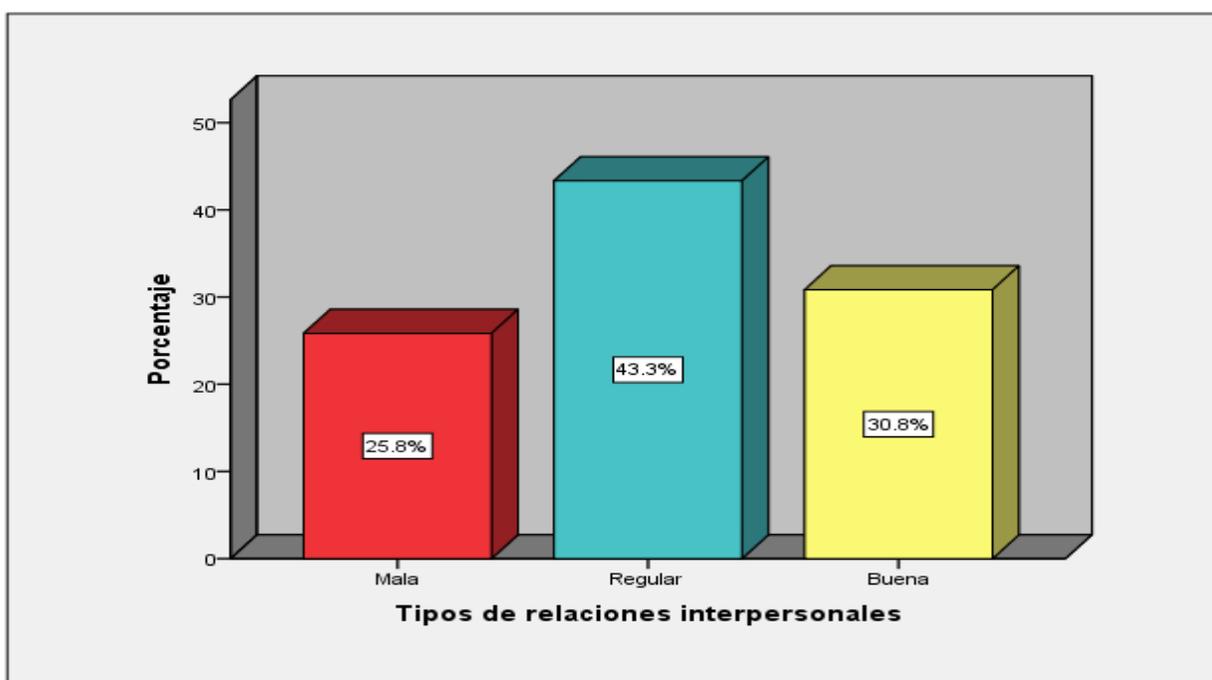


Figura 6. Percepción de la convivencia en el aula.

Con respecto a tipos de relaciones interpersonales el 43,3% de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, se ubican en el nivel medio, el 30,8% de estudiantes se encuentran en un nivel buena y un 25,8% de estudiantes mantienen un nivel malo. Es decir, los estudiantes sienten que tienen buenas relaciones interpersonales entre ellos, pero el 25% perciben que no tienen buenas relaciones entre compañeros.

Tabla 14

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las normas en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|---------|------------|------------|
| Válidos | Mala | 24 | 20% |
| | Regular | 82 | 68.3% |
| | Buena | 14 | 11.7% |
| | Total | 120 | 100% |

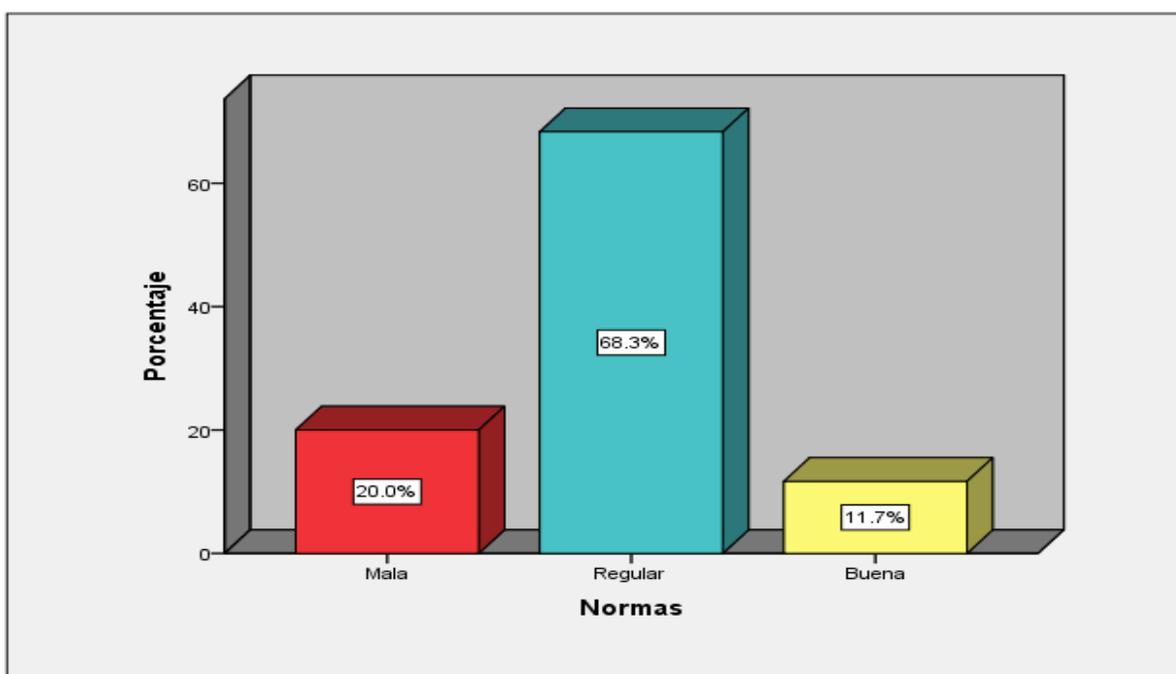


Figura 7. Percepción de las normas.

Con respecto a tipos de relaciones interpersonales el 68,3% de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, se ubican en el nivel medio, el 20% de estudiantes se encuentran en un nivel mala y un 11,7% de estudiantes mantienen el nivel bueno. Es decir, el 80% de los estudiantes sientes que existen normas de convivencia en el aula, pero 1 de cada 5 sienten que no se respetan las normas.

Tabla 15

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a los valores en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|---------|------------|------------|
| Válidos | Mala | 24 | 20% |
| | Regular | 52 | 43.3% |
| | Buena | 44 | 36.7% |
| | Total | 120 | 100% |

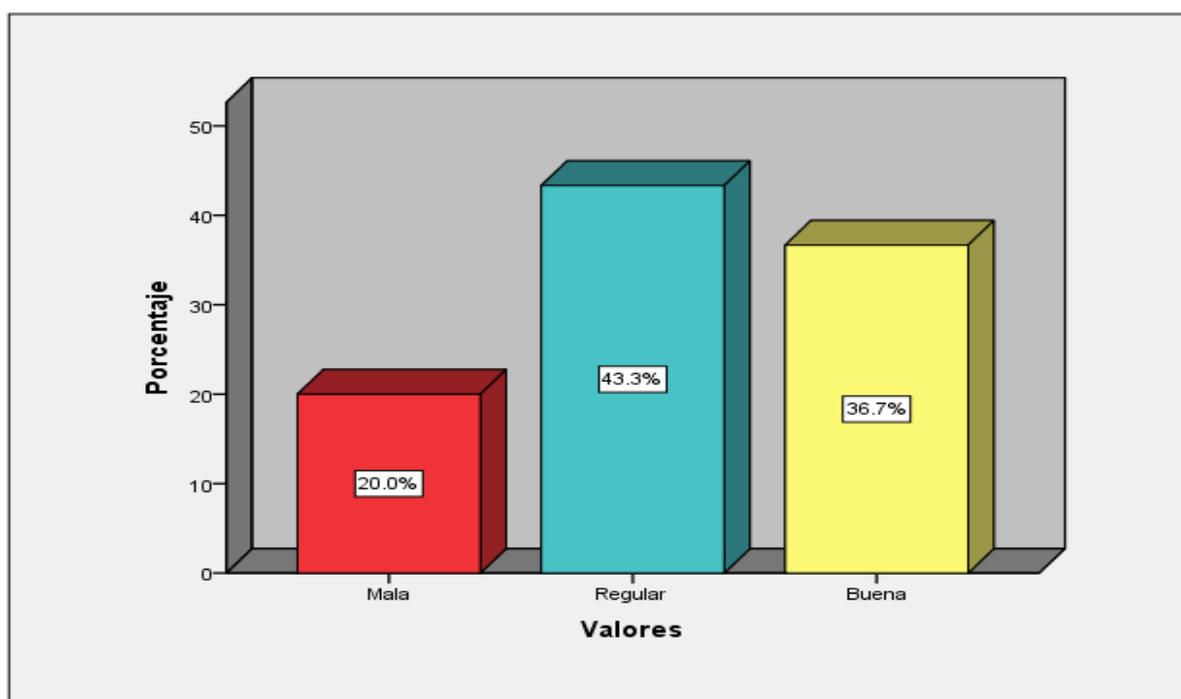


Figura 8. Percepción de los valores.

Con respecto a los valores el 43,3% de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, se encuentra en el nivel medio, el 36,7% de estudiantes se encuentran en un nivel buena y un 20% de estudiantes mantienen el nivel malo. Es decir, la mayor parte de los estudiantes perciben que tienen practican valores, mientras que un 20 % sienten que algunos estudiantes no ponen en práctica los valores.

