



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN**

**Uso de mapas conceptuales y comprensión lectora en
estudiantes de primero de secundaria de una institución
educativa de Lima, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación**

AUTORA:

Egocheaga Diaz, Princess Ruby (orcid.org/0000-0002-0955-2720)

ASESORES:

Mg. Lopez Kitano, Aldo Alfonso (orcid.org/0000-0002-2064-3201)

Dr. Aguilar Padilla, Fernando Ysaias (orcid.org/0000-0002-0634-0028)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mis padres Arturo y Norma por ser los mejores aliados para lograr mis objetivos; gracias a sus enseñanzas y valores soy una persona de bien, siendo la más hermosa herencia que puedo llevar conmigo.

A mis hermanos por los ánimos y la confianza depositada en mí.

AGRADECIMIENTO

A la universidad Cesar Vallejo por permitirme seguir con mi desarrollo profesional.

A mis asesores por guiarme y apoyarme incondicionalmente en la investigación de mi tesis.

A la institución educativa por brindarme las facilidades y la oportunidad de realizar objetivamente la aplicación de esta investigación.

**ESCUELA DE POSGRADO
ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Uso de mapas conceptuales y comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023", cuyo autor es EGOICHEAGA DIAZ PRINCESS RUBY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO DNI: 09754852 ORCID: 0000-0002-2064-3201	Firmado electrónicamente por: ALOPEZKI el 01-08- 2023 09:30:38

Código documento Trilce: TRI - 0633235



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, EGOICHEAGA DIAZ PRINCESS RUBY estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Uso de mapas conceptuales y comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
PRINCESS RUBY EGOICHEAGA DIAZ DNI: 42148281 ORCID: 0000-0002-0955-2720	Firmado electrónicamente por: PEGOCHEAGADI83 el 04-08-2023 13:58:56

Código documento Trilce: TRI - 0639330

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variable y operacionalización	21
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procedimientos	26
3.6. Método de análisis de datos	27
3.7. Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS	30
V. DISCUSIÓN	40
VI. CONCLUSIONES	49
VII. RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS	51
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población de estudio	23
Tabla 2 Validez por juicio de expertos	26
Tabla 3 Confiabilidad de los instrumentos	26
Tabla 4 Cruce del uso de mapas conceptuales y la comprensión lectora	30
Tabla 5 Cruce del uso de mapas conceptuales y la comprensión literal	31
Tabla 6 Cruce del uso de mapas conceptuales y la comprensión inferencial	32
Tabla 7 Cruce del uso de mapas conceptuales y la comprensión crítica	33
Tabla 8 Relación del uso de mapas conceptuales y comprensión lectora	36
Tabla 9 Relación del uso de mapas conceptuales y comprensión literal	37
Tabla 10 Relación del uso de mapas conceptuales y comprensión inferencial	38
Tabla 11 Relación del uso de mapas conceptuales y comprensión crítica	39

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Diseño de la investigación	21

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el uso de mapas conceptuales y la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023, de tipo básico, enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental, además, la población estuvo compuesta por los 70 estudiantes de primero de secundaria, donde la muestra fue de tipo censal, además, para recoger información se construyó un cuestionario para medir el uso de mapas conceptuales y se aplicó una prueba objetiva construida por el MINEDU (2020) para la comprensión lectora, siendo estos validados y confiables. Sobre los resultados, se determinó por medio del Rho de Spearman, que existe relación entre ambas variables, porque la Sig. = 0.000 < 0.050, y la correlación de 0.325, siendo este interpretado como positivo y débil, llegando a concluir que el uso eficiente de mapas conceptuales predice altos niveles de comprensión lectora.

Palabras clave: Uso de mapas conceptuales, comprensión lectora, competencia comunicativa.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between the use of concept maps and reading comprehension in first year high school students of an educational institution in Lima, 2023, of basic type, quantitative approach, correlational level and non-experimental design, in addition, the population was composed of 70 first year high school students, where the sample was of census type, in addition, to collect information a questionnaire was constructed to measure the use of concept maps and an objective test constructed by MINEDU (2020) for reading comprehension was applied, being these validated and reliable. On the results, it was determined by means of Spearman's Rho, that there is a relationship between both variables, because the Sig. = 0.000 < 0.050, and the correlation of 0.325, being this interpreted as positive and weak, concluding that the efficient use of concept maps predicts high levels of reading comprehension.

Keywords: Use of concept maps, reading comprehension, communicative competence

I. INTRODUCCIÓN

Desde la perspectiva internacional, se entiende según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, que el desarrollo competencial de los estudiantes, aportan al progreso personal de los mismos y de sus economías de todo el mundo, el cual resulta cada vez más competitivo, interconectado y muy cambiante, por ende es de necesidad, que desarrollen los estudiantes a edades tempranas de estrategias y métodos para su estudio como lo es el uso del mapa conceptual, para que puedan aprender durante toda su vida, y usar su sapiencia con mayor eficacia y ser productivos e innovadores para la sociedad, ello, implica, que se deba desarrollar la coordinación, colaboración, funcionamiento, entre otras habilidades que brinden soporte al análisis y construcción de una perspectiva global de lo que se quieren llegar a aprender (OCDE, 2019a).

Asimismo, estudios diversos sugieren que la dificultad para aprender conceptualizaciones puede llegar a superarse, si se identifican a tiempo la idea previa que el estudiante posee sobre una definición particular, el cual es verificado durante el progreso o no acerca del entender que se logra posteriormente a la mediación del profesorado para tal finalidad, además, la propuesta de uso de estrategias como la del mapa conceptual de manera intencional puede evidenciar la idea que ya se ha construido por los estudiantes, como el progreso de su entendimiento conceptual y desarrollo de aprendizaje significativo, así también para su uso como estrategia recurrente para el desarrollo de diversas competencias asociadas a la enseñanza de conceptos básicos (Olivo-Franco, 2021).

Por otro lado según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, llegó a manifestar que una comprensión lectora de niveles bajo, posee efectos no solo para la experiencia curricular de lenguaje, debido que el proceso lector y su comprensión es el mecanismo por medio del cual los estudiantes evidencian poseer una aproximación a la lectura de una diversidad de textos disciplinares, por ende, su dificultad lectora repercute sobre la experiencia general hablando totalmente de su desarrollo integral como la de desarrollo competencias de otras experiencias curriculares (UNESCO, 2022).

De igual manera, la evaluación internacional PISA, considerado como un proceso de evaluación trianual, valora el desarrollo de ciertos conocimientos y

competencias de gran relevancia para el progreso a plenitud de ciertas sociedades, centrada en la valoración del desarrollo de la comprensión lectora, procesos matemáticos, de ciencia, entre otros, lo cual para países latinoamericanos, llegó a evidenciar muy bajo rendimiento en el área de lectura, porque la calificación promedio llegó a ser de 412, entendido como que el 50.0% de escolares participantes, llegaron a ubicarse por lo menos en escala 2 de comprensión de lo que leen, llegando a evidenciar la gran necesidad de poner más atención a tales problemáticas y brindar soporte a su desarrollo a partir de una gran variedad de estrategias que brinden soporte al proceso educativo (OCDE, 2019b).

En cuanto a la perspectiva nacional, se reconoce que el enfoque del desarrollo educativo se centra en la promoción de competencias, por ende, se ha dejado de lado métodos tradicionales y memorístico (Camilo et al., 2020), por ello, para que el proceso educativo posea gran éxito, tanto docentes y estudiantes, han de recurrir a una gran gama de estrategias, que les brinde una visión de éxito, siendo dentro de alguna de tales estrategias la del uso de mapas conceptuales, concesivo como medios para aprender de forma visual, y estrategia que aporta a la transformación de la información y conocimiento relevante, que brinda soporte y potenciación al desarrollo de la criticidad y creatividad mediante el vínculo que genera el aprendizaje de conceptos (Valero et al., 2021).

Además, La Unidad de Medición de la Calidad de Aprendizaje, manifestó que desde los hallazgos expuestos de la última evaluación de estudiantes en Perú, se constató un decaimiento en la media asociada al desarrollo de la comprensión lectora del estudiantado, por tal motivo, a causa de lo mencionado, se ha precisado que ello, es producto de una gran serie de componentes influyentes sobre el proceso educativo, también en la propuesta educativa incoherencia, al inicio y fin de los objetivos de aprendizaje propuesto, es decir, que es lógico que se necesite profundizar en la didáctica y apuesta de estrategias para que puedan desarrollar su comprensión de lo que leen (UMC, 2023).

Por último, a partir de la perspectiva local, en una institución educativa de nivel secundaria de Lima, se presenta que en algunos estudiantes al momento de presentar sus mapas conceptuales evidencia inhibición debido que aun llegando a escoger de forma adecuada el concepto relativo a la temática a estudiar, presentan

problemas sobre la utilización de algunas palabras clave para vincular tales conceptualizaciones, además poseen dificultad al trabajar con herramientas novedosas, asimismo, en cuanto a la comprensión lectora, se evidencia lo complicado de lograr una comprensión profunda, debido que decodificar, deriva de la necesidad de que descifren lo que está escrito, por ende, es evidencian falta de desarrollo de significado que engloba ciertas palabras, por ello, un proceso lector preciso y fluido no garantiza que el estudiante comprenda.

De lo mencionado, se llegó a establecer como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de mapas conceptuales y la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023?; y de lo descrito, se identificaron como problemas específicos: (1) ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de mapas conceptuales y la comprensión literal en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023?, (2) ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de mapas conceptuales y la comprensión inferencial en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023?, y (3) ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de mapas conceptuales y la comprensión crítica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023?

Asimismo, el presente estudio se justificó, desde el aspecto teórico, porque a partir de búsquedas especializadas de información vinculada con la utilización de mapas conceptuales y la comprensión lectora, se llegó a determinar un sustento teórico consistente, el cual aporta a futuras investigaciones para iniciar sus deducciones y proponerse llevar a cabo investigaciones que puedan generar mayor conocimiento sobre las variables, además, se proporcionó objetividad debido al soporte teórico consistente y a las teorías que sustentan el desarrollo de conocimiento de ambas variables de estudio.

También se llegó a justificar el estudio, desde el aspecto práctico, porque desde la determinación de los niveles del uso de mapas conceptuales y de la comprensión lectora, se va poder constatar la existencia de ventaja o desventaja para los estudiantes al momento de desarrollar sus competencias, lo cual al ser evidenciado resulta oportuno para la plana docente, debido que con tiempo de anticipación podrán proponer planes y talleres de fortalecimiento y promoción de

los mismos, esperando aportar al mejoramiento de los procesos de calidad para poder beneficiar al estudiantado, la práctica docente y propuesta educativa.

Y de igual manera, se justificó, desde el aspecto metodológico, debido que se consideró un proceso metódico que aportó al abordaje de los objetivos propuestos, asimismo, se puso a prueba a las hipótesis con sustento en pruebas estadísticas de deducción llegando a establecer la veracidad o falsedad de las hipótesis planteadas como respuestas tentativas, asimismo, se justificó porque se propusieron dos cuestionarios a partir de la determinación con sustento teórico de sus dimensiones de cada variable, siendo estos validados por expertos y establecido su confiabilidad por medio estadístico.

De igual manera, se propuso como objetivo general: Determinar la relación que existe entre el uso de mapas conceptuales y la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023, y de lo mencionado se llegó a proponer como objetivos específicos: (1) Establecer la relación que existe entre el uso de mapas conceptuales y la comprensión literal en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023, (2) Establecer la relación que existe entre el uso de mapas conceptuales y la comprensión inferencial en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023, y (3) Establecer la relación que existe entre el uso de mapas conceptuales y la comprensión crítica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023.

Como último punto, se propuso como hipótesis general: Existe relación significativa entre el uso de mapas conceptuales y la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023, y desde lo manifestado se establecieron como hipótesis específicas: (1) Existe relación significativa entre el uso de mapas conceptuales y la comprensión literal en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023, (2) Existe relación significativa entre el uso de mapas conceptuales y la comprensión inferencial en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023, y (3) Existe relación significativa entre el uso de mapas conceptuales y la comprensión crítica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

A escala internacional, el trabajo de Villalva y Medranda (2023) llegó a evidenciar la determinación de vínculo entre la comprensión lectora y el pensamiento a nivel crítico en estudiantes de Babahoyo, ubicado en Ecuador, realizado desde una visión cuantitativa y de profundidad correlativa, donde 345 estudiantes conformaron la muestra, a la cual se aplicó para recoger información dos cuestionarios debidamente validados y de alta confiabilidad. Asimismo, los hallazgos que se llegaron a encontrar permitieron afirmar que el 10.0 % de estudiante está de acuerdo que la motivación de la lectura aporta el fortalecimiento del pensamiento crítico, 30.0 % no opinó y el 60.0 % está de acuerdo, además a partir del Rho de Spearman, se constató la existencia de coherencia significativo, directa y de muy alta potencia entre las variables, porque se calificó en 0.871, llevando a afirmar que un buen desarrollo de la comprensión lectora brinda soporte al fortalecimiento del pensamiento crítico.

Asimismo, Hwang et al. (2019) determinó el vínculo del mapa conceptual en el aprendizaje de la lectura en Taiwán, desarrollado desde un enfoque cuantitativo y de profundidad correlativa, siendo determinada la muestra por 45 estudiantes de mandarín, por otro lado, para recabar los datos se aplicó una prueba antes y después de iniciado la investigación, siendo estos validados y confiables. En cuanto a los resultados, se llegó a verificar que usar mapas conceptuales como una estrategia de resumen y capacidad de los estudiantes se evidencia estrechamente relacionados, pero este puede evidenciar un vínculo indirecto con la comprensión lectora, debido que se valoró en 0.589 y -0.037 respectivamente, lo cual llevó a la conclusión que adquirir una nueva destreza puede ser técnicamente exigente, por lo que se debe considerar la dificultad de adquisición de la misma.

También, De Vicente et al. (2022) estableció la codependencia de la creatividad y la comprensión de la lectura en estudiantes de secundaria de España, realizado bajo una perspectiva cuantitativa y de alcance correlativo, en donde se consideró como muestra a 154 estudiantes, donde para recabar información, se aplicó una batería de valoración del proceso lector denominado PROLEC-SER, y un test de creatividad conocido como CREA, los cuales se llegaron a validar y poseen alta confiabilidad. Referente a los hallazgos, a partir de la consideración del

Rho Spearman, se constató que existe vínculo significativo, valorado en 0.307, en tal sentido, se llegó a la conclusión que los altos niveles de creatividad de los estudiantes brindan soporte al desarrollo de la comprensión lectora.

De igual manera, Bizama y Chávez (2022) determinaron la relación del proceso cognitivo con la comprensión lectora de estudiantes de secundaria de Concepción, ubicado en Chile, desarrollado desde una perspectiva cuantitativa y de alcance correlacional, cuya muestra la conformaron 99 estudiantes de 15 años promedio de edad, quienes a partir de la aplicación de cuestionarios estandarizados se llegó a determinar los niveles de desarrollo de las variables, siendo estos validados y de alta confiabilidad. En referencia a los hallazgos, se afirmó que la media de la comprensión lectora fue de 51.21 y la desviación de 22.511, además, a partir del Rho de Spearman, se estableció la existencia de vínculo entre la comprensión y el razonamiento inductivo valorado en 0.450, y entre la comprensión y la atención $Rho=0.250$, por ello, el desarrollo de eficientes procesos cognitivos brinda apoyo al fomento del crecimiento de la comprensión de las lecturas.

Finalmente, lo realizado por Viramontes et al. (2019) evidenció haber determinado la coherencia de la comprensión lectora con el aprovechamiento educativo en escuelas de México, llevado a cabo desde la consideración de un proceso cuantitativo y de nivel correlativo, además, la muestra la integraron 54 estudiantes a quienes desde la aplicación de dos fichas de observación se pudo recoger datos. En cuanto a lo determinado posterior al análisis, evidenció que el 55.6 % de estudiantes posee alto nivel de comprensión lectora, 25.9 % nivel medio y el 7.4 % nivel bajo, además el análisis inferencial mediante la prueba Spearman, permitió afirmar que existe relación, al ser calificada en 0.657, lo cual llevó a afirmar que un buen desarrollo de la comprensión lectora aporta soporte al desarrollo del rendimiento escolar de los estudiantes.

Asimismo a nivel nacional, se consideró lo trabajado por Cumpa-Valencia (2021) porque determinó el vínculo del mapa semántico con la comprensión lectora en Lima, a partir del seguimiento a un proceso cuantitativo y de alcance correlativo, además, la muestra la integraron 55 estudiantes seleccionados probabilísticamente debido que los ambiente estaban integrados por alumnos con particularidades homogéneas, asimismo, para recabar datos se aplicó una rúbrica y un cuestionario

debidamente validado y confiable. Respecto a los resultados, se aseveró que el 1.8 % de estudiantes se ubicó en nivel deficiente en la comprensión lectora, 32.7 % regular, 52.7 % bueno y 12.7 % excelente, además, mediante el Rho de Spearman, se constató la existencia de vínculo significativo de las variables, calificado en 0.500, llevando a la conclusión que la utilización eficiente de los mapas semánticos, brinda apoyo al desarrollo de la comprensión lectora estudiantil.

También Medina y Nagamine (2019) determinaron el vínculo de las estrategias para aprender autónomamente con la comprensión lectora en entidades educativas ubicada en Arequipa y Pasco, llevado a cabo desde un enfoque cuantitativo y correlacional, además, la muestra se conformó por 144 estudiantes a quienes para recabar datos se les aplicó dos cuestionarios, uno denominado CETA para medir las estrategias y el otro conocido como PECL 2 para la comprensión lectora. Sobre los hallazgos, se constató que el 26.7 % de estudiantes participantes, tiene inicial dominio de la comprensión, 62.7 % en el nivel proceso y el 10.7 % en logrado, asimismo, se constató la existencia de vínculo significativo, además, la incidencia se valoró en 0.344, lo cual llevó a aseverar que el constante uso de estrategias autónomas causa variabilidad sobre el dominio logrado de la comprensión lectora.

De igual modo, lo investigado por Contreras et al. (2021) evidenció haber establecido la coherencia de la estrategia para aprender con la comprensión lectora en nivel secundaria, llegándose a desarrollar bajo una mirada cuantitativa y de alcance correlativo, siendo la muestra integrada por 80 escolares, a quienes para recoger datos se aplicó una escala denominada ACRA para las estrategias y un cuestionario para la variable comprensión lectora, siendo estos validados y de considerable confiabilidad. Además, se llegó a constatar que los datos recabados no poseen una distribución normal, llevando a hacer uso del Rho de Spearman, para analizarlos de forma inferencial, llegando a puntuar el vínculo entre las variables en 0.317, interpretándose como positivo y bajo, en ese sentido, se constató que la utilización de ciertos recursos para aprender, permite desarrollar el dominio de la técnica de comprensión al leer textos.

Asimismo, García y Oseda (2021) determinó la incidencia de estrategias para el fomento lector en la comprensión lectora, en Chocope en La Libertad,

desarrollado desde una mirada cuantitativa y de alcance correlativo, cuya muestra fue de 130 estudiantes a quienes para recabar datos se aplicó un cuestionario para determinar el conocimiento sobre estrategias y una prueba para la comprensión de la lectura. Respecto a los hallazgos, se constató que el 1.5 % dieron a entender poseer un dominio moderado de comprensión y el 98.5 % en nivel alto, de igual manera, por medio del test correlativo Rho, se pudo afirmar que existe coherencia significativa, calificado en 0.480, en ese sentido, se pudo constatar que la utilización apropiada de estrategias para el fomento lector fortalece la comprensión.

Por último, se consideró lo trabajado por Leyva et al. (2022) quienes establecieron la relación de la comprensión lectora con el desarrollo de textos argumentativos en estudiantes de Lima, el cual se desarrolló bajo una mirada cuantitativa y de alcance correlativo, siendo la muestra determinada por medios probabilísticos e integrado por 132 estudiantes, a quienes para recabar datos de las variables, se aplicó un test de comprensión integrada por 20 preguntas para y para la producción de textos se aplicó una rúbrica que contuvo 10 indicadores, los cuales se validaron y resultaron poseer alta confiabilidad. Sobre los resultados, se llegó a afirmar que el 9.1 % de estudiantes se encuentra en nivel inicio de comprensión inferencial, 71.2 % en nivel proceso y 19.7 % logrado, asimismo, el análisis correlacional llevado a cabo por la prueba Rho, calificó a la codependencia en 0.375, en tal sentido, se aseveró que el desarrollo de la comprensión de lo que se lee aporta a la elaboración de textos argumentativos en los estudiantes.

En cuanto a la base teórico que sustenta el desarrollo del conocimiento de los mapas conceptuales, se llegó a considerar la Teoría Triárquica postulada por Sternberg en el año de 1985, el cual se centró en el proceso cognitivo, en donde se llega a realizar la codificación, almacenaje y combinatoria del conocimiento y la información, en tal sentido, se constata que aporta a la resolución de problemáticas y proporciona contestaciones a diversas situaciones de alta complejidad, por lo que desde lo mencionado se propone que el fortalecimiento de la competencia cognitiva de la persona necesita que evidencia tener equilibrio inteligible baso sus tres elementos referido a lo analítico, práctico y creativo (Núñez et al., 2019). Cabe agregar, que la habilidad analítica, necesita de la consolidación de procesos de planeación, ejecución y valoración de la mente, además, para la habilidad práctica, se necesita del desarrollo de la codificación, selección y automatización del proceso

mental y para la habilidad práctica, se asume el desarrollo de la creatividad, donde se proponen ideas para la resolución de problemáticas.

Asimismo, otra de las teorías que aporta al desarrollo del uso de mapas conceptuales, se basa en la Teoría del Aprendizaje Significativo, postulado por Ausubel en el año de 1963, y ha aportado dirección a la praxis de tres líneas investigativas acerca del mapa conceptual, cuando es aplicada en el proceso educativo, donde la idea central de la presente teoría radica en el proceso de aprender, que produce una manera de mayor eficiencia y no memorística si el nuevo conocimiento se vincula de manera sustancial con el saber anticipado de los escolares, por ende, al fomentarse el aprendizaje, los escolares deben considerar su conocimiento previo denominado organizador avanzado en la manera de idea general y abstracta que presenta una perspectiva generalizada y que asimismo, es relevante para el nuevo conocimiento, asimismo, aseverar que el mapa conceptual avanzado permite que se construya un andamiaje del nuevo conocimiento que los escolares hacen uso para organizar su conocimiento e identificar lo relevante y determinar vínculos significativos (Moreira, 2020).

Asimismo, en referencia a la base conceptual, se entiende que los mapas conceptuales son considerado como instrumentos que evidencian ser de gran utilidad para que se pueda adquirir aprendizajes de mayor significancia, por ende, se les considera como la estrategia que aporta a la obtención y relación de evidente coherencia o relación con la meta de entender un tema en específico por medio del análisis de los mismos, siendo de esta forma, durante el proceso de conocimiento, que se pueda llegar a modificar para llegar a ajustar un nuevo conocimiento o se pueda mejorar el aprendizaje, por ello, el mapa conceptual, puede considerarse como estrategias para aprender, debido que son tomados en cuenta como recurso, método y técnica que aporta al logro del aprendizaje de mayor significancia (Maraza-Vilcanqui y Zevallos-Solís, 2022).

De igual modo, los mapas conceptuales, son considerados como los organizadores cognitivos que aportar al desarrollo del aprendizaje a mayor profundidad y significancia en donde los escolares llegan a evidenciar desarrollo de sus aprendizajes desde su saber previo, asimismo, los mapas conceptuales aportan a que los escolares aprendan y desarrollen su conocimiento, siendo

beneficioso para el docente debido que posee nuevas alternativas para poder utilizarlos como medios incidentes en el aprendizaje (Rojas-Lopera, 2022).

