



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**El estrés infantil y las habilidades socioemocionales en niños de
4 y 5 años de instituciones educativas públicas del distrito de
San Juan de Lurigancho, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Estanislao Salazar, Brenda Xiomara (orcid.org/0000-0002-0816-4697)

Rosales Gonzalez, Karla Jackeline (orcid.org/0000-0001-9283-5467)

ASESOR:

Mgtr. Mescua Figueroa, Augusto Cesar (orcid.org/0000-0002-6812-2499)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a nuestros familiares, maestros y amigos que nos apoyaron durante toda nuestra carrera universitaria para seguir adelante con nuestros sueños.

Agradecimiento

Agradecemos a Dios, a nuestros padres por la confianza y el apoyo que nos brindan. Así mismo, agradecemos a nuestro asesor por el apoyo brindado en cada clase impartida.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación:.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5 Procedimiento.....	18
3.6 Método de análisis de datos.....	18
3.7 Aspectos éticos.....	18
IV.RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN.....	22
VI. CONCLUSIONES.....	26
VII. RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Población de estudio	16
Tabla 2 Confiabilidad del instrumento de la variable estrés infantil	17
Tabla 3 Confiabilidad del instrumento de la variable habilidades socioemocionales	18
Tabla 4 Estadística de correlación de variables	19
Tabla 5 Estadística de correlación entre frustración y habilidades socioemocionales.	20
Tabla 6 Estadística de correlación entre ansiedad y las habilidades socioemocionales.	21

Resumen

En la actualidad, el estrés infantil viene siendo investigado por muchos especialistas a causa del incremento en niños preescolares por diversos factores; por tal motivo, el presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de relación entre el estrés infantil y las habilidades socioemocionales en niños de 4 y 5 años en Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022. Asimismo, se realizó una investigación de enfoque cuantitativo, tipo básico de diseño no experimental y nivel correlacional, se contó con una muestra de 81 niños de 4 y 5 años. Para el análisis de datos se aplicó una ficha de observación, la cual nos dio como resultado que existe un nivel de correlación entre el estrés infantil y las habilidades socioemocionales de $-0,468$. Se concluyó que, existe una relación inversamente proporcional entre el estrés infantil y las habilidades socioemocionales, es decir, a mayor estrés, menor desarrollo de habilidades socioemocionales. Por tal motivo, es importante trabajar las habilidades socioemocionales en la etapa preescolar.

Palabras clave: Comportamiento social, estrés, habilidad, conducta, aprendizaje socioemocional.

Abstract

At present, child stress is being investigated by many specialists because of the increase in preschool children due to different factors; for this reason, the general objective of this research work was to determine the level of relationship between child stress and socioemotional skills in children 4 and 5 years old in Public Educational Institutions in the district of San Juan de Lurigancho, 2022. Likewise, a quantitative approach research was conducted, basic type of non-experimental design and correlational level, with a sample of 81 children of 4 and 5 years old. For the data analysis, an observation sheet was applied, which gave us as a result that there is a correlation level between child stress and socioemotional skills of -0.468. It was concluded that there is an inversely proportional relationship between child stress and socioemotional skills, the higher the stress, the lower the development of socioemotional skills. For this reason, it is important to work on socioemotional skills in the preschool stage.

Keywords: Social behavior, stress, social-emotional skills, behavior, learning.

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, el estrés infantil ha venido siendo investigado por distintos especialistas a nivel mundial, enfatizando la importancia del aprendizaje socioemocional en la educación integral de los estudiantes. Según Bolaños (2020) los casos de estrés, frustración, ansiedad, entre otras emociones en niños de preescolar y el retorno a las clases presenciales durante el proceso de la pandemia de la COVID-19, exigen una respuesta inmediata de los agentes educativos para afianzar las habilidades socioemocionales en los estudiantes. Según los planteamientos de Bosada (2020) en el currículo escolar de España, la educación socioemocional no está presente y ello ha provocado que sea insuficiente el soporte emocional que pueda requerir el estudiante y por ende limita a la calidad educativa.

En un informe de la Organización de los Estados Americanos (OEI, 2021) se reveló que 8 países habían regresado a las clases presenciales de manera obligatoria, entre ellos Colombia, Nicaragua, Argentina, Cuba, Uruguay, Andorra, España y Portugal; también, se evidenció que 5 países habían retornado de manera voluntaria: Ecuador, Paraguay, Chile, Guatemala y Costa Rica; sin embargo, solo Brasil tuvo un retorno de ambas maneras, es decir, en algunos estados federales este se dio de forma obligatoria y en otros de forma voluntaria.

Por otra parte, en este regreso a clases en el Perú se estableció el plan de emergencia sanitaria a nivel nacional, donde se tomaron medidas aprobando el Plan Nacional de Emergencia del Sistema Educativo emitido por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) el cual brindó una guía y orientaciones para el soporte emocional de los estudiantes, en las cuales los maestros tenían el rol de promover el bienestar socioemocional desde el acompañamiento cognitivo y socioafectivo en los estudiantes. Ciertamente, para profundizar y generar estrategias de autorregulación emocional y manejo del estrés, se sugería revisar el portal Te Escucho Docente (TED) que brinda el Ministerio (MINEDU, 2021).

Esta pausa fortuita en el ámbito educativo afectó la salud emocional de gran parte de la población preescolar, ya que uno de los factores que ha ocasionado mayor estrés infantil es la exigencia de los padres en el desarrollo de tareas, lo que manifestó en estrés, frustración y ansiedad en sus hijos. El Ministerio de Salud (MINSA) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) revelaron en un estudio realizado entre octubre y noviembre del 2020, que el 33 % de niños y adolescentes presentaron algún problema de salud mental durante el contexto de la pandemia por la COVID-19.

De igual manera, se ha podido evidenciar que en el transcurso de estos dos últimos años, los niños se han visto mucho más expuestos al uso de las tecnologías, provocando en ellos también una adicción por los videojuegos, afectando así su óptimo desarrollo, puesto que ello provoca en los niños problemas sociales y psicológicos, como el mantenerse retraído o aislado de las personas de su entorno, manifestando actitudes o comportamientos no favorables, agresivos o poco tolerantes, lo que repercute en la atención y concentración en el colegio, mostrándose cansados y/o estresados.

Al mismo tiempo, es fundamental recalcar la importancia de trabajar la inteligencia emocional desde temprana edad, puesto que las emociones influyen en el aprendizaje del niño y en su forma de relacionarse con sus pares o adultos de su entorno; por ello es necesario que los docentes generen actividades que despierten su interés y curiosidad mediante actividades provocadoras, retadoras, que les permitan desarrollar su empatía y sobre todo que puedan conocer, identificar y gestionar sus propias emociones y las de los demás.

Con todo lo presentado, se formuló la siguiente interrogante de forma general: ¿Cuál es el nivel de relación entre el estrés infantil y las habilidades socioemocionales en niños de 4 y 5 años de instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022? Asimismo, se contó con dos preguntas específicas: la primera, ¿Cuál es el nivel de relación entre la frustración y las habilidades socioemocionales en niños de 4 y 5 años de instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022? y la segunda, ¿Cuál es el nivel de relación entre la ansiedad y las habilidades socioemocionales en niños de 4 y 5 años de instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022?

La justificación de la presente tesis nació de la importancia de abordar la problemática surgida del estrés infantil en relación con las habilidades socioemocionales de los niños de 4 y 5 años de instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, asimismo, el presente fenómeno estudiado es necesario porque las escuelas deben tomar mayor importancia al estado emocional de los niños para un mejor aprendizaje, y que las docentes puedan y sepan manejar situaciones donde el niño se encuentre bajo estrés emocional, cuyos beneficiarios serán niños y maestras, logrando el manejo emocional del niño.

De igual modo, un estudio realizado por el Minsa y Unicef en el 2021 reveló que 3 de cada 10 niños y adolescentes de entre 18 meses y 5 años presentaron algún problema de salud mental durante el contexto de la pandemia por la COVID-19. Por otro lado, Bisquerra (2018) manifiesta que en las escuelas de México se ha tomado como medida legal la educación socioemocional y gracias a ello tendría la posibilidad de ser el primer país número uno en este campo. De igual manera, señala que diversos países, como España, Reino Unido y Estados Unidos, vienen investigando y publicando respecto al tema, sin embargo, ninguno de ellos ha tomado una medida legislativa para impartir dicha asignatura en las escuelas.

La presente investigación tiene como objetivo general determinar el nivel de relación entre el estrés infantil y las habilidades socioemocionales en niños de 4 y 5 años de instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022. Del mismo modo, cuenta con dos objetivos específicos: el primero, analizar el nivel de relación entre la frustración y las habilidades socioemocionales en niños de 4 y 5 años de instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022; el segundo, determinar la relación entre la ansiedad y las habilidades socioemocionales en niños de 4 y 5 años de instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.

Por esos motivos, se planteó la siguiente hipótesis general: el estrés infantil se relaciona significativamente con las habilidades socioemocionales en niños de 4 y 5 años de instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022; y la hipótesis nula: el estrés infantil no se relaciona con las habilidades socioemocionales en niños de 4 y 5 años de instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022. Del mismo modo, se establecieron hipótesis específicas: la primera, la frustración se relaciona con las habilidades socioemocionales en niños de 4 y 5 años de instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022; y la segunda, la ansiedad se relaciona con las habilidades socioemocionales en niños de 4 y 5 años de instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Barimboim et al. (2021) en su investigación tuvieron como objetivo determinar si la pandemia de la COVID-19 y la detención obligatoria generaban perturbaciones en el comportamiento social de niños en edad preescolar. Fue un estudio cuantitativo exploratorio no probabilístico, con una muestra de 509 encuestas y 10 entrevistas *online* semiestructuradas a padres de clase media de niños entre 2 a 6 años del Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA). En los resultados, los niños mostraron ira, baja tolerancia a la frustración, irritabilidad y tristeza. Los autores concluyeron que el desarrollo de habilidades sociales se retrasó ya que muchos niños mostraron síntomas regresivos, como pérdida de control de los esfínteres, sueño, intolerancia a la frustración, estrés y ansiedad.

