



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Maltrato infantil y agresividad en niños de una Institución Educativa
de Juanjuí, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología**

AUTORAS:

Maldonado Rengifo, Margarita Otilia (orcid.org/0000-0002-2426-0427)

Puyo Saboya, Danny Lorena (orcid.org/0000-0002-7169-8413)

ASESORA:

Dra. Saavedra Melendez, Janina (orcid.org/0000-0002-7571-7271)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TARAPOTO – PERÚ

2023

Dedicatoria

Nuestro trabajo de investigación está dedicado a nuestra familia, porque han sido nuestro soporte en el desarrollo de nuestra carrera profesional y a lo largo de nuestra vida. También a las personas que estuvieron alentándonos y dando soporte emocional para la realización de la presente.

Las autoras.

Agradecimiento

A Dios por su infinito amor, a mis padres. Don Ricardo Maldonado, Doña Margarita Rengifo por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo, todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos. A la Dra. Janina Saavedra Meléndez por su dedicación para hacer posible el avance del desarrollo de mi proyecto.

Margarita Otilia Maldonado Rengifo

A Dios, por su protección y fortaleza espiritual en cada paso de mi carrera; a mi papá que del cielo me cuida y me guía, a mi mamá por su apoyo incondicional, moral, por sus esfuerzos y valentía. A ellos porque me formaron en base de valores y principios para ser una persona de bien. A la Dra. Janina Saavedra Meléndez por guiarme en cada proceso de esta investigación y siempre alentarme.

Danny Lorena Puyó Saboya

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.1.1. Tipo de investigación	14
3.1.2. Diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.3.1. Población	16
3.3.2. Muestra	17
3.3.3. Muestreo	17
3.3.4. Unidad de análisis	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.4.1. Técnicas	17
3.4.2. Instrumentos	17
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Prueba de normalidad</i>	21
Tabla 2. <i>Correlación entre maltrato infantil y agresividad</i>	21
Tabla 3. <i>Correlación entre maltrato infantil y agresividad física - verbal</i>	21
Tabla 4. <i>Correlación entre maltrato infantil y agresividad relacional</i>	22
Tabla 5. <i>Niveles de maltrato infantil en niños de una Institución Educativa de Juanjuí</i>	22
Tabla 6. <i>Niveles de agresividad en niños de una Institución Educativa de Juanjuí</i>	23

RESUMEN

La presente investigación tuvo la intención de determinar la relación entre maltrato infantil y agresividad en niños de una Institución Educativa de Juanjui, 2023. Así mismo, la investigación se caracteriza por presentar un enfoque cuantitativo, de tipo básica con un diseño no experimental y de corte transversal – correlacional. Se consideró una población de 430 niños y niñas de una Institución Educativa de la ciudad Juanjui, de tal manera que los 430 niños y niñas en su totalidad conformaron la muestra de estudio. Como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta, los instrumentos fueron “Cuestionario de maltrato infantil” y “Escala de agresividad”. Dentro de los resultados se encontró una correlación baja entre las variables estudiadas ($r=0,361$), lo cual indica que se reconoce la hipótesis de correlación.

Palabras clave: Maltrato infantil, agresividad, niños, niñas.

ABSTRACT

The present investigation had the intention of determining the relationship between child abuse and aggression in children of an Educational Institution in Juanjui, 2023. Likewise, the investigation is characterized by presenting a quantitative approach, of a basic type with a non-experimental and cut-off design. cross-correlational. A population of 430 boys and girls from an Educational Institution in the city of Juanjui was considered, in such a way that the 430 boys and girls in their entirety made up the study sample. The survey was used as a data collection technique, the instruments were "Child Abuse Questionnaire" and "Aggression Scale". Within the results, a low correlation was found between the variables studied ($r=0.361$), which indicates that the correlation hypothesis is recognized.

Keywords: Child abuse, aggressiveness, boys, girls.

I. INTRODUCCIÓN

El maltrato infantil es un desastre social, familiar y cultural, pues duele y deja cicatrices permanentes en quienes lo padecen, humilla a quienes lo practican o permiten, y destruye el destino de muchas generaciones y el futuro de la sociedad (Medina y Gamboa, 2021). Asimismo, Fernández, et al., (2020), manifiestan que el maltrato al niño a nivel de la sociedad y sobre todo en la salud es difícil con una prevalencia del 30% en Latinoamérica. A nivel mundial, la Organización Mundial de la Salud [OMS] (2020), hace mención que 1 de cada 2 niños de ambos sexos promedio entre 2 y 17 años sufrió o sufre de algún tipo de violencia anualmente. Según una revisión a nivel global, se manifiesta que el 58% de infantes del sexo femenino y masculino en América Latina y, por otro lado, en Norteamérica el 61% sufrieron de abuso sexual, físico o emocional en el último año.

Por otro lado a nivel internacional la Organización de las Naciones Unidas [ONU] (2020), manifiesta que los mil millones de niños de ambos sexos padecen algún maltrato, 300 millones de los infantes son menores de 2 hasta 4 años de edad que con frecuencia han sufrido de maltratos violentos a manos de sus apoderados. Se menciona que 40.150 niños y niñas han sido víctimas de homicidios durante el año 2017. Sin embargo, para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2021), menciona que la violencia afecta a 1 de cada 2 niños anualmente. Además del extenso grado de consecuencias negativas inmediatas y para toda la vida que representa para las personas y familias, la violencia hacia los niños y niñas también buscaba las inversiones en cuanto a la salud y la educación, pues deteriora la capacidad productiva de las futuras generaciones.

Por otra parte Díaz et al., (2022), refieren que, en centros clínicos de odontopediatría de una universidad de Colombia estimaron lesiones sospechosas de maltrato infantil en niños de 6 a 9 años, en el cual 12% fue de sospecha general en maltrato infantil y según sospechas de

lesiones orofaciales 24%. También encontraron asociaciones significativas entre la sospecha general de abuso infantil y el labio hendido, cicatrices múltiples, quemaduras sugerentes, así como mordeduras de labios, hematomas y laceraciones. Así, mencionan que las lesiones sospechosas de maltrato infantil aparecen en los exámenes generales y orofaciales en las consultas de odontopediatría.

A nivel nacional Save the Children (2022), según el informe de alerta de los derechos humanos elaborado por el Colectivo EPU, menciona que entre enero y abril de 2022 se procesaron en Perú 17.247 casos de violencia contra niños, niñas y adolescentes. Dice que los números han aumentado durante la pandemia de COVID 19. Durante este período, se denunciaron 8.057 casos de diversas formas de violencia sexual, el 69,5% de los cuales involucraron a niños de 0 a 17 años. Por otro lado Peñafiel y Flores (2022), refiere que, en Lima evaluaron a niños con una escala de violencia, en donde precisa que el 95% de los escolares están propensos de sufrir algún tipo de maltrato en distintos escenarios como su casa, colegio o incluso en la calle.

Además Ramos (2022), manifiesta que, en Amarilis, Huánuco – Perú los resultados sobre conocimiento de maltrato infantil fue regular, donde los padres y/o responsables de los menores poseen una concepción de maltrato frecuente con el 64.7%, el 39.3% reconocen los otros signos de maltrato, el 15.5% le ha una importancia deficiente al cuidado del menor, el 6.56% le ha dado una importancia débil a la comunicación con el menor, el 9.84% indicaron que el menor es desconfiado y el 7.38% que es temeroso. Finalmente, argumentan que el valor del conocimiento del maltrato infantil en odontología fue regular en los padres de Huánuco.

Por su parte a nivel regional el Centro de Emergencia Mujer [CEM] (2022), estima que, entre 2017 y 2021, se reportaron 54.546 casos de violencia sexual contra menores, lo que equivale a 30 casos por día. La región San Martín ocupa el quinto lugar con 2.496 casos denunciados de violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes; entre los casos atendidos, el 33% eran niñas de 0 a 11 años y el 67% adolescentes de 12 a 17 años. Por otro lado la Defensoría del Pueblo (2019) informó que

un reporte realizado por Centro de Emergencia Mujer [CEM] de casos sobre violencia hacia niños, niñas y adolescentes pone a nuestra región San Martín como una de las regiones con alto índice de violencia entre los años, 2017 con 30681 casos entre violencia física, psicológica, económica y sexual, en el año 2018 con 41809 casos y en el año 2019 con 40204 casos.

Posteriormente se da a mencionar el planteamiento del problema, recalcando como problema general lo siguiente: ¿Cuál es la relación entre maltrato infantil y agresividad en niños de una Institución Educativa de Juanjuí, 2023? Y como problemas específicos: a) ¿Cuál es la relación entre maltrato infantil y agresividad física en niños de una Institución Educativa de Juanjuí, 2023?, b) ¿Cuál es la relación entre maltrato infantil y agresividad verbal en niños de una Institución Educativa de Juanjuí, 2023?, c) ¿Cuál es la relación entre maltrato infantil y agresividad relacional en niños de una Institución Educativa de Juanjuí, 2023?

La justificación de la investigación a nivel teórico, todos los datos presentados en este estudio, serán de gran utilidad ya que brindará información real sobre el maltrato infantil y agresividad. A nivel metodológico, este estudio contribuirá a futuras investigaciones sobre nuestras variables de investigación, y de acuerdo con los resultados podrán comparar y aportar a su investigación. A nivel social, permitirá ayudar a mejorar las diferentes situaciones relacionadas al maltrato infantil y agresividad que se pueden presentar en las instituciones educativas, y para cerrar, a nivel práctico, el presente trabajo será de referencia para nuevas investigaciones relacionados al maltrato infantil, con visión a disminuir esta problemática en esta población.

De esta forma, la actual investigación tiene como objetivo o finalidad general: Determinar la relación entre maltrato infantil y agresividad en niños de una Institución Educativa de Juanjuí, 2023. Los siguientes objetivos específicos son: a) Conocer el nivel de maltrato infantil en niños de una Institución Educativa de Juanjuí, 2023. b) Conocer el nivel de agresividad en niños de una Institución Educativa de Juanjuí, 2023. c)

Conocer la relación entre maltrato infantil y agresividad física - verbal en niños de una Institución Educativa de Juanjuí, 2023. d) Conocer la relación entre maltrato infantil y agresividad relacional en niños de una Institución Educativa de Juanjuí, 2023.

Por lo tanto, esta investigación tiene como hipótesis general lo siguiente: Existe relación entre maltrato infantil y agresividad en niños de una institución educativa de Juanjuí, 2023. Con las siguientes hipótesis específicas: a) El nivel de maltrato infantil en niños es alto en una Institución Educativa de Juanjuí, 2023. b) El nivel de agresividad en niños es alto en una Institución Educativa de Juanjuí, 2023. c) Existe relación entre maltrato infantil y agresividad física - verbal en niños de una Institución Educativa de Juanjuí, 2023. d) Existe relación entre maltrato infantil y agresividad relacional en niños de una Institución Educativa de Juanjuí, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional Ulloa et al., (2022), investigaron sobre la conducta de maltrato infantil en niños con discapacidad, donde se ha tratado de caracterizar esta variable. Resultó un estudio descriptivo transversal, en el que participaron 45 niños de 4° y 5° año de una escuela básica especial de La Habana, aplicando técnicas indirectas y proyectivas. Los resultados confirmaron la presencia de maltrato en 26 niños, por diferentes situaciones, como conflictos familiares, adicciones y trastornos psiquiátricos que llevaron al abandono o negligencia, maltrato físico y psicológico. Se ha comprobado el impacto de estas condiciones en su salud, lo que lleva a la hiperactividad, agresividad, trastornos emocionales y timidez en los niños.

Por su parte Bonilla y Rivas (2021), investigaron la correlación entre el maltrato infantil y la violencia en el noviazgo, donde se buscó examinar la asociación entre variables mencionadas. Este fue un estudio no probabilístico, conformado por 443 jóvenes de Bogotá, Colombia. Utilizaron la prueba Escala de Tácticas de Conflicto (M-CTS). Los resultados mostraron que el maltrato infantil es un problema difícil: el 43% de ellos sufrió maltrato psicológico en la infancia, el 36% maltrato físico. Las personas de la muestra que sufrieron abuso físico y emocional en la niñez obtuvieron puntajes significativamente más altos en varias formas de violencia y victimización en el noviazgo que aquellos que no lo sufrieron. Mencionan que existe una correlación baja. Estos resultados pueden ser utilizados para implementar medidas de prevención y de sensibilización que eviten la recurrencia de la violencia.

Así mismo Veliz y Barzaga (2022), investigaron las repercusiones del maltrato infantil, donde buscaron determinar la variable. Fue un estudio de tipo exploratorio, de carácter cuantitativo, participaron 30 familias de la parroquia Leónidas Proaño del cantón Montecristi, del cual aplicaron dicha encuesta, a través de la plataforma de Google Forms, con alternativas de escala de 0 a 10 puntos y otras opciones diferentes, de igual manera se obtuvo una ficha de observación para observación determinar la repercusión referente al maltrato infantil en el crecimiento

socio afectivo de las niñas y niños. Se muestra como resultado que en esta comunidad existe maltrato infantil y los habitantes son conscientes de los múltiples impactos que esto provoca.

