



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**Atención selectiva en la comprensión lectora de estudiantes de
primaria de una institución Parroquial de Lima, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Revilla Mamani, Lidia Elizabeth (orcid.org/0009-0007-2404-4146)

ASESORAS:

Dra. Cadenillas Albornoz, Violeta (orcid.org/0000-0002-4526-2309)

Dra. Napaico Arteaga, Miriam Elizabeth (orcid.org/0000-0002-5577-4682)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi madre, hija y familia por apoyarme incondicionalmente en cumplir uno de mis objetivos trazados en mi proyecto de vida.

Agradecimiento

Agradezco a Dios padre todo poderoso, por ser mi soporte día a día quien siempre está conmigo. También a mi asesora por su aprendizaje, orientaciones y paciencia.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CADENILLAS ALBORNOZ VIOLETA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Atención selectiva en la comprensión lectora de estudiantes de primaria de una institución Parroquial de Lima, 2023", cuyo autor es REVILLA MAMANI LIDIA ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CADENILLAS ALBORNOZ VIOLETA DNI: 09748659 ORCID: 0000-0002-4526-2309	Firmado electrónicamente por: CADEALBO el 01-08-2023 12:42:29

Código documento Trilce: TRI – 0627338





ESCUELA DE POSGRADO

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, Lidia Elizabeth Revilla Mamani estudiante de la DE LA ESCUELA DE POSGRADO de la Maestría de Problemas de Aprendizaje de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Proyecto de Investigación titulado: "Atención selectiva en la comprensión lectora de estudiantes de primaria de una institución Parroquial de Lima, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Proyecto de Investigación:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda citatextual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro gradoacadémico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, nicopiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
REVILLA MAMANI LIDIA ELIZABETH DNI: 08694728 ORCID: 0009-0007-2404-4146	Firmado electrónicamente por: LREVILLAMA el 08-08 2023 20:39:08

Código documento Trilce: INV – 1231069

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad de la autora	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población, muestra y muestreo	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimientos	17
3.6 Métodos de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS.....	43

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Población y muestra de estudio	15
Tabla 2. Prueba KMO y Bartlett	16
Tabla 3. Descripción de atención selectiva y sus dimensiones	19
Tabla 4. Descripción de comprensión lectora y sus dimensiones	19
Tabla 5. Análisis de normalidad de las variables	20
Tabla 6. Ajuste de modelo y Pseudo R cuadrado de la atención selectiva en la comprensión lectora	21
Tabla 7. Estimaciones de parámetros de la atención selectiva en la comprensión lectora	21
Tabla 8. Ajuste de modelo y Pseudo R cuadrado para la atención selectiva en la dimensión obtiene información	22
Tabla 9. Estimaciones de parámetro para la atención selectiva en la dimensión obtiene información	22
Tabla 10. Ajuste de modelo y Pseudo R cuadrado para la atención selectiva en la dimensión infiere	23
Tabla 11. Estimaciones de parámetros para la atención selectiva en la dimensión infiere	24
Tabla 12. Ajuste de modelo y Pseudo R cuadrado para la atención selectiva en la dimensión reflexiona	24
Tabla 13. Estimaciones de parámetros para la atención selectiva en la dimensión reflexiona	25

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema de investigación	12

Resumen

En la presente investigación se tuvo como objetivo determinar la influencia de la atención selectiva en la comprensión lectora en estudiantes de quinto de primaria de una institución Parroquial de Lima, 2023. La metodología utilizada correspondió al enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental, desarrollada a un nivel explicativo. La muestra la conformó un grupo de 96 estudiantes de quinto de primaria, usando un muestreo probabilístico aleatorio simple. Los instrumentos utilizados fueron el Test de atención d2 y una Prueba diagnóstica de comprensión lectora elaborada por el Ministerio de Educación. Se concluyó que, la atención selectiva influye de manera significativa ($X^2=45.252$ y $p=0.000$; Nagelkerke=0.408) en la comprensión lectora en estudiantes de quinto de primaria.

Palabras clave: Atención selectiva, velocidad de trabajo, calidad de trabajo, comprensión lectora.

Abstract

In the present investigation, the objective was to determine the influence of selective attention on reading comprehension in fifth grade students of a Parish institution in Lima, 2023. The methodology used corresponded to the quantitative approach, basic type, non-experimental design, developed at an explanatory level. The sample was made up of a group of 96 fifth grade students, using a simple random probabilistic sampling. The instruments used were the d2 attention test and a reading comprehension diagnostic test prepared by the Ministry of Education. It was concluded that selective attention significantly influences ($X^2=45.252$ and $p=0.000$; Nagelkerke=0.408) on reading comprehension in fifth grade students.

Palabras clave: Atención selectiva, velocidad de trabajo, calidad de trabajo, comprensión lectora.

I. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de los niños es un principal objetivo que se plantean los diferentes sistemas educativos en la actualidad; debido a la relevancia de este proceso en el desarrollo de las personas y sociedad (Moody, 2020). Sobre ello, para cumplir con estos propósitos es importante que los niños desarrollen capacidades cognitivas, emocionales y sociales, que permitan adaptarse y respondan las demandas del entorno (Jessner et al., 2021). En este contexto, el desarrollo de la atención es fundamental, considerado como un proceso cognitivo que facilita el logro de otras capacidades y competencias relacionadas al aprendizaje, como el pensamiento, memoria, comprensión, adquisición de la lectura, escritura, operaciones matemáticas, entre otras (López et al., 2022; Singer et al., 2020).

En el contexto internacional los problemas de atención son frecuentes en la niñez, los cuales pueden ser desde ligeras distracciones (Banfi et al., 2018); hasta condiciones del neurodesarrollo que generan una incapacidad para prestar atención en las personas (Sujar et al., 2022). Sobre ello, se ha encontrado que los estudiantes tienen una mejor atención cuando realizan actividades físicas en un primer momento y si luego miran videos del medio natural mejora su atención (Luo et al., 2023). En población estudiantil estos problemas pueden generar que un alumno no puede cumplir con sus tareas, actividades en clase y seguir las indicaciones de los docentes, no logrando los objetivos académicos.

Sobre ello, Galeano (2020) sostuvo que la prevalencia de los trastornos de déficit de atención en niños en el mundo es de 5.3%; este porcentaje no incluye a los que presentan problemas de atención no considerado trastorno. Sobre la comprensión lectora, según Unicef (2019), cerca de 617 millones de niños escolares (6 a 12 años) no adquieren las competencias mínimas en comprensión lectora. De lo mencionado, estudios realizados en España muestran que el 48.8% de los estudiantes que presentan problemas de atención poseen a la vez problemas para adquirir la competencia de lectura (Moraleda et al., 2020). Al respecto, los problemas de atención están asociados a una disminución en el rendimiento de algunas competencias fundamentales, como es la comprensión lectora.

En Latinoamérica, los problemas de atención tienden a asociarse a hábitos inadecuados, problemas nutricionales, uso de metodologías que generan poco interés y condiciones del neurodesarrollo (Merino y Ariza, 2021). Sobre ello, se

estima que 36 millones de personas padecen un trastorno de déficit de atención en la región latinoamericana, de ellos el 75% no recibe ningún tipo de tratamiento (Galeano, 2020). Referente a la comprensión de lectura en los últimos años se han visto significativos avances en países como Chile, Uruguay y Costa Rica, pero a pesar de ello el 81% de los estudiantes presentan niveles debajo de la media en las últimas evaluaciones PIRLS y PISA (Galeano y Ochoa, 2022; Orellana, 2018). Al respecto, diversos estudios realizados en México, Ecuador, Colombia y Chile refieren que los estudiantes que presentan bajos niveles de atención tienen mayores dificultades para comprender lo que leen (Fonseca et al., 2019; Mora, 2017).

En el ámbito nacional, los niños con problemas de atención son frecuentes dentro del ámbito educativo, los cuales son causados por múltiples factores, presentando dificultades para seguir instrucciones, para cumplir con una tarea asignada, para retener información, problemas para regular su comportamiento y sus emociones (Lozada, 2020). Sobre ello, según el Ministerio de Salud de 5 a 8% de niños escolares presentan déficit de atención, en el 65% de los casos se mantienen las dificultades hasta edad adulta (Minsa, 2020). En lo que respecta a la comprensión de lectura el 65.2% de los estudiantes de primaria no alcanzó resultados satisfactorios en una evaluación censal (INEI, 2020). Sobre la problemática, en estudios realizados en Lima y Puno se identificó que entre el 50 y 69% de los estudiantes evaluados presentaron bajos niveles de atención asimismo lograron el nivel inicio de comprensión lectora (Benítez, 2017; Mamani et al., 2020).

A nivel institucional, la población de estudio pertenece a una institución parroquial, donde los casos de atención en alumnos forman parte de la dinámica escolar cotidiana. En los estudiantes se observa constantes distracciones, dificultades para completar sus tareas y actividades porque les cuesta mantener su atención por periodo largos, problemas en el seguimiento de instrucciones, muestran poco interés y motivación a las actividades escolares, tienden a presentar errores en la ejecución de sus tareas, es común que pierdan sus objetos personales y presentan un déficit de la capacidad de planeación y organización. En cuanto a la comprensión lectora, tanto en las evaluaciones curriculares y también en las evaluaciones censales realizadas en la institución han obtenido resultados poco favorables, no llegando a cumplir con los objetivos planteados. Estas condiciones

generan graves consecuencias en los estudiantes, tanto para la adquisición de otras competencias, como para su desarrollo socioemocional.

De lo mencionado, en la institución es necesario realizar mediciones de las variables atención selectiva y comprensión lectora, dado que hoy en día no se tiene este tipo de información, para comprender de mejor manera la problemática y poder establecer una línea base. Los resultados permitirán diseñar recomendaciones y estrategias para lograr mejorar las capacidades de atención y comprensión de lectura en alumnos de quinto grado.

Se formuló la pregunta de investigación: ¿Cómo influye la atención selectiva en la comprensión lectora de estudiantes de primaria?; como problemas específicos se formuló: ¿Cómo influye la atención selectiva en obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto?

El presente estudio se justifica teóricamente porque aporta conocimiento científico (Valderrama, 2016) para el entendimiento de atención selectiva y comprensión de lectura en población de escolares en Lima (Brickenkamp, 2002; Minedu, 2016); esto es relevante porque en el distrito se carece de estudios sobre el tema. En segundo lugar, metodológicamente el estudio relación causal, validación de contenido, constructo y confiabilidad de los dos instrumentos para recolectar datos en estudiantes de quinto grado, con propiedades psicométricas aceptables.

Para la investigación se propuso como objetivo general: Determinar la influencia de la atención selectiva en la comprensión lectora de estudiantes de primaria. Para los específicos se planteó: Determinar la influencia de la atención selectiva en la dimensión obtiene información del texto escrito; infiere e interpretar información del texto y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Se planteó como hipótesis general: La atención selectiva influye de manera significativa en la comprensión lectora en estudiantes de primaria. Para las específicas se planteó: La atención selectiva influye de manera significativa en obtener información del texto escrito; en inferir e interpretar información del texto; y en reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto.

II. MARCO TEÓRICO

Sobre el tema de análisis, se han desarrollado una variedad de estudios en los diferentes contextos, en el ámbito nacional los que van acorde con la investigación son: Meza (2021) analizó las capacidades de atención de los alumnos y su comprensión lectora. La investigación fue cuantitativa, diseño transversal y correlacional; para fines del estudio la muestra contó con 43 alumnos de sexto de primaria de una institución educativa de Hualmay. Los estudiantes fueron evaluados usando el test d2 y la prueba ACL, Como resultados se encontró que la atención de los estudiantes es media (34.9%), tanto en la atención selectiva (32.6%) como en la concentración (37.2%); asimismo, la comprensión de lectura de los estudiantes se encontró en un nivel alto (48.8%); por otro lado, se identificó un valor de $r=0.588$ y $p<0.05$; un tamaño del efecto considerado moderado (58.8%). Se concluyó que, la atención es una variable que tiene relación directa con la comprensión de lectura, indicando que los alumnos que poseen mayores capacidades de atención presentan mejores niveles de comprensión.

Pucuhuayla (2021) realizó un estudio para establecer la comprensión de lectura y su relación con la atención en alumnos de cuarto grado de una escuela de la Oroya. En cuanto a los procedimientos metodológicos el estudio correspondió al enfoque cuantitativo y correlacional; donde participaron 104 estudiantes. Las variables fueron medidas a través la aplicación de las pruebas CLP2-B y atención A-2. Los resultados, el 55.8% presentó un nivel promedio superior en la comprensión lectora y a la vez un nivel promedio alto de atención; asimismo, se determinó un valor de $r=0.49$, $p<0.05$ y $r^2=0.24$. Se concluyó que, la comprensión de lectura se relaciona de forma directa con la atención; es decir, para los estudiantes que poseen una adecuada comprensión lectora, se encuentra un mayor nivel de atención.

Mesía et al. (2021) describieron las capacidades de atención en estudiantes de primaria y relacionarla con los procesos de comprensión de lectura. El estudio fue de tipo teórica y explicativa; donde se empleó como muestra un conjunto de documentos referentes a investigaciones sobre el tema desarrollada en niños y niñas; como instrumento se tuvo una ficha de análisis de información. Los resultados muestran que, la capacidad de atención se encuentra relacionada de manera positiva con la comprensión de lectura de estudiantes de primaria;

influyendo en el grado de eficacia que estos tienen en los diversos procedimientos de enseñanza aprendizaje. Como conclusión, se consideró que la atención es un aspecto íntimamente relacionado con la comprensión de lectura, indicando que los niños que poseen adecuados niveles de atención tienden a alcanzar mayores niveles de comprensión lectora.

Fabian (2020) analizó la atención selectiva y la comprensión de lectura en alumnos de una institución educativa de El Agustino. En la investigación se utilizó procedimientos cuantitativos, diseño no experimental-correlacional; como muestra fueron 118 alumnos de segundo de primaria del colegio Fe y Alegría 39. En dicho estudio se aplicaron la prueba de caras para medir la atención y una Prueba para medir la comprensión de lectura. Como resultados, se identificó que el 67.8% presenta un nivel medio de atención selectiva, el 58.5% se ubicó en “logro” de comprensión de lectura; se encontró un valor $r=0.18$ y $p=0.047$. Se concluyó que, la atención selectiva presenta correlación directa con la comprensión de lectura, con un tamaño del efecto considerado pequeño.

Ugás (2019) propuso establecer relación entre atención y comprensión lectora en estudiantes de cuarto de primaria de Comas. Los procedimientos investigativos correspondieron a la investigación cuantitativa, transversal y correlacional; en dicho estudio participaron 87 estudiantes de una I.E de Comas; a quienes se les evaluó con el Test d2 y la prueba de comprensión lectora CLP 4-B. Como resultados se identificó que el 49.4% presenta mediciones por debajo del promedio en la atención y el 47.1% obtuvieron puntajes promedio inferior en la comprensión lectora; asimismo, se determinó un valor de $Rho=0.62$ y $p=0.00$. Se concluyó que, la atención tiene relación significativa con la comprensión de lectura en la población analizada, tanto en la comprensión global de los textos como también en su categorización.

En el ámbito internacional se identificaron los siguientes antecedentes: Huarache (2021) analizó la comprensión de lectura y variables cognitivas en alumnos de primaria. El estudio fue cuantitativo, con diseño transversal – explicativo; contó con 231 estudiantes de la región de Arica y Parinacota en calidad de muestra; por otro lado, como instrumentos se usó la Prueba CL – PT para la comprensión de lectura y el WISC – V para medir capacidades cognitivas (memorización y procesamiento). En cuanto a los resultados, se identificó un nivel

de comprensión lectora en un nivel promedio ($m=51$), un nivel promedio superior de índice de comprensión verbal ($m=92$), memoria ($m=94$) y procesamiento ($m=97$). Se concluyó que, el índice de comprensión verbal, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento son variables que influyen en la comprensión verbal de los alumnos.

Resett (2021) analizó la atención como predictor del rendimiento escolar en niños y adolescentes. Se utilizó procedimientos cuantitativos y correlacionales; donde se trabajó con 82 niños y 73 adolescentes de escuelas primarias de Buenos Aires; se usó el Test d2 para medir la atención y el registro de notas de alumnos. Los resultados muestran que, los niños poseen un nivel inferior de atención, niveles más bajos en rendimiento es lengua y literatura, niveles más altos en catequesis y música; indicando que la atención posee una influencia de $r^2= 6\%$ y $p<0.05$ sobre el rendimiento de los estudiantes. Se concluyó que, las capacidades de atención es un factor que predice el rendimiento académico en niños y adolescentes; aquellos estudiantes que presentan niveles más altos de atención tienden a poseer mejores calificaciones en las diferentes áreas.

Triana (2020) analizó la atención selectiva y los procesos de lectura en estudiantes de primaria. Fue un estudio cuantitativo y de tipo descriptivo correlacional; participaron 40 escolares de un centro de educación básica de Colombia. Para medir las variables se utilizó el Test de Atención D2 y el Test Prolec-r, ambos adaptados a la población de estudio. Como resultados se identificó que los estudiantes poseen un nivel medio de atención selectiva (71%) y un nivel promedio de comprensión lectora (51%); asimismo, se encontró correlaciones positivas ($r=0.547$ y $p<0.05$). Se concluyó que, la atención selectiva es una variable que se encuentra asociada de forma directa con la comprensión de lectura en los alumnos de educación básica.

Andrían (2020) analizó la atención selectiva en el ámbito escolar. La investigación fue cuantitativa, teórica y explicativa; donde participaron 40 niños con edades entre 10 a 12 años de la ciudad de Paraná, para medir las variables se aplicó el Test de Stroop. Se identificó que los alumnos presentan un nivel promedio de atención selectiva (50%); con mayores puntuaciones en aquellos estudiantes que practican deporte. Se concluyó que, los procesos atencionales presentan una influencia en el proceso de aprendizaje en los alumnos, permitiendo seleccionar de

manera adecuada la información y procesarla para cumplir con los objetivos académicos.

Burgos y Polanco (2019) analizaron los procesos atencionales como factor predictor en la comprensión de lectura en escolares de Bogotá. Se utilizó procedimientos cuantitativos y correlacionales; donde se trabajó una muestra de 30 escolares de una escuela primaria de Bogotá. Se encontró que, el nivel de procesos atencionales fue promedio inferior (45%), con mayores puntuaciones en la atención selectiva; por otro lado, concluyó que la comprensión lectora es considerada promedio. Asimismo, se encontró una correlación de $r=0.61$ para el proceso atencional y la comprensión lectora. Se concluyó que, los procesos atencionales son factores que se vinculan de manera positiva con la comprensión de lectura en alumnos de primaria.

Referente a los fundamentos teóricos y conceptuales de las variables, se describe las bases teóricas de la atención selectiva. La atención selectiva es conceptualizada como la capacidad de los individuos para mantener el foco de atención a un estímulo específico, a pesar de los estímulos distractores que existen dentro del entorno (Brickenkamp, 2002). El modelo de atención usado para el presente estudio, esta basado en la evaluación de dos componentes: la atención selectiva y la atención sostenida (Araiza, 2018; Moral et al., 2020). Desde esta perspectiva la atención selectiva representa la capacidad del sujeto para dirigirse de manera activa a un estímulo específico, inhibiendo sus respuestas a otros considerados irrelevantes (González et al., 2020).

La atención selectiva un proceso cognitivo que tiene como propósito orientar todo el esfuerzo mental hacia un estímulo o estímulos elegidos, permitiendo incorporar, procesar y dar respuesta a las exigencias y demandas del entorno (Morin et al., 2019). En este sentido, la atención permite a las personas cumplir con sus actividades y objetivos, dirigiendo su esfuerzo hacia actividades que son importantes, prioritarias y que generan interés (Amin et al., 2021). Por otro lado, Breuer et al. (2022) lo definieron como un mecanismo cognitivo donde el individuo ejerce un control voluntario sobre las sensaciones que se captan a través de los sentidos, la interpretación que se hace de las mismas y las respuestas que se emiten. En esta línea, este proceso ocurre cuando la persona se dispone a captar activamente la información a través de los órganos sensoriales (Mason et al., 2022).

La atención selectiva es la capacidad que tienen los individuos para mantener el foco de atención a un estímulo específico, a pesar de que existen estímulos distractores dentro del entorno (Chunga, 2017). Esta capacidad hace referencia a una operación cognitiva que permite que las personas filtren información importante y lo asuman como prioridad, ignorando aquella información que es considerada irrelevante (Mason et al., 2022). Es un proceso voluntario, manteniendo su foco atencional y orientación a la tarea (Dye y Terhune, 2023; Kausel et al., 2020).

Es la capacidad que presentan las personas para ignorar distractores y obstáculos que aparecen ante una determinada situación (Kane et al., 2021). Sobre ello, la atención selectiva es un proceso cognitivo muy importante en la vida diaria, permite que se pueda cumplir con una determinada tarea y responder de manera eficaz al entorno; por ejemplo, transitar por una calle de manera segura, atender a una clase, reconocer el rostro de un familiar o amigo dentro de un grupo de imágenes de muchas personas, seguir una receta de un plato preferido, etc.

Asimismo, determinadas áreas cerebrales se encargan del origen de la atención y otras donde actúan los procesos atencionales de manera específica (Riley et al., 2019). Desde esta postura se plantea tres componentes en la atención como es la orientación hacia el estímulo, la identificación de señales para procesarlos de manera consciente y la permanencia en un estado de alerta; estas funciones son explicadas por tres sistemas, el primero es la atención posterior, que se encarga de ubicar y guiar los estímulos dentro del espacio; el segundo es la atención anterior, identifica y selecciona los estímulos con relevancia e ignora los estímulos irrelevantes; y la tercera es el neuroanatómico, que cumple la función de mantener al individuo en vigilia o alerta (Abramov et al., 2019; Li et al., 2021). La atención desde un conjunto de redes anatómicas y cognitivas, la postura plantea cuatro componentes de la atención: sostenida, focalizada, codificación y alternancia; los cuales están localizados en diferentes zonas cerebrales e integran un sistema especializado y coordinado (Duquette et al., 2022; Ebert et al., 2019).

El modelo la atención selectiva posee tres dimensiones: velocidad o cantidad de trabajo, la calidad de trabajo y la relación entre la velocidad y precisión. La dimensión cantidad de trabajo, describe el número de elementos procesados en un determinado periodo, donde se pone en juego la motivación y el grado de intensidad

de la atención (Brickenkamp, 2002). Hace referencia a la cantidad de estímulos que el individuo puede identificar en tiempo determinado, la cual permite captar las características y la mayor cantidad de datos acerca de un determinado fenómeno de análisis (Chunga, 2017). Esta capacidad permite dirigir los procesos cognitivos hacia objetos o estímulos de interés, logrando captar información relevante para trabajar con ella (Kausel et al., 2020).