Por su parte, Benjamín et al. (2020) realizaron su estudio llevando a cabo un programa de intervenciones de mindfulness para regular el estrés y así posiblemente reducir su impacto en la atención y concentración de los niños de 4 a 5 años del jardín infantil Cienfuegos. Para ello, se diseñó una intervención para disminuir los efectos del estrés en los niños. La población estuvo conformada por niños entre los 4 y 5 años inscritos en el jardín Cienfuegos de Santiago de los Caballeros, República Dominicana. Se determinó que la técnica de meditación fue primordial para regular los efectos del estrés infantil.

De igual manera, Bazzano et al. (2021) tuvieron como objetivo la adquisición de competencias socioemocionales en los niños, donde se realizó una revisión sistemática utilizando las pautas Prisma para explorar el impacto del Yoga and Mindfulness Practices (YPM) en cuanto al funcionamiento socioemocional en niños preescolares de 3 y 5 años. Como resultado, de los 16 estudios que evaluaron el impacto del YPM en el manejo socioemocional, se identificó el potencial del YPM para mejorar las habilidades reguladoras, como la autorregulación del comportamiento y la funcionalidad ejecutiva. Se concluyó que el Yoga y el mindfulness demostraron ser prácticas prometedoras para abordar el desarrollo socioemocional en los niños.

En su estudio, Cervantes y Correa (2022) tuvieron como objetivo general analizar los efectos del estrés en el desarrollo emocional en los niños de 5 y 6 años, con un enfoque mixto, así como un estudio bibliográfico, descriptivo, de campo y aplicado. La población estuvo estructurada por la comunidad educativa: 69 estudiantes, 2 docentes y 69 padres de familia. Se concluyó que el estrés afecta la mejora emocional de los niños, pues al ser uno de los efectos más implicados en la pandemia, ha generado muchos problemas en el desarrollo de las habilidades emocionales de los infantes.

El objetivo general de la investigación de Sánchez (2019) fue que los estudiantes aprendan a gestionar la frustración para favorecer el desarrollo de sus habilidades y capacidades, lo cual ayudará a tolerar esta emoción negativa, acrecentando así su autoestima. Fue una investigación cuantitativa experimental y tomó como muestra a 20 niños del aula de 5 años de un centro público infantil. Como resultado se halló que las actividades indagadoras beneficiaban la gestión de la frustración y la adquisición de aprendizajes, el trabajo en equipo, el desarrollo emocional, social y personal de los niños. Se apreció también una mejora en los estudiantes con baja tolerancia a la frustración, quienes aprendieron a gestionarla y a tomar los errores como parte de su aprendizaje.

De acuerdo a los resultados alcanzados en su indagación, Colunche (2021) demostró una relación inversa entre las variables estrés infantil y aprendizaje significativo en los niños de 4 años, siendo su relación negativa y moderada, lo que quiere decir que, cuando el estrés infantil se reduce, el aprendizaje significativo mejora. Los resultados determinaron en primer lugar la importancia de saber tratar el estrés en los hogares, lugar donde los niños pueden obtener un aprendizaje significativo, ya que el objetivo primordial de la investigación era que los niños construyan sus propios aprendizajes mediante la experimentación de vivencias.

En su investigación, Navidad (2018) tuvo como objetivo determinar la relación entre la ansiedad infantil y el comportamiento en el aula. Se tomó como muestra a 108 niños de 5 años, y como instrumento utilizó un cuestionario de Spencer de escala de ansiedad infantil y un cuestionario del inventario de comportamiento adaptado, siendo una investigación cuantitativa no experimental. Los resultados arrojaron una relación entre ambas variables con una Rho de 0.911, indicando que la correlación era alta. El autor concluyó que la ansiedad infantil tiene una relación con el comportamiento de los niños dentro del aula, siendo así que la ansiedad infantil repercute significativamente en el comportamiento de los estudiantes.

El objetivo del trabajo de Aquije (2022) fue detallar la relación entre la ansiedad infantil y la interacción pedagógica en niños de 4 años de una escuela pública de Ica, en un estudio descriptivo correlacional. Utilizó como instrumento el cuestionario. Los resultados demostraron que existe una relación positiva moderada entre ambas variables concluyendo que, a mayor nivel de ansiedad infantil, existe también menor interacción pedagógica.

En su tesis, Mamani (2019) planteó como objetivo determinar el alcance de la relación entre el estrés infantil y las tareas escolares en niños de 4 y 5 años de una institución pública en Puno. Tuvo un enfoque cuantitativo, con una descripción básica, no empírica, con un diseño de correlación transversal. Su muestra fue de 80 niños y 80 cuadernos de las áreas de Matemáticas, Comunicación, Ciencias Ambientales y Recursos Humanos Sociales. La técnica que empleó fue la encuesta, utilizando como herramientas el análisis de documentos y cuestionarios, concluyendo que hay una relación entre el estrés infantil y las tareas de los niños.

De la misma forma, el objetivo de la tesis de Tintaya (2021) fue establecer el nivel de conciencia de los padres de familia acerca del estrés infantil. Para ello tomó como muestra a ambos padres de 50 niños de entre los 4 y 5 años en dos lugares diferentes, concluyendo que el 5 % son altamente calificados, el 24 % son promedio y el 22 % normal, es decir, que los padres se deben concentrar más en el estrés infantil, en especial aquellas situaciones donde se pueda interactuar más con ellos para tratar de una manera más activa la comprensión de su entorno.

Álvarez y Valverde (2021) en su estudio realizado tuvieron como objetivo explicar las manifestaciones de estrés que los niños exhibieron durante la cuarentena. Asimismo, pretendió producir conocimientos y reflexiones acerca del estrés que experimentan los niños por desconocimiento de muchos padres y docentes. Sus resultados establecieron que los niños que tienen estrés evidencian manifestaciones conductuales, psicológicas y físicas como consecuencia de la escasa relación interpersonal que tienen, así como la alteración emocional y conductual.

Asimismo, el objetivo general del estudio de Benites (2020) fue señalar la relación que existe entre el apego y los niveles de estrés infantil en niños de 5 años. Este estudio se describe como correlacional, siendo su población 125 niños de 5 años. Se concluyó que el 72 % de ellos reflejó mayor estrés psicológico (ansiedad, irritabilidad o falta de motivación hacia el ambiente), el 19 % mostró manifestaciones físicas y psíquicas (alimentación, malestar estomacal o dolor de cabeza y hábitos de sueño), el 6 % presentó manifestaciones conductuales y físicas (rehusarse a asistir a la institución o ser agresivo con personas de su entorno) y, por último, el 3 % mostró manifestaciones mentales, físicas y conductuales. Se concluyó que el apego seguro actúa como protección frente a factores de estrés.

Finalmente, el estudio de Holgado (2018) tuvo como objetivo verificar el predominio del juego tradicional como recurso pedagógico en la reducción del estrés prevalente en niños de 5 años de la Institución Progreso Wanchaq en Cusco. Para ello, se ha revisado investigaciones referidas al estrés que experimentan los infantes y al uso del juego tradicional como recurso educativo psicopedagógico para reducirlo. Se concluyó que los juegos tradicionales repercuten significativamente en los tres niveles, cognitivo, psicológico y fisiológico.

Por otro lado, se presentan las bases teóricas pedagógicas del estrés, estrés infantil, las habilidades socioemocionales y de la inteligencia emocional siguiendo los postulados de los siguientes autores:

Vigotsky (1934) en su teoría afirmó que el contexto social donde el niño se desenvuelve influye de manera significativa en su aprendizaje, puesto que los miembros de la familia, maestros y compañeros de escuela, son personas de su entorno, que establecen el grado de atención del niño, así como sus destrezas y habilidades desarrolladas en las clases impartidas.

Piaget (1969) en su teoría del constructivismo expresó que el niño va a aprender cuando interactúa con un objeto o un medio, según la percepción e interacción que tenga con aquello, pues el aprendizaje se genera ante situaciones de conflicto y que el nivel alcanzado depende del desarrollo cognitivo del niño, teniendo en cuenta que los conocimientos previos son la base de todo aprendizaje.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) precisaron que las habilidades socioemocionales, como el conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos, preparan a los seres humanos para relacionarse consigo mismas y con los demás de manera saludable, ingresando a la sociedad como personas autónomas, responsables y motivadas. Durante mucho tiempo, el desarrollo de este conjunto de habilidades nunca fue tomado en serio en el ámbito educativo y, hoy en día, se le considera como una de las razones más importantes para alcanzar una educación de calidad.

A su vez, Chasquibol y Flores (2021) hicieron mención al libro de Goleman en donde se afirma que el entusiasmo, el autocontrol, la automotivación y la perseverancia demuestran que las personas poseen inteligencia emocional; por ende, son esenciales para resolver problemas y encontrarle sentido a la vida. Asimismo, se manifiesta que las personas que reciben una formación en habilidades socioemocionales como competencias desde temprana edad, de adultos tienen más posibilidades de triunfar en la vida.

De igual forma, Downer y Garner (2018) expresaron la necesidad de desarrollar habilidades socioemocionales, pues evidencian que los estudiantes que establecen relaciones socioemocionales positivas con sus maestros en el aula tienden a tener una mejor autorregulación emocional que otros estudiantes. Asimismo, pueden tener una mayor preferencia por el comportamiento apropiado en situaciones de enseñanza y aprendizaje.

