



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**

**Micro intervenciones a través de la enseñanza del urbanismo
táctico en colegios educativos de nivel primaria, Nuevo
Chimbote, 2023.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE :
Arquitecto**

AUTOR (ES):

Chavez Ramirez, Keyla Natalie (orcid.org/0000-0003-2741-0109)

Gonzales Pulido, Jhonatan Michael (orcid.org/0000-0002-2484-7017)

ASESOR:

Arq. Valdivia Loro, Arturo (orcid.org/0000-0002-0676-0102)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Urbanismo Sostenible

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Fortalecimiento de la democracia, liderazgo y ciudadanía

CHIMBOTE – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Esta investigación va dedicada a mis padres que, gracias a su apoyo incondicional, consejos y firmeza en todo este tiempo he logrado convertirme en una profesional. A mis amigos que esta última etapa de mi carrera me ayudó con sus conocimientos y motivación constante. Además de mis mascotas Blanco, Marshall, Beckam, Bimbo y Gringo por su compañía.

Chavez Ramirez, Keyla Natalie

La presente investigación, se lo dedicó a quienes me brindaron su apoyo incondicional, durante mi experiencia académica, a mis padres, Pulido Rodríguez Judith y Gonzales Carli Jorge, a mi hermana Maite, a su vez, a mi familia y amigos, por formar parte de mi aprendizaje y estar en los momentos difíciles, de esta manera, permitieron lograr mis objetivos, como profesional.

Gonzales Pulido, Jhonatan Michael

AGRADECIMIENTO

Agradecida a Dios, mis amigos y mi familia por todo el apoyo incondicional. De igual forma a nuestro tutor y asesor Valdivia Loro, porque nos aconsejó durante el desarrollo de la tesis brindando aportes e ideas para su mejora. A los directores, profesores y niños de los colegios que contribuyeron en el proyecto de investigación.

Chavez Ramirez, Keyla Natalie

En primer lugar, agradezco a mis padres, por estar presentes durante cada etapa de mi vida y dedicar su tiempo, esfuerzo y valores, así mismo, a mi familia, quienes me motivaron a seguir adelante, a pesar de las adversidades. Además, a mi docente Valdivia Loro Arturo, quien, mediante su conocimiento, nos guio, en el desarrollo del estudio. Finalmente, a todas las personas involucradas y participes, tanto directores, profesores y estudiantes.

Gonzales Pulido, Jhonatan Michael



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VALDIVIA LORO ARTURO, docente de la FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA de la escuela profesional de ARQUITECTURA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesor de Tesis titulada: "MICRO INTERVENCIONES A TRAVÉS DE LA ENSEÑANZA DEL URBANISMO TÁCTICO EN COLEGIOS EDUCATIVOS DE NIVEL PRIMARIA, NUEVO CHIMBOTE, 2023", cuyos autores son CHAVEZ RAMIREZ KEYLA NATALIE, GONZALES PULIDO JHONATAN MICHAEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 2.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 06 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VALDIVIA LORO ARTURO DNI: 44076440 ORCID: 0000-0002-0676-0102	Firmado electrónicamente por: VALDIVIALOR el 19- 07-2023 10:45:00

Código documento Trilce: TRI - 0575456



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, CHAVEZ RAMIREZ KEYLA NATALIE, GONZALES PULIDO JHONATAN MICHAEL estudiantes de la FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA de la escuela profesional de ARQUITECTURA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "MICRO INTERVENCIONES A TRAVÉS DE LA ENSEÑANZA DEL URBANISMO TÁCTICO EN COLEGIOS EDUCATIVOS DE NIVEL PRIMARIA, NUEVO CHIMBOTE, 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CHAVEZ RAMIREZ KEYLA NATALIE DNI: 70288535 ORCID: 0000-0003-2741-0109	Firmado electrónicamente por: KCHAVEZRA el 19-07-2023 12:29:03
GONZALES PULIDO JHONATAN MICHAEL DNI: 72001120 ORCID: 0000-0002-2484-7017	Firmado electrónicamente por: JHONATANGP16 el 19-07-2023 11:36:24

Código documento Trilce: INV - 1265876

Índice de contenidos

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. MARCO TEÓRICO	14
III. METODOLOGÍA	25
3.1. Tipo y diseño de la investigación	25
3.2. Variables y Operacionalización.....	26
3.3. Población, muestra y muestreo	28
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
3.5. Procedimientos	33
3.6. Método de análisis de datos.....	40
3.7. Aspectos éticos.....	40
IV. RESULTADOS	41
V. DISCUSIÓN.....	56
VI. CONCLUSIONES	63
VII. RECOMENDACIONES.....	64
REFERENCIAS	66
ANEXOS.....	70

Índice de tablas

Tabla 1. Clasificación y rango de puntuación.....	34
Tabla 2. Simulación de resultados por grupo de pre-test	35
Tabla 3. Simulación de por grupo de post-test.....	37
Tabla 4. Clasificación del índice por cada agrupación.....	39
Tabla 5. Resultados del pre test en los colegios educativos de Nvo. Chimbote ...	45
Tabla 6. Resultados del post test en los colegios educativos de Nvo.Chimbote ..	47
Tabla 7. Valores del factor de Hake en la I.E 88393 Amigo Jesús	49
Tabla 8. Valores del factor de Hake en la I.E. 88388 San Luis de la Paz	50
Tabla 9. Valores del factor de Hake en la I. E. 88400 Jesús de Nazareth	51
Tabla 10. Valores del factor de Hake en la I.E. 89541 Los Constructores.....	52

Índice de figuras

Figura 1. Organización de actores en el UC y el UT.....	21
Figura 2. Esquema de los conceptos teóricos del urbanismo táctico.	22
Figura 3. Esquema de los conceptos teóricos de micro intervenciones.	25
Figura 4. Ensayo de distribución normal del pre-test grupo 1.....	35
Figura 5. Ensayo de distribución normal del pre-test grupo 2.	36
Figura 6. Ensayo de distribución normal del pre-test grupo 3.	36
Figura 7. Ensayo de distribución normal del post-test grupo 1.	37
Figura 8. Ensayo de distribución normal del post-test grupo 2.	38
Figura 9. Ensayo de distribución normal del post-test grupo 3.	38
Figura 10. Plano de ubicación de los centros educativos en Nuevo Chimbote	41
Figura 11. Enseñanza de ciudad y participación en la I.E. 88393 "Amigo Jesús".	42
Figura 12. Taller de ciudad futura con bloques de lego.	42
Figura 13. Taller de muralismo con plumones de colores.....	43
Figura 14. Taller de ciudad futura con materiales de reciclaje.	43
Figura 15. Taller de muralismo con plumones de colores.....	44
Figura 16. Implementación del urbanismo táctico en la enseñanza.....	44
Figura 17. Diagrama de Gauss del pre test en los colegios educativos de Nvo. Chimbote.....	46
Figura 18. Diagrama de Gauss del post test en los colegios educativos de Nvo. Chimbote.....	48
Figura 19. Infografía del resumen de los resultados de los colegios de Nvo. Chimbote.....	54
Figura 20. Infografía del resumen de los resultados de los colegios de Nvo. Chimbote.....	55

RESUMEN

Ante los múltiples desafíos de planificación urbana, la implementación del urbanismo táctico es un movimiento colectivo que busca dar respuestas a través de intervenciones colectivas a corto plazo. El estudio examinó la educación en niños de nivel primaria y motivó su intervención en procesos de diseño urbano sobre su entorno con un lenguaje sencillo del urbanismo táctico, con la finalidad de formar futuros ciudadanos con resiliencia urbana, teniendo como objetivo analizar el aprendizaje sobre ciudad en los niños de educación primaria a través de micro intervenciones de urbanismo táctico en su colegio de Nuevo Chimbote, 2023.

La metodología del estudio, fue de enfoque cuantitativo, tipo aplicada y diseño experimental, cuasi-experimental, por lo que, se obtuvo como muestra 4 colegios, así mismo, se utilizó el muestreo no probabilístico, empleando los cuestionarios del pre test donde se demostró un desempeño bajo de 101 alumnos, básico de 294 y alto de 56 a comparación del post test, se establece un desempeño bajo de 19 alumnos, básico de 201 y alto de 197. Después de haber aplicado los talleres de ciudad futura y muralismo en los estudiantes, mejoraron su capacidad de comprensión y aprendizaje, generando actitudes colectivas, transformando de esta manera su ciudad.

Palabras clave: Espacio público, Urbanismo táctico, Ciudad, Participación, Humanización

ABSTRACT

Faced with the multiple challenges of urban planning, the implementation of tactical urbanism is a collective movement that seeks to provide answers through short-term collective interventions. The study examined the education of primary school children and motivated their intervention in urban design processes about their environment with a simple language of tactical urbanism, in order to train future citizens with urban resilience, with the objective of analyzing learning about the city in primary school children through micro-interventions of tactical urbanism in their school in Nuevo Chimbote, 2023.

The methodology of the study was of a quantitative approach, applied type and experimental, quasi-experimental design, therefore, 4 schools were obtained as a sample, likewise, non-probabilistic sampling was used, using the pre-test questionnaires where it was demonstrated a low performance of 101 students, basic of 294 and high of 56 compared to the post test, a low performance of 19 students is established, basic of 201 and high of 197. After having applied the workshops of the future city and muralism in the students, improved their understanding and learning capacity, generating collective attitudes, thus transforming their city.

Keywords: Public space, Tactical urbanism, City, Participation, Humanization

I. INTRODUCCIÓN

La falta de conciencia y la incomprensión de las autoridades provocaron un desorden sin precedentes y la desvalorización de todo lo relacionado con el tiempo y el pensamiento, dando lugar a cientos de propuestas muy lucrativas pero inútiles en las que primaban los intereses personales sobre los públicos. De esta manera este tipo de urbanismo, se ha generado hasta la actualidad, como una necesidad para los ciudadanos desde el aspecto físico-espacial, en el que puedan desarrollar actividades pasivas y activas, sin embargo, no se toma en cuenta el perfil del usuario. En esta ausencia de reflexión sobre modelos de planes urbanos obsoletos en donde se presentan los resultados más desastrosos.

Esta construcción urbana, conocida como urbanismo táctico, nace de la asociación de distintos colectivos. Con el propósito de dar respuesta a través de la acción colectiva a las necesidades reales expresadas en los espacios públicos urbanos, además de centrarse en procesos colaborativos, de autogestión del entorno y relacionado a propuestas de diseño urbano, por lo que dicha planificación urbana "representa el rol de la población y residentes de una comunidad, caracterizándose como creadores urbanos del concepto denominado con el termino, abajo hacia arriba, en lugar de la percepción de arriba hacia abajo de la planificación urbana tradicional" (Urbanismo Emergente o Tactical Urbanism, 2011, párr. 3).

Cuando se entiende y comprende el proceso de construcción de la ciudad, se tiene un conocimiento amplio que dan ideas y posibilidades. A partir de micro intervenciones a pequeña escala que inciden directamente en los espacios públicos, las comunidades vuelven a ser redefinidas y valorizadas para cambiar paulatinamente la lógica de ocupación y uso en el entorno urbano. Esta transformación se traduce, como una configuración que redefine la ciudad como un lugar vivo, en el que se destacan rasgos que implican conceptos de pertenencia, interrelación, intercambio, agregación, apropiación; se rescata y restaura la plenitud y el vacío del tejido, buscando traer los edificios, usos y entornos se vinculan para formar nuevas estructuras abiertas y cambiantes (Arce, 2013, p. 4).

Teniendo en cuenta que la participación ciudadana deriva al urbanismo táctico, la sociedad no tiene conocimiento sobre esta nueva tendencia de hacer ciudad. En casos donde tenemos una perspectiva conservadora limita al cambio de entorno y

además de la ausencia de variedad y versatilidad de actividades son las consecuencias de la ausencia de un aprendizaje educativo. Ante tales acontecimientos, el urbanismo táctico a pequeña escala puede ser pensado en los niños, en donde aprenden y pasan el mayor tiempo del día en los colegios. Desde esa posición, en un futuro siendo adultos harán ciudad con los conocimientos requeridos en conjunto con urbanistas en beneficio de su comunidad y evitando fragmentaciones urbanas. Para lo cual, a través de estas declaraciones, el tema de investigación se enfocará en la ciudad de Nuevo Chimbote, debido al escenario caracterizado como un desorden imprevisto, incluso con planes urbanos realizados en donde no se cumplen con las demandas de la población, teniendo una ocupación y crecimiento informal por las decisiones apresuradas ante una falta de participación colectiva, generando un entorno con menor desarrollo en sus comunidades. En este sentido la participación cívica se debe promover e incentivar indispensablemente y en este caso, se ha reflejado hasta la actualidad la baja relación entre ciudadanos, trayendo diversos problemas en los espacios públicos. Dentro de este contexto nos planteamos la siguiente pregunta: ¿Cómo los niños de nivel primaria aprenden sobre ciudad a través de la micro intervención de urbanismo táctico en sus colegios educativos de Nuevo Chimbote, 2023?

Por ello, la presente investigación busca inculcarle la formación ciudadana a los niños desde la participación activa, de tal modo que, al momento de intervenir en criterios de la ciudad, serán más conscientes sobre la relación de ciudad o ciudadana, con el objetivo de hacerles entender que la ciudad es su casa, en que algún momento estará en sus manos, la ciudad depende de ellos y tienen la oportunidad de decidir en cómo será la ciudad debido a que las micro intervenciones sean positivas para el desarrollo de las ciudades.

Por otro lado, el estudio tiene el propósito de crear vivencias y experiencias a partir de la cooperación conjunta con urbanistas y arquitectos para el desarrollo de las ciudades, crear espacios que no sean públicos ni privados, sino de uso colectivo, fortaleciendo la identidad de la ciudad a través del aprendizaje. Es por ello que, el hecho de habitar en sociedad, la elección de los niños en esta etapa comienza con el descubrimiento del mundo, de esta manera permite formar semilleros o bases que se esperan en un futuro facilite el trabajo colaborativo para la construcción de buenas ciudades cuando sean adultos.

Así mismo, los estudiantes reflexionan y generan conciencia, motivando a crear una ciudad donde se aplica el cuidado, con la ayuda de la participación colectiva, en donde ofrece a todos los individuos involucrados, espacios de diálogo y oportunidades de enseñanza del urbanismo táctico, empezando en los colegios educativos, para que de esta manera se pueda resolver las dificultades en la localidad.

Se plantea como objetivo general: Analizar el aprendizaje sobre ciudad en los niños de educación primaria a través de micro intervenciones de urbanismo táctico en su colegio de Nuevo Chimbote, 2023; como objetivos específicos (a) Identificar la relación de urbanismo táctico y enseñanza a través de las acciones de las micro intervenciones en Nuevo Chimbote (b) Determinar las tácticas y criterios del urbanismo táctico, para la formación de los estudiantes de la escuela nivel primaria en Nuevo Chimbote.(c) Proponer un proyecto de formación curricular en conjunto con la escuela, docentes y niños de nivel primaria en Nuevo Chimbote.

Como hipótesis, se entiende que los niños de educación primaria aprenden sobre cómo vivir en la ciudad, después de intervenir o participar activamente en micro intervenciones de urbanismo táctico en su colegio, fortaleciendo sus capacidades de convivencia, cooperación y conciencia. En un futuro como adultos se proyectan a respetar su ciudad, generando una nueva comunidad, responsables del cambio en el desarrollo de sus espacios públicos y su entorno.

II. MARCO TEÓRICO

En primer lugar, presentamos los antecedentes del urbanismo táctico, este tipo de urbanismo, tiene sus orígenes en la participación ciudadana cuyos postulados primarios están presentes con el objetivo de comprender una renovada fórmula de plantear la ciudad, involucrando las capacidades de los usuarios para decidir las condiciones y aspectos de su propio hábitat.

Los urbanistas y los arquitectos, por muy hábil que sea su producción, no pueden de cierta manera generar el entorno de diversidad y el orden que se busca. Es por ello que, el equilibrio solo es eficaz mediante las intervenciones de colectividad, donde todos somos parte del mismo contexto, en la que cada uno se identifica (Alexander et al., 1978, p. 21).

Con el comienzo del siglo XXI deviene en lo que se comprende del urbanismo táctico que propone Mike Lydon después de una reunión del grupo "Nueva generación de urbanistas", en Nueva Orleans, durante el año 2010. En el cual, mediante su investigación, presento la primera edición de su libro, propone el término urbanismo táctico como movimiento.

Mejorar la habitabilidad de nuestras ciudades a menudo comienza a escala de calle, manzana o edificio. Los mayores esfuerzos para escalar las mejoras se ven cada vez más como una forma de que las organizaciones inviertan más. Este enfoque permite que muchos intermediarios colectivos apliquen estrategias nuevas antes de responsabilizarse en aspectos financieros y políticos. A veces sancionadas y otras no, estas prácticas a menudo se denominan "urbanismo de guerrilla", "urbanismo de emergencia", "restauración urbana" o "urbanismo DIY". Actualmente, nos gusta el "Urbanismo Táctico" (Lydon et al., 2011, p. 15).

Desde otra perspectiva, se puede determinar como "las practicas urbanas espaciales, que dirige el empleo de espacios, teniendo como meta, cambiar las realidades en la ciudad, interviniendo bajo las condiciones de las dinámicas urbanas" (Stickells, 2019, párr. 6).

Siguiendo con el segundo volumen del libro, se continúa investigando y analizando las micro intervenciones, en cómo la ciudadanía utiliza estrategias e iniciativas de cambio. En donde Lydon et al. (2012) menciona que, la disciplina se describe como "un enfoque reflexivo de la planificación urbana que brinda una visión local de los desafíos de la planificación local a través de responsabilidad aplicando el sistema a corto tiempo y posibilidades prácticas, lo que permite participaciones de inferior

peligro con rendimientos potencialmente altos". Esta manera, se cree que estas estrategias o intervenciones son "acción a corto tiempo destinada a crear un cambio a futuro, con el fin de promover el desarrollo del capital de la sociedad civil y desarrollar la capacidad organizativa en organizaciones privadas/públicas, sin fines de lucro y ONG" (p. 20).

Paralelo a ello, otros autores concuerdan que, lo que involucra al urbanismo táctico es la variedad de aproximaciones de transformación urbana que reúne a la participación como una característica común.

Ante todo, la motivación e iniciativas correspondientes al espacio público urbano, activismo y diseño participativo se conocen como urbanismo táctico o cívico. Por otro lado, el enfoque propone estimular un cambio duradero en los espacios públicos a través de intervenciones limitadas y de bajo costo, es decir, actividad a corto tiempo, cambio a largo tiempo (Lydon et al., 2013, p.8).

Como lo señala Gehl (2014) quien también afirma que, son operaciones temporales. Es decir, como una incitación para que los residentes disfruten el espacio, critiquen, y luego lo mejoren. Todo esto se crea con el objetivo de transformar el entorno urbano y generar un cambio radical. Por esta razón, es un pequeño proyecto piloto con un presupuesto más bajo, pero se ha demostrado que tiene un impacto en el contexto de la ciudad (p. 47).

Desde esta perspectiva, Freire (2015) recomienda como complemento a la planeación urbana manifestándose en equipos colectivos, que colaboran en la urbe, es decir los individuos colectivos, influenciando a la integración cívica como el impulso a la fabricación del ambiente (párr. 3).

Finalmente, facilitar que la urbanización active los espacios públicos abandonados, a través de la participación colectiva de sus ciudadanos dando como resultado la convivencia, asertividad y cohesión social aportando la solución de la situación actual de este (Lydon y Garcia, 2015, p. 22).

En términos de estrategia urbana, la organización denominada Project for Public Spaces (2016) explica el urbanismo estratégico como una idea de un molde novedoso y prevalece el reconocimiento de la valorización física, social y cultural contribuyendo al aumento de la sensación de la identidad de las personas y sobre todo el bienestar. En conclusión, propone una nueva forma de reparar y transformar los espacios degradados o infrautilizados, convirtiéndolos en espacios de convivencia para todos, entonces el urbanismo táctico se centrará en la capacidad

social (activación espacial) y los cambios en la configuración de espacios públicos, así como en las necesidades del sector de la restauración urbana y civil (párr. 4).

Para que la sociedad tome conciencia de este problema urbano, es necesaria la comunicación, comprensión e intervención permanente de los niños en el desarrollo cívico, también, el estilo de instrumentos de co-creación con elementos lúdicos puede ser un resultado más llamativo de que los niños aprendan y participen en juegos.

Por consiguiente, se debe considerar a la infancia como una estrategia colectiva, con sus propias metas e intereses, con sus propios derechos y de esta forma se expresen y participen en los asuntos que perjudican sus vidas. Aun así, la etapa estudiantil, es un aspecto especial e importante donde los niños pueden ser activos, desarrollar procesos efectivos de participación y expandirse paulatinamente al ámbito público y social. En este punto, los adultos son los principales facilitadores de prestar atención, lo que significa el reconocimiento del otro, encuentro que lleva a la comunicación mutua, y los niños aceptados y considerados en la intervención (Castro, Ezquerro y Argos, 2016, p. 5).

De igual manera, se debe saber que las escuelas aplican estrategias de aprendizaje y herramientas que promuevan la participación infantil a través de la organización institucional escolar y la práctica estudiantil; presenta los antecedentes e investigaciones comparativas de Gilberto Echeverri Mejía y Monseñor Ramón Arcil, sobre instituciones educativas capaces de formar ciudadanos transformadores de sus territorios. formación de identidad (Castaño y Restrepo, 2018, p. 54).

A partir de este punto, Polo y López (2020) proponen varios métodos para abordar o reducir los problemas ambientales. Afirmando que, estos procesos son temas actuales y fundamentales que afectan el futuro de las ciudades, las obligaciones públicas y la sociedad, especialmente la disposición de los niños para participar e intervenir en el medio ambiente, siendo su objetivo es comprender su alcance y reflexionar acerca de los métodos de participación, con los infantes en los procesos o programas urbanos para ser introducidos en el entorno, resaltando los actores más importantes, los cuales son niñas y niños (p. 139).

Continuando con los antecedentes presentamos en base a micro intervenciones, como se mencionó antes, la contribución de los niños, de cierta manera favorece a las condiciones urbanas, se describen las acciones concretas que se pueden

realizar desde la gestión urbanística y la planificación para garantizar una mejor vida y sea significativo para cada uno de los vecinos.

De esta manera, Muñoz (2015) nos hace referencia de los programas educativos y ejercicios conectados con el contexto, promoviendo el aprendizaje de la arquitectura mediante la comprensión más interesante y amplia, como forma de “aprender a ver” un planeta que cada vez es más difícil filtrar a través de los estímulos, y de crear el nuestro. está seleccionado. Hoy, la realidad es por quienes crean el entorno con más o menos habilidad, dirigiéndose a la sociedad, que se debe alentar a que al menos se detengan y reflexionen sobre las normas que perciben (p. 6).

A continuación, Giraldo (2018) nos explica que mediante de estos talleres, exploraremos las tendencias situacionales y emocionales de los niños en su vida diaria, cómo se sienten, qué saben, qué piensan, y cómo se perciben, en resumen, de lo que conocen. Del mismo modo, se interesan y entienden el mundo del que hablan, cómo se comunican, sus deseos y también cuáles son sus prioridades, al igual que brinda información y desafíos relevantes Por otro lado, el mensaje educativo por “Urbaniños” busca promover herramientas tecnológicas para abordar el tema del perfil de riesgo ambiental de las ciudades, así como una variedad de actividades que los hacen conocer más como coordinadores urbanos que como asesores profesionales, entonces es necesario identificar los factores (p. 9).

Esto se debe a los procesos de trabajo en la línea interdisciplinarios y colaborativos que introducen herramientas de trabajo que mejoran las condiciones de vida y socavan el deseo de los ciudadanos de cuestionar su papel en la construcción urbana.