En la dimensión la calidad de trabajo se mide el grado de precisión, para no cometer errores en la ejecución de una tarea, está determinado por la cantidad de aciertos o elementos relevantes, donde se evalúa el control de la atención (Brickenkamp, 2002). La calidad del trabajo va en relación al número de estímulos identificados de manera correcta, donde el individuo dirige su foco atencional a un objetivo específico, dentro de una gran variedad de estímulos presentes (Chunga, 2017). Esta capacidad permite que las personas identifiquen la información relevante, usándola para cumplir con los objetivos de una tarea o actividad (Dye y Terhune, 2023).

En la dimensión relación entre velocidad y precisión, describe el nivel de actividad, de consistencia, eficacia y la fatiga presentada durante la realización de una actividad (Brickenkamp, 2002). Esta dimensión es el resultado del análisis de los aciertos que realiza la persona y los errores que comete en la realización de la tarea, ya sea por omisión o por comisión (Chunga, 2017). Hace referencia a la capacidad de los individuos para realizar un trabajo siguiendo las instrucciones dadas, cumpliendo el objetivo y cometiendo la menor cantidad de errores; aquí se pone en juego la orientación, la focalización, la intensidad y la estabilidad para cumplir con una tarea o actividad (Morin et al., 2019).

Respecto a las bases teóricas de comprensión lectora, la lectura es conceptualizada como un proceso interactivo individuo y texto, donde la persona lectora decodifica y construye mediante un proceso consciente el significado del mensaje, a partir de experiencias previas y conocimientos adquiridos en el transcurrir de su vida (Ministerio de Educación – Minedu, 2016). Consiste en un proceso donde se decodifica, entiende y se da un significado a un conjunto de mensajes que se expresan en un texto, captando la información relevante y recordándola para darle una utilidad práctica (Spencer et al., 2019). Abarca la

capacidad de comprender e interpretar de manera amplia diversos tipos de textos, dándole sentido y relacionándolo al contexto que representa (Davidson et al., 2018).

Dentro del proceso de la lectura, participan el lector y el texto, donde se pretende extraer información relevante de acuerdo a los objetivos planteados para la lectura; por lo tanto, es una actividad donde interactúan el autor del texto, el lector y el objetivo (Mesa y Yeomans, 2021). En este proceso el lector realiza una decodificación de las palabras, oraciones, párrafos y documento en general, de modo que se construya el significado del texto leído (Mervis et al., 2022). Al respecto, Sanabria et al., (2022) sostuvieron que comprender el texto implica acercarse a lo que el autor del texto piensa y siente, recuperando y valorando el contenido para utilizarlo de manera crítica y constructiva dentro de un determinado contexto.

Comprender la lectura consiste en describir la capacidad de las personas para percibir y entender las ideas de un texto, donde se ponen en juego un conjunto de habilidades y capacidades desarrolladas desde etapas tempranas (Davidson et al., 2018). En esta línea, la comprensión lectora incluye una serie de procesos: procesos perceptivos, describe aquellos procesos que participan en la captación de la información y transmitirlos al cerebro, como sentido de la vista, oído o tacto; procesos psicológicos básicos, hace referencia a la participación de una serie de operaciones mentales como atención, memoria, capacidad de análisis y síntesis; procesos cognitivos lingüísticos, para tener acceso al significado de la información, como los procedimientos léxicos, sintácticos y semánticos; y procesos afectivos, compuesto por emociones y sentimientos, que cumplen un papel fundamental para la lectura (Kenyon et al., 2018).

La investigación está fundamentada en el enfoque comunicativo textual propuesto por el Minedu, dichos planteamientos sirven de guía para el logro de competencias comunicativas, sociales y lingüísticas. Este enfoque se denomina comunicativo porque responde a los propósitos del lenguaje cuyo fin es comunicar, en un contexto donde se desarrollan un conjunto de prácticas donde se intercambian y comparten ideas, información, expectativas, emociones, adaptadas a un determinado entorno sociocultural (Minedu, 2016). Es textual porque en el proceso de lenguaje el emisor transmite mensajes mediante texto ya sea orales o escritos, estos son producidos de acuerdo a la situación específica y de manera

estructurada (Minedu, 2015). Dentro de esta perspectiva teórica se utiliza el lenguaje para establecer comunicación con el entorno de manera oral o escrita; orientado a desarrollar habilidades comunicativas básicas y procesos cognitivos implicados (Pérez, 2022).

El enfoque comunicativo debe ser asumido de manera integral, donde se consideren aspectos cognitivos y socioculturales. Desde la perspectiva cognitiva, el lenguaje en el entorno educativo provee al estudiante conocimientos, configurando e incorporando experiencias, expectativas e información de la realidad a los saberes previos, de esta manera se configura la visión, sus creencias, imaginaciones y reflexiones del mundo (Quitian, 2022). En cuanto a la perspectiva sociocultural, el proceso de comunicación facilita la interacción con las personas de nuestro entorno, influyendo en la identidad y pertenencia (Pérez, 2022). En este sentido, el enfoque se caracteriza por cinco partes, en el proceso comunicativo el contexto es determinante; la enseñanza-aprendizaje de la lengua se genera en pleno funcionamiento; la unidad básica de la comunicación es el texto; los textos deben adecuarse a los intereses de los estudiantes; para la enseñanza de la lengua, se utilizan diversas variedades dialectales y registros lingüísticos (Minedu, 2015).

Según el Minedu (2016), la comprensión lectora presenta tres dimensiones, la primera es obtener información del texto escrito, que describe la capacidad de los alumnos para identificar información relevante manifestada de manera explícita en el texto, seleccionando e integrando datos específicos, estructura, vocabulario que está presente en diversas partes del texto escrito; la segunda es inferir e interpretar información del texto, que hace referencia a la capacidad para deducir las relaciones lógicas con las ideas del texto, mediante un análisis de información implícita y explícita; asimismo, explica la temática, el objetivo del texto, las perspectivas y motivaciones de los personajes para dar una interpretación del sentido integral de los textos; la tercera es reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto, que describe la capacidad para emitir opiniones sobre el contenido del texto y su organización, considerando sus experiencias y el entorno sociocultural donde se encuentra.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Se utilizaron procedimientos correspondientes al enfoque cuantitativo, el cual consiste en la ejecución de varias actividades estructuradas con el propósito de describir y explicar un fenómeno; en este tipo de estudios las variables son medidas usando instrumentos con escala numérica y se llegan a las conclusiones a través del análisis estadístico (Hernández y Mendoza, 2018).

La investigación fue de tipo básica, dado que, describe que los procedimientos investigativos se orientan a contribuir con información científica sobre una variable, el propósito de esta consiste en ampliar el conocimiento de un fenómeno de estudio, no teniendo un efecto inmediato sobre la realidad analizada (Coccia, 2018).

3.1.2 Diseño de investigación

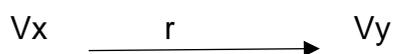
El diseño fue no experimental, esto quiere decir que en el desarrollo de la investigación no se ha realizado manipulación de variables, realizando mediciones en su contexto natural. Por otro lado, presenta un diseño transversal, indicando que ambas variables fueron medidas en un momento específico del tiempo, por lo tanto, las conclusiones corresponden a dicho periodo (Hernández y Mendoza, 2018).

De acuerdo con el alcance, la investigación fue de correlación causal, donde los procedimientos realizados se dirigen a determinar la influencia que proporciona una variable sobre otra; es decir, tiene como propósito establecer una relación de causalidad con las variables (Rosario et al., 2019).

El esquema metodológico de la investigación es el siguiente:

Figura 1

Esquema de investigación



Vx = Variable independiente: Atención selectiva

Vy = Variable dependiente: Comprensión lectora

r = Relación causal: Causa-efecto

3.2 Variables y operacionalización

Definición conceptual de las variables

Variable independiente: Atención selectiva

La atención selectiva es la capacidad que poseen los individuos para mantener el foco de atención a un estímulo específico, a pesar de que existen estímulos distractores dentro del entorno (Brickenkamp, 2002).

Variable dependiente: Comprensión lectora

Es conceptualizada como un proceso interactivo del individuo con el texto, donde el individuo lee, decodifica y construye mediante un proceso consciente el significado del mensaje, a partir de experiencias previas y conocimientos adquiridos en el transcurrir de su vida (Minedu, 2016).

Definición operacional de las variables

Variable independiente: Atención selectiva

La atención selectiva se midió con el Test de atención d2 elaborado por Brickenkamp, el cual se define operacionalmente con 3 dimensiones: velocidad de trabajo, calidad del trabajo y la relación entre velocidad y precisión.

Indicadores: número de estímulos procesados en un tiempo indicado (TR); número de elementos relevantes o aciertos (TA); y número total de elementos procesados sin errores $TOT = TR - (O+C)$. Consta de 1 a 14 filas con 56 ítems.

Escala: ordinal

Variable dependiente: Comprensión lectora

La Comprensión de Lectura se midió con la Prueba Diagnóstica de Comprensión de Lectura de quinto grado de primaria, desarrollada por el Minedu. De donde se determinó el nivel de comprensión de lectura, mediante tres dimensiones: Obtiene, Infiere y Reflexiona.

Indicadores: se muestran en el (anexo 1), fueron 24 ítems con escala ordinal y niveles logro destacado, logro esperado, proceso e inicio.

Escala: Dicotómica

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Describe al grupo de personas o elementos que son considerados para el análisis de tema de estudio, los cuales presentan características similares respecto a la variable de estudio, espacio y tiempo (Solórzano, 2022). Para la investigación la población conformó 128 alumnos de quinto de primaria.

Criterios de inclusión.

Estudiantes de ambos sexos.

Estudiantes matriculados para el periodo 2023.

Estudiantes que cursan el quinto grado del nivel primario.

Estudiantes que pertenecen a la institución Parroquial de Lima.

Criterios de exclusión.

Estudiantes que presenten alguna condición del neurodesarrollo o alteración de la consciencia.

Estudiantes que no se encuentren matriculados para el periodo 2023.

Estudiantes que no pertenecen al quinto grado de primaria.

3.3.2 Muestra

La muestra describe un subgrupo o una porción representativa de la población, integrado por personas o elementos de quienes se recolecta la información sobre las variables (Solórzano, 2022). En cuanto a la muestra de estudio estuvo compuesto por 96 alumnos.

Para calcular el tamaño de muestra se empleó la fórmula con población conocida, donde el nivel de significancia fue 5% ($z=1.96$), $p=q=0.5$ y el error de estimación (e)= $5\%=0.05$.

$$n = \frac{z^2 pqN}{e(N - 1) + z^2 pq}$$
$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 128}{0.05(128 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 96$$

Tabla 1*Población y muestra de estudio*

Grados y sección	Población	Población*Factor	Muestra
5º A	31	31x0.75	23
5º B	33	33x0.75	25
5º C	32	32x0.75	24
5º D	32	32x0.75	24
TOTAL	128	128x0.75	96

3.3.3 Muestreo

Para seleccionar los alumnos de la muestra de estudio se utilizó el procedimiento probabilístico y estratificado (elegidos de 4 secciones, empezando por 1, 3, 5 y así sucesivamente), donde todos los elementos que conformaron la población tuvieron la misma probabilidad de formar parte del grupo muestral. (Hernández y Mendoza, 2018).

Unidad de análisis: Estudiantes de primaria.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Son procedimientos que realizan los investigadores para conseguir información de las variables (Valderrama, 2016). Se aplicó la técnica de la encuesta.

Instrumentos

Para el estudio se utilizó un test, el cual consta de un conjunto de procedimientos estandarizados, cuya aplicación permite recabar información sobre si un estudiante posee las capacidades que se evalúan. Por otro lado, también se usó una evaluación escrita, que tiene como propósito identificar si el estudiante ha adquirido una determinada competencia (Valderrama, 2016).

Para medir las variables se aplicaron dos instrumentos:

Instrumento 1, Test de atención d2, elaborado por Brickenkamp, el test permite evaluar los procesos de atención selectiva, analizando la velocidad de trabajo, calidad del trabajo y la relación entre velocidad y precisión. El instrumento consta de 14 líneas las cuales deben ser trabajadas en 20 segundos, permitiendo determinar el grado de atención y concentración que posee el individuo evaluado.

En el estudio de Chunga (2017) realizó un análisis de validez de contenido, donde fue evaluada por tres jueces, cuyo coeficiente de proporción de rango fue 0.90, indicando un índice alto de validez y concordancia. En el mismo estudio, se realizó un análisis de ítem – test, donde cada ítem alcanzó valores superiores a 0.20 y con valores de significancia de $p < 0.01$. En lo referente a la confiabilidad, se aplicó un análisis mediante alfa de Cronbach, donde se alcanzó valores de 0.76.

Instrumento 2, Prueba diagnóstica de comprensión de lectura, diseñada y elaborada por el Ministerio de Educación (2020), con el propósito de evaluar el nivel de comprensión de lectura que poseen los alumnos de quinto grado. Esta prueba está compuesta por 24 ítems, distribuido en 3 dimensiones: Obtener (8 ítems), Inferir (12 ítems) y Reflexionar (4 ítems). La prueba utiliza una escala de respuesta múltiple, donde el estudiante elige una respuesta de acuerdo a los textos presentados.

Validez

La validez es cuando el instrumento utilizado mide realmente lo que se propone medir (Valderrama, 2016). La validez de los instrumentos de atención y de comprensión lectora se obtuvieron a través de la opinión de tres expertos (validez de contenido), los cuales dieron su veredicto de aplicabilidad (Anexo 4). Asimismo, se aplicó un análisis factorial exploratorio para determinar la validez del constructo:

Tabla 2

Prueba KMO y Bartlett

Prueba de KMO y Bartlett^a		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.688
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	1641.426
	gl	276
	Sig.	.000

a. Se basa en correlaciones

Los resultados de la prueba de KMO y Bartlett permitió identificar un valor de $KMO = 0.688$, en base a las correlaciones realizadas; de igual manera, la prueba de esfericidad de Bartlett, dio valores de Chi-cuadrado de 1641.43, $gl = 276$ y una significancia de 0.000, dichos coeficientes permitieron determinar que los ítems presentan correlaciones significativas, explicando que el modelo propuesto es adecuado. Por otro lado, en el análisis de la matriz de varianzas total explicada para

el instrumento de comprensión lectora, que los ítems se encuentran distribuidos en 7 factores, los cuales permiten explicar el 77.3% de la variabilidad de comprensión lectora. En lo que respecta al componente rotado, los ítems obtuvieron valores de correlación superiores a 0.20 en todos los ítems, por ende, se considera que los ítems aportan a la medición del constructo.

Confiabilidad

La confiabilidad es el grado que se utiliza o aplica constante a un mismo grupo, persona, muestras, casos que ocasionan resultados semejantes (Hernández, 2017). Para la variable atención selectiva se utilizó la prueba Alfa de Cronbach, obteniendo una alta fiabilidad de 0,953. En la variable comprensión lectora se aplicó el KR-20, como resultado se obtuvo 0,863 (Anexo 5).

3.5 Procedimientos

El proceso central de la investigación fue la recolección de datos, para dicho propósito se realizó los siguientes pasos: solicitud del permiso a las autoridades de la institución educativa, para trabajar con la población y utilizar sus ambientes; se adjuntaron los formularios para la aplicación de los instrumentos, los cuales previamente pasaron por un proceso de adaptación psicométrica; se realizó una reunión con la directora y profesores del colegio para determinar las fechas, horarios y espacios a utilizar en el proceso de recolección de datos; se aplicaron los instrumentos, informando a estudiantes sobre el objetivo de estudio y la voluntariedad de la participación.

3.6 Métodos de análisis de datos

Los datos que se recolectaron fueron procesados con fórmulas estadísticas (SPSS V.28), en vista que la investigación posee un enfoque cuantitativo. Se utilizó procedimientos de la estadística descriptiva, los cuales permitieron conocer el estado de cada variable, describiendo sus principales características a través de un análisis de frecuencias y porcentajes. En segundo lugar, se usó procedimientos correspondientes a la estadística inferencial, usado para determinar si se aceptan o rechazan las hipótesis de estudio; para ello, se realizó un análisis de regresión logística, interpretando los valores de Nagelkerke y estimaciones de parámetro.

3.7 Aspectos éticos

El desarrollo del trabajo se ha respetado los aspectos éticos presentando la carta de presentación para el permiso de parte de la institución Parroquial, la participación de los estudiantes de manera voluntaria teniendo el permiso de los padres de familia, respetando y tratándolos de igual condición, asimismo llevando un curso de conducta responsable en investigación Concytec.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivos

Tabla 3

Descripción de atención selectiva y sus dimensiones

Niveles	Atención selectiva		Velocidad o cantidad de trabajo		Calidad de trabajo		Relación entre velocidad y la precisión	
	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%
Bajo	18	18.8	18	18.8	21	21.9	18	18.8
Medio	50	52.1	50	52.1	43	44.8	51	53.1
Alto	28	29.2	28	29.2	32	33.3	27	28.1
Total	96	100.0	96	100.0	96	100.0	96	100.0

Se describe el análisis realizado a los 96 estudiantes; se observa que, en el 52.1% se identificó un nivel medio de atención selectiva, en el 29.2% un nivel alto y en el 18.8% manifestó un nivel bajo.

En las dimensiones de la atención selectiva, se observa que en la dimensión velocidad o cantidad de trabajo predominó el nivel medio en el 52.1% de los estudiantes, por otro lado, el 29.2% presentó un nivel alto y un 18.8% alcanzó puntuaciones que lo ubican en el nivel bajo. En calidad de trabajo, el 44.8% alcanzó nivel medio, el 33.3% obtuvo un nivel alto y el 21.9% manifestó una atención considerada baja. En la dimensión denominada relación entre velocidad y la precisión se encontró que el 53.1% alcanzó un nivel medio, el 28.1% presentó un nivel alto y un 18.8% posee un nivel bajo de atención en este componente. En el análisis se identificó que los estudiantes de la institución presentaron un nivel medio de atención en las tres dimensiones.

Tabla 4

Descripción de comprensión lectora y sus dimensiones

Niveles	Comprensión lectora		Obtiene información		Infiere e interpreta		Reflexiona y evalúa	
	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%
Inicio	36	37.5	24	25.0	35	36.5	24	25.0
Proceso	11	11.5	23	24.0	7	7.3	19	19.8
Logro esperado	14	14.6	17	17.7	20	20.8	20	20.8
Logro destacado	35	36.5	32	33.3	34	35.4	33	34.4
Totales	96	100.0	96	100.0	96	100.0	96	100.0

El 37.5% presentan un nivel denominado en inicio en comprensión de lectura, seguido de un 36.5% que alcanzó el nivel logro destacado, un 14.6% presentó un nivel logro esperado y un 11.5% manifestó un nivel en proceso. Se identificó que la mayoría de los alumnos presentan nivel inicio de comprensión lectora.

En cuanto a obtiene información del texto escrito, el 33.3% de los alumnos presentó un nivel logro destacado, el 25.0% en inicio, el 24.0% en proceso y un 17.7% manifestó una categoría logro esperado. En infiere e interpreta información del texto, el 36.5% se ubicó en un nivel en inicio, el 35.4% manifestó un nivel denominado logro destacado, el 20.8% se ubica en el nivel logro esperado y un 7.3% posee un nivel en proceso. En reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto, el 34.4% presentó un nivel logro destacado, un 25.0% se ubicó en inicio, un 20.8% alcanzó un nivel logro esperado y un 19.8% presentó un nivel en proceso. Del análisis, se identificó que en las dimensiones obtiene la información del texto escrito y Reflexiona y evalúa predominó el nivel logro destacado, por otro lado, en la dimensión Infiere e interpreta destacó el nivel denominado en inicio.

4.2 Análisis inferencial

Prueba de normalidad

Tabla 5

Análisis de normalidad de las variables

	Estadístico	gl	Sig.
Atención selectiva	,192	96	,000
Velocidad o cantidad de trabajo	,191	96	,000
Calidad de trabajo	,245	96	,000
Relación entre velocidad y precisión de la actuación	,219	96	,000
Comprensión lectora	,151	96	,000
Obtiene	,177	96	,000
Infiere	,218	96	,000
Reflexiona	,207	96	,000

El análisis de los datos mediante la prueba de normalidad de Kolmogorov de Smirnov, dio muestra de valores de significancia de 0.000 para las variables y dimensiones, evidenciando que los datos no se ajustan a una distribución normal.

Prueba de hipótesis general

H0: La atención selectiva no influye de manera significativa en la comprensión lectora de estudiantes de primaria de una institución Parroquial de Lima, 2023.

Ha: La atención selectiva influye de manera significativa en la comprensión lectora de estudiantes de primaria de una institución Parroquial de Lima, 2023.

Tabla 6

Ajuste de modelo y Pseudo R cuadrado de la atención selectiva en la comprensión lectora

Variables		Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Atención selectiva en la comprensión lectora	Solo intersección Final	113,554	45,252	6	,000	Cox y Snell ,376 Nagelkerke ,408 McFadden ,186

El valor Sig.=0,000 (menor a 0,05) y chi-cuadrado=45,252 mostraron que existió incidencia de la atención selectiva en la comprensión lectora. Además, Nagelkerke=0,408 indicó una incidencia del 40,8%.

Tabla 7

Estimaciones de parámetro de la atención selectiva en la comprensión lectora

	Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Inter. Conf. 95%	
						Lím. Int.	Lím. Sup.
Umbral [Comprensión = 1]	-3,417	,625	29,852	1	,000	-4,643	-2,191
[Comprensión = 2]	-2,754	,601	20,983	1	,000	-3,932	-1,575
[Comprensión = 3]	-1,820	,557	10,696	1	,001	-2,911	-,729
Ubicación [Velocidad=1]	-2,234	1,243	3,230	1	,072	-4,671	,202
[Velocidad=2]	-1,090	,914	1,421	1	,233	-2,882	,702
[Velocidad=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
[Cal_trab=1]	1,688	1,343	1,578	1	,209	-,945	4,321
[Cal_trab=2]	,344	1,040	,110	1	,741	-1,694	2,383
[Cal_trab=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
[Relación=1]	-3,297	1,042	10,020	1	,002	-5,339	-1,256
[Relación=2]	-2,785	,821	11,501	1	,001	-4,394	-1,175
[Relación=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La dimensión relación entre velocidad y precisión de atención selectiva tuvo más incidencia en la comprensión de lectura, dado que, en el nivel “bajo” de relación

Sig.=0,002 (< 0,05), además, Wald=10,020; del mismo modo, en el nivel “medio” de relación Sig.=0,001 (< 0,05), además, Wald=11,501. Por lo tanto, se aceptó Ha.

Prueba de hipótesis 1

H0: La atención selectiva no influye de manera significativa en la dimensión obtiene información del texto escrito.

Ha: La atención selectiva influye de manera significativa en la dimensión obtiene información del texto escrito.