Del mismo modo, la UNESCO (2021) precisó que las habilidades socioemocionales son prácticas y experiencias que se pueden adecuar para proporcionar a los estudiantes, padres y maestros las herramientas adecuadas para mantenerse saludables y explorar sus emociones, poniendo en práctica la participación responsable, exhibir un comportamiento cooperativo y enfrentar nuevos desafíos en su vida diaria.

Dongil y Cano (2014) mencionaron que las habilidades sociales se pueden precisar como un grupo de habilidades y destrezas interpersonales que permiten relacionarnos con los demás de manera apropiada, las cuales pueden ser expresar sentimientos, deseos, necesidades u opiniones en diferentes contextos sin experimentar estrés, ansiedad u otras emociones negativas.

Por su parte, Bisquerra y Escoda (2007) determinaron cinco dimensiones básicas de las competencias emocionales: empatía, cooperación, asertividad, responsabilidad y autocontrol. Estos aspectos son destacados por la definición de Goleman con respecto a la inteligencia emocional, los cuales están conformados en los siguientes dominios: autoconciencia emocional, gestión de emociones, habilidades sociales, motivación y empatía.

La Secretaría de Educación Pública (SEP, 2017) de México, mencionaron que las habilidades socioemocionales son herramientas mediante las cuales los seres humanos logran comprender y regular sus emociones, así también establecer metas y obtenerlas, sintiendo y demostrando el valor de la empatía, lo que lleva a mantener una relación positiva con los demás y tomar decisiones con mucha responsabilidad.

Oliveros (2018) hizo mención que la inteligencia emocional genera que las personas tengan la habilidad de manejar sus emociones y sentimientos, de igual manera, les dota de la capacidad de acrecentar su calidad de vida, porque al mismo tiempo que comprende, identifica, gestiona y regula sus emociones, le permite ver el mundo de manera positiva y así socializar con los demás con éxito y fluidez.

Cabe recalcar que los primeros psicólogos en hablar de la inteligencia emocional (IE) fueron Salovey y Mayer, sin embargo, fue Goleman quien, años más tarde, se encargó de profundizar el tema cambiando así el concepto que consideraba a un hombre inteligente en base a su coeficiente intelectual y, a raíz de su exhaustiva exploración, su teoría le dio un papel mucho más importante a la IE, ya que demostró que cada acción está ligada a las emociones y estados de ánimos, los cuales determinan un resultado negativo o positivo en las actividades humanas. A partir de entonces, ya no solo se habla o se toma en cuenta el coeficiente intelectual, sino también las capacidades emocionales que permiten a las personas reconocer sus propias emociones y las de los demás.

Bisquerra y Pérez (2017) plantearon que la competencia socioemocional es la capacidad que se desarrolla en el transcurso de la vida para manejar un conjunto de conocimientos, capacidades, actitudes y habilidades adecuadas en la realización de distintas actividades en un nivel de eficacia y calidad, los cuales, pueden mejorar a medida que pasa el tiempo.

Por otro lado, el MINEDU (2021) mencionó que las habilidades socioemocionales son destrezas de la persona para identificar, expresar y gestionar sus emociones y las de los demás, con quienes mantiene una interacción cotidiana. Por ende los centros educativos sirven como lugar de socialización en la primera infancia, donde interactúan mayormente a través de actividades lúdicas. Cabe recalcar que estas habilidades pueden ser aprendidas tanto en el entorno familiar, como en el escolar y social.

Asimismo, el Instituto Nacional de Salud Mental (2021) definió al estrés como el conjunto de reacciones físicas, bioquímicas o emocionales, las cuales suceden en el ser humano como respuesta a un estado definido, el cual implica exigencia, demanda, privación o abuso; del mismo modo, existe la posibilidad de originar una enfermedad física o trastorno de salud mental, como la ansiedad, depresión, entre otras.

Trianes (2003) señaló que el estrés es un desequilibrio que se da a nivel interno frente a contextos que ocasionan ansiedad o frustración, y producen distintos cambios indefinidos en nuestro cuerpo por medio de manifestaciones conductuales, como trastornos del sueño, problemas de conductas, problemas alimenticios o manifestaciones psíquicas: pesadillas e insomnios; así también manifestaciones físicas, tales como dolor de cabeza o de estómago.

Castillo (2007) definió al estrés infantil como la tensión que se produce en los niños, motivada por la búsqueda constante de adaptación a su ambiente o por algún cambio que le cause ansiedad al no saber cómo actuar ante ello, generando una contienda entre sus necesidades, intereses, sentimientos y expectativas. De igual manera, afirma que las experiencias vividas anteriormente, la confianza que reciben y el entorno familiar del niño influyen de manera considerable en su actuar cuando se presentan diversos cambios propios de su edad.

Por su parte, Rivera (2013) mencionó que el estrés infantil se evidencia en el comportamiento y en el modo en que los niños se relacionan con sus pares. Asimismo, la presión que ellos sienten muchas veces es producida por sus padres y maestros, quienes fuerzan a que el niño obtenga nuevos conocimientos provocando que en algunas oportunidades el pequeño llegue a encontrarse en un cuadro de ansiedad, el cual no suele ser atendido ni detectado en los colegios.

En la misma línea, Moñivas et al. (2012) enfatizaron que el *mindfulness* es una práctica de meditación para reducir el estrés, el cual permite que las personas puedan expresar e identificar en todo momento sus propias sensaciones, pensamientos y emociones sin sentirse juzgados por los demás. Se encuentra compuesta por los siguientes componentes: los cinco sentidos, la percepción de las emociones, sensaciones corporales y la percepción de la mente.

Grossman et al. (2020) indicaron que el *mindfulness* es un programa que busca disminuir el estrés basándose en la atención plena, lo que permite mejorar la atención, la concentración y la memoria, trayendo consigo beneficios para la salud. Por esta razón se espera que esta iniciativa mejore las habilidades para afrontar las tensiones que padecen las personas con trastornos de ansiedad, depresión y estrés.

Para Rodríguez (2015) la frustración en menores de 6 años es una actitud que tiene lugar cuando no ven cumplida una petición o deseo, lo que conlleva a sentirse enfadados, ansiosos o tristes ante un impulso no satisfecho que forma parte del desarrollo del niño. Del mismo modo, alega que pequeñas vivencias de frustración les permite crecer como personas siempre y cuando tengan el apoyo de los padres u adultos para superarlas y aprender de ellas; sin embargo, demasiadas experiencias frustrantes pueden conllevar a dañar la autoestima del niño.

León (2019) afirmó que la ansiedad es una situación de debilidad emocional, en la que uno se halla propenso a situaciones de nerviosismo, intranquilidad, miedo y mucha tensión, lo que altera el comportamiento en los niños al experimentar nuevas situaciones. Del mismo modo, los trastornos de ansiedad suelen iniciarse a temprana edad y a menudo permanecen en la vida adulta provocando cambios diferentes durante el desarrollo socioemocional, que se evidencia a través de la conducta, el control emocional y los pensamientos.

Blanco y Valencia (2020) definieron el conocimiento como la información que poseen las personas en su mente y que es el cimiento para los procesos de entendimiento y explicación de un fenómeno, no obstante, la definen como el conjunto de saberes, averiguaciones e ideas que establecen una estructura mental para incorporar y evaluar nuevos saberes, experiencias e ideas.

Latorre (2015) mencionó que las destrezas suelen definirse como semejantes a una habilidad manual para llevar a cabo algunos trabajos con eficiencia. Esta habilidad se produce por dirección de la mente. Del mismo modo, recalca que un grupo de destrezas forma habilidades generales de carácter cognitivo llamadas capacidades.

Para Rodríguez y Torres (2020) las actitudes son las maneras usuales que tiene el ser humano para sentir, pensar y comportarse según los valores que va obteniendo a lo largo de la vida a través de experiencias y la educación recibida. Del mismo modo, son el sistema fundamental para que las personas establezcan su relación y su conducta con el medioambiente.

Por su parte, Carballo (2017) definió la neuroeducación mediante tres ámbitos: neurociencia, psicología y educación, cuyo objetivo es integrar conocimientos sobre cómo aprende, cómo funciona y cómo se desarrolla el cerebro para ayudar a mejorar la práctica pedagógica. De igual manera, la función principal de la educación es promover el comportamiento de los niños para ayudarlos a adaptarse con éxito a su entorno social y cultural, ya que la base de todo comportamiento humano es el sistema nervioso, la educación debe buscar cambiar, indirectamente, la forma cómo funciona el cerebro.

Mora (2013) enfatizó que la neuroeducación es fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje; puesto que, va a permitir que los docentes conozcan como es el funcionamiento del cerebro y cómo debe estar mediado a las emociones para potenciar el aprendizaje de los estudiantes; por ello, recomienda que los maestros no solo deben fomentar las emociones, sino también deben enseñar con emoción promoviendo actividades en espacios naturales que despierten la curiosidad del niño.

Finalmente, Rojas (2018) mencionó que cuando una persona está en una situación estresante, el organismo se sobresalta y manda una señal al hipotálamo que, a su vez, activa otras zonas cerebrales y esa información pasa por el tálamo y la corteza cerebral, donde se procesa de forma cognitiva la información recibida y se decide cómo responder ante la amenaza. Luego de ello, las glándulas suprarrenales, ubicadas encima de los riñones, tras recibir la señal del hipotálamo, liberan una serie de hormonas entre las que destacan la adrenalina y el cortisol, que es la hormona del estrés.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación:

La siguiente investigación fue de enfoque cuantitativo porque se recolectaron y analizaron los datos recogidos en la ficha de observación de acuerdo a la escala de Likert. Es de método hipotético deductivo, siendo su alcance de nivel correlacional, puesto que se buscó determinar si existe o no relación entre ambas variables a través del recojo de datos. Asimismo, es de tipo básica no experimental, lo cual se define por recoger información en un determinado y preciso momento, estudiando y explicando las variables en un tiempo único (Vargas, 2016).

