



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**Estilos de crianza en las habilidades sociales en estudiantes de educación  
inicial de una institución pública de Ancón, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Problemas de Aprendizaje**

**AUTORA:**

Ancco Caceres de Huaracha, Zaida ([orcid.org/0000-0002-4528-4145](https://orcid.org/0000-0002-4528-4145))

**ASESORAS:**

Mg. Cerafin Urbano, Virginia Asuncion ([oorg/0000-0002-5180-5306](https://oorg/0000-0002-5180-5306))

Mg. Josco Mendoza, Janet Cenayra ([orcid.org/0000-0001-8544-269X](https://orcid.org/0000-0001-8544-269X))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Problemas de Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias de la educación en todos los niveles

**LIMA - PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

A mi familia, mi esposo y mis hijos por ser mi pilar y brindarme su aliento y para cumplir con la meta soñada.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, por brindarme la posibilidad de crecer profesionalmente y contribuir con el logro de mis metas.

A la Mg. Virginia Asunción Cerafín Urbano, asesora de la investigación, por brindarme su orientación y motivación en la conducción del diseño y desarrollo de la presente tesis.

A la directora de la institución educativa mencionada, por permitirme realizar las encuestas y a los colaboradores por su participación.

## Índice de contenidos

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
Índice de contenidos	v
Índice de tablas	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos	16
3.5 Procedimiento	17
3.6 Métodos de análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	40

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b>	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable estilos de crianza	19
<b>Tabla 2</b>	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable estilos de crianza	19
<b>Tabla 3</b>	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable habilidades sociales	20
<b>Tabla 4</b>	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable habilidades sociales	20
<b>Tabla 5</b>	Resultados de la prueba de normalidad	21
<b>Tabla 6</b>	Información de los ajustes de los modelos	22
<b>Tabla 7</b>	Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio	23
<b>Tabla 8</b>	Prueba Pseudo R cuadrado	23
<b>Tabla 9</b>	Estimación de parámetros	24

## RESUMEN

La investigación “Estilos de crianza en las habilidades sociales en estudiantes de educación inicial de una institución pública de Ancón, 2023” tuvo como objetivo determinar la influencia de los estilos de crianza en las habilidades sociales en estudiantes de educación inicial de una institución educativa inicial de Ancón, 2023. Su enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental, de corte transversal - correlacional causal. La población censal fue de 100 estudiantes con sus respectivos padres, de una institución educativa inicial pública de Ancón, quienes brindaron información a través de cuestionarios y listas de cotejo que fueron validados por especialistas en la temática cuyos resultados fueron confiables. Se arribó que el 62% de los encuestados manifestaron que la práctica de los estilos de crianza en los padres es moderada, así como el 57% de los estudiantes se ubica en un nivel moderado en la práctica de las habilidades sociales en la escuela.

Concluyó el mayor valor (coeficiente de Nagelkerke) que las habilidades sociales dependen al 40% de los estilos de crianza.

**Palabras clave:** Estilos, crianza, habilidades.

## ABSTRACT

The research "Upbringing styles on social skills in initial education students from a public institution in Ancón, 2023" aimed to determine the influence of parenting styles on social skills in initial education students from an initial educational institution in Ancón, 2023. Its quantitative approach, basic type, correlational non-experimental design, transversal - causal correlation. The census population was 100 students with their respective parents, from a public initial educational institution in Ancón, who provided information through questionnaires and checklists that were validated by specialists in the subject whose results were reliable. It was found that 62% of the respondents stated that the practice of parenting styles in parents is moderate, as well as 57% of the students are located at a moderate level in the practice of social skills at school.

The highest value (Nagelkerke coefficient) concluded that social skills depend on 40% of parenting styles.

**Keywords:** styles, upbringing, skills

## I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2021), en un estudio sobre salud mental y bienestar resaltó que un promedio de 19% de jóvenes entre 15 a 24 años de 21 países, frecuentemente tienen poco interés de realizar alguna actividad o se sienten muy abatidos en el entorno familiar, esto indica que la lozanía emocional y la sensación de bienestar de los individuos, sería el efecto de experiencias favorables o desfavorables de la crianza y relaciones que tuvieron en la niñez. En la revista Infobae (2022) se mencionó que después del COVID-19 uno de los sectores más afectados fueron los estudiantes, al realizar una indagación, resultó que, de 2,700 niños uno de cada 10 abandonó la escuela, lo cual quebranto el avance socio emocional de algunos de los infantes más pobres del mundo y trajo retrasos en el aprendizaje además de problemas de socialización en las relaciones de convivencia, y en el progreso de sus habilidades sociales durante la interacción con sus pares.

A nivel latinoamericano después de la epidemia que vivimos, un estudio realizado por la UNICEF (2021), refirió que un 54% el clima familiar convivencial se volvió más conflictual, debido a los cambios en las formas y relaciones familiares, mayor tensión y conflictos como malos tratos, agresiones físicas, entre otras representaciones tanto por las condiciones en las que quedo la economía familiar y los efectos en la salud física y mental, además resaltó que estos aspectos son determinantes para la formación del niño. Spalding (2000) expresó que por la requerida forma de vida actual las familias buscan formas de solventar sus gastos y necesidades, accediendo a empleos con más horas de trabajo y dejando a los hijos a cargo de abuelos, hermanos mayores o en ciertos casos hasta solos, esta notoria ausencia de los padres se ve reflejada en las relaciones de convivencia e interrelaciones, así como el desenvolvimiento de sus destrezas sociales en su entorno.

En el ámbito nacional el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) compareció los efectos obtenidos de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES, 2019), donde da a entender que hay incidencias de agresión corporal, mental y sexual en el hogar, así mismo mostró un índice de tolerancia social frente a la violencia a niñas, niños, adolescentes y mujeres del



país, frente a un estilo de crianza percibida negativamente, mayor serán las conductas disociales o conductas erróneas que dependen del entorno familiar. En relación a las habilidades socioemocionales el ministerio de educación MINEDU (2021) refirió que estas pericias pueden ser aprendidas y desarrolladas en el ambiente escolar, familiar y social, pero pueden depender de los diversos factores que rodean al menor debido a que durante los primeros años de edad preescolar a algunos niños les cuesta mucho la integración ya que presentan situaciones, actitudes y comportamientos difíciles de sobrellevar cuando los niños se encuentran sin la guía de los padres y es preciso que desarrollen estas habilidades de manera adecuada para poder enunciar y dirigir sus emociones con las personas que interactúa día a día .

En el ámbito local en el centro educativo de nivel inicial donde se realizó la investigación se ha reflejado de manera preocupante que los alumnos, vienen de casa con cierta predisposición tanto en la manera de comportarse como en su autonomía, se evidencia agresividad, falta de empatía, mucho egocentrismo y en muchas ocasiones dificulta las relaciones cordiales con sus compañeros, interviniendo así en el progreso de sus actividades pedagógicas en la escuela, de tal forma dificulta el óptimo desarrollo de las sesiones pedagógicas de la docente. Del mismo modo se observó en la interacción de las docentes con los padres ciertas actitudes y formas de crianza de las familias que permiten y fomentan las situaciones ya mencionadas en los niños.

Ante lo anterior planteado el estudio genera la siguiente interrogante ¿Cuál es la influencia de los estilos de crianza en las habilidades sociales en estudiantes de educación inicial de una institución pública de Ancón, 2023?, de semejante modo se plantearon los problemas específicos: ¿Cuál es la influencia de los estilos de crianza en los sentimientos, en las actitudes, en los deseos y en las opiniones en estudiantes de educación inicial de una institución pública de Ancón, 2023?

La actual indagación consta de una justificación teórica al procurar distinguir resultados de indagaciones precedentes sobre cómo los diversos estilos de crianza pueden intervenir en el avance de las habilidades sociales de los menores, de la misma forma se logró conocer cuál es el estilo que prima en los padres y la coherencia respecto a las habilidades sociales. De otro lado, muestra una justificación práctica ya que mi actuación como docente es fundamental y

significativa, en la evolución y desarrollo de los estudiantes debe ser comprometida demostrando nuestros principios, valores y rendimiento profesional empleando sistemas para lograr integrar sus destrezas, talentos y aptitudes. De otro lado, presenta una justificación metodológica, de acuerdo a los resultados se aspira proponer sugerencias acciones, estrategias didácticas convenientes al progreso del niño, como base para posteriores investigaciones que promuevan y fortalezcan los diversos estilos de crianza.

Además, se enmarco el objetivo general: Determinar la influencia de los estilos de crianza en las habilidades sociales en estudiantes de educación inicial de una institución pública de Ancón, 2023. Se precisó los objetivos específicos: Determinar la influencia de los estilos de crianza en los sentimientos, en las actitudes, en los deseos y en las opiniones en estudiantes de educación inicial de una institución pública de Ancón, 2023.

Indistintamente, se alude la hipótesis general: Existe influencia de los estilos de crianza en las habilidades sociales en estudiantes de educación inicial de una institución pública de Ancón, 2023. Asimismo, se detalló las hipótesis específicas: Existe influencia de los estilos de crianza en los sentimientos, en las actitudes, en los deseos y en las opiniones en estudiantes de educación inicial de una institución pública de Ancón, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

En relación a los trabajos previos revisados se sostiene como antecedentes nacionales a Genebrozo (2022) quien determinó la correspondencia entre los estilos de crianza y las habilidades sociales que presentan los niños del nivel inicial del colegio Francis Scheffer. La estrategia manejada considera un enfoque cuantitativo, descriptivo-correlacional. Se trabajó con 71 estudiantes de nivel inicial. La resolución muestra un porcentaje alto de 88.7% de predominio del estilo democrático y en cuanto a las habilidades sociales el 19.7% están en proceso de adquirir un buen nivel de estas. Concluyó que hay coherencia notoria entre los estilos de crianza y habilidades ( $Rho= 0,974$ ;  $p \text{ valor}= 0,000 < 0,05$ ).

Al respecto, Panta (2020) estableció la concordancia que se halla entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales. Utilizó la formulación cuantitativa, de diseño no experimental, correlacional. Trabajo con un indicio de 19 niños de 5 años, destinó una muestra de posibilidad por correlación. Sus efectos demuestran que prevalece el estilo democrático en un (42.1%) y un (21.1%) en un desarrollo medio de habilidades sociales. Concluye que hay un enlace de dependencia entre sus variables de estudio con una posibilidad de desatino del 0,0413% ( $p \text{ valor} > 5\%$ ) y un nivel de significancia al 95%.

De la misma forma, Villanueva (2022) precisó el vínculo existente de los estilos parentales y las habilidades sociales en niños de educación inicial. La indagación tuvo una perspectiva cuantitativa, de tipo básico y nivel descriptivo correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. Se usó como indicio a 50 niños con sus padres de una institución educativa del distrito de Mollendo. Los efectos mostraron que el 48.0% se encuentra dentro de un nivel regular, respecto de sus habilidades sociales y estilo que prima es el autoritario (0.422) sobre sus variables, de acuerdo a los niveles de correlación de rho de Spearman.

Del mismo modo, Calle et al. (2022) fijaron como meta demostrar el predominio de las habilidades sociales en la reproducción de las actuaciones en los estudiantes de educación inicial Lomas- Piura. Se alcanzó el diseño no experimental correlacional causal. Con un modelo de 24 escolares de cinco años. En sus resultados se revela que 29.17% de niños presentan habilidades sociales bajas, llegaron a la conclusión que en estas destrezas imperan notablemente en

los comportamientos de copia de los estudiantes, mediante una correlación Spearman ( $\rho$ ) es 0,634 y el valor de significación es 0,001 es menor a 0,05 lo cual designa una conveniencia de predominio verdadera y sólida.

Saavedra (2021) precisó la correspondencia entre el clima social familiar con las habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa en Trujillo. Se empleó un estudio de modelo correccional, con un diseño no probabilístico (transeccional-correlacional), su población muestral fueron 12 niños de cinco años. Sus resultados, dentro del entorno colectivo del hogar como en habilidades sociales los infantes muestran un grado normal con el 75% y 50%. Sugiriendo que los tutores apliquen sistemas idóneos en los niños para elevar el nivel. El logro de significancia obtenido fue de 0,280 mayor a la significancia estandarizada de 0,05, por lo consiguiente, concluye que existe una correlación positiva débil (Rho-Spearman 0,340) donde de sus variables se necesitan manejar de manera individual.

Al mismo tiempo se considera a Rojas (2022) quien estableció la conveniencia entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en infantes de educación primaria de Apurímac. Llevó a cabo un estudio primordial con diseño no experimental correlacional. Sostuvo una muestra de 31 estudiantes con sus respectivos padres y se obtuvo como resultado una conveniencia real y recia con 0,845 de coeficiente, infiere que la crianza parental respalda en un 71 % en las habilidades sociales, y encuentra alta idoneidad entre sus variables (Rho Spearman de 0,843).

En la misma línea Burgos (2021) señaló la relación existente entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en una muestra de 90 padres y niños de 7 a 9 años del distrito de San Martín de Porres, utilizando un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tipo de investigación aplicada, demostrando que la variable estilos de crianza tuvo un nivel medio con 80% y en la variable habilidades sociales un nivel alto 52.2%. Concluye que si existe una relación significativa ( $p \leq 0,05$ ) entre las variables demostrada con un valor de 0.038 y un coeficiente de Rho de Spearman 0.219 que indica una correlación positiva baja y afirma que a medida que los padres incrementen su nivel de logro de estilos de crianza, se produce un aumento en las habilidades sociales de sus hijos.

En referencia a los trabajos previos revisados se tienen como antecedentes

internacionales a Pinta et al. (2019) quienes relacionaron los estilos de crianza y el logro de competencias emocionales en niños ecuatorianos de 5 años. La población consignada fue de 52 niños de preparatoria EL método expone peculiaridades exploratorias descriptivas con un alcance cuantitativo. Los resultados exponen que los padres democráticos brindan mayor importancia en un 83% a la manifestación de afecto, por otro lado, el 3% dan más consideración al estilo permisivo y autoritario. Llegando a concluir que en el 61% de padres promueve la parentalidad democrática y el apego seguro, un adecuado desarrollo socioemocional.

A la vez Jaramillo y Guzmán (2019) distinguieron las habilidades sociales y características que disponen los niños del nivel inicial al cursar al siguiente ciclo. Su estudio se basa en un ejemplar cualitativo de sección detallada. Se actuó con una muestra de 20 niñas de 5 a 7 años de un centro de Medellín. Sus enunciados indican que en cuanto a peticiones y órdenes hubo un 71% de interacción con la maestra, revelando un grado intermedio de habilidades sociales.

Se considera también a, Cucalón (2020) tuvo el propósito de evaluar la incidencia entre los estilos de parentales y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 6 y 7 años en la ciudad de Guayaquil. Basado en un estudio de tipo no experimental descriptiva correlacional. Se aplicó a 195 niños y 60 padres. Los resultados muestran que en un 62% los estilos de crianza reconocidos en los progenitores son el autoritario que repercute de manera desestimada en el fallo de desavenencias, asertividad y autocontrol seguido del democrático. El estudio concluyó que el estilo autoritario permitió de forma negativa el bajo desarrollo de dichas habilidades, del mismo modo sugirió que el mejor estilo sería el democrático para el logro de las actividades de los niños

De igual, manera Pacheco y Osorno (2021) analizaron el efecto de las capacidades parentales en el proceso de las habilidades sociales de hijos únicos, con niños entre 3 y 5 años. Se usó el método correlacional e investigación. La muestra se conformó de 36 familias del centro infantil Castillos de sueños Antioquia. En cuanto a los resultados se obtuvo que los niños con mayor avance de habilidades básicas en su mayoría presentan vínculos con sus padres (48.84%). Se concluyó que las competencias protectoras de los adultos están vinculadas con la mejora de las habilidades sociales en los hijos.

A la par Yanchapaxi et al. (2021) delimitaron el influjo de los estilos de crianza en la evolución de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años del colegio Iliniza Sur de Guayaquil. Presenta un estudio de fuentes exploratorias y especificadas. El indicio se conformó de 34 niños con sus respectivos padres. Se determina que el 39 % son padres democráticos y el 11 % son pasivos. Concluye que la mayor parte de los procreadores (97%) desconocen los variados estilos de crianza que se dan en casa, afectando la progresión de su autonomía e identidad por tal afecta el comportamiento y el interés en el aprendizaje.

Se prosigue con las teorías relacionadas a la variable estilos de crianza, partiendo de la teoría configuracional de Diana Baumrind (1966) quien argumentó que la instrucción de los hijos se confirma en la aprobación y el dominio parental, manifestándose como una guía hipotética al adjuntar los procesos emocionales y conductuales, delimitó tres caracteres de crianza como son el autoritario, autoritativo, y permisivo sobre la base de un análisis efectuado con niños de edad preescolar en el Estados Unidos de Norteamérica.

Así también, la teoría psicodinámica planteada por Darling (2000) sustentado con el vínculo emocional de padres e hijos, como su predominio en el avance psicosocial y la personalidad, demuestra que los padres ejercen sus prácticas de crianza con las particulares características presentando actitudes asociadas al clima emocional que son base para las interacciones y a la vez cambia la efectividad de su socialización en el hogar.

La teoría social cognitiva del aprendizaje social, Bandura, (1977) ha demostrado ampliamente la respuesta mutua de las acciones de los padres sobre el hijo y la importancia de las respuestas del hijo hacia sus procreadores. Estas relaciones activan un entorno apropiado motivando la capacidad de escucha y apertura de los hijos hacia los mensajes parentales, así como vínculos cálidos y apoyos entre ambos, para potenciar el desarrollo social.

En cuanto al enfoque conceptual de la variable estilos de crianza se consideró a Maccoby y Martin (1983), definieron la variable como las diversas posturas del padre para con sus hijos que van a crear un clima emocional, en base al conglomerado de principios, convicciones, hábitos culturales, que contribuirán al progreso de sus habilidades, su juicio crítico, autonomía, y singularidad. Estos agregan o describen un cuarto estilo al planteado inicialmente por Baumrind, el

negligente calificado por un de afectividad y bajo control siendo el reflejo de la cantidad y modelo de requerimientos hechas por los padres.