Tabla 8

Ajuste de modelo y Pseudo R cuadrado para la atención selectiva en la dimensión obtiene información

Variables		Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado	
Atención selectiva obtiene información del texto escrito	Solo en intersección Final	121,161	39,500	6	,000	Cox y Snell	,337
		81,661				Nagelkerke	,361
						McFadden	,151

El valor Sig.=0,000 (menor a 0,05) y chi-cuadrado=39,500 mostraron que existió incidencia de la atención selectiva en obtiene información del texto escrito. Además, Nagelkerke=0,361 indicó una incidencia del 36,1%.

Tabla 9

Estimaciones de parámetro para la atención selectiva en la dimensión obtiene información

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Int. Conf. 95%	
							Lím. Inf.	Lím. Sup.
Umbral	[Obtención = 1]	-3,719	,582	40,815	1	,000	-4,860	-2,578
	[Obtención = 2]	-2,418	,534	20,521	1	,000	-3,464	-1,372
	[Obtención = 3]	-1,357	,486	7,803	1	,005	-2,310	-,405
Ubicación	[Velocidad=1]	-1,719	1,149	2,238	1	,135	-3,972	,533
	[Velocidad=2]	-1,238	,854	2,102	1	,147	-2,911	,436
	[Velocidad=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Cal_trab=1]	1,997	1,271	2,470	1	,116	-,494	4,488
	[Cal_trab=2]	,790	,995	,631	1	,427	-1,159	2,739
	[Cal_trab=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Relación=1]	-3,482	,998	12,186	1	,000	-5,438	-1,527
	[Relación=2]	-2,662	,786	11,475	1	,001	-4,202	-1,122
	[Relación=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

La dimensión relación entre velocidad y precisión de atención selectiva tuvo más incidencia en obtiene información del texto escrito, dado que, en el nivel “bajo” de relación Sig.=0,000 (< 0,05), además, Wald=12,186; del mismo modo, en el nivel “medio” de relación Sig.=0,001 (< 0,05), además, Wald=11,475. Por lo tanto, se aceptó Ha.

Prueba de hipótesis 2

H0: La atención selectiva no influye de manera significativa en la dimensión infiere e interpreta información del texto.

Ha: La atención selectiva influye de manera significativa en la dimensión infiere e interpreta información del texto.

Tabla 10

Ajuste de modelo Pseudo R cuadrado para la atención selectiva en la dimensión infiere

Variables		Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado	
Atención selectiva infiere e interpreta información del texto	Solo en intersección e Final	119,823					
		81,172	38,651	6	,000	Cox y Snell	,331
						Nagelkerke	,361
						McFadden	,161

El valor Sig.=0,000 (menor a 0,05) y chi-cuadrado=38,651 mostraron que existió incidencia de la atención selectiva en infiere e interpreta información del texto. Además, Nagelkerke=0,361 indicó una incidencia del 36,1%.

Tabla 11*Estimaciones de parámetros para la atención selectiva en la dimensión infiere*

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Int. Conf. 95%	
							Lím. Inf.	Lím. Sup.
Umbral	[Infiere = 1]	-2,904	,547	28,198	1	,000	-3,976	-1,832
	[Infiere = 2]	-2,496	,531	22,045	1	,000	-3,537	-1,454
	[Infiere = 3]	-1,306	,477	7,487	1	,006	-2,242	-,371
Ubicación	[Velocidad=1]	-1,136	1,199	,898	1	,343	-3,486	1,214
	[Velocidad=2]	-,485	,896	,293	1	,588	-2,241	1,271
	[Velocidad=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Cal_trab=1]	-,524	1,288	,166	1	,684	-3,050	2,001
	[Cal_trab=2]	-1,365	1,012	1,822	1	,177	-3,348	,617
	[Cal_trab=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Relación=1]	-1,251	,955	1,717	1	,190	-3,122	,620
	[Relación=2]	-1,291	,745	7,007	1	,003	-2,750	,168
	[Relación=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

La dimensión relación entre velocidad y precisión de atención selectiva tuvo más incidencia en infiere e interpreta información del texto, dado que, en el nivel “medio” de relación Sig.=0,003 (< 0,05), además, Wald=7,007. Por lo tanto, se aceptó Ha.

Prueba de hipótesis 3

H0: La atención selectiva no influye de manera significativa en la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Ha: La atención selectiva influye de manera significativa en la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Tabla 12*Ajuste de modelo y Pseudo R cuadrado para la atención selectiva en la dimensión reflexiona*

Variables		Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado	
Atención selectiva reflexiona evalúa	Solo en intersección y Final	118,149					
		88,698	29,451	6	,000	Cox y Snell	,264
						Nagelkerke	,283
						McFadden	,113

El valor Sig.=0,000 (menor a 0,05) y chi-cuadrado=29,451 mostraron que existió incidencia de la atención selectiva en reflexionar y evaluar la forma, contenido y contexto del texto. Además, Nagelkerke=0,283 indicó una incidencia del 28,3%.

Tabla 13

Estimaciones de parámetros para la atención selectiva en la dimensión reflexiona

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Inter. Conf. 95%	
							Lím. Inf.	Lím. Sup.
Umbral	[Reflexiona = 1]	-3,139	,521	36,345	1	,000	-4,160	-2,119
	[Reflexiona = 2]	-2,027	,478	17,961	1	,000	-2,965	-1,090
	[Reflexiona = 3]	-,880	,434	4,103	1	,043	-1,731	-,028
Ubicación	[Velocidad=1]	-,891	1,122	,630	1	,427	-3,091	1,309
	[Velocidad=2]	-,697	,838	,691	1	,406	-2,339	,945
	[Velocidad=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Cal_ Trab=1]	1,137	1,242	,838	1	,360	-1,298	3,571
	[Cal_trab=2]	,532	,985	,291	1	,589	-1,399	2,462
	[Cal_trab=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Relación=1]	-2,027	,944	4,604	1	,032	-3,878	-,175
	[Relación=2]	-2,531	,764	10,975	1	,001	-4,029	-1,034
	[Relación=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

La dimensión relación entre velocidad y precisión de atención selectiva tuvo más incidencia en reflexiona y evalúa, dado que, en el nivel “bajo” de relación Sig.=0,032 (< 0,05), además, Wald=4,604; del mismo modo, en el nivel “medio” de relación Sig.=0,001 (< 0,05), además, Wald=10,975. Por lo tanto, se aceptó Ha.

V. DISCUSIÓN

En el presente estudio se realizó un análisis de regresión logística ordinal para establecer la influencia de la atención selectiva en la comprensión lectora de un grupo de estudiantes de primaria. En los siguientes párrafos se presenta la discusión de los resultados más relevantes con relación a las hipótesis planteadas, contrastando con los antecedentes del estudio y los referentes teóricos.

En relación a la hipótesis general, se determinó que la atención selectiva influye de manera significativa en la comprensión de lectura en estudiantes de quinto de primaria de un centro de educación parroquial. Desde el aspecto teórico se explica que la capacidad que poseen los niños para mantener el foco de atención a un estímulo específico, a pesar de que existen estímulos distractores dentro del entorno (Chunga, 2017), influye en los procesos interactivos que se producen entre el estudiante y el texto, donde leen, decodifican y construyen mediante un proceso consciente el significado del mensaje (Minedu, 2016). Estos hallazgos concuerdan con lo encontrado por Meza (2021) determinó que la atención selectiva es un factor que se encuentra implicado en la comprensión de la lectura, indicando que los estudiantes que poseen mayores capacidades de atención presentan mejores niveles de comprensión.

También en el estudio de Pucuhuayla (2021) estableció que la atención selectiva está relacionada de manera directa con la comprensión lectora; en la misma línea, Fabian (2020) sostuvo que la atención selectiva es un factor que se encuentra asociado a la comprensión lectora. Estos resultados permiten sostener que aquellos estudiantes que poseen niveles adecuados de atención selectiva logran mejores desempeños en la comprensión lectora, favoreciendo a la obtención de información, a la inferencias e interpretaciones que se realiza y las reflexiones o críticas que se hace al texto leído; por lo contrario, aquellos estudiantes que poseen bajos niveles de atención tienen a presentar dificultades para adquirir las capacidades de lectura. Al respecto, Quitian (2022) sostuvo que la lectura en el entorno educativo provee al estudiante conocimientos, configurando e incorporando experiencias, expectativas e información de la realidad a los saberes previos, de esta manera se configura la visión, sus creencias, imaginaciones y reflexiones del mundo.

Referente a la hipótesis específico 1, se demostró que la atención selectiva influyó en la dimensión obtiene información del texto escrito en los alumnos de la presente investigación. Esto quiere decir que, la capacidad que poseen los niños para mantener el foco de atención a un estímulo específico, a pesar de que existen estímulos distractores dentro del entorno (Chunga, 2017), es un factor que influye en la capacidad que tienen los estudiantes para la identificación de información relevante que se encuentra de manera explícita en el texto, seleccionando e integrando datos específicos (Minedu, 2016). Los resultados son respaldados por las investigaciones de Triana (2020) demostró que la atención selectiva es una variable que se encuentra asociada de manera directa con la capacidad para identificar la información de los textos y organizar las ideas más importantes. Otros aportes que respaldan a los resultados, se encuentran en el estudio de Huarache (2021) concluyó que la memoria trabajo y velocidad pueden procesar información son variables que influyen en la identificación y comprensión de textos.

De igual manera, Andrían (2020) estableció que la atención selectiva posee una influencia en los procesos de aprendizaje en los niños, permitiendo seleccionar de manera adecuada la información y procesarla para cumplir con los objetivos académicos. Los hallazgos permiten sostener que los estudiantes con adecuadas capacidades de atención selectiva tienden a obtener mayor información de los textos que leen, facilitando la identificación de información que se encuentra explícita, aquella que es relevante y reconociendo la secuencia de los diferentes hechos de un texto; en cambio, aquellos que presentan bajas capacidades en la atención selectiva presentan dificultades para extraer información de los textos escritos. Al respecto, Mesa y Yeomans (2021) sostuvieron que, dentro del proceso de la lectura, participan el lector y el texto, donde se pretende extraer información relevante de acuerdo a los objetivos planteados para la lectura; por lo tanto, es una actividad donde interactúan el autor del texto, el lector y el objetivo.

Respecto a la hipótesis específica 2, se determinó que la atención selectiva influye de manera significativa en la dimensión infiere e interpreta información del texto. Es decir que, la capacidad que poseen los niños para mantener el foco de atención a un estímulo específico, a pesar que existen estímulos distractores dentro del entorno (Chunga, 2017), posee una influencia sobre la capacidad que tienen los estudiantes para deducir las relaciones lógicas entre las ideas del texto, mediante

un análisis de informaciones explícitas e implícitas, lo que permite que este explique el tema, el objetivo de la lectura, las perspectivas y motivaciones de los personajes para dar una interpretación del sentido integral de los textos (Minedu, 2016). Estos hallazgos concuerdan con lo manifestado por Mesía et al. (2021), determinó que la capacidad de atención se encuentra relacionada de manera positiva con la capacidad de inferir y procesar textos.

En otro estudio, Ugás (2019) determinó que la atención se relaciona con la comprensión global de los textos, tanto para comprender el contenido explícito como el implícito. Los resultados permiten sostener que los alumnos que poseen capacidades altas de atención selectiva tienden a lograr tener una mayor capacidad de inferencia e interpretación de los textos, favoreciendo que la deducción de información implícita, como emociones, sentimientos y características de los personajes, relaciones de causa-efecto, identificar los propósitos y elaborar las conclusiones de los textos leídos; por lo contrario, aquellos que poseen niveles bajos de atención selectiva logran desarrollar una menor capacidad para inferir la información implícita del texto. Sobre ello, Davidson et al. (2018) sostuvieron que la comprensión lectora describe la capacidad que poseen los estudiantes para percibir y comprender las ideas de un texto, donde se ponen en juego un conjunto de habilidades y capacidades desarrolladas desde etapas tempranas.

En relación con la hipótesis específica 3, se identificó que la atención selectiva influyó en la dimensión reflexiona y evalúa. Es decir que, la capacidad que tienen los niños para mantener el foco de atención a un estímulo específico, a pesar que existen estímulos distractores dentro del entorno (Chunga, 2017), posee una influencia sobre la capacidad que tienen los estudiantes para emitir opiniones sobre el contenido y organización del texto, considerando su experiencia y el entorno sociocultural donde se encuentra (Minedu, 2016). En referencia a los resultados, estos van en la misma línea de lo encontrado por Burgos y Polanco (2019), sostuvieron que los procesos atencionales son factores que se vinculan de manera positiva con la capacidad para reflexionar y emitir opiniones respecto a un texto leído. De igual manera, en la investigación de Fabian (2020) demostró que la atención selectiva permite a los niños y niñas comprender los textos, reteniendo información relevante y utilizando para desarrollar un pensamiento crítico.

Los hallazgos permiten sostener que los niños y niñas que presentan niveles altos de atención selectiva logran desarrollar una mayor capacidad crítica y reflexiva, donde los estudiantes tienden a explicar de mejor manera el sentido del texto, utilizan las ideas del texto para argumentar sus posturas o para situaciones de su vida diaria; no obstante, en aquellos que presentan niveles bajos de atención, presentan dificultades para reflexionar y expresar un pensamiento crítico sobre el contenido del texto. Al respecto, se debe tener en cuenta lo mencionado por Sanabria et al. (2022) sostuvieron que comprender el texto implica acercarse a lo que el autor del texto piensa y siente, recuperando y valorando el contenido para utilizarlo de manera crítica y constructiva dentro de un determinado contexto. Asimismo, López et al. (2022) sostuvieron que el desarrollo de la atención es fundamental, considerado como un proceso cognitivo que facilita el logro de otras capacidades y competencias relacionadas al aprendizaje, como el pensamiento, memoria, comprensión, adquisición de la lectura, escritura, operaciones matemáticas, entre otras.

Sobre los resultados descriptivos de atención selectiva se encontró un nivel medio (52.1%) en los estudiantes; en cuanto al análisis por dimensiones, predominó el nivel medio en la dimensión velocidad o cantidad de trabajo (52.1%), en la calidad de trabajo (44.8%) y velocidad-precisión (53.1%). Sobre la capacidad que poseen los estudiantes para mantener el foco de atención a un estímulo específico, a pesar que existen estímulos distractores dentro del entorno (Chunga, 2017). Estos hallazgos concuerdan con la investigación de Meza (2021) encontró niveles medios de atención selectiva (32.6%); en Fabian (2020) identificó que los estudiantes poseen un nivel medio de atención selectiva (67.8%); de manera similar en Resett (2021) determinó que la población estudiada posee un nivel promedio inferior de atención.

En otros estudios como el de Triana (2020) encontró como resultados que los participantes lograron un nivel medio de atención selectiva (71%). También en Andrián (2020) determinó que los estudiantes presentaron un nivel promedio de atención selectiva (50%); por otro lado, Ugás (2019) sostuvieron que el nivel predominante en una muestra de estudiantes es promedio inferior en las capacidades atencionales. Sobre lo mencionado, el desarrollo de las capacidades atencionales es fundamental, considerado como un proceso cognitivo que facilita

el logro de otras capacidades y competencias relacionadas al aprendizaje, como el pensamiento, memoria, comprensión, adquisición de la lectura, escritura, operaciones matemáticas, entre otras (López et al., 2022).

Estos hallazgos permiten explicar que los estudiantes presentan ligeras dificultades para procesar información y trabajar con ella de manera inmediata, poder autorregular su conducta y mantenerla en una actividad específica y trabajar con cierto grado de precisión, evitando los errores o atención a otros estímulos. Estas condiciones explican la manifestación de los estudiantes de distracción dentro del aula de clase, dificultad para seguir instrucciones, poca eficacia en el trabajo realizado, errores en la ejecución de tareas académicas y dificultades para retener información relevante. Sobre ello, esta capacidad hace referencia a una operación cognitiva que permite que los estudiantes filtren información importante y lo asuman como prioridad, ignorando aquella información que es considerada irrelevante (Mason et al., 2022).

Sobre los resultados descriptivos de la comprensión lectora, se identificó que los alumnos presentan un nivel en inicio (37.5%); asimismo, se identificó que en las dimensiones obtiene la información del texto escrito (33.3%) y Reflexiona y evalúa (34.4%) predominó el nivel logro destacado; en cambio en la dimensión Infiere e interpreta información del texto presentaron un nivel denominado en inicio (36.5%). Sobre el proceso interactivo entre el individuo y el texto, donde la persona que lee, decodifica y construye mediante un proceso consciente el significado del mensaje, a partir de experiencias previas y conocimientos obtenidos en el transcurso de su vida (Minedu, 2020). Los resultados de la investigación son similares a lo encontrado por Ugás (2019) determinó que los niveles de comprensión de lecturas en alumnos de primaria se encuentran en promedio inferior; de igual manera, en el estudio de Triana (2020) y Huarache (2021) predominaron los niveles promedio de comprensión de lecturas en una muestra de estudiantes de primaria.

Por otro lado, en la investigación de Meza (2021) encontró niveles altos de comprensión lectora (48.8%); asimismo, en Pucuhuayla (2021) determinó la prevalencia de un nivel promedio superior en la comprensión de textos de los alumnos; resultados que difieren de los identificados en la presente investigación. Al respecto, el lector realiza una decodificación de las palabras, oraciones, párrafos y documento en general, de modo que se construya el significado del texto leído,

utilizando para la comprensión general del mismo, conocimientos previos y elementos del entorno (Mervis et al., 2022).

Estos resultados indican que los alumnos de quinto de primaria tienen la capacidad para identificar la información y reconocer una secuencialidad lógica de los hechos que se presenta en el texto, además, para emitir una opinión usando ideas del texto y utilizar el contenido leído en otras situaciones de la vida cotidiana; sin embargo, la mayoría presentan dificultades para hacer deducciones sobre relaciones lógicas, ideas implícitas, propósito del texto, conclusiones, motivaciones y estados afectivos planteados en la lectura. Esta capacidad hace referencia a una operación cognitiva que permite que las personas filtren información importante y lo asuman como prioridad, ignorando aquella información que es considerada irrelevante (Mason et al., 2022).

De lo mencionado, los resultados analizados permitieron demostrar que las capacidades de atención selectiva de los estudiantes es un factor determinante en el proceso de comprensión lectora, permitiendo que los alumnos al leer un texto puedan obtener información relevante que se encuentra explícita, infieran e interpreten la información y reflexionen o realicen críticas sobre lo leído. En este sentido, es importante que dentro de las instituciones educativas se evalúe la atención selectiva de los estudiantes de manera periódica, así como, diseñar estrategias didácticas que permitan estimular y potenciar estas capacidades.

VI. CONCLUSIONES

Primera

En relación al objetivo general, se determinó que la atención selectiva incide de manera significativa ($X^2=45.252$, $p=0.000$) con 40.8% en la comprensión lectora. Esto quiere decir que, los estudiantes que poseen niveles adecuados de atención selectiva logran mejores desempeños en la comprensión lectora; por lo contrario, aquellos estudiantes que poseen bajos niveles de atención tienen a presentar dificultades para adquirir las capacidades de lectura.

Segunda

En referencia al objetivo específico 1, se demostró que la atención selectiva incide de manera significativa ($X^2=39.500$, $p=0.000$) con 36.1% en la dimensión obtiene información del texto escrito en alumnos de primaria. Explicando que los estudiantes con capacidades adecuadas de atención selectiva tienden a obtener mayor información de los textos que leen, en cambio, aquellos que presentan bajas capacidades en la atención selectiva presentan dificultades para extraer información de los textos escritos.

Tercera

En cuanto a al objetivo específico 2, se determinó que la atención selectiva incide de manera significativa ($X^2=38.651$, $p=0.000$) con 36.1% en la dimensión infiere e interpreta información del texto en alumnos de primaria. Es decir, los estudiantes que poseen capacidades altas de atención selectiva tienden a lograr tener una mayor capacidad de inferencia e interpretación de los textos; por lo contrario, aquellos que poseen niveles bajos de atención selectiva logran desarrollar una menor capacidad para inferir la información implícita del texto.

Cuarta

En lo que respecta al objetivo específico 3, se identificó que la atención selectiva incide de manera significativa ($X^2=29.451$ $p=0.000$) con 28.3% en la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en alumnos de primaria. Indicando que los niños y niñas que presentan niveles altos de atención selectiva logran desarrollar una mayor capacidad crítica y reflexiva, en cambio, aquellos que presentan niveles bajos de atención, tienden a poseer dificultades para reflexionar y expresar un pensamiento crítico sobre el contenido del texto.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

A los directivos de la institución educativa parroquial, se recomienda dar a conocer a los docentes y padres de familia los resultados de la investigación, para que en conjunto puedan diseñar e implementar un programa para desarrollar la atención selectiva dentro de la institución educativa. De esta manera, los alumnos tendrán mejores condiciones para obtener información, hacer inferencias y reflexionar sobre los textos leídos.

Segunda

A los docentes de quinto grado de la institución educativa, se recomienda implementar estrategias didácticas para mejorar las capacidades de atención selectiva en los estudiantes, basadas en el juego, dinámicas de grupo y actividades interactivas; para mejorar la obtención de información de los textos, que permita identificar información explícita y relevante en los textos escritos; además, los alumnos sean capaces de reconocer las situaciones o hechos que se producen en los textos.

Tercera

A los docentes de quinto grado se recomienda el diseño e implementación de estrategias didácticas basadas en estimulación de capacidades ejecutivas y comprensión verbal, para desarrollar mayor velocidad de procesamiento y retención de información, de esta manera se pretende mejorar la capacidad de inferir e interpretar la información del texto, esto permitirá que los estudiantes puedan deducir información implícita, acerca de las características de los personajes, relaciones de causa-efecto, entienda el objetivo de la lectura y elabora conclusiones.

Cuarta

A los docentes del quinto grado de la institución educativa se recomienda la implementación de estrategias didácticas basada en el juego, dinámicas grupales, ejercicios estructurados, para mejorar la capacidad de atención selectiva de los alumnos, con el propósito de que estas estrategias influyan en la capacidad de los estudiantes para reflexionar y realizar análisis crítico; esto permitirá a los estudiantes, explicar la función del texto, que utilice ideas del texto para argumentar sus opiniones y pueda aplicar el contenido de lo leído a situaciones cotidianas.