Por otra parte Sabando (2021), realizó un estudio sobre maltrato infantil intrafamiliar, donde buscó analizar la variable. Fue un estudio descriptivo – no empírico o no experimental, de corte transversal retrospectivo, con enfoque cuantitativo y cualitativo. Formada por 60 familias entre las edades de 18 a 63 años y 5 profesionales de una Junta Cantonal, Ecuador. Los cuestionarios aplicados son el sociodemográfico, cuestionario de las experiencias adversas de la infancia. Los resultados demuestran que el maltrato que más prevalece fue el psicológico, posteriormente el físico y el bajo porcentaje negligente y abuso sexual.

Seguido de ello Aparicio et al., (2020), ejecutaron un estudio sobre agresividad y conductas de rechazo, donde pretenden localizar la continuidad de la conducta agresiva. Participaron 501 estudiantes españoles, hicieron uso del cuestionario de agresión y la Escala de Evaluación del Rechazo Escolar para Niños. Los resultados determinaron la relación entre las variables.

A nivel nacional Chappa (2021), desarrolló su investigación sobre maltrato infantil y resiliencia donde buscó la relación entre estas variables. Fue una tesis cuantitativa, no experimental, el cual participaron 20 menores de ambos sexos, 13 niños y 7 niñas de 10 a 12 años de una aldea infantil de la Amazonía, en el cual se les empleó el cuestionario sobre maltrato infantil y el inventario de factores de resiliencia personal. Se mencionan que los resultados, determinaron que las variables no están asociadas, por lo tanto, su valor de significación ($p=0.486$) no es significativo y que el 50% de los participantes mostró un nivel alto en los rangos de resiliencia y el 100% de los menores se hallaban en un nivel intermedio en términos de maltrato infantil.

Por otro lado Blas y Gonzales (2021), investigaron sobre el maltrato infantil y el derecho de niños de ambos sexos a existir libres de violencia, para encontrar su relación de la misma. Fue un estudio de tipo

correlacional, descriptivo, conformado por 109 pobladores de la provincia de Coronel Portillo. Los resultados han determinado que el maltrato infantil, el 35.8% de encuestados refieren casi nunca, el 25.7% respondió casi siempre, el 24.7% marcaron nunca, y el 13.7% marcaron siempre. Por otro lado, la variable “derecho” de los niños a vivir libres de violencia; se evidenció que el 50.46% de los encuestados refieren casi nunca; el 22.94% marcaron casi siempre, 13.76% marcaron siempre, y finalmente el 12.84% nunca.

Así mismo Salazar (2021), realizó su investigación de maltrato infantil intrafamiliar en estudiantes, la cual buscó describir las características de su variable. Fue una investigación o estudio cuantitativo, descriptivo, transversal, con la ayuda de unos 71 estudiantes de los últimos grados de primaria (5to y 6to grado) de un colegio de Cajamarca, a quienes se les realizó un cuestionario sobre violencia intrafamiliar. En cuanto a resultados se refieren al tipo de maltrato infantil intrafamiliar donde esto equivale a: 100% violencia física, 96% violencia psicológica y 18% violencia sexual. En cuanto a los niveles, el 96% experimentó niveles altos de violencia física, el 52% niveles medios de maltrato psicológico y el 82% niveles inferiores de violencia sexual. Encontramos que el tipo de maltrato que se presenta primero es el maltrato físico 100%, seguido del maltrato psicológico 96% y en menor proporción el maltrato sexual 18%.

Por su parte Maquen (2021), investigó sobre el maltrato infantil intrafamiliar, depresión en los menores, donde buscó detallar la relación de las variables. Estudio descriptivo, correlacional, de nivel cuantitativo y no experimental. Estuvo constituida por 70 escolares del 6to grado de una I.E. de Lambayeque, aplicaron un formulario de violencia intrafamiliar y un inventario sobre depresión infantil. Los resultados establecieron que se encuentra una correlación entre maltrato infantil y depresión en niños.

Por otro lado Quispe (2023), investigó sobre los niveles de agresividad en niños, donde buscó decretar el nivel de agresividad de una institución educativa de Rímac, Perú. Se trató de un estudio básico, descriptivo – cuantitativo, no experimental, de corte transversal. Contó con una

muestra de 120 escolares de 5to y 6to de primaria de 11 a 12 años de ambos sexos, aplicó el cuestionario de agresión (Aggression Questionnaire AQ). Los hallazgos revelaron que el 81% de los escolares alcanzaron un nivel medio de agresión, el 75,5% agresión física alta, el 73,2% ira, el 73,5% hostilidad y el 58,9% agresión verbal nivel alto. Y concluye mencionando la agresión en los niños está en un nivel medio, dentro de ello la agresión física y verbal, la ira y la hostilidad.

Por otra parte Sulca (2020), estudió sobre las conductas agresivas en menores de 5 años, donde buscó analizar esta variable. Fue un estudio básico descriptivo, no experimental transeccional. Estuvo conformado por 25 estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 432 Mx polidocente de Vista Alegre en Ayacucho, utilizó el instrumento de ficha de observación. El resultado fue que las niñas y niños de 5 años muestran un nivel regular de conducta agresiva a nivel global, como lo demuestra la media aritmética de 35,36 puntos, que objetivamente muestra un nivel regular de conducta agresiva en niños de 5 años de ambos sexos de dicha institución educativa.

A nivel regional Bocanegra y Tuesta (2019) investigaron sobre el maltrato infantil en la familia e ideas de suicidio, la cual estudiaron la conexión entre las variables. Fue un estudio no experimental, transversal – correlacional, estuvo conformada por 206 estudiantes mujeres y varones de edades entre 11 a 20 años de una I.E. del Centro Poblado de Buenos Aires, Moyobamba. Los instrumentos aplicados fueron el cuestionario de violencia familiar de Céspedes y la escala de ideación suicida de Beck. En los resultados encontraron que hay relación entre las variables, también demostró que existen bajos niveles de maltrato infantil en la familia acompañado de ideación suicida.

Para la OMS (2022), el abuso o maltrato infantil se define como el daño y el descuido de niños menores de 18 años, incluido el abuso físico o mental, el abuso sexual, el abandono y la explotación comercial o de otro tipo de la salud., el desarrollo o el daño, incluido cualquier cosa que pueda lograrse. Es decir, todo acto de falta de responsabilidad, confianza o poder que amenace o ponga en peligro al niño. Por otro lado

Medina y Gamboa (2021), definen al maltrato infantil como una situación de problema muy grave que afecta el crecimiento integral de un niño o una niña; dañando su desarrollo holístico, físico y psicológico, con efectos a corto y largo plazo, como la inestabilidad emocional que a menudo experimentan los niños maltratados.

Por otro lado, el maltrato infantil es un problema de salud a nivel mundial de gran importancia biológico y social, que conlleva múltiples consecuencias muchas veces irreparables, este problema es muy difícil por la situación en la que suele presentarse (Medina et al., 2021). Así mismo, para la ONU (2020), el abuso infantil es un problema público, de derechos humanos y de salud que afecta negativamente la vida de muchos niños y jóvenes en todo el mundo.

De tal manera Ruiz (2020), manifiesta que existen cuatro tipologías sobre maltrato infantil entre ellas: a) Maltrato físico: que es el acto intencional en contra de un individuo de menos edad por parte, padres o apoderados que ocasionen daños físicos hasta conseguir enfermedades de riesgo, b) Maltrato físico o emocional: es la forma reiterada de daño verbal hacia el menor por medio de insultos, desprecio, amenaza de abandono, c) Negligencia, abandono físico y cognitivo: es la falta de cuidado y atención al menor para cumplir con sus necesidades físicas y psicológicas y finalmente d) Violencia sexual: es toda clase de interacción o de contacto sexual por participación de una persona mayor dirigido a un menor de edad, sacar provecho de su vulnerabilidad y haciendo uso de la fuerza y coacción.

Con respecto a Castro y Correa (2021), manifiestan que existen diferentes factores que generan maltrato infantil: a) Factor sociocultural tiene gran influencia en el maltrato infantil, por lo tanto, muchos de ellos están enfocados en promover una cultura basada en ideologías que den poder en autoritarismo y violencia al entorno de crianza de las niñas y niños repetitivamente en los contextos familiares generando una regularización de la problemática. b) El factor físico se muestra en menores que dan señales de algún tipo de discapacidad del cual sufren de un riesgo alto en maltrato infantil que los menores que no tienen

alguna discapacidad. c) Factor Familiar se manifiesta problemas de vínculo paternofilial, por lo tanto, familia disfuncional, altas expectativas, separación de sus padres influyendo violencia y negligencia, con carencia de apoyo por parte de los padres con antecedentes que hayan sufrido violencia infantil del cual es un componente al maltrato infantil d) Factor de padecimiento psicológico, entre ellos el trastorno de personalidad, también la depresión estrés y ansiedad.

En cuanto a las dimensiones del maltrato infantil, Bland (2022), manifiesta que el maltrato físico requiere hechos como empujar, golpear, patear, asfixiar, quemar, estrangular, tiene como antecedente que el maltrato físico sea de un conocido de la familia o el círculo social cercano, como también de un extraño, pero si muchas víctimas de estos tipos conocen a su agresor o atacante. Así mismo para Fernández (2022), el maltrato emocional es un tipo de acto o comportamiento repetido, verbal, físico, pasivo o activo, que suele afectar de manera sistemática y permanente la estabilidad emocional de la víctima. Finalmente Noreña y Rodríguez (2022) refieren que el abuso sexual no se limita a las agresiones al cuerpo de las personas, sino que comprende también el acoso y las circunstancias mediadas por relaciones de poder que lesionan su cuerpo, su sexualidad y su dignidad en todos los ámbitos, incluido el familiar y el entorno inmediato.

En cuanto a las teorías del maltrato infantil, Gissi (2021) comenta sobre la teoría del apego de Bowlby (1972), dice que apoya o ayuda a fomentar una conducta de supervivencia, tanto psicológica y física, como también su ausencia dificulta este desarrollo, donde un niño maltratado tendrá pocas posibilidades de supervivencia. contexto cognitivo, emocional y social. Es decir, aborda los procesos de regulación emocional y conductual mutua entre los niños y sus principales cuidadores (generalmente las madres).

Por otra parte Gálvez (2019) menciona sobre la guía de transigencia de los autores Cicchetti y Rizley (1981), esta teoría también hace afirmación de la naturaleza multicausal del maltrato, pero también contiene factores que aumentan el abuso infantil y factores compensatorios. Los factores

potenciadores acrecientan la probabilidad de abuso, mientras que los factores compensatorios actúan como resortes. Ambos tipos se pueden clasificar como transitorios o permanentes. La mala conducta ocurriría cuando los factores de riesgo superen o anulen cualquier influencia compensatoria.

De acuerdo con Medina y Requejo (2022), hacen mención a la teoría socioambiental propuesta por Gil (1970), donde este explica sobre el maltrato infantil a partir de factores socioeconómicos que de alguna manera afectan psicológicamente a los padres y no les permiten desempeñar adecuadamente este rol, y posteriormente Parke y Colmer (1975) analizan la violencia contra niños desde un enfoque teórico como un proceso psicológico que de alguna manera interactúa entre los niños y sus padres, ya que ellos son responsables de los daños debido al conocimiento insuficiente sobre el desarrollo de sus hijos, así mismo, sobre la incapacidad para responder adecuadamente a situaciones de conflicto en el hogar y peleas en el matrimonio.

Por otro lado para Plata (2022), la agresividad infantil es un comportamiento que se manifiesta alrededor del año y medio. Se refiere a que a esa edad las niñas y niños están desarrollando su capacidad cognitiva y emocional al sentir frustración o ira cuando algo no le sale como desean. Por otra parte para Iskandar (2020), la agresividad infantil es frecuente en las etapas de cada persona, siendo esto un problema persistente en las instituciones que es realmente preocupante para los docentes y padres de familia ya que son los niños lo que denotan ciertas conductas agresivas. Así mismo Castaño (2020), menciona que la agresividad infantil es frecuente que presenciamos, los padres quedan asombrados frente a algunas manifestaciones agresivas de sus hijos y muchas veces no saben cómo actuar frente a ello.

En cuanto a Plata (2022), refiere que existen tres tipos de comportamientos agresivos, primero agresividad adaptativa es la que forma el inicio del desarrollo del niño o niña, es allí donde comienza a reflejar su personalidad, conducta, hacer rabieta, llanto hasta ser muy negativo. el segundo tipo de comportamiento agresivo es conductas

agresivas no adaptativas que en este caso son la violencia agresión que lo utiliza como una forma de resolver el conflicto, pero efectivamente esto empeoran las cosas, el tercer tipo es trastorno de conducta disocial hace referencia a un tema más complejo y que se manifiesta a partir de los 10 años y en la adolescencia, en este caso es frecuente genera muchos malestar y es antisocial ya que es un problemas que conlleva insultos, agresiones y todo esto sin ningún sentimiento de culpa.

Por otra parte Silva (2021), menciona que algunas causantes de la agresión en los niños es el trastorno del estado de ánimo que frecuentemente se vuelven agresivos, perdiendo su autocontrol, como también la psicosis que puede presentarse con agresión, dentro de ello está la frustración en este caso las niñas o niños que tienen problema con lo cognitivo lo que se llama deterioramiento intelectual falta de comunicación y los niños con estas carencias se vuelven agresivos, dentro de los factores se menciona la impulsividad que refiere al trastorno de conducta y la mala toma de decisiones que genera. involucra el trastorno de conducta, y su forma de ser agresivo parte de la matriz de su enfermedad cabe mencionar la lesión es parte de razones biológicas para los momentos agresivos y finalmente el trauma ya que hay momentos que su agresión sea intensificada por factores estresantes.

