



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Competencia digital y desempeño docente en la Escuela de
Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de
Huamanga, Ayacucho, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Docencia Universitaria**

AUTOR:

Arce Morales, Carlos Alfredo (orcid.org/0009-0003-8299-9865)

ASESORES:

Mg. Rojas Espinoza, Anabel (orcid.org/0000-0002-0399-9716)

Dr. Alejos Flores, Alex Gerardo (orcid.org/0000-0003-0707-7353)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria:

A mi esposa María Renee Flores Huaila, ella es mi compañera, amiga y fuente de inspiración, quien me incentiva a estudiar y luchar por mis sueños.

Agradecimiento

Quiero expresar en estas líneas mi agradecimiento a la Mg. Anabel Rojas Espinoza quien me acompañó como tutora durante toda mi permanencia de la Maestría, donde no solo me compartió sus conocimientos, también me brindó la confianza necesaria para desarrollar mi proyecto. Sus consejos oportunos fueron fundamentales para mantener la ruta y centrarme en lo que necesitaba hacer.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE DIAGRAMAS Y GRÁFICOS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	01
II. MARCO TEÓRICO	05
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	50

Índice de tablas

Tabla 1.	Competencia digital docente y sus dimensiones en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023.	22
Tabla 2.	Desempeño docente y dimensiones en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023.	23
Tabla 3.	Prueba de normalidad	24
Tabla 4.	Prueba de correlación según Spearman entre la competencia digital y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023.	25
Tabla 5.	Prueba de correlación según Spearman entre la dimensión información y alfabetización informacional y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023.	26
Tabla 6.	Prueba de correlación según Spearman entre la dimensión comunicación y colaboración y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023.	27
Tabla 7.	Prueba de correlación según Spearman entre la dimensión creación de contenidos digitales y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023.	28
Tabla 8.	Prueba de correlación según Spearman entre la dimensión seguridad y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023.	29

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo, determinar la relación entre la competencia digital y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023. Se siguió una metodología cuantitativa, se tuvo un diseño no experimental, correlacional y de corte transversal. Asimismo, se contó con una muestra de 89 docentes universitarios, a quienes se aplicaron dos cuestionarios. En los resultados se observa que el desempeño docente se presenta en el 13.5% como malo, regular en un 5.6% y bueno en otro 5.6%; en el caso de un nivel regular de las competencias digitales docente se presenta con un 38.2% en un nivel regular, en el caso de un nivel óptimo de las competencias digitales se observa que el desempeño docente en un 15.7% es bueno. Finalmente se concluye, que existe una relación directa entre la competencia digital y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023, según la correlación de Spearman de 0.425 representado este resultado como positivo moderado con una significancia estadística de $p=0.000$ siendo menor que el 0.01.

Palabras clave: Competencia digital, desempeño docente, contenidos digitales.

Abstract

The present study aimed to determine the relationship between digital competence and teaching performance at the School of Human Medicine, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023. A quantitative methodology was followed, a non-experimental, correlational and cross-sectional design was had. Likewise, there was a sample of 89 university professors, to whom two questionnaires were applied. The results show that in the deficient development of digital skills, teacher performance is presented in 13.5% as bad, fair in 5.6% and good in another 5.6%; In the case of a regular level of digital competences, teaching performance is presented with 38.2% at a regular level, in the case of an optimal level of digital competences it is observed that teaching performance at 15.7% is good. Finally, it is concluded that there is a direct relationship between digital competence and teaching performance at the School of Human Medicine, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023, according to the Spearman correlation of 0.425 represented this result as moderate with a statistical significance of $p = 0.000$ being lower than 0.01.

Keywords: Digital competence, teaching performance, digital content.

I. INTRODUCCIÓN

Para este trabajo de investigación revisaremos varios antecedentes; es por ello que podemos empezar con los antecedentes a nivel internacional, teniendo en cuenta ello, podemos mencionar que la plana docente tiene nuevos retos y demandas que se han generado en los últimos años, donde se requiere del conocimiento y la competencia necesaria para el desarrollo virtual de la educación (*Commission European, 2023*). En donde la pandemia de COVID-19 reforzó este cambio importante hacia la instrucción en línea/híbrida donde los educadores intentan incorporar nuevas tecnologías en sus aulas (Whalley et al., 2021). Entre ellos, la inteligencia artificial en tecnología educativa (AIED) que ganó popularidad durante la pandemia (Ng et al., 2023). Lo que también generó debates sobre cómo esta tecnología podría remodelar la educación y aportar en la disminución de la carga laboral en la docencia (Kexin et al., 2020).

Asimismo, según un informe de la Organización de Estados Iberoamericanos en 2021, que evaluó las competencias digitales de la docencia bajo aspectos como el compromiso de la profesión, los recursos a nivel digital, la evaluación, el empoderamiento estudiantil entre otros; se encontraron que la mayoría de la plana docente presenta una categoría de B1 con un 53% considerado como regular, y solo un 8% en un nivel avanzado C1. (Organización de Estados Iberoamericano, 2022).

A nivel nacional, las últimas tendencias nos hablan de transformación digital para la educación, un crecimiento del 30% en el mercado de la gamificación y un 8% de industrias que requerirán capacitación en Steam en el futuro. Los avances en las nuevas tecnologías han permitido modelar métodos para adaptarse al cambio, la labor docente se apoya en metaversos que utilizan avatares en entornos simulados para un aprendizaje inmersivo, o inteligencia artificial para automatizar determinadas acciones. Las aulas híbridas seguirán siendo una parte regular de la capacitación, combinando lo mejor de la instrucción en línea y presencial (El peruano, 2023). Asimismo, el entorno de desarrollo de la educación virtual varía según los diferentes colegios y universidades, además de considerar el tipo de docentes y estudiantes que tenga.

Asimismo, una arista de la desigualdad que se ha hecho notar en este contexto de pandemia es la brecha digital, tanto para el estudiante con la falta de recurso como de los docentes para el uso de la tecnología (Vilela et al., 2021).

De igual forma a nivel local, en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, se ha observado que los docentes tienen ciertas dificultades en los distintos manejos sobre la tecnología, en especial al momento de usarlos en clase, lo cual perjudica su desempeño, esto a pesar de que se está recibiendo capacitaciones pero como el sistema actual se actualiza constantemente, es necesario una mejor preparación, es por ello importante evaluar las competencias digital en relación al desempeño docente.

Por lo tanto, se pasa a plantear el siguiente problema principal: ¿Qué relación hay entre la competencia digital y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023? Y como específicos: ¿Qué relación hay entre la información y alfabetización informacional y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023?; ¿Qué relación hay entre la comunicación y colaboración y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023?; ¿Qué relación hay entre la creación de contenidos digitales y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023?; ¿Qué relación hay entre la seguridad y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023?; ¿Qué relación hay entre la resolución de problemas y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023?

Por otro lado, el estudio tiene un aporte teórico debido a que desarrolla una síntesis de la literatura contenida en las investigaciones para poder brindar y cubrir las dudas que se desarrolle en cuanto a los elementos en investigación. Asimismo, de manera práctica, porque se presentará medidas sobre el desarrollo de las variables y su nivel asociativo, con lo cual brindará un panorama más exacto de la problemática presente. Metodológicamente, debido a que se brindará instrumentos confiables para medir las variables y pueda ser utilizados en otros estudios.

Socialmente, porque este estudio busca mejorar la educación de los estudiantes a través de la concientización de la relevancia de incrementar el nivel competitivo a nivel digital de cada uno de los docentes.

Una vez planteada la problemática, podemos definir el objetivo principal de la investigación de esta forma: Determinar cuál es la relación entre la competencia digital y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023. Y en un desglose analítico que nos permite plantear los objetivos específicos: Identificar la relación entre la información y alfabetización informacional y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023; Identificar la relación entre la comunicación y colaboración y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023; Identificar la relación entre la creación de contenidos digitales y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023; Identificar la relación entre la seguridad y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023; Identificar la relación entre la resolución de problemas y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023.

Finalmente, se plantea como Hipótesis general si: Existe relación directa entre la competencia digital y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023. Además de ello se formula las hipótesis específicas: Existe relación directa entre la información y alfabetización informacional y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023; Existe relación directa entre la comunicación y colaboración y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023; Existe relación directa entre la creación de contenidos digitales y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023; Existe relación directa entre la seguridad y el desempeño docente en la Escuela de

Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023; Existe relación directa entre la resolución de problemas y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro de este capítulo se presenta investigaciones anteriores relacionadas al tema tanto internacionales como nacional entre los cuales se tiene a Cabezas (2023) en Ecuador con su estudio “Competencias Digitales y Desempeño Docente del Área de Matemáticas”, con el propósito de evaluar el nivel de las competencias que se desarrollan en el aspecto digital en el desempeño docente, trabajo descriptivo, no experimental, con 37 estudiantes y 4 docentes para la investigación, para recolectar la información se aplicó cuestionarios, donde se observó que el 57% presentó un nivel competitivo digital en un nivel regular mejora el aprendizaje del estudiante, por lo que se concluyó que hubo una mejora en el nivel competitivo digital de la docencia con el uso continuo durante la pandemia de las tecnologías de educación, adquiriendo nuevas habilidades.

Otro de los estudios es el de Vera (2022) en Ecuador “Gestión pedagógica de aula a partir de la competencia digital docente: Resolución de problemas”, el cual tuvo como objetivo, identificar las habilidades digitales en un grupo de docentes, mediante u método observacional y descriptivo, trabajando en un diseño expo facto con una cantidad de 300 profesores como muestra, se trabajó con un diseño observacional y un nivel descriptivo, se usó cuestionarios, con lo cual se obtuvo como resultados, que el 74% conoce sobre los avances tecnológicos y busca siempre actualizarse, en cuanto a las generación de contenido digital presentaron un nivel medio en 39%. Se logró concluir que existe un nivel medio en el desarrollo de las competencias para el manejo de los recursos digitales esto a pesar que el docente se capacita por lo que la generación de contenidos no es una dimensión muy dominada por los docentes lo que se asocia con un nivel medio de desempeño en sus labores.

También está el estudio de Cueva y Mosquera (2021) en Ecuador “Competencias digitales necesarias para un correcto desempeño docente en tiempos de pandemia en Ecuador” que buscó medir el desarrollo de las competencias en el manejo de recursos digitales en diferentes docentes, a través de un estudio de nivel descriptivo observacional, donde 168 docentes fueron la población y 117 la muestra, con quienes se tuvo una participación activa a través de cuestionarios, en donde se logra encontrar que en un 38.40% las competencias

fueron buenas a regulares, evidenciando que el nivel de competitividad en el adecuado manejo de los recursos digitales, por parte de cada uno de los docentes, no presentan un nivel adecuado, es por lo cual necesario una capacitación sobre ello, para lograr un máximo aprovechamiento de las nuevas herramientas virtuales.

Por su parte Alvarado (2020) en Guatemala presento su estudio “Competencias digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del docente y estudiante” con el objetivo de brindar un análisis sobre los saberes de los docentes y su asociación con las competencias para el manejo de los recursos digitales, trabajando con un tipo de estudio descriptivo y observacional con 137 estudiantes y 17 docentes y el uso de encuestas, donde se encontró que el conocimiento es alto, pero más en los estudiantes que en los docentes, en el caso del uso de las TIC, se encuentra un bajo uso, poca actualización en un 71%. Se concluye que hay un bajo desempeño docente en la competitividad para el manejo de los recursos digitales, por lo que dichas competencias deben ser mejoradas, para un mejor desempeño del docente.

Otro estudio es el de Basantes et al. (2020) en España “Competencias digitales en la formación de tutores virtuales en la Universidad Técnica del Norte, Ibarra-Ecuador” que buscó identificar la importancia de las competencias de tipo digital, se trabajó con un estudio descriptivo con un diseño cuasiexperimental con un método mixto, y el desarrollo de técnicas online para incrementar la capacidad del docente en el nivel digital, trabajando con 200 profesores de los cuales en un 87% mejoraron su competencia digital con la implementación del curso, por lo que se concluyó que hubo mejora en las competencias virtuales, y que estas competencias son necesarias para un mejor pensamiento crítico, actitud y estrategias eficientes para el manejo de la innovación tecnológica educativa.

A nivel nacional Huachos et al. (2021) con el estudio “Competencias digitales y desempeño docente en la Universidad Nacional del Centro del Perú” buscaron medir las competencias de nivel digital y el rendimiento laboral del docente, esto con un estudio descriptivo y el diseño observacional, con el apoyo de un grupo de 58 docentes, de los cuales se encontró que las habilidades digitales en un 41.4% fueron de nivel medio, habilidades como la comunicación y colaboración en un 40% regular y en cuanto al desempeño el 37.9% fue regular, asimismo se obtuvo un

valor de $p= 0.0312$ entre la correlación de los fenómenos de estudio, evidenciando que la competitividad para el manejo de los recursos digitales se asocia directamente con el rendimiento del docente, igualmente se encontró una asociación entre la dimensión comunicación y colaboración en con un p de 0.001 indicando una relación significativa.

En el mismo contexto Baca (2021) en su estudio “Competencias digitales y el desempeño docente en la institución educativa Miguel Grau Seminario del Cusco, 2020” buscó medir la asociación entre las habilidades del docentes nivel digital y su desempeño, a través de una investigación descriptiva observacional con 57 docentes y el uso de encuestas y la revisión de importes, en los resultados se halló que en el 75% la competitividad digital era de nivel alto al igual que sus componentes, en el caso de la seguridad el nivel presentado fue regular en el 69% y el desempeño en un 63% fue eficiente, evidenciando un nivel asociativo directo entre variables, además de ello se presentó entre la seguridad y el desempeño un nivel asociativo directo, por lo que la falta de conocimiento sobre la seguridad virtual en el docente lo limita en el desarrollo de sus estrategias digitales afectando su enseñanza.

Otro estudio es el de Hidalgo y Lihon (2021). Huánuco- Perú. “Competencias digitales y el desempeño docente en la Institución Educativa N°32011 “Hermilio Valdizán” – Huánuco, 2019” Que buscó identificar como la competencia digital se asocia con el rendimiento de los docentes, trabajando con una metodología descriptiva observacional, con el uso de cuestionarios en un grupo de 78 docentes, de donde se logró encontrar que existe una correlación de 0,654 ** significativa al 0,008 evidenciando un nivel asociativo significativo entre los elementos de estudio.

También está el trabajo de Casimiro et al. (2022). Huancayo-Perú “Competencias digitales y desempeño docente de la universidad nacional de educación en tiempos de COVID 19” el cual busco evaluar el nivel asociativo de la competitividad para el manejo de los recursos digitales de la plana docente y su desempeño. A través de un tipo descriptivo y observacional, con una muestra de 252 estudiantes, fueron encuestados. Como resultados las competencias digitales fueron regulares en un 65.3% lo que se observó en elementos como el nivel de información y alfabetización informacional donde un 45% presentaba un nivel

regular, asimismo el desempeño se presentó en un nivel medio en un 49.2%, evidenciando un nivel asociativo significativo entre los elementos de estudio, asimismo el nivel de información y alfabetización de la información digital de los docentes influyo en el desempeño laboral.

Finalmente se tiene a Benavides (2020). Lima-Perú. Con su estudio “Competencias digitales y desempeño docente en una institución educativa estatal, Villa El Salvador, 2020” Buscó medir el nivel en el cual se asocia el nivel competitivo digital del docente y su desempeño. A través de una investigación descriptiva observacional, con una población de 70 docentes, y se empleó cuestionarios. Los resultados indicaron que las competencias digitales fueron de nivel medio en un 38.5% y el trabajo evaluado del docente alcanzo un nivel medio en el 42.2% evidenciando un nivel asociativo significativo entre los elementos de estudio.

Dentro de marco teórico se tiene como primera variable **Competencias digitales**, donde se sustenta en la **teoría del colectivismo** desarrollado por los autores Downes y Siemens, haciendo referencia que el proceso aprensivo del conocimiento puede ocurrir en cualquier lugar, incluso en entornos ambiguos y cambiantes. Es decir, si ese conocimiento se puede aplicar a través de una data informativa, conectando grupos de información especializada (Gong ert al., 2020). El networking tiene que ser muy importante para que puedas acceder a lo que se necesita en diferentes contextos (Siemens 2006). En ese sentido el colectivismo, mejora la comprensión de estos aspectos tecnológicos en el aprendizaje; donde este proceso se da de manera grupal y a nivel global (Pancorbo, 2022).

En caso de la conceptualización de la variable, se menciona que las **competencias digitales**, son competencias que permiten con facilidad el manejo de lo digital que se utiliza en el desarrollo social, como el uso de medio de comunicación, información además del manejo de las redes para acceder a todo ello, obteniendo una buena gestión de estas competencias (AisdI, 2021). Asimismo, estas competencias generan el intercambio de contenidos digitales, mejorar la comunicación, el trabajo en equipo, así como brindar soluciones a problemáticas presentes, con el propósito de generar un crecimiento en la innovación y creatividad del individuo, tanto en el trabajo como en el ámbito educativo y actividades sociales de manera general (Belda, 2021). Igualmente, a estas competencias se consideran

básicas para la funcionalidad en el desarrollo de métodos y del manejo estrategias y herramientas digitales, mejorando el alcance de la lectura y la información, además de la escritura y el cálculo que son parte de la nueva alfabetización digital (Unesco, 2018).

De igual forma, se considera como la asociación de destrezas y habilidades necesarias en el control analítico de la información que se obtienen en la generación de conocimiento, considerando que se debe tener un conocimiento previo tecnológico, para que pueda obtener un aprendizaje más significativo para resolver problemas en el contexto real, donde se adquiere un pensamiento crítico sobre los orígenes de la información y los canales por los cuales se obtiene la información mediante el uso eficiente tecnológico de las herramientas de comunicación digital (Jiménez et al., 2021). En el mismo sentido la amplitud de la competencia digital, se trata de obtener habilidades y destrezas necesarias para poder manejar adecuadamente y eficientemente la tecnología diseñada para el manejo de información y comunicación, para diferentes contextos (Bergdahl et al., 2020).

De igual forma en el caso del docente del grado superior de educación universitario, han tenido que experimentar diversos cambios en las prácticas y el rol que demandan el uso de las herramientas a nivel pedagógico, por lo cual tiene que desarrollar constantemente estrategias necesarias para un uso eficiente de la tecnología educativa (Assinnato et al., 2018). En el mismo sentido se menciona que el manejo de las tecnologías para la comunicación e información ha suscitado variaciones y provocado que los docentes en cuanto a los perfiles sean reestructurados en su formación profesional (Laar et al., 2020). Es donde el papel del profesor de universidad es esencial, porque las instituciones deben asegurar que los docentes desarrollen a través de capacitación las competencias digitales para un mejor desempeño (Perdomo et al., 2020).

INTEF (Instituto Nacional de tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado) en el 2017 divide en 5 dimensiones las competencias digitales. Como **primera dimensión** se tiene **a la Información y alfabetización informacional**; en la actualidad a los estudiantes se le considera nativos digitales por el hecho de convivir y haber nacido con la tecnología es por lo cual la familiaridad y un mejor

manejo de ellas más que otras generaciones (Moreno et al., 2020). Igualmente, la competencia de tipo digital permite obtener habilidades para el desarrollo de actividades educativas en diferentes áreas del ámbito académico (Correa et al., 2015). El uso de la tecnología da paso a una mayor accesibilidad de los datos que se obtienen a través de la red digital además de tener la capacidad de analizar y criticar dicha información.

