



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Agresividad e Inteligencia Emocional en estudiantes de  
secundaria**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Magíster en Psicología Educativa**

**AUTOR:**

**Br. Guarnis Camacho Patricia Giuliana**

**ASESOR:**

**Dr. Méndez Vergaray Juan**

**SECCIÓN**

**Educación y Humanidades**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Atención integral del infante, niño y adolescente**

**PERÚ - 2017**

**Página del Jurado**

.....

**Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel**  
**Presidente**

.....

**Dr. Juan Carlos Durand Porras**  
**Secretario**

.....

**Dr. Juan Méndez Vergaray**  
**Vocal**

### **Dedicatoria**

**Dedico esta tesis a las personas que más amo: a mi esposo Charly, a mis amados hijos Lalito y Carlitos que son la razón de mi existencia y la mayor motivación para lograr mis objetivos.**

**A mis padres Nayda, Panchito y a mis queridos hermanos; todos ellos me ofrecen el amor y la calidez de la familia a la cual amo.**

**A mi querida tía Leyla, a quien siempre la tengo presente y la recuerdo con mucho cariño y admiración.**

### **Agradecimiento**

A mis queridos suegros Walter y Rosa por su total apoyo, por estar ahí siempre, apoyándome y dándome ánimos.

A mi profesor Juan Méndez Vergaray, por su paciencia y conocimiento transmitido en el avance y culminación de mi tesis.

A mi estimado director Juan García Alvarado, por su ayuda incondicional durante una de las etapas del desarrollo de esta tesis, su ejemplo de trabajo y principalmente por su amistad.

En resumen, a todas las personas que de alguna forma u otra permitieron que esta investigación pueda desarrollarse.

## Declaración de autenticidad

Yo, Patricia Giuliana Guarnis Camacho estudiante del Programa de maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N°10109495, con la tesis titulada:

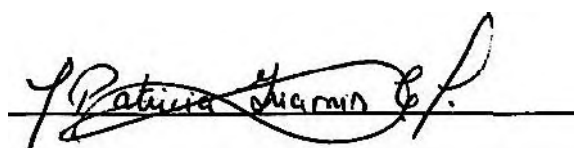
**“Agresividad e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria”**

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las norma internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 25 de febrero del 2017.



Br. Guarnis Camacho Patricia Giuliana

DNI N°10109495

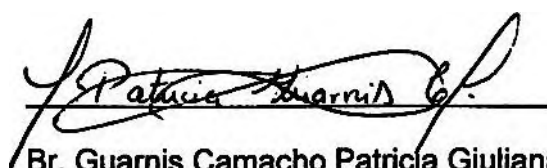
## Presentación

Miembros integrantes del Jurado:

Exhibo ante ustedes la Tesis cuyo título es "Agresividad e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria". En acatamiento del estatuto de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado académico de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa. La presente tesis tiene como propósito determinar la correlación que existe entre la agresividad e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria.

El documento está constituido por ocho apartados determinados de la siguiente manera: En el apartado I correspondiente a la introducción, se presenta: los antecedentes internacionales y nacionales, el marco teórico, la justificación, social, teórica, práctica y metodológica, la realidad problemática, el problema general y específicos, la hipótesis general y las hipótesis específicas, el objetivo general y los objetivos específicos. En el apartado II, marco metodológico se expone: las variables, operacionalización de variables, metodología, tipo de estudio, diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad del instrumento, métodos de análisis de datos y aspectos éticos. En el apartado III, contiene los resultados de la investigación referente al análisis inferencial de la correlación entre las variables agresividad e inteligencia emocional. En el apartado IV, se expone la discusión. En el apartado V, se da a conocer las conclusiones. En el apartado VI, contiene las recomendaciones. También se presenta las referencias bibliográficas y finalmente, se da a conocer los anexos.

Esperando cumplir con los requisitos necesarios para su aprobación.



Br. Guarnis Camacho Patricia Giuliana

DNI N°10109495

## Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>15</b>
<b>1.1. Antecedentes</b>	<b>16</b>
Antecedentes Internacionales	16
Antecedentes Nacionales	18
<b>1.2. Fundamentación Científica</b>	<b>21</b>
Teorías explicativas de la agresividad	21
Teorías explicativas de la inteligencia emocional	29
<b>1.3. Justificación</b>	<b>38</b>
Relevancia social	38
Justificación teórica	39
Justificación práctica	39
Justificación metodológica	40
<b>1.4. Problema</b>	<b>40</b>
Problema general	42
Problemas específicos	42
<b>1.5. Hipótesis</b>	<b>43</b>

Hipótesis general	42
Hipótesis específicas	42
<b>1.6.Objetivos</b>	<b>42</b>
Objetivo general	42
Objetivos específicos	43
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>44</b>
<b>2.1. Variables</b>	<b>45</b>
<b>2.2. Operacionalización de las variables</b>	<b>46</b>
<b>2.3. Metodología</b>	<b>48</b>
<b>2.4. Tipo de estudio</b>	<b>48</b>
<b>2.5. Diseño</b>	<b>48</b>
<b>2.6. Población, Muestra</b>	<b>49</b>
<b>2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b>	<b>51</b>
Técnicas	51
Instrumentos de recolección de datos	51
Validez y confiabilidad	52
<b>2.8. Métodos de análisis de datos</b>	<b>53</b>
<b>2.9. Aspectos éticos</b>	<b>54</b>
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>55</b>
<b>3.1. Análisis descriptivo de la información</b>	<b>56</b>
Descripción de la variable agresividad	56
Descripción de la variable inteligencia emocional	57
<b>3.2. Análisis inferencial de la correlación entre las variables agresividad e inteligencia emocional</b>	<b>60</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>66</b>



<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>70</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>72</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>74</b>
<b>VIII. ANEXOS</b>	<b>83</b>
<b>Anexo A: Matriz de consistencia</b>	<b>84</b>
<b>Anexo B: Constancia emitida por la institución que acreditó la realización del estudio</b>	<b>90</b>
<b>Anexo C: Reporte de visitas que acredite la realización del estudio</b>	<b>94</b>
<b>Anexo D: Fichas técnicas</b>	<b>98</b>
<b>Anexo E: instrumento</b>	<b>100</b>
<b>Anexo F: Data</b>	<b>103</b>
<b>Anexo G: Prueba de normalidad de las variables de investigación</b>	<b>129</b>
<b>Anexo H: Evidencia de validez y confiabilidad de los instrumentos</b>	<b>131</b>
<b>Anexo I: Artículo científico</b>	<b>137</b>

## Índice de figuras

<b>Figura 1: Esquema del diseño correlacional</b>	<b>48</b>
<b>Figura 2: Distribución de respuestas a la variable agresividad</b>	<b>57</b>
<b>Figura 3: Distribución de respuestas a la variable inteligencia emocional</b>	<b>59</b>
<b>Figura 4: Distribución de respuestas de la variable agresividad</b>	
<b>Prueba de normalidad</b>	<b>129</b>
<b>Figura 5: Distribución de respuestas de la variable inteligencia emocional</b>	
<b>Prueba de normalidad</b>	<b>130</b>

**Índice de tablas**

<b>Tabla 1: <i>Matriz de operacionalización de la variable agresividad</i></b>	<b>46</b>
<b>Tabla 2: <i>Matriz de operacionalización de la variable inteligencia emocional</i></b>	<b>47</b>
<b>Tabla 3: <i>Población total de c/u de los colegios motivo de investigación</i></b>	<b>49</b>
<b>Tabla 4: <i>Muestra intencional</i></b>	<b>50</b>
<b>Tabla 5: <i>Distribución de respuestas a la variable agresividad</i></b>	<b>57</b>
<b>Tabla 6: <i>Distribución de respuestas de la variable inteligencia emocional</i></b>	<b>59</b>
<b>Tabla 7: <i>Correlación entre las variables agresividad e inteligencia emocional</i></b>	<b>60</b>
<b>Tabla 8: <i>Correlación entre agresividad física y la inteligencia emocional</i></b>	<b>61</b>
<b>Tabla 9: <i>Correlación entre agresividad verbal y la inteligencia emocional</i></b>	<b>62</b>
<b>Tabla 10: <i>Correlación entre ira y la inteligencia emocional</i></b>	<b>63</b>
<b>Tabla 11: <i>Correlación entre hostilidad y la inteligencia emocional</i></b>	<b>64</b>
<b>Tabla 12: <i>Matriz de consistencia</i></b>	<b>84</b>

## Resumen

El presente estudio de investigación cuyo título es "Agresividad e inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016". Tiene como propósito determinar si existe relación entre la agresividad e inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

El subconjunto de la población motivo de estudio, quedó conformada por 609 estudiantes del nivel secundaria, de ambos sexos, procedentes de cuatro I.E. del distrito de San Juan de Lurigancho, ubicados en cada sector o zona de violencia, los instrumentos aplicados, para recoger la información fueron, para la primera variable agresividad: el cuestionario de agresividad (AQ) y para la segunda variable inteligencia emocional: el Inventario de BarOn ICE: NA.

A través de la hipótesis general planteada donde indica que: Existe relación entre agresividad e inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016, se encontró como resultados que la correlación Rho de Spearman entre la inteligencia emocional y la agresividad, corresponde:  $r = -, 745$ . Por lo tanto se comprueba que existe una correlación alta y negativa, con un nivel de confianza del 99% y un margen de error del 1%.

**Palabras claves:** agresividad, agresividad verbal, agresividad física, ira, hostilidad, inteligencia emocional.

## **Abstract**

The present research study entitled "Aggressiveness and Emotional Intelligence of High School Students in the District of San Juan de Lurigancho, 2016" is intended to determine if there is a relationship between the aggressiveness and emotional intelligence of high school students in the district of San Juan de Lurigancho, 2016.

The subset of the study population was made up of 609 students of the secondary level, of both sexes, from four I.E. Of the district of San Juan de Lurigancho, located in each sector or zone of violence, the instruments applied to collect the information were, for the first variable aggressiveness: the aggressiveness questionnaire (AQ) and for the second variable emotional intelligence: Of BarOn ICE: NA.

Through the general hypothesis raised that indicates that: There is a relationship between aggressiveness and emotional intelligence of the high school students of the district of San Juan de Lurigancho, 2016, found that results that Spearman's Rho correlation between emotional intelligence and aggressiveness , Corresponds to:  $r = -, 745$ . Hence, a high and negative correlation exists, with a confidence level of 99% and a margin of error of 1%.

**Keywords:** aggressiveness, verbal aggression, physical aggressiveness, anger, hostility, intelligence emotional.

## **I. INTRODUCCIÓN**

## 1.1 Antecedentes

### Antecedentes internacionales

Inglés, Torregrosa, García, Martínez, Estévez y Delgado (2014) realizaron una investigación titulada "*Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia*". "El objetivo general fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y los componentes de la conducta agresiva" (p.29). El estudio es una investigación de tipo correlacional. La muestra de la investigación estuvo conformada por 314 adolescentes. Para la obtención de la información los investigadores emplearon los siguientes instrumentos: para la primera variable utilizaron "Cuestionario agresión –Versión corta, AQ-SV" y para la segunda variable el "Cuestionario de la inteligencia emocional –Forma corta Adolescente" (p.33). Los resultados de la investigación permitieron concluir, que "los estudiantes con bajas puntuaciones la inteligencia emocional, presentan altas puntuaciones significativas en las escalas de la conducta agresiva. Al igual, "los resultados demostraron que los adolescentes con altas puntuaciones en agresividad física, verbal, ira y hostilidad, muestran niveles significativamente más bajos de inteligencia emocional" (p.39), así como también se demostró que los adolescentes con altas puntuaciones en agresividad física, verbal, ira y hostilidad, muestran niveles más bajos de inteligencia emocional.

Mestre, Samper, Tur-Porcar, Richaud de Minzi y Mesurado (2012) realizaron una investigación titulada "*Emociones, estilos de afrontamiento y agresividad en la adolescencia*". "El objetivo general de la investigación fue Analizar la relación entre las estrategias de afrontamiento y la gestión de las emociones, para determinar en qué medida influyen sobre la conducta agresiva" (p.1265). La muestra de la investigación estuvo conformada por 1557 adolescentes. El estudio es una investigación de tipo correlacional. Para la obtención de la información los investigadores emplearon los siguientes instrumentos: "Escala de agresividad física y verbal, escala de inestabilidad emocional, índice de empatía para niños y adolescentes y escala de afrontamiento para adolescentes" (p.1266). Los resultados de la investigación con respecto a la inestabilidad emocional y la empatía en relación a la agresividad es significativa. En razón del componente inestabilidad emocional su significancia es positiva y en

el segundo componente es negativo. En conclusión la empatía beneficia el afrontamiento efectivo en la resolución del problema, en cambio la inestabilidad emocional se enlaza positivamente con el componente afrontamiento improductivo y este a su vez con la agresividad.

Salguero, Fernández, Ruiz, Castillo y Palomera (2011) realizaron una investigación titulada *"Inteligencia emocional y ajuste psicosocial en la adolescencia: El papel de la percepción emocional"*. "El objetivo general de la investigación fue analizar la influencia de la percepción emocional una de las habilidades recogidas dentro de la inteligencia emocional, sobre el ajuste personal y social de una muestra de adolescentes españoles" (p.143). La muestra de la investigación estuvo conformada por 255 estudiantes. El estudio es una investigación de tipo correlacional descriptiva. Para la obtención de la información los investigadores emplearon los siguientes instrumentos: el primer instrumento utilizado fue Tarea de ejecución (con este instrumento se evaluó, la percepción emocional); el segundo instrumento fue Sistema de evaluación de la conducta en niños y adolescentes (para evaluar el ajuste social) y finalmente se utilizó la Prueba de autoinforme del Big Five – 44. Los resultados de la investigación mostraron como los adolescentes con una mayor habilidad para reconocer los estados emocionales de los demás demostraron mejores relaciones sociales.

Pena, Extremera y Rey (2011) realizaron una investigación titulada *"El papel de la inteligencia emocional percibida en la resolución de problemas sociales en estudiantes adolescentes"*. "El objetivo general de la investigación fue analizar la relación entre la inteligencia emocional percibida y el grado en que el estudiante afronta y soluciona problemas sociales" (p.69). La muestra de la investigación estuvo conformada por 217 adolescentes. El estudio es una investigación de tipo correlacional descriptiva. Para la obtención de la información los investigadores emplearon los siguientes instrumentos: Rasgo Meta – Humor, Escala 24 y el inventario de solución de problemas sociales. Los resultados de la investigación mostraron que los adolescentes con niveles elevados de manejo de las emociones muestran mejores estrategias de solución de problemas.



Garaigordobil y Oñederra (2010) realizaron una investigación titulada *"Inteligencia emocional en las víctimas de acoso escolar y en los agresores"*. "El objetivo general de la investigación fue analizar las relaciones existentes entre ser víctimas de acoso escolar y ser agresor con parámetros asociados a la inteligencia emocional" (p.243). La muestra de la investigación estuvo conformada por 248 estudiantes. El estudio es una investigación de tipo descriptiva correlacional. Para la obtención de la información los investigadores emplearon los siguientes instrumentos: Inventario de pensamiento constructivo, lista de chequeo mi vida en la escuela y cuestionario de conductas antisociales – delictivas. Los resultados de la investigación demostraron que los adolescentes que habían sufrido muchas conductas de intimidación o bullying, tuvieron bajo nivel de inteligencia emocional y los adolescentes que tuvieron un nivel alto de conductas antisociales-delictivas mostraron bajo nivel de inteligencia emocional.

#### **Antecedentes nacionales**

Huamán (2014) presentó en la "Universidad César Vallejo, la tesis titulada *"La agresividad y su relación con la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 6044 Jorge Chávez, del distrito de Santiago de Surco, UGEL 07, 2013"*. Como requisito para optar el título de Magíster. "El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre la agresividad y la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria" (p.31). El estudio es una investigación de tipo descriptivo correlacional. La muestra de investigación estuvo conformada por 260 estudiantes. Para la recolección de la información el investigador utilizó "el cuestionario de agresividad, para la variable agresividad y para la segunda variable el cuestionario de convivencia escolar" (p.84). Los resultados hallados manifestaron que existe una alta relación negativa inversa entre las variables. Según la correlación Spearman de  $r = - 0.733$ , que la sitúa en una correlación muy alta con un margen de error de  $p < 0.05$ . Así mismo con respecto a la escala agresividad física la correlación fue de  $r = - 0.719$ , por lo tanto la agresividad física se relaciona inversamente con la convivencia escolar. En tanto para la escala agresividad verbal la correlación fue de  $r = - 0.607$ , esto quiere decir que existió una alta relación negativa inversa entre la agresividad verbal con la convivencia escolar. Para la escala ira, la correlación fue de  $r = -$

0.753, por lo tanto la agresividad ira se relaciona inversamente con la convivencia escolar. Finalmente, la escala hostilidad, la correlación fue de  $r = - 0.748$ , también se relaciona inversamente con la convivencia escolar.