Con respecto a la agresividad y sus dimensiones, Vicente (2020), define a la agresividad física como la revelación de la conducta agresiva de cualquier persona, expresada en elementos físicos, acciones motrices y actos corporales, que se realizan con el propósito de ocasionar directamente daño corporal a una persona, lo que exige que la violencia sea considerada como delito o actos delictivos del Código Penal. En cuanto a Flores (2021), refiere que la agresividad verbal se manifiesta o se dice de forma oral con acusaciones, insultos, amenazas, reprimendas, críticas despectivas, órdenes bruscas, gritos o palabras descalificadoras, burlas y no necesariamente podrá contener insultos, ya que para generar un daño verbal o psicológico no necesita de insultos con palabras fuertes. Finalmente Zander (2022), menciona que la

agresividad relacional es un término que describe el comportamiento que causa daño pero que no implica una amenaza física o verbal directa. En otras palabras, es causar daño a otros a través de la manipulación deliberada y destruir las relaciones con las personas.

Con respecto a las teorías de la agresividad, Delgado (2019) menciona la Teoría de Bandura muy reconocida como el Aprendizaje Social (1977) haciendo referencia que los infantes aprenden el contacto social por medio de la observación repetida, la imitación frecuente y el comportamiento observado. Posteriormente, Bandura volvió a contar su experiencia, esta vez con la ayuda de la televisión, para ver si le producía las mismas reacciones. Le mostró a un grupo videos de experimentos anteriores en los que los adultos golpeaban juguetes y, como resultado, le enseñó al otro grupo cómo crear contenido sin agresión. Los niños que veían sus propias imágenes violentas eran muy agresivos con los muñecos porque esta experiencia hacía que los niños y niñas aprendieran observando e imitando comportamientos.

Por otro lado Ramírez et al., (2020), hace mención sobre la Teoría de los Instintos del psicoanalítico Sigmund Freud (1968), se dice que fue la primera en explicar sus causas referentes a las acciones agresivas, y que reveló la agresión como una forma primitiva, pero de satisfacer ciertos deseos mostrados, en cierta parte son destructivos como agresivos y de deseos primitivos que no brinda su satisfacción completa. Tratamos el término agresividad como un instinto o un conjunto de propensiones que se materializan en conductas reales o fantásticas encaminadas a dañar a los demás, destruirlos, humillarlos, etc.

Finalmente Montagud (2020), manifiesta que la Teoría de la frustración - agresión difundida por Berkowitz (1969), define a la agresión como la consecuencia de bloquear o frustrar los esfuerzos de una persona para lograr una meta u objetivo. Además, quien argumenta que la frustración es un sentimiento que experimenta el ser humano cuando anticipa la pérdida de algo que anhela, e incluye una nueva terminología ubicada entre la frustración y la agresión, la ira que se produce, la obediencia a un estado emocional de cada uno de los componentes.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación fue básica, porque contribuye al conocimiento científico, pero no tiene aplicación práctica. Para Álvarez (2020) la investigación es básica porque tiene como objetivo la adquisición sistemática de nueva información con el único fin de acrecentar la información sobre una realidad definitiva.

3.1.2. Diseño de investigación

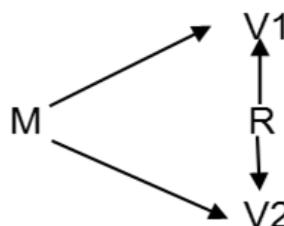
En la investigación no se hizo ninguna manipulación de variables, por tanto, fue no experimental, es decir, se observó el problema tal como ocurre en su argumento natural para poder analizarlo posteriormente. Así, es transversal porque recoge datos en un momento dado, una sola vez, y correlacional porque su objetivo es describir variables y poder analizarlas en un momento dado (Hernández, Fernández y Baptista, 2018).

M: Muestra

R: Relación de variables

V1: Maltrato infantil

V2: Agresividad



3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Maltrato infantil

- **Definición conceptual:** El MI es todo acto que daña a un infante, vulnera sus tributos o derechos, impide su adecuado desarrollo, afecta su autoimagen, interacción y seguridad con el entorno, siendo física, psíquica y sexual (Villanueva y Álvarez, 2013).

- **Definición operacional:** La escala está conformada de 21 preguntas o ítems, las alternativas son de opción múltiple y cada ítem está constituido con tres respuestas. Además, la escala está compuesta por tres dimensiones: físico, psicológico o emocional y abuso sexual.
- **Indicadores:** Con respecto a: 1) Maltrato Físico: Cualquier acto cometido por una persona adulta con el propósito de ocasionar un daño inmediato a la persona abusada. 2) Maltrato psicológico o emocional: Un entorno emocional negativo no favorece el buen desarrollo psicológico de los menores, no mejora su autoestima y afecta su independencia y sentido de seguridad en sus interacciones con el entorno. 3) Abuso sexual: actos de caricias, penetración, entre otros, realizados a niños, niñas o adolescentes por adultos o menores de edad con el fin de estimular o satisfacer sexualmente.
- **Escala de medición:** Escala tipo ordinal

Variable 2: Agresividad

- **Definición conceptual:** La agresividad ahora se ve como una construcción multidimensional que puede tomar muchas formas (Cuello y Oros, 2013).
- **Definición operacional:** El cuestionario de la Escala de Agresión Física y Verbal se han utilizado anteriormente y se ha encontrado que tienen propiedades psicométricas adecuadas. El cuestionario consta de 22 ítems y 2 dimensiones, a saber, agresión física, verbal y agresión relacional.
- **Indicadores:** Con respecto a: 1) Agresión física y verbal: Comportamiento agresivo directo intencional

contra un individuo, incluyendo golpes, patadas, empujones, gritos, insultos, maldiciones y amenazas. 2) Agresión relacional: pretende perturbar la percepción de pertenencia a un grupo social, por ejemplo, exclusión social, abandono, hablar mal de alguien.

- **Escala de medición:** Escala tipo Likert

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población son objetos o unidades de análisis a los que se puede acceder y pertenecen a un campo particular en el que se desarrolla la investigación (Condori, 2020). La población estuvo establecida o constituida por 430 niños de ambos sexos de la I.E. Inmaculada de Juanjui.

- **Criterios de inclusión:** Los criterios de inclusión hacen referencia a las características o particularidad de la población que la hacen elegible o accesible para participar en el estudio (Terán, 2022). Los criterios de inclusión fueron los siguientes: Niños y niñas de 10 a 13 años, que estén estudiando en la Institución Educativa Inmaculada, niños y niñas que tengan firmado el consentimiento informado.
- **Criterios de exclusión:** Los criterios de exclusión se relacionan a las características que se considera que no son apropiadas para la población (Terán, 2022). Los criterios de exclusión fueron los siguientes: Niños y niñas menores de 10 años y mayores de 13 años, niños y niñas estudiantes de otra Institución Educativa, niños y niñas que no hayan firmado su consentimiento informado, niños y niñas que no completen el instrumento.

3.3.2. Muestra

La muestra es una parte particular de la población, que tiene las mismas características generales que la población, pero en una pequeña cantidad (Condori, 2020). La muestra para esta investigación fue 100% muestra censal.

3.3.3. Muestreo

El muestreo es el proceso a través el cual se ocupan determinados individuos pertenecientes a una población que se someten a un análisis de estudio (Westreicher, 2021). Por tanto, el muestreo de nuestra investigación fue no probabilístico.

3.3.4. Unidad de análisis

La unidad de análisis hace referencia a la variable principal que se estudia (Arteaga, 2022). Un niño o niña de la Institución Educativa Inmaculada.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

Para Díaz (2020), las técnicas son un conjunto de herramientas, procesos e instrumentos que se hace uso para conseguir información y conocimiento. Están constituidos por los procedimientos e instrumentos en el abordaje y estudio de un determinado fenómeno, hecho, persona o grupo social. Gracias a ellos, la información encontrada es recopilada, examinada, analizada y expuesta. En nuestra investigación utilizamos la técnica de la encuesta.

3.4.2. Instrumentos

Para el estudio se hizo uso de dos instrumentos: Cuestionario de Maltrato Infantil (Villanueva y Álvarez, 2013) y la Escala de Agresividad (Cuello y Oros, 2012).

Cuestionario de Maltrato Infantil (Villanueva y Álvarez, 2013)

El cuestionario está conformado por 21 ítems, las respuestas son opcionales, la estructura de cada ítem es de tres respuestas, tales como: Nunca (1), a veces (2), siempre (3). Consta de tres dimensiones, cada una con diferentes elementos que reflejan tipos de abuso o maltrato: físico, psicológico y sexual. Todos los elementos se califican en una escala de tres puntos que comienza con "Nunca" 1, "A veces" 2, "Siempre" 3. Todos los elementos se escriben de manera positiva y negativa y reflejan la declaración del candidato.

La validez del cuestionario fue (0.881). Esta conserva la estructura original con 21 elementos. La fiabilidad de esta prueba es de 0,90, lo que indica una fiabilidad muy alta.

Escala de Agresividad (Cuello y Oros, 2012)

La escala está constituida por 22 ítems, las opciones de respuesta son de opción múltiple, tales como: Sí (3), A veces (2), No (1). Al tratarse de una escala tipo Likert, cuanto mayor sea el valor obtenido, mayor será el nivel de agresividad. Las puntuaciones pueden variar desde un mínimo de 22 hasta un máximo de 66 puntos.

La validez del cuestionario es (0.89). La confiabilidad de la prueba es 0.91 indicando un nivel muy alto de confiabilidad. Resultando válido y confiable.

Validez

La validez se efectuó por medio del juicio de expertos, quienes son los profesionales capacitados en la materia como investigadores, doctores y magísteres. Son cinco expertos que brindaron su opinión en cuanto a la transparencia, congruencia y adecuación de los ítems de

cada instrumento seleccionado, cuatro psicólogos y un metodólogo, recabando para ello su criterio mediante un formato establecido por el centro de formación profesional. Después de la recolección de datos se procedió a ejecutar el estudio de los ítems donde se halló los posteriores resultados: En el cuestionario de Maltrato Infantil de Villanueva y Álvarez, se obtuvo 1.00, el cual señaló que es válida con una concordancia excelente. Por otro lado, para la escala de Agresividad de Cuello y Oros, se obtuvo 1.00, donde indicó que existe validez con concordancia excelente.

Confiabilidad

La confiabilidad del cuestionario se alcanzó por medio de unidades de prueba piloto similares a la muestra de estudio (55 a 59 estudiantes), en donde el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach ha determinado los valores de la consistencia interna, ya que los dos tenían varias opciones de respuesta dividida. Este coeficiente supone que un valor superior a 0,750 se considera un alto indicador de consistencia interna, es decir, de suficiente fiabilidad.

Por tanto, el coeficiente de fiabilidad del cuestionario de Maltrato Infantil es $\alpha=0,820$. Por otro lado, para la escala de Agresividad, el coeficiente de confiabilidad fue $\alpha = 0.862$, estos indicadores muestran que la confiabilidad de los dos instrumentos es adecuada, es decir, cuando se replique en muestras parecidas o similares, al obtener los resultados no tendrán una inconsecuencia significativa y serán precisos.

3.5. Procedimientos

Inicialmente se verificó la búsqueda de información correspondiente a las variables de nuestro estudio, luego se establecieron los objetivos, determinando los antecedentes, definiciones y teorías. De igual manera, se seleccionaron los instrumentos apropiados para nuestras variables. Posteriormente se requirió a la escuela de

Psicología de la Universidad César Vallejo sede Tarapoto un documento de presentación de las investigadoras y el estudio a realizar, para ser presentado a la dirección de la I.E. Inmaculada y solicitar el acceso para el desarrollo del estudio. Se facilitó el consentimiento informado de los participantes por carta, se requirió la participación voluntaria y los investigadores se aseguraron de que los participantes cumplieran con los criterios de inclusión. Posteriormente, se informó a los participantes sobre el propósito y los beneficios del estudio. Después, se proporcionaron cuestionarios para recopilar datos relevantes y luego se desarrolló el análisis de la base de datos. Finalmente, se describieron los resultados, conclusiones y recomendaciones.

3.6. Método de análisis de datos

Para la investigación se utilizaron métodos cuantitativos de análisis de datos y conclusiones estadísticas. Se utilizaron herramientas estadísticas como Microsoft Excel y SPSS versión 26 para permitirnos procesar datos, combinar supuestos e interpretar resultados para lograr nuestros objetivos. Por otro lado, se empleó el coeficiente alfa de Cronbach para la confiabilidad y los datos se presentaron en tablas de frecuencias y medias.

