



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Acoso escolar y depresión en estudiantes de secundaria de una
institución educativa, Banda de Shilcayo, San Martín – 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Psicología**

AUTORES:

Bartra German, Victor Leonardo (orcid.org/0000-0003-0381-2031)
Huancaruna Ramirez, Marilyn del Rocio (orcid.org/0000-0003-4168-5723)

ASESORA:

Dra. Saavedra Melendez, Janina (orcid.org/0000-0002-7571-7271)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TARAPOTO – PERÚ

2023

Dedicatoria

El presente trabajo va dedicado a nuestra asesora, ya que gracias a su dedicación, paciencia y orientación se logró concluir la tesis. Además, dedicar a Dios, a nuestras familias por siempre acompañarnos y motivarnos.

Víctor y Marilyn

Agradecimiento

Nuestro agradecimiento está dirigido a nuestra querida alma mater, la Universidad César Vallejo, por brindarnos la facilidad, confianza y habernos brindado las oportunidades para poder desarrollar esta investigación. A nuestra asesora, la Dra. Janina Saavedra Meléndez, quien fue nuestra guía y orientadora para el logro de cada uno de nuestros objetivos que llevamos a cabo en esta tesis.

Los autores

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización.....	16
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos.....	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Prueba de normalidad	21
Tabla 2 Relación entre el acoso escolar y depresión en estudiantes	21
Tabla 3 Relación entre la dimensión desprecio - ridiculización y depresión en estudiantes	22
Tabla 4 Relación entre la dimensión coacción y depresión en estudiantes	23
Tabla 5 Relación entre la dimensión restricción - comunicación y depresión en estudiantes	24
Tabla 6 Relación entre la dimensión agresiones y depresión en estudiantes	25
Tabla 7 Relación entre la dimensión intimidación - amenaza y depresión en estudiantes	26
Tabla 8 Relación entre la dimensión exclusión - bloqueo social y depresión en estudiantes	27
Tabla 9 Relación entre la dimensión hostigamiento verbal y depresión en estudiantes	28
Tabla 10 Relación entre la dimensión robos y depresión en estudiantes	29
Tabla 11 Análisis de confiabilidad que evalúa el acoso escolar	74
Tabla 12 Confiabilidad del instrumento que evalúa el acoso escolar.....	74
Tabla 13 Análisis de confiabilidad que evalúa la depresión.....	74
Tabla 14 Confiabilidad del instrumento que evalúa la depresión	74

Resumen

La investigación ha planteado como objetivo determinar la relación entre el acoso escolar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Banda de Shilcayo, San Martín -2023. En lo que corresponde a sus cualidades metodológicas, la investigación fue básica de diseño no experimental a nivel correlacional; la población y muestra estuvieron representadas por 118 alumnos de la I.E. 0094- Banda de Shilcayo, por lo cual se utilizaron cuestionarios para recoger información. Resultados: Las dimensiones del acoso escolar guardan una relación positiva con la depresión porque los valores de Sig. (bilateral) fueron representados menores a 0.05. Conclusión: Existe relación entre el acoso escolar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Banda de Shilcayo, San Martín -2023, debido a que el valor de la Sig. fue menor a 0.05 (p -valor = .001) y el coeficiente fue positivo considerable, estando representado por .579; demostrando así que estas experiencias ocasionan que los alumnos desarrollen sentimientos negativos.

Palabras clave: Acoso escolar, depresión, institución educativa, trastorno mental.

Abstract

The research has set as its objective to determine the relationship between bullying and depression in high school students of an educational institution, Banda de Shilcayo, San Martín -2023. Regarding its methodological qualities, the research was basic non-experimental design at a correlational level; the population and sample were represented by 118 students of the I.E. 0094- Banda de Shilcayo, for which questionnaires were used to collect information. Results: The dimensions of bullying have a positive relationship with depression because the Sig. values (bilateral) were represented by values less than 0.05. Conclusion: There is a relationship between bullying and depression in high school students of an educational institution, Banda de Shilcayo, San Martín -2023, because the Sig. value was less than 0.05 (p-value = .001) and the coefficient was considerably positive, being represented by .579; thus, demonstrating that these experiences cause students to develop negative feelings.

Keywords: bullying, depression, educational institution, mental disorder.

I. INTRODUCCIÓN

El acoso escolar se encuentra asociado a elementos contrario o perjudiciales en la salud mental de los individuos y puede manifestarse a través de la afectación física, psicológica o verbal, la cual se genera con frecuencia en las aulas académicas; asimismo, se presentan en las redes sociales, el cual se denomina ciberacoso. En cuanto a la depresión, puede verse por ámbitos ya sea por un bajo de estado de ánimo o sentimiento de tristeza, asociados a alteraciones del comportamiento del adolescente, el cual influye en su salud y rendimiento académico (Lucas-Molina et al., 2021).

En un contexto internacional, según el Consejo General de la Psicología de España (2020), se pudo conocer que el 32% de alumnos ha sido intimidado por sus compañeros de clase, asimismo, la prevalencia de acoso escolar en Europa es del 25%. En América del Norte, el acoso psicológico en los estudiantes prevalece en 25.7%, donde el 15.3% sufre exclusión. En la Región África, el 36% de estudiantes ha estado involucrado en peleas físicas. Ante las estadísticas evidenciadas, se estima que el acoso escolar se incrementa en un 12% año tras año, asimismo, genera diversos efectos, entre los que destaca, la depresión en los estudiantes que son víctimas. Por otro lado, es importante mencionar que muchas de las vivencias no son del todo agradables, dado que, en ocasiones los alumnos encuentran problemas al relacionarse con sus centros educativos en la etapa adolescente donde perturba el bienestar emocional y sentimental.

En un contexto nacional, se estima que de cada 10 adolescentes estudiantes 7 son víctimas de acoso y/o bullying; asimismo, el área de salud mental del centro Edgardo Rebagliati ha registrado más de 600 casos de estudiantes menores de edad con problemas de ansiedad y depresión, de las cuales, un estimado del 4% y 5% estarían vinculadas al acoso escolar, esto debido a que los menores manifestaron irritarse fácilmente, incomodidad y pocas ganas de asistir al colegio (Agencia Peruana de Noticias Andina, 2022). Por otro lado, el Ministerio de Salud, ha realizado la atención a 1,128,553 ciudadanos por casos de salud mental, de los cuales el 54.32% ha sido población adolescente, en su mayoría, debido al acoso escolar, calificadas como alarmantes porque los

resultados conllevaron a la depresión, mismo que ha tenido un incremento del 25% a nivel internacional (Redacción La República, 2022).

En un contexto local, según el reporte del SíseVe (2022) la situación a nivel UGEL de San Martín, desde el 2013 al 2022 se registraron un total 1908 casos de violencia escolar, entre ellos, violencia sexual, física y psicológica, siendo casos alarmantes en la región. Cómo se puede observar, la cifra muestra que los estudiantes están sufriendo acoso escolar y este no es ajeno en el alumnado que cursa el nivel secundario del centro educativo situado en la Banda de Shilcayo.

Por tanto, la situación del acoso escolar en la institución nace por parte de algún compañero, ocasionando un ambiente inseguro en el centro educativo. Asimismo, se evidencian problemas de conducta, esto debido a que se ha reportado casos de agresiones físicas y verbales entre compañeros. De la misma manera, existe un determinado grupo de estudiantes que suelen intimidar a sus demás compañeros, como efecto a estas actitudes, se ha visto que algunos estudiantes se encuentran aislados, tienen expresiones de miedo y tristeza, así como la falta de concentración en las clases, el cual ha provocado bajas calificaciones en estos.

Es por ello, que se debe implementar un plan de trabajo para poder brindar alternativas de solución a estos casos y tomar consciencia de ello dado que, si se deja pasar, surgirán conflictos como la deserción escolar, depresión, suicidio, entre otras cosas graves que puedan afectar su salud mental y su vida. De acuerdo con la problemática evidenciada, surgió como interrogante ¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Banda de Shilcayo, San Martín –2023? De cual se subdividieron las siguientes interrogantes de carácter específicas ¿Cuál es la relación entre el desprecio - ridiculización y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Banda de Shilcayo, San Martín – 2023?, ¿Cuál es la relación entre la coacción y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Banda de Shilcayo, San Martín – 2023?, ¿Cuál es la relación entre la restricción - comunicación y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Banda de Shilcayo, San Martín – 2023?, ¿Cuál es la relación entre las agresiones y depresión en

estudiantes de secundaria de una institución educativa, Banda de Shilcayo, San Martín – 2023?, ¿Cuál es la relación entre la intimidación - amenaza y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Banda de Shilcayo, San Martín – 2023?, ¿Cuál es la relación entre la exclusión - bloqueo social y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Banda de Shilcayo, San Martín – 2023?, ¿Cuál es la relación entre el hostigamiento verbal y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Banda de Shilcayo, San Martín – 2023?, ¿Cuál es la relación entre los robos y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Banda de Shilcayo, San Martín – 2023?.

El presente estudio estuvo desarrollado con enfoque cuantitativo, para lo cual se justifica por conveniencia porque sirvió para identificar los problemas en el centro educativo en base con los temas. A nivel social, favoreciendo a la investigación, donde se ha conseguido mayor conocimiento sobre el acoso escolar y depresión. Asimismo, la justificación práctica radica en administrar nuevas técnicas para el estudio y la intervención previa del acoso escolar y depresión en estudiantes, por consiguiente, la disminución de la variable, quienes exhiben un elevado índice de los temas en los centros educativos.

También, se justificó teóricamente, dado que la información que se han obtenido de las diversas fuentes ya sea bibliográfica como de fuentes primarias fueron confiables y dieron a conocer la existencia de correlación entre el acoso y depresión en adolescentes escolarizados. De la misma manera, el estudio también se justificó metodológicamente, por cuanto permitió dar respuesta a elementos y/o interrogantes planteadas a través de la aplicación de instrumentos. Para ello, se tomó el trabajo relacionado al acoso escolar de Luna Moreno y para el análisis de la variable depresión se tuvo en cuenta el cuestionario de depresión de William Reynolds.

Por consiguiente, se ha planteado como objetivo general determinar la relación entre el acoso escolar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Banda de Shilcayo, San Martín – 2023. Los objetivos específicos; a) Identificar la relación entre la dimensión desprecio - ridiculización y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Banda de Shilcayo, San Martín – 2023, b) Identificar la relación entre

la dimensión coacción y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Banda de Shilcayo, San Martín – 2023, c) Identificar la relación entre la dimensión restricción – comunicación y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Banda de Shilcayo, San Martín – 2023, d) Identificar la relación entre la dimensión agresiones y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Banda de Shilcayo, San Martín – 2023, e) Identificar la relación entre la dimensión intimidación – amenaza y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Banda de Shilcayo, San Martín – 2023, f) Identificar la relación entre la dimensión exclusión - bloqueo social y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Banda de Shilcayo, San Martín – 2023, g) Identificar la relación entre la dimensión hostigamiento verbal y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Banda de Shilcayo, San Martín – 2023, h) Identificar la relación entre la dimensión robos y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Banda de Shilcayo, San Martín – 2023.

Luego de conocer en primera instancia el problema y objetivo se formuló como hipótesis a nivel que general que Existe relación entre el acoso escolar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Banda de Shilcayo, San Martín – 2023. Asimismo, se plantearon las siguientes hipótesis específicas; a) Existe relación entre la dimensión desprecio – ridiculización y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Banda de Shilcayo, San Martín – 2023, b) Existe relación entre la dimensión coacción y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Banda de Shilcayo, San Martín – 2023, c) Existe relación entre la dimensión restricción – comunicación y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Banda de Shilcayo, San Martín – 2023, d) Existe relación entre la dimensión agresiones y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Banda de Shilcayo, San Martín – 2023, e) Existe relación entre la dimensión intimidación – amenazas y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Banda de Shilcayo, San Martín – 2023, f) Existe relación entre la dimensión exclusión - bloqueo social y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Banda de Shilcayo, San

Martín – 2023, g) Existe relación entre la dimensión hostigamiento verbal y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Banda de Shilcayo, San Martín – 2023, h) Existe relación entre la dimensión robos y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Banda de Shilcayo, San Martín – 2023.

II. MARCO TEÓRICO

El presente capítulo inicia con la exposición de antecedentes que tienen vínculo con los temas de estudio. Desde un ámbito internacional, se tienen los siguientes antecedentes: Según Valenzuela-Aparicio et al. (2023) en su trabajo determinaron la manera en la que el acoso de los escolares se asocia con la inteligencia emocional. La muestra fue representada por 141 alumnos, el instrumento ha sido el cuestionario. Los investigadores dedujeron que el acoso escolar ha reflejado un nivel bajo de acuerdo con el 47% de participantes; asimismo, existe relación entre los componentes del acoso escolar con la inteligencia, visto que el p-valor obtenido fue ,000. Los resultados del estudio contribuyen con la investigación porque muestra que los componentes del acoso escolar tienen relación con la variable inteligencia emocional, y esto a su vez permite que los progenitores y docentes puedan identificarlos oportunamente para prever los posibles actos de violencia que puedan presentarse en la institución.

Asimismo, Paez et al. (2020) han realizado una investigación sobre acoso escolar en adolescentes en Colombia, como objetivo general fue reconocer los niveles prevalentes del acoso sufrido por los estudiantes y quiénes son los causantes responsables. Estudio de tipo transversal analítico, los participantes fueron 500 adolescentes a quienes aplicaron el instrumento del cuestionario. En conclusión, ha predominado la violencia verbal en 66.5%, agresión física en 32% y violencia por exclusión en 30.6%. Por consiguiente, el 69.5% ha sido testigo de un acto de violencia, el 35.8% resultó víctima y el 14.2% fue el autor del acto violento. Por otro lado, un 80.5% de los autores del hecho de violencia han resultado ser víctimas en alguna ocasión. Es necesario incentivar a las instituciones educativas sobre las normas de convivencia que influyan en la relación que tienen los estudiantes con sus demás compañeros, esto para velar por el óptimo desarrollo de las labores estudiantiles y el bienestar de los alumnos.

De la misma manera, Fuentes et al. (2020) en su estudio planteó analizar si el acoso se relaciona con la depresión en un contexto educativo. La investigación correspondió a un tipo básica, de revisión que estuvo compuesta por 73 estudios, para el recojo de datos se ha empleado una ficha de análisis

documentario. Los investigadores llegaron a deducir que existe relación entre el acoso de los escolares con la depresión porque los estudios revelaron significancias de 0,0001, lo cual refleja que el alumno que recibe malos tratos o percibe actitudes poco agradables en su entorno escolar tiene mayor riesgo de experimentar sentimientos negativos o depresivos. En ese sentido, el estudio contribuye con la investigación porque muestra que existe vínculo entre los temas en estudio, el cual está demostrado estadísticamente; por lo cual se puede reconocer los aspectos y/o componentes que se deben evaluar continuamente con la finalidad de garantizar en todo momento la integridad del grupo estudiantil.

Por su lado, Valle-Barbosa et al. (2019) se enfocaron en conocer el grado de violencia o acoso dentro de un entorno educativo, Guadalajara, México. La investigación fue descriptiva, transeccional y analítica, los sujetos muestrales estuvieron representados por 102 personas a quienes se les aplicó un cuestionario para responder las variables como instrumento principal. Los investigadores concluyeron que existe un 41.9% de violencia de estudiantes a docentes, por cuanto reciben malos tratos o comportamientos poco asertivos; disrupción en el aula por 48.46%, pues se interrumpe continuamente la realización consecutiva de las labores estudiantiles; violencia verbal en 32.85%, dado que reciben insultos y humillaciones constantes en el ámbito educativo. La contribución de la investigación fue necesaria porque se manifestó que el acoso escolar no solo se da entre los estudiantes, sino que también de alumnos a maestros, por lo cual es importante evaluar constantemente el entorno educativo con la finalidad de reducir la brecha entre los diversos factores de riesgo que pueden aparecer o estar asociados.

Desde un ámbito nacional, Briones-Zambrano (2020) en su estudio determinaron la manera en la que se relaciona el acoso en el ámbito educativo con la autoestima en un centro educativo. Se trabajaron con un estudio básico como tipo, complementado con un diseño no-experimental, en tanto participaron 300 estudiantes y el instrumento que recolectó los datos fue el cuestionario. El investigador concluyó que los elementos asociados con el acoso escolar han reflejado un grado medio; además, existe relación entre los componentes que integran el acoso escolar con la autoestima de los

estudiantes, donde la significancia obtenida fue ,0002. El estudio es importante porque muestra resultados correlacionales y contribuyen en la obtención de los resultados del presente estudio debido a que, adicionalmente al sustento teórico de que las variables se asocian directa y considerablemente, esta afirmación cuenta con un soporte estadístico.