Cieza (2014) presentó en la Universidad César Vallejo, la tesis titulada *"Agresividad y convivencia en el aula según los estudiantes de 1° y 2° ciclos del programa de comunicación de la UNIFE, 2014"*. Como requisito para optar el título de Magister. "El objetivo general de la investigación fue determinar qué relación existe entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula según las estudiantes de 1° y 2° ciclo del programa de comunicación de la UNIFE, 2014" (P.24). El estudio es una investigación de tipo correlacional. La muestra del estudio estuvo conformada por 108 estudiantes. Para la recolección de la información, se utilizó, los siguientes instrumentos: medición de la convivencia en el aula y medición de la agresividad. Los resultados de la investigación revelaron que la variables de la investigación están relacionadas directamente, con una "correlación inversa de  $r = -, 473$ , con  $p < .05$ " (p.88).Entonces, se concluye que existe una correlación inversa, estadísticamente significativa entre las dos variables motivo de estudio.

Marín (2013) presentaron en la Universidad César Vallejo, la tesis titulada *"Clima familiar y su relación con la inteligencia emocional en los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa "Nicolás Copérnico de la Ugel 05 de Lima, 2012"*. Como requisito para optar el título de Magister. "El objetivo general de la investigación fue determinar el grado de relación que existe entre el clima familiar y la inteligencia emocional en los alumnos del primer año de secundaria de la Institución educativa "Nicolás Copérnico" de la UGEL 05 de Lima, 2012" ( p.27). El estudio es una investigación de tipo correlacional. La muestra de investigación estuvo conformada por 300 alumnos. Para la recolección de la información el investigador utilizó, "la escala del clima social en la familia" (p.67) y "el test conociendo mis emociones" (p.69). Los resultados demostraron que "existe correlación baja positiva entre el puntaje de clima familiar e inteligencia emocional" (p.81). Esto significa que la inteligencia emocional crece en la medida que el clima familiar mejora.

Iparaguire y Pimentel (2013) presentaron en la Universidad César Vallejo, la tesis titulada "*Clima familiar y agresividad en estudiantes de educación secundaria del distrito de Villa el Salvador – 2013*". Como requisito para optar el título de Magíster. "El objetivo general de la investigación fue determinar la relación que existe entre el clima familiar y la agresividad de alumnos del nivel secundario de la Institución educativa del distrito de Villa el Salvador – 2013" (p.26). El estudio es una investigación de tipo correlacional. La muestra de investigación estuvo conformada por 370 alumnos. Para la recolección de la información el investigador utilizó el inventario de "hostilidad de Buss – Durkee" y "la escala de clima social en la familia" (p.64-65). Los resultados demostraron que "la variable clima familiar está relacionada con la variable agresividad en estudiantes del nivel secundaria .Según la correlación Spearman de -0.603, representando esta una correlación inversa entre las variables y siendo significativa" (p.77).

Jauregui y Jauregui (2013) presentaron en la Universidad César Vallejo, la tesis titulada "*Nivel de autoestima y agresividad en los estudiantes de secundaria de la Ugel 07 – 2013*". Como requisito para optar el título de Magíster. "El objetivo general de la investigación fue determinar la relación que existe entre los niveles de autoestima y agresividad en los estudiantes del nivel secundaria de las instituciones educativas de la Ugel 07 - 2013" (p.27). El estudio es una investigación de tipo descriptivo correlacional. La muestra de investigación estuvo conformada por 376 alumnos. Para la recolección de la información el investigador utilizó "el inventario de Coopersmith, para la variable autoestima y el inventario de hostilidad de Buss Durkee, para la variable agresividad" (p.64). Los resultados demostraron que la variable autoestima está relacionada inversamente con la variable agresividad. Según la correlación Spearman de -0.787, representando esta una correlación inversa entre las variables y además es significativa.

## **1.2 Fundamentación Científica**

### **Teorías explicativas de la agresividad**

#### **A. Teoría ecológica de Bronfenbrenner**

Los estudios realizados que hablan sobre la violencia, no han tenido en cuenta como desde edades tempranas, el infante se ve claramente interrelacionado en una diversidad de ámbitos sociales, dando como inicio a la familia y su entorno inmediato. La importancia de estos ámbitos sociales de alguna forma repercutirá en el análisis de los contextos donde surgen la violencia, así lo manifestó Toldos (2002, en Martínez, Robles, Utria y Amar ,2014).

La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo en desarrollo y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos. Bronfenbrenner (1979, en Martínez *et al.*, p. 40).

Desde el modelo ecológico de Bronfenbrenner, "se define la violencia como un fenómeno relacional en el que convergen variables de distinto orden de recursión, desde lo individual hasta lo macrosocial, en consideración de su presente y de su historia "(Galdames y Arón, 2007, p.16). Los autores, tienen una fuente de investigación, referente a este patrón, pues no solamente se encargan de colaborar en el fundamento de la violencia y en su permanencia sino también, mantener pilotos que puedan servir de ejemplos en la intromisión a la problemática llamada violencia (Galdames y Arón, 2007).

Es conveniente precisar, el papel que cumple el observador ante diversas situaciones de violencia por eso "la dinámica de la violencia deja de ser abusador víctima para incluir a los otros, que por alguna forma de legitimación perpetúan el problema" (Galdames y Arón, 2007, p. 16).

La agresión forma parte de la violencia, en la exposición ante determinadas circunstancias. La agresión busca justificar cualquier acto de provocación, abalándose en el ámbito de la sociedad, donde la agresión forma parte natural de

las interrelaciones entre uno o más individuos, tal como lo manifiesta (Martínez *et al.*, 2014).

Las diferentes formas de violencia, que se inicia desde un contexto íntimo o personal, hasta contextos muchos más notorios. Donde parece ser que los actos de violencia de una forma u otra están siendo justificados, por el simple hecho que los diferentes entornos o la sociedad misma ve como algo natural a la violencia, a través de las interrelaciones y de acuerdo a las múltiples formas de violencia que experimenta en diferentes escenarios de la sociedad, así lo refiere (Martínez *et al.*, 2014). En este contexto, donde las interacciones se dan en los diferentes entornos y cuando en esas relaciones cotidianas, surgen conflictos que trae como consecuencias reacciones de violencia, los individuos justifican la violencia y a su vez lo ven como algo natural. Entonces, se evidencia una postura interaccionista, contemplada por el enfoque ecológico de Bronfenbrenner (1979, en Martínez *et al.*, 2014).

La Teoría ecológica, "entiende el desarrollo como una consecuencia de interacciones dinámicas diversas entre los sistemas de un mismo contexto social: microsistema, mesosistema, Exosistema, macro sistema y el crono sistema" (Bronfenbrenner, *s/f*, en Antoranz y Villalba, 2010, p.178). Pero a su vez es necesario definir cada uno de las distribuciones centradas o interrelacionadas entre ellas mismas, a continuación se detalla: (a) microsistema, en esta distribución se ve como agente principal al individuo y como se interrelaciona como los demás en un ámbito de la cual se encuentra inmerso, en cada una de las situaciones de su diario vivir , (b) mesosistema, establecido por una serie de relaciones que se da entre dos o más ambientes y donde el individuo es un agente activo y está inmerso en el microsistema,(c) exo-sistema comprende a uno o más ambientes, dentro de estos ambientes , ocasionan vicisitudes que de alguna manera se ven perjudicados los individuos, por lo que sucede en sus entornos y por ultimo tenemos ,(d) macrosistema, se contextualiza por la comunicación que surge entre los sistemas desde el microsistema hasta el macrosistema, cada uno interrelacionado con el otro, tal como hizo referencia (Bronfenbrener, 2002).

Así mismo, Bronfenbrenner (1987, en Frías, López y Díaz, 2003) afirma que: la capacidad de formación de un sistema, depende de la existencia de las inter conexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto depende uno de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos (p.16). En consecuencia, es que a través de estos vínculos y de la precisa formas de transmitir información que se da entre ellos, de esto dependerá, la existencia de buenas relaciones interpersonales entre los individuos, en los diferentes ámbitos de su vida.

Bronfenbrenner (1987, en Perinat, Lalueza y Sadurni, 2007). agrega que: El desarrollo humano es el proceso por el que la persona adquiere una concepción amplia, diferenciada y válida de su medio de vida (entorno ecológico); se hace motivada y capaz de realizar actividades que revelen las propiedades del mismo, mantenga o las reestructure, en su forma y en su contenido, en niveles de complejidad parecida o superior (p.56).

#### **B. Perspectiva teórica - la teoría del aprendizaje social de Bandura y el modelo de agresividad de Buss y Perry.**

Bandura y Ribes (1975, en Chapi, 2012) consideran que a través de la formulación de esta teoría, "las personas son susceptibles de aprender conductas y que el establecimiento de estas respuestas es porque existen mecanismos que tienden a reforzarlas" (p.88-89). Es decir, las conductas son adquiridas, en relación a componentes de reforzamiento. Por lo tanto Bandura(s/f, en Chapi, 2012) refiere que los aprendizajes se dan en relación a la observación, de modelos sociales que se fundamenta en las influencias de escenarios familiares, medios de comunicación y el modelamiento subcultural, dentro del cual se encuentra, las costumbres y creencias. Dentro de las influencias de los agentes sociales tenemos:

▪ Las influencias familiares, los padres y familiares muy cercanos, forman parte de esta influencia, ellos vienen hacer los principales modelos de conducta, si ellos muestran exigencias y sin son autoritaritas en sus comportamientos, probablemente los hijos pueden imitar dichos comportamientos, ya sea de índole verbal y esto a su vez puedan llevarlo a otros escenarios de su vida.

- La influencia subcultural, "grupo de personas, con creencias, actitudes o creencias u otras formas de comportamientos diferentes a las dominantes en la sociedad" Bandura(s/f, en Chapi, 2012, p.89). En tal sentido esto se ve influenciado por distintos sistemas pertenecientes a la sociedad, tenemos el caso del sistema militar, ellos son partícipes de pautas de agresión, que se da como una forma de amparo o protección, es parte de su función como militar, pero dentro de este sistema toman con normalidad estas actitudes de agresión.
- La influencia del modelamiento simbólico, dentro de esta influencia, se encuentran, instrumentos que serán utilizados o considerados, como imagen que puede transmitir contenidos de índole positivo o negativo, dependiendo de la información que proporcione, como por ejemplo temas violentos que generan comportamientos agresivos.

Así mismo Bandura, precisa en sus estudios que los niños copiaban a los adultos de su mismo sexo y que en general, los comportamientos o conductas agresivas eran más frecuentes o comunes en los varones.

Para el caso del comportamiento agresivo el mecanismo es idéntico. Ciertos estímulos provocan cierta clase de comportamientos agresivos, los cuales son permanentes por el refuerzo que se ha producido de sus ejecuciones tras cada una de las apariciones de los estímulos. En este sentido se comprende que, el tema de las conductas de agresión, en muchas ocasiones son provenientes de estímulos, que se da como consecuencia de múltiples reforzamientos, tal como lo corroboraron (Domenech y Iñiguez, 2002).

Por su parte, Ibáñez (2011), confirma que las pautas de comportamiento agresivo "se aprende, por experiencia directa o por medios de modelos" (p.28). Es evidente entonces, que la teoría del aprendizaje social, hace referencia a la importancia que tiene el ámbito de la sociedad, referente a las diversas manifestaciones de comportamientos agresivos. En muchos casos estas agresiones se dan como resultado, de defensa a los ataques o agresiones que son víctimas, cabe mencionar que en la sociedad las agresiones tienen como resultado, perjuicios, materiales o visibles, tal como lo manifiesta (Chapi, 2012). Ibáñez (2011) menciona que: "La agresividad es conceptualizada como fenómenos que se definen y adquieren a partir de la interacción y la relación con los otros" (p.28).

Con respecto a la "prevención del desarrollo de comportamientos agresivos", tal como lo considera Bandura (1973, en Chauv, 2013, pp.58-59), se trata definitivamente, impedir que los individuos estén presentes en actos de agresiones, esto puede suceder dentro del hogar, comunidad, escuela, medios de comunicación, que a su vez son recompensadas en forma concreta o dentro de la sociedad.

Asimismo es conveniente precisar que el "enfoque rechaza la concepción innata de la agresividad humana y la base genética del temperamento o la personalidad, trasladando el origen de la violencia al aprendizaje por modelado que se produce en las relaciones interpersonales, en nuestro caso, familiares" (Aroca, Bellver y Alba, 2012, p.493). Desde la perspectiva del aprendizaje social, es claro precisar que la agresividad se ocasiona en el entorno de las "relaciones interpersonales", desde el entorno más próximo que es la familia y que a su vez es fuente de modelos de comportamientos. Asimismo desde esta perspectiva, niega el hecho de que la agresividad es natural y hereditaria. Por lo tanto afirma que la agresividad es moldeada en el contexto más próximo del individuo, "la familia", y que a su vez se da a través de las relaciones interpersonales. En la misma línea, Bandura y Ribes (1975, en Chapi, 2012) detallan, como se observa la agresión y los divide en dos grupos:

(a) Los instigadores de la agresión está compuesto por:

- Influencia del modelamiento y dentro de ella tenemos, desinhibitoria, facilitadora y activadora.
- Tratamiento aversivo, compuesto por, robos e intimidaciones verbales.

(b) Los reforzadores de la agresión está compuesto por:

- Reforzamiento externo, dentro de ellos tenemos, estímulos visibles, estímulos sociales, expresión de lesiones y estímulos desagradable "Reforzamiento vicario", dentro de ellos tenemos, recompensa observada y castigo observado. Observamos a otros e imitamos.
- Autoreforzamiento dentro, tenemos, autocastigo, autorecompensa y neutralización del autocastigo. (p.91).



Bandura y Walker (1997, en Ortega y Mora – Merchán) explican la conducta agresiva:

Como el resultado del aprendizaje por imitación de modelos violentos, o aprendizaje vicario. A partir del conductismo social se ha popularizado la creencia de la influencia, casi directa, que ejerce en el individuo la contemplación de los modelos agresivos; generalizándose la idea de que se produce una asimilación elemental del modelo, que luego se reproduciría, sin mayor aportación personal (p.9).

Según Guerra y Dierkhising (2011) la violencia definitivamente nunca será una opción de solución, ante más violencia; se incrementará la delincuencia y todos los posibles actos nefastos, de ninguna manera es una vía de solución, más bien limita y genera niños agresivos incapaces de regular sus emociones.

En síntesis, Bandura, Ross y Ross (1963, en Domenech y Iñiguez, 2002, p.3).afirman que la "comprensión del comportamiento agresivo han permitido distinguir analíticamente el aprendizaje de un comportamiento y su ejecución", por lo tanto concluyen que naturalmente se puede asimilar las conductas agresivas, a través de muchos medios, en la cual están inmersos, pero no necesariamente ese aprendizaje, puede ser realizado. Ibáñez (2011) afirma que: "La agresividad es conceptualizada como fenómenos que se definen y adquieren a partir de la interacción y la relación con los otros" (p.28).

Desde la perspectiva de Buss (1961, en Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio, 2012) mencionó los significados de:

- (a) agresión enojo, son recompensados por el dolor o el malestar de las víctimas de nuestra agresión" y (b) agresión instrumental, esto quiere decir que cuando no se está enojado, nuestra agresión es recompensada por cualquiera de los muchos reforzadores que se producen en la vida cotidiana (dinero, estado, y así sucesivamente); de este modo los agresivos logran las mismas recompensas que los no agresivos (p.148).

Por lo tanto Buss (1961, en Matalinares *et al.*, 2012) "considera la conducta agresiva como una respuesta que proporciona estímulos dañinos a otro organismo" (p.148). Al mismo tiempo incluye dentro del concepto de la agresión, un ingrediente especial, pero al mismo tiempo no trascendental, el resultado

perjudicial, no solo se debe tener en cuenta, ya que no es el único componente interviniente en las conductas agresivas.