3.7. Aspectos éticos

Se destacaron los principios éticos internacionales sobre las personas voluntarias para participar en la investigación, la beneficencia de los participantes y el propósito de la investigación, que intentará generar un cambio en la institución, y se obtendrá el consentimiento informado. Así mismo, como la conducta ética del investigador, cuidar el procedimiento de los datos, evitar el plagio y citar autores, respetando a los autores y a sus derechos intelectuales guiándonos de acuerdo al estándar internacional de las citas y referencias (APA). Finalmente, el trabajo de investigación será enviado al Comité de Ética de nuestra Universidad César Vallejo.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Maltrato infantil	,168	430	,000
Agresividad	,204	430	,000

a. Correlación de significación de Lilliefors

En la tabla 1, se puede observar que el $p = (000)$ es < 0.05 lo que representa que las variables son de disposición anormal, por eso se manejó la estadística rho spearman para la correlación de las variables.

Tabla 2

Correlación entre maltrato infantil y agresividad

Variables		Agresividad
	rho	,361
Maltrato infantil	ρ	,000
	N	430

Fuente: Elaboración propia de las autoras

En la tabla 2, se observa que existe una correlación baja de 0,361 entre maltrato infantil y agresividad, además siendo ρ – valor menor que 0,05. Lo que significa que existe una correlación baja. Lo cual revela que se reconoce la hipótesis de correlación.

Tabla 3

Correlación entre maltrato infantil y agresividad física – verbal

Variables		Agresividad física - verbal
	rho	,293
Maltrato infantil	ρ	,000
	N	430

Fuente: Elaboración propia de las autoras

En la tabla 3, se puede observar que existe una correlación baja de 0,293 entre maltrato infantil y agresividad física - verbal, además siendo ρ – valor menor que 0,05. Lo que significa que existe una correlación baja. Lo cual revela que se reconoce la hipótesis de correlación.

Tabla 4

Correlación entre maltrato infantil y agresividad relacional

Variables		Agresividad relacional
	rho	,298
Maltrato infantil	ρ	,000
	N	430

Fuente: Elaboración propia de las autoras

En la tabla 4, podemos visualizar que existe una correlación baja de 0,298 entre maltrato infantil y agresividad relacional, además siendo ρ – valor menor que 0,05. Lo que significa que existe una correlación baja. Lo cual revela que se reconoce la hipótesis de correlación.

Tabla 5

Nivel del maltrato infantil en niños de una Institución Educativa de Juanjuí

	Bajo		Medio		Alto	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Maltrato infantil	67	15,6	361	84,0	2	0,5
Maltrato físico	130	30,2	294	68,4	6	1,4
Maltrato psicológico	139	32,3	287	66,7	4	0,9
Abuso sexual	288	67,0	140	32,6	2	0,5

Fuente: Elaboración propia de las autoras

En la tabla 5, se puede observar el maltrato infantil y sus dimensiones, evidenciando que existe un nivel medio de maltrato infantil con el 84%, así mismo se muestra que en maltrato físico existe un nivel medio de 68,4%, en maltrato psicológico un nivel medio de 66,7% y en abuso sexual hay un nivel bajo equivalente al 67%.

Tabla 6*Nivel de agresividad en niños de una Institución Educativa de Juanjuí*

	Bajo		Medio		Alto	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Agresividad	95	22,1	332	77,2	3	0,7
Agresividad físico – verbal	144	33,5	282	65,6	4	0,9
Agresividad relacional	137	31,9	285	66,3	8	1,9

Fuente: Elaboración propia de las autoras

En la tabla 6, se observa la agresividad y sus dimensiones, donde se evidencia que existe un nivel medio de agresividad con el 77,2%, así mismo se muestra que existe un nivel medio en agresividad físico – verbal con el 65,6% y en agresividad relacional un nivel medio de 66,3%.

V. DISCUSIÓN

El maltrato infantil es un contexto alarmante y preocupante que lleva consigo diferentes consecuencias para los niños y las personas en general. Mediante la enseñanza, la sensibilización y el reforzamiento de los sistemas de protección al menor se podrá lidiar y reducir las estadísticas de esta problemática, el objetivo general del trabajo de investigación fue determinar la relación entre maltrato infantil y agresividad en niños de una Institución Educativa de Juanjui, 2023. Los resultados señalaron que existe una relación significativa entre las variables, con un $Rho = 361$, evidenciando relación baja, además con un $p < 0$. Estos resultados son similares mostrados por Bonilla y Rivas (2021), quienes hicieron su estudio en jóvenes de Bogotá, revelaron que las variables se relacionan significativamente a nivel bajo. Así mismo Maquen (2021), en su investigación encontró que existe relación entre maltrato infantil y depresión en niños. Sin embargo, Chappa (2021), demostró en sus resultados una diferencia, ya que mencionó que sus variables no se relacionan. Es importante recalcar que la investigación se llevó a cabo en situaciones diferentes y con una muestra pequeña. Entonces se puede manifestar que el maltrato infantil tiene relevancia en cuanto a la agresividad, ya que a raíz de un entorno familiar donde existe un cierto grado de maltrato en diferentes situaciones un niño como consecuencia tendrá ciertas conductas agresivas.

Por otro lado, el primer objetivo específico, fue conocer el nivel de maltrato infantil en niños de una Institución Educativa de Juanjui, 2023. El nivel del maltrato infantil en los niños puede variar en función del riesgo y la frecuencia de los actos abusivos. Se encontró un nivel medio de 84% en cuanto al maltrato infantil en los niños. Resultados diferentes a los de Bocanegra y Tuesta (2019) donde señalan que encontraron niveles bajos en cuanto a maltrato infantil. Pollak (2019), el maltrato infantil interfiere con el curso normal del desarrollo emocional de un niño. Los niños abusados corren el riesgo de sufrir muchos problemas de salud mental, como depresión, ansiedad, abuso de

sustancias, delincuencia y otras formas de comportamiento poco ético. Pigmalión (1912) La teoría de efecto Pigmalión establece que los infantes no tienen respuesta a sus capacidades, sino a las perspectivas que sus padres y maestros tienen de ellos. Si un niño siente que sus padres y maestros tienen expectativas altas y realistas, llegará lejos, porque de esta manera se crea la seguridad necesaria para avanzar en la vida. Pero si el niño siente que sus padres y maestros creen que no llegará lejos, entonces perderá la confianza y la seguridad, dos motores esenciales de la vida que serán determinantes para superar los impedimentos y transformar cada problema en nuevas oportunidades de vida, en lo que se llama resiliencia. Por el contrario, los niños maltratados tienen baja autoestima. Se sienten rechazados, por lo que su autoconfianza y seguridad son ínfimas. Son niños que viven con miedo porque temen ser golpeados en cualquier momento sin saber cuándo, dónde y por qué. Es por ello, que se puede decir que el maltrato infantil se da por las situaciones que los padres han vivenciado en su infancia.

En cuanto al segundo objetivo específico, conocer el nivel de agresividad en niños de una Institución Educativa de Juanjui, 2023. El nivel de agresividad de acuerdo a los resultados fue medio con el 77,2%. Cabe mencionar que el nivel de agresividad varía de acuerdo a la intensidad y a su clasificación. Los resultados mostrados son semejantes a los de Quispe (2023), donde evidenció un nivel medio en cuanto a agresividad. Por su parte Sulca (2020), expuso su resultado que los niños y niñas presentan un nivel regular de agresividad. Peña, Andreu y Muñoz (1999), muestran que la exhibición a estímulos agresivos, como los dibujos animados o caricaturas, se relaciona de forma estadísticamente significativa con la aparición de conductas agresivas. La supuesta motivación de la respuesta agresiva no fue importante, ya que los menores mostraron un mayor grado de agresión o incluso alguna tendencia a la conducta antisocial. Winnicott (1986), menciona que la agresividad es una fuerza vital, una potencia que posee un niño al nacer y que puede expresarse si el entorno se lo

permite y lo apoya adecuadamente. Si esto no sucede, el niño reaccionará con sometimiento, con problema para defenderse o con agresividad destructiva y antisocial. Tomando en cuenta los resultados obtenidos en esta investigación y teniendo en cuenta los resultados de los autores mencionados podemos indicar que si existe un cierto nivel de riesgo de que los niños se encuentren en situaciones donde actúan con agresividad de acuerdo a un estímulo.

Con respecto al tercer objetivo específico, conocer la relación entre maltrato infantil y agresividad física – verbal de una Institución Educativa de Juanjuí, 2023. Los resultados emitidos fueron que existe una relación baja de 0,293. Barkowitz (1996) define a la agresividad como una falta de respeto, ofensa o provocación a los demás, es decir, la conducta que se ejerce sobre la víctima. Actualmente, se define desde el punto de vista del agresor y la víctima y se sitúa en una temporalidad y en un contexto donde se desarrollan las relaciones e interacciones humanas. Hebb (1972), redactó que no es necesario enseñar a los niños cómo liberar la ira y hace mención al libro sobre desarrollo social, donde refiere que los animales más agresivos son aquellos que son segregados al nacer. Al igual que otros animales, los niños humanos recurren a la agresión física cuando están decididos a alcanzar una meta. Por lo tanto, la investigación sobre la incidencia de la agresión física en la primera infancia sugiere que los niños no necesitan aprender a usar la agresión física en su entorno. Por el contrario, aprende a no usarlo. Por otro lado Valzelli (1983) menciona que la agresividad verbal es la respuesta que daña al otro con insultos o comentarios amenazantes o desdeñosos. Estos autores mencionan que la agresividad física – verbal son conductas aprendidas que pueden ocasionar daños en su entorno.

En cuanto al cuarto objetivo específico, conocer la relación entre maltrato infantil y agresividad relacional de una Institución Educativa de Juanjuí, 2023. Los resultados arrojados fueron que existe una relación baja de 0,298. Cangas et al. (2007) mencionan que la agresión relacional tiene como objetivo causar daño a la percepción de

pertenencia a un grupo social, por ejemplo, mediante el uso de comportamientos de exclusión social como ignorar o no permitir que una persona participe en actividades grupales, incluyendo el comportamiento agresivo, que evita la confrontación directa, como hablar mal de alguien a sus espaldas, difundir rumores maliciosos, entre otros. Por su parte Crick et al. (1999); mencionan que la agresividad relacional son comportamientos que afectan a otros indirectamente, a través de la manipulación de las relaciones interpersonales: control directo, rumores, secretismo, silencio, vergüenza social, distancia social, rechazo del grupo, incluso exclusión de los compañeros. Es importante abordar y prevenir la agresividad relacional a través de la educación, la concientización y la promoción de habilidades sociales y emocionales saludables. Enseñando estrategias de resolución de conflictos, empatía y comunicación efectiva puede ayudar a reducir la frecuencia de la agresión relacional y promover un entorno más positivo y seguro.

Finalmente, mediante el estudio de los resultados se alcanzó evidenciar que existe una relación entre maltrato infantil y las dimensiones de agresividad, donde es de suma importancia el entorno familiar y social de un niño o niña para poder desarrollarse adecuadamente ante la sociedad. Así mismo, podemos mencionar que la agresividad en los niños es un fenómeno complejo que tiene diferentes causantes y factores de riesgo, y para su manejo necesita un trabajo integral que pueda incluir la prevención, la intervención oportuna y el trabajo en equipo de padres e hijos. Por otro lado, mencionamos que no todos los niños que han sufrido maltrato se conviertan en agresivos, como también no todos los niños que son agresivos han sido víctimas de algún maltrato.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1.** Existe una relación significativa baja entre las variables siendo p - el valor menor que 0.05. lo y un $Rho = 361$.
- 6.2.** El nivel del maltrato infantil en niños se evidencia que existe un nivel medio con el 84%, así mismo se muestra que en el maltrato físico existe nivel medio de 68,4%, un nivel medio en maltrato psicológico con el 66,7% y abuso sexual hay un nivel bajo equivalente al 67%.
- 6.3.** El nivel de agresividad en niños se evidencia que existe un nivel medio con el 77,2% así mismo se muestra que existe un nivel medio en agresividad físico - verbal con el 65,6% y un nivel medio también en agresividad relacional con el 66,3%.
- 6.4.** Existe una relación baja entre maltrato infantil y la dimensión agresividad física – verbal en niños de una Institución Educativa de Juanjui.
- 6.5.** Existe una correlación baja y significativa entre maltrato infantil y la dimensión de agresividad relacional en niños de una Institución Educativa de Juanjui.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1.** A la directora de la Institución Educativa se propone realizar escuelas de padres con la invitación respectiva a los apoderados de los estudiantes con la finalidad de abordar temas sobre la importancia de no maltratar a los niños y niñas.
- 7.2.** Se recomienda a los padres de familia monitorear constantemente a sus menores hijos y orientar que acudan al servicio psicológico.
- 7.3.** A los educadores de la Institución Educativa y a los padres de familia se encomienda orientar a los niños y niñas sobre las características del maltrato infantil y las consecuencias de la agresividad, porque nadie puede vulnerar sus derechos.
- 7.4.** A los futuros investigadores y estudiantes realizar más investigaciones sobre las variables para que los resultados generen impacto positivo y de gran importancia para la ejecución de tácticas educativas para el bienestar mental del estudiante.

