



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Gestión educativa estratégica intercultural Bilingüe y convivencia  
escolar en el cuarto grado de secundaria de la institución Educativa  
Túpac Amaru II de Huaschahura, Ayacucho, 2012**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

**Maestra en Administración de la Educación**

**AUTORA:**

Escriba Tineo, Gloria Lourdes (Orcid.org/0000-0001-8258-334X )

**ASESOR:**

Dr. Sanchez Diaz, Sebastian (Orcid.org/0000-0002-0099-7694)

**LINEA DE INVESTIGACION**

Gestión y Calidad Educativa

**LINEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en a la educación en todos los niveles

**Lima – Perú**

2014

## **Dedicatoria**

A Dios por su amor darme la vida. A mi padre Eduardo y mi madre Bartola Tineo, por haberme enseñado el valor del esfuerzo. A mis hijos; Eduardo y Qori, por ser mis fuerzas cada día. A Rosy, Sory, Lalo y Mario, Por ser mis grandes y amados hermanos. A mis amigos Gertrudis y Stefan por su apoyo.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por las fuerzas espirituales que me impulsan a seguir adelante aún en medio de mis dificultades.

A la Universidad César Vallejo y los docentes de la facultad de educación del Programa de Maestría por brindarme la oportunidad de desarrollarme como profesional.

A mi asesor de tesis, por sus conocimientos, sus experiencias y dedicación brindados durante la elaboración de este trabajo.

A los docentes y estudiantes del colegio Huaschahura de Ayacucho por su colaboración durante el trabajo de campo.

## Índice de contenidos

	<b>Pág</b>
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	
<b>III. METODOLOGÍA</b>	<b>15</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población (criterios de selección), muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	
<b>IV. RESULTADOS</b>	<b>24</b>
<b>V. DISCUSIÓN</b>	<b>35</b>
<b>VI. CONCLUSIÓN</b>	<b>38</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES</b>	<b>39</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>44</b>
Anexo N° 01    Tabla de operacionalización de variable	45
Anexo N° 02    Instrumentos de recolección de datos.	46
Anexo N° 03    Autorización de la aplicación del instrumento	47
Anexo N° 04    Juicio de expertos	48

## INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 01 : Variable X: Gestión Educativa Estratégica Intercultural Bilingüe	16
Tabla N° 02 : Variable Y: Convivencia Escolar	17
Tabla N° 03 : Determinación del alfa de Cronbach para el instrumento Gestión Educativa Estratégica Intercultural Bilingüe	20
Tabla N° 04 : Determinación de confiabilidad Convivencia Escolar	21
Tabla N° 05 : Determinación de la variable Gestión Institucional	23
Tabla N° 06 : Determinación de la variable: Gestión Comunitaria	25
Tabla N° 07 : Nivel de Gestión Institucional normas de convivencia	26
Tabla N° 08 : Nivel de desarrollo pedagógico y curricular	27
Tabla N° 09 : magnitud de correlación según los valores de correlación de Spearman	28
Tabla N° 10 : variable Gestión institucional	30
Tabla N° 11 : Correlación de Gestión comunitaria con desarrollo pedagógico	31
Tabla N° 12 : Correlación variable 1 con la variable 2	33

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Págs.
<b>Figura Nº 01:</b> Nivel DE Gestión Institucional	27
<b>Figura Nº 02:</b> Nivel de Gestión Comunitaria	28
<b>Figura Nº 03:</b> Nivel De Normas de la Convivencia	29
<b>Figura Nº 04:</b> Nivel De Desarrollo Pedagógico Y Curricular	30

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito determinar la relación entre la variable Gestión educativa estratégica intercultural- bilingüe y la variable Convivencia escolar en el cuarto grado de secundaria de Institución Educativa Túpac Amaru II de Huascahura - Ayacucho, 2012

El diseño de investigación es descriptiva – correlacional; descriptiva por que describe la relación entre los docentes, la comunidad rural y los estudiantes; correlacional, porque se orienta a determinar la grado de relación e influencia entre la Gestión educativa y la Convivencia escolar, comprobándose que la primera variable ejerce influencia sobre la segunda variable; el estudio es cuantitativo puesto que brinda datos exactos y medibles; para la validación del instrumento se utilizó el test de Cronbach y para la contratación de la hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, usando Software SPSS Vs.20; la población está compuesta por 300 y la muestra, por 45 estudiantes quechua hablantes de la rural de Ayacucho, a quienes se les aplicó los cuestionarios , que fueron los instrumentos utilizados para la recolección de datos, los cuales fueron elaborados con la escala de Likert.

En conclusión, de acuerdo al análisis de los resultados de la encuesta aplicada, se demuestra que la Gestión Educativa Estratégica Intercultural Bilingüe se relaciona en forma significativa con la Convivencia Escolar de los estudiantes, validándose de esta manera la hipótesis planteada.

**PALABRAS CLAVE:** Gestión Educativa estratégica, Educación Intercultural Bilingüe, Convivencia Escolar.

## ABSTRACT

The present work of investigation has as intention determine the relation between the variable educational strategic intercultural Management - bilingual and the variable school Conviviality in the fourth degree of secondary of Educational Institution Túpac Amaru II of Huascahura - Ayacucho, 2012

The design of investigation be descriptive - correlational., descriptive for that it describes relation between the teachers, rural comunidad it the students; correlacional, by that it was orientated it has to determine the degree of relation and influence educational Management enters there school Conviviality, being verified that variable will reward it influence exercises soberly the second variable; the study be quantitative since it offers exact measurable information; for contrastación of her hypothesis used the Spearman's correlation coefficient, using Software SPSS Vs.20; The population and sample is composed by 300 - 45 students quechuahablantes of the Ayacucho's rural one, to whom there were applied the questionnaires, which were the instruments used for the compilation of information, which were elaborated by the scale of likert.

In conclusion, in agreement to the analysis of the results of the applied survey, there is demonstrated that the Educational Strategic Intercultural Bilingual Management relates in significant form to the School Conviviality of the students, the raised hypothesis being validated hereby.

**KEYWORDS:** Educational strategic Management, Intercultural Bilingual Education, School Conviviality.



## I. INTRODUCCIÓN

Usar la lengua materna en la primera infancia en un contexto escolar, tiene muchos beneficios, entre ellos tenemos: beneficio social: porque ayuda a involucrar en el aprendizaje de sus hijos, el beneficio cultural, porque no se alejan de su forma de vivir, beneficio económico, porque hay menos repeticiones y abandono escolar. (Morice-Faurie, C 2000)

En contextos escolares como la de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Huascahura, que se encuentra en la región Ayacucho, donde la lengua materna de la población es Quechua. El presente estudio tiene la intención de encontrar posibles factores de Gestión Educativa estratégica que estén relacionados con la convivencia escolar.

En el presente trabajo tomaremos en cuenta el aspecto teórico en base a la literatura existente, detallaremos el método de investigación, así como el tipo y diseño.

Se expondrá el resultado del trabajo, la discusión y las conclusiones seguida de las recomendaciones con respecto al tema abordado.

## II. MARCO TEÓRICO

Choque, R. (2001), realizó la tesis sobre la gestión administrativa en una Institución educativa de Cochabamba – Bolivia. Donde concluye que, a pesar de las reformas educativas de Bolivia, los docentes aún no han aceptado al padre de familia como otro actor directo del proceso educativo, por ello, afirma que existen ciertos conflictos entre la comunidad y los docentes. Los padres aducen que no hay dedicación y mas bien hay imposición. Mientras que los profesores dicen que los padres no apoyan en el aprendizaje de sus hijos. A esta dificultad se suma las pugnas entre los docentes más antiguos y los docentes nuevos. Los primeros pugnan por el poder y los segundos por ser el mejor. La metodología que utilizó para su estudio fue el Cualitativo – etnográfico.

Duchi, Z. (2001) en su trabajo la gestión y la administración en una Institución educativa de Cochabamba – Bolivia refiere al abordar el tema cultural, Concluye que las prácticas culturales en el contexto escolar, son de vital importancia para la identidad social del escolar y que además estas prácticas culturales significan patrimonio cultural del país. Luego enfatiza en la Educación Intercultural Bilingüe como alternativa de educación para los pueblos quechuas y amazónicos, orientada a la modernización y desarrollo de los conocimientos culturales de estos pueblos. La metodología que utilizó para su estudio fue Investigación cualitativa.

Vázquez, M. (2007), realizó en Uruguay un estudio sobre el tema de Gestión en un institución educativa concluyendo que es necesario la preparación especializada del Director del colegio en temas de gestión y administración. En el trabajo se encontró el caso de directores asumieron el cargo de Director sin mucha preparación. Para ello, se realizó el diagnóstico institucional para la aplicación posterior de metodologías

participativas y generar relaciones de armonía entre los docentes y los estudiantes. El estudio de casos fue la metodología que aplicó en su investigación.

Hidalgo, C. (2009), realizó la Tesis sobre la Educación intercultural en muñapata, Pampachulla y Mollebamba comunidades andinas bilingües , plantea como objetivo hacer diagnóstico situacional de la práctica educativa en zonas bilingües como un derecho legítimo de los escolares de Cuzco. La metodología utilizada fue el etnográfico deductivo e inductivo. En cuyo trabajo concluye que, los docentes enseñan en español, porque orientan a la migración masiva de los estudiantes quechua hablantes hacia las ciudades grandes eliminando el conocimiento originario.

