



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**“Propiedades psicométricas del Autotest Cisneros de acoso escolar en los adolescentes de nivel secundaria de las I.E. públicas de Nuevo Chimbote 2017.”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

Valdez Francia, Ysela Carolina

**ASESOR METODOLÓGICO:**

Dr. Noe Crijalva Hugo Martin

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Psicométrica

CHIMBOTE- PERÚ

2017

## DEDICATORIA

En primer lugar, dedico ésta investigación a mis padres, hermanos, esposo e hijo, quienes forman parte importante de mi vida, convirtiéndose en mis aliados motivadores que me inspiran a lograr con éxito mis anhelos en las diversas áreas de mi vida.

Por consiguiente, me dedico ésta investigación, puesto que, me he demostrado ser capaz de volver real mis sueños, con humildad, pasión y perseverancia.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por llenarme de fortaleza y amor en todo el proceso de mi formación profesional, por permitir que las experiencias sean parte del aprendizaje.

A mis padres y hermanos, por ser desde siempre mi motivación para cumplir las metas que me propuse desde mi niñez. Son una bendición en mi vida, gracias por siempre confiar y seguir apostando por mí.

A mi hijo y esposo, por ser mi soporte en mis momentos de prueba, pero, sobre todo, por ser mi motor y motivo de superación. Gracias por llenar mis días de felicidad.

A mis docentes y a todas las personas que con paciencia y entrega me vienen brindando los conocimientos necesarios para poder culminar la presente investigación.

Finalmente, quiero agradecer a las estudiantes de las diversas instituciones educativas públicas pertenecientes al distrito de Nuevo Chimbote, quienes con entusiasmo colaboraron con la realización de ésta investigación.

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Yo, Valdez Francia Ysela Carolina, con DNI 44785806, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grado y Título de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Chimbote, marzo del 2018

---

Valdez Francia Ysela Carolina

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado:

Cumpliendo con las disposiciones vigentes emanadas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la Tesis titulada “Propiedades psicométricas del Autotest Cisneros de acoso escolar en los adolescentes de nivel secundaria de las I.E. públicas de Nuevo Chimbote 2017”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología.

El presente estudio tuvo como objetivo: Evaluar las propiedades psicométricas del Autotest Cisneros de acoso escolar en los adolescentes de nivel secundaria de las instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, 2017.

Con la convicción que se le otorgará el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, le agradezco por anticipado por las sugerencias y apreciaciones que se brinden a la investigación.

La Autora.

## INDICE

PÁGINAS DEL JURADO .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
PRESENTACIÓN .....	vi
RESUMEN .....	x
ABSTRACT.....	xi
I.INTRODUCCIÓN.....	12
1.1. Realidad problemática:.....	12
1.2. Trabajos previos .....	15
1.3. Teorías relacionadas al tema:.....	16
1.3.1. Definiciones.....	16
1.3.2. Características y componentes del acoso escolar: .....	18
1.3.3. Como se clasifica el acoso escolar: .....	18
1.3.4. Rasgos característicos del agresor y la víctima: .....	19
1.3.5. Teorías del origen de la violencia: .....	21
1.4. Formulación del problema:.....	22
1.5. Justificación del estudio .....	23
1.6. Objetivos: .....	23
1.6.1. Objetivo general:.....	23
1.6.2. Objetivos específicos.....	23
II.MÉTODO .....	24
2.1. Diseño de investigación .....	24
2.2. Variables y operacionalización: .....	24
2.3 Población y muestra .....	25

2.3.1 Población .....	25
2.3.2 Muestra .....	25
2.3.3 Muestreo .....	27
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos y confiabilidad.....	27
2.5. Métodos de análisis de datos .....	30
2.6. Aspectos éticos.....	31
III.RESULTADOS:.....	31
IV.DISCUSION .....	36
V.CONCLUSIONES .....	40
VI.RECOMENDACIONES .....	41
VII.REFERENCIAS.....	42
ANEXOS .....	46

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz de cargas factoriales del autotest de Cisneros de Acoso Escolar.....	33
Tabla 2: Índices de ajuste para el modelo del Autotest de Cisneros de Acoso escolar....	33
Figura 1. Path diagram de los resultados del <i>análisis confirmatorio del Autotest de Cisneros de Acoso Escolar</i> .....	34
Tabla 3: Correlación ítem-test corregida del Autotest de Cisneros de Acoso Escolar.....	35
Tabla 4: Confiabilidad del autotest de Cisneros y sus dimensiones.....	36
Tabla 5: Baremos usando percentiles del autotest de Cisneros de Acoso escolar y dimensiones.....	37
Anexo 1: Distribucion de la poblacion estudiantil del nivel secundario de las Instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote .....	49
Anexo 2: Distribución de la muestra de estudiantes de instituciones públicas de Nuevo Chimbote.....	50
Tabla 6: Prueba de normalidad de las puntuaciones de Acoso escolar.....	50
Tabla 7: Prueba de diferencia en las puntuaciones de acoso escolar según sexo.....	50
Tabla 8: Prueba de diferencia en las puntuaciones acoso escolar según edad.....	50



## RESUMEN

La presente investigación de tipo instrumental, tiene como objetivo determinar las propiedades psicométricas del Cuestionario Autotest Cisneros de acoso escolar de los adolescentes del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote. Cuenta con una muestra de 365 estudiantes, cuyas edades oscilan entre los 11 y 18 años. En cuanto a la validez de constructo realizada a través de la correlación ítem- test, se observa que son mayores o iguales a 0.30, es decir, ayudan a explicar adecuadamente esta escala. Las cargas factoriales indican que las correlaciones entre el ítem y el factor después del análisis factorial confirmatorio es aceptable. Asimismo, se observa que los índices de ajuste para el modelo empleado es adecuado, con valores chi-cuadrado ( $\chi^2/g.l$ ) = 2.598 , RMR = 0.015, RMSEA= 0.066. Posteriormente, en cuanto a la confiabilidad, se evidencia que el coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach estandarizado del instrumento es de 0.934, además, en las dimensiones varía entre 0.727 y 0.863, lo cual demuestra ser confiable para su administración. Al mismo tiempo, se establecen baremos generales para la muestra, puesto que no existe diferencia significativa entre las variables sociodemográficas de edad y sexo. En conclusión, se puede afirmar que a nivel general la prueba tiene buenas propiedades psicométricas.

**Palabras clave:** Acoso escolar, propiedades psicométricas, adolescentes.

## ABSTRACT

The objective of this research is to determine the psychometric properties of the Cisneros Autotest of school bullying of adolescents at the secondary level of the public educational institutions of Nuevo Chimbote. It is technological and has a sample of 365 students, whose ages range from 11 to 18 years. As for the validity of the construct made through the item-test correlation, it is observed that they are greater than or equal to 0.30, that is, they help to adequately explain this scale. The factorial loads indicate that the correlations between the item and the factor after the confirmatory factor analysis is acceptable. Likewise, it is observed that the adjustment indices for the model used are adequate, with chi-square values ( $\chi^2 / g.l$ ) = 2.598, RMR = 0.015, RMSEA = 0.066. Subsequently, in terms of reliability, it is evident that the coefficient of internal consistency Cronbach Alpha standard of the instrument is 0.934, in addition, in the dimensions varies between 0.727 and 0.863, which proves to be reliable for its administration. At the same time, general scales are established for the sample, since there is no significant difference between the sociodemographic variables of age and sex. In conclusion, it can be affirmed that at a general level the test has good psychometric properties.

**Keywords:** Bullying, psychometric properties, adolescents