En la misma línea Matalinares *et al.* (2012) la agresión "es una acción externa, abierta, objetiva y observable, que a lo largo de los años se ha ido definiendo con distintas formulaciones" (p.148). En efecto, considera que toda agresión proviene de acciones, que se generan en diversos contextos y que esto a su vez es visible y que en la actualidad, el concepto de agresión, se viene dando en distintas enunciaciones, en cambio Bandura (1987, en Vielma y Salas, 2000) le da mucha importancia a las prácticas sociales y considera que algunas acciones valen ante determinadas circunstancias y son consideradas como justificadas, sin embargo son condenadas en otras circunstancias. Cabe mencionar, además que, los comportamientos en relación a los diversos ámbitos sociales, pueden alcanzar o promover la expansión de conductas agresivas.

Desde el modelo de Buss y Perry (1963, en Ortega, 1994, p.253) "la agresividad es concebida como una respuesta adaptativa que forma parte de las estrategias de afrontamiento de los seres humanos a las amenazas externas y se presentan como agresividad física y verbal". En tanto "la estructura del cuestionario de agresividad se divide en cuatro escalas: agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad" (Matalinares *et al.*, 2012, p.148), sus características principales de cada dimensión son:

(a). Escala agresividad física, para Buss (1992) es el mecanismo motor que se da a través de agresiones dirigidas a diferentes partes del cuerpo humano, con la finalidad de lastimar o afectar a otros individuos, también "conlleva la aparición de comportamientos destructivos, lesivos o punitivos dirigidos a otras personas u objetos" (Matalinares *et al.*, 2013, p.80). En tanto la agresividad física se caracteriza por la exhibición de maltrato con objetos o utilización de su cuerpo para dañar a otro individuo, codazos y otras maneras de agravio físico, con el fin de causar golpes, heridas, moretones o perjuicio en contra de un individuo (Solberg y Olweus, 2003, en López, Sánchez, Rodríguez y Fernández, 2009).

(b). Escala agresividad verbal, para Buss (1992) se presenta a través de una acción negativa expresada mediante la palabra, siendo el insulto la forma de agresión verbal más recurrente. También "se manifiesta en la forma imperativa e

inapropiada con que el sujeto defiende sus derechos y trata de imponer, a la fuerza, sus puntos de vista, sentimientos e ideas, de manera directa e indirecta" (Matalinares *et al.*, 2013, p.80). Se muestra a través de ofensas, chantajes, ironía, bromas pesadas, apelativos, murmullos negativos y chismes, así el Defensor del Pueblo (2007, Martín, Almeida y Barrios, 2003 en López *et al.*, 2009).

(c). Escala ira, según Buss (1992) Izard (1977, en Matalinares *et al.*, 2012) se refiere a unas de las "emociones básicas", en la cual el individuo a través de estas emociones se ve imposibilitado en la obtención de un fin, que puede ser de índole positivo o negativo, dependiendo de las necesidades del individuo. También ira es definida como el conjunto de sentimientos que siguen a la percepción de haber sido dañado, hace referencia a las expresiones emocionales involuntarias producidas por la aparición de un acontecimiento desagradable (Berkowitz, 1996, en Matalinares *et al.*, 2013, p.80).

(d). Escala hostilidad, "se refiere a la evaluación negativa acerca de las personas y las cosas" Buss (1961, en Matalinares *et al.*, 2012, p.148). Dentro de este orden de ideas, la condición de desaprobación que se da hacia un individuo o a un conjunto de individuos se manifiesta a través de una reflexión que resulta perjudicial para el individuo. (Berkowitz, 1996, en Matalinares *et al.*, 2012). Por lo tanto, la hostilidad involucra que los individuos presentan condiciones de antipatía que envuelve contestaciones orales y motoras y esto a su vez pueden direccionarse a un ambiente cargado de hastío, irritación, "desprecio y resentimiento hacia los demás" (Plutchik, 1980, en Matalinares *et al.*, 2012, p.149). Entonces, los ambientes cargado de hastío, irritación, "desprecio y resentimiento hacia otros individuos", conforman la hostilidad, llamada condición del entorno de los individuos, que en algunos momentos puede alcanzar inclusive "al rencor y a la violencia". Sobre las bases de las ideas expuestas, se concluye que hay una serie de diferencias entre "ira, hostilidad y agresión (física y verbal)", puesto que la ira y hostilidad se refieren a emociones y condiciones, en cambio la agresión, involucra emociones y condiciones más difíciles, como conductas rodeadas de daños, perjuicios o correctivos negativos, enfocados a individuos u entes.

## **Teorías explicativas de la inteligencia emocional**

### **A. Teoría de la inteligencia emocional de Goleman**

Las emociones tienen un rol transcendental en nuestra vida, de ellas depende de afrontar o desenvolvemos en momentos difíciles, como la muerte de ser muy especial, las relaciones de parejas, el nacimiento de un nuevo integrante de la familia, enfermedades incurables, a las que Goleman (2009) argumentó como emociones.

A su vez es importante saber que "el tipo de emociones que expresamos o que guardamos en la intimidad es moldeada por nuestra cultura" (Goleman, 2009, p.42). Como refiere las emociones muchas veces no solo se pueden percibir a través del lenguaje, de las expresiones verbales, sino también por conductos no verbales (p.124).

Es por eso que haciendo referencia al argumento antes mencionado, se desprende el concepto de "la emoción es como cualquier agitación y trastorno de la mente, el sentimiento la pasión; cualquier estado mental vehemente o excitado" Oxford English Dictionary (s/f, en Goleman 1996). A su vez Goleman (1996) agrega que "las familias básicas de las emociones son:(a) ira, (b) tristeza, (c) temor, (d) tristeza, (e) placer, (f) amor, (g) disgusto y (h) vergüenza" (p.331-332).

En este entorno surgen definiciones como el de la inteligencia emocional:

Para Goleman (1996, en Vivas, Gallego y Gonzáles, 2007, p.15)

La inteligencia emocional se observa en la forma como las personas interactúan con los demás. En esta interacción, es fundamental que cada sujeto tome en cuenta sus propios sentimientos y las de los otros, que sea capaz de controlar sus impulsos, auto valorarse, ser consciente de sus acciones y sus consecuencias, ser capaz de automatizarse para la acción, ser entusiasta y perseverante en las tareas que asume y finalmente disfrutar de la vida. Es decir tener sentido común e interés en servir a nuestros semejantes, con los cuales disfrutaremos dicho bienestar.

Según la teoría de Goleman afirma que "la inteligencia emocional denota cualidades como la comprensión de los propios sentimientos y la empatía por los

sentimientos de los demás, la regulación de las emociones para promover el bienestar propio y ajeno" Goleman (1997, en Jiménez, 2007, p.20).

Esta teoría manifiesta que una persona que tiene un buen nivel de inteligencia emocional, muchas veces no será un individuo sobresaliente en manejar todas las competencias emocionales, cabe decir entonces que el nivel de inteligencia emocional de los individuos no garantiza el desarrollo total de las competencias emocionales, Goleman (2000, en Fragoso, 2015). Entonces, "una competencia emocional, es una capacidad adquirida basada en la inteligencia emocional que da lugar a un desempeño sobresaliente" (p.33); la interpretación de dichas ideas implica que la inteligencia emocional puede fundarse en la práctica y dominio de al menos una de las competencias emocionales, sin necesidad de practicarlas a todas ellas.

En tal sentido podemos afirmar que en la cotidianidad social el ser humano se ve enfrentado a múltiples formas de reaccionar frente a un mismo estímulo en los diferentes contextos en los cuales le toca desenvolverse, como: la familia, la comunidad, el colegio, la iglesia, el parlamento, las actividades culturales, entre otros; en los cuales se van a dar situaciones de poder y dependencia pautada por los límites que debe existir en las relaciones interpersonales, a las que Goleman (1996) denominó inteligencia emocional. De la forma como se manejen las relaciones sociales, del nivel de consciencia que se tenga de los actos presentes y futuros, así como de la capacidad de autocontrol emocional van a depender las relaciones con el otro. No siempre, el respeto y consideración por los demás es la regla del actuar, por el contrario, la humillación, la agresión física, verbal o psicológica suelen formar parte de la conducta social de algunas personas (victimario) en detrimento físico o psicológico de otros (la víctima) producto de "la negligencia emocional que entorpece la empatía"(p.129).

Según Goleman (1996, en Alviárez y Pérez, 2009). La inteligencia emocional está constituida por cinco dimensiones:

(a) Autoconocimiento emocional, es conocer y adecuar las emociones, esto es indispensable, ya que a través de ella, el individuo podrá tener una vida placentera. No solamente es importante el conocimiento y adecuación de nuestras emociones, también resulta primordial reconocer, es decir, tomar

conciencia de lo que se está sintiendo, se subdivide en la conciencia emocional, la autoevaluación precisa y la confianza en uno mismo. En otras palabras, el autoconocimiento es el primer componente de esta teoría, porque resulta primordial y determinante en el éxito, el desarrollo y crecimiento personal, laboral y familiar de cada persona.

(b) La autorregulación, es la capacidad de batallar con los propios sentimientos, preparándolos ante diferentes situaciones, los individuos que no poseen esta capacidad, por lo general son individuos inseguros, caso contrario ocurre con los individuos que si poseen esta capacidad, estos individuos se recuperan fácilmente ante cualquier dificultad o circunstancia que se presente, se divide en: autocontrol, confiabilidad, escrupulosidad, adaptabilidad e innovación.

(c) la motivación, es la capacidad para enviar energía en una dirección específica con un propósito específico. Esto quiere decir que es importante el mando de los pensamientos, dominar pertinentemente las excitaciones nerviosas y finalmente ser capaces de resolver cualquier dificultad que se pueda presentar, se divide en: el individuo mismo; los amigos, la familia; un mentor emocional real o ficticio y el propio entorno como el aire, luz, sonido y objetos motivacionales, Ander-Egg (1991, en Alviárez y Pérez, 2009).

Así mismo, Newstrom (2007, en López y Sánchez, 2010) manifiesta que la motivación, se encuentra direccionada a estímulos que provocan a los individuos para que logren sus objetivos y esto a su vez debe ir asociado al desprendimiento de premios o recompensas, y que finalmente sea por iniciativa de uno mismo. En relación a las ideas expuestas anteriormente, podemos determinar que la motivación va más allá de hacer algo por algún beneficio y que son las emociones encargadas de facilitar o guiar la obtención de las metas que se quieren lograr.

(d) la empatía, de acuerdo a Perea (2009) tiene que estar dirigido principalmente a distinguir lo que necesitan los demás y ponerse en el lugar del otro. Vallés y Vallés (2003, en López y Sánchez, 2010) coinciden con esta aseveración, que la empatía requiere saber explicar las emociones ajenas, sintonizar con el sentimiento y emociones de los semejantes, es decir hacerlo propio a los sentimientos y emociones del otro. Es evidente que los diferentes contextos son de mucha importancia, tanto en el plano laboral, educativo o familiar. Existen

interacciones dentro de estos contextos pueden ser, entre una o más personas, donde se comparten espacios físicos. Goleman (1996) determinó que lo esencial y primordial dentro de las habilidades sociales es la empatía, enmarca de qué forma el individuo es capaz de respetar y entender lo que las personas sienten y esto a su vez es de gran ayuda a las relaciones interpersonales.

En este sentido, la inteligencia emocional para Goleman (1996, en Morris, 2009) se entiende que no solo es conocer, percibir y entender nuestras emociones, si no va más allá de ese ámbito, el ámbito de la efectividad en la cual manejamos y desarrollamos nuestra conducta emocional. Cabe mencionar que los individuos que se enfrascan o están cerca o son partícipes de diversas actos de violencia carecen o son incapaces de experimentar empatía y finalmente tenemos (e) las habilidades sociales, según Goleman (1996, en Peñafiel y Serrano, 2010) se enfocan en las interrelaciones con los demás, éstas se deben dar no solo en el medio inmediato, sino también en cada uno de los contextos en el cual nos desenvolvemos y de que forma lo hacemos, teniendo en cuenta que cada persona o individuo es diferente a la otra dentro de cada contexto.

Por otro lado, dentro de la sociabilización se ven claramente reflejadas las relaciones de amistad en el sentido que remarca la solidaridad y el servicio social, que tienen nuestros semejantes, lo cual es fruto del compromiso que cada individuo tiene con respecto al manejo de actitudes socio afectivas (Goleman, 1996). En definitiva, las habilidades sociales se pueden observar en el comportamiento social del individuo y de qué manera expresa sus opiniones, deseos, actitudes y sentimientos, que conlleven a una segura, efectiva y positiva relaciones interpersonales tal como lo afirmó Caballo (1986, en Peñafiel y Serrano, 2010).

Las particularidades de la inteligencia emocional son: "(a) ser capaz de motivarse, (b) controlar el impulso, (c) regular el humor, (d) evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar y (e) mostrar empatía y abrigar esperanzas" (Goleman, 1996, p.54).

Es necesario conocer que la inteligencia emocional según Elias, Tobias y Friedlander (2014) "es el de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la

adaptabilidad, entre otros" (p.22). En tal sentido, es factible mencionar que se puede ejercitar y finalmente desarrollar, está a su vez sirva de ayuda para mejorar los diferentes accionares de agresividad en la que muchas veces estamos inmersos en la sociedad.

Las imágenes televisivas a diario presentan situaciones violentas, robos, asaltos, guerras, destrucción que de alguna manera reflejan emociones que el humano no es capaz de controlar y por otra parte también es necesario reconocer la solidaridad ante eventos naturales, que son indicadores de una amplia vida emocional cuyo substrato es el cerebro emocional (Goleman, 1996).

El desarrollo de la tecnología puesta al servicio de la neurología ha permitido comprender como los centros de las emociones controlan el llanto, la ira, la rabia, el temor, la alegría, denominada "arquitectura emocional del cerebro" (Goleman, 1996, p. 17) y por otra parte, es importante resaltar cómo actúa la inteligencia emocional para "refrenar el impulso emocional, interpretar los sentimientos más íntimos del otro y manejar las relaciones de una manera más fluida" (Goleman, 1996, p. 17). Es decir, en la dinámica cerebral existen dos instancias, por un lado están los impulsos más primitivos y por otra una zona que controla y maneja de manera armoniosa esos impulsos para preservar las relaciones sociales de manera adecuada.

Para Goleman (1996) "las emociones son impulsos para actuar, planes instantáneos para enfrentarnos a la vida que la evolución nos ha inculcado". Es decir, las emociones llevan a actuar de manera inmediata, estas reacciones tienen un rol especial en la armonía biológica para el control de las emociones básicas como la ira, la tristeza, el temor, el placer, el amor, la sorpresa, el disgusto y la vergüenza. Estos impulsos biológicos son "moldeadas por nuestra experiencia de la vida y nuestra cultura" (Goleman, 1996, p. 25-26) en la medida que han permitido la supervivencia y la adaptación a diversas situaciones históricas.



## **B. Modelo teórico de Mayer y Salovey**

Mayer y Salovey (1997, en Fragoso ,2015) afirmó que la inteligencia emocional tiene dos categorías: la categoría cognitiva y la afectiva, dejando de lado el aspecto motivacional. Asimismo, Mayer y Salovey (1997, en Extremera y Fernández ,2003) definen a la inteligencia emocional como:

La habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual.(p. 99)

Por otra parte, Mayer y Salovey (1997, en Fragoso, 2015) incluyen a la inteligencia emocional, dentro de la inteligencia social, a su vez detallan los contenidos, las oposiciones individuales y las características propias de la forma de ver y reaccionar ante las emociones, las cuales tendrán que observar e intervenir en los sentimientos propios como los que se encuentran en su entorno, esta referencia nos podrá direccionar hacia el pensamiento y las acciones.

En este modelo se desglosan y conceptualizan las habilidades básicas de la inteligencia emocional:

(a). "percepción, valoración y expresión de las emociones", es la forma particular de como se aprecia, cataloga y pondera las expresiones, emociones y la discriminación de los sentimientos (Mayer y Salovey, 1997, en Fragoso, 2015).

(b). "facilitación emocional del pensamiento", se menciona al estado de ánimo y la capacidad y la manera de como se abordan los problemas personales; constan de cuatros subhabilidades: priorización, uso de emociones y de sus diferentes estados de ánimo y la capitalización de variaciones en sus estados de ánimo (Mayer y Salovey, 1997, en Fragoso, 2015).

(c). la comprensión de las emociones, es la habilidad que corresponde al procesamiento, atención y tratamiento de todo tipo de emociones, efectuado mediante las habilidades, con el fin de comprender cada una de las emociones (Mayer\_ *et al.*, 2000).

(d). la regulación reflexiva de las emociones que permite regular las emociones mediante la observación, sin que exista la exageración frente a un estímulo que las haya provocado, así mismo evita la represión de ellas, permitiendo por el contrario la asociación con estímulos que permitan la regulación de las emociones (Mayer *et al.*, 2000).