Jahuir, C. (2001), realizó una investigación sobre la participación de la población comunitaria de Puno- Perú, en el proceso de la gestión educativa , donde concluye que, no había esa participación de los padres de familia, asimismo los docentes tampoco tiene participación en las actividades comunales. El estudio de casos fue utilizado con metodología.

UNESCO (2000) define la la gestión de tipo educativa como un conjunto de acciones teórico- prácticos que están interrelacionados para cumplir ciertas necesidades sociales. Rendón, S. (2009 b, p.6). Menciona que Gestión es una manera de proceder para alcanzar objetivos trazados por las personas, es una acción cotidiana que los sujetos realizan. Esta acción cotidiana se lleva al campo de la investigación donde gestionar se convierte en un proceso interconectado de elementos para producir conocimiento sobre lo observable. ya sea para comprender, describir o explicar fenómenos observables. La gestión llevada al campo de la enseñanza lo divide en cuatro aspectos: gestión institucional, gestión Educativa, gestión Institucional, gestión pedagógica y gestión escolar. (Vazquez, H. 2010).

La gestión educativa está referida a las acciones desarrolladas por los gestores desde las decisiones políticas del sistema para el sistema. Se puede traducir como un conjunto de lineamientos educativos por parte de las instancias gubernamentales.

(Rendón, S. 2009)

Los cuatro aspectos que nos interesan para el desarrollo del presente trabajo los tomamos del estudio de UNESCO (2011).

La gestión Institucional tiene como sus elementos las acciones administrativas, gerenciales, de personal, presupuestales, económicos, de planificación, regulación y orientación.

La gestión administrativa Comprende el manejo de recursos económicos, materiales, humanos, control de información, relacionada a la supervisión, el cumplimiento, para contribuir en la enseñanza aprendizaje.

La gestión administrativa, cuyo objetivo hallar un nexo entre los intereses individuales y los institucionales, facilitando las acciones concretas para lograr el objetivo institucional. Estas acciones concretas pueden ser referidas a la gestión del personal que labora, las funciones que desempeñan; también está referido a la custodia y mantenimiento de los bienes materiales así como todo el manejo contable.

La gestión pedagógica direcciona las acciones del docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Los contenidos programados, las estrategias de enseñanza, y la evaluación.

La gestión comunitaria, está direccionada a la relación entre la comunidad y el colegio. local, al conocer y comprender sus necesidades para integrar el colegio con la cultura comunitaria.

La identidad comunitaria, se refiere al conocimiento y la explicación de su realidad de acuerdo a sus valores locales, por ello los docentes que laboran en una comunidad deben conocer, las actividades, las necesidades, los problemas de esa comunidad, identificarse con ella, significa tener una comunicación fluida con sus miembros, es decir con los padres de familia, sus autoridades, sus organizaciones vecinales.

La población objetivo, son las familias, estudiante y docentes que forman parte de la investigación, ellos sujetos y no objetos. Sin embargo, todavía existen docentes con actitudes negativas que piensan que su labor está solo en las aulas y fuera de ella no es importante. (Grahovac, 2008)

Sin embargo, es necesario rescatar, la actitud positiva de muchos docentes, que luchan por revertir situaciones difíciles. (Grahovac Walter, 2008) Refleja esa actitud.

## **2.1. La comunidad y la institución educativa**

Lacasa (2000) Subraya la importancia de la interacción entre los padres de familia y la comunidad pedagógica De acuerdo con Grahovac Walter, (2008) la finalidad del colegio es socializar tomando en cuenta los valores de la comunidad.

El hecho de que la comunidad local tenga presencia en la escuela a través de sus contribuciones como son sus tradiciones, valores y prácticas sociales ya sean urbanas o rurales influirá en el estudiante de manera significativa.

Según Kellagham (1993), citado por Lacasa (2000) cuando existen dos instituciones, dentro de un espacio geográfico, como es la comunidad local y la institución educativa, se puede establecer esas relaciones en varios niveles:

Nivel de desconocimiento, se refiere cuando existen dos instituciones educativas que no se relacionan entre ellas.

Nivel de conocimiento, cuando conocen la sede, pero desconocen las funciones que desarrollan.

Nivel de reconocimiento, cuando ambas conocen las actividades que desarrollan.

Nivel de acciones conjuntas, Ambas instituciones realizan actividades conjuntas, aportando sus conocimientos en forma cooperativa de acuerdo a sus necesidades.

Nivel de articulación, ambas instituciones identifican su prioridad y articulan en atender esa necesidad específica.

Nivel de asociación, ambas instituciones asumen compromisos responsables debido a su relación fortalecida de manera permanente.

## **2.2. Educación interculturalidad bilingüe**

### **2.2.1. Definición de cultura**

La RAE (2005) en su tercera acepción define la cultura como esa unión de expresiones particulares de vivir, sus conocimientos, costumbres, el desarrollo de los quehaceres culturales y sociales.

Millán, A. (2000) define la cultura a partir del enfoque antropológico. como una forma diferente de vivir de un grupo humano, que puede valorarse varios elementos internos culturales.

Para Edward Tylor (1871) citado por Giménez Gilberto (s/f.) se refiere a la cultura en un sentido etnográfico extenso para referirse al conocimiento, creencias, moral, arte, derecho, etc que tiene una persona como miembro de una sociedad.

### **2.2.2. Interculturalidad**

Es un paradigma que está en constante construcción (Gómez Emanuel , 2005) que garantizan los derechos de las poblaciones vulnerables como las indígenas.

Para Rivera, V. (2009) se refiere como una forma armoniosa de vivir respetando sus diferencias.

Walsh(1998) citado por Rivera (2009) conceptualiza la interculturalidad como un intercambio en condiciones de igualdad, una relación de mutuo respeto en la comunicación, los valores y tradiciones .

De acuerdo con el planteamiento de la DINEBI (2005) La finalidad de la interculturalidad es construir procesos que ayuden a forjar sociedades justas, plurales y democráticas que respeten las diferentes manifestaciones culturales.

### **2.2.3. Multiculturalidad**

Rivera Vela (2009) y DINEBI (2000) Señalan que el término multiculturalidad es la existencia de varias manifestaciones culturales que coexisten en un espacio geográfico, ya sea de nivel nacional o internacional.

Estas diferencias pueden ser claramente diferentes unas de otras y no lleguen a establecer relaciones dinámicas

### **2.2.4. Pluriculturalidad**

La diferencia entre multiculturalidad y pluriculturalidad es sutil como lo señala DINEBI (2005), la pluriculturalidad es la pluralidad entre y dentro de las culturas mismas donde existe una diversidad cultural en un solo espacio territorial aunque entre ellas no hay una relación de igualdad.

Podemos citar el caso de la pluralidad cultural peruana, el caso de nuestra Amazonía donde conviven varios grupos étnicos, quienes comparten una historia, un país, sin embargo cada uno mantiene sus rasgos particulares.

### **2.3.Educación Intercultural**

El enfoque intercultural se convierte en un elemento básico del sistema educativo, a partir de reconoce la diversidad cultural. Sobre la base del respeto y equidad social.

Para alcanzar una educación intercultural verdadera se requiere hacerse conocer como cultura y difundir sus elementos a través de los colegios, donde los docentes Solís, F. (2006) citado por Sifuentes (2006) menciona que la educar en la interculturalidad es un derecho humano, ya que la vida en el planeta es diversa, necesitamos valorar esa diversidad y respetarla.

Sin embargo, la interculturalidad es un proceso en construcción Servindi (2005) que es posible alcanzar a través de las prácticas y acciones sociales concretas y conscientes.

Para Muñoz, S. (2001) refiere que la educación intercultural es un nuevo modo de relacionarse donde no solo la educación, sino toda la sociedad con sus instituciones y sus miembros deben empeñarse para concretar una sociedad justa. Muñoz, precisa esta idea con esta frase

### **2.4.Educación bilingüe**

Asumiendo la realidad de la interculturalidad como un enfoque educativo, se reflexiona sobre la práctica de la educación bilingüe, que se concreta en el uso de dos lenguas en la práctica pedagógica.



De acuerdo con SERVINDI (2005) la educación bilingüe, en América Latina, surge en oposición al modelo homogeneizador y castellanizante de la educación,

En los años ochenta, surge orientadas a la oficialización de lenguas indígenas, (Walsh Katherine, 2005, p. 4), que en la práctica no fue tomada en cuenta por la sociedad completa, sino que reflejo una condición de marginación lingüística y cultural.

Williamson (2004) cita Chiode y Bahmondes (s/f) quienes señalan que la EBI es lo mismo que decir educación indígena ya que está más orientado para y de los pueblos indígenas, es decir, está centrado en las lenguas y cultura indígenas como parte de una reivindicación como sujetos de derecho.

En el Perú, la diversidad cultural es ha sido incorporada en el educación como contenido transversal en la primaria, sin embargo aún no hay un tratamiento a fondo.

Sobre al base del reconociendo de la pluriculturalidad. (Walsh, K. 2005).

## **2.5. Lengua Materna**

Rivera, R. (s/f) es aquella lengua que el niño aprende desde pequeño, que generalmente pertenece a su cultura originaria.

Rivera señala la importancia de la lengua materna en la enseñanza, ya que constituye un referente emocional que ayuda al aprendizaje, porque entiende y puede expresar el mundo que le rodea de manera espontánea como parte de su identidad.