Darling (1983), del mismo modo señalaron el estilo de crianza como un acervo de posturas dirigidas y comunicadas a los niños, que al admitirlas juntas propician un clima emocional que sirve como base de las interrelaciones de los padres e hijos. Por su parte las familias al asumir esta tarea de formar a los hijos emplean formas, posturas, procederes de acuerdo a las experiencias que tuvieron de su guía paterna (Vega, 2020).

La UNESCO (2019) fija a los estilos de crianza como ciclos difíciles que se dan en la interrelación de experiencias familiares, que experimentan cada día los niños y niñas en el hogar, considerada la familia como soporte de la sociedad ya que con sus modelos de crianza va a educar al niño desde antes de la concepción y después ser su guía en todo momento de su instrucción contribuyendo a fortalecer la identidad y autonomía así estimular su autoimagen y le permite adquirir nuevos conocimientos.

UNICEF (2020) precisa la crianza como un proceso de las interrelaciones, conductas, emociones, saberes, opiniones y prácticas vinculadas a la prevención del cuidado afectuoso y sensitivo, así como a favorecer el crecimiento, adaptación, socialización y éxito de los hijos de acuerdo a las posibles limitaciones físicas, psicosociales y económicas del medio donde residen, laboran, juegan, aprenden y se desenvuelven.

En cuanto a la importancia Li et al. (2022), sostienen que los diferentes estilos de crianza tienen impactos importantes en los menores los cuales pueden ser positivos o negativos en relación a la capacidad de empatía y seguridad que vendría a ser el eje principal en el progreso social de los niños. Henao et al. (2019) mencionaron que a través de la historia la familia ha sido considerada el eje primordial en la crianza de los niños, desde los primeros años, donde los adultos cuidadores ejercen influencia para formar el temple, la identidad e independencia de los hijos, y propiciar el ambiente idóneo del logro de habilidades para comunicarse, interaccionar y argumentar.

Referente a las características Manjarrés y Hederich (2020) remiten que frente a la crianza de sus hijos los cuidadores desarrollaron su función paterna y materna de diversas maneras a veces inflexibles, empáticos, comprensivos, o

indiferentes y van regulando sus métodos de socialización y de instrucción que ejercen sobre sus hijos de acuerdo a la realidad que viven día a día. Barrenechea et al.(2022) manifestaron que todo ese conjunto de acciones que realizan los padres para formar al niño, son aquellas conductas o competencias que van desde las autoritarias, permisivas, democráticas y negligentes se transmiten con la intención de favorecer un correcto desarrollo emocional del niño, pero no siempre se logra impactos positivos por tener diversas características, es por esta razón que en la actualidad se debe tomar mayor atención al logro del equilibrio emocional basados en las relaciones humanas.

Sobre las dimensiones de la variable estilo de crianza se examina, primeramente, el estilo permisivo de Baumrind (1971) en donde a pesar de tener reglas, se permite a los hijos quebrantarlas, se evidencia poca vigilancia y control, no usan sanciones, los padres no son controladores ni exigentes, cumplen los deseos y evitar el sufrimiento, usan con frecuencia la manipulación, teniendo como consecuencia niños inmaduros, sin curiosidad e irresponsables. Velásquez (2020) incide que los padres se muestran muy benévolo, estiman que los hijos gestionen sus propias emociones, pensamientos y acciones dándoles la opción a expresarse y opinar libremente, aquí los padres se califican por no interponerse en forjar las conductas de los hijos, de modo que en el hogar no se establecen reglas.

De la misma manera, se tiene la dimensión estilo autoritario (Maccoby y Martin, 1983), sustenta lo mencionado por Baumrind (1971) definiendo este estilo como una postura bien marcada de rigidez y sostenida en la autoridad de los padres donde la obediencia es priorizada y reforzada a través del castigo el cual refleja problemas en los hijos a nivel emocional, debido al escaso apoyo recibido, que limita la autonomía, iniciativa y creatividad siendo retraídos y desconfiados. Cornejo (2023), en este estilo los padres son muy estrictos tienen varias normas, imponen obediencia y autoridad en ocasiones con castigos, se muestran inquebrantables, exigentes y severos para controlar la conducta de los menores. Los padres autoritarios manifiestan castigos de forma física y psicológica, son injustos y exactos no permiten errores, cuando no se cumple con lo que ellos establecen (Velásquez, 2020).

Por lo que corresponde al estilo democrático Maccoby & Martin (1983), vinculan la valoración que tienen los niños de sí mismos con sus calificaciones



positivas es decir un mejor rendimiento académico. Baumrind, (1971) en este estilo donde los padres se muestran dóciles dan consejos y escuchan lo que conlleva niños con buena autoestima e independencia, son participativos, mantienen relaciones inteligentes con los demás, a la vez se aminora las dificultades entre padres e hijos.

En el estilo autoritativo los padres se muestran asertivos, están atento a los requerimientos de sus hijos los cuales muestran un proceder conveniente ya que se desarrollan en un medio de afecto y bienestar, proponen normas claras de acuerdo a la edad y realidad alentándolos y apoyándolos en la toma de sus decisiones (Darling, 1993).

Finalmente, el estilo negligente Maccoby y Martin (1983), lo caracterizaron por la evidencia de una mínima reacción afectiva, así como poco control asociado a la falta atención de hijos, los padres se distinguen por preferir satisfacer sus propias necesidades, no respetan reglas y no hay vigilancia; los niños y niñas muestran baja autoestima, escasa empatía y sensibilidad hacia las emociones de los demás y muy propensos a entablar conflictos personales y sociales. Los padres manifiestan que no se involucran en el rol que deben ejercer, restan importancia a las actividades de sus, hijos desamparándolos social y emocionalmente, en este proceder no se establecen normas dentro del hogar, además de la falta de afecto en las relaciones familiares (Velásquez, 2020).

Seguidamente, se presenta las teorías vinculadas a la variable Habilidades sociales considerándose en primer lugar a la Teoría Sociohistórica de Vigotsky (1978) infiere que todas las destrezas que presenta un individuo tienen un nacimiento dentro de un marco social y familiar en el que se relaciona a diario, estableciendo una base para comprender que los niños aprenden y se adaptan a esta serie factores personales, sociales, históricos y culturales.

Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1994) donde plantea diferentes modelos de inteligencia para la existencia del hombre, haciendo notar la importancia del primer vínculo que tiene él bebe con su madre para cumplir sus funciones de permitir y facilitar el conocimiento, proporcionar autocontrol y autorregulación, brindar el apoyo socioemocional y por lo tanto facilitar el aprendizaje.

Teorías de la inteligencia emocional de Goleman (1997) remite que las

personas tienen la facultad de comprender las emociones ajenas, así como las propias y a su vez manejar nuestras disposiciones sentimentales. Desarrollando las capacidades de empatía, control emocional, motivación o las habilidades sociales dentro de sus aspectos. Carrillo (2020) menciona acerca de la inteligencia emocional que tiene pilares como el autoconocimiento, cuestionarse, comprender y regular las propias emociones.

En cuanto al enfoque conceptual de la variable habilidades sociales se consideró a Caballo (1993), que menciona a las habilidades sociales como las aptitudes o pericias sociales características que son precisadas para lograr realizar hábilmente un tajo entre las personas que lo rodean. “conductas socialmente habilidosas” expresadas mediante los sentimientos, actitudes, deseos opiniones o derechos de un ser, el cual va a ir adaptándola a la posición actual que se le presente para resolver situaciones futuras, pero siempre comprendiendo esas posturas del resto, se pueden definir como el conglomerado de habilidades utilizadas en las interacciones entre las personas. Determinan la suficiencia del individuo para proceder a obtener recompensas y evite el castigo y el ostracismo social. Salavera y Quillez (2022) refirieron que el conjunto de habilidades que transmiten sentimientos, actitudes, deseos y opiniones de un sujeto en un entorno interpersonal, van a resolver situaciones inmediatas mediante el entrenamiento, la exploración, la reproducción, el reconocimiento y la averiguación; es decir, son rasgos adquiridos conductas aprendidas. Ramírez et al. (2020), considera que los actos o conductas sociales bien enmarcadas determinan una actividad de alcance interpersonal.

Simultáneamente, Vaz et.al. (2020) manifestaron que estas habilidades son conductas aprendidas de una persona, adquiridas durante el progreso de su vida, que se sostiene en las vivencias diarias, que le van a posibilitar dar solución a las dificultades que tenga en su entorno durante su relación con los demás. Siendo entonces una circunstancia irremplazable para afrontar, resolver y tomar decisiones además de ser una esencia eje en la convivencia ciudadana por lo cual se debe impulsar acciones que amparen el respeto por los derechos tanto individuales y ajenos ante los diversos estilos de comunicación afirmativos impetuosos o indolentes (Cruz et al., 2018).

Al respecto de la importancia Ramírez et al. (2022) sustentaron que cuando

progresan las habilidades sociales de los niños estos van a poder corresponder empática y asertivamente con los otros, lo cual va a consolidar las relaciones beneficiosas desde la edad temprana hasta la madurez. Para lograr este progreso de habilidades es fundamental considerar cómo se dan las primeras manifestaciones hacia los demás, la exploración de reglas, comprensión de emociones, donde el niño hace un cambio desde un juego individual hacia otro cooperativo, donde el juego de roles le permite superar su egocentrismo y comprender el mundo social (Madueño et al., 2020). En este mismo sentido Castro (2021), expresó la importancia del estudio de las habilidades sociales en la relación con los ámbitos en los que repercute el desempeño de una persona como el laboral, el entorno educativo, el medio social, familiar, el rendimiento escolar entre otros.

Con relación a las características de las habilidades sociales Cornejo (2022) presentó las siguientes peculiaridades: habilidades interpersonales para comunicarse de forma asertiva y empática, habilidades cognitivas relacionadas a aceptar determinaciones y entereza para resolver disidencias y manejo de emociones relacionado con el control del estrés. Calle et al. (2022) destacó que existen tipos de destrezas básicas como las de intercambio colectivo que radican en vincularse de manera agradable, las habilidades sociales amistosas donde colabora, juega y comparte con los demás, las habilidades conversacionales donde mantienen diálogos y dan sus puntos de vista, las habilidades sociales a través de los sentimientos, deseos, opiniones permiten expresar emociones, también hay destrezas para solucionar problemas y por último para vincularse con adultos.

Seguidamente se conceptualizó las dimensiones consideradas de la variable habilidades sociales como los sentimientos, Escudero (2019) refirió que los sentimientos emanan del pensamiento provocadas por las emociones en respuesta a diversas situaciones y estas se transforman en sentimientos cuando se las comprende e interpreta y se puede opinar sobre ella además de tomar decisiones frente a ello. De la misma forma Rotger (2021) afirmó que los sentimientos se generan cuando los sentidos y los propios pensamientos reconocen una emoción que puede ser positiva o negativa, entonces se entiende la sensación y aparece el sentimiento.

Las actitudes de acuerdo con Martínez (2023) son consideradas como circunstancias de orden psíquico y nervioso, que se planifica cuando hay experiencias y a la vez influyen, de forma activa en la respuesta de las personas ante cualquier elemento o circunstancia Este proceder Francisco (2020) aseguro que el desarrollo de habilidades sociales desde muy niños representa un logro en las actitudes de interacción social, específicamente en la capacidad de empatía y conducta prosocial. También se debe tener en cuenta que si se involucra a los niños en las dificultades de los adultos puede ocasionar problemas en las actitudes (Portes et al., 2022).

Burgos (2021) mencionó que los deseos establecen el ansia de las personas para satisfacer o reparar las necesidades básicas de un individuo como son el requisito de alimentarse, cubrirse o abrigarse, sentirse seguros, pertenencia, consideración entre otras que son básicas para pervivir, están asociados a lo que queremos, pero no necesariamente los necesitamos. Este afán que se presentan en las personas, aunque no son imprescindibles para la supervivencia, van dar un sentimiento de satisfacción al conseguir o realizar algo determinado (Guerrero, 2023). Es importante considerar a la Real Academia de la Lengua Española (RAE) (2022) porque lo menciona como una acción emotiva dirigida a algo que se anhela con vehemencia.

En cuanto a las opiniones el Equipo Editorial Etecé (2023) en una publicación remitió que son la consecuencia de una evaluación o estimación sobre un individuo, un suceso o cualquier elemento del entorno real. Castro (2021) estableció componentes conductuales relacionados con la expresión verbal o el habla propiamente dicha, así como los contenidos expresados en una de las modalidades más básicas de las interacciones sociales como la conversación. Martínez (2023) afirmó que dar la oportunidad a los niños de expresar sus opiniones, necesidades y experiencias solo es una de las muchas posibilidades que podemos potenciar en la escuela, observando la necesidad de ver el lenguaje más allá de un medio de interacción.

### III. METODOLOGÍA

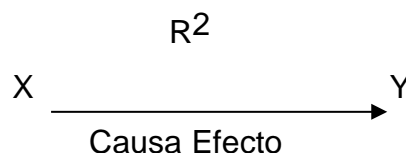
#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1 Tipo de investigación:

Por su naturaleza la actual indagación fue de tipo básica puesto que se orienta al entendimiento más íntegro mediante la percepción de las fases elementales de los sucesos que se pueden ver entre los actores de la investigación (RENACYT, 2021).

##### 3.1.2 Diseño de investigación

Se siguió un diseño no experimental, donde no se ha maniobrado las variables solo se especifica y examina tal como se da en la existencia. (Sánchez et al. 2018). En otras palabras, fue una correlacional causal, porque ubica un enlace de origen y resultado entre las variables estilos de crianza y habilidades sociales (Variable independiente y dependiente), por ello, se notó la dependencia de la variable habilidades sociales hacia la variable estilos de crianza. En ese marco seguidamente se expone el gráfico respectivo al diseño optado:



El enfoque de este estudio fue cuantitativo, al basar sus estudios en la calculo numérico y valoración de datos recolectados, el uso de registros estadísticos para absolver interrogantes de investigación y demostrar las hipótesis que se establecieron sobre el proceder de una delimitada población. (Sánchez et al. 2018).

Se aplicó el método hipotético-deductivo con el uso de formas racionales de suposiciones que parten de un planteamiento que se debe demostrar para hacer las sugerencias ante las dificultades (Sánchez et al. 2018).

Nivel de investigación es explicativa, o también sustantiva donde el observador va a hacer interrogantes para establecer el origen de los sucesos, intentando establecer las conexiones de causalidad (Sánchez et al. 2018).

#### 3.2 Variables y operacionalización

**Definición conceptual de estilos de crianza**, Maccoby y Martin (1983), definieron la variable como las diversas posturas del padre para con el hijo que van a crear un ambiente efusivo, según sus principios, virtudes, ideas,

manifestaciones culturales, que contribuirán al incremento de sus destrezas, razonamientos, su entereza y singularidad de los individuos.

**Definición operacional estilos de crianza**, cuenta con cuatro dimensiones que son: permisivo, autoritario, democrático, negligente, a través del cuestionario estilos de crianza se calculó la variable, la cual consta de 24 ítems y 14 indicadores.

**Escala de medición:** Escala nominal.

**Definición conceptual de habilidades sociales**, Caballo (1986) menciona que son aptitudes o pericias sociales características que son precisadas para lograr realizar hábilmente un tajo entre las personas que lo rodean. “conductas socialmente habilidosas” son expresadas mediante los sentimientos, actitudes, deseos opiniones o derechos de un ser, que va a ir adaptándola a la posición actual para resolver situaciones futuras, pero siempre comprendiendo esas posturas del resto.

**Definición operacional de habilidades sociales**, se aplicó una guía de observación, conformado por cuatro dimensiones: sentimientos, actitudes, deseos, opiniones, sumando 36 interrogantes y 12 indicadores. Fue ordinal,

**Escala de medición:** Escala ordinal

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

**3.3.1 Población:** vendría a ser el total de niños con características similares que se van a analizar (Ander 2011). De esta manera se considerará una población de 130 niños de educación inicial de una institución educativa pública de Ancón.

**Criterios de inclusión:** Se considera a todos los niños y niñas que se encuentren matriculados en las aulas de 4 y 5 años de la institución indicada. Se excluye a los niños y niñas del aula de 3 años de la IE puesto que recién empiezan el proceso de socializar, son egocéntricos y aún no se ponen en el lugar de los otros, aspectos que no me ayudarían en la investigación.

**3.3.2 Muestra:** Es el conglomerado de personas representativas de una población utilizando un procedimiento de muestreo probabilístico o no probabilístico

(Sánchez et al. 2018). En la presente investigación se mencionó 100 niños de las aulas de 4 y 5 años.

**3.3.3 Muestreo:** Son un conjunto de actuaciones que se van a realizar para precisar las particularidades generales de una población o muestra (Sánchez et al. 2018). Para la indagación se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia.

**3.3.4 Unidad de análisis:** el estudiante de 4 y 5 años del nivel de educación inicial.

### **3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos**

Las técnicas de encuesta y observación, de una porción de padres, niños y niñas, que han intervenido en el empleo del instrumento, entabló una actuación dinámica en el proceso de intercambio de información sobre un tema significativo (Mendoza, 2018).

El instrumento cuestionario para la variable estilos de crianza, aplicada a los padres de familia, con interrogantes dirigidas a comprender el proceder de un sector, que sería el asunto de la indagación (Mendoza, 2018).

Asimismo, se utilizó la Guía de observación para la variable Habilidades sociales, aplicada a los niños y niñas enmarca aspectos claros que se observaron a través de una pauta establecida (Mendoza, 2018).

Acerca de la prueba validez, es la categoría con que se mide la efectividad del objeto de estudio, refiriéndose al resultado obtenido mediante la aplicación del instrumento (Sánchez et al. 2018). Se estimó el discernimiento de sujetos competentes, con el grado académico de doctor para realizar la validación de los instrumentos aplicados, asimismo tienen presente tres pautas las cuales son: relevancia, pertinencia y claridad, para dar su juicio como eficaz. (Anexo 4)

La autenticidad de las interrogantes que se ubicaron en los instrumentos se pusieron a la estima de tres expertos, por medio de unas formas normalizadas para la validación con la que cuenta la Universidad César Vallejo, siendo los siguientes especialistas: Dr. Juan Sandoval Vílchez cuya especialidad es doctor en psicología, Mg. Nancy Elena Cuenca Robles cuya especialidad es Doctora en psicología y Dr. Edwin Fernando Pizarro Cherre cuya mención es doctor en psicología alcanzando el resultado eficaz; las validaciones se encuentran agregadas dentro de los anexos del presente estudio.