Asimismo, Meneses et al. (2020) en su investigación evaluaron la forma en la que se asocia el acoso y la autoestima dentro de un acoso educativo. Investigación básica con diseño no experimental, los sujetos muestrales fueron 292 alumnos, la recolección de los datos e información fue extraída por dos cuestionarios, donde los investigadores concluyeron que existe relación considerable entre los principales temas abordados, esto porque la significancia obtenida fue ,001 con una correlación de ,834. El estudio contribuye porque da a conocer la importancia del involucramiento de los padres, madres o responsables de su cuidado para la formación íntegra de los adolescentes, especialmente si se encuentran en una etapa de aprendizaje continuo por cuanto requieren de un seguimiento y evaluación constante que les permita identificar a tiempo las posibles conductas de riesgo que pueden desarrollar o las situaciones negativas por las que está atravesando.

Por su lado, Orosco et al. (2022) en su estudio evaluaron la prevalencia que dispone el acoso estudiantil del nivel secundario. Investigación descriptiva con diseño no experimental, donde los participantes fueron comprendidos por grupos de 408 y otro de 478 alumnos, por lo cual se utilizó el cuestionario para recopilar datos. Luego de procesar la información recolectada, se han encontrado que el acoso estudiantil fue medio en 48%, asimismo, existe diferencia significativa entre las muestras, por cuanto el U de Mann-Whitney evidenció una significancia de ,000. El estudio revela que el acoso ha presentado un nivel considerable dentro del ámbito escolar de nivel secundario objeto de investigación, por lo cual deja en manifiesto lo importante de que los directivos, docentes, progenitores y grupo estudiantil trabajen de manera coordinada y organizada en la aplicación de estrategias que promuevan la creación de un ambiente educativo de respeto y apoyo continuo.

Además, Zeladita et al. (2020) en su estudio dieron a conocer los factores que están vinculados al acoso escolar. El estudio descriptivo presentó un diseño no

experimental, los elementos muestrales se constituyeron por 750 estudiantes, se han empleado cuestionarios para recoger datos. Llegaron a concluir que los factores que influyen en el acoso son el sexo, convivencia, grado de instrucción y falta de orientación sobre acoso, debido a que todos estos conllevan a que un alumno pueda ser considerado como vulnerable o no para sufrir un acto violento. Asimismo, los factores influyen en el acoso escolar, dado que el p-valor fue ,0001. El estudio revela que los factores causales del acoso estudiantil entre pares tienen vínculo con la agresión física y psicológica debido a que, a mayor presencia de estos elementos, existe un mayor riesgo de que los alumnos puedan sufrir estas situaciones negativas que afectan directamente su bienestar emocional.

En cuanto a los fundamentos bibliográficos, se expone sobre la variable acoso escolar, Espinoza et al. (2022) sostienen que es el comportamiento agresivo y no deseado entre niños y adolescentes que incluye un desequilibrio de poder percibido, asimismo, tiene lugar durante un lapso de tiempo prolongado. Asimismo, Carozzo y Ardiles (2019) refieren que estos sucesos ocurren cuando están vinculados directa o indirectamente con los escolares de la institución educativa. Por su lado, Ozada y Duyan (2021) sostienen que es una conducta física, verbal y coherente que ocurre con uno o más alumnos del aula y provoca un impacto emocional, físico y psicológico en un grupo de escolares dentro de las instituciones. Además, Gızır y Saaldiraner (2021) lo definen como el maltrato físico o psicológico que posee efectos negativos en el bienestar en general del individuo, en este caso de los estudiantes.

Referente a las causas del acoso escolar, Borja et al. (2020) manifiestan que está la convivencia familiar, dado que muchas veces, la ausencia de un padre o la actitud violenta de este ocasiona que los niños, cuando sean adolescentes, provoquen maltrato a los demás. Asimismo, Johansson et al. (2022) explica que otros causante son las tensiones matrimoniales, esto porque la condición económica o inadecuada organización de la familia puede influir en la conducta agresiva de los adolescentes, esto debido a que ha crecido en un entorno donde los hechos violentos ocurren con normalidad de manera continua. Por otro lado, Markkanen et al. (2021) señalan que otro causante es la falta de normas y castigos durante la convivencia en los centros educativos, el cual

genera actos violentos entre estudiantes pues consideran que sus actos no tienen consecuencias. Además, Espada et al. (2021) manifiestan que otra causa es la carencia de empatía, dado que el acosador no tiene la capacidad de sentir el sufrimiento que provoca a otra persona.

En lo que respecta a la teoría del acoso, planteada por Dan Olweus en 1920, indica que fue pionero mundial en investigación sobre acoso escolar, lo cual define que es un accionar el cual no es anhelado que vuelva a suceder con el transcurrir del tiempo, lo cual genera un desequilibrio emocional. Asimismo, el acoso escolar se da entre alumnos que molestan y se agreden de manera consecutiva, donde las agresiones se dan en quienes suelen ser débiles y no pueden defenderse (Babae et al., 2021).

De igual modo, sobre las consecuencias, Menéndez et al. (2021) refieren que una de las consecuencias es la depresión en los estudiantes, asimismo, cambios en los patrones alimentarios, además de la disminución de interés y motivación para llevar a cabo las labores educativas. En tanto, Thornberg & Delby (2019) refieren que contribuye en la disminución de los logros académicos y participación en las diferentes actividades educativas.

Por otra parte, para la evaluación del acoso escolar, Espinoza et al. (2022) expone las siguientes dimensiones: La primera es el desprecio y ridiculización, consiste en actitudes hechas por un estudiante a sus demás compañeros con los que pretende distorsionar la imagen social de los demás, en cuanto a esta dimensión el principal indicador es el comportamiento distorsionado sobre la realidad que percibe de manera grosera, el mismo que no permite que se desenvuelva adecuadamente dentro de su contexto.

La segunda dimensión es la coacción, reúne actitudes en las que se pretende obligar a otros individuos a efectuar acciones en contra de su voluntad; tiene como indicador principal, el comportamiento realizado por el individuo/víctima contraria a su voluntad, esta normalmente responde a una actitud que tienen un injerencia de terceros o pares de la IE donde desarrolla su actividad académica. La tercera dimensión es la restricción y comunicación, este reúne conductas con las que buscan bloquear socialmente a otra persona, en este caso, a los estudiantes. Donde lo excluyen de juegos, lo ignoran o no lo dejan participar en las actividades educativas; está compuesta como indicador por la restricción de

comunicación y relación con su entorno, esto responde a la injerencia que sus pares confabulan para que el estudiante/víctima no pueda incluso comentar a los docentes o padres respecto a su situación (Espinoza et al., 2022).

La cuarta dimensión son las agresiones, se definen como aquellas conductas de agresión que suceden de forma directa o indirecta, donde intervienen los insultos, amenazas o golpes. En cuanto a los indicadores de este punto, se dispone de la agresión tanto física, verbal y aquella ocasionada por exclusión, el mismo que tiene un impacto considerable en la dinámica de los salones de clase, más aún cuando estas no son tomadas en cuenta por la gestión académica a la que pertenece. La quinta dimensión es la intimidación y amenazas, son aquellas acciones que tienen como finalidad amedrentar y causar susto en las víctimas; en ese sentido, planteó como indicador el maltrato psicológico, insultos, seguido de la exclusión a las actividades sociales propios de la IE, salón o grupo; esta realidad, es muy clásico, que si no se adoptan medidas preventivas pueden conducir al desarrollo de conductas autolesivas y no garantiza el bienestar de los miembros (Espinoza et al., 2022).

La sexta dimensión es la exclusión y bloqueo social, este reúne actitudes directas de segregación social al individuo. Tiene como indicador, la limitaciones de comunicación con su medio social por parte el estudiante y/o víctima de agresión, donde una vez más se evidencia la ausencia de participación a un grupo, generando así más distanciamiento y sentido de soledad respectivamente. La séptima dimensión es el hostigamiento verbal, reúne actitudes por medio de las cuales los estudiantes persiguen a otros acosándolos de forma verbal y poniendo en evidencia en frente de los demás. Tiene como indicador: Acoso escolar psicológico. La octava dimensión son los robos, este reúne conductas que se asocian con la apropiación de cosas que pertenecen a la víctima de modo directo o por chantajes. Tiene como indicador, el despojo de las pertenencias por parte los compañeros dentro de los salones de clase, que puede representar un factor de riesgo para un bajo rendimiento esperado del estudiante.

En lo que se trata sobre la fundamentación teórica de la depresión, Farfán y Sánchez (2019) aluden que consiste en un problema psicológico, produce sentimientos de pena frecuente y reduce la motivación e interés que

experimenta una persona para desarrollar labores, sobre todo, académicas. Asimismo, López (2021) refiere que es una enfermedad que tiene como característica principal la tristeza permanente y la pérdida de interés por los sucesos de alrededor del individuo. Por su lado, Kerman (2022) manifiesta que es un trastorno mental que ocurre con frecuencia, puesto que, la tristeza se manifiesta permanentemente.

Con respecto a los síntomas, Bitew & Birhan (2021) indican que la sintomatología principal en una persona se manifiesta a través de la pena o desconsuelo patológico, falta de interés y poca facilidad para experimentar satisfacción o placer a través del desarrollo de labores, reducción de la energía al momento de desarrollar las actividades cotidianas. De la misma manera, Goodgame et al. (2022) indica que aparecen sentimientos de culpa e incapacidad, de la misma forma, aparece la pérdida de confianza de sí mismo y la falta de concentración. Además, Sawai et al. (2022) señalan que las personas que sufren de depresión tienen cansancio excesivo, puesto que les cuesta hacer muchas cosas y en parte, prefieren estar durmiendo.

Con respecto a las causas de la depresión, Ahmed et al. (2020) indican que una de las causas es la pérdida de un ser querido, lo cual pone al individuo en constante tristeza. Asimismo, se encuentran los problemas en el trabajo. Por su lado, Cooper et al. (2020) sostienen que se debe a problemas económicos, las rupturas de pareja, la presencia de enfermedades propias o de algún familiar. Además, Nor et al. (2020) indican que otra causa es el acoso escolar o cyberbullying que se puede dar entre pares, además de estar tanto dentro como fuera de las IE a las que asisten e incluso con otras aquellas contempladas en su localidad.

Referente al tratamiento de la depresión, Cheung et al. (2020) indican que uno de los más destacables es la psicoterapia, la cual proporciona confianza y seguridad, además de brindar ayuda emocional con el propósito de que la especialista busque que el paciente tenga intención de realizar la corrección de un pensamiento distorsionado. Asimismo, Alharbi et al. (2019) sostienen que otro de los tratamientos es el farmacológico, donde el especialista emplea algún antidepresivo ansiolítico u otro fármaco que debe ser consumido por el paciente con el propósito de que actúe como coadyuvante. Además, Armenta et al.

(2022) refieren que se encuentra el tratamiento electroconvulsivo, el cual se desarrolla en ciertos acontecimientos, este ocurre en aquellos casos en los que la depresión es grave y resistente.

En lo que se refiere a la evaluación de la depresión, Farfán y Sánchez (2019) expone las siguientes dimensiones: La primera dimensión es la desmoralización y desesperanza, estos sentimientos se encuentran acompañadas de trastornos de conducta que generan preocupación en los padres, compañeros y otros. Tiene como indicadores principales el sentimiento de aprecio o ausencia de este, seguido del bajo percepción de mérito personal, el abatimiento, soledad e incluso el llanto; estos elementos son claves para disponer una mejor autopercepción sobre el valor que este posee para sus padres y entorno, el decaimiento de este afecta significativamente la creación de su moral en conjunto.

La segunda dimensión es la expresión emocional, las personas que sufren de depresión tienden a expresar sus emociones con facilidad. Tiene como indicadores, la presencia de emociones como la ira, sumado con la irritabilidad, el constante decaimiento o desánimo, el sentirse aburrido, triste e incluso fatigado durante el día, de esta manera imposibilita que pueda motivarse a desarrollar nuevas actividades dentro su entorno social más cercano, que puede ser familia y educación (Farfán y Sánchez, 2019).

La tercera dimensión es la anhedonia, el cual se define como la ausencia de capacidad que posee una persona para sentir satisfacción o placer, así como la falta de motivación del individuo. Asimismo, es un claro síntoma de la depresión. Tiene como indicador: Incapacidad de no hacer sus actividades. La cuarta dimensión es la baja autoestima, consiste en la discordancia sobre la percepción que tienen sobre sí mismos. Del mismo modo, esta evaluación negativa impide a los individuos que se consideren valiosos (Farfán y Sánchez, 2019).

La quinta dimensión es somático vegetativo, consiste en un grupo de síntomas depresivos que incluyen los trastornos de sueño, falta de apetito, cambios en el peso y el constante cansancio. Tiene como indicadores, la presencia de sintomatología somatizada principalmente en los problemas para la conciliación del sueño, variabilidad del apetito, que es manifestado en diversos otros

elementos somáticos vinculados a este. La sexta dimensión es la ansiedad escolar, hace referencia a la sintomatología que presenta un estudiante como una respuesta cognitiva, psicofisiológica o motora frente a una determinada situación o acontecimiento que lo percibe como un hecho amenazante.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

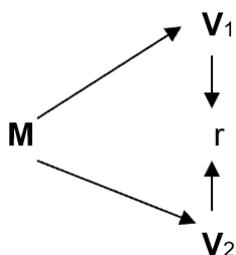
Para el estudio se vio prudente trabajar con una investigación básica, puesto que estuvo orientada a obtener nueva información exacta. Asimismo, resultó necesario obtener diversos criterios fundamentales de las variables del estudio, como también los sucesos observables. Arias y Covinos (2021) refieren que busca obtener conocimientos recientes, ejecutándose de modo sistemático, donde tiene como principal objetivo desarrollar la epistemología de una realidad en concreto.

3.1.2. Diseño de investigación

De igual manera, siguiendo con los aspectos metodológicos, se empleó un diseño no-experimental, debido principalmente a que no se manipularon las categorías y/o variables, en otras palabras, no alteraron el objeto de investigación. Asimismo, fue transversal porque el estudio estuvo centrado en poder analizar datos de las variables en un momento dado (Cohen y Gómez, 2019).

Por otro lado, fue correlacional puesto que ha pretendido medir si el acoso escolar se relaciona con la depresión, asimismo, se pretendió medir el nivel de incidencia entre ambos temas. Arbaiza (2019) señala que un estudio correlacional muestra el grado de vínculo existente entre un tema y otro a través del comportamiento de ambas.

Conforme a lo referido en esta premisa, el esquema que ha representado el estudio fue el siguiente:



Donde:

M: Muestra.

V₁: Acoso escolar.

V₂: Depresión.

r: Relación.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Acoso escolar

Variable 2: Depresión

Nota: En la parte de anexos se encuentra la matriz de operacionalización.

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1. Población

Ha comprendido 118 alumnos de la I.E 0094- Banda de Shilcayo, pertenecientes al 4to grado del nivel secundario.

- **Criterios de inclusión**

Estudiantes que pertenecen al 4to grado del nivel secundaria en ambos sexos de la I.E 0094- Banda de Shilcayo.

- **Criterios de exclusión**

Adolescentes que no tengan la voluntad o disponibilidad de participar, dentro de ello que no lleguen a completar adecuadamente el protocolo de evaluación.

3.3.2. Muestra

Se ha integrado por el conjunto total de la población encontrada, la cual integra los 118 adolescentes de 4to grado de la I.E 0094 pertenecientes al nivel secundaria en la Banda de Shilcayo.

3.3.3. Muestreo

Fue tipo no probabilístico, en cuanto a las características adicionales también fue por conveniencia, de acuerdo con Fuentes et al. (2020) que sostienen que un muestreo de ese tipo se caracteriza porque no se aplica fórmula alguna para la obtención de la muestra. Asimismo, fue por conveniencia dado que los investigadores eligieron a los elementos de la muestra porque conocen y consideran que, por medio de ellos, es posible la obtención de datos.

3.3.4. Unidad de análisis

Un estudiantes que curso el cuarto año de secundaria de la IE objetivo de estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Con el propósito de medir el comportamiento de ambas variables se ha empleado la encuesta, por esa razón, los participantes de la muestra fueron encuestados.