Aportando a lo manifestado, se llega a entender que el mapa conceptual, viene a ser la representación gráfica que contiene jerarquía de la estructuración conceptual, para que se pueda compartir el significado de ciertos temas que se pretenden abordar, siendo esto relevante para el fomento del cambio educacional de los estudiantes, y el sentido en que la actividad formativa, se llegue a utilizar para el desarrollo del aprendizaje, desde un proceso reflexivo, que brinde soporte a las ideas sobre la circunstancia actual del proceso educativo, atravesando por una gran gama de desafíos propuestos por la sociedad del conocimiento que demanda una transformación pedagógica (Martínez et al., 2021).

Respecto a las características de los mapas conceptuales se puede entender, según Alonso (2018) que llegan a proporcionar resúmenes de forma sistemática y esquemática de lo que se llega a aprender, también aporta a la función del proceso memorístico gracias a la búsqueda constante de información de alta relevancia, abstracción del conocimiento, interpretación y consideración y recuperación de conocimiento incidente y de alta importancia, además, la jerarquización del conocimiento y de las conceptualizaciones se dispone ordenadamente a partir de la relevancia de los términos, llegando a apreciarse ejemplos en último lugar, de igual manera, aporta una síntesis donde se evidencia lo de mayor incidencia y es de impacto visual.

Asimismo, lo relevante de hacer uso de mapas u organizador conceptual, deriva de su contribución a la consolidación de aprendizajes de mayor significancia, debido que funciona como una estrategia de andamiaje para que se organice y estructure el conocimiento el cual se encuentra guardado en la memoria a largo plazo, a partir del fomento de este iniciado por medio de pequeños componentes que ingresa a la memoria de trabajo, en tal sentido, la estructuración de conceptualizaciones necesita de una relevante secuencialidad organizada de iteraciones entre la memoria de labor y la de largo plazo al mismo tiempo que se llega a recibir y procesar nuevo conocimiento y se maneja mayor carga de cognición (Domínguez y Vega, 2020). En tal situación la limitación y vacío del conocimiento, pretende aportar conocimiento sobre el efecto que puede traer consigo construir un

mapa conceptual como estrategia de síntesis de información para el desarrollo del conocimiento estudiantil.

Por otro lado, los componentes o elementos que conforman un mapa conceptual, son tres: (1) El concepto, entendido como el significado de las palabras o terminología que se llegan a manifestar en regularidad con el hecho, acontecimiento, ideal o cualidad, (2) La palabra de enlace, referida a componentes que aportan coherencia al concepto y señala la tipología de vínculo existente entre aquellos, y (3) Proposición, establecido desde la coherencia de dos o más conceptualizaciones asociadas por la palabra de enlace desde la unidad semántica, la cual corresponde a la unidad de mayor representación de los significados de lo que se pretende estudiar (Franco et al., 2020).

Cabe agregar que desde la perspectiva del principio de Novak postulado en el año de 1988, se debe dar a entender que el mapa conceptual es una de las herramientas de gran utilización en el proceso educativo, lo cual si llega a hacerse uso apropiadamente, aporta a que se construya el conocimiento, desde el aporte a la dinámica de formación de la estructuración intrapsíquica de la capacidad vinculada con el nuevo conocimiento con el ya determinado anticipadamente, el cual se verá reflejado sobre la calidad de contestación de los escolares en el trascurso de su aprendizaje integral, educacional y psico-social (Cárdenas-Contreras, 2021).

De igual modo, la ventaja de poseen los mapas conceptuales deriva que durante su construcción los escolares representan lo que han llegado a comprender de las conceptualizaciones y los vínculos existentes entre ciertas partes de la actividad de aprendizaje llevada a cabo, que son ya conocidos, pero, se debe de tomar en cuenta que los estudiantes poseen la gran oportunidad de fomentar el desarrollo de nuevos vínculos conceptuales, donde la construcción a partir de la síntesis de comprensión de un mapa conceptual, promocionan alto niveles de creatividad, además, de efectivizar sobre la mejora de la habilidad de pensamiento de índole crítico, en ese sentido, agregar que el mapa conceptual aporta al fortalecimiento de la parte intelectual de los estudiantes y de la parte personal, porque posee un rol central que proporciona a los estudiantes atención a su aporte e incremento del autoestima de los mismos (Chambi, 2020).

En cuanto a los procesos cognitivos para la edificación de un mapa conceptual, se han de diferenciar cuatro de los procesos basado en: (1) Identificación de las conceptualizaciones, ideales y nociones de lo que se quiere aprender, (2) Síntesis, referido a los vínculos y significados que se han de entender de forma resumida, (3) Representación, basado en la apuesta jerárquica y perspectiva del análisis realizado y finalmente, (4) Integración, basado en la fuente y los datos que se presentan en múltiples formatos (Vélez, 2022).

Referente a las dimensiones consideradas para cuantificar al uso de mapas conceptuales, se ha podido considerar lo investigado por Muñoz et al. (2020) quienes han determinado una escala para poder desarrollar su aprendizaje a partir de la técnica del mapa conceptual, los cuales se pasaron a describir:

La primera dimensión es el aporte del mapa conceptual al estudio, referido a las particularidades asociadas con el uso de la técnica del mapa conceptual en el contexto educativo, tal como la evidente organización, comprensión de contextos, habilidad para sintetizar y habilidad de memorizar la información, asimismo, se refiere a la eficacia y rapidez que posee para aportar al fortalecimiento y desarrollo del aprendizaje de los estudiantes (Muñoz et al., 2020).

La segunda dimensión es el aporte a la dinámica grupal del mapa conceptual, basado al desarrollo dinámico grupal que se llega a establecer, donde en un primer momento, el aprender con la consideración de los mapas conceptuales, aporta particularidades que se asocian con la comprensión del contenido, facilidad en el instante de llevar a cabo la construcción del mapa conceptual y el aporte a la solución de problemáticas, como al de desarrollo y consolidación de ideales fuerza, y en un segundo momento, evidencia componentes asociados a la mejora de la relación interpersonal, y fomento de la habilidad de empatía y respeto a sus compañeros (Muñoz et al., 2020).

Y como tercera dimensión se consideró valoración del uso del mapa conceptual, referido a la utilidad que se tiene del mapa conceptual para diseñar y elaborar procesos de resumen, considerando particularidades como el tiempo que se emplea para ello, la posibilidad de resolver posibles problemáticas, determinación de vínculos entre las ideas del equipo de trabajo, y del ambiente de aplicación, entre otros (Muñoz et al., 2020).

Referente al sustento teórico de la comprensión lectora, se llegó a tomar en cuenta a las denominadas Teorías Implícitas desde una perspectiva disciplinar, debido que incide en la sistematización de diferentes percepciones desde la mirada del lector, donde un gran aporte lo conforma los hallazgos de estudios sobre teorías de los escolares en distinto nivel de educación, donde se llama la atención la importancia de la incidencia de teoremas reproductivos, lineales o que se basan en procesos perceptuales, donde se llega a apreciar que los escolares no llegan a activar teorías sobre la comprensión que aporta al fortalecimiento de estrategias de cognición o metacognición para que se logre la meta de los lectores, o que al contrario los escolares consideren las concepciones de un buen lector y de la comprensión que active la acción, proceso que son propios de lectores inexpertos representados en modelos de transmisión de reproducción (Makuc, 2020).

Además otra perspectiva teórica para el sustento de la comprensión lectora se basa en la Teoría Incremental, el cual incide sobre el desafío y los posibles errores que se perciben como grandes oportunidades para que los estudiantes lleguen a superarse, asimismo, se evidencia un gran vínculo con la experimentación de las emociones saludables, perseverancia de las personas al fracasar, tolerancia ante situaciones de frustración y posibilidades de obtención de más y de mejores resultados en el aprendizaje, en tal sentido, la Teoría Incremental, llega a influenciar directamente sobre el desarrollo del desempeño de las personas, como del fomento de su motivación y las metas de aprendizaje que este posee, por ende, es puntual, aseverar que para la obtención de grandes éxitos en el fomento de la comprensión lectora, resulta muy crucial, debido que es de conocimiento que este llega a beneficiar al aprendizaje de los estudiantes acerca de la propias habilidades de índole cognitivo y la de control que tienen sobre esta, en tal sentido, el fomento de la comprensión lectora es afectado por el deseo, desafío, motivación y posibilidad de su mejora para un desarrollo integral pleno de sus competencias (García-Coni et al., 2022).

Por otro lado, a partir de la perspectiva sociocultural, la comprensión lectora se llega a concebir como una práctica de basta democracia donde los lectores deben de haber desarrollado una sofisticada capacidad para poder comprender lo que se lee, para que se logre llegar a establecer aquel aspecto de los escritos que permanece oscuro para que se puede hacer supuestos plausibles acerca de su

significado y acerca del interés que este esconde, en tal sentido, esta perspectiva da a entender que la operación se basa en la identificación de qué se entiende o qué está detrás de lo escrito, refiriéndose como una orientación ideológica que sustenta reconocer la condición sociocultural en específico basado en hechos de que en la actualidad existe una gran cantidad de textos y una mayor verosimilitud de acceder a ellos a partir de diversas fuentes (Vásquez, 2022).

Asimismo, desde el enfoque intercultural, se puede apreciar que proporciona gran oportunidad para la realización de cambios positivos sobre el proceso educativo, por ende se propone que la interculturalidad promueve la comunicación con mucho respeto entre las culturas de las personas, aportando fortaleza a su identidad, eliminando la desigualdad y derecho formando ambientes de perspectiva saludable y estable de interacción, la cual aporta al entendimiento de la comprensión lectora como una de las habilidades de recepción para el proceso de textos mediante factores cognitivos y de micro-habilidad que es fortalecido por los escolares desde la revaloración de su lengua materna, donde el profesorado aplica una serie de estrategias por medio de la utilización de material didáctico apropiado para el fomento de sus competencias (Figuroa et al., 2021).

Respecto al conocimiento conceptual, se entiende a la comprensión lectora como el proceso activo de edificación de un sentido, debido que supone la codificación o comprensión de la información que se encuentra explícito en los textos que uno lee, además, evidencia la capacidad de interpretación y determinación de posiciones sobre ellos, en tal sentido, la comprensión lectora llega a indicar que al interpretar los textos que se leen, los estudiantes poner en primer lugar su saber previo para posteriormente llegar a incorporarlo con el nuevo conocimiento, implicando el fomento de un proceso de comprensión en sus diversos niveles de lectura (Huamanga, 2023).

De igual modo, la comprensión lectora se llega a comprender como el proceso simultáneo basado en la extracción y construcción del significado mediante las interacciones con el lenguaje escrito, además, leer se refiere a la descifración de letras y de las palabras, implicando en comprender lo que se llega a leer, utilizar tal información y disfrutar de lo que se lee, en ese proceso, se percibe que la comprensión lectora se ha de considerar de manera progresiva por medio de la

práctica, de índole simultáneo porque se evidencia la activación y recuperación de saberes que ya anticipadamente se tienen, mientras se construye y almacena el nuevo conocimiento, también es interactivo porque tiene mucho que ver con los lectores, el texto y el ambiente donde el lector interactúa con el texto, por ello, el éxito de todo proceso de comprensión lectora radica en que los lectores dominen el idioma y puedan codificar el texto (Villegas y Buenaño, 2023).

Asimismo, según Fonseca et al. (2019) la competencia de comprensión lectora es entendida como un prerrequisito para el fomento del conocimiento y desarrollo de toda tarea cotidiana, por ende, el proceso de comprensión dentro de la perspectiva de fortalecimiento del aprendizaje significativo, lejos se encuentra de un aprendizaje que se desarrolló a partir y para la reproducción solamente, porque se evidencia que posee un vínculo estrecho entre comprender y aprender que plantea cuestiones sobre cómo se aborda las problemáticas aún resueltas, de lo mencionado, se rescata que en la actualidad la concepción del hábito lector se asocia con la habilidad compleja que tiene como fin comprender lo que se lee como una de las actividades llevada a cabo a voluntad y de forma intencional donde el lector se llega a comportar asociado a la particularidad de los textos, a la meta de las lecturas, temas o tipo de tarea.

Cabe agregar, que la comprensión lectora aporta al fomento de las competencias lingüísticas, por ende, los docentes son autores claves para que se generen en los escolares un aprendizaje de mayor significancia mediante la comprensión de los textos que uno lee, por ende, para que esto se logre a plenitud, es de necesidad que el profesorado promocióne que los escolares expresen con movimiento gestual o escenificación los contenidos de los que se lee, por ende, el proceso de lectura, debe de asociarse con el interés de los escolares con un rico vocabulario que sea acorde a la edad de los escolares, también que la utilización del mismo sea pasivo, la utilización de imágenes debe de determinar vínculos del contenido del texto y el gráfico para la mejora considerable de la comprensión (Silva-Zavaleta, 2021).

Cabe manifestar que desde lo manifestado por Contreras-Morales (2021) se llega a entender que el arte de poder comprender lo que se lee, es una competencia de gran necesidad para poder ahondar en la comprensión de los diferentes

formatos y tipología de textos, sea este literario o no, que se ha de emplear para uno u otro estudiante o grado de aprendizaje, llegando a saber que cada uno de los textos implica una diversidad de movilización de un incontable número de habilidades y destrezas asociadas a las particularidades de cada uno de los estudiantes, y los propósitos que se quieren alcanzar, donde su naturalidad evidencia la visibilidad de lo complicado y aporta a la comprensión de acuerdo al subtipo de texto que este llega a ofrecer, asimismo, recalca en la explicitación del vocabulario del ambiente con apoyo de una comprensión más madura sobre el texto.

Asimismo, el fomento de la comprensión lectora, evidencia corroboración del desarrollo de competencias trascendentales para el progreso de los estudiantes, pero este depende mucho también de factores intervinientes que inciden sobre el ambiente socioeconómico donde estos llevan a fortalecerse, evidenciando que las habilidades de proceso sintáctica y de la identificación de palabras son alguna de las razones para que se obtengan diferencias muy marcadas en los escolares, además, es de conocimiento que la competencia lectora y capacidad de poder leer y entender cierta capacidad de palabras establece la comprensión de la idea principal de los textos escritos, es decir, si el estudiante muestra poseer una gran fluidez al leer, entonces la comprensión lectora también será favorable para el entendimiento de las ideas principales que trae consigo las mismas (Ferroni y Jaichenco, 2020).

A evidencia de lo manifestado, a partir del estudio de Conde et al. (2019) se llegó a determinar que fomentar la comprensión lectora evidencia ser necesaria en todo nivel educativo, debido que los estudiantes evidencian dificultad y cierta debilidad en el fomento de esta, desde los primeros años de desarrollo escolar, y los cuales si no llegan a ser intervenidos siguen evidenciando falencia en etapas de desarrollo profesional superior, porque en aquel nivel tal procedimiento se percibe simplemente como un complemento que se adquiere en etapas de desarrollo profesional y formación integral estudiantil.

Referente a los modelos para la determinación de la comprensión lectora, se evidencia uno propuesto por Contreras-Morales (2021) quien afirmó que este posee cuatro dimensiones: (1) Precisión, relacionada con la habilidad que aporta a la

identificación de la palabra correctamente, es decir, sin que exista equivocaciones pragmáticas o semánticas, (2) Fluidez, referida a la habilidad de lectura correcta, con una apropiada entonación, pausa indicada y no innecesaria, voz alta y entendible, siempre asociado con una comprensión de los significados, (3) Automonitoreo, se refiere a todo los procesos lectores que deben ir asociados con un fomento autónomo de la conciencia del lenguaje, vinculado con los códigos, el ambiente y el conocimiento previo y (4) Comprensión, considerado como la evidencia estrecha de vínculo del código con el sonido y las letras impresa y el significado que este trae consigo.

Asimismo, otro de los modelos de establecimiento de la comprensión lectora, se aportó desde la investigación llevada a cabo por Condo (2020) quien lo conceptualizó como un proceso donde el lector llega a comprender, orientarse, recuperar ciertas ideas y de interpretar la información que llegan a aportar los textos en un proceso de valoración y de sentido de los textos que se leen, donde se llega a evidenciar tres dimensiones: (1) Recuperación de información, basada en la contestación de preguntas asociadas a lo que se lee, realización de preguntas de lo leído y recuperación de frases acerca de lo que se lee, (2) Interpretación de información, basado en la construcción de un resumen o realización de síntesis de lo leído y referido a la interpretación del texto desde la mirada y comprensión de imágenes, y (3) Valoración de información, basado en el calificativo de la propia posición frente a lo leído, valoración del comportamiento y actitud de los personajes y a la identificación de la cualidad o ciertos defectos de las figuras que son parte del texto que se ha leído y sobre la postura de la perspectiva del autor.

Por otro lado, investigaciones vinculadas con la comprensión de lo escrito, a partir de ciertos factores derivan de la estrategia metacognitiva que se usa para planear, realizar inferencia, inhibir, seguir, entre otros., y otros factores de texto y dificultad como lo es la novel y pasajes de la ciencia, llegan a indicar que el proceso lector es mucho más provechoso al momento de ser impresos a comparación de los presentados en un formato digital, asimismo, la integración del conocimiento se da mediante el fomento de la comprensión, debido que es incidente sobre el proceso formativo y determinación éxito de situación académica y personal, la cual debe de dotarse al estudiantado con autonomía para que llegue a autodirigir lo que aprende y brinde bases al fomento del pensamiento crítico y de formación integral

estudiantil (De la Peña y Luque-Rojas, 2021).

En cuanto a las dimensiones que se llegaron a determinar para poder entender a la comprensión lectora, se llegó desde una búsqueda especial a tomar lo mencionado por Ramirez-Sierra et al. (2022), quienes han identificado tres niveles de logro que se deben de desarrollar para que se alcance una comprensión total de los textos que se han de leer:

La primera dimensión es la comprensión literal, la cual aporte a que los lectores se puedan aproximar a lo que leen, es decir, que evidencia el lector poder identificar elementos que se proponen en las lecturas y la idea explícita de la misma, además, lo que se espera que evidencien los escolares de este nivel es que puedan aplicar diversos procesos de cognición como la identificación de ciertos personajes y la temática central del texto, además, de identificar el hecho, ubicar las acciones del texto cronológicamente, reconocimiento de secuencia y de idea propuesta y el manejo de un vocabulario (Ramirez-Sierra et al., 2022).

La segunda dimensión es la comprensión inferencial, el cual manifiesta además, de la experiencia al conocimiento previo de los estudiantes lectores, su habilidad personal para que generen supuestos, es decir, que en el nivel se introduce la producción propia de los lectores, que se expresa en el momento que se determina la idea principal y secundaria de los textos, anticipando de esa forma el final, elaborando conclusiones con sustento, identificando el acontecimiento que no está explícito en los textos, distinción del lenguaje figurativo que emplea el autor del texto entre otras particularidades (Ramirez-Sierra et al., 2022).

Y la tercera dimensión es la comprensión crítica, es el nivel donde los lectores evidencia haber desarrollado la capacidad de proporcionar su perspectiva crítica de lo que ha llegado a leer, por ende, en el presente nivel, la formación de los lectores y el ambiente de desarrollo vienen a ser componentes de gran relevancia, debido que integra los niveles anteriormente descritos e incluye la opinión y perspectiva del lector acerca de lo leído, en tal sentido, el proceso realizado en este nivel, se asocia con el encuentro de juicios acerca de la forma como se comportan los personajes del texto, asunción de posturas de lo propuesto por medio de una opinión con sustento, reconstrucción del texto y diferenciación del hecho propuesto y la opinión del autor (Ramirez-Sierra et al., 2022).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Según Arispe et al. (2020) el tipo de estudio básico, llega a enfocarse en poder promocionar mayores conocimientos actuales, atendiendo a la demanda de sesgo de conocimiento y completándolas mediante la comprensión de la fenomenología a observar y desde la corroboración y búsqueda de información. De tal manera, se consideró desarrollar una investigación básica, debido que se proyectó a fomentar un mayor conocimiento sobre el uso de mapa conceptuales como de la comprensión lectora, a partir de la comprensión a profundidad de sus particularidades de gran relevancia de tales variables y desde los hechos observables, proporcionando bases para el desarrollo de otras investigaciones de diferente tipo y profundidad.

3.1.2. Diseño de investigación

Para, Rodríguez y Buelvas (2021) el enfoque cuantitativo, trata con fenómenos que pueden llegar a medirse y cuantificarse, mediante la utilización de ciertos instrumentos que han sido validados y poseen confiabilidad, y cuyo procesamiento se da por medios estadísticos, esperando que se puedan describir y determinar su ocurrencia. En ese sentido, se desarrolló el estudio bajo un enfoque cuantitativo, porque se ha tenido soporte de la perspectiva positivista, la cual se lleva a cabo a partir de procesos de medida y cuantificación tanto del uso de mapas conceptuales y de la comprensión lectora a partir de instrumentos de medida con la meta de determinar una tendencia, proponer nuevos supuestos y de esa forma edificar una propuesta y proyección a futuro por medio del análisis y uso de estadística como herramienta para tal determinación.

De igual modo, Sánchez (2019) mencionó que el método hipotético deductivo, posee como finalidad llegar a una claridad y comprensión sobre los fenómenos a tratar, los cuales se deben de medir para brindar ciertas contestaciones acerca de su manera de comportarse con la meta de poder predecir y llegar a controlarlos, llevado a cabo desde la propuesta de supuestos para ser falseados con la información empírica por medio de métodos estadísticos que

brindan soporte a la aceptación y el rechazo de las mismas. Por ello, el trabajo se realizó bajo el método hipotético-deductivo, debido que se determinó un proceso donde se ha propuesto desde el estudio de premisas universales como empírica, ciertas hipótesis, para que posteriormente con soporte estadístico y procesos de deducción se contrasten con la información recabada, cuya meta es la comprender el comportamiento de las variables y brindar explicaciones acerca de su origen como de su causalidad, asimismo, se proyecta a predecir y controlar para uso futuro en ciertas situaciones.

Asimismo, Arias y Covinos (2021) dieron a entender que investigaciones de profundidad correlativa o correlacional, poseen como finalidad poder establecer el comportamiento de un fenómeno desde el conocimiento del comportamiento del otro, donde las acciones culminan solo al corroborar lo mencionado sin que se profundice en su causa. De lo mencionado, se rescató que el trabajo fue de nivel correlacional, porque la finalidad de llevar a cabo la presente investigación se basa en la determinación del conocimiento sobre la coherencia, vínculo o relación del uso de mapas conceptuales con la comprensión lectura, es decir, se busca a partir de la determinación del conocimiento de uno el comportamiento de la otra variable de manera real y lógica, sin que se llegue a profundidad sobre la causalidad e incidencia de los mismos.

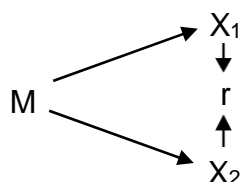
De modo idéntico, Rivero et al. (2021) acotaron que el diseño no experimental, no incurre en incidencia a la medición de los fenómenos, sino que recaba observaciones sin influencia del investigador para posteriormente llegar a analizarlos. Por ello, se determinó que el diseño fue no experimental, porque al momento de llevar a cabo la medición de ambas variables, tal proceso se dio sin que se incida o afecte la perspectiva de los elementos que conforman la muestra, es decir, que solo se va a observar el comportamiento del uso de mapas conceptuales como de la comprensión lectora en su estado natural en donde este se da para que luego con sustento estadístico se lleguen a analizar.

Finalmente, Wang y Chang (2020) manifestaron que el corte transversal, aporta a la realización de ciertas observaciones de ambos fenómenos de estudio en determinados momentos, porque el estudio, ha determinado medir la prevalencia de resultados del fenómeno social y descripción de su manera de

comportarse. Por ende, la presente investigación fue de corte transversal, porque se diferencian de otros al medir las variables en un tiempo corto, y además al ser económico y de facilidad de investigación.

Figura 1

Diseño de la investigación



Donde:

M: Cantidad de estudiantes de la muestra.

X1: Medida del uso de mapas conceptuales.

X2: Medida de la comprensión lectora.

r: Correlación de X1 con X2.