Entre los beneficios de la lengua materna en la práctica pedagógica menciona, las relaciones interpersonales, la autoestima, la solidaridad entre otras.

Además de ser un derecho el uso de la lengua materna o primera lengua en al escuela, ya que si un niño recibe una explicación del tema en su propia lengua, tendrá mas recursos para analizar, abstraer.

## **2.5. Políticas de gestión y diversidad cultural**

Para desarrollar este ítem tomamos el trabajo de UNESCO (2005, ) donde, señala que por la falta de una política de estado en la educación.

El documento de Acuerdo nacional (2002)

Está orientada a establecer una planificación de largo plazo con metas establecidas para lograr el objetivo de llegar hacia los más vulnerables de forma descentralizada.

## **2.6. Ley General de Educación N° 28044**

Ley que se orienta sobre siete puntos importantes como: la enseñanza gratuita, calidad y equidad , articulando el sistema educativo con la comunidad.

Destaca la realidad multicultural y multilingüístico de nuestra sociedad y que esta sea manejada adecuadamente en la educación tomando en cuenta el nivel y modalidad de acuerdo a la diversidad, cultural y lingüística.

La ley de reconocimiento (2023) cuyo objetivo es fomentar preservar y difundir las lenguas originarias en las zonas donde se habla.

## **2.7. Las políticas educativas 2001-2000**

Luego de la consulta nacional el gobierno y el Foro mundial de educación, dieron lineamientos para mejorar las brechas que separan las comunidades educativas al interior del país a través del uso de herramientas tecnológicas.

Las políticas de descentralización educativa (2003)

El gobierno peruano garantiza una educación gratuita para todos puedan acceder a la educación en los tres niveles sobre la base de la educación descentralizada. la educación intercultural toma en cuenta las lenguas de las comunidades nacionales. La Dinebi es la institución que orienta y norma en coordinación con la sociedad civil para que se efectúe una educación intercultural bilingüe.

## **2.8. Las zonas rurales y la educación**

Las políticas educativas trabajan sobre la base de reconocimiento de las experiencias comunales, sus necesidades y la integración local con lo global.

### **2.9 Fines de la educación intercultural.**

Walsh, K. (2005) menciona cinco fines de la educación en la interculturalidad, los cuales citamos:

Fortalecer y legitimar la identidad cultural de los estudiantes.

Promover espacios de aprendizaje y comunicación enriquecedora en su identidad cultural.

Desarrollar capacidades comunicativas entre los actores educativos.

Contribuir al desarrollo de una sociedad equitativa y justa.

### **2.10. Enfoques de una educación de tipo intercultural**

Muñoz, S. (2001) menciona cuatro enfoques de la educación intercultural, que partir de estos nacen los modelos y programas de esta propuesta educativa.

Enfoque hacia la afirmación cultural, Este enfoque pretende absorber las culturas originarias, imponiendo a un grupo dominante, ya que la minoritaria lo ve como problema.

Se considera dentro de las teorías, asimilacionista, del tipo segregacionista y finalmente compensatorio.

El enfoque que integra culturas, Este enfoque, pretende intercambiar las positivamente los saberes, valores, normas y modelos de conducta, para unir tolerar las diferencias evitando los estereotipos.

Reconocimiento de las culturas, Este enfoque, valora y reconoce las distintas culturas y preservando y apoyando a su desarrollo cultural.

Simetría cultural, Debido a la acepción generalizada del término intercultural que hace referencia a la interrelación entre culturas.

### **2.11. Criterios pedagógicos para el desarrollo de la educación intercultural**

Estos criterios que orientan el trabajo sobre la interculturalidad, sobre la interculturalidad en el aula. Walsh Katherine (2005) señala que ubicada como tema transversal en las programaciones curriculares, y desarrolladas en las unidades de aprendizaje aportarán a su desarrollo.

El reconocimiento cultural y la autoestima, cuando la interculturalidad parte desde el reconocimiento y valoración personal y colectiva de una cultura originaria. En ese reconociendo están sus experiencias, sus rasgos físicos, su organización, la vida colectiva y su comunicación verbal además de su actividad económica.

Las prácticas locales, sobre la base de los conocimientos y saberes forman parte de la vida de una persona o una colectividad, otorgándole el sentido de pertenencia. En el caso mundo andino-amazónico de los vínculos emocionales están ligados a la colectividad y la naturaleza.

El reconocimiento de las diferencias, la interculturalidad significa entender y aceptar al otro identificando y reconociendo las diferencias aunque sea en la misma región o país.

Conocimientos y prácticas de “otros”, pasa por conocer las otras culturas dentro del país, así tenemos un reconocimiento de las diferentes poblaciones originarias los distintos grupos étnicos, para romper estereotipos por la desinformación y las percepciones negativas.

Relaciones conflictivas, Este criterio, está orientado a entender críticamente la realidad de la sociedad peruana, para luego analizar, intervenir y resolver conflictos evitando a la desigualdad, la discriminación y el racismo.

#### **a. Unidad y diversidad**

Este criterio pretende buscar la unidad como nación, país, comunidad local, a pesar de nuestras diferencias particulares. Promueve la unidad a través de los rasgos que nos comunes tomando en cuenta los valores, habilidades, problemas y posibilidades para construir una ciudadanía mejor.

#### **b. La comunicación, interrelación y cooperación**

Donoso serreño, (2004), desarrolla un trabajo sobre la convivencia escolar en Chile, definiendo esta convivencia como una atracción de personas con diferentes formaciones, orígenes donde los niños comparten espacios ayudando a crecer sus potenciales.

En cuanto a las normas de convivencia son las regulan las acciones de los escolares que comparten un espacio común, que están sujetos a normas y reglas para mantener

la armonía y respeto para el desarrollo escolar. Par el cual se toma en cuenta aspectos como: la conducta esperada en los estudiantes. También se tomaran en cuenta los criterios para evaluar la gravedad de los actos a fin de sancionar la falta, esta puede ser, leve, grave o gravísimo.

### **3.1. Desarrollo pedagógico y curricular**

El decreto supremo D.S. 011 -2012-ED, del MED

Afirma que la práctica pedagógica tiene que ser coherente con los valores de una práctica de convivencia escolar democrática utilizando metodologías que contribuyan a logro de aprendizajes esperados.

### III. METODOLOGIA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación

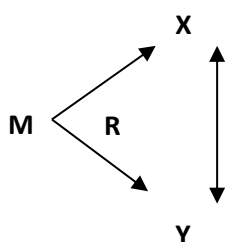
Este trabajo pertenece a una investigación de nivel básica, cuantitativa descriptiva. Cuantitativa, por que observa los fenómenos y se sirve de la estadística para cuantificar los datos observados.

Descriptivo, por que busca describir en el momento indicadores de la variable Gestión educativa y los indicadores de la variable Convivencia escolar, para luego relacionarlos. (Hernández, Fernández y Baptista, 2003)

##### 3.1.2. Diseño de investigación

El estudio corresponde a un diseño no experimental de corte trasversal – correlacional. No experimental, porque lo hechos y las variables ya ocurrieron y se observan variables y relaciones entre estas en su contexto natural; trasversal correlacional, por que describe relaciones entre las dos variables en un momento determinado. (Hernández,2003)

Cuyo diseño es:



Donde:

M0

es la muestra

X es la V.I

Y es la V.D

R es la relación entre variables

### 3.2. Variables de operacionalización

#### De la variable 1: Gestión Educativa Estratégica Intercultural Bilingüe

Se consideró evaluar dos aspectos, esencialmente la Gestión institucional y la Gestión comunitaria; la primera consta de cinco ítems y la segunda de cuatro ítems, que se refiere a sus respectivos indicadores, aplicando la estadística descriptiva de frecuencias y porcentajes acumulados, para obtener la percepción del personal de la institución educativa, en un nivel categórica, ordinal de bajo, medio o alto por ser una variable cualitativa.

Tabla 1

#### Operacionalización de la variable 1: Gestión educativa estratégica intercultural bilingüe

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
V <sub>1</sub> Gestión educativa estratégica intercultural bilingüe	1.1.-Gestión institucional	1.1.1. Liderazgo compartido	1
		1.1.2. Trabajo colaborativo	2
		1.1.3. Planeación estratégica	3
		1.1.4. Participación social responsable	4
		1.1.5. Evaluación para la mejora continua	5
	1.2.-Gestión comunitaria	1.2.1.- Identidad comunitaria	6 – 7
		1.2.2.- Relación comunitaria	8 – 9

Fuente: Elaboración propia, basado en el marco teórico

#### De la variable 2: Convivencia escolar



Se consideró evaluar dos aspectos fundamentales: Normas de la convivencia y el desarrollo pedagógico curricular, lo mencionado consta de nueve ítems y el segundo de cinco ítems, que se refieren a sus respectivos indicadores, aplicando la estadística descriptiva de frecuencias y porcentajes acumulados, para obtener la percepción del personal del colegio en un nivel ordinal de bajo, medio o alto por ser una variable cualitativa.

