



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Aprendizaje cooperativo en el pensamiento crítico de los
estudiantes de Educación Primaria Pacasmayo 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Soto Uriol, Delma Dora (orcid.org/0000-0002-7740-6055)

ASESORES:

Dra. Duran Llaro, Kony Luby (orcid.org/0000-0003-4825-3683)

Dr. Mucha Hospinal, Luis Florencio (orcid.org/0000-0002-1973-7497)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mi amado Padre Celestial, por el don de la vida y por su compañía constante en este difícil camino.

A mis padres por ser mi ejemplo, por sus sabios consejos y ese gran amor que me sigue acompañando a pesar de no tenerlos a mi lado.

A mi esposo por su amor y paciencia, por sostenerme y siempre estar a mi lado apoyándome en todo momento.

A mis hijos, mi mayor tesoro, por su apoyo incondicional, por creer en mí y darme valor para no desmayar en la culminación de esta meta trazada.

La Autora

AGRADECIMIENTO

A mi asesora Dra. Kony Luby Duran Llaro, por su cariño y sus enseñanzas, por estar presente para atender mis dudas y guiarme con paciencia para que pueda llegar a la meta trazada.

Al Doctor Luis F. Mucha Hospinal por sus sabios consejos, por ayudarme a comprender el valor de la investigación.

A la Universidad César Vallejo por la oportunidad de continuar mis estudios de post grado de la mano de excelentes profesionales, que me guiaron para obtener este gran logro profesional.

Delma D. Soto Uriol



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DURAN LLARO KONY LUBY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Aprendizaje Cooperativo en el Pensamiento Crítico de los Estudiantes de Educación Primaria Pacasmayo 2023", cuyo autor es SOTO URIOLDELMA DORA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 11 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DURAN LLARO KONY LUBY DNI: 18227474 ORCID: 0000-0003-4825-3683	Firmado electrónicamente por: KDURAN el 30-08-2023 22:31:12

Código documento Trilce: TRI - 0586284



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SOTO URIOL DELMA DORA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Aprendizaje Cooperativo en el Pensamiento Crítico de los Estudiantes de Educación Primaria Pacasmayo 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SOTO URIOL DELMA DORA DNI: 19238943 ORCID: 0000-0002-7740-6055	Firmado electrónicamente por: DSOTOUR2572 el 02-09-2023 12:19:17

Código documento Trilce: INV - 1284891

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III.METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización.....	16
3.3. Población muestra, muestreo, unidad de análisis	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV.RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN	32
VI.CONCLUSIONES	40
VII.RECOMENDACIONES	41
VIII. PROPUESTA.....	42
REFERENCIAS.....	48
ANEXOS	57

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 La Población de estudiantes del V ciclo del nivel primaria	17
Tabla 2 Relación de estudiantes del V ciclo del nivel primaria.....	18
Tabla 3 Nivel de la variable aprendizaje cooperativo	21
Tabla 4 Nivel de las dimensiones del aprendizaje cooperativo	22
Tabla 5 Nivel de la variable pensamiento crítico	24
Tabla 6 Nivel de las dimensiones del aprendizaje cooperativo	25
Tabla 7 Prueba de Tau_b de Kendall entre aprendizaje cooperativo y el pensamiento crítico.....	27
Tabla 8 Prueba de Tau_b de Kendall entre aprendizaje cooperativo y la dimensión conocimiento	28
Tabla 9 Prueba de Tau_b de Kendall entre aprendizaje cooperativo y la dimensión inferencia	29
Tabla 10 Prueba de Tau_b de Kendall entre aprendizaje cooperativo y la dimensión evaluación	30
Tabla 11 Prueba de Tau_b de Kendall entre aprendizaje cooperativo y la dimensión Metacognición	31

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es Determinar la relación del aprendizaje cooperativo y el pensamiento crítico en los estudiantes de educación primaria 2023.

Con enfoque cuantitativo y diseño descriptivo, correlacional de corte transversal, para determinar la muestra se aplicó el muestreo probabilístico, quedando conformada por 206 estudiantes de 5to ciclo del nivel primaria, se aplicaron dos instrumentos: Cuestionario para medir el aprendizaje cooperativo con 25 ítems y el cuestionario para medir el pensamiento crítico con 20 ítems, ambos validados por 10 expertos con una confiabilidad de 0.917 y 0.899, lo que significa que ambos instrumentos son altamente confiables.

Para determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y el pensamiento crítico se aplicó la Tau_b de Kendal correspondiente a 0.141, indicando una relación muy baja, pero significativa por ser un p equivalente a 0.003. Aceptándose la Hi y rechazando el Ho. Concluyendo que existe relación entre las variables de investigación.

Palabras clave: Aprendizaje cooperativo, Pensamiento crítico, Responsabilidad individual, Inferencia y Metacognición.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the relationship between cooperative learning and critical thinking of primary school students in 2023.

With a quantitative approach and a descriptive, correlational cross-sectional design, to determine the sample, probabilistic sampling was applied, being made up of 206 students of the 5th cycle of the primary level, two instruments were applied: Questionnaire to measure cooperative learning with 25 items and the questionnaire to measure critical thinking with 20 items, both validated by 10 experts with a reliability of 0.917 and 0.899, which means that both instruments are highly reliable.

To determine the relationship between cooperative learning and critical thinking, the Kendal Tau_b corresponding to 0.141 was applied, indicating a very low reaction, but significant because it is p equivalent to 0.003. Accepting the H_i and rejecting the H_o. Concluding that there is a relationship between the research variables.

Keywords: Cooperative learning, Critical thinking, Individual responsibility, Inference and Metacognition