Es importante especificar que el primer experto mencionado tiene una maestría en psicología clínica y de familia por lo que conoce el tema planteado; respecto a la segunda experta cuenta con una maestría en educación docencia y gestión educativa teniendo conocimiento de las variables, respecto al tercer experto por su instrucción y práctica en psicología y educación tiene conocimiento sobre las dos variables que se tratan en el estudio.

Para lograr la confiabilidad se prosigue a usar un medio estadístico para efectuar la cuantificación, de forma clara y congruente (Sánchez et al. 2018). Se aplicó la prueba piloto a 20 personas con su análisis de resultados estadísticos, obteniendo una interpretación buena al valor Kr 20 de 0.9741 en la variable estilos de crianza; de igual forma para la variable habilidades sociales se encontró un valor de alfa de Cronbach 0.882 con una interpretación buena, de tal forma que, ambos instrumentos superaron la prueba de confiabilidad, para ser empleados en el total de la muestra seleccionada para la presente indagación.

### **3.5 Procedimiento**

La actuación del presente estudio se inicia realizando la correspondiente conformidad del proyecto de tesis, realizada por la opinión favorable de la asesora, para continuar con la recolección de datos acerca de la generalidad de la muestra anteriormente fundada, después de haber superado la prueba de validación a través de convencimiento de expertos, del mismo modo lograr la prueba de confiabilidad por medio de un tratamiento preciso para establecer el valor Kr 20 y el coeficiente Alfa de Cronbach respectivamente a cada variable en la recopilación de las apreciaciones de la prueba piloto.

Se necesitó el permiso de la directora del colegio para asignar los formularios a los padres de familia explicándoles la finalidad del estudio donde es necesario el criterio de los copartícipes. Y a la vez se observó durante las actividades diarias a los niños utilizando una guía para registrar los aspectos establecidos. Seguidamente los instrumentos se desplazaron al programa Excel SPSS 26. Al sintetizar toda la información se realiza el debate de los resultados en correspondencia con las tesis precedentes de tal forma poder constatar si existe la concordancia o discordancia con los estudios que se eligió con parecidas particularidades. Por último, expresar las conclusiones y las recomendaciones de la indagación, y se concluye el informe final de tesis para



que sea revisado por la docente asesora y el revisor para finalmente sea programada para la sustentación de la investigación ante el jurado en la materia.

### **3.6 Métodos de análisis de datos**

La intención del análisis fue resumir las observaciones para proporcionar contestaciones a las interrogantes del estudio. El propósito de la interpretación fue buscar un significado más dilatado a las respuestas mediante su trabajo con otros entendimientos aptos (Ander, 2011). El siguiente estudio se facilita en base a estadísticas informáticas (Mendoza, 2020).

La utilización del programa SPSS 26, permitió la aplicación de técnicas estadísticas para analizar los datos recopilados en los cuestionarios y guías. Asimismo, se usó la Regresión Logística Ordinal (RLO), poder corroborar la hipótesis.

### **3.7 Aspectos éticos**

Se revisó los datos legales proporcionada por la universidad César Vallejo, para realizar el estudio de acuerdo a las pautas requeridas. Sobremanera, cada ítem se llevó a cabo teniendo de sustento la normativa de investigación, facilitada por la universidad Cesar Vallejo, donde se emplea el código de moralidad, basados en la ley Universitaria 30220. A la par se empleó el Turnitin, con el amparo de las definiciones para la demostración y comprobación de las hipótesis.

Sobremanera es preciso mencionar que tanto los métodos y resoluciones detallan fiabilidad y autenticidad, debido a que son el resultado del empleo de herramientas necesarias que facilitarán la obtención de las conclusiones, así como recomendaciones a toda la comunidad educativa, y sugerir o proponer alternativas ante las dificultades encontradas. En relación a la autonomía con la que evolucionó el estudio, presenta un fin de analizar y abordar una problemática sujeta a normas de investigación. Finalmente, incidir que el presente estudio está en relación a los ejes temáticos actuales y admitidos por la Universidad César Vallejo, los cuales son necesarios para orientar los procedimientos de la consecución del grado académico de Maestro en Problemas de aprendizaje.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Análisis descriptivo univariado

**Tabla 1**

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable estilos de crianza*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	9	9,0%
	Moderado	62	62,0%
	Alto	29	29,0%
	Total	100	100,0%

Nota: información obtenida de la matriz de datos.

Conforme a las resoluciones obtenidas, se puede visualizar que el 62% de los padres entrevistados se ubican en un valor moderado, el 9% de dichos participantes encuestados mencionaron que el nivel es bajo, y el 29% de ellos se sitúan en un valor alto de estilos de crianza. Esta predominancia indica la práctica regular de los padres en estrategias de los 4 estilos de crianza con sus hijos.

**Tabla 2**

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable estilos de crianza*

Autoritario			Democrático			Permisivo			Negligente
Niveles	f	%	f	%	f	%	f	%	
Bajo	15	15%	61	61%	26	26%	18	18%	
Moderado	42	42%	5	5%	17	17%	29	29%	
Alto	43	43%	34	34%	57	57%	53	53%	
Total	100	100%	100	100%	100	100%	100	100%	

Teniendo como base los resultados obtenidos se distingue que el 43% de los padres encuestados presenta un nivel alto de estilo de crianza autoritario. Con respecto al estilo democrático, el 61% presentan un nivel bajo. Seguidamente el 57% sostiene tener un nivel permisivo alto. Finalmente, el 53 %de padres sostiene tener un nivel negligente alto de estilos de crianza. De acuerdo a los datos se evidencia que existe la tendencia de los padres a ser demasiado tolerantes, no definen límites de conducta con sus hijos, seguidamente vemos la práctica del estilo negligente donde algunos padres muestran el descuido hacia sus hijos.

Continúa el estilo autoritario con padres dominantes y finalmente el democrático.

**Tabla 3**

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable habilidades sociales*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	1	1,0%
	Moderado	57	57,0%
	Alto	42	42,0%
	Total	100	100,0%

Según la base de datos obtenida se percibe que el 57% de niños observados demuestra tener un nivel moderado, el 42% muestra un nivel alto, mientras que el 1% demuestra tener un nivel bajo. De resultado se observa que los estudiantes muestran un desenvolvimiento regular de las habilidades sociales en sus 4 dimensiones.

**Tabla 4**

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable habilidades sociales*

Niveles	Sentimientos		Actitudes		Deseos		Opiniones	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	3	3.0%	8	8%	0	0%	2	2.0%
Moderado	55	55.0%	51	51%	57	57.0%	56	56.0%
Alto	42	42.0%	41	41%	43	43.0%	42	42.0%
Total	100	100%	100	100%	100	100%	100	100%

De acuerdo a los datos conseguidos, se puede notar que el 55% de los escolares observados demostraron un nivel moderado en relación a los sentimientos. Así también, en el 51% se observó el nivel moderado en relación a las actitudes. El 57% de los escolares está en un nivel moderado con relación a los deseos. Finalmente, un 56% de los mismos se encuentran en grado moderado en relación a la dimensión opiniones.

#### 4.1 Prueba de normalidad

Se usó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup> en vista que la cuantía de la muestra es mayor que 50, por lo que, es la que mejor se adecua para su medida.

En el estudio se considera como base 2 ideas:

H0: Los datos constituyentes de la muestra resultan de una distribución normal.

H1: Los datos constituyentes de la muestra no resultan de una distribución normal.

Una vez esclarecidas las hipótesis antedichas, se continua con el análisis de normalidad, alcanzando la resolución siguiente.

**Tabla 5**

Resultados de la prueba de normalidad

Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk			
Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
Estilos de crianza	,131	100	,000	,948	100	,001
Autoritario	,150	100	,000	,934	100	,000
Democrático	,291	100	,000	,729	100	,000
Permisivo	,197	100	,000	,833	100	,000
Negligente	,147	100	,000	,912	100	,000
Habilidades sociales	,267	100	,000	,819	100	,000
Sentimientos	,230	100	,000	,908	100	,000
Actitudes	,307	100	,000	,813	100	,000
Deseo	,339	100	,000	,731	100	,000
Opiniones	,308	100	,000	,847	100	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En el esquema 5 se muestran los datos de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov - Smirnov (K – S) donde se percibe que las pluralidades de la puntuación de la variable no se asemejan a una distribución normal, puesto que el porcentaje logrado es relevante ( $p < 0, 05$ ). Por lo tanto, se procederá a utilizar una prueba no paramétrica, una regresión logística ordinal.

## Prueba de hipótesis

H<sub>0</sub>: No existe influencia de los estilos de crianza en las habilidades sociales, sentimiento, actitudes, deseos, opiniones en estudiantes de educación inicial de una institución pública de Ancón, 2023.

H<sub>a</sub>: Existe influencia de los estilos de crianza en las habilidades sociales, sentimiento, actitudes, deseos, opiniones en estudiantes de educación inicial de una institución pública de Ancón, 2023.

**Tabla 6**

*Información de los ajustes de los modelos*

VARIABLES/DIMENSIONES	Modelo	Logaritmo de verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Estilo de crianza en las habilidades sociales	Sólo interceptación	70,487			
	Final	27,278	43,209	2	,000
Estilo de crianza en los sentimientos	Sólo interceptación	119,089			
	Final	10,266	108,823	2	,000
Estilo de crianza en los actitudes	Sólo interceptación	65,204			
	Final	52,096	13,108	2	,001
Estilo de crianza en los deseos	Sólo interceptación	48,118			
	Final	24,959	23,159	2	,000
Estilo de crianza en las opiniones	Sólo interceptación	44,186			
	Final	19,940	24,246	2	,000

Función de enlace: Logit.

La tabla 6, indica los datos sobre ajustes de los ejemplos de estilo de crianza en las habilidades sociales y en sus correspondientes dimensiones, donde la trascendencia en todas las hipótesis es inferior a 0.05 (p valor < 0.05 en todas las ocasiones. En consecuencia, se reconoce la hipótesis alterna y se desconoce la hipótesis nula. Sobremanera, la mayor estimación de Chi-cuadrado es 108,823, entre el estilo de crianza en los sentimientos y el menor es 13,108, entre los estilos de crianza en las actitudes.

**Tabla 7***Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio*

		Chi- cuadrado	gl	Sig.
Estilo de crianza en las habilidades sociales	Pearson	15,219	2	,200
	Desvianza	10,913	2	,104
Estilo de crianza en los sentimientos	Pearson	,288	2	,866
	Desvianza	,550	2	,760
Estilo de crianza en las actitudes	Pearson	4,133	2	,127
	Desvianza	,832	2	,072
Estilo de crianza en los deseos	Pearson	6,309	2	,143
	Desvianza	7,156	2	,128
Estilo de crianza en las opiniones	Pearson	1,252	2	,535
	Desvianza	2,118	2	,347

Función de enlace: Logit.

En la tabla 7, se formulan los tanteos de la prueba de bondad de ajuste de los modelos, aquí se nota que p valor > 0,05, esto revela que los estilos de crianza como en la hipótesis general y en las específicas se ajustan al estándar de regresión logística ordinal.

**Tabla 8***Prueba Pseudo R cuadrado*

Variables/dimensiones	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
Estilo de crianza en las habilidades sociales	,351	,400	,205
Estilo de crianza en los sentimientos	,663	,758	,522
Estilo de crianza en las actitudes	,123	,144	,068
Estilo de crianza en los deseos	,207	,237	,113
Estilo de crianza en las opiniones	,215	,246	,112

En la tabla 8, se presenta el estadístico de la prueba Pseudo R cuadrado, para distinguir el nivel de variabilidad. De estos tres estadísticos, se juzga el valor superior (coeficiente de Nagelkerke) en la totalidad de casos. De igual manera, se percibe, que las habilidades sociales dependen en un 40% del estilo de crianza. Del mismo modo la variabilidad de los sentimientos depende al 75.8% del estilo de crianza. Además, las actitudes dependen al 14.4% de estilo de crianza. Igualmente, los deseos dependen al 23.7% de estilo de crianza. Finalmente, las

opiniones dependen al 24.6% de estilo de crianza.

**Tabla 9**

*Estimación de parámetros*

Estimación de parámetro	Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.
Umbral [habilidadesociales1 = 1]	-3,645	,643	32,162	1	,000
[habilidadesociales1 = 2]	-,732	,464	2,490	1	,115
Ubicación [estilosdecrianza1=1]	-3,866	,725	28,431	1	,000
[estilosdecrianza1=2]	-,950	,539	3,106	1	,078
[estilosdecrianza1=3]	0a	.	.	0	.
Umbral [sentimientos1 = 1]	-24,789	,461	2896,963	1	,000
[sentimientos1 = 2]	-1,792	,624	8,255	1	,004
Ubicación [estilosdecrianza1=1]	-26,089	,000	.	1	.
[estilosdecrianza1=2]	-3,083	,710	18,826	1	,000
[estilosdecrianza1=3]	0a	.	.	0	.
Umbral [actitudes1 = 1]	-3,771	,621	36,896	1	,000
[actitudes1 = 2]	-1,208	,517	5,461	1	,019
Ubicación [estilosdecrianza1=1]	-2,230	,647	11,892	1	,001
[estilosdecrianza1=2]	-1,515	,585	6,695	1	,010
[estilosdecrianza1=3]	0a	.	.	0	.
Umbral [deseos1 = 1]	-1,617	,466	12,054	1	,001
[deseos1 = 2]	,697	,428	2,656	1	,103
Ubicación [estilosdecrianza1=1]	-2,757	,636	18,783	1	,000
[estilosdecrianza1=2]	-,875	,503	3,028	1	,082
[estilosdecrianza1=3]	0a	.	.	0	.
Umbral [opiniones1 = 1]	-3,129	,559	31,328	1	,000
[opiniones1 = 2]	-,554	,449	1,521	1	,217
[estilosdecrianza1=1]	-2,809	,637	19,474	1	,000
[estilosdecrianza1=2]	-1,019	,526	3,755	1	,053
[estilosdecrianza1=3]	0a	.	.	0	.

En la tabla 9, se percibe los resultados de estimación de parámetros entre el estilo de crianza en las habilidades sociales. Igualmente, se puede ver que el coeficiente Wald asociado a cada prueba es mayor que 4. De lo cual, los estilos de crianza en bajo (Wald = 28.431 > 4; sig. =, 000 < 0,05), es predictor de las habilidades sociales (Wald = 32.162 > 4; sig. =, 000 < 0,05). Además, estilos de crianza en moderado (Wald = 18.826; sig. =, 000 < 0,05) es predictor en los sentimientos bajos (Wald = 2896.963 > 4; sig. =, 000 < 0,05). De igual forma, se aprecia que estilo de crianza en bajo (Wald = 11.892; sig. =, 000 < 0,05), es predictor de las actitudes bajas (Wald = 36.896 > 4; sig. =, 000 < 0,05). Sin embargo, se muestra que los estilos de crianza en bajo (Wald = 18.783; sig. =, 000 < 0,05), es predictor de los deseos bajos (Wald = 12.054 >

4; sig.=, 000 < 0,05). Finalmente, se observa que el estilo de crianza en bajo (Wald =19.474; sig. =, 000 < 0,05) es predictor de las opiniones en baja (Wald = 31.328; sig. =, 000 < 0,05).



## V. DISCUSIÓN

En el actual capítulo se lleva a efecto la controversia seguida del desenlace obtenido en los resultados de la exploración, partiendo del objetivo general que fue: Determinar la influencia de los estilos de crianza en las habilidades sociales en estudiantes de educación inicial de una institución pública de Ancón, 2023.

Una vez obtenidos y procesados los resultados del empleo de las pesquisas, se ha encontrado que los estilos de crianza se correlacionan de forma moderada con respecto a las habilidades sociales en los estudiantes, llegando a la conclusión que las habilidades sociales dependen al 40% de los estilos de crianza revelando que, si se mejoran las formas de crianza en el entorno familiar, se logrará mejorar las relaciones y habilidades sociales en la escuela, estas son directamente proporcionales. Con lo anterior, se comprobó la aceptabilidad de la hipótesis alterna que si existe una significativa influencia de los estilos de crianza en las habilidades sociales en estudiantes de educación inicial de una institución educativa inicial de Ancón.

Simultáneamente con los datos puntualizados, se contempla que, el 62% de los padres que participaron de las encuestas mantienen una práctica de estilos de crianza moderada, resaltando en ellos el estilo de padre permisivo seguido del estilo negligente en un 54%, lo cual se debe considerar específicamente en relación a la falta de afecto, el establecimiento de límites, disciplina y comportamientos impropios en los niños. De la misma forma, el 57% de los estudiantes observados muestran un moderado desarrollo de sus habilidades sociales siendo mayor el porcentaje en relación a la manifestación de sus actitudes, durante el desarrollo de las diferentes actividades e interacciones con sus compañeros en la escuela.

Estos resultados presentan cierta semejanza con la tesis de Panta (2020) quien demostró que en una cantidad del 42.1% existe relación entre el estilo de crianza y las habilidades sociales. Trabajo con 19 niños de 5 años de la ciudad de Paita, estableciendo un enlace de dependencia entre sus variables de estudio con una posibilidad de desatino del 0,0413% ( $p$  valor  $> 5\%$ ). Resalta la práctica del estilo democrático que es muy positivo para esta relación y concluye que estas destrezas pueden incrementar o disminuir concorde las formas de crianza, por

tanto, se sugiere que se debe dirigir una labor conjunta entre todos los entes educativos para orientar y mejorar el desarrollo socioemocional y comportamiento de los niños.

Sin embargo, son discordantes con lo precisado por Saavedra (2021) quien muestra un resultado regular 58% dentro del nivel de clima social en los niños con relación al desarrollo de habilidades sociales, consideró una población menor en comparación a la presente investigación sólo trabajó con 12 niños de cinco años con sus respectivos padres de la ciudad de Trujillo, hallando en su resultado una correlación positiva débil donde no se vincula de manera significativa el ambiente familiar con las habilidades sociales (Rho-Spearman 0,340) por tanto rechaza la hipótesis alterna al no hallar relación significativa y propone manejar las variables individualmente, sugiriendo que los docentes apliquen sistemas idóneos en los niños para elevar el nivel de destrezas sociales y trabajar con padres de familia los que evidencian tener desconocimiento de las variadas instrucciones que se pueden dar en el hogar y el progreso de destrezas que evolucionan en sus hijos cuando ingresan a la escuela.