Instrumento

Se utilizaron dos instrumentos; con la finalidad de medir el acoso escolar se utilizó el cuestionario de Moreno (2022) que estuvo conformada por 40 ítems que consideraron 8 dimensiones: dimensión 1: desprecio - ridiculización, dimensión 2: coacción, dimensión 3: restricción – comunicación, dimensión 4: agresiones, dimensión 5: intimidación - amenaza, dimensión 6: exclusión – bloqueo social, dimensión 7: hostigamiento verbal, dimensión 8: robos, los sujetos respondieron en función a una escala tipo Likert, donde las respuestas a las preguntas fueron: “Nunca” (1), “Casi nunca” (2), “A veces” (3), “Casi siempre” (4) y “Siempre” (5), con un tiempo de 30 minutos de aplicación individual.

Para efectuar la medición de la depresión como variables se ha empleado el cuestionario de depresión para adolescentes de Reynolds (EDAR)- sobre mí mismo, el instrumento estuvo constituido por 30 ítems fraccionadas en 6 dimensiones, Dimensión 1: desmoralización y desesperanza, dimensión 2: expresiones emocionales, dimensión 3: anhedonia, dimensión 4: baja autoestima, dimensión 5: somático – vegetativo, dimensión 6: ansiedad escolar. Este formato ha conllevado a que las respuestas sean establecidas previamente por esta escala: “Casi nunca” (4), “Rara vez” (3), “Algunas veces” (2) y “Casi siempre” (1), con un tiempo de 20 a 30 minutos de aplicación individual.

Validez

Se ha realizado mediante juicio de expertos, considerando cinco especialistas conocedores de los temas a investigar, quienes bajo su experiencia, valoraron la coherencia, claridad de cada uno de los ítems.

Luego del cálculo del coeficiente de validez del contenido, se encontró que existe relevancia, pertinencia y coherencia de los ítems en función a los criterios de los jueces en un 0.99 para la variable acoso escolar y 0.98 para la variable depresión, donde ambos resultados indican una validez y concordancia excelente. Considerando esta opinión, ha recogido un formato proporcionado por el centro de estudios, de esta manera se analizaron los datos procesados a través del programa Excel y SPSS Vs 28. Los resultados de la validez se encuentran en la sección de anexos.

Confiabilidad

Se ha realizado mediante la prueba piloto a los participantes a través del llenado previo de los cuestionarios; en tanto, luego de acopiar la información proporcionada por estos sujetos muestrales se han medido por la consistencia interna reflejado en el índice de Alfa de Cronbach. Para la variable acoso escolar es de 0.980 y para la variable depresión es de 0.974, que indicó una fiabilidad altamente excelente.

3.5. Procedimientos

La autorización para la ejecución del estudio fue solicitada al centro de estudios a través de un documento formal, la cual se presentó a la dirección de la I.E. 0094- Banda de Shilcayo. En base a la respuesta que emitió la dirección académica de la IE, se envió el consentimiento informado de los participantes por medio de una carta, asimismo, se requirió la colaboración voluntaria. Luego se informó a los participantes sobre el propósito y los beneficios del estudio, se proporcionó los cuestionarios para recopilar datos relevantes y luego se desarrolló la base de datos para su análisis. Posterior a ello, se obtuvieron los resultados en tablas y figuras con datos porcentuales, luego, la información/datos fue procesado en el software estadístico correspondiente para dar respuesta a los resultados correlacionales. Además, se redactaron las premisas finales consideradas como conclusión y recomendación, esto respondiendo a cada uno de los objetivos que se formularon inicialmente por los investigadores.

3.6. Método de análisis de datos

Los métodos empleados fueron descriptivo e inferencial. Respecto al método descriptivo, los datos obtenidos fueron presentados por medio de tablas y figuras con valores porcentuales. De la misma manera, se aplicó el método inferencial pues se utilizó el programa SPSS versión 28, el mismo que permitió procesar datos y combinar suposiciones e interpretar resultados que dieron respuesta a los objetivos que se plantearon. Posteriormente, se ha desarrollado el análisis de distribución de datos que logró estipular el tipo de prueba a desarrollar para conocer si las categorías o variables se asocian, además de conocer el grado de asociatividad.

3.7. Aspectos éticos

A lo largo del estudio se ha empleado los principios éticos centrados en la beneficencia, porque a través del estudio se beneficiaron a los miembros de la institución y se generó un cambio en esta. Asimismo, se aplicó la no maleficencia, dado que, con el desarrollo del estudio, no se perjudicó a ninguno

de los involucrados. También, se consideró el principio de autonomía, por cuanto los participantes tuvieron la libertad de expresarse y, al mismo tiempo, fueron respetados como tal. Por consiguiente, se tuvo en cuenta el consentimiento voluntario de los adolescentes estudiantes pertenecientes a la investigación formulada. Posteriormente, el trabajo de investigación debe ser enviado al Comité respectivo de la institución. Además, se recalca que el trabajo fue desarrollado teniendo en cuenta las normas de la universidad y las normas APA 7° edición para las citas.

IV. RESULTADOS

Resultado correspondiente al objetivo general, se desarrolló la prueba de normalidad para identificar el tipo de evaluación correlacional a emplear (r de Pearson o rho de Spearman), cuyos datos obtenidos se exponen en esta tabla:

Tabla 1

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Acoso escolar	.201	118	<.001
Depresión	.106	118	.002

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Los datos fueron sometidos a procesamiento utilizando el software SPSS.

Interpretación

De acuerdo con la tabla 1 se han demostrado que los valores no se encuentran distribuidos normalmente, pues los valores de Sig. fueron <.001 y .002 para las variables acoso escolar y depresión respectivamente. Entonces, estos valores sustentan que es necesario realizar el test de correlación de Rho de Spearman para determinar si existe un vínculo entre las variables, y el grado en el que se asocian.

Tabla 2

Relación entre el acoso escolar y depresión en estudiantes

			Acoso escolar	Depresión
Rho de Spearman	Acoso escolar	Rho	1.000	.579**
		p-valor	.	<.001
		N	118	118
	Depresión	Rho	.579**	1.000
		p-valor	<.001	.
		N	118	118

Nota: Los datos fueron sometidos a procesamiento utilizando el software SPSS.

Interpretación

Los datos de la tabla se demostraron que el acoso escolar se relaciona con la depresión porque el procesamiento de las respuestas de los alumnos dio a conocer que el valor de la Sig. (bilateral) fue menor al 0.05 establecido por regla estadística (p -valor = $<.001$). Por otra parte, el coeficiente de correlación ($\rho = .579$) indica que la relación es positiva considerable, pues se encuentra entre el rango (+0.51 a +0.75).

Entonces, en concordancia con estos valores, se deduce que los alumnos que sufren acoso a través de sus diversas formas como, por ejemplo, exclusión, hostigamiento, intimidación, etc., produce sentimientos negativos y dificulta que establezcan relaciones saludables con sus compañeros y docentes, además impacta directamente en su autoestima y confianza, por lo cual experimentan situaciones depresivas. Este hecho ha motivado a aceptar H_1 .

Tabla 3

Relación entre la dimensión desprecio - ridiculización y depresión en estudiantes

			Desprecio y ridiculización	Depresión
Rho de Spearman	Desprecio y ridiculización	Rho	1.000	.288**
		p-valor	.	.002
		N	118	118
	Depresión	Rho	.288**	1.000
		p-valor	.002	.
		N	118	118

Nota: Información analizada en el software estadístico SPSS

Interpretación

Los datos que se presentan en la tabla previa han evidenciado que el desprecio y ridiculización, se relacionan con la depresión porque el procesamiento de las respuestas de los alumnos dio a conocer que el valor de la Sig. (bilateral) fue menor al 0.05 establecido mediante regla estadística (p -valor = $.002$). Por otra parte, el coeficiente de correlación ($\rho = .288$) indica que la relación es positiva media, por cuanto se encuentra entre el rango (+0.11 a +0.50).

Entonces, de acuerdo con estos valores, se deduce que cuando un alumno experimenta situaciones donde suele ser ignorado, burlado, o no es integrado con facilidad a los grupos de juego, suscita que se sienta solo y avergonzado por estas situaciones, afectando así su estado de ánimo y aumentando el riesgo de que desarrolle depresión; por lo cual se acepta H_1 .

Tabla 4

Relación entre la dimensión coacción y depresión en estudiantes

			Coacción	Depresión
Rho de Spearman	Coacción	Rho	1.000	.473**
		p-valor	.	<.001
		N	118	118
	Depresión	Rho	.473**	1.000
		p-valor	<.001	.
		N	118	118

Nota: Los datos fueron sometidos a procesamiento utilizando el software SPSS.

Interpretación

Los resultados obtenidos a en cuanto a los datos que se exponen en la tabla anterior han revelado que la coacción se relaciona con la depresión porque el procesamiento de las respuestas de los alumnos dio a conocer que el valor de la Sig. (bilateral) fue inferior al 0.05 establecido mediante regla estadística (p-valor = <.001). Por otra parte, el coeficiente de correlación (rho =.473) señala que la relación es de tipo positiva en nivel medio, por cuanto se encuentra entre el rango (+0.11 a +0.50).

Entonces, de acuerdo con estos valores, se deduce que los alumnos víctimas de actos de violencia o que son obligados a realizar actividades incorrectas o riesgosas tienen una mayor probabilidad de sentirse atemorizado o intimidado de manera más frecuente, por lo cual asume una postura de indefenso o desamparado, aumentando de esta manera el riesgo de que sufra depresión; por lo cual se acepta H_1 .

Tabla 5

Relación entre la dimensión restricción - comunicación y depresión en estudiantes

			Restricción y comunicación	Depresión
Rho de Spearman	Restricción y comunicación	Rho	1.000	.320**
		p-valor	.	<.001
		N	118	118
	Depresión	Rho	.320**	1.000
		p-valor	<.001	.
		N	118	118

Nota: Los datos fueron sometidos a procesamiento utilizando el software SPSS.

Interpretación

Los datos de la tabla anterior demostraron que la restricción y comunicación, se relacionan con la depresión porque el procesamiento de las respuestas de los alumnos dio a conocer que el valor de la Sig. (bilateral) fue menor al 0.05 establecido por regla estadística (p-valor = <.001). Por otra parte, el coeficiente de correlación (rho = .320) señala que la relación es positiva en nivel medio, por cuanto se encuentra entre el rango (+0.11 a +0.50).

Entonces, de acuerdo con estos valores, se deduce que un alumno que experimenta falta de interés por parte de sus compañeros y mantiene una comunicación escasa con los mismos impide que puedan crear un entorno educativo saludable, afectando de esta manera su bienestar emocional y aumentando el riesgo de ser víctimas de ciertos episodios de depresión; por lo cual se acepta H_1 .

Tabla 6*Relación entre la dimensión agresiones y depresión en estudiantes*

			Agresiones	Depresión
Rho de Spearman	Agresiones	Rho	1.000	.394**
		p-valor	.	<.001
		N	118	118
	Depresión	Rho	.394**	1.000
		p-valor	<.001	.
		N	118	118

Nota: Los datos fueron sometidos a procesamiento utilizando el software SPSS.**Interpretación**

La información que se respaldan en la tabla anterior ha evidenciado que las agresiones se relacionan con la depresión porque el procesamiento de las respuestas de los alumnos dio a conocer que el valor de la Sig. (bilateral) fue menor al 0.05 establecido por regla estadística (p-valor = <.001). Por otra parte, el coeficiente de correlación (rho = .394) destaca que la relación es positiva en nivel medio, por cuanto se encuentra entre el rango (+0.11 a +0.50).

Entonces, de acuerdo con estos valores, se deduce que los alumnos que son víctimas continuas de insultos, burlas, ofensas y reciben golpes disimulados por parte de sus compañeros ocasiona que pierda la confianza y seguridad que tenía sobre sí mismo, por lo que llegan a experimentar situaciones depresivas; por lo cual se acepta H_1 .

Tabla 7

Relación entre la dimensión intimidación - amenaza y depresión en estudiantes

			Intimidación y amenazas	Depresión
Rho de Spearman	Intimidación y amenazas	Rho	1.000	.452**
		p-valor	.	<.001
		N	118	118
	Depresión	Rho	.452**	1.000
		p-valor	<.001	.
		N	118	118

Nota: Los datos fueron sometidos a procesamiento utilizando el software SPSS.

Interpretación

La información recopilada en la tabla previa ha revelado que la intimidación y amenaza, se relacionan con la depresión porque el procesamiento de las respuestas de los alumnos dio a conocer que el valor de la Sig. (bilateral) fue menor al 0.05 establecido por regla estadística ($p\text{-valor} = <.001$). Por otra parte, el coeficiente de correlación ($\rho = .452$) enmarca que la relación es positiva en nivel medio, por cuanto se encuentra entre el rango (+0.11 a +0.50).

Entonces, de acuerdo con estos valores, se deduce que los alumnos que suelen ser intimidados y constantemente amenazados por sus compañeros de clases suelen ser directamente afectados a su salud mental, siendo esto reflejado a través de los episodios de ansiedad, temor e intimidación continua; por lo cual se acepta H_1 .

Tabla 8

Relación entre la dimensión exclusión - bloqueo social y depresión en estudiantes

		Exclusión y bloqueo social		Depresión
Rho de Spearman	Exclusión y bloqueo social	Rho	1.000	.342**
		p-valor	.	<.001
		N	118	118
Depresión	Depresión	Rho	.342**	1.000
		p-valor	<.001	.
		N	118	118

Nota: Los datos fueron sometidos a procesamiento utilizando el software SPSS.

Interpretación

La información expresada en la tabla previa ha confirmado que la exclusión y bloqueo social, se relacionan con la depresión porque el procesamiento de las respuestas de los alumnos dio a conocer que el valor de la Sig. (bilateral) fue menor al 0.05 establecido por regla estadística ($p\text{-valor} = <.001$). Por otra parte, el coeficiente de correlación ($\rho = .342$) indica que la relación es positiva en nivel medio, por cuanto se encuentra entre el rango (+0.11 a +0.50).

Entonces, de acuerdo con estos valores, se deduce que en aquellos casos en los cuales un estudiante es bloqueado o excluido en el ámbito educativo ocasiona que no se sienta apoyado y motivado a desarrollar sus actividades educativas de manera adecuada, aumentando así la existencia de los elementos de riesgo de padecer depresión; por lo cual se acepta H_1 .

Tabla 9*Relación entre la dimensión hostigamiento verbal y depresión en estudiantes*

			Hostigamiento verbal	Depresión
Rho de Spearman	Hostigamiento verbal	Rho	1.000	.404**
		p-valor	.	<.001
		N	118	118
	Depresión	Rho	.404**	1.000
		p-valor	<.001	.
		N	118	118

Nota: Los datos fueron sometidos a procesamiento utilizando el software SPSS.**Interpretación**

La información registrada en la tabla previa ha comprobado que el hostigamiento verbal se relaciona con la depresión porque el procesamiento de las respuestas de los alumnos dio a conocer que el valor de la Sig. (bilateral) fue menor al 0.05 establecido por regla estadística (p-valor = <.001). Por otra parte, el coeficiente de correlación (rho = .404) señala que la relación es positiva en el nivel medio, por cuanto se encuentra entre el rango (+0.11 a +0.50).

Entonces, de acuerdo con estos valores, se deduce que los alumnos que continuamente son criticados, insultados u ofendidos verbalmente tienen mayor probabilidad de que su autoconfianza y bienestar emocional resulte afectado, aumentando así las experiencias negativas que representan factores de riesgo de depresión; por lo cual se acepta H_1 .

Tabla 10*Relación entre la dimensión robos y depresión en estudiantes*

			Robos	Depresión
Rho de Spearman	Robos	Rho	1.000	.375**
		p-valor	.	<.001
		N	118	118
Depresión	Depresión	Rho	.375**	1.000
		p-valor	<.001	.
		N	118	118

Nota: Los datos fueron sometidos a procesamiento utilizando el software SPSS.**Interpretación**

Los resultados obtenidos que se exponen en la tabla antecesora indicaron que los robos se relacionan con la depresión porque el procesamiento de las respuestas de los alumnos dio a conocer que el valor de la Sig. (bilateral) fue menor al 0.05 establecido por regla estadística (p-valor = <.001). Por otra parte, el coeficiente de correlación (rho =.375) indica que la relación es positiva en nivel medio, por cuanto se encuentra entre el rango (+0.11 a +0.50).