Como **segunda dimensión** se tiene a la **Comunicación y colaboración**; esta competencia es el poder comunicar a través de los medios digitales una información y compartir recursos para poder colaborar con otros individuos, además de interactuar entre las redes y la interculturalidad del proceso (Gobierno de Canarias, 2017). Así mismo en esta competencia se puede interactuar a través de diversos canales y dispositivos, además de comprender la distribución de estos medios y poder gestionar la comunicación digital, contemplando los diferentes canales y medios de comunicación, por lo que debe adaptar las estrategias de su trabajo a estos medios (Byrnes et al., 2021). El ámbito del desarrollo de las habilidades a nivel digital de la docencia el que tiene mayor impacto en la enseñanza es el proceso de comunicación y cooperación, lo que también tiene un efecto significativo en la sociedad, de igual forma estos procesos influyen tanto a nivel directo como indirecto en el aprendizaje colaborativo estudiantil (Kyaw et al., 2019). Por eso, se necesita una sólida comprensión de esta competencia, fundamental para desarrollar otras áreas de competencia digital docente.

Como **tercera dimensión** se tiene a la **Creación de contenidos digitales**, la generación de este contenido se puede dar tanto en línea en ambientes formales como informales, considerando las capacidades en las herramientas y los niveles de conexión digital para poder desarrollar un contenido de calidad (Castillejos, 2019). Asimismo, la generación de contenido digital debe iniciar con la educación formal y el andamiaje docente debe promover las buenas prácticas en la creación de contenidos (Antón et al., 2021). Sin embargo, señalan que la información y habilidades digitales insuficientes afectan la calidad del contenido que producen e incluso los dejan en situaciones de opresión digital (Nicoli et al., 2022).

Como **cuarta dimensión** se tiene a la **Seguridad**; es el reforzamiento en el cuidado de la información que se tiene a nivel personal que se guarda en estos

espacios digitales, que puede ser recuperado por otras personas, lo cual es parte de la responsabilidad de quienes maneja estas tecnologías, por lo que esta seguridad incluye la de los dispositivos por los cuales se acceden, donde no solo por la fuga de información también de los virus y amenazas digitales que pueden borrar la información esencial, es por ello importante esta competencia para poder manejar adecuadamente la información y cuidar de ella.

Como **quinta dimensión** se tiene a la **resolución de problemas**; esta competencia se desarrolla con una mayor experiencia, en el ámbito digital esta competencia requiere parcialmente de algunos conocimientos previos y competencias como la indagación de información el análisis de contenido entre otros (Reyero, 2017). De igual forma el manejo de estas habilidades son esenciales para el desarrollo de la educación en sus diversas áreas, lo que a largo plazo favorece a la inserción laboral del estudiante con una mayor creatividad y poder resolutivo de problemas (Grande et al., 2021). Por lo cual se necesita de los conocimientos y habilidades digitales para poder desenvolverse en el mundo actual tanto a nivel educativo como en el ámbito laboral y poder sobresalir del resto (INTEF, 2017)

Como **segunda variable** está el **Desempeño docente**, en relación se tiene a la **teoría de autoeficacia**, la cual ha tenido un desarrollo de concepto y método, en donde se ha buscado explicar cómo la autoeficacia afecta el rendimiento cognitivo, conductual y cognitivo, situacionales y emocionales de las personas. Su mayor impulso fue Albert Bandura (1977), quien trabajó para elevar la psicología como ciencia y probar sus hipótesis, buscando soluciones efectivas a los problemas humanos (Chipojola et al., 2020).

De esta manera, Bandura desplazó el interés por el objeto y centro las ideas en el sujeto, donde definió que el conocimiento se genera a través de la motivación, por lo que el juicio individual es primordial en el manejo del aprendizaje y la generación del conocimiento (Covarrubias y Mendoza, 2013). Con todo su bagaje de investigación, tanto en los fracasos como logros Bandura logro encontrar bajo el respaldo científico el desarrollo de la teoría del aprendizaje social, luego conocida como la Teoría Cognitiva Social muchos años después (Graham, 2022). Los

cambios mencionados están relacionados con el desarrollo de la autoeficacia, en la actividad de los individuos que es regido por el razonamiento, con el nivel competitivo para determinar lo esencial en un entorno, teniendo como fin demostrar los procesos cognitivos además de las restricciones teóricas sobre conceptos que se superponen con otras teorías de aprendizaje social (Covarrubias y Mendoza, 2013).

Así es como toma forma el constructo de autoeficacia y es lo suficientemente consistente como para facilitar la creación de teorías (Vaughan y Jacobson, 2020). Una teoría cuyo eje central es el pensamiento autorreferencial que funciona regulando el motivo de la conducta de los individuos, donde es necesario el autoconocimiento y la percepción de la persona sobre su eficacia con lo cual lograra los pensamientos autorreferenciales converjan y sean coherentes con los pensamientos, sentimientos y acciones (Covarrubias y Mendoza, 2013).

Por otro lado, en la conceptualización de **Desempeño docente**, García y Hermoza (2017) refieren en este caso consideradas como un grupo de acciones y conductas que ejercen los docentes teniendo como propósito el brindar un proceso educativo de calidad, complejos y de gran responsabilidad según las exigencias de la sociedad. De igual forma se le considera como un proceso planificado en donde los docentes hacen uso de métodos, estrategias y herramientas para lograr una enseñanza-aprendizaje adecuados y acordes a las exigencias actuales, considerando las condiciones de su entorno (Ayarza y González, 2007) Asimismo, este desempeño a nivel educativo es un elemento de múltiples dimensiones donde se interactúa con conductas que son apropiadas para el ejercicio de la docencia (Martínez y Lavín, 2017) lo que también abarca a las actividades ejecutadas por las personas designadas como responsables y medidas sobre la base del desempeño docente (Martínez et al., 2016).

MINEDU (Ministerio de Educación) en el 2012 divide el desempeño docente en 4 dimensiones. Siendo la **primera dimensión, Preparación para enseñanza de los estudiantes**; para la educación del grupo estudiantil, esta dimensión significa que deben existir todas las conexiones de aprendizaje. cuidadosamente diseñado por los docentes y los cursos deben planificarse previamente de acuerdo

con las pautas curriculares estipuladas por el currículo nacional, para garantizar el éxito del aprendizaje (Ministerio de Educación, 2019). En esta dimensión, encontrará información y contenido especializado para que los docentes puedan demostrar un conocimiento teórico científico sólido y actualizado y compartir métodos de enseñanza con los estudiantes de manera efectiva (Kartini et al, 2020). El plan de preparación de las lecciones presenciales se convierte en el hilo conductor, permitiendo la construcción de objetivos de las diferentes áreas educativas (Samaniego, 2021).

Como **segunda dimensión** se tiene a la **Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes**; se asocia con el desarrollo de estrategias en la enseñanza en el aula, estos elementos deben modificarse y utilizarse de acuerdo con el contexto y los objetivos del aula. (Ministerio de Educación, 2019). la guía de la teoría constructivista, porque los docentes utilizan medios efectivos y se consolida el aprendizaje. Una característica del trabajo de los profesores es aplicar un conjunto de métodos y estrategias para poder lograr la solución de las problemáticas en contextos reales, por lo mismo es esencial que los profesores puedan motivar al estudiante a generar sus propias estrategias para un mejor aprendizaje formativo y significativo (Samaniego, 2021).

Como **tercera dimensión** se tiene a la **Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad**; en este sentido, la plana docente es responsable de promover e implementar programas que busquen la mejora en el incremento de la calidad educativa. Del mismo modo, los miembros de la familia también deben participar en este proceso. Esto requiere suficiente colaboración para integrar el aprendizaje y orientarlo en la misma dirección (Ministerio de Educación, 2019). En este sentido, el objetivo de la educación es sumergir a los estudiantes en la cultura local y apreciar plenamente los recursos y el potencial de las comunidades en las que viven (Samaniego, 2021).

Como **cuarta dimensión** se tiene a la **Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente**; donde el profesional debe ser capaz de potenciar sus habilidades docentes y ponerlas en su trabajo diario, con los saberes que estructura a su especialización, y una variedad de cursos de actualización debe tener como objetivo hacer que el proceso de aprendizaje-enseñanza se de en una forma

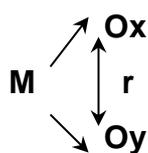
significativa, para mejorar el rendimiento académico. Para ello, es necesario promover prácticas relacionadas con la formación y renovación docente en base a normas técnicas, teniendo el fin de incrementa el nivel de las acciones docentes en beneficio de la calidad educativa (Ministerio de Educación, 2019). Los docentes deben estar dispuestos a colaborar y compartir experiencias para superar las dificultades en el proceso educativo. De esta manera, la cooperación permitirá abordar mejor los problemas en el desarrollo del servicio educativo (Samaniego, 2021).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación que se viene realizando es de tipo básica, la conocen también como investigación pura, en donde el propósito radica en lograr un aporte a los conocimientos siendo la motivación de su desarrollo (Ñaupas et al., 2014). También el trabajo es de nivel es el descriptivo observacional, ya que se tiene el propósito de definir las variables en sus componentes más esenciales siendo un estudio aplicado en la realidad (Hernández y Mendoza, 2018).

Además, el trabajo se desarrolló a través del enfoque cuantitativo, caracterizado por la medición ordinal y estadística de los elementos investigados (Dzul, 2015). El diseño es el no experimental de corte transversal y correlacional, lo que indica que el estudio no manipuló de manera intencional los elementos evaluados, y busca además medir el nivel de asociación entre ellas esto aplicado en un lugar determinado y un tiempo definido. (Hernández y Mendoza, 2018). En razón de ello se presenta el siguiente diagrama:



Interpretando el diagrama tenemos:

M = Docentes

Ox = Competencia digital

Oy = Desempeño docente

r = Relación entre variables

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Competencias digitales

Definición conceptual: Se conceptualiza competencias digitales como las competencias que van a permitir con facilidad el manejo de lo digital que se

utiliza en el desarrollo social, como el uso de medio de comunicación, información además del manejo de las redes para acceder a todo ello, obteniendo una buena gestión de estas competencias (Unesco, 2018).

Definición operacional: Para lograr medir las competencias digitales de manera adecuada, se aplicó un cuestionario de las competencias a nivel digital con un total de 28 preguntas divididos en 5 dimensiones de las cuales, se va tener 6 preguntas para información y alfabetización informacional 5 para comunicación y colaboración, 5 preguntas para la creación de contenidos digitales seis preguntas para la seguridad e igual número para la resolución de problemas (Grandez, 2021).

Indicadores: Los indicadores de la Información y alfabetización informacional (estrategia de navegación, selección de videos, criterios de evaluación, herramientas, almacenamiento); Comunicación y colaboración (proyectos con tecnologías digitales, espacios competitivos, comunidades de aprendizaje, investigaciones educativas, netiqueta); Creación de contenidos digitales (Desarrollo de contenidos, digitales, Herramientas digitales, Tecnologías digitales, Software disponible, Normas de comportamiento); Seguridad (Protección de dispositivos, protección de datos, personales e identidad digital, control uso tecnologías, actitud equilibrada, normas sobre uso tecnologías); Resolución de problemas (Soluciones de problemas digitales, compatibilidad periféricos, formas solución problemas, actividades didácticas, vías de actualización).

Escala de medición: Ordinal

Variable 2: Desempeño docente

Definición conceptual: García y Hermoza (2017) mencionan que el desempeño, en este caso consideradas como un grupo de acciones y conductas que pueden tener los diferentes docentes con el unico fin de poder brindar un servicio educativo, complejos y de gran responsabilidad acorde a las necesidades de la sociedad.

Definición operacional: La medición de la variable operacional se dio a través de un cuestionario del desempeño docente constituido por 20

preguntas donde 5 preguntas son para cada una de las variables; la preparación para enseñanza de los estudiantes, la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, para la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (Samaniego, 2021).

Indicadores: Preparación para enseñanza de los estudiantes (Características del estudiante, Enseñanza colegiada, Dominio de los contenidos); Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (evaluación del aprendizaje, clima para el aprendizaje, relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad); Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad (Práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje); Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (Ejercicio de la profesión con respeto de los derechos fundamentales).

Escala de medición: Ordinal

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Se define la población como un conjunto que va a responder a la totalidad de un grupo de personas que presentan similares características (Hernández y Mendoza, 2018) Por ello podemos manifestar que la población está conformada por 89 docentes y/o catedráticos universitarios de la Facultad de Medicina Humana.

Criterios de inclusión: Dentro de los criterios de inclusión se están contemplando a todos los docentes que deseen y puedan participar en el estudio, docentes que pertenezcan a la institución más de 12 meses

Criterios de exclusión: Docentes que no tengan la intención de participar, docentes de apoyo temporal.

3.3.2 Muestra

La muestra se considera como una representación de un total de la población (Hernández y Mendoza, 2018), pero debemos tener en cuenta que en el presente estudio la población considerada es bastante pequeña así, que se tomó a su totalidad como muestra de estudio siendo una muestra censal.

3.3.3 Muestreo

El estudio en referencia presenta un tipo de muestreo no probabilístico, de tipo censal esto porque no se hizo uso de la probabilidad para hallar la cantidad de la muestra y censal porque los integrantes de la población fueron la misma cantidad en su totalidad para la muestra.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se usará la técnica de la encuesta, para poder realizar la recolección de datos, esta esta principalmente caracterizada por una adecuada eficiencia en la que respecta la recolección de datos, mediante una estructura cerrada (Hernández et al., 2014).

Para medir las competencias digitales se aplicó una adaptación del cuestionario del autor Grandez (2021) con un total de 28 preguntas divididos en 5 dimensiones, de las cuales haya 6 preguntas para información y alfabetización informacional, 5 para comunicación y colaboración, 5 preguntas para la creación de contenidos digitales seis preguntas para la seguridad e igual número para la resolución de problemas, con una escala tipo Likert. El instrumento tuvo una validación que fue realizada por 3 jueces expertos, los cuales emitieron un veredicto positivo con una concordancia del 98%. Para poder obtener la confiabilidad respectiva, se aplicó el alfa de Cronbach con el cual se obtuvo un resultado del 0.897, lo cual nos indica que es altamente confiable.

El desempeño docente se pudo medir a través de la adaptación de un cuestionario, del autor fue Sarmiento (2021) constituido por 20 preguntas donde 5 preguntas son para cada una de las variables; la preparación para enseñanza de los estudiantes, la enseñanza para el aprendizaje de los

alumnos, para la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente, con una escala de Likert. El autor lo validó a través de tres expertos con un coeficiente de concordancia de 1.00 de la v de Aiken. Asimismo, logro obtener una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.813 altamente confiable.

Por otro lado, el presente estudio al ser instrumentos adaptados en la validación se procedió con el juicio establecido por tres profesionales en la rama metodológica y con relación en el tema, considerando elementos de pertinencia, claridad y pertinencia de cada ítem para determinar su validez.

Juicio de expertos

Apellidos y nombres	D.N.I.	Grado académico/Especialidad	Opinión
Víctor Félix Flores Moreno	28294276	Doctor	Aplicable
Jaime Palomino Claudio	28209619	Magister	Aplicable
Roberto Gutiérrez Palomino	28316113	Magister	Aplicable

Nota. Juicio de expertos

Igualmente, para el juicio de expertos, se procedió a realizar una prueba piloto, para el cual se tomó un 15% de la muestra, utilizando el índice de alfa de Cronbach, donde se obtuvo un resultado que indica que los cuestionarios son bastante confiables, considerándose de alta confiabilidad, cuyo resultado se expone a continuación.

Variable	A. Cronbach	Nro. Elementos.
V1 Competencias Digitales	0.827	28
V2 Desempeño Docente	0.836	20

3.5 Procedimientos:

Para poder iniciar el proceso de aplicación de los instrumentos, se solicito el permiso adecuado al jefe de la dirección de la institución, donde se va a realizar la investigación. Una vez obtenido el permiso se procedió con la aplicación de la herramienta de datos, iniciando con la explicación de los objetivos a los docentes, para poder conocer si es que ellos de manera voluntaria participarían de la investigación.

El uso de los cuestionarios se aplicó en forma presencial en pequeños grupos de 4 a 5 docentes para no interrumpir su trabajo, se les brindó información de la forma de resolución del cuestionario, además de ser invitados a firmar el consentimiento informado, y se protegió su identidad para proceder con mayor seguridad y sólo se utilizó la información proporcionada para la investigación mostrada en los resultados de manera general. En el mismo sentido el uso del instrumento duró en aproximado unos 30 minutos por cada integrante de la muestra, teniendo en cuenta únicamente los días de semana y en áreas designadas de mayor comodidad. Con ello se brinda informes del desarrollo de los elementos en investigación enfocados en lograr los objetivos de investigación. Igualmente, después de la aplicación de la instrumentación, se realizó el análisis estadístico, como se describe a continuación.

3.6 Método de análisis de datos

Después de haber logrado recolectar los datos, se procedió con el análisis respectivo de la información obtenida, la cual fue plasmada en una base de datos donde se procede a codificar las respuestas que se van obteniendo de la muestra, las cuales serán sometidas a los siguientes análisis.

Descriptivo: El proceso descriptivo se realizó mediante un programa estadístico llamado Spss 25., el cual recibió la información para poder se expresadas en tablas las variables y dimensiones de manera descriptiva con su respectiva interpretación.

Inferencial: En proceso de análisis inicia con una prueba de normalidad que nos indica que los datos obtenidos, son considerados no paramétricos, con un margen de error de 0.05 y poder considerar que efectivamente se utilizó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, con el único fin de comprobar las hipótesis planteadas en el estudio, con un grado de confianza del 95%.

3.7 Aspectos éticos

La investigación procedió de acuerdo a la normativa de la Universidad según guía y formato, entre otras cosas. Así mismo podemos mencionar que en el desarrollo de esta investigación, se cumple con la ética planteada para esta investigación, considerando que el único fin es el aporte en favor de una mejor calidad educativa, mediante la revelación de la importancia de mejorar la competitividad para el manejo de los recursos digitales, también la no maleficencia, que demuestra que no tiene intención de afectar de ninguna manera a la muestra, y mucho menos a la institución, que no brinda las facilidades para realizar la investigación aplicada, además de la autonomía, los participantes son libres de decidir si eligen o no participar en la investigación a través del consentimiento informado, y justicia, todos los participantes fueron tratados con igual respeto, en la investigación. Igualmente, la autoría de todo el contenido también se respetó mediante el formato y las referencias según las Normas APA 7 (Segura et al., 2018).

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Tabla 1.

Competencia digital docente y sus dimensiones en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023.

Niveles	Competencias digitales		Información y alfabetización informacional		Comunicación y colaboración		Creación de contenidos digitales		Seguridad		Resolución de problemas	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Deficiente	22	24.72	15	16.85	16	17.98	15	16.85	15	16.85	14	15.73
Regular	43	48.31	48	53.93	40	44.94	42	47.19	47	52.81	40	44.94
Optimo	24	26.97	26	29.22	33	37.08	32	35.96	27	30.34	35	39.33
Total	89	100.00	89	100.00	89	100.00	89	100.00	89	100.00	89	100.00

Fuente: Encuesta de elaboración propia.