3.2. Variable y operacionalización

Variable 1: Uso de mapas conceptuales

Definición conceptual: Según Rojas-Lopera (2022) son los organizadores cognitivos que aportan al desarrollo del aprendizaje a mayor profundidad y significancia en donde los escolares llegan a evidenciar desarrollo de sus aprendizajes desde su saber previo, asimismo, los mapas conceptuales aportan a que los escolares aprendan y desarrollen su conocimiento, siendo beneficioso para el docente debido que posee nuevas alternativas para poder utilizarlos como medios incidentes en el aprendizaje.

Definición operacional: El uso de mapas conceptuales, se dio a partir de la construcción de un cuestionario que mide a tres dimensiones a partir de la contestación de 36 preguntas, cuya sumatoria de puntuaciones se llegaron a clasificar en deficiente, moderado y eficiente (Anexo 2).

Indicadores: El uso de mapas conceptuales, para su cuantificación se llegó a identificar siete indicadores: Facilidad del mapa conceptual, incidencia del mapa

conceptual, soporte del mapa conceptual, respeto y dinámica grupal, rendimiento grupal, facilidad de construcción y desarrollo del aprendizaje.

Escala de valoración: En cuanto a la valoración de las preguntas propuestas, se llegó a tomar en consideración una escala Likert, que posee cinco disyuntivas de contestación: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre.

Variable 2: Comprensión lectora

Definición conceptual: Según Huamanga (2023) es el proceso activo de edificación de un sentido, debido que supone la codificación o comprensión de la información que se encuentra explícito en los textos que uno lee, además, evidencia la capacidad de interpretación y determinación de posiciones sobre ellos, en tal sentido, la comprensión lectora llega a indicar que al interpretar los textos leídos.

Definición operacional: La comprensión lectora se llegó a cuantificar a partir de la aplicación de una prueba objetiva propuesta por el MINEDU (2020) que mide a tres dimensiones a partir de la contestación de 25 preguntas, cuya sumatoria de puntuaciones se llegaron a clasificar: En inicio, en proceso y logrado (Anexo 3).

Indicadores: Para la cuantificación de la comprensión lectora, se ha considerado los siguientes tres indicadores: Obtiene información de los textos escritos, infiere y también interpreta información de los textos escritos y reflexiono y valoro la manera, contenido y ambientes de los textos escritos.

Escala de valoración: Cabe mencionar que la escala valorativa, fue dicotómica: (1) Correcto y (2) Incorrecto.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1. Población

Al respecto, Hernández y Carpio (2019) dispusieron que la población hace referencia al grado de selección de la totalidad de elementos, que para poder investigarlos se necesita de una gran inversión de recurso, que en general llegan a ser limitados en el sector investigativo. Para poder probar los supuestos, se ha planteado que la población la conformen los 70 en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023.

Tabla 1*Población de estudio*

Grado y sección	Estudiantes		Total
	Mujeres	Varones	
1º A	7	9	16
1º B	7	9	16
1º C	9	10	19
1º D	10	9	19
Total	33	37	70

Fuente: Nóminas de matrícula del año escolar 2023.

Criterios de inclusión:

- Escolares de primero de secundaria.
- Escolares de ambos sexos (varones y mujeres).
- Escolares de entre 12 a 13 años de edad.
- Escolares que sus padres firmaron el consentimiento.

Criterios de exclusión:

- Escolares de otros grados de nivel secundaria.
- Escolares de otros colegios no considerados en el estudio.
- Escolares que por diversos motivos no vienen al colegio.
- Escolares que sus padres no firmaron el consentimiento.

3.3.2. Muestra

De similar modo, Hernández y Carpio (2019) definieron a la muestra como la determinación de un subgrupo del total de la población, es decir, que es una parte que hereda las características de la población y la representa, integrada por elementos que son objeto de investigación. Para la determinación de la muestra se ha podido considerar criterios como de eficiente manejo de los mismos debido que quien investiga posee acceso a toda la población, también se tiene presente saber la opinión de toda la población, ya que se tiene recursos suficientes para llevar el estudio, de manera de censo, es decir, que la muestra fue compuesta por los 70 estudiantes de primero de primero de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023.

3.3.3. Muestreo

En ese sentido, Reales et al. (2022) mencionó que el muestreo intencional o también denominado por conveniencia se conoce también como determinación muestral por accidente, debido que quienes la conforman pueden seleccionarse por criterios de encontrarse situado temporal, espacial o de manera administrativa al alcance de quien investiga. Cabe manifestar, que, en la presente investigación, el muestreo llevado a cabo fue no probabilístico, de tipo intencional, porque solo se han considerado los componentes de la población que cumplen ciertos criterios, como de disposición a participar, de recurso suficiente, de querer también saber la perspectiva e investigar a cierto grupo, debido a su proximidad geográfica o a las personas que conforman un cierto grupo.

3.3.4. Unidad de análisis

Para Villarreal-Ríos et al. (2022) a los casos que son considerado para ser investigados se refiere a unidad de análisis, la cual llega a reflejar lo que se pretende investigar, es decir, que este elemento es parte fundamental del proceso investigativo porque se refiere a los elementos o cualidades que se quieren llegar a cuantificar, es el factor principal en los que se presta mucha atención para llevar a cabo el estudio. Asimismo, precisar, que la unidad de análisis, fueron cada uno de los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Para Hernández y Duana (2020) se refiere a un proceso metódico o técnica para recabar datos y percepciones de los elementos que se quieren estudiar, a partir de la propuesta de una gran cantidad de cuestiones dadas en específico, realizada con la finalidad de hacer ciertas suposiciones de los fenómenos de interés de la muestra que se determinó como representativa. Para establecer los niveles de las variables consideradas en el estudio, se consideró la técnica de la encuesta para ambas, debido que se llegó a proponer tentativamente preguntas para la medición de las dimensiones a partir de la operacionalización de las mismas, con la meta de presentarlos en tablas para de esa forma poder valorarlo desde dos

diferentes escalas de medida, asimismo, gracias a esta técnica en una aplicación se puede recabar una cantidad considerable de datos que favorecen a la precisión de la investigación.

Instrumentos

Según Cisneros-Caicedo et al. (2022) mencionaron que el instrumento conocido como cuestionario, se basa principalmente en la propuesta organizada de una gran cantidad de cuestiones, estructurados y claros, que aportan a la medición de fenómenos, donde su contenido es muy variado como el aspecto que se pretende determinar, donde cada cuestión con sus posibles respuestas deben diseñarse, implementarse y valorarse con sustento estadístico. Asimismo, para la variable uso de mapas conceptuales, el instrumento construido fue el cuestionario, porque a partir de la propuesta de preguntas, las cuales al ser aplicadas a los estudiantes la contestación de las mismas ha sido determinada por una escala Likert, que posee cinco contestaciones, asimismo, ello fue presentado en tablas ordenadamente, los cuales apoyan a la obtención de una cantidad apreciable de información y a determinar los niveles de desarrollo del fenómeno de estudio.

Useche et al. (2019) determinaron que la prueba objetiva, se refiere a una valoración escrita estructurada a partir de diversas problemáticas y preguntas, donde los escolares o bien llegan a seleccionar las respuestas que ellos consideren correctas o van a complementar los componentes precisos con sus opiniones o frases que ellos crean conveniente. Por ello, para la variable comprensión lectora se determinó aplicar un instrumento conocido como prueba objetiva, debido que se pretende valorar todo lo realizado durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes, asociado con la variable, lo cual va brindar a que se determine los niveles de la comprensión lectora, ajustada a la necesidad, demanda y competencia de los estudiantes.

Validez

Para Villasís-Keever et al. (2018) la determinación de la validez, hace referencia a lo que se percibe como versas o lo que se acerca, es decir, que los resultados investigativos son válidos cuando la investigación llevada a cabo no tiene error, sea por problemas con el proceso metódico o por sesgo de medida. Para la determinación si los instrumentos llegan a medir el fenómeno para el cual

han sido contruidos, se ha optado por redactar una solicitud el cual contiene la matriz de validación, y los conceptos con los criterios para validar el contenido de ambos instrumentos, llegando a solicitar la opinión de tres expertos que son especialistas en el área de investigación, posterior a ello, se ha podido establecer luego de analizar la evaluación de cada instrumento que poseen suficiencia.

Tabla 2

Validez por juicio de expertos

Nro.	Grado	Apellidos y nombres	DNI
1	Doctor	Palacios Sanchez, Jose Manuel	80228284
2	Maestro	Saavedra Carrion, Nicanor Piter	46874319
3	Maestro	Rivas Romero, Doris Yvonne	08672661

Fuente: Certificados de validación de juicio de expertos.

Confiabilidad

Luego de llegar a establecer la validez, se ha llegado a aplicar los instrumentos a 20 estudiantes, con la finalidad de poder realizar un ensayo, en donde se va tabular los resultados y con el uso del alfa de Cronbach y el KR-20 respectivamente, se va corroborar el nivel de consistencia interna que poseen, en tal sentido, luego de haber realizado todo el proceso, se ha llegado a evidenciar que ambos instrumentos tuvieron una valoración de 0.813 y 0.869 respectivamente. Asimismo, Manterola et al. (2018) estimaron que la confiabilidad de un instrumento es la capacidad para poder reproducir o mantener la consistencia de la medida, principio sobresaliente de precisión de un estudio investigativo (Anexo 8).

Tabla 3

Confiabilidad de los instrumentos

Variables	N.º ítems	N.º elementos	Confiabilidad
Uso de mapas conceptuales	36	20	0.813
Comprensión lectora	25	20	0.869

Fuente. Resultados de procesamiento de datos por el alfa de Cronbach.

3.5. Procedimientos

Con motivo de llevar a cabo el trabajo de investigación, se determinaron ciertos procesos para el fomento del mismo, es decir, que se llegó a solicitar una carta a la

escuela de posgrado, con motivo de presentarlo por mesa de partes a la entidad educativa en donde se determinó realizar la investigación, en ese sentido, adicional a lo mencionado, también se petitionó que se agende una reunión con el personal directivo para poder hablar acerca de la investigación y aclarar las dudas que se puedan suscitar como los beneficios que trae consigo para su gestión, para la propuesta educativa y la plana docente.

Ya habiendo tenido la aceptación, se ha llegado a participar una reunión con el personal tutor de cada una de las secciones de primer grado, para solicitar el apoyo de tales docentes, y poder hacer alcance de la información, lo que se quiere llegar a comprobar y los posibles beneficios que esta investigación va traer a la práctica pedagógica y al aprendizaje de los estudiantes, por intermedio del alcance de los consentimientos informados a los padres de familia, como también dar a entender que en todo momento se respetó el anonimato y confidencialidad.

Finalmente, ya habiendo establecido una fecha tentativa con el personal directivo y los docentes tutores de cada sección de primero de secundaria, se llegó a realizar la aplicación de los instrumentos de forma presencial, debido que se proyectó en apoyar en todo momento a los docentes, si es que existe en el momento de contestación de las preguntas posibles problemas, evitando de esa forma una contestación inadecuada o posibles omisiones a las preguntas; luego de ello, al concluir con la aplicación se pasó a agradecer a todos los que participaron y apoyaron el estudio, como también se estableció con la dirección una tentativa fecha para compartir los resultados con la plana docente.

3.6. Método de análisis de datos

Culminado el recojo de datos, se consideró crear dos bases de datos con apoyo del programa Excel, con la finalidad de poder organizar y almacenar de una forma eficiente todos los datos del cuestionario como de la prueba, asimismo, luego de ello, se repasó con cuidado toda la base de datos, para evitar que existan posibles errores, lo cual hubiera llevado a la obtención de resultados diferentes a los que se han llegado a determinar. Posteriormente, en la misma base de datos, se llegó a programar y usar ciertas fórmulas para poder obtener la sumatoria de las calificaciones, para establecer una puntuación de las dimensiones y de cada

variable, luego de lo mencionado, se ha considerado dar inicio al análisis de datos a nivel descriptivo, donde la sumatorias se copiaron y llegaron a traspasar al programa SPSS, donde se van a transformar para presentarlos en tablas y gráficos, es decir, que tales sumatorias se van a baremar, para presentar la información por niveles, los cuales han sido interpretados debidamente.

Luego de lo mencionado, para el análisis a nivel inferencial, en primer lugar, se llegó a determinar de qué distribución provienen los datos recogidos, por intermedio del test de Kolgomorov-Smirnov, el cual se utilizó porque la muestra supera los 50 datos (70 estudiantes), e interpretando la significancia de la prueba por medio del valor p , lo cual aportó a concluir que los datos evidencian provenir de diferentes distribuciones, en ese sentido, se constató que no cumple el supuesto para una distribución normal, por ello, la estadística usada fue el Rho de Spearman. Finalmente, durante la contrastación de las hipótesis los resultados conseguidos fueron interpretados, llegando a aportar a la construcción de la discusión, las conclusiones y recomendaciones.

3.7. Aspectos éticos

El producto de la presente investigación, se llegó a obtener bajo ciertos parámetros éticos considerados, como se consideró la guía de construcción de productos de investigación de la escuela de posgrado, el cual brindó parámetros y recomendaciones para llevar a cabo una investigación bajo una mirada cuantitativa, además, para la redacción de todo el proceso investigativo, se consideró la norma APA, en su última entrega (7ma. Edición), aportando a citar a los trabajos debidamente para no incurrir en plagio de ideas, como también realizando la referencia acorde a los modelos y al tipo de formato en los que provienen, asimismo, manifestar que se respetó el anonimato de los estudiantes participantes y se tienen en confidencialidad los hallazgos del estudio, solo usados con fines educativos y de apoyo.

Por otro lado, el trabajo investigativo, se desarrolló bajo cuatro principios éticos que se describen en el código de ética de la Universidad: (1) Principio de beneficencia, derivado de la evidencia en que todas las acciones llevadas a cabo por la investigadora, se dieron con la meta de ofrecer beneficios a los integrantes

del estudio y al ambiente en los que se desenvuelven, (2) Principio de no maleficencia, basado en un análisis a profundidad del riesgo y beneficio de llevar a cabo el estudio, para de esa forma no perjudicar física ni psicológicamente a los participantes del estudio, (3) Principio de autonomía, basado en que se es consciente que todo estudiante integrante del estudio posee la capacidad de decisión para dejar de participar cuando el lo crea conveniente en el estudio investigativo y (4) Principio de justicia, referido al fomento de no actos discriminatorios, debido que toda opinión y participación de los estudiantes aporta a la investigación.

IV.

RESULTADOS

Resultados descriptivos

Uso de mapas conceptuales vs comprensión lectora

Tabla 4

Cruce del uso de mapas conceptuales y la comprensión lectora

			Comprensión lectora			Total
			En inicio	En proceso	Logrado	
Uso de mapas conceptuales	Moderado	Recuento	2	22	8	32
		% del total	2,9%	31,4%	11,4%	45,7%
	Eficiente	Recuento	1	14	23	38
		% del total	1,4%	20,0%	32,9%	54,3%
Total		Recuento	3	36	31	70
		% del total	4,3%	51,4%	44,3%	100,0%

A partir de la información dada a conocer en la tabla 4, asociado al cruce de los niveles del uso de mapas conceptuales con la comprensión lectora, se llega a entender que del 100.0 % (70) de estudiantes participantes, el 45.7 % (32) de los encuestados, manifestaron que el uso de mapas conceptuales se encuentra en nivel moderado de desarrollo, donde de los mismos, el 2.9 % (2) evidenciaron poseer el desarrollo de la comprensión lectora en inicio, 31.4 % (22) en nivel proceso y el 11.4 % (8) en nivel logrado, de igual manera, se constató que el 54.3 % (38) de los estudiantes manifestaron que el uso de mapas conceptuales, se encuentra en desarrollo eficiente, donde el 1.4 % (1) evidenció poseer nivel en inicio de desarrollo de la comprensión lectora, 20.0 % (14) en nivel proceso y el 32.9 % (23) en nivel logrado.

Desde lo conseguido, se llegó a determinar que el cruce de mayor selección fue el de eficiente para el uso de mapas conceptuales y logrado para la comprensión lectora con un 32.9% (23), lo cual aportó a concluir que la utilización de mapas conceptuales, brinda soporte al fomento de la obtención de información de los textos, promoción de la inferencia e interpretación de los textos y reflexión y valoración del contenido y ambiente de los textos.

Uso de mapas conceptuales vs comprensión literal

Tabla 5

Cruce del uso de mapas conceptuales y la comprensión literal

			Comprensión literal			Total
			En inicio	En proceso	Logrado	
Uso de mapas conceptuales	Moderado	Recuento	1	13	18	32
		% del total	1,4%	18,6%	25,7%	45,7%
	Eficiente	Recuento	0	10	28	38
		% del total	0,0%	14,3%	40,0%	54,3%
Total		Recuento	1	23	46	70
		% del total	1,4%	32,9%	65,7%	100,0%

A partir de la información dada a conocer en la tabla 5, asociado al cruce de los niveles del uso de mapas conceptuales con la dimensión comprensión literal, aportó a llegar a entender que del 100.0 % (70) de estudiantes participantes, el 45.7 % (32) de los encuestados, manifestaron que el uso de mapas conceptuales se encuentra en nivel moderado de desarrollo, donde de los mismos, el 1.4 % (1) evidenció poseer el desarrollo de la comprensión literal en inicio, 18.6 % (13) en nivel proceso y el 25.7 % (18) en nivel logrado, de igual manera, se constató que el 54.3 % (38) de los estudiantes manifestaron que el uso de mapas conceptuales, se encuentra en desarrollo eficiente, donde se constató que ninguno se encontró en nivel inicio de la comprensión literal, 14.3 % (10) se ubicaron en nivel proceso y el 40.0 % (28) en nivel logrado.

Desde lo conseguido, se llegó a determinar que el cruce de mayor selección fue el de eficiente para el uso de mapas conceptuales y logrado para la dimensión comprensión literal con un 40.0% (28), lo cual aportó a concluir que la utilización de mapas conceptuales, desde su aporte al estudio, a la dinámica de trabajo grupal y relevancia de su utilización, llega a incidir sobre la obtención de información de gran relevancia en los textos que se llegan a leer, brindando entendimiento explícito al precisa detalles, ambientes, tiempo, y personajes, secuencialización, hecho y sucesos del testo, como captación del significado de palabras.

Uso de mapas conceptuales vs comprensión inferencial

Tabla 6

Cruce del uso de mapas conceptuales y la comprensión inferencial

			Comprensión inferencial			Total
			En inicio	En proceso	Logrado	
Uso de mapas conceptuales	Moderado	Recuento	3	20	9	32
		% del total	4,3%	28,6%	12,9%	45,7%
	Eficiente	Recuento	1	15	22	38
		% del total	1,4%	21,4%	31,4%	54,3%
Total		Recuento	4	35	31	70
		% del total	5,7%	50,0%	44,3%	100,0%

A partir de la información dada a conocer en la tabla 6, asociado al cruce de los niveles del uso de mapas conceptuales con la dimensión comprensión inferencial, aportó a llegar a entender que del 100.0 % (70) de estudiantes participantes, el 45.7 % (32) de los encuestados, manifestaron que el uso de mapas conceptuales se encuentra en nivel moderado de desarrollo, donde de los mismos, el 4.3 % (3) evidenció poseer el desarrollo de la comprensión inferencial en inicio, 28.6 % (20) en nivel proceso y el 12.9 % (9) en nivel logrado, de igual manera, se constató que el 54.3 % (38) de los estudiantes manifestaron que el uso de mapas conceptuales, se encuentra en desarrollo eficiente, donde se constató que el 1.4 % (1) de estudiantes se ubicaron en nivel inicio de la comprensión inferencial, 21.4 % (15) se ubicaron en nivel proceso y el 31.4 % (22) en nivel logrado.

Desde lo conseguido, se llegó a determinar que el cruce de mayor selección fue el de eficiente para el uso de mapas conceptuales y logrado para la dimensión comprensión inferencial con un 31.4 % (22), lo cual aportó a concluir que la utilización de mapas conceptuales, desde su aporte al estudio, a la dinámica de trabajo grupal y relevancia de su utilización, evidencian desarrollo de predicciones sobre lo que puede ocurrir, deducción de misivas y enseñanzas, propuestas de títulos para los textos leídos, propuesta de idea central sobre lo leído, recomposición de textos diversos, inferencia del significado de ciertas palabras, deducciones sobre la temática y elaboración de resúmenes.

Uso de mapas conceptuales vs comprensión crítica

Tabla 7

Cruce del uso de mapas conceptuales y la comprensión crítica

			Comprensión crítica			Total
			En inicio	En proceso	Logrado	
Uso de mapas conceptuales	Moderado	Recuento	8	16	8	32
		% del total	11,4%	22,9%	11,4%	45,7%
	Eficiente	Recuento	4	13	21	38
		% del total	5,7%	18,6%	30,0%	54,3%
Total		Recuento	12	29	29	70
		% del total	17,1%	41,4%	41,4%	100,0%

A partir de la información dada a conocer en la tabla 7, asociado al cruce de los niveles del uso de mapas conceptuales con la dimensión comprensión crítica, aportó a llegar a entender que del 100.0 % (70) de estudiantes participantes, el 45.7 % (32) de los encuestados, manifestaron que el uso de mapas conceptuales se encuentra en nivel moderado de desarrollo, donde de los mismos, el 11.4 % (8) evidenciaron poseer el desarrollo de la comprensión crítica en inicio, 22.9 % (16) en nivel proceso y el 11.4 % (8) en nivel logrado, de igual manera, se constató que el 54.3 % (38) de los estudiantes manifestaron que el uso de mapas conceptuales, se encuentra en desarrollo eficiente, donde se llegó a afirmar que el 5.7 % (4) de estudiantes se ubicaron en nivel inicio de la comprensión crítica, 18.6 % (13) se ubicaron en nivel proceso y el 30.0 % (21) en nivel logrado.

Desde lo conseguido, se llegó a determinar que el cruce de mayor selección fue el de eficiente para el uso de mapas conceptuales y logrado para la dimensión comprensión crítica con un 30.0 % (21), lo cual aportó a concluir que la utilización de mapas conceptuales, desde su aporte al estudio, a la dinámica de trabajo grupal y relevancia de su utilización, evidencian fortalecimiento del juzgamiento de lo que se lee, distinción de hechos a partir de las opiniones, captación del sentir implícito en los textos, juzgamiento de las acciones de los personajes, análisis de la intención de los autores, emisión de juicio frente a los comportamientos descritos y juzgamiento de la estructuración de los textos.

Resultados inferenciales

Para fomentar la realización de la prueba de los supuestos, según Gandica (2020) es sobresaliente que se pueda con anticipación comprobar si poseen o no normalidad de los datos que se llegaron a conseguir, pues este proceso requiere necesariamente de tomar una decisión, en cuanto al test que a partir de los resultados lleguen a seleccionarse, por ende, si la información es normal, se va seguir con una ruta de test paramétrico, caso contrario se seguirá una ruta de test no paramétrico.

Cabe agregar, que para la selección con sustento estadístico debe tenerse en cuenta dos posibles errores, donde el primero hace referencia al momento de considerar a la hipótesis nula (H_0), porque su cálculo de verosimilitud de primero error, aporta al cálculo de robustez de la prueba, y un segundo error, se llega a realizar cuando no se considera la H_0 , que es un supuesto falso, el cual se ha de considerar como la potencialidad de la prueba estudiadas, en tal sentido, en términos sobre la normalidad, la H_0 , se va definir como de que la información recabada de los elementos a investigar poseen distribución normal (Hurtado, 2020).

Es decir, que, para poder llegar a decidir con soporte estadístico, se va procesar la información con apoyo del test de Kolgomorov-Smirnov, donde a partir de la propuesta de dos posibles eventos, se va establecer la normalidad:

H_0 : Bien el uso de mapas conceptuales, la comprensión lectora y sus dimensiones siguen un orden paramétrico.

H_a : O bien el uso de mapas conceptuales, la comprensión lectora y sus dimensiones no siguen un orden paramétrico.