De otro lado a nivel internacional Pacheco y Osorno (2021) obtuvieron en porcentaje similar de un 48.84 %, entre el conjunto de competencias protectoras con el proceso de habilidades sociales, aplicada a familias colombianas con hijos únicos, resalta la habilidad de los menores para relacionarse con los adultos y un bajo desarrollo y cierta dificultad para resolver situaciones conflictivas así como expresar sus emociones y sentimientos, concluyendo la necesidad de orientar sobre la percepción de los padres en crianza familiar como componente primordial para conectar a los hijos con la sociedad para impulsar su progreso.

Además de manera teórica, es concordante con el concepto de Diana Baumrind (1966) en argumentar la importancia del rol de la familia y su incidencia con sus tipos de crianza en la instrucción de sus hijos como responsable de proporcionar un ambiente de procesos emocionales y conductuales que favorezcan la adquisición de herramientas y conocimientos necesarios para que los menores puedan interactuar en la sociedad actual de manera efectiva y afectiva. A su vez Caballo (1986) relaciona las habilidades sociales utilizadas en las interacciones de las personas y precisadas para lograr realizar hábilmente un tajo entre las personas que lo rodean expresadas mediante la expresión de los

sentimientos, las actitudes, los deseos, las opiniones o derechos de un ser.

Por su parte, referente al primer objetivo específico, se obtuvo que los sentimientos dependen en un 78.5% de los estilos de crianza. Lo cual demuestra que hay alta incidencia de los estilos de crianza en los sentimientos, en los estudiantes de educación inicial de una institución pública de Ancón; en donde se acepta la hipótesis alterna al observar el mayor porcentaje de influencia en comparación a las demás dimensiones lo cual indica que si los padres no les brindan seguridad a los hijos se afectará en ellos la expresión de sus estados de ánimo lo que sería una predisposición para ambientarse en su entorno social y lograr adquirir sus competencias de acuerdo al nivel educativo en el que se encuentren. Por tal motivo se acepta la hipótesis alterna en la dimensión sentimientos, obteniendo el valor más alto en relación a las demás.

Se ubica un resultado equivalente en el entorno internacional con la tesis de Pinta, et al (2019) donde exponen mayor concordancia de los estilos de crianza y el logro de competencias emocionales que brindan mayor importancia a la manifestación de afecto, trabajo con 52 niños ecuatorianos de 5 años con sus respectivos padres, el 61% de padres se hallan en zona ideal practicando el estilo democrático al fomentar un apego fiable y conveniente a la expresión al desarrollo socioemocional en cuanto a la expresión de sentimientos, el 47 % está en zona de riesgo puesto que no hay apoyo familiar revelado en el proceder agresivo de algunos alumnos en la escuela, entonces advierte emprender la identificación de las emociones y elección de determinaciones desde nivel familiar y escolar.

En esta línea la teoría de Maccoby y Martin (1983), de similar forma afirman que las diversas posturas que los padres adopten para con sus menores hijos desde muy niños van a crear un entorno emocional al cual el menor se va a acostumbrar, en base a diversos aspectos ya sean principios, ideas, opiniones, prácticas culturales, que contribuirán al incremento de sus destrezas, su juicio crítico, autonomía, y singularidad y estas se evidencian en el comportamiento de los menores.

Por su parte, respecto al segundo objetivo específico, se obtuvo que las actitudes dependen al 14.4 % de los estilos de crianza. Esto demuestra que hay un efecto bajo de los estilos de crianza en las actitudes en estudiantes de educación inicial de una institución educativa pública de Ancón. Esto se debería

también desconocimiento de las dimensiones tanto de las formas de crianza y aún más de las habilidades sociales en sus hijos y de qué forma los sucesos de su vida pueden alterar o afectar en el progreso de los hijos. Asimismo, también se acepta la hipótesis alterna, aunque con un menor valor en comparación a las demás dimensiones, teniendo en consideración que los modelos de crianza se dan en base no solo a los padres sino a hermanos mayores y abuelos, caracterizándose en ocasiones por bajas demostraciones de afecto, los cuales no inducen el progreso de habilidades en el seno familiar.

En este sentido Peña et al., (2022) con similar enfoque asevera que las Habilidades sociales influyen en las conductas imitativas demostrando una correlación positiva fuerte Spearman ( $\rho$ ) de 0,634, en estudiantes de inicial de Piura, destacando los comportamientos reproducidos de los estudiantes mediante rasgos gestuales, expresiones, actitudes que observan de sus entornos familiares tomándose como modelos que traen los niños siendo motivaciones buenas o malas que afectarían las relaciones interpersonales en la escuela.

A continuación, se considera la tesis de Genebrozo (2022) como discordante con los datos debido que muestra el predominio del estilo democrático con un porcentaje alto de 88.7% y el 80.3% tienen un buen nivel de habilidades sociales. Se trabajó con 71 estudiantes de la ciudad de Lima y refiere obtener este resultado correspondería a que la mayoría de padres ponen en práctica principios y valores cristianos en la institución a la par se mantiene como norma intervenir en talleres guiados por pastores y psicólogos.

Como referencia a nivel internacional se examinó la tesis de Sánchez et al, (2021) donde determinan de la misma manera que la mayor parte de procreadores (97%) ignoran las variadas formas de crianza que se dan en casa, restando importancia a las conductas que adoptan sus hijos y la incidencia en la progresión de su autonomía e identidad por tal afecta las actitudes, el comportamiento y la predisposición al aprendizaje y que el 39 % son padres democráticos y el 11 % son pasivos, el indicio se conformó de 34 familias del Ecuador.

Se encontró un equivalente en la teoría de Darling (1983), al resaltar que las posturas que adopten los padres respecto a los estilos de crianza propiciarán un clima emocional, que formaría la base primordial de las interrelaciones de los padres e hijos y posteriormente en las relaciones en la escuela entre sus

compañeros ya que las conducta y actitudes de los padres van a ser imitadas por los hijos entonces sugiere guiar las prácticas en casa actitudes positivas para lograr interrelaciones escolares favorables.

Por otro lado, en cuanto al tercer objetivo específico, se concluye que los deseos dependen al 23.7 con respecto a los estilos de crianza. Lo cual evidencia que existe influencia baja de los estilos de crianza en los deseos en los estudiantes de educación inicial de una institución educativa pública de Ancón, 2023, de esta forma se acepta la hipótesis alterna de la variable estilos de crianza en relación con la expresión de sus deseos

Se encontró un similar con la tesis de Rojas (2022) al mantener a la crianza parental con una correlación positiva de 71% en el manejo de emociones y 68% en relación a las habilidades sociales de 31 estudiantes de primaria de la ciudad de Apurímac, se determinó que existe desinformación de las familias sobre formas de crianza y métodos de progreso de destrezas sociales, tanto en padres como en los docentes, ya sea por la forma de vida que llevan dedicados a labores del campo como por los diferentes sucesos ambientales, políticos, sociales que determinan prioridades, por tal motivo sugiere que es necesario incidir en el trabajo conjunto de los entes educativos para el logro de competencias sociales en los escolares.

A su vez Villanueva (2022) con el fin de precisar el vínculo existente de los estilos parentales y las habilidades sociales en 50 niños de educación inicial del distrito de Mollendo. Los efectos mostraron que el 48.0% se encuentra dentro de un nivel regular, respecto de sus habilidades sociales y estilo que prima es el autoritario (0.422) sobre sus variables, de acuerdo a los niveles de correlación de rho de Spearman. En la misma línea Jaramillo y Guzman (2019) muestran que 20 estudiantes del primer grado de primaria de Colombia demostraron un nivel intermedio de habilidades sociales en un 56% donde en la observación de la interacción con las maestra y compañeros, los estudiantes exponen sus deseos, demuestran sus sentimientos, explican sus problemas de manera natural mientras a otros les cuesta realizar estas manifestaciones por el estilo de crianza que prima en el entorno.

Por su parte la teoría planteada por la UNESCO (2019) también incide que el intercambio de costumbres familiares diarias y sus modelos de crianza va a

educar al niño desde antes de la concepción y después vana a continuar siendo su guía en todo momento de su instrucción contribuyendo a fortalecer la identidad y autonomía así estimular su autoimagen, coadyuvando a expresar sus anhelos y deseos, a la vez va a permitir incrementar nuevos conocimientos.

Adicionalmente, en referencia al cuarto objetivo específico, se concluye que las opiniones dependen al 24.6% de los estilos de crianza. Lo cual indica que existe influencia baja de los estilos de crianza en las opiniones en los estudiantes de educación inicial de una institución educativa pública de Ancón, en tal motivo existe la aceptabilidad de la hipótesis alterna. En este sentido se considera a Cucalón (2020) que especifican la incidencia de los estilos de crianza autoritario, seguido del democrático y un índice bajo en el desarrollo de habilidades sociales, en 196 niños ecuatorianos de 6 y 7 años. Los resultados evidenciaron que el 65% no defiende sus opiniones ni explica sus valores. Resalta que los modelos de crianza se dan en base no solo a los padres sino a hermanos mayores y abuelos, caracterizándose por bajas demostraciones de afecto, los cuales no inducen el progreso de habilidades en el seno familiar.

La teoría de Goleman (1997) coincide, así como las personas tienen la facultad de comprender las emociones ajenas, así como las propias, a su vez pueden guiar sus sentimientos. Todas estas capacidades de empatía, control emocional, motivación o las habilidades sociales se engloban dentro los aspectos. Es así que la UNICEF (2020) también precisa que siendo la crianza un proceso de las interrelaciones, conductas, emociones, saberes, opiniones y prácticas vinculadas a la prevención del cuidado afectuoso y sensitivo, esta debe favorecer a favorecer el crecimiento, adaptación, socialización y éxito de los hijos por lo cual cuando los padres no están presentes, toda persona encargada del cuidado menor debería tener conocimiento de pautas específicas para un desarrollo de sus destrezas.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** En la presente indagación concluyo que, de acuerdo a las hipótesis formuladas se prueba que las habilidades sociales dependen al 40% de los estilos de crianza ( $P$  valor  $< 0.05$ ). De lo que se infiere que existe influencia de los estilos de crianza en las habilidades sociales en estudiantes de educación inicial de una institución pública de Ancón, 2023.

**Segunda:** Concluyo que los sentimientos dependen al 75.8% de los estilos de crianza ( $P$  valor  $< 0.05$ ). De lo que se infiere que existe influencia de los estilos de crianza en los sentimientos en estudiantes de educación inicial de una institución pública de Ancón, 2023.

**Tercera:** Concluyo que las actitudes dependen al 14.4% de los estilos de crianza ( $P$  valor  $< 0.05$ ). Lo cual evidencia que existe influencia de los estilos de crianza en las actitudes en estudiantes de educación inicial de una institución educativa pública de Ancón, 2023.

**Cuarta:** Concluyo que los deseos dependen al 23.7% de los estilos de crianza ( $P$  valor  $< 0.05$ ). Lo cual indica que existe influencia de los estilos de crianza en los deseos en estudiantes de educación inicial de una institución pública de Ancón, 2023.

**Quinta:** Concluyo que las opiniones dependen al 24.6% de los estilos de crianza ( $P$  valor  $< 0.05$ ). Lo cual indica que existe influencia de los estilos de crianza en las opiniones en estudiantes de educación inicial de una institución educativa pública de Ancón, 2023.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** La indagación sugiere a la directora de la institución educativa que a partir de los resultados obtenidos busque aliados y promueva capacitaciones y talleres dirigidos al personal de la institución a fin de fortalecer las capacidades a nivel institucional, en el reconocimiento de la crianza que predomina en las familias y habilidades sociales que desarrollan los escolares.

**Segunda:** A las docentes de aula se recomienda considerar en las sesiones estrategias para el mejor desarrollo de habilidades sociales y la expresión de sus dimensiones con los estudiantes en el aula, y así dar oportunas soluciones en los momentos donde ocurran conflictos, de la misma forma, identificar en las familias los posibles estilos de crianza que se dan y así guiar a los padres en la mejora de las relaciones afectivas tanto en el hogar como en el aula.

**Tercera:** Se recomienda a los comités encargados de tutoría y convivencia a abordar el tema de estilos de crianza como una estrategia en las escuelas para padres, y poder orientar a los mismos en el reconocimiento de las dimensiones como el autoritario, permisivo, negligente como también brindar estrategias para la mejora de la expresión de los sentimientos, las actitudes, los deseos y las opiniones de los estudiantes.

**Cuarta:** A los padres de familia se recomienda participar de las charlas y talleres que se brinden, para reflexionar sobre el reconocimiento de las prácticas de estilos de crianza que se dan en el hogar, y opten por uno que mejore el nivel cognitivo y emocional de los menores, teniendo en cuenta que estos observan y aprenden primero de las acciones de su entorno más cercano como es la familia.

**Quinta:** A la vez se sugiere los padres de familia prestar atención al progreso y desarrollo de las habilidades sociales en cada uno de sus menores hijos observando su comportamiento, la expresión y control de sus emociones con relación a otras personas, sobre todo en la escuela.



## REFERENCIAS

- Ander-Egg, E. (2011). Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social. *Ed. Brujas. 1ra edición*.  
[file:///C:/Users/User/Downloads/Aprender%20a%20investigar\\_%20nociones%20investigacion%20social\\_ANDER%20EGG%202011.pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Aprender%20a%20investigar_%20nociones%20investigacion%20social_ANDER%20EGG%202011.pdf)
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191–215. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191>
- Barrenechea, Y. T., Salazar, M. R., Caballero, A. P., De la Cruz, R. R. & Chilge, E. C. (2022). Systematization of parenting styles, learning patterns and assertive behaviors in early childhood education. *Revista Ibérica De Sistemas e Tecnologías De Informação: Lousada N°(E-53)*, 437-450. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/sistematización-de-estilos-crianza-patrones/docview/2768744881/se-2>
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887–907. <https://doi.org/10.2307/1126611>
- Burgos, M. E. (2021). *Estilos de crianza y las habilidades sociales en niños de 7 a 9 años de la IE 3039 Javier Heraud de San Martín de Porres*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20500.12692/82393>
- Caballo V. E. (1993). Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales. *Siglo XXI de España Editores, S.A. (E-1)* 6-10. <http://cideps.com/wpcontent/uploads/2015/04/Caballo-V.-Manual-de-evaluaci%C3%B3n-yentrenamiento-de-las-habilidades-sociales-ebook.pdf>
- Calle, E., Calle, C. A., Roña, M. E., & Córdova, M.J. (2022). Las habilidades sociales en las conductas imitativas de los estudiantes de educación inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 2376-2404. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i2.2033](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2033)
- Carrillo, R. M. (2020). Habilidades Socioemocionales: aportes desde la Socio formación y el Pensamiento Complejo. Religación. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades* 5(24), pp. 62-75. <https://doi.org/10.46652/rgn.v5i24.640>

- Castro, R. R. (2021). Habilidades sociales: Instrumentos de evaluación. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(4),337-357.  
<https://doi.org/10.21501/25907565.3263>
- Cornejo, R. (2022, Julio 15). *Conoce la importancia de fortalecer las habilidades sociales en los niños*. Correo.  
<https://www.proquest.com/newspapers/conoce-la-importancia-de-fortalecer-las/docview/2690516265/se-2>
- Cornejo, R. (2023, Julio 03). *Estilo de crianza autoritario*. Correo.  
<https://www.udep.edu.pe/hoy/2023/07/estilo-de-crianza-autoritario/>
- Cucalón, M. L. (2020). *Estilos parentales y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños*. [Tesis de maestría, Universidad Casa Grande] <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2385>
- Darling, N. & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological bulletin*, 113(3), 487. <https://library.parenthelp.eu/wp-content/uploads/2020/02/Parenting-Style-as-Context.pdf>
- Escudero, M. (2019, Junio 11). Emoción y sentimiento ¿Cuál es la diferencia? (Video). You Tube. <https://www.youtube.com/watch?v=7PdHB5EGwKQ>
- Equipo editorial, Etecé (16 de noviembre de 2020) Concepto de opinión. *Opinion. Última edición*. <https://concepto.de/opinion/#ixzz80EiA88Gt>
- Francisco, L. D., Patricia, S. O., & Salgado, J. A. (2020). Association between contemplative practices, social skills and child behavior problems between 24 and 61 months of age. *Voces y Silencios*, 11(1), 66-66–88.  
<https://doi.org/10.18175/VyS11.1.2020.4>
- Henao, M. G., Montoya, W. P., Gallego, M., Mesa, D. V., & Idarraga, V.C. (2019). Family dynamics and parenting styles: fundamental pillars in the socio-affective dimension A dinâmica familiar e estilos de criação. Pilares fundamentais na dimensão socioafetiva. *Hallazgos*, 16(32), 131-150.  
<https://doi.org/10.15332/2422409X.5093>
- Infobae. (2022, diciembre 05) *Por qué el COVID “rompió” las habilidades sociales de los niños*. Infobae <https://www.infobae.com/america/ciencia-america/2022/12/05/por-que-el-covid-rompio-las-habilidades-sociales-de-los-ninos/>

- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016). Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales ENARES 2019. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion\\_enares\\_2019.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion_enares_2019.pdf)
- Gardner, H. (2011). *La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Grupo Planeta Spain. <https://biblioteca.inci.gov.co/handle/inci/18380>
- Genebrozo, C. Y. (2022). *Estilos de crianza y habilidades sociales en niños de nivel inicial del colegio Francis Schaeffer - Ate Vitarte*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/84837>
- Guerrero, R. (2023). *Educación emocional y apego*. Sentir Editorial. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/84837>
- Jaramillo V. B., y Guzman A. N. (2019). Las habilidades sociales en los ambientes escolares. *Revista Universidad Católica Luis Amigó*, (E 3), 151-162. <https://doi.org/10.21501/25907565.3263>
- Li, F., Cao, E., Ma, M. (2022) The Mediator Role of Empathy Ability in the Relationship Between Parenting Style and Sense of Security in 3-6-Year-Old Chinese Children. *International Journal of Early Childhood*, <https://doi.org/10.1007/s13158-021-00310-x>
- Maccoby, E., & Martin, J. (1983). Socialización y contexto de la familia: Interacción padre-hijo. *PH Mussen (Serie Ed.). Manual de psicología infantil*, 4, 1-101. [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC\\_045.pdf?sequence=1](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC_045.pdf?sequence=1)
- Madueño, P., Lévano, R., & Salazar, A. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), 234. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.234>  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000200002&script=sci\\_abstract](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000200002&script=sci_abstract)
- Manjarrés, C.D., & Hederich M. C. (2020). Permanence and transformations of parental styles in the raising of people with disabilities. *Revista CES Psicología*, 13(2), pp.61-85. <https://doi.org/10.21615/CESP.13.2.5>
- Martínez A. (2023) *El lenguaje oral en la construcción de aprendizajes en*

preescolar. Acervo Digital Educativo

[https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/65054/15EJN0953D\\_EI%20lenguaje%20oral%20en%20la%20construccion%20de%20aprendiajes%20en%20preescolar.pdf?sequence=1](https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/65054/15EJN0953D_EI%20lenguaje%20oral%20en%20la%20construccion%20de%20aprendiajes%20en%20preescolar.pdf?sequence=1)

Mendoza, L. H., & Monroy, I. S. (2018). Enfoques de la Investigación. *Boletín Científico de las Ciencias económico Administrativas del ICEA*, 7(13), 67-68. <https://doi.org/10.29057/icea.v7i13>

MINEDU. (2021) Orientaciones para el desarrollo de las habilidades socio emocionales. <https://repositorio.perueduca.pe/articulos/orientaciones-habilidades-socioemocionales-factores-riesgo/recojo-informacion-5.pdf>

Pacheco, M., & Osorno G. Y. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Interdisciplinaria*, 38(1), 101-116.