REFERENCIAS

- Abramov, D., Quero, C., Galhanone, P., Joviano, R., Mayer, A., & Lazarev, V. (2019). Neurophysiological and behavioral correlates of alertness impairment and compensatory processes in ADHD evidenced by the Attention Network Test. *PLoS One*, 14(7). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0219472>
- Amin, Z., Nazlena, M., & Smeaton, A. (2021). Visual Selective Attention System to Intervene User Attention in Sharing COVID-19 Misinformation. *International Journal of Advanced Computer Science and Applications*, 12(10). <https://doi.org/10.14569/IJACSA.2021.0121005>
- Andrían, M. (2020). *Atención selectiva en el ámbito escolar de niños entre 10 y 12 años que practican basquet de manera sistemática en la ciudad de Paraná*. [tesis de maestría, Universidad Católica Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/8977/1/atencion-selectiva-ambito-escolar.pdf>
- Arariza, A. (2018). 24 sessions of monitored cooperative high-intensity interval training improves attention-concentration and mathematical calculation in secondary school. *Journal of Physical Education and Sport*, 18 (3), 1572-1582. <https://doi.org/10.7752/jpes.2018.03232>
- Banfi, C., Ferenc, G., Schulte, G., Moll, K., & Landerl, K. (2018). Visual attention span performance in German-speaking children with differential reading and spelling profiles: No evidence of group differences. *PloS One*, 13(6). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0198903>
- Benítez, R. (2017). *Atención y lectoescritura en estudiantes del primero grado de primaria de la I.E. 6033 del distrito de VMT, 2015*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7342/Benitez_SRM.pdf
- Breuer, C., Loh, K., Leist, L., Fremerey, S., Raake, A., Klatte, M., & Fels, J. (2022). Examining the Auditory Selective Attention Switch in a Child-Suited Virtual Reality Classroom Environment. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(24), 16569. <https://doi.org/10.3390/ijerph192416569>
- Brickenkamp, R. (2002). *D2, Test de atención*. TEA Ediciones.

- <https://www.studocu.com/es-ar/document/instituto-superior-del-milagro/sociologia-de-la-educacion/manual-test-de-atencin-d2/29968697>
- Burgos, A. y Polanco, A. (2019). Procesos atencionales como predictores cognitivos de la comprensión lectora. *Revista Iberoamérica de Psicología*, 12 (2), 93 – 104. <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/rip.12209>
- Chunga, M. (2017). *Propiedades psicométricas del test de atención d2 en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Piura*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/16789>
- Coccia, M. (2018). Competition between basic and applied research in the organizational behaviour of public research labs. *Journal of Economics Library*, 5(2), 118-133. <https://doi.org/10.1453/jel.v5i2.1652>
- Davidson, M., Kaushanskaya, M., & Susan, E. (2018). Reading Comprehension in Children With and Without ASD: The Role of Word Reading, Oral Language, and Working Memory. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 48(10), 3524-3541. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29802485/>
- Duquette, P., Gipson, D., & Hooper, S. (2022). Differential Attention Functioning in Pediatric Chronic Kidney Disease. *Frontiers in Human Neuroscience*, 5. <https://doi.org/10.3389/fnhum.2022.897131>
- Dye, M., & Terhune, B. (2023). Development of visual sustained selective attention and response inhibition in deaf children. *Memory & Cognition, Suppl. Special Issue: Exploration of Human Cognitive Universals and Human Cognitive Diversity*, 51(3), 509-525. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35794408/>
- Ebert, K., Rak, D., Slawny, C., & Fogg, L. (2019). Attention in Bilingual Children With Developmental Language Disorder. *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, 62(4), 979-992. https://doi.org/10.1044/2018_JSLHR-L-18-0221
- Fabian, A. (2020). *Atención selectiva y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado del colegio Fe y Alegría N°39 – El Agustino*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/8977/1/atencion-selectiva-ambito-escolar.pdf>

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2019). *Cada niño aprende, estrategia de educación UNICEF 2019-2030*. <https://www.unicef.org/media/64846/file/Estrategia-educacion-UNICEF-2019%E2%80%932030.pdf>
- Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R. y León, J. (2019). Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en español. *Psicología Educativa*, 25(2), 91-99. <https://doi.org/10.5093/psed2019a1>
- Galeano, L. (2020). *Relación entre los niveles de atención y la práctica del ajedrez en estudiantes de pregrado de la Universidad de Antioquia y la Corporación Universitaria Lasallista*. [Tesis licenciatura, Corporación Universitaria Lasallista]. <http://hdl.handle.net/10567/2696>
- Galeano, N., & Ochoa, S. (2022). Strategies to Strengthen Reading Comprehension of Argumentative Texts in High School. *Íkala*, 27(2), 504-526. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a13>
- González, F., Reigal, R., Morillo, J., de Mier, R., Hernández, A. y Morales, V. (2020). Análisis de la validez convergente de un instrumento informatizado para evaluar la atención en deportistas: Rejilla 1.0. *Cuadernos De Psicología Del Deporte*, 20 (2), 83-94. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232020000200008
- Ugás, P. (2019). *Grado de Educación Primaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Comas*. [Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma]. https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3302/MPS_AP_REND-T030_72949491_M%20%20PRYSCILLA%20GIANINA%20UG%C3%81S%20WISNAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill
- Huarache, F. (2021). Comprensión lectora y variables cognitivas en estudiantes de segundo año básico. *Fides Er Ratio*, (22), 43-65. http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v22n22/v22n22_a04.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). *Perú: Indicadores de*

educación por departamentos, 2009-2019.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1751/libro.pdf

- Jessner, U., Oberhofer, K., & Megens, M. (2021). The attrition of school-learned foreign languages: A multilingual perspective. *Applied Psycholinguistics*, 42(1), 19-50. <https://doi.org/10.1017/S0142716420000557>
- Kane, S., Dean, K., & Buss, E. (2021). Speech-in-Speech Recognition and Spatially Selective Attention in Children and Adults. *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, 64(9), 3617-3626. https://doi.org/10.1044/2021_JSLHR-21-00108
- Kausel, L., Zamorano, F., Billeke, P., Sutherland, M., Larrain, J., Stecher, X., Schlaug, G., & Aboitiz, F. (2020). Neural Dynamics of Improved Bimodal Attention and Working Memory in Musically Trained Children. *Frontiers in Neuroscience*. <https://doi.org/10.3389/fnins.2020.554731>
- Kenyon, S., Palikara, O., & Lucas, R. (2018). Explaining Reading Comprehension in Children With Developmental Language Disorder: The Importance of Elaborative Inferencing. *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, 61(10), 2517-2531. https://doi.org/10.1044/2018_jslhr-l-17-0416
- Li, S., May, C., Hannan, A., Johnson, K., & Burrows, E. (2021). Assessing attention orienting in mice: a novel touchscreen adaptation of the Posner-style cueing task. *Neuropsychopharmacology*, 46(2), 432-441. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33007776/>
- López, E., Ponce, P., Mazon, N., & German, B. (2022). Improving the attention span of elementary school children for physical education through an NAO robotics platform in developed countries. *International Journal on Interactive Design and Manufacturing*, 16(2), 657-675. <https://doi.org/10.1007/s12008-022-00851-y>
- Lozada, B. (2020). Desarrollo de la atención selectiva a través del juego en estudiantes de educación superior. *Comunicación*, 11 (2). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682020000200131
- Luo, X., Tao, M., Lu, J., Lu, L., & He, X. (2023). The effect of different combinations

- of physical activity and natural environment videos on children's attention levels between class breaks. *BMC Pediatrics*, 23, 1-17. <https://doi.org/10.1186/s12887-023-03868-8>
- Mamani, G., Vilca, A. y Torres, F. (2020). Déficit de atención y comprensión lectora de texto andinos en niños que estudian a moderada altitud. *Innova Educación*, 2 (4), 588-602. <https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/140/190>
- Mason, L., Manzione, L., Ronconi, A., & Pazzaglia, F. (2022). Lessons in a Green School Environment and in the Classroom: Effects on Students' Cognitive Functioning and Affect. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(24), 16823. <https://doi.org/10.3390/ijerph192416823>
- Mason, L., Zagni, B., Bacchin, F., Frison, C., & Scrimin, S. (2022). Children's Attentional Processes in Outdoor and Indoor Environments: The Role of Physiological Self-Regulation. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(20), 13141. <https://doi.org/10.3390%2Fijerph192013141>
- Merino, C. y Ariza, C. (2021). Parámetros Iniciales de Validación del Adult ADHD Self Report Scale (ASRS-6) en Adultos Jóvenes Peruanos. *Salud Uninorte*, 37(3), 675-682. <https://doi.org/10.14482/sun.37.3.616.858>
- Mervis, C., Greiner, C., & Cardoso, C. (2022). Concurrent predictors of word reading and reading comprehension for 9-year-olds with Williams syndrome. *Reading and Writing*, 35 (2), 377-397. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11145-021-10163-4>
- Mesa, C., & Yeomans, G. (2021). English and Spanish Predictors of Grade 3 Reading Comprehension in Bilingual Children. *Journal of Speech, Language and Hearing Research (Online)*, 64(3), 889-908. https://doi.org/10.1044/2020_JSLHR-20-00379
- Mesía, G., Méndez, J. y Picho, D. (2021). La atención en el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de primaria. *R Cieg*, 50, 116-127. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.50116-127-Mesia-et-al.pdf>
- Meza, G. (2021). *La atención y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto*

- grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan de Hualmay, 2019.* [Tesis maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5112/GABY%20BETTY%20MEZA%20MELGAREJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de educación. (2015). *Rutas de aprendizaje versión 2015, área curricular Comunicación, 5° y 6° grado de educación primaria.*
<http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/pdf/documentos-primaria-comunicación-v.pdf>
- Ministerio de educación. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica.*
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). *5° grado de primaria, manual de la prueba diagnóstica de lectura, escritura y matemática.*
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7957>
- Ministerio de Educación. (2021). *Prueba diagnóstica de lectura, conozcamos nuestros aprendizajes.* <https://repositorio.perueduca.pe/recursos/c-herramientas-curriculares/primaria/comunicación/prueba-diagnostica-lectura-2021-5.pdf>
- Ministerio de Salud (2020). *Guía de práctica clínica para el diagnóstico y tratamiento del trastorno de déficit de atención e hiperactividad.*
<https://www.insnsb.gob.pe/docs-trans/resoluciones/archivopdf.php?pdf=2020/RD%20N%C2%B0%2000017-2-2020-DG-INSNSB%20GPC%20TRASTORNO%20ESPECTRO%20AUTISTA%202020.pdf>
- Moody, Z. (2020). Children's Rights to, in and through Education: Challenges and Opportunities. *Solsko Polje*, 31(3), 11-25,239-240,251.
[https://doi.org/10.32320/1581-6044.31\(3-4\)n-15](https://doi.org/10.32320/1581-6044.31(3-4)n-15)
- Mora, C. (2017). *Estudio sobre la relación entre atención sostenida y procesos lectoescritores en niños de edades entre los 7 y 8 años.* [Tesis de maestría, Universidad Internacional de la Rioja].

- <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4731/MORA%20ROJAS%20c%20CLAUDIA%20MARCELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moral, L., Reigal, R., & Hernández, A. (2020). Physical activity, cognitive and psychosocial functioning in a preadolescent sample. *Journal of Sport Psychology*, 29(1), 123-132. <https://rpd-online.com/index.php/rpd/article/view/44>
- Moraleda, E., Pulido, N. y López, P. (2020). Dificultades de lectoescritura en trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(2), 211–222. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n2.v1.1972>
- Morin, E., Poulin, D., Segalowitz, N., & Byers, K. (2019). Selective attention to the mouth of talking faces in monolinguals and bilinguals aged 5 months to 5 years. *Developmental Psychology*, 55(8), 1640. <https://doi.org/10.1037/dev0000750>
- Orellana, P. (2018). La enseñanza de la lectura en América Latina: desafíos para el aula y la formación docente. *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*, 1 (3), 1 – 18. <https://digitalcommons.fiu.edu/led/vol1/iss3/2>
- Pérez, J. (2022). El enfoque sociocultural del lenguaje: más allá de lo lingüístico y lo comunicativo. *Enunciación*, 27(2), 186-199. <https://doi.org/10.14483/22486798.19166>
- Piña, J. (2017). Ethics in Postgraduate Research. *Educare Electronic Journal*, 21 (2), 1-25. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.21-2.12>
- Pucuhuayla, N. (2021). *Comprensión lectora y atención en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa estatal de La Oroya*. [Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma]. https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/4342/M-PSIC-T030_41072041_M%20%20%20PUCUHUYLA%20ASTUVILCA%20NAY%20c3%9a%20LESSLY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quitian, T. (2022). Y al fin, ¿en dónde nos deja el enfoque comunicativo? *Forma y Función*, 35(1). <https://doi.org/10.15446/fyf.v35n1.86017>
- Resett, S. (2021). Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes. *Revista Costarricense de Psicología*, 40(1), 3-22. <https://dx.doi.org/10.22544/rcps.v40i01.01>

- Riley, E., Owora, A., McCleary, J., & Anderson, A. (2019). Sleepiness, Exertion Fatigue, Arousal, and Vigilant Attention in Persons With Chronic Aphasia. *American Journal of Speech – Language Pathology (Online)*, 28(4), 1491-1508. https://doi.org/10.1044/2019_AJSLP-18-0301
- Rosario, M., Ocaña, Y., Capillo, C., Lavado, A., Homrani, M. y Arias, S. (2019). Factores que inciden en la gestión de proyectos de investigación científica. *Apuntes Universitarios*, 9(1), 67-46. <https://doi.org/10.17162/au.v9i1.349>
- Sanabria, A., Restrepo, M., Walker, E., & Glenberg, A. (2022). A Reading Comprehension Intervention for Dual Language Learners With Weak Language and Reading Skills. *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, 65(2), 738-759. https://doi.org/10.1044/2021_JSLHR-21-00266
- Sánchez, M., Trujillo, E. y García, V. (2020). La e-research en el proceso de recogida y análisis de datos en el estudio de caso para la construcción de entornos personales de trabajo y aprendizaje. *Revista Ibérica De Sistemas e Tecnologías De Informação*, 2, 1031-1041. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n41/a19v40n41p14.pdf>
- Singer, C., Walden, T., & Jones, R. (2020). Attention, Speech-Language Dissociations, and Stuttering Chronicity. *American Journal of Speech – Language Pathology*, 29(1), 157-167. https://doi.org/10.1044/2019_AJSLP-19-00039
- Solórzano, H. (2022). Manual de investigación cualitativa, métodos de recolección y análisis de datos. *Revista De Ciencias Sociales*, (48), 166-177.
- Spencer, M., Wagner, R., & Petscher, Y. (2019). The reading comprehension and vocabulary knowledge of children with poor reading comprehension despite adequate decoding: Evidence from a regression-based matching approach. *Journal of Educational Psychology*, 111(1), 1. <https://doi.org/10.1037/edu0000274>
- Sujar, A., Bayona, S., Delgado, D., Miguélez, C., Ardoy, J., Peñuelas, I., Baca, E., & Blasco, H. (2022). Attention Deficit Hyperactivity Disorder Assessment Based on Patient Behavior Exhibited in a Car Video Game: A Pilot Study. *Brain Sciences*, 12(7), 877. <https://doi.org/10.3390/brainsci12070877>
- Triana, L. (2020). *Relación entre atención selectiva y procesos de lectura de*

estudiantes colombianos de grado tercero. [Tesis de maestría, Universidad Internacional de la Rioja]. Repositorio unir, <https://reunir.unir.net/handle/123456789/10613>

Ugás, P. (2019). *Atención y Comprensión de Lectura en Estudiantes de Cuarto Grado de Educación Primaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Comas*. [Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma]. https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3302/MPS_AP_REND-T030_72949491_M%20%20PRYSCILLA%20GIANINA%20UG%C3%81S%20WISNAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valderrama, S. (2016). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. San Marcos

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Atención selectiva en la comprensión lectora de estudiantes de primaria de una institución Parroquial de Lima, 2023							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿Cómo influye la atención selectiva en la comprensión lectora de estudiantes de primaria de una institución Parroquial de Lima, 2023?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cómo influye la atención selectiva en la dimensión obtiene información del texto escrito de estudiantes de primaria de una institución Parroquial de Lima, 2023?</p> <p>¿Cómo influye la atención selectiva en la dimensión infiere e interpreta información del texto de estudiantes de primaria de una institución Parroquial de Lima, 2023?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la influencia de la atención selectiva en la comprensión lectora de estudiantes de primaria de una institución Parroquial de Lima, 2023</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la influencia de la atención selectiva en la dimensión obtiene información del texto escrito de estudiantes de primaria de una institución Parroquial de Lima, 2023</p> <p>Determinar la influencia de la atención selectiva en la dimensión infiere e interpreta información del texto de estudiantes de primaria de una institución Parroquial de Lima, 2023</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>La atención selectiva influye de manera significativa en la comprensión lectora de estudiantes de primaria de una institución Parroquial de Lima, 2023</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>La atención selectiva influye de manera significativa en la dimensión obtiene la información del texto escrito de estudiantes de primaria de una institución Parroquial de Lima, 2023</p> <p>La atención selectiva influye de manera significativa en la dimensión infiere e interpreta información del texto de estudiantes de primaria de una institución Parroquial de Lima, 2023</p>	Variable 1: Atención selectiva				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles
			Velocidad o cantidad de trabajo	Número de estímulos procesados en un tiempo indicado (TR)	1 – 18	Ordinal	Bajo [1-25]
			Calidad de trabajo	Número de elemento relevantes o aciertos (TA)	19 – 36		Medio [26-74]
			Relación entre la velocidad y la precisión de la actuación	Número total de elementos procesados sin errores TOT = TR – (O+C)	37 – 56		Alto [75-99]
			Variable 2: Comprensión lectora				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles
			Obtiene información del texto escrito	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información explícita y relevante. Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto 	1,6,7,16, 17,18,21, 22	Ordinal	Inicio C
			Infiere e interpreta información del texto	<ul style="list-style-type: none"> Deduce los sentimientos, emociones o estados de ánimo sugeridos por el texto. Deduce relaciones lógicas de causa-efecto. Deduce el tema. Deduce características implícitas de personas, personajes, animales, objetos o lugares en un texto 	2,3,4,8,9, 11,12,14, 15,19,23, 24		Dicotómica
						Incorrecto = 0	Logro esperado A
			Correcto= 1	Logro destacado AD			

¿Cómo influye la atención selectiva en la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto de estudiantes de primaria de una institución Parroquial de Lima, 2023	Determinar la influencia de la atención selectiva en la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto de estudiantes de primaria de una Institución parroquial de Lima, 2023	La atención selectiva influye de manera significativa en la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto de estudiantes de primaria de una institución Parroquial de Lima, 2023		<ul style="list-style-type: none"> • Deduce referentes de distinto tipo. • Deduce el propósito comunicativo de un texto. • Establece semejanzas y diferencias • Elabora conclusiones que se desprenden de hechos o afirmaciones del texto. 			
			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la función de una parte del texto en relación con el sentido global. • Utiliza ideas del texto para sustentar una opinión. • Aplica el contenido del texto a otras situaciones. 	5,10,13, 20		

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	
<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel/Alcance: Explicativa</p> <p>Método: Hipotético – Deductivo</p> <p>Diseño: No experimental – Transversal</p>	<p>Población: 128 estudiantes de 5to grado de primaria de una institución Parroquial.</p> <p>Tipo de muestreo: Probabilístico</p> <p>Tamaño de muestra: 96 estudiantes de 5to grado de primaria de una institución Parroquial.</p> <p>Con valores de $z = 1.96$, $p = 10\%$, $q = 90\%$, $N = 85343$ y $E = 5\%$</p> $n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N - 1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$	<p>Variable 1: Atención selectiva</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: test de atención d2</p> <p>Autor: Rolf Brickenkamp</p> <p>Año: 2002</p> <p>Monitoreo: Control de calidad datos</p> <p>Ámbito de Aplicación: Estudiantes</p> <p>Forma de Administración: Directa</p>	<p>Variable 2: Comprensión lectora.</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Prueba escrita</p> <p>Autor: Ministerio de educación</p> <p>Año: 2021</p> <p>Monitoreo: Control de calidad datos</p> <p>Ámbito de Aplicación: Estudiantes</p> <p>Forma de Administración: Directa</p>

Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Atención selectiva	<p>La atención selectiva es conceptualizada como la capacidad de las personas para mantener el foco de atención a un estímulo específico, a pesar de los estímulos distractores que existen dentro del entorno (Brickenkamp, 2002).</p>	<p>La atención selectiva se midió con el Test de atención d2 elaborado por Brickenkamp, el cual se define operacionalmente con 3 dimensiones: velocidad de procesamiento, calidad del trabajo y la relación entre velocidad y precisión.</p> <p>Indicadores: número de estímulos procesados en un tiempo indicado (TR); número de elementos relevantes o aciertos (TA); y número total de elementos procesados sin errores TOT = TR – (O+C). Consta de 1 a 14 filas con 56 ítems.</p> <p>Escala: ordinal</p>	Velocidad o cantidad de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> Número de estímulos procesados en un tiempo indicado (TR) 	1-18	Ordinal
			Calidad de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> Número de elemento relevantes o aciertos (TA) 	19-36	
			Relación entre la velocidad y la precisión	<ul style="list-style-type: none"> Número total de elementos procesados sin errores TOT = TR – (O+C) 	37-56	
Comprensión lectora	<p>La lectura es conceptualizada como un proceso interactivo individuo y texto, donde la persona lectora decodifica y construye mediante un proceso consciente el significado del mensaje, a partir de experiencias previas y conocimientos adquiridos en el transcurrir de su vida (Ministerio de Educación – Minedu, 2016)</p>	<p>La Comprensión de Lectura se midió con la Prueba Diagnóstica de Comprensión de Lectura de quinto grado de primaria, desarrollada por el Minedu. De donde se determinó el nivel de comprensión de lectura, mediante tres dimensiones: Obtener, Inferir y Reflexionar.</p> <p>Indicadores: se muestran en el (anexo 1), fueron 24 ítems con escala ordinal y niveles logro destacado, logro esperado, proceso e inicio.</p> <p>Escala: Dicotómica</p>	Obtiene la información del texto escrito	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información explícita y relevante. Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto. 	1, 6, 7, 16, 17, 18, 21, 22	Ordinal
			Infiere e interpreta información del texto	<ul style="list-style-type: none"> Deduce los sentimientos, emociones o estados de ánimo sugeridos por el texto. Deduce relaciones lógicas de causa-efecto. Deduce el tema. Deduce características implícitas de personas, 	2, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 19, 23, 24	

				<p>personajes, animales, objetos o lugares en un texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deduce referentes de distinto tipo. • Deduce el propósito comunicativo de un texto. • Establece semejanzas y diferencias. • Elabora conclusiones que se desprenden de hechos o afirmaciones del texto. 		
			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la función de una parte del texto en relación con el sentido global. • Utiliza ideas del texto para sustentar una opinión. • Aplica el contenido del texto a otras situaciones. 	5, 10, 13, 20	

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

TEST DE ATENCIÓN d2

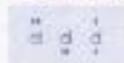
Nombre de la Prueba	d2, Test de atención
Autor	Rolf Brickenkamp (2002)
Adaptación nacional	María Chunga (2017)
Administración	Individual y colectiva (grupos pequeños)
Tiempo de aplicación	Variable, entre 8 y 10 minutos.
Ámbito de aplicación	Educativo
Número de ítems	Conforma 14 líneas con 56 caracteres.
Descripción de la escala	El Test d2 es una prueba rápida para aplicar, en la cual, la convierte en un test ideal para obtener una visión general, referente a la escala de medición como: bajo (1-25), medio (26-74) y alto (75-99). El área que evalúa es la atención selectiva y concentración mental.