Mayer y Salovey (1997, en Fragoso, 2015) afirman, que gozar inteligencia emocional demanda de algunas reacciones apropiadas e inapropiadas a determinados sucesos, en el ámbito de las emociones, existen muchas respuestas frente a una situación, de la manera como podamos reaccionar, lo que para un individuo pueda ser correcto, también puede serlo para otro individuo, pero de diferente manera, con diferentes respuestas, es decir, existen múltiples respuestas correctas. En ese sentido, lo que se quiere, es que se dé importancia a la realidad personal, sin dejar de lado ver como primordial el pensar o sentir del individuo.

En consecuencia, "la inteligencia emocional se encuentra conformada de habilidades de procesamiento de información y no de competencias". (Mayer y Salovey, 1997, en Fragoso, 2015, p.118). Finalmente, en relación a lo anterior, Mayer y Salovey (1997, en Fragoso, 2015) separa su propuesta, diferenciándola entre la inteligencia y competencias emocionales. Los primeros autores dan como primordial "las habilidades para razonar con las emociones", en tanto Goleman (2000) y Bar-On (2010) enfatizan la importancia de la competencia emocional en el individuo, a través de lograr un adecuado nivel emocional. Es por esa razón que dentro del modelo de Mayer y Salovey, el aspecto cognitivo se orienta hacia las habilidades de procesamiento de información y este a su vez, involucra las emociones y su interrelación con el pensamiento y acciones, por esa razón, existe una marcada diferencia entre habilidades y competencia emocional.

Desde este modelo el uso, comprensión y manejo de las emociones, es mayor en las mujeres con respecto a los varones. Esto quiere decir que los varones poseen menor manejo, uso y comprensión de sus emociones (Mayer y Salovey, 1990, en Gartzia Aritzeta Balluerka y Barberá, 2012).

### **C. Perspectiva teórica - modelo de inteligencia emocional de BarOn**

Con referencia al modelo general del Bar-On la inteligencia general está compuesta de la inteligencia cognitiva y la inteligencia emocional, las personas saludables que funcionan bien y son exitosas poseen un grado suficiente de inteligencia emocional, la cual se desarrolla a través del tiempo y cambia a través de la vida; es por ello que puede ser mejorada con entrenamiento, programas remediativos e intervenciones terapéuticas (Ugarriza y Pajares, 2003, p.13). De ahí que la inteligencia cognitiva se ve referenciada por el "coeficiente intelectual", mientras tanto la "inteligencia emocional", es evaluada por el "coeficiente emocional".

Desde la perspectiva de BarOn (1997, en Ugarriza y Pajares, 2005), el inventario al cual le pertenece, pretende evaluar, habilidades emocionales, competencias y destrezas que intervienen en casi en su totalidad para que el individuo pueda desenvolverse de manera efectiva, ante cualquier contexto donde se perciba amenazas, coacciones, violencias y a su vez pueda salir airoso ante estas vicisitudes enmarcada de diversas presiones del entorno.

Cabe resaltar la concepción que le determinamos a la "experiencia emocional", está basado en las situaciones que desempeñan dentro del ámbito en el que se desenvuelve el individuo, teniendo en cuenta el "género y la edad" (Ugarriza y Pajares, 2005, p.12). "El punto de vista del constructivismo social sobre la competencia emocional enfatiza la activa creación de nuestra experiencia emocional que se propone, integra con el funcionamiento de nuestro desarrollo cognitivo y experiencia social" (Ugarriza y Pajares, 2005, p.12). Se plantea entonces, la unificación del trabajo del desarrollo cognitivo con la experiencia social.

Por otra parte BarOn (1997, en Ugarriza y Pajares, 2005), considera que:

La inteligencia emocional es la capacidad de reconocer y expresar sus emociones, comprenderse así mismo, actualizar sus capacidades potenciales, llevar una vida regularmente saludable y feliz. Son capaces de comprender la manera como las otras personas se sienten, de tener y mantener relaciones interpersonales satisfactorias y responsables, sin llegar a ser dependientes de los demás. Son generalmente optimistas,

flexibles, realistas, tienen éxito en resolver sus problemas y afrontar el estrés, sin perder el control. (p.18).

El modelo de BarOn incluye varios factores o escalas, es un modelo direccionado, que da importancia al proceso, más no al hacia los logros. Al respecto las habilidades de las competencias emocionales que define BarOn(s/f, en Ugarriza y Pajares, 2003), son cinco: "(a) el componente intrapersonal, (b) Interpersonal, (c) Estado de ánimo general, (d) Adaptabilidad y (e) Manejo de estrés, es responder a eventos estresantes sin desmoronarse emocionalmente" (p.15).

A continuación se detallan las características de "los componentes de la inteligencia emocional" son:

(a). componente intrapersonal, mide el yo interior y este a su vez comprende los siguientes: comprensión emocional de sí mismo, es la capacidad de conocer y comprender los sentimientos y emociones de sí mismo; asertividad, es la capacidad de expresar sus emociones y sentimientos, y resguardar nuestros derechos de manera constructiva; autoconcepto, es la capacidad de entender, admitir y valorarse de manera adecuada, teniendo en consideración nuestras fortalezas y debilidades; autorrealización, es la capacidad de consumir lo que realmente nos agrada o apasiona, pero sin olvidar que en la búsqueda de tu autorrealización debemos ser de lograr nuestros objetivos y en esa autorealización, la satisfacción y el regocijo es lo primordial ;por último independencia, es la capacidad de dirigirse así mismo, tener la capacidad de sentirse seguros en las diversas acciones de su vida diaria, a través de la libertad emocional, en la toma de sus propias decisiones, BarOn(s/f, en Ugarriza y Pajares, 2003,p.15).

(b). componente interpersonal, mide la capacidad de relacionarse con los demás, comprende los siguientes subcomponentes: empatía, es la capacidad de entender y considerar los emociones de los restantes y a su vez situarse en el lugar de otro; interpersonales, es la capacidad de construir y cuidar, las relaciones y estos vínculos deben de tener como característica principal el contacto del lado emocional y responsabilidad social, es la capacidad de contribuir de manera efectiva a través de la ayuda social, BarOn(s/f, en Ugarriza y Pajares, 2003,p.15).

(c). componente adaptabilidad, es la capacidad de adaptarse a diferentes entornos, afrontando de forma práctica, las diferentes dificultades que se puedan presentar, comprende los siguientes subcomponentes: solución de problemas, es la capacidad de reconocer y solucionar de forma efectiva las situaciones presentadas; prueba de la realidad, es la capacidad de medir la vinculación de lo que percibimos de manera personal, con nuestra propia realidad y por último flexibilidad, es la capacidad de adaptar nuestras emociones, en contextos cambiantes, BarOn(s/f, en Ugarriza y Pajares, 2003, p.15).

(d). componente manejo de estrés, comprende los siguientes subcomponentes: tolerancia al estrés, es la capacidad de sobrellevar situaciones complicadas, cargadas de fuertes emociones sin hundirse en sus problemas y sacar a flote sus emociones positivas y por último, control de los impulsos, es la capacidad de hacer cara a nuestras emociones, BarOn(s/f, en Ugarriza, 2001, p.134).

(e). componente estado de ánimo general, es la capacidad de ver y gozar la vida de manera positiva, comprende los siguientes subcomponentes: felicidad, es la capacidad de satisfacción de su propia vida, a través del disfrute y transmisión de sentimientos de índole positiva y optimismo, es la capacidad de observar la vida de manera positiva, a pesar de que existan dificultades.

### **1.3 Justificación**

#### **Relevancia social**

El problema de la agresividad en adolescentes es un problema latente, actual y creciente en el Perú. Existiendo múltiples sucesos perjudiciales como, daños físicos y emocionales. Esta tesis es de suma importancia, pues pretende ofrecer un informe minucioso, donde se observará los resultados sobre "la agresividad en estudiantes del nivel secundario" de las diferentes zonas de violencia "del distrito de San Juan de Lurigancho", y en qué medida el manejo adecuado de la inteligencia emocional, puede contribuir a mejorar los niveles de agresividad, es por eso necesario fortalecer conductas alternativas a la agresión, así como también favorecer el desarrollo socioemocional del adolescente. Por tal razón el efecto que nos brinda esta problemática que es la agresividad en el aspecto social, se verá reflejada en el mejoramiento de los resultados que se puedan

lograr al observar a los adolescentes capaces de interactuar con el mundo, teniendo en cuenta la inteligencia emocional, como vía de solución a conductas agresivas. Es evidente que los únicos beneficiarios serían: los alumnos, docentes y padres de familia, de modo que a través de esta investigación se detectaría muchos casos de agresividad, y si son tratados, mejoraría notablemente en el autocontrol de sus emociones, autoestima y finalmente disminuiría los conflictos escolares y familiares.

### **Justificación teórica**

Esta investigación propuesta buscará a través del estudio y aplicación de las teorías, para mi primera variable las teorías: Ecológica de Bronfenbrenner, "el aprendizaje Social de Bandura" y el modelo sobre "agresividad de Buss y Perry" y para mi segunda variable inteligencia emocional las teorías: "el modelo de BarOn ICE", "la teoría de la inteligencia emocional de Goleman" y "el modelo de Mayer y Salovey". Lo anteriormente expuesto permitirá comparar diferentes conceptos de la agresividad e inteligencia emocional en la realidad en la que se desenvuelve.

### **Justificación práctica**

Sin duda alguna, se podrá resolver posibles problemas que se puedan presentar: dificultades para socializarse, adaptarse a su propio grupo, la frustración, ira, manifestaciones de conflictos interpersonales y manejo inadecuado de habilidades de comunicación. De acuerdo con los objetivos de estudio, los resultados de los estudios permitirán determinar qué relación existe entre "la agresividad e inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho", 2016. Con los resultados se considerará la posibilidad de orientar líneas de acciones de como generar espacios de participación, tolerancia, democracia y solución de conflictos, además conllevará al progreso de habilidades propias de la "inteligencia emocional", para así mejorar las diferentes acciones en su comportamiento, mejorando el nivel de agresividad.

## **Justificación metodológica**

El presente trabajo de investigación se justifica en el sentido que se emplearán dos instrumentos: "para la variable de agresividad" se utilizará "el Cuestionario de Agresividad (AQ)" (Matalinares et al., 2012.P.160), y para medir el nivel de "inteligencia Emocional" se utilizará, el inventario llamado "Inteligencia Emocional ICE: NA de BarOn". Además estos instrumentos antes mencionados, son validados y confiables y podrán ser utilizados para otros estudios similares. Por lo tanto se evidencia razón suficiente el haber elegido este tema de investigación. BarOn (1997, en Ugarriza y Pajares, 2005, p.55).

### **1.4 Problema**

Según el índice de paz global (2015) en la actualidad, el terrorismo, las muertes, las guerras civiles, homicidios y conflictos entre países, que ocurren en el mundo, hacen posible el incremento de la violencia y por consecuencia sea un lugar donde no exista paz y tranquilidad. Especialmente, hay un incremento notable de violencia dentro de los siguientes países, tenemos a Siria, Afganistán y Sudán del Sur, como los países más violentos a nivel mundial.

Esta situación problemática, también es recurrente en el Perú, a través del informe de la Unicef (2013) considera que "uno de los problemas más graves en el país es la violencia verbal, física y sexual a las que son sometidos los niños y adolescentes" (p.5).Es decir que los niños o adolescentes que son víctimas o testigos de violencia, tanto en sus hogares como en la comunidad pueden llevarlos a asumir posteriormente conductas agresivas y antisociales.

La generalización de las prácticas de violencia en el Perú se evidencian en estudios realizados en una población entre 0 y 17 años por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2016) a través del Programa Nacional contra la violencia familiar y sexual en cifras, 2016: registró 8044 casos de violencia psicológica, 6678 casos de violencia física y 4924 casos de violencia sexual" (p.22).Cabe mencionar, que según información proporcionada por el diario el Comercio (2015) las regiones con mayor casos de violencia familiar son: Cusco y Junín; teniendo un 50% correspondiente al maltrato psicológico, el 39% a agresiones físicas y un 11% a violencia sexual.

En tanto en el distrito de San Juan de Lurigancho, según información proporcionada por el Plan Local de Seguridad Ciudadana de la Municipalidad del distrito en mención (2016) en un informe final, determinó que la violencia en sus diferentes formas, se ha incrementado teniendo un total de 11393 casos de incidencias delictivas. En este sentido la situación actual de la seguridad ciudadana desde el ámbito policial y de seguridad ciudadana en el distrito San Juan de Lurigancho, se reportó de enero a noviembre del año 2015, las siguientes cifras: en la comisaría de Santa Elizabeth 2565 incidencias delictivas, en la comisaría de la Huayrona 2178, en la comisaría de Zarate 1818, en la comisaría de Canto Rey 1630, en la comisaría de Mariscal Cáceres 1111, en la comisaría de Caja de Agua 726, en la comisaría 10 de octubre 737 y en la comisaría de Bayovar 628 incidencias delictivas, los hechos delictivos, de mayor incidencia fueron el robo y hurto, seguidos de violación sexual, extorsión, homicidios y secuestro.

Las características de esta violencia son: pandillaje, asaltos y robos, consumo de drogas, robos de diferentes objetos por jóvenes que muchas veces causan maltratos físicos, que se observa durante el forcejeo; intimidaciones con armaduras de fuego a los individuos que concurren a los establecimientos para retirar dinero, el hurto a casas, sicariato, extorsión, secuestros al paso, prostitución, barras bravas, violencia sexual, violencia familiar, racketeo y homicidios.

Por otra parte, el reporte de avance, que proporciona el "Plan Local de seguridad ciudadana de San Juan de Lurigancho" (2016) reafirma "los datos de las comisarías del distrito, relacionadas con la inseguridad ciudadana, donde revelan que las acciones antisociales afectan a la dignidad humana y a la convivencia social dentro y fuera de la comunidad" (p.4).

Esta realidad problemática de alguna manera se ve reflejada en los colegios, donde la violencia es un problema latente, quienes justifican sus diferencias y pretenden remediarlas a través de "agresiones que van de lo verbal, físico" y psicológico, estas agresiones son: empujones, burlas, golpes, insultos, amenazas y bullying; estos actos de violencia se dan a la hora de recreo, en los cambios de hora o en lugares donde ningún adulto los puedan observar, tanto es así que muchas veces los docentes no pueden controlar a los estudiantes; porque



carecen del apoyo de los padres de familia que en muchas ocasiones justifican los diversos actos de violencia de sus hijos, porque piensan que es una forma de autodefensa y solución a las diversas agresiones que son víctimas.

Hay que tener en cuenta que los estudiantes "con comportamientos agresivos muestran deficiencias en autocontrol emocional y empatía, facetas propias de la inteligencia emocional" (Martorell, González, Rasal y Estellés, 2009, Pelegrín y Garcés, 2008, en Inglés, Torregrosa. *et al.* 2014) afirmaron "que los estudiantes con baja inteligencia emocional presenten más dificultades para abordar las situaciones sociales por no ser capaces de manejar adecuadamente sus emociones puede llevarlos a actuar de forma agresiva ante situaciones de incertidumbre" (p.38). Por esa razón la presente investigación se realizará con la finalidad de establecer la conexión que pueda existir entre agresividad y la inteligencia emocional en los estudiantes de educación secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho.

### **Problema general**

¿Qué relación existe entre la agresividad e inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016?

### **Problemas específicos**

#### **Problema específico 1**

¿Qué relación existe entre la agresividad física y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016?

#### **Problema específico 2**

¿Qué relación existe entre la agresividad verbal y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016?

#### **Problema específico 3**

¿Qué relación existe entre ira y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016?

#### **Problema específico 4**

¿Qué relación existe entre hostilidad y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016?

#### **1.5 Hipótesis**

##### **Hipótesis general**

Existe relación entre agresividad e inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

##### **Hipótesis específicas**

##### **Hipótesis específica 1**

Existe relación entre la agresividad física y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

##### **Hipótesis específica 2**

Existe relación entre la agresividad verbal y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

##### **Hipótesis específica 3**

Existe relación entre ira y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

##### **Hipótesis específica 4**

Existe relación entre hostilidad y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

#### **1.6 Objetivos**

##### **Objetivo general**

Determinar qué relación existe entre la agresividad e inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

## **Objetivos específicos**

### **Objetivo específico 1**

Determinar qué relación existe entre agresividad física y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

### **Objetivo específico 2**

Determinar qué relación existe entre la agresividad verbal y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

### **Objetivo específico 3**

Determinar qué relación existe entre ira y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

### **Objetivo específico 4**

Determinar qué relación existe entre hostilidad y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

## **II. MARCO METODOLÓGICO**

## **2.1.Variables**

### **Variable X: Agresividad**

Buss y Perry (1963, en Ortega, 1994) "la agresividad es concebida como una respuesta adaptativa que forma parte de las estrategias de afrontamiento de los seres humanos a las amenazas externas y se presentan como agresividad física y verbal" (p.254).