Además, el método de selección estadística considerada fue el valor p , el cual proporciona una medición del grado de fiabilidad en términos de verosimilitud cuya valoración es oscilante entre 0 y 1, y la decisión se sujeta a un establecido nivel de significación que se ha establecido con anticipación en la investigación (95 % confianza y 5 % error), en tal sentido, según Kappes y Riquelme (2022) a partir de la significancia (α) se llega a constatar que si esta $\alpha < 0.05$, entonces la H_0 se va rechazar y considerar que los datos no poseen orden normal, pero si la $\alpha > 0.05$, entonces no se rechaza la H_0 , y se asume que los datos no tienen normalidad.

Los resultados de normalidad (Anexo 9), llevaron a poder constatar que la significancia de las variables fue de 0.200, siendo este inferior a 0.05, por ende, se asume que tienen orden normal, además, las dimensiones de ambas variables poseen diferentes distribuciones porque la significancia superó y también no superó el límite de 0.05, en ese sentido, a partir de una mixtura de distribuciones, se asume que para la prueba de hipótesis, se va usar estadística no paramétrica, es decir, el test de Spearman.

Prueba no paramétrica Rho de Spearman

El coeficiente correlativo se entiende como la medición de la codependencia de dos fenómenos de índole cuantitativo o categórico cualesquiera, donde el valor determinado permite describir el nivel de codependencia de los fenómenos, asimismo, los fenómenos asociados cambian en tándem, una variabilidad en una y la segunda llega a ser influenciada en la misma o sentido contrario, en tal sentido, la correlación es un proceso estadístico comúnmente usado, lo cual se usa para la exploración diagnóstica, pronosticar y predecir rangos normativos para la medición en referencia (Alsaqr, 2021).

La versión correlativa de codependencia denominada rho de Spearman, es usado comúnmente para determinar la medida de dependencia de un par de fenómenos aleatorios no continuos, donde se determinan ciertos estimadores asintóticamente equivalente pero numéricamente mucho más sencillo del mismo coeficiente, también la prueba aporta expresión para que llegue a limitar la varianza, llegando a corregir posibles errores, asimismo, permite constatar la descomposición de Mobius de la cópula de extensión multilíneas, conduciendo a versiones corregidas de los coeficientes originalmente introducidos (Mendivelso y Rodríguez, 2021).

$$r_s = 1 - \frac{6\sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde se entiende que X_i , vienen a ser la valoración de la primera de las variables, Y_i , el valor de la segunda variable, n hace referencia a la cantidad de elementos y D_i viene a ser la diferencia de la valoración ($X_i - Y_i$).

Prueba de hipótesis general:

Ho: No existe relación significativa entre el uso de mapas conceptuales y la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023.

Ha: Existe relación significativa entre el uso de mapas conceptuales y la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023.

Tabla 8

Relación del uso de mapas conceptuales y comprensión lectora

Rho de Spearman		Estadísticos	Valores
		Coeficiente de correlación	0,325**
Uso de mapas conceptuales	Comprensión lectora	Sig. (bilateral)	0,006
		N	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Desde los resultados conseguidos, que se muestran en la Tabla 8, sobre la coherencia entre el uso de mapas conceptuales con la comprensión lectora, se ha llegado a afirmar, que la prueba considerada para poner a prueba la hipótesis, evidenció que la significancia bilateral fue calificada en 0.006, siendo esta inferior al límite de error propuesto (0.05), lo cual permitió que se tome la decisión de rechazar la hipótesis nula (Ho), y afirmar que existe coherencia significativa entre las variables, además, tal relación se llegó a valorar en 0.325, interpretándose como positiva y de baja potencialidad, en ese sentido, se ha llegado a afirmar, que a partir del evidente desarrollo y uso eficiente de los mapas conceptuales se puede predecir alto nivel de comprensión lectora y viceversa.

Prueba de hipótesis específica 1:

Ho: No existe relación significativa entre el uso de mapas conceptuales y la comprensión literal en estudiantes de primero de secundaria.

Ha: Existe relación significativa entre el uso de mapas conceptuales y la comprensión literal en estudiantes de primero de secundaria.

Tabla 9

Relación del uso de mapas conceptuales y comprensión literal

Rho de Spearman		Estadísticos	Valores
		Coeficiente de correlación	0,250*
Uso de mapas conceptuales	Comprensión literal	Sig. (bilateral)	0,037
		N	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

A partir del procesamiento de los resultados conseguidos, que se muestran en la Tabla 9, sobre la coherencia entre el uso de mapas conceptuales con la dimensión comprensión literal, se ha llegado a afirmar, que la prueba de Rho de Spearman, evidenció que la significancia bilateral fue calificada en 0.037, siendo esta inferior al límite de error propuesto (0.05), lo cual permitió que se tome la decisión de rechazar la hipótesis nula (Ho), y afirmar que existe coherencia significativa entre el uso de mapas conceptuales con la dimensión literal, además, tal relación se llegó a valorar tal relación en 0.250, interpretándose como positiva y de baja potencialidad, en ese sentido, se ha llegado a afirmar, que a partir del evidente desarrollo y uso eficiente de los mapas conceptuales se puede predecir alto nivel de fortalecimiento de la comprensión literal y viceversa.

Prueba de hipótesis específica 2:

Ho: No existe relación significativa entre el uso de mapas conceptuales y la comprensión inferencial en estudiantes de primero de secundaria.

Ha: Existe relación significativa entre el uso de mapas conceptuales y la comprensión inferencial en estudiantes de primero de secundaria.

Tabla 10

Relación del uso de mapas conceptuales y comprensión inferencial

Rho de Spearman		Estadísticos	Valores
		Coeficiente de correlación	0,288*
Uso de mapas conceptuales	Comprensión inferencial	Sig. (bilateral)	0,016
		N	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

A partir del procesamiento de los resultados conseguidos, que se muestran en la Tabla 10, sobre la coherencia entre el uso de mapas conceptuales con la dimensión comprensión inferencial, se ha llegado a afirmar, que la prueba de Rho de Spearman, evidenció que la significancia bilateral fue calificada en 0.016, siendo esta inferior al límite de error propuesto (0.05), lo cual permitió que se tome la decisión de rechazar la hipótesis nula (Ho), y afirmar que existe coherencia significativa entre el uso de mapas conceptuales con la comprensión inferencial, además, tal relación se llegó a valorar tal relación en 0.288, interpretándose como positiva y de baja potencialidad, en ese sentido, se ha llegado a afirmar, que a partir del evidente desarrollo y uso eficiente de los mapas conceptuales se puede predecir alto nivel de fortalecimiento de la comprensión inferencial y viceversa.

Prueba de hipótesis específica 3:

Ho: No existe relación significativa entre el uso de mapas conceptuales y la comprensión crítica en estudiantes de primero de secundaria.

Ha: Existe relación significativa entre el uso de mapas conceptuales y la comprensión crítica en estudiantes de primero de secundaria.

Tabla 11

Relación del uso de mapas conceptuales y comprensión crítica

Rho de Spearman		Estadísticos	Valores
		Coefficiente de correlación	0,321**
Uso de mapas conceptuales	Comprensión crítica	Sig. (bilateral)	0,007
		N	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

A partir del procesamiento de los resultados conseguidos, que se muestran en la Tabla 11, sobre la coherencia entre el uso de mapas conceptuales con la dimensión comprensión crítica, se ha llegado a afirmar, que la prueba de Rho de Spearman, evidenció que la significancia bilateral fue calificada en 0.007, siendo esta inferior al límite de error propuesto (0.05), lo cual permitió que se tome la decisión de rechazar la hipótesis nula (Ho), y afirmar que existe coherencia significativa entre el uso de mapas conceptuales con la comprensión crítica además, tal relación se llegó a valorar tal relación en 0.321, interpretándose como positiva y de baja potencialidad, en ese sentido, se ha llegado a afirmar, que a partir del evidente desarrollo y uso eficiente de los mapas conceptuales se puede predecir alto nivel de fortalecimiento de la comprensión crítica y viceversa.

V. DISCUSIÓN

Desde el análisis de los resultados conseguidos sobre el objetivo general, derivado de determinar la codependencia del uso de mapas conceptuales con la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de Lima, aportaron a establecer que a nivel descriptivo, el 45.7 % del estudiantado manifestaron usar los mapas conceptuales a un nivel moderado y el 54.3 % a un nivel eficiente, asimismo, el 4.3 % señalaron tener en inicio el dominio de la comprensión lectora, 51.4 % en nivel proceso y 44.3 % en logrado, en cuanto al análisis a nivel inferencial, se llegó a constatar que los datos no son producto de un orden paramétrico, lo cual llevó a seleccionar al rho de Spearman, para el procesamiento de la información, donde se estableció que la Sig. = 0.000 < 0.050, además, el coeficiente correlativo Rho=0.325, en tal sentido, se llegó a establecer que el uso con eficiencia de los mapas conceptuales se vincula con un logrado desarrollo de la comprensión lectora del estudiantado participante.

Dichos resultados al ser contrastados con la literatura evidencian poseer similitudes con los conseguidos por De Vicente et al. (2022) quien llegó a establecer con sustento estadístico, desestimar a la hipótesis nula, y poder afirmar que existe relación significativa con la comprensión lectora, porque la Sig.= 0.000, asimismo, el valor Rho=0.307, lo cual llevó a confirmar, el proceso creativo del estudiantado demostrado, es una particularidad relevante para la determinación de un buen procedimiento de lectura, debido que los niveles altos de creatividad se llegan a vincular con las diversas dimensiones asociadas a la comprensión de la lectura, asimismo, se ha descubierto una interconexión entre ambos fenómenos, que debe de considerarse en las prácticas llevadas a cabo en el ambiente escolar y que debe de considerarse para la formación profesional de los docentes por medio de innovadores modelos que llegue a recoger perspectivas y técnicas de fomento de la creatividad para el soporte de la comprensión de lectura estudiantil.

De similar modo, se estableció que existen diferencias con lo que obtuvo Viramontes et al. (2019) debido que, a pesar de contundentemente desestimar la hipótesis nula, (Sig.=0.000 < 0.050), el valor correlativo Rho= 0.657, por ende, se confirmó la existencia de relación con la comprensión lectora, permitiendo afirmar que, el proceso de comprensión de la lectura generalmente, así como los diversos

componentes que llegan a ser parte de ello, como fluidez, velocidad de lectura, grado de comprensión y diversas variables que se implican, son un indicador académico importante para quien llega a transitar por instancia escolar o educativa formal, no formal e informal, debido que se llega a convertir en elemento con el que se brinda apoyo al fomento de procedimientos individuales y sociales del proceso comunicativo, por ende, la determinación de la idea fundamental de los textos, determinación de conocimiento específico del texto y uso del conocimiento contenido en los textos para el desarrollo del argumento evidencia una alta comprensión de lectura que incide sobre el aprovechamiento escolar.

En tal sentido, Nuñez et al. (2019) aporta que la codificación, almacenaje y combinatoria del conocimiento e información, llega a dar soporte al uso de mapas conceptuales desde una mirada teórica triárquica determinada por Sternberg, debido que aporta a la resolución de problemas y proporciona contestaciones a diversas situaciones de alta complejidad, por lo que desde lo mencionado se propone que el fortalecimiento de la competencia cognitiva de la persona necesita que evidencie tener equilibrio inteligible a partir de la interacción de tres elementos, como lo es lo analítico, práctico y creativo, en tal sentido la habilidad analítica necesita de la consolidación de procesos de planeación, ejecución y evaluación de a mentalidad, además, la práctica necesita de la codificación, selección y automatización y la creativa, se basa en la propuesta de ciertas ideas para poder desde ello, resolver problemas.

Asimismo, Makuc (2020) manifestó que la comprensión lectora llega a tener soporte en ciertas teorías implícitas, que parten desde una visión disciplinar porque influyen sobre la sistematización de diferentes percepciones del lector, donde un gran aporte, lo conforman los hallazgos de estudios sobre teorías educativas a distinto nivel educativo, donde llama mucho la atención la importancia de incidencia de supuestos reproductivos, lineales o que se basan en procesos perceptuales, llegando apreciar que el estudiantado no llega activar supuestos de comprensión que aporta fortalecimiento de estrategias cognitivas o metacognitivas para que se logre la meta de los lectores, o que al contrario, los escolares consideren las concepciones de un buen lector y de la comprensión que active la acción, proceso que son propios de los lectores inexpertos que se representan en modelos

transitivos y solo que se basan en la reproducción y aprendizaje de las ideas principales y no a determinación debida desde su punto de vista y criterio.

Sobre lo mencionado se llegó a concluir que el uso de mapas conceptuales aporta facilidad y rapidez de visualización del contenido que se quiere aprender, como también aporta a la afianzación del recuerdo del aprendizaje con mayor organización y jerarquía, y que permite una más rápida determinación de los conceptos de mayor importancia del tema que se pretende abordar así como el vínculo entre tales conceptos, lo cual se vincula con el ofrecimiento de una visión de mayor amplitud de los textos que se llegan a leer, al análisis que aporta consistencia al pensar e ir más allá de solo la capacidad de cognición y de aprendizaje, sino también a la capacidad de pronosticar, dar su punto de vista y ser críticos con lo que se llega a leer.

En referencia al objetivo específico 1, derivado de determinar la codependencia del uso de mapas conceptuales con la comprensión literal en estudiantes de secundaria de Lima, se llegó a constatar que los datos no son producto de un orden paramétrico, lo cual llevó a seleccionar a la rho de Spearman, para el procesamiento de la información, donde se estableció que la Sig. = 0.037 < 0.050, además, el coeficiente correlativo Rho=0.250, en tal sentido, se pudo establecer que la utilización de mapas conceptuales, desde su aporte al estudio, a la dinámica de trabajo grupal y relevancia de su utilización, llega a incidir sobre la obtención de información de gran relevancia en los textos que se llegan a leer, brindando entendimiento explícito al precisa detalles, ambientes, tiempo, y personajes, secuencialización, hecho y sucesos del testo, como captación del significado de palabras.

Al momento de realización del contraste de resultados con la literatura, se llegó establecer que existe similitud con los hallazgos determinados por Leyva et al. (2022) porque se desestimó la hipótesis nula, permitiendo afirmar la existencia de relación con la comprensión lectora, además, tal relación Rho=0.37, lo cual ha llevado a confirmar que, la lectura como la escritura aportan al fomento del desarrollo del aprendizaje estudiantil y de la integración al ámbito social, asimismo, la incidencia de la comprensión de lectura sobre la producción de texto argumentativo, revela que la superestructura fue la menor presente y la macro y

microestructura fueron puntuaron en bajo y regular, además, a partir del fortalecimiento de la comprensión a rango inferencia se puede llegar a lograr relevante producción y desarrollo de textos argumentadores, demostrando la relevancia del proceso educativo apuntando a un logro integral estudiantil.

De igual forma se estableció la existencia de antagonismo al comparar los resultados conseguidos y de los determinados por Cumpa-Valencia (2021) debido que, además, de haberse determinado la desestimación contundente de la hipótesis nula, esta tuvo una potencia de $Rho=0.500$, por ello, se confirmó la existencia de codependencia del mapa semántico y la comprensión de la lectura, llevando afirmar que, el organizador gráfico, entre los cuales se encuentran los mapas semánticos, forman parte de un adecuado recurso que aporta al incremento de la comprensión de lectura, pero no llega a ser constituyente por sí mismo como una solución general para la resolución de las problemáticas, por ende, se debe considerar algún criterio para su uso, es decir, que el mapa se usa para que se precise el conocimiento, pero el estudiantado es el quien debe construirlos, en ese sentido una buena utilización de los mapas por sí solo no incrementa de manera proporcional todo nivel de la comprensión lectora.

Asimismo, para Moreira (2020) el desarrollo significativo del aprendizaje a partir de los postulados de Ausubel, dan a entender la necesidad de uso de mapas conceptuales, debido que la idea principal radica en los procesos de aprendizaje, producto de una mayor eficiencia y no memorística, donde el nuevo conocimiento se vincula de manera sustancial con el saber anticipado del estudiantado, de tal manera, al fomentarse el aprendizaje, los estudiantes deben de tomar en cuenta el conocimiento previo, denominado organizador avanzado en la forma de ideal general y abstracto que presenta una perspectiva generalizada y que asimismo, es relevante para el nuevo conocimiento, además, manifestar que los mapas conceptuales permiten que se construya un andamiaje del nuevo conocimiento que el estudiantado hace uso para organizar su conocimiento e identificar ideas relevantes para que se determinen relaciones significativas.

Aportando a lo mencionado, García-Coni et al. (2022) hace énfasis sobre la teoría incremental, lo cual influye sobre los desafíos y posibles errores que son percibidos como grandes oportunidades para que el estudiantado llegue a

superarse y poder corregir sus errores, asimismo, se evidencia un gran vínculo con la experimentación de las emociones saludables, perseverancia de las personas al fracaso, tolerancia ante situaciones de frustración y posibilidades de obtención de más y de mejores resultados de aprendizaje, por ello, la vista incremental, llega a influenciar directamente sobre el desarrollo del desempeño del estudiantado, como del fomento de su motivación y de las metas de aprendizaje que este posee.

De lo manifestado, se llega a comprender que el uso de mapas conceptuales aporta a la toma de conciencia sobre el conocimiento previo acerca de ciertos temas que se quieren llegar a aprender, es decir, que antes de poder iniciar la actividad de aprendizaje, se realiza una estructura por medio de un mapa sobre el conocimiento inicial del tema a abordar, lo cual aporta a una nueva estructura de conocimiento, que se aconseja para que los escolares lleguen a sintetizar la estructuración que supone el mapa, de manera individual y de consenso en pequeños grupos de trabajo, para establecer una configuración del mapa desde la perspectiva de los mismos, lo cual aporta a la aproximación del tema, a la identificación de elementos que proporcionan el proceso de lectura y a las ideas explícitas de las mismas.

Además, referente al objetivo específico 2, derivado de determinar la codependencia del uso de mapas conceptuales con la comprensión inferencial en estudiantes de secundaria de Lima, se llegó a constatar que los datos no son producto de un orden paramétrico, lo cual llevó a seleccionar a la rho de Spearman, para el procesamiento de la información, donde se estableció que la Sig. = 0.016 < 0.050, además, el coeficiente correlativo Rho=0.288, en tal sentido, se pudo establecer que la utilización de mapas conceptuales, desde su aporte al estudio, a la dinámica de trabajo grupal y relevancia de su utilización, evidencian desarrollo de predicciones sobre lo que puede ocurrir, deducción de misivas y enseñanzas, propuestas de títulos para los textos leídos, propuesta de idea central sobre lo leído, recomposición de textos diversos, inferencia del significado de ciertas palabras, deducciones sobre la temática y elaboración de resúmenes.

Cabe manifestaron que, al contrastar con la literatura, se determinó la existencia de similitudes con el estudio de Contreras et al. (2021) porque se llegó a desestimar la hipótesis nula, porque la Sig. = 0.000 < 0.050, por tal motivo, se afirmó

que existe relación significativa con la comprensión lectora, además, el coeficiente $Rho=0.317$, por tales motivos se estableció que, un estudiante lector que tiene desarrollado su comprensión procesa la información en diversos sentidos, llegándole añadir su expertíno, proponiendo posibles supuestos y haciendo uso de su capacidad inferencial, por tal motivo, la lectura hace referencia a un procedimiento activo y participativo donde el estudiantado llega a concebir, comprender y dilucidar los textos escritos en concordancia con una apropiada dinámica de los textos y bajo su contexto, por ello, todo procedimiento encargado de la selección, transformación y transportación del conocimiento a partir de ambientes registrales sensoriales tienen soporte en ciertas estrategias que fomentan el deseo por aprender.

Además, se llegó también a establecer la existencia de diferencias con el trabajo de Villalba y Medranda (2023) porque si bien se desestimó la hipótesis nula, debido a que la $Sig. = 0.000 < 0.050$, esta se llegó a calificar $Rho=0.871$, por lo manifestado se ha podido confirmar que, a partir de la propuesta de un sinnúmero de estrategias que se espera orienten la práctica sobre la comprensión de lectura desde diversas visiones y a nivel alto de complejidad, la cual tiene como fin que se favorezca a la habilidades y competencias del estudiantado, lo cual se espera que le permita un constante desarrollo de su pensamiento con alta criticidad, en tal sentido, asimismo, aplicar estrategias para el fomento de la criticidad, incide sobre el logro del medio lector, lo cual al momento de ser estimulado llega a potenciar el pensamiento y fomento de la capacidad cognitiva de los escolares.

Cabe añadir, que desde lo manifestado por Maraza-Vilcanqui y Zevallos-Solis (2022) quienes han determinado que los mapas conceptuales son instrumentos que evidencian ser muy útiles para la adquisición de información y de creación de aprendizajes de mayor significancia, por tal motivo, se toma en cuenta como estrategia que aporta a la obtención y relación de evidente coherencia o relación con la meta de entender una temática en específico por medio del análisis de los mismos, siendo de esta manera, durante el proceso de conocimiento se pueda llegar a modificar el ajuste de un nuevo conocimiento o se mejore el aprendizaje, de tal manera, los mapas conceptuales, son herramientas para el fomento del aprendizaje, porque se consideran recursos, métodos o técnicas que

llegan a sentar bases para el fomento de los aprendizajes determinados, beneficiando la formación estudiantil.

De similar manera, Vásquez (2022) hace énfasis sobre la perspectiva sociocultural, donde la comprensión lectora se concibe como la práctica democrática donde los estudiantes lectores deben de desarrollar una sofisticada capacidad para que puedan comprender lo que están leyendo, y para lograr determinar aquellos aspectos de los textos que permanece oculto, siendo desde ello, la realización de supuestos plausibles acerca de su significado y sobre el interés que este llega a esconder, por tal motivo, esta perspectiva da a entender que la operación se basa en la identificación de qué se entiende o que está detrás de lo escrito, refiriéndose como una orientación ideológica que sustenta reconocer la condición sociocultural en específico basado en hechos de que actualmente existe una gran cantidad de textos y una mayor verosimilitud de acceso a ellos a partir de diferentes fuentes de información.

Como síntesis de los descrito, se entiende que el uso de mapas conceptuales, llega a mejorar la comprensión a partir del resumen o esquema de los contenidos que se han abordado, también con la información estructurada y profunda del proceso lector, de las actividades y prácticas educacionales, es decir, que cuando se confecciona el mapa conceptual por el estudiantado, la comprensión al menos al rango de edificación a que se llega queda asegurado, pero cuando llega a confeccionarse por el profesorado, existe un peligro estimado que el estudiante llegue a mecanizarse y solo memorizar el mapa, porque se estima como algo que no tiene errores, por ello, el fomento del mapa conceptual se vincula, con la experiencia de conocimiento previo y la habilidad personal para generar supuestos.

Como último punto, acerca del objetivo específico 3, derivado de determinar la codependencia del uso de mapas conceptuales con la comprensión crítica en estudiantes de secundaria de Lima, se llegó a constatar que los datos no son producto de un orden paramétrico, lo cual llevó a seleccionar a la rho de Spearman, para el procesamiento de la información, donde se estableció que la Sig. = 0.007 < 0.050, además, el coeficiente correlativo Rho=0.321, en tal sentido, se pudo establecer que la utilización de mapas conceptuales, desde su aporte al estudio, a la dinámica de trabajo grupal y relevancia de su utilización, evidencian

fortalecimiento del juzgamiento de lo que se lee, distinción de hechos a partir de las opiniones, captación del sentir implícito en los textos, juzgamiento de las acciones de los personajes, análisis de la intención de los autores, emisión de juicio frente a los comportamientos descritos y juzgamiento de la estructuración de los textos.

Además, al contrastar los resultados conseguidos, se pudo hallar que poseen similitud a los de Medina y Nagamine (2019) porque con soporte estadístico se pudo desestimar la hipótesis nula, asimismo, se constató el valor de incidencia puntuado en 0.344, lo cual ha llevado a confirmar la existencia de relación significativa con la comprensión lectora, debido que, las estrategias que apuntan a ampliar, conceptualizar, preparar y de participación proporcionan explicaciones a la comprensión de lectura significativamente, lo cual da entender que el estudiantado posee estrategias para que amplie su conocimiento y mejore su entender de algunas conceptualizaciones, conoce y llega a poner en práctica la realización de organizadores y mapas, llega a planeas la utilización eficiente de su tiempo, auto valora el desarrollo de su aprendizaje y es participe constante en el ambiente educativo activo, el cual tiene según la propuesta de modelo determinado una comprensión de mayor éxito de lo que llega a leer.