Test de atención d2

d2

Esta prueba trata de conocer su capacidad de concentración en una tarea determinada. En esta página se le presenta un ejemplo y una línea de entrenamiento para que usted se familiarice con la tarea.

Ejemplo



Observe las tres letras minúsculas del ejemplo. Se trata de la letra **d** acompañada de dos rayitas. La primera **d** tiene las dos rayitas encima, la segunda las tiene debajo y la tercera **d** tiene una rayita encima y otra debajo. Observe que en estos casos la letra **d** va acompañada de dos rayitas.

Su tarea consistirá en buscar las letras **d** iguales a esas tres (con dos rayitas) y marcarlas con una línea (/). Fíjense bien, porque hay letras **d** con más de dos o menos de dos rayitas y letras **p**, que **NO** deberá marcar en ningún caso, independientemente del número de rayitas que tengan. Si se equivoca y quiere cambiar una respuesta, debe tachar la línea con otra, formando un aspa (X), de forma que se advierta que desea corregir el error.

Vd. sólo deberá marcar las letras **d** con dos rayitas. Practique en la línea de entrenamiento que aparece al final de esta página.

Observe que cada letra lleva encima un número. Luego, compruebe que ha marcado las letras números **1, 3, 5, 6, 9, 12, 13, 17, 19 y 22**.

A la vuelta de la hoja (ESPERE, NO LA VUELVA TODAVÍA) encontrará 14 líneas similares a la línea de práctica que acaba de realizar. De nuevo, su tarea consistirá en marcar las letras **d** con dos rayitas. Comenzará en la línea n° 1 y cuando el examinador le diga ¡CAMBIO!, pasará a trabajar a la línea n° 2 y cuando el examinador diga ¡CAMBIO! comenzará la siguiente línea de la prueba y así sucesivamente. Compruebe que no se salta ninguna línea.

Trabaje tan rápidamente como pueda sin cometer errores. Permanezca trabajando hasta que el examinador diga ¡BASTA!; en ese momento deberá pararse inmediatamente y dar la vuelta a esta hoja.

ESPERE. NO VUELVA LA HOJA HASTA QUE SE LO INDIQUE EL EXAMINADOR.

Línea de
entrenamiento

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
d	p	d	d	d	d	p	d	d	p	d	d	d	d	p	p	d	d	d	p	d	d
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22

1

d d p p d d d p p p d d p p d d p p d d p p d d p p d d p p

2

p d p p d d d d d d p p d d p p d d p p d d p p d d p p d d

3

e d d d d d p p d d p p d d p p d d p p d d p p d d p p d d

4

e d d d d d d d d d p p p d d d d d d d d d p p p d d d d d

5

p d d p p p a d d d d d d p p d d p p d d p p d d p p d d d d

6

d d d d d d p p d d p p d d p p d d p p d d p p d d p p d d

7

e d p p d d a p p e d d d d d d d d d d d d d d d d p p d d d d

8

p d d p p d d d d d p p d d p p d d p p d d p p d d p p d d

9

d d a d d p p d e d p p p d d d p p d d p p d d d d p p d d d d

10

d d p p d d d p p d d e d d d d d d d d d d d d d d d d p p

11

p d p p e e d d d d p p d d d d p p d d p p d d d d p p d d d d

12

d e e d d p p d p p p p d d d d d p p d d p p d d d d d d d d

13

e e p p d d d e p p p p p e e d d d d d d p p d d d d p p d d

14

p d p p e e d d d d d p p d d d p p d d p p d d d d d d p p d d

MUY
IMPORTANTE
POR FAVOR,
NO ESCRIBA
NADA EN ESTA
FRANJA AZUL
O PUEDE
INVALIDAR
SU EJERCICIO

Prueba diagnóstica de comprensión lectora para quinto de primaria

Nombre de la Prueba	Prueba diagnóstica de lectura (niños de 5to grado primaria)
Autor	Minedu (2021)
Procedencia	Ministerio de Educación - Lima
Administración	Colectiva
Tiempo de aplicación	60 minutos.
Ámbito de aplicación	Educativo
Descripción de la escala	La prueba diagnóstica de lectura (5to grado) está compuesta por las siguientes dimensiones o capacidades: obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. Cada una de las capacidades están conformadas por desempeños precisados, por ello los ítems responden a los desempeños que se desea evaluar. El objetivo de la prueba es identificar por medio de la evaluación la información de los estudiantes en relación con los desempeños en la comprensión de texto.

Prueba diagnóstica de comprensión lectora para quinto de primaria

Instrucciones:

- **Tienes 60 minutos para resolver la prueba de lectura**
 - **Puedes leer más de una vez el texto para responder las preguntas**
-

En la chacra de sus abuelos, Rosa observó muchas mariquitas. Según sus abuelos, estas no ocasionan daños a los cultivos. Para saber más, Rosa buscó información en una enciclopedia y encontró el siguiente texto.

La mariquita

La mariquita es un insecto muy pequeño. Es tan diminuta que puede llegar a medir la mitad de la uña de un dedo meñique. Su cuerpo es redondeado y tiene alas.

¡Cuatro alas!

Las mariquitas más comunes son las de color rojo con puntos negros, pero también hay mariquitas de color amarillo y anaranjado. Incluso, algunas son de color marrón. Su color intenso y sus puntos negros son una advertencia para cualquier animal que quiera comérselas. Para defenderse, las mariquitas expulsan por las patas un veneno de sabor muy desagradable. De esta manera, evitan el ataque de arañas, aves pequeñas y otras mariquitas de mayor tamaño.

Pulgón

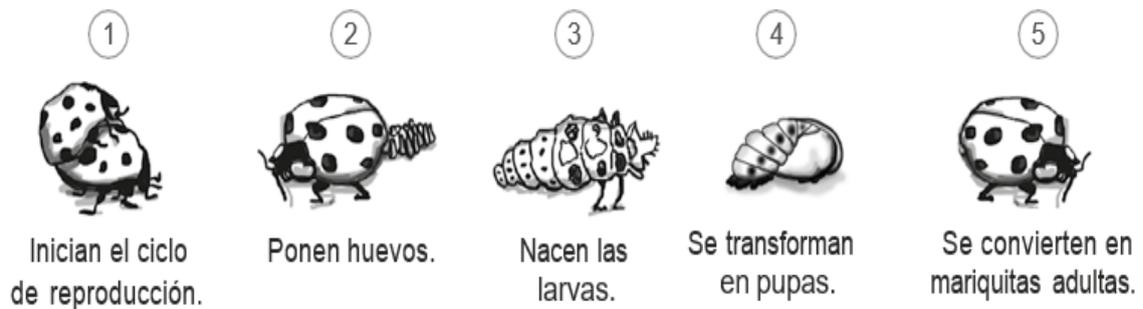


Mariquita adulta

La mayoría de las mariquitas son carnívoras. Se alimentan de otros insectos más pequeños, como los pulgones, los cuales se reproducen muy rápido y se comen las hojas de las plantas. Se calcula que, en un mes, una mariquita carnívora puede comer hasta 5000 pulgones. Este tipo de mariquita es muy valorado por los agricultores. Sin embargo, no todas las mariquitas se alimentan de insectos. Hay

algunas que se comen las plantas. Este tipo de mariquita no es beneficioso para la agricultura.

Las mariquitas hembras pueden depositar hasta 400 huevos debajo de las hojas de las plantas. Ubican sus nidos cerca de los pulgones y otros insectos parecidos. Luego de una semana, los huevos eclosionan y salen las larvas (parecidas a gusanitos de seis patas). Estas comienzan a alimentarse rápidamente de los pulgones. Después de tres semanas, las larvas se transforman en pupas y se quedan en estado de inactividad. Finalmente, luego de una semana más, se transforman en mariquitas adultas. Estas pueden vivir hasta un año.



1. ¿De qué color son las mariquitas más comunes?

- a) Anaranjado.
- b) Amarillo.
- c) Marrón.
- d) Rojo

2. Lee esta frase del texto.

¡Cuatro alas!

¿Qué emoción expresa esta frase?

- a) Sorpresa.
- b) Enojo.
- c) Miedo.
- d) Alegría

3. ¿Por qué algunas mariquitas son muy valoradas por los agricultores?

- a) Porque se reproducen rápido.
- b) Porque se comen las hojas de las plantas.
- c) Porque se alimentan de los pulgones.
- d) Porque se defienden expulsando veneno.

4. ¿De qué trata principalmente el texto?

- a) De la alimentación de la mariquita.
- b) De las características de la mariquita.
- c) De la reproducción de la mariquita.
- d) De los depredadores de la mariquita.

5. Observa estas partes del texto.



¿Para qué el autor ha concluido esta parte en el texto?

- a) Para mostrar los momentos de la vida de las mariquitas.
- b) Para comparar distintos tipos de mariquitas.
- c) Para presentar los diferentes tamaños que tienen las mariquitas.
- d) Para describir la forma que tienen las larvas al nacer.

La profesora Carla le regaló un libro de cuentos a Rodrigo. A él, le gustó mucho el siguiente cuento.

EL misterio del aqui

En un pueblo de los Andes, vivía Sarita junto a su abuelita. Cada mañana, Sarita llevaba a sus ovejas a pastar al valle y volvía al atardecer. Mientras tanto, su abuelita se quedaba en casa esperándola con la comida caliente.

Un día, una terrible sequía afectó al pueblo de Sarita. Como no había lluvias, los sembríos se secaron y pronto los alimentos se fueron acabando. Las personas y los animales pasaban hambre. Los pobladores salían a lugares lejanos en busca de alimentos y lo poco que encontraban lo compartían entre todos los del pueblo. Una mañana, Sarita salió con sus ovejas flacas en busca de agua hacia un pequeño manantial en lo alto de una montaña. Al llegar al lugar, sus ovejitas se atropellaban para beber agua y la niña trataba de ordenarlas. De pronto, escuchó una voz.

—Niña, tengo mucha sed. ¿Podrías darme un poco de agua?

Sarita volteó y vio a un anciano. Rápidamente, la niña recogió el agua juntando sus manos y se la dio de beber. También, le invitó un poco de cancha (maíz tostado) que aún tenía.

El anciano se despidió de ella y le dijo:

—Eres una niña muy buena. Por eso, en agradecimiento, tu pueblo y tú no volverán a pasar hambre —y se alejó.

Sarita se acercó al manantial para

beber el agua. De repente, mientras bebía, vio en el agua la imagen de los campos de su pueblo llenos de plantas y flores. Era una visión.

La niña, muy asombrada, regresó a su casa y le contó a su abuelita lo sucedido.

La abuelita le dijo:



—¡Ay, Sarita! Ese anciano era el auqui, el espíritu de las montañas. Lo que viste en el manantial le pasará a nuestro pueblo. Como fuiste buena con él, seguro nos va a premiar a todos.

Y así fue. A los pocos días, empezó a llover y los pobladores sembraron sus tierras nuevamente. Pronto, todo se llenó de verdor y hubo alimentos. Desde ese momento, el pueblo de Sarita ya no sufrió más.

6. ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?

- a) Sarita invitó al anciano un poco de la cancha que tenía.
- b) El anciano bebió agua del manantial con ayuda de Sarita.
- c) Sarita vio la imagen de los campos llenos de plantas y flores.
- d) Los pobladores sembraron sus tierras y volvieron a tener alimentos.

7. ¿Dónde quedaba el manantial al que fue Sarita?

- a) En el valle.
- b) En un pueblo.
- c) En los sembríos.
- d) En una montaña.

8. ¿Por qué el auqui hizo que lloviera nuevamente en el pueblo?

- a) Porque Sarita fue amable con el auqui.
- b) Porque la abuelita de Sarita le rezó al auqui.
- c) Porque los pobladores compartían lo que conseguían.
- d) Porque Sarita descubrió un manantial en la montaña.

9. ¿Cuál es la principal característica del auqui?

- a) Era amable.
- b) Era trabajador.
- c) Era agradecido.
- d) Era preocupado.

10. Después de leer el texto, Marco dijo lo siguiente:



Creo que el auqui sí cumplió la promesa que le hizo a Sarita.

¿Qué información del texto apoya lo que dice Marco?

A María le gusta leer sobre el universo. Ella encontró el siguiente texto en su libro de Ciencia y Tecnología

El Sol y las estrellas

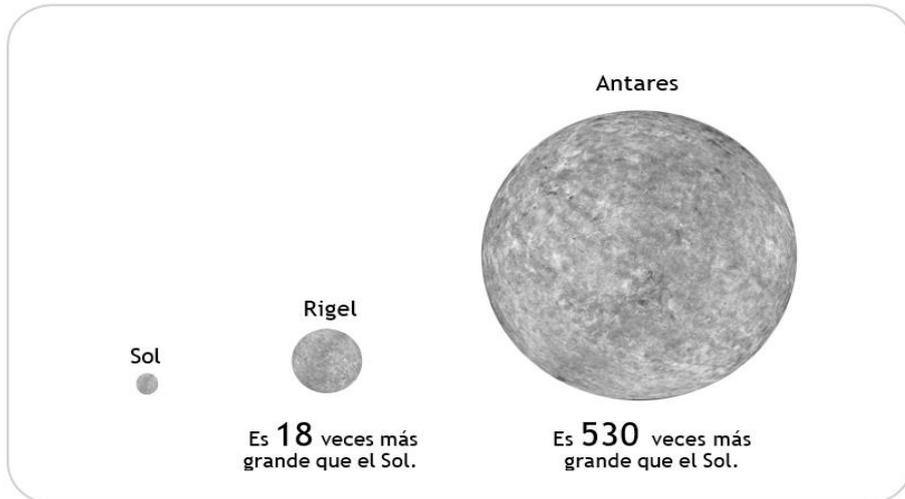
A simple vista, nos puede parecer que el Sol y las estrellas son muy diferentes entre sí, como el día y la noche. Así, en las mañanas, el Sol se ve enorme, brillando con su color amarillo, iluminándolo todo. De noche, en cambio, las estrellas parecen pequeñas luces de un color más bien blanco y tenue, como velas a punto de apagarse.

Sin embargo, resulta que el Sol también es una estrella. Al igual que todas las estrellas, nuestro astro rey es una enorme esfera de “fuego” que produce su propia luz y energía desde hace millones de años.

Para nosotros, el Sol se ve más grande que cualquier otra estrella. Sin embargo, otras estrellas tienen un tamaño mayor que el del Sol, como Rigel o Antares. Se puede decir que nuestro Sol tiene un tamaño regular, igual que muchas estrellas en el universo. Lo que hace que este se vea tan grande para nosotros es, simplemente, que está más cerca de nuestro planeta, la Tierra.

11. ¿Por qué el Sol se ve más grande que otras estrellas?

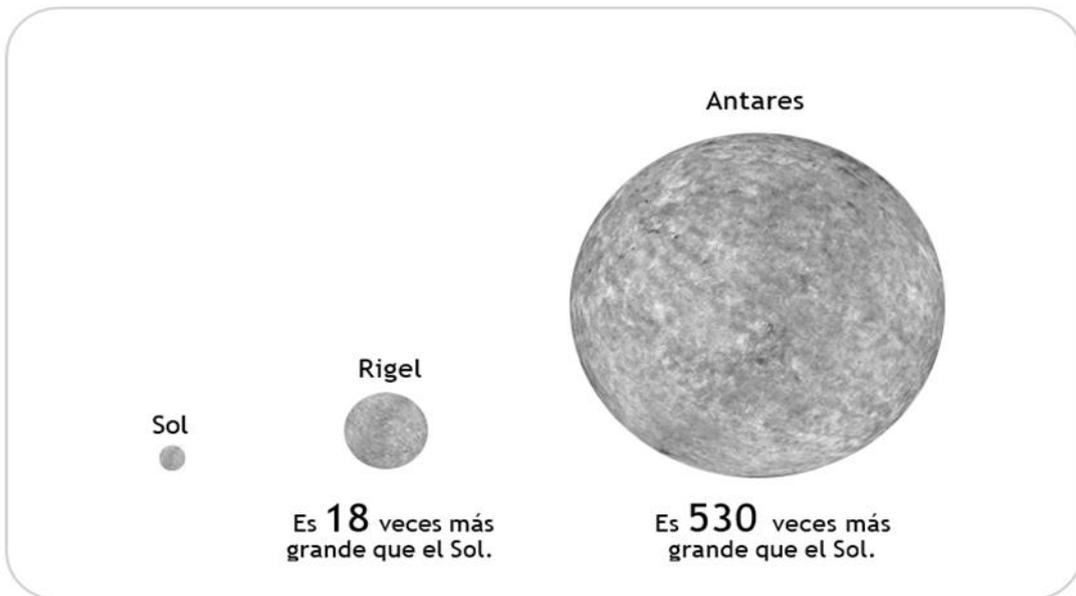
- a) Porque tiene un gran tamaño.
- b) Porque brilla más que otras estrellas.
- c) Porque parece una bola de fuego.
- d) Porque está más cerca de la Tierra.



12. En el texto, ¿a qué se refiere la frase “nuestro astro rey”?

- a) Al Sol.
- b) A Antares.
- c) Al espacio.
- d) A Rigel.

13. Observa la siguiente imagen incluido en el texto.



¿Para qué el autor ha colocado esta imagen en el texto?

- a) Para mostrar que el Sol está más cerca de la Tierra que otras estrellas.
- b) Para mostrar que el Sol está más lejos de la Tierra que otras estrellas.
- c) Para mostrar que el Sol es más pequeño que otras estrellas.
- d) Para mostrar que el Sol es más grande que otras estrellas

14. ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?

- a) Para describir las partes del Sol y las estrellas.
- b) Para opinar sobre el origen del Sol y las estrellas.
- c) Para explicar el parecido entre el Sol y las estrellas.
- d) Para demostrar la importancia del Sol y las estrellas.

15. Elena está leyendo el libro 50 secretos del universo. A ella le llamó la atención la información del siguiente párrafo:

Las estrellas son esferas de “fuego” de diferente tamaño que emiten su propia luz producto de las explosiones que ocurren en su parte central. La luz que producen viaja por el espacio hasta que llega a la Tierra, que es cuando la vemos.

¿Qué párrafo del texto “El Sol y las estrellas” trata el mismo tema?

- a) El párrafo 1.
- b) El párrafo 2.
- c) El párrafo 3.

El papá de Fernanda es guía de turismo. Ella siempre lo acompaña cuando visita la Reserva Nacional de Tambopata, en Madre de Dios. Allí, encontró el siguiente afiche.

¡Miles de animales **NUNCA** más regresarán a su hogar!

Secuestrado

Guacamayo escarlata,
2 años

Fue visto por última vez en uno de los bosques del distrito de Iñapari, en la región Madre de Dios.



Secuestrado

Mono fraile, 6 meses

Fue visto por última vez en el valle del Bajo Huallaga, en la región San Martín.

67 000

Entre los años 2000 y 2016, se han rescatado cerca de 67 000 animales vivos.

Se rescataron 1897 ranas gigantes del lago Titicaca. Estas son una de las especies más traficadas.

Solo en el año 2017, 10 000 animales vivos fueron rescatados, entre aves, mamíferos, reptiles y otras especies.

Puno, Ucayali, Lima y Loreto son las regiones con el mayor número de animales rescatados.

¡Luchemos juntos contra el tráfico ilegal de animales silvestres!

El tráfico de animales consiste en comprar o vender un animal silvestre. Ocurre principalmente porque algunas personas creen que estos animales se pueden tener como mascotas. Otras razones menos frecuentes son el uso de estos animales como amuletos de la suerte o, incluso, como insumos para preparar comida exótica. Lo que muchos no saben es que los traficantes los sacan de sus lugares de origen y los transportan en condiciones que ponen en riesgo sus vidas.

Para conocer animales silvestres, visita áreas protegidas como el Parque Nacional Tingo María o la Reserva Nacional de Tambopata.

¿Quieres saber más sobre el tráfico ilegal de animales silvestres?
Ingresa a
www.sicompraserescomplice.pe

Si conoces algún caso, avisa a las autoridades en la página web
www.serfor.gob.pe/denunciasserfor/
o llama al 947 588 269

SERFOR

Servicio Nacional Forestal
y de Fauna Silvestre

- 16. Según el texto, ¿cuál de los siguientes lugares es recomendable para observa animales silvestres?**
- a) La región de Lima.
 - b) Los bosques del distrito de Iñapari.
 - c) El valle del Bajo Huallaga.
 - d) El Parque Nacional Tingo María.
- 17. Según el texto, ¿cuál es una de las especies más traficadas?**
- a) Las ranas gigantes.
 - b) Los reptiles.
 - c) Los monos frailes.
 - d) Las aves.
- 18. ¿Cuál es la causa principal del tráfico de animales?**
- a) Las personas usan a los animales silvestres en platos exóticos.
 - b) Las personas consideran a los animales como mascotas.
 - c) El desconocimiento de las personas sobre la captura de animales silvestres.
 - d) El interés de las personas por convertir a los animales silvestres en amuletos.
- 19. ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?**
- a) Para enseñarnos a denunciar el tráfico ilegal de animales silvestres.
 - b) Para mostrar las características de dos animales silvestres secuestrados.
 - c) Para convencernos de luchar contra el tráfico ilegal de animales silvestres.
 - d) Para motivar la visita a áreas protegidas con el fin de conocer animales silvestres.
- 20. Fernanda quiere denunciar que, en el mercado de su localidad, venden animales silvestres, como tucanes y tortugas charapitas.**
- ¿Qué parte del texto le sería más útil?**

a)

¿Quieres saber más sobre el tráfico ilegal de animales silvestres?

Ingresar a
www.sicompraserescomplice.pe

b)

Si conoces algún caso, avisa a las autoridades en la página web www.serfor.gob.pe/denunciasserfor/ o llama al 947 588 269

c)

SERFOR

Servicio Nacional Forestal y
de Fauna Silvestre

d)

Puno, Ucayali, Lima y Loreto son las regiones con el mayor número de animales rescatados.

Diego visitó una feria de ciencias. Al salir de ella, le entregaron el siguiente texto.

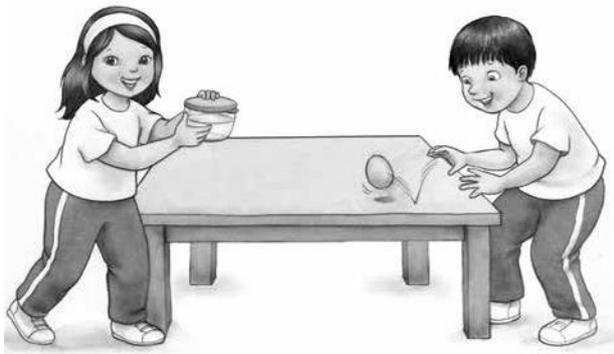
Un divertido experimento

Materiales

- Vinagre
- Un huevo crudo
- Un envase de plástico con tapa
- Una cuchara

Pasos a seguir

1. Coloca el huevo dentro de un envase de plástico.
2. Llena el envase de plástico con vinagre hasta cubrir totalmente el huevo.
3. Cierra el envase y déjalo reposar durante un día. Cada cuatro horas, mueve lentamente el contenido con la cuchara. Esto ayudará a deshacer los restos de cáscara de huevo.
4. Al día siguiente, saca el huevo y limpia los restos de cáscara.
5. Déjalo al aire libre durante quince minutos. Luego, sobre una mesa, suelta el huevo desde una altura no mayor a diez centímetros y observa cómo rebota.