Tabla 16

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la participación en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|---------|------------|------------|
| Válidos | Mala | 14 | 11.7% |
| | Regular | 65 | 54.2% |
| | Buena | 41 | 34.2% |
| | Total | 120 | 100% |

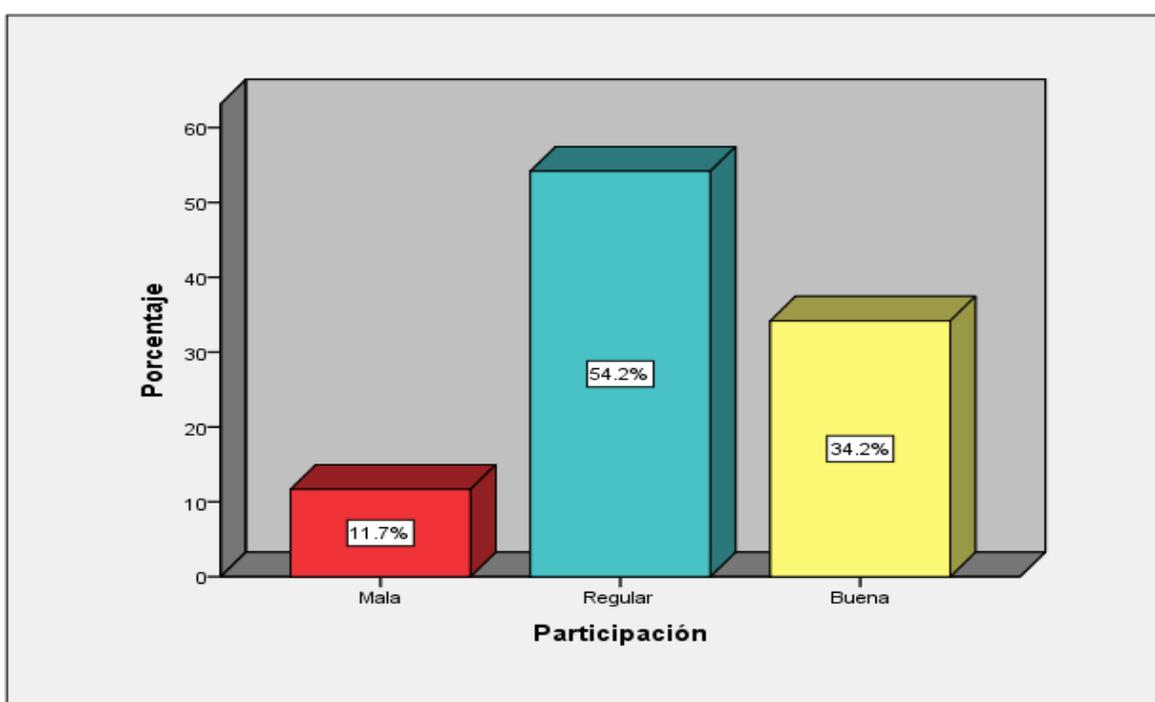


Figura 9. Percepción de la participación.

Con respecto a la participación el 54,2% de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, se encuentra en el nivel medio, el 34,2% de estudiantes se encuentran en un nivel bueno y un 11,7% de estudiantes mantienen el nivel malo. Es decir, la mayor parte de los estudiantes sienten que son tomados en cuenta y que su participación es importante, solo un 11% de los estudiantes perciben que no participan.

Prueba de normalidad

Tabla 17

Prueba de normalidad según kolmogorov - Smimov de la agresividad y la convivencia en el aula.

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|------------------------|---------------------------------|-----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Agresividad | .136 | 120 | .001 |
| Convivencia en el aula | .127 | 120 | .003 |

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Se observa que el resultado obtenido en la prueba de normalidad, nos da un nivel de significación asintótica superior a 0.000; para la primera variable 0.01 y la segunda variable 0.003, en ambos casos menor que 0,05; lo que obliga procesar la prueba de hipótesis mediante el uso de los estadígrafos no paramétricos; es decir, mediante el uso del coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

3.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general de la investigación

H₀: No existe relación negativa entre la agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017.

H_a: Existe relación negativa entre la agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017.

Tabla 18

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre la agresividad y la convivencia en el aula.

| | | Agresividad | Convivencia en el aula |
|-----------------|---|-------------|---------------------------|
| Rho de Spearman | Coefficiente de correlación | 1,000 | -0.466** |
| | Agresividad Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | N | 120 | 120 |
| | Coefficiente de correlación | -0,466** | 1,000 |
| | Convivencia en el aula Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | N | 120 | 120 |

** . La correlación es negativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = -0,466$) lo que indica una correlación negativa y moderada, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación negativa entre la agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017.

Hipótesis Específica 1

H_0 : No existe relación negativa entre la agresividad física y la convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017.

H_a : Existe relación negativa entre la agresividad física y la convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017.

Tabla 19

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre la agresividad físicas y la convivencia en el aula.

| | | Agresividad física | Convivencia en el aula |
|-----------------|---|--------------------|---------------------------|
| Rho de Spearman | Coeficiente de correlación | 1,000 | -0.324** |
| | Agresividad física Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | N | 120 | 120 |
| | Coeficiente de correlación | -0,324** | 1,000 |
| | Convivencia en el aula Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | N | 120 | 120 |

** . La correlación es negativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = -0.324$) lo que indica una correlación es negativa y baja, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación negativa entre la agresividad física y la convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017.

Hipótesis Específica 2

H_0 : No existe relación negativa entre la agresividad verbal y la convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017.

H_a : Existe relación negativa entre la agresividad verbal y la convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017.

Tabla 20

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre la agresividad verbal y la convivencia en el aula.

| | | Agresividad verbal | Convivencia en el aula |
|-----------------|---|--------------------|------------------------|
| Rho de Spearman | Coeficiente de correlación | 1,000 | -0.383** |
| | Agresividad verbal Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | N | 120 | 120 |
| | Coeficiente de correlación | -0,383** | 1,000 |
| | Convivencia en el aula Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | N | 120 | 120 |

** . La correlación es negativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = -0.383$) lo que indica una correlación es negativa y baja, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación negativa la agresividad verbal y la convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017.

Hipótesis Específica 3

H_0 : No existe relación negativa entre la agresividad psicológica y la convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017.

H_a : Existe relación negativa entre la agresividad psicológica y la convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017.

Tabla 21

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre la cultura organizacional y la adecuación al trabajo.

| | | Agresividad psicológica | Convivencia en el aula |
|-----------------|-------------------------|----------------------------|------------------------|
| Rho de Spearman | Agresividad psicológica | Coeficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 120 |
| | Convivencia en el aula | Coeficiente de correlación | -0,429** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 120 |

** . La correlación es negativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = -0.429$) lo que indica una correlación negativa y moderada, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación negativa entre la agresividad psicológica y la convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017.

IV. Discusión

Los resultados de la investigación dan cuenta que la agresividad el 44,2% de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, se ubican en el nivel medio y la convivencia en el aula el 55% de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, se ubican en el nivel medio. Asimismo, se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre la agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017, siendo el valor de -0.466 ; en consecuencia, es una correlación negativa y moderada; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$. Hay una similitud Chávez (2014) los resultados más importantes obtenidos con la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación inversa entre la agresividad y la convivencia en el aula, hallándose una correlación de $-0,059$ con un valor de significancia (bilateral) $0,515$; lo cual indica que la correlación es inversa. Luego, ante las evidencias estadísticas presentadas se toma la decisión de rechazar la hipótesis alterna, y se acepta la hipótesis nula. Por lo cual se concluye que: Existe una relación inversa entre la agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de IV, V ciclo del nivel primaria de la Institución educativa 3032 Villa Angélica San Martín de Porres, 2014. Sin embargo, Buss y Perry (1992) indicaron que la agresividad es la fuerza instintiva (instinto agresivo) que permite al individuo imponer la satisfacción de sus exigencias territoriales o pulsiones elementales: si bien los mecanismos mediante los cuales se expresa el acto de agresión se encuentran bien fijado, los elementos desencadenantes son variables; depende de las características del entorno y los tipos de frustración de que se trate.

En ese sentido la hipótesis específica 1, se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre la agresividad física y la convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017, siendo el valor de -0.324; en consecuencia, es una correlación negativa y baja; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$. Hay una semejanza con la de Gutiérrez y Pérez (2014) los resultados obtenidos con la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación positiva entre la agresividad social y el aprendizaje social, hallándose una correlación de 0,789 con un valor de significancia (bilateral) 0,000; lo cual indica que la correlación es positiva. Por lo cual se concluye que: Existe relación positiva entre la agresividad escolar y el aprendizaje social en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 5127 "Mártir José Olaya", Pachacútec, Ventanilla, 2014. También Buss y Perry (1992) mencionaron que la agresividad física consiste en atacar a otra persona haciendo uso de las partes del cuerpo o de algún arma u objeto (instrumental), como pueden ser: las manos, los dientes las piernas; objetos como: cuchillos, pistola, botellas, picahielos; lastimando al sujeto, causándole alguna herida.

De otro lado en la hipótesis específica 2, se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre la agresividad verbal y la convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017, siendo el valor de -0.383; en consecuencia, es una correlación positiva y baja; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$. Hay una coincidencia con la de Benítez (2013) llegó a las siguientes conclusiones: se obtuvo que las conductas agresivas que prevalecen en primer lugar son los insultos y amenazas en orden de preferencias, luego aparecen el maltrato físico, verbal y el rechazo. Considerando que Buss y Perry (1992) sostuvieron: Que este tipo de agresión se refiere a la descarga emocional a través de una respuesta vocal, como el desprecio, la amenaza o el rechazo. Al mismo tiempo la agresión verbal se divide en tres formas, las cuales son la crítica, la derogación y el insulto. La crítica ataca a la

víctima indirectamente evaluando negativamente su trabajo o actos. Si la crítica es más personal entra a la derogación, esta va más allá de la crítica. Siendo el insulto la forma de agresión verbal más violenta, en esta, la persona agredida es atacada directamente con palabras fuertes, altisonantes y groserías.

Sin embargo, Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre la agresividad psicológica y la convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017, siendo el valor de -0.429; en consecuencia, es una correlación negativa y moderada; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$. Por otro lado, corroboró Benítez (2013) llegando a las siguientes conclusiones: se obtuvo que las conductas agresivas que prevalecen en primer lugar son los insultos y amenazas en orden de preferencias, luego aparecen el maltrato físico, verbal y el rechazo. De los cuales que Buss y Perry (1992) que la agresividad psicológica es una forma de conducta, sino un conjunto heterogéneo de comportamientos, en todos los cuales se produce una forma de agresión psicológica. Es decir, el agresor puede tener conciencia de que está haciendo daño a su víctima o no tenerla. Eso es desde el punto de vista psicológico. Desde el punto de vista jurídico, tiene que existir la intención del agresor de dañar a su víctima. La amenaza se distingue de la agresión, pero la amenaza es una forma de agresión psicológica. Cuando la amenaza es dañina o destructiva directamente, entra dentro del campo de la conducta criminal, la que está penada por la ley. (p. 83)

V. Conclusiones

- Primera: Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre la agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017, siendo el valor de -0.466; en consecuencia, es una correlación negativa y moderada; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.
- Segunda: Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre la agresividad física y la convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017, siendo el valor de -0.324; en consecuencia, es una correlación negativa y baja; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.
- Tercera: Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre la agresividad verbal y la convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017, siendo el valor de -0.383; en consecuencia, es una correlación positiva y baja; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.
- Cuarta: Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre la agresividad psicológica y la convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017, siendo el valor de -0.429; en consecuencia, es una correlación negativa y moderada; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.