Entonces, de acuerdo con estos valores, se deduce que un alumno víctima del robo de sus pertenencias experimenta una situación de vulneración al sentirse violado y no contar con influencia sobre las acciones de las personas que conforman su entorno educativo, por lo cual su continua recurrencia afecta su bienestar emocional y conlleva a que puedan sufrir depresión; por lo cual se acepta H_1 .

V. DISCUSIÓN

La realidad general del estudio se ha centrado fundamentalmente en la vinculación estadística del acoso escolar con la depresión en estudiantes que pertenecen a la educación básica, los resultados alcanzados demostraron estadísticamente que existe un vínculo entre estas variables mediante la aplicación de estadística inferencial, donde los coeficientes reflejan un p-valor = 0.000 ($p < 0.05$) y el coeficiente de correlación positiva considerable ($\rho = .579$). Esta información es análoga a lo expuesto por Briones-Zambrano (2020), quien reconoce que los aspectos asociados con el acoso que sufre una persona en un contexto educativo afectan negativamente su autoestima e incrementan el riesgo de que experimente episodios depresivos (Sig. = ,002). De igual forma, Orosco et al. (2022) señalan que ambos componentes se asocian directa y significativamente (Sig. = ,000). En consecuencia, los estudiantes que experimentan situaciones de acoso escolar por parte sus pares usualmente experimentan sentimientos de desesperanza, soledad y aislamiento, dejando en evidencia la presencia de factores de riesgo asociados.

Asimismo lo descrito se relaciona con los enfoques o fundamentos teóricos planteados por Espinoza et al. (2022) y Farfán y Sánchez (2019) quienes manifiestan la definición y determinación de los aspectos evaluativos del acoso escolar y la depresión; donde se define al acoso escolar como aquella conducta agresiva donde un estudiante experimenta sucesos negativos que alteran su equilibrio emocional; por lo cual se tienen en cuenta el desprecio y la ridiculización, la presión, limitación y comunicación, los actos violentos, la intimidación y chantaje, la exclusión y rechazo social, el acoso y la sustracción ilegal. Además, se reconoce que la depresión es clasificada como un desorden psíquico donde una persona tiene sentimientos asociados con la pena y tristeza constante; por lo cual involucra la desilusión y falta de esperanza, manifestaciones afectivas, pérdida de interés, autoestima reducida, síntomas somáticos y vegetativos, y angustia relacionada con el entorno escolar. Lo descrito anteriormente, resulta un tema de interés a la comunidad educativa, no solo porque representa un diagnóstico de los miembros fundamentales como son los estudiantes, sino, además, porque mediante estos datos se

pueden desarrollar programas de intervención optimizados bajo la necesidad de este.

En referencia al primer objetivo específico, se ha verificado que las variables poseen estadísticamente una significativa relación/asociación, es decir, se ha encontrado la presencia de una conexión entre la dimensión desprecio - ridiculización y depresión estudiantil, Banda de Shilcayo, San Martín - 2023, a través del p-valor = 0.002 ($p < 0.05$) y el coeficiente de correlación positiva media ($\rho = .288$). La información es similar con el estudio de Zeladita et al. (2020), quienes concluyeron que los actos de desprecio hacia un estudiante por parte de sus compañeros ocasionan que su bienestar emocional sea directamente afectado (p-valor = ,001), lo cual origina a su vez que exista una mayor prevalencia en cuanto a la existencia de elementos de peligro relacionados con la depresión; es bajo esta realidad que el desprecio y ridiculización consiste en actitudes hechas por un estudiante a sus demás compañeros con los que pretende distorsionar la imagen social de los demás (Espinoza et al., 2022). En efecto, un estudiante que se encuentra en situaciones donde es ignorado o no se integra fácilmente con sus compañeros puede hacer que incremente el riesgo de padecer depresión.

Por otra parte, en relación con el segundo objetivo específico, se ha evidenciado de manera estadísticamente significativa que existe una conexión entre la dimensión coacción y depresión estudiantil, Banda de Shilcayo, San Martín - 2023, a través del p-valor = 0.000 ($p < 0.05$) y el coeficiente de correlación positiva media ($\rho = .473$). La información presenta semejanza con el estudio de Valenzuela-Aparicio et al. (2023), quienes aseveran que el ejercicio de la fuerza para que un alumno lleve a cabo acciones en contra de su voluntad, así como la ausencia de inteligencia emocional por parte de este, ocasionan que experimente emociones negativas, cuya continuidad ocasiona depresión (p-valor =,000); de esta manera, evaluar la coacción que se define como el conjunto de actitudes en las que se pretende obligar a otros individuos a efectuar acciones en contra de su voluntad (Espinoza et al., 2022) y que justamente pueden estos desencadenar escenarios de depresión por la ausencia de autocontrol o regulación emocional en los adolescentes. En ese

sentido, los estudiantes que son víctimas de violencia o se ven obligados a realizar actividades peligrosas tienen más probabilidades de sentirse intimidados, lo que acrecienta la posibilidad de padecimiento de depresión.

De igual forma, en función al tercer objetivo específico, se ha comprobado de manera estadísticamente significativa que hay una correlación entre la dimensión restricción - comunicación y depresión estudiantil, Banda de Shilcayo, San Martín - 2023, a través del p-valor = 0.000 ($p < 0.05$) y el coeficiente de correlación positiva media ($\rho = .320$). La información se considera análoga a la presentada por Meneses et al. (2020), quienes reconocen que la falta de una comunicación asertiva e interacción agradable entre los compañeros de clase, así como la ausencia de un comportamiento respetuoso, dificulta la pronta detección de los elementos de peligro que podrían provocar trastornos mentales en los estudiantes, como la depresión (Sig. = .001); pues la presencia de comunicación es indispensable para una mejor integración social, de esta manera la restricción y comunicación, este reúne conductas con las que buscan bloquear socialmente a otra persona, en este caso, a los estudiantes (Espinoza et al., 2022). De esta manera, cuando un estudiante carece de interés y tiene una comunicación limitada con sus compañeros, obstaculiza la creación de un ambiente escolar agradable y aumenta el riesgo de sufrir depresión; esto debido a que los individuos se caracterizan por su socialización estos pueden refugiarse en conductas que tienen poco favor ante las circunstancias.

Así también, en lo que concierne al cuarto objetivo específico, se ha demostrado estadísticamente que se ha contrastado que hay una conexión entre la dimensión agresiones y depresión estudiantil, Banda de Shilcayo, San Martín - 2023, a través del p-valor = 0.000 ($p < 0.05$) y el coeficiente de correlación positiva media ($\rho = .394$). La información se asemeja a lo sustentado por Paez et al. (2020), quienes afirman que el 32% de los alumnos ha sufrido agresión física, y esto ha ocasionado que tengan una mayor prevalencia de desarrollar factores de riesgo correspondientes a la ansiedad o estrés; para explicar en mayor medida esta realidad fue necesario considerar el aspecto teórico sobre las agresiones, se definen como aquellas conductas

de agresión que suceden de forma directa o indirecta, donde intervienen los insultos, amenazas o golpes (Espinoza et al., 2022); que como bien se tiene conocimiento estos son indicadores de una violencia que no se inicia en el ámbito escolar, sino que escala niveles tanto sociales o familiares. De esta manera, cuando los estudiantes son objeto constante de insultos, ofensas y golpes disimulados por parte de sus compañeros, pierden la confianza y la seguridad en sí mismos, incrementando el riesgo de sufrir depresión.

Igualmente, relacionado con el quinto objetivo específico, se ha demostrado estadísticamente que se ha evidenciado una conexión entre la dimensión intimidación - amenazas y depresión en estudiantes de secundaria, Banda de Shilcayo, San Martín - 2023, a través del p-valor = 0.000 ($p < 0.05$) y el coeficiente de correlación positiva media ($\rho = .452$). La información coincide con lo señalado por Fuentes et al. (2020), quienes aseguran que el acoso o intimidación continua en los centros educativos conlleva a que los alumnos presenten un mayor riesgo de experimentar emociones depresivas, por lo cual ambas variables se asocian desde una perspectiva estadística; en tanto, la intimidación y amenazas, son aquellas acciones que tienen como finalidad amedrentar y causar susto en las víctimas (Espinoza et al., 2022); lo que conlleva a eventos de aislamiento social relacionadas con el bienestar de estos. En tal sentido, cuando los estudiantes son intimidados y amenazados por sus compañeros de clase de manera constante, esto puede tener un impacto negativo y significativo en su salud mental.

Además, en lo concerniente al sexto objetivo específico, se ha demostrado estadísticamente que existe relación entre la dimensión exclusión - bloqueo social y depresión en estudiantes de secundaria, Banda de Shilcayo, San Martín - 2023, a través del p-valor = 0.000 ($p < 0.05$) y el coeficiente de correlación positiva media ($\rho = .342$). La información presenta similitud con lo aseverado por Paez et al. (2020), quienes llegaron a la conclusión de que un porcentaje considerable, específicamente el 30.6%, de los estudiantes experimentaron situaciones de exclusión por parte de sus compañeros, lo cual tuvo como resultado la aparición de factores de riesgo relacionados con

problemas de salud mental; bajo esta premisa se comprende que la exclusión y bloqueo social, este reúne actitudes directas de segregación social al individuo (Espinoza et al., 2022), al ser seres sociales y con alto nivel de relaciones interpersonales se condice a una pérdida de habilidad para cada escenario. Por tanto, cuando un estudiante es bloqueado o excluido en el ámbito educativo, puede sentirse desmotivado, y ello incrementa la incidencia de elementos de peligro que pueden conducir al desarrollo de la depresión.

Por otro lado, en lo relativo al séptimo objetivo específico, se ha demostrado estadísticamente que se ha evidenciado una correlación significativa entre la dimensión hostigamiento verbal y depresión estudiantil, Banda de Shilcayo, San Martín - 2023, a través del p-valor = 0.000 ($p < 0.05$) y el coeficiente de correlación positiva media ($\rho = .404$). La información anterior es semejante a lo propuesto por Valle-Barbosa et al. (2019), quienes dedujeron que el 32.85% de los estudiantes sufrieron violencia verbal, la cual se ha manifestado a través de continuas burlas y ofensas, lo cual afectó su seguridad y autoestima. En tanto teóricamente el hostigamiento verbal, reúne actitudes por medio de las cuales los estudiantes persiguen a otros acosándolos de forma verbal y poniendo en evidencia en frente de los demás (Espinoza et al., 2022). Así pues, de acuerdo con estas premisas, se reconoce que los estudiantes considerados como objeto de constante de críticas, insultos u ofensas verbales tienen más probabilidad de experimentar un impacto negativo en su autoconfianza, seguridad y bienestar emocional.

Adicionalmente, en lo que concierne al octavo objetivo específico, se ha comprobado de manera estadística la existencia de una correlación entre la dimensión robos y depresión, Banda de Shilcayo, San Martín - 2023, a través del p-valor = 0.000 ($p < 0.05$) y el coeficiente de correlación positiva media ($\rho = .375$). La información concuerda con lo manifestado por Fuentes et al. (2020), quienes han fundamentado que cuando un alumno es víctima de situaciones negativas que se producen dentro de su entorno educativo, tiene más probabilidad de desarrollar factores de riesgo que ocasionan trastornos mentales. En ese sentido los robos, reúnen conductas que se asocian con la

apropiación de cosas que pertenecen a la víctima de modo directo o por chantajes (Espinoza et al., 2022). Por ese motivo, los robos ocasionan que el estudiante se sienta expuesto a experimentar situaciones poco agradables o altamente riesgosas, las cuales alteran su bienestar emocional y podrían ocasionar depresión.

Si bien el estudio ha respondido a cada uno de los objetivos, desde la percepción general hasta específica, está aún posee limitaciones centradas principalmente en la metodología, donde la muestra es relativamente menor, lo que implica que no pueden ser generalizables para los demás contextos, bajo esta realidad, es fundamental que se establezcan mecanismos para poder establecer nuevos escenarios donde el abordaje de un problema centrado en la inteligencia emocional o su desarrollo en los estudiantes sea radical. Por otro lado, es necesario que se puedan abarcar un mayor número de instituciones educativas para un aporte en la toma de decisiones globales.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1. Existe relación entre el acoso escolar y depresión en estudiantes de secundaria de una IE, Banda de Shilcayo, San Martín -2022, debido a que el valor de la Sig. fue menor a 0.05 (p-valor = .001) y el coeficiente fue positivo considerable ($\rho = .579$).
- 6.2. Existe relación entre la dimensión desprecio - ridiculización y depresión en estudiantes de secundaria de una IE, Banda de Shilcayo, San Martín -2022, porque el valor de la Sig. = .002 y $\rho = .288$.
- 6.3. Existe relación entre la dimensión coacción y depresión en estudiantes de secundaria de una IE, Banda de Shilcayo, San Martín -2022, porque el valor de la Sig. = .000 y $\rho = .473$.
- 6.4. Existe relación entre la dimensión restricción - comunicación y depresión en estudiantes de secundaria de una IE, Banda de Shilcayo, San Martín -2022, porque el valor de la Sig. = .000 y $\rho = .320$.
- 6.5. Existe relación entre la dimensión agresiones y depresión en estudiantes de secundaria de una IE, Banda de Shilcayo, San Martín – 2022, porque el valor de la Sig. = .000 y $\rho = .394$.
- 6.6. Existe relación entre la dimensión intimidación - amenazas y depresión en estudiantes de secundaria de una IE, Banda de Shilcayo, San Martín -2022, porque el valor de la Sig. = .000 y $\rho = .452$.
- 6.7. Existe relación entre la dimensión exclusión - bloqueo social y depresión en estudiantes de secundaria de una IE, Banda de Shilcayo, San Martín -2022, porque el valor de la Sig. = .000 y $\rho = .342$.
- 6.8. Existe relación entre la dimensión hostigamiento verbal y depresión en estudiantes de secundaria de una IE, Banda de Shilcayo, San Martín -2022, porque el valor de la Sig. = .000 y $\rho = .404$.
- 6.9. Existe relación entre la dimensión robos y depresión en estudiantes de secundaria de una IE, Banda de Shilcayo, San Martín -2022, porque el valor de la Sig. = .000 y $\rho = .375$.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1. Al director de una institución educativa, Banda de Shilcayo, planificar e implantar programas, campañas y talleres educativos para brindar información a los docentes y estudiantes sobre los efectos del acoso escolar en la salud mental con el propósito de prevenir trastornos.
- 7.2. A los docentes promover la inclusión y práctica de valores como el respeto, empatía y tolerancia en el salón de clases, para asegurar que los alumnos se sientan valorados.
- 7.3. A los docentes diseñar y aplicar normas de convivencia claras asociadas a la práctica de valores en el salón de clases para contribuir con el adecuado ambiente educativo.
- 7.4. A los docentes incentivar la comunicación honesta y abierta entre los compañeros de aula, de tal manera que anime la comunicación de los sentimientos, preocupaciones y emociones.
- 7.5. A los docentes enseñar habilidades de resolución de conflictos para que los estudiantes puedan manejarlos de modo positivo y constructivo.
- 7.6. A los docentes aplicar acciones inmediatas de intervención después de detectar casos de intimidación y amenazas para trabajar de manera coordinada y organizada con el estudiante agresivo y sus padres.
- 7.7. A los docentes fomentar el trabajo en equipo, con la finalidad de que favorecer a la creación de un ambiente educativo agradable que incluya la colaboración continua.
- 7.8. A los docentes monitorear continuamente el comportamiento de los estudiantes, con la finalidad de reducir la presencia de situaciones negativas escolares.
- 7.9. A los padres de familia, educar a sus hijos sobre la importancia de practicar los valores y respetar las normas de convivencia, para crear un entorno educativo agradable y prever factores de riesgo de los trastornos mentales.