En la tabla 1, se cuenta con tres niveles, del que podemos observar que la variable competencias digitales, esta presentando un 48.31% como nivel regular, en segundo lugar, se tiene el nivel optimo con un 26.97% y, por último, el nivel deficiente con un 24.72%. Así mismo con respecto a la información y alfabetización informacional, presenta un nivel regular con un 53.93%, seguido de un nivel óptimo en el 29.22% y por último un nivel deficiente de 16.85%; con respecto al caso de comunicación y colaboración se presenta como principal nivel, el de regular con un 44.94%, seguido con un nivel óptimo del 37.08% y un nivel deficiente del 17.98%; en caso de creación de contenidos digitales se obtuvo como nivel mas alto, el de regular con un 47.19%, en nivel optimo con el 35.96% y por último el nivel deficiente con un 16.85%; con respecto a la seguridad obtuvimos en el nivel regular 52.81%, en el nivel optimo 30.34% y el nivel deficiente en 16.85% y por ultimo con respecto a la resolución de problemas tenemos el nivel regular con un 44.94%, un nivel optimo con un 39.33% y por ultimo un nivel deficiente con un 15.73%.

Tabla 2.

Desempeño docente y dimensiones en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023.

Niveles	Desempeño docente		Preparación para enseñanza de los estudiantes		Enseñanza para aprendizaje de los estudiantes		Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Malo	16	17.98	10	11.24	17	19.10	12	13.48	18	20.22
Regular	47	52.81	46	51.68	49	55.06	52	58.43	48	53.93
Bueno	26	29.21	33	37.08	23	25.84	25	28.09	23	25.85
Total	89	100.00	89	100.00	89	100.00	89	100.00	89	100.00

Fuente: Encuesta de elaboración propia.

En la tabla 2, encontramos a la variable desempeño docente nos muestra que el 52.81% teniendo un nivel regular, que el 29.21% presenta un nivel bueno y por ultimo que el 17.98% presento un nivel malo, con respecto a la preparación para enseñanza de los estudiantes, ellos presentaron un nivel regular con un 51.98%, seguido de un nivel bueno con el 37.08% y un novel malo con el 11.24%; de la misma manera tenemos a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes que nos muestran un nivel regular con un 55.06%, seguido de un nivel bueno con el 25.84% y un nivel malo del 19.10%; respecto a la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad el nivel de desempeño, presento un nivel regular del 58.43%, un nivel bueno del 28.09% y u nivel malo del 13.48% y por ultimo en la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente se mostro un nivel regular del 53,93%, un nivel bueno del 25.85% y nivel malo del 20.22%.

4.2 Resultados inferenciales

Tabla 3

Prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Competencias digitales	,243	89	,000	,809	89	,000
Información y alfabetización informacional	,281	89	,000	,795	89	,000
Comunicación y colaboración	,240	89	,000	,797	89	,000
Creación de contenidos digitales	,247	89	,000	,796	89	,000
Seguridad	,276	89	,000	,796	89	,000
Resolución de problemas	,253	89	,000	,790	89	,000
Desempeño docente	,273	89	,000	,798	89	,000
Preparación para enseñanza de los estudiantes	,284	89	,000	,777	89	,000
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	,282	89	,000	,797	89	,000
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	,311	89	,000	,778	89	,000
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	,274	89	,000	,800	89	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 3 se puede mostrar de manera detallada los resultados de la prueba Kolmogorov-smirnov, lo cual nos permite determinar si existe una distribución normal o no, entre las variables y sus dimensiones; este tipo de análisis nos va permitir determinar de manera adecuada, si se va emplear una prueba paramétrica o no paramétrica; esto nos permitirá corroborar de manera adecuada la hipótesis y la relación existentes entre ambas variables.

Como se aprecia, la puntuación total de estrategias de las variables y dimensiones, es bastante significativa, mostrando un valor adecuado de significancia del 0.000; este resultado es menor al 0.05, indicándonos que no se sigue una distribución normal. Considerando el poder emplear la prueba que es no paramétrica de Rho de Spearman, permitiéndonos conocer el grado de asociación entre las variables y sus respectivas dimensiones.

Hipótesis principal

Ha: Existe una relación directa entre la variable competencia digital y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023.

Ho: No existe una relación directa entre la competencia digital y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023.

Tabla 4

Prueba de correlación según Spearman entre la competencia digital y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023.

			Competencias digitales	Desempeño docente
Rho de Spearman	Competencias digitales	Coeficiente de correlación	1,000	,425**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	89	89
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,425**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	89	89

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La tabla 4 nos muestra que la variable competencia digital, se encuentra positiva y directamente relacionada con la variable desempeño docente, ya que según el coeficiente de correlación de Spearman, esta relación nos muestra un resultado del 0.425 interpretando este resultado como moderado, con una significancia estadística del $p=0.000$, siendo menor que el 0.01. Por ello podemos concluir que se acepta la hipótesis principal y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 1

Ha: Existe una relación directa entre la competencia digital en su dimensión información y alfabetización informacional y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023.

Ho: No existe una relación directa entre la competencia digital en su dimensión información y alfabetización informacional y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023.

Tabla 5

Prueba de correlación según Spearman entre la dimensión información y alfabetización informacional y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023.

			Información y alfabetización informacional	Desempeño docente
Rho de Spearman	Información y alfabetización informacional	Coeficiente de correlación	1,000	,553**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	89	89
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,553**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	89	89

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La tabla 5 nos habla de la dimensión Información y alfabetización informacional, la cual se encuentra relacionada de manera directa y positiva con la variable desempeño docente, ya que cuando se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, nos dio como resultado el 0.553, interpretándose el resultado como moderado, con una significancia estadística de $p=0.000$ siendo menor que el 0.01. Por lo ello, se puede mencionar que se acepta la hipótesis alterna y se termina rechazando la hipótesis nula.

Hipótesis específica 2

Ha: Existe una relación directa entre la competencia digital en su dimensión comunicación y colaboración y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023.

Ho: No existe una relación directa entre la competencia digital en su dimensión comunicación y colaboración y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023.

Tabla 6

Prueba de correlación según Spearman entre la dimensión comunicación y colaboración y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023.

			Comunicación y colaboración	Desempeño docente
Rho de Spearman	Comunicación y colaboración	Coeficiente de correlación	1,000	,498**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	89	89
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,498**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		89	89	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Considerando los resultados de la tabla 6, y teniendo a la dimensión comunicación y colaboración podemos decir que estas se encuentran relacionadas de manera directa y positiva con la variable desempeño docente, ya que, según el coeficiente de correlación de Spearman, la relación se encuentra en un 0.498, interpretando este resultado como moderado, con una significancia estadística de $p=0.000$ siendo menor que el 0.01. Por lo tanto, se afirma que la hipótesis alterna queda aceptada y la hipótesis nula se rechaza.

Hipótesis específica 3

Ha: Existe una relación directa entre la competencia digital en su dimensión creación de contenidos digitales y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023.

Ho: No existe una relación directa entre la competencia digital en su dimensión creación de contenidos digitales y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023.

Tabla 7

Prueba de correlación según Spearman entre la dimensión creación de contenidos digitales y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023.

			Creación de contenidos digitales	Desempeño docente
Rho de Spearman	Creación de contenidos digitales	Coefficiente de correlación	1,000	,487**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	89	89
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,487**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	89	89

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La tabla 7 nos muestra, a la dimensión Creación de contenidos digitales y nos hace saber que está relacionada de manera directa y positiva con la variable desempeño docente, teniendo como resultado final que el coeficiente de correlación de Spearman es de 0.487, indicándonos este resultado como moderado con un grado de significancia estadística de $p=0.000$, siendo un valor menor que el 0.01. Por lo tanto, la hipótesis alterna es aceptada y se procede a rechazar la hipótesis nula.

Hipótesis específica 4

Ha: Existe una relación directa entre la competencia digital en su dimensión seguridad y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023.

Ho: No existe una relación directa entre la competencia digital en su dimensión seguridad y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023.

Tabla 8

Prueba de correlación según Spearman entre la dimensión seguridad y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023.

			Seguridad	Desempeño docente
Rho de Spearman	Seguridad	Coefficiente de correlación	1,000	,587**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	89	89
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,587**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	89	89

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 8 podemos analizar a la dimensión seguridad, que se va ver relacionada de manera directa y positiva con la variable desempeño docente, considerando un resultado del 0.587 según la correlación de Spearman, este resultado nos permite tener una interpretación el resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.000$ siendo menor que el 0.01. Por ello, se procede a aceptar la hipótesis alterna y se rechazar la hipótesis nula.

Hipótesis específica 5

Ha: Existe una relación directa entre la competencia digital en su dimensión resolución de problemas y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023.

Ho: No existe una relación directa entre la competencia digital en su dimensión resolución de problemas y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023.

Tabla 9

Prueba de correlación según Spearman entre la dimensión resolución de problemas y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023.

			Resolución de problemas	Desempeño docente
Rho de Spearman	Resolución de problemas	Coefficiente de correlación	1,000	,536**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	89	89
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,536**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	89	89

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Podemos observar en la tabla 9, que la dimensión resolución de problemas está directa y positivamente relacionada con la variable desempeño docente, teniendo un resultado de 0.536 según el coeficiente de correlación de Spearman, cuyo resultado es interpretado como moderado, con una significancia estadística de $p=0.000$ siendo menor que el 0.01. Por lo tanto, la hipótesis alterna queda aceptada y la hipótesis nula queda rechazada.

V. DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta el objetivo general planteado que nos pide determinar la relación entre la competencia digital y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023. Se halló los niveles regulares de la competencia digital del docente se relacionó de manera directa con el nivel de desempeño de este personal, evidenciado por el coeficiente de correlación de 0.425 significativo al 0.000, observándose que el desarrollo de la competencia digital en los docentes en un nivel positivo puede generar un mejor desempeño docente.

Resultados que concuerdan con el estudio de Cabezas (2023) en Ecuador, donde se observó que el 57% presentó un nivel competitivo digital en un nivel regular mejora el aprendizaje del estudiante, por lo que se concluyó que hubo una mejora en el nivel competitivo digital de la docencia con el uso continuo durante la pandemia de las tecnologías de educación, adquiriendo nuevas habilidades. Similar a lo obtenido por Cueva y Mosquera (2021) en Ecuador, donde se logró se encontró que en un 38.40% las competencias fueron buenas a regulares, en donde se logró evidenciar que el nivel de competitividad en el manejo de los recursos digitales por parte de los docentes no presenta un nivel adecuado, es por lo cual necesario el capacitar sobre ello para lograr un máximo aprovechamiento de las nuevas herramientas virtuales.

En el mismo contexto Baca (2021) halló que en el 75% la competitividad digital era de nivel alto y el desempeño en un 63% fue eficiente, evidenciando un nivel asociativo directo. Lo que también concuerda con Hidalgo y Lihon (2021). Huánuco- Perú, en donde se logró encontrar que existe una correlación de 0,654 ** significativa al 0,008 evidenciando un nivel asociativo significativo entre los elementos de estudio.

Cabe mencionar que las **competencias digitales**, son competencias que permiten con facilidad el manejo de lo digital que se utiliza en el desarrollo social, como el uso de medio de comunicación, información además del manejo de las redes para acceder a todo ello, obteniendo una buena gestión de estas competencias (Unesco, 2018). Igualmente, respecto al **desempeño docente**,

García y Hermoza (2017) refieren que es un grupo de acciones y conductas que ejercen los docentes teniendo como propósito el brindar un proceso educativo de calidad, complejos y de gran responsabilidad según las exigencias de la sociedad. De igual forma se le considera como un proceso planificado en donde los docentes hacen uso de métodos, estrategias y herramientas para lograr una enseñanza-aprendizaje adecuados y acordes a las exigencias actuales, considerando las condiciones de su entorno (Ayarza y González, 2007)

Es por ello que se llega a entender que el desarrollo de las competencias digitales repercute de manera positiva en el desempeño de los docentes universitarios en general, es por ello que mejorar esta competencia no solo permitirá mejorar su desempeño también el poder desarrollar otras habilidades que le permitan un mejor desarrollo profesional y crecimiento en la institución apuntando a la calidad educativa.

De igual forma se dice que el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) es innegablemente significativo dentro de la sociedad de la información, especialmente en el ámbito de la educación, donde sus efectos se han agravado. Actualmente, las tecnologías de la comunicación, son más fáciles de usar, accesibles y adaptables en entornos educativos. Esto se debe al cambio de los espacios tradicionales de aprendizaje hacia una pedagogía más significativa y pertinente (Assinnato et al., 2018).

Las interacciones digitales han tenido el mayor impacto a nivel de instrucción, particularmente en la forma en que los educadores las utilizan para complementar sus actividades cotidianas en el aula. El principal uso de las TIC es agilizar los procesos, reduciendo así el tiempo dedicado a ellos. De esta manera, los instructores están utilizando la tecnología para ayudar a implementar estrategias de aprendizaje nuevas y significativas, donde los estudiantes son los actores clave en su propia formación y desarrollo (Alvarado, 2020).

Actualmente vivimos en una era progresiva en la que los niños y jóvenes pasan su tiempo libre interactuando con tecnologías modernas. Como resultado, los educadores no deben ignorar los entornos educativos de sus alumnos. Varias herramientas TIC que podrían emplearse, incluidas videoconferencias, motores de

búsqueda, software especializado, espacios virtuales de reunión para debates, correo electrónico, chats y mensajes de texto, medios interactivos con materiales web y grabación de conversaciones y apropiaciones (Assinnato et al., 2018).

También sugieren pizarras digitales, hardware como impresoras, escáneres y cámaras avanzadas. Es por ello que la fusión de las TIC en la educación ha llevado a mejoras increíbles en los espacios virtuales de aprendizaje, pero también ha presentado nuevos desafíos para que los maestros los superen al implementar estas tecnologías en las aulas virtuales para mitigar las disparidades digitales en torno a la educación (Baca, 2021).

Los autores Downes y Siemens, refirieron que el proceso aprensivo del conocimiento puede ocurrir en cualquier lugar, incluso en entornos ambiguos y cambiantes. Es decir, si ese conocimiento se puede aplicar a través de una data informativa, conectando grupos de información especializada. El networking tiene que ser muy importante para que puedas acceder a lo que se necesita en diferentes contextos (Siemens 2006). En ese sentido el colectivismo, mejora la comprensión de estos aspectos tecnológicos en el aprendizaje; donde este proceso se da de manera grupal y a nivel global generando un mejor uso por los docentes para que puedan enfocar sus esfuerzos, estrategias y métodos a través de la tecnología hacia un logro de objetivo institucionales más eficiente (Pancorbo, 2022).

Por otro lado, analizando el objetivo específico 1; podemos identificar la relación existente entre la **información y alfabetización informacional** y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023, se logró encontrar que la dimensión Información y alfabetización informacional se relacionó de manera directa con el nivel de desempeño docente, teniendo como resultado un coeficiente de correlación de 0.553 significativa al 0.000. Llegando a validarse la investigación de Casimiro et al. (2022). Huancayo-Perú “en la cual se logra obtener como resultado final que las competencias digitales fueron regulares en un 65.3% lo que se observó en elementos como el nivel de información y alfabetización informacional donde un 45% presentaba un nivel regular, asimismo el desempeño se presentó en un nivel medio en un 49.2%, evidenciando un nivel asociativo significativo entre los

elementos de estudio, asimismo el nivel de **información y alfabetización de la información digital** de los docentes influyo en el desempeño laboral.

Lo que concuerda con lo dicho por Moreno et al., (2020), que refirieron que la Información y alfabetización informacional; en la actualidad a los estudiantes se le considera nativos digitales por el hecho de convivir y haber nacido con la tecnología es por lo cual la familiaridad y un mejor manejo de ellas más que otras generaciones. Igualmente, la competencia de tipo digital permite obtener habilidades para el desarrollo de actividades educativas en diferentes áreas del ámbito académico (Correa et al., 2015).

De igual forma se puede observar que la información y alfabetización informacional es clave para mantener los procesos dentro de la institución educativa, con el fin de generar mejores oportunidades en el desempeño docente y lograr el éxito en el trabajo del docente. Asimismo, las habilidades asociadas a las competencias Informacionales son multifacéticas y se pueden aplicar en cualquier campo. Fomentan el pensamiento crítico e innovador, facilitando la adaptación a nuevas situaciones de aprendizaje. Así como una sociedad moderna no puede permitirse el lujo de tener ciudadanos sin educación, una sociedad de la información no puede permitirse el lujo de tener ciudadanos informacionalmente desinformados. La sociedad del conocimiento en la que vivimos implica que la educación no consiste únicamente en impartir conocimientos que pronto pueden quedar obsoletos, sino también en fomentar la reflexión y la adquisición de las competencias necesarias para el desarrollo profesional. Esto requiere estimular los mecanismos reflexivos de cada disciplina, a fin de facilitar la construcción de competencias necesarias para el ejercicio profesional (Moreno et al., 2020).

Por otro lado, en razón objetivo especio 2; Identificar la relación entre la **comunicación y colaboración** y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023, se halló que la dimensión comunicación y colaboración se relacionó de manera directa con el nivel de desempeño docente, evidenciado por el coeficiente de correlación de 0.498 significativo al 0.000, Lo que concuerda con Huachos et al. (2021) quien encontró que las habilidades como la **comunicación y colaboración** en un 40%

regular y en cuanto al desempeño el 37.9% fue regular, asimismo se obtuvo un valor de $p= 0.0312$ entre la correlación de los fenómenos de estudio, evidenciando que la competitividad para el manejo de los recursos digitales se asocia directamente con el rendimiento del docente, igualmente se encontró una asociación entre la dimensión comunicación y colaboración en con un p de 0.001 indicando una relación significativa.

Cabe decir que la comunicación y colaboración; esta competencia es el poder comunicar a través de los medios digitales una información y compartir recursos para la colaboración con otros individuos, además de interactuar entre la red y la interculturalidad del proceso. Asimismo, en esta competencia se puede interactuar a través de diversos canales y dispositivos, además de comprender la distribución de estos medios y poder gestionar la comunicación digital, contemplando los diferentes canales y medios de comunicación, por lo que debe adaptar las estrategias de su trabajo a estos medios (Gobierno de Canarias, 2017)

Asimismo, la integración y proliferación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, en particular la Web 2.0, ha abierto enormes posibilidades para la educación en términos de comunicación y colaboración. Sin embargo, surge la pregunta de cómo podemos evaluar el nivel de comunicación y colaboración alcanzado más allá de la transmisión de mensajes a través de estos canales. Los entornos virtuales suelen operar bajo el supuesto de un diseño instructivo que fomenta la comunicación entre todas las partes involucradas, al mismo tiempo que anima a los estudiantes a colaborar entre sí para lograr un objetivo compartido y, en última instancia, construir una comunidad. Una práctica común en la mayoría de los cursos virtuales es el uso de foros, sean obligatorios o no, con la creencia de que este espacio por sí solo generará automáticamente una comunidad, independientemente de que tenga o no un objetivo específico de aprendizaje o comunicación (Gorospe et al., 2015).

En razón del objetivo específico 3; se puede identificar una relación entre la **creación de contenidos digitales** y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023, encontrándose que la dimensión Creación de contenidos digitales se

relacionó de forma directa con el nivel de desempeño docente, el cuya investigación nos indica que el coeficiente de correlación es de 0.487 siendo significativa al 0.000, lo que concuerda con el estudio de Vera (2022) en Ecuador quien obtuvo como resultados, que el 74% conoce sobre los avances tecnológicos y busca siempre actualizarse, en cuanto a las **generación de contenido digital** presentaron un nivel medio en 39%. Lográndose concluir la existencia de un nivel medio, en el desarrollo de las competencias para el manejo de los recursos digitales, considerando que esto se da a pesar que el docente se capacita constantemente, por lo que la **generación de contenidos** es considerada como una dimensión de poco dominio para los docentes, lo que se asocia con un nivel medio de desempeño en sus labores.