3.2. Variables y Operacionalización

Es la tabla o matriz de operacionalización que va de acuerdo al fenómeno estudiado en la presente investigación.

La primera variable estuvo dividida por 2 dimensiones y 14 indicadores; mientras que la segunda variable constó de 3 dimensiones y 14 indicadores.

Trianes (2003) el estrés es un desequilibrio a nivel interno ante contextos que ocasionan frustración, ansiedad y producen diversos cambios indefinidos en nuestro cuerpo.

(UNESCO, 2020) define las habilidades socioemocionales como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a las personas relacionarse consigo mismas y con los demás de manera saludable.

3.3. Población, Muestra y Muestreo

En la presente investigación, la población estuvo conformada por 40 niños de la Institución Educativa 035 «Isabel Flores de Oliva» y 41 niños de la Institución Educativa 061 «San Judas Tadeo de las Violetas», ambos ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho, es decir, la población total fue de 81 estudiantes.

Cabe precisar que la muestra censal es toda la población. Por lo tanto, la población de objeto de estudio se denominó censal porque es simultáneamente el universo, la población y la muestra.

Tabla 1*Población de estudio*

Institución	Aula	Turno	N° de niños
035 “Isabel Flores Oliva”	Arcoíris	Tarde	10
	Rayito de sol	Tarde	10
	Estrellita	Tarde	10
	Lunita	Tarde	10
	Sinceridad	Mañana	10
	Solidaridad	Mañana	10
061 “San Judas Tadeo de las Violetas”	Honestidad	Mañana	10
	Respeto	Mañana	11
	Total		81

Nota. Cantidad de niños por institución y aulas.

Criterios de Inclusión:

Se consideraron a todos los estudiantes de 4 y 5 años que asistieron constantemente a clases, tomando en cuenta aquellos que mostraban una probabilidad de violencia en el aspecto familiar.

Criterios de Exclusión:

Los alumnos excluidos de la muestra fueron los que no asistieron continuamente a clases por motivos de salud u otro motivo, así como aquellos que no asistieron desde el inicio de clases o se retiraron de la institución educativa durante el periodo escolar.

El procedimiento de la determinación de la muestra comprendió la aplicación de muestreo probabilístico aleatorio simple, con un margen de error de 5 % y un nivel de confianza del 95 %, siendo la muestra un total de 81 niños.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para desarrollar la investigación se empleó la técnica de la observación teniendo como instrumento una ficha de observación validada por el juicio de expertos, a quienes se les presentó una tabla de evaluación. Posteriormente, se realizó la prueba V de Aiken, obteniéndose el puntaje de 1,00 y, para el proceso de fiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, la prueba de Alfa de Cronbach.

Según Merino y Pérez (2021) la ficha de observación, es un instrumento de recolección de datos que permite encauzar la acción de observar ciertos fenómenos meticulosamente de una situación específica, del comportamiento o características de una persona. En este sentido, es una herramienta útil para las áreas, como la docencia y la investigación científica.

Tabla 2

Confiabilidad del instrumento de la variable estrés infantil

Alfa de Cronbach	N de elementos
,825	14

Nota. Se presenta la confiabilidad del instrumento de recolección de datos de la variable estrés infantil.

Como se observa en la tabla 2, los 14 ítems alcanzaron un puntaje de 0,8 lo que denomina como un instrumento con un nivel de confiabilidad alto, es decir que, es > 0,5. Dando conformidad para el recojo de datos de la muestra determinada.

Tabla 3

Confiabilidad del instrumento de la variable habilidades socioemocionales

Alfa de Cronbach	N de elementos
,825	14

Nota. Se presenta la confiabilidad del instrumento de recolección de datos de la variable habilidades socioemocionales.

Como se observa en la tabla 3, los 14 ítems alcanzaron un puntaje de 0,8, lo que lo comprueba como un instrumento con un nivel de confiabilidad alto, es decir, que es $> 0,5$, lo que da conformidad al recojo de datos de la muestra determinada.

3.5 Procedimiento

En el procedimiento, primero se hicieron las coordinaciones correspondientes con las autoridades de las instituciones donde se realizó el estudio; luego, el instrumento fue validado pasando la prueba de fiabilidad y se aplicó durante cuatro días seguidos en cada institución educativa. Posteriormente, los datos obtenidos fueron ingresados a una hoja de cálculo de Excel para trabajar estadísticamente en el SPSS.

3.6 Método de Análisis de Datos

El método que se ha empleado es el análisis estadístico no paramétrico, porque las variables del presente estudio son categóricas ordinales, lo cual indica que se debe utilizar el estadístico Rho de Spearman, que mide el grado de correlación.

3.7 Aspectos Éticos

En el presente estudio, se llevó a cabo la autorización de la directora de la institución para aplicar el instrumento, por lo que la ficha de observación se desarrolló bajo el consentimiento informado de los agentes educativos, directora, docentes y padres de familia de dicha institución, para que sus menores hijos fueran parte de la investigación, respetando su identidad e intimidad personal. Del mismo modo, se realizaron los parámetros planteados por la Universidad César Vallejo, utilizando las normas APA establecidas y el detector de antiplagio.

IV.RESULTADOS

Luego de tabular, procesar e interpretar los datos recolectados se ha podido realizar la prueba de hipótesis:

Prueba de Hipótesis General

Hi: El estrés infantil se relaciona significativamente con las habilidades socioemocionales en niños de 4 y 5 años en instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.

Ho: El estrés infantil no se relaciona con las habilidades socioemocionales en niños de 4 y 5 años en instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.

Tabla 4

Estadística de correlación de variables

			ESTRÉS INFANTIL (Agrupada)	HABILIDADES SOCIOEMOCIONA LES (Agrupada)
Rho de Spearman	ESTRÉS INFANTIL (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	-,478**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	81	81
Rho de Spearman	HABILIDADES SOCIOEMOCIONA LES (Agrupada)	Coeficiente de correlación	-,478**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	81	81

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 4 manifiesta que hay relación entre el estrés infantil y las habilidades socioemocionales, pero es inversamente proporcional, es decir, a mayor estrés menor desarrollo de habilidades socioemocionales a un nivel de Rho de Spearman de -0,478, que significa una relación moderada, puesto que el estrés infantil repercute moderadamente en el desarrollo de las habilidades socioemocionales.

Prueba de Hipótesis Específica N°1

Hi: La frustración se relaciona con las habilidades socioemocionales en niños de 4 y 5 años en instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.

Ho: La frustración no se relaciona con las habilidades socioemocionales en niños de 4 y 5 años en instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.

Tabla 5

Estadística de correlación entre frustración y habilidades socioemocionales.

			FRUSTRACIÓN (Agrupada)	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (Agrupada)
Rho de	FRUSTRACIÓN (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	-,333**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	81	81
Spearman	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (Agrupada)	Coeficiente de correlación	-,333**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	81	81

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 5 manifiesta que hay relación entre la frustración y las habilidades socioemocionales, pero es inversamente proporcional, es decir, a mayor frustración menor desarrollo de habilidades socioemocionales, a un nivel de Rho de Spearman de -0,333, lo que significa una relación débil, puesto que la frustración repercute débilmente en el desarrollo de las habilidades socioemocionales.

Prueba de Hipótesis Específica N°2

Hi: La ansiedad se relaciona con las habilidades socioemocionales en niños de 4 y 5 años en instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.

Ho: La ansiedad no se relaciona con las habilidades socioemocionales en niños de 4 y 5 años en instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.

Tabla 6

Estadística de correlación entre ansiedad y las habilidades socioemocionales.

			ANSIEDAD (Agrupada)	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (Agrupada)
Rho de	ANSIEDAD (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	-,501**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	81	81
Spearman	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (Agrupada)	Coeficiente de correlación	-,501**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	81	81

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 6 manifiesta que hay relación entre la ansiedad y las habilidades socioemocionales, pero es inversamente proporcional, es decir, a mayor ansiedad menor desarrollo de habilidades socioemocionales, a un nivel de Rho de Spearman de -0,501, lo que significa una relación moderada, puesto que la ansiedad repercute moderadamente en el desarrollo de las habilidades socioemocionales.

V. DISCUSIÓN

En relación a la variable Estrés infantil, teniendo en cuenta sus dimensiones: frustración y ansiedad, se formularon el problema general y los problemas específicos; y de igual manera, el objetivo general y los objetivos específicos. A partir de ellos, se generaron las hipótesis pertinentes. El resultado del coeficiente de correlación de Spearman fue de -0,478, lo que indicó que existe una relación inversamente proporcional entre las variables, siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.000<0.01$ (altamente significativo). Por tal motivo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general, determinando que el estrés infantil se relaciona moderadamente con las habilidades socioemocionales de los niños de 4 y 5 años de las instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.

De lo expuesto anteriormente, debemos inferir que el estrés infantil y las habilidades socioemocionales de los niños de 4 y 5 años de las instituciones educativas públicas están moderadamente relacionadas, lo que va acorde a lo expresado por Cervantes y Correa (2022), cuyo estudio tuvo como objetivo general analizar los efectos del estrés infantil en el desarrollo emocional de los niños de 5 y 6 años, con un enfoque cualitativo y cuantitativo. Así también, concluyeron que el estrés infantil en el desarrollo emocional de niños de 5 a 6 años es uno de los factores más implicados durante la pandemia, lo cual ha generado muchos problemas en el desarrollo de las habilidades emocionales, por lo que buscaban reducir el nivel de estrés mediante actividades lúdicas.