De similar modo, se determinó la diferencia de resultados al compararlos con los de Hwang et al. (2019) debido que se ha desestimado la hipótesis nula, pero se determinó la existencia de relación $r=0.589$, permitiendo confirmar la existencia de relación del mapa conceptual y el aprendizaje de la lectura, en tal sentido, la perspectiva de enfoque determinada evidencia mejoras en la habilidad de resumir del estudiantado, mientras que la perspectiva impacta a la comprensión lectora no fue tan significativa, asimismo, manifestar que la comprensión y auto eficiencia se vinculan de forma positiva con el proceso motivacional intrínseco y extrínseco, por tal motivo, se afirma que emplear mapas conceptuales como estrategia para resumir información y la capacidad de resumen del estudiantado se vinculan directamente pero puede determinar un vínculo indirecto con la comprensión.

Aportando a lo manifestado, Alonso (2018) señaló que las particularidades que trae consigo los mapas conceptuales es la de proporcionar resúmenes de manera sistemática y esquemática de lo que se llega aprender, también aporta a la función del proceso memorístico gracias a la búsqueda constante de conocimiento

relevante, abstricción del conocimiento, interpretación, consideración y recuperación del conocimiento incidente y de mayor relevancia, además, la jerarquización del conocimiento y de las conceptualizaciones se llega a disponer de manera ordenada desde lo relevante de sus términos, llegando a apreciarse ejemplos en último lugar, de igual forma, aporta una síntesis donde se evidencia lo de mayor incidencia y es de impacto visual. En tal sentido, Dominguez y Vega (2020) llegaron a entender que la estructuración de conceptos necesita de una secuencia organizada de interacciones entre la memoria de trabajo y la de largo plazo al mismo tiempo que llega a recibir y procesar nuevos conocimientos, llegando a manejar mayor carga cognitiva.

Cabe manifestar, que según Figueroa et al. (2021) el enfoque intercultural también proporciona oportunidad para el desarrollo de la comprensión lectora, debido que, aporta a la realización de cambios positivos sobre el proceso educativo, por tal motivo, se propone que la interculturalidad promueve la comunicación con alto respeto entre las culturas de las personas, aportando fortaleza a su identidad, eliminando la desigualdad y derecho formando ambientes saludables y estables de interacción, lo cual son base para el desarrollo de la comprensión lectora como una de las habilidades de recepción para el proceso de textos mediante factores cognitivos y de micro-habilidad que es fortalecido por el estudiantado desde su revaloración de su lengua originaria, donde el profesorado aplica una serie de estrategia por medio de uso de material didáctico para el fomento competencial.

De lo mencionado, se llegó a concluir que el uso de mapas conceptuales apoya a la mejora del recuerdo, debido que se considera como herramienta útil para que se fomente el desarrollo de la persistencia de recordar, por ello, su uso en el ambiente escolar, incide sobre la experiencia participativa, con la cual se conecta con el desarrollo de la comprensión, y del aprendizaje a mayor significatividad, porque el fomento de toda posibilidad del estudiante llega a confluir en el compromiso y cooperación con su desempeño y aprovechamiento educativo, llegando a sustentar la proporción de juicios crítico y de valor, incluyendo su opinión y perspectiva de los temas que llega abordar.

VI. CONCLUSIONES

- Primera.** El uso de mapas conceptuales se relaciona con la comprensión lectora en una institución educativa de secundaria de Lima, desde la participación estudiantil de primero de secundaria, porque la valoración de la significancia $p = 0.000 < 0.050$, y debido que el coeficiente $Rho=0.325$, siendo de dirección positiva y de débil magnitud, por ello, en medida que se determine un eficiente uso de mapas conceptuales de parte de los estudiantes, resulta beneficioso para el logro de la comprensión lectora.
- Segunda.** El uso de mapas conceptuales se relaciona con la comprensión literal en una institución educativa de secundaria de Lima, desde la participación estudiantil de primero de secundaria, porque la valoración de la significancia $p = 0.037 < 0.050$, y debido que el coeficiente $Rho=0.250$, siendo de dirección positiva y de débil magnitud, por ello, en medida que se determine un eficiente uso de mapas conceptuales beneficia a la obtención de conocimiento de los textos escritos.
- Tercera.** El uso de mapas conceptuales se relaciona con la comprensión inferencial en una institución educativa de secundaria de Lima, desde la participación estudiantil de primero de secundaria, porque la valoración de la significancia $p = 0.016 < 0.050$, y debido que el coeficiente $Rho=0.288$, siendo de dirección positiva y de débil magnitud, por ello, la determinación de un eficiente uso de mapas conceptuales beneficia a la interpretación de los textos.
- Cuarta.** El uso de mapas conceptuales se relaciona con la comprensión crítica en una institución educativa de secundaria de Lima, desde la participación estudiantil de primero de secundaria, porque la valoración de la significancia $p = 0.007 < 0.050$, y debido que el coeficiente $Rho=0.321$, siendo de dirección positiva y de débil magnitud, por ello, en medida que se determine un eficiente uso de mapas conceptuales beneficia que se llegue a reflexionar y valorar la forma, contenido y los contextos de los textos escritos.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera.** Al personal directivo de la institución educativa secundaria de Lima, convocar a reunión al profesorado y personal administrativo, con la finalidad de presentar los resultados de la presente investigación, con el objetivo de poder llegar a establecer la necesidad de fomento y soporte a las variables, para poder desde las áreas curriculares fomentar el uso de mapas conceptuales y la comprensión lectora desde pequeños textos con preguntas a distinto nivel de comprensión.
- Segunda.** A los coordinadores pedagógicos de la institución educativa secundaria de Lima, durante el trabajo colegiado, exponer temas de interés que permitan ampliar el conocimiento sobre el uso de mapas conceptuales a los docentes, con la finalidad de los usen en las clases y fomenten también su uso a los estudiantes, esperando que desarrollen las estrategias de planeación, organización y síntesis de información para un mejor abordaje de los temas a abordar.
- Tercera.** A los docentes de la institución educativa secundaria de Lima, considerar programas actividades que lleguen a desarrollarse bajo el uso de mapas conceptuales, fomentando el trabajo en equipo de los estudiantes, cuyo objetivo es desarrollar la capacidad de comprensión y síntesis para presentar ciertos temas propuestos en esquemas conceptuales, esperando que de ello se desarrolle su aprendizaje y comprensión.
- Cuarta:** A los estudiantes de la institución educativa secundaria de Lima, seleccionar temas de interés sobre los cuales quieran elaborar un mapa conceptual, y a partir de la lectura de la información recabada sobre cierto tema, llegar a filtrar lo necesario y procesar el conocimiento, organizar y conectar las conceptualizaciones y revisar y afinar los detalles, con el objetivo de poder desarrollar habilidad de construcción de mapas conceptuales y de comprensión lectora, esperando que llegue a desarrollar un hábito de lectura y uso de estrategias para el fomento de su aprendizaje.

REFERENCIAS

- Alsaqr, A. M. (2021). Remarks on the use of Pearson's and Spearman's correlation coefficients in assessing relationships in ophthalmic data. *Afr. Visione y Health*, 80(1), a612. <https://doi.org/10.4102/aveh.v80i1.612>
- Alonso, A. M. (2018). Posibilidades didácticas de los mapas conceptuales. *Experiencias Educativas en el aula de infantil, Primaria y Secundaria*, (18), 77-85. <https://doi.org/10.58909/ad18585383>
- Arias, J. L., y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. <https://bit.ly/3n3b43U>
- Arispe, C. M., Yangali, J. S., Guerrero, M. A., Lozada, O. R., Acuña, L. A., y Arellano, C. (2020). *La investigación científica: Una aproximación para los estudios de posgrado*. Editorial Universidad Internacional del Ecuador. <https://acortar.link/JEB5dL>
- Bizama, M., & Chávez, Y. (2022). Cognitive processes and reading comprehension of expository texts in Chilean secondary students. *Universal Journal of Educational Research*, 5(3), 366-371. <https://acortar.link/95EqBL>
- Camilo, J., Cueva, F., y Vargas, I. (2020). Trabajo cooperativo y aprendizaje significativo en matemática en estudiantes universitarios de Lima. *Educacão Formação*, 5(3), 1-13. <https://doi.org/10.25053/redufor.v5i15set/dez.3079>
- Cárdenas-Contreras, G. E. (2021). El mapa conceptual como Estrategia Pedagógica en el Aprendizaje de Conceptos Disciplinarios de Economía. *Revista Tecnológica – Educativa Docentes 2.0*, 11(1), 74-79. <https://doi.org/10.37843/rted.v11i1.194>
- Chambi, E. (2020). Utilidad percibida de los mapas conceptuales por estudiantes de educación superior. *Apuntes Universitarios*, 10(3), 146-157. <https://doi.org/10.17162/au.v10i3.476>
- Cisneros-Caicedo, A. J., Guevara-García, A. F., Urdánigo-Cedeño, J. J., y Garcés-Bravo, J. E. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Revista Científica: Dominio de las Ciencias*, 8(1), 1165-1185.

<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i41.2546>

- Conde, M. J. R., Valverde, G. H., & Martín, A. H. (2019). Assessment of reading comprehension strategies in initial teacher training: The influence of the training moment and the text format on the summary produced. *Profesorado*, 23(3), 431–451. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i2.11237>
- Condo, R. C. (2020). Development of reading comprehension in elementary school students. *REPSI, Revista Ecuatoriana de Psicología*, 3(7), 174-188. <https://doi.org/10.33996/repsi.v3i7.43>
- Contreras, N. E., Chachi-Espinoza, M. M., Ibarguen-Cueva, F. E., Raggio-Ramírez, G. S., Menacho-Vargas, I., y Alvarez-Huari, M. Y. (2021). Learning strategies and reading comprehension in students of regular basic education in Peru. *South Florida Journal of Development*, 2(2), 2398-2407. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n2-099>
- Contreras-Morales, S. F. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. *Revista Científica: Dominio de las Ciencias*, 7(3), 61-81. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i3.1982>
- Cumpa-Valencia, M. (2021). Relación de los mapas semánticos con el incremento de la comprensión lectora. *Revista Tierra Nuestra*, 15(2), 1-9. <http://dx.doi.org/10.21704/rtnv15i2.1824>
- De la Peña, C., & Luque-Rojas, M. J. (2021). Levels of Reading Comprehension in Higher Education: Systematic Review and Meta-Analysis. *Frontiers in Psychology*, 12(21), e712901. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.712901>
- De Vicente, M. I., López, O., Lorga, A. J., y Gutiérrez-Fresneda, R. (2022). Relación entre creatividad y comprensión: hacia un nuevo modelo de educación lectora para la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 97(36), 91-110. <https://acortar.link/dQkiTV>
- Domínguez, L. C., & Vega, N. V. (2020). Effects of concept map on the synthesis of information in an interactive learning environment: A pre-experimental study. *Educación Médica*, 21(3), 193-197. <https://acortar.link/gWeT0w>
- Ferroni, M., y Jaichenco, V. (2020). Comprensión lectora en contextos de pobreza:

análisis desde la Visión Simple de la Lectura. *Lenguaje*, 48(2), 225-240.
<https://doi.org/10.25100/lenguaje.v48i2.8610>

Figueroa, V. G., Morales, J. D., Carlozama, J. F., Moso, G. M., y Sanguña, E. S. (2021). The intercultural approach in the English language reading comprehension of PRALI high school students. *Revista RECIAMUC*, 5(2), 311-326. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(2\).abril.2021.311-326](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(2).abril.2021.311-326)

Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R., y León, J. A. (2019). Strategies to improve reading comprehension: Impacto f an instructional program in Spanish. *Psicología Educativa: Revista de los Psicólogos de la Educación*, 25(2), 91-99. <https://doi.org/10.5093/psed2019a1>

Gandica, E. (2020). Potencia y Robustez en Pruebas de Normalidad con Simulación Montecarlo. *Revista Scientific*, 5(18), 108-119. <https://acortar.link/PKnrKJ>

García-Coni, A., Olsen, C. D., Andrés, M. L., y Canet-Juric, L. (2022). Estudio de la relación entre comprensión lectora y teorías personales sobre la inteligencia. *TRASLACIONES: Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura*, 9(17), 60-79. <https://doi.org/10.48162/rev.5.069>

García, J. M., y Oseda, D. (2021). Influencia de estrategias de lectura en la comprensión lectora de estudiantes V ciclo en 81019 Josefina Gutierrez Fernandez, Chocope 2020. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 5(4), 5695-5710. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.715

García, V., García, R. D., Lorenzo, M., y Hernández, M. (2020). The conceptual maps as necessary instruments in the process teaching-learning. *MediSur*, 18(6), 1154-1162. <https://acortar.link/giYMBZ>

Hernández, C. E., y Carpio, N. A. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta, Revista Científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75-79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>

Hernández, S. L., y Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *UAEH. Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17), 51-53. <https://acortar.link/wnpJBe>

Hwang, G., Chen, M. R., Sung, H. Y., & Lin, M. H. (2019). Effects of integrating a

concept mapping-based summarization strategy into flipped learning on students' reading performances and perceptions in Chinese courses. *BERA: British Journal of Educational Technology*, 50(5), 2703-2719. <https://doi.org/10.1111/bjet.12708>

Huamanga, S. L. (2023). Aprendizaje basado en retos y desarrollo de la comprensión lectora: un acercamiento inicial. *Revista Yachay*, 12(1), 48-52. <https://doi.org/10.36881/yachay.v12i1.481>

Hurtado, F. (2020). Fundamentos Metodológicos de la Investigación: El Génesis del Nuevo Conocimiento. *Revista Scientific*, 5(16), 99-119. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.5.99-119>

Kappes, M. S., & Riquelme, V. (2022). The P-value and the relative risk (RR) and ODDS ratio (OR) effect measures are widely used in the results of biomedical and nursing research. *Journal ENE*, 15(2), 1-13. <https://acortar.link/wBj8ID>

Leyva, L. A., Chura, G., y Chávez, J. Y. (2022). Nivel inferencial de la comprensión lectora y su relación con la producción de textos argumentativos. *Boletín de la Academia Peruana de la Lengua*, 71(71), 399-429. <https://doi.org/10.46744/bapl.202201.013>

Makuc, M. (2020). Students' implicit theories on text comprehension: Advances and major research challenges in initial teacher training and other disciplines. *Sophia Austral*, 25(20), 71-92. <https://acortar.link/kt31Mh>

Manterola, C., Grande, L., Otzen, T., Garcia, N., Salazar, P., y Quiroz, G. (2018). Fiabilidad, precisión o reproducibilidad de las medidas. Métodos de evaluación, utilidad y aplicaciones en la práctica clínica. *Revista Chilena de Infectología*, 35(6), 680-688. <https://acortar.link/ZY7ORO>

Maraza-Vilcanqui, B., y Zevallos-Solís, L. C. (2022). Los mapas conceptuales y el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 1-16. <https://doi.org/10.15359/ree.26-2.7>

Martínez, J. O., Armanie, E. A., y Delgado, Y. A. (2021). Mapas conceptuales, aprendizaje significativo y creatividad desde la historia clínica. *Salud Arte y Cuidado*, 14(2), 69-80. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7019092>

- Medina, D., y Nagamine, M. M. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 134-159. <https://acortar.link/cmSxbt>
- Mendivelso, F., y Rodríguez, M. (2021). Prueba no paramétrica de correlación de Spearman. *Revista Médica Sanitas*, 24(1), 42-45. <https://doi.org/10.26852/01234250.578>
- Moreira, M. A. (2020). Aprendizaje Significativo: la Visión Clásica, otras Visiones e Interés. *Proyecciones*, (14), e010. <https://doi.org/10.24215/26185474e010>
- Muñoz, J. M., Hidalgo, M. D., & Marín, V. (2020). Validation of a Scale of Mind Map as a Learning Strategy in the Initial Teacher Training. *Estudios sobre Educación*, 38(20), 79-100. <https://doi.org/10.15581/004.38.79-100>
- Núñez, L. A., Novoa, P. F., Majo, H. R., y Salvatierra, A. (2019). Mental Maps as a Strategy in the Development of Successful Intelligence in High School Students. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 59-82. <https://acortar.link/RKsYNx>
- Olivo-Franco, J. L. (2021). Mapas conceptuales: su uso para verificar el aprendizaje significativo en estudiantes de primaria. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 21(1), 1-31. <https://doi.org/10.15517/aie.v21i1.42380>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico – OCDE (2019a). *Estrategia de Competencias de la OCDE 2019: Competencias para construir un futuro mejor*. Fundación Santillana. <https://acortar.link/y6rboU>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico – OCDE (2019b). *Programme for International Student Assessment (PISA) Results from PISA 2018*. Country Note. <https://bit.ly/3W4kMjH>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO. (2022). *El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en Lectura*. <https://acortar.link/YKTjsr>
- Ramirez-Sierra, C. C., & Fernández-Reina, M. (2022). Levels of Reading Comprehension Among Third Grade Students at an Educational Institution in Colombia. *Íkala: Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 484-502.

<https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a12>

- Reales, L. J., Robalino, G. E., Peñafiel, A. C., Cárdenas, J. H., y Cantuña-Vallejo, P. F. (2022). El Muestreo Intencional No Probabilístico como herramienta de la investigación científica en carreras de Ciencias de la Salud. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(5), 681-691. <https://acortar.link/RrGQOc>
- Rivero, M. S., Meneses, P. W., García, J., Anibal, R. A., y Zevallos, E. L. (2021). *Metodología de la investigación*. Editorial Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <https://bit.ly/40NP3nw>
- Rodríguez, U., y Buelvas, V. (2021). *Manuel del tesista. Tips para terminar tu tesis en tiempo récord*. Editorial UVR correctores de textos. <https://bit.ly/3oMtaI2>
- Sánchez, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://bit.ly/41EYrv6>
- Silva-Zavaleta, S. A. (2021). La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular. *Revista Polo del Conocimiento*, 6(1), 963-977. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2193>
- Rojas-Lopera, S. J. (2022). Concept mapping as a teaching-learning strategy. *CIENCIAMETRÍA*, 2(8), 769-782. <https://doi.org/10.35381/cm.v8i2.777>
- Unidad de Medición de la Calidad de Aprendizajes - UMC. (2023). *Evaluación Muestral de estudiantes (EM) 2022*. <https://bit.ly/3ZLJeX9>
- Useche, M. C., Artigas, W., y Queipo, B. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. Editorial Universidad de la Guajira. <https://bit.ly/3AKn79q>
- Valero, V. N., Morales, E., Calderon, K. M., y Cornejo, G. (2022). Mapas conceptuales como herramienta de aprendizaje en estudiantes de Educación Superior. *Horizontes: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(21), 1602-1612. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.301>
- Vásquez, A. J. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Revista Científica Multidisciplinar Ciencia Latina*, 6(4), 618-633. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607

- Velez, C. M. (2022). El mapa conceptual como estrategia para la delimitación teórica en investigación formativa. *Uni-Pluriversidad*, 22(2), 1-16. <https://doi.org/10.17533/udea.unipluri.348593>
- Villalba, M. O., y Medranda, N. J. (2023). Análisis de la comprensión lectora y su contribución al desarrollo del pensamiento crítico. *Universidad Politécnica Salesiana*, 13(23), 1-47. <https://acortar.link/pgcMwp>
- Villarreal-Rios, E., Escorcía-Reyes, V., Vargas-Daza, E. R., Cu-Flores, L. A., Galicia-Rodríguez, L., y Carballo-Sanander, E. (2022). The family as a unit of analysis in scientific research in family medicine. *Revista Mexicana de Medicina Familiar*, 9(1), 31-34. <https://doi.org/10.24875/rmf.21000064>
- Villasís-Keever, M. A., Márquez-González, H., Zurita-Cruz, J. N., Miranda-Novales, G., y Escamilla-Núñez, A. (2018). El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. *Revista Alergia México*, 65(4), 414-421. <https://www.redalyc.org/journal/4867/486759225011/html/>
- Villegas, V. P., y Buenaño, W. M. (2023). La comprensión lectora en docentes de educación básica. *Revista Científica Multidisciplinar Ciencia Latina*, 7(1), 6647-6672. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4916
- Viramontes, E., Amparán, A., y Núñez, L. D. (2019). Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria. *Investigaciones sobre Lectura*, (12), 65-82. <https://doi.org/10.24310/revistaisl.vi12.11109>

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Uso de mapas conceptuales	Según Rojas-Lopera (2022) son los organizadores cognitivos que aportan al desarrollo del aprendizaje a mayor profundidad y significancia en donde los escolares llegan a evidenciar desarrollo de sus aprendizajes desde su saber previo, asimismo, los mapas conceptuales aportan a que los escolares aprendan y desarrollen su conocimiento, siendo beneficioso para el docente debido que posee nuevas alternativas para poder utilizarlos como medios incidentes en el aprendizaje.	El uso de mapas conceptuales, se dio a partir de la construcción de un cuestionario que mide a tres dimensiones a partir de la contestación de 36 preguntas, cuya sumatoria de puntuaciones se llegaron a clasificar en deficiente, moderado y eficiente.	Aporte del mapa conceptual al estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Facilidad del mapa conceptual. - Incidencia del mapa conceptual. - Soporte del mapa conceptual. 	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
			Aporte a la dinámica grupal del mapa conceptual	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto y dinámica grupal. - Rendimiento grupal 	
			Valoración del uso del mapa conceptual	<ul style="list-style-type: none"> - Facilidad de construcción. - Desarrollo del aprendizaje. 	
Comprensión lectora	Según Huamanga (2023) es el proceso activo de edificación de un sentido, debido que supone la codificación o comprensión de la información que se encuentra explícito en los textos que uno lee, además, evidencia la capacidad de interpretación y determinación de posiciones sobre ellos, en tal sentido, la comprensión lectora llega a indicar que al interpretar los textos leídos.	La comprensión lectora se llegó a cuantificar a partir de la aplicación de una prueba objetiva propuesta por el MINEDU (2020) que mide a tres dimensiones a partir de la contestación de 25 preguntas, cuya sumatoria de puntuaciones se llegaron a clasificar: En inicio, en proceso y logrado	Comprensión literal	- Obtiene información de los textos escritos.	1: Correcto 0: Incorrecto
			Comprensión inferencial	- Infiere y también interpreta información de los textos escritos.	
			Comprensión crítica	- Reflexiono y valoro la manera, contenido y ambientes de los textos escritos.	

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE MAPAS CONCEPTUALES

La presente ficha de observación es parte de una investigación titulada “**Uso de mapas conceptuales y comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023**”, llevado a cabo por la Bach. Egocheaga Diaz, Princess Ruby, estudiante de la Universidad César Vallejo, el cual tiene fines únicamente académicos, por tal motiva se mantendrá completa y absoluta discreción.

Indicaciones: La lista que aparece más abajo contiene oraciones acerca de lo que hacen las personas cuando leen materiales académicos, tales como libros, artículos y otro tipo de impresos. Los cinco números que aparecen a continuación en cada oración significa lo siguiente:

- 1: Nunca (N)
- 2: Casi nunca (CN)
- 3: A veces (AV)
- 4: Casi siempre (CS)
- 5: Siempre (S)

Ítems o preguntas	Valoración				
	N	CN	AV	CS	S
Dimensión 1: Aporte del mapa conceptual al estudio					
El uso de mapas conceptuales...					
01. Me facilita la comprensión de los temas trabajados.					
02. Me facilita la síntesis de la información.					
03. Me facilita la organización del contenido.					
04. Me facilita la memorización comprensiva del contenido.					
05. Me facilita el recurso de los contenidos					
06. Me facilita el estudio de los temas trabajados.					
07. Potencia la eficacia en el aprendizaje.					
08. Me he adaptado fácilmente al cambio metodológico.					
09. Ha repercutido positivamente en mi capacidad de estudiar.					
10. El proceso de elaboración facilita que se obtengan las ideas principales.					
11. La técnica facilita la comprensión del contenido.					
12. La técnica facilita el recuerdo de la información.					
13. Los enlaces, colores y las formas facilitan la memorización de los contenidos.					