REFERENCIAS

- Agencia Peruana de Noticias Andina. (2022). *Bullying y cyberbullying incrementan casos de depresión y ansiedad en niños y adolescentes*. <https://andina.pe/agencia/noticia-bullying-y-cyberbullying-incrementan-casos-depresion-y-ansiedad-ninos-y-adolescentes-895930.aspx>
- Ahmed, G., Negash, A., Kerebih, H., Alemu, D., & Tesfaye, Y. (2020). Prevalence and associated factors of depression among Jimma University students. A cross-sectional study. *International Journal of Mental Health Systems*, 14(1), 1–10. <https://doi.org/10.1186/S13033-020-00384-5/TABLES/3>
- Alharbi, R., Alsuhaibani, K., Almarshad, A., & Alyahya, A. (2019). Depression and anxiety among high school student at Qassim Region. *Journal of Family Medicine and Primary Care*, 8(2), 510. https://doi.org/10.4103/JFMPC.JFMPC_383_18
- Arbaiza, L. (2019). *Cómo elaborar una tesis de grado*. Esan Ediciones.
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques consulting EIRL. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Armenta, C., Domínguez, A., & Cruz, C. (2022). *Psicología social mexicana*. Universidad Iberoamericana A.C. https://www.google.com.pe/books/edition/Psicología_social_mexicana/L9pfEAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- Babae, E., Nojomi, M., Asadi-Aliabadi, M., & Eshrati, B. (2021). Bullying and Being Bullied; How Much Can It Increase the Risk of Depression and Anxiety in Students? A Multilevel Fixed-effect Model Analysis. *Psychiatry Behav*, 15(2), 1–7. <https://doi.org/10.5812/ijpbs.109730>
- Bitew, T., & Birhan, W. (2021). Educational Research and Reviews The potential effect of depression on academic outcomes of students in higher educational institutions of northwest Ethiopia: A cross-sectional study. *Educational Research and Reviews*, 16(1), 9–15. <https://doi.org/10.5897/ERR2020.4055>
- Borja, C., Gómez, C., Barzola, M., Malca, S., Alvarado, E., & Vilchez, A. (2020). Análisis de la variable acoso escolar: Un aporte desde la producción científica latinoamericana. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), 1–6. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.451>

- Briones-Zambrano, F. (2020). Autoestima y acoso escolar en educación media pública y privada de Lima metropolitana. *Revista científica multidisciplinaria arbitrada Yachasun*, 4(7), 45–57. <https://doi.org/10.46296/YC.V4I7.0033>
- Carozzo, J., & Ardiles, J. (2019). *Bullying, convivencia y algo más*. Universidad Santo Domingo de Guzmán SAC. <https://www.alfepsi.org/wp-content/uploads/2019/10/Libro-Carozzo-Chahuara.pdf>
- Cheung, K., Tam, K., Tsang, H., Zhang, W., & Lit, W. (2020). Depression, anxiety and stress in different subgroups of first-year university students from 4-year cohort data. *Journal of Affective Disorders*, 274, 305–314. <https://doi.org/10.1016/J.JAD.2020.05.041>
- Cohen, N., & Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿Para qué? La producción de los datos y los diseños* (1ª ed.). Editorial Teseo. http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf
- Consejo General de la Psicología de España. (2020). *La violencia y el acoso escolar: un problema mundial, según la UNESCO*. https://www.infocop.es/view_article.asp?id=8535
- Cooper, K., Gin, L., Barnes, E., & Brownell, S. (2020). *An Exploratory Study of Students with Depression in Undergraduate Research Experiences*. 19(2), 1–15. <https://doi.org/10.1187/CBE.19-11-0217>
- Espada, R., Sánchez, S., & Sánchez, R. (2021). El acoso escolar en estudiantes con necesidades educativas especiales en una zona rural del Ecuador. *Tendencias Pedagógicas*, 37(1), 31–42. <https://doi.org/10.15366/TP2021.37.004>
- Espinoza, J., Rosales, J., Romero, L., Pinedo, E., & Pizarro, C. (2022). Funcionamiento familiar y bullying en estudiantes de Educación Secundaria de instituciones educativas públicas de Lima-Perú. *Universidad y Sociedad*, 14(S6), 269-285. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3457>
- Farfán, E., & Sánchez, A. (2019). Análisis Factorial Exploratorio del Inventario de Depresión de Beck (BDI-II) en estudiantes Cajamarquinos. *Interacciones*, 5(3), 1–9. <https://doi.org/10.24016/2019.V5N3.177>
- Fuentes, D., Toscano, A., Malvaceda, E., Díaz, J., & Díaz, L. (2020). *Metodología de la investigación*. Editorial Universidad Pontificia Bolivariana.

- Fuentes, E., Rojas, P., & Ruiz, S. (2020). Artículo de revisión Acoso escolar (bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio . *Revista Chilena de Pediatría*, 91(3), 1–8. <https://doi.org/10.32641/rchped.v91i3.1230>
- Gızır, S., & Saaldiraner, M. (2021). School Bullying From the Perspectives of Middle School Principals Mehmet Saldıraner i Ministry of National Education. *International Journal of Progressive Education*, 17(1), 294–313. <https://doi.org/10.29329/ijpe.2020.329.19>
- Goodgame, L., Kabunga, A., Okalo, P., Apili, B., & Nalwoga, V. (2022). Prevalence of and institutional factors associated with depression among undergraduate students at Gulu University. *Insights Depress Anxiety*, 6(1), 1–6. <https://doi.org/10.29328/journal.ida.1001029>
- Johansson, S., Myrberg, E., & Toropova, A. (2022). School bullying: Prevalence and variation in and between school systems in TIMSS 2015. *Studies in Educational Evaluation*, 74(1), 1–22. <https://doi.org/10.1016/J.STUEDUC.2022.101178>
- Kerman, B. (2022). Asociación entre cyberbullying y depresión en adolescentes: una revisión sistemática. *Psicología UNEMI*, 6(11), 166–180. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss11.2022pp166-180p>
- López, F. (2021). *Anuario actas españolas de psiquiatria 2021*. Amazing Books. https://www.google.com.pe/books/edition/Anuario_Actas_Espańolas_de_Psiq uiatría/HhxOEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- Lucas-Molina, B., Pérez-Albéniz, A., Solbes-Canales, I., Ortuño-Sierra, J., & Fonseca-Pedrero, E. (2021). Bullying, Cyberbullying and Mental Health: The Role of Student Connectedness as a School Protective Factor. *Psychosocial Intervention*, 31(1), 33–41. <https://doi.org/10.5093/pi2022a1>
- Markkanen, I., Välimaa, R., & Kannas, L. (2021). Forms of Bullying and Associations Between School Perceptions and Being Bullied Among Finnish Secondary School Students Aged 13 and 15. *International Journal of Bullying Prevention*, 3(1), 24–33. <https://doi.org/10.1007/S42380-019-00058-Y/TABLES/5>
- Menéndez, J., Fernández-Río, J., Cecchini, J. A., & González-Víllora, S. (2021). Bullying, basic psychological needs, responsibility and life satisfaction: connections and profiles in adolescents. *Anales de psicología*, 37(1), 133–141. <https://doi.org/10.6018/analesps.414191>
- Meneses, M., Vergara, E., Torres, E., & Ocupa, G. (2020). Bullying y autoestima de

- adolescentes en el nivel secundaria de un colegio público, Lima. *Alpha Centauri*, 1(2), 60–73. <https://doi.org/10.47422/ac.v1i2.13>
- Moreno, J. (2022). Acoso escolar y aprendizaje cooperativo post-pandemia en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022 [Universidad César Vallejo]. En *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94798>
- Nor, I., Ahmad, S., & Omar, M. (2020). Issues and Trends of Depression among Students in Malaysia. *Universal Journal of Educational Research*, 8(11), 5951–5957. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.082230>
- Orosco, J., Pomasunco, R., Rosales, A., & Alania, N. (2022). Ciberbullying en estudiantes del nivel secundario de la sierra central de Perú. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 10(1), 11–20. <https://doi.org/10.26423/RCPI.V10I1.439>
- Ozada, A., & Duyan, V. (2021). Bullying problem among high school students: The impact of school life. *International Journal of School & Educational Psychology*, 9(2), 189–197. <https://doi.org/10.1080/21683603.2019.1699215>
- Paez, A., Torres, C., Ortiz, S., Campos, M., Duarte, L., & Nino, B. (2020). Acoso escolar en adolescentes: rol, tipo de violencia y determinantes. *Revista de Da Escola de Enfermagem*, 2(1), 1–9. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/S1980-220X2019026003625>
- Redacción La República. (2022). *Día de la Salud Mental: Minsa ha atendido más de un millón de personas en 2022*. <https://larepublica.pe/sociedad/2022/10/10/dia-de-la-salud-mental-minsa-ha-atendido-mas-de-un-millon-de-personas-en-2022-depresion-ansiedad-mdga>
- Sawai, R., Sawai, J., Syamimi, U., Hawari, L., Rashid, A., Aziz, A., & Ahmad, R. (2022). Academic Stress and Depression among Medical Students. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 12(1), 2611–2620. <https://doi.org/10.6007/IJARBS/v12-i1/12326>
- SíseVe. (2022). *Números de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional*. <http://www.siseve.pe/Web/>
- Thornberg, R., & Delby, H. (2019). How do secondary school students explain bullying? *Educational Research*, 61(2), 142–160. <https://doi.org/10.1080/00131881.2019.1600376>

- Valenzuela-Aparicio, Y., Olivares-Sandoval, S., Figueroa-Ferrer, E., & Carrillo, S. (2023). Relación de la inteligencia emocional y acoso escolar en adolescentes. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 1–15. <https://doi.org/10.15359/REE.27-1.15859>
- Valle-Barbosa, M., Muñoz, A., Robles, R., Vega, M., & Flores, M. (2019). La violencia y acoso escolar en una escuela de Guadalajara, México. *Revista Iberoamericana de Educación*, 79(2), 43–58. <https://doi.org/10.35362/RIE7923180>
- Zeladita, J., Montes, I., Moran, G., & Cuba, J. (2020). Factores asociados a las actitudes hacia la violencia en escolares de las zonas urbano-marginales de Lima metropolitana, 2019. *Revista Peruana Médica Salud Publica*, 37(4), 627–662. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2020.374.5154>

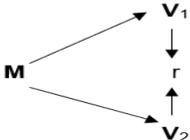
ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de las variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Acoso escolar	Es el comportamiento agresivo y no deseado entre niños y adolescentes que incluye un desequilibrio de poder percibido, asimismo, tiene lugar durante un lapso de tiempo prolongado (Espinoza et al., 2022).	El instrumento que se utilizó para la recolección de datos es una adaptación del test de Cisneros de acoso escolar, donde fue adaptada por Luna Moreno, el instrumento estuvo compuesto por 40 ítems divididos en 8 dimensiones.	Desprecio y ridiculización	- Comportamientos que reflejan una realidad distorsionada que generalmente es percibida como grosera.	Ordinal
			Coacción	- Comportamientos que la víctima efectúa en contra de su propia voluntad.	
			Restricción y comunicación	- Acciones que impiden a la víctima comunicarse y relacionarse.	
			Agresiones	- Comportamiento observable y generalmente directo que tiene consecuencias negativas inmediatas que pueden dominar a una persona, incluyendo agresiones físicas y psicológicas	
			Intimidación y Amenazas	- Es característico del maltrato psicológico, el cual motiva una variedad de insultos hacia la víctima.	
				- Restricción del acceso a las actividades sociales que excluyen a la víctima.	
			Exclusión y bloqueo social.	- Restricción del acceso a las actividades sociales que excluyen a la víctima.	
			Hostigamiento Verbal	- Acoso escolar psicológico	
Robos	- Despojo de las pertenencias de los compañeros de aula.				
Depresión	Consiste en un problema psicológico, produce sentimientos de pena frecuente y reduce la motivación e interés que experimenta una persona para desarrollar labores, sobre todo, académicas (Farfán y Sánchez, 2019).	El instrumento que se utilizó para la recolección de datos es La Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR), La escala contiene 30 ítems fraccionados en 6 dimensiones.	Desmoralización y desesperanza	- No sentirse apreciado, bajo mérito personal, abatimiento, soledad y llanto.	Ordinal
			Expresiones emocionales	- Se caracterizan por expresiones emocionales vinculadas a la cólera, irritabilidad, desánimo, aburrimiento, tristeza y fatiga	
			Anhedonia	- Incapacidad de no hacer sus actividades	
			Baja autoestima	- Crítica desvalorizada de sí mismo y aislamiento	
			Somático vegetativo	- De la depresión expresado por alteraciones del sueño, del apetito y queja somática	
			Ansiedad escolar	- Factor vinculado a la ansiedad provocada por factores escolares.	

Anexo 2: Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Banda de Shilcayo, San Martín –2023?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>a) ¿Cuál es la relación entre el desprecio - ridiculización y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Banda de Shilcayo, San Martín – 2023?</p> <p>b) ¿Cuál es la relación entre la coacción y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Banda de Shilcayo, San Martín – 2023?</p> <p>c) ¿Cuál es la relación entre la restricción - comunicación y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Banda de Shilcayo, San Martín – 2023?</p> <p>d) ¿Cuál es la relación entre las agresiones y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Banda de Shilcayo, San Martín – 2023?</p> <p>e) ¿Cuál es la relación entre la intimidación - amenaza y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Banda de Shilcayo, San Martín – 2023?</p> <p>f) ¿Cuál es la relación entre la exclusión - bloqueo social y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Banda de Shilcayo, San Martín – 2023?</p> <p>g) ¿Cuál es la relación entre el hostigamiento verbal y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Banda de Shilcayo, San Martín – 2023?</p> <p>h) ¿Cuál es la relación entre los robos y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Banda de Shilcayo, San Martín – 2023?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre el acoso escolar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Banda de Shilcayo, San Martín – 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>a) Identificar la relación entre la dimensión desprecio - ridiculización y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Banda de Shilcayo, San Martín – 2023.</p> <p>b) Identificar la relación entre la dimensión coacción y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Banda de Shilcayo, San Martín – 2023.</p> <p>c) Identificar la relación entre la dimensión restricción – comunicación y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Banda de Shilcayo, San Martín – 2023.</p> <p>d) Identificar la relación entre la dimensión agresiones y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Banda de Shilcayo, San Martín – 2023.</p> <p>e) Identificar la relación entre la dimensión intimidación – amenaza y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Banda de Shilcayo, San Martín – 2023.</p> <p>f) Identificar la relación entre la dimensión exclusión - bloqueo social y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Banda de Shilcayo, San Martín – 2023.</p> <p>g) Identificar la relación entre la dimensión hostigamiento verbal y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Banda de Shilcayo, San Martín – 2023.</p> <p>h) Identificar la relación entre la dimensión robos y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Banda de Shilcayo, San Martín – 2023.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación entre el acoso escolar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Banda de Shilcayo, San Martín – 2023.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>a) Existe relación entre la dimensión desprecio – ridiculización y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Banda de Shilcayo, San Martín – 2023.</p> <p>b) Existe relación entre la dimensión coacción y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Banda de Shilcayo, San Martín – 2023.</p> <p>c) Existe relación entre la dimensión restricción – comunicación y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Banda de Shilcayo, San Martín – 2023.</p> <p>d) Existe relación entre la dimensión agresiones y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Banda de Shilcayo, San Martín – 2023.</p> <p>e) Existe relación entre la dimensión intimidación – amenazas y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Banda de Shilcayo, San Martín – 2023.</p> <p>f) Existe relación entre la dimensión exclusión - bloqueo social y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Banda de Shilcayo, San Martín – 2023.</p> <p>g) Existe relación entre la dimensión hostigamiento verbal y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Banda de Shilcayo, San Martín – 2023.</p> <p>h) Existe relación entre la dimensión robos y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Banda de Shilcayo, San Martín – 2023.</p>	<p>Técnica Encuesta de tipo Likert</p> <p>Instrumentos Cuestionario de Acoso escolar de Moreno (2022)</p> <p>Cuestionario de Depresión para adolescentes de Reynolds (EDAR)- Sobre mí mismo.</p>