Desde otro aporte, García (2020) mediante el Programa de Desarrollo Urbano Inclusivo, manifestó la experiencia participativa en los talleres de área urbana con niños, en el año 2014, el barrio Cantaclaro de Monterey, se desarrolló la actividad de crear un parque lineal Cantaclaro con ellos. Por otro lado, asegura que este planteamiento es desarrollado mediante el análisis realizado por el docente Tonucci sobre la intervención infantil en el desarrollo urbano. Asimismo, comentaron que es el primer taller que desarrollaron, desde entonces y se dieron cuenta que, esto es un factor clave de perfeccionar el desempeño de la conservación en parques, ya que las limpiezas de los mismos iban a hacer menores y así la gente los iba a cuidar diariamente; concluyendo que el propósito de generar este tipo de talleres desde la

edad temprana, es que crezcamos como ciudadanos en el futuro, comprometiéndonos al tratamiento de los espacios públicos (p. 72).

Según Polo y López (2020) explican que, aparece la correlación con un aspecto directo, en medio de un niño, en como cooperar colectivamente, mientras realiza actividades de juego, así mismo pueden encontrar un lenguaje familiar para expresar sus pensamientos y actitudes. Debido a que el entretenimiento infantil es una recreación importante, las actividades de ocio crean dos posibilidades a la vez, tanto para el aprendizaje y comunicación (p. 126).

Por otro lado, proponen métodos para aprender del cuidado de la ciudad a través de diversos planteamientos con los niños:

- 1) El juego consiste en la construcción de edificios utópicos, campamentos urbanos en plazas y parques. Se caracteriza como un juego práctico y teórico vinculado con la sostenibilidad y la arquitectura, donde los niños utilizan los bloques de LEGO y elaboran un conjunto geométrico temporal para expresar sus ideas sobre ciudades y entornos.

- 2) El entretenimiento utilizado, es el hecho de dibujar asignando características del ser humano a las edificaciones, para que, de esta manera se pueda entender la ergonomía y así mismo realizar autorretratos. Por el principal motivo de aprender sobre la composición del edificio, en cuanto a sus elementos principales y espacialidad. Por ende, los espacios urbanos (plazas y parques) y los edificios se unen para crear una sola unidad, y los menores deben elegir cómo disponer cada uno de estos elementos.

- 3) El método del juego están diseñados para ayudar a los niños a comprender mejor el espacio como una herramienta para la transformación arquitectónica y se enuncie la creación y el disfrute espacial a través del arte, la creatividad. En realidad, se centra en la fabricación de elementos 3D, específicamente en edificios colocados con la configuración de un modelo, que representan planteamientos de intervención esperadas por los participantes.

A partir de lo anteriormente mencionado, los siguientes autores tienen otra perspectiva de este terminado tal es el caso de Mesías Lema y Vazquez Lopez (2021), quienes emplean los micro movimientos artísticos que rodean a la captura digital o más conocido como la fotografía documental con el propósito de producir un traslado de sabiduría, por tal motivo la investigación educativa, facilita a los estudiantes, para que finalicen espiritualmente el desarrollo creativo. Finalmente se

cierra un ciclo de lección artística y experimentación para valorar la ciudad contemporánea, desde la retención visual hasta la documentación por la herramienta fotografía para los menores (p. 18).

De acuerdo al urbanismo táctico, las ciudades son los mayores escenarios para la transformación de los espacios habitables, en donde permite que el ser humano, obtenga experiencias vivenciales, porque la forma física de este, complacen las exigencias materiales, sociales, de autoestima, de autor relación y de seguridad. Además, dispone un espacio fluctuante y común, conformado por canales de comunicación, relatos y redes fluidas que se reconfiguran y autorregulan cada día (Maslow, Sthepen y Heil, 1998, p. 89).

El urbanismo táctico o también conocido como emergente, se opone o por lo menos integra al urbanismo tradicional. En otras palabras, es ante todo una forma de auto orden, como el resultado de las actividades cívicas e interacciones, por lo que se entiende ante todo como una acción aplicándose directamente a la ciudad de "construcción" (Freire, 2009, párr. 7).

El mejor modo de revivir una ciudad es utilizando las condiciones del urbanismo táctico y para el autor, el concepto es una planificación a menor tiempo y posteriormente a mayor plazo. Este tipo de planificación urbana no se necesita de un urbanista profesional, es más requiere de un grupo de personas comunes (Lydon et al., 2013, p. 14).

Se ha señalado anteriormente que los orígenes de este urbanismo se basan en la participación y motivación de agrupaciones civiles, que pretenden mejorar el entorno urbano, logrando un bienestar de calidad destinado al bien común. A fin de que las intervenciones en este pequeño segmento del sector social sean más viables, las funciones privadas y públicas laborar conjuntamente con el objetivo de lograr un cambio duradero siguiendo recomendaciones y pruebas piloto. Por otro lado, las políticas nacionales deben actualizarse, así como también la democracia restringir a audiencias públicas y foros cívicos. Las comunidades tienen la oportunidad aportando soluciones e ideas con el fin de facilitar una decisión crítica sobre la ciudad. Siendo así, más práctico implementar estrategias sistemáticas y continuas para crear una cultura de participación comunitaria y responsabilidad compartida. Si bien el compromiso ciudadano es importante, hay cuestiones que no pueden resolverse mediante la participación o el proceso de votación en sí

mismos y, por lo tanto, estarán en manos de los representantes del gobierno, como la infraestructura tecnológica (Peñalva y De los Ríos, 2014, p. 43).

La implementación de las acciones involucra a diferentes tipos de sujetos, incluidos los residentes y diferentes tipos de profesionales, como planificadores, artistas psicólogos, arquitectos, urbanistas. Estos son medios a corto plazo y de bajo costo para obtener información operativa. Esta premisa consiste en experimentar nuevas ideas antes de realizar responsabilidades en los temas financieros y políticos (Lydon et al., 2013, p. 11).

Desde cierto tiempo, el urbanismo táctico se ha incrementado, debido a varios proyectos de participación ciudadana, de pequeñas medidas económicas y temporales encaminadas a mejorar las condiciones físicas y sociales de los espacios públicos urbanos (Haiek, 2015, p. 7).

Teniendo en cuenta la teoría de 0 el urbanismo táctico como "un método para lograr que los ciudadanos den forma a las ciudades, siendo independiente de los bienes destinados al uso público, obteniendo una muestra de transformación urbana, entonces formara un motivo que posteriormente, puedan complementar, estos medios políticos, prosperando a un cambio radical".

Por otro lado, "puede motivar fácilmente a los ciudadanos a participar en el proceso de planificación, tal vez no en la toma de decisiones presupuestarias, sino en el asesoramiento a sus gobernantes sobre cómo deberían ser las ciudades", determinando cómo "el concepto de desarrollar la ciudad para arriba" (Paillié, 2016). Se puede decir que todos los actores mencionados aquí son el mismo actor de intervención a comparación de la planificación tradicional. Así mismo, existe una desigualdad en medio de los dos tipos de urbanismo, es decir, en su importancia en la elección de opciones. Por consiguiente, en la planificación tradicional se identifica como la creación de una ciudad desde lo alto para abajo (top-down) comparándolo con las tácticas en el urbanismo, que menciona emplear planteamientos urbanos, en dirección contraria (bottom-up) (Sánchez, 2017, p .16).

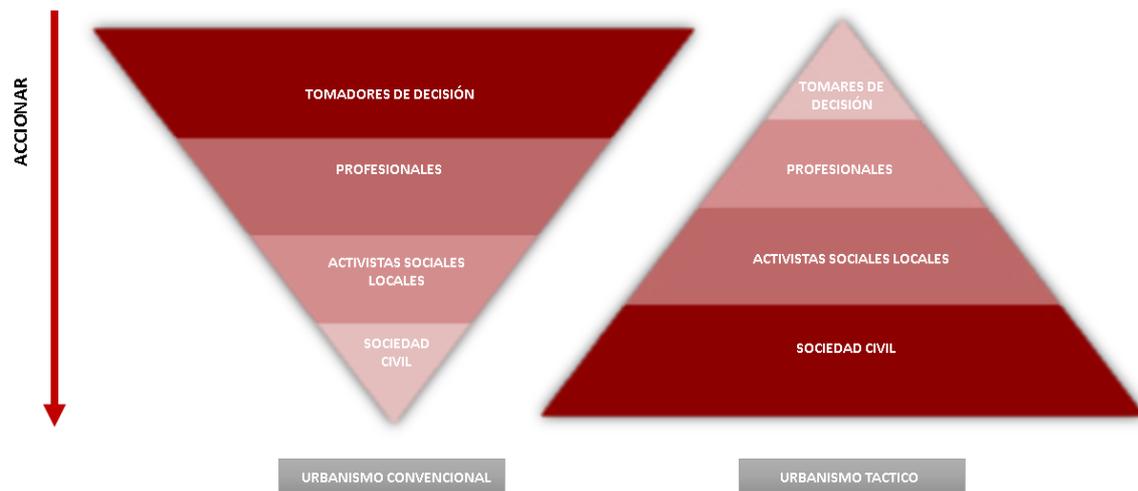


Figura 1. Organización de actores en el UC y el UT.

Fuente: Sánchez (2017, p.17).

Por otro lado, Brito (2021) nos menciona que, las ciudades se componen de habitantes (personas y animales), ríos, plantas, casas, manzanas, edificios, calles, vehículos (camiones, subterráneos, camionetas, motocicletas, triciclos, buses, bicicletas, subterráneos), comunicaciones (teléfonos), radio, televisión), escuelas, hospitales, carreteras, mercados, plazas comerciales, comisarías, museos, universidades, servicios eléctricos, agua potable, restaurantes, etc. Existen porque los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, mujeres, hombres y todos estos componentes se necesitan unos a otros. capaz de funcionar (p. 6).

El concepto de urbanismo táctico es relativamente nuevo y se refiere a métodos de construcción y activación de comunidades a través de participaciones en conjunto con el apoyo del gobierno, con el fin de desarrollar acciones de menor inversión económica e inmediata ejecución, cuales permiten el cambio, el diseño y la activación efectiva de espacios públicos, causando una transformación futura (Sansão-Fontes et al., 2019, p. 15). La palabra táctica se refiere a operaciones de pequeña escala que tienen un propósito mayor. En otras palabras, a través de la analogía en el panorama de una conflagración, se refiere a las actividades en menor escala, y de igual manera para las intervenciones en el contexto urbano (es decir que, en el desarrollo de una guerra, la táctica se refiere a las batallas), cuya suma, como parte de un todo, contribuye a mejorar el medio. y entornos urbanos masivos y de larga duración (la suma de las batallas es la guerra). “La estrategia y las tácticas tienen el mismo valor y deben combinarse porque los planificadores necesitan desarrollar rápidamente la ejecución de un proyecto mediante las , lo que

requiere una acción de arriba hacia abajo y una articulación satisfactoria para los enfoques de abajo hacia arriba (Lydon y Garcia, 2015, p. 77).

Las definiciones de los diferentes autores estudiados identifican diferentes aportes, resultando ser el método de cooperación colectiva, resultado ser denominador y la pieza esencial del estudio enfocado al urbanismo táctico, en síntesis, es tener en cuenta el apoyo de especialistas porque se tiene una enseñanza urbana previa que posibilita a diferentes ideas de hacer ciudad. De acuerdo con la interpretación anterior, el término táctico se puede entender que la idea corresponde al modelo de planificación, ya anteriormente mencionada la cual nace a partir de abajo, la población tiende a involucrarse en propuestas de cambio en el espacio público, por lo que, a pesar de tener experiencia en su entorno, también cumplen su labor como actores activos.



Figura 2. Esquema de los conceptos teóricos del urbanismo táctico.

Fuente Elaboración propia.

Desde otra perspectiva la cualidad de micro intervenciones, para la configuración de espacios colectivos, se tuvo en cuenta el tipo de intervención o micro intervención que, en este caso, se considera lo más factible en la presente investigación, que son soluciones puntuales que exige la población a un nivel de menor rango.

En definitiva, las micro intervenciones aparecieron debido a las iniciativas de la población, para fomentar una mayor participación cívica. Por lo cual se crea una visión colectiva del espacio, tratando de discutir nuevas apropiaciones y ocupaciones, siendo importante el diálogo con el gobierno para reflejar las necesidades reales de la comunidad local (Paiva, 2017, párr. 2).

Una micro intervención es una acción precisa, un proceso, una breve intervención espacial, una acción colaborativa, es decir una especie de formalización que se acomoda al entorno, la expresión de una idea que da una nueva mirada, una intervención con la intención de ser macro, pero a pequeña escala, a partir de la contribución colectiva, cualquier proyecto que afecte las relaciones con los visitantes locales (Parramon, 2013, párr. 1).

A partir de los autores, en donde para ellos la micro intervención, se enfoca a una escala menor a la intervención, es decir es menos la intensidad que de alguna manera se cambia la ciudad. Por ende, busca el beneficio la habitabilidad de toda una determinada comunidad y para ello se necesita la colaboración de distintos ciudadanos, que trabajen en conjunto y con el objetivo de generar convivencia, para transformar el espacio en donde todos puedan sentirse identificados, de esta manera la reflexión es parte de una micro intervención, no solo se basa en cumplir con una meta si no que los distintos actores puedan cambiar su forma de ver las cosas.

Incluye un proceso de desarrollo urbano y planes que mejoran la sociedad, por ello debe desarrollarse e implementarse localmente de manera colaborativa y rápida. Este es un proceso de escala adecuado diseñado para fomentar la capacidad administrativa local y la capacidad de toma de decisiones para estructurar el trabajo del proyecto en sí (Goethert y Hamdi, 1992, p. 27).

Desde la micro escala busca generar la integración entre lo existente y lo proyectado, a partir de la unión y/o mezcla de elementos de naturaleza distinta. Esta amalgama por un lado recoge la condición del habitar que se da en las poblaciones existentes (Wesp y Torreblanca, 2011, p. 11).

Las micro intervenciones, afectan directamente al espacio público a escala de barrio, cambiando paulatinamente la lógica de ocupación y uso en los entornos urbanos. En el que se destacan rasgos que expresan conceptos de pertenencia, interrelación, intercambio, colección, posesión, etc. De esta manera se pueden integrar edificios y entornos con un nuevo cambio y estructuras abiertas (Arce, 2013, p. 2).

De esta forma, se establece un método de intervención a menor escala con una visión participativa y colaborativa, que promueve la formación de identidades y la cohesión social, dando como resultado productos comunitarios-estructurales, por lo que, estas acciones se realizaron mediante el instrumento denominado

placemaking, con el fin de incentivar a los ciudadanos a generar un espacio innovador y de mayor calidad urbana, que represente mejores condiciones para las propiedades paisajísticas y culturales que determina una localidad (O'Rourke y Baldwin, 2016, p. 10).

El acto arquitectónico fue concebido a partir del mandato de un espacio colectivo en el que la comunidad pretende poner en valor dos elementos de la naturaleza patrimonial, el cuerpo de agua como elemento importante, y el puente indio desde estas premisas como una serie de acciones que promueven el desarrollo óptimo de cada micro entorno y permitir la consolidación de conexiones permanentes, dando como resultado una cohesión social plenamente accesible (Forero y Vega, 2014, p. 62).

Nos hace mención a través de metáforas que las acciones o también conocidas como micro intervenciones se complementan con el elemento más importante que vendría hacer el "cuerpo de agua" o, mejor dicho, cada uno de nosotros, somos vitales al igual que la ciudad, es igual de importante para fomentar la participación cívica. Mientras que el segundo autor, de alguna manera coincide con este término, pero lo especifica en un grupo de personas es decir la población, en donde menciona que, para él, esto comenzó con la ciudadanía en donde su intención vendría hacer el hecho de aumentar las relaciones sociales y de comunidad. Agregado a la participación ciudadana tenemos herramientas que nos permite micro intervenir en pequeña escala por lo tanto la variable es dependiente a distintas situaciones que son aportes en el caso para futuros problemas similares, determinando que se diferencia de una macro intervención que en su momento no se dieron las soluciones puntuales.

El primer autor nos menciona que este término está vinculado con el desarrollo de proyectos creativos que se integren con actores y acciones locales, mientras que el segundo autor coincide en parte, pero lo denomina como una "micro escala" que busca no solo desarrollar propuestas novedosas como mencionó el anterior autor, sino también que esté en condiciones de habitar, enunciando así el último autor, que se debe reconocer como una "escala de barrio" para ser más precisos y trayendo consigo estas intervenciones una imagen viva del espacio, de igual manera todos ellos confirman que se trata de una colaboración en conjunto a la comunidad tanto local o también reconocido como barrio.

Sin embargo, frente a la tendencia hacia los diseños monumentales, promete un ajuste grandioso o complejo y tiene en cuenta la tentación de un gesto simple y urbano según el criterio y la presión. El poder mercantil de la ciudad, esta política de integración urbana parece ser una alternativa al pensamiento urbano, dando voz. De igual forma, la lucha viva por experimentar acciones de intervención menor, permitieron la transformación de la subsistencia diaria sin olvidar la perspectiva general. Por consiguiente, es una interpretación distinta a lo común, orientando a lo opuesto de la ciudad típica, así como también la micro intervención, representaron una persistente presión e igualmente, una estructuración ligada a una mayor escala (complementada con la disciplina del urbanismo, acercándose a una formación exitosa) (Gargantini, 2019, p. 20).

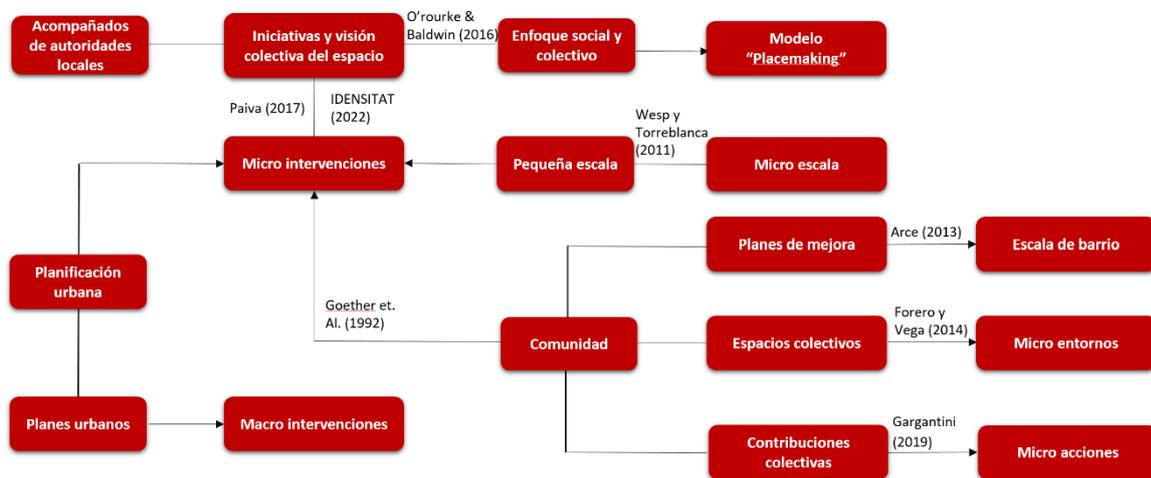


Figura 3. Esquema de los conceptos teóricos de micro intervenciones.

Fuente: Elaboración propia.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

El análisis del estudio, es de carácter cuantitativa, como nos menciona Alan y Cortez (2018), se refiere a la actividad de seleccionar y examinar antecedentes, por medio de distintos trabajos previos, para obtener resultados utilizando herramientas informáticas, estadísticas y matemáticas. Su propósito es muy importante ya que busca cuantificar el problema y comprender su prevalencia a través de la búsqueda, ofreciendo resultados predecibles a un público más amplio (p. 69).

Por lo tanto, se aplicará para la recolección de datos en los cuales se determinará con un análisis estadístico promediado por las herramientas del test, de esta manera las variables son medibles obteniendo resultados.

Por otro lado, es un tipo de enfoque aplicada, por el propósito de analizar el contexto social real y efectúa sus hallazgos para mejorar acciones concretas y estrategias, su desarrollo e involucra la innovación y creatividad (Cívicos y Hernández. 2007, p. 13).

Es por ello que, a partir de las teorías e investigaciones, se recolecta la información mediante las herramientas de conocimiento previo como el pre-test y por otro lado, la comprobación de resultados a través del post-test sobre ciudad futura, obteniendo una respuesta en el desarrollo de micro intervención, para el aprendizaje de los niños en cuanto a ciudad y participación.

El diseño de investigación será experimental: cuasi-experimental como nos menciona Creswell (2023), los estudios cuasi experimentales se definen como aquellos que usan muestras de conveniencia porque los investigadores deben usar grupos preestablecidos (como aulas, organizaciones o familias) o voluntarios.

El estudio será cuasi-experimental debido al empleo de recolección de información para ser más específicos en los test, de esta manera obtener un puntaje en cuanto a la calificación con resultados satisfactorios, de esta manera evaluar el aprendizaje de los niños (p. 40).

3.2. Variables y Operacionalización

En primer lugar, el termino variable es definida como, la identificación de componentes representativos que toma diversos alcances, así como también se manifiesta de forma cuantificada, por ello, para ser nominado, debe ser posible variar entre dos valores, al menos (Oyola, 2021, p. 90).

Por otro lado, según Reguant y Martínez (2014) nos mencionan que el desarrollo de herramientas de medición que transforman indicadores en observaciones o factores. También, la creación de índices, al presentar gráficamente todo lo que se investiga, de esta manera facilita una perspectiva global que nos permite volver atrás, es decir, recombinar e integrar la información para poder explicarlo, siendo cada concepto y dimensiones (p. 3).

Por ende, las variables de la investigación están conformada por dos variables que son micro intervenciones (a), el cual está destinado hacer dependiente y urbanismo

táctico (b), como independiente. Por lo tanto, se estableció una conexión entre estas, demostrando la influencia de a en la b.

Variable dependiente (a): Micro intervenciones

En primer lugar, micro intervenciones el cual pertenece a la primera variable, según Arce (2013) son a pequeña escala, que se apropian del espacio público, es decir que se enfoca al barrio, el cual es modificado y se le da un mayor valor y nuevos usos que cambia las características urbanas (p. 6).

De esta manera, la ejecución de la operacionalización mediante el reconocimiento de la variable, denominada como micro intervención, las cuales establecieron dimensiones correspondientes a la escala y las contribuciones colectivas. Así mismo la dimensión de “escala” establece en 2 indicadores denominados como, micro entornos y micro acciones. Finalmente, la dimensión “contribuciones colectivas” incluye 2 indicadores, siendo reconocidos como planes específicos y espacios colectivos, los cuales nos permitirán aplicar los test.

Variable independiente (b): Urbanismo táctico

La variable urbanismo táctico, según Lydon et al. (2013) es una herramienta de corto periodo que se efectúa en la planificación a largo tiempo, siendo así una manera de diseñar ciudad, que no obligatoriamente necesita de profesionales urbanistas, sino que se manifiesta mediante equipos de ciudadanos participativos. En principio, la distribución determinada por la operacionalización ligada a la variable urbanismo táctico, se manifestó mediante la división de los siguientes componentes, tales como, cohesión social, revitalización y tácticas (p. 31).

Por esta razón, la dimensión de “cohesión social” contiene 2 indicadores; identidad colectiva y sentido de pertenencia, mientras que la dimensión “revitalización” abarca 2 indicadores, siendo reconocidos como, espacio público y ciudad. Por último, la dimensión “táctica” contiene 2 indicadores, de percepción sensorial e innovación.

Matriz de operacionalización de variables

Se obtuvieron como antecedentes los siguientes autores para poder desarrollar las preguntas bases de los test.

En conformidad, los elementos de la ciudad fueron impredecibles, para aprender y conocer sobre lo que observamos, cómo menciona Cano y Murcia (2018) en donde explica preguntas planteadas en su encuesta de percepción infantil y juvenil en grupos escolares Cuando seas grande, ¿qué harías para que tu ciudad estuviera mejor? (p. 2).