14. Me facilita el repaso del contenido trabajado.					
15. La estrategia incrementa la rapidez en el estudio.					
16. La técnica aumenta la eficacia en el estudio y el aprendizaje.					
Dimensión 2: Aporte a la dinámica grupal del mapa conceptual	N	CN	AV	CS	S
17. Se fomenta el respeto entre los compañeros/as.					
18. Se desarrolla la seguridad en uno mismo en el momento de compartir una idea.					
19. Facilita la comprensión de los temas trabajados.					
20. La dinámica de grupo incrementa la capacidad de empatizar con los compañeros/as.					
21. La dinámica de grupo facilita la elaboración del mapa conceptual.					
22. La dinámica de grupo repercute en la mejor resolución de dificultades.					
23. La dinámica de grupo facilita el desarrollo de debates.					
24. El mapa conceptual fomenta el rendimiento en el grupo.					
25. El trabajo en grupo con mapas conceptuales favorece el clima de sus componentes.					
26. La dinámica seguida potencia la aportación de ideas en el grupo.					
27. La dinámica seguida mejora las relaciones personales en el grupo.					
Dimensión 3: Valoración del uso del mapa conceptual	N	CN	AV	CS	S
El uso de mapas conceptuales...					
28. Facilita que se elabore una idea sobre lo que se está aprendiendo.					
29. Reduce el tiempo empleado en la elaboración de los trabajos encomendados.					
30. Resuelve problemas y permite organizar la información.					
31. Es una técnica intuitiva y de fácil utilidad.					
32. Me ha llevado mucho tiempo aprender a elaborarlos.					
33. Facilita el trabajo en grupo y aporte consensuado de ideas para su construcción.					
34. Tiene aplicabilidad en las diferentes áreas curriculares.					
35. Facilita la integración procedente de diversas fuentes bibliográficas, internet, otros.					
36. Facilita el establecimiento de relaciones entre ideas.					

Muchas gracias

PRUEBA OBJETIVA SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Apellidos y nombres: _____

Grado y Sección: _____ Fecha: _____

La presente ficha de observación es parte de una investigación titulada “**Uso de mapas conceptuales y comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023**”, llevado a cabo por la Bach. Egocheaga Diaz, Princess Ruby, estudiante de la Universidad César Vallejo, el cual tiene fines únicamente académicos, por tal motiva se mantendrá completa y absoluta discreción.

Juan fue a visitar a sus primos que viven en Puerto Maldonado. Ellos le recomendaron ir a la Reserva Nacional Tambopata. Por ello, Juan buscó en internet información sobre este lugar y encontró el siguiente texto.

Reserva Nacional Tambopata

La Reserva Nacional Tambopata está ubicada al sur de la ciudad de Puerto Maldonado, capital de la región Madre de Dios. Esta reserva tiene un área de 274 690 hectáreas y se extiende entre la zona media y baja del río Tambopata. Como todas las reservas nacionales, la Reserva Nacional Tambopata busca conservar la flora y la fauna de la selva tropical, así como promover el uso adecuado de los recursos naturales.

Cómo llegar

Hay dos rutas para acceder a la reserva. La primera inicia en Puerto Maldonado y continúa hacia el sur hasta llegar al río Tambopata (45 minutos en automóvil). En este lugar, se abordan lanchas que navegan por dos horas hasta la reserva. La segunda ruta también parte desde Puerto Maldonado y se dirige hacia la comunidad de Infierno, ubicada a 25 km (15 minutos en automóvil). Luego, se navega por el río Tambopata hasta la zona habilitada en la reserva (dos horas en bote a motor).

Clima

El clima es cálido y húmedo. Su temperatura varía entre los 10 °C y los 38 °C, con un promedio de 26 °C. Entre los meses de setiembre y octubre, se registran las temperaturas más altas del año. En cambio, las temperaturas bajas están asociadas con la presencia de vientos fríos y lloviznas persistentes que llegan de la Antártida a través de los Andes. Este fenómeno se conoce en Madre de Dios como “friaje” y generalmente ocurre entre los meses de junio y julio. La presencia de lluvias marca dos épocas: una época seca, entre abril y diciembre, y otra de lluvias, entre enero y marzo.

Flora y fauna

Tambopata alberga diversas especies animales. Se han registrado 632 especies de aves, 1 200 de mariposas, 169 de mamíferos, 205 de peces, 103 de anfibios y 67 de reptiles. Esta reserva posee hábitats saludables para la recuperación y refugio de especies amenazadas, entre las que destacan el lobo de río y la nutria. Asimismo, en este lugar, se encuentran felinos como el yaguarundi, el jaguar, el tigrillo y el margay.

Entre los mamíferos silvestres, destacan la sachavaca, la huangana, el sajino, el perezoso, el maquisapa, el mono ardilla, el machín blanco y otras especies propias de la zona. También, resaltan los reptiles como la boa esmeralda, la shushupe y el caimán. Asimismo, en esta reserva, está casi la totalidad de especies de guacamayos que habitan en el Perú.

En la Reserva Nacional Tambopata, también existen diferentes tipos de bosque. Entre los principales, están los aguajales y los bosques de galerías, que crecen en suelos muy húmedos, al igual que los pacales (guayaquiles o bambús). Asimismo, es posible hallar bosques de terrazas (grandes árboles de escasa y pequeña vegetación), los cuales crecen en tierras secas. Otra especie muy importante que se conserva en esta reserva es la castaña, una especie de árbol gigante que crece en zonas no inundables de la selva baja amazónica.

01. ¿En qué meses se registra el calor más intenso en la Reserva Nacional Tambopata?

- a) Entre junio y julio.
- b) Entre enero y marzo.
- c) Entre setiembre y octubre.
- d) Entre abril y diciembre.

02. En el texto, ¿a qué se denomina “friaje”?

- a) Al clima cálido y húmedo con una temperatura media de 26 °C.
- b) A los vientos y lloviznas persistentes que llegan de la Antártida.
- c) A la frecuencia y cantidad de lluvia que se produce en la zona.
- d) Al cambio de temperatura que varía entre 10 °C y los 38 °C.

03. ¿Cuál es el propósito principal del texto leído?

- a) Explicar cuánto varía el clima en la Reserva Nacional Tambopata.
- b) Convencer sobre el cuidado de la Reserva Nacional Tambopata.
- c) Informar sobre el acceso a la Reserva Nacional Tambopata.
- d) Describir cómo es la Reserva Nacional Tambopata.

04. Juan se encuentra en Puerto Maldonado y quiere llegar a la Reserva Nacional Tambopata en el menor tiempo posible. ¿Qué ruta le aconsejaría seguir?

- a) Tomar un automóvil hasta la comunidad de Infierno; luego, navegar en bote a motor por el río Tambopata hasta llegar a la reserva.
- b) Tomar un automóvil hasta el río Tambopata; luego, atravesar la comunidad de Infierno hasta llegar a la reserva.
- c) Tomar un automóvil hasta la comunidad de Infierno; luego, tomar una lancha hasta llegar al río Tambopata.
- d) Tomar un automóvil hasta el río Tambopata; luego, abordar una lancha hasta llegar a la reserva.

05. ¿Cuál de las siguientes especies de árbol crece en zonas no inundables?

- a) Aguajal.
- b) Bambú.
- c) Castaña.
- d) Guayaquil.

Fernanda fue a un centro de salud con su papá. Mientras esperaban a ser atendidos, ella vio el siguiente texto pegado en una vitrina y lo leyó.

El eterno problema de los piojos

El piojo se alimenta de la sangre que succiona del cuero cabelludo. Es de color grisáceo y se pone rojizo cuando se llena de sangre.



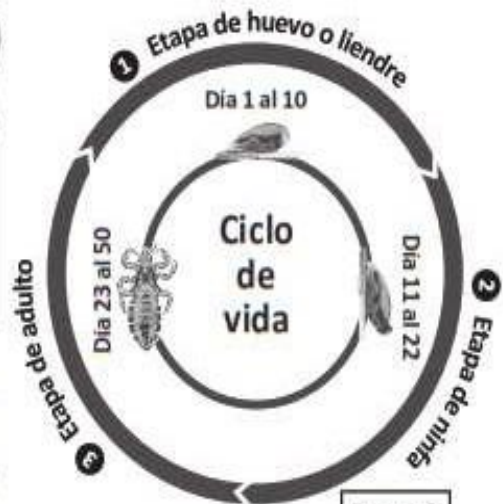
Las hembras ponen entre 5 y 10 huevos por día y viven de 4 a 5 semanas.



Mide de 2 a 4 mm.



Sus extremidades terminan en garras que le permiten agarrarse al cabello con fuerza.



Crecimiento en el cabello

1 La hembra pone los huevos en el nacimiento de los cabellos y luego los incuba.



1

2 El crecimiento natural del cabello hace que, a los diez días, las liendres se encuentren a 5 mm del cuero cabelludo.

Piojo saliendo de una liendre



2

5 mm

Huevo seco

3

3 Cuando las liendres están por encima de los 5 mm se encuentran vacías porque los piojos están en proceso de convertirse en adultos.

Piojo agarrado al cabello



Pediculosis



El 80% de los niños en edad escolar están infectados de piojos.

Los picos de contagio se dan en la estación fría, hasta principios de la primavera.

Las liendres resisten las bajas y altas temperaturas.

El traspaso se produce por contacto directo con la cabeza infectada.

06. Según el texto, ¿hasta cuánto tiempo vive el piojo como ninfa?

- a) Hasta el día 10.
- b) Hasta el día 11.
- c) Hasta el día 22.
- d) Hasta el día 50.

07. ¿Cuál sería un mejor título para el texto?

- a) El piojo y su ciclo de vida.
- b) La alimentación de los piojos.
- c) Elimine los piojos para siempre.
- d) ¿Por qué los niños se contagian de piojos?

08. Lee la siguiente parte del texto.

Crecimiento en el cabello



¿Qué idea se puede deducir de esta parte del texto?

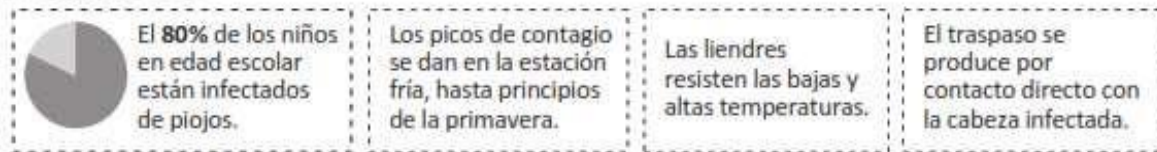
- a) Que las liendres se secan antes de que los piojos nazcan.
- b) Que las liendres se caen del cabello al nacer los piojos.
- c) Que las liendres se pegan al cabello y se alejan de la raíz a medida que este crece.
- d) Que las liendres se agarran del cabello y se trepan en él hasta que se abre el huevo.

09. ¿A cuál de las siguientes personas le sería más útil este texto?

- a) A Jesús, que quiere aprender a cuidarse el cabello.
- b) A Karina, que quiere investigar sobre la reproducción de los piojos.
- c) A Miguel, que quiere deshacerse de los piojos que tiene en el cabello.
- d) A Dalia, que quiere saber cómo ver los piojos con el microscopio.

10. Lee esta parte del texto.

Pediculosis



¿Para qué el autor incluyó esta parte del texto?

- a) Para señalar que las infecciones con piojos pueden ser peligrosas.
- b) Para resaltar que el contagio de piojos es fácil.
- c) Para mostrar que las liendres son resistentes al frío.
- d) Para indicar que el contagio de piojos sucede en la escuela.

En una clase de Comunicación, Pedro leyó un cuento de Gabriel García Márquez que le gustó mucho. Debido a su interés, buscó y encontró el siguiente cuento de este autor.

Algo muy grave va a suceder en este pueblo

Gabriel García Márquez

Imaginense un pueblo muy pequeño donde hay una señora vieja que tiene dos hijos, uno de diecisiete y una hija menor de catorce. Está sirviéndoles el desayuno a sus hijos y se le advierte una expresión muy preocupada. Los hijos le preguntan qué le pasa y ella responde:

«No sé, pero he amanecido con el pensamiento de que algo muy grave va a suceder en este pueblo».

Ellos se ríen de ella, dicen que ésos son presentimientos de vieja, cosas que pasan. El hijo se va a jugar billar, y en el momento en que va a tirar una carambola sencillísima, el adversario le dice:

«Te apuesto un peso a que no la haces».

Todos se ríen, él se ríe, tira la carambola y no la hace. Paga un peso y le pregunta: «¿Pero qué pasó, si era una carambola tan sencilla?». Dice:

«Es cierto, pero me ha quedado la preocupación de una cosa que me dijo mi mamá esta mañana sobre algo grave que va a suceder en este pueblo».

Todos se ríen de él y el que se ha ganado el peso regresa a su casa, donde está su mamá y una prima o una nieta o en fin, cualquier parienta. Feliz con su peso dice:

«Le gané este peso a Dámaso en la forma más sencilla, porque es un tonto».

«¿Y por qué es un tonto?». Dice:

«Hombre, porque no pudo hacer una carambola sencillísima estorbado por la preocupación de que su mamá amaneció hoy con la idea de que algo muy grave va a suceder en este pueblo».

Entonces le dice la mamá:

«No te burles de los presentimientos de los viejos, porque a veces salen».

La parienta lo oye y va a comprar carne. Ella dice al carnicero:

«Véndame una libra de carne» y, en el momento en que está cortando, agrega: «Mejor véndame dos porque andan diciendo que algo grave va a pasar y lo mejor es estar preparado».

El carnicero despacha su carne y cuando llega otra señora a comprar una libra de carne, le dice:

«Lleve dos porque hasta aquí llega la gente diciendo que algo muy grave va a pasar, y se está preparando, y andan comprando cosas».

Entonces la vieja responde:

«Tengo varios hijos, mire, mejor déme cuatro libras».

Se lleva cuatro libras y para no hacer largo el cuento, diré que el carnicero en media hora agota la carne, mata otra vaca, se vende toda y se va esparciendo el rumor. Llega el momento en que todo el mundo en el pueblo está esperando que pase algo. Se paralizan las actividades y de pronto, a las dos de la tarde, hace calor como siempre. Alguien dice:

«¿Se han dado cuenta del calor que está haciendo?».

«¡Pero si en este pueblo siempre ha hecho calor!»

Tanto calor que es un pueblo donde todos los músicos tenían instrumentos remendados con brea y tocaban siempre a la sombra porque si tocaban al sol se les caían a pedazos.

«Sin embargo -dice uno-, nunca a esta hora ha hecho tanto calor.»

«Pero a las dos de la tarde es cuando hay más calor.»

«Sí, pero no tanto calor como ahora.»

Al pueblo desierto, a la plaza desierta, baja de pronto un pajarito y se corre la voz:

«Hay un pajarito en la plaza.»

Y viene todo el mundo espantado a ver el pajarito.

«Pero, señores, siempre ha habido pajaritos que bajan.»

«Sí, pero nunca a esta hora.»

Llega un momento de tal tensión para los habitantes del pueblo que todos están desesperados por irse y no tienen el valor de hacerlo.

«Yo sí soy muy macho -grita uno-, yo me voy.»

Agarra sus muebles, sus hijos, sus animales, los mete en una carreta y atraviesa la calle central donde está el pobre pueblo viéndolo. Hasta el momento en que dicen:

«Si éste se atreve a irse, pues nosotros también nos vamos», y empiezan a dismantelar literalmente al pueblo. Se llevan las cosas, los animales, todo.

Y uno de los últimos que abandona el pueblo dice:

«Que no venga la desgracia a caer sobre todo lo que queda de nuestra casa» y entonces incendia la casa y otros incendian otras casas.

Huyen en un tremendo y verdadero pánico, como en éxodo de guerra, y en medio de ellos va la señora que tuvo el presagio clamando:

«Yo lo dije, que algo muy grave iba a pasar y me dijeron que estaba loca»

Glosario

Billar: Juego que consiste en impulsar bolas con un taco (palo) sobre una mesa forrada de paño y con aberturas en las esquinas.

Carambola: Efecto de golpear dos bolas con otra o golpear una sola tras tocar tres bandas de la mesa de billar.

Peso: Moneda colombiana.

Libra: Unidad de medida para pesar.

11. ¿Cuál de los siguientes hechos ocurrió primero en el cuento?

- Un pajarito aparece en la plaza.
- El carnicero vende toda la carne.
- El hijo falla una carambola.
- La madre abandona el pueblo.

12. En el cuento, ¿qué significa la palabra “esparciendo”?

- a) Exagerando.
- b) Comprobando.
- c) Difundiendo.
- d) Mintiendo.

13. ¿Cómo son principalmente las personas del pueblo?

- a) Disfrutaban al apostar dinero.
- b) Tienen el poder de ver el futuro.
- c) Creen en rumores y supersticiones.
- d) Son burlones y precavidos.

14. ¿Cuál es la enseñanza principal de este cuento?

- a) La gente debe prepararse para enfrentar una tragedia.
- b) Los presentimientos de una madre suelen cumplirse.
- c) Ver pájaros en una plaza es una señal de mala suerte.
- d) Creer en rumores y difundirlos puede provocar tragedias.

15. Un estudiante ha leído este cuento y opinó lo siguiente:

Yo creo que la señora que primero dijo que algo grave pasaría es la culpable de todo lo que pasó en el pueblo.

¿Cuál de las siguientes ideas podría apoyar la opinión de este estudiante?

- a) Los acontecimientos fueron provocados por el rumor de la señora.
- b) La burla de los hijos sobre el presagio de la señora causó la desgracia.
- c) Al final de la historia, la señora afirma que su presagio se cumplió.
- d) En la historia, el carnicero ayuda a esparcir el rumor de la señora en el pueblo.

Durante el recreo, conversaste con tus compañeros de clase sobre la cantidad de tareas que dejan los profesores. Días después, una de tus compañeras investigó al respecto y les mostró una revista que tenía dos opiniones sobre el mismo tema.

Las dos caras de las tareas

¿Cómo deben ser las tareas?

Las tareas escolares sirven para fortalecer lo aprendido en la escuela, siempre y cuando sean adecuadas. Son una gran ayuda para aprender cuando motivan al estudiante a poner en juego su creatividad y a investigar. Además, son una buena manera de fomentar su responsabilidad y su disciplina.

Sin embargo, muchas veces los maestros no toman en cuenta las necesidades y limitaciones de sus estudiantes. Por ejemplo, les mandan demasiadas tareas, lo que deja a los estudiantes sin tiempo para descansar y realizar actividades recreativas, tan necesarias para su buen desarrollo.

Otras veces, las tareas están más centradas en los aspectos superficiales que en lo que los estudiantes deben aprender: exigen escribir con dos o más colores, con doble margen, subrayados e ilustraciones. Todas estas actividades resultan muchas veces innecesarias. De esta manera, se desvía la atención de los verdaderos objetivos que deben tener las tareas. Y, lo peor de todo, a veces son tan exigentes que terminan siendo elaboradas por los padres y no por los alumnos.

Por eso, las tareas deben ser variadas y adecuadas a las posibilidades del estudiante. Además, deben motivarlo a producir (crear, investigar) y no a reproducir (copiar, memorizar), y nunca deben ser impuestas como castigo.

Jorge Pérez Montenegro
Psicólogo educacional

MI experiencia con las tareas

Yo pienso que las tareas no sirven para nada. Lo único que hacen es quitarnos tiempo, porque no nos dejan hacer nada más. Los profesores nos dejan muchas tareas y no piensan en nosotros. Yo tengo que hacer varias cosas en mi casa para ayudar a mi mamá, como cuidar a mis hermanitos, limpiar nuestro cuarto y comprar el pan. Recién me pongo a hacer mis tareas como a las 8 de la noche y me tengo que quedar hasta más de las 11, y me da mucho sueño. Además, también tenemos que jugar y hacer otras actividades que son importantes para nosotros.

Una vez, estuve despierto toda la noche haciendo el resumen de un libro y me quedó muy bien. En cambio, un amigo se fue a una cabina de internet y se bajó el resumen... ¡Y el profesor le puso mejor nota que a mí! A una compañera le hizo el resumen su mamá y, también, sacó mejor nota que yo. Por eso, ahora hago la tarea solo por cumplir. Ya no me esfuerzo. La hago porque, si no presento una tarea, el profesor me castiga y me manda otra tarea más extensa.

Por eso, pienso que no deben existir las tareas.

Roberto Gómez Quispe
Colegio Santa Teresa
1.º grado "B"

16. Según Jorge Pérez, ¿por qué muchas veces los padres terminan haciendo las tareas de sus hijos?

- a) Porque los niños tienen que ayudar en casa.
- b) Porque las tareas son demasiado difíciles.
- c) Porque los padres deben ayudar a sus hijos.
- d) Porque los profesores dejan muchas tareas.

17. ¿Para que la revista presentó juntos los dos textos sobre las tareas?

- a) Para ofrecer distintas opiniones sobre las tareas escolares.
- b) Para convencer al lector de que no deberían existir las tareas escolares.
- c) Para contar historias reales acerca de cómo los niños hacen las tareas.
- d) Para mostrar cuáles son los tipos de tareas que dejan los maestros en las escuelas.

18. ¿En qué están de acuerdo Jorge Pérez y Roberto Gómez?

- a) En que las tareas pueden centrarse en asuntos superficiales.
- b) En que las tareas deben ser variadas.
- c) En que las tareas pueden afectar el tiempo libre del estudiante.
- d) En que las tareas deben ser motivadoras.

19. Lee esta parte del texto “Mi experiencia con las tareas”.

¡Y el profesor le puso mejor nota que a mí!

¿Qué emoción expresa Roberto Gómez en esta expresión?

- a) Envidia.
- b) Impaciencia.
- c) Cansancio.
- d) Indignación.

20. ¿Estás de acuerdo con la opinión de Roberto sobre las tareas? Explica tu respuesta.

Rocío estudiante de primero de secundaria, quiere participar en la feria de ciencias de su colegio. Para ello, busca libros de experimentos en la biblioteca y en uno de ellos, encuentra el siguiente texto.

Experimento para hacer en casa

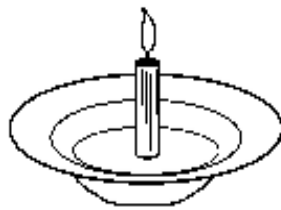
¿Qué necesitas?

- ✓ Una vela
- ✓ Un plato hondo
- ✓ Un vaso de vidrio transparente (más alto que la vela)
- ✓ Un poco de agua

¿Qué debes hacer?

1

Enciende la vela y pégalas al fondo del plato con su propia cera.



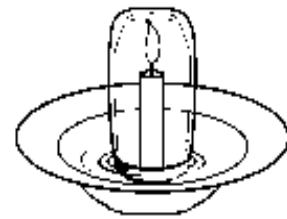
2

Llena el plato con agua hasta una altura de 3 cm aproximadamente.



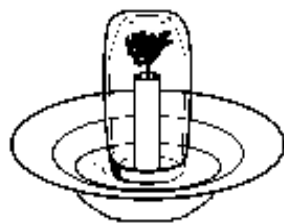
3

Coloca el vaso boca abajo de tal forma que tape la vela.

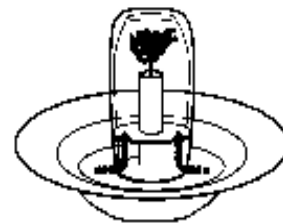


¿Qué pasará luego?

La vela se apagará después de unas segundos.



El agua que estaba fuera del vaso empezará a desplazarse hacia adentro.



¿Qué sucedió?

- ▶ En el experimento, la llama calienta el aire dentro del vaso. Esto aumenta la presión en su interior.
- ▶ La llama estará encendida mientras se consume el oxígeno que hay dentro del vaso. En ese proceso, se forman sustancias como el dióxido de carbono.
- ▶ Segundos después, la vela se apaga debido a que el oxígeno se agota dentro del vaso.
- ▶ Al apagarse la llama, el aire se enfría. Esto disminuye la presión dentro del vaso. Por ello, el agua ingresa a este.