De igual forma la **Creación de contenidos digitales, es** la generación de este contenido se puede dar tanto en línea en ambientes formales como informales, considerando las capacidades en las herramientas y los niveles de conexión digital para poder desarrollar un contenido de calidad (Castillejos, 2019). Dicho elemento es esencial que el docente desarrolle con lo cual podrá mejorar sus clases y estrategia a la hora de exponer un tema a los estudiantes y que se produzcan un aprendizaje más significativo.

De todas las facetas que forman la aptitud digital en general, y la competencia docente digital en particular, parece que la capacidad de producir contenido digital que sea sensible y adecuado para su uso en el aprendizaje y la enseñanza es la más compleja y problemática. Esto se demuestra a través de la falta de investigación sobre la creación de contenidos educativos, a pesar de las numerosas perspectivas didácticas que ofrece. Entre estas perspectivas, se destaca especialmente el potencial educativo de los contenidos digitales, ya que puede ayudar a cerrar la brecha en términos de estándares educativos (Reyero, 2017).

En razón del objetivo específico 4; Identificar la relación entre la **seguridad** y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023, se pudo encontrar que la dimensión seguridad se relacionó de manera directa con el nivel de desempeño docente,

evidenciado por el coeficiente de correlación de 0.587 significativa al 0.000, lo que concuerda con el estudio de Baca (2021) que encontró que en el 75% la competitividad digital era de nivel alto al igual que sus componentes, en el caso de la seguridad el nivel presentado fue regular en el 69% y el desempeño en un 63% fue eficiente, evidenciando un nivel asociativo directo entre variables, además de ello se presentó entre la seguridad y el desempeño un nivel asociativo directo, por lo que la falta de conocimiento sobre la seguridad virtual en el docente lo limita en el desarrollo de sus estrategias digitales afectando su enseñanza.

Cabe decir que la seguridad; es el reforzamiento en el cuidado de la información que se tiene a nivel personal que se guarda en estos espacios digitales, que puede ser recuperado por otras personas, lo cual es parte de la responsabilidad de quienes maneja estas tecnologías, por lo que esta seguridad incluye la de los dispositivos por los cuales se acceden, donde no solo por la fuga de información también de los virus y amenazas digitales que pueden borrar la información esencial, es por ello importante esta competencia para poder manejar adecuadamente la información y cuidar de ella (Reyero, 2017).

En la educación digital, es crucial proteger la información y garantizar su confidencialidad, disponibilidad e integridad. Para lograr esto, se han realizado numerosos estudios, destacando la importancia de los estándares internacionales en las instituciones educativas. Estos estándares juegan un papel crítico en los sistemas de información y el campo académico. Para combatir posibles amenazas a la seguridad, se enfatiza la implementación de buenas prácticas en énfasis en el usuario, porque son la parte más débil de la cadena de seguridad. (Cabezas, 2023).

En el ámbito de la pedagogía la seguridad informática se le conoce como una habilidad que tiene el docente para proteger y manejar su información personal como de trabajo, a nivel virtual, siendo relevante en la agenda educativa de varios países, con el fin de poder afrontar con las exigencias de la educación actual, es por ello que la seguridad es esencial en la gestión de las tecnologías educativas (Chipojola, et al., 2020).

En razón del objetivo específico 5; Identificar la relación entre la **resolución de problemas** y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana,

Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023, se pudo encontrar que la dimensión resolución de problemas se relacionó de manera directa con el nivel de desempeño docente, evidenciado por el coeficiente de correlación de 0.536 significativo al 0.000, lo cual concuerda con el estudio de Huachos et al. (2021) donde evidencio que la competitividad para el manejo de los recursos digitales se asocia directamente con el rendimiento del docente en la **resolución de problemas** como es el caso de Benavides (2020). Lima-Perú. Donde sus resultados indicaron que las competencias digitales fueron de nivel medio en un 38.5% en todos sus componentes como la **resolución de problemas** y el trabajo evaluado del docente alcanzo un nivel medio en el 42.2% encontrado una relación directa entre las variables.

De forma general se observa que las competencias digitales se desarrollen en un nivel regular lo que refleja un desempeño regular en los docentes es por ello importante mejorar sus competencias digitales no solo para un mejor desarrollo de las clases también para definir los objetivos institucionales en cuanto a la calidad de educativa.

Dentro de las limitaciones del estudio fue que a nivel metodológico solo se pudo investigar un grupo de docentes por lo cual la información solo se limita a un solo lugar es por ello que sería necesario el lograr hacer un estudio con mayor presupuesto captando docentes de diferentes instituciones para un resultado más complejo.

VI. CONCLUSIONES

1.- Podemos concluir que la competencia digital del docente dentro de la Escuela de Medicina Humana en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga en la ciudad de Ayacucho en el año 2023, está relacionada de manera directa con su nivel de desempeño, evidenciado por el coeficiente de correlación de 0.587 significativa al 0.000. Lográndose determinar que el conjunto de habilidades digitales que maneja un docente en el desarrollo de sus clases conlleva a un desempeño óptimo.

2.- De la misma manera podemos mencionar que la competencia digital del catedrático o docente universitario sobre la dimensión de la información y alfabetización informacional en la Escuela de Medicina Humana de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga en la ciudad de Ayacucho en el 2023, se relacionó de manera directa con su nivel de desempeño, lo cual nos deja una evidencia que el coeficiente de correlación de 0.553 es significativo al 0.000.

3.- La competencia digital del docente sobre la comunicación y colaboración en la Escuela de Medicina Humana en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga en la ciudad de Ayacucho en el 2023, esta relacionada de manera directa con el nivel de desempeño, logrando evidenciarse que el coeficiente de correlación es de 0.498 lo cual es bastante significativo al 0.000.

4.- Con respecto a la competencia digital del docente y/o catedrático, sobre la creación de contenidos digitales en la Escuela de Medicina Humana en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga en la ciudad de Ayacucho en el 2023, se encuentra relacionada de manera directa con su nivel de desempeño, evidenciado por el coeficiente de correlación de 0.487 significativa al 0.000.

5.- Así mismo la competencia digital del docente sobre la seguridad en la Escuela de Medicina Humana de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga en la ciudad de Ayacucho en el año 2023, se encuentra relacionada de manera directa con su nivel de desempeño, evidenciado en el coeficiente de correlación de 0.587 significativa al 0.000.

6.- La competencia digital del docente sobre la resolución de problemas en la Escuela de Medicina Humana de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga en la ciudad de Ayacucho en el año 2023, se relacionó de manera directa con su nivel de desempeño, evidenciado por el coeficiente de correlación de 0.536 significativa al 0.000.

VII. RECOMENDACIONES

1.- El órgano de dirección de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga debe gestionar de manera adecuada talleres de capacitación en competencias digitales, esto para cada uno de los docentes y se debe dar de forma periódica, de esta manera se mejorará el desempeño de cada uno de los docentes.

2.- Los directivos de la Escuela de Medicina Humana deben llevar a cabo tutorías virtuales para la adquisición de una mayor alfabetización digital en sus docentes que quede evidenciado mediante el desarrollo y planificación de sus clases.

3.- Que los docentes de la Escuela Medicina Humana se reúnan periódicamente para la realización de la coordinación y planificación de sus diversas asignaturas mediante canales o plataformas virtuales que contribuyan al trabajo colaborativo.

4.- A la directiva Para que la institución invierta en adquirir recursos tecnológicos que mejoren los métodos de enseñanza empleados por los educadores, es imperativo que colaboren con las autoridades correspondientes y presenten un plan integral de innovación educativa. Este plan debe esbozar cómo la integración de estas herramientas revolucionará el proceso de enseñanza.

5.- A la directiva fomentar un entorno de colaboración y compañerismo, alentando a los maestros a participar en su trabajo de manera colectiva. Esto incluye no solo promover espacios de aprendizaje mutuo en pedagogía, sino también en la utilización y administración de tecnología digital.

6.- A los docentes tratar de utilizar constantemente los recursos digitales para el desarrollo de sus clases, lo que mejorara sus competencias, además de motivar a sus estudiantes generando un mayor compromiso en su aprendizaje.

REFERENCIAS

- AisdI. (2021). *The Youth Digital Skills Indicator: Report on the conceptualisation and development of the ySKILLS digital skills measure*. <https://doi.org/10.31219/osf.io/m84pe>
- Alvarado, H. R. (2020). Competencias digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del docente y estudiante. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 3(2), 12–23. <https://doi.org/10.46954/revistages.v3i2.28>
- Álvarez, J. y Gisbert, M. (2015). Information literacy grade of secondary school teachers in Spain - beliefs and self-perceptions. *Comunicar*, 23(45), 187–194. <https://doi.org/10.3916/c45-2015-20>
- Antón, Á., Vergara, D., Lamas, V. y Fernández, P. (2021). Digital content creation tools: American university teachers' perception. *Applied Sciences (Basel, Switzerland)*, 11(24), 11649. <https://doi.org/10.3390/app112411649>
- Arroyo, A. (2017). Competencias en comunicación y colaboración en la formación de docentes. *Revista mediterránea de comunicación*, 8(2), 277. <https://doi.org/10.14198/medcom2017.8.2.17>
- Assinnato, G., Mateus, J. y Novomisky, S. (2018). Las TIC en la enseñanza universitaria de la Comunicación: usos, sentidos y representaciones en dos universidades de Argentina y del Perú. *Communication papers*, 7(14), 49. https://doi.org/10.33115/udg_bib/cp.v7i14.22275
- Ayarza, H. y González, L. (2007) *Evaluación del desempeño docente y calidad de la docencia universitaria*. Centro Interuniversitario de Desarrollo MINEDUC. <https://cinda.cl/wp-content/uploads/2007/12/evaluacion-del-desempeno-docentes-y-calidad-de-la-docencia-universitaria.pdf>
- Baca, Z. (2021). *Competencias digitales y el desempeño docente en la institución educativa Miguel Grau Seminario del Cusco, 2020*. [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56198>
- Basantes, A. V., Cabezas, M. y Casillas, S. (2020). Competencias digitales en la formación de tutores virtuales en la Universidad Técnica del Norte, Ibarra-Ecuador. *Revista Formación Universitaria*, 13(5), 269–282. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062020000500269>

- Belda, J. (2021). ICTs and Project-Based Learning (PBL) in EFL: Pre-service teachers' attitudes and digital skills. *International Journal of Applied Linguistics & English Literature*, 10(1), 63. <https://doi.org/10.7575/aiac.ijalel.v.10n.1p.63>
- Benavides, G. (2020). *Competencias digitales y desempeño docente en una institución educativa estatal, Villa El Salvador, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47770>
- Bergdahl, N., Nouri, J. y Fors, U. (2020). Disengagement, engagement and digital skills in technology-enhanced learning. *Education and Information Technologies*, 25(2), 957–983. <https://doi.org/10.1007/s10639-019-09998-w>
- Byrnes, K. G., Kiely, P. A., Dunne, C. P., McDermott, K. W. y Coffey, J. C. (2021). Communication, collaboration and contagion: “Virtualisation” of anatomy during COVID-19. *Clinical Anatomy (New York, N.Y.)*, 34(1), 82–89. <https://doi.org/10.1002/ca.23649>
- Cabezas, L. (2023). *Competencias Digitales y Desempeño Docente del Área de Matemáticas*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10350>
- Casimiro, C., Tobalino, D., Reynosa, E., Casimiro, W. y Pacovilca, G. (2022). Competencias digitales y desempeño docente de la universidad nacional de educación en tiempos de COVID 19. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 355–362. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000400355
- Castillejos, B. (2019). Information management and digital content creation in the prosumer of the millennial generation. *Apertura*, 11(1), 24–39. <https://doi.org/10.32870/ap.v11n1.1375>
- Chipojola, R., Chiu, H.-Y., Huda, M. H., Lin, Y.-M., & Kuo, S.-Y. (2020). Effectiveness of theory-based educational interventions on breastfeeding self-efficacy and exclusive breastfeeding: A systematic review and meta-analysis. *International Journal of Nursing Studies*, 109(103675), 103675. <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2020.103675>
- Commission European. (2023). *Digital Competence Framework for Educators (DigCompEdu)*. https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu_en

- Covarrubias, C. y Mendoza, M. (2013). La teoría de autoeficacia y el desempeño docente: el caso de Chile. *Hemisféricos y Polares*, 4(2), 10-123. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4457452.pdf>
- Baumann, H. (2021, 6 de noviembre). 12 Características de la comunicación digital. *Crehana Blog*. <https://www.crehana.com/blog/negocios/caracteristicas-de-comunicacion-digital/>
- Cueva, O. y Mosquera, X. (2021). Competencias digitales necesarias para un correcto desempeño docente en tiempos de pandemia en Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 7(5), 670–689. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383856>
- Disraeli B. (2018) *Alfabetización Informacional*. <https://instituciones.sld.cu/bibliolidiadoce/alfabetizacion-informacional-2/>
- Durston, J. (2018). *La participación comunitaria en la gestión de la escuela rural*. Intersindical.org. <https://enxarxats.intersindical.org/escolarural/Lapartici.pdf>
- Educarchile (2018) *¿Por qué es importante la resolución de problemas?*. <https://www.educarchile.cl/creatimat/por-que-es-tan-importante-la-resolucion-de-problemas>
- El peruano (2023). *2023: Tendencias educativas en el Perú*. <https://www.elperuano.pe/noticia/204594-2023-tendencias-educativas-en-el-peru>
- Enríquez, L., Bras, I., Bucio, J. y Rodríguez, M. (2017). Communication and collaboration through a MOOC experience. *Apertura*, 9(1), 126–143. <https://doi.org/10.32870/ap.v9n1.942>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2018). *Misión #4 - Resolución de problemas*. <https://www.unicef.org/lac/misi%C3%B3n-4-resoluci%C3%B3n-de-problemas>
- García, K. y Hermoza, H. (2017). *El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de la Institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios – 2016*. [Tesis de Licenciatura, Universidad nacional de la Amazonia de Madre de Dios] <https://repositorio.unamad.edu.pe/handle/20.500.14070/229>
- Gobierno de Canarias (2017). *Área de competencia 2. Comunicación y colaboración. Competencia digital docente*.

<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/cdd/areas-del-marco-comun-de-comptencia-digital-docente/area-de-competencia-2-comunicacion-y-colaboracion/>

Gobierno de Canarias (2017) *Área de competencia 4. Seguridad. Competencia digital docente.*

<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/cdd/areas-del-marco-comun-de-comptencia-digital-docente/area-de-competencia-4-seguridad/>

Gong, W., Zhu, M., Gürel, B., & Xie, T. (2020). The lineage theory of the regional variation of individualism/collectivism in China. *Frontiers in Psychology, 11*, 596762. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.596762>

González, I. (2012). Necesidad de la alfabetización informacional en la Educación Superior. *Vivat Academia, 0(121)*, 65–76. <https://doi.org/10.15178/va.2012.121.65-76>

Gorospe, J., Olaskoaga, L., Barragán, A., Iglesias, D. y Agirre, B. (2015). Formación del Profesorado, Tecnología Educativa e Identidad Docente Digital. *Revista latinoamericana de tecnología educativa, 14(1)*, 45–56. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5118305>

Graham, S. (2022). Self-efficacy and language learning – what it is and what it isn't. *Language Learning Journal, 50(2)*, 186–207. <https://doi.org/10.1080/09571736.2022.2045679>

Grande, M., Cañón, R., García, S. y Cantón, I. (2021). Competencia digital: docentes en formación y resolución de problemas. *Educar, 57(2)*, 381–396. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1159>

Grandez, A. (2021). *Competencias digitales en el desempeño docente en la institución educativa N° 3098 César Vallejo, Ancón, 2020.* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59717/Grandez_FMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Grupo Cibernos. (2022). *11 características de un sistema informático seguro.* <https://www.grupocibernos.com/blog/11-caracteristicas-de-un-sistema-informatico-seguro>

- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. (1ra ed.). Mc Graw Hill Education.
- Hidalgo, B. y Lihon, F. (2021). *Competencias digitales y el desempeño docente en la Institución Educativa N°32011 “Hermilio Valdizán” – Huánuco, 2019* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6479>
- Huachos, A., Veli, R., Peña, S. y Huachos, K. (2021). Competencias digitales y desempeño docente en la Universidad Nacional del Centro del Perú. *Investigación Educación*, 2(1), 55–65. <https://doi.org/10.26490/uncp.investigacionyeducacion.2021.2.1.1364>
- Ignite (2018). *Contenidos digitales educativos: un recurso básico para la educación actual*. <https://igniteonline.la/3397/>
- Jiménez, D., Muñoz, P., & Sánchez, F. (2021). La Competencia Digital Docente, una revisión sistemática de los modelos más utilizados. *RiiTE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, (10), 105–120. <https://doi.org/10.6018/riite.472351>
- Jiménez, M. (2018) *Lo que necesita un buen estudiante*. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e13.html>
- Kartini, D., Kristiawan, M., & Fitria, H. (2020). The influence of principal’s leadership, academic supervision, and professional competence toward teachers’ performance. *International Journal of Progressive Sciences and Technologies*, 20(1), 156–164. <https://doi.org/10.52155/ijpsat.v20.1.1730>
- Kexin, L., Yi, Q., Xiaoou, S., & Yan, L. (2020). Future education trend learned from the covid-19 pandemic: Take Artificial intelligence online course as an example. *2020 International Conference on Artificial Intelligence and Education (ICAIE)*, 108–111. <https://ieeexplore.ieee.org/document/9262569>
- Kyaw, B. M., Posadzki, P., Paddock, S., Car, J., Campbell, J. y Tudor Car, L. (2019). Effectiveness of digital education on communication skills among medical students: Systematic review and meta-analysis by the digital health education collaboration. *Journal of Medical Internet Research*, 21(8), e12967. <https://doi.org/10.2196/12967>
- Laar, E., Deursen, A., Dijk, J. y de Haan, J. (2020). Determinants of 21st-century skills and 21st-century digital skills for workers: A systematic literature

- review. *SAGE Open*, 10(1), 215824401990017.
<https://doi.org/10.1177/2158244019900176>
- Making Contents (2022) *Contenidos digitales: qué son, tipos, beneficios y ejemplos*.
<https://makingcontents.com/marketing-de-contenidos/contenidos-digitales-que-son-tipos-beneficios-y-ejemplos/>
- Marín, A., Hernández, M., Borges, J. y Blanqueto, M. (2022). Creación de contenidos como competencia digital en estudiantes universitarios. *Espacios: ciencia, tecnología y desarrollo*, 43(01), 72–87.
<https://doi.org/10.48082/espacios-a22v43n01p06>
- Martínez, G.; Guevara, A. y Valles, M. (2016). *El desempeño docente y la calidad educativa*. *Ra Ximhai*, 12 (6), 123-134.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194007>
- Martínez, S. y Lavín, J. (2017) *Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación*. Congreso nacional de investigación educativa COMIE. Ecuador.
<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>
- Ministerio de educación (2019) Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Moreno, A., Miaja, N., Bueno, A. y Borrego, L. (2020). El área de información y alfabetización informacional de la competencia digital docente. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 1–20. <https://doi.org/10.15359/ree.24-3.25>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis. Edición. Bogotá: Ediciones de la U. Obtenido de https://www.academia.edu/59660080/%C3%91aupas_Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_4ta_Edici%C3%B3n_Humberto_%C3%91aupas_Pait%C3%A1n
- Ng, D., Leung, J., Su, J., Ng, R. y Chu, S. (2023). Teachers' AI digital competencies and twenty-first century skills in the post-pandemic world. *Educational Technology Research and Development: ETR & D*, 71(1), 137–161.
<https://doi.org/10.1007/s11423-023-10203-6>