REFERENCIAS

- Alvarez, A. (2020). Clasificación de las investigaciones. Universidad de Lima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%202020%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Aparicio, M., López, C., Gonzales, C., Pérez, A., Granados, L. & García, J. (2020). Agresividad y comportamiento de rechazo a la escuela en niños. *Revista Espacios*, Vol. 41 (23) 2020 • Art. 23. <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/108952>
- Arteaga, G. (2022). La unidad de análisis explicada. <https://www.testsiteforme.com/unidad-de-analisis/>
- Blahd, W. (2022). Maltrato físico. Cigna. <https://www.cigna.com/es-us/knowledge-center/hw/temas-de-salud/maltrato-fsico-viobh>
- Blas, M. & González, D. (2021). El maltrato infantil y el derecho de los niños a vivir libres de violencia dentro del marco de la Ley N° 30364 en la Provincia de Coronel Portillo 2020. Universidad Privada de Pucallpa. http://repositorio.upp.edu.pe/bitstream/UPP/254/1/tesis_maria_vanessa%20.pdf
- Bocanegra, R. & Tuesta, J. (2019). Maltrato infantil intrafamiliar e ideación suicida en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa N° 00531 César Vallejo Mendoza del centro poblado de Buenos Aires Moyobamba, 2018. Universidad Peruana Unión. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1710/July_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bonilla, E.; & Rivas, E. (2021). Relación entre el maltrato infantil y la violencia en el noviazgo en jóvenes colombianos. *Psicología desde el Caribe*, 37(2), 68-87. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2020000200068

- Castaño, G. (2020). Agresividad infantil. Cómo prevenir la agresividad en los niños. <https://nuestropsicologoemadrid.com/manejar-agresividad-infantil/>
- Castro, Y. & Correa, H. (2021). Factores que generan el Maltrato Infantil: Una Revisión Sistemática. Universidad César Vallejo, Trujillo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76493/Castro_CYY-Correa_LGA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- CEM, (2022). Cada día 30 niñas, niños y adolescentes sufren violencia sexual en el Perú. Revista Andina. <https://andina.pe/agencia/noticia-unicef-cada-dia-30-ninas-ninos-y-adolescentes-sufren-violencia-sexual-el-peru-916791.aspx>
- Chappa, A. (2021). Maltrato infantil y resiliencia en niños y niñas procedentes de una aldea infantil de Amazonas, 2020-2021. [Para optar el título profesional de licenciada]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9593/Chappa%20G%c3%b3ngora%20Anabell.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Condori, P. (2020). Universo, población y muestra. Curso Taller. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Defensoría del Pueblo (2019). Principales resultados de la supervisión a la atención de niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia en los módulos de atención al maltrato infantil y del adolescente en salud. MAMIS. Reporte. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/01/REPORTE-MAMIS-2019.pdf>
- Delgado, P. (2019). La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió? Especialista de Tendencias Educativas en Observatorio del Instituto para el Futuro de la Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social/>
- Díaz, M. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación. Universidad de la Costa. Instituto de investigaciones sobre la Universidad y la Educación. https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/618544/mod_resource/content/1/T%C3%A9cnicas%20y%20m%C3%A9todos%20inv.pdf

- Díaz, S.; Rojano, A. & Rey, A. (2022). Lesiones sospechosas de maltrato infantil en clínicas de Odontopediatría. Colombia, Duazary, 19(4), 283–293.
<https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/4990>
- Fernández, G.; Farina, P.; Arráiz de Fernández, C. & Troya, E. (2020). Consecuencias del maltrato infantil en un hospital de Maracaibo-Venezuela. Revista de ciencias sociales, ISSN-e 1315-9518, Vol. 26, Nº. 1, 2020, págs. 187-202.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7384414>
- Fernández, V. (2022). Maltrato psicológico, rompe tus cadenas emocionales. Revista de salud y bienestar. <https://www.webconsultas.com/mente-y-emociones/familia-y-pareja/maltrato-psicologico-rompe-tus-cadenas-emocionales-7314>
- Flores, M. (2021). Conductas agresivas en niños de edad preescolar: una revisión sistemática. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo, Perú.
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3270/1/TL_FloresAcostaMarcia.pdf
- Gálvez, M. (2019). Maltrato infantil: una revisión teórica y evolutiva del concepto. Universidad Señor de Sipán, Pimentel.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5728/G%C3%A1lvez%20Salazar%20Mar%C3%ADa%20Laura.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Gissi, S. (2021). El maltrato infantil. Perspectivas de las teorías sistémica y del apego. Psico Network. <https://www.psiconetwork.com/el-maltrato-infantil-perspectivas-de-las-teorias-sistemica-y-del-apego/>
- Iskandar, B. (2020). Vida y estilo. <https://es-us.vida-estilo.yahoo.com/laagresividad-entre-ninos-como-deben-actuar-los-padres-ante-la-violencia-o-el-abuso-032741628.html>
- Medina, A.; Majón, C., Sanz, C.; Salinas, C.; Sebastián, L. & Palacín, M. (2021). Revisión bibliográfica sobre las consecuencias psicológicas del

maltrato infantil. Revista Sanitaria de Investigación.
<https://revistasanitariadeinvestigacion.com/revision-bibliografica-sobre-las-consecuencias-psicologicas-del-maltrato-infantil/>

Medina, J. & Gamboa, N. (2021). Maltrato infantil. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1577/Medina%20y%20Gamboa%20%282021%29%20Maltrato%20Infantil%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Medina, A. & Requejo, A. (2022). Características psicológicas en niños maltratados: una revisión sistemática de la producción científica Latinoamericana, entre los años 2016-2021. Universidad César Vallejo, Lima.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86086/Medina_JAA-Requejo_GA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Maquen, R. (2021). Maltrato infantil intrafamiliar y depresión en niños de sexto grado A, B y C de la institución educativa primaria N° 10112 de Lambayeque, 2019. ULADECH.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/20549>

Montagud, N. (2020). La hipótesis de la frustración – agresión: qué es y qué explica. <https://psicologiaymente.com/psicologia/hipotesis-frustracion-agresion>

Noreña, C. & Rodriguez, S. (2022). Violencia sexual en un municipio de Colombia: características de las víctimas y de sus victimarios, 2011-2020. Revista biomédica, Colombia.
<https://revistabiomedica.org/index.php/biomedica/article/view/6460/5157#info>

OMS (2020). Violencia contra las niñas y los niños.
<https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>

OMS (2022). Maltrato infantil. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>

- ONU (2020). La mitad de los niños sufren algún tipo de maltrato físico, sexual o psicológico cada año. <https://news.un.org/es/story/2020/06/1476222>
- Peñafiel, L. & Flores, H. (2022). Relación entre maltrato infantil y autoconcepto en escolares de 8 a 12 años. Universidad Peruana Unión, Lima. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/6291/Lidia_Tesis_Licenciatura_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Plata, A. (2022). Agresividad infantil. Barcelona. <https://www.psicologabcn.es/agresividad-infantil/>
- Quispe, L. (2020). Niveles de Agresividad en Niños de una Institución Educativa del Distrito del Rímac, 2020. Universidad César Vallejo, Lima. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109108/Quispe_LLRR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramírez, A.; Martínez, P.; Cabrera, J.; Buestán, P.; Torracchi, E. & Carpio M. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_2_2020/12_habilidades.pdf
- Ramos, M. (2021). Conocimientos sobre negligencia y maltrato infantil odontológico de los padres de familia del centro poblado de la Esperanza, distrito de Amarilis Huánuco 2021. Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7082/T000142R24.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Robledo, M, Jaime, N; Martínez, E. & Barriga, J. (2020). Risk factors associated with maltreatment syndrome in Mexican children seen at the Emergency Department. Arch Argent Pediatr. <https://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2020/v118n1a02.pdf>
- Ruiz, B. (2020). Maltrato infantil, cifras y datos n° 16. https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/7309_d_CyD-MaltratoInfantil.pdf

- Sabando, M. (2021). Intra-family child abuse from a social perspective. Vol. 5 Núm. 1 (2021): Revista Científica. http://revista.cientifica.mqr.aimtecnologia.com/V5_1_ART_8.pdf
- Salazar, E. (2021). Maltrato infantil intrafamiliar en estudiantes de 5to y 6to de primaria de la Institución Educativa, Lord Kelvin. Cajamarca 2018. Universidad Nacional de Cajamarca. <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4307/TESIS-EDIL%20%20TITULO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Save The Children (2022). Más de 17 mil casos de violencia contra niñas, niños y adolescentes se han reportado durante 2022. <https://n9.cl/pfan6>
- Silva, R. (2021). ¿Cuáles son algunas de las causas de la agresión en los niños? Chil Mind Institute. <https://childmind.org/es/articulo/agresion-en-los-ninos-causas/>
- Sulca, E. (2020). Análisis de conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de edad de una I.E.I. en Vista Alegre - Ayacucho. Universidad Nacional de Huancavelica. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8bd3a6ec-36cf-4da9-8f2e-282417882f96/content>
- Terán, A. (2022) Criterios de inclusión y exclusión. España. <https://online-tesis.com/criterios-de-inclusion-y-exclusion/>
- Ulloa, O., Hernández, L., Páez, R., Martínez, L., Hernández, B., & Hernández, K. (2022). Comportamiento del maltrato infantil en niños con discapacidad intelectual. Salud, Ciencia Y Tecnología, 2, 65. <https://doi.org/10.56294/saludcyt202265>
- UNESCO (2021). La violencia contra los niños puede prevenirse: Los gobiernos desempeñan un papel crucial. <https://es.unesco.org/news/violencia-ninos-puede-prevenirse-gobiernos-desempenan-papel-crucial>
- Veliz, G; & Barzaga, O. (2022). Repercusiones del maltrato infantil, en la parroquia Leónidas Proaño del cantón Montecristi. Revista científica "Dominio de las Ciencias". <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2617>

Vicente, C. (2020). Agresión física.
http://lefis.unizar.es/lefispedia/doku.php?id=es:agresion_fisica

Westreicher, G. (2021). Muestreo. Economipedia.
<https://economipedia.com/definiciones/muestreo.html>

Zander, I. (2022). Agresión social y agresión relacional. Kidpower internacional.
<https://www.kidpower.org/library/article/agresion-social-y-relacional/>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Maltrato infantil	El maltrato infantil es todo acto que resulta en daño a un menor, vulnera sus derechos, impide su buen desarrollo, afecta su autoestima, seguridad e interacción con el medio ambiente, que puede ser física, psíquica y sexual (Villanueva & Álvarez, 2013).	El cuestionario consta de 21 ítems, las alternativas son de opción múltiple, cada ítem está estructurado con tres alternativas de respuesta. Asimismo, la escala está conformada por 3 dimensiones: Maltrato físico, maltrato psicológico o emocional y abuso sexual.	Maltrato físico	<ul style="list-style-type: none"> • Castigos con correa, cordón de parte de sus padres. • Cocachos o palmadas cuando se equivocan. • Golpes con objetos. • Empujones de los padres. • Patadas o puñetes de los padres. 	Ordinal
			Maltrato psicológico o emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Palabras hirientes por sus padres. • Gritos exageradamente. • Insultos. • Desprecio o indiferencia. 	
			Abuso sexual	<ul style="list-style-type: none"> • Tocamientos indebidos. • Golpes cerca a las partes íntimas. • Relaciones sexuales a la fuerza. • Dolor al miccionar. 	
Agresividad	La agresividad ahora se ve como una construcción multidimensional que puede tomar muchas formas (Cuello & Oros, 2013).	La escala de agresividad física y verbal ha sido previamente utilizada, y ha demostrado tener adecuadas propiedades psicométricas.	Agresividad física y verbal	<ul style="list-style-type: none"> • Golpeo, lastimo a mis compañeros. • Pateo y doy puñetes. • Insultos. 	Likert
			Agresividad relacional	<ul style="list-style-type: none"> • Amenazo. • Hablo mal de los demás. • No guardo secretos. 	