¿Qué ha ocurrido?

El huevo tiene debajo de la cáscara una membrana o tela. El vinagre deshace la cáscara y hace que esa membrana se vuelva elástica y resistente. Además, parte del vinagre ingresa al huevo, por lo cual aumenta de tamaño. Todo esto permite que el huevo rebote como una pelota.

Precaución

Cuando retires el huevo del envase con vinagre, trata de no respirar directamente el olor que sale del envase. Este olor puede causarte molestias en la nariz.

21. Según el texto, ¿qué se tiene que hacer después de retirar el huevo del

envase?

- a) Cerrar el envase de plástico.
- b) Dejarlo reposar durante un día.
- c) Cubrir totalmente el huevo con vinagre.
- d) Limpiar los restos de cáscara del huevo.

22. ¿Por qué el huevo aumenta de tamaño?

- a) Porque la membrana se vuelve elástica.
- b) Porque el vinagre deshace la cáscara.
- c) Porque el vinagre ingresa al huevo.
- d) Porque el envase es de plástico.

23. Según el texto, ¿Cuánto tiempo se necesitaría para realizar el experimento?

- a) Quince minutos.
- b) Cuatro horas.
- c) Un día completo.
- d) Más de un día.

24. ¿Cuál sería un mejor título para el texto?

- a) El huevo saltarín.
- b) El huevo que cae.
- c) El huevo crudo.
- d) El huevo que crece.

Anexo 04: Validez de los instrumentos

Validación de juez 1

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento la prueba diagnóstica de lectura. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dra. Violeta Cabanillas Albornoz
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional (x)
Áreas de experiencia profesional:	Docente investigadora Renacyt
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala Prueba diagnóstica de lectura

Nombre de la Prueba:	Prueba diagnóstica de lectura (niños de 5to grado primaria)
Autor:	Minedu (2021)
Procedencia:	Ministerio de Educación - Lima
Administración:	Colectiva
Tiempo de aplicación:	60 minutos.
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	La prueba diagnóstica de lectura (5to grado) está compuesta por las siguientes dimensiones o capacidades: obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. Cada una de las capacidades están conformadas por desempeños precisados, por ello los ítems responden a los desempeños que se desea evaluar. El objetivo de la prueba es identificar por medio de la evaluación la información de los estudiantes en relación con los desempeños en la comprensión de texto.

4. **Soporte teórico** (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Comprensión lectora	Obtiene la información del texto escrito	<p>DCN (2016), el estudiante ubica y selecciona la información explícita o clara en textos escritos con un propósito definido o específico. (p.159)</p> <p>Condemarín, M. (2007), refiere a la comprensión literal, en reconocer la información relevante que se puede distinguir a simple vista en el texto, como localizar los personajes principales y secundarios, las ideas principales y secundarias, el contexto de los hechos, fechas y sus características que se ubican dentro de la lectura.</p>
	Infiere e interpreta información del texto	<p>DCN (2016), los estudiantes establecen el significado del texto. Por lo cual, establece concordancia entre la información evidente y tácito para inferir nueva información, posteriormente de estas inferencias o deducciones los estudiantes podrán construir el significado de la información explícita e implícita, asimismo el uso de los recursos del texto para interpretar. Así como la relación entre el lector y el contexto sociocultural del texto. (p.159)</p> <p>Según Condemarín, M. (2007), menciona que la comprensión inferencial se logra partiendo de las referencias evidentes del texto.</p>
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	<p>DCN (2016), los educandos van a relacionar y comparar los aspectos explícitos con el contenido del texto y con la experiencia, el entendimiento preciso del lector y varias fuentes. Además, da opiniones de la parte estética y formal de los contenidos del texto, teniendo en cuenta el impacto que origina en relación con otros textos. (p.159)</p> <p>Según Condemarín, M. (2007), en cuanto a la comprensión crítica menciona que permite decir su opinión y la parte valorativa del texto leído.</p>

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario de la Prueba diagnóstica lectura elaborado por Minedu en el año (2021). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, decir, es su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Obtiene la información del texto escrito

- Primera dimensión: Obtiene la información del texto escrito
- Objetivos de la dimensión: El estudiante logre ubicar y seleccionar la información explícita o clara en textos escritos con un propósito definido o específico.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica información explícita y relevante.	1. ¿De qué color son las mariquitas más comunes? a) Anaranjado. b) Amarillo. c) Marrón. d) Rojo	4	4	4	
Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto.	6. ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento? a) Sarita invitó al anciano un poco de la cancha que tenía. b) El anciano bebió agua del manantial con ayuda de Sarita. c) Sarita vio la imagen de los campos llenos de plantas y flores. d) Los pobladores sembraron sus tierras y volvieron a tener alimentos.	4	4	4	
Identifica información explícita y relevante.	7. ¿Dónde quedaba el manantial al que fue Sarita? a) En el valle. b) En un pueblo. c) En los sembríos.	4	4	4	
Identifica información explícita y relevante.	16. Según el texto, ¿cuál de los siguientes lugares es recomendable para observar animales silvestres? a) La región de Lima. b) Los bosques del distrito de Iñapari. c) El valle del Bajo Huallaga. d) El Parque Nacional Tingo María.	4	4	4	
	17. Según el texto, ¿cuál es una de las especies más traficadas? a) Las ranas gigantes b) Los reptiles. c) Los monos frailes d) Las aves.	4	4	4	
	18. ¿Cuál es la causa principal del tráfico de animales? a) Las personas usan a los animales silvestres en platos exóticos.	4	4	4	

	<p>b) Las personas consideran a los animales como mascotas.</p> <p>c) El desconocimiento de las personas sobre la captura de animales silvestres.</p> <p>d) El interés de las personas por convertir a los animales silvestres en amuletos.</p>				
	<p>22. ¿Por qué el huevo aumenta de tamaño?</p> <p>a) Porque la membrana se vuelve elástica.</p> <p>b) Porque el vinagre deshace la cáscara.</p> <p>c) Porque el vinagre ingresa al huevo.</p> <p>d) Porque el envase es de plástico.</p>	4	4	4	
Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto,	<p>21. Según el texto, ¿qué se tiene que hacer después de retirar el huevo del envase?</p> <p>a) Cerrar el envase de plástico.</p> <p>b) Dejarlo reposar durante un día.</p> <p>c) Cubrir totalmente el huevo con vinagre.</p> <p>d) Limpiar los restos de cáscara del huevo.</p>	4	4	4	

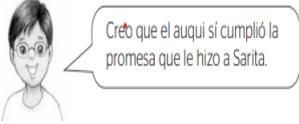
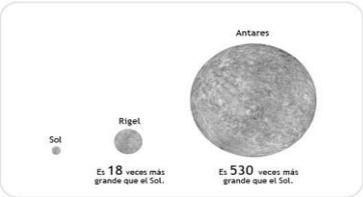
- Segunda dimensión: Infiere e interpreta información del texto.
- Objetivos de la dimensión: El estudiante debe establecer el significado del texto. Por lo cual, establece concordancia entre la información evidente y tácito para inferir nueva información, posteriormente de estas inferencias o deducciones los estudiantes podrán construir el significado de la información explícita e implícita, asimismo el uso de los recursos del texto para interpretar. Así como la relación entre el lector y el contexto sociocultural del texto.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Deduce los sentimientos, emociones o estados de ánimo sugeridos por el texto.	<p>2. Lee esta frase del texto.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">¡Cuatro las!</div> <p>¿Qué emoción expresa esta frase?</p> <p>a) Sorpresa</p> <p>b) Enojo</p> <p>c) Miedo</p> <p>d) Alegría</p>	4	4	4	
Deduce relaciones lógicas de causa-efecto.	<p>3. ¿Por qué algunas mariquitas son muy valoradas por los agricultores?</p> <p>a) Porque se reproducen rápido.</p> <p>b) Porque se comen las hojas de las plantas.</p> <p>c) Porque se alimentan de los pulgones.</p> <p>d) Porque se defienden expulsando veneno.</p>	4	4	4	
	8. ¿Por qué el auqui hizo que	4	4	4	

	<p>lloviera nuevamente en el pueblo?</p> <p>a) Porque Sarita fue amable con el auqui.</p> <p>b) Porque la abuelita de Sarita le rezó al auqui.</p> <p>c) Porque los pobladores compartían lo que conseguían.</p> <p>d) Porque Sarita descubrió un manantial en la montaña.</p>				
	<p>11. ¿Por qué el Sol se ve más grande que otras estrellas?</p> <p>a) Porque tiene un gran tamaño.</p> <p>b) Porque brilla más que otras estrellas.</p> <p>c) Porque parece una bola de fuego.</p> <p>d) Porque está más cerca de la Tierra.</p>	4	4	4	
Deduce el tema.	<p>4. ¿De qué trata <u>principalmente</u> el texto?</p> <p>a) De la alimentación de la mariquita.</p> <p>b) De las características de la mariquita.</p> <p>c) De la reproducción de la mariquita.</p> <p>d) De los depredadores de la mariquita</p>	4	4	4	
	<p>24. ¿Cuál sería un mejor título para el texto?</p> <p>a) El huevo saltarán.</p> <p>b) El huevo que cae.</p> <p>c) El huevo crudo.</p> <p>d) El huevo que crece.</p>	4	4	4	
Deduce características implícitas de personas, personajes, animales, objetos o lugares en un texto.	<p>9. ¿Cuál es la principal característica del auqui?</p> <p>a) Era amable.</p> <p>b) Era trabajador.</p> <p>c) Era agradecido.</p> <p>d) Era preocupado.</p>	4	4	4	
Deduce referentes de distinto tipo.	<p>12. En el texto, ¿a qué se refiere la frase “nuestro astro rey”?</p> <p>a) Al Sol.</p> <p>b) A Antares.</p> <p>c) Al espacio.</p> <p>d) A Rigel.</p>	4	4	4	
Deduce el propósito comunicativo de un texto.	<p>14. ¿Para qué se ha escrito <u>principalmente</u> este texto?</p> <p>a) Para describir las partes del Sol y las estrellas.</p> <p>b) Para opinar sobre el origen del Sol y las estrellas.</p> <p>c) Para explicar el parecido entre el Sol y las estrellas.</p> <p>d) Para demostrar la importancia del Sol y las estrellas.</p>	4	4	4	

	<p>19. ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?</p> <p>a) Para enseñarnos a denunciar el tráfico ilegal de animales silvestres.</p> <p>b) Para mostrar las características de dos animales silvestres secuestrados.</p> <p>c) Para convencernos de luchar contra el tráfico ilegal de animales silvestres</p> <p>d) Para motivar la visita a áreas protegidas con el fin de conocer animales silvestres.</p>	4	4	4	
<p>Establece semejanzas y diferencias.</p>	<p>15. Elena está leyendo el libro 50 secretos del universo. A ella le llamó la atención la información del siguiente párrafo:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Las estrellas son esferas de “fuego” de diferente tamaño que emiten su propia luz producto de las explosiones que ocurren en su parte central. La luz que producen viaja por el espacio hasta que llega a la Tierra, que es cuando la vemos.</p> </div> <p>¿Qué párrafo del texto “El Sol y las estrellas” trata el mismo tema?</p> <p>a) El párrafo 1.</p> <p>b) El párrafo 2.</p> <p>c) El párrafo 3.</p>	4	4	4	
<p>Elabora conclusiones que se desprenden de hechos o afirmaciones del texto.</p>	<p>23. Según el texto, ¿cuánto tiempo se necesitaría para realizar el experimento?</p> <p>a) Quince minutos</p> <p>b) Cuatro horas.</p> <p>c) Un día completo</p> <p>d) Más de un día.</p>	4	4	4	

- Tercera dimensión: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
- Objetivos de la dimensión: el estudiante establezca el significado del texto. Por lo cual, establece concordancia entre la información evidente y tácito para inferir nueva información, posteriormente de estas inferencias o deducciones los estudiantes podrán construir el significado de la información explícita e implícita, asimismo el uso de los recursos del texto para interpretar. Así como la relación entre el lector y el contexto sociocultural del texto.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Explica la función de una parte del texto en relación con el sentido global.	<p>5. Observa esta parte del texto.</p>  <p>¿Para qué el autor ha incluido esta parte en el texto?</p> <p>a) Para mostrar los momentos de la vida de las mariquitas. b) Para comparar distintos tipos de mariquitas. c) Para presentar los diferentes tamaños que tienen las mariquitas. d) Para describir la forma que tienen las larvas al nacer.</p>	4	4	4	
Utiliza ideas del texto para sustentar una opinión.	<p>10. Después de leer el texto, Marco dijo lo siguiente:</p>  <p>¿Qué información del texto apoya lo que dice Marco?</p>	4	4	4	
Explica la función de una parte del texto en relación con el sentido global.	<p>13. Observa la siguiente imagen incluida en el texto.</p>  <p>¿Para qué el autor ha colocado esta imagen en el texto?</p> <p>a) Para mostrar que el Sol está más cerca de la Tierra que otras estrellas. b) Para mostrar que el Sol está más lejos de la Tierra que otras estrellas. c) Para mostrar que el Sol es más pequeño que otras estrellas. d) Para mostrar que el Sol es más grande que otras estrellas.</p>	4	4	4	
Aplica el contenido del texto a otras	<p>20. Fernanda quiere denunciar que, en el mercado de su localidad, venden animales silvestres, como</p>	4	4	4	

situaciones.	<p>tucanes y tortugas charapitas. ¿Qué parte del texto le sería <u>más</u> útil?</p> <p>a <input type="checkbox"/> ¿Quieres saber más sobre el tráfico ilegal de animales silvestres? Ingresar a www.sicompraserescomplice.pe</p> <p>b <input type="checkbox"/> Si conoces algún caso, avisa a las autoridades en la página web www.serfor.gob.pe/denunciasserfor/ o llama al 947 588 269</p> <p>c <input type="checkbox"/>  </p> <p>d <input type="checkbox"/> Puno, Ucayali, Lima y Loreto son las regiones con el mayor número de animales rescatados.</p>				
--------------	--	--	--	--	--

Cadenillas A
 Dra. Violeta Cadenillas Albornoz
 CPP: 1009748659

Firma del evaluador
 DNI: 09748659

Validación de juez 02

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento d2, Test de atención. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. Roger Ivan Soto Quiroz
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional (x)
Áreas de experiencia profesional:	Docente universitario e investigador
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo Universidad UPN
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No

1. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

2. Datos de la escala d2, Test de atención

Nombre de la Prueba:	d2, Test de atención
Autor:	Rolf Brickenkamp (1962)
Adaptaciones:	Nicolas Seisdodos Cubero (2004) Delgado, A., Escurra, M., Atalaya, Torres, W. (2002)
Procedencia:	Madrid
Administración:	Individual y colectiva (grupos pequeños)
Tiempo de aplicación:	Variable, entre 8 y 10 minutos.
Ámbito de aplicación:	Educativo

Significación:	El Test d2 es una prueba rápida para aplicar, en la cual, la convierte en una prueba ideal para obtener una visión general, referente a la escala de medición es bajo (1-25), medio (26-74) y alto (75-99). El área que evalúa es la atención selectiva y concentración mental. Además, está compuesta por las siguientes dimensiones o componentes: La velocidad o cantidad de trabajo, la calidad de trabajo y la relación entre la velocidad y la precisión de la actuación. El objetivo de la prueba es identificar por medio de la evaluación de los componentes de la atención selectiva y la concentración en niños, jóvenes adultos en general.
----------------	---

1. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
d2, Test de atención	La velocidad o cantidad de trabajo.	Brickenkamp (1962), es el número de estímulos que se han procesado en un determinado tiempo (un aspecto de motivación o intensidad de atención). (p. 9)
	La calidad de trabajo.	Según Brickenkamp (1962), Es el grado de precisión que está inversamente relacionado con la tasa de errores (un aspecto de control de la atención). (p. 9)
	La relación entre la velocidad y la precisión de la actuación.	Según Brickenkamp (1962), Permite establecer conclusiones tanto sobre el comportamiento como sobre el grado de actividad, la estabilidad y la consistencia, la fatiga y la eficacia de la inhibición atencional. (p. 9)

2. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario d2, Test de atención elaborado por Rolf Brickenkamp en el año (1962). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

Atención selectiva

- Primera dimensión: La velocidad o cantidad de trabajo.
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
La velocidad o cantidad de trabajo.	Se indica que para marcar la respuesta basta con hacer una raya vertical sobre la d.	4	4	4	
	Si en caso quiere cambiar su respuesta debe anotar una segunda raya para que se vea que quiere tachar el error.	4	4	4	

	Se empieza trabajar la fila número 1. Luego cuando pasen 20 segundos se dice: Atención cambio y pasa a la línea 2. Se repite este proceso con todas las líneas hasta llegar al número 14.	4	4	4	
--	---	---	---	---	--

- Segunda dimensión: La calidad de trabajo.
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
La calidad del trabajo	Se indica que para marcar la respuesta basta con hacer una raya vertical sobre la d.	4	4	4	
	Si en caso quiere cambiar su respuesta debe anotar una segunda raya para que se vea que quiere tachar el error.	4	4	4	
	Se empieza trabajar la fila número 1. Luego cuando pasen 20 segundos se dice: Atención cambio y pasa a la línea 2. Se repite este proceso con todas las líneas hasta llegar al número 14.	4	4	4	

- Primera dimensión: La relación entre la velocidad y la precisión de la actuación.
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
La relación entre la velocidad y la precisión de la actuación.	Se indica que para marcar la respuesta basta con hacer una raya vertical sobre la d.	4	4	4	

	Si en caso quiere cambiar su respuesta debe anotar una segunda raya para que se vea que quiere tachar el error.	4	4	4	
	Se empieza trabajar la fila número 1. Luego cuando pasen 20 segundos se dice: Atención cambio y pasa a la línea 2. Se repite este proceso con todas las líneas hasta llegar al número 14.	4	4	4	

Lima, 18 de mayo del 2023



Firma

Firma del evaluador
DNI: 10052673

Validación de juez 2

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento la prueba diagnóstica de lectura. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. Roger Ivan Soto Quiroz
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional (x)
Áreas de experiencia profesional:	Docente universitario e investigador
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo Universidad UPN
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala Prueba diagnóstica de lectura

Nombre de la Prueba:	Prueba diagnóstica de lectura (niños de 5to grado primaria)
Autor:	Minedu (2021)
Procedencia:	Ministerio de Educación - Lima
Administración:	Colectiva
Tiempo de aplicación:	60 minutos.
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	

	<p>La prueba diagnóstica de lectura (5to grado) está compuesta por las siguientes dimensiones o capacidades: obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. Cada una de las capacidades están conformadas por desempeños precisados, por ello los ítems responden a los desempeños que se desea evaluar. El objetivo de la prueba es identificar por medio de la evaluación la información de los estudiantes en relación con los desempeños en la comprensión de texto.</p>
--	---

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Comprensión lectora	Obtiene la información del texto escrito	<p>DCN (2016), el estudiante ubica y selecciona la información explícita o clara en textos escritos con un propósito definido o específico. (p.159)</p> <p>Condemarín, M. (2007), refiere a la comprensión literal, en reconocer la información relevante que se puede distinguir a simple vista en el texto, como localizar los personajes principales y secundarios, las ideas principales y secundarias, el contexto de los hechos, fechas y sus características que se ubican dentro de la lectura.</p>
	Infiere e interpreta información del texto	<p>DCN (2016), los estudiantes establecen el significado del texto. Por lo cual, establece concordancia entre la información evidente y tácito para inferir nueva información, posteriormente de estas inferencias o deducciones los estudiantes podrán construir el significado de la información explícita e implícita, asimismo el uso de los recursos del texto para interpretar. Así como la relación entre el lector y el contexto sociocultural del texto. (p.159)</p> <p>Según Condemarín, M. (2007), menciona que la comprensión inferencial se logra partiendo de las referencias evidentes del texto.</p>
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	<p>DCN (2016), los educandos van a relacionar y comparar los aspectos explícitos con el contenido del texto y con la experiencia, el entendimiento preciso del lector y varias fuentes. Además, da opiniones de la parte estética y formal de los contenidos del texto, teniendo en cuenta el impacto que origina en relación con otros textos. (p.159)</p> <p>Según Condemarín, M. (2007), en cuanto a la comprensión crítica menciona que permite decir su opinión y la parte valorativa del texto leído.</p>

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de la Prueba diagnóstica lectura elaborado por Minedu en el año (2021). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Obtiene la información del texto escrito

- Primera dimensión: Obtiene la información del texto escrito
- Objetivos de la dimensión: El estudiante logre ubicar y seleccionar la información explícita o clara en textos escritos con un propósito definido o específico.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica información explícita y relevante.	1. ¿De qué color son las mariquitas más comunes? e) Anaranjado. f) Amarillo. g) Marrón. h) Rojo	4	4	4	
Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto.	6. ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento? d) Sarita invitó al anciano un poco de la cancha que tenía. e) El anciano bebió agua del manantial con ayuda de Sarita. f) Sarita vio la imagen de los campos llenos de plantas y flores. g) Los pobladores sembraron sus tierras y volvieron a tener alimentos.	4	4	4	
Identifica información explícita y relevante.	7. ¿Dónde quedaba el manantial al que fue Sarita? h) En el valle. i) En un pueblo. j) En los sembríos.	4	4	4	
Identifica información explícita y relevante.	16. Según el texto, ¿cuál de los siguientes lugares es recomendable para observar animales silvestres? e) La región de Lima. f) Los bosques del distrito de Iñapari. g) El valle del Bajo Huallaga. h) El Parque Nacional Tingo María.	4	4	4	
	17. Según el texto, ¿cuál es una de las especies más traficadas? a) Las ranas gigantes b) Los reptiles. c) Los monos frailes d) Las aves.	4	4	4	
	18. ¿Cuál es la causa principal del tráfico de animales? a) Las personas usan a los animales silvestres en platos exóticos. b) Las personas consideran	4	4	4	

	<p>a los animales como mascotas.</p> <p>c) El desconocimiento de las personas sobre la captura de animales silvestres.</p> <p>d) El interés de las personas por convertir a los animales silvestres en amuletos.</p>				
	<p>22. ¿Por qué el huevo aumenta de tamaño?</p> <p>a) Porque la membrana se vuelve elástica.</p> <p>b) Porque el vinagre deshace la cáscara.</p> <p>c) Porque el vinagre ingresa al huevo.</p> <p>d) Porque el envase es de plástico.</p>	4	4	4	
Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto,	<p>21. Según el texto, ¿qué se tiene que hacer después de retirar el huevo del envase?</p> <p>a) Cerrar el envase de plástico.</p> <p>b) Dejarlo reposar durante un día.</p> <p>c) Cubrir totalmente el huevo con vinagre.</p> <p>d) Limpiar los restos de cáscara del huevo.</p>	4	4	4	