<file:///C:/Users/User/Downloads/553-3446-1-PB.pdf>

Panta, M. R. (2020). *Estilo de crianza parentales y habilidades sociales de niños de 5 años de una I.E.I. del distrito de Pueblo Nuevo de Colan, Piura-Perú*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20500.12692/76492>

Pinta, S., Pozo, M., Yépez, E., Cabascango, K., & de los Ángeles C. M. (2019). Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 8(2), 171-188.

[file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-PrimeraInfancia-7351626%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-PrimeraInfancia-7351626%20(1).pdf)

Portes, R. M., Amorim, L. C., & Vieira, M. L. (2022). Estilos parentais, coparentalidade e problemas de comportamento em crianças com autismo. *Acta Colombiana de Psicología*, 25(2), 78-89. <https://wwestudo.correlacionalCP.2022.25.2.5>

Ramírez A., Suárez, M., Mejía, J., Bernardo, C., Torracchi, E., & Carpio, G. C. (2020). Social skills and aggressiveness in childhood and adolescence. *Archivos Venezolanos De Farmacología y Terapéutica*, 39(2), 209-214. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/habilidades-sociales-y-agresividad-en-la>

<infancia/docview/2422402946/se-2>

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: *Diccionario de la lengua española*, 23.<sup>a</sup> ed., versión 23.6 en línea. <https://dle.rae.es>

RENACYT, R. (2021). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, *Tecnología e Innovación Tecnológica*. [https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento\\_renacyt\\_version\\_final.pdf](https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf)

Rojas, A. C. (2022). *Estilo de crianza parental y desarrollo de habilidades sociales en los niños de educación primaria, Apurímac 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/103408>

Rotger, M. (2021). *La educación y las emociones en pandemia*. Editorial Brujas & Encuentro Grupo Editor. <https://www.proquest.com/legacydocview/EBC/30193690?accountid=37408>

[8](#)

Saavedra, K.C. (2021). *El clima social familiar y las habilidades sociales en niños/as de cinco años de una institución educativa de Trujillo, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/73843>

Salavera, C., Usan, P. & Quiles-Robres, A. (2022). *Exploring the effect of parental styles social skills: The mediating role of affects*. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8953939/>

Sánchez, C. H., Reyes, R. C., & Mejía S. K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma <https://hdl.handle.net/20.500.14138/1480>

Spalding, T (2000). Globalización, impacto en la familia Latinoamericana: Retos de la intervención profesional del Trabajo Social del nuevo milenio. *Análisis*, 2(1), 155-164. <https://revistas.upr.edu/index.php/analisis/article/view/13491>

UNESCO, (2019). *Acompañando la crianza Guía para el desarrollo de las sesiones de educación inicial*. México: Consejo Nacional de Fomento Educativo. [https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/6541.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/6541.pdf)

UNICEF, (2021). Estado Mundial de la Infancia 2021: En mi mente: promover,

proteger y cuidar la salud mental de la infancia. *Unicef: para cada infancia*, 85.

<https://www.unicef.org/peru/media/11331/file/EMI%202021%20-%20Resumen%20Ejecutivo.pdf>

UNICEF, (2020) Engaged and heard! Guidelines on adolescent participation and civic engagement. New York:

<https://www.unicef.org/lac/media/29781/file/La-crianza-durante-la-adolescencia.pdf>

VALLEJO, C. RESOLUCIÓN DE CONSEJO UNIVERSITARIO N 0340-2021/UCV. [file:///C:/Users/User/Downloads/reglamento\\_renacyt\\_version\\_final.pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/reglamento_renacyt_version_final.pdf)

Vaz, F. C., Figueredo, Z. P., & Motta, A. B. (2020). Behavior problems, anxiety, and social skills among kindergarteners. *Psicología: Teoría e Práctica*, 22(1), 185–207. <https://doi.org/10.5935/1980-6906/psicologia.v22n1p185-207>

Vega, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Podium* 37, 89-106.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7533581>

Velásquez, Q. M. (2020). *Estilos de crianza: Una revisión teórica*. [Tesis de maestría, Universidad Señor de Sipán]. <https://hdl.handle.net/20500.12802/7286>

Vigotsky, L.S. (1978). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires, Argentina: La Pleyade. [https://proletarios.org/books/Vygotsky\\_Obras\\_escogidas.pdf](https://proletarios.org/books/Vygotsky_Obras_escogidas.pdf)

Villanueva, S. S. (2022). *Estilos parentales y habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial del distrito de Mollendo, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

<https://hdl.handle.net/20500.12692/99042>

Yanchapaxi, N. P., Solórzano, G. A., Márquez, V. M., & Molina, C. R. (2021). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. *RECIAMUC*, 5(3), 208-221. <https://doi.org/10.26820/reciamuc/5>

## ANEXOS

### ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Estilos de crianza en las habilidades sociales en estudiantes de educación inicial de una institución pública de Ancón, 2023							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable 1: Estilos de crianza				
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es la influencia de los estilos de crianza en las habilidades sociales en estudiantes de educación inicial de una institución pública de Ancón, 2023?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> <b>PE 1</b> ¿Cuál es la influencia de los estilos de crianza en los sentimientos en estudiantes de educación inicial años de una institución pública de Ancón, 2023?</p> <p><b>PE 2</b> ¿Cuál es la influencia de los estilos de crianza en las actitudes en estudiantes de educación inicial de una institución pública de Ancón, 2023?</p> <p><b>PE 3</b> ¿Cuál es la influencia de los estilos de crianza en los deseos en estudiantes de educación inicial de una institución pública de Ancón, 2023?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la influencia de los estilos de crianza en las habilidades sociales en estudiantes de educación inicial de una institución pública de Ancón, 2023</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> <b>OE 1</b> Determinar la influencia de los estilos de crianza en los sentimientos en estudiantes de educación inicial de una institución pública de Ancón, 2023</p> <p><b>OE 2</b> Determinar la influencia de los estilos de crianza en las actitudes en estudiantes de educación inicial de una institución pública de Ancón, 2023</p> <p><b>OE 3</b> Determinar la influencia de los estilos de crianza en los deseos en estudiantes de educación inicial de una institución pública de Ancón, 2023</p> <p><b>OE 4</b> Determinar la influencia de los estilos de crianza en las opiniones en estudiantes de educación</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe influencia de los estilos de crianza en las habilidades sociales en estudiantes de educación inicial de una institución pública de Ancón, 2023</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> <b>HE 1</b> Existe influencia de los estilos de crianza en los sentimientos en estudiantes de educación inicial de una institución pública de Ancón, 2023</p> <p><b>HE 2</b> Existe influencia de los estilos de crianza en las actitudes en estudiantes de educación inicial de una institución pública de Ancón, 2023</p> <p><b>HE 3</b> Existe influencia de los estilos de crianza en los deseos en estudiantes de educación inicial de una institución pública de Ancón, 2023</p> <p><b>HE 4</b> Existe influencia de los estilos de crianza en las opiniones en estudiantes de educación</p>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Autoritario	Rígidos	1-2	Nominal Si (1) No (0)	Bajo 0 - 7 Moderado 8 -15 Alto 16 - 24
				Controladores	3-4		
				Impositivos	5-6		
			Democrático	Sensibles	7-8		
				Flexibles	9-10		
				Escuchan y Aconsejan	11-12		
			Permisivo	Permisibles	13-14		
				Demasiada calidez	15-16		
				Inseguridad	17-18		
			Negligente	Despectivos.	19-20		
				Fríos	21-22		
				Indiferente	23-24		
Variable 2: Habilidades sociales							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos			
Sentimientos	Alegría	1-3	Ordinal	Bajo 36-59 Moderado			
	Miedo	4-6					
	Tristeza	7-9					
Actitudes	Predisposición	10-12	Nunca				

PE 4 ¿Cuál es la influencia de los estilos de crianza en las opiniones	inicial de una institución pública de Ancón, 2023	institución pública de Ancón, 2023		Tendencia	13-15	A veces Siempre	60-83 Alto 84-108
				Postura	16-18		
en estudiantes de educación inicial de una institución pública de Ancón, 2023?			Deseos	Gustos	19-21		
			Opiniones	Aspiraciones	22-24		
				Anhelos	25-27		
				Afirmaciones	28-30		
				Verdades	31-33		
Evidencia	34-36						

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p><b>Nivel:</b> Explicativa</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental correlacional causal</p> <p><b>Método:</b> Hipotético – deductivo</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p>	<p><b>Población:</b> Está constituido por 130 estudiantes.</p> <p><b>Muestra:</b> 100 estudiantes Muestreo: Probabilística aleatorio simple</p>	<p><b>Variable independiente: Estilos de crianza</b></p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario de Crianza Parental (PCRI)</p> <p>Año:2023</p> <p>Monitoreo: Individual</p> <p>Ámbito de Aplicación: Padres de familia de niños de educación inicial de una institución educativa pública de Ancón.</p> <p><b>Variable dependiente: Habilidades sociales</b></p> <p><b>Técnicas:</b> observación</p> <p><b>Instrumentos:</b> Guía de observación sobre habilidades sociales</p> <p>Año: 2023</p> <p>Monitoreo: Individual</p> <p>Ámbito de Aplicación: niños de educación inicial de 4 y 5 años de una institución educativa pública de Ancón.</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b></p> <p><b>Análisis descriptivo simple</b></p> <p>Presentación en tablas de frecuencia y figuras</p> <p>Interpretación de los resultados</p> <p>Conclusiones</p> <p><b>INFERENCIAL:</b></p> <p>Contrastación de hipótesis:</p> <p>Mediante el estadístico Regresión ordinal</p>



## ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

### Variable: Estilos de crianza

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVEL Y RANGO
Estilos de crianza	<p>“Son las diversas posturas del padre hacia el hijo que crean un clima emocional, inculcando en este un conjunto de valores, creencias, costumbres culturales, que contribuyen al desarrollo de habilidades sociales, pensamiento crítico, independencia, curiosidad” Maccoby y Martin (1983)</p> <p>Resaltando que la forma de ser de cada padres ejerce notable influencia sobre las futuras acciones de los hijos y su relación con su entorno.</p>	La variable está dividida en dimensiones de acuerdo a las formas de crianza parentales como son autoritario, rígido, permisivo y negligente con 3 indicadores para cada uno según sus características y para el acopio de información se aplicará una adaptación del Cuestionario de Crianza Parental (PCRI)	Autoritario	Rígidos	1-2	Nominal  Si (1) No (0)	Bajo 0 - 7 Moderado 8 -15 Alto 16 - 24
				Controladores	3-4		
				Impositivos	5-6		
			Democrático	Sensibles	7-8		
				Flexibles.	9-10		
				Escuchan y Aconsejan	11-12		
			Permisivo	Permisibles	13-14		
				Demasiada calidez	15-16		
				Inseguridad	17-18		
			Negligente	Despectivos.	19-20		
				Fríos	21-22		
				Indiferente	23-24		

**Variable: Habilidades sociales**

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVEL Y RANGO
Habilidades sociales	<p>“Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación”. Caballo (2005)</p> <p>Estos comportamientos de las personas se desarrollan de forma interna y se expresan en diferentes formas que se pueden apreciar cuando las personas se relacionan con otras.</p>	La variable dependiente se ha dimensionado en 4 aspectos con 3 indicadores cada una, se registrará la información en un Cuestionario de habilidades de interacción social.	Sentimientos	Alegría	1-3	Ordinal Nunca A veces Siempre	Bajo 36 - 59 Moderado 60 - 83 Alto 84 - 108
				Miedo	4-6		
				Tristeza	7-8		
			Actitudes	Predisposición	9-12		
				Tendencia	13-15		
				Postura	16-18		
			Deseos	Gustos	19-21		
				Aspiraciones	22-24		
				Anhelos	25-27		
			Opiniones	Afirmaciones	28-30		
				Verdades	31-33		
				Evidencia	34-36		

## ANEXO 3: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### CUESTIONARIO SOBRE TIPOS DE ESTILOS DE CRIANZA

En el siguiente cuestionario se describen algunas ideas sobre las relaciones de los padres, para leer y definir sus impresiones.

Las opciones de respuesta son las siguientes: SI – NO

DIMENSIÓN: PADRE AUTORITARIO	VALORACIÓN	
	SI	NO
1. Me desespero a menudo y como consecuencia le regaño, le grito, y lo ofendo para que lo haga.		
2. Grito y resondro cuando mi hijo(a) se porta mal.		
3. Cuando mi hijo(a) me pregunta por qué tiene que hacer algo, le contesto porque yo lo digo, o porque soy su mamá o papá y porque así lo quiero.		
4. Empleo el castigo físico como una manera de disciplinar a mi hijo (a).		
5. Le digo a mi hijo (a) que es lo que tiene que hacer.		
6. Ofendo y critico a mi hijo (a) cuando no hace bien lo que tiene que hacer.		
<b>DIMENSIÓN: PADRE DEMOCRÁTICO</b>		
7. Tomo en cuenta los deseos de mi hijo (a) antes de pedirle que haga algo.		
8. Motivo a que libremente exprese lo que siente mi hijo (a).		
9. Le digo a mi hijo(a) que aprecio sus logros o sus intentos de lograr algo.		
10. Estoy muy atenta a los deseos y necesidades de mi hijo (a).		
11. Ayudo a mi hijo(a) a que entienda acerca de las consecuencias de sus propias acciones.		
12. Respeto las opiniones de mi hijo (a) y ayudo a que las exprese.		
<b>DIMENSIÓN: PADRE PERMISIVO</b>		
13. Premio a mi hijo(a) sin prestar atención a lo que hace o deja de hacer.		
14. Concedo a mi hijo la mayoría de las cosas que quiere.		
15. Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo (a).		
16. Me muestro inseguro sobre qué hacer ante la mala conducta de mi hijo (a).		
17. Si tengo que decirle “no” a mi hijo (a) me resulta difícil explicarle el por qué.		
18. Cedo en muchas ocasiones con mi hijo (a) para evitar una rabieta.		

<b>DIMENSIÓN: PADRE NEGLIGENTE</b>		
19. Cuando llego del trabajo no voy a saludar a mi hijo por estar ocupado en sus cosas.		
20. Nunca me preocupo por mi hijo (a).		
21. Ignoro todo lo que le dice mi hijo (a) cada vez que conversa.		
22. Me molesta cuando interrumpe conversaciones con otras personas.		
23. Cuando empieza a contarme como le fue en el colegio no presto atención a mi hijo.		
24. A menudo pierdo la paciencia con mi hijo(a).		

## GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE HABILIDADES SOCIALES

En el siguiente instrumento se presentan afirmaciones de conductas observables habituales de los niños, la docente debe elegir una opción evitando realizar inferencias.

Las opciones de respuesta son las siguientes: 1 → NUNCA  
 2 → A VECES  
 3 → SIEMPRE

<b>DIMENSIÓN 1: SENTIMIENTOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>		
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1. Sonríe con otras personas en situaciones diversas.			
2. Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos agradables y positivos (alegría, felicidad, gozo y placer).			
3. Demuestra afecto a otros niños(as).			
4. Se burla de otros niños(as).			
5. Se frustra cuando alguna actividad le sale mal.			
6. Se queja si un niño le hace algo desagradable.			
7. Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos desagradables y negativos (temeroso, triste, lloroso y desalentado).			
8. Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los demás (críticas, enfado y tristeza).			
9. Responde correctamente cuando otro/a niño/a le invita a jugar o hacer alguna actividad con él/ella.			
<b>DIMENSIÓN 2: ACTITUDES</b>			
10. Cuando conversa con otra persona, escucha lo que se le dice, responde a lo que se le pregunta y expresa lo que él/ella piensa y siente.			
11. En sus relaciones con otros niños y niñas, pide las cosas por favor, dice gracias, pide disculpas y muestra otras conductas.			
12. Pregunta a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones.			
13. Defienden los derechos de otros niños(as).			
14. Saluda y se despide de las personas de un lugar conocido.			
15. Ayuda a un amigo cuando está en dificultades.			
16. Expresa y defiende adecuadamente sus opiniones.			
17. Se une al diálogo y/o actividades que mantienen otros niños.			
<b>DIMENSIÓN 3: DESEOS</b>			

18. Responde a otras personas cuando es oportuno.			
19. Comparte con gusto sus cosas con otros niños y niñas.			
20. Responden adecuadamente cuando otras personas le hacen alabanzas, elogios y cumplidos.			
21. Disfruta cuando juega con sus compañeros(as).			
22. Juega con diferentes niños y niñas.			
23. Se siente bien cuando intercambia juguetes u otros materiales con sus compañeros(as).			
24. Cooperar con otros/as niños/as en diversas actividades y juegos (participa, ofrece sugerencias, apoya y anima).			
25. Te agrada que tus compañeros te digan halagos.			
26. Cuando quiere algo lo consigue.			
27. Es persistente en las tareas comenzadas hasta que las termina.			
<b>DIMENSIÓN 4: OPINIONES</b>			
28. Expresa cosas positivas de sí mismo/a ante otras personas.			
29. Cuando conversa con un grupo de niños y niñas, participa de acuerdo a las normas establecidas.			
30. Responde adecuadamente cuando las personas con las que está hablando, finalizan la conversación.			
31. Ante un problema con otros/as niños/as, busca y genera varias posibles soluciones.			
32. Participa en diálogos y otras interacciones asumiendo e intercambiando diferentes roles.			
33. Menciona una aprobación cuando un niño(a) hace algo de su agrado.			
34. Manifiesta en su actividad cotidiana el reconocimiento y la aceptación de diferencias entre las personas.			
35. Intenta comprender el comportamiento de otro niño ¿por qué lo haces?			
36. Se acerca a otros niños(as) del mismo sexo para iniciar juegos o conversar.			