Anexo 2: Matriz de Consistencia

Título: Maltrato infantil y agresividad en niños de una Institución Educativa de Juanjui, 2023.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis		Técnicas e instrumentos							
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre maltrato infantil y agresividad en niños de una Institución Educativa de Juanjui, 2023?</p> <p>Problemas específicos a) ¿Cuál es la relación entre maltrato infantil y agresividad física en niños de una Institución Educativa de Juanjui, 2023? b) ¿Cuál es la relación entre maltrato infantil y agresividad verbal en niños de una Institución Educativa de Juanjui, 2023? c) ¿Cuál es la relación entre maltrato infantil y agresividad relacional en niños de una Institución Educativa de Juanjui, 2023?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre maltrato infantil y agresividad en niños de una Institución Educativa de Juanjui, 2023.</p> <p>Objetivos específicos a) Conocer el nivel de maltrato infantil en niños de una Institución Educativa de Juanjui, 2023. b) Conocer el nivel de agresividad en niños de una Institución Educativa de Juanjui, 2023. c) Conocer la relación entre maltrato infantil y agresividad física - verbal en niños de una Institución Educativa de Juanjui, 2023. d) Conocer la relación entre maltrato infantil y agresividad relacional en niños de una Institución Educativa de Juanjui, 2023.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación entre maltrato infantil y agresividad en niños de una institución educativa de Juanjui, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas: a) El nivel de maltrato infantil en niños es alto en una Institución Educativa de Juanjui, 2023. b) El nivel de agresividad en niños es alto en una Institución Educativa de Juanjui, 2023. c) Existe relación entre maltrato infantil y agresividad física – verbal en niños de una Institución Educativa de Juanjui, 2023. d) Existe relación entre maltrato infantil y agresividad relacional en niños de una Institución Educativa de Juanjui, 2023.</p>		<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de Maltrato Infantil (María Villanueva y Vilma Álvarez, 2013). • La Escala de Agresividad (Cuello & Oros, 2012). 							
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones									
<p>Tipo Básica</p> <p>Diseño No experimental – transversal, correlacional</p> 	<p>Población La población estará conformada por 430 niños y niñas de la Institución Educativa Inmaculada de Juanjui.</p> <p>Muestra La muestra de esta investigación es al 100%.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Variable</th> <th>Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Maltrato infantil</td> <td>• Maltrato físico</td> </tr> <tr> <td>• Maltrato psicológico</td> </tr> <tr> <td>• Abuso sexual</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Agresividad</td> <td>• Agresividad física y verbal</td> </tr> <tr> <td>• Agresividad relacional</td> </tr> </tbody> </table>	Variable		Dimensiones	Maltrato infantil	• Maltrato físico	• Maltrato psicológico	• Abuso sexual	Agresividad	• Agresividad física y verbal
Variable	Dimensiones										
Maltrato infantil	• Maltrato físico										
	• Maltrato psicológico										
	• Abuso sexual										
Agresividad	• Agresividad física y verbal										
	• Agresividad relacional										

ANEXO 3: Instrumento

Instrumento de la variable Maltrato Infantil

CUESTIONARIO DE MALTRATO INFANTIL

A continuación, se presenta un conjunto de diferentes situaciones que tratan sobre diversos aspectos de la actividad de los alumnos. Indíquenos la frecuencia como que se presenta dichos aspectos, para ellos debe utilizar la siguiente escala:

Nunca: 1 A veces: 2 Siempre: 3

Recuerde que no hay respuestas correctas e incorrectas. Trate de presentar la respuesta que le resulte natural contestando todas las preguntas.

Respecto al trato que te dan tus padres y/u otras personas mayores integrantes de tu familia, responde con honestidad.

N°	DIMENSIÓN: Maltrato Físico	1	2	3
01	Mis padres me castigan utilizando la correa, cordón u otros similares			
02	Recibo de mis padres cocachos o palmadas cuando me equivoco o no hago las cosas bien.			
03	Mis padres o familiares me han pegado utilizando objetos contundentes, como palo o fierro.			
04	Mis padres o familiares me dan empujones para que comporte correctamente.			
05	Ante un mal comportamiento he recibido patadas o puñetes.			
06	Mis padres o algún familiar me han llevado al centro médico por alguna lesión grave.			
07	Producto de los golpes recibidos me han dejado huellas o cicatrices en los pies, manos o en alguna parte de mi cuerpo.			
08	Me han lanzado objetos como cuchillos, platos, etc.			
	DIMENSIÓN: Maltrato Psicológico			
09	Mis padres o familiares me han dicho cosas hirientes o insultantes en público.			
10	Me gritan exageradamente, ante la menor falta, descuido o equivocación.			
11	Me han dicho que soy tonto, torpe cuando rompo algo o me equivoco.			
12	Mis padres se han olvidado de darme de comer.			
13	Me han botado a la calle (echado de la casa) por un tiempo.			
14	Mis padres me han dejado de hablar todo un día o más.			
15	Me han dejado solo en la casa como castigado porque hice algo mal.			

DIMENSIÓN: Abuso sexual				
16	Algún familiar o persona extraña intento tocar tu cuerpo con más intención.			
17	He tenido algún hematoma en mis partes genitales o cerca de ellos.			
18	Cuando me hablan de temas sexuales me causan malestar.			
19	He tenido pequeños sangrados en mis partes genitales.			
20	Alguien cercano a mí me ha forzado a mantener relaciones sexuales contra mi voluntad.			
21	Siento un ardor en mi parte genital a la hora de miccionar.			

Instrumento de la variable Agresividad

ESCALA DE AGRESIVIDAD FÍSICA, VERBAL Y RELACIONAL

Cuello y Oros (2003).

Nombre: _____

Edad:_____ **Curso:**_____ **Fecha:** _____

PREGUNTAS	Si	A veces	No
1. Cuando estoy enojado con alguien. le digo "no voy a ser más tu amigo"			
2. Si otros me molestan o me lastiman. les digo a mis amigos que no se junten con esas personas			
3. Cuando alguien me enoja. le hago daño o lo lastimo			
4. Cuando alguien me hace daño o me lastima le pego			
5. Cuando alguien me amenaza. yo también lo amenazo			
6. Sí otros me enojan. les pego y les doy puños o patadas			
7. Cuando estoy enojado con otros, cuento chismes y secretos sobre ellos.			
8. Soy una persona que se pelea con los demás			
9. Soy el tipo de persona que le dice a otros "no voy a ser más tu amigo"			
10. Soy una persona que le dice a sus amigos que no se junten con otros.			
11. Soy una persona que insulta a los demás			
12. Soy el tipo de persona que cuenta chismes y secretos sobre otros			
13. Soy una persona que pega, da puños y patadas a los demás			
14. Soy el tipo de persona que ignora a los demás o deja de hablar con ellos			
15. Para conseguir lo que quiero les digo a mis amigos que no se junten con alguien			
16. Para conseguir lo que quiero. insulto a los demás			
17. Para conseguir lo que quiero, Pego, doy patadas y puños			
18. Para conseguir lo que quiero. ignoro a otras personas o dejo de hablarles			
19. Para conseguir lo que quiero hago daño o lastimo a los demás			
20. Para conseguir lo que quiero. no dejo que otras personas estén en mi grupo de amigos			
21. Para conseguir lo que quiero amenazó a otros			
22. Para conseguir lo que quiero les digo a los otros 'no voy a ser más tu amigo'			

ANEXO 4: Evidencia de libre uso del Instrumento

Maltrato infantil y resiliencia en niños pertenecientes a albergues y casas de acogidas de la ciudad de Lima – 2018



La presente investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación entre el maltrato infantil y la resiliencia; así como, si los diferentes tipos de maltrato infantil, influyen en el desarrollo de las dimensiones de la resiliencia en niños pertenecientes a albergues y casas de acogidas de la ciudad de Lima -2018. El tipo de investigación por su finalidad fue aplicada, por su naturaleza cuantitativa y por su alcance transversal, de diseño no experimental descriptivo correlacional. La muestra fue de tipo no probabilístico por conveniencia, conformada por 120 menores de ambos sexos. Para medir la variable maltrato infantil se utilizó el cuestionario de maltrato infantil de Álvarez y Villanueva y para medir la resiliencia se utilizó la escala de resiliencia (ER) de Wagnild & Young. Para el análisis estadístico correlacional se utilizó la prueba no paramétrica de Rho Spearman, encontrándose una correlación negativa estadísticamente significativa entre las variables de maltrato infantil y resiliencia con una sig= ,021; no obstante, solo se encontró relación negativa baja altamente significativa entre las dimensiones de maltrato físico y confianza en sí mismo con una sig= ,000; maltrato psicológico y ecuanimidad con un sig.= ,017; maltrato físico y perseverancia con una sig= ,002 y, el maltrato físico con la satisfacción personal con un a sig=,013. Por lo tanto, se recomienda a los encargados de dichas instituciones implementar un programa de prevención al maltrato infantil e implementar más personal en el área de psicología.

URI
<https://hdl.handle.net/20.500.12802/6721>

Ver/
[license.txt \(1.707Kb\)](#)
[Gálvez Salazar, María Laura.pdf \(107.7Kb\)](#)

Fecha
2019

Búsquedas

- Buscar en el Repositorio
- Esta colección

LISTAR

Todo el Repositorio

Comunidades & Colecciones

Por fecha de publicación

Autores

Títulos

Materias

Esta colección

Por fecha de publicación

Autores

Títulos

Materias



Revista Iberoamericana de Diagnóstico y
Evaluación - e Avaliação Psicológica

ISSN: 1135-3848

associacaoaidap@gmail.com

Associação Iberoamericana de
Diagnóstico e Avaliação Psicológica
Portugal

Cuello, Marina I.; Oros, Laura

Adaptación de una escala de agresividad física, verbal y relacional para niños argentinos
de 9 a 13 años

Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica, vol. 2,
núm. 36, 2013, pp. 209-229

Associação Iberoamericana de Diagnóstico e Avaliação Psicológica

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459645436011>

- ▶ [Cómo citar el artículo](#)
- ▶ [Número completo](#)
- ▶ [Más información del artículo](#)
- ▶ [Página de la revista en redalyc.org](#)

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

ANEXO 5: Validez por juicio de experto

Juez experto N° 01



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DE FORMA INDIRECTA EL MALTRATO INFANTIL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Maltrato Físico								
1	Mis padres me castigan utilizando la correa, cordón u otros similares.	X		X		X		
2	Recibo de mis padres cocachos o palmadas cuando me equivoco o no hago las cosas bien.	X		X		X		
3	Mis padres o familiares me han pegado utilizando objetos contundentes, como palo o fierro.	X		X		X		
4	Mis padres o familiares me dan empujones para que comporte correctamente.	X		X		X		
5	Ante un mal comportamiento he recibido patadas o puñetes.	X		X		X		
6	Mis padres o algún familiar me han llevado al centro médico por alguna lesión grave.	X		X		X		
7	Producto de los golpes recibidos me han dejado huellas o cicatrices en los pies, manos o en alguna parte de mi cuerpo.	X		X		X		
8	Me han lanzado objetos como cuchillos, platos, etc.	X		X		X		
DIMENSION 2: Maltrato Psicológico								
9	Mis padres o familiares me han dicho cosas hirientes o insultantes en público.	X		X		X		
10	Me gritan exageradamente, ante la menor falta, descuido o equivocación.	X		X		X		
11	Me han dicho que soy tonto, torpe cuando rompo algo o me equivoco.	X		X		X		
12	Mis padres se han olvidado de darme de comer.	X		X		X		
13	Me han votado a la calle (echado de la casa) por un tiempo.	X		X		X		
14	Mis padres me han dejado de hablar todo un día o más.	X		X		X		
15	Me han dejado solo en la casa como castigado porque hice algo mal.	X		X		X		
DIMENSION 3: Abuso Sexual								
16	Algún familiar o persona extraña intento tocar tu cuerpo con más intención.	X		X		X		
17	He tenido algún hematoma en mis partes genitales o cerca de ellos.	X		X		X		
18	Cuando me hablan de temas sexuales me causan malestar.	X		X		X		
19	He tenido pequeños sangrados en mis partes genitales.	X		X		X		
20	Alguien cercano a mí me ha forzado a mantener relaciones sexuales contra mi voluntad.	X		X		X		
21	Siento un ardor en mi parte genital a la hora de miccionar.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Hernández Barrientos Valeria Milagros DNI: 71646185

Especialidad del validador: Maestra en Psicología Educativa/ Maestra en Gestión del Talento Humano

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de marzo del 2023

Mg. Hernández Barrientos
Valeria Milagros
C.P.P 33802

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DE FORMA INDIRECTA LA AGRESIVIDAD

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Agresividad Física y Verbal								
3	Cuando alguien me enoja, le hago daño o lo lastimo.	X		X		X		
4	Cuando alguien me hace daño o me lastima le pego.	X		X		X		
5	Cuando alguien me amenaza, yo también lo amenazo.	X		X		X		
6	Si otros me enojan, les pego y les doy puños o patadas.	X		X		X		
8	Soy una persona que se pelea con los demás.	X		X		X		
11	Soy una persona que insulta a los demás.	X		X		X		
13	Soy una persona que pega, da puños y patadas a los demás.	X		X		X		
16	Para conseguir lo que quiero, insulto a los demás.	X		X		X		
17	Para conseguir lo que quiero, pego, doy patadas y puños.	X		X		X		
19	Para conseguir lo que quiero, hago daño o lastimo a los demás.	X		X		X		
21	Para conseguir lo que quiero, amenazo a otros.	X		X		X		
DIMENSION 2: Agresividad Relacional								
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuando estoy enojado con alguien, le digo "no voy a ser más tu amigo".	X		X		X		
2	Si otros me molestan o me lastiman, les digo a mis amigos que no se junten con esas personas.	X		X		X		
7	Cuando estoy enojado con otros, cuento chismes y secretos sobre ellos.	X		X		X		
9	Soy el tipo de persona que le dice a otros "no voy a ser más tu amigo".	X		X		X		
10	Soy una persona que le dice a sus amigos que no se junten con otros.	X		X		X		
12	Soy el tipo de persona que cuenta chismes y secretos sobre otros.	X		X		X		
14	Soy el tipo de persona que ignora a los demás o deja de hablar con ellos.	X		X		X		
15	Para conseguir lo que quiero les digo a mis amigos que no se junten con alguien.	X		X		X		
18	Para conseguir lo que quiero, ignoro a otras personas o dejo de hablarles.	X		X		X		
20	Para conseguir lo que quiero, no dejo que otras personas estén en mi grupo de amigos.	X		X		X		
22	Para conseguir lo que quiero les digo a los otros "no voy a ser más tu amigo".	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Hernández Barrientos Valeria Milagros DNI: 71646185

Especialidad del validador: Maestra en Psicología Educativa/ Maestra en Gestión del Talento Humano