- Nicoli, N., Henriksen, K., Komodromos, M., & Tsagalas, D. (2022). Investigating digital storytelling for the creation of positively engaging digital content. *EuroMed Journal of Business*, 17(2), 157–173. <https://doi.org/10.1108/emjb-03-2021-0036>
- Organización de Estados Iberoamericanos (2022). *La OEI analiza el nivel de formación en competencias digitales de los docentes de ETP en la Alianza del Pacífico*. <https://oei.int/oficinas/secretaria-general/noticias/la-oei-analiza-el-nivel-de-formacion-en-competencias-digitales-de-los-docentes-de-etp-en-chile-colombia-mexico-y-peru>
- Organización de la Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la cultura (2018). *Las competencias digitales son esenciales para el empleo y la inclusión social*. <https://es.unesco.org/news/competencias-digitales-son-esenciales-empleo-y-inclusion-social>
- Pancorbo, Z. (2022). *Gestión de competencias digitales y estrés tecnológico en docentes de una red educativa de Cusco, 2021* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78278>
- Pearson, I. (2022, 2 de marzo). Proceso de enseñanza-aprendizaje: cambios y tendencias actuales. <https://blog.pearsonlatam.com/educacion-del-futuro/tendencias-actuales-del-proceso-de-ensenanza-aprendizaje>
- Perdomo, B., Gonzalez, O., y Barrutia, I. (2020). Competencias digitales en docentes universitarios: una revisión sistemática de la literatura. *EDMETIC*, 9(2), 92–115. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v9i2.12796>
- Pérez, A. y Ruiz, R. (2020). Comunicación y Educación en un mundo digital y conectado. *Revista ICONO14*, 18(2), 1–15. <https://doi.org/10.7195/ri14.v18i2.1580>
- Ramírez, R. (2018). *¿Cuál es la importancia del aprendizaje en cualquier etapa de la vida?* LinkedIn.com. <https://es.linkedin.com/pulse/cu%C3%A1l-es-la-importancia-del-aprendizaje-en-cualquier-etapa-ram%C3%ADrez>
- Reyero, E. (2017). *Resolución de problemas: la competencia digital experta*. Centro Documentación Europea UFV. <https://centro-documentacion-europea-ufv.eu/resolucion-competencia-digital/>

- Romero, R. (2021). Competencia digital docente: una revisión sistemática. *Eduser (Lima)*, 8(1), 131–137. <https://doi.org/10.18050/eduser.v8i1.2033>
- Samaniego, J. (2021). *Competencia digital y desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de Los Olivos, Lima 2021*. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82909>
- Universidad Latina (2022) ¿Por qué es importante la seguridad informática? Unila. <https://www.unila.edu.mx/por-que-es-importante-seguridad-informatica/>
- Vanegas, C. y Fuentealba, A. (2019). Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: Consideraciones claves para la formación de profesores. *Perspectiva educacional*, 58(1), 115–138. <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.1-art.780>
- Vaughan, T. y Jacobson, J. (2020). Self-efficacy Theory. En *The Wiley Encyclopedia of Personality and Individual Differences* (pp. 375–379). Wiley. <https://doi.org/10.1002/9781119547143.ch62>
- Vera, J. (2022). *Gestión pedagógica de aula a partir de la competencia digital docente: Resolución de problemas*. <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/handle/123456789/2787>
- Vilela, P., Sánchez, J. y Chau, C. (2021). Desafíos de la educación superior en el Perú durante la pandemia por la COVID-19. *Desde el Sur Revista de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad Científica del Sur*, 13(2), e0016. <https://doi.org/10.21142/des-1302-2021-0016>
- Whalley, B., France, D., Park, J., Mauchline, A., & Welsh, K. (2021). Towards flexible personalized learning and the future educational system in the fourth industrial revolution in the wake of Covid-19. *Higher Education Pedagogies*, 6(1), 79–99. <https://doi.org/10.1080/23752696.2021.1883458>

Anexos

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título de investigación: Competencia digital y desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿Qué relación existe entre la competencia digital y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar qué relación existe entre la competencia digital y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe una relación directa entre la competencia digital y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023.</p>	<p>Variable 1: Competencias digitales</p> <p>Dimensiones Información y alfabetización informacional Comunicación y colaboración Creación de contenidos digitales Seguridad Resolución de problemas</p>	<p>Tipo: Básica Nivel: Descriptivo correlacional Enfoque: Cuantitativo Diseño: no experimental de corte transversal</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre la competencia digital en su dimensión información y alfabetización informacional y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar qué relación existe entre la competencia digital en su dimensión información y alfabetización informacional y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe una relación directa entre la competencia digital en su dimensión información y alfabetización informacional y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023.</p>	<p>Variable 2: Desempeño docente</p> <p>Dimensiones Preparación para enseñanza de los estudiantes Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes Participación en la gestión de la</p>	<p>Población: 89 docentes Muestra: 89 docentes</p> <p>Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p>
<p>¿Qué relación existe entre la competencia digital en su dimensión comunicación y colaboración y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023?</p>	<p>Identificar qué relación existe entre la competencia digital en su dimensión comunicación y colaboración y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023.</p>	<p>Existe una relación directa entre la competencia digital en su dimensión comunicación y colaboración y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023.</p>		

<p>¿Qué relación existe entre la competencia digital en su dimensión creación de contenidos digitales y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023?</p>	<p>Identificar qué relación existe entre la competencia digital en su dimensión creación de contenidos digitales y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023.</p>	<p>Existe una relación directa entre la competencia digital en su dimensión creación de contenidos digitales y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023.</p>	<p>escuela articulada a la comunidad Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p>
<p>¿Qué relación existe entre la competencia digital en su dimensión seguridad y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023?</p>	<p>Identificar qué relación existe entre la competencia digital en su dimensión seguridad y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023.</p>	<p>Existe una relación directa entre la competencia digital en su dimensión seguridad y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023.</p>	
<p>¿Qué relación existe entre la competencia digital en su dimensión resolución de problemas y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023?</p>	<p>Identificar qué relación existe entre la competencia digital en su dimensión resolución de problemas y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023.</p>	<p>Existe una relación directa entre la competencia digital en su dimensión resolución de problemas y el desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023.</p>	

Anexo 02: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Competencias digitales	Son competencias que permiten con facilidad el manejo de lo digital que se utiliza en el desarrollo social, como el uso de medio de comunicación, información además del manejo de las redes para acceder a todo ello, obteniendo una buena gestión de estas competencias (Unesco, 2018).	Se procederá con la aplicación de un cuestionario de 28 preguntas de las cuales se distribuye de la siguiente forma: información y alfabetización informacional, comunicación y colaboración, creación de contenidos digitales, seguridad, resolución de problemas.	Información y alfabetización informacional	Estrategia de navegación. Selección de videos. Criterios de evaluación. Herramientas Almacenamiento	Ordinal
			Comunicación y colaboración	Proyectos con tecnologías digitales. Espacios competitivos. Comunidades de aprendizaje. Investigaciones educativas. Netiqueta	
			Creación de contenidos digitales	Desarrollo de contenidos digitales. Herramientas digitales. Tecnologías digitales. Software disponible. Normas de comportamiento	
			Seguridad	Protección de dispositivos. Protección de datos personales e identidad digital. Control uso tecnologías Actitud equilibrada. Normas sobre uso tecnologías	
Desempeño docente	García y Hermoza (2017) mencionan que el desempeño en este caso consideradas como un	Se hará uso de un cuestionario como herramienta de recopilación de información constituido por 20 ítems, siendo las dimensiones:	Resolución de problemas	Soluciones de problemas digitales. Compatibilidad periféricos. Formas solución problemas. Actividades didácticas. Vías de actualización.	Ordinal
			Preparación para enseñanza de los estudiantes	Características del estudiante Enseñanza colegiada. Dominio de los contenidos	

<p>grupo de acciones y conductas que ejercen los docentes con el fin de brindar un servicio educativo, complejos y de gran responsabilidad acorde a las necesidades de la sociedad.</p>	<p>preparación para enseñanza de los estudiantes; enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes; participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad; y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.</p>	<p>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>Evaluación del aprendizaje Clima para el aprendizaje Relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad</p>
		<p>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p>	<p>Práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje</p>
		<p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p>	<p>Ejercicio de la profesión con respeto de los derechos fundamentales</p>

Anexo 03: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES

Responde todas las alternativas de las preguntas, marcando con una "X":

Nunca (1)

De vez en cuando (2)

A veces (3)

Casi siempre (4)

Siempre (5)

N	Ítems	1	2	3	4	5
INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL						
1	Utilizas estrategias de navegación por internet (p. ej.: búsquedas, filtros, uso de operadores, comandos específicos, uso de operadores de búsqueda, etc.).					
2	Selecciona canales específicos para la selección de vídeos didácticos					
3	Utilizas reglas o criterios para evaluar críticamente el contenido de una web (actualizaciones, citas, fuentes).					
4	Aplica criterios para evaluar la fiabilidad de las fuentes de información, datos, contenido digital, etc.					
5	Gestiona herramientas para el almacenamiento y gestión de archivos y contenidos compartidos (p. ej.: Drive, Box, Dropbox, Office 365, etc.).					
6	Empleas estrategias de gestión de la información (empleo de marcadores, recuperación de información, clasificación, etc.).					
COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN						
7	Elabora documentos compartidos a través de plataformas digitales como Drive, Google Form, etc.					
8	Implementa espacios virtuales para compartir archivos, imágenes, trabajos, etc.					
9	Gestiona redes sociales, comunidades de aprendizaje, etc. para compartir información y contenidos educativos (p. ej.: Facebook, Twitter, Google+ u otras)					
10	Comparte experiencias o investigaciones digitales educativas con otros que puedan aportarme contenidos o estrategias					
11	Informa las normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativo					
CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES						
12	Gestiona herramientas para elaborar pruebas de evaluación.					

13	Gestiona herramientas para la comunicación en línea: foros, mensajería instantánea, chats, vídeo conferencia, etc.					
14	Elabora contenidos digitales y los convierto en un nuevo, enriqueciendo contenidos en diferentes formatos (textos, tablas, imágenes y videos).					
15	Gestiona software disponible en mi centro (p. ej.: calificaciones, asistencias, comunicación con familias, contenidos, evaluación de tareas, etc.).					
16	Conoce normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativa					
SEGURIDAD						
17	Gestiona protección para los dispositivos de amenazas de virus, malware, etc.					
18	Gestiona protección de información relativa a las personas de su entorno cercano (compañeros, alumnos, etc.).					
19	Gestiona sistemas de protección de dispositivos o documentos (control de acceso, privilegios, contraseñas, etc.).					
20	Conoce formas para controlar el uso de la tecnología que se convierten en aspectos distractores					
21	Fomenta cómo mantener una actitud equilibrada en el uso de la tecnología					
22	Conoce normas sobre el uso responsable y saludable de las tecnologías digitales					
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS						
23	Orienta soluciones básicas a problemas técnicos derivados de la utilización de dispositivos digitales en el aula					
24	Conoce la compatibilidad de periféricos (micros, auriculares, impresoras, etc.) y requisitos de conectividad					
25	Gestiona recursos digitales adaptados al proyecto educativo del centro.					
26	Acompaña formas para la solución de problemas entre pares					
27	Fomenta actividades didácticas creativas desarrollar la competencia digital en el alumnado.					
28	Implementa vías para actualizarme e incorporar nuevos dispositivos, apps o herramientas					

Fuente: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59717/Grandez_FMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Competencias digitales

Ficha técnica

Instrumento para medir la variable competencias digitales

Nombre del instrumento	: Cuestionario adaptado para evaluar las competencias digitales.
Adaptado de	: Grandez (2021)
Objetivo	: Medir el nivel de las competencias digitales.
Forma de aplicación	: Personal y anónima
Área de evaluación	: Docentes
Ámbito de aplicación	: Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho
Tiempo estimado	: 25 - 30 minutos
Estructura	: 28 ítems

CUESTIONARIO DEL DESEMPEÑO DOCENTE

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N	Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Preparación para Enseñanza de los estudiantes						
1	Actualiza sus conocimientos de los conceptos fundamentales sobre las TIC y otras disciplinas comprendidas en el área curricular que enseñas.					
2	Elabora la programación curricular de acuerdo a la realidad de su aula utilizando herramientas digitales					
3	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje utilizando herramientas digitales.					
4	Evalúa permanentemente el aprendizaje utilizando las herramientas digitales.					
5	Crea, selecciona y organiza diversos recursos informáticos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje					
Dimensión 2 : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes						
6	Desarrolla contenidos teóricos y prácticos de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes a través de las herramientas digitales.					
7	Diseña actividades de aprendizaje para ayudar a los estudiantes a razonar, colaborar y resolver problemas de la vida real utilizando las TIC					
8	Maneja diversas estrategias pedagógicas digitales para atender de manera individualizada a los estudiantes					
9	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje de los estudiantes, utilizando herramientas digitales.					
10	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna, mediante herramientas digitales.					
Dimensión 3 : Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad						
11	Interactúa colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la institución					
12	Desarrolla proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo virtual					
13	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo haciendo uso de herramientas digitales					
14	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno					
15	Promueve la comunicación e intercambio de información a través de las herramientas digitales					
Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente						
16	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes					
17	Participa en capacitaciones de su especialidad para desarrollo profesional haciendo uso de las TIC					
18	Utiliza redes profesionales y comunidades de aprendizaje en línea para perfeccionamiento profesional.					
19	Participa en la generación de políticas educativas, con información actualizada sobre las TIC.					
20	Actúa y toma decisiones de acuerdo a su ética profesional en el uso de las TIC.					

Fuente:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82909/Samaniego_OJR-

SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Desempeño docente

Ficha técnica

Instrumento para medir la variable desempeño docente

Nombre del instrumento	: Cuestionario adaptado para evaluar el desempeño docente.
Adaptado de	: Sarmiento (2021)
Objetivo	: Medir el nivel del desempeño docente.
Forma de aplicación	: Personal y anónima
Área de evaluación	: Docentes
Ámbito de aplicación	: Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho
Tiempo estimado	: 25 - 30 minutos
Estructura	: 20 ítems

ANEXO 04: Juicio de expertos

1.- Mg. Jaime Palomino Claudio

Instrumento 1

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Competencia digital en la Escuela de Medicina, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023." La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer de la docencia universitaria. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Jaime Palomino Claudio
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia Universitaria
Institución donde labora:	Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Competencia digital en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023.
Autor:	Arce Morales, Carlos Alfredo
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	25 minutos
Ámbito de aplicación:	Educación
Significación:	El cuestionario consta de 28 ítems, con una escala ordinal que considera las dimensiones Información y alfabetización informacional (1-6 ítems), Comunicación y colaboración (7-11 ítems) Creación de contenidos digitales (12-16 ítems) Seguridad (17-22 ítems) y Resolución de problemas (23-28 ítems), lo cual mostrará si las competencias digitales son buenas regulares o malas. Siendo el objetivo el poder medir el nivel en el cual se desarrolla la Competencia digital docente.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Competencia digital en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023.	Información y alfabetización informacional Comunicación y colaboración Creación de contenidos digitales Seguridad Resolución de problemas	Son competencias que permiten con facilidad el manejo de lo digital que se utiliza en el desarrollo social, como el uso de medio de comunicación, información además del manejo de las redes para acceder a todo ello, obteniendo una buena gestión de estas competencias (Unesco, 2018).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Competencia digital en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023., elaborado por Arce Morales, Carlos Alfredo en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los items y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Competencia digital en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023.

Primera dimensión: Información y alfabetización informacional

La competencia de tipo digital permite obtener habilidades para el desarrollo de actividades educativas en diferentes áreas del ámbito académico (Correa et al., 2015).

Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de la Información y alfabetización informacional.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estrategia de navegación.	1. Utilizas estrategias de navegación por internet (p. ej: búsquedas, filtros, uso de operadores, comandos específicos, uso de operadores de búsqueda, etc.)	4	4	3	
Selección de videos.	2. Selecciona canales específicos para la selección de videos didácticos	4	4	4	
Criterios de evaluación.	3. Utilizas reglas o criterios para evaluar críticamente el contenido de una web (actualizaciones, citas, fuentes).	3	4	4	
	4. Aplica criterios para evaluar la fiabilidad de las fuentes de información, datos, contenido digital, etc.	3	4	4	

Herramientas	5. Gestiona herramientas para el almacenamiento y gestión de archivos y contenidos compartidos (p. ej.: Drive, Box, Dropbox, Office 365, etc.).	4	4	3	
Almacenamiento	6. Emplea estrategias de gestión de la información (empleo de marcadores, recuperación de información, clasificación, etc.).	4	4	4	

Segunda dimensión: Comunicación y colaboración

Esta competencia es el poder comunicar a través de los medios digitales una información y compartir recursos para la colaboración con otros individuos, además de interactuar entre la redes y la interculturalidad del proceso (Gobierno de Canarias, 2017).

Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de la comunicación y colaboración

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Proyectos con tecnologías digitales.	7. Elabora documentos compartidos a través de plataformas digitales como Drive, Google Form, etc.	4	4	4	
Espacios competitivos.	8. Implementa espacios virtuales para compartir archivos, imágenes, trabajos, etc.	4	4	3	
Comunidades de aprendizaje.	9. Gestiona redes sociales, comunidades de aprendizaje, etc. para compartir información y contenidos educativos (p. ej.: Facebook).	4	4	4	

	Twitter, Google+ u otras).				
Investigaciones educativas.	10. Comparte experiencias o investigaciones digitales educativas con otros que puedan aportarme contenidos o estrategias.	4	4	4	
Netiqueta	11. Informa las normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativo.	3	4	4	

Tercera dimensión: Creación de contenidos digitales

La generación de este contenido se puede dar tanto en línea, en ambientes formales como informales, considerando las capacidades en las herramientas y los niveles de conexión digital para poder desarrollar un contenido de calidad (Castillejos, 2019).

Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de la creación de contenidos digitales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrollo de contenidos digitales.	12. Gestiona herramientas para elaborar pruebas de evaluación.	4	4	4	
Herramientas digitales.	13. Gestiona herramientas para la comunicación en línea: foros, mensajería instantánea, chats, video conferencia, etc.	4	4	4	
Tecnologías digitales.	14. Elabora contenidos digitales y los convierte en un nuevo, enriqueciendo contenidos en diferentes formatos (textos, tablas, imágenes y videos).	4	3	4	

Software disponible.	15. Gestiona software disponible en mi centro (p. ej.: calificaciones, asistencias, comunicación con familias, contenidos, evaluación de tareas, etc.).	4	4	3	
Normas de comportamiento	16. Conoce normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativa.	4	4	4	

Cuarta dimensión: Seguridad

Es el reforzamiento en el cuidado de la información que se tiene a nivel personal que se guarda en estos espacios digitales, que puede ser recuperado por otras personas, lo cual es parte de la responsabilidad de quienes maneja estas tecnologías, por lo que esta seguridad incluye la de los dispositivos, por los cuales se acceden, donde no solo por la fuga de información también de los virus y amenazas digitales que pueden borrar la información esencial, es por ello importante esta competencia para poder manejar adecuadamente la información y cuidar de ella (Gobierno de Canarias, 2017).

Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de la seguridad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Protección de dispositivos.	17. Gestiona protección para los dispositivos de amenazas de virus, malware, etc.	4	4	3	
Protección de datos personales e identidad digital.	18. Gestiona protección de información relativa a las personas de su entorno cercano (compañeros, alumnos, etc.).	4	4	4	
	19. Gestiona sistemas de protección de dispositivos o documentos (control de acceso).	4	4	4	

	privilegios, contraseñas, etc.).				
Control uso tecnologías	20. Conoce formas para controlar el uso de la tecnología que se convierten en aspectos distractores	4	4	4	
Actitud equilibrada.	21. Fomenta cómo mantener una actitud equilibrada en el uso de la tecnología	3	4	4	
Normas sobre uso tecnologías	22. Conoce normas sobre el uso responsable y saludable de las tecnologías digitales	4	4	4	

Quinta dimensión: Resolución de problemas

Esta competencia se desarrolla con una mayor experiencia, en el ámbito digital esta competencia requiere parcialmente de algunos conocimientos previos y competencias como la indagación de información el análisis de contenido entre otros (Reyero, 2017).

Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de la resolución de problemas.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Soluciones de problemas digitales.	23. Orienta soluciones básicas a problemas técnicos derivados de la utilización de dispositivos digitales en el aula	4	4	4	
Compatibilidad periféricos.	24. Conoce la compatibilidad de periféricos (micros, auriculares, impresoras, etc.) y requisitos de conectividad	4	3	4	
Formas solución problemas.	25. Gestiona recursos digitales adaptados al proyecto educativo del centro.	4	3	4	
Actividades didácticas.	26. Acompaña formas para la solución de	4	4	4	

	problemas entre pares				
Vías de actualización.	27. Fomenta actividades didácticas creativas desarrollar la competencia digital en el alumnado.	4	3	4	
	28. Implementa vías para actualizarme e incorporar nuevos dispositivos, apps o herramientas	4	4	4	



Firmado digitalmente
por JAIME PALOMINO
CLAUDIO
Fecha: 2023.05.19
21:03:47 -05'00'

Firma del evaluador

DNI 28209619

Instrumento 2

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer de la docencia universitaria. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Jaime Palomino Claudio
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Desempeño docente en la Escuela de Medicina Huamanga, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023
Autora:	Arce Morales, Carlos Alfredo
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	25 minutos
Ámbito de aplicación:	Educación
Significación:	El cuestionario consta de 20 ítems, con una escala ordinal que considera las dimensiones preparación para enseñanza de los estudiantes (1-5 ítems), enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (6-10 ítems) Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad (11-15 ítems) y Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (16-20 ítems) lo cual mostrará si el desempeño es óptimo regular o deficiente. Siendo el objetivo el poder medir el nivel en el cual se desarrolla el Desempeño docente.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	García y Hermoza (2017) mencionan que el desempeño en este caso consideradas como un grupo de acciones y conductas que ejercen los docentes con el fin de brindar un servicio educativo, complejos y de gran responsabilidad acorde a las necesidades de la sociedad.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023., elaborado por Arce Morales, Carlos Alfredo en el 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023.

Primera dimensión: Preparación para Enseñanza de los estudiantes

Para la educación del grupo estudiantil, esta dimensión significa que deben existir todas las conexiones de aprendizaje cuidadosamente diseñadas por los docentes y los cursos deben planificarse previamente de acuerdo con las pautas curriculares estipuladas por el currículo nacional, para garantizar el éxito del aprendizaje (Ministerio de Educación, 2019).

Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de la Preparación para Enseñanza de los estudiantes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Características del estudiante	1. Actualiza sus conocimientos de los conceptos fundamentales sobre las TIC y otras disciplinas comprendidas en el área curricular que enseñas.	4	4	4	
	2. Elabora la programación curricular de acuerdo a la realidad de su aula utilizando herramientas digitales.	4	4	3	
Enseñanza colegiada.	3. Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje utilizando herramientas digitales.	4	4	4	
Dominio de los contenidos	4. Evalúa permanentemente el aprendizaje utilizando las	4	3	4	

	herramientas digitales.				
	5. Crea, selecciona y organiza diversos recursos informáticos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	4	4	4	

Segunda dimensión: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Se asocia con un conjunto de varias técnicas, procedimientos y métodos que los maestros usan en el salón de clases. Estas estrategias de enseñanza deben modificarse y utilizarse de acuerdo con el contexto y los objetivos del aula. (Ministerio de Educación, 2019).

Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Clima para el aprendizaje	6. Desarrolla contenidos teóricos y prácticos de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes a través de las herramientas digitales.	4	4	4	
	7. Diseña actividades de aprendizaje para ayudar a los estudiantes a razonar, colaborar y resolver problemas de la vida real utilizando las TIC.	4	4	4	
Relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad	8. Maneja diversas estrategias pedagógicas digitales para atender de manera individualizada a los estudiantes.	3	4	4	
Evaluación del aprendizaje	9. Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros.	3	4	4	

	en el aprendizaje de los estudiantes, utilizando herramientas digitales.				
	10. Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna, mediante herramientas digitales.	4	4	3	

Tercera dimensión: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

En este sentido, la plana docente es responsable de promover e implementar programas que busquen la mejora en el incremento de la calidad educativa. Del mismo modo, los miembros de la familia también deben participar en este proceso. Esto requiere suficiente colaboración para integrar el aprendizaje y orientarlo en la misma dirección (Ministerio de Educación, 2019).

Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje	11. Interactúa colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la institución.	4	4	3	
	12. Desarrolla proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo virtual.	4	4	4	
	13. Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del	4	4	4	

	curriculo haciendo uso de herramientas digitales.				
	14. Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	4	4	3	
	15. Promueve la comunicación e intercambio de información a través de las herramientas digitales.	4	4	4	

Cuarta dimensión: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Según los docentes, deben ser capaces de potenciar sus habilidades docentes y ponerlas en su trabajo diario, y los conocimientos que adquieren a través de la especialización y una variedad de cursos de actualización debe tener como objetivo hacer que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo y mejorar el rendimiento. Para ello, es necesario promover prácticas relacionadas con la formación y renovación docente en base a normas técnicas, teniendo el fin de incrementa el nivel del desempeño docente en beneficio de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2019).

Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ejercicio de la profesión con respeto de los derechos fundamentales	16. Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	4	4	3	
	17. Participa en capacitaciones de su especialidad para desarrollo profesional haciendo uso de las TIC.	4	4	4	
	18. Utiliza redes profesionales y comunidades de aprendizaje en	4	4	4	

	línea para perfeccionamiento profesional				
	19. Participa en la generación de políticas educativas, con información actualizada sobre las TIC.	4	4	4	
	20. Actúa y toma decisiones de acuerdo a su ética profesional en el uso de las TIC.	4	4	4	



Firmado digitalmente
por JAIME PALMRINO
CLAUDIO
Fecha: 2023.05.19
21:04:58 -05'00'

Firma del evaluador

2.- Mg. Roberto Juan Gutiérrez Palomino

Instrumento 1

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Competencia digital en la Escuela de Medicina, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023." La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer de la docencia universitaria. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Roberto Juan Gutiérrez Palomino
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia Universitaria
Institución donde labora:	Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Competencia digital en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023.
Autor:	Arce Morales, Carlos Alfredo
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	25 minutos
Ámbito de aplicación:	Educación
Significación:	El cuestionario consta de 28 ítems, con una escala ordinal que considera las dimensiones Información y alfabetización informacional (1-6 ítems), Comunicación y colaboración (7-11 ítems) Creación de contenidos digitales (12-16 ítems) Seguridad (17-22 ítems) y Resolución de problemas (23-28 ítems), lo cual mostrará si las competencias digitales son buenas regulares o malas. Siendo el objetivo el poder medir el nivel en el cual se desarrolla la Competencia digital docente.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Competencia digital en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023.	Información y alfabetización informacional Comunicación y colaboración Creación de contenidos digitales Seguridad Resolución de problemas	Son competencias que permiten con facilidad el manejo de lo digital que se utiliza en el desarrollo social, como el uso de medio de comunicación, información además del manejo de las redes para acceder a todo ello, obteniendo una buena gestión de estas competencias (Unesco, 2018).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Competencia digital en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023., elaborado por Arce Morales, Carlos Alfredo en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Competencia digital en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023.

Primera dimensión: Información y alfabetización informacional

La competencia de tipo digital permite obtener habilidades para el desarrollo de actividades educativas en diferentes áreas del ámbito académico (Correa et al., 2015).

Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de la Información y alfabetización informacional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estrategia de navegación.	1. Utilizas estrategias de navegación por internet (p. ej.: búsquedas, filtros, uso de operadores, comandos específicos, uso de operadores de búsqueda, etc.).	4	4	3	
Selección de videos.	2. Selecciona canales específicos para la selección de videos didácticos	4	4	4	
Criterios de evaluación.	3. Utilizas reglas o criterios para evaluar críticamente el contenido de una web (actualizaciones, citas, fuentes).	4	4	4	
	4. Aplica criterios para evaluar la fiabilidad de las fuentes de información, datos, contenido digital, etc.	3	4	4	

Herramientas	5. Gestiona herramientas para el almacenamiento y gestión de archivos y contenidos compartidos (p. ej.: Drive, Box, Dropbox, Office 365, etc.).	4	4	3	
Almacenamiento	6. Emplea estrategias de gestión de la información (empleo de marcadores, recuperación de información, clasificación, etc.).	4	4	4	

Segunda dimensión: Comunicación y colaboración

Esta competencia es el poder comunicar a través de los medios digitales una información y compartir recursos para la colaboración con otros individuos, además de interactuar entre la redes y la interculturalidad del proceso (Gobierno de Canarias, 2017).

Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de la comunicación y colaboración

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Proyectos con tecnologías digitales.	7. Elabora documentos compartidos a través de plataformas digitales como Drive, Google Form, etc.	4	4	4	
Espacios competitivos.	8. Implementa espacios virtuales para compartir archivos, imágenes, trabajos, etc	3	4	4	
Comunidades de aprendizaje.	9. Gestiona redes sociales, comunidades de aprendizaje, etc. para compartir información y contenidos educativos (p. ej.: Facebook).	4	4	4	

	Twitter, Google+ u otras).				
Investigaciones educativas.	10. Comparte experiencias o investigaciones digitales educativas con otros que puedan aportarme contenidos o estrategias.	4	3	4	
Netiqueta	11. Informe las normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativo.	4	4	4	

Tercera dimensión: Creación de contenidos digitales

La generación de este contenido se puede dar tanto en línea, en ambientes formales como informales, considerando las capacidades en las herramientas y los niveles de conexión digital para poder desarrollar un contenido de calidad (Castillejos, 2019).

Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de la creación de contenidos digitales.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrollo de contenidos digitales.	12. Gestiona herramientas para elaborar pruebas de evaluación.	4	4	4	
Herramientas digitales.	13. Gestiona herramientas para la comunicación en línea: foros, mensajería instantánea, chats, video conferencia, etc.	4	4	3	
Tecnologías digitales.	14. Elabora contenidos digitales y los convierto en un nuevo, enriqueciendo contenidos en diferentes formatos (textos, tablas, imágenes y videos).	4	4	4	

Software disponible.	15. Gestiona software disponible en mi centro (p. ej.: calificaciones, asistencias, comunicación con familias, contenidos, evaluación de tareas, etc.).	4	3	4	
Normas de comportamiento	16. Conoce normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativa.	4	4	4	

Cuarta dimensión: Seguridad

Es el reforzamiento en el cuidado de la información que se tiene a nivel personal que se guarda en estos espacios digitales, que puede ser recuperado por otras personas, lo cual es parte de la responsabilidad de quienes maneja estas tecnologías, por lo que esta seguridad incluye la de los dispositivos, por los cuales se acceden, donde no solo por la fuga de información también de los virus y amenazas digitales que pueden borrar la información esencial, es por ello importante esta competencia para poder manejar adecuadamente la información y cuidar de ella (Gobierno de Canarias, 2017).

Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de la seguridad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Protección de dispositivos.	17. Gestiona protección para los dispositivos de amenazas de virus, malware, etc.	4	4	3	
Protección de datos personales e identidad digital.	18. Gestiona protección de información relativa a las personas de su entorno cercano (compañeros, alumnos, etc.).	4	4	4	
	19. Gestiona sistemas de protección de dispositivos o documentos (control de acceso,	4	4	4	

	privilegios, contraseñas, etc.).				
Control uso tecnologías	20. Conoce formas para controlar el uso de la tecnología que se convierten en aspectos distractores	4	4	4	
Actitud equilibrada.	21. Fomenta cómo mantener una actitud equilibrada en el uso de la tecnología	4	3	4	
Normas sobre uso tecnologías	22. Conoce normas sobre el uso responsable y saludable de las tecnologías digitales	4	4	4	

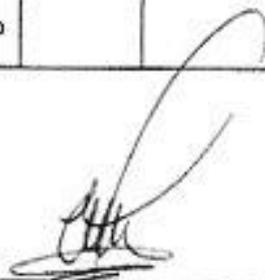
Quinta dimensión: Resolución de problemas

Esta competencia se desarrolla con una mayor experiencia, en el ámbito digital esta competencia requiere parcialmente de algunos conocimientos previos y competencias como la indagación de información el análisis de contenido entre otros (Reyero, 2017).

Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de la resolución de problemas.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Soluciones de problemas digitales.	23. Orienta soluciones básicas a problemas técnicos derivados de la utilización de dispositivos digitales en el aula	4	4	3	
Compatibilidad periféricos.	24. Conoce la compatibilidad de periféricos (micros, auriculares, impresoras, etc.) y requisitos de conectividad	4	4	4	
Formas solución problemas.	25. Gestiona recursos digitales adaptados al proyecto educativo del centro.	4	3	4	
Actividades didácticas.	26. Acompaña formas para la solución de	4	4	4	

	problemas entre pares				
Vías de actualización.	27. Fomenta actividades didácticas creativas desarrollar la competencia digital en el alumnado.	4	4	4	
	28. Implementa vías para actualizarme e incorporar nuevos dispositivos, apps o herramientas	3	4	4	



Firma del evaluador

DNI 28316113

Instrumento 2

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer de la docencia universitaria. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Roberto Juan Gutiérrez Palomino
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Desempeño docente en la Escuela de Medicina Huamana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023
Autora:	Arce Morales, Carlos Alfredo
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	25 minutos
Ámbito de aplicación:	Educación
Significación:	El cuestionario consta de 20 ítems, con una escala ordinal que considera las dimensiones preparación para enseñanza de los estudiantes (1-5 ítems), enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (6-10 ítems) Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad (11-15 ítems) y Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (16-20 ítems) lo cual mostrará si el desempeño es óptimo regular o deficiente. Siendo el objetivo el poder medir el nivel en el cual se desarrolla el Desempeño docente.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	García y Hermoza (2017) mencionan que el desempeño en este caso consideradas como un grupo de acciones y conductas que ejercen los docentes con el fin de brindar un servicio educativo, complejos y de gran responsabilidad acorde a las necesidades de la sociedad.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023., elaborado por Arce Morales, Carlos Alfredo en el 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los items y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023.

Primera dimensión: Preparación para Enseñanza de los estudiantes

Para la educación del grupo estudiantil, esta dimensión significa que deben existir todas las conexiones de aprendizaje cuidadosamente diseñadas por los docentes y los cursos deben planificarse previamente de acuerdo con las pautas curriculares estipuladas por el currículo nacional, para garantizar el éxito del aprendizaje (Ministerio de Educación, 2019).

Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de la Preparación para Enseñanza de los estudiantes

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Características del estudiante	1. Actualiza sus conocimientos de los conceptos fundamentales sobre las TIC y otras disciplinas comprendidas en el área curricular que enseñas.	4	4	3	
	2. Elabora la programación curricular de acuerdo a la realidad de su aula utilizando herramientas digitales.	4	4	4	
Enseñanza colegiada.	3. Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje utilizando herramientas digitales.	4	4	4	
Dominio de los contenidos	4. Evalúa permanentemente el aprendizaje utilizando las	3	4	4	

	herramientas digitales.				
	5. Crea, selecciona y organiza diversos recursos informáticos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	4	4	4	

Segunda dimensión: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Se asocia con un conjunto de varias técnicas, procedimientos y métodos que los maestros usan en el salón de clases. Estas estrategias de enseñanza deben modificarse y utilizarse de acuerdo con el contexto y los objetivos del aula. (Ministerio de Educación, 2019).

Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Clima para el aprendizaje	6. Desarrolla contenidos teóricos y prácticos de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes a través de las herramientas digitales.	4	4	3	
	7. Diseña actividades de aprendizaje para ayudar a los estudiantes a razonar, colaborar y resolver problemas de la vida real utilizando las TIC.	4	4	4	
Relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad	8. Maneja diversas estrategias pedagógicas digitales para atender de manera individualizada a los estudiantes.	4	4	4	
Evaluación del aprendizaje	9. Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros	3	4	4	

	en el aprendizaje de los estudiantes, utilizando herramientas digitales.				
	10. Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna, mediante herramientas digitales.	4	4	3	

Tercera dimensión: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

En este sentido, la plana docente es responsable de promover e implementar programas que busquen la mejora en el incremento de la calidad educativa. Del mismo modo, los miembros de la familia también deben participar en este proceso. Esto requiere suficiente colaboración para integrar el aprendizaje y orientarlo en la misma dirección (Ministerio de Educación, 2019).

Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje	11. Interactúa colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la institución.	4	4	3	
	12. Desarrolla proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo virtual.	4	4	4	
	13. Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo haciendo	4	4	4	

	uso de herramientas digitales.				
	14. Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	4	4	4	
	15. Promueve la comunicación e intercambio de información a través de las herramientas digitales.	4	3	4	

Cuarta dimensión: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Según los docentes, deben ser capaces de potenciar sus habilidades docentes y ponerlas en su trabajo diario, y los conocimientos que adquieren a través de la especialización y una variedad de cursos de actualización debe tener como objetivo hacer que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo y mejorar el rendimiento. Para ello, es necesario promover prácticas relacionadas con la formación y renovación docente en base a normas técnicas, teniendo el fin de incrementar el nivel del desempeño docente en beneficio de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2019).

Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ejercicio de la profesión con respeto de los derechos fundamentales	16. Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	4	3	4	
	17. Participa en capacitaciones de su especialidad para desarrollo profesional haciendo uso de las TIC.	4	4	4	
	18. Utiliza redes profesionales y comunidades de aprendizaje en línea para	4	4	4	

	perfeccionamiento profesional.				
	19. Participa en la generación de políticas educativas, con información actualizada sobre las TIC.	4	3	4	
	20. Actúa y toma decisiones de acuerdo a su ética profesional en el uso de las TIC.	3	4	4	



Firma del evaluador

DNI 28316113

3.- Dr. Víctor Flores Moreno

Instrumento 1

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Competencia digital en la Escuela de Medicina, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023." La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer de la docencia universitaria. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Víctor Félix Flores Moreno
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia Universitaria
Institución donde labora:	Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Competencia digital en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023.
Autor:	Arce Morales, Carlos Alfredo
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	25 minutos
Ámbito de aplicación:	Educación
Significación:	El cuestionario consta de 28 ítems, con una escala ordinal que considera las dimensiones Información y alfabetización informacional (1-6 ítems), Comunicación y colaboración (7-11 ítems) Creación de contenidos digitales (12-16 ítems) Seguridad (17-22 ítems) y Resolución de problemas (23-28 ítems), lo cual mostrará si las competencias digitales son buenas regulares o malas. Siendo el objetivo el poder medir el nivel en el cual se desarrolla la Competencia digital docente.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Competencia digital en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023.	Información y alfabetización informacional Comunicación y colaboración Creación de contenidos digitales Seguridad Resolución de problemas	Son competencias que permiten con facilidad el manejo de lo digital que se utiliza en el desarrollo social, como el uso de medio de comunicación, información además del manejo de las redes para acceder a todo ello, obteniendo una buena gestión de estas competencias (Unesco, 2018).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Competencia digital en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023., elaborado por Arce Morales, Carlos Alfredo en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Competencia digital en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023.