## **ANEXO 4: VALIDACION Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS N° 1**

Señor: Dr. Juan Sandoval Vílchez

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en problemas de aprendizaje de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2023-1, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Estilos de crianza en las habilidades sociales de una institución pública de Ancón, 2023 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

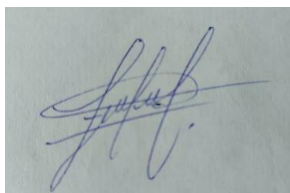
El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

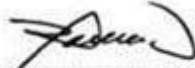
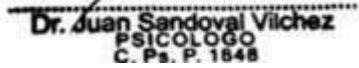
Atentamente

DNI: 29728704



Zaida Ancco Cáceres de Huaracha

## 1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Juan Sandoval Vílchez
Grado profesional:	Maestría ( )                      Doctor (X )
Área de formación académica:	Clínica (X )    Social ( )    Educativa ( ) Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	UCV
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )                      Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (sicorresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
DNI:	08151575
Firma del experto:	 

**1. Propósito de la evaluación:** Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

**2. Datos de la escala** Cuestionario sobre estilos de crianza

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Estilos de crianza basado en la definición de Maccoby y Martin (1983)
<b>Autor (a):</b>	Zaida Ancco Cáceres de Huaracha.
<b>Objetivo:</b>	Determinar la influencia de los estilos de crianza en las habilidades sociales en niños de educación inicial de una institución pública de Ancón, 2023.
<b>Administración:</b>	-
<b>Año:</b>	2023
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Ancón
<b>Dimensiones:</b>	Padre autoritario Padre democrático Padre permisivo Padre negligente
<b>Niveles o rango:</b>	V1 -Siempre (S) - A Veces (AV) - Nunca (N)
<b>Cantidad de ítems:</b>	Variable 1: 24 preguntas
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 minutos



### 3. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Estilos de crianza” elaborado por Zaida Ancco Cáceres de Huaracha en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, Es decir, su Sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio**

### Instrumento que mide la variable independiente: Estilos de crianza

#### Definición de la variable:

Maccoby y Martin (1983), definen esta variable como las diversas situaciones que ejecutan los padres hacia sus hijos como un reflejo de procesos que crean un clima emocional, inculcando en este un conjunto de valores, creencias, costumbres culturales, que contribuyen al desarrollo de sus habilidades, pensamiento crítico, independencia, curiosidad entre otros.

#### Dimensión 1: Padre autoritario

Definición: En cuanto a los hijos sus problemas se plantean a nivel emocional, debido al escaso apoyo recibido, los hijos se muestran tímidos, tienen mínima expresión de afecto con sus pares, pobre interiorización de valores, son irritables, vulnerables a las tensiones y poco alegres (Maccoby y Martin, 1983)

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Rígidos	1.Me desespero a menudo y como consecuencia le regaño, le grito, y lo ofendo para que lo haga	4	4	4	
	2.Cuando el niño me pregunta por qué tiene que hacer algo, le contesto porque yo lo digo, o porque soy su mamá o papá y porque así lo quiero	4	4	4	
Controladores	3. Grito y resondro cuando mi hijo(a) se porta mal	4	4	4	
	4. Empleo el castigo físico como una manera de disciplinar a mi hijo (a).	4	4	4	
Impositivos	5.Le digo a mi hijo (a) que es lo que tiene que hacer	4	4	4	

6. Ofendo y critico a mi hijo (a) cuando no hace bien lo que tiene que hacer	4	4	4	
--	---	---	---	--

### Dimensión 2: Padre democrático

Definición: Maccoby & Martin (1983) en este estilo los padres fomentan comportamientos positivos los cuales se asocian a una mayor autoestima y por tal un mejor rendimiento académico en los niños.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sensibles	7. Tomo en cuenta los deseos del niño (a) antes de pedirle que haga algo.	4	4	4	
	8. Motivo a que libremente exprese lo que siente el niño (a).	4	4	4	
Flexibles	9. Le digo a mi hijo(a) que aprecio sus logros o sus intentos de lograr algo. Exige su resguardo, protección y manejo	4	4	4	
	10. Estoy muy atenta a los deseos y necesidades de mi hijo (a)	4	4	4	
Escuchan	11. Ayuda al niño (a) a que entienda acerca de las consecuencias de sus propias acciones.	4	4	4	
	12. Respeta las opiniones del niño (a) y ayudo a que las expresa	4	4	4	

### Dimensión 3: Padre permisivo

Definición: Baumrind (1971) en donde a pesar de tener reglas, se permite a los hijos quebrantarlas, se evidencia poca vigilancia y control, no usan sanciones los padres no son controladores ni exigentes cumplen los deseos y evitar el sufrimiento, usan con frecuencia la manipulación, teniendo como consecuencia niños inmaduros, sin curiosidad e irresponsables.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Permisibles	13. Premian al niño sin prestar atención a lo que hace o deja de hacer.	4	4	4	
	14. Les conceden a los niños la mayoría de las cosas que quieren	4	4	4	
Inseguridad	15. Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo (a).	4	4	4	
	16. Me muestro inseguro sobre qué hacer ante la mala conducta de mi hijo (a).	4	4	4	
Demasiada calidez	17. Si tengo que decirle "no" a mi hijo (a) me resulta difícil explicarle el por qué..	4	4	4	
	18. Cedo en muchas ocasiones para evitar una rabieta.	4	4	4	

#### Dimensión 4: Padre negligente

Definición: caracterizado por una baja respuesta afectiva y bajo control y demanda, definen esta variable como el reflejo de dos procesos latentes: la cantidad y tipo de requerimientos hechas por los padres, además de la circunstancia del refuerzo parental. (Maccoby & Martin, 1983).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Despectivos	19. Cuando llega del trabajo va a saludarlo	4	4	4	
	a su hijo (a) o está más ocupado en sus cosas.				
Fríos	20. Nunca me preocupo por mi hijo (a).	4	4	4	
	21. Ignora todo lo que le dice su hijo (a) cada vez que conversa	4	4	4	
	22. Me molesta cuando interrumpe conversaciones con otras personas.	4	4	4	
Indiferentes	23. Cuando empieza a contarle como te fue en el colegio el niño (a) no presto	4	4	4	

	atención.				
	24.Amenudo pierdo la paciencia con mi hijo.	4	4	4	

### 3. Datos de la escala Guía de Observación sobre Habilidades sociales

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Habilidades sociales basado en la definición de Caballo (1993)
<b>Autor (a):</b>	Zaida Ancco Cáceres de Huaracha
<b>Objetivo:</b>	Determinar la influencia de los estilos de crianza en las habilidades sociales en niños de educación inicial de una institución pública de Ancón, 2023
<b>Administración:</b>	-
<b>Año:</b>	2023
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Ancón
<b>Dimensiones:</b>	-Sentimientos -Actitudes -Deseos -Opiniones
<b>Confiabilidad:</b>	-
<b>Escala:</b>	-
<b>Niveles o rango:</b>	V2 -SI - No
<b>Cantidad de ítems:</b>	Variable 2: 36 preguntas
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 minutos

## Instrumento que mide la variable dependiente: Habilidades sociales

### Definición de la variable:

Según Caballo (2005) las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación.

### Dimensión 1: Sentimientos

Definición: Caballo (1993) mencionan que una sonrisa comunica a una actitud amigable y animar a los demás a que te devuelvan la sonrisa, expresar nuestras emociones están correlacionada con las habilidades sociales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Alegría	1. Sonríe con otras personas en situaciones diversas.	4	4	4	
	2. Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos agradables y positivos (alegría, felicidad, gozo y placer).	4	4	4	
	3. Demuestra afecto a otros niños(as).	4	4	4	
Enojo	4. Se burla de otros niños.	4	4	4	
	5. Se frustra cuando alguna actividad le sale mal.	4	4	4	
	6. Se queja si un niño le hace algo desagradable	4	4	4	
Tristeza	7. Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos	4	4	4	



	desagradables y negativos (temeroso, triste, lloroso y desalentado).				
	8. Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los demás (críticas, enfado y tristeza).	4	4	4	

### Dimensión 2: Actitudes

Definición: Caballo (1993) describe a las actitudes como una serie de posiciones que, si son favorables cálidas amigables, íntimas reducen distancias y aumentan la apertura hacia el otro para comprender la actuación adecuada.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Predisposición	9. Responde correctamente cuando otro/a niño/a le invita a jugar o hacer alguna actividad con él/ella	4	4	4	
	10. Cuando conversa con otra persona, escucha lo que se le dice, responde a lo que se le pregunta y expresa lo que él/ella piensa y siente.	4	4	4	
	11. En sus relaciones con otros niños y niñas, pide las cosas por favor, dice gracias, pide disculpas y muestra otras conductas.	4	4	4	

	12. Pregunta a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones.	4	4	4	
Tendencia	13. Defienden sus derechos como niño o niña	4	4	4	
	14. Saluda y se despide de las personas de un lugar conocido	4	4	4	
	15. Ayuda a sus amigos cuando están en dificultades	4	4	4	
Postura	16. Expresa y defiende adecuadamente sus opiniones.	4	4	4	
	17. Se une al diálogo y/o actividades que mantienen otros niños.	4	4	4	

### Dimensión 3: Deseos

Definición de la dimensión: establecen el anhelo para satisfacer las necesidades básicas como son los alimentos, abrigo, seguridad, vestido, pertenencia, estima, entre otras necesarias para sobrevivir. (Burgos 2021)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Gustos	18 Responde a otras personas cuando es oportuno	4	4	4	
	19. Comparte con agrado sus cosas con otros niños y niñas.	4	4	4	
	20. Responden adecuadamente cuando otras personas le hacen alabanzas, elogios y cumplidos.	4	4	4	
	21 Disfruta cuando juega con sus compañeros(as).	4	4	4	
Aspiraciones	22. Juega con diferentes niños y niñas.	4	4	4	
	23. Se siente bien cuando intercambia juguetes u otros materiales con sus compañeros(as).	4	4	4	


	24. Coopera con otros/as niños/as en diversas actividades y juegos (participa, ofrece sugerencias, apoya y anima).	4	4	4	
Anhelos	25. Te agrada que tus compañeros te digan halagos	4	4	4	
	26. Es persistente en las tareas comenzadas hasta que las termina.	4	4	4	
	27. Es persistente en las tareas comenzadas hasta que las termina.	4	4	4	

#### Dimensión 4: Opiniones

Definición : Según Caballo (1993), consiste en expresar a otras personas tu punto de vista, las visiones o ideas acerca de algún tema o situación, de manera positiva y cordial, sin rigidez ni imponiendo nuestra opinión.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Afirmaciones	28. Expresa cosas positivas de sí mismo/a ante otras personas	4	4	4	
	29. Cuando conversa con un grupo de niños y niñas, participa de acuerdo a las normas establecidas.	4	4	4	
	30. Responde adecuadamente cuando las personas con las que está hablando, finalizan la conversación.	4	4	4	
Verdades	31. Ante un problema con otros/as niños/as, busca y genera varias posibles soluciones.	4	4	4	
	32. Participa en diálogos y otras interacciones asumiendo e intercambiando diferentes roles	4	4	4	
	33. Menciona una aprobación cuando un niño(a) hace algo de su agrado.	4	4	4	

Evidencias	34. Manifiesta en su actividad cotidiana el reconocimiento y la aceptación de diferencias entre las personas.	4	4	4	
	35. Intenta comprender el comportamiento de otro niño ¿por qué lo haces?	4	4	4	
	36. Se acerca a otros niños(as) del mismo sexo para iniciar juegos o conversar	4	4	4	

  
 -----  
**Dr. Juan Sandoval Vilchez**  
 PSICÓLOGO  
 C. Ps. P. 1848

## VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS N° 2

Señor: Dra. Nancy Cuenca Robles

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en problemas de aprendizaje de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2023-1, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Estilos de crianza en las habilidades sociales de una institución pública de Ancón, 2023 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

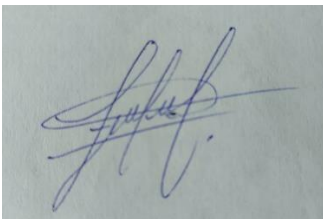
El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma

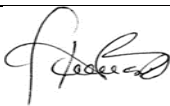


Zaida Ancco

Cáceres de Huaracha

DNI: 29728704

Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez:</b>	Nancy Cuenca Robles
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( ) Doctor (X)
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica (X) Social ( ) Educativa ( ) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Psicóloga/Docente investigador Renacyt
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Cesar Vallejo
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (sicorresponde)	"Inteligencia emocional. Propuesta de una versión abreviada del inventario de inteligencia emocional Bar-On. NA -29",
<b>DNI:</b>	08525952
<b>Firma del experto:</b>	

**1. Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

**2. Datos de la escala** Cuestionario sobre estilos de crianza

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Estilos de crianza basado en la definición de Maccoby y Martin (1983)
<b>Autor (a):</b>	Zaida Ancco Cáceres de Huaracha.
<b>Objetivo:</b>	Determinar la influencia de los estilos de crianza en las habilidades sociales en niños de educación inicial de una institución pública de Ancón, 2023.
<b>Administración:</b>	-
<b>Año:</b>	2023
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Ancón
<b>Dimensiones:</b>	Padre autoritario Padre democrático Padre permisivo Padre negligente
<b>Confiabilidad:</b>	-
<b>Escala:</b>	-
<b>Niveles o rango:</b>	V1 -Siempre (S) - A Veces (AV) - Nunca (N)
<b>Cantidad de ítems:</b>	Variable 1: 24 preguntas
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 minutos

### 3. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Estilos de crianza” elaborado por Zaida Ancco Cáceres de Huaracha en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio**

### Instrumento que mide la variable independiente: Estilos de crianza

#### Definición de la variable:

Maccoby y Martin (1983), definen esta variable como las diversas situaciones que ejecutan los padres hacia sus hijos como un reflejo de procesos que crean un clima emocional, inculcando en este un conjunto de valores, creencias, costumbres culturales, que contribuyen al desarrollo de sus habilidades, pensamiento crítico, independencia, curiosidad entre otros.

#### Dimensión 1: Padre autoritario

Definición: En cuanto a los hijos sus problemas se plantean a nivel emocional, debido al escaso apoyo recibido, los hijos se muestran tímidos, tienen mínima expresión de afecto con sus pares, pobre interiorización de valores, son irritables, vulnerables a las tensiones y poco alegres (Maccoby y Martin, 1983).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Rígidos	1.Me desespero a menudo y como consecuencia le regaño, le grito, y lo ofendo para que lo haga	4	4	4	Me desespero a menudo y como consecuencia le regaño, le grito, y lo ofendo para que haga algo
	2.Cuando mi hijo me pregunta por qué tiene que hacer algo, le contesto porque yo lo digo, o porque soy su mamá o papá y porque así lo quiero	4	4	4	
Controladores	3. Grito y resondro cuando mi hijo(a) se porta mal	4	4	4	
	4. Empleo el castigo físico como una manera de disciplinar a mi hijo (a).	4	4	4	



Impositivos	5. Le digo a mi hijo (a) que es lo que tiene que hacer	4	4	4	
	6. Ofendo y critico a mi hijo (a) cuando no hace bien lo que tiene que hacer	4	4	4	

### Dimensión 2: Padre democrático

Definición: Maccoby & Martin (1983) en este estilo los padres fomentan comportamientos positivos los cuales se asocian a una mayor autoestima y por tal un mejor rendimiento académico en los niños.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sensibles	7. Tomo en cuenta los deseos del niño (a) antes de pedirle que haga algo.	4	4	4	Tomo en cuenta los deseos de mi hijo (a) antes de pedirle que haga algo
	8. Motivo a que libremente exprese lo que siente el niño (a).	4	4	4	Motivo a que libremente exprese lo que siente mi hijo (a).
Flexibles	9. Le digo a mi hijo(a) que aprecio sus logros o sus intentos de lograr algo. Exige su resguardo, protección y manejo	4	4	4	
	10. Estoy muy atenta a los deseos y necesidades de mi hijo (a)	4	4	4	
Escuchan	11. Ayuda al niño (a) a que entienda acerca de las consecuencias de sus propias acciones.	4	4	4	Ayudo a mi hijo (a) a que entienda acerca de las consecuencias de sus propias acciones.
	12. Respeta las opiniones del niño (a) y ayudo a que las expresa	4	4	4	Respeto las opiniones de mi hijo y ayudo a que las expresa

### Dimensión 3: Padre permisivo

Definición: Baumrind (1971) en donde a pesar de tener reglas, se permite a los hijos quebrantarlas, se evidencia poca vigilancia y control,

no usan sanciones los padres no son controladores ni exigentes cumplen los deseos y evitar el sufrimiento, usan con frecuencia la manipulación, teniendo como consecuencia niños inmaduros, sin curiosidad e irresponsables

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Permisibles	13. Premian al niño sin prestar atención a lo que hace o deja de hacer.	4	4	4	Premio a mi hijo sin prestar atención a lo que hace o deja de hacer.
	14. Les conceden a los niños la mayoría de las cosas que quieren	4	4	4	Concedo a mi hijo la mayoría de las cosas que quiere
Inseguridad	15. Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo (a).	4	4	4	
	16. Me muestro inseguro sobre qué hacer ante la mala conducta de mi hijo (a).	4	4	4	
Demasiada calidez	17. Si tengo que decirle "no" a mi hijo (a) me resulta difícil explicarle el por qué..	4	4	4	
	18. Cedo en muchas ocasiones para evitar una rabieta.	4	4	4	

#### Dimensión 4: Padre negligente

Definición de la dimensión: caracterizado por una baja respuesta afectiva y bajo control y demanda, definen esta variable como el reflejo de dos procesos latentes: la cantidad y tipo de requerimientos hechas por los padres, además de la circunstancia del refuerzo parental. (Maccoby & Martin, 1983).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Despectivos	19. Cuando llega del trabajo va a saludarlo a su hijo (a) o está más ocupado en sus cosas.	4	4	4	Cuando llego del trabajo no voy a saludar a mi hijo (a) por estar ocupado en mis cosas.
	20. Nunca me preocupo por mi hijo (a).	4	4	4	

Fríos	21. Ignora todo lo que le dice su hijo (a) cada vez que conversa	4	4	4	Ignoro todo lo que me dice mi hijo (a) cada vez que me conversa
	22. Me molesta cuando interrumpe conversaciones con otras personas.	4	4	4	
Indiferentes	23. Cuando empieza a contarle como te fue en el colegio el niño (a) no presto atención.	4	4	4	Cuando empieza a contarme como le fue en el colegio, no le prestó atención a mi hijo
	24. A menudo pierdo la paciencia con mi hijo.	4	4	4	

### 3. Datos de la escala Guía de Observación sobre Habilidades sociales

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Habilidades sociales basado en la definición de Caballo (1993, citado por Lacunza 2011)
<b>Autor (a):</b>	Zaida Ancco Cáceres de Huaracha
<b>Objetivo:</b>	Determinar la influencia de los estilos de crianza en las habilidades sociales en niños de educación inicial de una institución pública de Ancón, 2023
<b>Administración:</b>	-
<b>Año:</b>	2023
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Ancón
<b>Dimensiones:</b>	-Sentimientos -Actitudes -Deseos -Opiniones
<b>Confiabilidad:</b>	-
<b>Escala:</b>	-
<b>Niveles o rango:</b>	V2 -SI - No
<b>Cantidad de ítems:</b>	Variable 2: 36 preguntas
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 minutos

### **Instrumento que mide la variable dependiente: Habilidades sociales**

Según Caballo (2005) las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación.