21. ¿Qué debes hacer antes de pegar la vela en el plato?

- a) Encender la vela.
- b) Llenar el plato con agua.
- c) Meter el agua en el vaso.
- d) Tapar la vela con el vaso.

22. ¿Para que se ha escrito principalmente este texto?

- a) Para expresar una opinión.
- b) Para narrar una historia.
- c) Para dar instrucciones.
- d) Para describir objetos.

23. ¿Cuál sería el título más adecuado para este texto?

- a) Sepa cómo arde una vela húmeda.
- b) La vela que hace subir el agua.
- c) Apagando la vela con el gua.
- d) La vela y el vaso de vidrio.

24. Luego de apagarse la vela, ¿por qué el agua ingresa al vaso?

- a) Porque en el interior del vaso se ha formado dióxido de carbono.
- b) Porque la presión disminuye dentro del vaso al enfriarse el aire.
- c) Porque el vaso no está completamente pedago al plato.
- d) Porque en el vaso hay mucho oxígeno que jala el agua.

25. ¿Para qué se han incluido las imágenes en el texto?

- a) Para indicar los materiales usados en el experimento.
- b) Para resaltar el aspecto estético del experimento.
- c) Para comprobar si el experimento funciona.
- d) Para mostrar la forma de realizar el experimento.

Anexo 3: Modelo de consentimiento informado, formato UCV.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Uso de mapas conceptuales y comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023.

Investigadora: Bach. Egocheaga Diaz, Princess Ruby

Propósito del estudio:

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Uso de mapas conceptuales y comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023”, cuyo objetivo es Determinar la relación que existe entre el uso de mapas conceptuales y la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023. Esta investigación es desarrollada por una estudiante de posgrado del programa académico de maestría en educación de la Universidad César Vallejo del campus de Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de una institución educativa de San Martín de Porres.

Debido que se presentó que en algunos estudiantes al momento de presentar sus mapas conceptuales evidencia inhibición debido que aun llegando a escoger de forma adecuada el concepto relativo a la temática a estudiar, presentan problemas sobre la utilización de algunas palabras clave para vincular tales conceptualizaciones, además poseen dificultad al trabajar con herramientas novedosas, asimismo, en cuanto a la comprensión lectora, se evidencia lo complicado de lograr una comprensión profunda, debido que decodificar, deriva de la necesidad de que descifren lo que está escrito, por ende, es evidencian falta de desarrollo de significado que engloba ciertas palabras, por ello, un proceso lector preciso y fluido no garantiza que el estudiante comprenda.

Procedimiento:

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos de algunas preguntas sobre la investigación titulada “Uso de mapas conceptuales y comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023”.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 35 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa seleccionada para el estudio. Las

respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria:

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo:

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora **Bach. Egocheaga Diaz, Princess Ruby** email: pegocheagadi83@ucvvirtual.edu.pe y del docente asesor Lopez Kitano, Aldo Alfonso; email: alopezki@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento:

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.


Nombres y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 4: Matriz Evaluación por juicio de expertos, formato UCV.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AL USO DE MAPAS CONCEPTUALES

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Palacios Sanchez, Jose Manuel
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Sector Educación
Institución donde labora:	Docente de Renacyt
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizado.
DNI:	80228284
Firma del experto:	

2. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre el uso de mapas conceptuales
Autores:	Egocheaga Diaz Princess Ruby
Objetivo:	Determinar el nivel de uso de mapas conceptuales.
Administración:	Estudiantes de secundaria.
Año:	2023
Ambito de aplicación:	Institución educativa secundaria de Lima.
Dimensiones:	D1: Aporte del mapa conceptual al estudio, D2: Aporte a la dinámica grupal del mapa conceptual y D3: Valoración del uso del mapa conceptual.
Confiabilidad:	
Escala:	(1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre
Niveles o rango:	Deficiente: 36-83, Moderado: 84-131 y Eficiente: 132-180.
Cantidad de ítems:	36 preguntas.
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 20 minutos.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

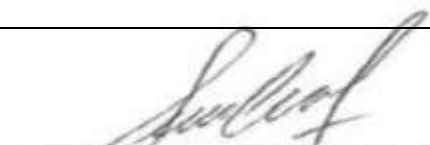
Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
PALACIOS SANCHEZ, JOSE MANUEL DNI 80228284	DOCTOR EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 13/12/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 05/03/2018 Fecha egreso: 16/08/2021	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERÚ
PALACIOS SANCHEZ, JOSE MANUEL DNI 80228284	MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 14/10/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 05/03/2007 Fecha egreso: 15/12/2009	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERÚ
PALACIOS SANCHEZ, JOSE MANUEL DNI 80228284	MAESTRO EN EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 30/10/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 01/09/2017 Fecha egreso: 15/09/2018	UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP S.A.C. PERÚ

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AL USO DE MAPAS CONCEPTUALES

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Saavedra Carrion Nicanor Piter
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Area de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Sector Educación
Institución donde labora:	Docente de aula.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
DNI:	46874319
Firma del experto:	

2. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre el uso de mapas conceptuales
Autores:	Egocheaga Diaz Princess Ruby
Objetivo:	Determinar el nivel de uso de mapas conceptuales.
Administración:	Estudiantes de secundaria.
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Institución educativa secundaria de Lima.
Dimensiones:	D1: Aporte del mapa conceptual al estudio, D2: Aporte a la dinámica grupal del mapa conceptual y D3: Valoración del uso del mapa conceptual.
Confiabilidad:	
Escala:	(1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre
Niveles o rango:	Deficiente: 36-83, Moderado: 84-131 y Eficiente: 132-180.
Cantidad de ítems:	36 preguntas.
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 20 minutos.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

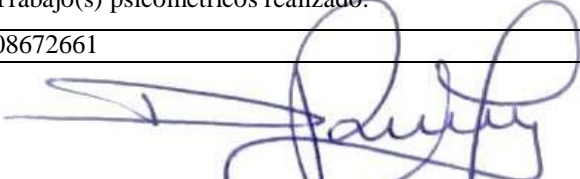
Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
SAAVEDRA CARRION, NICANOR PITER DNI 46874319	MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 13/12/21 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 06/04/2020 Fecha egreso: 08/08/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU
SAAVEDRA CARRION, NICANOR PITER DNI 46874319	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA E INFORMÁTICA Fecha de diploma: 12/04/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA PERU
SAAVEDRA CARRION, NICANOR PITER DNI 46874319	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 23/10/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 01/03/2010 Fecha egreso: 10/01/2015	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA PERU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AL USO DE MAPAS CONCEPTUALES

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Rivas Romero, Doris Yvonne
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Sector Educación
Institución donde labora:	Docente de Investigación.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizado.
DNI:	08672661
Firma del experto:	

2. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre el uso de mapas conceptuales
Autores:	Egocheaga Diaz Princess Ruby
Objetivo:	Determinar el nivel de uso de mapas conceptuales.
Administración:	Estudiantes de secundaria.
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Institución educativa secundaria de Lima.
Dimensiones:	D1: Aporte del mapa conceptual al estudio, D2: Aporte a la dinámica grupal del mapa conceptual y D3: Valoración del uso del mapa conceptual.
Confiabilidad:	
Escala:	(1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre
Niveles o rango:	Deficiente: 36-83, Moderado: 84-131 y Eficiente: 132-180.
Cantidad de ítems:	36 preguntas.
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 20 minutos.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria


Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
RIVAS ROMERO, DORIS IVONNE DNI 08672661	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 16/08/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 04/01/2009 Fecha egreso: 19/01/2011	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU
RIVAS ROMERO, DORIS IVONNE DNI 08672661	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA Y ACREDITACIÓN - GEA Fecha de diploma: 18/12/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 31/03/2012 Fecha egreso: 20/12/2017	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
RIVAS ROMERO, DORIS IVONNE DNI 08672661	BACHILLER EN EDUCACION LENGUA Fecha de diploma: 26/08/1993 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LA COMPRENSIÓN LECTORA

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Palacios Sanchez, Jose Manuel
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Area de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Sector Educación
Institución donde labora:	Docente de Renacyt
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizado.
DNI:	80228284
Firma del experto:	

2. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Prueba objetiva sobre la comprensión lectora
Autores:	Ministerio de Educación.
Objetivo:	Determinar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora.
Administración:	Estudiantes de secundaria.
Año:	2020
Ámbito de aplicación:	Institución educativa secundaria de Lima.
Dimensiones:	D1: Comprensión literal, D2: Comprensión inferencial y D3: Comprensión crítica.
Confiabilidad:	
Escala:	(1) Correcto, (0) Incorrecto.
Niveles o rango:	En inicio: 0-8, En proceso: 9-17 y Logrado: 16-25.
Cantidad de ítems:	25 preguntas
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 60 minutos.

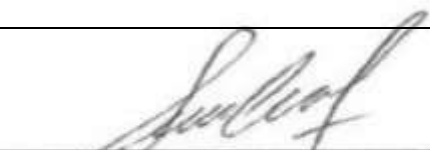


REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
PALACIOS SANCHEZ, JOSE MANUEL DNI 80228284	DOCTOR EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 13/12/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 05/03/2018 Fecha egreso: 16/08/2021	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
PALACIOS SANCHEZ, JOSE MANUEL DNI 80228284	MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 14/10/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 05/03/2007 Fecha egreso: 15/12/2009	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
PALACIOS SANCHEZ, JOSE MANUEL DNI 80228284	MAESTRO EN EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 30/10/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 01/09/2017 Fecha egreso: 15/09/2018	UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP S.A.C. PERU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LA COMPRENSIÓN LECTORA

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Saavedra Carrion Nicanor Piter
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Area de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Sector Educación
Institución donde labora:	Docente de aula.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
DNI:	46874319
Firma del experto:	

2. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Prueba objetiva sobre la comprensión lectora
Autores:	Ministerio de Educación.
Objetivo:	Determinar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora.
Administración:	Estudiantes de secundaria.
Año:	2020
Ámbito de aplicación:	Institución educativa secundaria de Lima.
Dimensiones:	D1: Comprensión literal, D2: Comprensión inferencial y D3: Comprensión crítica.
Confiabilidad:	
Escala:	(1) Correcto, (0) Incorrecto.
Niveles o rango:	En inicio: 0-8, En proceso: 9-17 y Logrado: 16-25.
Cantidad de ítems:	25 preguntas
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 60 minutos.



Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

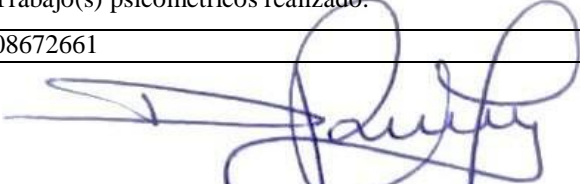
Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
SAAVEDRA CARRION, NICANOR PITER DNI 46874319	MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 13/12/21 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 06/04/2020 Fecha egreso: 08/08/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU
SAAVEDRA CARRION, NICANOR PITER DNI 46874319	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA E INFORMÁTICA Fecha de diploma: 12/04/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA PERU
SAAVEDRA CARRION, NICANOR PITER DNI 46874319	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 23/10/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 01/03/2010 Fecha egreso: 10/01/2015	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA PERU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LA COMPRENSIÓN LECTORA

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Rivas Romero, Doris Yvonne
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Sector Educación
Institución donde labora:	Docente de Investigación.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizado.
DNI:	08672661
Firma del experto:	

2. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Prueba objetiva sobre la comprensión lectora
Autores:	Ministerio de Educación.
Objetivo:	Determinar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora.
Administración:	Estudiantes de secundaria.
Año:	2020
Ámbito de aplicación:	Institución educativa secundaria de Lima.
Dimensiones:	D1: Comprensión literal, D2: Comprensión inferencial y D3: Comprensión crítica.
Confiabilidad:	
Escala:	(1) Correcto, (0) Incorrecto.
Niveles o rango:	En inicio: 0-8, En proceso: 9-17 y Logrado: 16-25.
Cantidad de ítems:	25 preguntas
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 60 minutos.



Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
RIVAS ROMERO, DORIS IVONNE DNI 08672661	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 16/08/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 04/01/2009 Fecha egreso: 19/01/2011	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU
RIVAS ROMERO, DORIS IVONNE DNI 08672661	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA Y ACREDITACIÓN - GEA Fecha de diploma: 18/12/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 31/03/2012 Fecha egreso: 20/12/2017	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
RIVAS ROMERO, DORIS IVONNE DNI 08672661	BACHILLER EN EDUCACION LENGUA Fecha de diploma: 26/08/1993 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU

Otros anexos

Anexo 6: Matriz de consistencia

TÍTULO: Uso de mapas conceptuales y comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023.								
AUTORA: Bach. Egocheaga Diaz, Princess Ruby								
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
<p><u>Problema general:</u> PG: ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de mapas conceptuales y la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023?</p> <p><u>Problemas específicos:</u> PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de mapas conceptuales y la comprensión literal en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023?</p> <p>PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de mapas conceptuales y la comprensión inferencial en</p>	<p><u>Objetivo General:</u> OG: Determinar la relación que existe entre el uso de mapas conceptuales y la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023.</p> <p><u>Objetivos específicos:</u> OE1: Establecer la relación que existe entre el uso de mapas conceptuales y la comprensión literal en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023.</p> <p>OE2: Establecer la relación que existe entre el uso de mapas conceptuales y la comprensión inferencial en</p>	<p><u>Hipótesis General:</u> HG: Existe relación significativa entre el uso de mapas conceptuales y la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023.</p> <p><u>Hipótesis específicas:</u> HE1: Existe relación significativa entre el uso de mapas conceptuales y la comprensión literal en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023.</p> <p>HE2: Existe relación significativa entre el uso de mapas conceptuales y la comprensión inferencial en</p>	Variable 1: Uso de mapas conceptuales					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos	
			Aporte del mapa conceptual al estudio	- Facilidad del mapa conceptual. - Incidencia del mapa conceptual. - Soporte del mapa conceptual.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre	Deficiente: 36-83 Moderado: 84-131 Eficiente: 132-180	
			Aporte a la dinámica grupal del mapa conceptual	- Respeto y dinámica grupal. - Rendimiento grupal	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27			
			Valoración del uso del mapa conceptual	- Facilidad de construcción. - Desarrollo del aprendizaje.	28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36			
						Variable 2: Comprensión lectora		
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos	
Comprensión literal	- Obtiene información de los textos escritos.	1, 5, 6, 11, 21	1: Correcto	En inicio: 0-8				

<p>estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023?</p> <p>PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de mapas conceptuales y la comprensión crítica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023?</p>	<p>estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023.</p> <p>OE3: Establecer la relación que existe entre el uso de mapas conceptuales y la comprensión crítica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023.</p>	<p>estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023.</p> <p>HE3: Existe relación significativa entre el uso de mapas conceptuales y la comprensión crítica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023.</p>	<p>Comprensión inferencial</p>	<p>- Infiere y también interpreta información de los textos escritos.</p>	<p>2, 3, 7, 8, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 22, 23, 24</p>	<p>0: Incorrecto</p> <p>En proceso: 9-17</p> <p>Logrado: 16-25</p>
			<p>Comprensión crítica</p>	<p>- Reflexiono y valoro la manera, contenido y ambientes de los textos escritos.</p>	<p>4, 9, 10, 15, 20, 25</p>	
<p>Tipo y diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Técnicas e instrumentos</p>		<p>Estadística a utilizar</p>		
<p>Método: Hipotético deductivo.</p> <p>Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>Tipo: Básico.</p> <p>Nivel: Correlacional.</p> <p>Diseño: No experimental.</p>	<p>Población: 70 estudiantes de primero de secundaria.</p> <p>Muestreo: No probabilístico, intencional.</p> <p>Tamaño de muestra: 70 estudiantes de primero de secundaria.</p>	<p>Variable 1: Uso de mapas conceptuales Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autora: Bach. Egocheaga Diaz, Princess Ruby Año: 2023 Lugar: Institución educativa secundaria de Lima.</p> <p>Variable 2: Comprensión lectora Técnicas: Prueba Instrumento: Prueba de conocimiento. Autor: MINEDU Año: 2020 Lugar: Institución educativa secundaria de Lima.</p>		<p>Descriptiva: A partir de la baremación de los puntajes de las variables y dimensiones se va realizar los análisis descriptivos en tablas cruzadas y en gráficos de barras los cuales también van a interpretarse para proporcionar mayor claridad.</p> <p>Diferencial: Para la realización del análisis inferencial, se va a seleccionar entre la prueba de correlación de Pearson, si la información presenta normalidad, o por la prueba del Rho de Spearman si no presente normalidad.</p>		

Anexo 7: Tabla de baremación

Baremación

Variables y dimensiones		Niveles o rangos		
Variable 1		Deficiente	Moderado	Eficiente
Uso de mapas conceptuales		36-83	84-131	132-180
D1: Aporte del mapa conceptual al estudio.		16-37	38-59	60-80
D2: Aporte a la dinámica grupal del mapa conceptual.		11-25	26-40	41-55
D3: Valoración del uso del mapa conceptual.		9-20	21-32	33-45
Variable 2		En inicio	En proceso	Logrado
Comprensión lectora		0-8	9-17	18-25
D1: Comprensión literal		0-1	2-3	4-5
D2: Comprensión inferencial		0-4	5-9	10-14
D3: Comprensión crítica		0-2	3-4	5-6

Anexo 8: Confiabilidad de los instrumento de recolección de datos

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE MAPAS CONCEPTUALES – PRUEBA PILOTO

No.	D1: Aporte del mapa conceptual al estudio																D2: Aporte a la dinámica grupal del mapa conceptual											D3: Valoración del uso del mapa conceptual									v1
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
1	4	4	3	3	3	5	5	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	5	138	
2	4	4	3	3	3	5	5	4	3	4	3	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3	5	4	4	4	4	3	5	5	2	5	5	149
3	3	4	5	5	3	4	3	4	4	5	5	5	3	5	5	4	4	4	3	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	2	3	4	149
4	3	2	3	4	2	5	4	1	3	4	2	5	1	2	3	3	4	3	2	2	3	1	2	4	1	5	2	3	4	5	4	4	3	3	4	2	108
5	3	3	3	5	1	5	3	3	5	5	2	2	3	3	3	3	5	3	3	2	5	5	3	4	5	4	3	3	4	4	5	3	5	5	2	5	130
6	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3	5	4	5	4	3	3	3	4	5	4	4	3	5	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	5	5	136
7	3	4	4	3	3	4	5	4	4	3	5	2	5	5	4	5	3	2	3	2	4	3	4	5	3	3	3	4	3	4	4	4	5	3	3	5	133
8	5	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	3	3	2	5	5	2	5	5	3	3	5	5	5	2	5	5	149
9	2	2	3	4	3	4	3	3	4	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	3	3	4	5	3	5	3	4	5	141
10	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	153
11	4	4	5	3	3	4	5	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	2	3	5	143
12	3	4	5	2	3	2	5	2	3	5	4	3	3	5	5	3	3	3	3	4	5	5	3	3	3	4	4	3	4	4	4	5	4	5	3	3	132
13	4	3	4	3	4	5	3	3	5	3	5	4	4	5	5	4	3	3	4	5	5	3	5	5	3	3	4	5	4	5	4	4	5	3	4	3	144
14	3	5	5	3	4	4	5	5	3	5	5	3	3	4	5	5	3	2	4	5	3	2	3	5	4	5	4	3	5	4	5	5	5	2	5	4	145
15	3	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	163
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	130
17	3	3	4	3	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	131
18	3	3	4	5	3	5	4	2	4	5	5	3	4	3	3	4	4	5	5	4	2	3	4	3	5	2	3	5	4	4	5	4	5	5	4	3	139
19	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	3	5	4	4	3	4	5	3	3	3	4	4	4	2	2	5	148
20	3	3	5	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	5	5	135
VAR	0.6	0.7	0.7	0.7	0.7	0.6	0.7	1	0.7	0.6	1	0.9	1.2	0.7	0.6	0.5	0.3	0.6	0.7	1.1	0.9	1.3	0.9	0.7	1.1	1	0.7	0.6	0.4	0.4	0.5	0.7	0.5	1.4	1.1	1	132.59
																																					27.86

Fórmula del alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Variable 1: Uso de mapas conceptuales

$\alpha = 36/35 * (1 - 27.86/132.59)$
 $\alpha = 1.029 * 0.790$
 $\alpha = 0.813$

CONFIABILIDAD DE LA PRUEBA OBJETIVA SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA – PRUEBA PILOTO

N.º	PREGUNTAS																									
	D1: Literal					D2: Inferencial										D3: Crítica										
	1	5	6	11	21	2	3	7	8	12	13	14	16	17	18	19	22	23	24	4	9	10	15	20	25	
1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	16	
2	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	10	
3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	22	
4	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	15	
5	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	10	
6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	20	
7	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	12	
8	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	
9	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	14	
10	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	16
11	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	10
12	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	23	
13	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	14
14	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	8
15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	21
16	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	11
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
18	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	13
19	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	18
20	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	19
Totale	13	12	14	8	9	9	14	13	14	8	8	10	14	12	14	8	8	10	14	9	11	10	12	14	8	
p	0.7	0.6	0.7	0.4	0.5	0.5	0.7	0.7	0.7	0.4	0.4	0.5	0.7	0.6	0.7	0.4	0.4	0.5	0.7	0.5	0.6	0.5	0.6	0.7	0.4	
q	0.4	0.4	0.3	0.6	0.6	0.6	0.3	0.4	0.3	0.6	0.6	0.5	0.3	0.4	0.3	0.6	0.6	0.5	0.3	0.6	0.5	0.5	0.4	0.3	0.6	
p*q	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.3	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.3	0.2	0.2	0.2	0.3	0.2	0.2	0.2	
E(p*c)	5.8																									
σ ²	35.1																									
K	25																									

Donde:
 K = Número de ítems del instrumento
 p= Porcentaje de personas que responde correctamente cada ítem.
 q= Porcentaje de personas que responde incorrectamente cada ítem.
 σ² = Varianza total del instrumento

$$r_{kr20} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2} \right)$$

KR-20	Interpretación
0,9 - 1	EXCELENTE
0,8 - 0,9	BUENA
0,7 - 0,8	ACEPTABLE
0,6 - 0,7	DEBIL
0,5 - 0,6	POBRE
< 0,5	INACEPTABLE

$$\left(\frac{k}{k-1} \right) > 1.04$$

$$\left(1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2} \right) > 0.83$$