Tabla 2

**Operacionalización de la variable 2: La convivencia escolar**

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
V <sub>2</sub>	2.1. Normas de la convivencia	2.1.1. Estructura de la norma	10 – 11-12 – 13
		2.1.2. Eficiencia de la norma	14 – 15-16 – 17-18
La convivencia escolar	1.1. Desarrollo pedagógico curricular	1.1.1. Convivencia participativa en el aula	19 – 20-21 – 22 23

Fuente: Elaboración propia, basada en el marco teórico

**3.3. Población, muestra y muestreo**

**3.3.1. Población:**

Es la totalidad del sujeto a estudiar, donde las unidades de población poseen características comunes (Hernández, 2003). La Institución Educativa Túpac Amaru II de la Comunidad de Huaschahura tiene una población estudiantil de 300 escolares, entre inicial, primaria y secundaria.

### **3.3.2. Muestra:**

Es un sub conjunto representativo de la población, cuyas características son similares entre sí. (Hernández, 2003). De una población de 300 estudiantes se ha elegido trabajar con una muestra de 45 estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de la Comunidad de Huaschahura

### **3.3.3. Muestreo:**

La muestra fue probabilística del tipo aleatoria simple. (Hernández, et.al, 2003). Consistió en elegir la muestra al azar a los estudiantes para aplicar la encuesta, utilizando la siguiente fórmula probabilística.

### **3.3.4. Unidad de análisis**

Se seleccionaron a todos los estudiantes del cuarto de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de la Comunidad de Huaschahura. A fin de aplicar las fichas de recojo de datos.

## **3.4. Técnicas de recojo de datos:**

### **3.4.1. Técnica**

Como instrumento, usaremos la Técnica que permite obtener datos de la muestra (Carrasco, 2006). Obtendremos la información utilizando pasos estandarizados, esto significa que a cada estudiante se les hace la misma pregunta

en la misma manera, son los propios autores los que emiten la información a través del cuestionario y que permite la validación de la hipótesis. En el presente trabajo se aplicó la encuesta a los 45 adolescentes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de la Comunidad de Huascahura.

#### **3.4.2. Instrumento**

El cuestionario: Instrumento utilizado en ciencias sociales, debido a su versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con él se obtiene. (Carrasco, 2006) en el presente trabajo se aplicó un cuestionario estructurado (ítems cerrado) para medir los factores de las variables Gestión educativa intercultural Bilingüe y convivencia escolar con sus respectivas dimensiones e indicadores. Las preguntas tenían sus respectivas cinco alternativas de respuesta en base a la escala de Likert.

#### **3.4.3. Validez**

Según Bernal (2010) está orientada al nivel con que se relacionan las conclusiones a los resultados conseguidos después de haber aplicado el instrumento.

#### **3.4.4. Confiabilidad del instrumento**

La confiabilidad en este presente trabajo se determina usando el coeficiente de Alfa de Cronbach, se administra una sola vez el instrumento de medición que da como resultado valores entre uno y cero. Estos parámetros son.

### ***Parámetros de confiabilidad***

No es confiable	-1 a 0
Baja confiabilidad	0.01 a 0.49
Moderada confiabilidad	0.5 a 0.75
Fuerte confiabilidad	0.76 a 0.89
Alta confiabilidad	0.9 a 1

Se realizó la validación antes de aplicar el instrumento de medición, a través del juicio de expertos, luego se aplicó la prueba de piloto (que se adjunta en el anexo) en un primer momento, para luego ajustar dicho instrumento descartando los ítems que crearon dificultades para luego volver a aplicar con las cantidades de ítems que si se ajustaron y dieron resultados óptimos en la prueba de confiabilidad, la cual vamos a mostrar.

El presente análisis se ejecutó con la finalidad de medir el grado de confiabilidad de los instrumentos utilizados en la presente investigación. Se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach para cada uno de las variables.

## Confiabilidad del instrumento 1: Gestión educativa estratégica intercultural bilingüe

Tabla 3

*Escala de confiabilidad de la variable 1. Resumen del procesamiento de los casos*

Resumen de procesamiento			
		N	%
Casos	Válido	45	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	0
	Total	45	100,0

A eliminación basada en todas las variables en el procedimiento.

Fuente: Cuestionario de la variable 1

### *Estadístico de fiabilidad*

Alfa de Cronbach estandarizados	Nº de elementos
0,729	9

### **Interpretación:**

El alfa de Cronbach es una medida aproximada de correlaciones de las variables.

El alfa de Cronbach sale un valor de 0.729, valor que garantiza la fiabilidad de los datos obtenidos.

## Confiabilidad del instrumento 2: Convivencia escolar

Tabla 4

*Escala de confiabilidad de la variable 2: Resumen del procesamiento de los casos.*

Resumen de procesamiento			
		Nº	%
Casos	Válido	45	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	0
	Total	45	1000

A eliminación basada en todas las variables en el procedimiento.

Fuente: Cuestionario de la variable 2

### Estadístico de fiabilidad

Alfa de Cronbach estandarizados	N de elementos
0,744	11

Fuente: cuestionario variable 2

### Interpretación:

El alfa de Cronbach es una medida aproximada de correlaciones de las variables. El alfa de Cronbach sale un valor de 0.744, valor que garantiza la fiabilidad de los datos obtenidos.

### 3.5. Procedimientos

Para recoger los datos se realizó los trámites administrativos en el centro de investigación, donde se aplicaron los instrumentos de recolección de obtención de datos con el consentimiento informado

### 3.6. Método de análisis de datos

Los resultados obtenidos se presentaron en cuadros y gráfico para ver las frecuencias encontradas. Para analizar las variables se utilizó el programa SPSS y

el coeficiente de correlación de Spearman para establecer su validez estadística.

### **3.7. Aspectos éticos**

Sabiendo la importancia de la ética, la recolección de datos, se trabajó con el consentimiento informado y voluntario de los estudiantes y docentes del 4to secundaria del colegio de Huaschahura.

Asimismo, se ha respetada la privacidad de los encuestados del presente estudio.

Los resultados obtenidos en esta tesis serán entregados a la institución educativa, para que consideren en favor de la convivencia escolar en un contexto intercultural.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados y su descripción

Según nuestros objetivos, describimos los resultados a través de gráficos y tablas. La hipótesis se contrastó realizó a través de la prueba de Spearman, utilizando, Software SPSS Vs.20

Para la descripción de las frecuencias de las dos variables, se hizo el cambio de nivel para efectos de interpretación ya que el instrumento tiene cuatro rangos como es:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	Nulo	Bajo	Medio	Alto

Tabla 5

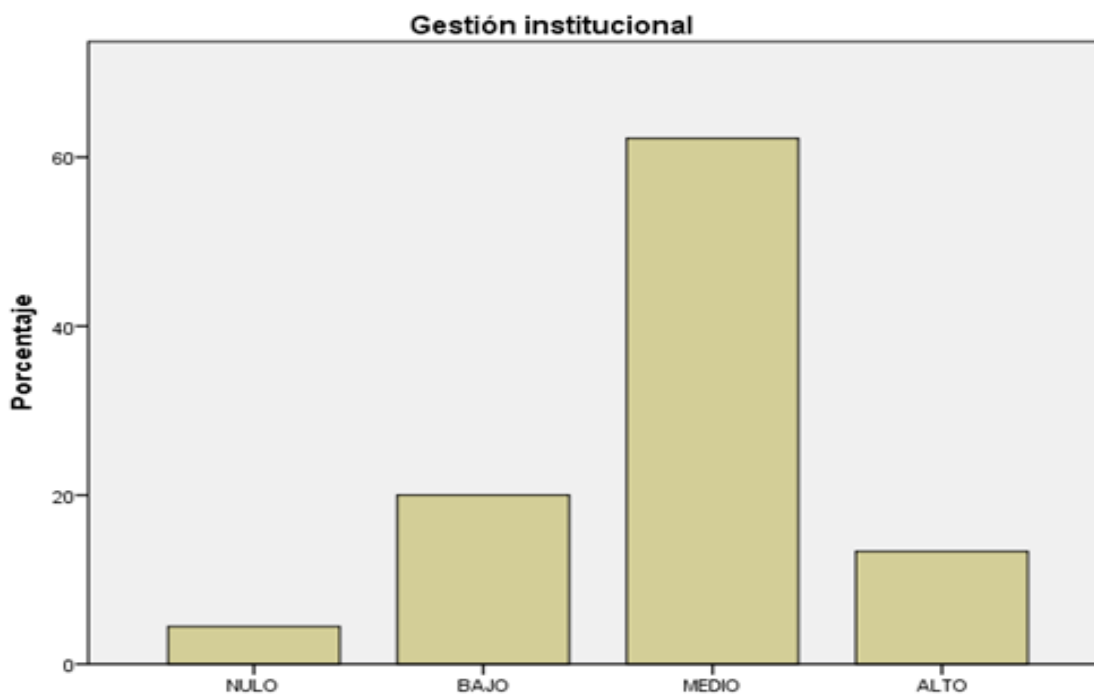
*Frecuencia de percepción del personal de la institución educativa respecto a la variable 1: Gestión institucional*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NULO	2	4,4	4,4
	BAJO	9	20,0	24,4
	MEDIO	28	62,2	86,7
	ALTO	6	13,3	100,0
	Total	45	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia obtenido de la aplicación del estadígrafo SPSS v.20.