En la misma línea, Holgado (2018) tuvo como objetivo demostrar el nivel de influencia de la aplicación y la importancia de los juegos tradicionales como un recurso psicopedagógico que permita y ayude a reducir el estrés en los niños con un enfoque cuantitativo preexperimental. Asimismo, concluyó que la aplicación de los juegos tiene un alto nivel de influencia en la reducción del estrés infantil.

Del mismo modo, Benjamín et al. (2020) realizaron un programa de mindfulness, el cual tuvo como objetivo general el crear estrategias que ayuden a regular el estrés en los niños de 4 y 5 años para la disminución de los efectos en la atención, concentración y memoria, los que pueden ir afectando sus aprendizajes y comportamientos. Este autor concluyó que existen factores que forman parte de la vida del niño y pueden generarle situaciones de estrés.

Asimismo, Colunche (2021) manifestó que existe una relación inversa entre el estrés infantil y el aprendizaje significativo en niños de 4 años, por lo que es primordial que los docentes sepan cómo abordar el estrés en los niños dentro del aula a través de actividades que les permitan construir sus aprendizajes mediante experiencias significativas y, al mismo tiempo, observen y escuchen activamente cómo se sienten sus estudiantes ante alguna situación que les genere conflictos. Para ello, se debe fortalecer la inteligencia emocional en los estudiantes para buscar aminorar en ellos los sentimientos negativos.

En su investigación, Mamani (2019) tuvo como objetivo general hallar la relación entre el estrés infantil con las tareas escolares, con un enfoque cuantitativo, en el que determinó que existía una relación positiva y moderada entre sus variables, concluyendo que el 41 % de niños presentan estrés moderado dentro de las manifestaciones físicas y fisiológicas, recalando que las manifestaciones conductuales arrojaron en un 65 % un nivel alto de estrés.

Respecto al resultado del primer objetivo específico: Analizar el nivel de relación entre la frustración y las habilidades socioemocionales en niños de 4 y 5 años de instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022, se demostró que existe una relación débil con las habilidades socioemocionales, con una correlación $r = -0,333$. Ello quiere decir que, a mayor frustración, menor desarrollo de habilidades socioemocionales.

Lo anterior va acorde con lo afirmado por Barimboim et al. (2021), pues su investigación se basó en detectar e identificar a través de encuestas y entrevistas con los padres de niños de entre 2 y 6 años si a raíz de la pandemia, los niños sufrían de algún problema mental, así también como de frustración o ansiedad, que terminen afectando sus habilidades sociales. El estudio fue de un enfoque cualitativo, y concluyó que la frustración y el estrés que padecían los padres había generado en los niños síntomas regresivos, como insomnios, pesadillas, malos hábitos de higiene, entre otros.

De la misma importancia, Sánchez (2019) afirmó que las actividades indagadoras que el maestro ofrecía a sus estudiantes permitían una mejora en la gestión de la frustración y en la adquisición de aprendizajes de los niños, así como un mejor desarrollo emocional, social y personal. El estudio concluyó que se apreciaba una mejora en los estudiantes con baja tolerancia a la frustración, los cuales habían aprendido a gestionarla y a tomar los errores como parte del aprendizaje, por lo cual era importante que los niños desde muy temprana edad aprendan a reconocer e identificar sus propias emociones y el manejo de las mismas para generar en sí mismos seguridad, confianza y autoestima alta.

Respecto al resultado del segundo objetivo específico: Precisar cómo se relaciona la ansiedad y las habilidades socioemocionales en niños de 4 y 5 años en instituciones públicas de San Juan de Lurigancho, 2022, los resultados demostraron una relación moderada con una correlación $r = -0,501$, lo que quiere decir que la frustración repercute débilmente en las habilidades socioemocionales. Este resultado va acorde con la investigación de Benites (2020), quien concluyó que un 72 % de niños mostraba manifestaciones psíquicas, como la ansiedad e irritabilidad; un 6 % presentó problemas conductuales, siendo agresivos con las personas de su entorno; un 19 % mostró manifestaciones físicas y mentales, como dolores de cabeza y malestar estomacal; y un 3 % mostró las manifestaciones físicas, mentales y conductuales; donde concluye que el apego seguro tiene una relación negativa con las manifestaciones físicas y psíquicas.

Por otro lado, siendo un factor importante de rescatar en este estudio, la variable ansiedad y el comportamiento en el aula. Navidad (2018) determinó la relación entre ambas variables, cuyos resultados arrojaron una relación con un valor de Rho de 0.911, indicando que la correlación fue alta. Del mismo modo, concluyó que la ansiedad infantil tenía una relación en el comportamiento de los niños dentro del aula, determinando que la ansiedad infantil repercutía significativamente en el comportamiento de los estudiantes.

Asimismo, el resultado obtenido nos permitió apoyarnos en lo dicho por Aquije (2022) el cual tuvo como objetivo identificar la relación entre la ansiedad infantil y la interacción pedagógica en niños de 4 años, en donde sus resultados arrojaron que existía una relación positiva moderada entre ambas variables, concluyendo así que, a mayor nivel de ansiedad infantil, menor interacción pedagógica. Puesto que, se debe de establecer en las aulas el trabajo colaborativo, el cual permita mejorar el vínculo entre docentes y estudiantes, reduciendo así los niveles de estrés que puedan presentar los niños durante la practica pedagógica.

Con respecto a lo descrito en los párrafos anteriores es importante comentar que el estrés infantil, la ansiedad y la frustración en altos niveles pueden repercutir en las habilidades socioemocionales, siendo este un factor muy importante que permite que se construya un ambiente de respeto, valores y actitudes favorables en los niños.

VI. CONCLUSIONES

- Se determinó que existe una relación inversamente proporcional moderada entre el estrés infantil y las habilidades socioemocionales en niños de 4 y 5 años, con un nivel de Rho de Spearman de $-0,478$, es decir, que, a mayor estrés infantil, menor desarrollo de habilidades socioemocionales.
- Se analizó que existe una relación inversamente proporcional débil entre la dimensión frustración y las habilidades socioemocionales en niños de 4 y 5 años, con un nivel de Rho de Spearman de $-0,333$, lo que significa que la frustración repercute débilmente en las habilidades socioemocionales.
- Se determinó que existe una relación inversamente proporcional moderada entre la dimensión ansiedad y las habilidades socioemocionales en niños de 4 y 5 años, con un nivel de Rho de Spearman de $-0,501$, lo que significa que la ansiedad repercute moderadamente en las habilidades socioemocionales.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda tomar conciencia sobre el estrés en los niños y se pongan en práctica actividades que puedan ayudar a la reducción del estrés en los alumnos tanto en el aula como fuera de ella.
- Se recomienda fortalecer las habilidades socioemocionales en los niños a través de actividades que permitan consolidar la empatía, el trabajo en equipo y fortalezcan el desarrollo emocional en ellos para evitar y reducir la frustración.
- Se recomienda que los educadores detecten ciertas actitudes estresantes o ansiosas, así como los factores que están causando este sentimiento en los niños para que puedan trabajar en reducir la ansiedad que se evidencia en el comportamiento infantil en el aula.
- Se recomienda realizar una mayor investigación sobre el estrés en los niños preescolares para determinar con mayor rigor científico los factores que causan el estrés infantil y cómo repercute en el desarrollo estudiantil.
- Recomendamos que se puedan aplicar las estrategias del *mindfulness* para niños en las escuelas, ya que estas van a permitir mejorar la atención, memoria, las habilidades interpersonales, y así también la inteligencia emocional en los niños, lo que va generar que puedan ser seres plenos que gestionan sus emociones y aprenden a responder antes de reaccionar ante un problema.

REFERENCIAS

- Álvarez, S. y Valverde. K. (2021). El estrés en los niños de educación inicial durante el aislamiento social, Chiclayo, 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/74143>
- Aquije, M. (2022). Ansiedad infantil e interacción pedagógica en niños de 4 años, en una institución educativa inicial, UGEL Ica, 2022. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99151/Aquije_MME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barimboim, D., Leston, D. y Paz, I. (2021). Efectos psicosociales del covid 19 en el desarrollo de habilidades sociales en niños preescolares del Amba. <https://www.aacademica.org/000-012/5.pdf>
- Bazzano, A. Horlick, R., Lamoreau, R., O'Connell y Sun, Y. (2021). Yoga and mindfulness interventions for preschool-aged children in educational settings: A systematic review. *International journal of environmental research and public health*, 18(11), 6091. <https://doi.org/10.3390/ijerph18116091>
- Benites, C. (2020). Estilos de apego y el estrés en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Lima Metropolitana. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8542/4/IV_FH_U_501_TE_Benites_Urrego_2020.pdf
- Benjamin, A., Contreras, M., Henríquez, N. y Londoño, A. (2020) *Proyecto fin de master: programa de intervención basado en Mindfulness para la regulación del estrés infantil y la disminución de sus efectos en la atención y concentración en niños de 4 y 5 años*. p76. <https://bit.ly/3EOdgm8>
- Bisquerra Alzina, R. (2011). Educación emocional. Padres y maestros. https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/81300/0082_0113012348.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bisquerra, R. (2018). Claves de la educación emocional. *Voca*. <https://www.vocaeditorial.com/blog/claves-educacion-emocional-bisquerra/>