#### **Dimensión 1: Sentimientos**

Definición: Caballo (1993) menciona que una sonrisa comunica a una actitud amigable y animar a los demás a que te devuelvan la sonrisa, expresar nuestras emociones están correlacionada con las habilidades sociales.

<b>Indicadores</b>	<b>Item</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Alegría	1. Sonríe con otras personas en situaciones diversas.	4	4	4	
	2. Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos agradables y positivos (alegría, felicidad, gozo y placer).	4	4	4	
	3. Demuestra afecto a otros niños(as).	4	4	4	
Enojo	4. Se burla de otros niños.	4	4	4	
	5. Se frustra cuando alguna actividad le sale mal.	4	4	4	
	6. Se queja si un niño le hace algo desagradable	4	4	4	
Tristeza	7. Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos desagradables y negativos (temeroso, triste, lloroso y desalentado).	4	4	4	

	8. Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los demás (críticas, enfado y tristeza).	4	4	4	
--	--	---	---	---	--

## Dimensión 2: Actitudes

Definición: Caballo (1993) describe a las actitudes como una serie de posiciones que, si son favorables cálidas amigables, íntimas reducen distancias y aumentan la apertura hacia el otro para comprender la actuación adecuada.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Predisposición	9. Responde correctamente cuando otro/a niño/a le invita a jugar o hacer alguna actividad con él/ella	4	4	4	
	10. Cuando conversa con otra persona, escucha lo que se le dice, responde a lo que se le pregunta y expresa lo que él/ella piensa y siente.	4	4	4	
	11. En sus relaciones con otros niños y niñas, pide las cosas por favor, dice gracias, pide disculpas y muestra otras conductas.	4	4	4	
	12. Pregunta a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones.	4	4	4	
Tendencia	13. Defienden sus derechos como niño o niña	4	4	4	
	14. Saluda y se despide de las personas de un lugar conocido	4	4	4	
	15. Ayuda a sus amigos cuando están en dificultades	4	4	4	
Postura	16. Expresa y defiende adecuadamente sus opiniones.	4	4	4	

17. Se une al diálogo y/o actividades que mantienen otros niños.	4	4	4	
--	---	---	---	--

### Dimensión 3: Deseos

Definición: establecen el anhelo para satisfacer las necesidades básicas como son los alimentos, abrigo, seguridad, vestido, pertenencia, estima, entre otras necesarias para sobrevivir. (Burgos 2021)

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Gustos	18 Responde a otras personas cuando es oportuno	4	4	4	
	19. Comparte con agrado sus cosas con otros niños y niñas.	4	4	4	
	20. Responden adecuadamente cuando otras personas le hacen alabanzas, elogios y cumplidos.	4	4	4	
	21 Disfruta cuando juega con sus compañeros(as).	4	4	4	
Aspiraciones	22. Juega con diferentes niños y niñas.	4	4	4	
	23. Se siente bien cuando intercambia juguetes u otros materiales con sus compañeros(as).	4	4	4	
	24. Cooperar con otros/as niños/as en diversas actividades y juegos (participa, ofrece sugerencias, apoya y anima).	4	4	4	
Anhelos	25. Te agrada que tus compañeros te digan alagos	4	4	4	
	26. Es persistente en las tareas comenzadas hasta que las termina.	4	4	4	
	27. Es persistente en las tareas comenzadas hasta que las termina.	4	4	4	

#### Dimensión 4: Opiniones

Definición: Según Caballo (1993), consiste en expresar a otras personas tu punto de vista, las visiones o ideas acerca de algún tema o situación, de manera positiva y cordial, sin rigidez ni imponiendo nuestra opinión.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Afirmaciones	28. Expresa cosas positivas de sí mismo/a ante otras personas	4	4	4	
	29. Cuando conversa con un grupo de niños y niñas, participa de acuerdo a las normas establecidas.	4	4	4	
	30. Responde adecuadamente cuando las personas con las que está hablando, finalizan la conversación.	4	4	4	
Verdades	31. Ante un problema con otros/as niños/as, busca y genera varias posibles soluciones.	4	4	4	
	32. Participa en diálogos y otras interacciones asumiendo e intercambiando diferentes roles	4	4	4	
	33. Menciona una aprobación cuando un niño(a) hace algo de su agrado.	4	4	4	
Evidencias	34. Manifiesta en su actividad cotidiana el reconocimiento y la aceptación de diferencias entre las personas.	4	4	4	
	35. Intenta comprender el comportamiento de otro niño ¿por qué lo haces?	4	4	4	
	36. Se acerca a otros niños(as) del mismo sexo para iniciar juegos o conversar	4	4	4	

DNI 08525952





### VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS N° 3

Señor: Dr. Edwin Fernando Pizarro

Cherre Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en problemas de aprendizaje de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2023-1, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Estilos de crianza en las habilidades sociales de una institución pública de Ancón, 2023 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Firma:

Zaida Ancco Cáceres de Huaracha  
DNI: 29728704

## 1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez:</b>	EDWIN FERNANDO PIZARRO CHERRE
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( ) Doctor ( X)
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( ) Social ( ) Educativa ( X) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Psicólogo/Docencia universitaria
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Cesar Vallejo
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. Resiliencia y autoestima en el rendimiento académico en estudiantes pre universitarios
<b>DNI:</b>	15751139
<b>Firma del experto:</b>	 Dr. Edwin Fernando Pizarro Cherre DOCTOR EN PSICOLOGÍA CCPE. 001929

### 1. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 2. Datos de la escala Cuestionario sobre estilos de crianza

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Estilos de crianza basado en la definición de Maccoby y Martin (1983)
<b>Autor (a):</b>	Zaida Ancco Cáceres de Huaracha.
<b>Objetivo:</b>	Determinar la influencia de los estilos de crianza en las habilidades sociales en niños de educación inicial de una institución pública de Ancón, 2023.
<b>Administración:</b>	-
<b>Año:</b>	2023
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Ancón
<b>Dimensiones:</b>	Padre autoritario Padre democrático Padre permisivo Padre negligente
<b>Confiabilidad:</b>	-
<b>Escala:</b>	-
<b>Niveles o rango:</b>	V1 - Siempre (S) - A Veces (AV) - Nunca (N)

<b>Cantidad de ítems:</b>	Variable 1: 24preguntas
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 minutos

### 3. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Estilos de crianza” elaborado por Zaida Ancco Cáceres de Huaracha en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio**

### Instrumento que mide la variable independiente: Estilos de crianza

Maccoby y Martin (1983), definen esta variable como las diversas situaciones que ejecutan los padres hacia sus hijos como un reflejo de procesos que crean un clima emocional, inculcando en este un conjunto de valores, creencias, costumbres culturales, que contribuyen al desarrollo de sus habilidades, pensamiento crítico, independencia, curiosidad entre otros.

#### Dimensión 1: Padre autoritario

Definición: En cuanto a los hijos sus problemas se plantean a nivel emocional, debido al escaso apoyo recibido, los hijos se muestran tímidos, tienen mínima expresión de afecto con sus pares, pobre interiorización de valores, son irritables, vulnerables a las tensiones y poco alegres (Maccoby y Martin, 1983)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Rígidos	1.Me desespero a menudo y como consecuencia le regaño, le grito, y lo ofendo para que lo haga	4	4	4	
	2.Cuando el niño me pregunta por qué tiene que hacer algo, le contesto porque yolo digo, o porque soy su mamá o papá y porque así lo quiero	4	4	4	
Controladores	3. Grito y resondro cuando mi hijo(a) se porta mal	4	4	4	
	4. Empleo el castigo físico como una manera de disciplinar a mi hijo (a).	4	4	4	
Impositivos	5.Le digo a mi hijo (a) que es lo que tiene que hacer	4	4	4	
	6. Ofendo y critico a mi hijo (a) cuando no hace bien lo que tiene que hacer	4	4	4	

### Dimensión 2: Padre democrático

Definición: Maccoby & Martin (1983) en este estilo los padres fomentan comportamientos positivos los cuales se asocian a una mayor autoestima y por tal un mejor rendimiento académico en los niños.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sensibles	7. Tomo en cuenta los deseos del niño (a) antes de pedirle que haga algo.	4	4	4	
	8. Motivo a que libremente exprese lo que siente el niño (a).	4	4	4	
Flexibles	9. Le digo a mi hijo(a) que aprecio sus logros o sus intentos de lograr algo.exige su resguardo, protección y manejo	4	4	4	
	10. Estoy muy atenta a los deseos y necesidades de mi hijo (a)	4	4	4	
Escuchan	11. Ayuda al niño (a) a que entienda acerca de las consecuencias de sus propias acciones.	4	4	4	
	12. Respeta las opiniones del niño (a) y ayudo a que las expresa	4	4	4	

### Dimensión 3: Padre permisivo

Definición: Baumrind (1971) en donde a pesar de tener reglas, se permite a los hijos quebrantarlas, se evidencia poca vigilancia y control, no usan sanciones los padres no son controladores ni exigentes cumplen los deseos y evitar el sufrimiento, usan con frecuencia la manipulación, teniendo como consecuencia niños inmaduros, sin curiosidad e irresponsables.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Permisibles	13. Premian al niño sin prestar atención a lo que hace o deja de hacer.	4	4	4	

	14. Les conceden a los niños la mayoría de las cosas que quieren	4	4	4	
Inseguridad	15. Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo (a).	4	4	4	
	16. Me muestro inseguro sobre qué hacer ante la mala conducta de mi hijo (a).	4	4	4	
Demasiada calidez	17. Si tengo que decirle “no” a mi hijo (a) me resulta difícil explicarle el por qué..	4	4	4	
	18. Cedo en muchas ocasiones para evitar una rabieta.	4	4	4	

#### Dimensión 4: Padre negligente

Definición: caracterizado por una baja respuesta afectiva y bajo control y demanda, definen esta variable como el reflejo de dos procesos latentes: la cantidad y tipo de requerimientos hechas por los padres, además de la circunstancia del refuerzo parental. (Maccoby & Martin, 1983).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Despectivos	19. Cuando llega del trabajo va a saludarlo a su hijo (a) o está más ocupado en sus cosas.	4	4	4	
	20. Nunca me preocupo por mi hijo (a).	4	4	4	
Fríos	21. Ignora todo lo que le dice su hijo (a) cada vez que conversa	4	4	4	
	22. Me molesta cuando interrumpe conversaciones con otras personas.	4	4	4	
Indiferentes	23. Cuando empieza a contarle como te fue en el colegio el niño (a) no presto atención.	4	4	4	
	24. Amenudo pierdo la paciencia con mi hijo.	4	4	4	

### 3. Datos de la escala Guía de Observación sobre Habilidades sociales

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Habilidades sociales basado en la definición de Caballo (1993, citado por Lacunza 2011)
<b>Autor (a):</b>	Zaida Ancco Cáceres de Huaracha
<b>Objetivo:</b>	Determinar la influencia de los estilos de crianza en las habilidades sociales en niños de educación inicial de una institución pública de Ancón, 2023
<b>Administración:</b>	-
<b>Año:</b>	2023
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Ancón
<b>Dimensiones:</b>	-Sentimientos -Actitudes -Deseos -Opiniones
<b>Confiabilidad:</b>	-
<b>Escala:</b>	-
<b>Niveles o rango:</b>	V2 -SI - No
<b>Cantidad de ítems:</b>	Variable 2: 36 preguntas
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 minutos

## Instrumento que mide la variable dependiente: Habilidades sociales

### Definición de la variable:

Según Caballo (2005) las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación.

### Dimensión 1: Sentimientos

Definición: Caballo (1993) mencionan que una sonrisa comunica a una actitud amigable y animar a los demás a que te devuelvan la sonrisa, expresar nuestras emociones están correlacionada con las habilidades sociales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Alegría	1. Sonríe con otras personas en situaciones diversas.	4	4	4	
	2. Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos agradables y positivos (alegría, felicidad, gozo y placer).	4	4	4	
	3. Demuestra afecto a otros niños(as).	4	4	4	
Enojo	4. Se burla de otros niños.	4	4	4	
	5. Se frustra cuando alguna actividad le sale mal.	4	4	4	
	6. Se queja si un niño le hace algo desagradable	4	4	4	
Tristeza	7. Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos desagradables y negativos (temeroso, triste, lloroso y desalentado).	4	4	4	



	8. Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los demás (críticas, enfado y tristeza).	4	4	4	
--	--	---	---	---	--

## Dimensión 2: Actitudes

Definición de la dimensión: Caballo (1993) describe a las actitudes como una serie de posiciones que, si son favorables cálidas amigables, íntimas reducen distancias y aumentan la apertura hacia el otro para comprender la actuación adecuada.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Predisposición	9. Responde correctamente cuando otro/a niño/a le invita a jugar o hacer alguna actividad con él/ella	4	4	4	
	10. Cuando conversa con otra persona, escucha lo que se le dice, responde a lo que se le pregunta y expresa lo que él/ella piensa y siente.	4	4	4	
	11. En sus relaciones con otros niños y niñas, pide las cosas por favor, dice gracias, pide disculpas y muestra otras conductas.	4	4	4	
	12. Pregunta a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones.	4	4	4	
Tendencia	13. Defienden sus derechos como niño o niña	4	4	4	
	14. Saluda y se despide de las personas de un lugar conocido	4	4	4	
	15. Ayuda a sus amigos cuando están en dificultades	4	4	4	
Postura	16. Expresa y defiende adecuadamente sus opiniones.	4	4	4	

17. Se une al diálogo y/o actividades que mantienen otros niños.	4	4	4	
--	---	---	---	--

### Dimensión 3: Deseos

Definición de la dimensión: establecen el anhelo para satisfacer las necesidades básicas como son los alimentos, abrigo, seguridad, vestido, pertenencia, estima, entre otras necesarias para sobrevivir. (Burgos 2021)

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Gustos	18 Responde a otras personas cuando es oportuno	4	4	4	
	19. Comparte con agrado sus cosas con otros niños y niñas.	4	4	4	
	20. Responden adecuadamente cuando otras personas le hacen alabanzas, elogios y cumplidos.	4	4	4	
	21 Disfruta cuando juega con sus compañeros(as).	4	4	4	
Aspiraciones	22. Juega con diferentes niños y niñas.	4	4	4	
	23. Se siente bien cuando intercambia juguetes u otros materiales con sus compañeros(as).	4	4	4	
	24. Cooperar con otros/as niños/as en diversas actividades y juegos (participa, ofrece sugerencias, apoya y anima).	4	4	4	
Anhelos	25. Te agrada que tus compañeros te digan halagos	4	4	4	
	26. Es persistente en las tareas comenzadas hasta que las termina.	4	4	4	
	27. Es persistente en las tareas comenzadas hasta que las termina.	4	4	4	

#### Dimensión 4: Opiniones

Definición de la dimensión: Según Caballo (1993), consiste en expresar a otras personas tu punto de vista, las visiones o ideas acerca de algún tema o situación, de manera positiva y cordial, sin rigidez ni imponiendo nuestra opinión.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Afirmaciones	28. Expresa cosas positivas de sí mismo/a ante otras personas	4	4	4	
	29. Cuando conversa con un grupo de niños y niñas, participa de acuerdo a las normas establecidas.	4	4	4	
	30. Responde adecuadamente cuando las personas con las que está hablando, finalizan la conversación.	4	4	4	
Verdades	31. Ante un problema con otros/as niños/as, busca y genera varias posibles soluciones.	4	4	4	
	32. Participa en diálogos y otras interacciones asumiendo e intercambiando diferentes roles	4	4	4	
	33. Menciona una aprobación cuando un niño(a) hace algo de su agrado.	4	4	4	
Evidencias	34. Manifiesta en su actividad cotidiana el reconocimiento y la aceptación de diferencias entre las personas.	4	4	4	
	35. Intenta comprender el comportamiento de otro niño ¿por qué lo haces?	4	4	4	
	36. Se acerca a otros niños(as) del mismo sexo para iniciar juegos o conversar	4	4	4	