Figura 01. Gráfico de barras en porcentajes de la dimensión 1 de la variable 1



Fuente: Método gráfico de frecuencia, estadígrafos SPSSv.20

### Interpretación del indicador de la dimensión 1

Con los datos de la muestra analizados referente al indicador la dimensión Gestión institucional podemos concluir que hay más del 70% de alumnos que tienen una opinión de nivel media o alta acerca de la gestión institucional

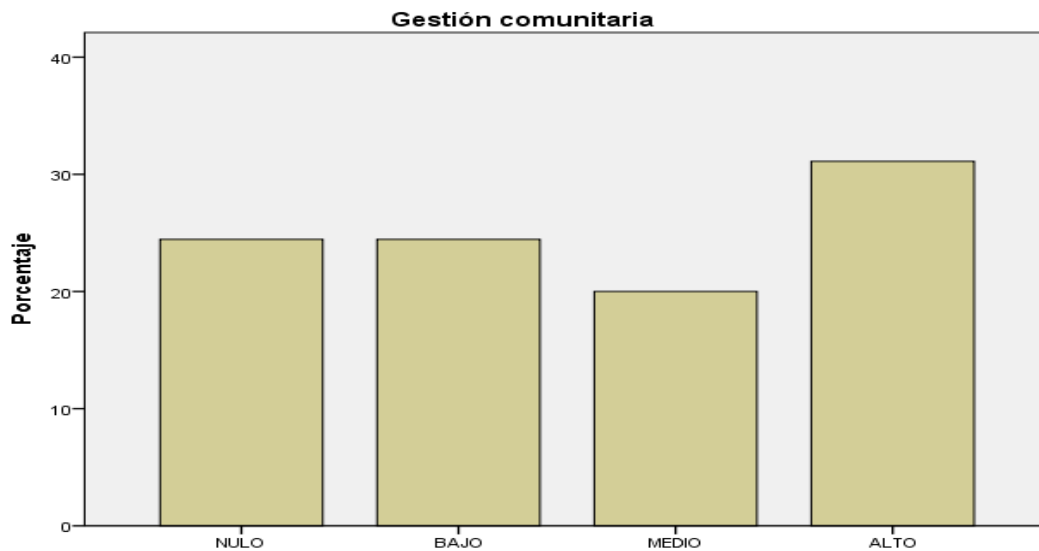
Nivel de dimensión 2: gestión comunitaria

Tabla 6  
*Frecuencia de percepción del personal de la institución educativa respecto a: La gestión Comunitaria*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NULO	11	24,4	24,4	24,4
	BAJO	11	24,4	24,4	48,9
	MEDIO	9	20,0	20,0	68,9
	ALTO	14	31,1	31,1	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con el estadígrafo SPSS v.20

**Figura 02.** Gráfico de barras en porcentajes de la dimensión 2 de la variable 1



Fuente: Elaboración propia con el estadígrafo SPSS v.20

### **Interpretación del indicador de la dimensión 2**

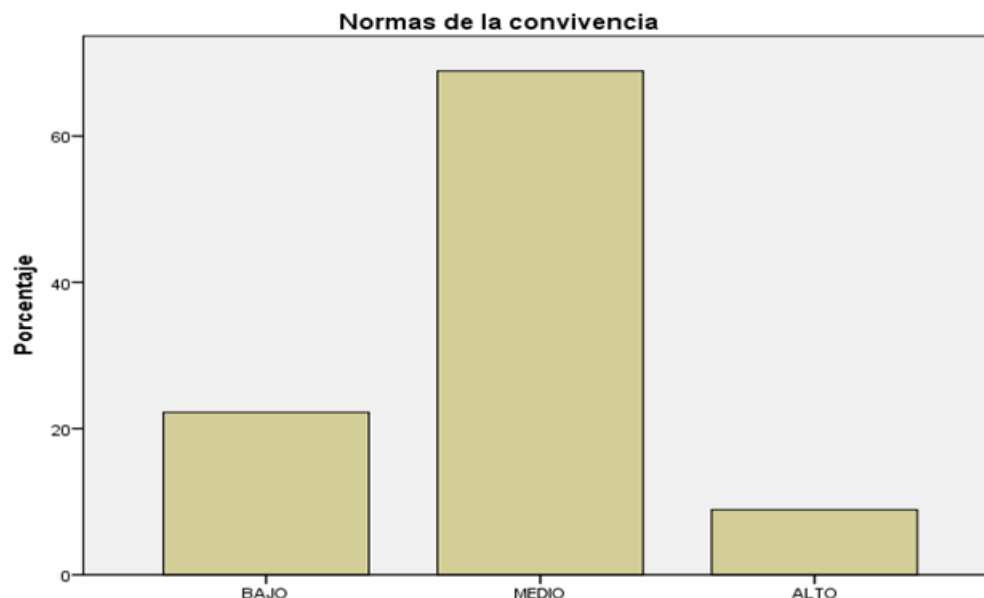
Con los datos de la muestra analizados referente al indicador de la dimensión Gestión comunitaria podemos concluir que hay más del 50% de alumnos que tienen una opinión de nivel media o alta acerca de la gestión comunitaria.

Tabla 7  
*Frecuencia de percepción del personal de la institución educativa respecto a: Las normas de la convivencia*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	BAJO	10	22,2	22,2	22,2
	MEDIO	31	68,9	68,9	91,1
	ALTO	4	8,9	8,9	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia obtenido de la aplicación del estadígrafo SPSS v.20

**Figura 03.** Gráfico de barras en porcentajes de la dimensión 1 de la variable2



Fuente: Método gráfico de frecuencia, estadígrafos SPSSv.20

### Interpretación del indicador de la dimensión 3

Con los datos de la muestra analizados referente al indicador de la dimensión noemas de la convivencia, podemos concluir que hay mas del 60% de alumnos que tienen una opinion de nivel media o alta acerca de las normas de convivencia.

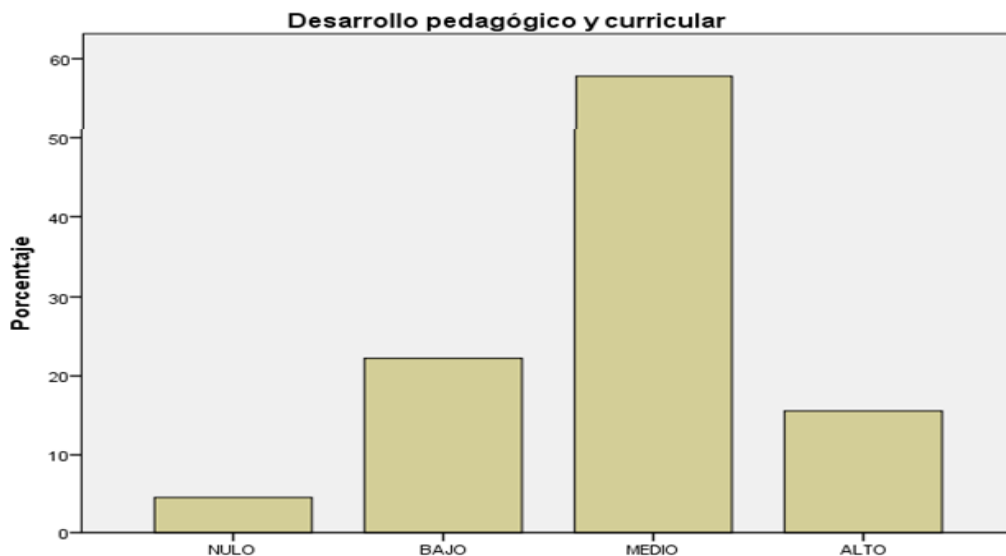
Tabla 8

*Frecuencia de percepción del personal de la institución educativa respecto al: Desarrollo pedagógico y curricular*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NULO	2	4,4	4,4	4,4
BAJO	10	22,2	22,2	26,7
Válidos MEDIO	26	57,8	57,8	84,4
ALTO	7	15,6	15,6	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia obtenido de la aplicación del estadígrafo SPSS v.20

**Figura 04.** Gráfico de barras en porcentajes de la dimensión de la variable 2



Fuente: Método gráfico de frecuencia, estadígrafos SPSSv.20

#### **Interpretación del indicador de la dimensión 4**

Con los datos de la muestra analizados referente al indicador de la dimensión desarrollo pedagógico y curricular podemos concluir que hay más del 60% de alumnos que tienen una opinión positiva de nivel medio o alta acerca del desarrollo curricular.

## 4.2. Prueba de hipótesis

### Nivel inferencial: Análisis de correlación y prueba de hipótesis.

La correlación es una prueba de hipótesis que tiene que ser contrastada entre las dos variables.

En el presente trabajo , se utilizó el coeficiente de correlación “ $P$  ( $\rho$ )” de Spearman para variables discretas, para ver la correlación entre variables.

Varía entre +1 (correlación significativa positiva) y -1 (correlación negativa perfecta).

En tablas a niveles de significación de 0.05 (95% de confianza y 5% de probabilidad de error) y 0.01 (99% de confianza y 1% de probabilidad de error) y grados de libertad determinados.

Tabla 9.

*Magnitud de correlación según valores del coeficiente de correlación “ $P$  ( $\rho$ )” de Spearman*

Valor del coeficiente	Magnitud de correlación
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
+1	Correlación positiva grande y perfecta

## Hipótesis Estadística

$H_p$ : El índice de correlación entre las variables será diferente a 0

$H_0$ : El índice de correlación entre las variables serán igual a 0

El valor de significancia estará asociada al valor  $\alpha = 0.05$

## Instrumentos:

Por ser variables no normales ordinales se hará uso del índice de correlación de Spearman para determinar el grado de correlación entre las variables a efectos de contrastar la hipótesis.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

$P$  ( $\rho$ )= coeficiente de relación de Spearman

$D$  es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de  $x - y$ .