Agresividad: "es la conducta que produce daños y la destrucción de la propiedad y ese daño puede adoptar formas psicológicas o físicas y además hay factores que influyen, como el sexo, la edad y el nivel socio económico" (Bandura, 1973, en Yuste, 2008, p.10).

### **Variable Y: Inteligencia Emocional**

BarOn (1997, en Ugarriza y Pajares, 2005). La Inteligencia emocional es la capacidad de reconocer y expresar sus emociones, comprenderse así mismo, actualizar sus capacidades potenciales, llevar una vida regularmente saludable y feliz. Son capaces de comprender la manera como las otras personas se sienten, de tener y mantener relaciones interpersonales satisfactorias y responsables, sin llegar a ser dependientes de los demás (p.18).

## 2.2. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable agresividad

Variable	Definición conceptual	Definición o operacional	Escala	Escala de medición
Variable X Agresividad	-Buss y Perry (1963, en Ortega, 1994) "la agresividad es concebida como una respuesta adaptativa que forma parte de las estrategias de afrontamiento de los seres humanos a las amenazas externas y se presentan como agresividad física y verbal" (p.254).	-Es el puntaje obtenido de la sumatoria de los ítems que miden la variable agresividad en el cuestionario de Agresividad de Buss y Perry que tiene cuatro escalas: -Agresión física, agresión, verbal, ira y hostilidad" (Buss, 1992 en López et al., 2009, p.79).	-Agresión física  -Agresión verbal  -Ira  -Hostilidad	Escala ordinal -Tipo Likert de 5 puntos CF=Completamente falso para mí. BF= Bastante falso para mí. VF= Ni verdadero, ni falso para mí. BV=Bastante verdadero para mí. CV=Completamente verdadero para mí. (Buss, 1992 en López et al., 2009, p.93)

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la variable *Inteligencia emocional*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Escalas	Subescalas	Escala de medición
Variable Y	BarOn (1997, en Ugarriza y Pajares, 2005). La inteligencia emocional es la capacidad de reconocer y expresar sus emociones, comprenderse así mismo, actualizar sus capacidades potenciales, llevar una vida regularmente saludable y feliz. Son capaces de comprender la manera como las otras personas se sienten, de tener y mantener relaciones interpersonales satisfactorias y responsables, sin llegar a ser dependientes de los demás (p. 18).	Es el puntaje obtenido de la sumatoria de los ítems que miden la inteligencia emocional en el inventario de inteligencia emocional ICE: NA de BarOn, que tiene seis escalas: (a) "intrapersonal,(b) interpersonal, (c) adaptabilidad, (d) manejo de estrés, (e) estado de ánimo general e (f) impresión positiva" (Ugarriza y Pajares, 2005, p.19).	Intrapersonal	-Comprensión de sí mismo -Asertividad -Autoconcepto -Autorealización -Independencia	Escala Ordinal
Inteligencia Emocional			Interpersonal	-Empatía -Relaciones Interpersonales -Responsabilidad Social	Tipo Likert de 4 categorías Muy rara vez=6 Rara vez=5 A menudo=5 Muy a menudo=5
			Adaptabilidad	-Solución de Problemas -Prueba de Realidad -Flexibilidad	
			Manejo de estrés	-Tolerancia al estrés -Control de los impulsos	
			Estado de Ánimo General	-Felicidad -Optimismo	(Ugarriza y Pajares, 2005, p.23).
			Impresión Positiva	-Percepción excesivamente favorable de sí mismo.	

### 2.3. Metodología

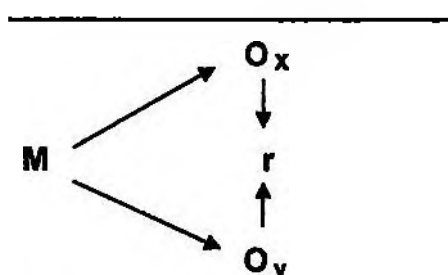
La presente investigación usa el enfoque cuantitativo ya que: "Usa recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar hipótesis". (Hernández, *et al.*, 2010, p.4). A su vez "se centra en los hechos o causas del fenómeno social" (Rodríguez, 2010, p.32).

### 2.4. Tipo de estudio

El presente estudio es de tipo correlacional porque tiene como propósito "conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular" (Hernández, *et al.*, 2010, p.81), también las investigaciones correlacionales pretenden responder a preguntas de investigación.

### 2.5. Diseño

El diseño del estudio es no experimental porque "Se realizará sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos" (Hernández, *et al.*, 2010, p.149), es transeccional porque que se "recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado" (Hernández, *et al.*, 2010, p.151) y finalmente es correlacional ya que se busca establecer las relaciones entre la agresividad y la inteligencia emocional, así lo afirmó (Hernández, *et al.*, 2010).



**Figura 1**

Esquema del diseño correlacional



Donde:

**M** = Muestra

**O<sub>x</sub>** = Variable X: agresividad

**O<sub>y</sub>** = Variable Y: inteligencia emocional

**r** = Posible relación entre las variables estudiadas.

## 2.6. Población

La población estuvo conformada por 2689 estudiantes de 1º al 5º grado de educación secundaria de los cuales, 1364 son varones y 1325 son mujeres, de cuatro centros educativos públicos ubicadas en cuatro zonas de violencia diferentes: (a) zona de muy alta violencia con 739 sujetos, (b) zona de alta violencia con 518 sujetos, (c) zona mediana violencia con 648 sujetos y (d) zona de baja violencia con 784 sujetos del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

Tabla 3

*Población total de c/u de los colegios motivo de investigación*

Colegios	1		2		3		4		5		Total
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
Colegio "A"	98	77	82	88	70	82	48	63	61	70	739
Colegio "B"	71	72	57	56	49	41	48	37	42	45	518
Colegio "C"	81	70	69	72	66	62	52	65	64	47	648
Colegio "D"	104	99	79	81	82	72	71	69	70	57	784
<b>Total</b>	<b>354</b>	<b>318</b>	<b>287</b>	<b>297</b>	<b>267</b>	<b>257</b>	<b>219</b>	<b>234</b>	<b>237</b>	<b>219</b>	<b>2689</b>

## Muestra

La muestra estuvo conformada por 609 alumnos de 1ero a 5to de secundaria, del distrito de San Juan de Lurigancho, ubicados en cada zona de violencia, será no probabilística porque "la selección de los individuos de la muestra no depende de la probabilidad, sino que se ajusta a otros criterios relacionados con las características de la investigación o de quien hace la muestra" (Bisquerra, Dorio, Gómez, Latorre, Martínez, *et al*, 2009, p.145). Las secciones de los alumnos investigados serán elegidos por sorteo y trabajados por grupos intactos, los grupos intactos "son aquellos donde el conjunto de sujetos no se asigna de manera aleatoria, si no que ya están formados antes del experimento" (Hernández *et al*, 2010, p.256).

Tabla 4

### *Muestra intencional*

Colegios	1		2		3		4		5		Total
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
Colegio "A"	18	15	18	14	15	21	10	14	16	14	155
Colegio "B"	17	17	16	12	18	11	14	13	16	11	145
Colegio "C"	11	16	14	14	13	14	15	12	12	16	137
Colegio "D"	21	19	21	11	25	12	20	14	14	15	172
Total	67	67	66	51	71	58	56	56	58	58	609

## **2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnicas**

En la presente investigación, se recurrió a la técnica de la encuesta para poder ejecutar la recolección de los datos. Esta técnica tiene como característica principal la "intención de describir, analizar y establecer las relaciones entre variables en poblaciones o grupos particulares, generalmente de cierta extensión" (Yuni y Urbano, 2006, p.63). Esta técnica permitió recoger información acerca de Agresividad utilizando el cuestionario de agresión (AQ) y de inteligencia emocional a través del Inventario de BarOn ICE<sup>®</sup> BarOn (1997, en Ugarriza y Pajares, 2005, p.55).

### **Instrumentos de recolección de datos**

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos que a continuación se detalla:

#### **A. Instrumento para la variable agresividad**

Para la recolección de información de la primera variable se utilizó el instrumento: "cuestionario de Agresividad (AQ)" (Sierra y Gutiérrez, 2007, p.105), los autores del instrumento son: Buss y Perry (1992). El cuestionario fue adaptado a la realidad peruana por María Matalinares et al., (2013), el instrumento mide los niveles de agresividad del individuo. El tiempo promedio de responder el cuestionario; tiene una duración de 20 minutos, aplicado a adolescentes" (Sierra y Gutiérrez, 2007, p.105).

El cuestionario consta de 29 ítems y se distribuye de la siguiente forma: agresividad física, formada por nueve ítems, agresividad verbal, formada por cinco ítems, ira, formada por siete ítems y, finalmente, hostilidad, formada por ocho ítems" (Matalinares et al., 2012, p.148).

Para el cuestionario se utilizó un nivel de tipo Likert de cinco puntos, los sujetos motivo de estudio respondieron según crean conveniente las siguientes opciones: "completamente falso para mí", "bastante falso para mí", "ni verdadero, ni falso para mí", "bastante verdadero para mí" y como última opción

"completamente verdadero para mí" (Sierra y Gutiérrez, 2007, p.105). Los rangos utilizados en el cuestionario de agresividad determinaron las siguientes categorías: nivel bajo con un puntaje total de 1-56, nivel promedio con un puntaje total de 57-68 y finalmente el nivel alto de 69- 150 como puntaje total.

## **B. Instrumento para la variable inteligencia emocional**

Para la recolección de información de la segunda variable se utilizó el instrumento: "Inventario de BarOn ICE: NA", el autor del instrumento es: Reuven BarOn, perteneciente a Toronto-Canadá, adaptado en el Perú por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila. El tiempo promedio de responder el inventario; tiene una duración de 20 a 25 minutos, aplicado a niños y adolescentes (Ugarriza y Pajares, 2005, p.23).

El inventario consta de 60 ítems y se distribuye de la siguiente forma: intrapersonal, formada por seis ítems, interpersonal, formada por doce ítems, adaptabilidad, formada por diez ítems, manejo de estrés, formada por doce ítems, estado de ánimo general, formada por catorce ítems y finalmente, impresión positiva , formada por seis ítems (Ugarriza y Pajares, 2005, p.19).

Para el cuestionario se usa un nivel de tipo Likert de cuatro puntos, los sujetos motivo de estudio responderán según crean conveniente las siguientes opciones: "muy rara vez", "rara vez", "a menudo" y como última opción "muy a menudo" (Ugarriza y Pajares, 2005, p.23). Los rangos utilizados en el inventario de BarOn ICE: NA, tal como se demuestra en la siguiente tabla.

Los rangos utilizados en el inventario de BarOn ICE: NA, determinaron las siguientes categorías: de 70 a 79 muy baja, 80 a 89 baja, 90 a 109 adecuada, 110 a 119 alta, 120 a 129 muy alta y de 130 a más excelentemente.

## **Validez y confiabilidad**

### **A. Validez y confiabilidad del cuestionario de agresividad**

El cuestionario AQ construido por Buss y Perry y adaptado por (Matalinares *et al.*,2012,p.152) fue validado en una muestra de 3632 adolescentes edades comprendidas entre 10 a 19 años procedentes de instituciones del sector público de la costa, sierra y selva del Perú, en la que se obtuvo un alfa de Crombach de

0.683 para la escala de agresión física, para la escala agresión verbal se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.565, para ira el alfa de Cronbach fue de 0.552, para la escala hostilidad el alfa de Cronbach fue de 0.650 y para la escala total el alfa de Cronbach fue del 0.836, por ello se puede demostrar que el cuestionario tiene un indicador de alta confiabilidad.

## **B. Validez y confiabilidad del inventario de inteligencia emocional**

El inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA, construido por BarOn y adaptado por Ugarriza y Pajares, 2005, p.50) la validación del BarOn ICE: NA, en el caso de la muestra normativa peruana, se ha enfocado en dos aspectos sustanciales: la validez del constructo del inventario y la multidimensionalidad de las diversas escalas. No obstante la validez de cualquier medida es un proceso continuo, se puede sustentar que este inventario tiene suficiente validez de constructo, que avala su publicación y es recomendado para uso educativo y clínico. En tanto la confiabilidad en las muestras normativas peruanas se obtuvo un alfa de Cronbach entre 0.00 confiabilidad muy baja y 1.00 confiabilidad perfecta. Los coeficientes de confiabilidad son bastantes satisfactorios.

## **2.8. Métodos de análisis de datos**

Después de la aplicación y corrección de los instrumentos, con respecto a la variable X Cuestionario AQ de Buss y Perry (Sierra y Gutiérrez, 2007, p.105) y para la variable Y el inventario de inteligencia emocional ICE: NA de BarOn, (Ugarriza y Pajares, 2005, p.23) aplicados a la muestra de estudio, se procederá a construir la matriz de datos (Microsoft Excel), para vaciar en ella los resultados obtenidos y colocar la información en el programa informático SSPSS, versión 20.0. Los análisis se realizaron con un nivel de significancia estadística de 0,01. En esta investigación no es necesario aplicar la prueba de normalidad puesto que las dos variables son cualitativas ordinales y esto determinó que se deberá emplear para el análisis inferencial, la prueba no paramétrica, después de obtener los resultados, se procedió a presentarlos mediante tablas con su respectivo interpretación y decisión, de acuerdo a los objetivos e hipótesis planteadas en la presente investigación.

## 2.9. Aspectos éticos

De acuerdo a los requerimientos, es de suma importancia brindar información a los estudiantes que participaron en la evaluación, con la clara intención de explicar las razones de la aplicación de los instrumentos: "para la variable de agresividad" se utilizó "el Cuestionario de Agresividad (AQ)" (Matalinares *et al.*, 2012,p.160), y "para la variable inteligencia emocional "se utilizó, el inventario llamado "Inteligencia Emocional ICE: NA de BarOn" BarOn (1997, en Ugarriza y Pajares, 2005, p.55).Asimismo, se detalla las recomendaciones que se plasmó antes de la aplicación de los instrumentos, quedando de esta manera:

Primero, se informó que la participación para la aplicación del instrumento es voluntaria.

Segundo, también se informó la privacidad de los resultados y finalmente se comunicó, que para la ejecución de la investigación se tendrá en cuenta los artículos siguientes:

Art. 81. - El investigador debe informar al participante de todas las características de la investigación que puedan influir en su decisión de participar, y de explicar otros aspectos de la investigación sobre los que pregunte el participante. El no revelar aquello que es pertinente añade peso a la responsabilidad del investigador, pues tiene obligación de proteger el bienestar y dignidad del participante.

Art. 83. - El investigador debe respetar la libertad del individuo para declinar su participación o para quien se retire de la investigación. La obligación de proteger esta libertad supone constante vigilancia, señalada cuando el investigador está en posición de prestigio sobre el participante, como sucede, por ejemplo, cuando este último es un estudiante, cliente, empleado o quienquiera que esté en una relación interpersonal con el investigador. (Colegio de Psicólogos del Perú Código de Ética Profesional, 2013, p. 10).

### **III. RESULTADOS**

### **3.1. Análisis descriptivo de la información**

En este apartado se presenta el análisis descriptivo de los resultados de las variables analizadas después de la aplicación de las encuestas de la presente investigación y procesando la información obtenida, se procedió a analizar la información, lo cual permitió realizar las mediciones y comparaciones necesarias para el presente trabajo, y cuyos resultados se presentan a continuación.

#### **Descripción de la variable agresividad.**

##### **Interpretación:**

De los resultados que se aprecian en la tabla 5 figura 2, en la variable agresividad:

Se evidenció que de los 609 sujetos investigados de las cuatro instituciones educativas, diferentes zonas de violencia, se evidenció que el 47,0% (286) se ubicaron en el nivel alto de agresividad, el 28,6% (174) obtuvieron en el nivel bajo de agresividad y por último, el 24,5% (149) alcanzaron el nivel medio de agresividad.