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones																		
<p>Tipo Básica</p> <p>Diseño Diseño no experimental, correlacional de tipo transversal, correlacional. El esquema del diseño fue el siguiente:</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD M --> V1 M --> V2 V1 -- r --> V2 </pre> </div> <p>M: Muestra del estudio. V1: Acoso escolar. V2: Depresión. r: Relación entre los temas de estudio.</p>	<p>Población Estuvo constituida por 118 alumnos de la I.E 0094- Banda de Shilcayo, pertenecientes al 4to grado del nivel secundario.</p> <p>Muestra La muestra estuvo conformada por 118 alumnos de 4to grado del nivel secundario de la I.E 0094 - Banda de Shilcayo.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1305 316 1451 347">Variables</th> <th data-bbox="1458 316 1852 347">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1305 352 1451 608" rowspan="7">Acoso escolar</td> <td data-bbox="1458 352 1852 384">Desprecio y Ridiculización</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1458 389 1852 421">Coacción</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1458 426 1852 458">Restricción y comunicación</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1458 462 1852 494">Agresiones</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1458 499 1852 531">Intimidación y Amenazas</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1458 536 1852 568">Exclusión y Bloque Social</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1458 572 1852 604">Hostigamiento Verbal</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1305 609 1451 820" rowspan="6">Depresión</td> <td data-bbox="1458 609 1852 667">Desmoralización y desesperanza</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1458 671 1852 703">Expresiones emocionales</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1458 708 1852 740">Anhedonia</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1458 745 1852 777">Baja autoestima</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1458 782 1852 813">Somático vegetativo</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1458 818 1852 850">Ansiedad escolar</td> </tr> </tbody> </table>	Variables	Dimensiones	Acoso escolar	Desprecio y Ridiculización	Coacción	Restricción y comunicación	Agresiones	Intimidación y Amenazas	Exclusión y Bloque Social	Hostigamiento Verbal	Depresión	Desmoralización y desesperanza	Expresiones emocionales	Anhedonia	Baja autoestima	Somático vegetativo	Ansiedad escolar	
Variables	Dimensiones																			
Acoso escolar	Desprecio y Ridiculización																			
	Coacción																			
	Restricción y comunicación																			
	Agresiones																			
	Intimidación y Amenazas																			
	Exclusión y Bloque Social																			
	Hostigamiento Verbal																			
Depresión	Desmoralización y desesperanza																			
	Expresiones emocionales																			
	Anhedonia																			
	Baja autoestima																			
	Somático vegetativo																			
	Ansiedad escolar																			

Anexo 03: Instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Cuestionario de Acoso escolar

1. Indicaciones: Marca con un aspa “X” la respuesta que considere que lo identifique. Cabe resaltar que el presente inventario es anónimo por lo cual se apela a su honestidad y sinceridad.
2. Instrucciones: Leer pausadamente cada pregunta e indique que tan de acuerdo está con cada una de ellas. Marque su respuesta con un aspa en cada casilla, de acuerdo a la valoración del siguiente cuadro. Es preciso indicarle que es un cuestionario anónimo por lo cual apelamos a su plena honestidad.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	Acoso Escolar	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Desprecio y Ridiculización						
1	Mis compañeros ignoran mi presencia.					
2	Mis compañeros me hacen muchas muecas con el labio.					
3	Mis compañeros no me dejan que yo forme parte de los grupos de juego.					
4	Se burlan de mí por ser diferente (Forma de hablar, vestir, por usar lentes, por aspectos físicos, mis equivocaciones, etc.)					
5	Me desprecian y me odian sin ninguna razón.					
Dimensión 2: Coacción						
6	Hacen uso de la violencia física para conseguir que les obedezca sus mandatos.					
7	Me amenazan para hacer cosas que no quiero.					
8	Me obligan a hacer cosas que no son correctas.					
9	Me obligan a hacer cosas peligrosas.					
10	Me amenazan usando objetos peligrosos (tijera, palos, etc.)					
Dimensión 3: Restricción y Comunicación						
11	Mis compañeros no quieren hablarme.					
12	Me hacen saber que no les importo.					
13	No quieren que les hable.					
14	No me toman en cuenta para participar en los juegos.					
15	Mis compañeros no desean compartir los materiales educativos.					
Dimensión 4: Agresiones						
16	Me gritan.					
17	Me insultan.					
18	Arrojan mis cosas al piso.					

19	Se ríen de mis gustos y preferencias.					
20	Me dan puñetazos y manotazos al pasar por mi sitio de manera disimulada.					
Dimensión 5: Intimidación y Amenazas						
21	Utilizan objetos para agredirme.					
22	Se agrupan para golpearme.					
23	Hacen uso del chantaje para no pedir ayuda.					
24	Me espían al realizar mis actividades.					
25	Me agreden cuando me encuentro en los servicios higiénicos.					
Dimensión 6: Exclusión y bloqueo social						
26	Hacen ruido cuando quiero participar en clases					
27	Les dicen a mis compañeros que no me hablen y que no se junten conmigo.					
28	Amenazan a mis compañeros si los ven junto a mí.					
29	Me aíslan de los demás.					
30	Mis compañeros no permiten que me acerque a mi profesor.					
Dimensión 7: Hostigamiento verbal						
31	Me acusan de decir o hacer cosas, los cuales son mentiras.					
32	Critican lo que hago, haciéndome quedar mal frente a los demás.					
33	Me insultan y hablan cosas desagradables de mí.					
34	Mis compañeros me ponen apodos para humillarme.					
35	Mis compañeros hacen uso de las malas palabras para referirse a mi persona.					
Dimensión 8: Robos						
36	Esconden mis pertenencias.					
37	Me quitan mis cosas para romperlas.					
38	Me amenazan para darles mis cosas.					
39	Se llevan mis cosas y se adueñan de ellas.					
40	Me considero víctima de robo en el salón por las mismas personas.					

Ficha técnica

Cuestionario de Acoso Escolar

a. Ficha técnica

- **Nombre** : Cuestionario de Acoso Escolar
- **Autor** : Luna Moreno, Julia Dalila
- **Administración** : Individual
- **Duración** : 30 minutos
- **Objetivos** : Esta escala evalúa el Índice global de Acoso Escolar. Está dividido en 8 componentes
- **Tipo de respuestas:** Los ítems son respondidos a través de escalamiento tipo Likert de cinco valores categoriales (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre).
- **Descripción** : La escala consta de 40 ítems.



Cuestionario de depresión para adolescentes de Reynolds (EDAR)- Sobre mí mismo

Nombre:

Edad:

Sexo:

Colegio: Grado: Fecha:

Instrucciones

A continuación, se presenta una lista de oraciones sobre cómo te sientes. Lee cada una y responde sinceramente cuán a menudo te sientes así: Casi nunca, Rara vez, Algunas veces o Casi siempre. Marca el círculo que está debajo de la respuesta que mejor describe cómo te sientes realmente. Recuerda, que no hay respuestas correctas ni equivocadas. Sólo escoge la respuesta que dice cómo te sientes generalmente.

	Casi Nunca	Rara Vez	Algunas veces	Casi Siempre
1.- Me siento feliz				
2.-Me preocupa el colegio				
3.-Me siento solo				
4.-Siento que mis padres no me quieren				
5.-Me siento importante				
6.-Siento ganas de esconderme de la gente				
7.-Me siento triste				
8.-Me siento con ganas de llorar				
9.-Siento que no le importo a nadie				
10.-Tengo ganas de divertirme con los compañeros				
11.-Me siento enfermo				
12.-Me siento querido				
13.-Tengo deseos de huir				
14.-Tengo ganas de hacerme daño				
15.-Siento que no les gusta a los compañeros				
16.-Me siento molesto				
17.-Siento que la vida es injusta				

18.-Me siento cansado				
19.-Siento que soy malo				
20.-Siento que no valgo nada				
21.-Tengo pena de mí mismo				
22.-Hay cosas que me molestan				
23.-Siento ganas de hablar con los compañeros				
24.-Tengo problemas para dormir				
25.-Tenga ganas de divertirme				
26.-Me siento preocupado				
27.-Me dan dolores de estómago				
28.-Me siento aburrido				
29.-Me gusta comer				
30.-Siento que nada de lo que hago me ayuda				

Ficha técnica

Cuestionario de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR)- Sobre mí mismo

b. Ficha técnica

- **Nombre** : Cuestionario de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR)- Sobre mí mismo
- **Autor** : William Reynolds
- **Administración** : Individual
- **Duración** : De 20 a 30 minutos
- **Objetivos** : La prueba ofrece una medida de la percepción de los adolescentes sobre cuán a menudo se sienten con esos síntomas. (depresión)
- **Tipo de respuestas:** Los ítems son respondidos a través de escalamiento tipo Likert de cinco valores categoriales (nunca, casi nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre).
- **Descripción** : La escala consta de 30 ítems.

Anexo 04: Permiso de los instrumentos



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CARTA - 2022/EP/PSIUCV TARAPOTO

Tarapoto, 25 de Setiembre de
2022

Autor:

Luna Moreno, Julia.

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **Marilyn del Rocio Huancaruna Ramirez**, con DNI:72213197 estudiante del X ciclo de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7001198553, quien realizará su trabajo de investigación titulado: "Acoso escolar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Shilcayo, San Martín – 2022", este trabajo de investigación tiene fines académicos, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento "Cuestionario de Acoso escolar" a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos. Asimismo, nos comprometemos a compartir la publicación del estudio.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



MARILYN DEL ROCIO HUANCARUNA
RAMÍREZ

Estudiante de la Escuela de Psicología
Filial Tarapoto

Cuestionario de acoso escolar

Solicitud de autorización para a la aplicación del Cuestionario de Acoso Escolar. Hola Str: Luna Moreno Julia. Mi nombre es Marilyn del Rocio Huancaruna Ramírez la cual quisiera nos otorgue el permiso de autorización de su Cuestionario de Acoso Escolar, le envío una carta de autorización, muchas gracias. Recibidos x



marilyn huancaruna

25 sept 2022, 22:09 ☆



Julia Dalila Luna Moreno <lunamorenojuliadalila@gmail.com>
para mí ▾

27 sept 2022, 9:31 ☆ ↶ ⋮

Buen día srt. Marilyn,

Permito otorgar por este medio la autorización para el uso del Cuestionario de Acoso Escolar para su desarrollo de proyecto de investigación, esperando su total compromiso en poder utilizarlo de manera responsable.

Solicito mantener en reserva el contenido sobre los datos de información, muchas gracias.

Atentamente,
Mgtr. Julia Luna Moreno

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

CARTA - 2022/EP/PSI.UCV TARAPOTO

Tarapoto, 24 de Setiembre de
2022

Autor:

William M. Reynolds.

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **Marilyn del Rocio Huancaruna Ramirez**, con **DNI:72213197** estudiante del X ciclo de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con **código de matrícula N° 7001198553**, quien realizará su trabajo de investigación titulado: **"Acoso escolar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Shilcayo, San Martín – 2022"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **"Cuestionario de depresión - sobre mí mismo por William M. Reynolds"** a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos. Asimismo, nos comprometemos a compartir la publicación del estudio.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**MARILYN DEL ROCIO HUANCARUNA
RAMÍREZ**
Estudiante de la Escuela de Psicología
Filial Tarapoto

Cuestionario de depresión para adolescentes de Reynolds (EDAR)- Sobre mí mismo

Solicitud de autorización para a la aplicación de la prueba. Hola psicólogo William M. Reynolds. Mi nombre es Marilyn del Rocio Huancaruna Ramirez la cual quisiera nos otorgue el permiso de autorización de su test, le envio una carta de autorización, muchas gracias. Recibidos x



marilyn huancaruna

sáb, 24 sept, 16:34 (hace 3 días) ☆



William M. Reynolds

para mí ▾

dom, 25 sept, 21:56 (hace 2 días) ☆ ↶ ⋮

Cordial saludo,

Por este medio del presente me permito otorgar autorización para el uso Test Sobre mí mismo por William M. Reynolds que es mi persona con fines de investigación

Atentamente,

Phd: William Reynolds

Adaptación de la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR)

AVISO LEGAL: Este correo electrónico tiene información confidencial, si usted no es el destinatario, le informamos que podrá usar, retener imprimir, copiar o hacer público su contenido, de hacerlo tendrá consecuencias legales. Si usted es el destinatario le solicito mantener reserva sobre el contenido del presente correo electrónico, como también los datos del remitente, muchas gracias.

Anexo 05: Validez de contenido base – Acoso Escolar

Item	juez 1	juez 2	juez 3	juez 4	juez 5	Sx1	Mx	CVC1	Pei	CVC1C
Item 01	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 02	3	3	3	3	2	14	4.7	0.9	0.00032	0.93
Item 03	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 04	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 05	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 06	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 07	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 08	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 09	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 10	3	3	3	3	2	14	4.7	0.9	0.00032	0.93
Item 11	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 12	3	3	3	3	2	14	4.7	0.9	0.00032	0.93
Item 13	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 14	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 15	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 16	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 17	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 18	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 19	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 20	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 21	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 22	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 23	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 24	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 25	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 26	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 27	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 28	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 29	3	3	3	3	2	14	4.7	0.9	0.00032	0.93
Item 30	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 31	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 32	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 33	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 34	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 35	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 36	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 37	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 38	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00

Item 39	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 40	3	3	3	3	2	14	4.7	0.9	0.00032	0.93	
										0.99	VALIDEZ TOTAL

Anexo 06: Validez de contenido base – Depresión

Item	juez 1	juez 2	juez 3	juez 4	juez 5	Sx1	Mx	CVC1	Pei	CVC1C	
Item 01	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 02	3	3	3	2	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93	
Item 03	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 04	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 05	3	3	3	3	2	14	4.7	0.9	0.00032	0.93	
Item 06	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 07	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 08	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 09	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 10	3	3	3	3	2	14	4.7	0.9	0.00032	0.93	
Item 11	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 12	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 13	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 14	3	3	3	2	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93	
Item 15	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 16	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 17	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 18	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 19	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 20	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 21	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 22	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 23	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 24	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 25	3	3	3	3	2	14	4.7	0.9	0.00032	0.93	
Item 26	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 27	3	3	3	2	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93	
Item 28	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
Item 29	3	3	3	2	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93	
Item 30	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
										0.98	VALIDEZ TOTAL

Anexo 07: Validación de jueces

Juez 1

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMUNICACIÓN ORAL

Variable 1: Acoso Escolar

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Desprecio y Ridiculización.								
1	Mis compañeros ignoran mi presencia.	X		X		X		
2	Mis compañeros me hacen muchas muecas con el labio.	X		X		X		
3	Mis compañeros no me dejan que yo forme parte de los grupos de juego.	X		X		X		
4	Se burlan de mí por ser diferente (Forma de hablar, vestir, por usar lentes, por aspectos físicos, mis equivocaciones, etc.)	X		X		X		
5	Me desprecian y me odian sin ninguna razón.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Coacción.								
6	Hacen uso de la violencia física para conseguir que les obedezca sus mandatos.	X		X		X		
7	Me amenazan para hacer cosas que no quiero.	X		X		X		
8	Me obligan a hacer cosas que no son correctas.	X		X		X		
9	Me obligan a hacer cosas peligrosas.	X		X		X		
10	Me amenazan usando objetos peligrosos (tijera, palos, etc.)	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Restricción y comunicación								
11	Mis compañeros no quieren hablarme.	X		X		X		
12	Me hacen saber que no les importo.	X		X		X		
13	No quieren que les hable.	X		X		X		
14	No me toman en cuenta para participar en los juegos.	X		X		X		
15	Mis compañeros no desean compartir los materiales educativos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Agresiones								
16	Me gritan.	X		X		X		
17	Me insultan.	X		X		X		
18	Arrojan mis cosas al piso.	X		X		X		
19	Se ríen de mis gustos y preferencias.	X		X		X		
20	Me dan puñetazos y manotazos al pasar por mi sitio de manera disimulada.	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: Intimidación y Amenazas.								
21	Utilizan objetos para agredirme.	X		X		X		
22	Se agrupan para golpearme.	X		X		X		
23	Hacen uso del chantaje para no pedir ayuda.	X		X		X		
24	Me espían al realizar mis actividades.	X		X		X		
25	Me agreden cuando me encuentro en los servicios higiénicos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 6: Exclusión y Bloque Social.								
26	Hacen ruido cuando quiero participar en clases	X		X		X		
27	Les dicen a mis compañeros que no me hablen y que no se junten conmigo.	X		X		X		

28	Amenazan a mis compañeros si los ven junto a mí.	X		X		X		
29	Me aíslan de los demás.	X		X		X		
30	Mis compañeros no permiten que me acerque a mi profesor.	X		X		X		
DIMENSIÓN 7: Hostigamiento Verbal.								
31	Me acusan de decir o hacer cosas, los cuales son mentiras.	X		X		X		
32	Critican lo que hago, haciéndome quedar mal frente a los demás.	X		X		X		
33	Me insultan y hablan cosas desagradables de mí.	X		X		X		
34	Mis compañeros me ponen apodos para humillarme.	X		X		X		
35	Mis compañeros hacen uso de las malas palabras para referirse a mi persona.	X		X		X		
DIMENSIÓN 8: Robos.								
36	Esconden mis pertenencias.	X		X		X		
37	Me quitan mis cosas para romperlas.	X		X		X		
38	Me amenazan para darme mis cosas.	X		X		X		
39	Se llevan mis cosas y se adueñan de ellas.	X		X		X		
40	Me considero víctima de robo en el salón por las mismas personas.	X		X		X		

Variable 2: Depresión

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Desmoralización y desesperanza								
3	Me siento solo	X		X		X		
6	Siento ganas de esconderme de la gente	X		X		X		
8	Me siento con ganas de llorar	X		X		X		
9	Siento que no le importo a nadie	X		X		X		
13	Tengo deseos de huir	X		X		X		
15	Siento que no les gusto a los compañeros	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Expresiones emocionales								
4	Siento que mis padres no me quieren	X		X		X		
7	Me siento triste	X		X		X		
17	Siento que la vida es injusta	X		X		X		
18	Me siento cansado	X		X		X		
22	Hay cosas que me molestan	X		X		X		
26	Me siento preocupado	X		X		X		
28	Me siento aburrido	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Anhedonia								
30	Siento que nada de lo que hago me ayuda	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Baja autoestima								
16	Me siento molesto	X		X		X		
19	Siento que soy malo	X		X		X		
20	Siento que no valgo nada	X		X		X		

21	Tengo pena de mí mismo	X		X		X	
DIMENSION 5: Somático vegetativo							
11	Me siento enfermo	X		X		X	
14	Tengo ganas de hacerme daño	X		X		X	
24	Tengo problemas para dormir	X		X		X	
29	Me gusta comer	X		X		X	
DIMENSION 6: Ansiedad escolar							
1	Me siento feliz	X		X		X	
2	Me preocupa el colegio	X		X		X	
5	Me siento importante	X		X		X	
10	Tengo ganas de divertirme con los compañeros	X		X		X	
12	Me siento querido	X		X		X	
23	Siento ganas de hablar con los compañeros	X		X		X	
25	Tenga ganas de divertirme	X		X		X	
27	Me dan dolores de estómago	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Carmen Elena Sánchez del Águila DNI: 18202941

Especialidad del validador: Psicología Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

09 de marzo del 2023

Firma y sello del Experto Informante.