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de marzo del 2023



Mg. Hernández Barrientos
Valeria Milagros
C.P.S.P 33802

Juez experto N° 02



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DE FORMA INDIRECTA EL MALTRATO INFANTIL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Maltrato Físico								
1	Mis padres me castigan utilizando la correa, cordón u otros similares.	X		X		X		
2	Recibo de mis padres cocachos o palmadas cuando me equivoco o no hago las cosas bien.	X		X		X		
3	Mis padres o familiares me han pegado utilizando objetos contundentes, como palo o fierro.	X		X		X		
4	Mis padres o familiares me dan empujones para que me comporte correctamente.	X		X		X		
5	Ante un mal comportamiento he recibido patadas o puñetes.	X		X		X		
6	Mis padres o algún familiar me ha llevado al centro médico por alguna lesión grave.	X		X		X		
7	Producto de los golpes recibidos me han dejado huellas o cicatrices en los pies, manos o en alguna parte de mi cuerpo.	X		X		X		
8	Me han lanzado objetos como cuchillos, platos, etc.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Maltrato Psicológico								
9	Mis padres o familiares me han dicho cosas hirientes o insultantes en público.	X		X		X		
10	Me gritan exageradamente, ante la menor falta, descuido o equivocación.	X		X		X		
11	Me han dicho que soy tonto, torpe cuando rompo algo o me equivoco.	X		X		X		
12	Mis padres se han olvidado de darme de comer.	X		X		X		
13	Me han votado a la calle (echado de la casa) por un tiempo.	X		X		X		
14	Mis padres me han dejado de hablar todo un día o más.	X		X		X		
15	Me han dejado solo en la casa como castigado porque hice algo mal.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Abuso Sexual								
16	Algún familiar o persona extraña intento tocar tu cuerpo con más intención.	X		X		X		Tu cuerpo o mi cuerpo Más o mala
17	He tenido algún hematoma en mis partes genitales o cerca de ellos.	X		X		X		
18	Cuando me hablan de temas sexuales me causan malestar.	X		X		X		
19	He tenido pequeños sangrados en mis partes genitales.	X		X		X		
20	Alguien cercano a mí me ha forzado a mantener relaciones sexuales contra mi voluntad.	X		X		X		
21	Siento un ardor en mi parte genital a la hora de miccionar.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Ricardo Alberto Gómez Paredes DNI:06050170
Especialidad del validador: Psicólogo Clínico Educativo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de marzo del 2023

Mg. RICARDO ALBERTO GOMEZ PAREDES
PSICOLOGO
C.Ps.P. N°5896

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DE FORMA INDIRECTA LA AGRESIVIDAD

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Agresividad Física y Verbal								
3	Cuando alguien me enoja, le hago daño o lo lastimo.	X		X		X		
4	Cuando alguien me hace daño o me lastima le pego.	X		X		X		
5	Cuando alguien me amenaza, yo también lo amenazo.	X		X		X		
6	Si otros me enojan, les pego y les doy puños o patadas.	X		X		X		
8	Soy una persona que se pelea con los demás.	X		X		X		
11	Soy una persona que insulta a los demás.	X		X		X		
13	Soy una persona que pega, da puños y patadas a los demás.	X		X		X		
16	Para conseguir lo que quiero, insulto a los demás.	X		X		X		
17	Para conseguir lo que quiero, pego, doy patadas y puños.	X		X		X		
19	Para conseguir lo que quiero, hago daño o lastimo a los demás.	X		X		X		
21	Para conseguir lo que quiero, amenazo a otros.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Agresividad Relacional								
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuando estoy enojado con alguien, le digo "no voy a ser más tu amigo".	X		X		X		
2	Si otros me molestan o me lastiman, les digo a mis amigos que no se junten con esas personas.	X		X		X		
7	Cuando estoy enojado con otros, cuento chismes y secretos sobre ellos.	X		X		X		
9	Soy el tipo de persona que le dice a otros "no voy a ser más tu amigo".	X		X		X		
10	Soy una persona que le dice a sus amigos que no se junten con otros.	X		X		X		
12	Soy el tipo de persona que cuenta chismes y secretos sobre otros.	X		X		X		
14	Soy el tipo de persona que ignora a los demás o deja de hablar con ellos.	X		X		X		
15	Para conseguir lo que quiero les digo a mis amigos que no se junten con alguien.	X		X		X		
18	Para conseguir lo que quiero, ignoro a otras personas o dejo de hablarles.	X		X		X		
20	Para conseguir lo que quiero, no dejo que otras personas estén en mi grupo de amigos.	X		X		X		
22	Para conseguir lo que quiero les digo a los otros "no voy a ser más tu amigo".	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Ricardo Alberto Gómez Paredes DNI: 06050170

Especialidad del validador: Psicólogo clínico educativo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de marzo del 2023



Mg. RICARDO ALBERTO GÓMEZ PAREDES
PSICÓLOGO
C.Ps.P. N°5896

Juez experto N° 03



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DE FORMA INDIRECTA EL MALTRATO INFANTIL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Maltrato Físico								
1	Mis padres me castigan utilizando la correa, cordón u otros similares.	x		x		x		
2	Recibo de mis padres cocachos o palmadas cuando me equivoco o no hago las cosas bien.	x		x		x		
3	Mis padres o familiares me han pegado utilizando objetos contundentes, como palo o fierro.	x		x		x		
4	Mis padres o familiares me dan empujones para que comporte correctamente.	x		x		x		
5	Ante un mal comportamiento he recibido patadas o puñetes.	x		x		x		
6	Mis padres o algún familiar me han llevado al centro médico por alguna lesión grave.	x		x		x		Agregar alguna referencia a que la lesión se refiere a una agresión recibida.
7	Producto de los golpes recibidos me han dejado huellas o cicatrices en los pies, manos o en alguna parte de mi cuerpo.	x		x		x		
8	Me han lanzado objetos como cuchillos, platos, etc.	x		x		x		
DIMENSION 2: Maltrato Psicológico								
9	Mis padres o familiares me han dicho cosas hirientes o insultantes en público.	x		x		x		
10	Me gritan exageradamente, ante la menor falta, descuido o equivocación.	x		x		x		
11	Me han dicho que soy tonto, torpe cuando rompo algo o me equivoco.	x		x		x		
12	Mis padres se han olvidado de darme de comer.	x		x		x		
13	Me han votado a la calle (echado de la casa) por un tiempo.	x		x		x		
14	Mis padres me han dejado de hablar todo un día o más.	x		x		x		
15	Me han dejado solo en la casa como castigado porque hice algo mal.	x		x		x		Corregir "castigado" por "castigo"
DIMENSION 3: Abuso Sexual								
16	Algún familiar o persona extraña intento tocar tu cuerpo con más intención.	x		x		x		
17	He tenido algún hematoma en mis partes genitales o cerca de ellos.	x		x		x		Aclarar el término "hematoma"
18	Cuando me hablan de temas sexuales me causan malestar.	x		x		x		
19	He tenido pequeños sangrados en mis partes genitales.	x		x		x		
20	Alguien cercano a mí me ha forzado a mantener relaciones sexuales contra mi voluntad.	x		x		x		
21	Siento un ardor en mi parte genital a la hora de miccionar.	x		x		x		Utilizar un término más común para "miccionar"

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: SARA DEL CARMEN GARCÍA ARCE DNI: 45495762

Especialidad del validador: PSICOLOGÍA CLINICA Y PSICOTERAPIA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

02 de marzo del 2023


Mg. Sara del Carmen García Arce
CPsP 18619

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DE FORMA INDIRECTA LA AGRESIVIDAD

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Agresividad Física y Verbal								
3	Cuando alguien me enoja, le hago daño o lo lastimo.	X		X		X		
4	Cuando alguien me hace daño o me lastima le pego.	X		X		X		
5	Cuando alguien me amenaza, yo también lo amenazo.	X		X		X		
6	Si otros me enojan, les pego y les doy puños o patadas.	X		X		X		
8	Soy una persona que se pelea con los demás.	X		X		X		
11	Soy una persona que insulta a los demás.	X		X		X		
13	Soy una persona que pega, da puños y patadas a los demás.	X		X		X		
16	Para conseguir lo que quiero, insulto a los demás.	X		X		X		
17	Para conseguir lo que quiero, pego, doy patadas y puños.	X		X		X		
19	Para conseguir lo que quiero, hago daño o lastimo a los demás.	X		X		X		
21	Para conseguir lo que quiero, amenazo a otros.	X		X		X		
DIMENSION 2: Agresividad Relacional								
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuando estoy enojado con alguien, le digo "no voy a ser más tu amigo".	X		X		X		
2	Si otros me molestan o me lastiman, les digo a mis amigos que no se junten con esas personas.	X		X		X		
7	Cuando estoy enojado con otros, cuento chismes y secretos sobre ellos.	X		X		X		
9	Soy el tipo de persona que le dice a otros "no voy a ser más tu amigo".	X		X		X		
10	Soy una persona que le dice a sus amigos que no se junten con otros.	X		X		X		
12	Soy el tipo de persona que cuenta chismes y secretos sobre otros.	X		X		X		
14	Soy el tipo de persona que ignora a los demás o deja de hablar con ellos.	X		X		X		
15	Para conseguir lo que quiero les digo a mis amigos que no se junten con alguien.	X		X		X		
18	Para conseguir lo que quiero, ignoro a otras personas o dejo de hablarles.	X		X		X		
20	Para conseguir lo que quiero, no dejo que otras personas estén en mi grupo de amigos.	X		X		X		
22	Para conseguir lo que quiero les digo a los otros "no voy a ser más tu amigo".	X		X		X		

 Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

 Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

 Apellidos y nombres del juez validador: Dr./ Mg: **SARA DEL CARMEN GARCÍA ARCE.** DNI: 45495762

 Especialidad del validador: **...PSICOLOGÍA CLÍNICA Y PSICOTERAPIA**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

02 de marzo del 2023

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Sara del Carmen García Arce
 CPSP 18619

Juez experto N° 04



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DE FORMA INDIRECTA EL MALTRATO INFANTIL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Maltrato Físico								
1	Mis padres me castigan utilizando la correa, cordón u otros similares.	X		X		X		
2	Recibo de mis padres cocachos o palmadas cuando me equivoco o no hago las cosas bien.	X		X		X		
3	Mis padres o familiares me han pegado utilizando objetos contundentes, como palo o fierro.	X		X		X		
4	Mis padres o familiares me dan empujones para que comporte correctamente.	X		X		X		
5	Ante un mal comportamiento he recibido patadas o puñetes.	X		X		X		
6	Mis padres o algún familiar me han llevado al centro médico por alguna lesión grave.	X		X		X		
7	Producto de los golpes recibidos me han dejado huellas o cicatrices en los pies, manos o en alguna parte de mi cuerpo.	X		X		X		
8	Me han lanzado objetos como cuchillos, platos, etc.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Maltrato Psicológico								
9	Mis padres o familiares me han dicho cosas hirientes o insultantes en público.	X		X		X		
10	Me gritan exageradamente, ante la menor falta, descuido o equivocación.	X		X		X		
11	Me han dicho que soy tonto, torpe cuando rompo algo o me equivoco.	X		X		X		
12	Mis padres se han olvidado de darme de comer.	X		X		X		
13	Me han votado a la calle (echado de la casa) por un tiempo.	X		X		X		
14	Mis padres me han dejado de hablar todo un día o más.	X		X		X		
15	Me han dejado solo en la casa como castigado porque hice algo mal.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Abuso Sexual								
16	Algún familiar o persona extraña intento tocar tu cuerpo con más intención.	X		X		X		
17	He tenido algún hematoma en mis partes genitales o cerca de ellos.	X		X		X		
18	Cuando me hablan de temas sexuales me causan malestar.	X		X		X		
19	He tenido pequeños sangrados en mis partes genitales.	X		X		X		
20	Alguien cercano a mí me ha forzado a mantener relaciones sexuales contra mi voluntad.	X		X		X		
21	Siento un ardor en mi parte genital a la hora de miccionar.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Sánchez Dávila Keller DNI: 41997504
Especialidad del validador: Metodólogo / Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

08 de marzo del 2023

Dr. Keller Sánchez Dávila
DOCENTE POS GRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DE FORMA INDIRECTA LA AGRESIVIDAD

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Agresividad Física y Verbal								
3	Cuando alguien me enoja, le hago daño o lo lastimo.	X		X		X		
4	Cuando alguien me hace daño o me lastima le pego.	X		X		X		
5	Cuando alguien me amenaza, yo también lo amenazo.	X		X		X		
6	Si otros me enojan, les pego y les doy puños o patadas.	X		X		X		
8	Soy una persona que se pelea con los demás.	X		X		X		
11	Soy una persona que insulta a los demás.	X		X		X		
13	Soy una persona que pega, da puños y patadas a los demás.	X		X		X		
16	Para conseguir lo que quiero, insulto a los demás.	X		X		X		
17	Para conseguir lo que quiero, pego, doy patadas y puños.	X		X		X		
19	Para conseguir lo que quiero, hago daño o lastimo a los demás.	X		X		X		
21	Para conseguir lo que quiero, amenazo a otros.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Agresividad Relacional								
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuando estoy enojado con alguien, le digo "no voy a ser más tu amigo".	X		X		X		
2	Si otros me molestan o me lastiman, les digo a mis amigos que no se junten con esas personas.	X		X		X		
7	Cuando estoy enojado con otros, cuento chismes y secretos sobre ellos.	X		X		X		
9	Soy el tipo de persona que le dice a otros "no voy a ser más tu amigo".	X		X		X		
10	Soy una persona que le dice a sus amigos que no se junten con otros.	X		X		X		
12	Soy el tipo de persona que cuenta chismes y secretos sobre otros.	X		X		X		
14	Soy el tipo de persona que ignora a los demás o deja de hablar con ellos.	X		X		X		
15	Para conseguir lo que quiero les digo a mis amigos que no se junten con alguien.	X		X		X		
18	Para conseguir lo que quiero, ignoro a otras personas o dejo de hablarles.	X		X		X		
20	Para conseguir lo que quiero, no dejo que otras personas estén en mi grupo de amigos.	X		X		X		
22	Para conseguir lo que quiero les digo a los otros "no voy a ser más tu amigo".	X		X		X		