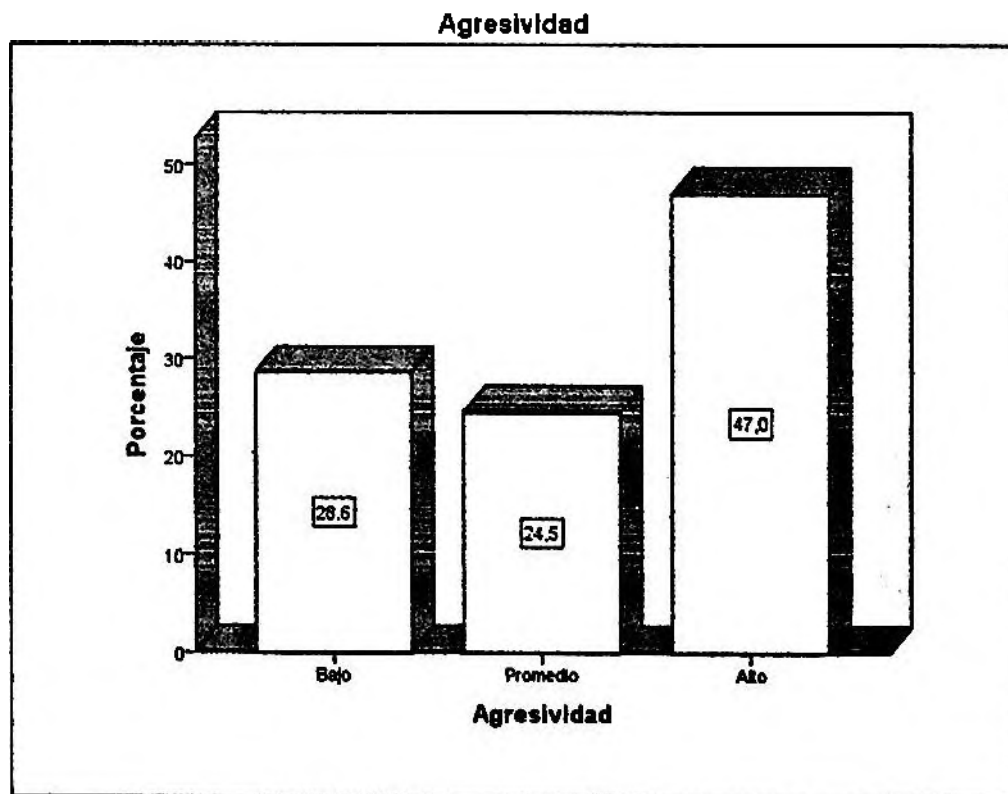


Tabla 5

*Distribución de respuestas de la variable agresividad.*

**Agresividad**

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	174	28,6 %
Promedio	149	24,5 %
Alto	286	47 %
<b>Niveles</b>		
Total	609	100



**Figura 2**

*Distribución de respuestas de la variable agresividad.*

## **Descripción de la variable inteligencia emocional.**

### **Interpretación:**

De los resultados que se aprecian en la tabla 6 figura 3, en la variable inteligencia emocional:

Se evidenció que de los 609 sujetos investigados, de las cuatro instituciones educativas, diferentes zonas de violencia, el 30,9% (188) se ubicaron en el nivel excelentemente de inteligencia emocional, el 20,5% (125) alcanzaron el nivel bajo de inteligencia emocional, el 17,7% (108) lograron obtener el nivel muy bajo de inteligencia emocional, el 16,3% (99) correspondieron el nivel adecuado de inteligencia emocional, 6,7% (41) obtuvieron el nivel alto de inteligencia emocional, el 4,1% (25) lograron alcanzar el nivel muy alto de inteligencia emocional y el 3,8% (23) obtuvieron el nivel deficiente de inteligencia emocional.

Tabla 6

*Distribución de respuestas de la variable inteligencia emocional.*

Inteligencia emocional			
	Frecuencia	Porcentaje	
Niveles	Deficiente	23	3,8 %
	Muy baja	108	17,7 %
	Baja	125	20,5 %
	Adecuada	99	16,3 %
	Alta	41	6,7 %
	Muy alta	25	4,1 %
	Excelentemente	188	30,9 %
	Total	609	100

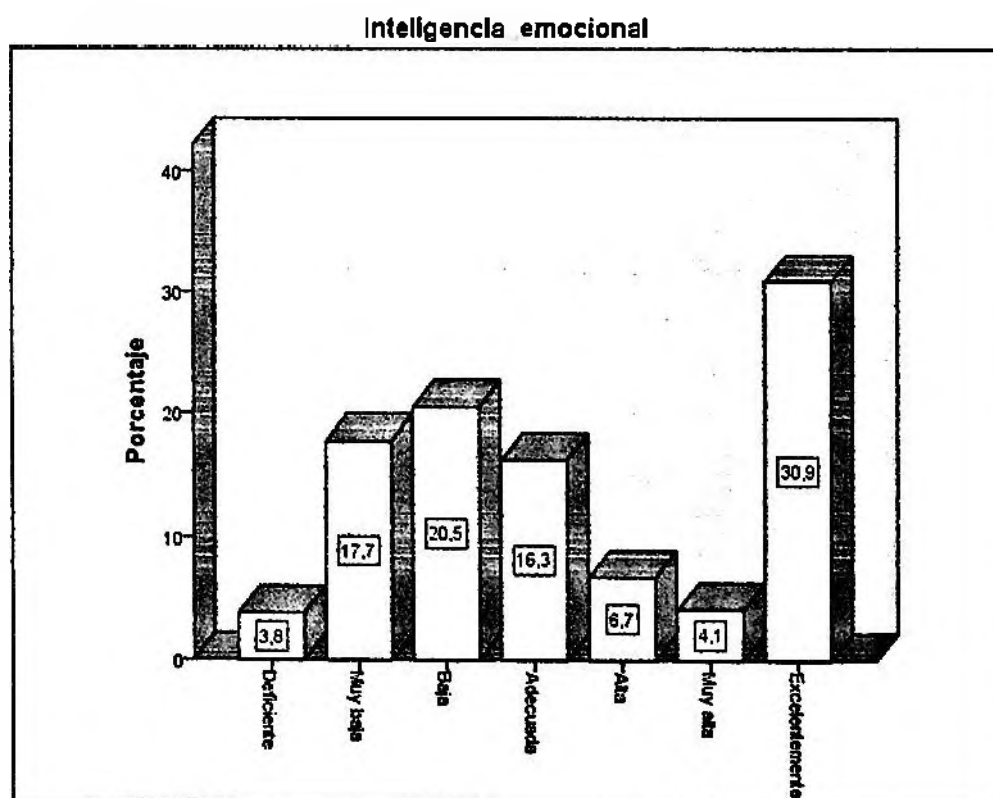


Figura 3

Distribución de respuestas a la variable inteligencia emocional.

### 3.2. Análisis inferencial de la correlación entre las variables agresividad e inteligencia emocional.

En este apartado se muestra los resultados del análisis inferencial, en tanto para contrastar o probar hipótesis, se procedió a utilizar el coeficiente de correlación de Rho Spearman, dado que este estadístico es apropiado para determinar las relaciones entre variables no paramétricas, las mismas que en esta investigación se presentaron.

#### Hipótesis general

**Ho** = No existe relación entre agresividad e inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria, del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

**Ha** = Existe relación entre agresividad e inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria, del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

#### Interpretación:

En la tabla 7, se observa que la correlación Rho de Spearman entre las variables agresividad e inteligencia emocional corresponde:  $r = - , 745$ , con  $p < 0,01$  .En consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 7

*Correlación entre las variables agresividad e inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria, del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.*

		Agresividad	Inteligencia emocional
Agresividad	Coefficiente de correlación	1,000	-,745**
	Sig. (bilateral)		,000
Rho de Spearman	N	609	609
	Coefficiente de correlación	-,745**	1,000
Inteligencia emocional	Sig. (bilateral)	,000	
	N	609	609

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Decisión:** entre la agresividad y la inteligencia emocional existe una correlación alta y negativa, con un nivel de confianza del 99% y un margen de error del 1%. Es decir, cuanto más alta es la agresividad menor es el nivel de la inteligencia emocional y por el contrario, a mayor inteligencia emocional menor nivel de agresividad.

### Hipótesis específicas

#### Hipótesis específica 1

**Ho:** No existe relación entre agresividad física y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

**Ha:** Existe relación entre agresividad física y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

#### Interpretación:

En la tabla 8, se obtuvo un coeficiente de correlación inversa de  $r = -.699^{**}$  con una  $p < 01$ , con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir que existe una correlación significativa inversa y alta entre ambas variables.

Tabla 8

*Correlación entre agresividad física y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.*

			Agresividad física	Inteligencia emocional
Agresividad física	Coefficiente de correlación	de	1,000	-,699 <sup>**</sup>
	Sig. (bilateral)			,000
Rho de Spearman	N		609	609
	Coefficiente de correlación	de	-,699 <sup>**</sup>	1,000
Inteligencia emocional	Sig. (bilateral)		,000	
	N		609	609

**\*\*.** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Decisión:** por lo tanto, se puede afirmar que existe una correlación inversa estadísticamente significativa entre la agresividad física y la inteligencia emocional, en los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016. Cabe señalar que el coeficiente de correlación hallado es de una magnitud alta y con un nivel de confianza de 99 % y un margen de error del 1%.

### Hipótesis específica 2

**Ho:** No existe relación entre la agresividad verbal y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

**Ha:** Existe relación entre la agresividad verbal y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

### Interpretación:

En la tabla 9, se obtuvo un coeficiente de correlación inversa de  $r = -.693^{**}$  con una  $p < 0,01$  con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir que existe una correlación significativa inversa alta entre ambas variables.

Tabla 9

*Correlación entre agresividad verbal y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.*

			Agresión verbal	Inteligencia emocional
	Agresión verbal	Coefficiente de correlación	1,000	-,693**
		Sig. (bilateral)		,000
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	N	609	609
		Coefficiente de correlación	-,693	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	609	609

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Decisión:** por lo tanto, se puede afirmar que existe una correlación inversa estadísticamente significativa entre la agresividad verbal y la inteligencia emocional, en los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016. Cabe señalar que el coeficiente de correlación hallado es de una magnitud alta y con un nivel de confianza de 99 % y un margen de error del 1%.

### Hipótesis específica 3

**Ho:** No Existe relación entre la ira y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

**Ha:** Existe relación entre la ira y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

### Interpretación:

En la tabla 10, se obtuvo un coeficiente de correlación inversa de  $r = -.686^{**}$  con una  $p < 0,01$  con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir que existe una correlación significativa inversa alta entre ambas variables.

Tabla 10

*Correlación entre ira y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.*

		Ira	Inteligencia emocional
Ira	Coefficiente de correlación	1,000	-.686 <sup>**</sup>
	Sig. (bilateral)		,000
Rho de Spearman	N	609	609
	Coefficiente de correlación	-.686 <sup>**</sup>	1,000
Inteligencia emocional	Sig. (bilateral)	,000	
	N	609	609

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Decisión:** por lo tanto, se puede afirmar que existe una correlación inversa estadísticamente significativa entre ira y la inteligencia emocional, en los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016. Cabe señalar que el coeficiente de correlación hallado es de una magnitud alta y con un nivel de confianza de 99 % y un margen de error del 1%.

#### Hipótesis específica 4

**Ho:** No existe relación entre la hostilidad y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

**Ha:** Existe relación entre la hostilidad y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

#### Interpretación:

En la tabla 11, se obtuvo un coeficiente de correlación inversa de  $r = -,697^{**}$  con una  $p < 0,01$  con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir que existe una correlación significativa inversa alta entre ambas variables.

Tabla 11

*Correlación entre hostilidad y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.*

			Hostilidad	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Hostilidad	Coeficiente de correlación	1,000	-,697 <sup>**</sup>
		Sig. (bilateral)		,000
	Inteligencia emocional	N	609	609
		Coeficiente de correlación	-,697 <sup>**</sup>	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	609	609

<sup>\*\*</sup>. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).



**Decisión:** por lo tanto, se puede afirmar que existe una correlación inversa estadísticamente significativa entre hostilidad y la inteligencia emocional, en los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016. Cabe señalar que el coeficiente de correlación hallado es de una magnitud alta y con un nivel de confianza de 99 % y un margen de error del 1%.

## **IV. DISCUSIÓN**

La realización de este estudio se efectuó con el propósito de determinar qué relación existe entre la agresividad e inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho.

Los resultados obtenidos en el presente estudio demostraron que entre las variables motivo de estudio, como son la variable agresividad e inteligencia emocional, existe una correlación alta y negativa, de  $r = -0.745^{**}$  con un nivel de confianza del 99% y un margen de error del 1%. Es decir que las variables agresividad e inteligencia emocional están relacionadas de manera significativa e inversa; ya que a mayor agresividad menor inteligencia emocional o viceversa. De igual manera se encontró similitud en los resultados obtenidos por Inglés *et al* (2014) donde demostraron que los estudiantes con bajas puntuaciones de inteligencia emocional, presentan altas puntuaciones significativas en las escalas de la conducta agresiva.

Al respecto los resultados obtenidos por: Huamán (2014) tienen mucha similitud con la primera variable (agresividad), que está relacionada inversamente con la variable convivencia escolar con una correlación de  $r = -0.733^{**}$ , en tanto en la investigación de Jauregui y Jauregui (2013), también concuerdan con lo encontrado en esta investigación donde la variable autoestima está relacionada inversamente con la variable agresividad con una correlación de  $r = -0.787^{**}$ , en el estudio de Cieza (2014), determinó que la variable agresividad y convivencia en el aula están relacionadas, con una correlación inversa de  $r = -0.473$  y por último en la investigación de Iparraguirre y Pimentel (2013), los resultados determinaron que también existió una correlación inversa y significativa entre las variables, esto quiere decir que a mayor agresividad la convivencia en el aula disminuye o viceversa.

De acuerdo, a la hipótesis 1, donde se manifestó: existe relación entre la agresividad física y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016. Los resultados encontrados demostraron que entre la agresividad física y la inteligencia emocional existió una correlación de  $r = -0.699^{**}$ , es inversa y además significativa, es decir a mayor agresividad menor inteligencia emocional o viceversa, con un nivel de confianza

de 99% y un margen de error del 1%. Estos hallazgos se relacionan con el estudio de Inglés *et al* (2014) donde se demostró que los adolescentes con altas puntuaciones en agresividad física, muestran niveles significativamente más bajos de inteligencia emocional. Al igual que la investigación de Huamán (2014) donde se encontró similitud en los resultados con respecto a la escala agresividad física la correlación fue de  $r = -0.719^{**}$ , por lo tanto la agresividad física se relaciona inversamente con la convivencia escolar.

Con respecto a la hipótesis 2, donde se manifestó: existe relación entre la agresividad verbal y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016. Los resultados encontrados demostraron que entre la agresividad verbal y la inteligencia emocional existió una correlación de  $r = -0.693^{**}$ , es inversa y además significativa, es decir a mayor agresividad menor inteligencia emocional o viceversa, con un nivel de confianza de 99% y un margen de error del 1%. De igual forma en la investigación de Inglés *et al* (2014) donde se demostró que los adolescentes con altas puntuaciones en agresividad verbal, muestran niveles significativamente más bajos de inteligencia emocional. Así mismo en la investigación de Huamán se halló similitud en los resultados sobre la escala de agresividad verbal, la correlación fue de  $r = -0.607^{**}$ , esto quiere decir que existió una alta relación negativa inversa entre la agresividad verbal con la convivencia escolar.

En tanto para la hipótesis 3, donde se manifestó: existe relación entre ira y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016. Los resultados encontrados demostraron que entre ira y la inteligencia emocional existió una correlación de  $r = -0.686^{**}$ , es inversa y además significativa, es decir a mayor agresividad menor inteligencia emocional o viceversa, con un nivel de confianza de 99% y un margen de error del 1%. En semejanza con la investigación de Inglés *et al* (2014) donde se demostró que los adolescentes con altas puntuaciones en ira, muestran niveles significativamente más bajos de inteligencia emocional. En similitud de los estudios de Huamán (2014), donde la correlación fue de  $r = -0.753^{**}$ , por lo tanto la escala ira se relaciona inversamente con la convivencia escolar.

Finalmente, para la hipótesis 4, existe relación entre hostilidad y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016. Los resultados encontrados demostraron que entre hostilidad y la inteligencia emocional existió una correlación de  $r = -0.697^{**}$ , es inversa y además significativa, es decir a mayor agresividad menor inteligencia emocional o viceversa, con un nivel de confianza de 99% y un margen de error del 1%. Al igual que la investigación de Inglés *et al* (2014) donde se demostró que los adolescentes con altas puntuaciones en hostilidad, muestran niveles significativamente más bajos de inteligencia emocional. En semejanza con el estudio de Huamán (2014) donde se obtuvo como resultado, la correlación fue de  $r = -0.748^{**}$ , también se relaciona inversamente con la convivencia escolar.