Primera dimensión: Información y alfabetización informacional

La competencia de tipo digital permite obtener habilidades para el desarrollo de actividades educativas en diferentes áreas del ámbito académico (Correa et al., 2015).

Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de la Información y alfabetización informacional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estrategia de navegación.	1. Utilizas estrategias de navegación por internet (p. ej.: búsquedas, filtros, uso de operadores, comandos específicos, uso de operadores de búsqueda, etc.).	4	4	3	
Selección de videos.	2. Selecciona canales específicos para la selección de videos didácticos	4	4	4	
Criterios de evaluación.	3. Utilizas reglas o criterios para evaluar críticamente el contenido de una web (actualizaciones, citas, fuentes).	4	3	4	
	4. Aplica criterios para evaluar la fiabilidad de las fuentes de información, datos, contenido digital, etc.	4	4	4	

Herramientas	5. Gestiona herramientas para el almacenamiento y gestión de archivos y contenidos compartidos (p. ej.: Drive, Box, Dropbox, Office 365, etc.).	4	4	3	
Almacenamiento	6. Emplea estrategias de gestión de la información (empleo de marcadores, recuperación de información, clasificación, etc.)	4	4	4	

Segunda dimensión: Comunicación y colaboración

Esta competencia es el poder comunicar a través de los medios digitales una información y compartir recursos para la colaboración con otros individuos, además de interactuar entre la redes y la interculturalidad del proceso (Gobierno de Canarias, 2017).

Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de la comunicación y colaboración

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Proyectos con tecnologías digitales.	7. Elabora documentos compartidos a través de plataformas digitales como Drive, Google Form, etc.	4	4	4	
Espacios competitivos.	8. Implementa espacios virtuales para compartir archivos, imágenes, trabajos, etc.	4	4	4	
Comunidades de aprendizaje.	9. Gestiona redes sociales, comunidades de aprendizaje, etc. para compartir información y contenidos educativos (p. ej.: Facebook,	4	4	4	

	Twitter, Google+ u otras).				
Investigaciones educativas.	10. Comparte experiencias o investigaciones digitales educativas con otros que puedan aportarme contenidos o estrategias.	4	4	3	
Netiqueta	11. Informa las normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativo.	4	4	4	

Tercera dimensión: Creación de contenidos digitales

La generación de este contenido se puede dar tanto en línea, en ambientes formales como informales, considerando las capacidades en las herramientas y los niveles de conexión digital para poder desarrollar un contenido de calidad (Castillejos, 2019).

Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de la creación de contenidos digitales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrollo de contenidos digitales.	12. Gestiona herramientas para elaborar pruebas de evaluación.	4	4	4	
Herramientas digitales.	13. Gestiona herramientas para la comunicación en línea: foros, mensajería instantánea, chats, video conferencia, etc.	3	4	4	
Tecnologías digitales.	14. Elabora contenidos digitales y los convierte en un nuevo, enriqueciendo contenidos en diferentes formatos (textos, tablas, imágenes y videos).	4	4	4	

Software disponible.	15. Gestiona software disponible en mi centro (p. ej.: calificaciones, asistencias, comunicación con familias, contenidos, evaluación de tareas, etc.).	4	4	4	
Normas de comportamiento	16. Conoce normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativa.	3	4	4	

Cuarta dimensión: Seguridad

Es el reforzamiento en el cuidado de la información que se tiene a nivel personal que se guarda en estos espacios digitales, que puede ser recuperado por otras personas, lo cual es parte de la responsabilidad de quienes maneja estas tecnologías, por lo que esta seguridad incluye la de los dispositivos, por los cuales se acceden, donde no solo por la fuga de información también de los virus y amenazas digitales que pueden borrar la información esencial, es por ello importante esta competencia para poder manejar adecuadamente la información y cuidar de ella (Gobierno de Canarias, 2017).

Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de la seguridad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Protección de dispositivos.	17. Gestiona protección para los dispositivos de amenazas de virus, malware, etc.	4	4	4	
Protección de datos personales e identidad digital.	18. Gestiona protección de información relativa a las personas de su entorno cercano (compañeros, alumnos, etc.).	3	4	4	
	19. Gestiona sistemas de protección de dispositivos o documentos (control de acceso).	4	4	4	

	privilegios, contraseñas, etc.).				
Control uso tecnologías	20. Conoce formas para controlar el uso de la tecnología que se convierten en aspectos distractores	4	4	3	
Actitud equilibrada.	21. Fomenta cómo mantener una actitud equilibrada en el uso de la tecnología	4	4	4	
Normas sobre uso tecnologías	22. Conoce normas sobre el uso responsable y saludable de las tecnologías digitales	4	4	4	

Quinta dimensión: Resolución de problemas

Esta competencia se desarrolla con una mayor experiencia, en el ámbito digital esta competencia requiere parcialmente de algunos conocimientos previos y competencias como la indagación de información el análisis de contenido entre otros (Reyero, 2017).

Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de la resolución de problemas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Soluciones de problemas digitales.	23. Orienta soluciones básicas a problemas técnicos derivados de la utilización de dispositivos digitales en el aula	4	4	4	
Compatibilidad periféricos.	24. Conoce la compatibilidad de periféricos (micros, auriculares, impresoras, etc.) y requisitos de conectividad	3	4	4	
Formas solución problemas.	25. Gestiona recursos digitales adaptados al proyecto educativo del centro	4	4	4	
Actividades didácticas.	26. Acompaña formas para la solución de	4	3	4	

	problemas entre pares				
Vías de actualización.	27. Fomenta actividades didácticas creativas desarrollar la competencia digital en el alumnado.	4	4	4	
	28. Implementa vías para actualizarme e incorporar nuevos dispositivos, apps o herramientas	4	4	3	



Firma del evaluador

DNI 28294276

Instrumento 2

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer de la docencia universitaria. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Víctor Félix Flores Moreno
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Desempeño docente en la Escuela de Medicina Huamanga, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023
Autora:	Arce Morales, Carlos Alfredo
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	25 minutos
Ámbito de aplicación:	Educación
Significación:	El cuestionario consta de 20 ítems, con una escala ordinal que considera las dimensiones preparación para enseñanza de los estudiantes (1-5 ítems), enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (6-10 ítems) Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad (11-15 ítems) y Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (16-20 ítems) lo cual mostrará si el desempeño es óptimo regular o deficiente. Siendo el objetivo el poder medir el nivel en el cual se desarrolla el Desempeño docente.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	García y Hermoza (2017) mencionan que el desempeño en este caso consideradas como un grupo de acciones y conductas que ejercen los docentes con el fin de brindar un servicio educativo, complejos y de gran responsabilidad acorde a las necesidades de la sociedad.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023., elaborado por Arce Morales, Carlos Alfredo en el 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023.

Primera dimensión: Preparación para Enseñanza de los estudiantes

Para la educación del grupo estudiantil, esta dimensión significa que deben existir todas las conexiones de aprendizaje cuidadosamente diseñadas por los docentes y los cursos deben planificarse previamente de acuerdo con las pautas curriculares estipuladas por el currículo nacional, para garantizar el éxito del aprendizaje (Ministerio de Educación, 2019).

Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de la Preparación para Enseñanza de los estudiantes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Características del estudiante	1. Actualiza sus conocimientos de los conceptos fundamentales sobre las TIC y otras disciplinas comprendidas en el área curricular que enseñas.	4	4	3	
	2. Elabora la programación curricular de acuerdo a la realidad de su aula utilizando herramientas digitales.	4	4	4	
Enseñanza colegiada.	3. Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje utilizando herramientas digitales.	4	4	4	
Dominio de los contenidos	4. Evalúa permanentemente el aprendizaje utilizando las	3	4	4	

	herramientas digitales.				
	5. Crea, selecciona y organiza diversos recursos informáticos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	4	4	4	

Segunda dimensión: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Se asocia con un conjunto de varias técnicas, procedimientos y métodos que los maestros usan en el salón de clases. Estas estrategias de enseñanza deben modificarse y utilizarse de acuerdo con el contexto y los objetivos del aula. (Ministerio de Educación, 2019).

Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Clima para el aprendizaje	6. Desarrolla contenidos teóricos y prácticos de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes a través de las herramientas digitales.	4	4	3	
	7. Diseña actividades de aprendizaje para ayudar a los estudiantes a razonar, colaborar y resolver problemas de la vida real utilizando las TIC.	4	4	4	
Relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad	8. Maneja diversas estrategias pedagógicas digitales para atender de manera individualizada a los estudiantes.	4	4	4	
Evaluación del aprendizaje	9. Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros	4	3	4	

	en el aprendizaje de los estudiantes, utilizando herramientas digitales.				
	10. Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna, mediante herramientas digitales.	4	4	4	

Tercera dimensión: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

En este sentido, la plana docente es responsable de promover e implementar programas que busquen la mejora en el incremento de la calidad educativa. Del mismo modo, los miembros de la familia también deben participar en este proceso. Esto requiere suficiente colaboración para integrar el aprendizaje y orientarlo en la misma dirección (Ministerio de Educación, 2019).

Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje	11. Interactúa colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la institución.	4	4	3	
	12. Desarrolla proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo virtual.	4	4	4	
	13. Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del	4	4	3	

	currículo haciendo uso de herramientas digitales.				
	14. Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	4	4	3	
	15. Promueve la comunicación e intercambio de información a través de las herramientas digitales.	4	4	4	

Cuarta dimensión: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Según los docentes, deben ser capaces de potenciar sus habilidades docentes y ponerlas en su trabajo diario, y los conocimientos que adquieren a través de la especialización y una variedad de cursos de actualización debe tener como objetivo hacer que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo y mejorar el rendimiento. Para ello, es necesario promover prácticas relacionadas con la formación y renovación docente en base a normas técnicas, teniendo el fin de incrementar el nivel del desempeño docente en beneficio de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2019).

Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de la desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ejercicio de la profesión con respeto de los derechos fundamentales	16. Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	4	4	4	
	17. Participa en capacitaciones de su especialidad para desarrollo profesional haciendo uso de las TIC.	3	4	4	
	18. Utiliza redes profesionales y comunidades de aprendizaje en	4	4	4	

	línea para perfeccionamiento profesional,				
	19. Participa en la generación de políticas educativas, con información actualizada sobre las TIC.	4	3	4	
	20. Actúa y toma decisiones de acuerdo a su ética profesional en el uso de las TIC.	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI 28294276

Anexo 05: Base de datos general

VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES

ENCUESTADOS	INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL						COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN					CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES					SEGURIDAD					RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS							
	lte m0 1	lte m0 2	lte m0 3	lte m0 4	lte m0 5	lte m0 6	lte m0 7	lte m0 8	lte m0 9	lte m1 0	lte m1 1	lte m1 2	lte m1 3	lte m1 4	lte m1 5	lte m1 6	lte m1 7	lte m1 8	lte m1 9	lte m2 0	lte m2 1	lte m2 2	lte m2 3	lte m2 4	lte m2 5	lte m2 6	lte m2 7	lte m2 8	
1	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
2	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	4	5	5	4	5	4	5	
3	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	
4	5	4	5	3	5	4	4	4	3	4	4	5	4	5	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	
5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	3	4	5	4	3	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	
6	4	5	4	4	3	4	3	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
7	4	4	5	5	5	3	4	5	5	3	5	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	
8	5	4	4	3	4	3	5	3	5	5	4	4	5	3	5	3	4	5	3	3	4	4	3	3	5	3	4	5	
9	5	4	4	3	3	3	4	3	5	5	3	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	3	
10	5	5	3	4	5	4	3	5	4	5	4	3	3	3	3	4	5	5	3	4	5	4	4	3	3	4	4	4	
11	4	5	4	4	3	5	3	5	5	4	3	4	4	4	5	3	3	4	3	4	3	4	4	4	5	3	4	3	
12	5	5	3	4	3	3	4	4	3	3	3	5	5	3	5	3	3	4	5	4	5	3	4	3	5	3	3	5	
13	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	3	5	5	5	4	3	4	4	5	4	
14	3	5	3	5	4	4	3	5	4	3	5	4	4	3	5	4	5	5	5	4	4	4	5	3	5	4	4	4	
15	3	3	3	5	4	5	3	5	5	5	5	3	3	4	3	3	5	5	5	3	3	3	4	4	3	3	3	3	
16	4	4	3	3	5	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	3	4	3	3	3	3	3	

17	4	3	4	4	4	3	5	3	5	4	4	5	5	5	4	5	3	4	4	3	3	4	5	5	4	5	4	5
18	4	4	3	4	3	3	4	5	3	5	3	5	4	3	5	4	3	3	4	3	5	5	4	3	5	4	5	4
19	3	4	3	3	5	4	4	4	3	4	4	3	4	5	3	5	5	4	3	5	4	5	4	5	3	5	5	5
20	3	4	5	5	5	5	5	4	3	3	4	3	4	3	5	4	5	4	3	3	4	5	3	3	5	4	5	5
21	4	3	1	2	2	2	4	4	5	4	2	4	5	5	1	3	5	1	4	5	3	2	1	5	1	3	2	5
22	2	4	1	1	1	1	4	2	1	5	2	2	5	5	4	3	5	5	4	1	3	2	1	5	4	3	2	5
23	2	2	2	5	3	2	2	5	4	1	4	2	1	1	2	5	3	3	5	2	4	5	2	1	2	5	5	3
24	5	3	2	5	1	3	3	4	3	5	2	5	1	5	4	1	5	5	1	3	1	2	5	5	4	1	2	1
25	1	5	4	1	3	3	1	4	5	4	5	1	1	2	4	1	1	2	5	3	4	2	4	2	4	1	2	1
26	2	3	5	4	3	5	4	3	5	4	1	5	2	3	4	1	1	4	4	3	3	2	5	3	4	1	2	5
27	1	4	1	3	2	3	4	5	4	1	2	1	4	5	2	2	4	2	5	2	5	2	5	5	2	2	2	4
28	5	1	1	4	3	5	1	3	5	5	2	4	5	5	2	4	3	5	2	5	3	4	1	5	2	4	4	5
29	2	1	2	2	1	1	2	1	4	1	2	1	3	1	1	4	2	2	5	4	5	1	2	1	1	4	1	5
30	1	4	4	1	1	2	4	4	1	2	4	5	4	5	3	3	4	1	3	3	5	5	4	5	3	3	5	1
31	4	4	1	2	1	2	5	1	3	2	4	1	1	5	1	5	3	2	2	2	4	5	4	5	1	5	5	4
32	3	5	2	1	3	1	5	1	2	5	2	3	3	4	2	1	5	5	4	2	4	1	3	4	2	1	1	2
33	2	5	2	2	1	4	1	3	3	4	4	3	5	3	4	2	2	2	4	4	1	5	1	3	4	2	5	3
34	4	4	4	3	4	4	5	1	1	5	1	2	2	5	1	1	5	5	3	5	2	4	4	5	1	1	4	5
35	1	5	3	4	4	2	2	1	5	5	2	5	3	5	4	3	1	4	3	2	3	2	4	5	4	3	2	2
36	5	3	4	5	2	3	1	5	5	1	1	3	1	4	5	3	4	1	5	5	3	4	4	4	5	3	4	5
37	3	1	4	2	5	5	3	5	3	2	4	1	4	1	3	5	5	1	2	4	3	4	5	1	3	5	4	2
38	4	4	4	4	2	4	4	3	2	1	4	1	5	4	5	4	2	5	4	1	1	2	3	4	5	4	2	1
39	3	2	4	4	3	1	3	1	2	1	3	4	3	5	3	1	4	1	5	3	3	1	4	5	3	1	1	5
40	1	1	2	1	4	4	5	3	1	1	4	4	5	2	5	5	1	1	3	5	4	5	1	2	5	5	5	2
41	4	2	1	2	1	2	5	5	4	4	2	5	4	2	5	1	1	3	1	3	2	2	5	2	5	1	2	1
42	3	2	4	2	4	2	2	3	2	2	3	1	2	1	5	4	4	5	2	1	3	4	5	1	5	4	4	1

43	4	1	1	4	4	2	4	4	5	5	4	1	5	3	3	1	2	5	2	4	1	2	5	3	3	1	2	4
44	3	5	1	1	1	3	5	4	4	4	1	2	4	2	3	5	3	1	2	3	2	4	2	2	3	5	4	4
45	4	2	5	1	3	5	2	1	1	4	5	5	1	2	5	1	2	2	5	2	3	1	3	2	5	1	1	2
46	1	5	2	2	1	1	3	3	1	3	5	5	2	1	1	1	4	2	2	3	2	3	2	1	1	1	3	4
47	3	1	1	2	1	2	1	3	2	2	2	1	5	1	5	5	4	3	2	4	5	2	1	1	5	5	2	2
48	1	1	2	1	1	3	5	2	4	2	4	3	2	1	1	1	1	4	1	1	5	5	5	1	1	1	5	1
49	1	2	5	5	4	1	1	5	5	2	4	3	2	4	4	2	3	2	4	3	3	4	2	4	4	2	4	4
50	2	3	1	5	5	5	1	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	3	5	1	3	1	4	4	2	3	4
51	5	1	2	3	4	3	3	3	2	5	3	2	2	2	2	1	1	1	5	4	4	2	3	2	2	1	2	3
52	4	2	3	4	4	4	4	1	1	1	3	2	5	1	5	1	3	5	3	1	1	3	4	1	5	1	3	5
53	2	2	1	2	1	5	5	4	2	5	1	1	3	3	3	4	1	5	3	3	4	3	5	3	3	4	3	5
54	3	2	4	5	5	2	3	3	3	5	1	1	5	5	5	2	5	1	2	3	2	2	3	5	5	2	2	5
55	2	1	4	1	4	3	1	2	2	4	3	2	1	1	5	1	5	5	1	1	1	2	5	1	5	1	2	2
56	3	4	1	5	1	5	1	1	1	5	5	5	2	1	1	1	2	2	4	5	3	3	2	1	1	1	3	5
57	3	4	1	2	1	4	4	3	2	5	3	1	1	5	1	1	5	2	2	2	1	2	4	5	1	1	2	5
58	1	1	3	5	2	4	5	3	2	2	4	5	4	4	3	2	2	2	4	5	4	1	2	4	3	2	1	2
59	2	2	4	1	2	1	1	2	2	2	5	1	4	4	2	1	2	1	4	2	3	2	5	4	2	1	2	4
60	1	1	2	5	4	3	4	1	2	5	3	5	1	1	4	2	2	5	3	2	3	4	1	1	4	2	4	2
61	1	1	3	3	5	2	1	3	1	5	2	4	5	2	2	1	4	3	5	2	2	5	1	2	2	1	5	1
62	3	5	3	3	4	1	5	4	4	3	3	1	5	3	1	1	3	3	2	1	3	4	2	3	1	1	4	5
63	1	1	1	4	1	3	3	1	1	3	1	5	4	5	5	2	4	1	1	3	5	4	1	5	5	2	4	4
64	3	4	2	3	1	3	4	5	5	2	2	1	2	2	1	2	1	2	4	3	3	1	1	2	1	2	1	3
65	4	2	5	3	3	1	5	1	3	1	1	4	2	3	3	2	5	2	1	2	2	4	1	3	3	2	4	5
66	1	1	2	4	1	3	3	4	2	5	3	2	2	1	2	1	3	1	3	2	1	4	1	1	2	1	4	1
67	5	4	1	5	5	1	1	1	1	4	2	2	5	3	1	4	2	3	1	3	5	2	4	3	1	4	2	4
68	1	5	4	3	2	5	1	1	1	2	1	3	4	3	3	5	2	3	3	2	4	4	4	3	3	5	4	3