VI. Recomendaciones

- Primera: Se sugiere incluir en el plan de capacitación anual charlas sobre la agresión en los niños, de esta manera se mejorará la convivencia en el aula y que estas sean además evaluadas; de tal manera que se reduzca los incidentes.
- Segunda: Se sugiere incluir en la estructura de costos los gastos que se pueden generar a razón de los resultados de la evaluación, para que los acontecimientos negativos no afecten a la el desempeño laboral.
- Tercero: Se sugiere contratar especialista que brinden capacitaciones a los estudiantes, padres de familia y a los docentes.
- Cuarta: Se sugiere realizar actualizaciones de nuevos avances tecnológicos que garanticen en cumplimiento de los procedimientos establecidos por la agresividad, de tal manera que garantice que se está haciendo un buen uso de los activos de la Institución Educativa.

VII. Referencias

- Abilleira, L. (2012). Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes: efecto de los factores individuales y socio-contextuales, tesis sustentada en la Universidad Complutense de Madrid
- Benítez, M. (2013). *Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio nacional nueva Londres de la ciudad de nueva Londres*. (Tesis de maestría).
- Buss, A. H. y Perry, M. (1992). Cuestionario de agresión. *En Journal of personality and social psychology*, 63, 452-459.
- Carrasco, S. (2014). *Metodología de la Investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Castro, H. (1996). *Características familiares que influyen a la agresividad*. Perú, Lima.
- Cerezo, F. (2002). *Conductas agresivas en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.
- Claro, S. (2010). *Clima escolar y desarrollo integral de niñas y niños. Historia, aprendizajes y proyecciones de una experiencia*. Chile: Ril editores.
- Chávez, L. (2014). *Niveles de agresividad y la convivencia en el aula en estudiantes de IV, V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa 3032 Villa Angélica San Martín De Porres, 2014*; para optar grado de magister en psicología por la Universidad César Vallejo.
- Epstein, J. Sander, M., Simon, S., Clark, S., Rodríguez, N. & Van, V. (2002). *School, Family, and Community Partnerships: Your Handbook for Action* (2da. ed.). California: Thousand Oaks, Corvin Press.

Espinosa, D. (1996). *La conducta agresiva*. Perú, Lima.

Frías, R. Martínez, P. (1992). *Agresividad escolar*. México. Edit. Trillas.

Farías, J. (2012). *Cómo ser más productivo y feliz: Inteligencia emocional y comportamiento*. Canadá: Trafford.

Fernández, I. (2005). *Escuela sin violencia. Una guía práctica para maestros*.
Perú: Alfaomega.

Flores, P (2009). *El inventario de hostilidad, agresividad. Psicología de la agresión*.

Garretón, N. (2013). Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de concepción, Chile.

Gutiérrez, M. y Pérez, L. (2014). *Agresividad escolar y la relación con el aprendizaje social en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 5127 "Mártir José Olaya", Pachacutec, Ventanilla, 2014*, para optar grado de magister en educación por la Universidad César Vallejo.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Hevia, R. (2006). *Frente a la crisis de sentido, una pedagogía de la confianza*. En revista PRELAC, N° 2, febrero de 2006. Santiago de Chile: OREALC/UNESCO.

Jugo y Chávez (2009). *Relación entre el clima social familiar y niveles de la agresividad en los alumnos de 5to. Año de secundaria en el centro*

educativo estatal misto Gustavo Ríes de la Ciudad de Trujillo". (Tesis de licenciatura)

Loza, D. (2010). Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial, tesis sustentada en la Pontificia Universidad Católica del Perú.

MINEDU (2009). *Tutoría y orientación educativa: Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones Educativas*. Perú: Quebecor Worl Perú, S.A.

Morales (2010). *Disminución de la agresividad en los alumnos de tercero de primaria por medio del desarrollo de la inteligencia emocional en la escuela Urbana Jordana Vespertina, Simón Bergaño Y Villegas, 2009*". (Tesis de licenciatura)

Montoya, R. (2013). *Agresividad premeditada-impulsiva y acoso escolar en Adolescentes de secundaria*", Chepen - Perú. (Tesis de licenciatura)

Moncada, S. (2011). *Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T N° 88013 "Eleazar Guzmán Barrón", Chimbote*. (Tesis de licenciatura)

Navarro, G., Pérez, C., González, A., Mora, O. & Jiménez, J. (2006). *Características de los Profesores y su Facilitación de la Participación de los Apoderados en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje*. Revista Interamericana de Psicología. 40 (2), 205-212.

Ortega, R., Del Rey, R. (2008). *Violencia juvenil y escolar. En I Jornadas de Cooperación con Iberoamérica sobre "Educación en cultura de paz*, Santa Cruz de la Sierra, Bolivia 26 al 30 de noviembre, 207. Santiago de Chile: OREALC/ UNESCO.

- Otero, V. (2001). *Convivencia escolar: Problemas y soluciones*. Revista Complutense de educación, 1, 295-318.
- Ramos, L. (2010). *La Agresividad de los adolescentes de educación secundaria"- Chihuahua- México* (Tesis de maestría)
- Ríos, E. (2015). *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional, la victoria – Chiclayo – 2014*.
- Rimaicuna, M. (2014). *Programa de juegos de interacción social para estimular el control de las conductas agresivas en primaria, estudio presentado a la Universidad Cesar Vallejo, Lima: Perú*.
- Sánchez C, y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Serrano, I. (1996). *Agresividad infantil*. Madrid: Pirámide
- Valdés, A., Esquivel, L. & Artilles, K. (2007). *Familia y desarrollo. Estrategias de intervención en terapia familiar*. México: Manual Moderno.
- Zaczyk, C. (2002). *La agresividad: Comprenderla y evitarla*. Barcelona

Anexos

Anexo 1. Instrumentos

ESCALA DE AGRESIVIDAD

PRESENTACIÓN: Estimados alumnos, se está realizando una investigación sobre la conducta agresiva y esta escala contiene diversas preguntas que deseamos que contesten con toda sinceridad, no se preocupen por las respuestas que nadie se enterará, porque la presente prueba es anónima. Muchas gracias por su colaboración que es muy valiosa.

DATOS GENERALES:

Edad: _____ Sexo: (F) o (M)

INSTRUCCIONES: Lee cada pregunta con mucha atención y luego **marca** con una **X** tu respuesta en los recuadros indicados teniendo en consideración lo siguiente.

Dónde:

Nunca.

Casi nunca.

A veces.

Casi siempre.

Siempre

| N° | DIMENSIÓN: AGRESIVIDAD FÍSICA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Los padres de familia cumplen corrigen a sus hijos cuando agreden físicamente a sus demás compañeros. | | | | | |
| 2 | Los padres de familia previenen a sus hijos de no agredir a sus compañeros y así cumplir las normas de convivencia. | | | | | |
| 3 | Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona. | | | | | |
| 4 | Te gusta golpear a tus compañeros(as). | | | | | |
| 5 | Cuándo estas con cólera das empujones a tus compañeros(as). | | | | | |
| 6 | Cuándo tus compañeros(as) no te dan lo que les pides, les pegas. | | | | | |
| 7 | Si alguien te patear, le haces lo mismo | | | | | |
| 8 | Cuando estás molesto, rompes objetos. | | | | | |
| 9 | Aprovechas la ausencia de tu profesor para agredir físicamente a algún compañero(a). | | | | | |
| | DIMENSIÓN: AGRESIVIDAD VERBAL | | | | | |
| 10 | Te burlas de tus compañeros(as). | | | | | |
| 11 | Pones apodos a tus compañeros(as). | | | | | |
| 12 | Te fijas en los defectos de tus compañeros(as). | | | | | |
| 13 | Cuándo un compañero(a) te insulta, generalmente le respondes con otro insulto. | | | | | |
| 14 | Dices malas palabras en el aula. | | | | | |
| | DIMENSIÓN: AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA | | | | | |
| 15 | Miras con desprecio a los niños(as) más débiles. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 16 | Disfrutas cuando inspiras miedo a los demás. | | | | | |
| 17 | Te gusta asumir posturas amenazantes frente a tus compañeros(as). | | | | | |
| 18 | Hablas mal de tus compañeros(as), cuando no cumplen con lo que te han ofrecido. | | | | | |
| 19 | Tus compañeros te han mencionado que sienten miedo de tus reacciones cuando se dan diferencias con ellos. | | | | | |
| 20 | Disfrutas arrebatando las cosas a tus compañeros(as). | | | | | |
| 21 | Te sientes inseguro(a) en el aula, cuando tus compañeros te insultan o te ponen apodos. | | | | | |
| 22 | Has presenciado en tu colegio burlas, descalificaciones, ridiculizaciones o tratos con sobrenombres despectivos entre estudiantes. | | | | | |
| 23 | En su aula hay constante burlas, humillaciones, descalificaciones o ridiculizaciones. | | | | | |

Fuente: Cuestionario de agresividad de Buss Durkee.

CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

FINALIDAD:

El instrumento tiene la finalidad de determinar los niveles de convivencia escolar en los estudiantes.

DATOS GENERALES:

Sexo:

Edad:.....

INSTRUCCIONES:

Estimados estudiantes marcar dentro de los recuadros sólo con un aspa (**x**). Estas respuestas son anónimas, y no es necesario que pongas tu nombre, por lo que pedimos sinceridad en tu respuesta.

Dónde:

Nunca
Casi nunca
A veces
Casi siempre
Siempre

| Nº | Tipo de relaciones interpersonales | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 01 | Te llevas bien entre los estudiantes de la I.E. | | | | | |
| 02 | Los docentes se llevan bien con nosotros. | | | | | |
| 03 | Los docentes se llevan bien con los padres de familia. | | | | | |
| 04 | Los docentes se llevan bien entre ellos | | | | | |
| 05 | Te llevas bien con el director(a) | | | | | |
| 06 | Te llevas bien con tu tutor(a) | | | | | |
| | Normas | | | | | |
| 07 | Participas en la elaboración de las normas de convivencia del aula. | | | | | |
| 08 | Conoces tus deberes y derechos como estudiante de la I.E. | | | | | |
| 09 | Respetas el horario escolar | | | | | |
| 10 | Interrumpes, molestas y no dejas dar la clase al profesor. | | | | | |
| 11 | Hablas fuerte o gritas cuando estás trabajando en equipo. | | | | | |
| 12 | Realizas las tareas encomendadas de cada asignatura. | | | | | |
| | Valores | | | | | |
| 13 | Evitas las discriminaciones a las personas que son de provincia. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 14 | Aceptas las reglas de juego en el deporte. | | | | | |
| 15 | Respetas las opiniones de tus compañeros, aunque no estés de acuerdo con ellos. | | | | | |
| 16 | Escuchas atentamente cuando tus compañeros intervienen en la clase. | | | | | |
| 17 | Ayudas a tus compañeros cuando no entienden la clase. | | | | | |
| 18 | Prestas materiales educativos a tus compañeros. | | | | | |
| | Participación | | | | | |
| 19 | Te premian con diplomas, medallas u otro premio por tu participación | | | | | |
| 20 | Los directivos te hacen participar en las actividades programadas por la I.E. | | | | | |
| 21 | Las autoridades elegidas en el aula asumen con responsabilidad la tarea encomendada. | | | | | |
| 22 | Los estudiantes elegidos como delegados del aula cumplen sus funciones con representatividad y liderazgo. | | | | | |
| 23 | Participas en eventos de recreación escolar a nivel institucional. | | | | | |
| 24 | Participas en actividades extracurriculares como concursos de conocimientos, fútbol, vóley a nivel de Redes, UGEL, etc. | | | | | |

Fuente: Elaboración propia.