Por otro lado, Brito (2021) presenta cuestiones sobre la ciudad planteándolas de la siguiente manera, ¿qué es una ciudad? ¿qué es la participación? ¿qué significa que los niños, las niñas y los adolescentes participen? (p. 8). Por otro lado, nos menciona sobre que la participación significa ser parte de algo, compartir y mostrarse, el cual se relaciona con las actividades que realizamos todos los días y es importante para nosotros (ir a la escuela, jugar con amigos, ver a un médico, pasar tiempo con la familia, etc.) y muestra tus intereses y opiniones, en última instancia, la participación puede entenderse como un derecho que obtienen los individuos, sin importar la edad, género, condición económica, raza, etnia, etc. (Anexo 1).

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Según Arias (2006), pertenece a la determinación de las agrupaciones con propiedades de carácter finitos e infinitos y al mismo tiempo cualidades parecidas, a su vez, se ubica en un tiempo determinado y un mismo lugar (p. 72). Por otro lado, DePeru (2023) realizó una búsqueda por mapeo de todos los colegios existentes en la ciudad de Nuevo Chimbote contando con 118 instituciones educativas públicas y privadas de nivel primaria solo considerando todos los colegios públicos de educación primaria, deben ser lugares puntuales para aplicar la enseñanza del urbanismo táctico a través de micro intervenciones y permitirá desarrollar la participación infantil dentro de sus instalaciones. Teniendo en cuenta los aprendizajes sobre ciudad, se indica la importancia y el origen de hacer urbanismo táctico en determinadas ciudades.

3.3.2. Muestra

Según Arias (2006) conceptualiza el termino muestra como sub agrupación que se separa del total (p. 43). Por lo tanto, la muestra se obtuvo del sector 10, el cual

establece el escenario de estudio, a que este sector es el más abandonado en cuanto a espacios públicos, a comparación del sector 8 y 9, por esta razón la intención del estudio, parte de esta problemática, siendo destinado a 4 colegios educativos nivel primario público:

1. I.E. 88393 "Amigo Jesús".
2. I.E. 88388 "San Luis de la Paz".
3. I.E. 88400 "Jesús de Nazareth".
4. I.E. 89541 "Los Constructores".

Solo se lograrán estudiar aquellos colegios que con previa autorización consideren aplicar las actividades designadas por la investigación.

3.3.3. Muestreo

El estudio utiliza un tipo de técnica denominada como no probabilístico, es por ello que se determina la siguiente formula, a través de la recolección de datos, aplicado por cada institución educativa seleccionada.

Según Mi Educativo (2019) en la I.E. 88393 "Amigo Jesús", cuenta con 42 alumnos registrados, por lo cual se desarrolla en base a lo siguiente.

$$n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{E^2 (N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

Presentando este cálculo, definimos la población como $N = 42$ y se asume que el aspecto proporcional para la variable de estudio es del 50%, caracterizando $P=0.5$ y $Q=1 - P$, sabiendo que, $Q = 0.5$, así mismo, se ubica un nivel de probabilidad del 95%, por lo tanto, $Z = 1.96$, igualmente un porcentaje de inexactitud del 5 %, en otras palabras, $E = 0.05$. Aplicamos el dato respecto al método, obteniendo el siguiente resultado:

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 42}{0.05^2 (42 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = 37.949$$

Corrección de muestra:

$$n = \frac{no}{1 + \frac{no - 1}{N}}$$

$$n = \frac{38}{1 + \frac{38 - 1}{42}}$$

$$n = 20$$

Según Mi Educativo (2019) en la I.E. 88388 "San Luis de la Paz", cuenta con 652 alumnos registrados, aplicamos la misma fórmula.

$$n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{E^2 (N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

Presentando este cálculo, definimos la población como N = 652 y se asume que el aspecto proporcional para la variable de estudio es del 50%, caracterizando P=0.5 y Q=1 – P, sabiendo que, Q = 0.5, así mismo, se ubica un nivel de probabilidad del 95%, por lo tanto, Z = 1.96, igualmente un porcentaje de inexactitud del 5 %, en otras palabras, E = 0.05. Aplicamos el dato respecto al método, obteniendo el siguiente resultado:

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 652}{0.05^2 (652 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = 241.964$$

Corrección de muestra:

$$n = \frac{no}{1 + \frac{no - 1}{N}}$$

$$n = \frac{242}{1 + \frac{242 - 1}{652}}$$

$$n = 177$$

Según Mi Educativo (2019) en la I.E. 88400 "Jesús de Nazareth", cuenta con 537 alumnos registrados, aplicamos la misma fórmula.

$$n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{E^2 (N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

Presentando este cálculo, definimos la población como N = 537 y se asume que el aspecto proporcional para la variable de estudio es del 50%, caracterizando P=0.5 y Q=1 – P, sabiendo que, Q = 0.5, así mismo, se ubica un grado de confianza del 95%, por lo tanto, Z = 1.96, contando con un margen de error del 5 %, en otras palabras, E = 0.05. Aplicamos el dato respecto al método, obteniendo el siguiente resultado:

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 537}{0.05^2 (537 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = 224.193$$

Corrección de muestra:

$$n = \frac{no}{1 + \frac{no - 1}{N}}$$

$$n = \frac{224}{1 + \frac{224 - 1}{537}}$$

$$n = 158$$

Según Mi Educativo (2019) en la I.E. 89541 "Los Constructores" cuenta 278 alumnos registrados, aplicamos la misma fórmula.

$$n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{E^2 (N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

Presentando este cálculo, definimos la población como N = 278 y se asume que el aspecto proporcional para la variable de estudio es del 50%, caracterizando P=0.5

y $Q=1 - P$, sabiendo que, $Q = 0.5$, así mismo, se ubica un grado de confianza del 95%, por lo tanto, $Z = 1.96$, contando con un margen de error del 5 %, en otras palabras, $E = 0.05$. Aplicamos el dato respecto al método, obteniendo el siguiente resultado:

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 278}{0.05^2 (278 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = 161.528$$

Corrección de muestra:

$$n = \frac{no}{1 + \frac{no - 1}{N}}$$

$$n = \frac{162}{1 + \frac{162 - 1}{278}}$$

$$n = 103$$

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Inicialmente, se utilizaron métodos mediante, los cuestionarios pre test y post test. En donde tomarón en cuenta los siguiente autores para realizar un pretest es decir saberes previos de lo que significa la ciudad. Según Consultores (2020) los diseños de pretest-postest se utilizan en la investigación del comportamiento, principalmente para comparar grupos y/o evaluar los cambios producidos por los tratamientos experimentales, que en nuestro caso nos sirve para comparar los resultados en los conocimientos del niño tanto previos como la captación de las sesiones (párr. 2).

Por otro lado, para el planteamiento de las interrogantes del pretest-postest, se optó por tomar las preguntas 1, 2 y 3, elaborado por Brito (2021), mostrando conceptos sobre la ciudad, participación y el significado de la participación desarrollados por los adolescentes y menores de edad, de igual manera se tomó las alternativas basadas en los conceptos de este autor (p. 8).

De igual manera para los test diseñados por Cano y Murcia (2018) el cual nos anunció la pregunta numero 4 destinada al conocimiento previo que tiene el niño o niña sobre ciudad y cómo es que se puede visualizar en su realidad o contexto en donde vive (p. 2).

Para las preguntas pre test se ha clasificado de tal manera según Rubio (2014) los niños de 1 a 2 grado (6 a 8 años) aprenden por la escritura y lectura, mientras que los niños de 3 y 4 (9 – 10 años) grado es donde empiezan aprender sobre las divisiones y conocimientos sobre el medio contextual y la ciencia, finalmente de los niños de 5 a 6 grado (10 – 11 años), destinados al aprendizaje histórico (párr. 9). Por lo tanto, serán agrupados en base a sus conocimientos en donde las alternativas serán según los que ellos puedan conocer utilizando términos conocidos, recordando que el pre test será antes de iniciar la sesión de clase para evaluar sus conocimientos y posteriormente el post-test manifestándose después de la sesión de clase, contando con opciones tanto buenas y como algunas trampas, para saber el grado de sabiduría que se obtuvo después de la clase, así aplicado el sistema de puntuación de los test, por esta razón, se establecieron de acuerdo a las calificaciones propuestas, desde el desempeño bajo (1.0-9.0), básico (10.0-14.0) y hasta el alto (15.0-20.0), utilizando este tipo de valores, con el propósito de reconocer el nivel de aprendizaje orientado a los niños. Por ello, se sumarán por cada grado y sección cada evaluación, obteniendo un promedio.

3.4.1. Validación del instrumento

El instrumento será verificado por un juicio de expertos, se seleccionarán como mínimo tres especialistas en el urbanismo con grado de maestría.

3.5. Procedimientos

Paso 1: Se buscarán actividades que estén enfocados en el urbanismo táctico para niños aplicado a pequeña escala, se seleccionarán entre 2 actividades como mínimo que se puedan realizar y analizar según a los objetivos propuestos por la investigación.

Paso 2: Se seleccionarán las actividades enfocadas al aprendizaje del urbanismo táctico a través de micro intervenciones (Anexo 2).

Paso 3: Se organizaron las actividades mediante una sección de clase en donde se especifica la duración, materiales a utilizar y criterios de evaluación de cada niño (Anexo 3).

Paso 4: Se procede a selección un sector en Nuevo Chimbote, según los conceptos del urbanismo táctico nos ayudaron a definir al sector 10

Paso 5: Identificar la cantidad de instituciones educativas de gestión pública que existen en el sector ya mencionado.

Paso 6: Se diseñarán los cuestionarios de los test, de acuerdo con la matriz de operacionalización para poder analizar las dimensiones ‘ciudad’ y ‘participación’.

Paso 7: Se realiza una tabla de puntuación que nos ayudara en el análisis estadístico del nivel de aprendizaje.

Tabla 1. *Clasificación y rango de puntuación*

Clasificación	Rango de puntuación
Desempeño alto	4-5
Desempeño básico	2-3
Desempeño bajo	1

Fuente: Elaboración propia.

Paso 8: Para la demostración, se realiza una simulación de llenado de los test, aleatorio a través de criterios en dirección al aprendizaje tendencial, siendo considerado entre 20 – 30 alumnos por grado y sección de primaria para medir el índice de aprendizaje que sería clasificado por grupos teniendo una misma aplicación de enseñanza:

Grupo 1: Primer y segundo grado

Grupo 2: Tercer y cuarto grado

Grupo 3: Quinto y sexto grado

Paso 9: Se procesarán las notas obtenidas de los test, por medio de su distribución normal, también conocida como la campana de Gauss que comprueba el grado de complejidad para comprender las definiciones en el aspecto del urbanismo táctico y las actividades determinadas por la participación. Por ende, la estadística z calcula la cantidad de variantes que presenta el elemento x , establecido en la media μ , es decir en el fondo (en dirección a la izquierda) o sobre este (en dirección a la derecha).

$$z = \frac{x - \mu}{\sigma}$$

Tabla 2. Simulación de resultados por grupo de pre-test

Notas	Pre test								
	Grupo1			Grupo 2			Grupo 3		
	F	%	Distrib. normal	F	%	Distrib. normal	F	%	Distrib. normal
1	8	26.7%	0.6	4	13.3%	0.2	3	10.0%	0.1
2	13	43.3%	0.8	6	20.0%	0.5	3	10.0%	0.1
3	7	23.3%	0.5	5	16.7%	0.3	5	16.7%	0.3
4	2	6.7%	0.1	5	16.7%	0.3	5	16.7%	0.3
5	0	0.0%	0.0	10	33.3%	1.0	14	46.6%	1.0
Total	30	100%		30	100%		30	100%	

Fuente: Elaboración propia.

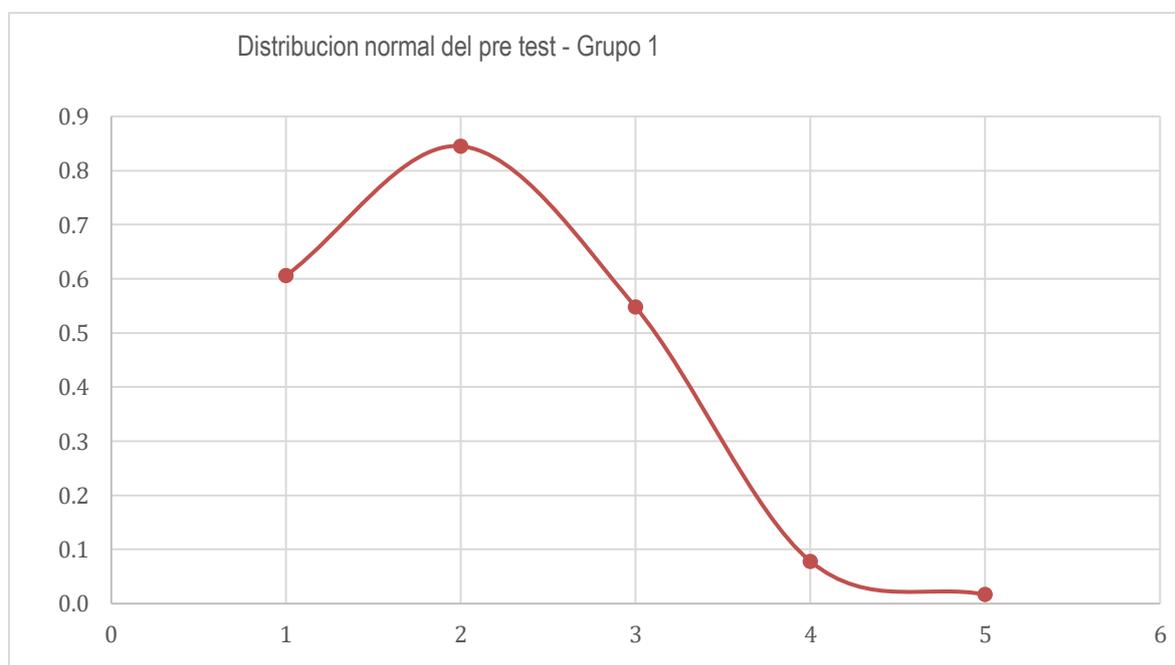


Figura 4. Ensayo de distribución normal del pre-test grupo 1.

Fuente: Elaboración propia.

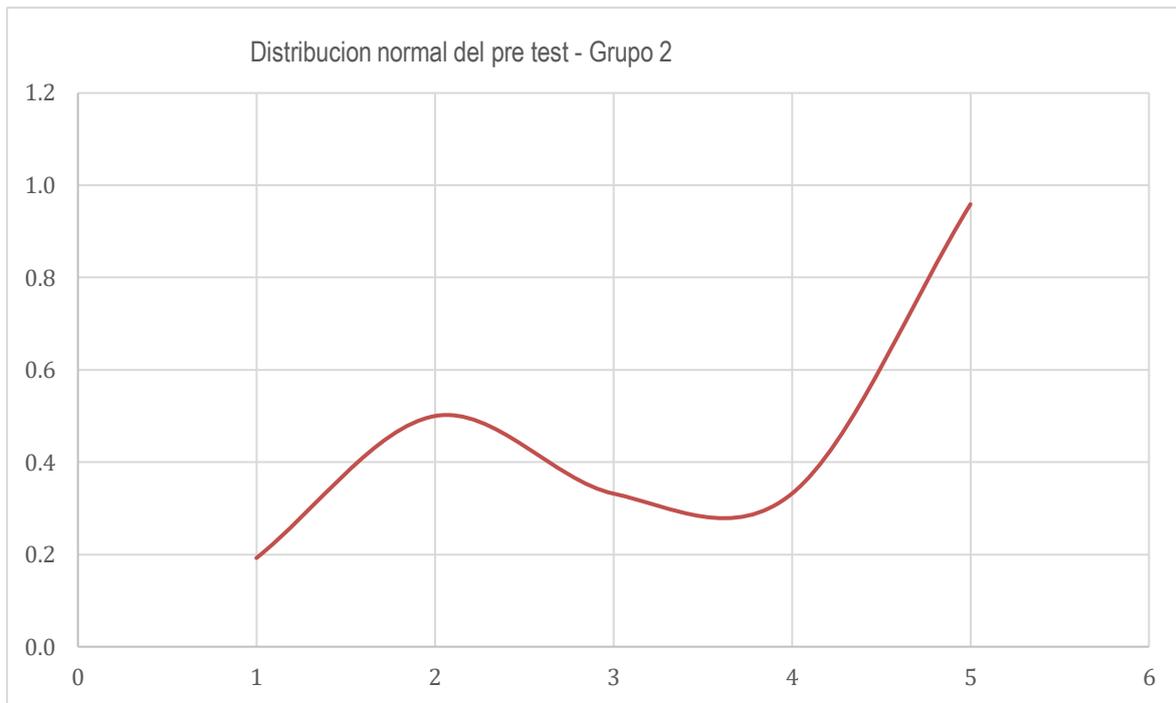


Figura 5. Ensayo de distribución normal del pre-test grupo 2.

Fuente: Elaboración propia.

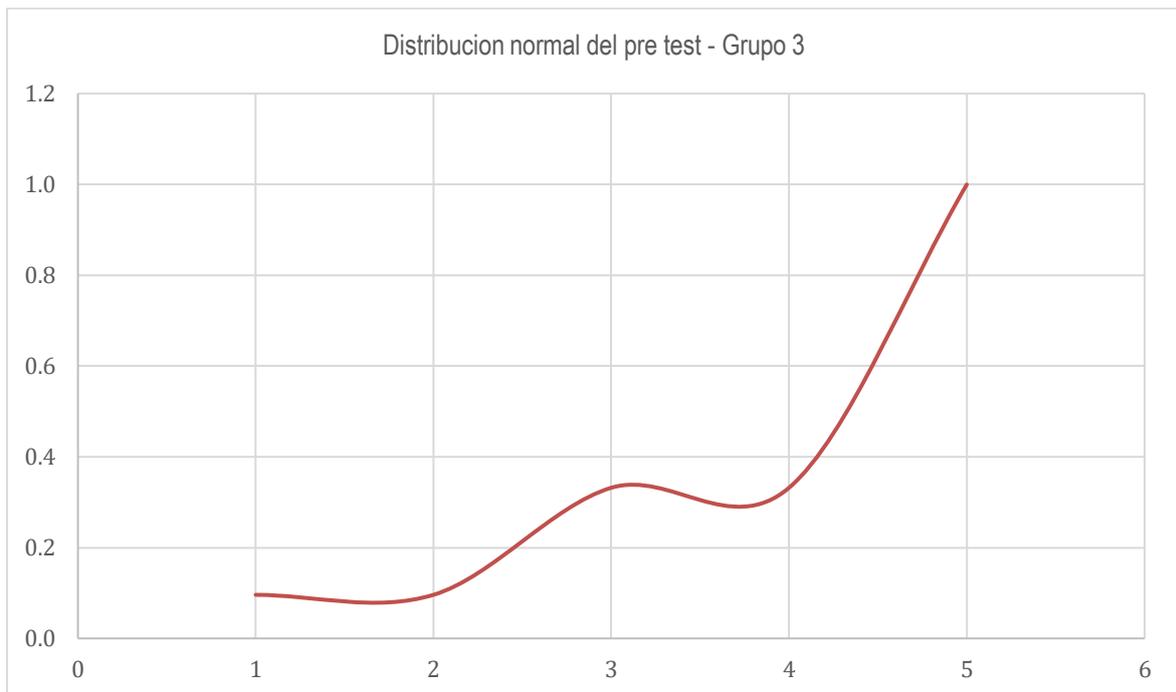


Figura 6. Ensayo de distribución normal del pre-test grupo 3.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3. Simulación de por grupo de post-test

Notas	Post test								
	Grupo1			Grupo 2			Grupo 3		
	F	%	Distrib. normal	F	%	Distrib. normal	F	%	Distrib. normal
1	4	13.3%	0.3	2	6.7%	0.3	2	6.7%	0.3
2	9	30.0%	0.8	2	6.7%	0.3	1	3.3%	0.2
3	2	6.7%	0.1	2	6.7%	0.3	3	10.0%	0.3
4	10	33.3%	0.9	6	19.9%	0.5	7	23.3%	0.6
5	5	16.7%	0.4	18	60.0%	1.0	17	56.7%	1.0
Total	30	100%		30	100%		30	100%	

Fuente: Elaboración propia.

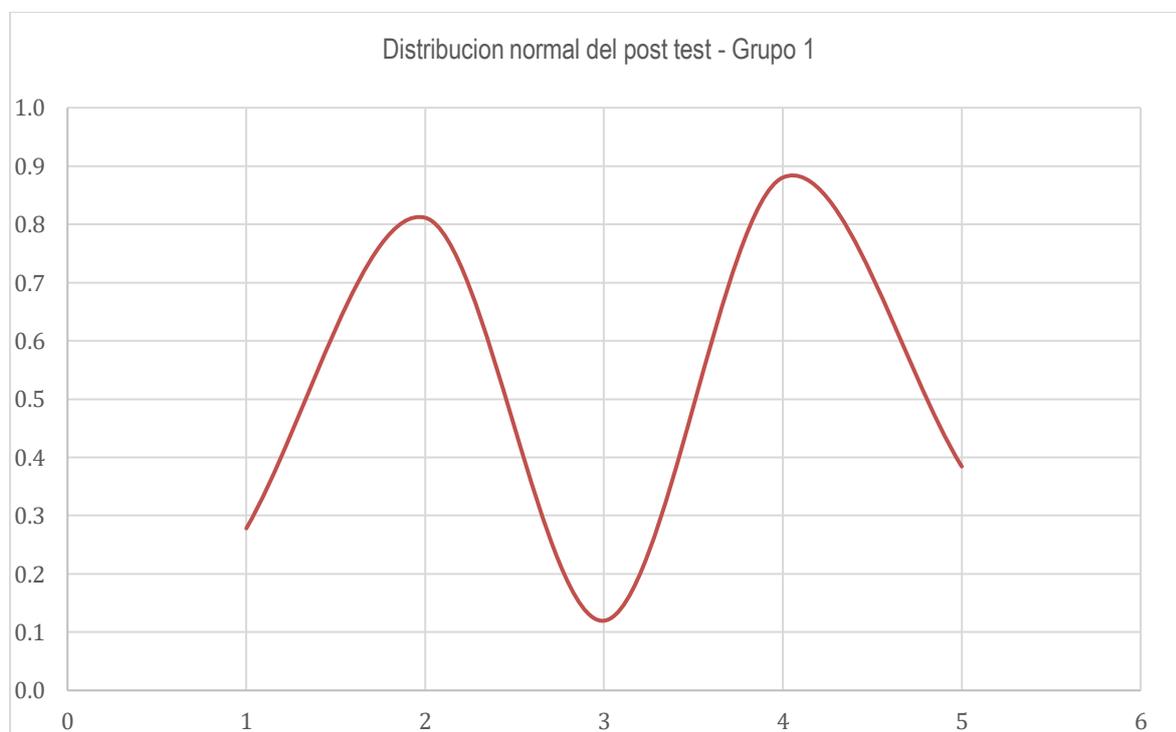


Figura 7. Ensayo de distribución normal del post-test grupo 1.

Fuente: Elaboración propia.