También, en otros estudios se encontraron similitudes en los resultados con respecto a las variables motivo de estudio. En la investigación de Garaigordobil y Oñederra (2010) pronunciaron que los adolescentes que habían sufrido muchas conductas de intimidación o bullying, tuvieron bajo nivel de inteligencia emocional y también los adolescentes que tuvieron un nivel alto de conductas antisociales-delictivas mostraron bajo nivel de inteligencia emocional. En tanto, la investigación de Salguero *et al* (2011) los resultados mostraron como los adolescentes con una mayor habilidad para reconocer los estados emocionales de los demás, demostraron mejores relaciones sociales. En similitud con la investigación de Mestre *et al* (2012) pronunciaron que la empatía beneficia el afrontamiento efectivo en la resolución del problema, en cambio la inestabilidad emocional se enlaza positivamente con el componente afrontamiento improductivo y este a su vez con la agresividad. Estos estudios anteriores se relacionan con la investigación de Pena *et al* (2011) donde los resultados mostraron que los adolescentes con niveles elevados de manejo de las emociones muestran mejores estrategias de solución de problemas.

## **V. CONCLUSIONES**

El presente estudio y de acuerdo con los resultados obtenidos, demuestran las siguientes conclusiones:

**Primera:** Existe relación inversa estadísticamente significativa entre agresividad e inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria, del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016. Con un coeficiente de correlación de  $r = - , 745^{**}$ , con  $p < 0,01$ . En consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

**Segunda:** Existe relación inversa estadísticamente significativa entre agresividad física y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016. Con un coeficiente de correlación de  $r = -,699^{**}$ , con  $p < 0,01$ . En consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

**Tercera:** Existe relación inversa estadísticamente significativa entre agresividad verbal y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016. Con un coeficiente de correlación de  $r = -,693^{**}$ , con  $p < 0,01$ . En consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

**Cuarta:** Existe relación inversa estadísticamente significativa entre ira y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016. Con un coeficiente de correlación de  $r = -,686^{**}$ , con  $p < 0,01$ . En consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

**Quinta:** Existe relación inversa estadísticamente significativa entre hostilidad y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016. Con un coeficiente de correlación de  $r = -,697^{**}$ , con  $p < 0,01$ . En consecuencia se rechaza la hipótesis y se acepta la hipótesis alterna.

## **VI. RECOMENDACIONES**



Al concluir la investigación y en relación a los resultados planteados en la presente investigación, es fundamental y necesario formular algunas recomendaciones; que ayudará a mejorar la problemática planteada en la presente investigación. Atendiendo a estas consideraciones propongo las siguientes recomendaciones:

- Primera:** Los resultados obtenidos en la presente investigación, servirán para futuros estudios que investiguen sobre en que medida el manejo adecuado de la inteligencia emocional, puede contribuir a mejorar los niveles de agresividad.
- Segunda:** Asimismo se busca promover la realización de mayores estudios semejantes a la presente investigación, entre estudiantes del nivel secundario, del distrito de San Juan de Lurigancho, con otro distrito de Lima, que tenga mayor población, con la finalidad de ayudar o contribuir a mejorar la prevención y lucha contra la violencia en esta franja de la ciudad.
- Tercera:** De acuerdo con los resultados obtenidos se propone a las I.E donde se realizó la investigación, fomentar la aplicación de talleres para estudiantes, padres de familia u apoderados, con especialistas en el tema, estos talleres deben tener como finalidad primordial el ayudar a regular y gestionar las emociones, para mejorar y fortalecer los vínculos familiares.
- Cuarta:** Al mismo tiempo, es importante, implementar dentro del desarrollo de las sesiones de aprendizaje, diversas actividades y estrategias, que ayuden a resolver, mejorar y potenciar las relaciones interpersonales de los estudiantes de secundaria.
- Quinta:** Finalmente, incorporar dentro del plan de actividades de "Escuela de padres", contenidos relacionados a la resolución de la problemática y que estén direccionados a la población motivo de estudio.

## **VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Alviárez, L. y Pérez, M. (2009). Inteligencia emocional en las relaciones académicas profesor – estudiante en el escenario universitario. *Revista Laurus*, 15(30), 9-117. Recuperado de [www.redalyc.org/pdf/761/76120651005.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/761/76120651005.pdf)
- Antoranz, E. y Villalba, J. (2010). *Desarrollo Cognitivo y Motor*. (1era ed.). Madrid, España: Editorial Editex.
- Aroca, C., Bellver, M. C. y ALba, J.L. (2012). La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental. *Revista Complutense de Educación*, 23 (2), 487-511. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/40039/38477>
- Bisquerra, R., Dorio, I., Gómez, J., Latorre, A., Martínez, F., Massot, I. et al. (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. (2da ed.). Madrid, España: Editorial la Muralla. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=8471337487>
- Buss, A. (1992). *Psicología de la agresión*. (1era ed.). Buenos Aires, Argentina: Editorial Tronque S.A.
- Carrasco, M.A. y González, M. J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: Definición y modelos explicativos. *Revista Acción Psicológica*, 4 (2), 7 – 38. Recuperado de [revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/viewFile/478/417](http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/viewFile/478/417)
- Cieza, J.G. (2014). *Agresividad y convivencia en el aula según los estudiantes de 1° y 2° ciclos del programa de comunicación de la UNIFE, 2014*. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú). Recuperado de <http://crai.ucvlima.edu.pe/biblioteca/modulos/PrincipalAlumno.aspx>
- Colegio de Psicólogos del Perú Código de Ética Profesional. (2013). Recuperado de [https://www.colpsic.org.co/aym\\_image/files/CodigoEticaPeru.pdf](https://www.colpsic.org.co/aym_image/files/CodigoEticaPeru.pdf)
- Chapi, J.L. (2012). Una revisión psicológica a las Teorías de la agresividad. *Revista Electrónica*, 15(1), 80-93. Recuperado el 12 de abril de 2016 de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol15num1/index2012-1.htm>

- Chaux, E. (2013). *Educación convivencia y agresión verbal*. (1era.ed.). Lima, Perú: Editorial Santillana.
- Diario el Comercio. (2017). Cusco y Junín, las regiones con más casos de violencia familiar. Recuperado de [http://elcomercio.pe/sociedad/peru/cusco-y-junin-regiones-mas-casos-violencia-familiar-noticia-1825148?ref=flujo\\_tags\\_25129&ft=nota\\_14&e=titulo](http://elcomercio.pe/sociedad/peru/cusco-y-junin-regiones-mas-casos-violencia-familiar-noticia-1825148?ref=flujo_tags_25129&ft=nota_14&e=titulo)
- Domenech, M. y Iñiguez, L. (2002). La construcción social de la violencia. *Revista Athenea digital*, (2), 1-10. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/Athenea/article/view/34105>
- Elias, M.J., Tobias, S.E. y Friedlander, B.S. (Penguin Random.). (2014). *Educación con inteligencia emocional: cómo conseguir que nuestros hijos hijo sean sociables, felices y responsables*. (5ta ed.). Barcelona, España: Editorial Plaza Janes.
- Extremera, N. y Fernández, P. (2003). La inteligencia emocional en el contexto educativo: hallazgos científicos de sus efectos en el aula. *Revista de Educación*, (332), 97-116. Recuperado el 20 de mayo de 2016 de [www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre332/re3320611443. .pdf?..](http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre332/re3320611443.pdf?..)
- Fragoso, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior. *Revista Iberoamericana de educación superior*, 6 (16), 110-125. Recuperado de <https://ries.universia.net/article/viewFile/1085/1514>
- Frías, M., López, A. E. y Díaz, S.G. (2003). Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico. *Revista estudios de psicología*, 8 (1) ,15-24. Recuperado de [www.scielo.br/pdf/epsic/v8n1/17231.pdf](http://www.scielo.br/pdf/epsic/v8n1/17231.pdf)
- Galdames, S. y Arón, A. (2007). Legitimación de la violencia en la infancia: un abordaje desde el enfoque ecológico de Bronfenbrenner. *Revista Psicología desde el Caribe*, 31 (1). Recuperado de <http://dx.doi.org/10.14482/psdc.31.1.4930>

- Garaigordobil, M. y Oñederra, J.A. (2010). Inteligencia emocional en las víctimas de acoso escolar y en los agresores. *Revista European Journal of Education and Psychology*, 3 (2), 243 – 256. Recuperado de [www.redalyc.org/pdf/1293/129315468008.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/1293/129315468008.pdf)
- Gartzia, L., Aritzeta, A., Balluerka, N. y Barberá, E. (2012). Inteligencia emocional y género: más allá de las diferencias sexuales. *Revista Anales de Psicología*, 28 (2) ,567-575. Recuperado de [www.redalyc.org/pdf/167/16723135028.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/167/16723135028.pdf)
- Gifre, M. y Esteban, M. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. *Revista contextos educativos*, 15(2012). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3972894.pdf>
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el coeficiente intelectual*. Buenos Aires, Argentina: Editor Javier Vergara.
- Goleman, D., González, R.D. y Mora, F. (2009). *Inteligencia emocional*. Barcelona, España: Editorial Kairós.
- Guerra, N.G., EdD<sup>a</sup>., Dierkhising, C. y MA<sup>b</sup>. (2011). *Los efectos de la violencia comunitaria sobre el desarrollo del niño. Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia*. Estados Unidos. Publicado en noviembre del 2011. Recuperado de <http://www.encyclopedia-infantes.com/>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ta ed.). México: Editorial Mc Graw - Hill.
- Huamán, H.S. (2014). *La agresividad y su relación con la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 6044 "Jorge Chávez" del distrito de Santiago de Surco, UGEL 07, 2013*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo Universidad César Vallejo, Lima, Perú). Recuperado de <http://crai.ucvlima.edu.pe/biblioteca/modulos/PrincipalAlumno.aspx>
- Ibáñez, T. (2004). *Introducción a la Psicología Social*. Barcelona, España: Editorial UOC.  
Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=8497882172>

- Garaigordobil, M. y Ofiederra, J.A. (2010). Inteligencia emocional en las víctimas de acoso escolar y en los agresores. *Revista European Journal of Education and Psychology*, 3 (2), 243 – 256. Recuperado de [www.redalyc.org/pdf/1293/129315468008.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/1293/129315468008.pdf)
- Gartzia, L., Aritzeta, A., Balluerka, N. y Barberá, E. (2012). Inteligencia emocional y género: más allá de las diferencias sexuales. *Revista Anales de Psicología*, 28 (2) ,567-575. Recuperado de [www.redalyc.org/pdf/167/16723135028.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/167/16723135028.pdf)
- Gifre, M. y Esteban, M. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. *Revista contextos educativos*, 15(2012). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3972894.pdf>
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el coeficiente intelectual*. Buenos Aires, Argentina: Editor Javier Vergara.
- Goleman, D., González, R.D. y Mora, F. (2009). *Inteligencia emocional*. Barcelona, España: Editorial Kairós.
- Guerra, N.G., EdD<sup>a</sup>., Dierkhising, C. y MA<sup>b</sup>. (2011). *Los efectos de la violencia comunitaria sobre el desarrollo del niño. Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia*. Estados Unidos. Publicado en noviembre del 2011. Recuperado de <http://www.encyclopedia-infantes.com/>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ta ed.). México: Editorial Mc Graw - Hill.
- Huamán, H.S. (2014). *La agresividad y su relación con la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 6044 "Jorge Chávez" del distrito de Santiago de Surco, UGEL 07, 2013*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo Universidad César Vallejo, Lima, Perú). Recuperado de <http://crai.ucvlima.edu.pe/biblioteca/modulos/PrincipalAlumno.aspx>
- Ibáñez, T. (2004). *Introducción a la Psicología Social*. Barcelona, España: Editorial UOC.  
Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=8497882172>

- Índice de paz global. (2016) Recuperado de Índice de Paz Global 2016 datos|macro.com
- Inglés, C.J., Torregrosa, M.S., García, J.M., Martínez, M.C., Estévez, E. y Delgado, B. (2014). Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia. *Revista European Journal of Education and Psychology*, 7(1), 29-41. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1293/129330657003.pdf>
- Iparraguirre, C.R. y Pimentel.L. (2013). *Clima familiar y agresividad en estudiantes de educación secundaria del distrito de Villa el Salvador – 2013. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú)*. Recuperado de <http://crai.ucvlima.edu.pe/biblioteca/modulos/PrincipalAlumno.aspx>
- Jauregui, R.I. y Jauregui L.M. (2013). Nivel de autoestima y agresividad en los estudiantes de secundaria de la UGEL 07 – 2013. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú). Recuperado de <http://crai.ucvlima.edu.pe/biblioteca/modulos/PrincipalAlumno.aspx>
- Jiménez, A. y Ph, S.J. (2007). *Quiero y puedo acrecentar mi inteligencia emocional*. (1era ed.). Bogotá, Colombia: Editorial Paulinas. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=9586695409>
- López, M.C., Sánchez, A., Rodríguez, L.T. y Fernández, M.P. (2009). Propiedades Psicométricas del Cuestionario AQ aplicado a población adolescente. *Revista de Psicología y Educación*, 8(1) ,79-94. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3040319.pdf>
- Marín, M.E. (2013). *Clima familiar y su relación con la inteligencia emocional en los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa Nicolás Copérnico de la Ugel 05 de Lima, 2012. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú)*. Recuperado de <http://crai.ucvlima.edu.pe/biblioteca/modulos/PrincipalAlumno.aspx>
- Martínez, M., Robles, C., Utria, L. y Amar J. (2014). Legitimación de la violencia en la infancia: un abordaje desde el enfoque ecológico de Bronfenbrenner. *Revista Psicología desde el Caribe*, 31 (1) ,133-160. Recuperado de [www.redalyc.org/pdf/213/21330429007.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/213/21330429007.pdf)

- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A. y Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista de investigación en psicología*, 15 (1), 147-161. Recuperado de [sbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v15\\_n1/pdf/a9v15n1.pdf](http://sbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v15_n1/pdf/a9v15n1.pdf)
- Matalinares, M., Arenas, C., Diaz, G., Dioses, A., Yarleque, L., Raymundo, O., Baca, D., Fernández, E., Uceda, J., Huari, Y., Villavicencio, N., Vargas, P., Quispe, M., Sánchez, E., Leyva, V., Diaz, A., Campos, A. y Yaringaño, J. (2013). Adicción a la internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú. *Revista de investigación en psicología*, 16 (1), 75-91. Recuperado de [revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/viewFile/3920/3144](http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/viewFile/3920/3144)
- Mestre, V., Samper, P., Tur Porcar, A.M., Richaud de Minzi, M.C. y Mesurado, B. (2012). Emociones, estilos de afrontamiento y agresividad en la adolescencia. *Revista Universitas Psychologica*, 11 (4), 1263 – 1275. Recuperado de [www.redalyc.org/pdf/647/64725418021.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/647/64725418021.pdf)
- MIMP. (2015). Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual en cifras, 2015. Recuperado de [www.repositoriopncvfs.pe/publisher/mimp/](http://www.repositoriopncvfs.pe/publisher/mimp/)
- Morris, Ch.G. y Maisto, A.A. (2005). *Introducción a la psicología*. México: Editorial Pearson Educación. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=9702606462>
- Municipalidad Distrital de San Juan de Lurigancho. (2016). *Plan Local de Seguridad Ciudadana*. Recuperado el 15 de julio de 2016 de <https://munisjl.gob.pe/1/wp-content/uploads/2016/03/plsc-2016-final2.pdf>
- OMS. (2014). *Informe sobre la Situación Mundial de la Prevención de la Violencia*. Recuperado de [www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/violence/status\\_report/2014/es/](http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/status_report/2014/es/)
- Ortega, R. y Mora-Merchán, J. (1997). Agresividad y violencia. El problema de la victimización entre escolares. *Revista de educación*, 313, 7-27. Recuperado de