Gracias.

Anexo 2. Base de dato y resultado de la prueba piloto

Base de dato de la agresividad

| Agresividad física | | | | | | | | | Agresividad verbal | | | | | Agresividad psicoógica | | | | | | | | |
|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------------|----|----|----|----|------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 | |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 3 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 2 | |
| 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 2 | |
| 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 3 | 1 | 5 | |
| 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | |
| 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | |
| 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | |

Resultado de la agresividad

Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| .801 | 23 |

Estadísticos total-elemento

| | Media de la escala si se elimina el elemento | Varianza de la escala si se elimina el elemento | Correlación elemento-total corregida | Alfa de Cronbach si se elimina el elemento |
|----------|--|---|--------------------------------------|--|
| VAR00001 | 42.8500 | 140.661 | .430 | .790 |
| VAR00002 | 43.6500 | 142.029 | .425 | .791 |

| | | | | |
|----------|---------|---------|-------|------|
| VAR00003 | 43.2000 | 132.589 | .645 | .778 |
| VAR00004 | 43.6000 | 135.305 | .642 | .780 |
| VAR00005 | 42.8000 | 129.432 | .696 | .773 |
| VAR00006 | 43.2500 | 133.250 | .539 | .782 |
| VAR00007 | 43.9500 | 151.839 | .154 | .801 |
| VAR00008 | 43.6500 | 149.818 | .181 | .801 |
| VAR00009 | 43.1500 | 150.766 | .069 | .806 |
| VAR00010 | 43.3500 | 156.029 | -.128 | .814 |
| VAR00011 | 42.5500 | 158.366 | -.179 | .827 |
| VAR00012 | 42.6500 | 130.555 | .523 | .783 |
| VAR00013 | 43.7500 | 146.934 | .266 | .798 |
| VAR00014 | 43.6000 | 137.726 | .605 | .783 |
| VAR00015 | 43.1500 | 138.239 | .381 | .792 |
| VAR00016 | 43.6000 | 136.674 | .538 | .784 |
| VAR00017 | 43.4500 | 136.787 | .559 | .783 |
| VAR00018 | 43.7000 | 137.274 | .669 | .781 |
| VAR00019 | 41.6000 | 147.832 | .077 | .813 |
| VAR00020 | 42.3000 | 140.537 | .392 | .792 |
| VAR00021 | 42.9000 | 140.305 | .296 | .798 |
| VAR00022 | 42.1000 | 144.726 | .230 | .800 |
| VAR00023 | 42.3000 | 146.642 | .216 | .800 |

Base de dato de la convivencia en el aula

| Tipo de relaciones interpersonales | | | | | | Normas | | | | | | Valores | | | | | | Participación | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|--------|---|---|----|----|----|---------|----|----|----|----|----|---------------|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 |
| 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 1 | 2 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 |
| 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 1 |
| 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 |

Resultad de la confiabilidad de la convivencia en el aula

| Estadísticos de fiabilidad | |
|-----------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| .855 | 24 |

| Estadísticos total-elemento | | | | |
|------------------------------------|--|---|--------------------------------------|--|
| | Media de la escala si se elimina el elemento | Varianza de la escala si se elimina el elemento | Correlación elemento-total corregida | Alfa de Cronbach si se elimina el elemento |
| VAR00001 | 89.4000 | 131.621 | .856 | .838 |
| VAR00002 | 89.6000 | 132.884 | .680 | .842 |
| VAR00003 | 89.7500 | 141.250 | .283 | .854 |
| VAR00004 | 89.2000 | 141.747 | .353 | .852 |
| VAR00005 | 89.3000 | 134.326 | .631 | .844 |
| VAR00006 | 89.1000 | 136.305 | .576 | .846 |
| VAR00007 | 89.9000 | 129.253 | .637 | .841 |
| VAR00008 | 89.0000 | 145.579 | .153 | .856 |
| VAR00009 | 89.2000 | 142.800 | .288 | .853 |
| VAR00010 | 91.5500 | 158.366 | -.384 | .879 |
| VAR00011 | 91.4000 | 153.832 | -.237 | .875 |
| VAR00012 | 89.6500 | 139.082 | .389 | .851 |
| VAR00013 | 89.3500 | 136.871 | .321 | .854 |
| VAR00014 | 88.9500 | 143.524 | .317 | .853 |
| VAR00015 | 89.2500 | 136.303 | .433 | .849 |
| VAR00016 | 89.4000 | 127.832 | .778 | .837 |
| VAR00017 | 89.5500 | 138.471 | .426 | .850 |
| VAR00018 | 89.7000 | 138.853 | .358 | .852 |
| VAR00019 | 91.4500 | 126.471 | .659 | .839 |
| VAR00020 | 90.3000 | 123.274 | .623 | .841 |
| VAR00021 | 89.5000 | 131.947 | .616 | .843 |
| VAR00022 | 89.9000 | 134.621 | .475 | .848 |
| VAR00023 | 90.4500 | 129.524 | .551 | .844 |
| VAR00024 | 90.2500 | 128.197 | .548 | .844 |

| | | Ecala de agresividad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------|----------------------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------------|----|----|----|----|------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|----|----|----|
| | Edad | Sexo | Agresividad física | | | | | | | | | Agresividad verbal | | | | | Agresividad psicóógica | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | | | | | |
| 1 | 12 | M | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 13 | 38 |
| 2 | 12 | F | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 11 | 30 |
| 3 | 12 | M | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 14 | 38 |
| 4 | 14 | M | 3 | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 21 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 22 | 50 | |
| 5 | 12 | F | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 12 | 35 | |
| 6 | 12 | F | 5 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 17 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 16 | 43 | |
| 7 | 12 | F | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 18 | 40 | |
| 8 | 12 | F | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 17 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 10 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 37 | |
| 9 | 12 | F | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 13 | 35 | |
| 10 | 12 | F | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 19 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 15 | 42 | |
| 11 | 12 | F | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 12 | 33 | |
| 12 | 12 | F | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 18 | 40 | |
| 13 | 12 | F | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 19 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 2 | 20 | 49 | |
| 14 | 12 | M | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 18 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 10 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 19 | 47 | |
| 15 | 12 | M | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 23 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 5 | 17 | 49 | |
| 16 | 13 | M | 2 | 5 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 21 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 16 | 46 | |
| 17 | 12 | M | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 17 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 17 | 41 | |
| 18 | 12 | M | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 13 | 34 | |
| 19 | 13 | M | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 22 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 14 | 42 | |
| 20 | 12 | F | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 19 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 9 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 16 | 44 | |
| 21 | 13 | F | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 13 | 37 | |
| 22 | 12 | F | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 18 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 36 | |
| 23 | 12 | F | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 20 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 13 | 40 | |
| 24 | 12 | F | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 34 | |
| 25 | 12 | M | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 19 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 13 | 40 | |
| 26 | 12 | F | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 19 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 10 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 14 | 43 |
| 27 | 12 | M | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 14 | 39 | |
| 28 | 12 | F | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 18 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 12 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 16 | 46 | |
| 29 | 12 | F | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 21 | 43 | |
| 30 | 12 | F | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 18 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 3 | 16 | 43 | |
| 31 | 12 | F | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 33 | |
| 32 | 12 | M | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 16 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 17 | 44 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 33 | 12 | M | 5 | 5 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 23 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 15 | 50 | |
| 34 | 11 | M | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 18 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 14 | 41 | |
| 35 | 12 | M | 5 | 5 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 22 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 12 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 16 | 50 | |
| 36 | 12 | M | 1 | 5 | 2 | 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 1 | 22 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 43 | |
| 37 | 12 | M | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 23 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 14 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 5 | 17 | 54 | |
| 38 | 12 | M | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 5 | 2 | 26 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 20 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 26 | 72 | |
| 39 | 12 | M | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 10 | 32 | |
| 40 | 12 | F | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 21 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 13 | 47 | |
| 41 | 12 | F | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 24 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 12 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 14 | 50 | |
| 42 | 12 | M | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 18 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 11 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 14 | 43 | |
| 43 | 12 | M | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 21 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 15 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 23 | 59 | |
| 44 | 12 | M | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 10 | 36 | |
| 45 | 12 | F | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 13 | 43 | |
| 46 | 12 | M | 4 | 5 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 14 | 40 | |
| 47 | 12 | F | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 17 | 48 | |
| 48 | 12 | M | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 25 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 11 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 16 | 52 | |
| 49 | 12 | F | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 26 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 15 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 16 | 57 | |
| 50 | 12 | F | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 15 | 35 | |
| 51 | 12 | M | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 21 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 15 | 44 |
| 52 | 12 | F | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 14 | 36 | |
| 53 | 12 | M | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 17 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 10 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 11 | 38 | |
| 54 | 13 | M | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 22 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 18 | 53 | |
| 55 | 12 | F | 4 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 19 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 18 | 45 | |
| 56 | 12 | M | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 15 | 38 | |
| 57 | 12 | F | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 11 | 32 | |
| 58 | 12 | M | 4 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 13 | 35 | |
| 59 | 12 | F | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 16 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 17 | 43 | |
| 60 | 12 | M | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 20 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 14 | 40 | |
| 61 | 12 | M | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 12 | 36 |
| 62 | 12 | M | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 10 | 37 | |
| 63 | 12 | M | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 33 | |
| 64 | 11 | M | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 7 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 16 | 41 | |
| 65 | 13 | M | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 27 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 13 | 57 | |
| 66 | 13 | F | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 18 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 14 | 40 | |
| 67 | 13 | M | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | 1 | 5 | 26 | 2 | 5 | 2 | 3 | 1 | 13 | 5 | 5 | 2 | 1 | 3 | 5 | 1 | 4 | 1 | 27 | 66 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 68 | 13 | M | 1 | 5 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 19 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 10 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 27 | 56 |
| 69 | 12 | M | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 19 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 15 | 42 |
| 70 | 12 | F | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 21 | 59 |
| 71 | 12 | M | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 18 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 13 | 39 |
| 72 | 12 | M | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 17 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 15 | 41 |
| 73 | 12 | F | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 21 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | 21 | 52 |
| 74 | 12 | M | 4 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 22 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 15 | 44 |
| 75 | 12 | F | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 25 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 21 | 57 |
| 76 | 12 | M | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 19 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 13 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 16 | 48 |
| 77 | 12 | M | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 15 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 11 | 34 |
| 78 | 12 | F | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 29 |
| 79 | 12 | M | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 25 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 15 | 51 |
| 80 | 12 | M | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 21 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 14 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 19 | 54 |
| 81 | 12 | F | 4 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 19 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 19 | 52 |
| 82 | 12 | M | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 18 | 46 |
| 83 | 12 | M | 3 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 18 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 10 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 18 | 46 |
| 84 | 12 | F | 3 | 5 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 20 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 21 | 53 |
| 85 | 12 | F | 5 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 19 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 13 | 45 |
| 86 | 12 | F | 5 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 22 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 8 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 22 | 52 |
| 87 | 12 | F | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 20 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 13 | 42 |
| 88 | 12 | F | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 14 | 36 |
| 89 | 12 | F | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 20 | 47 |
| 90 | 12 | F | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 20 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 13 | 39 |
| 91 | 13 | F | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 1 | 18 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 19 | 46 |
| 92 | 11 | M | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 23 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 22 | 59 |
| 93 | 11 | M | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 14 | 39 |
| 94 | 12 | F | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 21 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 13 | 45 |
| 95 | 13 | F | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 15 | 39 |
| 96 | 12 | F | 3 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 17 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 7 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 14 | 38 |
| 97 | 12 | M | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 25 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 16 | 54 |
| 98 | 12 | F | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 11 | 33 |
| 99 | 12 | M | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 18 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 12 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 19 | 49 |
| 100 | 12 | F | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 26 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 15 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 14 | 55 |
| 101 | 12 | M | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 22 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 10 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 17 | 49 |
| 102 | 12 | M | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 18 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 11 | 35 |
| 103 | 12 | M | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 10 | 34 |
| 104 | 12 | F | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 18 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 19 | 47 |
| 105 | 12 | M | 3 | 5 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 14 | 37 |
| 106 | 12 | F | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 10 | 33 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 107 | 12 | M | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 20 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 10 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 16 | 46 |
| 108 | 12 | F | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 20 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 8 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 18 | 46 | |
| 109 | 12 | F | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 13 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 12 | 33 | |
| 110 | 12 | F | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 17 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 12 | 36 | |
| 111 | 12 | F | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 19 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 15 | 41 |
| 112 | 12 | F | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 16 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 15 | 39 |
| 113 | 12 | F | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 15 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 12 | 36 |
| 114 | 12 | M | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 20 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 15 | 42 |
| 115 | 12 | M | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 20 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 15 | 43 |
| 116 | 12 | M | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 28 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 19 | 54 |
| 117 | 12 | F | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 20 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 11 | 39 |
| 118 | 12 | F | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 20 | 44 |
| 119 | 12 | F | 4 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 18 | 48 |
| 120 | 12 | M | 3 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 17 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 11 | 34 |