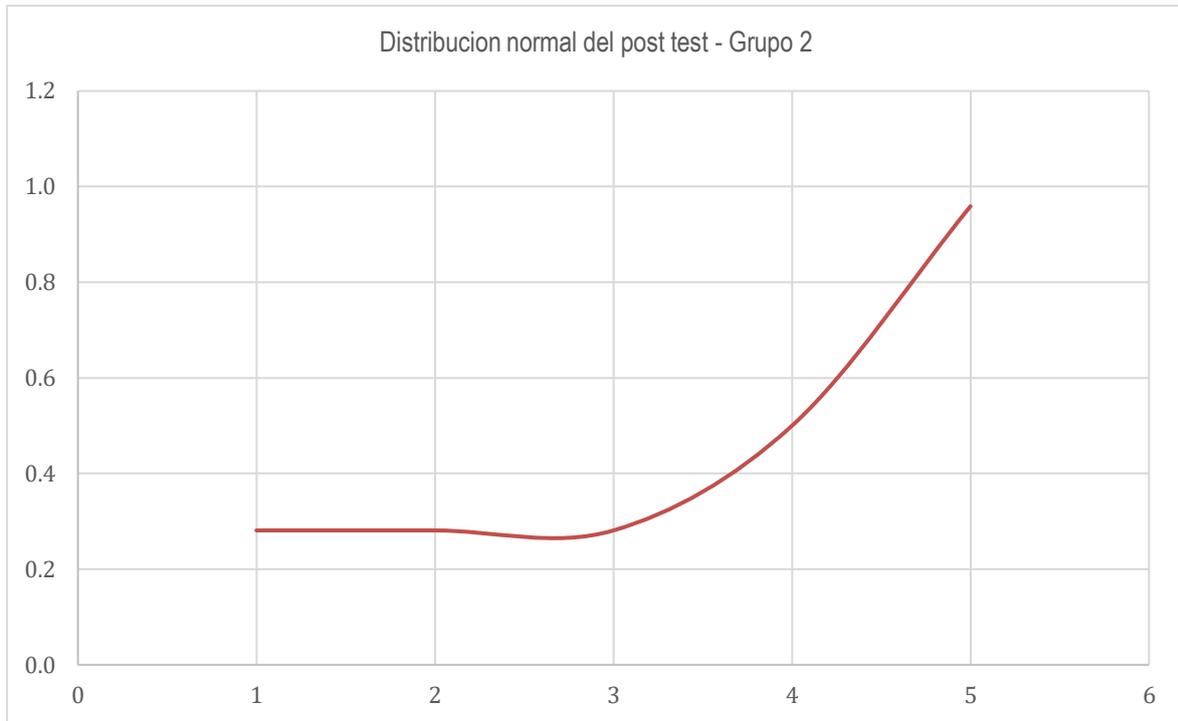


Figura 8. Ensayo de distribución normal del post-test grupo 2.

Fuente: Elaboración propia.

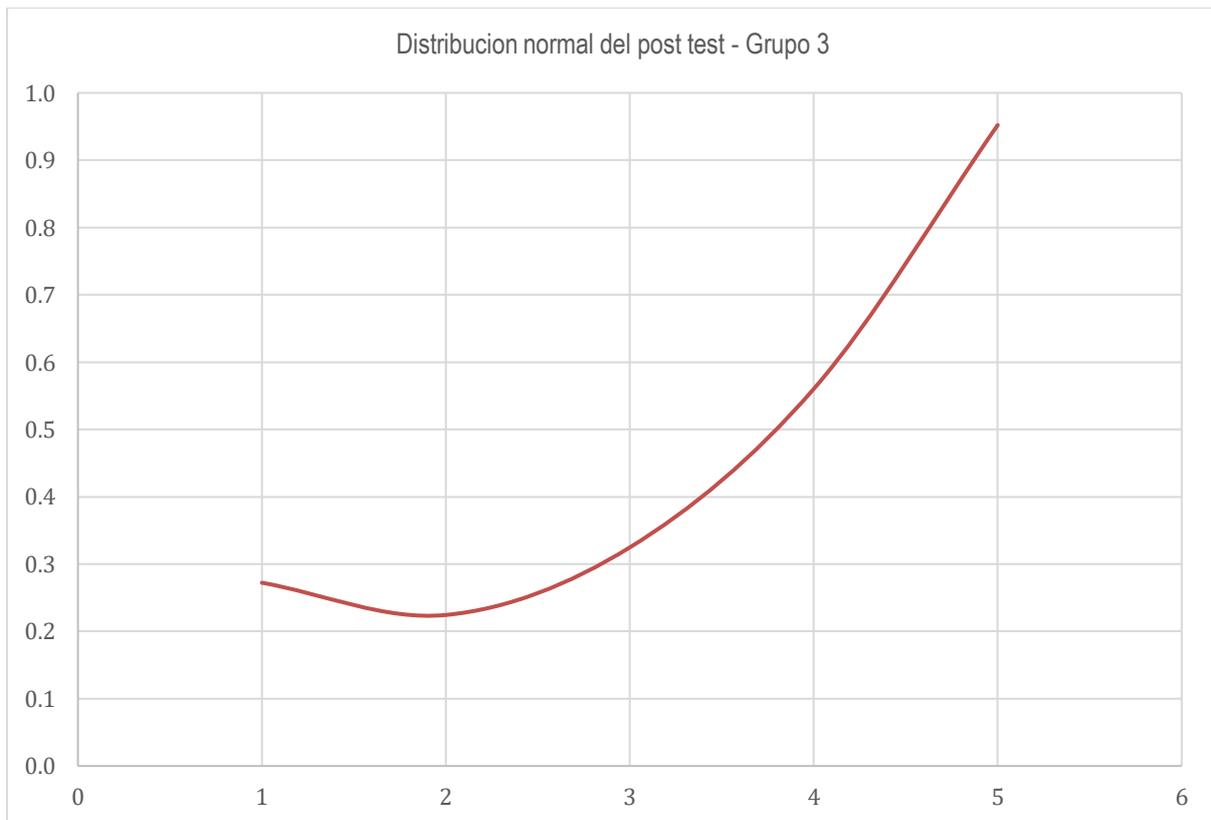


Figura 9. Ensayo de distribución normal del post-test grupo 3.

Fuente: Elaboración propia.

Además, se analizó mediante la evaluación previa y posterior, obteniendo una estadística de aciertos para todos los grupos, de modo que al aplicar el índice del factor de Hake (1998) se determinó la ganancia generada por el aprendizaje (p. 7). Con respecto a este enunciado, el índice es realizado por el siguiente cálculo:

$$g = \frac{\text{post test}(\%) - \text{pre test}(\%)}{100 - \text{pre test}(\%)}$$

Las derivadas ganancias se clasifican de la siguiente manera:

Baja ($g \leq 0,3$)

Media ($0,3 < g \leq 0,7$)

Alta ($g > 0,7$)

Tabla 4. Clasificación del índice por cada agrupación

	Grupo	N° de estudiantes	N° respuestas correctas por grupo	% Respuestas correctas	Índice del factor Hake
Pre test	1	15	10	16.70%	0.22
Post test	1	15	30	20.50%	
Pre test	2	15	34	41.98%	0.43
Post test	2	15	66	66.66%	
Pre test	3	15	96	81.36%	0.65
Post test	3	15	129	93.48%	

Fuente: Elaboración propia.

Paso 10: Las preguntas del cuestionario de pretest-posttest serán validados por mínimo tres expertos y luego utilizados en el escenario de investigación.

Paso 11: Se enviarán solicitudes a los directores de cada institución (Anexo 61), en donde se explicará las actividades que se realizarán, el día que se va a aplicar el estudio, anexando un consentimiento de participación del niño que se le enviara a cada padre o apoderado (Anexo 62) y la sección de clases.

Paso 12: Recolectar la información de cuántas instituciones y niños de primaria van a participar del proyecto propuesto.

Paso 13: Acudir a cada institución educativa, realizar el proyecto propuesto y recoger la información en los cuestionarios pretest-postest que han sido llenados por los niños.

Paso 14: Mediante la información recolectada, se comienza a procesar los datos obtenidos según los procedimientos realizados anteriormente.

Paso 15: Comparar los resultados obtenidos con los autores citados en el marco teórico

Paso 16: Responder a la pregunta del estudio planteando con el objetivo de finalizar con conclusiones y además de realizar recomendaciones.

Paso 17: Difusión del estudio a una revista indexada (en inglés).

3.6. Método de análisis de datos

Ante este enunciado, la interpretación de las respuestas dadas a los cuestionarios se ha realizado análisis estadísticos. Por un lado, se procede con un análisis mediante la campana de Gauss que cuantifica el resumen de los test, en conjunto, con el factor de Hake que se determinó en las siguientes clasificaciones: baja ($g \leq 0,3$), media ($0,3 < g \leq 0,7$), y alta ($g > 0,7$) (Castañeda, Carmona y Mesa, 2018, p. 2). Por otro lado, fue importante entender si el aprendizaje mantiene un proceso efectivo, por lo que, es el conocimiento previo más importante que las calificaciones exactas de los estudiantes. (Roblero, 2013, p. 57).

3.7. Aspectos éticos

El estudio tiene un fundamento ético y basado en la metodología de la investigación, porque cumple con el marco legal peruano y los lineamientos para las investigaciones, brindados por la Universidad Cesar Vallejo, de igual manera, el título “Micro intervenciones a través de la enseñanza del urbanismo táctico en colegios educativos de nivel primaria, Nuevo Chimbote, 2023”; es nuevo, los datos no han sido modificados, se respeta a los autores de los estudios analíticos, utilizando las citas y referencias. Además, se notificó la aprobación de las instituciones educativas mediante el uso del consentimiento, al igual que el permiso de los padres sobre la identificación personal, será utilizado con propósitos académicos.

IV. RESULTADOS

5.1. Aplicación de sesión de aprendizaje y los instrumentos

Las personas encuestadas en la investigación, son estudiantes menores presentado edades desde 6 hasta los 12 años, siendo de esta manera estudiantes de primaria, así mismo el escenario se presenta en los siguientes colegios establecidos: I.E. 88393 "Amigo Jesús", I.E. 88388, "San Luis de la Paz", I.E. 88400 "Jesús de Nazareth" y I.E. 89541 "Los Constructores" de la urbe localizada en Nvo. Chimbote.



Figura 10. Plano de ubicación de los centros educativos en Nuevo Chimbote

Fuente: Elaboración propia.

Por esta razón, se elaboraron las herramientas de evaluación tales como, pre test y así mismo el post test, a través de interrogantes comprensibles, porque se trató de niños menores y de esta forma respondan a este instrumento, por lo que, serán procesadas en Excel para la veracidad de los resultados. La fecha de realización de los instrumentos comenzó desde el día 20/03/23 hasta el 14/04/23.

En el desarrollo de las clases, la enseñanza se basó en los valores, como el escuchar las opiniones de los demás, respetar unos a otros, de tal manera que, se entendieron los comportamientos y actitudes de los niños, quienes expresaron sus emociones y pensamientos. Seguidamente, se conversó sobre como es el lugar

donde ellos viven, reflexionar en la deficiencia de los espacios públicos y servicios, concientizando a que existe una necesidad de resignificar los problemas de su entorno, pueden ser agentes del cambio mediante la participación ciudadana con sus padres y vecinos, además en un futuro, ellos siguen siendo parte de ese cambio. En la I.E. 88393 "Amigo Jesús", se tuvo a un estudiante con capacidades diferentes, entonces se utilizó diversos recursos prácticos, mediante los dibujos, metáforas, elementos significativos de la ciudad y como cuidarlo.



Figura 11. Enseñanza de ciudad y participación en la I.E. 88393 "Amigo Jesús".

Fuente: Elaboración propia.

A medida que se fue avanzando con los talleres, a través del juego de los bloques de legos, se percibe que los niños de primer y segundo grado construyen su comunidad con altos edificios, patios, vehículos, árboles y animales.

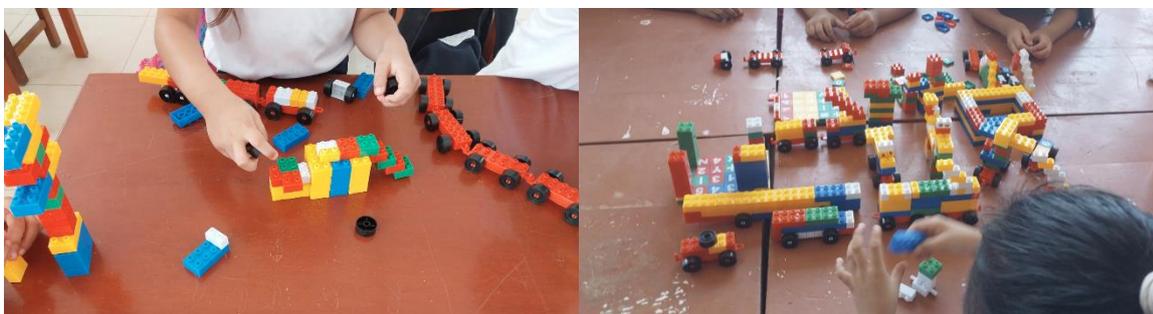


Figura 12. Taller de ciudad futura con bloques de lego.

Fuente: Elaboración propia.

En consecuencia, los menores de edad entienden las indicaciones y la sesión de aprendizaje, para posteriormente enfrentarlas en su vida diaria, sin embargo, entre el primer hasta el tercer grado de primaria, aún existe dificultades para comprender las teorías y características del urbanismo táctico. Eso se observa en las

actividades de muralismo, cuando se le pide dibujar en forma grupal qué harías para mejorar tu ciudad utilizando los plumones de colores, aun les falta aprender más de iniciativas y herramientas, es decir, la necesidad de generar identidad de compartir experiencias o actuaciones colectivas.



Figura 13. Taller de muralismo con plumones de colores.

Fuente: Elaboración propia.

Es diferente para los niños de grados superiores desde el cuarto hasta el sexto grado, que no solo tienen mayor alcance de razonamiento en los elementos urbanos, al contrario, presentaron una actitud colaborativa, reconocimiento de las acciones que realizan dirigidas a las problemáticas presentadas en su ciudad. Por otra parte, durante la sesión de clase, los niños compartieron sus materiales con el objetivo de elaborar la construcción de maquetas con material de reciclaje, empleando su creatividad e imaginación, generando una urbanización ideal.



Figura 14. Taller de ciudad futura con materiales de reciclaje.

Fuente: Elaboración propia.

Por otro lado, en las actividades de muralismo, significaron una actividad colectiva y a su vez permite la reflexión participativa, permitiendo brindar respuestas y

soluciones a la realidad del contexto urbano, de tal manera que, plantearon mediante los gráficos alternativas óptimas para el uso de los espacios públicos. En conclusión, los niños se comprometieron al trabajar en equipo, obteniendo el papel de planificadores urbanos, de esta forma, aprenden a compartir sus ideas, responsabilidades, tareas y finalmente en el proceso se divierten.

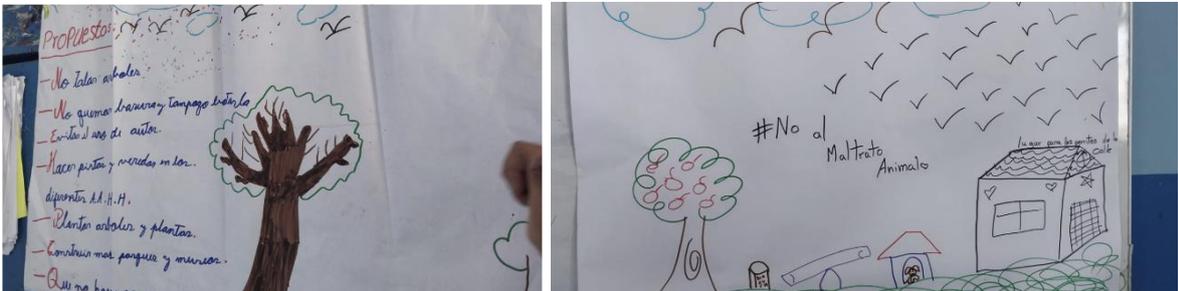


Figura 15. Taller de muralismo con plumones de colores.

Fuente: Elaboración propia.

5.2. Proponer un proyecto de formación curricular

Como reflexión, existe problemáticas de aprendizaje, en el bajo desempeño de conocer cómo es su ciudad y participación conjunta, el cual parte de la educación actual. La enseñanza del urbanismo táctico no escapa a esta desarticulación, cada vez se hace necesario ampliar los conocimientos. En otras palabras, brindar a los estudiantes un aprendizaje significativo en las instituciones, permitiéndoles producir actividades colaborativas, así se desarrollará un mejor entendimiento de las urbes y capacidades colectivas. Es por ello que se propone en las siguientes clases, la implementación de la enseñanza del urbanismo táctico que busca conocer ideas y alternativas que nos ayuda mejorar nuestro entorno.

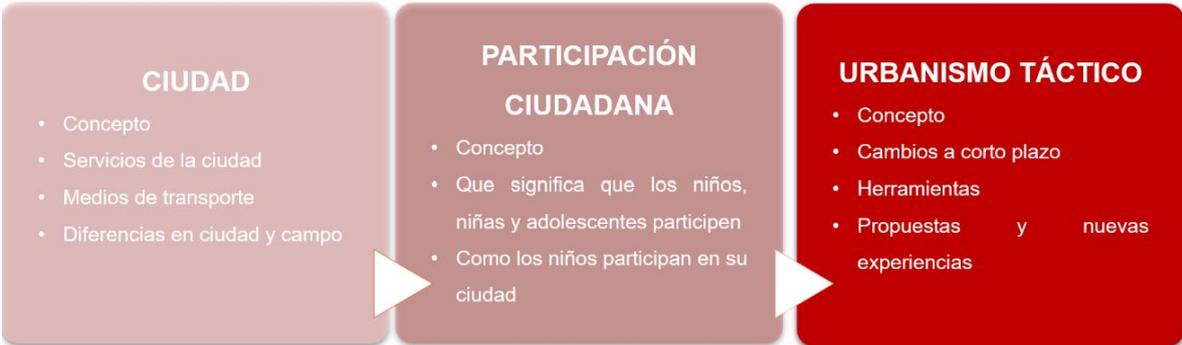


Figura 16. Implementación del urbanismo táctico en la enseñanza.

Fuente: Elaboración propia.

5.4. Analizar el desempeño del aprendizaje en los niños de primaria sobre ciudad y participación

Se realizó el proceso de medición, mediante los índices de aprendizaje en tres grupos por colegio siendo:

Grupo 1: 1er y 2do grado

Grupo 2: 3er y 4to grado

Grupo 3: 5to y 6to grado

Se procesaron las notas obtenidas del pre test mediante la distribución normal, también conocida como la campana de Gauss que evidencian que tanto saben los niños de ciudad y participación.

Tabla 5. Resultados del pre test en los colegios educativos de Nvo. Chimbote

		Notas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0		2	,4	,4	,4
	Desempeño bajo	1	101	22,3	22,3	22,7
	Desempeño básico	2	131	28,9	28,9	51,7
	Desempeño básico	3	163	36,0	36,0	87,6
	Desempeño alto	4	50	11,0	11,0	98,7
	Desempeño alto	5	6	1,3	1,3	100,0
	Total		453	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Los colegios para la categoría primaria, mediante la herramienta del pre test, se manifestó como resultado, un desempeño bajo con una frecuencia de 101 alumnos, así mismo un desempeño básico entre 131 y 163, por otro lado, se establece un desempeño alto, con frecuencia de 50 y a su vez de 6. En conclusión, los estudiantes presentan un desempeño básico, en consecuencia, existe un aprendizaje regular sobre los temas de ciudad y participación ligado al urbanismo táctico, porque no todos los niños reconocen las características principales de una ciudad, a su vez los conceptos de participación y colectividad, son aún limitadas.

Sin embargo, los saberes previos sobre estos temas, son aceptables, por lo que, construyen la base para un mejor aprendizaje.

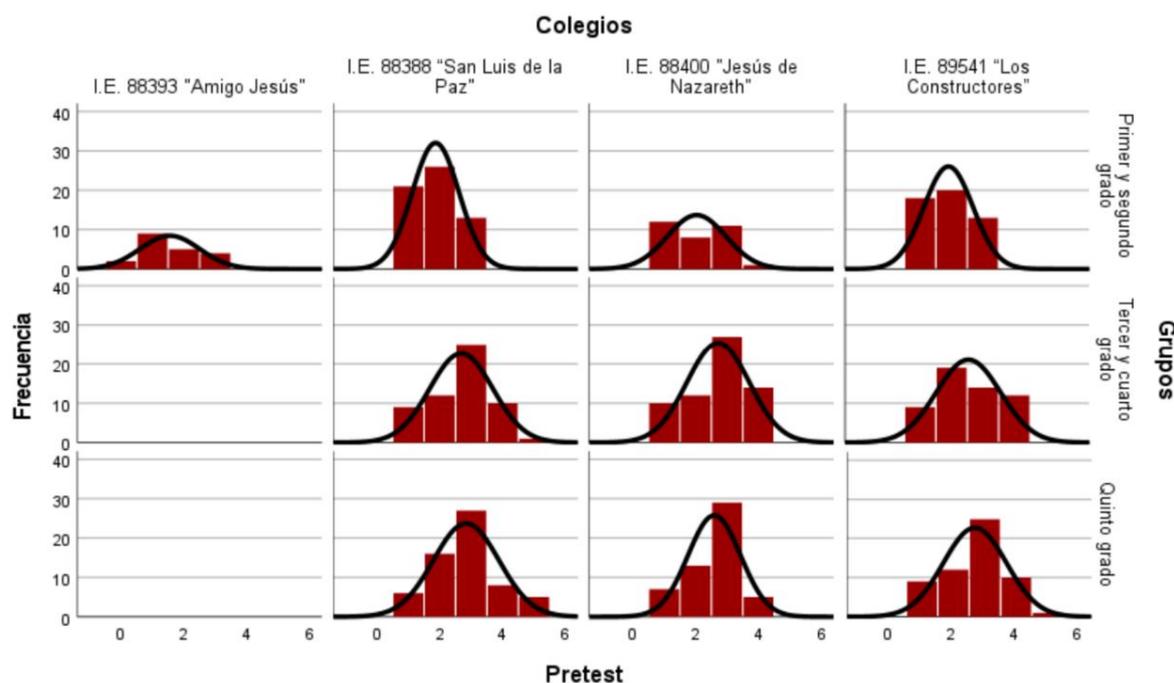


Figura 17. Diagrama de Gauss del pre test en los colegios educativos de Nvo. Chimbote.

Fuente: Datos obtenidos de SPSS.

Por otro lado, mediante el diagrama de gauss según el pre test, en la I.E. 88393 Amigo Jesús, el desempeño más resaltante es el bajo, por lo que, se concluye que el aprendizaje para los niños de primer grado, se les difícil comprender sobre los temas de urbanismo táctico, porque no muestran actitudes colectivas, manifestando una participación deficiente para la representación de una ciudad óptima. A sí mismo, en la I.E. 88388 San Luis de la Paz para el primer, segundo, tercero. No obstante, para el cuarto, quinto y sexto grado, a pesar de que el desempeño en la mayoría fue básico, se desarrolló un desempeño alto entre 10 y 8 alumnos.

Desde otro ángulo, en I. E. 88400 Jesús de Nazareth en segundo grado el desempeño generalmente fue bajo, presentando las mismas actitudes que el caso anterior, a continuación, en el tercer y cuarto grado fue básico, a pesar de ello, se desarrolló un desempeño alto de saberes previos en menor escala, así como también para quinto y sexto grado, esto quiere decir que, el grado de conocimiento es más eficaz en niños de grado superior en conceptos complejos.

Finalmente, para la I.E. 89541 Los Constructores en primer y segundo grado, el desarrollo del desempeño estudiantil fue básico, sin embargo, para tercer grado, el desempeño frecuente fue bajo, por lo que se estima, que el segundo grupo a pesar de estar en grados superiores, aún muestra desconocimiento de los conceptos de ciudad y participación, cabe resaltar que, desde otra perspectiva, existe un rendimiento alto a comparación de los grados inferiores, demostrando un mayor reconocimiento de la ciudad y actividades participativas. Posteriormente, en el quinto grado, el desempeño mayor fue básico, en sumatoria, se percibe un aumento aproximadamente de 11 alumnos con desempeño alto, demostrando un proceso de evolución para los saberes previos.