- Bisquerra, R. & Escoda, N. (2007). *Las competencias emocionales (emotional competences)*, 10, 61-82. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/las-competencias-emocionales-emotional/docview/1112272984/se-2>
- Blanco, Y. y Valencia, Y. (2020). Conocimientos, actitudes y prácticas de cuidadores de niños/as menores de cinco años con enfermedad diarreica aguda en comunidades indígenas. [Tesis de bachiller, Universidad Antonio Nariño Facultad de Enfermería]. Archivo digital. <http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/1997>
- Bolaños. (2020). educación socioemocional. 11(20). <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/588663787023.pdf>
- Bosada, M. (2020). La educación emocional, clave para la enseñanza-aprendizaje en tiempos de coronavirus. *educaweb*. <https://www.educaweb.com/noticia/2020/05/27/educacion-emocional-clave-ensenanza-aprendizaje-tiempos-coronavirus-19205/>
- Castillo, J. (2007). El estrés infantil y sus efectos psicosomáticos en el desempeño escolar. *Huella de la Palabra*, (2), 48-54. <https://doi.org/10.37646/huella.vi2.472>
- Carballo, A. (2017). Cerebro, estrés y parentalidad. https://repositori.uic.es/bitstream/handle/20.500.12328/948/UIC_QPF_EST_UDIS_REV03_Cerebro_AnnaCarballo.pdf?sequence=5
- Cervantes, A. y Correa, G. (2022). *El stress infantil en el desarrollo emocional en niños de 5 a 6 años*. Guía para docentes. <http://repositorio.uq.edu.ec/bitstream/reduq/61315/1/%27BP%C3%81RV-PEP-2022P098.pdf>
- Colunche, B. (2021). El estrés infantil y el aprendizaje significativo en niños de 4 años de la IEI 143 Callo 2021. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67608/Colunche_RB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chasquibol, C. y Flores, D. (10 de agosto del 2021). Educación socioemocional en la sociedad del conocimiento: *Reto de la educación secundaria rural*.

- Engert, V., Grant, J. y Román, L. (2019). Embodied stress: The physiological resonance of psychosocial stress. *Vol. 105, 138- 146.*
<https://doi.org/10.1016/j.psyneuen.2018.12.221>
- García, R., García G. y Moñivas, A. (12 de diciembre del 2012). Mindfulness (Atención Plena): Concepto y Teoría Mindfulness: Concept And Theory. *Vol. XII, 83- 89.* <https://doi.org/10.5218/prts.2012.0009>
- González, X., Chao, C., & Patiño, H. (2021). *El juego en la educación: una vía para el desarrollo del bienestar socioemocional en contextos de violencia.*, 2(51), 233-270. [doi: https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.2.375](https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.2.375)
- Gutiérrez, M., & Buitrago, S. (2019). *Las Habilidades Socioemocionales de los Docentes, herramientas de paz en la escuela.*, 24(10), 167-192. [doi: https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.9819](https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.9819)
- Holgado, M. (2018). *Los juegos tradicionales como recurso psicopedagógico para la disminución del estrés en niños y niñas de la institución educativa N° 464- Progreso-Wuanchaq-Cusco.* <https://hdl.handle.net/20.500.12692/35689>
- Instituto Nacional de Salud Mental. (2021). Estudio epidemiológico de salud mental en niños y adolescentes en Lima Metropolitana en el contexto de la Covid-19 2020. *Anales de salud mental, XXXVII (2), 113.*
http://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/_notes/EESM_Ninos_y_Adolescentes_en_LM_ContextoCOVID19-2020.pdf
- Julca, M. (2021). *La educación emocional en niños del nivel preescolar: una revisión sistemática,* 11(1), 1-21.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8179036>
- Latorre, M. (2015). *Capacidades, destrezas y procesos mentales--educación inicial, primaria y secundaria–Universidad Marcelino Champagnat Lima–2015.*
<https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2015/09/25.-Capacidades-destrezas-procesos.pdf>

- Leon, N. (2019). Ansiedad em niños: Una revisión conceptual de los últimos años [Tesis de bachiller, Universidad Señor de Sipán]. Archivo digital. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/6863>
- Mamani, B. (2019). Estrés infantil y tareas escolares en niños de cuatro y cinco años de la institución educativa inicial “Santiago de Ríos” N° 761 Juliaca-Puno. 2017. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/34344>
- Merino, M. y Pérez, J. (2021). Definición de guía de observación. <https://definicion.de/guia-de-observacion/>
- Ministerio de Educación. (2021). *Orientaciones para el soporte socioemocional a las y los estudiantes frente a la emergencia sanitaria*. Calle del comercio. <https://bit.ly/3GxCQgu>
- MINEDU (2021) Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa. <https://w3.perueduca.pe/documents/10179/e9edd1ac-e713-43dc-bf53-fa5ac6653650>
- MINEDU. (2022). *Guía de soporte socioemocional para la atención a los estudiantes*-dirección regional de lima metropolitana. <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2022/01/Guia-de-Soporte-Socioemocional-para-la-Atencion-de-Estudiantes-29-03-2022.pdf>
- Mora, F. (2013). *Neuroeducación. Solo se puede aprender aquello que se ama*. Alianza Editorial.
- Navidad, J. (2018). Ansiedad infantil y comportamiento en niños de 5 años de la I.E. Pasitos de Jesús – Hualmay, 2017. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14826/Navidad_LJL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Oliveros, V. (15 de enero del 2018). La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra. Vol. 42(93). <https://www.redalyc.org/journal/3761/376157736006/html/>

OEI. (2021). Reporte nacional de resultados.
https://opce.gob.bo/webopce/files/archivos/reporte_nacional.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO, 2021). Evaluación de habilidades socioemocionales en niños, jóvenes y adolescentes de América Latina.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377512>

Piaget, J. (1969) Psicología y Pedagogía. Barcelona: Ariel.

Resolución Ministerial N° 368-2021 -Minedu (20 de septiembre del 2021)
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2192933/RM%20N%C2%B0%20368-2021-MINEDU.pdf.pdf>

Resolución Ministerial N° 241-2021-MINEDU (Lima,27 de julio del 2021)
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2046170/RVM%20N%C2%B0%20241-2021-MINEDU.pdf.pdf>

Rodríguez, I. y Torres, L. (2020). Conocimientos, actitudes y prácticas de padres de niños prematuros sobre el desarrollo motor. Una revisión sistematizada de literatura. [Tesis de bachiller, Universidad de La Sabana]. Archivo digital.
<https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/46676>

Rodríguez Yagüe, R. (2015). La frustración en la etapa de Educación Infantil.
<http://uvadoc.uva.es/handle/10324/14479>

Rojas Estapé, M. (2018). Cómo hacer que te pasen cosas buenas. Madrid: España.

Sánchez, F. (2019). La nutrición infantil trabajada mediante actividades experimentales de carácter indagador, ¿puede mejorar la gestión de emociones, tal como la tolerancia a la frustración? [Trabajo de fin de grado, Universidad de Sevilla]. Archivo digital.
https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/91155/194_30271937-%20SANCHEZ%20GUTIERREZ%2c%20FATIMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Secretaría de Educación Pública. (2017). Planes de estudio de referencia del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/241519/planes-estudio-sems.pdf>

Tintaya, K. (2021). Percepción parental sobre el estrés infantil de los niños de instituciones educativas de San Agustín de Cajas 2021. http://www.repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2845/TE_SIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Trianes, M. (2003). "Estrés en la infancia: su prevención y tratamiento". España. Ed: Narcea Ediciones.

UNESCO. (2021). *Evaluación de habilidades socioemocionales en niños, jóvenes y adolescentes de América Latina*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377512>

UNESCO. (2020). *Promoción del bienestar socioemocional de los niños y los jóvenes durante las crisis*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373271_spa/PDF/373271spa.pdf.multihttps://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373271_spa/PDF/373271spa.pdf.multi

UNICEF (2020) la salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la covid19 <https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20co%20ntexto%20COVID19.pdf>

Vigotsky, L. (1934). *Pensamiento y lenguaje*. Fausto. https://www.academia.edu/43618425/Vigotsky_Lev_S_Pensamiento_Y_Lenguaje_1934_DOC

ANEXOS
Matriz de operacionalización

Variable(s)	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición	Rango	
V1 Estrés infantil	Trianes (2003) el estrés es un desequilibrio a nivel interno ante contextos que ocasionan frustración, ansiedad y producen diversos cambios indefinidos en nuestro cuerpo por medio de manifestaciones conductuales, cómo trastornos del sueño, problemas de conductas,	FRUSTRACIÓN	Manifiesta falta de paciencia a la hora de trabajar.	1	FICHA DE OBSERVACIÓN		Ordinal: Siempre Casi Siempre	Nivel alto 90-100 Nivel medio 70-80 Nivel medio 50-60
			Se enoja y pierde el control de sus emociones.	2				
			Realiza berrinches cuando no consigue lo que quiere.	3				
			Se exalta al realizar sus actividades.	4				
			Arruga la hoja de aplicación con rabia cuando cree que lo ha hecho mal.	5				
			Se resiente cuando no obtiene lo que desea.	6				
		Se desespera por ser el primero en realizar alguna actividad.	7					
		ANSIEDAD	Evidencia ansiedad frente a alguna actividad.	8				
			Suele irritarse cuando no puede realizar una actividad.	9				

V2

Habilidades
socioemocionales

problemas alimenticios, manifestaciones psíquicas tales como pesadillas, insomnios, por último, las manifestaciones físicas tales como dolores de cabeza, dolor de estómago.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

CONOCIMIENTOS

Manifiesta miedo o vergüenza al socializar con sus compañeros.