| cuestionario de convivencia escolar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|------|------|------------------------------------|---|---|---|---|---|--------|---|---|----|----|----|---------|----|----|----|----|----|---------------|----|----|----|----|----|---|---|---|----|-----|
| | Edad | Sexo | Tipo de relaciones interpersonales | | | | | | Normas | | | | | | Valores | | | | | | Participación | | | | | | | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | | | | | |
| 1 | 12 | F | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 23 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 28 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 24 | 105 |
| 2 | 12 | M | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 27 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 21 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 28 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 24 | 100 |
| 3 | 13 | F | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 23 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 4 | 22 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 14 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 72 |
| 4 | 14 | M | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 18 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 21 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 69 |
| 5 | 12 | F | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 22 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 29 | 111 |
| 6 | 13 | M | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 26 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 21 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 22 | 2 | 2 | 5 | 4 | 1 | 2 | 16 | 85 |
| 7 | 12 | F | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 22 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 28 | 110 |
| 8 | 12 | F | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 27 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 26 | 103 |
| 9 | 12 | M | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 21 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 21 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 26 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 17 | 85 |
| 10 | 12 | F | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 25 | 2 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 21 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 28 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 82 |
| 11 | 12 | M | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 27 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 27 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 23 | 103 |
| 12 | 12 | M | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 22 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 25 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 25 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 23 | 95 |
| 13 | 12 | F | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 25 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 19 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 26 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 21 | 91 |
| 14 | 12 | F | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 27 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 28 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 23 | 103 |
| 15 | 12 | F | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 3 | 5 | 4 | 1 | 1 | 5 | 19 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 29 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 27 | 105 |
| 16 | 12 | F | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 23 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 23 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 25 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 20 | 91 |
| 17 | 12 | M | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 29 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 4 | 22 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 26 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 24 | 101 |
| 18 | 12 | F | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 26 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 3 | 19 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 27 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 1 | 16 | 88 |
| 19 | 12 | M | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 24 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 18 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 23 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 79 |
| 20 | 12 | F | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 27 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 22 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 2 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 17 | 96 |
| 21 | 12 | F | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 27 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 23 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 23 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 14 | 87 |
| 22 | 12 | F | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 28 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 18 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 25 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 19 | 90 |
| 23 | 12 | F | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 28 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 27 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 27 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 19 | 101 |
| 24 | 12 | F | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 28 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 21 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 24 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 2 | 18 | 91 |
| 25 | 12 | M | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 23 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 18 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 21 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 19 | 81 |
| 26 | 12 | M | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 29 | 1 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 19 | 98 |
| 27 | 12 | F | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 29 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 5 | 23 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 21 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 23 | 96 |
| 28 | 12 | M | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 27 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 20 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 28 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 27 | 102 |
| 29 | 12 | F | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 28 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 25 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 27 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 22 | 102 |
| 30 | 12 | F | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 25 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 21 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 20 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 17 | 83 |
| 31 | 13 | M | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 24 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 21 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 21 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 20 | 86 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|---|---|---|---|----|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|-----|
| 33 | 12 | F | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 22 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 26 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 21 | 99 |
| 34 | 12 | M | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 22 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 23 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 28 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 29 | 102 |
| 35 | 12 | M | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 29 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 21 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 27 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 23 | 100 |
| 36 | 12 | M | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 4 | 22 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 28 | 1 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 20 | 100 |
| 37 | 12 | M | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 24 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 16 | 77 |
| 38 | 12 | M | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 22 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 27 | 109 |
| 39 | 12 | M | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 28 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 25 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 19 | 97 |
| 40 | 12 | M | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 25 | 1 | 5 | 4 | 1 | 2 | 5 | 18 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 20 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 17 | 80 |
| 41 | 12 | F | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 27 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 22 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 23 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 19 | 91 |
| 42 | 12 | F | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 29 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 23 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 25 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 18 | 95 |
| 43 | 12 | F | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 27 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 20 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 25 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 26 | 98 |
| 44 | 12 | M | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 24 | 4 | 5 | 4 | 1 | 2 | 5 | 21 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 21 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 10 | 76 |
| 45 | 12 | M | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 21 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 28 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 28 | 107 |
| 46 | 12 | M | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 29 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 28 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 22 | 99 |
| 47 | 12 | F | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 22 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 27 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 13 | 92 |
| 48 | 12 | F | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 29 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 20 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 27 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 14 | 90 |
| 49 | 12 | F | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 28 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 21 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 19 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 14 | 82 |
| 50 | 12 | M | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 20 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 21 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 25 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 20 | 86 |
| 51 | 13 | M | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 23 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 20 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 17 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 21 | 81 |
| 52 | 11 | M | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 28 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 21 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 29 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 19 | 97 |
| 53 | 12 | F | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 18 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 108 |
| 54 | 12 | F | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 20 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 27 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 22 | 99 |
| 55 | 12 | F | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 28 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 29 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 5 | 14 | 91 |
| 56 | 12 | M | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 24 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 1 | 18 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 21 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 15 | 78 |
| 57 | 12 | F | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 22 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 28 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 16 | 96 |
| 58 | 12 | M | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 29 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 22 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 29 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 24 | 104 |
| 59 | 12 | M | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 22 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 24 | 2 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 19 | 90 |
| 60 | 12 | F | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 26 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 22 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 17 | 85 |
| 61 | 12 | F | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 29 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 5 | 21 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 29 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 19 | 98 |
| 62 | 12 | M | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 29 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 22 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 28 | 107 |
| 63 | 13 | F | 2 | 3 | 4 | 55 | 3 | 5 | 72 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 18 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 19 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 15 | 124 |
| 64 | 12 | F | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 26 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 25 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 29 | 108 |
| 65 | 12 | F | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 23 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 21 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 28 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 5 | 18 | 90 |
| 66 | 11 | F | 5 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 19 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 22 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 24 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 5 | 14 | 79 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|-----|
| 67 | 12 | F | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 22 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 26 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 18 | 89 |
| 68 | 12 | F | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 24 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 19 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 21 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 19 | 83 |
| 69 | 12 | F | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 21 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 24 | 105 |
| 70 | 12 | F | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 28 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 23 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 23 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 | 15 | 89 |
| 71 | 13 | M | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 19 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 14 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 5 | 17 | 80 |
| 72 | 12 | F | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 29 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 22 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 28 | 109 |
| 73 | 11 | M | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 21 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 24 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 1 | 18 | 93 |
| 74 | 13 | F | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 23 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 24 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 16 | 93 |
| 75 | 12 | M | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 17 | 97 |
| 76 | 12 | F | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 20 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 26 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 21 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 11 | 78 |
| 77 | 12 | M | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 27 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 4 | 22 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 28 | 1 | 3 | 2 | 3 | 5 | 1 | 15 | 92 |
| 78 | 12 | F | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 25 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 20 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 20 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 16 | 81 |
| 79 | 12 | M | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 26 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 18 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 24 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 85 |
| 80 | 13 | M | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 21 | 4 | 1 | 3 | 5 | 2 | 4 | 19 | 3 | 5 | 2 | 1 | 4 | 2 | 17 | 1 | 4 | 2 | 1 | 5 | 3 | 16 | 73 |
| 81 | 12 | M | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 22 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 29 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 22 | 101 |
| 82 | 12 | F | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 24 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 20 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 23 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 15 | 82 |
| 83 | 12 | M | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 28 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 5 | 23 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 24 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 21 | 96 |
| 84 | 12 | M | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 120 |
| 85 | 12 | F | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 23 | 103 |
| 86 | 12 | M | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 28 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 21 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 23 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 21 | 93 |
| 87 | 12 | M | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 26 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 16 | 1 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 19 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 19 | 80 |
| 88 | 12 | F | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 28 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 21 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 22 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 19 | 90 |
| 89 | 13 | M | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 25 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 20 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 22 | 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 2 | 15 | 82 |
| 90 | 12 | M | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 22 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 28 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 22 | 102 |
| 91 | 12 | M | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 23 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 25 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 92 |
| 92 | 12 | F | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 25 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 24 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 28 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 17 | 94 |
| 93 | 12 | M | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 28 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 22 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 25 | 105 |
| 94 | 12 | M | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 23 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 5 | 22 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 25 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 5 | 19 | 89 |
| 95 | 12 | M | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 29 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 22 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 26 | 107 |
| 96 | 12 | F | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 29 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 25 | 104 |
| 97 | 12 | F | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 22 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 28 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 28 | 108 |
| 98 | 12 | F | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 27 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 28 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 20 | 101 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|-----|
| 99 | 12 | M | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 26 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 23 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 28 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 17 | 94 |
| 100 | 12 | M | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 23 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 21 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 25 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 22 | 91 |
| 101 | 12 | M | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 5 | 22 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 29 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 19 | 100 |
| 102 | 12 | M | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 28 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 17 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 20 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 18 | 83 |
| 103 | 12 | F | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 20 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 23 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 27 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 1 | 16 | 86 |
| 104 | 12 | F | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 27 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 23 | 110 |
| 105 | 12 | F | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 28 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 21 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 23 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 21 | 93 |
| 106 | 11 | M | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 26 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 26 | 112 |
| 107 | 13 | F | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 24 | 104 |
| 108 | 12 | F | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 27 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 5 | 21 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 27 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 18 | 93 |
| 109 | 12 | M | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 18 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 14 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 24 | 86 |
| 110 | 13 | F | 2 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 21 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 23 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 26 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 15 | 85 |
| 111 | 12 | F | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 27 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 5 | 18 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 29 | 1 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 21 | 95 |
| 112 | 12 | M | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 24 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 22 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 25 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 22 | 93 |
| 113 | 12 | F | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 28 | 2 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 21 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 27 | 2 | 1 | 5 | 2 | 3 | 3 | 16 | 92 |
| 114 | 12 | F | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 27 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 19 | 101 |
| 115 | 12 | M | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 28 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 21 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 28 | 107 |
| 116 | 12 | F | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 28 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 17 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 24 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 15 | 84 |
| 117 | 12 | F | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 23 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 5 | 19 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 18 | 77 |
| 118 | 12 | F | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 23 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 22 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 17 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 3 | 13 | 75 |
| 119 | 12 | M | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 27 | 5 | 4 | 5 | 1 | 2 | 5 | 22 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 27 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 20 | 96 |
| 120 | 12 | F | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 29 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 15 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 22 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 83 |



Agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y

Alegría, San Martín de Porres, 2017.

Br. Glenny Melina Alegre Navincopa

Escuela de Postgrado

Universidad César Vallejo Filial Lima

Resumen

El objetivo general determinar la relación entre la agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría, San Martín de Porres, 2017. El tipo de investigación fue sustantiva del nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental. La población censal estuvo conformada por 120 estudiantes. La técnica empleada para recolectar información fue encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinando su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach (0,801 y 0,855), que demuestra fuerte confiabilidad. Entre los resultados más importantes obtenidos con la prueba estadística de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = -0.466$) lo que indica una correlación negativa moderada, además el valor de $p = 0,001$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95%, determinando que existe relación negativa entre la agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría, San Martín de Porres, 2017.

Palabras clave: Agresividad, agresividad física, agresividad Verbal, agresividad psicológica y la convivencia en el aula.

Abstract

The general objective was to determine the relationship between aggressiveness and coexistence in the classroom in the first grade of secondary education of the educational institution of Fe y Alegría, San Martín de Porres, 2017. The type of investigation was substantive descriptive level, quantitative approach; non-experimental design. The Census population was formed by 120 students. The technique employed to collect information was survey and data collection instruments were two questionnaires that were properly validated through expert opinions and determining its reliability through the statistical Cronbach's alpha (0.801 and 0,855), which shows strong reliability. Among the most important results obtained with the statistical test of Spearman Rho, where the value of the correlation coefficient is ($r = - 0.466$) indicating a negative correlation moderate, in addition the value of $p = 0.001$ is less at the $P = 0.05$ and thus the relationship is significant at 95%, determining that there is negative relationship between aggressiveness and coexistence in the classroom in the first grade of secondary education from the educational institution Fe y Alegría, San Martín de Porres, 2017.

Key words: Aggressiveness, physical aggression, Verbal aggression, psychological aggression and coexistence in the classroom

Introducción

A nivel mundial educador, psicológico, sociólogos e investigadores se preguntan las causas, secuencias y formas para evitarla. En los estados unidos de Norteamérica, se han desarrollado recientemente diversos estudios dirigidos al control tales como la agresividad, la ira y la violencia que impregnan el mundo de las relaciones humanas. A menudo encontró en la Institución Educativa escolar niños agresivo, con déficit de atención, rebelde, desobediente, con sentimiento de cólera y pensamiento de hacer daño a sus compañeros de la escuela; quienes temerosos están atentos a sufrir alguna agresión o daño personal, descuidando su rol importante de estudiar. Se habla de una agresividad infantil, cuando un niño entre 6 y 12 años de edad provoca daño a uno o más compañeros de aula, la conducta agresiva es intencionada y se presenta en: Forma verbal (insulto y palabrotas, etc.), forma físico (patadas,

empujones, golpes, etc.) y forma psicológico (pensamiento autodestructivos e ideas negativas).

En la actualidad la agresividad entre los jóvenes, es un problema latente en nuestra sociedad la mayor parte de este problema se encuentra en las instituciones educativas, de los diferentes países del mundo, siendo los protagonistas varones y mujeres quienes tratan de solucionar sus diferencias a través de agresiones que van de lo verbal a lo físico, evidencias que demuestran los diferentes estudios realizados en diferentes países del mundo. Estos mismos casos se vienen registrando en las diferentes instituciones educativas de nuestro país, se ha demostrado en la actualidad por las constantes llamadas de atención de los auxiliares de educación, convirtiéndose en tema del momento. Hoy en día este comportamiento des aptado de los adolescentes en un problema social, por presentar comportamientos violentos convertidos en agresividad, pudiendo ser físico o verbal, la intensidad de ellos puede llevar hasta los enfrentamientos en las calles, incomodando a las personas que están observando los acontecimientos negativos que protagonizan los estudiantes desde luego haciendo que dar mal a la institución donde estudian. Estas actitudes se producen generalmente en horas de receso, en los pasillos, detrás de los pabellones de las instituciones educativas cuando los agresores se encuentran fuera de la vista de los mayores, o personas encargadas del control de estos adolescentes. La conducta agresiva que se presenta entre los jóvenes de las instituciones educativas cercanas, donde existen pequeñas pandillas que generalmente a la hora de salida de las instituciones se genera este tipo de problemas, lógicamente lo que nadie quisiera que se susciten. Andreu, Peña y Graña (2002) realizaron un estudio en la ciudad de Lima, con el objetivo de analizar las propiedades psicométricas del cuestionario (AQ) de Buss; comparando la edad de los sujetos, se pudo observar que en el grupo de 15 a 16 años, tanto 10 hombres como mujeres, presentaron mayor agresividad física que los grupos de 17 a 25 años. Por otro lado, en relación al análisis en cuanto al sexo, los hombres mostraron significativamente (p. 23). Asimismo la agresividad infantil es un problema prioritario en nuestra Institución Educativa los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría, San Martín de Porres, 2017, donde se evidencia con frecuencia esta problemática en los estudiantes que los tutores y docentes de cada pareja informan las evidencias suscitadas durante la clase.

Asimismo se evidenció que influyen por diferentes factores, a la vez este tipo de problemas interfiere en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como en lo social e interpersonal de la gran mayoría de adolescentes del tercer grado de educación secundaria. Es por ese motivo que surge nuestro interés de saber, que es la que influye en la agresividad en dichos estudiantes de ambos sexos, que demuestran comportamientos agresivos, notándose este comportamiento en el cambio de hora, en el recreo, en la hora de salida o momentos que se encuentran solos en el aula. Por las Razones expuestas planteamos el siguiente problema, además existen estudiantes con falta de convivencia en el aula, así también, el gran causante en el contexto social en donde se desarrollan los niños, que son influenciados por distintos factores como los programas de la televisión, periódicos, revistas y otros, como resultado nuestros estudiantes son los más perjudicados, como propuso Vigotsky el contexto social influye en el aprendizaje sociocultural de cada individuo en el medio en el cual se desarrolla. Entonces frente a esta realidad presentamos la investigación a desarrollar la agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría, San Martín de Porres, 2017.

Antecedentes del problema

Rimaicuna (2014) realizó una investigación titulada *Programa de juegos de interacción social para estimular el control de las conductas agresivas en primaria*, estudio presentado a la Universidad Cesar Vallejo. Cuyo objetivo fue comprobar la influencia de un programa de juegos de interacción social en el control de las conductas agresivas de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Sagrado Divino Maestro de la urbanización las brisas, provincia de Chiclayo durante el año 2013. El diseño que guió la presente investigación es el llamado Pre Test Post Test con grupo de control muestra 75 personas, como instrumento utilizó el cuestionario, llegando a las siguientes conclusiones: Se logró conocer que el nivel de las conductas agresivas que presentan los estudiantes de primer grado es medio y alto. Los calificativos medio y alto, por una parte de los estudiantes, respecto a sus niveles de conductas de agresividad, han permitido reflexionar sobre las conductas que tienen los estudiantes en el colegio. La evaluación del nivel de conductas de agresividad brinda la oportunidad de abrir nuevos horizontes, un nuevo estilo de reflexión

sobre la práctica educativa y sobre las conductas de los alumnos con los que se trabaja, ideal y necesario para el desarrollo de la sociedad peruana.