DNI: 15751139

  
Dr. Edwin Fernando Pizarro Chante  
DOCTOR EN PSICOLOGÍA  
CGPE. 681929



## ANEXO 6: CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,882	36

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	75,9000	49,253	-,090	,889
VAR00002	75,9500	47,734	,127	,885
VAR00003	76,1500	44,976	,677	,874
VAR00004	76,6500	48,029	,065	,887
VAR00005	76,6500	51,292	-,336	,896
VAR00006	76,2000	49,432	-,116	,889
VAR00007	76,1000	44,832	,646	,874
VAR00008	76,1000	46,095	,428	,878
VAR00009	76,2500	47,250	,361	,880
VAR00010	76,1000	44,726	,664	,874
VAR00011	76,1000	44,095	,776	,872
VAR00012	76,3500	45,713	,475	,877
VAR00013	76,3500	44,766	,634	,874
VAR00014	76,3000	48,011	,129	,883
VAR00015	76,1000	47,568	,180	,883
VAR00016	76,2500	44,724	,660	,874
VAR00017	76,1500	46,450	,403	,879
VAR00018	76,2500	46,934	,437	,879
VAR00019	76,3000	47,379	,468	,879
VAR00020	76,1000	46,832	,303	,881
VAR00021	75,5500	47,103	,284	,881
VAR00022	75,6500	45,818	,445	,878
VAR00023	76,1000	46,200	,410	,879
VAR00024	76,2500	47,776	,235	,881
VAR00025	75,7500	45,882	,402	,879
VAR00026	76,3000	46,958	,608	,878
VAR00027	76,1500	42,345	,767	,869
VAR00028	76,2000	45,747	,603	,876
VAR00029	76,1000	45,042	,609	,875











84	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	11
85	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	13
86	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
87	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	14
88	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	13
89	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15
90	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	12
91	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15
92	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
93	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12
94	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17
95	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	9
96	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
97	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
98	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	9
99	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	12
100	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
Suma	52	51	52	66	47	61	36	37	34	37	35	42	56	56	61	66	56	68	64	58	60	56	61	55	
p	3.4 7	3.4 0	3.4 7	4.4 0	3.1 3	4.0 7	2.4 0	2.4 7	2.2 7	2.4 7	2.3 3	2.8 0	3.7 3	3.7 3	4.0 7	4.4 0	3.7 3	4.5 3	4.2 7	3.8 7	4.0 0	3.7 3	4.0 7	3.6 7	14.2 64
q	2.4 7	2.4 0	2.4 7	3.4 0	2.1 3	3.0 7	1.4 0	1.4 7	1.2 7	1.4 7	1.3 3	1.8 0	2.7 3	2.7 3	3.0 7	3.4 0	2.7 3	3.5 3	3.2 7	2.8 7	3.0 0	2.7 3	3.0 7	2.6 7	
pq	- 8.5 5	- 8.1 6	- 8.5 5	- 14. 96	- 6.6 8	- 12. 47	- 3.3 6	- 3.6 2	- 2.8 7	- 3.6 2	- 3.1 1	- 5.0 4	- 10. 20	- 10. 20	- 12. 47	- 14. 96	- 10. 20	- 16. 02	- 13. 94	- 11. 08	- 12. 00	- 10. 20	- 12. 47	- 9.7 8	- 224. 53

Número de estudiantes

=

10  
0

Número de  
items =<sup>24</sup>

17.4  
69

Habilidades sociales

	Sentimientos									Actitudes							Deseos									Opiniones														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		32	33	34	35	36			
1	3	3	3	2	2	3	3	2	3	24	3	3	3	3	3	2	3	23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	2	3	3	2	2	3	2	3	3	23	100
2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	24	3	3	3	3	3	2	3	23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	2	3	3	2	3	3	2	3	3	24	101
3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	24	3	3	3	3	3	2	3	23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	2	3	3	2	3	3	2	3	3	24	101
4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26	105
5	3	3	3	2	2	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26	105
6	3	3	3	2	1	3	2	2	3	22	2	2	1	1	3	2	1	15	1	3	2	3	3	3	3	3	3	1	25	1	2	1	3	3	3	2	1	3	19	81
7	3	3	3	2	1	3	2	2	3	22	2	2	1	1	3	2	1	15	1	3	2	3	3	3	3	3	3	1	25	1	2	1	1	1	1	2	1	3	13	75
8	3	3	3	2	2	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26	105
9	1	2	1	1	2	3	2	3	2	17	2	3	2	1	2	1	1	13	2	2	2	2	2	2	2	1	2	19	2	1	1	3	2	2	1	1	2	15	64	
10	2	2	2	1	2	3	2	2	3	19	3	3	2	3	3	2	2	21	3	2	2	3	2	2	3	3	3	26	2	3	3	2	3	3	3	1	2	22	88	
11	1	2	1	1	2	3	2	2	2	16	2	3	2	1	2	1	1	13	2	2	2	2	2	2	2	1	1	18	1	3	1	2	2	1	1	2	3	16	63	
12	2	1	3	2	3	3	1	3	2	20	2	1	1	1	2	1	2	12	2	1	1	2	2	2	2	2	3	20	1	1	1	1	1	2	2	3	3	15	67	
13	2	3	3	1	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	2	3	2	28	3	3	1	3	3	3	3	3	3	25	101	
14	2	3	3	1	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29	2	3	3	1	3	3	3	3	3	24	101	
15	2	3	3	1	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29	2	3	3	1	3	3	3	3	3	24	101	
16	3	3	3	2	2	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	106	
17	3	3	3	2	2	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	106	
18	3	3	3	2	2	3	3	2	3	24	3	3	3	3	3	3	2	23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	2	3	3	2	3	3	2	3	3	24	101	
19	3	3	3	2	2	3	3	1	3	23	3	3	3	3	3	2	3	23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	2	3	3	2	3	3	2	3	3	24	100	
20	3	3	3	2	2	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	106	
21	3	3	3	2	2	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	106	
22	3	3	3	2	2	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26	105	
23	3	3	3	2	2	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26	105	
24	2	2	2	1	2	3	2	2	3	19	3	3	2	3	3	2	2	21	3	2	2	3	3	3	3	3	3	28	2	3	3	2	3	3	3	2	3	24	92	
25	2	2	2	1	2	3	2	2	3	19	3	3	3	2	2	3	2	20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	2	3	3	2	3	3	3	2	3	24	93	
26	2	3	2	1	1	3	3	3	3	21	3	3	3	2	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	2	3	3	3	3	3	26	100	
27	2	1	1	3	3	3	3	3	3	22	3	3	3	3	2	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	2	3	3	2	25	100	
28	3	3	3	1	2	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26	104	
29	2	3	2	1	2	3	3	3	2	21	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	102	
30	2	3	1	1	2	3	3	3	3	21	3	2	2	3	3	2	2	19	3	3	3	3	3	2	2	3	3	28	3	2	2	3	2	2	3	2	2	21	89	
31	3	3	3	1	1	3	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	24	3	2	3	3	2	3	3	3	3	28	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26	101	
32	2	3	3	1	1	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	103	
33	2	3	3	1	2	3	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	2	3	3	2	3	28	3	3	3	2	3	3	3	3	3	26	101	
34	3	3	3	2	2	3	3	3	3	25	3	2	3	3	3	3	3	23	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29	3	3	3	2	3	2	2	3	3	24	101	
35	2	3	2	2	3	3	2	2	2	21	2	2	2	2	1	2	2	15	2	2	3	2	2	2	2	2	2	21	1	1	2	2	2	1	2	2	2	15	72	
36	1	2	1	1	2	3	2	2	2	16	2	3	2	1	2	1	1	13	2	2	2	2	2	2	2	1	1	18	1	3	1	2	2	1	1	2	3	16	63	





## ANEXO 8: CARTA A LA INSTITUCIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Lima, 6 de junio de 2023

Carta P. 0153-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Licenciada

Nieves María Núñez Tamayo

Directora

IE N° 352 Virgen de la Merced

Ancón De mi mayor

consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Ancco Cáceres de Huaracha, Zaida; identificada con DNI N° 29728704 y con código de matrícula N° 7002837616; estudiante del programa de MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

### **Estilos de crianza en las habilidades sociales en estudiantes de educación inicial de una institución pública de Ancón, 2023**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigadora Ancco Cáceres de Huaracha, Zaida asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

**Atentamente,**



*Helga R. Majo Marrufo*

Dra. Helga R. Majo Marrufo  
Jefe  
Escuela de Posgrado UCV  
Filial Lima Campus Los Olivos



## ANEXO 9: AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO FIRMADO POR LA RESPECTIVA AUTORIDAD



I.E.I. N°352 "VIRGEN DE LA MERCED"

**"AÑO DE LA UNIDAD LA PAZ Y EL DESARROLLO"**

### AUTORIZACION DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Mediante la presente se autoriza a la Docente de la I E N352 "Virgen de la Merced" Zaida Ancco Cáceres de Huaracha, a la vez alumna de maestría de la "Universidad Cesar Vallejo" para la aplicación de sus instrumentos: "Cuestionario de estilos de crianza" para los padres de las aulas de 4 y 5 años, así como la Guía de observación de las habilidades sociales en los niños de las aulas de 4 y 5 años de la mencionada institución.

Dichos instrumentos se usarán únicamente para la obtención de resultados de la investigación titulada: "Estilos de crianza en las habilidades sociales en niños del nivel inicial de una institución pública del distrito de Ancón, 2023" realizada por la mencionada docente para la obtención de su grado académico de maestra en problemas de aprendizaje.

Ancón, 07 de junio del 2023



*Núñez Tamayo Nieves María*  
Lic. Nuñez Tamayo Nieves María  
DIRECTORA  
I.E.I. 352 "VIRGEN DE LA MERCED"

Directora

Nieves Núñez Tamayo

## ANEXO 11: FIGURAS

Figura 1

*Percepción de estilos de crianza*

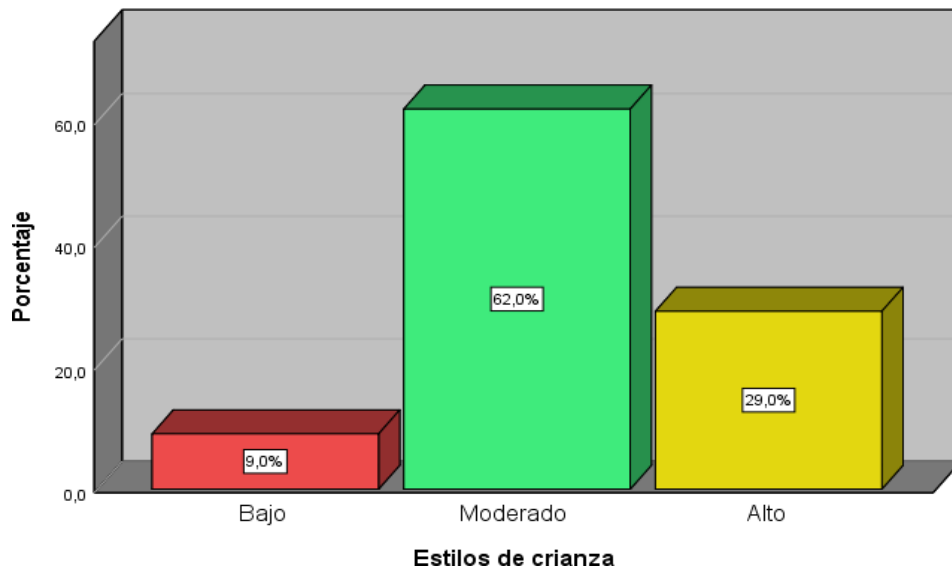
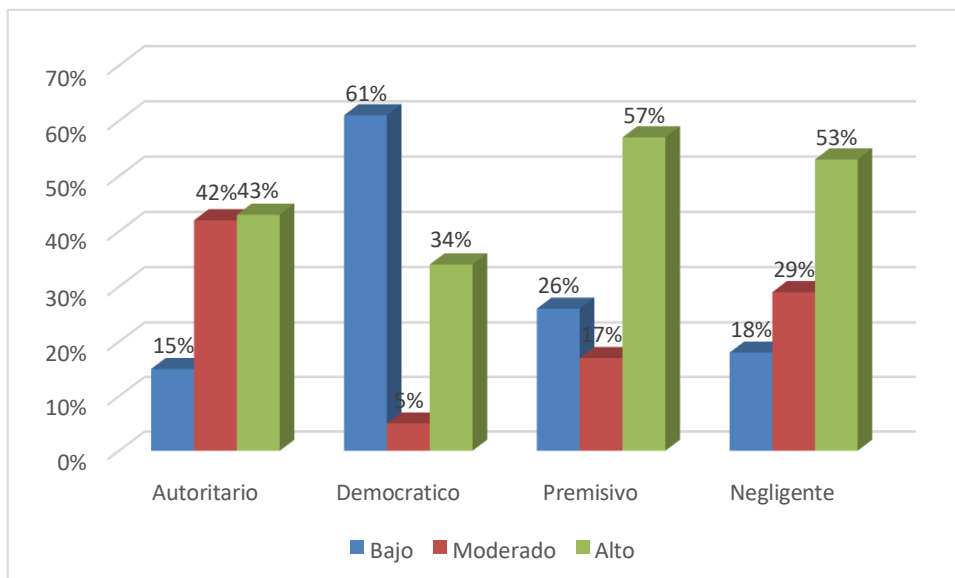


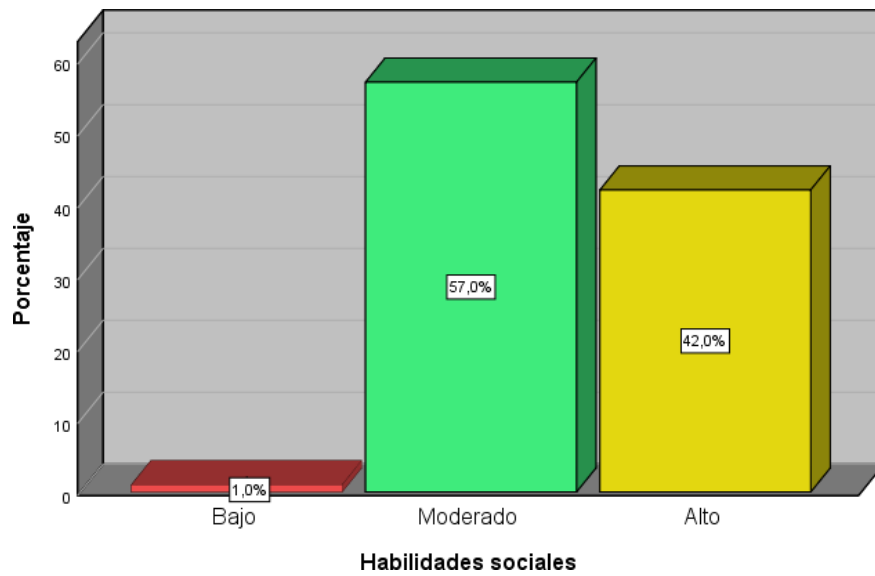
Figura 2

*Percepción de dimensiones de la variable estilos de crianza.*

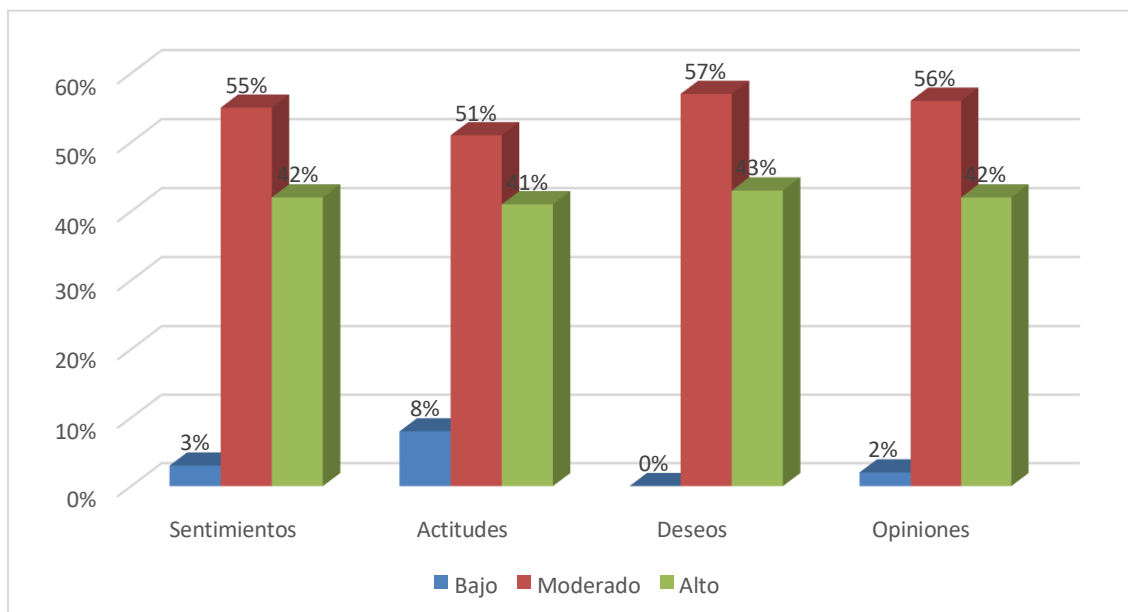




**Figura 3**  
*Percepción de la variable habilidades sociales*



**Figura 4**  
*Percepción de dimensiones de la variable habilidades sociales*





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CERAFIN URBANO VIRGINIA ASUNCION, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estilos de crianza en las habilidades sociales en estudiantes de educación inicial de una institución pública de Ancón, 2023", cuyo autor es ANCCO CACERES DE HUARACHA ZAIDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CERAFIN URBANO VIRGINIA ASUNCION <b>DNI:</b> 31683051 <b>ORCID:</b> 0000-0002-5180-5306	Firmado electrónicamente por: VCEFARINU el 30- 07-2023 18:06:50

Código documento Trilce: TRI - 0627914