→	KR-20	0.869
---	-------	-------

Anexo 9: Base de datos

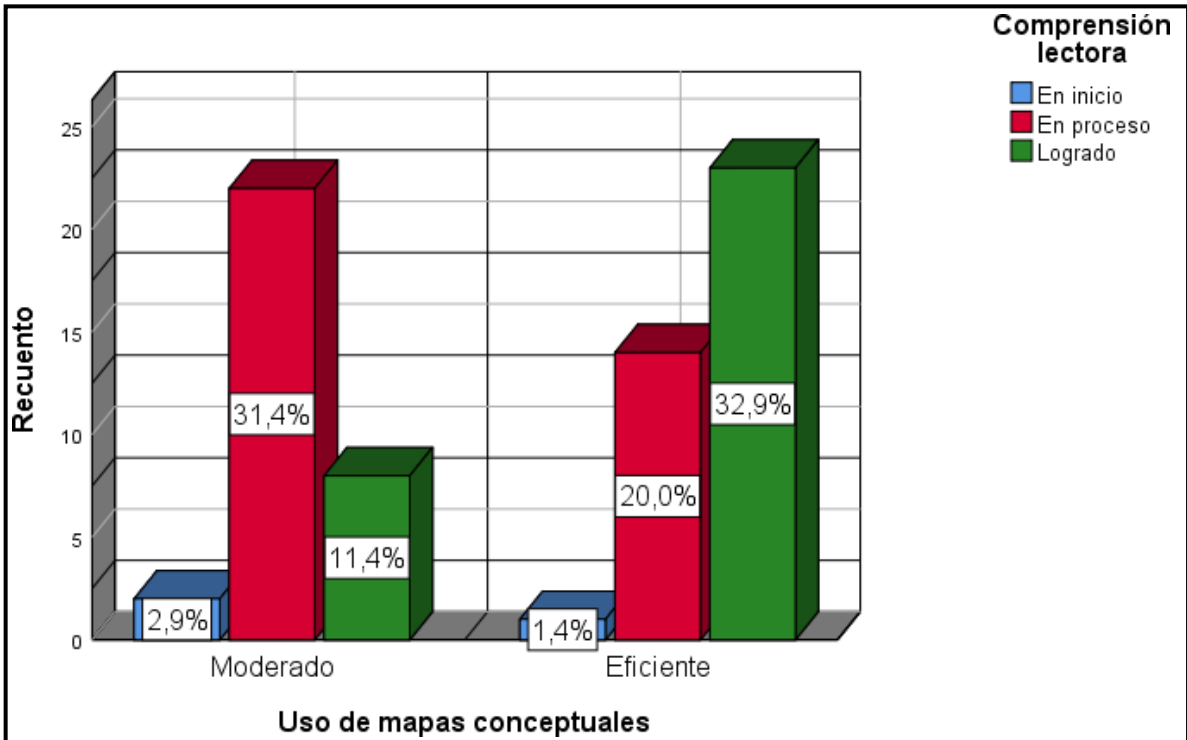
N°	Variable 1: Uso de mapas conceptuales																																				v1				
	D1: Aporte del mapa conceptual al estudio																D2: Aporte a la dinámica grupal del mapa										D3: Valoración del uso del mapa														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	TD1	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	TD2	28	29	30	31	32	33	34		35	36	TD3	
1	4	4	3	3	3	5	5	4	3	4	3	4	5	4	5	4	63	4	5	5	5	5	4	5	3	5	4	4	4	49	4	3	5	5	2	5	5	5	5	39	151
2	3	4	5	5	3	4	3	4	4	5	5	5	3	5	5	4	67	4	3	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4	45	5	5	5	5	2	3	4	5	5	39	151
3	3	2	3	4	2	5	4	1	3	4	2	5	1	2	3	3	47	3	2	2	3	1	2	4	1	5	2	3	28	5	4	4	3	3	4	2	4	5	34	109	
4	3	3	3	5	1	5	3	3	5	5	2	2	3	3	3	3	52	3	3	2	5	5	3	4	5	4	3	3	40	4	5	3	5	5	2	5	5	4	38	130	
5	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3	5	4	5	4	3	3	62	4	5	4	4	3	5	3	4	3	4	3	42	3	4	2	4	2	5	5	5	5	35	139	
6	3	4	4	3	3	4	5	4	4	3	5	2	5	5	4	5	63	2	3	2	4	3	4	5	3	3	3	4	36	4	4	4	5	3	3	5	3	4	35	134	
7	5	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	69	3	5	5	3	3	2	5	5	2	5	5	43	3	5	5	5	2	5	5	5	5	40	152	
8	2	2	3	4	3	4	3	3	4	5	5	3	4	5	4	4	58	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	3	47	4	5	3	5	3	4	5	3	4	36	141	
9	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	4	4	63	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	51	4	4	4	5	4	5	5	4	4	39	153	
10	4	4	5	3	3	4	5	4	4	5	4	5	3	4	4	4	65	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	43	4	4	5	4	2	3	5	4	4	35	143	
11	3	4	5	2	3	2	5	2	3	5	4	3	3	5	5	3	57	3	3	4	5	5	3	3	3	4	4	3	40	4	4	5	4	5	3	3	5	3	36	133	
12	4	3	4	3	4	5	3	3	5	3	5	4	4	5	5	4	64	3	4	5	5	3	5	5	3	3	4	5	45	5	4	4	5	3	4	3	4	5	37	146	
13	3	5	5	3	4	4	5	5	3	5	5	3	4	5	5	5	67	2	4	5	3	2	3	5	4	5	4	3	40	4	5	5	5	2	5	4	5	3	38	145	
14	3	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	72	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	50	5	4	5	4	5	5	4	5	4	42	164	
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	54	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	39	4	4	4	4	5	5	3	3	5	37	130	
16	3	3	4	3	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	62	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	37	3	3	4	4	3	3	4	4	4	32	131	
17	3	3	4	5	3	5	4	2	4	5	5	3	4	3	3	4	60	5	5	4	2	3	4	3	5	2	3	5	41	4	5	4	5	5	4	3	4	5	39	140	
18	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	76	3	3	4	3	5	4	4	3	4	5	3	41	3	4	4	4	2	2	5	3	4	31	148	
19	3	3	5	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	66	3	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	36	4	3	3	4	3	5	5	4	4	35	137	
20	3	4	3	3	4	3	2	1	4	4	2	4	3	3	4	3	50	3	5	5	3	3	5	3	2	2	5	3	39	3	2	4	3	4	5	5	2	3	31	120	
21	2	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	5	54	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	37	3	3	3	3	4	3	4	4	4	31	122	
22	4	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	3	3	5	4	5	70	3	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	48	5	4	5	5	5	5	5	5	5	44	162	
23	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	52	3	2	5	4	3	2	4	3	4	3	3	36	3	4	4	3	5	3	5	5	5	37	125	
24	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	53	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	33	3	3	3	4	5	3	4	3	3	31	117	
25	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	70	3	3	3	3	2	2	5	2	4	3	3	33	4	4	5	5	3	3	5	4	4	37	140	
26	3	4	4	4	3	5	5	3	5	5	4	4	3	3	3	4	62	3	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	37	3	5	5	5	4	3	4	4	4	37	136	
27	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	3	2	2	3	4	3	5	5	3	30	107	
28	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	49	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	112	
29	3	4	3	3	3	3	3	4	5	4	3	4	4	5	4	3	58	3	4	3	5	3	4	3	4	5	3	3	40	4	3	4	5	5	4	3	4	5	37	135	
30	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	54	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	4	37	3	4	3	4	4	3	3	3	4	31	122	
31	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	2	3	2	3	3	3	48	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	33	3	3	3	3	2	3	3	3	3	26	107	
32	3	3	4	2	2	3	3	2	3	5	4	3	3	3	3	3	49	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	30	3	3	4	4	3	3	3	3	4	30	109	
33	3	3	3	3	3	4	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3	54	4	4	4	3	5	3	4	4	4	5	4	44	4	4	5	5	5	4	4	5	40	138		
34	3	3	3	3	4	4	3	3	5	5	3	5	3	5	3	3	58	3	4	3	3	5	5	3	4	3	3	3	39	5	3	5	5	2	3	2	5	3	33	130	
35	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	5	4	5	4	3	5	59	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	38	4	3	4	5	4	4	3	3	5	35	132	

36	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	50	3	3	3	3	4	4	4	5	4	3	4	40	3	4	3	4	4	3	4	5	5	35	125
37	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	52	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	35	3	4	4	3	2	4	3	3	3	29	116
38	4	4	5	3	5	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	67	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	37	4	4	4	4	4	4	5	4	3	36	140
39	5	5	4	2	4	4	4	5	4	4	5	3	3	4	4	5	65	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	32	4	3	4	3	2	3	5	5	4	33	130
40	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	4	53	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	39	4	3	3	4	3	4	3	4	3	31	123
41	5	4	4	3	3	5	4	3	4	5	5	3	3	5	5	4	65	3	3	4	5	5	2	2	3	2	3	5	37	5	4	4	5	2	5	4	4	5	38	140
42	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	53	5	5	3	5	4	3	3	4	4	4	44	4	3	5	4	4	4	4	4	3	35	132	
43	4	4	5	3	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	71	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	47	4	4	4	5	3	5	3	4	5	37	155
44	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	69	3	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	44	4	4	5	5	3	4	3	4	5	37	150
45	3	3	5	3	3	5	4	3	2	5	5	4	3	3	4	3	58	4	5	5	3	4	3	5	4	4	5	4	46	5	4	5	4	3	3	4	5	4	37	141
46	3	3	4	3	5	3	5	4	5	5	4	4	5	5	3	3	64	4	5	4	3	4	5	2	5	3	4	3	42	5	4	3	4	3	3	5	4	3	34	140
47	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	5	3	3	2	5	3	5	3	3	32	110
48	3	3	5	5	5	3	5	5	4	3	3	5	5	5	3	5	67	5	3	3	3	2	4	2	5	3	3	3	36	5	3	4	5	4	4	5	3	5	38	141
49	3	5	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	64	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	46	4	4	5	4	5	4	4	4	4	38	148
50	3	4	4	5	3	5	5	3	4	3	3	3	4	4	3	3	59	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	40	3	4	3	3	1	3	4	4	4	29	128
51	4	3	3	4	2	5	4	3	2	3	3	2	4	5	3	3	53	4	3	3	2	4	3	2	3	4	2	3	33	3	4	2	3	3	4	3	2	5	29	115
52	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	51	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	39	3	4	3	4	3	3	4	4	4	32	122
53	3	3	4	3	4	5	5	4	5	5	5	4	3	3	5	3	64	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	50	3	5	5	4	2	5	5	4	4	37	151
54	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	4	2	4	52	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	5	41	4	5	4	3	3	4	3	4	4	34	127
55	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	4	3	3	48	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	3	30	3	2	3	4	5	3	3	2	5	30	108
56	4	3	3	3	3	5	3	5	4	4	4	4	4	5	4	3	61	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	34	3	4	4	3	3	3	5	4	3	32	127
57	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59	5	5	5	4	4	3	3	5	4	3	3	44	4	3	5	5	3	3	5	5	3	36	139
58	3	4	5	4	4	5	3	5	4	3	4	3	2	2	3	4	58	5	4	3	2	5	5	4	4	4	3	3	42	5	4	5	4	2	4	3	4	5	36	136
59	3	3	5	4	3	4	3	4	3	4	5	4	3	5	4	4	61	4	4	5	4	5	4	3	4	3	4	5	45	5	4	4	5	4	5	5	5	5	42	148
60	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	5	4	5	60	4	4	3	4	3	5	3	4	3	5	4	42	5	4	5	4	4	5	5	5	5	42	144
61	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	54	3	5	4	3	4	5	4	3	3	3	3	40	3	3	4	4	2	3	3	4	4	30	124
62	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	58	3	5	4	3	4	5	4	3	3	4	4	42	3	3	4	4	2	3	4	4	3	30	130
63	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	50	3	5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	34	3	3	3	4	3	3	4	3	4	30	114
64	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	77	3	5	4	4	5	5	3	3	5	4	3	44	5	5	5	5	2	4	5	5	4	40	161
65	3	4	3	3	2	4	4	2	4	5	4	4	3	4	4	4	57	3	5	4	5	5	5	2	4	3	5	4	45	3	4	5	3	4	5	3	4	3	34	136
66	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	2	2	5	50	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	37	3	3	3	3	4	3	5	4	4	32	119	
67	3	3	2	3	2	3	3	2	5	3	3	3	2	3	3	3	46	3	3	3	4	3	3	5	4	3	3	4	38	3	4	3	3	2	3	5	4	3	30	114
68	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	39	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	32	3	2	3	4	3	3	5	4	4	31	102
69	3	3	4	3	2	5	5	3	4	5	4	3	2	5	5	3	59	5	4	4	2	5	3	3	2	2	2	5	37	5	3	3	4	5	2	4	3	5	34	130
70	4	4	4	3	3	5	5	4	3	4	3	3	2	4	5	5	61	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	44	4	3	4	5	2	4	5	4	5	36	141	

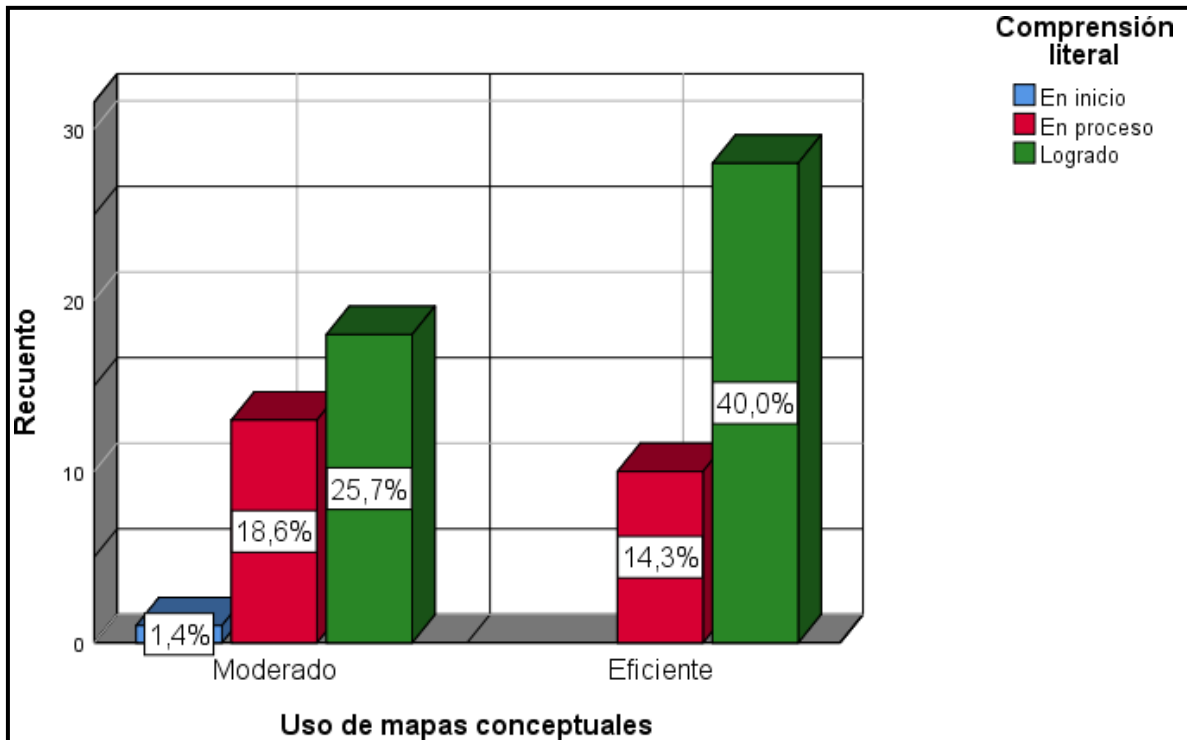
N°	Variable 2: Comprensión lectora																											v2		
	D1: Comprensión literal						D2: Comprensión inferencial														D3: Comprensión crítica									
	1	5	6	11	21	TD1	2	3	7	8	12	13	14	16	17	18	19	22	23	24	TD2	4	9	10	15	20	25		TD3	
1	0	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	10	0	1	1	0	1	0	3	16	
2	1	1	1	0	1	4	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	10	0	1	1	0	1	1	4	18	
3	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	11	1	1	0	1	1	1	5	21	
4	0	1	0	1	1	3	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	8	0	0	1	1	1	1	4	15	
5	1	0	0	1	1	3	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	6		
6	1	1	1	0	1	4	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	9	1	1	1	1	0	0	4	17	
7	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	11	1	1	1	1	0	1	5	20	
8	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	10	1	1	1	1	0	1	5	19	
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	0	1	5	22	
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13	1	1	1	1	1	1	6	24	
11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	6	25	
12	1	0	0	1	1	3	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	6	0	1	0	0	0	0	1	10	
13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	12	1	1	1	1	1	0	5	22	
14	1	1	1	1	0	4	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	10	1	0	1	1	1	1	5	19	
15	1	1	1	1	1	5	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	7	0	1	0	1	0	0	2	14	
16	1	0	1	1	1	4	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	9	0	1	1	1	0	0	3	16	
17	1	0	1	0	1	3	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	9	0	1	1	1	1	0	4	16		
18	1	0	1	1	1	4	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	10	1	0	1	1	1	1	5	19	
19	1	0	0	0	1	2	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	7	0	1	0	1	1	0	3	12	
20	1	0	1	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	4	0	1	0	0	0	0	1	7	
21	1	1	0	1	1	4	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	9	0	1	0	1	0	1	3	16	
22	1	0	0	1	1	3	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	6	1	1	0	0	1	1	4	13	
23	1	1	1	1	0	4	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	10	1	1	0	1	1	1	5	19	
24	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	7	0	0	1	0	1	1	3	11	
25	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	11	1	1	1	1	1	1	6	21	
26	1	1	1	1	1	5	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	7	0	0	0	1	0	0	1	13	
27	1	1	0	0	0	2	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	7	0	1	0	1	0	1	3	12	
28	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	8	1	1	1	1	0	0	4	15	
29	1	1	1	1	0	4	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	6	0	1	0	1	1	0	3	13	
30	1	0	0	1	1	3	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	9	0	1	1	1	1	0	4	16	
31	1	1	1	1	0	4	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	8	0	1	1	1	0	1	4	16	
32	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	12	1	1	1	1	1	0	5	22	
33	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12	0	1	1	1	0	1	4	21	
34	1	1	0	0	1	3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	4	0	0	0	1	0	0	1	8	
35	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	10	1	0	1	1	1	1	5	20	

Anexo 10: Gráficos de barras

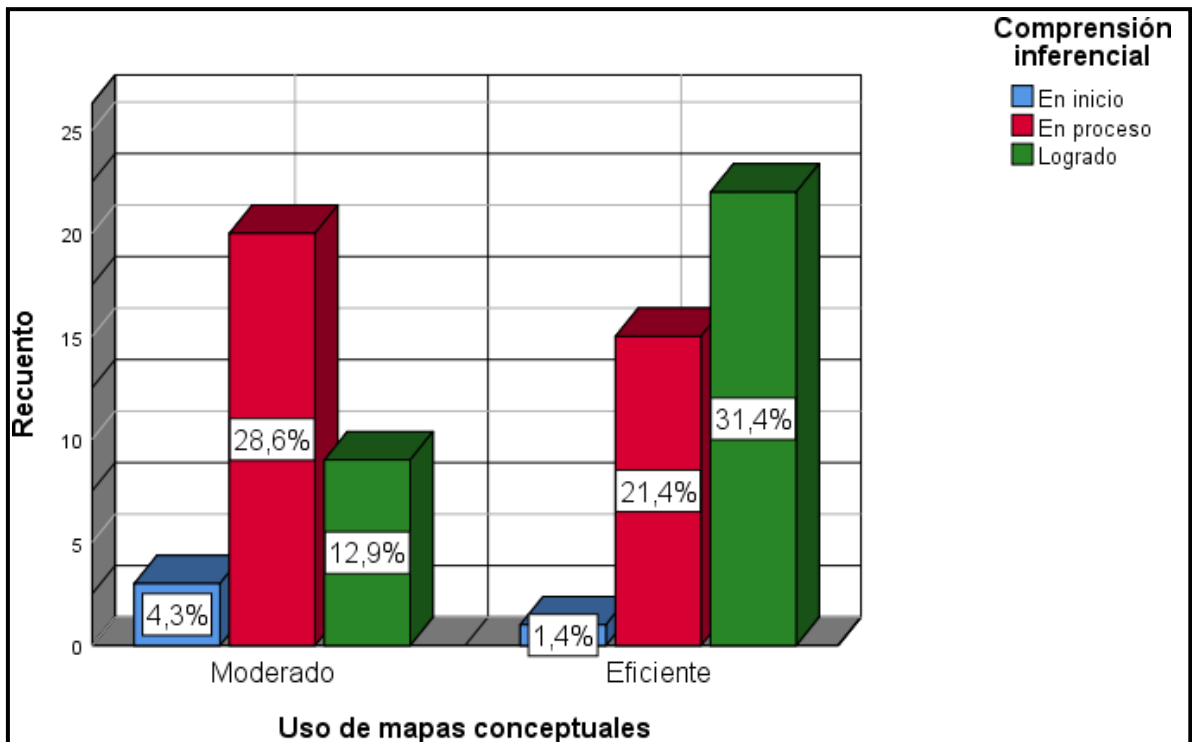
Barras entre el uso de mapas conceptuales y la comprensión lectora



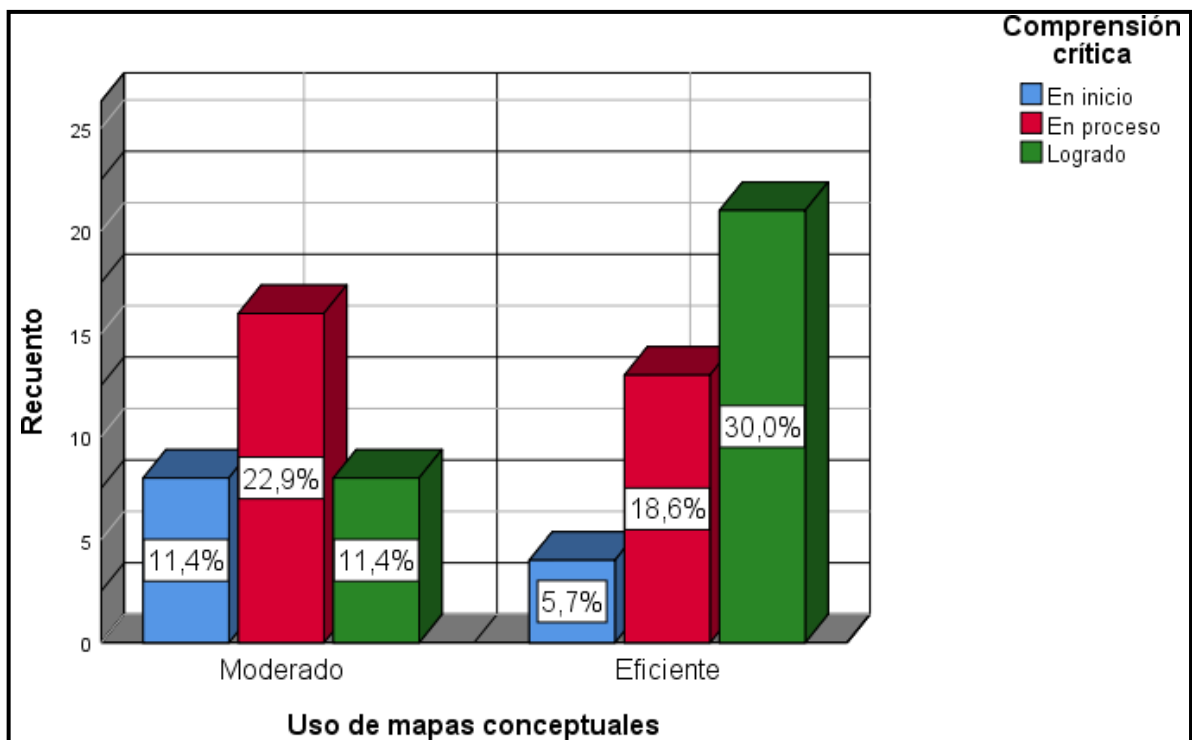
Barras entre el uso de mapas conceptuales y la comprensión literal



Barras entre el uso de mapas conceptuales y la comprensión inferencial



Barras entre el uso de mapas conceptuales y la comprensión crítica



Anexo 11: Análisis de normalidad

Análisis de la normalidad

Dimensiones y variables	Kolmogorov-Smirnov ^a			Interpretación
	Estadístico	gl	Sig.	
D1: Aporte del mapa conceptual al estudio	,097	70	,170	Normal
D2: Aporte a la dinámica grupal del mapa conceptual	,081	70	,200*	Normal
D3: Valoración del uso del mapa conceptual	,101	70	,074	Normal
V1: Uso de mapas conceptuales	,066	70	,200*	Normal
D1: Comprensión literal	,209	70	,000	No normal
D2: Comprensión inferencial	,089	70	,200*	Normal
D3: Comprensión crítica	,186	70	,000	No normal
V2: Comprensión lectora	,086	70	,200*	Normal

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Uso de mapas conceptuales y comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023", cuyo autor es EGOICHEAGA DIAZ PRINCESS RUBY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO DNI: 09754852 ORCID: 0000-0002-2064-3201	Firmado electrónicamente por: ALOPEZKI el 01-08- 2023 09:30:38

Código documento Trilce: TRI - 0633235