$N$  es el número de parejas.

## Determinación de la zona de rechazo de la hipótesis nula

Zona de rechazo de la hipótesis nula:

Pearson:  $\{ r_{xy} / 0.5 \leq r_{xy} \leq 1 \}$

Nivel de confianza al 95%

Valor de significancia:  $\alpha = 0.05$

### Hipótesis específica 1

**H<sub>0</sub>:** La Gestión Institucional no se relaciona con las Normas de convivencia escolar en el cuarto de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Huascahura. Ayacucho, 2012.

**H<sub>a</sub>:** La Gestión Institucional se relaciona con las Normas de convivencia escolar en el cuarto de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Huascahura. Ayacucho, 2012

		convivencia	
Rho de	GESTION	Coefficiente de correlación	0,125
Spearman	INSTITUCIONAL	Sig. (bilateral)	0,414
		N	45

Fuente: Método contraste de hipótesis general estadígrafo SPSS v.20.

Del contraste realizado y según la tabla 10, observamos que el nivel de significancia  $p = 0,414 > 0.05$  entonces aceptamos la  $H_0$  y concluimos que la Gestión Institucional no se relaciona con las Normas de convivencia escolar en 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Huascahura, Ayacucho, 2012., además el coeficiente Rho se encuentra entre 0.0 y 0,125 la cual muestra que casi no existe una

correlación es decir es baja o inexistente; lo mismo en la figura 2 se observa que los puntos están dispersos por lo que no existe una correlación.

## Hipótesis específica 2

**H<sub>0</sub>:** La Gestión comunitaria no se relaciona con el desarrollo pedagógico y curricular en el cuarto de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Huascahura. Ayacucho, 2012.

**H<sub>a</sub>:** La Gestión comunitaria se relaciona con el desarrollo pedagógico y curricular en el cuarto de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Huascahura. Ayacucho, 2012.

Tabla 11

*Correlación de gestión comunitaria con desarrollo pedagógico y curricular*

		Desarrollo pedagógico y curricular	
Rho de Spearman	GESTION COMUNITARIA	Coeficiente de correlación	0,301*
		Sig. (bilateral)	0,045
		N	45

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

*Fuente: Método contraste de hipótesis general estadístico SPSS v.20.*



Del contraste realizado y según la tabla 11, observamos que el nivel de significancia  $p = 0,045 < 0.05$  entonces rechazamos la  $H_0$  y concluimos que la Gestión comunitaria se relaciona con el desarrollo pedagógico y curricular en el cuarto de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Huascahura. Ayacucho, 2012. Además, el coeficiente Rho se encuentra entre 0.0 y 0,301 la cual muestra que la correlación existente moderadamente baja; lo mismo en la figura 3 se observa que los puntos están dispersos poco alineados a una recta, por ello casi no se observa la correlación existe

## **HIPÓTESIS GENERAL**

**$H_0$ :** No existe una relación entre la Gestión Educativa Estratégica Intercultural Bilingüe y la Convivencia Escolar en el cuarto de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Huascahura. Ayacucho, 2012.

**$H_a$ :** Existe una relación entre la Gestión Educativa Estratégica Intercultural Bilingüe y la Convivencia Escolar en el cuarto de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Huascahura. Ayacucho, 2012.

**Tabla 12**

**Correlación de la variable 1 con la variable2**

		VARIABLE 2
Rho de Spearman	VARIABLE 1	Coeficiente de correlación
		0,403**
		Sig. (bilateral)
		0,006
		N
		45

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Método contraste de hipótesis general estadístico SPSSv20

Del contraste realizado y según la tabla 12, observamos que el nivel de significancia  $p = 0,006 < 0.05$  entonces rechazamos la  $H_0$  y concluimos que existe una relación entre la Gestión Educativa Estratégica Intercultural Bilingüe y la Convivencia Escolar en el cuarto de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Huaschahura. Ayacucho, 2012. Además el coeficiente Rho se encuentra entre 0.0 y 0,403 la cual muestra que la correlación existente moderadamente media; lo mismo en la figura 4, se observa que los puntos están dispersos poco alineados a una recta, por ello casi no se observa la correlación existe

## **V. DISCUSIÓN**

### **Primero**

Referente a los resultados obtenidos de la frecuencia de percepción de los alumnos del cuarto grado de educación secundaria, de la institución educativa “Túpac Amaru II” de Huaschahura, Ayacucho, respecto a la variable 1, dimensión 1: Gestión institucional, siendo estas del 62,2% y el 13,3% entre la percepción medio y alto, que acumulado hacen más del 70%, es decir, que el director tiene una tendencia de facilidad de conversación con sus alumnos, y estos participan activamente en la reuniones con la autoridad, a través de sus representantes; este porcentaje de alumnos conocen la necesidad de su institución y buscan alternativas de solución a los problemas que ayuden a cumplir sus objetivos como institución, para ello los actores educativos deben participar de faenas comunales.

### **Segundo**

Respecto a la percepción de los alumnos respecto a la gestión comunitaria, se puede visualizar, que se encuentran divididos; si acumulamos los nulos con los bajos, se acercan con los acumulados de la percepción medio con el alto, es decir, no todos los docentes así como los alumnos incluidos el director, conocen la historia de la comunidad local, y más aún los docentes no contribuyen con las autoridades de la comunidad a solucionar los problemas, no todos participan activamente en las actividades programadas y poco dialogan con los padres de familia.

### **Tercero**

Referente a la variable 2 cuya dimensión 1 relacionado a las normas de convivencia, podemos deducir de la tabla 7, aunque las normas de convivencia y el grado de sanciones no están claramente explicadas, estas favorecen a mejorar las relaciones y reparar daños, así como el ejercicio de los derechos humanos; la percepción medio del 68,9% de los alumnos muestran también que los padres participan la construcción y ejecución de las reglas comunitarias, publicándolos en las aulas así como en la institución educativa.

El 57,8% acumulado con el 15,6% de la percepción medio y alto respectivamente respecto al desarrollo pedagógico y curricular, desarrollado en dicha institución, indican que los docentes adoptan y construyen reglas de convivencia con la cooperación consensuada de los estudiantes, y estas contribuyen con el logro de las habilidades relacionados a la interculturalidad; aunque, se encuentran deficiencias por parte de los profesores en la gestión pedagógica, específicamente la selección de las metodología, los aprendizajes de la propia comunidad y la evaluación.

### **Cuarto**

Dela comprobación d la hipótesis general que, si existe una relación entre la gestión Educativa estratégica Intercultural Bilingüe y la Convivencia escolar en el cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Huaschahura, Ayacucho. Deducimos lo siguiente: al haber obtenido el coeficiente d correlación de Spearman Rho Y el valor de significancia p, de la tabla 12 de la figura 4 que representa los puntos de dispersión nos da la idea central, la posible relación existentes es tendencia media baja, no tan acentuada, es que,

De la comprobación de la hipótesis específica 1, la no correlación de la Gestión institucional y Comunitaria que son las dimensiones de la variable 1 , se desarrollan mediante favorable, mientras que las normas de convivencia y el desarrollo pedagógico que corresponden a la variable2, se desarrollan no tan favorable, la cual hace que la relación no es tan acentuada entre estas dos variables.

Las normas de convivencia, tal como la muestra la tabla 10 y la figura 2, deducimos lo siguiente: mientras la percepción que se tiene respecto a la gestión institucional es moderadamente favorable o medio, en cuanto a las normas de convivencia la percepción es dividida, entonces no guarda relación estas dos variables.

De la comprobación de la hipótesis específica 2, la correlación existente entre la gestión comunitaria con el desarrollo pedagógico y curricular, según la tabla 11 y la figura 3, es tan débil ya que el nivel de significancia  $p$  se aproxima al 0,05, y de esto podemos deducir tanto la gestión comunitaria como el desarrollo pedagógico y curricular la percepción están divididas casi en la misma proporción y a ello se debe esta débil relación.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **Primero**

Hay una relación considerable de la Gestión Educativa Estratégica Intercultural Bilingüe y la Convivencia Escolar en el cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Huascahura. Ayacucho, 2012. Debido a que,  $Rho = 0,403$  y el nivel de significancia  $p = 0,006 < 0.05$

### **Segundo**

La Gestión Institucional no se relaciona con las Normas de convivencia escolar en el cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Huascahura. Ayacucho, 2012. Debido a que,  $Rho = 0,125$  y el nivel de significancia  $p = 0,414 > 0.05$

### **Tercero**

En cuanto a la gestión comunitaria se relaciona con el desarrollo pedagógico y curricular en el cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Huascahura. Ayacucho, 2012. Debido a que,  $Rho = 0,301$  y el nivel de significancia  $p = 0,045 < 0.05$

## **VII. RECOMENDACIONES**

Al MED:

Debería existir normas específicas sobre la contratación de docentes bilingües con formación cultural en la zona donde trabajarán los docentes, asimismo estos últimos deberían ser evaluados cada fin de año escolar para verificar quienes han cumplido en reforzar el aspecto cultural de la comunidad.

**A LA UGEL :**

Debería existir monitoreos permanentes sobre la práctica de la educación intercultural bilingüe en las zonas rurales donde funcionan estos programas.