Chávez (2014) en su tesis titulada: *Niveles de agresividad y la convivencia en el aula en estudiantes de IV, V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa 3032 Villa Angélica San Martín De Porres, 2014*; para optar grado de magister en psicología por la Universidad César Vallejo. El propósito fue determinar la relación entre la agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de IV, V ciclo del nivel primaria de la institución educativa 3032 Villa Angélica San Martín de Porres, 2014. La metodología empleada para la elaboración de esta tesis estuvo relacionada al enfoque cuantitativo. La investigación es básica con un nivel descriptivo, en vista que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada. El diseño de la investigación es no experimental o correlacional de corte transversal. La muestra estuvo representada por 123 estudiantes de IV, V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa 3032 Villa Angélica San Martín De Porres, 2014. Se aplicó la técnica de encuesta y el instrumento es el cuestionario que ha sido aplicada a los estudiantes de IV, V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa 3032 Villa Angélica San Martín De Porres, 2014. Entre los resultados más importantes obtenidos con la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación inversa entre la agresividad y la convivencia en el aula, hallándose una correlación de $-0,059$ con un valor de significancia (bilateral) $0,515$; lo cual indica que la correlación es inversa. Luego, ante las evidencias estadísticas presentadas se toma la decisión de rechazar la hipótesis alterna, y se acepta la hipótesis nula. Por lo cual se concluye que: Existe una relación inversa entre la agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de IV, V ciclo del nivel primaria de la Institución educativa 3032 Villa Angélica San Martín de Porres, 2014.

Gutiérrez y Pérez (2014) en su tesis titulada: *Agresividad escolar y la relación con el aprendizaje social en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 5127 "Mártir José Olaya", Pachacutec, Ventanilla, 2014*, para optar grado de magister en educación por la Universidad César Vallejo. Cuyo objetivo fue Determinar la relación que existe entre la agresividad escolar y el aprendizaje en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 5127 "Mártir José Olaya",

Pachacútec, Ventanilla, 2014. La metodología empleada para la elaboración de esta tesis estuvo relacionada al enfoque cuantitativo. La investigación es básica con un nivel descriptivo, en vista que está orientada al conocimiento de la realidad. El diseño de la investigación es no experimental o correlacional de corte transversal. La muestra estuvo representada por 150 estudiantes de primaria de la I.E. N° 5127 “Mártir José Olaya”, Pachacútec, Ventanilla, 2014. Los instrumentos de evaluación fueron el cuestionario de Agresividad, creado por Buss & Perry y el cuestionario basado en la Escala de clima Social Familiar de R.H. Moos, obteniéndose la validez y confiabilidad de ambos; a través de juicio de expertos y prueba de Richardson Kuder (KR-20). Los resultados indicaron una correlación inversa y significativa ($r = -0.651$, $p < 0,05$) por lo que se concluye que existe una relación inversa entre agresividad escolar y aprendizaje social en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 5127 “Mártir José Olaya”, Pachacútec, Ventanilla, 2014”.

Revisión de literatura

Buss y Perry (1992) definió: La agresividad es la fuerza instintiva (instinto agresivo) que permite al individuo imponer la satisfacción de sus exigencias territoriales o pulsiones elementales: si bien los mecanismos mediante los cuales se expresa el acto de agresión se encuentra bien fijado, los elementos desencadenantes son variables; depende de las características del entorno y los tipos de frustración de que se trate (p. 22).

De esta manera, Serrano (2006) explicó que: La agresividad se adquiere a partir de la observación e imitación de modelos significativos y un proceso de modelado. El niño, por su natural inmadurez, asume como modelos agresivos a sus propios padres y otros adultos cuando estos en situaciones conflictivas manifiestan comportamientos caracterizados por la furia, por irritación, por los gritos, por los golpes. (p. 138). De esta manera las conductas agresivas son conductas intencionadas, que pueden causar daño ya sea físico, verbal y psicológico. Conductas observables como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás. Según la comisión de Ministerio de Educación (2009) precisó: “La convivencia es una construcción colectiva y es responsabilidad del conjunto de actores de la comunicación educativa” (p. 49). Toda relación humana está basada en la convivencia. Para acercarnos hacia qué es convivencia nos

tomaremos de Ortega y Del Rey (2008) quienes dicen que en la escuela: “la convivencia se entiende como el entramado de relaciones interpersonales que se dan entre todos los miembros de la comunidad educativa en el que se configuran procesos de comunicación, sentimientos, valores, actitudes, roles, status y poder” (p. 38).

Hevia (2006) dice: La convivencia en la escuela debe estar basada en gran medida en la confianza entre docentes y estudiantes, por lo que se hace necesario generar normas de comportamiento y cooperación consensuadas. Para esto las normas deben ser "conocidas, claras, simples, legítimas y respetadas, las personas sabrán a qué atenerse, por lo que la incertidumbre se reducirá y la confianza aumentará. Pero si las normas no son transparentes, son impugnadas, o existe arbitrariedad y autoritarismo, afectarán negativamente el nivel de confianza al interior de la escuela" (p. 72). Asimismo el Ministerio de Educación, junto a los actores educativos, ha desarrollado una Política de Convivencia Escolar que tiene como propósito promover, orientar y articular un conjunto de acciones a favor de la formación y el ejercicio de los valores de convivencia en la cultura escolar, tales como el respeto por la diversidad, la participación, la colaboración, la autonomía y la solidaridad.

Problema

¿Cuál es la relación entre la agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría, San Martín de Porres, 2017?

Objetivo

Determinar la relación entre la agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría, San Martín de Porres, 2017.

Método

El tipo de investigación fue sustantiva del nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental. La población censal estuvo conformada por 120 estudiantes. La técnica empleada para recolectar información fue encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron dos

cuestionarios que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinando su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach (0,801 y 0,855), que demuestra fuerte confiabilidad.

Resultado

Entre los resultados más importantes obtenidos con la prueba estadística de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = -0.466$) lo que indica una correlación negativa moderada, además el valor de $p = 0,001$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95%, determinando que existe relación negativa entre la agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría, San Martín de Porres, 2017.

Discusión

Los resultados de la investigación dan cuenta que la agresividad el 44,2% de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría, San Martín de Porres, se ubican en el nivel medio y la convivencia en el aula el 55% de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría, San Martín de Porres, se ubican en el nivel medio. Asimismo se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre la agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría, San Martín de Porres, 2017, siendo el valor de -0.466 ; en consecuencia es una correlación negativa y moderada; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$. Hay una similitud Chávez (2014) los resultados más importantes obtenidos con la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación inversa entre la agresividad y la convivencia en el aula, hallándose una correlación de $-0,059$ con un valor de significancia (bilateral) $0,515$; lo cual indica que la correlación es inversa. Luego, ante las evidencias estadísticas presentadas se toma la decisión de rechazar la hipótesis alterna, y se acepta la hipótesis nula. Por lo cual se concluye que: Existe una relación inversa entre la agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de IV, V ciclo del nivel primaria de la Institución educativa 3032 Villa Angélica San Martín de

Porres, 2014. Sin embargo Buss y Perry (1992) indicaron que la agresividad es la fuerza instintiva (instinto agresivo) que permite al individuo imponer la satisfacción de sus exigencias territoriales o pulsiones elementales: si bien los mecanismos mediante los cuales se expresa el acto de agresión se encuentra bien fijado, los elementos desencadenantes son variables; depende de las características del entorno y los tipos de frustración de que se trate.

Conclusiones

Con respecto a la variable agresividad el 44,2% de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría, San Martín de Porres, se ubican en el nivel medio, el 35,8% de estudiantes se encuentran en un nivel bajo y un 20% de estudiantes mantienen el nivel alto. Con respecto a la variable convivencia en el aula el 55% de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría, San Martín de Porres, se ubican en el nivel medio, el 29,2% de estudiantes se encuentran en un nivel mala y un 15,8% de estudiantes mantienen el nivel un nivel buena.

Referencias

- Buss, A. H. y Perry, M. (1992). Cuestionario de agresión. *En Journal of personality and social psychology*, 63, 452-459.
- Chávez (2014) en su tesis titulada: *Niveles de agresividad y la convivencia en el aula en estudiantes de IV, V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa 3032 Villa Angélica San Martín De Porres, 2014.*
- Gutiérrez, M. y Pérez, L. (2014). *Agresividad escolar y la relación con el aprendizaje social en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 5127 "Mártir José Olaya", Pachacutec, Ventanilla, 2014*, para optar grado de magister en educación por la Universidad César Vallejo.
- Hevia, R. (2006). *Frente a la crisis de sentido, una pedagogía de la confianza.* En revista PRELAC, N° 2, febrero de 206. Santiago de Chile: OREALC/UNESCO.

Rimaicuna, M. (2014). *Programa de juegos de interacción social para estimular el control de las conductas agresivas en primaria, estudio presentado a la Universidad Cesar Vallejo*, Lima: Perú.

Serrano, I. (1996). *Agresividad infantil*. Madrid: Pirámide

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AGRESIVIDAD

| Nº | DIMENSIONES / ÍTEMS | Pertinen- cia ¹ | | Relevan- cia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|-------------------------------|----|------------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN: AGRESIVIDAD FÍSICA | | | | | | | |
| 1 | Los padres de familia corrigen a sus hijos cuando agreden físicamente a sus demás compañeros. | X | | X | | X | | |
| 2 | Los padres de familia previenen a sus hijos de no agredir a sus compañeros y así cumplir las normas de convivencia. | X | | X | | X | | |
| 3 | Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona. | X | | X | | X | | |
| 4 | Te gusta golpear a tus compañeros(as). | X | | X | | X | | |
| 5 | Cuándo estas con cólera das empujones a tus compañeros(as). | X | | X | | X | | |
| 6 | Cuándo tus compañeros(as) no te dan lo que les pides, les pegas. | X | | X | | X | | |
| 7 | Si alguien te patea, le haces lo mismo | X | | X | | X | | |
| 8 | Cuando estás molesto, rompes objetos. | X | | X | | X | | |
| 9 | Aprovechas la ausencia de tu profesor para agredir físicamente a algún compañero(a). | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN: AGRESIVIDAD VERBAL | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 10 | Te burlas de tus compañeros(as). | X | | X | | X | | |
| 11 | Pones apodos a tus compañeros(as). | X | | X | | X | | |
| 12 | Te fijas en los defectos de tus compañeros(as). | X | | X | | X | | |
| 13 | Cuándo un compañero(a) te insulta, generalmente le respondes con otro insulto. | X | | X | | X | | |
| 14 | Dices malas palabras en el aula. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN: AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 15 | Miras con desprecio a los niños(as) más débiles. | X | | X | | X | | |
| 16 | Disfrutas cuando inspiras miedo a los demás. | X | | X | | X | | |
| 17 | Te gusta asumir posturas amenazantes frente a tus compañeros(as). | X | | X | | X | | |
| 18 | Hablas mal de tus compañeros(as), cuando no | X | | X | | X | | |

| | cumplen con lo que te han ofrecido. | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|
| 19 | Tus compañeros te han mencionado que sienten miedo de tus reacciones cuando se dan diferencias con ellos. | X | | X | | X | |
| 20 | Disfrutas arrebatando las cosas a tus compañeros(as). | X | | X | | X | |
| 21 | Te sientes inseguro(a) en el aula, cuando tus compañeros te insultan o te ponen apodos. | X | | X | | X | |
| 22 | Has presenciado en tu colegio burlas, descalificaciones, ridiculizaciones o tratos con sobrenombres despectivos entre estudiantes. | X | | X | | X | |
| 23 | En su aula hay constante burlas, humillaciones, descalificaciones o ridiculizaciones. | X | | X | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Damián Jaramillo Ostos DNI: 10354313