^x Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. Sánchez Dávila Keller**

DNI. 41997504

Especialidad del validador: **Metodólogo / Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

08 de marzo del 2023



Dr. Keller Sánchez Dávila
DOCENTE POS GRADO

Juez experto N° 05



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DE FORMA INDIRECTA EL MALTRATO INFANTIL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Maltrato Físico								
1	Mis padres me castigan utilizando la correa, cordón u otros similares.	x		x		x		
2	Recibo de mis padres cocachos o palmadas cuando me equivoco o no hago las cosas bien.	x		x		x		
3	Mis padres o familiares me han pegado utilizando objetos contundentes, como palo o fierro.	x		x		x		
4	Mis padres o familiares me dan empujones para que comporte correctamente.	x		x		x		
5	Ante un mal comportamiento he recibido patadas o puñetes.	x		x		x		
6	Mis padres o algún familiar me han llevado al centro médico por alguna lesión grave.	x		x		x		
7	Producto de los golpes recibidos me han dejado huellas o cicatrices en los pies, manos o en alguna parte de mi cuerpo.	x		x		x		
8	Me han lanzado objetos como cuchillos, platos, etc.	x		x		x		
DIMENSION 2: Maltrato Psicológico								
9	Mis padres o familiares me han dicho cosas hirientes o insultantes en público.	x		x		x		
10	Me gritan exageradamente, ante la menor falta, descuido o equivocación.	x		x		x		
11	Me han dicho que soy tonto, torpe cuando rompo algo o me equivoco.	x		x		x		
12	Mis padres se han olvidado de darme de comer.	x		x		x		
13	Me han votado a la calle (echado de la casa) por un tiempo.	x		x		x		
14	Mis padres me han dejado de hablar todo un día o más.	x		x		x		
15	Me han dejado solo en la casa como castigado porque hice algo mal.	x		x		x		
DIMENSION 3: Abuso Sexual								
16	Algún familiar o persona extraña intento tocar tu cuerpo con mala intención.	x		x		x		
17	He tenido algún hematoma en mis partes genitales o cerca de ellos.	x		x		x		
18	Cuando me hablan de temas sexuales me causan malestar.	x		x		x		
19	He tenido pequeños sangrados en mis partes genitales.	x		x		x		
20	Alguien cercano a mí me ha forzado a mantener relaciones sexuales contra mi voluntad.	x		x		x		
21	Siento un ardor en mi parte genital a la hora de miccionar.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento evidencia SUFICIENCIA en los ítems planteados para medir la dimensión, demostrando pertinente, relevancia y claridad para su aplicabilidad. Es importante que en el título del trabajo de investigación precisar el nombre de la I.E. y el grado donde va ser aplicado el instrumento, de acuerdo a ello se contextualiza las preguntas o ítems.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Ruddy Rios Pinedo DNI: 46784297

Especialidad del validador: Convivencia Escolar, Bullying, Violencia y Acoso Escolar / Gestión Pública.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

09 de marzo del 2023

Mg. Ruddy Rios Pinedo
Psicóloga
C.Ps.P. 23389

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DE FORMA INDIRECTA LA AGRESIVIDAD

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Agresividad Física y Verbal								
3	Cuando alguien me enoja. le hago daño o lo lastimo.	x		x		x		
4	Cuando alguien me hace daño o me lastima le pego.	x		x		x		
5	Cuando alguien me amenaza, yo también lo amenazo.	x		x		x		
6	Si otros me enojan, les pego y les doy puños o patadas.	x		x		x		
8	Soy una persona que se pelea con los demás.	x		x		x		
11	Soy una persona que insulta a los demás.	x		x		x		
13	Soy una persona que pega, da puños y patadas a los demás.	x		x		x		
16	Para conseguir lo que quiero, insulto a los demás.	x		x		x		
17	Para conseguir lo que quiero, pego, doy patadas y puños.	x		x		x		
19	Para conseguir lo que quiero, hago daño o lastimo a los demás.	x		x		x		
21	Para conseguir lo que quiero, amenazo a otros.	x		x		x		
DIMENSION 2: Agresividad Relacional								
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuando estoy enojado con alguien, le digo "no voy a ser más tu amigo".	x		x		x		
2	Si otros me molestan o me lastiman, les digo a mis amigos que no se junten con esas personas.	x		x		x		
7	Cuando estoy enojado con otros, cuento chismes y secretos sobre ellos.	x		x		x		
9	Soy el tipo de persona que le dice a otros "no voy a ser más tu amigo".	x		x		x		
10	Soy una persona que le dice a sus amigos que no se junten con otros.	x		x		x		
12	Soy el tipo de persona que cuenta chismes y secretos sobre otros.	x		x		x		
14	Soy el tipo de persona que ignora a los demás o deja de hablar con ellos.	x		x		x		
15	Para conseguir lo que quiero les digo a mis amigos que no se junten con alguien.	x		x		x		
18	Para conseguir lo que quiero. ignoro a otras personas o dejo de hablarles.	x		x		x		
20	Para conseguir lo que quiero no dejo que otras personas estén en mi grupo de amigos.	x		x		x		
22	Para conseguir lo que quiero les digo a los otros "no voy a ser más tu amigo".	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento evidencia SUFICIENCIA en los ítems planteados para medir la dimensión, demostrando pertinente, relevancia y claridad para su aplicabilidad.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Ruddy Rios Pinedo. DNI: 46784297

Especialidad del validador: Convivencia Escolar, Bullying, Violencia y Acoso Escolar / Gestión Pública.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

09 de marzo del 2023



Mg. Ruddy Rios Pinedo
Psicóloga
C.Ps.P. 23389

ANEXO 6: Validez de los instrumentos

Evidencia de validez de contenido del Cuestionario sobre maltrato infantil, mediante el criterio de jueces.

Item	juez 1	juez 2	juez 3	juez 4	juez 5	Sx1	Mx	CVC1	Pei	CVC1c	
Item 01	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 02	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 03	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 04	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 05	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 06	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 07	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 08	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 09	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 10	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 11	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 12	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 13	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 14	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 15	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 16	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 17	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 18	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 19	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 20	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 21	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
										1.00	VALIDEZ TOTAL

Evidencia de validez de contenido del Cuestionario sobre agresividad, mediante el criterio de jueces.

Item	juez 1	juez 2	juez 3	juez 4	juez 5	Sx1	Mx	CVC1	Pei	CVC1c	
Item 01	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 02	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 03	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 04	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 05	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 06	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 07	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 08	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 09	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 10	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 11	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 12	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 13	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 14	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 15	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 16	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 17	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 18	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 19	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 20	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 21	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 22	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
										1.00	VALIDEZ TOTAL

ANEXO 7: Confiabilidad de los instrumentos

Coeficiente de confiabilidad por Alfa de Cronbach del cuestionario Maltrato Infantil

Tabla 1:

Tabla estadística de fiabilidad: *Maltrato Infantil*.

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,820	21

Coeficiente de confiabilidad por Alfa de Cronbach del cuestionario Agresividad

Tabla 2:

Tabla estadística de fiabilidad: *Agresividad*.

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,862	22

ANEXO 8: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Tarapoto, 30 de marzo de 2023

CARTA N° 047-2023-ESC-PSIC/UCV-T

SEÑORA:

Hna. Kelly Criss Aliaga Manyari
Directora I.E. La Inmaculada del Distrito de Juanjui

Presente.

ASUNTO: PRESENTO A ESTUDIANTES

De mi especial consideración:

Tengo el agrado de saludarle cordialmente como Coordinador del Programa de Estudios de Psicología de la Universidad César Vallejo – Filial Tarapoto y a la vez presentar a los estudiantes **Danny Lorena Puyó Saboya** y **Margarita Otilia Maldonado Rengifo**, quienes vienen realizando el Desarrollo del Proyecto de Investigación denominado: “**Maltrato infantil y agresividad en niños de una Institución Educativa de Juanjui, 2022**”.

En tal sentido, nuestros estudiantes necesitan aplicar instrumentos de medición a los usuarios de su distinguida institución, con la finalidad de culminar dicha investigación en los plazos establecidos; por tal motivo, solicito su amabilidad en considerar brindar el apoyo respectivo, permitiendo el acceso de nuestros estudiantes a dicha población.

A la espera de poder contar con su apoyo, aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Dioner Francis Marín Puelles
Coordinador del Programa de Estudios de Psicología
UCV – Tarapoto

CAMPUS TARAPOTO
Carretera Marginal Norte
Fernando Belaúnde Terry Km. 8.5
Cacatachi - San Martín
Tel.: (042) 582200 Anx.: 3100

UCV.EDU.PE

Institución Educativa Emblemática
“La Inmaculada”
RECEPCIÓN
N° Reg. 606 N° Folios
Fecha: 30/03/23 Hora: 11:30
Firma

ANEXO 9: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

“Maltrato infantil y agresividad en niños de una Institución Educativa de Juanjuí, 2023”

Este presente trabajo es realizado por Margarita Otilia Maldonado Rengifo y Danny Lorena Puyó Saboya estudiantes del XI ciclo de la carrera de Psicología pertenecientes a la Universidad César Vallejo, el objetivo de este trabajo de investigación es determinar la relación entre el maltrato infantil y agresividad en niños de una Institución Educativa en Juanjuí, 2023.

En la misma se realizará la aplicación de los instrumentos psicológicos: Cuestionario de Maltrato Infantil y Escala de Agresividad, del cual servirá para corroborar las propiedades psicométricas de la validez y confiabilidad de los instrumentos. Así mismo la participación es voluntaria y la información que se recolecta será confidencial y no se usará para ningún otro propósito.

Habiendo recibido la información necesaria y aclarada todas las dudas respecto al trabajo investigado, se solicita el permiso de los padres de familia para herramienta, para poder llegar a ellos.

De antemano se les agradece por su atención, si autoriza la participación de su menor hijo(a) llene los siguientes datos:

Yo con DNI con
dirección Autorizo que mi menor
hijo(a) del grado, participe en
la Investigación de las estudiantes Margarita Otilia Maldonado Rengifo con DNI
77540459 y Danny Lorena Puyó Saboya con DNI 71865624.

FIRMA

DNI:

ANEXO 10: Constancia de aplicación de instrumentos



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

La Directora de la Institución Educativa "La Inmaculada", Juanjui de la Provincia de Mariscal Cáceres, Región San Martín:

HACE CONSTAR:

Que las estudiantes, **PUYÓ SABOYA Danny Lorena** con DNI 71865624 y **MALDONADO RENGIFO Margarita Otilia** con DNI 77540459, del XI ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Tarapoto, han aplicado los instrumentos de investigación: Cuestionario de Maltrato Infantil y Cuestionario de Agresividad, en una muestra de 430 estudiantes de la Institución Educativa en mención, en el mes de abril de 2023, en el marco de ejecución de su Proyecto de Investigación Titulado: MALTRATO INFANTIL Y AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JUANJUI, 2023.

Se expide el presente a solicitud de las interesadas para los fines que crean convenientes.

Juanjui, 08 de Mayo de 2023

Atentamente,

Gobierno Regional de San Martín
Dirección Regional de Educación
UGEL - Mariscal Cáceres - Juanjui
I.E. "La Inmaculada"



Dña. Kelly Criss Alagá Manyari
DIRECTORA

ANEXO 11: Autorización de la organización



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: 20446452381
I.E La Inmaculada - Juanjuí	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos Hna. Kelly Criss Aliaga Manyari	DNI: 41959964

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Maltrato infantil y agresividad en niños de una Institución Educativa de Juanjuí, 2023	
Nombre de la asignatura académica: Desarrollo del Proyecto de Investigación	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
1. Danny Lorena Puyó Saboya	71865624
2. Margarita Otilia Maldonado Rengifo	77540459

En caso de autorizarse, somos conscientes que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente a las autoras del estudio.

Lugar y Fecha: 17 de julio del 2023

Firma: 
(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de Investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de Investigación como en los Informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SAAVEDRA MELENDEZ JANINA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesor de Tesis titulada: "MALTRATO INFANTIL Y AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JUANJUÍ, 2023", cuyos autores son MALDONADO RENGIFO MARGARITA OTILIA, PUYO SABOYA DANNY LORENA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 21 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SAAVEDRA MELENDEZ JANINA DNI: 70761493 ORCID: 0000-0002-7571-7271	Firmado electrónicamente por: JASAAVEDRAME el 21-07-2023 18:40:24

Código documento Trilce: TRI - 0607527