Los docentes que laboran en las zonas rurales deben ser bilingües, para que puedan comunicarse con los estudiantes y con los padres de familia en su propia lengua, asimismo deben capacitarse en temas relaciones a la interculturalidad, la convivencia escolar y autoestima.

Los docentes deben incluir en el desarrollo de sus sesiones de clase, contenidos de la vida cotidiana de la comunidad local

Las normas de convivencia deben estar orientadas con el enfoque intercultural, ya que promueve la convivencia armónica en la diversidad.

**Al Director de la Institución Educativa**

Las normas de convivencia en las instituciones rurales bilingües deberán ser claras y publicadas en las dos lenguas (castellano y quechua) para el conocimiento de los docentes, estudiantes y padres de familia.

## REFERENCIAS

- Austin, T. (2000). *Para comprender el concepto de cultura*. Chile: Universidad Nacional Arturo Prat.
- Alvarado, O. (1999). *Política Educativa. Conceptos, Reflexiones y Propuestas*. Trujillo Perú: Universidad César Vallejo.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Céspedes, N. (2009) "Diversidad cultural de los maestros peruanos: un potencial para una educación intercultural". Tesis de Maestría. Pontificia Universidad Católica del Perú
- Choque, M. (2001). *Rupturas y conexiones entre gestión pedagógica y gestión administrativa, en el núcleo educativo de Machacamarca: Rol del Director*. Cochabamba- Bolivia. Tesis de Maestría. Universidad Mayor de San Simón. Bolivia.
- Donoso, R. (2004). *Convivencia escolar: Metodologías de trabajo para las escuelas y liceos comprometidos por la calidad de la educación*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación.
- Ferrao, V. *Educación Intercultural en América Latina*. Brasil: PUC-Río.
- Grahovac, W. (2008). *El entorno educativo: la escuela y su comunidad*. Argentina: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Giménez, G. (s/f) *La identidad como cultura y la cultura como identidad*. México: Universidad Autónoma de México.



- Gómez, E. (2005) El paradigma de la interculturalidad. Madrid: universidad de Extremadura.
- Hernández, R.; Frenandez, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de investigación*. (3ra Edición) México: Mac Graw Gill
- Hervia, R. (2005). *Políticas educativas de atención a la diversidad cultural*. Brasil, Chile, Colombia, México y Perú. Chile: UNESCO
- Himas, C. (2004). *Matriz de indicadores de convivencia democrática y cultura de paz en la escuela*. Santiago de Chile OREALC/UNESCO.
- Muñoz, A. (2001). *Enfoques y modelos de educación multicultural e intercultural*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- César, A. (2000). *Escuela y comunidad Argentina*: Ministerio de Educación.
- Pozner, P. (2000). *Gestión educativa estratégica*. Buenos Aires: UNESCO - IIEPE Instituto Internacional de planeamiento de la Educación
- Rendón, J. (2009a). *Modelo de gestión educativa estratégica*. México: PEC- Programa de Escuelas de Calidad
- .
- Rendón, J. (2009b). *Modelo de gestión educativa estratégica*. México: PEC- Programa de Escuelas de Calidad.
- Rivera, E. (2009). *La interculturalidad como principio ético para el desarrollo de nuestros pueblos*. Arequipa-Perú: Angelograf
- Jahuir, R. (2000). *Participación comunitaria en la Gestión Educativa*. Estudio de caso en la escuela de educación primaria N° 70148 DE la comunidad campesina de Chamchilla. Departamento de Puno – Perú. Tesis de Maestría. Universidad Mayor de San Simón. Bolivia.

Limachi, V. (2000). "Hasta ahora seguimos sufriendo..." gestión educativa y castellano como segunda lengua. Estudio del núcleo de Suma Qhantati: Cutusuma. Tesis de Maestría. Universidad Mayor de San Simón. Bolivia.

Servicio en comunicación intercultural (SERVINDI).(2005). *Interculturalidad: desafío y proceso en construcción*. Lima: SERVINDI

Sifuentes, L. (2006) Multiculturalidad, identidad y globalización. Lima : Une..

UNESCO (2005). *Políticas educativas de atención a la diversidad cultural. Brasil, Chile, Colombia, México y Perú*. Chile: UNESCO

UNESCO (2011).Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas. LIMA: UNESCO - MED

Vázquez, M. (2007). La gestión educativa en acción. La metodología de casos. Uruguay: Universidad ORT.

Vásquez, E. *Modelo de gestión educativa estratégica*. (2ª .ed.).México: PEC- Programa de escuelas de calidad.

Walsh, C. (2005) La interculturalidad en la educación. Lima: UNICEF-DINEBI

Abdeljalíl, A.; Ferran, F. (2000) *La educación intercultural en España y Suiza*. Revista Española de Educación Comparada. Nº 6. . [En línea]. Disponible en: <http://www.sc.ehu.es/sfwseec/reec/reec06/reec0612.pdf> [2012, marzo, 28]

- Antolínes, I. (2011). Contextualización de la educación intercultural a través de una mirada comparativa: Estados Unidos, Europa y América Latina. [En línea]. Disponible en:  
*<http://www.identidadcolectiva.es/pdf/73.pdf>* [2012, julio, 20].
- Austin, T. (2000). Para comprender el concepto de cultura. Universidad Nacional Arturo Prat. Chile. [En línea]. Disponible en:  
*[http://www.javeriana.edu.co/Facultades/C\\_Sociales/Profesores/jramirez/PDF/Austin-concepto\\_de\\_cultura.pdf](http://www.javeriana.edu.co/Facultades/C_Sociales/Profesores/jramirez/PDF/Austin-concepto_de_cultura.pdf)*. [2012, Julio, 20].
- Banz, C. (2008) Convivencia Escolar [En línea]. Disponible en:  
*<http://www.uned.es/grupointer/informes.html>*. [2012, Mayo, 29]
- Bentolila, A. (2012). Extracto del Artículo: Las lenguas para lograr una mejor educación. [en línea ] disponible en:  
*<http://www.sorosoro.org/es/las-lenguas-en-peligro/por-que-salvar-las-lenguas/las-lenguas-para-lograr-una-mejor-educacion>*. [2012, julio, 20].
- Bellester, F. (2007) EDUCACIÓN EN VALORES Y MEJORA DE LA CONVIVENCIA: UNA PROPUESTA INTEGRADA. . [En línea]. Disponible en:  
*[http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/educacionvaloresconvivencia\\_paco.pdf](http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/educacionvaloresconvivencia_paco.pdf)*. [2012, julio, 20].
- Claire, F. (2000). Extracto de la Sociedad Lingüística de París, p, 101- 102 [En línea]. Disponible en:  
*<http://www.sorosoro.org/es/las-lenguas-en-peligro/por-que-salvar-las-lenguas/las-lenguas-para-lograr-una-mejor-educacion>*. [2012, Marzo, 28]
- Duchi, M.; Andrade, B. (2001). Los procesos de la gestión administrativa y pedagógica del núcleo “Nataniel Aguirre” de Colomi, Cochabamba – Bolivia: Hacia una perspectiva de redes de EIB en Suscal Cañar – Ecuador. Tesis de maestría. Recuperado de:

- Freire, P. (s/f). Educación y participación comunitaria. [En línea]. Disponible en:  
*[http://congreso.med.unne.edu.ar/catedras/aps/clases/19\\_participacion\\_educacion\\_pablo\\_freire.pdf](http://congreso.med.unne.edu.ar/catedras/aps/clases/19_participacion_educacion_pablo_freire.pdf)*. [2012, Agosto, 05].
- Gómez, E. (2005) El paradigma de la interculturalidad. [En línea]. Disponible en:  
*<http://health.cat/open.php?url=http://www.tuobra.unam.mx/obrasPDF/1159:%292590:%29c.PDF>*. [2012, Agosto, 05].
- Durston, J. (1999) Construyendo capital social humano. p, 18. [En línea]. Disponible en:  
*[http://www.cepal.org/publicaciones/SecretariaEjecutiva/7/lcg2067/durston\\_esp.pdf](http://www.cepal.org/publicaciones/SecretariaEjecutiva/7/lcg2067/durston_esp.pdf)*. [2012, Agosto, 10]
- Lacasa, P. (2000). Entorno familiar y educación escolar: la intersección de dos escenarios educativos. Madrid. [En línea]. Disponible en:  
*<http://www.uco.es/~ed1ladip/investiga/Entorno.pdf>*[2012, Agosto, 05].
- Rivera, V. La lengua materna como elemento afectivo y base para el aprendizaje. Aula intercultural. [En línea]. Disponible en:  
*<http://www.aulaintercultural.org/IMG/pdf/lenguamaterna-rrivera.pdf>*. [2012, Julio, 14]
- Real Academia Española (2005). Diccionario de lengua española. (22º. Edición) [En línea]. Disponible en:  
*<http://lema.rae.es/drae/html/versiones.html>* [2012, setiembre,10].
- Torres, R. (2001) Comunidad de aprendizaje. Repensando lo educativo desde el desarrollo local y desde el aprendizaje. Barcelona [En línea]. Disponible en:  
*[http://www.inafocam.edu.do/cms2/data/comunidades\\_y\\_aprendizaje.pdf](http://www.inafocam.edu.do/cms2/data/comunidades_y_aprendizaje.pdf)*. [2012, agosto, 06]