Tabla 6. Resultados del post test en los colegios educativos de Nvo.Chimbote

Postest					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desempeño bajo	19	4,2	4,2	4,2
	Desempeño básico	88	19,4	19,4	23,6
	Desempeño básico	113	24,9	24,9	48,6
	Desempeño alto	93	20,5	20,5	69,1
	Desempeño alto	140	30,9	30,9	100,0
	Total	453	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de SPSS.

Desde otra perspectiva, en las instituciones de nivel primaria, en los resultados del post test, se establece un desempeño bajo con una frecuencia de 19 alumnos, así mismo un desempeño básico entre 88 y 113 de frecuencia que, a comparación de las respuestas del pretest, se presentó una evolución del aprendizaje sobre los conceptos de ciudad y participación. En concordancia, se desarrolló desempeño alto, con frecuencia de 93 y 140. En definitiva, los estudiantes presentan un desempeño alto, de tal forma que después de haber aplicado los talleres de ciudad futura y muralismo, permite que los niños no solo aprendan con la teoría, si no, por el contrario, a través de la practicas o micro intervenciones, su capacidad de comprensión y aprendizaje permite la implementación de sus actitudes colectivas.

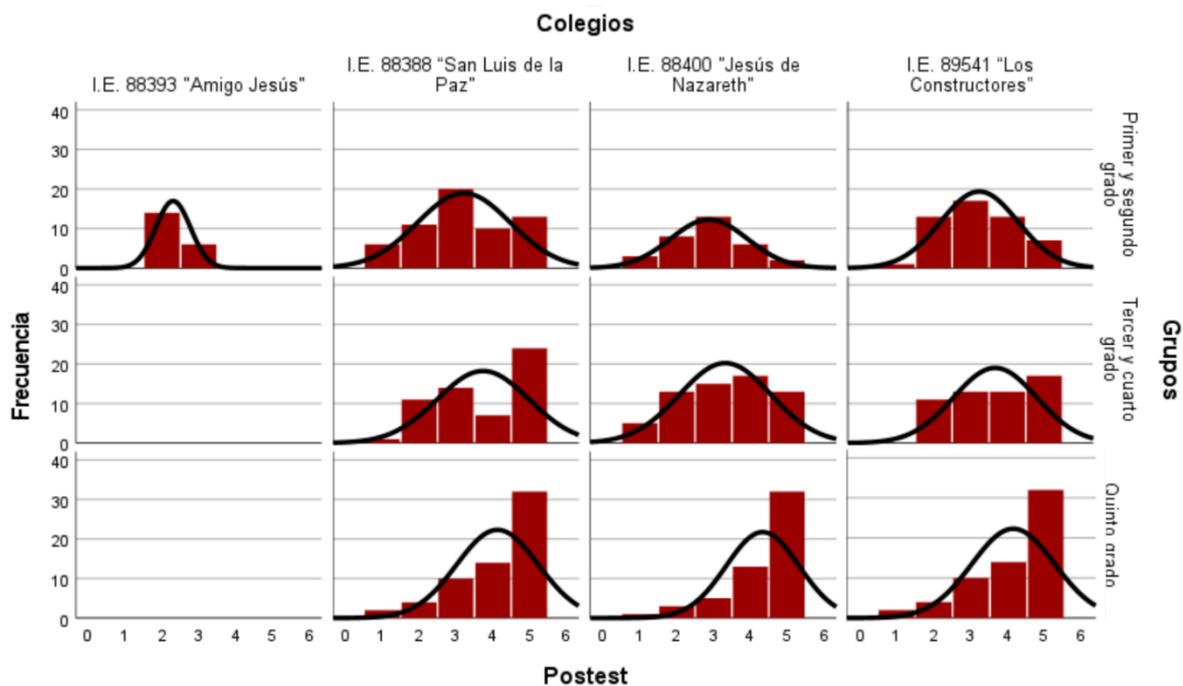


Figura 18. Diagrama de Gauss del post test en los colegios educativos de Nvo. Chimbote.

Fuente: Datos obtenidos de SPSS.

Según, la elaboración grafica denominada diagrama de gauss, mediante el post test, en la I.E. 88393 Amigo Jesús, para los niños de primer grado, el desempeño paso de ser bajo a uno básico, permitiendo un mayor aprendizaje y comprensión de ciudad y participación, a pesar de que aún se les es difícil mostrar actitudes colectivas en su mayoría, se presenta un mayor avance en el reconocimiento de una mejor ciudad, en donde los niños puedan participar en el desarrollo de sus espacios públicos.

Por otro lado, en la I.E. 88388 San Luis de la Paz para el primer y segundo grado, el desempeño aumento considerablemente a uno básico en la mayoría de los alumnos, además se estableció un mejor aprendizaje para un grupo de alumnos, porque el desempeño también incremento a uno alto. De igual modo para al tercer, cuarto, quinto y sexto grado, se obtuvo un desempeño alto, en este caso para los grados superiores se demostró una participación activa constante, al igual que el aprendizaje y razonamiento, al discutir y emplear representaciones favorables para el mayor cuidado y desarrollo de su ciudad.

Desde otro ángulo, en I. E. 88400 Jesús de Nazareth en segundo grado el desempeño fue básico a diferencia del el tercer y cuarto grado fue tanto básico como alto, al contrario del quinto y sexto grado, que fue superior a lo anteriormente

mencionado con un desempeño generalmente alto, por lo que, se demuestra el trabajo en equipo y colaboración entre niños.

Por último, para la I.E. 89541 Los Constructores en primer y segundo grado, el desarrollo del desempeño generalmente fue básico, sin embargo, se demuestra un mayor proceso de aprendizaje con el desempeño que no se presentó en la mayoría, el cual fue alto, así mismo, para el tercer grado, el desempeño progresó a uno alto, al igual que para el quinto grado.

En conclusión, las actividades participativas para el desarrollo de una ciudad, se puede aprender mediante los talleres y capacitaciones tanto teorías como prácticas, si bien es cierto, no siempre se obtendrá un resultado alto, pero a pesar de estas condicionantes, se realizó una evolución de sus capacidades al momento de aplicar micro intervenciones, mediante el juego y aprendizaje.

5.5. Analizar la ganancia de aprendizaje sobre ciudad en los niños de educación primaria

Tabla 7. Valores del factor de Hake en la I.E 88393 Amigo Jesús

I.E. 88393 Amigo Jesús						
Grado	Grupo	N° de estudiantes	Test	N° de aciertos por grupos	% de aciertos	Índice del factor Hake
1 grado	1	20	Pre test	0	0.00%	0.05
	1	20	Post test	1	5%	

Fuente: Elaboración propia.

En el colegio n°88393 Amigo Jesús, para el primer grado, la ganancia según el cálculo del factor de Hake fue de 0.05 siendo un aprendizaje bajo ($g \leq 0,3$). En conclusión, para este grado la hipótesis sobre los temas de ciudad y participación no se comprueba, sin embargo, existe un proceso de aprendizaje debido a que se encuentra entre menores de edad, en el cual existe un proceso de formación y mejora de sus capacidades.

Tabla 8. Valores del factor de Hake en la I.E. 88388 San Luis de la Paz

I.E. 88388 San Luis de la Paz						
Grado	Grupo	N° de estudiantes	Test	N° de aciertos por grupos	% de aciertos	Índice del factor Hake
1 grado	1	29	Pre test	0	0.00%	0.20
	1	29	Post test	6	20.68%	
2 grado	1	29	Pre test	0	0%	0.27
	1	29	Post test	8	27.58%	
3 grado	2	29	Pre test	5	17.24%	0.34
	2	12	Post test	12	41.37%	
4 grado	2	28	Pre test	6	21.42%	0.48
	2	28	Post test	18	62.06%	
5 grado	3	33	Pre test	6	18.18%	0.51
	3	33	Post test	21	63.63%	
6 grado	3	29	Pre test	6	20.68%	0.73
	3	29	Post test	27	93.10%	

Fuente: Elaboración propia.

En el colegio n°88388 San Luis de la Paz, enuncia que, el índice para el primer grado, fue mínimo de 0.20, así mismo en el segundo grado es de 0.27, es decir que para ambos la ganancia fue baja ($g \leq 0,3$). Por otro lado, en el tercer grado fue de 0.34, mientras que, en el cuarto grado de 0.48 y en el 5 grado aumenta un 0.51, por lo tanto, la ganancia fue media ($0,3 < g \leq 0,7$). Finalmente, en el sexto grado se obtuvo un índice de 0.73 por lo que la ganancia a comparación de los anteriores grados, fue alta ($g > 0,7$). En conclusión, podemos denotar que la hipótesis en los grupos etarios para el 1 y 2 grado, no se comprueba totalmente y que en conjunto el resultado del índice se mantiene equivalente, mientras que para el 3 y 4 grado la hipótesis se muestra en un mayor desarrollo y finalmente para el 6 grado se comprueba en su totalidad debido a que el índice es superior, por lo que efectivamente el aprendizaje fue en aumento dependiendo de la superioridad de

los grados y según la edad de los niños, el cual permite un mayor entendimiento en base a sus capacidades.

Tabla 9. Valores del factor de Hake en la I. E. 88400 Jesús de Nazareth

I. E. 88400 Jesús de Nazareth						
Grado	Grupo	N° de estudiantes	Test	N° de aciertos por grupos	% de aciertos	Índice del factor Hake
2 grado	1	32	Pre test	2	6.25%	0.26
	1	32	Post test	9	28.12%	
3 grado	2	30	Pre test	12	40%	0.23
	2	30	Post test	12	40%	
4 grado	2	32	Pre test	2	6.25%	0.49
	2	32	Post test	17	53.12%	
5 grado	3	22	Pre test	4	18.18%	0.55
	3	22	Post test	15	68.18%	
6 grado	3	32	Pre test	5	15.62%	0.79
	3	32	Post test	30	93.75%	

Fuente: Elaboración propia.

En el colegio n°88400 Jesús de Nazareth, menciona que para el segundo grado el índice es de 0.26, es decir fue baja ($g \leq 0,3$). Desde otra perspectiva, en el tercer grado fue de 0.23, esto quiere decir que a pesar de tener mayor edad que el grado anterior la ganancia de igual manera se mantiene en el mismo valor, es decir que la hipótesis no se comprueba. Por otro lado, en el 4 grado el índice fue de 0.49, así mismo para el 5 grado, el índice es de 0.55 ($0,3 < g \leq 0,7$), por ende, estos grados presenta una ganancia media ($0,3 < g \leq 0,7$), de esta manera la hipótesis se comprueba, pero no en su totalidad y en el 6 grado de 0.79, estableciendo una ganancia alta ($g > 0,7$), por lo tanto, la hipótesis se comprueba eficazmente. En conclusión, la hipótesis para los grupos, en este caso cabe demostrar que se sigue con el mismo aprendizaje en aumento dependiendo del grado y edad, sin embargo,

podemos denotar que para el 2 y 3 grado, se comprueba lo contrario, determinando que a pesar de tener menor edad su aprendizaje fue superior a los niños de mayor edad.

Tabla 10. Valores del factor de Hake en la I.E. 89541 Los Constructores

I.E. 89541 Los Constructores						
Grado	Grupo	N° de estudiantes	Test	N° de aciertos por grupos	% de aciertos	Índice del factor Hake
1 grado	1	25	Pre test	0	0.00%	0.16
	1	25	Post test	4	16.00%	
2 grado	1	26	Pre test	0	0.00%	0.65
	1	26	Post test	17	65.38%	
3 grado	2	26	Pre test	2	7.69%	0.31
	2	26	Post test	9	34.61%	
5 grado	3	26	Pre test	9	34.61%	0.52
	3	26	Post test	21	80.76%	

Fuente: Elaboración propia.

En el colegio n°89541 Los Constructores, se visualiza el primer grado con un índice de 0.16, siendo una ganancia baja ($g \leq 0,3$), por lo que, la hipótesis no se comprueba, mientras que en el segundo grado es de 0.65 estableciendo una ganancia media ($0,3 < g \leq 0,7$) se estima que, a pesar de pertenecer al mismo grupo, existe una gran diferencia en cuanto al aprendizaje, generando un mayor desarrollo de sus capacidades en el último, comprobando en gran medida la hipótesis. A continuación, el 3 grado el índice es de 0.31 y en el 5 grado es de 0.52, perteneciendo ambos a una ganancia media ($0,3 < g \leq 0,7$), sin embargo, no se comprueba a gran escala la hipótesis. En conclusión, se puede resaltar que la hipótesis va en un proceso medio en la mayoría, a pesar de no haber alcanzado un índice alto, se muestra un mejor conocimiento, debido a que el segundo grado

alcanzo un mayor índice a comparación de los demás, permitiendo así un mejor avance en este grado.

5.6. Contrastación de la hipótesis

En este aspecto, se evidencia que los niños de educación primaria, según los resultados del factor de hake, se obtuvo una ganancia tanto superior como en otros casos, regular dependiendo el grado y edad de cada niño en particular, de tal manera que se visualiza en la ganancia, siendo la menor de 0.05, resultado de primer grado y la mayor de 0.79, obtenida de 6 grado. Por consiguiente, en el pretest existen respuestas incorrectas y posteriormente después de realizar la sesión de clase, se evaluó con el post test el cambio del aprendizaje, además se puede visualizar el porcentaje de respuestas correctas en un mayor progreso, por lo cual indica que el niño o niña está aprendiendo los conceptos de ciudad y participación.

Por ende, a pesar de existir diferencias entre las ganancias se puede comprobar la hipótesis, debido a que los niños aprendieron dependiendo del grado en el cual participaron, porque existe un cambio en su conocimiento, por lo que efectivamente a pesar de tener ganancias regulares, se está demostrando la formación y mayor conciencia de su ciudad.

5.7. Infografía de resultados del aprendizaje de los niños

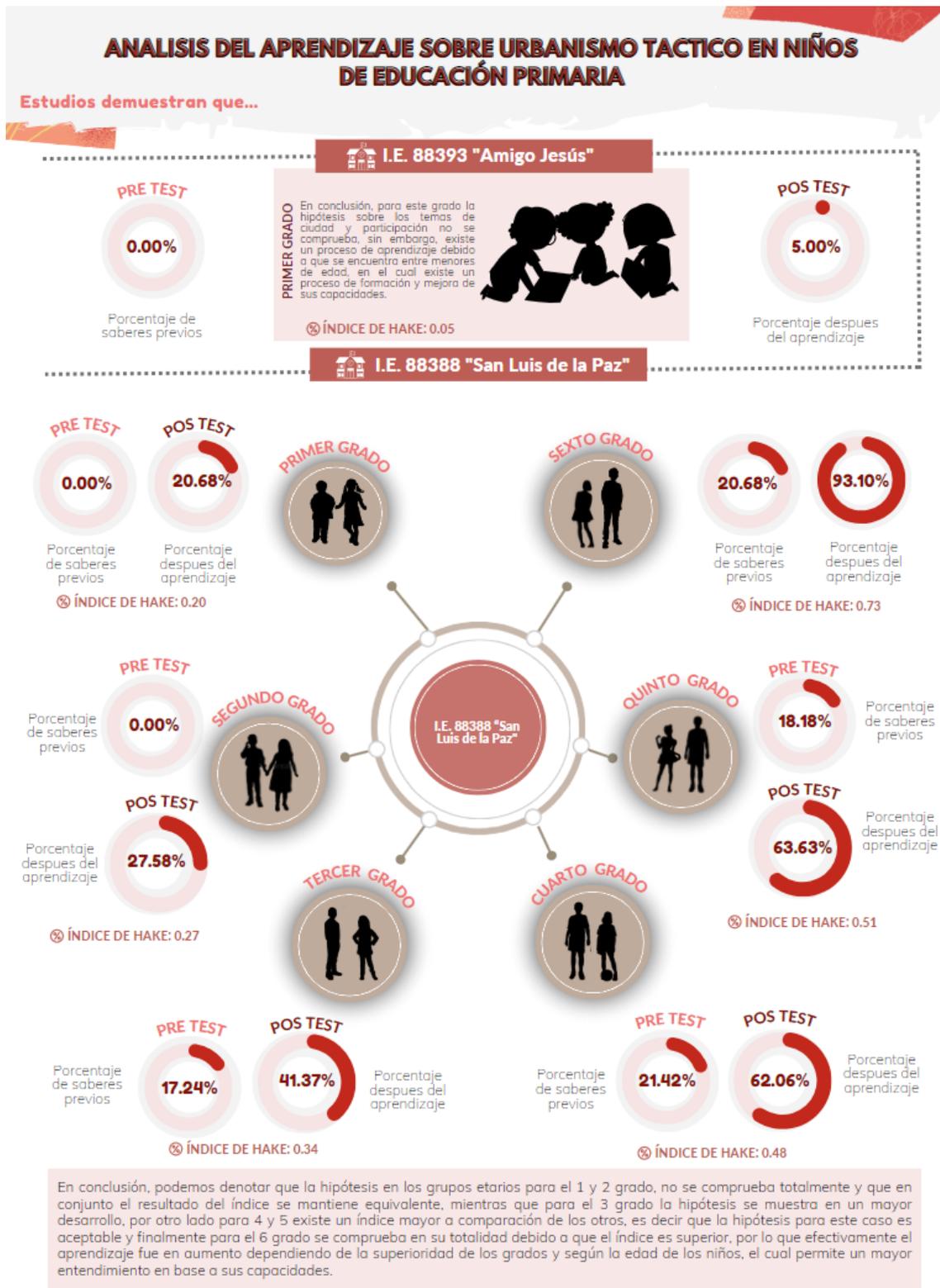


Figura 19. Infografía del resumen de los resultados de los colegios de Nvo. Chimbote.

Fuente: Elaboración propia.

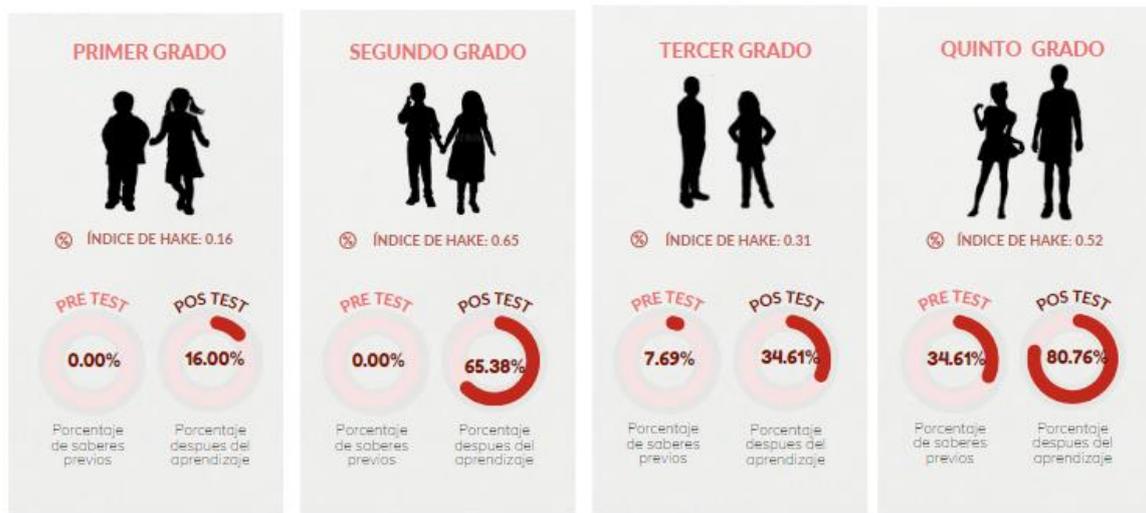
ANÁLISIS DEL APRENDIZAJE SOBRE URBANISMO TÁCTICO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Estudios demuestran que...

I.E. 88400 "Jesús de Nazareth"



I.E. 89541 "Los Constructores"



En conclusión, se puede resaltar que la hipótesis va en un proceso medio en la mayoría, a pesar de no haber alcanzado un índice alto, se muestra un mejor conocimiento, debido a que el segundo grado alcanzó un mayor índice a comparación de los demás, permitiendo así un mejor avance en este grado.

Figura 20. Infografía del resumen de los resultados de los colegios de Nvo. Chimbote.

Fuente: Elaboración propia.

V. DISCUSIÓN

La búsqueda de una ciudad y espacio participativo, se realizó mediante la investigación propuesta, de tal manera que, para comprobar el proceso del planeamiento, se seleccionó y comparó con trabajos previos sustentados teóricamente, bajo esta premisa, las variables como el urbanismo táctico y micro intervenciones aplicados en la práctica y como un medio de aprendizaje, destinado a los niños de educación primaria, por lo que se dio a conocer los diferentes resultados.

Diferencias de micro intervenciones según el urbanismo táctico en la ciudad para los distintos grupos etarios

En primer lugar, al final de la niñez, es decir, entre los 8 a 11 años, tanto los niños como las niñas son percibidos como entusiastas y con necesidad de compartir trabajo y oportunidades. Asimismo, observan el trabajo en grupo como una oportunidad para demostrar sus capacidades y expresar su autonomía; por tal motivo, se deben proporcionar los recursos para mejorar su estado de ánimo y participar en programas que estimulen su energía frente al mundo como un medio para explorar su identidad (Apud, 2013, p. 6).

Esto se evidencia en los niños de mayor edad entre los grados de cuarto, quinto y sexto, a través de los talleres de muralismo y ciudad futura, en donde demostraron colaboración participativa, de tal manera que, trabajaron en equipo, cooperando unos con otros, entorno a las problemáticas de la ciudad en la que habitan.

En concordancia con Polo-Garzón y López-Valencia (2020) quien también afirma que, al obtener una relación entre las actividades de juego y la actitud colectiva de los niños, existe una mayor comprensión sobre urbanismo táctico (p. 4). Sin embargo, en el contexto establecido, por el grupo etario de primer, segundo y tercer grado, evidencian lo contrario, porque presentaron baja actitud colectiva. Por ende, al no existir disposición colectiva, el aprendizaje y las micro intervenciones son distintas, para cada grupo, porque, los niños de grado superior manifiestan estas actitudes a diferencia de los de grado inferior, quienes les es más difícil mostrar este comportamiento colaborativo, generando así una menor actividad participativa.

Desde otro ángulo, Giraldo (2018), menciona que la intención de las micro intervenciones mediante la aplicación de los talleres, es generar una ciudad en base a las prioridades de los niños, con el fin de entender sobre su entorno, en donde ellos, tomen el papel de coordinadores urbanos, de esta forma se aprende mediante la responsabilidad como urbanistas (p. 9). Por consiguiente, en los grados inferiores los niños presentaron menor comunicación entre ellos, tanto para las actividades de muralismo en donde diseñaron las mejoras sobre su ciudad de manera deficiente, es decir que, no se desarrolló un rol como planificadores, en cambio con los grados superiores se desarrolló sus capacidades urbanísticas, debido al grado de madurez y comportamientos colaborativos.

De tal forma que, el fin de las participaciones colectivas destinadas a los niños y niñas, fue acceder a ser parte de los integrantes colaborativos en su habitad, mediante sus aportaciones, es decir, a través de sus pensamientos o ideas, así mismo, ejecutaron sobre los aspectos, que les afectan tanto a ellos como a su población.

Implementación del urbanismo táctico a través de talleres de micro intervenciones en colegios educativos en Nuevo Chimbote

El urbanismo táctico surgió porque el estado en muchos casos no brinda soluciones a los verdaderos deseos y necesidad de los ciudadanos, es una interesante intervención y justificación de la estrategia de demanda urbana. Su intervención no debe verse como un fin, si no como un medio para lograr un reconocimiento estratégico, del valor que tiene la visión social y cívicas en relación con la ciudad y las claves que proporcionan para tomar las decisiones. En otras palabras, la forma más correcta y mejor de gestionar la intención de la planificación urbana tome su punto de partida desde la comunidad, en lugar de permitir que el urbanismo se construya desde lo social y no lo social se adapte a las decisiones urbanas.