10

Algunas Veces

Nivel medio

Pocas Veces

30-40

Cuando se desconcentra evidencia alteraciones físicas como: sudor, nervios, respiración acelerada, etc.

11

Nunca

Nivel bajo

0-20

Manifiesta movimientos acelerados con algunas partes de su cuerpo.

12

Presiona fuerte el plumón o lápiz.

13

Es impaciente al momento de realizar alguna tarea.

14

Reconoce cómo se siente.

15

Expresa lo que siente.

16

Escucha con atención cuando le hablan.

17

FICHA DE
OBSERVACIÓN

(UNESCO,2020) define las habilidades socioemocionales como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a las personas relacionarse consigo mismas y con los demás de manera saludable, ingresando a la sociedad como personas autónomas, responsables y motivadas. Considerando que durante mucho tiempo en la	DESTREZAS	Identifica y entiende sus emociones.	18
		Comunica lo que desea sin herir a los demás.	19
		Demuestra liderazgo.	20
		Resuelve problemas que se le presente.	21
		Trabaja en equipo.	22
			23
	ACTITUDES	Tiene iniciativa para comenzar una conversación o pregunta.	
		Pide ayuda ante alguna situación que se le presenta.	24

educación no se
tomó en serio, hoy
en día se considera
como uno de los
temas más
importantes para
lograr una
educación de
calidad.

Respetar el espacio de los demás. 25

Compartir el material con sus compañeros. 26

Demuestra empatía por los demás. 27

Pide perdón de manera honesta. 28

MATRIZ DE CONSISTENCIA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TIPO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	TÉCNICAS	MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS
¿Cuál es el nivel de relación entre el estrés infantil y las habilidades socioemocionales en niños de 4 y 5 años de Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022?	<p>Objetivo General: Determinar el nivel de relación entre el estrés infantil y las habilidades socioemocionales en niños de 4 y 5 años de Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.</p> <p>Objetivos Específicos: Analizar el nivel de relación entre la frustración y las habilidades socioemocionales en niños de 4 y 5 años de Instituciones Educativas Públicas</p>	<p>Hipótesis general El estrés infantil se relaciona significativamente con las habilidades socioemocionales en niños de 4 y 5 años de Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.</p> <p>Hipótesis Nula El estrés infantil no se relaciona con las habilidades socioemocionales en niños de 4 y 5 años de Instituciones Educativas Públicas</p>	<p>Variable dependiente</p> <p>Habilidades socioemocionales</p> <p>Variable independiente.</p> <p>Estrés infantil</p>	<p>ENFOQUE: CUANTITATIVO</p> <p>DISEÑO: No experimental</p> <p>NIVEL: CORRELACIONAL</p>	<p>40 NIÑOS DE LA IEI.035” ISABEL FLORES DE OLIVA Y 41 NIÑOS DE LA IEI 061” SAN JUDAS TADEO DE LAS VIOLETAS”</p> <p>81</p> <p>MUESTRA</p>	<p>OBSERVACIÓN</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>FICHA DE OBSERVACIÓN</p>	<p>HIPOTÉTICO DEDUCTIVO</p>

del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.

del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.

Hipótesis Específica

Determinar cómo se relaciona la ansiedad con las habilidades socioemocionales en niños de 4 y 5 años de Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.

La frustración se relaciona con las habilidades socioemocionales en niños de 4 y 5 años de Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.

La ansiedad se relaciona con las habilidades socioemocionales en niños de 4 y 5 años de Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.

FICHA DE OBSERVACIÓN

I. ESTRÉS INFANTIL					
FRUSTRACIÓN	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	POCAS VECES	NUNCA
Manifiesta falta de paciencia a la hora de trabajar.					
Se enoja y pierde el control de sus emociones.					
Realiza berrinches cuando no consigue lo que quiere.					
Se exalta al realizar sus actividades.					
Arruga la hoja de aplicación con rabia cuando cree que lo ha hecho mal.					
Se resiente cuando no obtiene lo que desea.					
Se desespera por ser el primero en realizar alguna actividad.					
ANSIEDAD	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	POCAS VECES	NUNCA

Evidencia ansiedad frente a alguna actividad.					
Suele irritarse cuando no puede realizar una actividad.					
Manifiesta miedo o vergüenza al socializar con sus compañeros.					
Cuando se desconcentra evidencia alteraciones físicas como: sudor, nervios, respiración acelerada, etc.					
Manifiesta movimientos acelerados con algunas partes de su cuerpo.					
Presiona fuerte el plumón o lápiz.					
Es impaciente al momento de realizar alguna tarea.					
II. HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES					
CONOCIMIENTOS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	POCAS VECES	NUNCA
Reconoce cómo se siente.					
Expresa lo que siente.					
Escucha con atención cuando le hablan.					

Identifica y entiende sus emociones.					
DESTREZAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	POCAS VECES	NUNCA
Comunica lo que desea sin herir a los demás.					
Demuestra liderazgo.					
Resuelve problemas que se le presente.					
Trabaja en equipo.					
ACTITUDES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	POCAS VECES	NUNCA
Tiene iniciativa para comenzar una conversación o pregunta.					
Pide ayuda ante alguna situación que se le presenta.					
Respeto el espacio de los demás.					
Comparte el material con sus compañeros.					
Demuestra empatía por los demás.					

Pide perdón de manera honesta.					
--------------------------------	--	--	--	--	--

Gracias.

- S** = Siempre 5
- CS** = Casi Siempre 4
- AV** = Algunas Veces 3
- PV** = Pocas Veces 2
- N** = Nunca 1

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el estrés infantil y las habilidades socioemocionales

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
V1	DIMENSIÓN 1: FRUSTRACIÓN							
1	Es paciente a la hora de trabajar.	X		X		X		
2	Se enoja y pierde el control de su emoción.	X		X		X		
3	Actúa antes de pensar.	X		X			x	<p>Corregir, recuerden que estos deben evidenciar la variable que están abordando y en especial la dimensión. Por ejemplo: ¿Cuándo puede usted saber que un niño actúa antes de pensar? Y de esta manera hacer el análisis de los ítems.</p> <p>Sugiero colocar la reacción que demuestra ante la frustración.</p>
4	Se exalta ante una situación que le causa miedo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: ANSIEDAD							Sugerencias
5	Es ansioso al realizar una actividad.	X		X		X		
6	Suele irritarse fácilmente.	X		X		X		
7	Siente miedo o vergüenza al socializar.	X		X		X		
8	Se desconcentra y muestra manifestaciones físicas (sudor, nervios, respiración acelerada).	X		X		X		
V2	DIMENSIÓN 3: CONOCIMIENTOS							Sugerencias
9	Reconoce cómo se siente.	X		X		X		
10	Expresa lo que siente.	X		X		X		
11	Comprende y regula sus emociones.	X		X		X		

12	Escucha asertivamente.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: DESTREZAS								Sugerencias
13	Resuelve problemas que se le presente.	X		X		X		
14	Demuestra liderazgo.	X		X		X		
15	Se comunica asertivamente.	X		X		X		
16	Trabaja en equipo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: ACTITUDES								Sugerencias
17	Pide ayuda ante alguna situación que se le presenta.	X		X		X		
18	Inicia una conversación o pregunta.	X		X		X		
19	Pide perdón de manera honesta.	X		X		X		
		X		X		X		

Observaciones: HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [X]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Lic.: María Ángela Gabriela Eyzaguirre Calderón

DNI: 06030471

Especialidad del validador: Psicóloga clínica

Leyenda

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

MD: Muy en desacuerdo. 1 punto.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

D: Desacuerdo **2 puntos**

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

A: Acuerdo **3 puntos**

MA: Muy de acuerdo **4 puntos**

14 de setiembre del 2022



 María Ángela Gabriela
 Eyzaguirre Calderón
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 12287

Firma del Experto Informante.

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el estrés infantil y las habilidades socioemocionales

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
V1	DIMENSIÓN 1: FRUSTRACIÓN							
1	Es paciente a la hora de trabajar.	x		x			X	¿Es paciente con sus tareas o juegos?
2	Se enoja y pierde el control de su emoción.	x		x			x	¿Se enoja y pierde el control de sus emociones?
3	Actúa antes de pensar.	x		x			x	¿Mide peligros? ¿Es impulsivo en sus acciones?
4	Se exalta ante una situación que le causa miedo.	x		x		X		
	DIMENSIÓN 2: ANSIEDAD							Sugerencias
5	Es ansioso al realizar una actividad.	x		x			x	¿Evidencia ansiedad frente alguna actividad?
6	Suele irritarse fácilmente.	x		x		x		
7	Siente miedo o vergüenza al socializar.	x		x		x		
8	Se desconcentra y muestra manifestaciones físicas (sudor, nervios, respiración acelerada).	x		x			x	¿Cuándo se desconcentra evidencia alteraciones físicas como: sudoración, nerviosismo, respiración acelerada, etc.?
V2	DIMENSIÓN 3: CONOCIMIENTOS							Sugerencias
9	Reconoce cómo se siente.	x		x			x	¿Reconoce sus propias emociones?
10	Expresa lo que siente.	x		x		x		
11	Comprende y regula sus emociones.	x		x		x		
12	Escucha asertivamente.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4: DESTREZAS							Sugerencias
13	Resuelve problemas que se le presente.	x		x		x		
14	Demuestra liderazgo.	x		x		x		

15	Se comunica asertivamente.	x		x		x		
16	Trabaja en equipo.	x		x		x		
DIMENSIÓN 5: ACTITUDES								Sugerencias
17	Pide ayuda ante alguna situación que se le presenta.	x		x		x		
18	Inicia una conversación o pregunta.	x		x			x	¿Demuestra iniciativa en la interacción social?
19	Pide perdón de manera honesta.	x		x		x		

Observaciones: HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable []** **Aplicable después de corregir [X]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **Urbina Bautista, Dorian Steve** **DNI: 44045524**

Especialidad del validador: Psicólogo Educativo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

13 de setiembre del 2022



C.Ps. 46935

Firma del Experto Informante.