Activar
Ve a Con

Juez 2

Variable 1: Acoso Escolar

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Desprecio y Ridiculización.								
1	Mis compañeros ignoran mi presencia.	X		X		X		
2	Mis compañeros me hacen muchas muecas con el labio.	X		X		X		
3	Mis compañeros no me dejan que yo forme parte de los grupos de juego.	X		X		X		
4	Se burlan de mí por ser diferente (Forma de hablar, vestir, por usar lentes, por aspectos físicos, mis equivocaciones, etc.)	X		X		X		
5	Me desprecian y me odian sin ninguna razón.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Coacción.								
6	Hacen uso de la violencia física para conseguir que les obedezca sus mandatos.	X		X		X		
7	Me amenazan para hacer cosas que no quiero.	X		X		X		
8	Me obligan a hacer cosas que no son correctas.	X		X		X		
9	Me obligan a hacer cosas peligrosas.	X		X		X		
10	Me amenazan usando objetos peligrosos (tijera, palos, etc.)	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Restricción y comunicación								
11	Mis compañeros no quieren hablarme.	X		X		X		
12	Me hacen saber que no les importo.	X		X		X		
13	No quieren que les hable.	X		X		X		
14	No me toman en cuenta para participar en los juegos.	X		X		X		
15	Mis compañeros no desean compartir los materiales educativos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Agresiones								
16	Me gritan.	X		X		X		
17	Me insultan.	X		X		X		
18	Arrojan mis cosas al piso.	X		X		X		
19	Se ríen de mis gustos y preferencias.	X		X		X		
20	Me dan puñetazos y manotazos al pasar por mi sitio de manera disimulada.	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: Intimidación y Amenazas.								
21	Utilizan objetos para agredirme.	X		X		X		
22	Se agrupan para golpearme.	X		X		X		
23	Hacen uso del chantaje para no pedir ayuda.	X		X		X		
24	Me espían al realizar mis actividades.	X		X		X		
25	Me agreden cuando me encuentro en los servicios higiénicos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 6: Exclusión y Bloque Social.								
26	Hacen ruido cuando quiero participar en clases	X		X		X		
27	Les dicen a mis compañeros que no me hablen y que no se junten conmigo.	X		X		X		

Acti
Ve a

28	Amenazan a mis compañeros si los ven junto a mí.	X		X		X	
29	Me aíslan de los demás.	X		X		X	
30	Mis compañeros no permiten que me acerque a mi profesor.	X		X		X	
DIMENSION 7: Hostigamiento Verbal.							
31	Me acusan de decir o hacer cosas, los cuales son mentiras.	X		X		X	
32	Criticán lo que hago, haciéndome quedar mal frente a los demás.	X		X		X	
33	Me insultan y hablan cosas desagradables de mí.	X		X		X	
34	Mis compañeros me ponen apodos para humillarme.	X		X		X	
35	Mis compañeros hacen uso de las malas palabras para referirse a mi persona.	X		X		X	
DIMENSION 8: Robos.							
36	Esconden mis pertenencias.	X		X		X	
37	Me quitan mis cosas para romperlas.	X		X		X	
38	Me amenazan para darles mis cosas.	X		X		X	
39	Se llevan mis cosas y se adueñan de ellas.	X		X		X	
40	Me considero víctima de robo en el salón por las mismas personas.	X		X		X	

Variable 2: Depresión

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Desmoralización y desesperanza								
3	Me siento solo	X		X		X		
6	Siento ganas de esconderme de la gente	X		X		X		
8	Me siento con ganas de llorar	X		X		X		
9	Siento que no le importo a nadie	X		X		X		
13	Tengo deseos de huir	X		X		X		
15	Siento que no les gusto a los compañeros	X		X		X		
DIMENSION 2: Expresiones emocionales								
4	Siento que mis padres no me quieren	X		X		X		
7	Me siento triste	X		X		X		
17	Siento que la vida es injusta	X		X		X		
18	Me siento cansado	X		X		X		
22	Hay cosas que me molestan	X		X		X		
26	Me siento preocupado	X		X		X		
28	Me siento aburrido	X		X		X		
DIMENSION 3: Anhedonia								
30	Siento que nada de lo que hago me ayuda	X		X		X		
DIMENSION 4: Baja autoestima								
16	Me siento molesto	X		X		X		
19	Siento que soy malo	X		X		X		
20	Siento que no valgo nada	X		X		X		

21	Tengo pena de mí mismo	X		X		X		
DIMENSION 5: Somático vegetativo								
11	Me siento enfermo	X		X		X		
14	Tengo ganas de hacerme daño	X		X		X		
24	Tengo problemas para dormir	X		X		X		
29	Me gusta comer	X		X		X		
DIMENSION 6: Ansiedad escolar								
1	Me siento feliz	X		X		X		
2	Me preocupa el colegio	X		X		X		
5	Me siento importante	X		X		X		
10	Tengo ganas de divertirme con los compañeros	X		X		X		
12	Me siento querido	X		X		X		
23	Siento ganas de hablar con los compañeros	X		X		X		
25	Tengo ganas de divertirme	X		X		X		
27	Me dan dolores de estómago	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Gómez Paredes Ricardo Alberto DNI:06050170

Especialidad del validador: Psicología clínica educativa

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

09 de marzo del 2023



Mg. RICARDO ALBERTO GOMEZ PAREDES
PSICOLOGO
C.Ps.P. N°5896

Firma y sello del Experto Informante.

Juez 3

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMUNICACIÓN ORAL

Variable 1: Acoso Escolar

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Desprecio y Ridiculización.								
1	Mis compañeros ignoran mi presencia.	X		X		X		
2	Mis compañeros me hacen muchas muecas con el labio.	X		X		X		
3	Mis compañeros no me dejan que yo forme parte de los grupos de juego.	X		X		X		
4	Se burlan de mí por ser diferente (Forma de hablar, vestir, por usar lentes, por aspectos físicos, mis equivocaciones, etc.)	X		X		X		
5	Me desprecian y me odian sin ninguna razón.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Coacción.								
6	Hacen uso de la violencia física para conseguir que les obedezca sus mandatos.	X		X		X		
7	Me amenazan para hacer cosas que no quiero.	X		X		X		
8	Me obligan a hacer cosas que no son correctas.	X		X		X		
9	Me obligan a hacer cosas peligrosas.	X		X		X		
10	Me amenazan usando objetos peligrosos (tijera, palos, etc.)	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Restricción y comunicación								
11	Mis compañeros no quieren hablarme.	X		X		X		
12	Me hacen saber que no les importo.	X		X		X		
13	No quieren que les hable.	X		X		X		
14	No me toman en cuenta para participar en los juegos.	X		X		X		
15	Mis compañeros no desean compartir los materiales educativos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Agresiones								
16	Me gritan.	X		X		X		
17	Me insultan.	X		X		X		
18	Arrojan mis cosas al piso.	X		X		X		
19	Se ríen de mis gustos y preferencias.	X		X		X		
20	Me dan puñetazos y manotazos al pasar por mi sitio de manera disimulada.	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: Intimidación y Amenazas.								
21	Utilizan objetos para agredirme.	X		X		X		
22	Se agrupan para golpearme.	X		X		X		
23	Hacen uso del chantaje para no pedir ayuda.	X		X		X		
24	Me espían al realizar mis actividades.	X		X		X		
25	Me agreden cuando me encuentro en los servicios higiénicos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 6: Exclusión y Bloque Social.								
26	Hacen ruido cuando quiero participar en clases	X		X		X		
27	Les dicen a mis compañeros que no me hablen y que no se junten conmigo.	X		X		X		

28	Amenazan a mis compañeros si los ven junto a mí.	X		X		X	
29	Me aíslan de los demás.	X		X		X	
30	Mis compañeros no permiten que me acerque a mi profesor.	X		X		X	
DIMENSIÓN 7: Hostigamiento Verbal.							
31	Me acusan de decir o hacer cosas, los cuales son mentiras.	X		X		X	
32	Criticán lo que hago, haciéndome quedar mal frente a los demás.	X		X		X	
33	Me insultan y hablan cosas desafortunadas de mí.	X		X		X	
34	Mis compañeros me ponen apodos para humillarme.	X		X		X	
35	Mis compañeros hacen uso de las malas palabras para referirse a mi persona.	X		X		X	
DIMENSIÓN 8: Robos.							
36	Esconden mis pertenencias.	X		X		X	
37	Me quitan mis cosas para romperlas.	X		X		X	
38	Me amenazan para darme mis cosas.	X		X		X	
39	Se llevan mis cosas y se adueñan de ellas.	X		X		X	
40	Me considero víctima de robo en el salón por las mismas personas.	X		X		X	

Variable 2: Depresión

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Desmoralización y desesperanza								
3	Me siento solo	X		X		X		
6	Siento ganas de esconderme de la gente	X		X		X		
8	Me siento con ganas de llorar	X		X		X		
9	Siento que no le importo a nadie	X		X		X		
13	Tengo deseos de huir	X		X		X		
15	Siento que no les gusto a los compañeros	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Expresiones emocionales								
4	Siento que mis padres no me quieren	X		X		X		
7	Me siento triste	X		X		X		
17	Siento que la vida es injusta	X		X		X		
18	Me siento cansado	X		X		X		
22	Hay cosas que me molestan	X		X		X		
26	Me siento preocupado	X		X		X		
28	Me siento aburrido	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Anhedonia								
30	Siento que nada de lo que hago me ayuda	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Baja autoestima								
16	Me siento molesto	X		X		X		
19	Siento que soy malo	X		X		X		
20	Siento que no valgo nada	X		X		X		

21	Tengo pena de mí mismo	X		X		X	
DIMENSIÓN 5: Somático vegetativo							
11	Me siento enfermo	X		X		X	
14	Tengo ganas de hacerme daño	X		X		X	
24	Tengo problemas para dormir	X		X		X	
29	Me gusta comer	X		X		X	
DIMENSIÓN 6: Ansiedad escolar							
1	Me siento feliz	X		X		X	
2	Me preocupa el colegio	X		X		X	
5	Me siento importante	X		X		X	
10	Tengo ganas de divertirme con los compañeros	X		X		X	
12	Me siento querido	X		X		X	
23	Siento ganas de hablar con los compañeros	X		X		X	
25	Tengo ganas de divertirme	X		X		X	
27	Me dan dolores de estómago	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Mg. Fiorella Ramírez Guadalupe** DNI: 45059558

Especialidad del validador: **Psicología Educativa**

09 de marzo del 2023

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma y sello del Experto Informante.

Juez 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMUNICACIÓN ORAL

Variable 1: Acoso Escolar

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Desprecio y Ridiculización.								
1	Mis compañeros ignoran mi presencia.	X		X		X		
2	Mis compañeros me hacen muchas muecas con el labio.	X		X		X		
3	Mis compañeros no me dejan que yo forme parte de los grupos de juego.	X		X		X		
4	Se burlan de mí por ser diferente (Forma de hablar, vestir, por usar lentes, por aspectos físicos, mis equivocaciones, etc.)	X		X		X		
5	Me desprecian y me odian sin ninguna razón.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Coacción.								
6	Hacen uso de la violencia física para conseguir que les obedezca sus mandatos.	X		X		X		
7	Me amenazan para hacer cosas que no quiero.	X		X		X		
8	Me obligan a hacer cosas que no son correctas.	X		X		X		
9	Me obligan a hacer cosas peligrosas.	X		X		X		
10	Me amenazan usando objetos peligrosos (tijera, palos, etc.)	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Restricción y comunicación								
11	Mis compañeros no quieren hablarme.	X		X		X		
12	Me hacen saber que no les importo.	X		X		X		
13	No quieren que les hable.	X		X		X		
14	No me toman en cuenta para participar en los juegos.	X		X		X		
15	Mis compañeros no desean compartir los materiales educativos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Agresiones								
16	Me gritan.	X		X		X		
17	Me insultan.	X		X		X		
18	Arrojan mis cosas al piso.	X		X		X		
19	Se ríen de mis gustos y preferencias.	X		X		X		
20	Me dan puñetazos y manotazos al pasar por mi sitio de manera disimulada.	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: Intimidación y Amenazas								
21	Utilizan objetos para agredirme.	X		X		X		
22	Se agrupan para golpearme.	X		X		X		
23	Hacen uso del chantaje para no pedir ayuda.	X		X		X		
24	Me espían al realizar mis actividades.	X		X		X		
25	Me agreden cuando me encuentro en los servicios higiénicos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 6: Exclusión y Bloque Social.								
26	Hacen ruido cuando quiero participar en clases	X		X		X		
27	Les dicen a mis compañeros que no me hablen y que no se junten conmigo.	X		X		X		

28	Amenazan a mis compañeros si los ven junto a mí.	X		X		X	
29	Me aíslan de los demás.	X		X		X	
30	Mis compañeros no permiten que me acerque a mi profesor.	X		X		X	
DIMENSION 7: Hostigamiento Verbal.							
31	Me acusan de decir o hacer cosas, los cuales son mentiras.	X		X		X	
32	Critican lo que hago, haciéndome quedar mal frente a los demás.	X		X		X	
33	Me insultan y hablan cosas desagradables de mí.	X		X		X	
34	Mis compañeros me ponen apodos para humillarme.	X		X		X	
35	Mis compañeros hacen uso de las malas palabras para referirse a mi persona.	X		X		X	
DIMENSION 8: Robos.							
36	Esconden mis pertenencias.	X		X		X	
37	Me quitan mis cosas para romperlas.	X		X		X	
38	Me amenazan para darme mis cosas.	X		X		X	
39	Se llevan mis cosas y se adueñan de ellas.	X		X		X	
40	Me considero víctima de robo en el salón por las mismas personas.	X		X		X	

Variable 2: Depresión

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Desmoralización y desesperanza								
3	Me siento solo	X		x		x		
6	Siento ganas de esconderme de la gente	X		X		X		
8	Me siento con ganas de llorar	X		X		X		
9	Siento que no le importo a nadie	X		X		X		
13	Tengo deseos de huir	X		X		X		
15	Siento que no les gusta a los compañeros	X		X		X		
DIMENSION 2: Expresiones emocionales								
4	Siento que mis padres no me quieren	X		X		X		
7	Me siento triste	X		X		X		
17	Siento que la vida es injusta	X		X		X		
18	Me siento cansado	X		X		X		
22	Hay cosas que me molestan	X		X		X		
26	Me siento preocupado	X		X		X		
28	Me siento abumido	X		X		X		
DIMENSION 3: Anhedonia								
30	Siento que nada de lo que hago me ayuda	X		X		X		
DIMENSION 4: Baja autoestima								
16	Me siento molesto	X		X		X		
19	Siento que soy malo	X		X		X		
20	Siento que no valgo nada	X		X		X		

21	Tengo pena de mí mismo	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: Somático vegetativo								
11	Me siento enfermo	X		X		X		
14	Tengo ganas de hacerme daño	X		X				x
24	Tengo problemas para dormir	X		X		X		
29	Me gusta comer	X		X				x
DIMENSIÓN 6: Ansiedad escolar								
1	Me siento feliz	X		X		X		
2	Me preocupa el colegio	X		X				x
5	Me siento importante	X		X		X		
10	Tengo ganas de divertirme con los compañeros	X		X		X		
12	Me siento querido	X		X		X		
23	Siento ganas de hablar con los compañeros	X		X		X		
25	Tenga ganas de divertirme	X		X		X		
27	Me dan dolores de estómago	X		X				x

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: José Miguel Velásquez Santiago DNI: 09985384

Especialidad del validador: Psicología clínica educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

09 de marzo del 2023

Velásquez
 José Miguel Velásquez Santiago
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. 11876

 Firma y sello del Experto Informante.