Así, los procesos tradicionales de planificación y urbanización sitúan las decisiones y acciones ligadas en las instituciones gubernamentales a escala territorial, al tiempo que destacan a los ciudadanos comunes que no pueden hacer valer sus derechos porque no confían en la política y su gobernanza en la clase

(Velásquez y González, 2003, p.4). Las características de micro intervenciones, para la configuración de espacios colectivos a través del urbanismo táctico, es lo más factible a un nivel de menor rango.

Dado que la tarea del urbanismo táctico es hacer visibles las prácticas cotidianas y liberarnos de futuros inciertos e insostenibles como resultado de los patrones de desarrollo actuales, es necesario repensar las narrativas o identidades compartidas. Crear una perspectiva diferente sobre la ciudad y cómo cambia el uso del espacio y promueve la integración social. Así mismo, las actitudes de los pobladores en el territorio, determinan en el espacio el tipo de uso y actividad. En muchos casos, el significado surge del uso adecuado del espacio a través de la apropiación cívica y el empoderamiento de la comunidad.

Asimismo, para muchas comunidades y espacios es una forma diferente de ver el mundo e incluso promueve un cambio que los gobiernos a menudo pasan por alto o poco reconocen, en muchos de los casos con poco o ningún apoyo de los gobiernos para impulsar ese cambio, por lo que muchas de ellas no prosperan en el tiempo.

Cabe señalar que la evidencia documentada de las actividades realizadas por este grupo de proyectos es variada; pero falta información sobre el impacto de estas estrategias en los menores que presentaron participación en los planes y a su vez en el impacto de su implementación en la ciudad.

En la ciudad futura, el juego gira en torno a la construcción de edificios utópica, campamentos urbanos en parques y plazas, y modelado arquitectónico en espacios públicos icónicos. Juegos con contenido teóricos y prácticos relacionados con la arquitectura y la sostenibilidad, a través de los cuales los niños utilizan herramientas como el Lego y crean estructuras geométricas temporales para expresar sus ideas de ciudad y el medio ambiente (De Benito, 2015, p.10).

En el taller de muralismo, en el caso de Siloé de Cali, se presentan propuestas urbanas generales para sectores prioritarios de intervención, a partir de un mapeo

colaborativo y una serie de indicadores cualitativos y cuantitativos desarrollados durante la fase de sensibilización (López, 2020, p.7).

Aporte de las micro intervenciones en la implementación del urbanismo táctico a través de talleres en colegios educativos en Nuevo Chimbote

Los proyectos anteriores están comprometidos con promover la educación cívica ayudando activamente a abordar las problemáticas identificadas en Nuevo Chimbote, permitiendo que los niños exploren, de manera creativa, alternativas de solución que puedan ser reinterpretadas y técnicamente factibles para ser implementadas en su comunidad. Es decir, su metodológica concentra el interés en el transcurso del desarrollo, que en el producto; por lo que, que los menores puedan percibir y crear intuitivamente conocimiento sobre las actividades de la ciudad en el proceso de acción.

Esos talleres permiten conocer el trasfondo y la disposición emocional de los niños en la vida cotidiana, lo que sienten, piensan y, en general, lo que saben y cómo se sienten sobre lo que saben. El interés por comprender el mundo desde el cual hablan, cómo y quienes se expresan (Giraldo ,2018, p.9).

Así, la niñez y el aumento de su capacidad de intervención parte del reconocimiento de los procesos locales de planificación y gestión urbana, para luego pasar a una visión pedagógica basada en el fortalecimiento de las comunidades para enfrentar mejor los cambios que se generarán y agudizarán en una forma de planificación en el futuro.

Las actividades participativas para el desarrollo de una ciudad, se puede aprender mediante los talleres y capacitaciones tanto teorías como prácticas, si bien es cierto, no siempre se obtendrá un resultado alto, pero a pesar de estas condicionantes, se realizó una evolución de sus capacidades al momento de aplicar micro intervenciones, mediante el juego y aprendizaje. Por consiguiente, las instituciones locales, pueden involucrar acciones en menor escala, partiendo de las intervenciones de la comunidad, con el propósito de cambiar las áreas tradicionales y transformarlas en espacios más seguros y sostenibles.

Es importante señalar que después de haber aplicado los talleres de ciudad futura y muralismo, esto permitió que los niños no solo aprendan con la teoría, si no, por el contrario, a través de la practicas o micro intervenciones, su capacidad de comprensión y aprendizaje permite la implementación de sus actitudes colectivas.

Por lo tanto, las actividades de muralismo, significaron una actividad colectiva y a su vez permite la reflexión participativa, permitiendo brindar respuestas y soluciones a la realidad del contexto urbano, de tal manera que, plantearon mediante los gráficos alternativas óptimas para el uso de los espacios públicos. En conclusión, los niños se comprometieron al trabajar en equipo, obteniendo el papel de planificadores urbanos, de esta forma, aprenden a compartir sus ideas, responsabilidades, tareas y finalmente en el proceso se divierten. Debido a que las micro intervenciones urbanas, requieren de colaboraciones de los individuos y no de las modificaciones con criterios tan planificadas, permitiendo que la sociedad, reflexione, sobre el valor que caracterizan a las ciudades, con el motivo de que pueda pertenecer a la configuración urbana actual.

Por consiguiente, las micro intervenciones permitieron el incremento de la inteligencia urbana, es decir el comportamiento ciudadano en la urbanidad. Por lo que, fueron un método posible para enseñar hacer mejores ciudadanos o aprender desde la perspectiva de la infancia el comportamiento de ellos en la ciudad, lo cual podría significar una futura generación, que se preocupe no solo por el aspecto económico o ambiental, si no, por el contrario, se interese en el aspecto urbano de sus ciudades, que actualmente se observa en descuido.

En este aspecto, nos menciona Giraldo (2018), sobre la reflexión educativa mediante "Urbaniños", la cual aborda sobre los conflictos ambientales del contexto urbano. Es decir que, mediante trabajos colaborativos, los niños introducen herramientas colectivas, con el objetivo de generar una mejor ciudad, permitiendo formar ciudadanos con el afán de cuestionar sobre los planes urbanos de su entorno (p. 9).

Por otro lado, las actuales generaciones, creen que, construyendo autopistas, plazas temáticas inútiles para la recreación o discusión política es sinónimo de

modernidad o una ciudad mejor. Es por ello que, se debe mejorar los niveles de reflexión con respecto a lo que es desarrollar plenamente una ciudad, con las condiciones óptimas.

Desde esta perspectiva, García (2020) planteó soluciones ante este enunciando, mediante los talleres ligados al Programa de Desarrollo Urbano Inclusivo, a partir de los espacios públicos o mejor conocidos como parques recreativos, en donde los niños fueron los planificadores urbanos. Es decir que, se mostró un desarrollo o factor relevante, en donde aprendieron a cuidar su ciudad, a través de la conservación y de esta manera, incentivar a la población adulta. Cabe mencionar que, no fue necesario realizar grandes cambios, si no alteraciones pequeñas, en otras palabras, micro intervenciones. En consecuencia, este tipo de educación se puede establecer desde la edad temprana, transformando sus equipamientos urbanos (p. 72).

Así mismo, dado que las ciudades se han desarrollado, sin planificación o de ser el caso, no se han aplicado los planes urbanos, fue consecuencia del crecimiento territorial, de forma orgánica y que se puede entender que es una forma de hacer ciudad. Sin embargo, es responsabilidad de las mismas personas diseñar la favorable urbe posible y esto parte desde la educación urbana, que es distinto a la urbanidad, el cual se ejecuta mediante la conciencia del individuo, por decidir en implementar un mejor cuidado del entorno, con el objetivo de crear la mejor convivencia de los habitantes.

Es por esta razón que, Polo y López (2020), afirman que, este tipo de situaciones negativas, son presentes en la actualidad, afectando de esta forma el futuro del desarrollo de las urbes, sobre todo el de los niños, quienes perciben este tipo de ciudades sin planes desde la infancia. Por tal motivo, se propone métodos, anteriormente mencionados, para contrarrestar estas problemáticas ambientales, permitiendo que los menores puedan comprender y ser capaces de establecer un criterio urbano (p. 139).

Por ende, se vuelve necesario que los niños desde sus actividades escolares puedan desprenderse del paradigma urbano e informal que habitan, para empezar

a reflexionar sobre las mejoras de las realidades urbanas, porque se comprende que, a través de la participación este tipo de talleres, su opinión obtendrá un mejor juicio, de tal forma que, en la posterioridad puedan exigir una planificación urbana para todos. De acuerdo con Castaño y Restrepo (2018), explican que, este tipo de intervenciones, se deben instruir en las instituciones educativas, debido a que son medios de aprendizaje, en donde el conocimiento permite a los estudiantes, formar una identidad urbana y crear soluciones, para los territorios actuales (p. 54).

VI. CONCLUSIONES

- Las micro intervenciones a través de la enseñanza del urbanismo táctico en colegios educativos tienen distintos tipos de resultados con respecto a los tres grupos etarios que se han organizado por nivel de primaria en el trabajo de investigación desde el primer hasta el sexto grado. Estos grupos etarios presentan diferentes aprendizajes sobre los conceptos de ciudad y participación.
- Las micro intervenciones a través del urbanismo táctico destacan la importancia de promover la acción participativa subrayada por la planificación urbana, con el fin de implementar asociaciones capaces de demostrar comportamientos sociables ante la participación ciudadana, en conjunto con la superación de las adversidades, de tal forma en que, se adapten, enfrenten y soporten los cambios en su contexto urbano. No obstante, el motivo de desarrollar actividades, estableciendo como actores principales a los niños, comienza a partir de las iniciativas sostenibles, considerando la inexistencia, de estas planificaciones a largo plazo, sin considerar el proceso educativo de la población infantil.
- En las interacciones con los niños siguen surgiendo nuevos desafíos y problemáticas que animan a seguir impulsando espacios de experiencia exploratoria, proyectos creativos, diálogo y reflexión. Durante el transcurso de los talleres de ciudad futura y muralismo se constató que, la cooperación ligada a los infantes, se produce con la comunidad o grupo y a la par con la elección de las decisiones. De este modo, enuncian soluciones ante su propio entorno, siendo una generación con pensamientos resilientes.
- Las diferentes maneras de micro intervenciones que aquí se presentan, son una serie de oportunidades de cuestionamiento, diálogo, discusión, sugerencia, proyecto y acción. Por otro lado, el diseño establecido y el concepto, permitieron vincular las diversas acciones propositivas, tales como, educativas, recreativas y ambientales. Sin embargo, lo más importante, es el hecho de incorporar el mensaje de los niños, mediante su voz, así mismo, su percepción de la existencia urbana en sus vidas.

VII. RECOMENDACIONES

- Para lograr el contacto entre la información científico técnico y la imaginación de los niños, sus ideas, visiones y experiencias, pero sobre todo para comprender sus perspectivas y comprometerlos en las ejecuciones de los diseños urbanos, es necesario generar diferentes espacios, formas de dialogo, interacciones, desde excursiones a proyectos arquitectónicos y eventos urbanos, con las herramientas como, el juego, cuentos y re prestaciones gráficas. En resumen, los intermediarios que desarrollen sus expresiones, pensamientos y sobre todo la creatividad. Con este fin, de que los diversos tipos de micro intervenciones utilizadas en el urbanismo táctico, así como otras, deben explorarse más a fondo.
- Se recomienda prevalecer la habitabilidad, tomando en cuenta las prioridades o condicionantes de este y en torno a las comunidades abandonadas o en peligro, incluyendo a niños y adolescentes. Además de promover acciones de micro intervenciones a través del urbanismo táctico, ejerciendo el mantenimiento de las áreas públicas, a partir de la implementación de la limpieza, juegos recreativos, elementos complementarios como mobiliario urbano y finalmente el cultivo de la vegetación.
- Los niños deben obtener información sobre los aspectos de urbanismo, permitiendo establecer conocimiento acerca de las definiciones, como los lugares semipúblicos y públicos, de los cuales surgen de las creaciones como las plazas, calles, parques, terrenos baldíos y la educación colaborativa, que permite el uso de las áreas libres, caracterizadas como ambientes temporales, siendo de esta manera, la rehabilitación de nuevos equipamientos.
- En los colegios, se podría implementar en el plan de estudios, como aspecto educativo, la educación urbana, para que de esta forma los niños puedan aprender desde la formación institucional.
- Se debe tomar en cuenta la planificación de las ciudades desde la perspectiva de la niñez, mediante un diagnostico o encuestas en donde se pueda manifestar las necesidades que requieren, debido a que los espacios públicos, son más usados por ellos. Mediante esta herramienta, pueden

expresar, sobre como usan los espacios, que opciones de movilidad tienen y además un aspecto más participativo de cómo les gustaría que se desarrollen, es decir que, no solo basta con realizar un diagnóstico, si no también, mediante la metodología y practica de como diseñar una ciudad, a partir de los talleres propositivos, con el objetivo de incentivarlos a planificar un diseño urbano, en donde, puedan comprender el futuro de sus territorios. Cabe mencionar que, depende de la edad del niño, para diseñar una ciudad que sea planificada con funciones y criterios urbanos más desarrollados, en otras palabras, los niños de mayor edad, pueden planificar mejor una ciudad, porque, son capaces de comprender el diseño adecuado de su entorno, considerando aspectos de espacialidad y estética. Por ende, es importante diseñar talleres de participación colectiva y urbanismo, enfocado a los niños, porque permite, el aprendizaje y el desarrollo de sus capacidades, colaborativas, ejecutando intervenciones en pequeña escala, pero con un desarrollo factible en su contexto inmediato.

- Los profesionales en urbanismo, deben establecer una ciudad, desde los diferentes tipos de usuarios, no solo para las personas mayores, como adultos o jóvenes, por el contrario, dirigido también para los niños, debido a que, existen variedad de necesidades o exigencias, para el desarrollo de sus actividades cotidianas, tanto en la recreación como en el aspecto social, desde sus diferentes pensamientos o perspectivas, permitiendo que el urbanismo sea afectado de manera positiva, creando un entorno de convivencia seguro y estable.

REFERENCIAS

- ALAN, D. y CORTEZ, L., 2018. Procesos y fundamentos de la investigación científica. *Journal of Chemical Information and Modeling* [en línea], vol. 53, no. 9, Disponible en: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/12498>.
- ALEXANDER, A., MURRAY, S., SHLOMO, A., ISHIKAWA, S. y ABRAMS, D., 1978. *Urbanismo y participación: El caso de la Universidad de Oregón*. 2. Barcelona: Gustavo Gili, S. A.
- ARCE, P., 2013. Micro intervenciones Urbanas: Los Nuevos espacios de encuentro de Barrio Güemes.
- ARIAS, F., 2006. *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica* [en línea]. 5. S.l.: Episteme. [consulta: 22 agosto 2022]. Disponible en: https://books.google.com.pe/books?id=y_743ktfK2sC&printsec=frontcover&dq=Introducci%C3%B3n+a+la+Metodolog%C3%ADa+Cient%C3%ADfica&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwiEvsmo_rv8AhWQKLkGHcQmBKYQ6wF6BAgHEAE#v=onepage&q=Introducci%C3%B3n%20a%20la%20Metodolog%C3%ADa%20Cient%C3%ADfica&f=false.
- BRITO, N., 2021. Guía práctica para estimular la participación ciudadana de la infancia. [en línea]. [consulta: 26 agosto 2022]. Disponible en: https://issuu.com/infancia cuenta/docs/guiacompleta_no_es_un_regalo.
- CANO, L. y MURCIA, S.N., 2018. Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá. *Cultura Educación y Sociedad*, vol. 9, no. 1, ISSN 2389-7724.
- CASTAÑEDA, J., CARMONA, L. y MESA, F., 2018. Determinación de la Ganancia en el Aprendizaje de La Cinemática Lineal Mediante el uso de Métodos Gráficos con Estudiantes de Ingeniería en la Universidad de Caldas. *Scientia et Technica*, vol. 23, no. 1, ISSN 0122-1701.
- CASTAÑO, J. y RESTREPO, N., 2018. La participación infantil como pilar para la construcción de ciudadanías transformadoras en el espacio educativo.
- CASTRO, A., EZQUERRA, P. y ARGOS, J., 2016. PROCESOS DE ESCUCHA Y PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL: UNA REVISIÓN DE LA INVESTIGACIÓN. *Educación XX1*, vol. 19, no. 2, ISSN 1139-613X. Redalyc.
- CÍVICOS, A. y HERNÁNDEZ, M., 2007. Algunas reflexiones y aportaciones en torno a los enfoques teóricos y prácticos de la investigación en trabajo social. *Acciones e investigaciones sociales*, no. 23, ISSN 2340-4507.

- CONSULTORES, B., 2020. Pre Test y Post Test. [en línea]. [consulta: 26 mayo 2023].
Disponible en: <https://online-tesis.com/pre-test-y-post-test/>.
- CRESWELL, J., 2023. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* [en línea]. 3. United States of America: SAGE Publications.
[consulta: 26 mayo 2023]. Disponible en:
https://books.google.com.pe/books/about/Research_Design.html?id=bttwENORfhgC&redir_esc=y.
- DEPERU, 2023. Educación Primaria en el distrito de Nuevo Chimbote. [en línea].
Disponible en: <https://www.deperu.com/educacion/educacion-primaria/ancash/santa/nuevo-chimbote>.
- FORERO, W. y VEGA, Y., 2014. *Proyecto urbano consolidador de una micro-centralidad en una pieza de ciudad de origen informal* [en línea]. Colombia: Universidad La Gran Colombia. Disponible en:
<http://hdl.handle.net/11396/4106>.
- FREIRE, J., 2009. Urbanismo emergente: ciudad, tecnología e innovación social. *Paisajes Domésticos*, vol. 4.
- FREIRE, J., 2015. Diseño-urbanismo táctico. [en línea]. Disponible en:
<https://ambularecc.wordpress.com/2015/07/13/disenio-urbanismo-tactico/>.
- GARCÍA, M., 2020. El espacio público como escenario de ciudadanía para la infancia en Montería.
- GARGANTINI, D., 2019. Estrategias de integración urbana en contextos de informalidad y avance de la inseguridad. *Revista INVI*, vol. 34, no. 97.
- GEHL, J., 2014. *La humanización del espacio publico*. Reimp. 2018. Barcelona: Reverté. ISBN 978-84-291-2109-4.
- GIRALDO, D., 2018. Propuesta pedagógica para la participación infantil en la gestión ambiental urbana. *Revista Nomadas*, no. 49, ISSN 0121-7550. DOI 10.30578/nomadas.n49a9.
- GOETHERT, Reinhard. y HAMDÍ, Nabeel., 1992. La microplanificación: un proceso de programación y desarrollo con base en la comunidad. , ISSN 0821322141.
- HAKE, R.R., 1998. Interactive-engagement versus traditional methods: A six-thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses. *American Journal of Physics*, vol. 66, no. 1, ISSN 10.1119/1.18809. DOI 10.1119/1.18809.
- LYDON, M., BARTMAN, D., GARCIA, T., PRESTON, R. y WOULDSTRA, R., 2012. *Tactical Urbanism.*, vol. 2.
- LYDON, M., BARTMAN, D., WOULDSTRA, R. y KHAWARZAD, A., 2011. *Tactical Urbanism.*, vol. 1.

- LYDON, M. y GARCIA, T., 2015. *Tactical Urbanism Short-term Action for Long-term Change*. S.I.: Island Press. ISBN 1-61091-526-7.
- LYDON, M., STEFFENS, K., KHAWARZAD, A. y VERGARA, J., 2013. Urbanismo táctico 3 casos latinoamericanos., vol. 1.
- MASLOW, A., STHEPEN, D. y HEIL, G., 1998. *Maslow on management*. S.I.: John Wiley & Sons. ISBN 0-471-24780-4.
- MESÍAS LEMA, J.M. y VAZQUEZ LOPEZ, N., 2021. INVESTIGAR CON FOTOGRAFÍA DOCUMENTAL PARA EL APRENDIZAJE DEL URBANISMO, EL PATRIMONIO Y EL ESPACIO-TIEMPO CONTEMPORÁNEO. *ARTSEDUCA*, vol. 29, no. 29, DOI 10.6035/Artseduca.2021.29.4.
- MI EDUCATIVO, 2019. Colegios Ancash. [en línea]. [consulta: 26 mayo 2023]. Disponible en: <https://www.mieducativo.com/search/label/Colegios%20Ancash>.
- O'ROURKE, V. y BALDWIN, C., 2016. Student engagement in placemaking at an Australian university campus. *Australian Planner*, vol. 53, no. 2, ISSN 0729-3682. DOI 10.1080/07293682.2015.1135810.
- OYOLA, A., 2021. La variable. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, vol. 14, no. 1, ISSN 2227-4731. DOI <https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2021.141.905>.
- PAILLIÉ, F., 2016. Participación Ciudadana y Urbanismo Táctico para Construir Ciudades bajas en Carbono. [en línea]. [consulta: 26 mayo 2023]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=n7b4GiERhDI&t=2141s>.
- PAIVA, L., 2017. Temos alternativas ao urbanismo neoliberal. *Vitruvius*, ed, vol. 201.
- PARRAMON, R., 2013. MICROINTERVENCIONES - IDENSITAT. [en línea]. [consulta: 26 mayo 2023]. Disponible en: <https://www.idensitat.net/es/translocaciones/1124-microintervenciones>.
- PEÑALVA, A. y DE LOS RÍOS, E., 2014. *Manual de participación en políticas de movilidad y desarrollo urbano - Institute for Transportation and Development Policy* [en línea]. febrero 2014. S.I.: Institute for Transportation and Development Policy - Promoting sustainable and equitable transportation worldwide. [consulta: 26 mayo 2023]. Disponible en: <https://www.itdp.org/2014/02/26/manual-de-participacion-en-politicas-de-movilidad-y-desarrollo-urbano/>.
- POLO, C. y LÓPEZ, A., 2020. La participación infantil en proyectos urbanos. El juego en espacios públicos para la promoción del aprendizaje de conceptos ambientales. *Revista de Arquitectura (Bogotá)*, vol. 22, no. 2, DOI 10.14718/RevArq.2020.2691.
- PROJECT FOR PUBLIC SPACES, 2016. PLACEMAKING—What If We Built Our Cities around Places? [en línea], Disponible en: <https://www.pps.org/article/greatcitiesinitiative>.

- REGUANT, M. y MARTÍNEZ, F., 2014. Operacionalización de conceptos/variables. [en línea], Disponible en: <http://hdl.handle.net/2445/57883>.
- ROBLERO WONG, J., 2013. Conceptualización de campos magnéticos permanentes usando el material educativo. [en línea], Disponible en: <http://www.dspace.espol.edu.ec/handle/123456789/24810>.
- RUBIO, A., 2014. Qué aprenden los niños en educación primaria. [en línea]. [consulta: 26 mayo 2023]. Disponible en: <https://www.rubio.net/con-buena-letra/que-aprenden-los-ninos-en-educacion-primaria>.
- SÁNCHEZ, L., 2017. Urbanismo táctico: propuesta de pautas metodológicas para la construcción colectiva del espacio público.
- SANSÃO-FONTES, A., PESOA, M., ARAUJO-SOUZA, A., SABATÉ, J. y NEVES, L., 2019. Urbanismo Táctico como teste do espaço público: o caso das superquadras de Barcelona. *EURE (Santiago)*, vol. 45, ISSN 0250-7161.
- SANTOS, A., 2018. Urbanismo táctico: medio para proponer alternativas de movilidad peatonal.
- STICKELLS, L., 2019. Urbanismo táctico. Una estrategia de intervención urbana en las ciudades. El caso del campo de Cebada. [en línea]. Disponible en: <https://colectivoeu.wixsite.com/colectivoeu/post/urbanismo-t%C3%A1ctico-una-estrategia-de-intervenci%C3%B3n-urbana-en-las-ciudades-el-caso-del-campo-de-cebada>.
- Urbanismo Emergente o “Tactical Urbanism”. *COMTSA* [en línea], 2011. [consulta: 1 enero 2023]. Disponible en: <https://comtsa.wordpress.com/2011/12/19/urbanismo-emergente-o-tactical-urbanism/>.
- WESP, R. y TORREBLANCA, R., 2011. Estrategia de intervención urbana multi_escalár. *Revista de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso* [en línea], vol. 1, no. 1, Disponible en: https://wiki.ead.pucv.cl/images/8/8f/T5_AU_RTC.pdf.