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el estrés infantil y las habilidades socioemocionales

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: FRUSTRACIÓN							
1	Manifiesta paciencia a la hora de trabajar.	X		X		X		
2	Se enoja y pierde el control de sus emociones.	X		X		X		
3	Realiza pataletas cuando no consigue lo que quiere.	x		x		X		
4	Es impulsivo al realizar sus actividades.	X		x		X		
	DIMENSIÓN 2: ANSIEDAD							Sugerencias
5	Es ansioso al realizar una actividad.	x		x		X		
6	Suele irritarse cuando no puede realizar una actividad.	x		x		X		
7	Manifiesta miedo o vergüenza al socializar con sus compañeros.	x		x		X		
8	Se desconcentra y muestra manifestaciones físicas (sudor, nervios, respiración acelerada).	x		x		X		
	DIMENSIÓN 3: CONOCIMIENTOS							Sugerencias
9	Reconoce cómo se siente.	X		x		x		
10	Expresa lo que siente.	x		x		X		
11	Comprende y regula sus emociones.	x		x			X	¿En qué consiste regular las emociones? COMPRENDE Y ENTIENDE SUS EMOCIONES
12	Escucha asertivamente.	X		X			X	Que es ser asertivo, tener en cuenta cuando apliquen la prueba tener el mismo lenguaje de asertividad. ESCUCHA CON ATENCION CUANDO LE HABLAN

DIMENSIÓN 4: DESTREZAS								Sugerencias
13	Resuelve problemas que se le presente.	X		X		X		
14	Demuestra liderazgo.	X		X		X		
15	Se comunica asertivamente.	X		X			X	En que consiste comunicarse asertivamente, COMUNICA LO QUE DESEA, SIN HERIR A LOS DEMAS
16	Trabaja en equipo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: ACTITUDES								Sugerencias
17	Pide ayuda ante alguna situación que se le presenta.	X		x		X		
18	Inicia una conversación o pregunta.	x		x		X		
19	Pide perdón de manera honesta.	x		x		x		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Lic.: FELIX GIOVANNI VELASQUEZ BOLIVAR **DNI: 76035117**


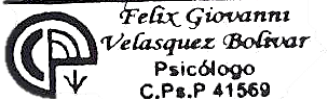
Especialidad del validador: PSICOLOGO CLINICO - EDUCATIVO

24 de setiembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Firma del Experto Informante.

AUTORIZACIÓN DE LA DIRECTORA

Director(a): Pamela Ochoa Trucios

Con el debido respeto nos presentamos a usted, Brenda Xiomara Estanislao Salazar y Karla Jackeline Rosales González, estudiantes del X ciclo de la carrera de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo. En la actualidad nos encontramos realizando un trabajo de investigación que tiene de título “El estrés y las habilidades socioemocionales en niños de 4 y 5 años de Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022” el cual, contribuye al desarrollo académico. En tal sentido, le solicitamos la autorización para realizar las observaciones a los niños de las aulas 4 y 5 años de la institución educativa que Ud. dirige. La observación que realizaremos será durante el momento de trabajo. Así mismo, manifestarle que la información obtenida será utilizada exclusivamente para fines académicos, no se dará a conocer la identidad de los estudiantes.

Agradecemos su disposición y colaboración para que los objetivos de la presente investigación puedan lograrse.

Atte.: Brenda Xiomara Estanislao
Salazar y Karla Jackeline Rosales
González

Estudiantes de la carrera de Educación
Inicial de la Universidad César Vallejo

Yo: Pamela Ochoa Trucios con DNI: 07476668 autorizo a las estudiantes, Brenda Xiomara Estanislao Salazar y Karla Jackeline Rosales González, puedan aplicar (un) o los instrumentos de recolección de datos en la ficha de observación a los estudiantes de 3 y 4 años de la I.E. Isabel Flores de Oliva.



Firma

Día 07/ 09/22

AUTORIZACIÓN DE LA DIRECTORA

Director(a): Lenny Herrera Sandoval

Con el debido respeto nos presentamos a usted, Brenda Xiomara Estanislao Salazar y Karla Jackeline Rosales González, estudiantes del X ciclo de la carrera de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo. En la actualidad nos encontramos realizando un trabajo de investigación que tiene de título “El estrés y las habilidades socioemocionales en niños de 4 y 5 años de Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022” el cual, contribuye al desarrollo académico. En tal sentido, le solicitamos la autorización para realizar las observaciones a los niños de las aulas 4 y 5 años de la institución educativa que Ud. dirige. La observación que realizaremos será durante el momento de trabajo. Así mismo, manifestarle que la información obtenida será utilizada exclusivamente para fines académicos, no se dará a conocer la identidad de los estudiantes.

Agradecemos su disposición y colaboración para que los objetivos de la presente investigación puedan lograrse.

Atte.: Brenda Xiomara Estanislao
Salazar y Karla Jackeline Rosales
González

Estudiantes de la carrera de Educación
Inicial de la Universidad César Vallejo

Yo: Lenny Giovanna Herrera Sandoval con DNI: 10112631 autorizo a las estudiantes, Brenda Xiomara Estanislao Salazar y Karla Jackeline Rosales González, puedan aplicar (un) o los instrumentos de recolección de datos en la ficha de observación a los estudiantes de 4 y 5 años de la I.E. San Judas Tadeo de las Violetas.



Mp. Lenny Herrera Sandoval
DIRECTORA
I.E. 061 "LAS VIOLETAS"

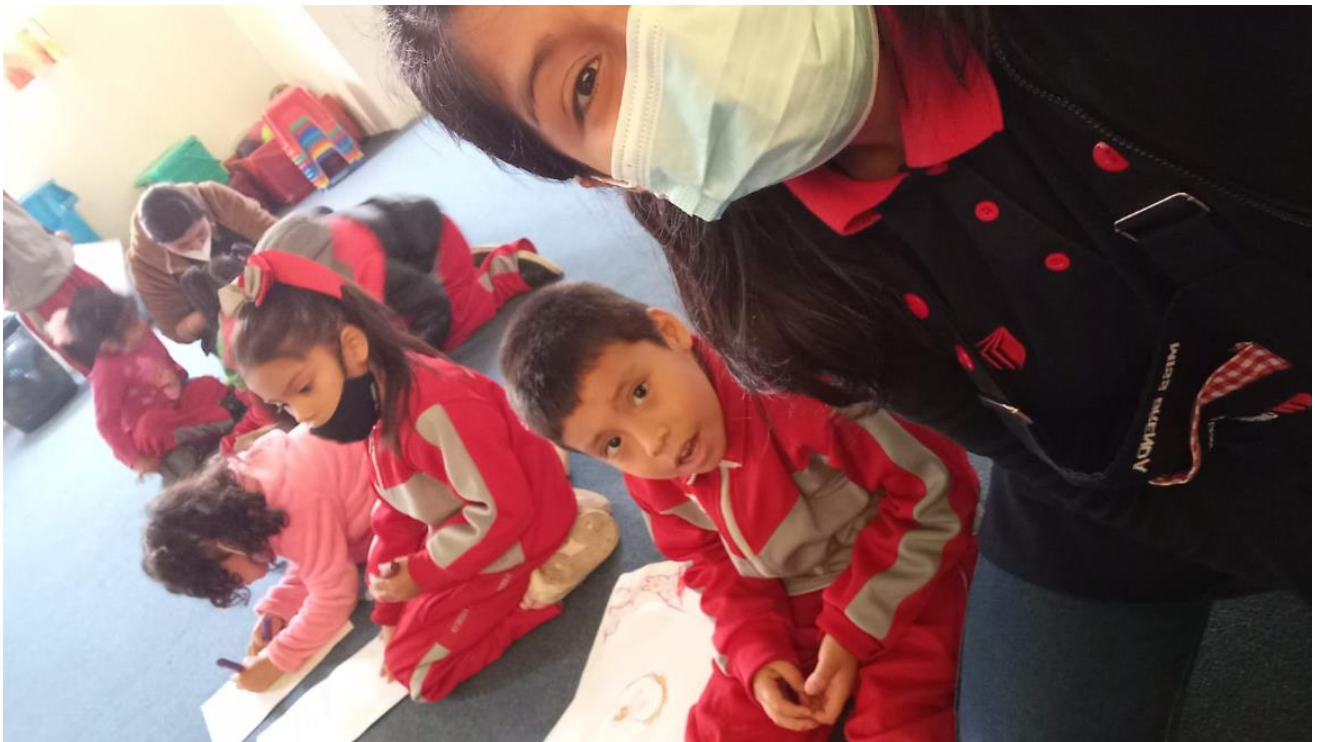
Firma

Día 07/ 09/22











RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

La interpretación de los valores se ha mencionado por diferentes autores en escalas, siendo la más utilizada es la que se presenta a continuación (Hernández Sampieri & Fernández Collado, 1998).



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, AUGUSTO CESAR MESCUA FIGUEROA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "EL ESTRÉS INFANTIL Y LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2022.", cuyos autores son ESTANISLAO SALAZAR BRENDA XIOMARA, ROSALES GONZALEZ KARLA JACKELINE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 25 de Noviembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
AUGUSTO CESAR MESCUA FIGUEROA DNI: 09929084 ORCID: 0000-0002-6812-2499	Firmado electrónicamente por: AMESCUA el 05-12- 2022 18:20:41

Código documento Trilce: TRI - 0454660