Especialidad del validador: Metodólogo

D.S. de Mayo del 2017

[Firma]
 Mgr. Damián Jaramillo Ostos
 CATEDRÁTICO UNIVERSITARIO

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Ciudad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AGRESIVIDAD

| N° | DIMENSIONES / ÍTEMS | Pertinen- cia ¹ | | Relevan- cia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|-------------------------------|----|------------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | DIMENSIÓN: AGRESIVIDAD FÍSICA Los padres de familia cumplen corrigen a sus hijos cuando agreden físicamente a sus demás compañeros. | X | | X | | X | | |
| 2 | Los padres de familia previenen a sus hijos de no agredir a sus compañeros y así cumplir las normas de convivencia. | X | | X | | X | | |
| 3 | Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona. | X | | X | | X | | |
| 4 | Te gusta golpear a tus compañeros(as). | X | | X | | X | | |
| 5 | Cuándo estas con cólera das empujones a tus compañeros(as). | X | | X | | X | | |
| 6 | Cuándo tus compañeros(as) no te dan lo que les pides, les pegas. | X | | X | | X | | |
| 7 | Si alguien te patear, le haces lo mismo | X | | X | | X | | |
| 8 | Cuando estás molesto, rompes objetos. | X | | X | | X | | |
| 9 | Aprovechas la ausencia de tu profesor para agredir físicamente a algún compañero(a). | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN: AGRESIVIDAD VERBAL | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 10 | Te burlas de tus compañeros(as). | X | | X | | X | | |
| 11 | Pones apodos a tus compañeros(as). | X | | X | | X | | |
| 12 | Te fijas en los defectos de tus compañeros(as). | X | | X | | X | | |
| 13 | Cuándo un compañero(a) te insulta, generalmente le respondes con otro insulto. | X | | X | | X | | |
| 14 | Dices malas palabras en el aula. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN: AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 15 | Miras con desprecio a los niños(as) más débiles. | X | | X | | X | | |
| 16 | Disfrutas cuando inspiras miedo a los demás. | X | | X | | X | | |
| 17 | Te gusta asumir posturas amenazantes frente a tus compañeros(as). | X | | X | | X | | |
| 18 | Hablas mal de tus compañeros(as), cuando no | X | | X | | X | | |

| | cumplen con lo que te han ofrecido. | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|---|
| 19 | Tus compañeros te han mencionado que sienten miedo de tus reacciones cuando se dan diferencias con ellos. | X | | | X | | X |
| 20 | Disfrutas arrebatando las cosas a tus compañeros(as). | X | | | X | | X |
| 21 | Te sientes inseguro(a) en el aula, cuando tus compañeros te insultan o te ponen apodos. | X | | | X | | X |
| 22 | Has presenciado en tu colegio burlas, descalificaciones, ridiculizaciones o tratos con sobrenombres despectivos entre estudiantes. | X | | | X | | X |
| 23 | En su aula hay constante burlas, humillaciones, descalificaciones o ridiculizaciones. | X | | | X | | X |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Virginia Asunción Carafán Urbano DNI: 31683051

Especialidad del validador: Mgtr. Orantobaca Educativa

5 de 5 del 20 17

[Firma]
Mg Virginia A. Carafán Urbano
 Docente Universitario

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AGRESIVIDAD

| N° | DIMENSIONES / ÍTEMS | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN: AGRESIVIDAD FÍSICA | | | | | | | |
| 1 | Peleas con tus compañeros de clase. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Te gusta golpear a tus compañeros(as). | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Cuándo estas con cólera das empujones a tus compañeros(as). | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Cuándo tus compañeros(as) no te dan lo que les pides, les pegas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Si alguien te patear, le haces lo mismo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Cuando estás molesto, rompes objetos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | Aprovechas la ausencia de tu profesor para agredir físicamente a algún compañero(a). | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | DIMENSIÓN: AGRESIVIDAD VERBAL | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 8 | Te burlas de tus compañeros(as). | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Pones apodos a tus compañeros(as). | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Te fijas en los defectos de tus compañeros(as). | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | Cuándo un compañero(a) te insulta, generalmente le respondes con otro insulto. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONVIVENCIA EN EL AULA

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|-----------|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| N° | Dimensión 1. Tipo de relaciones interpersonales | | | | | | | |
| 1 | Por lo general te llevas bien con los estudiantes de tu institución educativa. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Considera usted que los docentes se llevan bien con nosotros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Consideras que los docentes se llevan bien con los padres de familia. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | De acuerdo a lo que percibes consideras que los docentes se llevan bien entre ellos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Te llevas bien con los docentes de cada área. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Por lo general te llevas bien con tu tutor(a) | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Dimensión 2. Normas | | | | | | | |
| 7 | Participas en la elaboración de las normas de convivencia del aula. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | Conoces tus deberes y derechos como estudiante de la I.E. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Respetas el horario escolar | | | | | | | |
| 10 | Interrumpes, molestas y no dejas dar la clase al profesor. | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 11 | Hablas fuerte o gritas cuando estás trabajando en equipo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Realizas las tareas encomendadas de cada asignatura. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Dimensión 3. Valores | | | | | | | |
| 13 | Evitas las discriminaciones a las personas que son de provincia. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Aceptas las reglas de juego en el deporte. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | Respetas las opiniones de tus compañeros, aunque no estás de acuerdo con ellos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | Escuchas atentamente cuando tus compañeros intervienen en la clase. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONVIVENCIA EN EL AULA

| N° | DIMENSIONES / Items | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|-----------|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| N° | Dimensión 1. Tipo de relaciones interpersonales | | | | | | | |
| 1 | Por lo general te llevas bien con los estudiantes de tu institución educativa. | / | | / | | / | | |
| 2 | Considera usted que los docentes se llevan bien con nosotros. | / | | / | | / | | |
| 3 | Consideras que los docentes se llevan bien con los padres de familia. | / | | / | | / | | |
| 4 | De acuerdo a lo que percibes consideras que los docentes se llevan bien entre ellos | / | | / | | / | | |
| 5 | Te llevas bien con los docentes de cada área. | / | | / | | / | | |
| 6 | Por lo general te llevas bien con tu tutor(a) | / | | / | | / | | |
| | Dimensión 2. Normas | | | | | | | |
| 7 | Participas en la elaboración de las normas de convivencia del aula. | / | | / | | / | | |
| 8 | Conoces tus deberes y derechos como estudiante de la I.E. | / | | / | | / | | |
| 9 | Respetas el horario escolar | / | | / | | / | | |
| 10 | Interrumpes, molestas y no dejas dar la clase al profesor. | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 11 | Hablas fuerte o gritas cuando estás trabajando en equipo. | / | | / | | / | | |
| 12 | Realizas las tareas encomendadas de cada asignatura. | / | | / | | / | | |
| | Dimensión 3. Valores | | | | | | | |
| 13 | Evitas las discriminaciones a las personas que son de provincia. | / | | / | | / | | |
| 14 | Aceptas las reglas de juego en el deporte. | / | | / | | / | | |
| 15 | Respetas las opiniones de tus compañeros, aunque no estás de acuerdo con ellos. | / | | / | | / | | |
| 16 | Escuchas atentamente cuando tus compañeros intervienen en la clase. | / | | / | | / | | |

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONVIVENCIA EN EL AULA

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | Dimensión 1. Tipo de relaciones interpersonales | | | | | | | |
| 1 | Te llevas bien entre los estudiantes de la I.E. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Los docentes se llevan bien con nosotros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Los docentes se llevan bien con los padres de familia. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Los docentes se llevan bien entre ellos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Te llevas bien con el director(a) | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Te llevas bien con tu tutor(a) | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Dimensión 2. Normas | | | | | | | |
| 7 | Participas en la elaboración de las normas de convivencia del aula. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | Conoces tus deberes y derechos como estudiante de la I.E. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Respetas el horario escolar | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Interrumpes, molestas y no dejas dar la clase al profesor. | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 11 | Hablas fuerte o gritas cuando estás trabajando en equipo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Realizas las tareas encomendadas de cada asignatura. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Dimensión 3. Valores | | | | | | | |
| 13 | Evitas las discriminaciones a las personas que son de provincia. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Aceptas las reglas de juego en el deporte. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | Respetas las opiniones de tus compañeros, aunque no estás de acuerdo con ellos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | Escuchas atentamente cuando tus compañeros intervienen en la clase. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | Ayudas a tus compañeros cuando no entienden la clase. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | Prestas materiales educativos a tus compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| Dimensión 4. Participación | | Si | No | Si | No | Si | No |
|----------------------------|---|----|----|----|----|----|----|
| 19 | Te premian con diplomas, medallas u otro premio por tu participación | ✓ | | ✓ | | | |
| 20 | Los te hacen participar en las actividades programadas por la I.E. | ✓ | | ✓ | | | |
| 21 | Las autoridades elegidas en el aula asumen con responsabilidad la tarea encomendada. | ✓ | | ✓ | | | |
| 22 | Los estudiantes elegidos como delegados del aula cumplen sus funciones con representatividad y liderazgo. | ✓ | | ✓ | | | |
| 23 | Participas en eventos de recreación escolar a nivel institucional. | ✓ | | ✓ | | | |
| 24 | Participas en actividades extracurriculares como concursos de conocimientos, fútbol, vóley a nivel de Redes, UGEL, etc. | ✓ | | ✓ | | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Benito Morales Lopez DNI: 07229950

Especialidad del validador: Psicología Educativa

[Firma manuscrita]
 D. M. S. U. de. [illegible] del 2018

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

 Firma del Experto Informante.