ANEXOS

Anexo 1. Cuadro de operacionalización de variables.

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	INDICADORES	SUB INDICADORES	ITEMS
X: Urbanismo táctico	Ciudad	Organización comunitaria	Habitantes	Personas	Pre-test: P1 Post-test: P1
				Animales	
			Contexto urbano	Edificios	
				Calles	
		Organización tecnológica	Medios de transporte	Parques	
				Camiones	
				Autobuses	
			Medios de comunicación	Bicicleta	
				Teléfono	
				Radio	
			Televisión		
Y: Micro intervenciones	Participación	Derecho	Derecho participativo	Medicación del entorno	Pre-test: P2, P3, P4 Post-test: P2, P3, P4
				Ser parte de algo	
		Planificación	Intermediarios	Comunidad	
				Institución	
				Gobierno	

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 2 . Actividades de micro intervención.

Programa o proyecto	Tipo/Método/Escala de intervención	Objetivos	Desarrollo Teórico - Practico	Herramientas	Descripción del juego	Duración de la actividad	Instrumento de evaluación
Ciudad futura	Proyecto lúdico y educativo para implicar a los niños en el mundo que los rodea y despierte el interés de su entorno, ciudad y desarrollo urbano (De Benito, 2015)	Ayuda a crear ciudadanos comprometidos y responsables de sus propias decisiones, capaces de actuar para cambiar el estado de las cosas	El juego como estrategia y aprender: - Programas de intervención educativa - Proyectos destinados a la formación docente	1er - 2do grado: Bloques de Lego. 3er - 6to grado: Materiales de reciclaje	Se realizará un ejercicio de reflexión práctica en el que aprenderemos a través de la experiencia directa con la construcción de una maqueta a base de bloques de Lego y materiales de reciclaje.	120 minutos (2 horas)	Encuestas: pretest y post test
Actividades de muralismo	Promueve el acceso a la reflexión y conocimiento en áreas del urbanismo explicados en un lenguaje sencillo, por parte de los niños y educadores. (López, 2022)	Ayuda a docentes para que sus alumnos desarrollen conciencia sobre la ciudad	Educación y ciudad, en los que se destaca la importancia del contexto en el aprendizaje vivencial	Plumones de colores	Se pintarán con plumones de colores sobre papelotes para después ser colocados en paredes de las aulas que consisten en propuestas de hacer ciudad en torno a las problemáticas de la zona		

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 3. Sesión de aprendizaje

SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS:

- Grado y sección:
- Autores:
- Duración:
- Fecha:

COMPETENCIAS A EVALUAR:

Variable	Denominación	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			
		Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
Enfoque transversal: Análisis del aprendizaje del urbanismo táctico					
Urbanismo táctico	Elaborando una maqueta	Crea proyectos a partir de los conceptos aprendidos sobre ciudad. Explora y experimenta los lenguajes del urbanismo táctico Aplica procesos creativos.	-Combina y propone formas de utilizar los elementos, materiales, técnicas y recursos para resolver problemas de su ciudad planteados en su proyecto; incluye	Propone formas de utilizar los materiales, las herramientas y las técnicas con fines expresivos y comunicativos Planifica su proyecto tomando en cuenta la selección de información.	Cuestionarios pretest y post test
Micro intervención urbana	Actividades de muralismo	Evalúa, socializa sus procesos y proyectos Genera alternativas para repensar la transformación de espacios públicos	Genera ideas a partir de estímulos, fuentes diversas y planifica su proyecto tomando en cuenta la información recogida en grupo. Asume criterios en las diferentes fases del proyecto y evalúa el impacto de sus acciones en el resultado de sus creaciones o presentaciones en grupo.	Elabora una maqueta utilizando materiales reciclados o bloques de lego.	

Fuente: Elaboración propia.

2. ESTRATEGIAS:

Saludamos a los estudiantes con entusiasmo. Explicamos el concepto de ciudad y participación, sus aplicaciones, en un lenguaje sencillo a fin de sensibilizar a los niños de manera llamativa, mediante papelotes en donde, se exprese los temas a tratar empleando dibujos.

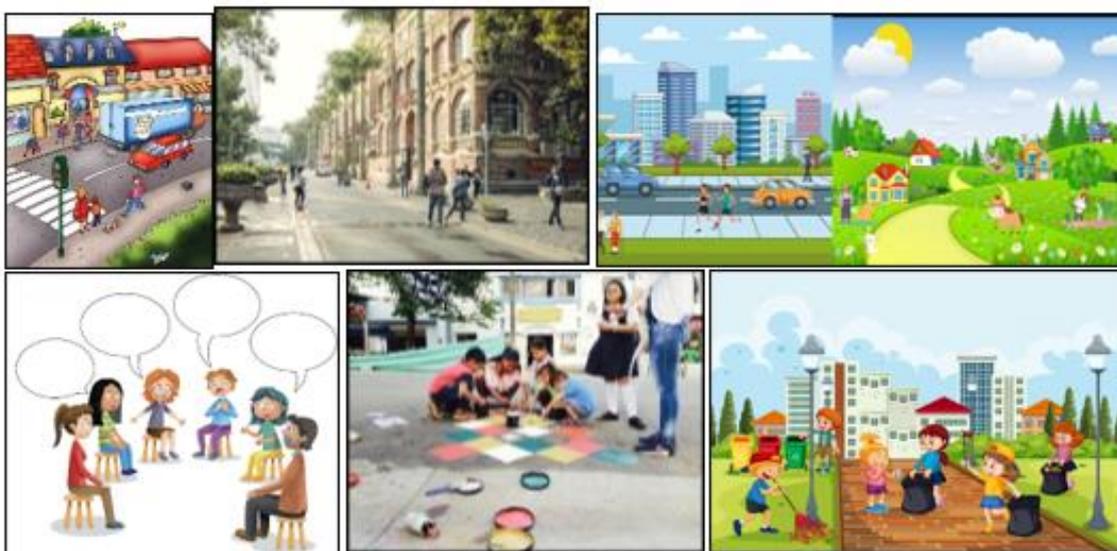
INICIO

DURACIÓN: 40 min.

Damos la bienvenida a los estudiantes y le indicamos que se realizara una encuesta de saberes previos dando un tiempo prudente de 20 minutos a la vez se le explicara cómo deben realizarlo.

Después de la encuesta, se le explicara en 20 minutos diversos dibujos sobre qué es la ciudad y participación, características y cómo intervenir en su ciudad mediante la participación ciudadana.

Preguntamos: ¿Qué observan?, ¿Qué identifica a la ciudad?, ¿Qué lugares hay en su localidad?, ¿Qué es lo que menos te agrada de tu ciudad?, ¿Cómo te gustaría que fueran las calles en tu ciudad? ¿Qué es la participación ciudadana? ¿Cómo participo en mi comunidad?



Comentamos que existe un sinfín de formas de hacer ciudad de manera participativa en conjunto con los especialistas y en esta ocasión aplicarán su creatividad para elaborar una maqueta y actividades de muralismo. Los retos a lograr el día de hoy es:

Fuente: Elaboración propia.

Retos:

Elaboramos una maqueta de forma grupal utilizando bloques de lego o material de reciclaje

Proyectamos ciudades a través de dibujos representativos con plumones de colores

Recordamos las siguientes recomendaciones:

- Mantener la limpieza de nuestro escritorio.
- Participar en las actividades respetando las opiniones de los demás.
- Tener listo los materiales a utilizar.

DESARROLLO

DURACIÓN: 50 min.

Actividad 1: Ciudad futura

duración: 25 minutos

PROCEDIMIENTOS

- Después de haber escuchado la clase sobre ciudad y participación, indicamos a los estudiantes que formen grupos de 5 integrantes y elaboren una maqueta según el material indicado en su respectivo grado utilizando los bloques de lego o material de reciclaje.

- Entregamos a los estudiantes diversos bloques de lego o utilizan materiales reciclados para que elaboren su maqueta, asimismo ellos pueden optar por formar lo que quieren como ciudad.

- Organiza las piezas o materiales reciclados para crear la imagen que desea como ciudad, en donde todos participan de manera conjunta y en convivencia Invitamos a los estudiantes a que compartan con sus compañeros sus maquetas realizadas.



Fuente: Elaboración propia.

- Finalmente, al grupo de niños se les realiza preguntas para la retroalimentación, de esta manera, el niño aprende a tomar conciencia sobre lo que le falta a su comunidad.

Actividad 2: Muralismo duración: 25 minutos

Imaginar y generar ideas: Se presenta imágenes relacionados a la intervención de su ciudad en conjunto a la participación infantil y en un futuro como adultos



Preguntamos:
¿Cómo te
gustaría que
fueran las calles



en tu ciudad? ¿Qué sueñas que tenga tu ciudad? ¿Qué significa que los niños, las niñas y los adolescentes participen? ¿qué harías para que tu ciudad estuviera mejor? ¿Cómo lograr una ciudad donde vivamos mejor?

PROCEDIMIENTO:

- En primer lugar, se diseña primero el dibujo. El boceto nos ayuda a calcular espacios
- Luego se traslada el boceto al papelote.
- En el proceso de elaboración, los estudiantes afinan sus detalles de acuerdo a las sugerencias realizadas entre compañeros para una mejor



Indicamos que cada grupo expone como elaboraron sus dibujos, se pide que expliquen los pasos que realizaron y su importancia. Presentan el dibujo cada equipo para concientizar y reflexionar la importancia de revitalizar sus espacios públicos.

CIERRE**DURACIÓN: 30 min.**

Preguntamos: duración 10 minutos

¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo nos sentimos frente a lo aprendido?, ¿podemos aplicar lo que hemos aprendido en un futuro?

Escuchamos sus respuestas y los felicitamos sobre todo por su participación

Reflexionan respondiendo las preguntas:

¿Qué aprendiste?, ¿Cómo lo aprendiste?, ¿Para qué te servirá lo aprendido?

Al final se realizará una encuesta de lo que aprendió en clase dando un tiempo prudente de 20 minutos a la vez se le explicara cómo deben realizarlo.

Anexo 4. Modelo de pre test sobre ciudad futura nivel primaria 1er y 2do grado (ver link de resultados: <https://docs.google.com/document/d/11Rmeo2V6-pqKFIIPKJC6ROxwYAeKiuxq8R71uNHx06c/edit?usp=sharing>).

	<p>MICRO INTERVENCIONES A TRAVÉS DE LA ENSEÑANZA DEL URBANISMO TÁCTICO EN COLEGIOS EDUCATIVOS DE NIVEL PRIMARIA, NUEVO CHIMBOTE 2023.</p>		
<p>OBJETIVO: Analizar el aprendizaje sobre ciudad en los niños de educación primaria a través de micro intervenciones de urbanismo táctico en colegios educativos de Nuevo Chimbote, 2023</p>			
<p>ESPECIALIDAD: URBANISMO</p>			
<p>PRETEST SOBRE CIUDAD FUTURA NIVEL PRIMARIA 1ER - 2DO GRADO.</p>			
<p>Nombre:</p>			
<p>Grado y Sección:</p>			
<p>Fecha:</p>			
<p>Instrucciones: En estas preguntas debes marcar con una equis (x) en los cuadros, la alternativa que tu consideres correcta.</p>			
<p>1. ¿Qué es para ti una ciudad?</p>			
			
<p>a) Conjunto de edificios, habitantes y calles</p>	<p>b) Conjunto de casas animales y campo</p>	<p>c) Conjunto de edificios</p>	<p>d) Todas las anteriores</p>
<p>2. ¿Qué es para ti la participación ciudadana?</p>			
			
<p>a) Expresa sus opiniones y/o decide en los temas que le afectan</p>	<p>b) Realizar actividades solo o sola</p>	<p>c) Derecho a ser parte de algo compartido</p>	<p>d) Todas las anteriores</p>
<p>3. ¿Qué significa para ti que los niños, las niñas y los adolescentes participen?</p>			
			
<p>a) Que no cambie la ciudad</p>	<p>b) Sus opiniones pueden modificar la ciudad</p>	<p>c) Sus opiniones no son importantes</p>	<p>d) Todas las anteriores</p>
<p>4. Cuando seas grande, ¿qué harías para que tu ciudad estuviera mejor? Dibuja en la hoja:</p>			

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 5. Modelo de post test sobre ciudad futura nivel primaria 1er y 2do grado (ver link de resultados: <https://docs.google.com/document/d/1HL70gyCWJrAZ5-k67ihEAnG-Bx6u1-XEhQBpJtmfL9o/edit?usp=sharing>).

	MICRO INTERVENCIONES A TRAVÉS DE LA ENSEÑANZA DEL URBANISMO TÁCTICO EN COLEGIOS EDUCATIVOS DE NIVEL PRIMARIA, NUEVO CHIMBOTE 2023.		
OBJETIVO: Analizar el aprendizaje sobre ciudad en los niños de educación primaria a través de micro intervenciones de urbanismo táctico en colegios educativos de Nuevo Chimbote, 2023			
ESPECIALIDAD: URBANISMO			
POSTEST SOBRE CIUDAD FUTURA NIVEL PRIMARIA 1ER Y 2DO GRADO.			
Nombre:			
Grado y Sección:			
Fecha:			
Instrucciones: En estas preguntas debes marcar con una equis (x) en los cuadros, la alternativa que es correcta.			
1. ¿Qué es una ciudad?			
			
a) Conjunto de edificios, habitantes y calles	b) Conjunto de casas animales y campo	c) Conjunto de edificios	d) Todas las anteriores
2. ¿Qué es la participación ciudadana?			
			
a) Expresa sus opiniones y/o decide en los temas que le afectan	b) Realizar actividades solo o sola	c) Derecho a ser parte de algo compartido	d) Todas las anteriores
3. ¿Qué significa que los niños, las niñas y los adolescentes participen?			
			
a) Que no cambie la ciudad	b) Sus opiniones pueden modificar la ciudad	c) Sus opiniones no son importantes	d) Todas las anteriores
4. Cuando seas grande, ¿qué harías para que tu ciudad estuviera mejor? Dibuja en la hoja:			

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 6. Modelo de pre test sobre ciudad futura nivel primaria 3er y 4to grado (ver link de resultados:

https://docs.google.com/document/d/155bJC8aFHXWfwTBiASqT_ZQyIG45W9JZXdSwh007Jc8/edit?usp=sharing).

	<p>MICRO INTERVENCIONES A TRAVÉS DE LA ENSEÑANZA DEL URBANISMO TÁCTICO EN COLEGIOS EDUCATIVOS DE NIVEL PRIMARIA, NUEVO CHIMBOTE 2023.</p>		
<p>OBJETIVO: Analizar el aprendizaje sobre ciudad en los niños de educación primaria a través de micro intervenciones de urbanismo táctico en colegios educativos de Nuevo Chimbote, 2023</p>			
<p>ESPECIALIDAD: URBANISMO</p>			
<p>PRETEST SOBRE CIUDAD FUTURA NIVEL PRIMARIA 3ER - 4TO GRADO.</p>			
<p>Nombre:</p>			
<p>Grado y Sección:</p>			
<p>Fecha:</p>			
<p>Instrucciones: En estas preguntas debes marcar con una equis (x) en los cuadros, la alternativa que tu consideres correcta.</p>			
<p>1. ¿Qué es para ti una ciudad?</p>			
			
<p>a) Conjunto de edificios habitantes y calles</p>	<p>b) Conjunto de casas animales y campo</p>	<p>c) Conjunto de edificios</p>	<p>d) Todas las anteriores</p>
<p>2. ¿Qué es para ti la participación ciudadana?</p>			
			
<p>a) Expresa sus opiniones y/o decide en los temas que le</p>	<p>b) Realizar actividades solo o sola</p>	<p>c) Derecho a ser parte de algo compartido</p>	<p>d) Todas las anteriores</p>
<p>3. ¿Qué significa para ti que los niños, las niñas y los adolescentes participen?</p>			
			
<p>a) Que no cambie la ciudad</p>	<p>b) Sus opiniones pueden modificar la ciudad</p>	<p>c) Sus opiniones no son importantes</p>	<p>d) Todas las anteriores</p>
<p>4. Cuando seas grande, ¿qué harías para que tu ciudad estuviera mejor? Dibuja en la hoja:</p>			

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 7. Modelo de post test sobre ciudad futura nivel primaria 3er y 4to grado (ver link de resultados: <https://docs.google.com/document/d/1-LpOslzwo6SEVu8-l3S2RiBMa-ED82LTNKMhXNITfVc/edit?usp=sharing>).

	MICRO INTERVENCIONES A TRAVÉS DE LA ENSEÑANZA DEL URBANISMO TÁCTICO EN COLEGIOS EDUCATIVOS DE NIVEL PRIMARIA, NUEVO CHIMBOTE 2023.		
OBJETIVO: Analizar el aprendizaje sobre ciudad en los niños de educación primaria a través de micro intervenciones de urbanismo táctico en colegios educativos de Nuevo Chimbote, 2023			
ESPECIALIDAD: URBANISMO			
POSTEST SOBRE CIUDAD FUTURA NIVEL PRIMARIA 3ER Y 4TO GRADO.			
Nombre:			
Grado y Sección:			
Fecha:			
Instrucciones: En estas preguntas debes marcar con una equis (x) en los cuadros, la alternativa que es correcta.			
1. ¿Qué es una ciudad?			
			
a) Conjunto de edificios habitantes y calles	b) Conjunto de casas animales y campo	c) Conjunto de edificios	d) Todas las anteriores
2. ¿Qué es la participación ciudadana?			
			
a) Expresa sus opiniones y/o decide en los temas que le	b) Realizar actividades solo o sola	c) Derecho a ser parte de algo compartido	d) Todas las anteriores
3. ¿Qué significa que los niños, las niñas y los adolescentes participen?			
			
a) Que no cambie la ciudad	b) Sus opiniones pueden modificar la ciudad	c) Sus opiniones no son importantes	d) Todas las anteriores
4. Cuando seas grande, ¿qué harías para que tu ciudad estuviera mejor? Dibuja en la hoja:			

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 8. Modelo de pre test sobre ciudad futura nivel primaria 5to y 6to grado (link de resultados:

https://docs.google.com/document/d/1SQP10zKGcHcqaTMTPAxNWZsl0d_2byL45Pr9Su4nj5k/edit?usp=sharing).

	<p>MICRO INTERVENCIONES A TRAVÉS DE LA ENSEÑANZA DEL URBANISMO TÁCTICO EN COLEGIOS EDUCATIVOS DE NIVEL PRIMARIA, NUEVO CHIMBOTE 2023.</p>		
<p>OBJETIVO: Analizar el aprendizaje sobre ciudad en los niños de educación primaria a través de micro intervenciones de urbanismo táctico en colegios educativos de Nuevo Chimbote, 2023</p>			
<p>ESPECIALIDAD: URBANISMO</p>			
<p>PRETEST SOBRE CIUDAD FUTURA NIVEL PRIMARIA 5TO Y 6TO GRADO.</p>			
<p>Nombre:</p>			
<p>Grado y Sección:</p>			
<p>Fecha:</p>			
<p>Instrucciones:</p>			
<p>En estas preguntas debes marcar con una equis (x) en los cuadros, la alternativa que tu consideres correcta.</p>			
<p>1. ¿Qué es para ti una ciudad?</p>			
			
<p>a) Conjunto de edificios habitantes y calles</p>	<p>b) Conjunto de casas animales y campo</p>	<p>c) Conjunto de edificios</p>	<p>d) Todas las anteriores</p>
<p>2. ¿Qué es para ti la participación ciudadana?</p>			
			
<p>a) Expresa sus opiniones y/o decide en los temas que le afectan</p>	<p>b) Realizar actividades solo o sola</p>	<p>c) Derecho a ser parte de algo compartido</p>	<p>d) Todas las anteriores</p>
<p>3. ¿Qué significa para ti que los niños, las niñas y los adolescentes participen?</p>			
			
<p>a) Que no cambie la ciudad</p>	<p>b) Sus opiniones pueden modificar la ciudad</p>	<p>c) Sus opiniones no son importantes</p>	<p>d) Todas las anteriores</p>
<p>4. Cuando seas grande, ¿qué harías para que tu ciudad estuviera mejor? Dibuja en la hoja:</p>			

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 9. Modelo de post test sobre ciudad futura nivel primaria 5to y 6to grado (ver link de resultados: https://docs.google.com/document/d/1V2k-z_NiVVp9P9nk6fyWbhK1FMUnZ5yKWITq1Cmrtlc/edit?usp=sharing).

	<p>MICRO INTERVENCIONES A TRAVÉS DE LA ENSEÑANZA DEL URBANISMO TÁCTICO EN COLEGIOS EDUCATIVOS DE NIVEL PRIMARIA, NUEVO CHIMBOTE 2023.</p>		
<p>OBJETIVO: Analizar el aprendizaje sobre ciudad en los niños de educación primaria a través de micro intervenciones de urbanismo táctico en colegios educativos de Nuevo Chimbote, 2023</p>			
<p>ESPECIALIDAD: URBANISMO</p>			
<p>POSTEST SOBRE CIUDAD FUTURA NIVEL PRIMARIA 5TO Y 6TO GRADO.</p>			
<p>Nombre:</p>			
<p>Grado y Sección:</p>			
<p>Fecha:</p>			
<p>Instrucciones: En estas preguntas debes marcar con una equis (x) en los cuadros, la alternativa que tu consideres correcta.</p>			
<p>1. ¿Qué es para ti una ciudad?</p>			
			
<p>a) Conjunto de edificios habitantes y calles</p>	<p>b) Conjunto de casas animales y campo</p>	<p>c) Conjunto de edificios</p>	<p>d) Todas las anteriores</p>
<p>2. ¿Qué es para ti la participación ciudadana?</p>			
			
<p>a) Expresa sus opiniones y/o decide en los temas que le afectan</p>	<p>b) Realizar actividades solo o sola</p>	<p>c) Derecho a ser parte de algo compartido</p>	<p>d) Todas las anteriores</p>
<p>3. ¿Qué significa para ti que los niños, las niñas y los adolescentes participen?</p>			
			
<p>a) Que no cambie la ciudad</p>	<p>b) Sus opiniones pueden modificar la ciudad</p>	<p>c) Sus opiniones no son importantes</p>	<p>d) Todas las anteriores</p>
<p>4. Cuando seas grande, ¿qué harías para que tu ciudad estuviera mejor? Dibuja en la hoja:</p>			

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 10. *Solicitud de permiso a las instituciones educativas nivel primario (Han sido guardados en el archivo personal de los investigadores con el objetivo de no exponer las firmas de los directores).*

Solicitó: Permiso para realizar trabajo de investigación

Señor(a) director(a)
S.D.

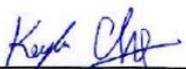
Los estudiantes Chávez Ramírez Keyla identificada con DNI N° 70288535 y Gonzales Pulido Jhonatan identificado con DNI N° 72001120, nos presentamos ante Ud. para exponerle lo siguiente.

Que habiendo culminado la carrera profesional de arquitectura en la Universidad César Vallejo, le solicitamos a usted permiso para realizar nuestro trabajo de investigación titulado "Micro intervenciones a través de la enseñanza del urbanismo táctico en colegios educativos de nivel primaria, Nuevo Chimbote, 2023" en su institución educativa para fortalecer la enseñanza urbana del urbanismo táctico que consistirá en proyectar ciudades a través de dibujos representativos con plumones de colores y hacer un modelo de ciudad en material de reciclaje o bloques de lego con una duración de dos horas cronológicas, enfocadas a los niños de primaria, también se adjunta una sesión de aprendizaje que explica cada actividad que se va a realizar.