Juez 5

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMUNICACIÓN ORAL

Variable 1: Acoso Escolar

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Desprecio y Ridiculización.								
1	Mis compañeros ignoran mi presencia.	X		X		X		
2	Mis compañeros me hacen muchas muecas con el labio.	X		x			x	
3	Mis compañeros no me dejan que yo forme parte de los grupos de juego.	X		X		X		
4	Se burlan de mí por ser diferente (Forma de hablar, vestir, por usar lentes, por aspectos físicos, mis equivocaciones, etc.)	X		X		X		
5	Me desprecian y me odian sin ninguna razón.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Coacción.								
6	Hacen uso de la violencia física para conseguir que les obedezca sus mandatos.	X		X		X		
7	Me amenazan para hacer cosas que no quiero.	X		X		X		
8	Me obligan a hacer cosas que no son correctas.	X		X		X		
9	Me obligan a hacer cosas peligrosas.	X		X		X		
10	Me amenazan usando objetos peligrosos (tijera, palos, etc.)	X			x	X		
DIMENSIÓN 3: Restricción y comunicación								
11	Mis compañeros no quieren hablarme.	X		X		X		
12	Me hacen saber que no les importo.	X		X		X		
13	No quieren que les hable.	X		X		X		
14	No me toman en cuenta para participar en los juegos.	X		X		X		
15	Mis compañeros no desean compartir los materiales educativos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Agresiones								
16	Me gritan.	X		X		X		
17	Me insultan.	X		X		X		
18	Arrojan mis cosas al piso.	X		X		X		
19	Se rien de mis gustos y preferencias.	X		X		X		
20	Me dan puñetazos y manotazos al pasar por mi sitio de manera disimulada.	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: Intimidación y Amenazas.								
21	Utilizan objetos para agredirme.	X		X		X		
22	Se agrupan para golpearme.	X		X		X		
23	Hacen uso del chantaje para no pedir ayuda.	X		X		X		
24	Me espían al realizar mis actividades.	X		X		X		
25	Me agreden cuando me encuentro en los servicios higiénicos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 6: Exclusión y Bloque Social.								
26	Hacen ruido cuando quiero participar en clases	X		X		X		
27	Les dicen a mis compañeros que no me hablen y que no se junten conmigo.	X		X		X		

28	Amenazan a mis compañeros si los ven junto a mí.	X		X		X	
29	Me aíslan de los demás.	X		X			x
30	Mis compañeros no permiten que me acerque a mi profesor.	X		X		X	
DIMENSION 7: Hostigamiento Verbal.							
31	Me acusan de decir o hacer cosas, los cuales son mentiras.	X		X		X	
32	Criticán lo que hago, haciéndome quedar mal frente a los demás.	X		X		X	
33	Me insultan y hablan cosas desagradables de mí.	X		X		X	
34	Mis compañeros me ponen apodos para humillarme.	X		X		X	
35	Mis compañeros hacen uso de las malas palabras para referirse a mi persona.	X		X		X	
DIMENSION 8: Robos.							
36	Escorden mis pertenencias.	X		X		X	
37	Me quitan mis cosas para romperlas.	X		X		X	
38	Me amenazan para darme mis cosas.	X		X		X	
39	Se llevan mis cosas y se adueñan de ellas.	X		X		X	
40	Me considero víctima de robo en el salón por las mismas personas.	X		X			x

Variable 2: Depresión

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Desmoralización y desesperanza								
3	Me siento solo	X		X		X		
6	Siento ganas de esconderme de la gente	X		X		X		
8	Me siento con ganas de llorar	X		X		X		
9	Siento que no le importo a nadie	X		X		X		
13	Tengo deseos de huir	X		X		X		
15	Siento que no les gusto a los compañeros	X		X		X		
DIMENSION 2: Expresiones emocionales								
4	Siento que mis padres no me quieren	X		X		X		
7	Me siento triste	X		X		X		
17	Siento que la vida es injusta	X		X		X		
18	Me siento cansado	X		X		X		
22	Hay cosas que me molestan	X		X		X		
26	Me siento preocupado	X		X		X		
28	Me siento aburrido	X		X		X		
DIMENSION 3: Anhedonia								
30	Siento que nada de lo que hago me ayuda	X		X		X		
DIMENSION 4: Baja autoestima								
16	Me siento molesto	X		X		X		
19	Siento que soy malo	X		X		X		
20	Siento que no valgo nada	X		X		X		

21	Tengo pena de mi mismo	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: Somático vegetativo								
11	Me siento enfermo	X		X		X		
14	Tengo ganas de hacerme daño	X		X		X		
24	Tengo problemas para dormir	X		X		X		
29	Me gusta comer	X		X		X		
DIMENSIÓN 6: Ansiedad escolar								
1	Me siento feliz	X		X		X		
2	Me preocupa el colegio	X		X		X		
5	Me siento importante	X		X			x	
10	Tengo ganas de divertirme con los compañeros	X		X			X	
12	Me siento querido	X		X		X		
23	Siento ganas de hablar con los compañeros	X		X		X		
25	Tengo ganas de divertirme	X		X			x	
27	Me dan dolores de estómago	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Ana Lucia Villacorta Coronado DNI: 72186606

Especialidad del validador: Especialista en dificultades del aprendizaje, comunicación y lenguaje.

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de marzo del 2023



Ana Lucia Villacorta Coronado
Psicóloga de Niños y Adolescentes
Esp. Tratamiento de Lenguaje y Aprendizaje
C.P.N.P. 22929

Firma y sello del Experto Informante.

Anexo 08: Resultados de Confiabilidad

Tabla 11

Análisis de confiabilidad que evalúa el acoso escolar

		<i>N</i>	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido	0	.0
	Total	20	100.0

Tabla 12

Confiabilidad del instrumento que evalúa el acoso escolar

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.980	40

Nota: Datos procesados en el programa SPSS

Tabla 13

Análisis de confiabilidad que evalúa la depresión

		<i>N</i>	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido	0	.0
	Total	20	100.0

Tabla 14

Confiabilidad del instrumento que evalúa la depresión

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.974	30

Nota: Datos procesados en el programa SPSS

Anexo 09: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Tarapoto, 30 de marzo de 2023

CARTA N° 048-2023-ESC-PSIC/UCV-T

SEÑOR:

Lic. Nancy Cotrina Trigozo
Directora I.E. 0094 - Shilcayo

Presente. -

ASUNTO: PRESENTO A ESTUDIANTES

De mi especial consideración:

Tengo el agrado de saludarle cordialmente como Coordinador del Programa de Estudios de Psicología de la Universidad César Vallejo – Filial Tarapoto y a la vez presentar a los estudiantes VÍCTOR LEONARDO BARTRA GERMAN y MARILYN DEL ROCIO HUANCARUNA RAMÍREZ, quienes vienen realizando el Desarrollo del Proyecto de Investigación denominado: “Acoso escolar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Banda de Shilcayo, San Martín – 2022”.

En tal sentido, nuestros estudiantes necesitan aplicar instrumentos de medición a los usuarios de su distinguida institución, con la finalidad de culminar dicha investigación en los plazos establecidos; por tal motivo, solicito su amabilidad en considerar brindar el apoyo respectivo, permitiendo el acceso de nuestros estudiantes a dicha población.

A la espera de poder contar con su apoyo, aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Dioner Francis Marín Puelles
Coordinador del Programa de Estudios de Psicología
UCV – Tarapoto

CAMPUS TARAPOTO
Carretera Marginal Norte
Fernando Belaúnde Terry Km. 8.5
Caacachi - San Martín
Tel.: (042) 582200 Anx.: 3100



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN MARTÍN
I. E. N° 0094 - SHILCAYO

Mg. Nancy Cotrina Trigozo
DIRECTORA

UCV.EDU.PE

Anexo 10: Carta de aceptación



Universidad César Vallejo



I.E. 0094 – SHILCAYO
“AÑO DE LA UNIDAD LA PAZ Y EL DESARROLLO”

La Banda, 31 de marzo del 2023

CARTA N°001- 2023- I.E.0094

SEÑOR: Dioner Francis Marín Puelles

COORDINADOR DE ESCUELA DE PSICOLOGÍA – FILIAL TARAPOTO

ASUNTO: ACEPTACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A LOS USUARIOS DE LA I.E

Me es grato saludarlo cordialmente a nombre de la Comunidad Educativa I.E 0094 – Shilcayo y al mismo tiempo informarle la **aceptación para la aplicación de los instrumentos permitiendo el acceso de nuestros estudiantes de la I.E**, quienes vienen realizando el Desarrollo del Proyecto de Investigación denominado: “Acoso escolar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Banda de Shilcayo, San Martín – 2022”.

A los estudiantes de Psicología de la Universidad César Vallejo – Filial Tarapoto

- Víctor Leonardo Bartra German
- Marilyn Del Rocío Huancaruna Ramírez

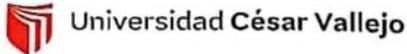
Le agradecemos la confianza depositada de su prestigiosa Universidad para el desarrollo de su investigación a estudiantes en nuestra Institución.

Atentamente



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN MARTÍN
I. E. N° 0094 / SHILCAYO
.....
Lic. María Hoffen Pérez Saavedra
SUBDIRECTORA

Anexo 11: Constancia



I.E. 0094 – SHILCAYO “AÑO DE LA UNIDAD LA PAZ Y EL DESARROLLO”

CONSTANCIA DE APLICACIÓN

Yo Nancy Cotrina Trigozo directora de la I.E 0094 – Shilcayo, hago constar a los estudiantes Víctor Leonardo Bartra German y Marilyn Del Rocío Huancaruna Ramírez, han aplicado sus instrumentos del test de Acoso escolar de Luna Moreno y depresión de Reynolds, a los alumnos de 4to grado del nivel secundario, entre las fechas 19 y 20 de abril para su trabajo de investigación, titulado "Acoso escolar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Banda de Shilcayo, San Martín – 2023", es todo lo que tengo que constar.

La banda 25 de abril del 2023



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD EDUCATIVA EDUCACIÓN BÁSICA
I. E. N° 0094 - SHILCAYO
.....
Mg. Nancy Cotrina Trigozo
DIRECTORA

Anexo 12: Consentimiento informado



“CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO”

Yo....., identificado con Documento de identidad N°....., domiciliado en..... autorizo a mi menor hijo(a) a participar en la investigación titulada Acoso escolar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Banda de Shilcayo, San Martín – 2023, desarrollada por Víctor Leonardo Bartra German con N° de DNI 70996577 y Marilyn del Rocio Huancaruna Ramírez con N° de DNI 72213197 estudiantes del onceavo ciclo de psicología de UCV-Filial de Tarapoto para llevar a cabo su tesis para obtener su título profesional de psicología. Aprobada por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la I.E 0094.

FIRMA:

DNI:



“CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO”

Yo DAMIANO PINEDO CAMPOS....., identificado con Documento de identidad N° 44927697, domiciliado en INPER. FLORES PINEDO (CARAÑO) autorizo a mi menor hijo(a) SHON BRANDON..... a participar en la investigación titulada Acoso escolar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Banda de Shilcayo, San Martín – 2023, desarrollada por Víctor Leonardo Bartra German con N° de DNI 70996577 y Marilyn del Rocio Huancaruna Ramírez con N° de DNI 72213197 estudiantes del onceavo ciclo de psicología de UCV-Filial de Tarapoto para llevar a cabo su tesis para obtener su título profesional de psicología. Aprobada por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la I.E 0094.

FIRMA:

DNI: 44927697

Anexo 13: Base de datos

Desarrollo Victor y Marilyn (2).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	V1	V2
1	5	5	7	6	6	5	5	5	44	62
2	5	5	5	5	5	5	5	5	40	59
3	5	5	5	5	5	5	5	5	40	63
4	6	5	5	5	5	6	5	5	42	88
5	5	5	7	5	5	6	5	6	44	55
6	5	5	5	5	5	5	5	5	40	56
7	8	5	13	5	5	8	5	5	54	66
8	8	5	9	6	5	6	5	5	49	63
9	9	9	5	17	5	9	19	7	80	103
10	5	5	5	5	5	5	5	5	40	63
11	8	5	6	5	5	5	5	5	44	84
12	6	5	6	6	5	6	5	5	44	50
13	8	6	9	7	5	7	5	5	52	64
14	5	7	10	5	7	7	5	10	56	54
15	12	14	15	13	12	14	12	12	104	75
16	5	5	5	5	5	5	6	5	41	64
17	5	5	5	5	5	5	5	5	40	67
18	5	5	5	5	5	5	5	5	40	62
19	7	5	5	9	5	8	7	7	53	62
20	5	5	5	5	5	5	5	5	40	50
21	7	5	7	5	5	5	7	5	46	60
22	5	5	10	5	5	5	5	6	46	87
23	7	5	5	5	5	7	5	5	44	68
24	12	5	7	7	5	7	5	5	53	64
25	9	5	7	6	7	9	7	18	68	46
26	11	10	10	10	10	7	5	7	70	58
27	6	5	5	5	5	7	5	5	43	74

Vista de datos Vista de variables

Desarrollo Victor y Marilyn (2).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	V1	V2
94	7	11	11	10	13	10	10	10	82	77
95	9	9	10	9	10	10	5	8	70	72
96	10	11	9	8	12	8	9	8	75	82
97	9	11	9	14	9	9	10	9	80	83
98	11	12	7	10	5	10	7	10	72	78
99	9	13	9	7	10	11	13	9	81	75
100	10	6	10	14	12	10	13	10	85	84
101	10	8	8	10	12	9	9	11	77	83
102	11	13	13	10	11	9	11	12	90	86
103	13	10	9	10	13	7	13	12	87	83
104	12	8	10	8	8	7	12	9	74	74
105	11	9	12	12	11	9	13	12	89	85
106	9	12	12	8	8	10	15	12	86	86
107	12	9	8	10	11	11	10	11	82	74
108	11	9	10	10	8	9	7	8	72	76
109	8	8	8	11	13	8	8	11	75	83
110	11	15	11	9	11	10	10	12	89	86
111	8	12	10	10	9	12	9	13	83	79
112	7	9	10	10	9	8	13	9	75	72
113	13	10	9	13	10	9	9	11	84	81
114	9	12	12	10	9	10	11	9	82	83
115	8	11	10	9	9	10	11	13	81	78
116	14	10	7	12	9	11	9	8	80	85
117	8	9	9	11	7	11	10	9	74	82
118	8	9	6	12	11	13	9	10	78	72
119										
120										

Vista de datos Vista de variables



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SAAVEDRA MELENDEZ JANINA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesor de Tesis titulada: "ACOSO ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, BANDA DE SHILCAYO, SAN MARTÍN - 2023", cuyos autores son HUANCARUNA RAMIREZ MARILYN DEL ROCIO, BARTRA GERMAN VICTOR LEONARDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 21 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SAAVEDRA MELENDEZ JANINA DNI: 70761493 ORCID: 0000-0002-7571-7271	Firmado electrónicamente por: JASAAVEDRAME el 21-07-2023 18:25:54

Código documento Trilce: TRI - 0607477