69	3	2	2	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	2	3	1	1	1	2	1
70	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	2	3	1	3	1	2	3
71	2	1	3	2	2	2	1	2	2	1	1	2	3	3	2	2	1	2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	1
72	1	3	2	1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2
73	2	1	3	3	3	1	3	2	1	2	1	3	1	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2
74	3	1	3	1	2	1	3	1	3	2	2	3	1	2	1	3	2	1	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3
75	1	1	3	3	1	1	3	2	3	2	1	3	1	2	3	1	1	2	1	1	2	3	3	2	3	1	3	1
76	1	2	1	2	2	3	2	2	3	1	3	1	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2
77	3	2	3	3	1	1	3	1	3	1	3	1	2	3	1	1	2	3	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2
78	2	1	1	1	1	3	2	3	2	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2
79	2	3	3	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	3	2	3	2	3	1	2	1	2	3	3	2	3	2	1
80	1	1	3	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3	2	2	1	2	1	3	1	1	3	1	1
81	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	3	2	3	2	1	1	1	3	2
82	3	1	3	3	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	3	3	3	2	1	1	1	3	3
83	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	3	3	3	1	2	2	1	1	3	2	3
84	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	2	3	1	2	2	1	1	1	1	3	2	1	1
85	2	3	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	3	3	3	1	2	1	2	1	1	1
86	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	3	1
87	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1
88	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1
89	1	1	2	1	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	3

VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

ENCUESTADOS	Preparación para Enseñanza de los estudiantes					Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes					Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad					Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente				
	Item0 1	Item0 2	Item0 3	Item0 4	Item0 5	Item0 6	Item0 7	Item0 8	Item0 9	Item1 0	Item1 1	Item1 2	Item1 3	Item1 4	Item1 5	Item1 6	Item1 7	Item1 8	Item1 9	Item2 0
1	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4
2	4	4	5	4	5	5	3	4	4	5	4	5	5	4	3	3	5	5	5	5
3	4	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4
4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	4	5	4	4	3
5	5	5	5	4	3	5	3	5	5	3	5	3	4	5	3	4	4	4	4	5
6	3	5	5	4	5	5	4	5	3	3	4	3	5	5	4	3	3	5	3	3
7	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4
8	4	5	5	5	5	4	3	4	4	3	4	3	3	5	3	3	4	5	4	4
9	3	4	3	3	3	3	3	3	5	4	4	3	3	5	5	4	5	5	5	4
10	1	1	5	4	2	3	3	5	1	2	1	3	3	5	3	5	1	3	1	1
11	4	4	2	2	1	2	1	5	5	1	4	3	3	2	5	2	1	4	3	3
12	4	3	1	1	3	5	5	5	2	3	1	2	4	1	5	2	5	3	2	5
13	1	1	5	5	1	4	3	4	1	5	1	3	3	5	1	1	3	3	5	3
14	1	5	5	2	1	4	2	2	1	2	3	2	3	5	5	5	2	3	3	3
15	5	4	4	4	1	2	5	4	1	1	2	5	5	5	5	1	5	1	4	3
16	3	5	1	3	5	2	2	4	2	4	1	4	2	5	3	3	2	1	2	3
17	5	1	2	2	1	5	4	4	2	5	1	2	2	5	2	5	5	2	2	5
18	3	3	2	1	4	3	2	2	3	3	2	4	1	4	1	2	5	3	2	1
19	1	4	3	3	1	1	4	3	2	3	4	5	2	2	4	5	4	3	1	2

20	5	4	2	4	2	3	2	1	2	3	1	1	5	1	2	3	2	3	4	2
21	5	3	5	4	4	1	5	2	5	1	4	1	2	5	2	4	3	3	3	3
22	1	4	3	4	5	3	2	5	1	1	2	1	4	5	1	3	1	5	5	4
23	2	5	5	4	1	3	2	1	4	1	5	5	4	2	2	5	3	4	3	1
24	2	2	3	3	4	3	5	1	4	2	5	2	4	3	3	2	5	1	1	1
25	2	3	3	1	3	3	1	5	4	3	3	1	1	2	2	5	3	2	3	2
26	2	2	3	2	3	5	1	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	5	3	5
27	4	5	4	4	2	5	5	4	5	1	4	1	3	4	2	3	4	5	5	1
28	4	5	4	4	5	2	5	4	4	3	4	5	3	5	5	5	1	5	2	3
29	1	3	2	1	1	1	3	4	2	5	3	3	1	5	2	1	3	4	4	5
30	2	5	2	1	1	1	1	4	2	3	2	2	3	5	1	2	2	1	3	4
31	5	3	3	5	2	5	3	1	5	5	4	3	5	4	1	2	3	5	4	2
32	3	5	3	5	2	1	4	2	3	1	2	2	2	5	1	4	1	2	1	4
33	5	3	5	4	2	1	3	4	2	2	3	4	2	5	1	3	3	1	4	4
34	3	1	4	5	5	4	5	4	3	3	5	3	3	2	2	3	4	2	5	5
35	2	3	4	1	4	1	4	2	1	5	2	1	1	4	5	5	1	1	5	1
36	2	3	5	1	3	3	1	4	3	5	5	4	1	1	5	4	1	5	5	1
37	5	4	3	3	1	2	5	3	4	3	5	5	3	2	3	5	3	2	5	4
38	2	1	2	1	1	1	3	2	4	2	1	4	2	2	3	1	1	1	3	1
39	3	3	1	5	3	2	1	4	2	4	1	3	1	1	4	4	1	3	3	5
40	4	4	1	3	4	5	4	5	5	2	2	2	4	2	1	1	3	3	2	1
41	1	1	2	3	5	1	2	5	3	3	5	2	2	2	3	4	4	5	3	4
42	5	3	4	1	1	5	3	1	3	4	3	1	1	4	2	3	1	4	5	3
43	1	1	5	5	3	5	1	2	1	2	5	2	3	1	3	5	2	5	3	3
44	5	4	4	2	3	4	2	5	5	5	4	2	2	3	2	5	4	1	2	5
45	5	3	5	5	3	4	2	2	4	4	1	1	5	2	5	4	3	2	5	1

46	5	4	5	1	5	3	2	3	1	3	4	5	1	1	1	4	3	5	1	3
47	3	1	3	5	5	2	3	5	4	3	4	1	2	1	5	1	1	4	3	1
48	1	4	4	5	2	4	3	2	2	5	2	5	3	2	4	1	2	3	3	1
49	2	2	2	4	5	2	5	1	2	2	5	2	4	1	2	1	1	2	2	2
50	1	3	5	3	4	5	5	4	5	4	5	1	3	3	1	1	2	2	1	2
51	4	4	5	5	1	1	1	2	1	5	1	5	2	3	4	5	2	2	3	3
52	3	5	2	2	2	3	1	2	3	1	4	5	5	2	1	1	2	1	2	1
53	2	3	4	4	2	1	2	1	3	5	1	3	3	3	3	1	4	4	2	1
54	3	3	4	4	2	2	4	5	2	2	4	4	5	5	4	4	1	4	3	1
55	1	1	5	2	1	4	4	3	1	1	5	3	4	3	4	4	4	5	3	5
56	1	2	4	3	1	4	4	5	3	3	2	2	3	5	4	4	4	2	5	4
57	4	5	4	1	1	4	4	3	2	4	5	3	2	1	3	4	3	3	1	4
58	2	1	1	3	1	4	5	1	1	4	2	2	1	2	2	1	2	3	3	4
59	3	5	4	5	5	1	5	3	4	3	3	1	3	1	4	4	1	4	3	3
60	3	1	4	2	2	3	2	3	4	4	1	4	4	3	5	4	1	4	4	4
61	5	2	5	4	3	4	1	4	2	2	5	2	2	5	1	4	1	5	4	2
62	3	5	2	3	4	5	1	1	4	3	2	5	2	3	5	4	4	3	5	4
63	1	4	1	3	3	2	4	1	2	3	1	2	5	4	1	1	5	5	2	2
64	3	5	2	4	3	2	4	4	2	4	2	3	3	5	3	1	2	4	1	3
65	3	1	2	2	2	1	1	1	1	3	1	3	2	1	2	1	1	2	2	3
66	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	3	1	1	3	2	1	2	2	2
67	3	1	3	1	2	2	3	1	2	3	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2
68	1	3	3	3	2	2	3	2	1	2	3	3	1	1	2	3	3	1	3	3
69	1	1	2	2	1	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	1	2	3	2
70	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	1	1	1	1	3	1	1	2	3	1
71	1	1	1	3	3	1	2	2	3	3	1	2	1	1	2	1	3	1	2	2

72	1	2	2	3	2	1	3	2	2	3	3	1	1	2	1	3	1	2	3	1
73	3	1	2	1	3	2	3	1	1	3	1	2	3	1	2	1	1	3	2	3
74	2	2	2	3	3	3	1	1	1	1	2	3	2	1	3	1	2	3	2	3
75	3	3	1	2	1	3	3	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2
76	1	3	2	3	1	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	3	3	2	1	2
77	1	2	2	3	1	3	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2
78	2	2	3	2	3	2	1	1	2	1	3	3	1	1	3	2	3	1	3	2
79	2	2	1	1	3	1	2	3	2	2	1	3	3	1	3	2	3	2	3	2
80	2	3	2	2	2	2	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1	2
81	2	3	3	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	3	2
82	2	2	2	3	1	1	3	2	1	3	2	2	2	1	1	3	2	2	2	1
83	1	1	2	3	2	1	2	2	2	3	2	1	3	2	2	3	1	1	2	2
84	1	2	1	2	1	1	3	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	3	1	1
85	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	1
86	1	3	1	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1
87	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	3	2	2	1
88	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	1
89	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	2	2

Anexo 06: Base de datos piloto

Competencia digital

N ^a	ITE M01	ITE M02	ITE M03	ITE M04	ITE M05	ITE M06	ITE M07	ITE M08	ITE M09	ITE M10	ITE M11	ITE M12	ITE M13	ITE M14	ITE M15	ITE M16	ITE M17	ITE M18	ITE M19	ITE M20	ITE M21	ITE M22	ITE M23	ITE M24	ITE M25	ITE M26	ITE M27	ITE M28
1	5	3	3	2	2	3	5	3	3	5	4	3	3	3	4	5	3	2	5	5	5	4	3	4	2	2	4	4
2	4	4	5	4	5	5	3	4	4	5	3	4	4	5	3	5	4	4	2	3	4	2	5	4	5	2	4	4
3	4	4	5	3	5	2	5	3	5	5	4	4	3	5	4	4	4	5	2	3	2	5	2	5	2	4	2	4
4	3	4	5	3	1	5	3	5	4	4	2	4	3	4	4	5	5	5	3	1	1	4	5	2	1	2	1	3
5	5	3	3	4	2	3	3	4	3	3	5	2	3	5	4	5	4	1	4	1	1	5	1	1	2	4	2	4
6	2	3	3	4	4	4	5	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	1	5	2	3	3
7	2	2	1	5	1	3	3	1	2	1	4	5	5	3	1	5	5	2	2	1	1	4	4	5	2	2	5	3
8	5	2	3	3	4	2	1	2	4	3	5	2	1	3	3	5	4	3	2	1	3	3	1	3	5	5	1	4
9	4	5	3	5	2	2	1	2	2	5	3	5	3	5	5	4	4	4	4	1	2	4	3	4	4	5	3	4
10	5	4	5	4	2	2	1	3	2	5	4	1	4	1	5	5	3	5	2	3	2	5	3	4	4	2	2	5
11	5	5	1	5	2	3	1	4	3	5	1	5	4	3	4	3	1	3	5	2	3	2	5	4	3	2	2	4
12	2	5	3	1	4	1	4	1	2	1	1	3	1	4	4	1	4	1	2	4	5	3	4	1	3	3	1	3
13	3	2	4	2	3	4	5	2	3	5	4	4	5	4	4	2	2	4	1	1	4	4	5	1	5	4	4	3
14	2	1	3	5	3	4	3	5	3	4	4	5	2	5	1	3	1	3	1	2	3	2	1	3	1	2	2	3
15	3	1	2	5	2	2	1	4	5	2	3	5	4	4	3	4	5	2	5	2	3	5	4	4	5	2	4	5
16	4	2	1	5	2	1	3	3	4	5	5	4	4	3	3	5	5	4	1	2	1	2	3	3	3	1	3	4
17	5	5	1	3	1	5	3	4	3	3	2	4	3	1	2	5	3	5	5	3	3	2	1	5	1	2	5	4
18	4	4	3	2	2	1	3	2	4	1	3	2	1	3	3	5	2	1	1	2	2	1	4	5	1	4	4	3
19	3	3	3	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	1	1	2	2	2	4	2
20	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1

Desempeño docente

N a	ITEMO 1	ITEMO 2	ITEMO 3	ITEMO 4	ITEMO 5	ITEMO 6	ITEMO 7	ITEMO 8	ITEMO 9	ITEM1 0	ITEM1 1	ITEM1 2	ITEM1 3	ITEM1 4	ITEM1 5	ITEM1 6	ITEM1 7	ITEM1 8	ITEM1 9	ITEM2 0
1	4	3	3	3	4	5	3	2	5	4	3	3	3	4	5	3	2	5	5	2
2	3	4	4	5	3	5	4	4	2	3	4	4	5	3	5	4	4	2	3	4
3	4	4	3	5	4	4	4	5	2	4	4	3	5	4	4	4	5	2	3	5
4	2	4	3	4	4	5	5	5	3	2	4	3	4	4	5	5	5	3	1	5
5	5	2	3	5	4	5	4	1	4	5	2	3	5	4	5	4	1	4	1	1
6	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3
7	4	5	5	3	1	5	5	2	2	4	5	5	3	1	5	5	2	2	1	2
8	5	2	1	3	3	5	4	3	2	5	2	1	3	3	5	4	3	2	1	3
9	3	5	3	5	5	4	4	4	4	3	5	3	5	5	4	4	4	4	1	4
10	4	1	4	1	5	5	3	5	2	4	1	4	1	5	5	3	5	2	3	5
11	1	5	4	3	4	3	1	3	5	1	5	4	3	4	3	1	3	5	2	3
12	1	3	1	4	4	1	4	1	2	1	3	1	4	4	1	4	1	2	4	1
13	4	4	5	4	4	2	2	4	1	4	4	5	4	4	2	2	4	1	1	4
14	4	5	2	5	1	3	1	3	1	4	5	2	5	1	3	1	3	1	2	3
15	3	5	4	4	3	4	5	2	5	3	5	4	4	3	4	5	2	5	2	2
16	5	4	4	3	3	5	5	4	1	5	4	4	3	3	5	5	4	1	2	4
17	2	4	3	1	2	5	3	5	5	2	4	3	1	2	5	3	5	5	3	5
18	3	2	1	3	3	5	2	1	1	3	2	1	3	3	5	2	1	1	2	1
19	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2
20	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2

Anexo 07: confiabilidad de instrumentos

Competencia digital

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,827	28

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM01	82,30	225,589	,466	,817
ITEM02	82,65	236,871	,159	,828
ITEM03	82,95	226,892	,381	,820
ITEM04	82,45	226,576	,395	,820
ITEM05	83,30	235,589	,210	,826
ITEM06	83,05	230,997	,307	,823
ITEM07	83,10	230,621	,264	,825
ITEM08	82,90	227,989	,401	,820
ITEM09	82,75	231,566	,401	,820
ITEM10	82,40	214,674	,606	,810
ITEM11	82,65	234,976	,225	,826
ITEM12	82,30	234,011	,253	,825
ITEM13	82,80	226,063	,471	,817
ITEM14	82,45	225,418	,439	,818
ITEM15	82,70	225,274	,497	,816
ITEM16	81,90	225,253	,458	,817
ITEM17	82,55	226,576	,399	,820
ITEM18	82,80	223,853	,462	,817
ITEM19	83,10	230,200	,273	,825
ITEM20	83,70	237,800	,171	,827
ITEM21	83,30	239,589	,104	,830
ITEM22	82,75	220,408	,542	,814
ITEM23	82,85	230,661	,270	,825
ITEM24	82,75	228,303	,315	,823
ITEM25	82,95	228,576	,309	,823
ITEM26	83,20	237,432	,163	,828
ITEM27	83,00	237,368	,142	,829
ITEM28	82,35	222,661	,763	,811

Desempeño docente

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,836	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM01	60,80	158,800	,282	,834
ITEM02	60,45	156,787	,351	,831
ITEM03	60,95	150,471	,567	,822
ITEM04	60,60	155,305	,356	,831
ITEM05	60,85	155,503	,398	,829
ITEM06	60,05	150,155	,535	,823
ITEM07	60,70	147,905	,576	,820
ITEM08	60,95	149,839	,509	,824
ITEM09	61,25	156,092	,284	,835
ITEM10	60,80	158,800	,282	,834
ITEM11	60,45	156,787	,351	,831
ITEM12	60,95	150,471	,567	,822
ITEM13	60,60	155,305	,356	,831
ITEM14	60,85	155,503	,398	,829
ITEM15	60,05	150,155	,535	,823
ITEM16	60,70	147,905	,576	,820
ITEM17	60,95	149,839	,509	,824
ITEM18	61,25	156,092	,284	,835
ITEM19	61,85	168,134	-,009	,845
ITEM20	60,95	149,839	,509	,824

Anexo 08: Carta de aceptación



UNSCH

FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA SALUD

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE
MEDICINA HUMANA

Ayacucho, Julio 12 de 2023

CARTA N°003-2023-DAMH-FCSA-UNSCH

Señorita: MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado
Semipresenciales – Universidad Cesar Vallejo

Ciudad: Ayacucho

Por la presente, quien suscribe Enrique Javier Aguilar Felices, Director del Departamento Académico de Medicina Humana de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Autorizo al Sr. Carlos Alfredo Arce Morales, estudiante de la Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Cesar Vallejo, a obtener información relevante sobre los docentes de la Escuela de Medicina Humana, que permitirá desarrollar la investigación de "Competencia digital y desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023". Comprometiéndole que, a la conclusión de la investigación, se procederá con la entrega de un ejemplar del estudio realizado.

Esperando que no se tenga algún inconveniente, me despido de Usted.

Atentamente,

Firmado
digitalmente por
Enrique Javier
Aguilar Felices
Fecha: 2023.07.13
12:00:40 -05'00'

Mg: Enrique Javier Aguilar Felices
Director del Departamento Académico de Medicina Humana
UNSCH

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE
MEDICINA HUMANA
Av. Independencia S/N° Ciudad
Universitaria
Central Telef. (066)312510 / 312250
E-mail dpto.damh@unsch.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ROJAS ESPINOZA ANABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Competencia digital y desempeño docente en la Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2023.", cuyo autor es ARCE MORALES CARLOS ALFREDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ROJAS ESPINOZA ANABEL DNI: 40911947 ORCID: 0000-0002-0399-9716	Firmado electrónicamente por: AROJASESP10 el 08-08-2023 15:00:01

Código documento Trilce: TRI - 0645653