POR LO EXPUESTO

Con saludos cordiales y a tiempo de agradecerle su atención a nuestra
solicitud

Nuevo Chimbote, 20 de marzo del 2023


Chavez Ramírez Keyla
DNI 70288535


Gonzales Pulido Jhonatan
DNI 72001120

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 11. *Solicitud de permiso para el consentimiento de los padres de menores participantes (Han sido guardados en el archivo personal de los investigadores con el objetivo de no exponer las firmas de los padres de familia).*

Consentimiento Informado para Padres de Menores Participantes de Trabajo de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en este trabajo de investigación con una clara explicación de la naturaleza del mismo, así como de su rol en él, como participantes. El presente trabajo de investigación es conducido por Chávez Ramírez Keyla y Gonzales Pulido Jhonatan, alumnos de la Universidad Cesar Vallejo. La meta de este trabajo es contrastar los niveles de aprendizaje de los conceptos de ciudad y participación, con una observación práctica grupal de niños y sus dibujos. Si usted accede a que su hijo(a) participe en este estudio, se le pedirá a él (ella) que realice en grupo un modelo de ciudad a base de bloques de lego o material de reciclaje y además va a realizar dibujos representativos de su ciudad con plumones de colores dentro de su aula. Si usted autoriza, las actividades realizadas de su hijo(a) podrá ser fotografiado mientras expone sus ideas. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será anónima y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de este trabajo de investigación en el marco del curso "Desarrollo de Proyecto de investigación". Los dibujos y respuestas de su hijo(a) serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Las fotos serán destruidas al finalizar el curso. Desde ya le agradecemos su participación.

Yo, _____,
padre/madre
de _____ autorizo

voluntariamente su participación en este trabajo de investigación titulado "Micro intervenciones a través de la enseñanza del urbanismo táctico en colegios educativos de nivel primaria, Nuevo Chimbote, 2023", conducido por Chávez Ramírez Keyla y Gonzales Pulido Jhonatan. He sido informado(a) que la meta de este estudio es contrastar los niveles de aprendizaje de los conceptos de ciudad y participación, con una observación práctica de niños realizando un modelo de ciudad a base de bloques de lego o material de reciclaje y además va a realizar dibujos representativos de su ciudad con plumones de colores dentro de su aula. Reconozco que la información que se recoja en el curso de este trabajo de investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Nombre del Participante
(en letras de imprenta)

Nombre y Firma del Padre/Madre
que autoriza al Participante

Fecha _____

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 12. Primera solicitud de validación de expertos.



Nuevo Chimbote, noviembre del 2022

Señor (a):

..Arq..Melgarejo..Montano..Karla Pamela Miluska

Presente.-De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para solicitar su colaboración en el proceso de validación de las guías de pre-test y post-test, que se realizarán en el marco de la investigación “ Micro intervenciones a través de la enseñanza del urbanismo táctico en colegio educativo de nivel primaria, Nuevo Chimbote, 2023.”.

Esta investigación se orienta a comprender las concepciones, enfoques, técnicas e instrumentos, de la formación ciudadana aplicadas en los niños desde la participación activa, de tal modo que, al momento de intervenir en criterios de la ciudad serán más consientes utilizando los métodos de micro intervenciones en los colegios educativos nivel primario de Nuevo Chimbote. A fin de que cuente con las herramientas necesarias para su participación en la validación, adjunto a la presente carta los siguientes documentos:

1. Protocolo de validación por juicio de expertos
2. Plantilla de validación: Guía de pre-test y post-test – Estudiantes.

Conocedor de su calidad profesional y personal, confío en su participación en la validación de las referidas guías.

Sin otro particular, es propicia la ocasión para hacerle llegar un cordial saludo.

Atentamente,
Jhonatan Michael Gonzales Pulido
Keyla Natalie Chávez Ramírez

Fuente: Elaboración propia.

Juicio de Expertos

Instrumento : Guía de pre-test y post-test, sobre el proceso de aprendizaje enfocados hacia los conceptos de ciudad y participación en los colegios educativos nivel primaria.

Estimado Dr., Mg., Lic.:

Conocedor de su trayectoria profesional ha sido seleccionado como juez para evaluar los instrumentos cualitativos sobre: Micro intervenciones a través de la enseñanza del urbanismo táctico en colegio educativo de nivel primaria, Nuevo Chimbote, 2023.”. Valorar el instrumento tiene gran importancia para obtener resultados válidos que puedan aportar al objeto de la investigación y sus respectivas aplicaciones.

Agradezco su valiosa colaboración.

Nombres y apellidos: ...*Karla Pamela Milaska Melgorejo Montano*.....

Formación académica: ...*Magister*.....

Áreas de experiencia profesional: ...*Planificación Urbana, Infraestructura Gestión*.....

Tiempo: ...*A año*... Cargo actual: *ASISTENTE DE OFICINA TÉCNICA COSTO*... Institución: *CONSORCIO ESCUELA ESCUELA*

Objetivo de la investigación: Analizar el aprendizaje sobre ciudad en los niños de educación primaria a través de micro intervenciones de urbanismo táctico en su colegio de Nuevo Chimbote, 2023.

Objetivo del juicio de expertos: Validar los instrumentos que permitan evaluar cualitativamente la comprensión del aprendizaje sobre ciudad y participación, en los estudiantes, frente al proceso evaluativo de micro intervenciones a través de la enseñanza del urbanismo táctico en colegio educativo de nivel primaria.

Objetivo del pre-test y post-test: Evaluar los conocimientos previos y posteriores, para determinar el grado de aprendizaje y obtener un resultado óptimo después de la enseñanza, obteniendo un cambio en la formación del niño. Primero se aplicará un pre-test para evaluar los conocimientos previos sobre ciudad y participación, como segundo paso, se dará la sesión de clase “Ciudad futura”, posterior a ello se realizará una micro intervención mediante la actividad del muralismo, después de ello se evalúa lo aprendido aplicando el post-test, por último se recolectan los datos de aprendizaje y serán analizados.

Instrucciones:

La matriz adjunta está compuesta por tres componentes: el primer componente, ha sido denominado categoría, que describe los criterios que segmenta el instrumento. El segundo comprende la calificación, valoración cuantitativa con su respectivo valor cualitativo, estructurado, como: no cumple con el criterio (1), Bajo nivel (2), moderado nivel (3) y alto nivel (4). Finalmente, el último componente que corresponde al indicador, donde se determina la especificidad y esencia de la naturaleza y validez del instrumento.

Teniendo en cuenta básicamente los indicadores descritos en el cuadro de valoración, califique cada uno de los ítems según corresponda en la plantilla de calificación.

Matriz con los indicadores para la calificación de ítems ¹

SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.	1 No cumple con el criterio.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión.
	2. Bajo Nivel.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión pero no corresponden con la dimensión total.
	3. Moderado nivel.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	4. Alto nivel.	Los ítems son suficientes.
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio.	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel.	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel.	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos del ítem.
	4. Alto nivel.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo Nivel.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel.	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Alto nivel.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	1. No cumple con el criterio.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel.	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

¹ Escobar, J. & Cuervo, A (2008), Validez de contenido y juicio de expertos: Una aproximación a su utilización, *Avances en Medición*, 6, 27-36. Recuperado el 09 de setiembre 2017 de http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf

Definición conceptual de las categorías:

- **Aprendizaje basado en proyectos:** Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje, a través de la cual los estudiantes forman grupos pequeños para analizar, debatir y buscar una o más soluciones a una situación problemática, con la guía del tutor. Dicha situación deberá ser diseñada y adaptada por el tutor, para tener relación directa con la realidad contextual, física y social próxima a los estudiantes. (ITESM, 2010).

- **Autoevaluación y coevaluación:** Innovacesal (2011) define estas acciones de la siguiente manera:

El ejercicio de evaluar el propio desempeño y el de los compañeros enseña a los estudiantes a reconocer los elementos importantes en la resolución de las tareas, a comparar diferentes alternativas y estrategias de solución y a identificar los errores. Estas son habilidades muy importantes en el ejercicio profesional donde tendrán que establecer criterios, aplicarlos y tomar decisiones sobre desempeños de otros. Al mismo tiempo, desarrollarán habilidades y estrategias para verificar la calidad de su propio trabajo (p. 40).

- **Criterios de evaluación:** Es una convención que se establece para diferenciar la calidad, los resultados esperados o “correctos” en la asignación de valor que se le pueda dar a un producto, evidencia, desempeño o proceso. Dicha asignación de valor usa como referente a los criterios de evaluación. La convención de criterios de evaluación son generados por el profesor, o acordados colectivamente con los estudiantes (Innovacesal, 2011).

- **Motivación:** Es un componente del proceso cognitivo, que actúa en interacción con la estructura del conocimiento y las funciones meta cognitivas, para generar una solución exitosa a un problema determinado. Para que se lleve a cabo la motivación de una persona se deben considerar tres factores determinantes: El primero es el nivel de autoeficacia que pueda percibir dicha persona ante el reto expuesto, el segundo depende de las percepciones que dicha persona tenga sobre las exigencias que demanda el reto, y finalmente, el tercero radica en la atracción percibida ante el reto, es decir el grado de interés que pueda despertar el reto en dicha persona (Innovacesal, 2011).

Fuente: Elaboración propia.

- **Retroalimentación:** Innovacesal (2011), define la retroalimentación o realimentación de la siguiente manera:

Es proporcionar a los estudiantes comentarios específicos sobre su desempeño y sugerencias de mejora, orientando la atención al proceso de resolución o ejecución de las tareas. Además, ofrece a los estudiantes información y apoyos para cambiar sus prácticas y a reconsiderar el tiempo que dedica al aprendizaje (p. 32).

- **Reflexión en la acción:** Al aprender a hacer algo, las personas desarrollan la capacidad de realizar alguna actividad, tomar decisiones, reconocer seres u objetos y realizar ajustes, sin tener que pensar en ello. La reflexión puede darse después de desarrollar una acción, podemos pausar lo que estamos haciendo para pensar en ello, pero también podemos reflexionar en medio de la acción sin llegar a interrumpirla. La acción de pensar sirve para reorganizar lo que hacemos mientras lo estamos haciendo, es entonces que una persona está reflexionando en la acción. Raymond Hainer hablaba de “saber más de lo que podemos decir”, mientras que Michael Polanyi, acuñó el término “conocimiento tácito” (Shön, 1992).

Fuente: Elaboración propia.

PLANTILLA DE VALORACIÓN – PRE-TEST Y POST-TEST - ESTUDIANTE

Marque con una X el valor otorgado a cada ítem, de acuerdo al grado de suficiencia, claridad, coherencia y relevancia
 (1) = No cumple con el criterio (2)=Bajo nivel (3)=Moderado nivel (4)=Alto nivel.

Categoría	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Pre-evaluación Ciudad	1. ¿Qué es una ciudad?	(1) (2) (3) (4)				
	2. ¿Qué es la participación?	(1) (2) (3) (4)				
Pre-evaluación Participación	3. ¿Qué significa que los niños, las niñas y los adolescentes participen?	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)	

Categoría	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
	4. Cuando seas grande, ¿qué harías para que tu ciudad estuviera mejor? Dibuja en el siguiente recuadro.	(1) (2) (3) (4)				
Post-evaluación Ciudad	5. ¿Qué es para ti una ciudad?	(1) (2) (3) (4)				
	6. ¿Qué es para ti la participación?	(1) (2) (3) (4)				
Post-evaluación Participación	7. ¿Qué significa para ti que los niños, las niñas y los adolescentes participen?	(1) (2) (3) (4)				

Fuente: Elaboración propia.

Categoría	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
	8. Cuando seas grande, ¿qué harías para que tu ciudad estuviera mejor? Dibuja en el siguiente recuadro.	(1) (2) (X) (4)	(1) (2) (3) (X) (4)	(1) (2) (3) (X) (4)	(1) (2) (X) (4)	

Observaciones adicionales:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Fecha: 03/02/2023

Apellidos y nombres del juez evaluador: Melgaréip Montano Karla Pamela Miloska DNI: 72410028

Especialidad del evaluador: Magister Arquitecta


FIRMA

Anexo 13. Segunda solicitud de validación de expertos.



Nuevo Chimbote, noviembre del 2022

Señor (a): *Lizeth Morales Azorán*

Presente.-De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para solicitar su colaboración en el proceso de validación de las guías de pre-test y post-test, que se realizarán en el marco de la investigación “ Micro intervenciones a través de la enseñanza del urbanismo táctico en colegios educativos de nivel primaria, Nuevo Chimbote, 2023.”.

Esta investigación se orienta a comprender las concepciones, enfoques, técnicas e instrumentos, de la formación ciudadana aplicadas en los niños desde la participación activa, de tal modo que, al momento de intervenir en criterios de la ciudad serán más consientes utilizando los métodos de micro intervenciones en los colegios educativos nivel primario de Nuevo Chimbote. A fin de que cuente con las herramientas necesarias para su participación en la validación, adjunto a la presente carta los siguientes documentos:

1. Protocolo de validación por juicio de expertos
2. Plantilla de validación: Guía de pre-test y post-test – Estudiantes.

Conocedor de su calidad profesional y personal, confío en su participación en la validación de las referidas guías.

Sin otro particular, es propicia la ocasión para hacerle llegar un cordial saludo.

Atentamente,
Jhonatan Michael Gonzales Pulido
Keyla Natalie Chávez Ramírez

Fuente: Elaboración propia.

Juicio de Expertos

Instrumento : Guía de pre-test y post-test, sobre el proceso de aprendizaje enfocados hacia los conceptos de ciudad y participación en los colegios educativos nivel primaria.

Estimado Dr., Mg., Lic.:

Conocedor de su trayectoria profesional ha sido seleccionado como juez para evaluar los instrumentos cualitativos sobre: Micro intervenciones a través de la enseñanza del urbanismo táctico en colegios educativos de nivel primaria, Nuevo Chimbote, 2023.”. Valorar el instrumento tiene gran importancia para obtener resultados válidos que puedan aportar al objeto de la investigación y sus respectivas aplicaciones.

Agradezco su valiosa colaboración.

Nombres y apellidos: *Lizeth Adriana Morales Aznarán*

Formación académica: *Magister en Arquitectura*

Áreas de experiencia profesional: *Urbanismo - Planificación*

Tiempo: *1 año* Cargo actual: *Coordinadora* Institución: *UCV - Ica Chimbote*

Objetivo de la investigación: Analizar el aprendizaje sobre ciudad en los niños de educación primaria a través de micro intervenciones de urbanismo táctico en sus colegios de Nuevo Chimbote, 2023.

Objetivo del juicio de expertos: Validar los instrumentos que permitan evaluar cualitativamente la comprensión del aprendizaje sobre ciudad y participación, en los estudiantes, frente al proceso evaluativo de micro intervenciones a través de la enseñanza del urbanismo táctico en colegios educativos de nivel primaria.

Objetivo del pre-test y post-test: Evaluar los conocimientos previos y posteriores, para determinar el grado de aprendizaje y obtener un resultado óptimo después de la enseñanza, obteniendo un cambio en la formación del niño. Primero se aplicará un pre-test para evaluar los conocimientos previos sobre ciudad y participación, como segundo paso, se dará la sesión de clase “Ciudad futura”, posterior a ello se realizará una micro intervención mediante la actividad del muralismo, después de ello se evalúa lo aprendido aplicando el post-test, por último, se recolectan los datos de aprendizaje y serán analizados.

Instrucciones:

La matriz adjunta está compuesta por tres componentes: el primer componente, ha sido denominado categoría, que describe los criterios que segmenta el instrumento. El segundo comprende la calificación, valoración cuantitativa con su respectivo valor cualitativo, estructurado, como: no cumple con el criterio (1), Bajo nivel (2), moderado nivel (3) y alto nivel (4). Finalmente, el último componente que corresponde al indicador, donde se determina la especificidad y esencia de la naturaleza y validez del instrumento.

PLANTILLA DE VALORACIÓN – PRE-TEST Y POST-TEST - ESTUDIANTE

Marque con una X el valor otorgado a cada ítem, de acuerdo al grado de suficiencia, claridad, coherencia y relevancia
 (1) = No cumple con el criterio (2)=Bajo nivel (3)=Moderado nivel (4)=Alto nivel.

Categoría	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Pre-evaluación Ciudad	1. ¿Qué es una ciudad?	(1) (2) X (4)	(1) (2) (3) X	(1) (2) X (4)	(1) (2) X (4)	
	2. ¿Qué es la participación?	(1) (2) X (4)	(1) (2) (3) X	(1) (2) X (4)	(1) (2) X (4)	
	3. ¿Qué significa que los niños, las niñas y los adolescentes participen?	(1) (2) (3) X (4)	(1) (2) (3) X	(1) (2) (3) X	(1) (2) X (4)	
Pre-evaluación Participación						

Categoría	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
	4. Cuando seas grande, ¿qué harías para que tu ciudad estuviera mejor? Dibuja en el siguiente recuadro.	(1) (2) (3) (4)				
Post-evaluación Ciudad	5. ¿Qué es para ti una ciudad?	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)	
	6. ¿Qué es para ti la participación?	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)	
Post-evaluación Participación	7. ¿Qué significa para ti que los niños, las niñas y los adolescentes participen?	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)	

Categoría	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
	8. Cuando seas grande, ¿qué harías para que tu ciudad estuviera mejor? Dibuja en el siguiente recuadro.	(1) (2) (3) (X)				

Observaciones adicionales:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable ()

Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Fecha: 23/02/2023

Apellidos y nombres del juez evaluador: Yoaly Azmarán Lizeth Adriana DNI: 32990305

Especialidad del evaluador: Urbanismo - Planificadora


FIRMA

Anexo 14. Tercera solicitud de validación de expertos.



Nuevo Chimbote, noviembre del 2022

Señor (a):

Dr. Arq. Carlos Bardales Orduña

Presente.-De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para solicitar su colaboración en el proceso de validación de las guías de pre-test y post-test, que se realizarán en el marco de la investigación “ Micro intervenciones a través de la enseñanza del urbanismo táctico en colegios educativos de nivel primaria, Nuevo Chimbote, 2023.”.

Esta investigación se orienta a comprender las concepciones, enfoques, técnicas e instrumentos, de la formación ciudadana aplicadas en los niños desde la participación activa, de tal modo que, al momento de intervenir en criterios de la ciudad serán más consientes utilizando los métodos de micro intervenciones en los colegios educativos nivel primario de Nuevo Chimbote. A fin de que cuente con las herramientas necesarias para su participación en la validación, adjunto a la presente carta los siguientes documentos:

1. Protocolo de validación por juicio de expertos
2. Plantilla de validación: Guía de pre-test y post-test – Estudiantes.

Conocedor de su calidad profesional y personal, confío en su participación en la validación de las referidas guías.

Sin otro particular, es propicia la ocasión para hacerle llegar un cordial saludo.

Atentamente,

Jhonatan Michael Gonzales Pulido

Keyla Natalie Chávez Ramírez

Juicio de Expertos

Instrumento : Guía de pre-test y post-test, sobre el proceso de aprendizaje enfocados hacia los conceptos de ciudad y participación en los colegios educativos nivel primario.

Estimado Dr., Mg., Lic.:

Conocedor de su trayectoria profesional ha sido seleccionado como juez para evaluar los instrumentos cualitativos sobre: “Micro intervenciones a través de la enseñanza del urbanismo táctico en colegios educativos de nivel primaria, Nuevo Chimbote, 2023”. Valorar el instrumento tiene gran importancia para obtener resultados válidos que puedan aportar al objeto de la investigación y sus respectivas aplicaciones.

Agradezco su valiosa colaboración.

Nombres y apellidos:**BARDALES ORDUÑA CARLOS**.....

Formación académica: **DOCTOR EN ARQUITECTURA**.....

Áreas de experiencia profesional: **PROYECTISTA Y DOCENTE UNIVERSITARIO**

Tiempo: **22 AÑOS**...Cargo actual: ...**DOCENTE**.....Institución: **UCV-CHIMBOTE**

Objetivo de la investigación: Analizar el aprendizaje sobre ciudad en los niños de educación primaria a través de micro intervenciones de urbanismo táctico en sus colegios de Nuevo Chimbote, 2023.

Objetivo del juicio de expertos: Validar los instrumentos que permitan evaluar cualitativamente la comprensión del aprendizaje sobre ciudad y participación, en los estudiantes, frente al proceso evaluativo de micro intervenciones a través de la enseñanza del urbanismo táctico en colegios educativos de nivel primaria.

Objetivo del pre-test y post-test: Evaluar los conocimientos previos y posteriores, para determinar el grado de aprendizaje y obtener un resultado óptimo después de la enseñanza, obteniendo un cambio en la formación del niño. Primero se aplicará un pre-test para evaluar los conocimientos previos sobre ciudad y participación, como segundo paso, se dará la sesión de clase “Ciudad futura”, posterior a ello se realizará una micro intervención mediante la actividad del muralismo, después de ello se evalúa lo aprendido aplicando el post-test, por último, se recolectan los datos de aprendizaje y serán analizados.

Instrucciones:

La matriz adjunta está compuesta por tres componentes: el primer componente, ha sido denominado categoría, que describe los criterios que segmenta el instrumento. El segundo comprende la calificación, valoración cuantitativa con su respectivo valor cualitativo, estructurado, como: no cumple con el criterio (1), Bajo nivel (2), moderado nivel (3) y alto nivel (4). Finalmente, el último componente que corresponde al indicador, donde se determina la especificidad y esencia de la naturaleza y validez del instrumento.

PLANTILLA DE VALORACIÓN – PRE-TEST Y POST-TEST - ESTUDIANTE

Marque con una X el valor otorgado a cada ítem, de acuerdo al grado de suficiencia, claridad, coherencia y relevancia
 (1) = No cumple con el criterio (2)=Bajo nivel (3)=Moderado nivel (4)=Alto nivel.

Categoría	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Pre-evaluación Ciudad	1. ¿Qué es una ciudad?	(1) (2) (3) (4)				
Pre-evaluación Participación	2. ¿Qué es la participación?	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)	El Concepto debe ser Participación Ciudadana. El niño es un Ciudadano, pues habita la Ciudad.
	3. ¿Qué significa que los niños, las niñas y los adolescentes participen?	(1) (2) (3) (4)				

Fuente: Elaboración propia.

Categoría	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
	4. Cuando seas grande, ¿qué harías para que tu ciudad estuviera mejor? Dibuja en el siguiente recuadro.	(1) (2) (3) (4)				
Post-evaluación Ciudad	5. ¿Qué es para ti una ciudad?	(1) (2) (3) (4)				
Post-evaluación Participación	6. ¿Qué es para ti la participación?	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)	El Concepto debe ser Participación Ciudadana. El niño es un Ciudadano, pues habita la Ciudad.
	7. ¿Qué significa para ti que los niños, las niñas y los adolescentes participen?	(1) (2) (3) (4)				

Fuente: Elaboración propia.

Categoría	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
	8. Cuando seas grande, ¿qué harías para que tu ciudad estuviera mejor? Dibuja en el siguiente recuadro.	(1) (2) (3) (4)				

Observaciones adicionales:

Se recomienda precisar el concepto de Participación. Debe ser Participación Ciudadana, para internalizar en los niños el Concepto de Ciudadanía y explicarles que desde el momento que habitan la Ciudad ya SON CIUDADANOS y tienen DERECHO a una CIUDAD amigable, inclusiva y segura.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Fecha: 20-02-23

Apellidos y nombres del juez evaluador:.....BARDALES ORDUÑA CARLOS.....DNI....18090405.....

Especialidad del evaluador:..... DOCTOR EN ARQUITECTURA.....

_____ FIRMA