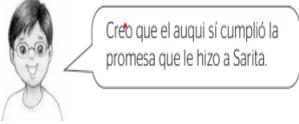
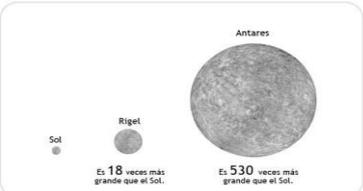
- Segunda dimensión: Infiere e interpreta información del texto.
- Objetivos de la dimensión: El estudiante debe establecer el significado del texto. Por lo cual, establece concordancia entre la información evidente y tácito para inferir nueva información, posteriormente de estas inferencias o deducciones los estudiantes podrán construir el significado de la información explícita e implícita, asimismo el uso de los recursos del texto para interpretar. Así como la relación entre el lector y el contexto sociocultural del texto.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Deduce los sentimientos, emociones o estados de ánimo sugeridos por el texto.	<p>2. Lee esta frase del texto.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">¡Cuatro las!</div> <p>¿Qué emoción expresa esta frase?</p> <p>a) Sorpresa</p> <p>b) Enojo</p> <p>c) Miedo</p> <p>d) Alegría</p>	4	4	4	
Deduce relaciones lógicas de causa-efecto.	<p>3. ¿Por qué algunas mariquitas son muy valoradas por los agricultores?</p> <p>a) Porque se reproducen rápido.</p> <p>b) Porque se comen las hojas de las plantas.</p> <p>c) Porque se alimentan de los pulgones.</p> <p>d) Porque se defienden expulsando veneno.</p>	4	4	4	
	<p>8. ¿Por qué el auqui hizo llover nuevamente en el pueblo?</p>	4	4	4	

	<p>a) Porque Sarita fue amable con el auqui.</p> <p>b) Porque la abuelita de Sarita le rezó al auqui.</p> <p>c) Porque los pobladores compartían lo que conseguían.</p> <p>d) Porque Sarita descubrió un manantial en la montaña.</p>				
	<p>11. ¿Por qué el Sol se ve más grande que otras estrellas?</p> <p>a) Porque tiene un gran tamaño.</p> <p>b) Porque brilla más que otras estrellas.</p> <p>c) Porque parece una bola de fuego.</p> <p>d) Porque está más cerca de la Tierra.</p>	4	4	4	
Deduce el tema.	<p>4. ¿De qué trata <u>principalmente</u> el texto?</p> <p>a) De la alimentación de la mariquita.</p> <p>b) De las características de la mariquita.</p> <p>c) De la reproducción de la mariquita.</p> <p>d) De los depredadores de la mariquita</p>	4	4	4	
	<p>24. ¿Cuál sería un mejor título para el texto?</p> <p>a) El huevo saltarán.</p> <p>b) El huevo que cae.</p> <p>c) El huevo crudo.</p> <p>d) El huevo que crece.</p>	4	4	4	
Deduce características implícitas de personas, personajes, animales, objetos o lugares en un texto.	<p>9. ¿Cuál es la principal característica del auqui?</p> <p>a) Era amable.</p> <p>b) Era trabajador.</p> <p>c) Era agradecido.</p> <p>d) Era preocupado.</p>	4	4	4	
Deduce referentes de distinto tipo.	<p>12. En el texto, ¿a qué se refiere la frase "nuestro astro rey"?</p> <p>a) Al Sol.</p> <p>b) A Antares.</p> <p>c) Al espacio.</p> <p>d) A Rigel.</p>	4	4	4	
Deduce el propósito comunicativo de un texto.	<p>14. ¿Para qué se ha escrito <u>principalmente</u> este texto?</p> <p>a) Para describir las partes del Sol y las estrellas.</p> <p>b) Para opinar sobre el origen del Sol y las estrellas.</p> <p>c) Para explicar el parecido entre el Sol y las estrellas.</p> <p>d) Para demostrar la importancia del Sol y las estrellas.</p>	4	4	4	
	<p>19. ¿Para qué se ha escrito <u>principalmente</u> este texto?</p> <p>a) Para enseñarnos a denunciar el tráfico ilegal de animales silvestres.</p>	4	4	4	

	<p>b) Para mostrar las características de dos animales silvestres secuestrados.</p> <p>c) Para convencernos de luchar contra el tráfico ilegal de animales silvestres</p> <p>d) Para motivar la visita a áreas protegidas con el fin de conocer animales silvestres.</p>				
<p>Establece semejanzas y diferencias.</p>	<p>15. Elena está leyendo el libro 50 secretos del universo. A ella le llamó la atención la información del siguiente párrafo:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Las estrellas son esferas de “fuego” de diferente tamaño que emiten su propia luz producto de las explosiones que ocurren en su parte central. La luz que producen viaja por el espacio hasta que llega a la Tierra, que es cuando la vemos.</p> </div> <p>¿Qué párrafo del texto “El Sol y las estrellas” trata el mismo tema?</p> <p>a) El párrafo 1.</p> <p>b) El párrafo 2.</p> <p>c) El párrafo 3.</p>	4	4	4	
<p>Elabora conclusiones que se desprenden de hechos o afirmaciones del texto.</p>	<p>23. Según el texto, ¿cuánto tiempo se necesitaría para realizar el experimento?</p> <p>a) Quince minutos</p> <p>b) Cuatro horas.</p> <p>c) Un día completo</p> <p>d) Más de un día.</p>	4	4	4	

- Tercera dimensión: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
- Objetivos de la dimensión: el estudiante establezca el significado del texto. Por lo cual, establece concordancia entre la información evidente y tácito para inferir nueva información, posteriormente de estas inferencias o deducciones los estudiantes podrán construir el significado de la información explícita e implícita, asimismo el uso de los recursos del texto para interpretar. Así como la relación entre el lector y el contexto sociocultural del texto.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Explica la función de una parte del texto en relación con el sentido global.	<p>5. Observa esta parte del texto.</p>  <p>¿Para qué el autor ha incluido esta parte en el texto?</p> <p>a) Para mostrar los momentos de la vida de las mariquitas. b) Para comparar distintos tipos de mariquitas. c) Para presentar los diferentes tamaños que tienen las mariquitas. d) Para describir la forma que tienen las larvas al nacer.</p>	4	4	4	
Utiliza ideas del texto para sustentar una opinión.	<p>10. Después de leer el texto, Marco dijo lo siguiente:</p>  <p>¿Qué información del texto apoya lo que dice Marco?</p>	4	4	4	
Explica la función de una parte del texto en relación con el sentido global.	<p>13. Observa la siguiente imagen incluida en el texto.</p>  <p>¿Para qué el autor ha colocado esta imagen en el texto?</p> <p>a) Para mostrar que el Sol está más cerca de la Tierra que otras estrellas. b) Para mostrar que el Sol está más lejos de la Tierra que otras estrellas. c) Para mostrar que el Sol es más pequeño que otras estrellas. d) Para mostrar que el Sol es más grande que otras estrellas.</p>	4	4	4	
Aplica el contenido del texto a otras	<p>20. Fernanda quiere denunciar que, en el mercado de su localidad, venden animales silvestres, como</p>	4	4	4	

situaciones.	<p>tucanes y tortugas charapitas. ¿Qué parte del texto le sería <u>más</u> útil?</p> <p>a <input type="checkbox"/> ¿Quieres saber más sobre el tráfico ilegal de animales silvestres? Ingresar a www.sicompraserescomplice.pe</p> <p>b <input type="checkbox"/> Si conoces algún caso, avisa a las autoridades en la página web www.serfor.gob.pe/denunciasserfor/ o llama al 947 588 269</p> <p>c <input type="checkbox"/>  </p> <p>d <input type="checkbox"/> Puno, Ucayali, Lima y Loreto son las regiones con el mayor número de animales rescatados.</p>				
--------------	--	--	--	--	--

Lima, 18 de mayo del 2023


Firma

Firma del evaluador
DNI: 10052673

Validación de juez 3

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento d2, Test de atención. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mg. Noboru Yogui Takaesu
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () psicólogo (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente universitario y consultoría psicológica
Institución donde labora:	Instituto UTP
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala d2, Test de atención

Nombre de la Prueba:	d2, Test de atención
Autor: Adaptaiones:	Rolf Brickenkamp (1962) Nicolas Seisdedos Cubero (2004) Delgado, A., Ecurra, M., Atalaya, Torres, W. (2002)
Procedencia:	Madrid
Administración:	Individual y colectiva (grupos pequeños)
Tiempo de aplicación:	Variable, entre 8 y 10 minutos.
Ámbito de aplicación:	Educativo

Significación:	<p>Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición)</p> <p>El Test d2 es una prueba rápida para aplicar, en la cual, la convierte en una prueba ideal para obtener una visión general, referente a la escala de medición es bajo (1-25), medio (26-74) y alto (75-99). El área que evalúa es la atención selectiva y concentración mental. Además, está compuesta por las siguientes dimensiones o componentes: La velocidad o cantidad de trabajo, la calidad de trabajo y la relación entre la velocidad y la precisión de la actuación. El objetivo de la prueba es identificar por medio de la evaluación de los componentes de la atención selectiva y la concentración en niños, jóvenes adultos en general.</p>
----------------	---

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
d2, Test de atención	La velocidad o cantidad de trabajo.	Brickenkamp (1962), es el número de estímulos que se han procesado en un determinado tiempo (un aspecto de motivación o intensidad de atención). (p. 9)
	La calidad de trabajo.	Según Brickenkamp (1962), Es el grado de precisión que está inversamente relacionado con la tasa de errores (un aspecto de control de la atención). (p. 9)
	La relación entre la velocidad y la precisión de la actuación.	Según Brickenkamp (1962), Permite establecer conclusiones tanto sobre el comportamiento como sobre el grado de actividad, la estabilidad y la consistencia, la fatiga y la eficacia de la inhibición atencional. (p. 9)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario d2, Test de atención elaborado por Rolf Brickenkamp en el año (2012). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

Atención selectiva

- Primera dimensión: La velocidad o cantidad de trabajo.
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
La velocidad o cantidad de trabajo.	Se indica que para marcar la respuesta basta con hacer una raya vertical sobre la d.	4	4	4	
	Si en caso quiere cambiar su respuesta debe anotar una segunda raya para que se vea que quiere tachar el error.	4	4	4	

	Se empieza trabajar la fila número 1. Luego cuando pasen 20 segundos se dice: Atención cambio y pasa a la línea 2. Se repite este proceso con todas las líneas hasta llegar al número 14.	4	4	4	
--	---	---	---	---	--

- Segunda dimensión: La calidad de trabajo.
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
La calidad del trabajo	Se indica que para marcar la respuesta basta con hacer una raya vertical sobre la d.	4	4	4	
	Si en caso quiere cambiar su respuesta debe anotar una segunda raya para que se vea que quiere tachar el error.	4	4	4	
	Se empieza trabajar la fila número 1. Luego cuando pasen 20 segundos se dice: Atención cambio y pasa a la línea 2. Se repite este proceso con todas las líneas hasta llegar al número 14.	4	4	4	

- Primera dimensión: La relación entre la velocidad y la precisión de la actuación.
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
La relación entre la velocidad y la precisión de la actuación.	Se indica que para marcar la respuesta basta con hacer una raya vertical sobre la d.	4	4	4	

	Si en caso quiere cambiar su respuesta debe anotar una segunda raya para que se vea que quiere tachar el error.	4	4	4	
	Se empieza trabajar la fila número 1. Luego cuando pasen 20 segundos se dice: Atención cambio y pasa a la línea 2. Se repite este proceso con todas las líneas hasta llegar al número 14.	4	4	4	

Lima, 18 de mayo del 2023



Mg. Noboru Yogui Takaesu
 Psicólogo
 C Ps.P 24888

Firma del evaluador
 C Ps.P 24888

Validación de juez 3

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento la prueba diagnóstica de lectura. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

3 Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mg. Noboru Yogui Takaesu
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Psicólogo (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente universitario y consultoría
Institución donde labora:	Instituto UTP
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala Prueba diagnóstica de lectura

Nombre de la Prueba:	Prueba diagnóstica de lectura (niños de 5to grado primaria)
Autor:	Minedu (2021)
Procedencia:	Ministerio de Educación - Lima
Administración:	Colectiva
Tiempo de aplicación:	60 minutos.
Ámbito de aplicación:	Educativo

Significación:	La prueba diagnóstica de lectura (5to grado) está compuesta por las siguientes dimensiones o capacidades: obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. Cada una de las capacidades están conformadas por desempeños precisados, por ello los ítems responden a los desempeños que se desea evaluar. El objetivo de la prueba es identificar por medio de la evaluación la información de los estudiantes en relación con los desempeños en la comprensión de texto.
----------------	--

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Comprensión lectora	Obtiene la información del texto escrito	DCN (2016) , el estudiante ubica y selecciona la información explícita o clara en textos escritos con un propósito definido o específico. (p.159) Condemarín, M. (2007), refiere a la comprensión literal, en reconocer la información relevante que se puede distinguir a simple vista en el texto, como localizar los personajes principales y secundarios, las ideas principales y secundarias, el contexto de los hechos, fechas y sus características que se ubican dentro de la lectura.
	Infiere e interpreta información del texto	DCN (2016), los estudiantes establecen el significado del texto. Por lo cual, establece concordancia entre la información evidente y tácito para inferir nueva información, posteriormente de estas inferencias o deducciones los estudiantes podrán construir el significado de la información explícita e implícita, asimismo el uso de los recursos del texto para interpretar. Así como la relación entre el lector y el contexto sociocultural del texto. (p.159) Según Condemarín, M. (2007), menciona que la comprensión inferencial se logra partiendo de las referencias evidentes del texto.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	DCN (2016), los educandos van a relacionar y comparar los aspectos explícitos con el contenido del texto y con la experiencia, el entendimiento preciso del lector y varias fuentes. Además, da opiniones de la parte estética y formal de los contenidos del texto, teniendo en cuenta el impacto que origina en relación con otros textos. (p.159) Según Condemarín, M. (2007), en cuanto a la comprensión crítica menciona que permite decir su opinión y la parte valorativa del texto leído.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de la Prueba diagnóstica lectura elaborado por Minedu en

el año (2021). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Obtiene la información del texto escrito

- Primera dimensión: Obtiene la información del texto escrito
- Objetivos de la dimensión: El estudiante logre ubicar y seleccionar la información explícita o clara en textos escritos con un propósito definido o específico.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica información explícita y relevante.	1. ¿De qué color son las mariquitas más comunes? a) Anaranjado. b) Amarillo. c) Marrón. d) Rojo	4	4	4	
Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto.	6. ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento? a) Sarita invitó al anciano un poco de la cancha que tenía. b) El anciano bebió agua del manantial con ayuda de Sarita. c) Sarita vio la imagen de los campos llenos de plantas y flores. d) Los pobladores sembraron sus tierras y volvieron a tener alimentos.	4	4	4	
Identifica información explícita y relevante.	7. ¿Dónde quedaba el manantial al que fue Sarita? a) En el valle. b) En un pueblo. c) En los sembríos. d) En una montaña.	4	4	4	
Identifica información explícita y relevante.	16. Según el texto, ¿cuál de los siguientes lugares es recomendable para observar animales silvestres? a) La región de Lima. b) Los bosques del distrito de Iñapari. c) El valle del Bajo Huallaga. d) El Parque Nacional Tingo María.	4	4	4	
	17. Según el texto, ¿cuál es una de las especies más traficadas? a) Las ranas gigantes b) Los reptiles. c) Los monos frailes d) Las aves.	4	4	4	
	18. ¿Cuál es la causa principal del tráfico de animales? a) Las personas usan a los animales silvestres en platos exóticos. b) Las personas consideran a los animales como mascotas. c) El desconocimiento de las personas sobre la captura de animales silvestres.	4	4	4	

	d) El interés de las personas por convertir a los animales silvestres en amuletos.				
	22. ¿Por qué el huevo aumenta de tamaño? a) Porque la membrana se vuelve elástica. b) Porque el vinagre deshace la cáscara. c) Porque el vinagre ingresa al huevo. d) Porque el envase es de plástico.	4	4	4	
Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto,	21. Según el texto, ¿qué se tiene que hacer después de retirar el huevo del envase? a) Cerrar el envase de plástico. b) Dejarlo reposar durante un día. c) Cubrir totalmente el huevo con vinagre. d) Limpiar los restos de cáscara del huevo.	4	4	4	

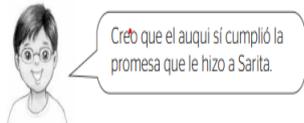
- Segunda dimensión: Infiere e interpreta información del texto.
- Objetivos de la dimensión: El estudiante debe establecer el significado del texto. Por lo cual, establece concordancia entre la información evidente y tácito para inferir nueva información, posteriormente de estas inferencias o deducciones los estudiantes podrán construir el significado de la información explícita e implícita, asimismo el uso de los recursos del texto para interpretar. Así como la relación entre el lector y el contexto sociocultural del texto.

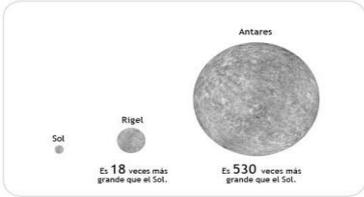
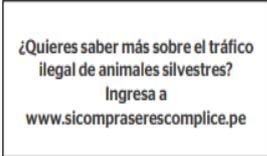
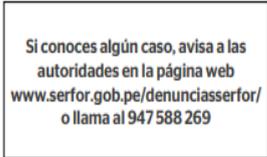
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Deduce los sentimientos, emociones o estados de ánimo sugeridos por el texto.	2. Lee esta frase del texto. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;">¡Cuatro las!</div> ¿Qué emoción expresa esta frase? a) Sorpresa b) Enojo c) Miedo d) Alegría	4	4	4	
Deduce relaciones lógicas de causa-efecto.	3. ¿Por qué algunas mariquitas son muy valoradas por los agricultores? a) Porque se reproducen rápido. b) Porque se comen las hojas de las plantas. c) Porque se alimentan de los pulgones. d) Porque se defienden expulsando veneno.	4	4	4	
	8. ¿Por qué el auqui hizo que lloviera nuevamente en el pueblo? a) Porque Sarita fue amable con el auqui. b) Porque la abuelita de Sarita le rezó al auqui. c) Porque los pobladores compartían lo que conseguían. d) Porque Sarita descubrió un manantial en la montaña.	4	4	4	
	11. ¿Por qué el Sol se ve más grande que otras estrellas? a) Porque tiene un gran tamaño. b) Porque brilla más que otras estrellas. c) Porque parece una bola de	4	4	4	

	fuego. d) Porque está más cerca de la Tierra.				
Deduce el tema.	4. ¿De qué trata <u>principalmente</u> el texto? a) De la alimentación de la mariquita. b) De las características de la mariquita. c) De la reproducción de la mariquita. d) De los depredadores de la mariquita	4	4	4	
	25. ¿Cuál sería un mejor título para el texto? a) El huevo saltarín. b) El huevo que cae. c) El huevo crudo. d) El huevo que crece.	4	4	4	
Deduce características implícitas de personas, personajes, animales, objetos o lugares en un texto.	9. ¿Cuál es la principal característica del auqui? a) Era amable. b) Era trabajador. c) Era agradecido. d) Era preocupado.	4	4	4	
Deduce referentes de distinto tipo.	12. En el texto, ¿a qué se refiere la frase "nuestro astro rey"? a) Al Sol. b) A Antares. c) Al espacio. d) A Rigel.	4	4	4	
Deduce el propósito comunicativo de un texto.	14. ¿Para qué se ha escrito <u>principalmente</u> este texto? a) Para describir las partes del Sol y las estrellas. b) Para opinar sobre el origen del Sol y las estrellas. c) Para explicar el parecido entre el Sol y las estrellas. d) Para demostrar la importancia del Sol y las estrellas.	4	4	4	
	19. ¿Para qué se ha escrito <u>principalmente</u> este texto? a) Para enseñarnos a denunciar el tráfico ilegal de animales silvestres. b) Para mostrar las características de dos animales silvestres secuestrados. c) Para convencernos de luchar contra el tráfico ilegal de animales silvestres d) Para motivar la visita a áreas protegidas con el fin de conocer animales silvestres.	4	4	4	
Establece semejanzas y diferencias.	15. Elena está leyendo el libro 50 secretos del universo. A ella le llamó la atención la información del siguiente párrafo:	4	4	4	

	<p>Las estrellas son esferas de “fuego” de diferente tamaño que emiten su propia luz producto de las explosiones que ocurren en su parte central. La luz que producen viaja por el espacio hasta que llega a la Tierra, que es cuando la vemos.</p>				
	<p>¿Qué párrafo del texto “El Sol y las estrellas” trata el mismo tema? a) El párrafo 1. b) El párrafo 2. c) El párrafo 3.</p>				
Elabora conclusiones que se desprenden de hechos o afirmaciones del texto.	<p>23. Según el texto, ¿cuánto tiempo se necesitaría para realizar el experimento? a) Quince minutos b) Cuatro horas. c) Un día completo d) Más de un día.</p>	4	4	4	

- Tercera dimensión: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
- Objetivos de la dimensión: el estudiante establezca el significado del texto. Por lo cual, establece concordancia entre la información evidente y tácito para inferir nueva información, posteriormente de estas inferencias o deducciones los estudiantes podrán construir el significado de la información explícita e implícita, asimismo el uso de los recursos del texto para interpretar. Así como la relación entre el lector y el contexto sociocultural del texto.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Explica la función de una parte del texto en relación con el sentido global.	<p>5. Observa esta parte del texto.</p>  <p>¿Para qué el autor ha incluido esta parte en el texto?</p> <p>a) Para mostrar los momentos de la vida de las mariquitas. b) Para comparar distintos tipos de mariquitas. c) Para presentar los diferentes tamaños que tienen las mariquitas. d) Para describir la forma que tienen las larvas al nacer.</p>	4	4	4	
Utiliza ideas del texto para sustentar una opinión.	<p>10. Después de leer el texto, Marco dijo lo siguiente:</p>  <p>¿Qué información del texto apoya lo que dice Marco?</p> <p>_____</p>	4	4	4	

<p>Explica la función de una parte del texto en relación con el sentido global.</p>	<p>13. Observa la siguiente imagen incluida en el texto.</p>  <p>¿Para qué el autor ha colocado esta imagen en el texto?</p> <p>a) Para mostrar que el Sol está más cerca de la Tierra que otras estrellas.</p> <p>b) Para mostrar que el Sol está más lejos de la Tierra que otras estrellas.</p> <p>c) Para mostrar que el Sol es más pequeño que otras estrellas.</p> <p>d) Para mostrar que el Sol es más grande que otras estrellas.</p>	4	4	4	
<p>Aplica el contenido del texto a otras situaciones.</p>	<p>20. Fernanda quiere denunciar que, en el mercado de su localidad, venden animales silvestres, como tucanes y tortugas charapitas. ¿Qué parte del texto le sería <u>más</u> útil?</p> <p>a) </p> <p>b) </p> <p>c) </p> <p>d) </p>	4	4	4	