## **ANEXO**

**ANEXO N° 01 TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE**

**Tabla 02:** Operacionalización de las variables.

<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b>
<b>V1</b> <b>GESTION EDUCATIVA ESTRATÉGICA</b> <b>INTERCULTURAL BILINGÜE</b>	1.1.- Gestión institucional	1.1.1.- Liderazgo compartido 1.1.2.- Trabajo colaborativo 1.1.3.- Planeación estratégica 1.1.4.- Participación social responsable 1.1.5.- Evaluación para la mejora continua	1 2 3 4 5
	1.2.- Gestión comunitaria	1.2.1.- Identidad comunitaria 1.2.2.-Relación comunitaria	6-7 8-9
<b>V2</b> <b>LA CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	2.1.- Normas de la convivencia	2.1.1.- Estructura de la norma  2.1.2.- Eficiencia de la norma	1- 2-3-4 5- 6-7  8-9 -10 11-12
	2.2.- Desarrollo pedagógico y curricular	2.2.1.- Convivencia participativa en el aula	13-14-5 16-17

Fuente: Elaboración propia en base al marco teórico

## ANEXO N.º 02 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### Instrumentos de medición de las variables

#### CUESTIONARIO N.º 01

“Gestión educativa estratégica intercultural bilingüe y convivencia escolar en el cuarto de secundaria de la institución educativa - Ayacucho, 2012”

**INSTRUCCIONES: A continuación, tiene 18 preguntas, para lo cual debe marcar con un número de la tabla la opción que considera correcta.**

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

#### VARIABLE 2: LA CONVIVENCIA ESCOLAR

##### 1º DIMENSIÓN: Normas de la convivencia

Nº de preguntas	ITEMS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	¿Las normas de convivencia en el colegio están claramente explicadas?					
2	¿El grado de las sanciones dependiendo de la gravedad de las faltas, están claramente explicadas?					
3	¿Las sanciones que contempla el Normas de Convivencia favorecen el restablecer relaciones o reparar daños?					
4	¿La práctica de las Normas de Convivencia favorece el aprendizaje y ejercicio de los Derechos Humanos?					
5	¿Los padres de familia participan en la elaboración del reglamento de convivencia en el colegio?					
6	¿Publican dentro de todas las aulas del colegio, las el reglamento de la convivencia?					
7	¿Las sanciones se aplican de manera similar para todos sin discriminación?					

##### 2º DIMENSIÓN: Desarrollo pedagógico y curricular

Nº de preguntas	ITEMS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	¿Los docentes adoptan normas de convivencia consensuadas en el aula para el desarrollo de las clases?					
2	¿Las normas de convivencia en el aula contribuyen al logro de habilidades como la interculturalidad?					
3	¿Los docentes y estudiantes evalúan el desarrollo de las clases para mejora?					
4	¿Las metodologías seleccionadas por el profesor son eficientes para el logro de los aprendizajes esperados?					
5	¿Los docentes toman como referencia en sus clases, las vivencias propias de la comunidad?					

Fuente: Elaboración propia en base al marco teórico

## ANEXO N.º 03 AUTORIZACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

SOLICITO: Permiso para desarrollar trabajo de investigación

Sr.  
Director  
De la Institución Educativa  
TUPAC AMARU II DE HUASCAHURA - AYACUCHO

De mi mayor consideración:

Reciba mi cordial saludo, ante usted me presento, yo Gloria Lourdes Escriba Tineo, Identificada con DNI N° 10561434 , Licenciado en Educación, estudiante de Posgrado del Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación, me encuentro desarrollando el trabajo de investigación titulado : Gestión educativa estratégica intercultural Bilingüe y convivencia escolar en el cuarto grado de secundaria de la institución Educativa Túpac Amaru II de Huascahura, Ayacucho, 2012, para poder obtener el grado de Maestra.

Por lo expuesto, solicito a su digna persona el permiso para la ejecución del trabajo de investigación en la Institución que ud dirige.

Sin más aprovecho la oportunidad para expresar mi estima y consideración personal.

Atentamente



---

Gloria Lourdes Escriba Tineo  
DNI N° 10561434



**ANEXO N.º 04 JUIICIO DE EXPERTOS**

"Año de la Integración Nacional y reconocimiento de Nuestra Diversidad"

ESCUELA DE POSGRADO

**INFORME SOBRE JUICIO DEL EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICION**

**I. DATOS GENERALES**

APellidos y Nombres del Experto: Dr. Edgar W. Motta Niangy  
 INSTITUCION DONDE LABORA: REGIMEN 21102 - UNALCAMA  
 INSTRUMENTO MOTIVO DE LA EVALUACION: EFG-MOV  
CUEST. Gestión educ. estrat. en intercultural bilingüe.

**II. ASPECTOS DE VALIDACION**

INDICADORES	CRITERIOS	NIVEL DE VALORACION																			
		DEFICIENTE			BAJA			REGULAR			BUENA			MUY BUENA							
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1.- CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2.- OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3.- ACTUALIZACION	Está adecuado avance de la ciencia y la tecnología.																				X
4.- ORGANIZACION	Está formulado en forma lógica.																				X
5.- SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				X
6.- INTENSIONALIDAD	Es adecuado para valorar la gestión educativa estratégica intercultural bilingüe.																				X
7.- CONSISTENCIA	Está basado en aspectos técnicos científicos sobre la autoevaluación del desempeño docente.																				X
8.- COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																				X
9.- METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				X
10. PERTINENCIA	La Ficha de autoevaluación es aplicable.																				X

**III. OPINION DE APLICABILIDAD PROMEDIO DE VALORACION**

El instrumento es aplicable a la investigación

85%

**IV. PROMEDIO DE VALORACION**

FECHA: 14/07/2012  
 CELULAR: 99529564

FIRMA DEL EXPERTO: Dr. Edgar W. Motta Niangy  
 DNI: 20028493

ESCUELA DE POSGRADO

**INFORME SOBRE JUICIO DEL EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN**

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO

NIÑO ROJAS, JOSE FLORE

INSTITUCION DONDE LABORA

I.E.P. "SANTO DOMINGO"

INSTRUMENTO MOTIVO DE LA EVALUACION

MEDICION

II. ASPECTOS DE VALIDACION

INDICADORES	CRITERIOS	NIVEL DE VALORACION				
		DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	EXCELENTE
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					✓
3. ACTUALIZACION	Está adecuado a la ciencia y la tecnología					✓
4. ORGANIZACION	Está formulado en forma lógica					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos					✓
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar la gestión educativa estratégica intercultural bilingüe					✓
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos sobre la autoevaluación del desempeño docente					✓
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación					✓
10. PERTINENCIA	La Ficha de autoevaluación es aplicable					✓

III. OPINION DE APLICABILIDAD PROMEDIO DE VALORACION

EL CUESTIONARIO ME PARECE MUY BIEN CONCEBIDO - CLARAMENTE EXPRESADO Y CON ADECUADA VALIDEZ DE CONTENIDO.

IV. PROMEDIO DE VALORACION

90

FECHA: 20.07.2012

CELULAR: 995628321

FIRMA DEL EXPERTO:

DNI: 07382258

ESCUELA DE PONDERADO

**INFORME SOBRE JUICIO DEL EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO  
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA  
 INSTRUMENTO MOTIVO DE LA EVALUACIÓN

GONZALEZ GONZALEZ, Manuel  
 UPEL - UPEV  
 Pedagogía 4

**II. ASPECTOS DE VALIDACION**

INDICADORES	CRITERIOS	OPINION				
		DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
1. CLARIDAD	Esta formulada con lenguaje apropiado				✓	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresada en conductas observables (medibles)				✓	
3. ACTUALIZACIÓN	Esta adecuado estado de la ciencia y tecnología				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Esta formulada en temas lógicos				✓	
5. SUFFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar la gestión educativa y estratégica institucional (logros)				✓	
7. CONSISTENCIA	Esta basado en aspectos técnicos científicos sobre la autoevaluación del desempeño docente				✓	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems				✓	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación				✓	
10. PERTINENCIA	La fides de autoevaluación es aplicable					✓

**OPINION DE APLICABILIDAD PROMEDIO DE**

**III.**

**VALORACION**

*Se sustenta científicamente en esta evaluación de la tesis  
 específicamente en lo referido a Pedagogía - Pedagogía / Plan.*

*Buena*

**IV.**

**PROMEDIO DE VALORACION**

FECHA: 16,07,2012  
 CELULAR: 993066872

FIRMA DEL EXPERTO:   
 DNI: 15355285  
 UNIVERSIDAD PERUANA UNION - UPEU  
 ESPECIALIDAD: PEDAGOGIA  
 Manuel E. Gonzalez Dentier  
 Especialista en Investigación



**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor Yo, Sánchez Díaz, Sebastián , docente de Escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo Sede Lima, , asesor de la tesis, titulada: **“Gestión educativa estratégica intercultural Bilingüe y convivencia escolar en el cuarto grado de secundaria de la institución Educativa Túpac Amaru II de Huaschahura, Ayacucho, 2012”** de la autora Escriba Tineo, Gloria Lourdes constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones. He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el artículo de revisión de literatura científica / trabajo académico / proyecto de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.



San Juan de Lurigancho, 15 de marzo del 2023

Sánchez Díaz, Sebastián	
DNI 09834807	
ORCID Orcid: : 0000-0002-0099-7694	