Lima, 18 de mayo del 2023


Mg. Noboru Yogui Takaesu
 Psicólogo
 C. Ps.P. 24888

Firma del evaluador
 C Ps.P 24888

Anexo 5: Bases de datos de la confiabilidad

Variable 1: Atención selectiva d2
 Aplicado Alfa de Cronbach

TESTO2																																																							
TR1	TA1	O1	C1	TR2	TA2	O2	C2	TR3	TA3	O3	C3	TR4	TA4	O4	C4	TR5	TA5	O5	C5	TR6	TA6	O6	C6	TR7	TA7	O7	C7	TR8	TA8	O8	C8	TR9	TA9	O9	C9	TR10	TA10	O10	C10	TR11	TA11	O11	C11	TR12	TA12	O12	C12	TR13	TA13	O13	C13	TR14	TA14	O14	C14
12	10	1	2	14	13	0	1	17	14	2	3	19	19	2	0	18	15	2	3	16	16	0	0	19	14	1	5	24	20	0	4	26	21	0	5	22	20	0	2	23	18	2	5	23	19	1	4	24	21	0	3	24	18	0	6
22	18	2	4	17	16	1	1	23	21	0	2	16	15	0	1	19	19	0	0	18	13	2	5	17	16	0	1	21	21	2	0	21	17	1	4	22	19	1	3	18	17	0	1	22	21	2	1	24	19	2	5	47	22	0	0
14	10	0	4	16	16	0	0	14	10	0	4	13	11	4	2	15	11	3	4	16	14	2	2	17	15	2	2	19	14	3	5	20	18	2	2	16	15	2	1	13	10	4	3	18	14	1	0	15	13	0	2	21	18	1	3
12	8	0	4	11	7	3	4	10	8	2	2	12	5	3	18	12	2	6	0	12	9	1	3	13	10	2	2	15	10	0	5	14	10	3	3	17	14	2	3	14	12	2	2	17	14	3	3	13	12	1	1	14	10	3	3
9	8	1	1	11	10	1	1	12	10	1	1	12	10	4	2	10	8	2	2	14	12	2	0	13	11	2	2	14	11	0	3	15	14	2	1	12	8	2	4	11	7	3	4	12	9	2	3	14	10	3	4	12	9	1	3
20	18	2	2	24	19	3	5	22	17	0	5	21	19	4	2	19	16	0	3	21	20	0	1	25	20	1	5	16	15	0	1	18	18	0	0	19	18	0	1	16	14	0	2	14	11	0	3	19	16	0	3	17	16	0	1
24	17	2	7	23	16	6	7	22	20	2	2	19	17	0	2	20	19	0	1	18	17	1	1	20	18	0	2	24	21	0	3	21	18	0	3	23	18	2	5	24	20	0	4	18	18	1	0	19	17	0	2	16	15	0	1
8	7	3	1	10	9	3	1	11	7	1	4	10	9	1	1	12	10	0	2	11	11	0	0	12	9	1	3	11	10	0	1	14	12	0	2	9	8	0	1	11	10	1	1	13	13	2	0	14	11	1	3	16	14	1	2
12	7	0	5	14	8	0	6	13	8	2	5	15	12	2	3	14	12	4	2	16	12	0	3	14	10	2	4	16	14	2	2	16	11	0	5	13	10	0	2	13	11	0	0	11	9	2	4	14	11	0	3	14	10	0	4
28	18	4	10	26	21	2	5	21	18	1	3	23	19	2	4	19	14	0	2	22	16	2	6	24	17	3	7	23	19	1	4	23	17	1	6	19	16	2	3	24	19	1	5	20	18	0	2	18	16	0	2	16	14	2	2
14	11	2	3	15	13	0	2	15	14	2	1	18	16	2	0	17	15	2	2	16	16	0	0	17	14	1	3	22	20	0	2	22	21	4	1	21	19	0	2	19	16	2	1	23	18	1	5	19	18	0	1	17	15	0	2
22	18	2	4	17	16	1	1	23	21	0	2	16	15	0	1	19	19	0	0	18	13	2	5	17	16	0	1	21	21	2	0	21	17	1	4	22	19	1	3	18	17	0	1	22	21	2	1	24	19	2	5	47	22	0	0
16	10	0	6	15	13	0	2	17	10	0	7	14	11	4	3	16	11	3	5	18	15	2	3	16	15	2	1	18	14	3	4	20	16	2	4	15	14	2	1	18	14	2	4	21	18	4	3	16	13	0	3	21	17	1	4
10	7	0	3	10	7	3	3	9	8	2	1	10	8	3	2	18	12	2	6	12	8	1	4	15	12	2	3	14	11	2	3	15	12	3	3	18	12	2	6	15	12	2	3	16	14	3	2	12	12	2	0	12	10	0	2
10	8	1	2	12	10	1	2	14	10	1	4	11	10	4	1	11	8	2	3	15	12	2	3	14	11	2	3	14	11	0	3	15	14	2	1	12	8	2	4	11	7	3	4	12	9	2	3	14	10	3	4	12	9	1	3
20	18	2	2	24	19	3	5	22	17	0	5	21	19	4	2	19	16	0	3	21	20	0	1	25	20	1	5	16	15	0	1	18	18	0	0	19	18	0	1	16	14	0	2	14	11	0	3	19	16	0	3	17	16	0	1
21	18	2	3	22	19	3	7	21	20	2	1	19	14	0	5	19	14	0	5	17	15	1	2	19	18	0	2	24	21	0	3	21	18	0	3	23	18	2	5	24	20	0	4	18	18	1	0	19	17	0	2	16	15	0	1
8	7	3	1	10	9	3	1	11	7	1	4	10	9	1	1	12	10	0	2	11	11	0	0	12	9	1	3	11	10	0	1	14	12	0	2	9	8	0	1	11	10	1	1	13	13	2	0	14	11	1	3	16	14	1	2
12	7	0	5	14	8	0	6	13	8	2	5	15	12	2	3	14	12	4	2	16	12	0	3	14	10	2	4	16	14	2	2	16	11	0	5	13	10	0	2	13	11	0	0	11	9	2	4	14	11	0	3	14	10	0	4
28	18	4	10	26	21	2	5	21	18	1	3	23	19	2	4	19	14	0	2	22	16	2	6	24	17	3	7	23	19	1	4	23	17	1	6	19	16	2	3	24	19	1	5	20	18	0	2	18	16	0	2	16	14	2	2

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	20	100.0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.953	56

Anexo 6: Base de datos

	COMPRESIÓN LECTORA																TEST D2																																																									
	pre	pre	pre	pre	pre	pre	pre	pre	pre	pre	pre	pre	pre	pre	pre	pre	TR1	TA1	O1	C1	TR2	TA2	O2	C2	TR3	TA3	O3	C3	TR4	TA4	O4	C4	TR5	TA5	O5	C5	TR6	TA6	O6	C6	TR7	TA7	O7	C7	TR8	TA8	O8	C8	TR9	TA9	O9	C9	TR1	TA1	O1	C1																		
Est1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	10	1	2	14	13	0	1	17	14	2	3	19	19	2	0	18	15	2	3	16	16	0	0	19	14	1	5	24	20	0	4	26	21	0	5	22	20	0	2	23	18	2	5	23	19	1	4	24	21	0	3	24	18	0	6		
Est2	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	22	18	2	4	17	16	1	1	23	21	0	2	16	15	0	1	19	19	0	0	18	13	2	5	17	16	0	1	21	21	2	0	21	17	1	4	22	19	1	3	18	17	0	1	22	21	2	1	24	19	2	5	47	22	0	0	
Est3	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	14	10	0	4	16	16	0	0	14	10	0	4	13	11	4	2	15	11	3	4	16	14	2	2	17	15	2	2	19	14	3	5	20	18	2	2	16	15	2	1	13	10	4	3	18	14	1	0	15	13	0	2	21	18	1	3	
Est4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	12	8	0	4	11	7	3	4	10	8	2	2	12	5	3	18	12	2	6	0	12	9	1	3	13	10	2	2	15	10	0	5	14	10	3	3	17	14	2	3	14	12	2	2	17	14	3	3	13	12	1	1	14	10	3	3	
Est5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	9	8	1	1	11	10	1	1	12	10	1	1	12	10	4	2	10	8	2	2	14	12	2	0	13	11	2	2	14	11	0	3	15	14	2	1	12	8	2	4	11	7	3	4	12	9	2	3	14	10	3	4	12	9	1	3	
Est6	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	20	18	2	2	24	19	3	5	22	17	0	5	21	19	4	2	19	16	0	3	21	20	0	1	25	20	1	5	16	15	0	1	18	18	0	0	19	18	0	1	16	14	0	2	14	11	0	3	19	16	0	3	17	16	0	1	
Est7	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	24	17	2	7	23	16	6	7	22	20	2	2	19	17	0	2	20	19	0	1	18	17	1	1	20	18	0	2	24	21	0	3	21	18	0	3	23	18	2	5	24	20	0	4	18	18	1	0	19	17	0	2	16	15	0	1
Est8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	7	3	1	10	9	3	1	11	7	1	4	10	9	1	1	12	10	0	2	11	11	0	0	12	9	1	3	11	10	0	1	14	12	0	2	9	8	0	1	11	10	1	1	13	13	2	0	14	11	1	3	16	14	1	2	
Est9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	7	0	5	14	8	0	6	13	8	2	5	15	12	2	3	14	12	4	2	16	12	0	3	14	10	2	4	16	14	2	2	16	11	0	5	13	10	0	2	13	11	0	0	11	9	2	4	14	11	0	3	14	10	0	4	
Est1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	28	18	4	10	26	21	2	5	21	18	1	3	23	19	2	4	19	14	0	2	22	16	2	6	24	17	3	7	23	19	1	4	23	17	1	6	19	16	2	3	24	19	1	5	20	18	0	2	18	16	0	2	16	14	2	2	
Est1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	14	11	2	3	15	13	0	2	15	14	2	1	18	18	2	0	17	15	2	2	16	16	0	0	17	14	1	3	22	20	0	2	22	21	4	1	21	19	0	2	19	18	2	1	23	18	1	5	19	18	0	1	17	15	0	2	
Est1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	18	2	4	17	16	1	1	23	21	0	2	16	15	0	1	19	19	0	0	18	13	2	5	17	16	0	1	21	21	2	0	21	17	1	4	22	19	1	3	18	17	0	1	22	21	2	1	24	19	2	5	47	22	0	0	
Est1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	16	10	0	6	15	13	0	2	17	10	0	7	14	11	4	3	16	11	3	5	18	15	2	3	16	15	2	1	18	14	3	4	20	16	2	4	15	14	2	1	18	14	2	4	21	18	4	3	16	13	0	3	21	17	1	4	
Est1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10	7	0	3	10	7	3	3	9	8	2	1	10	8	3	2	18	12	2	6	12	8	1	4	15	12	2	3	14	11	2	3	15	12	3	3	18	12	2	6	15	12	2	3	16	14	3	2	12	12	2	0	12	10	0	2	
Est1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	10	8	1	2	12	10	1	2	14	10	1	4	11	10	4	1	11	8	2	3	15	12	2	3	14	11	2	3	14	11	0	3	15	14	2	1	12	8	2	4	11	7	3	4	12	9	2	3	14	10	3	4	12	9	1	3
Est1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20	18	2	2	24	19	3	5	22	17	0	5	21	19	4	2	19	16	0	3	21	20	0	1	25	20	1	5	16	15	0	1	18	18	0	0	19	18	0	1	16	14	0	2	14	11	0	3	19	16	0	3	17	16	0	1	
Est1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21	18	2	3	22	19	3	7	21	20	2	1	19	14	0	5	19	14	0	5	17	15	1	2	19	18	0	2	24	21	0	3	21	18	0	3	23	18	2	5	24	20	0	4	18	18	1	0	19	17	0	2	16	15	0	1	
Est1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	7	3	1	10	9	3	1	11	7	1	4	10	9	1	1	12	10	0	2	11	11	0	0	12	9	1	3	11	10	0	1	14	12	0	2	9	8	0	1	11	10	1	1	13	13	2	0	14	11	1	3	16	14	1	2
Est1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12	7	0	5	14	8	0	6	13	8	2	5	15	12	2	3	14	12	4	2	16	12	0	3	14	10	2	4	16	14	2	2	16	11	0	5	13	10	0	2	13	11	0	0	11	9	2	4	14	11	0	3	14	10	0	4	
Est2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	28	18	4	10	26	21	2	5	21	18	1	3	23	19	2	4	19	14	0	2	22	16	2	6	24	17	3	7	23	19	1	4	23	17	1	6	19	16	2	3	24	19	1	5	20	18	0	2	18	16	0	2	16	14	2	2	
Est2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	27	22	5	6	25	22	2	3	23	17	1	6	24	19	2	5	18	16	0	2	21	18	2	3	23	19	3	4	23	21	1	2	23	19	2	4	20	16	2	4	24	22	0	2	24	18	2	4	18	16	0	2	16	14	2	2	
Est2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	12	10	1	2	14	13	0	1	17	14	2	3	19	19	2	0	18	15	2	3	16	16	0	0	19	14	1	5	24	20	0	4	26	21	0	5	22	20	0	2	23	18	2	5	23	19	1	4	24	21	0	3	24	18	0	6	
Est2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22	18	2	4	17	16	1	1	22	21	0	1	16	15	0	1	19	19	0	0	18	13	2	5	17	16	0	1	21	21	2	0	21	17	1	4	22	19	1	3	18	17	0	1	22	21	2	1	24	19	2	5	47	22	0	0	
Est2	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	14	10	0	4	16	16	0	0	14	10	0	4	13	11	4	2	15	11	3	4	16	14	2	2	17	15	2	2	19	14	3	5	20	18	2	2	16	15	2	1	13	10	4	3	18	14	1	0	15	13	0	2	21	18	1	3	
Est2	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	12	8	0	4	11	7	3	4	10	8	2	2	12	5	3	18	12	2	6	0	12	9	1	3	13	10	2	2	15	10	0	5	14	10																							

Est3	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9	8	3	1	10	9	3	1	11	7	1	4	10	9	1	1	12	10	0	2	11	11	0	0	12	9	1	3	11	10	0	1	14	12	0	2	9	8	0	0	1	11	10	1	1	13	13	2	0	14	11	1	3	16	14	1	2
Est4	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	12	7	0	5	14	8	0	6	13	8	2	5	15	12	2	3	14	12	4	2	16	12	0	3	14	10	2	4	16	14	2	2	16	11	0	5	13	10	0	2	13	11	0	0	11	9	2	4	14	11	0	3	14	10	0	4					
Est4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	20	4	6	26	21	2	5	21	18	1	3	23	19	2	4	19	14	0	2	22	16	2	6	24	17	3	7	23	19	1	4	23	19	1	6	19	16	2	3	24	19	1	5	20	18	0	2	18	16	0	2	16	14	2	2						
Est4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	21	4	2	26	22	2	4	23	17	1	6	24	19	2	5	18	16	0	2	21	18	2	3	23	19	3	4	23	21	1	2	23	19	2	4	20	16	2	4	24	22	0	2	24	18	2	4	18	16	0	2	16	14	2	2							
Est4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	28	22	4	6	26	22	2	4	23	17	1	6	24	19	2	5	18	16	0	2	21	18	2	3	23	19	3	4	23	21	1	2	23	19	2	4	20	16	2	4	24	22	0	2	24	18	2	4	18	16	0	2	16	14	2	2						
Est4	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	9	1	1	12	11	0	1	14	12	0	2	16	13	2	3	15	14	0	1	12	11	0	1	16	14	0	2	17	15	0	2	16	12	0	4	12	10	0	2	13	11	0	2	14	10	1	4	11	10	0	2	13	12	0	1							
Est4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	18	2	4	17	16	1	1	23	21	0	2	16	15	0	1	19	19	0	0	18	13	2	5	17	16	0	1	21	21	2	0	21	17	1	4	22	19	1	3	18	17	0	1	22	21	2	1	24	19	2	5	47	22	0	0							
Est4	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	10	0	4	13	11	4	2	15	11	3	4	16	14	2	2	17	15	2	2	19	14	3	5	20	18	2	2	16	15	2	1	13	10	4	3	18	14	1	0	15	13	0	2	21	18	1	3															
Est4	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	12	8	0	4	11	7	3	4	10	8	2	2	12	10	3	2	12	10	0	2	12	9	1	3	12	10	2	2	15	11	0	4	14	10	3	3	17	14	2	3	14	12	2	2	17	14	3	3	13	12	1	1	14	10	3	3							
Est4	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	8	1	1	11	10	1	1	12	10	1	1	12	10	4	2	10	8	2	2	14	12	2	0	13	11	2	2	14	11	0	3	15	14	2	1	12	8	2	4	11	7	3	4	12	9	2	3	14	10	3	4	12	9	1	3							
Est4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	18	2	2	24	19	3	5	22	17	0	5	21	19	4	2	19	16	0	3	21	20	0	1	25	20	1	5	16	15	0	1	18	18	0	0	19	18	0	0	19	18	0	1	16	14	0	2	14	11	0	3	19	16	0	3	17	16	0	1			
Est5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	17	2	7	23	16	6	7	22	20	2	2	19	17	0	2	20	19	0	1	18	17	1	1	20	18	0	2	24	21	0	3	21	18	0	3	23	18	2	5	24	20	0	4	18	18	1	0	19	17	0	2	16	15	0	1							
Est5	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	9	1	1	12	10	9	1	11	7	1	4	10	9	1	1	12	10	0	2	11	11	0	0	12	9	1	3	11	10	0	1	14	12	0	2	9	8	0	1	11	10	1	1	13	13	2	0	14	11	1	3	16	14	1	2							
Est5	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	7	0	5	14	8	0	6	13	8	2	5	15	12	2	3	14	12	4	2	16	12	0	3	14	10	2	4	16	14	2	2	16	11	0	5	13	10	0	2	13	11	0	0	11	9	2	4	14	11	0	3	14	10	0	4							
Est5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	18	4	10	26	21	2	5	21	18	1	3	23	19	2	4	19	14	0	2	22	16	2	6	24	17	3	7	23	19	1	4	23	17	1	6	19	16	2	3	24	19	1	5	20	18	0	2	18	16	0	2	16	14	2	2							
Est5	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	11	2	3	15	13	0	2	15	14	2	1	18	18	2	0	17	15	2	2	16	16	0	0	17	14	1	3	22	20	0	4	23	20	0	2	22	21	4	1	21	19	0	2	19	18	1	5	19	18	0	1	17	15	0	2							
Est5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	18	2	4	17	16	1	1	23	21	0	2	16	15	0	1	19	19	0	0	18	13	2	5	17	16	0	1	21	21	2	0	21	17	1	4	22	19	1	3	18	17	0	1	22	21	2	1	24	19	2	5	47	22	0	0							
Est5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	10	0	6	15	13	0	2	17	10	0	7	14	11	4	3	16	11	3	5	18	15	2	3	16	15	2	1	18	14	3	4	20	16	2	4	15	14	2	1	18	14	2	4	21	18	4	3	16	13	0	3	21	17	1	4							
Est5	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	7	0	3	10	7	3	3	9	8	2	1	10	8	3	2	18	12	2	6	12	8	1	4	15	12	2	3	14	11	2	3	15	12	3	3	18	12	2	6	15	12	2	3	16	14	3	2	12	12	2	0	12	10	0	2							
Est5	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10	8	1	2	12	10	1	2	14	10	1	4	11	10	4	1	11	8	2	3	15	12	2	3	14	11	2	3	14	11	0	3	15	14	2	1	12	8	2	4	11	7	3	4	12	9	2	3	14	10	3	4	12	9	2	3						
Est5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	18	2	2	24	19	3	5	22	17	0	5	21	19	4	2	19	16	0	3	21	20	0	1	25	20	0	1	18	18	0	0	19	18	0	0	19	18	0	1	16	14	0	2	14	11	0	3	19	16	0	3	17	16	0	1							
Est6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	18	2	3	22	19	3	7	21	20	2	1	19	14	0	5	19	14	0	5	17	15	1	2	19	18	0	2	24	21	0	3	21	18	0	3	23	18	2	5	24	20	0	4	18	18	1	0	19	17	0	2	16	15	0	1							
Est6	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	7	3	1	10	9	3	1	11	7	1	4	10	9	1	1	12	10	0	2	11	11	0	0	12	9	1	3	11	10	0	1																															

Anexo 7: Resultados adicionales

Tablas de bondad de ajuste

Hipótesis general

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	31,085	33	,563
Desviación	35,561	33	,349

Función de enlace: Logit.

Hipótesis específica 1

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	43,189	33	,110
Desviación	48,294	33	,042

Función de enlace: Logit.

Hipótesis específica 2

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	60,824	33	,002
Desviación	52,436	33	,017

Función de enlace: Logit.

Hipótesis específica 3

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	48,637	33	,039
Desviación	56,819	33	,006

Función de enlace: Logit.

Anexo 8: autorización del colegio



“Educando al modelo de Cristo”

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Lima, 24 de junio de 2023

Dra.
Helga R. Majo Marrufo
Jefe
Escuela de Posgrado UCV

Presente. –

Me es grato dirigirme a Ud. para dar respuesta a la carta P.0265-2023-UCV-VA-EPG-F01/1 enviada por su Despacho, en la que solicitan permiso para que la profesora Revilla Mamani, Lidia Elizabeth que labora en nuestra escuela, realice su trabajo de investigación en esta Institución educativa para obtener el grado de maestría; con respecto a ello le informo que hemos ha decidido aceptar dicha solicitud.

Asimismo, esperamos que la docente cumpla con alcanzar los resultados de su trabajo que nos servirá como línea de base.

Atentamente,



Eva Olga Lagos Fuster
Eva Olga Lagos Fuster

Directora

Anexo 9: Evidencia de realización del curso de conducta

Bienvenido (a): LIDIA ELIZABETH REVILLA MAMANI Menú del usuario

Datos Generales	Experiencia Laboral	Formación Académica	Idiomas	Líneas de Investigación	Proyectos (I+D+i)	Producción Tecnológica y/o Industrial	Producción Científica	Distinciones y premios
-----------------	---------------------	---------------------	---------	-------------------------	-------------------	---------------------------------------	-----------------------	------------------------

NOVEDADES

- El Curso de Conducta Responsable en Investigación **CRIno** es requisito para la calificación RENACYT. El URL es <https://vinculate.concytec.gob.pe/conducta-responsable-en-investigacion>

PERFIL

LIDIA ELIZABETH REVILLA MAMANI



Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores

Solicitar Incorporación

Conducta Responsable en Investigación

Fecha: 18/05/2023

Seleccionar archivo Ninguno archivo selec.