- <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre313/re3130100461.pdf?documentId=0901e72b81272c09>
- Padrón, G.A. y Sánchez, M. (2010). Efecto de la motivación al logro y la inteligencia emocional en el Crecimiento Psicológico. *Revista Venezolana de Gerencia*, 15 (49) ,141-157. Recuperado de [www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1315...](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315...)
- Plan Local de Seguridad Ciudadana-San Juan de Lurigancho. (2016). Recuperado el 15 de julio de 2016 de <https://munisjl.gob.pe/1/wp-content/uploads/2016/.../informe-de-avance-plsc-2016-final.pdf>
- Pena, M., Extremera, N. y Rey, L. (2011). El papel de la inteligencia emocional percibida en la resolución de problemas sociales en estudiantes adolescentes. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 22 (1) ,69-79. Recuperado de [emotional.intelligence.uma.es/articulos.htm](http://emotional.intelligence.uma.es/articulos.htm)
- Peñañel, E. y Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales*. Recuperado de [www.editex.es/RecuperarFichero.aspx?ld=19837](http://www.editex.es/RecuperarFichero.aspx?ld=19837)
- Perea, R. (2009). *Promoción y educación para la salud tendencias innovadoras*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=847978914X>
- Pérez, M.A., Redondo, M.M. y León, L. (2008). Aproximaciones a la emoción de ira: de la conceptualización a la intervención psicológica. *Revista Electrónica de motivación y emoción*, 11(28) ,1-19. Recuperado desde <http://reme.uji.es/articulos/numero28/article6/article6.pdf>
- Perinat, A., Lalueza, J.L. y Sadurni.M. (2007). *Psicología del desarrollo: un enfoque sistémico*. Barcelona, España: Editorial UOC. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=8497885783>
- Ramos, N., Enríquez, H. y Recondo, O. (2013). *Inteligencia emocional plena: Mindfulness y la gestión eficaz de las emociones*. (1era ed.). Barcelona, España: Editorial Kairós .Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=8499881394>

- Ribes, E., Padilla, .G. y Ramos. (2002).*Psicología del Aprendizaje*. (2da ed.). México: Editorial El Manual Moderno.
- Rodríguez, M.A. (2010).*Metodología de la Investigación*. (1era ed.).México: Editorial Universidad Autónoma de Sinaloa.
- Salguero, J.M., Fernández, P., Ruiz, D., Castillo, R. y Palomera, R. (2011). Inteligencia emocional y ajuste psicosocial en la adolescencia: El papel de la percepción emocional. *Revista European Journal of Education and Psychology*, 4 (2) ,143-152.Recuperado de [emotional.intelligence.uma.es/articulos.htm](http://emotional.intelligence.uma.es/articulos.htm)
- Sattler, J.M. (2010).*Evaluación infantil fundamentos Cognitivos*. (5ta ed.).México: Editorial El Manual Moderno.  
[https://books.google.com.pe/books/about/Evaluación\\_infantil.html?id...](https://books.google.com.pe/books/about/Evaluación_infantil.html?id...)
- Sierra, J.C. y Gutiérrez, J.R. (2007).Validación de la versión española del cuestionario de agresión de Buss – Perry es estudiantes universitarios salvadoreños. *Revista Psicología y Salud*, 17 (01) ,103-113.Recuperado de [www.redalyc.org/pdf/291/29117112.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/291/29117112.pdf)
- Unicef. (2013). *Todos los niños y niñas cuentan*. Informe anual. Perú. Publicado en agosto del 2013 .Recuperado el 12 de abril de 2016 de <https://www.unicef.org/peru/spanish/Informe-Anual-UNICEF-Peru-2013.pdf>
- Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (ICE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Revista Persona*, (4) ,129-160.Recuperado de [www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf)
- Ugarriza, N. y Pajares, L. (2003). *Adaptación y estandarización del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA, en niños y adolescentes*. (2da ed.).Lima, Perú: Editorial Libro amigo.
- Ugarriza, N. y Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Revista Redalyc*, 1(8), 11-58.Recuperado de [www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf)

- Ugarriza, N. y Pajares, L. (s/f). *Adaptación y estandarización del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA, en niños y adolescentes muestra de Lima metropolitana*. (1era ed.).Lima, Perú: Editorial Libro amigo.
- Vielma, E.y Salas, M.L. (2000).Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Revista Educere*, 3 (9) ,30-37.*Recuperado de* [www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf)
- Vivas, M., Gallego, D. y González.B. (2007).*Educación de las emociones*. España: Editorial Dikinson.
- Yuni, J.A. y Urbano, C.A. (2006). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. (2da ed).Córdoba, España: Editorial Brujas.
- Yuste, J. (2008) .*El aprendizaje social*. Recuperado de <https://www.conflictoescolar.es/2008/021>

## **VIII. ANEXOS**

## Anexo A:

## Tabla 12

## Matriz de consistencia.

<b>MATRIZ DE CONSISTENCIA</b>		
<b>Título:</b> Agresividad e Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria. <b>Autor:</b> Br. Guamis Camacho Patricia Giuliana		
<b>Problemas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>
<b>Problema General</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis General</b>
¿Qué relación existe entre la agresividad e inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016?	Determinar qué relación existe entre la agresividad e inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.	Existe relación entre la agresividad e inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.
<b>Problemas Específicos</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Hipótesis Específicas</b>
¿Qué relación existe entre la agresividad física y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016?	Determinar qué relación existe entre agresividad física y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.	Existe relación entre agresividad física y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.
¿Qué relación existe entre la agresividad verbal y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de	Determinar qué relación existe entre agresividad verbal y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de	Existe relación entre agresividad verbal y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de

Lurigancho, 2016?	Lurigancho, 2016.	Lurigancho, 2016.
¿Qué relación existe entre ira y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016?	Determinar qué relación existe entre ira y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.	Existe relación entre ira y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.
¿Qué relación existe entre hostilidad y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016?	Determinar qué relación existe entre hostilidad y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.	Existe relación entre hostilidad y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

**VARIABLE X : AGRESIVIDAD**

<b>Escalas</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de Medición</b>	<b>Niveles o rangos</b>
Agresión física	<b>N° Preguntas: 9</b> -1, 5, 9, 13, 17, 21, 24,27 y 29.	-Escala ordinal  <b>Categorías</b> CF=Completamente falso para mí.=1 BF= Bastante falso para mí. =2 VF= Ni verdadero, ni falso para mí. =3 BV=Bastante verdadero para mí.=4 CV=Completamente verdadero para mí.=5	-Bajo -Promedio -Alto
Agresión Verbal	<b>N° Preguntas: 5</b> -2, 6, 10,14 y 18.		
Ira	<b>N° Preguntas: 7</b> -3, 7, 11, 15, 19,22 y 25.		
Hostilidad	<b>N° Preguntas: 8</b> 4, 8, 12, 16, 20, 23,26 y 28.		

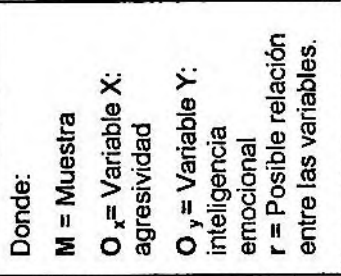
**VARIABLE Y : INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Escala	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
Intrapersonal	-Comprensión de sí mismo -Aserción -Autoconcepto -Auto-realización -Independencia	N° Preguntas: 6 -7; 17; 28; 31; 43 y 53.	Escala Ordinal  Categorías - Muy rara vez=1 -Rara vez=2 -A menudo=3 -Muy a menudo=4	-Excelente -Muy bien -Bien -Promedio -Mal -Baja -Deficiente
Interpersonal	- Empatía -Relaciones Interpersonales -Responsabilidad Social	N° Preguntas: 12 -2; 5, 10; 14; 20; 24; 36; 41; 45, 51; 55 y 59.	(Ugarriza y Pajares, 2005, p.23).	
Adaptabilidad	-Solución de Problemas - Prueba de Realidad - Flexibilidad	N° Preguntas: 10 -12; 16; 22; 25; 30; 34; 38; 44; 48 y 57.		
Manejo de estrés	-Control de los impulsos -Tolerancia al Estrés	N° Preguntas: 12 -3; 11; 54 : 6; 15; 21; 26; 35; 39; 46; 49 y 58.		



Estado de Ánimo General	<p>- Optimismo</p> <p>- Felicidad</p>	<p><b>N° Preguntas: 14</b></p> <p>-1; 4; 9; 13; 19; 23; 29; 32; 40; 47, 50; 56; 60 y 37.</p>		
Impresión Positiva		<p><b>N° Preguntas: 6</b></p> <p>-8; 18; 27; 33; 42 y 52.</p>		

Metodología	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>-Se utilizó el enfoque cuantitativo ya que: "Usa recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar hipótesis" (Hernández, et al., 2010, p.4).</p> <p>-Es de tipo correlacional porque tiene como propósito "conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más variables en un contexto en particular" (Hernández, et al., 2010, p.81). El diseño es no experimental porque "Se realizará sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos" (Hernández, et al., 2010, p.149), es transeccional porque se "recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único" (Hernández, et al., 2010, p.151) y es correlacional ya que se busca establecer las relaciones entre la agresividad y la inteligencia emocional, así lo afirmó (Hernández, et al., 2010).</p>	<p>-La población estuero conformada por 2699 estudiantes de 1º al 5º grado de educación secundaria, de cuatro Instituciones públicas -La muestra estuero conformada por 609 alumnos de 1ero a 5to de secundaria, del distrito de San Juan de Lurigancho, ubicados en cada zona de violencia, será no probabilística porque "la selección de los individuos de la muestra no depende de la probabilidad, sino que se ajusta a otros criterios relacionados con las características de la investigación o de quien hace la muestra" (Bisquera, Dorio, Gómez, Latorre, Martínez, et al., 2003, p. 145). Las secciones de los alumnos investigados serán elegidos por sorteo y trabajados por grupos intactos, los grupos intactos "son aquellos donde el conjunto de sujetos no se asigna de manera aleatoria, si no que ya están formados antes del experimento" (Hernández et al., 2010, p.256).</p>	<p>-En la presente investigación, se recurrió a la técnica de la encuesta. Esta técnica permitió recoger información acerca de Agresividad utilizando el cuestionario de agresión (AQ) y de inteligencia emocional a través del Inventario de BarOn ICE BarOn (1997, en Ugarriza y Pajares, 2005, p.55).</p>	<p>-Se procedió a utilizar el coeficiente de correlación de Rho Spearman, dado que este estadístico es apropiado para determinar las relaciones entre variables no paramétricas, las mismas que en esta investigación se presentaron.</p>



**Anexo B: Constancia emitida por la institución que acreditó la realización del estudio.**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°125  
"RICARDO PALMA"**



**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS**

La directora Rebeca Nelly Díaz Rodríguez de la Institución Educativa N°125 "Ricardo Palma", perteneciente a la Unidad de gestión Educativa local N°05-San Juan de Lurigancho / El Agustino.

**HACE CONSTAR:**

Que, la docente PATRICIA GIULIANA GUARNIS CAMACHO, identificada con DNI 10109495, perteneciente al Programa de Maestría en Psicología Educativa-UCV, aplicó a los estudiantes del Nivel Secundaria, los siguientes instrumentos de evaluación:

- Instrumento - Inventario Emocional BarOn: NA
- Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

Durante el mes de octubre.

Se expide la presente Constancia a solicitud de la interesada para los fines que crea conveniente.

San Juan de Lurigancho 3 de octubre del 2016.

Atentamente  
  


.....  
**Rebeca Nelly Díaz Rodríguez**  
 Directora



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°147**  
**"LUIS ALBERTO GARCIA ROJAS"**



**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS**

El director Hugo Bautista Pantoja de la Institución Educativa N°147 "Luis Alberto García Rojas", perteneciente a la Unidad de gestión Educativa local N°05-San Juan de Lurigancho / El Agustino.

**HACE CONSTAR:**

Que, la docente PATRICIA GIULIANA GUARNIS CAMACHO, identificada con DNI 10109495, perteneciente al Programa de Maestría en Psicología Educativa-UCV, aplicó a los estudiantes del Nivel Secundaria, los siguientes Instrumentos de evaluación:

- Instrumento - Inventario Emocional BarOn: NA
- Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

Durante el mes de octubre.

Se expide la presente Constancia a solicitud de la Interesada para los fines que crea conveniente.

San Juan de Lurigancho 21 de setiembre del

2016.

Atentamente,  
  
 \_\_\_\_\_  
 HUGO BAUTISTA PANTOJA

Director



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°0089  
"MANUEL GONZALES PRADA"**



**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS**

El director Juan Cipriano García Alvarado de la institución Educativa N°0089 "Manuel Gonzales Prada", perteneciente a la Unidad de gestión Educativa local N°05-San Juan de Lurigancho / El Agustino.

**HACE CONSTAR:**

Que, la docente PATRICIA GIULIANA GUARNIS CAMACHO, identificada con DNI 10109495, perteneciente al Programa de Maestría en Psicología Educativa-UCV, aplicó a los estudiantes del Nivel Secundaria, los siguientes instrumentos de evaluación:

- Instrumento - Inventario Emocional BarOn: NA
- Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

Durante el mes de octubre.

Se expide la presente Constancia a solicitud de la interesada para los fines que crea conveniente.

San Juan de Lurigancho 15 de setiembre del  
2016.

Atentamente



-----  
MANUEL GONZÁLES PRADA  
DIRECCIÓN  
MANUEL GONZÁLES PRADA  
DIRECCIÓN  
MANUEL GONZÁLES PRADA



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°0073**  
**"BENTO JUÁREZ"**



**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS**

El director Javier Ore Eusebio de la Institución Educativa N° 073 "Benito Juárez", perteneciente a la Unidad de Gestión Educativa local N°05-San Juan de Lurigancho / El Agustino.

**HACE CONSTAR:**

Que, la docente PATRICIA GIULIANA GUARNIS CAMACHO, identificada con DNI 10109495, perteneciente al Programa de Maestría en Psicología Educativa-UCV, aplicó a los estudiantes del Nivel Secundaria, los siguientes instrumentos de evaluación:

- Instrumento - Inventario Emocional BarOn: NA
- Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

Durante el mes de octubre.

Se expide la presente Constancia a solicitud de la interesada para los fines que crea conveniente.

San Juan de Lurigancho 4 de octubre del 2016.

Atentamente,  
  
 .....  
 Javier Ore Eusebio  
 Director

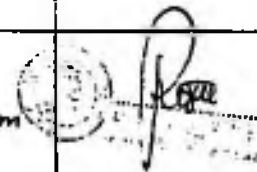
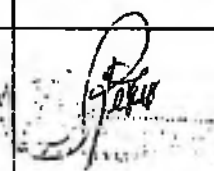
## Anexo C: Reporte de visitas que acredite la realización del estudio.



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### REPORTE DE VISITAS A LAS I.E DE LA UGEL N°05 APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS A LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA I.E 125 "RICARDO PALMA"

- ❖ Bachiller: Patricia Giuliana Guarnis Camacho, estudiante del IV ciclo de Maestría en Educación, mención Psicología Educativa.

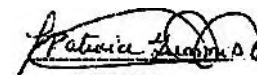
INSTRUMENTO	FECHA	HORA	FIRMA DEL DIRECTOR
Inteligencia Emocional	3/10/2016	3pm a 4pm	
Agresividad	3/10/2016	3pm a 4pm	



DIRECTOR  
Díaz Rodríguez Rebeca Nelly



DOCENTE ASESOR  
Dra. Susa Méndez Vergara



ESTUDIANTE  
Bach. Giuliana Camacho Patricia




## ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### REPORTE DE VISITAS A LAS I.E DE LA UGEL N°05

APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS A LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL  
SECUNDARIA I.E 147 "Luis García Rojas"

❖ Bachiller: Guarnis Camacho Patricia Giuliana, estudiante del IV ciclo de Maestría en Educación, mención Psicología Educativa.

INSTRUMENTO	FECHA	HORA	FIRMA DEL DIRECTOR
Inteligencia Emocional	21/09/2016	3pm a 4pm	  C. HUGO BAUTISTA PANTAJA DIRECTOR
Agresividad	21/09/2016	3pm a 4pm.	  C. HUGO BAUTISTA PANTAJA DIRECTOR

  
  
DIRECTOR  
HUGO BAUTISTA PANTAJA

  
DOCENTE ASESOR  
Dr. Juan Méndez Vergara

  
ESTUDIANTE  
Bach. Patricia Guarnis Camacho







**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

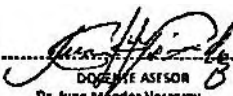
**REPORTE DE VISITAS A LAS I.E DE LA UGEL N°05**  
**APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS A LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL**  
**SECUNDARIA I.E N°0089 "Manuel Gonzales Prada"**

- ❖ Bachiller: Patricia Giuliana Guarnis Camacho. estudiante del IV ciclo de Maestría en Educación, mención Psicología Educativa.

INSTRUMENTO	FECHA	HORA	FIRMA DEL DIRECTOR
Inteligencia Emocional	14/09/2016	2pm a 4pm	
Agresividad	15/09/2016	4pm a 6:30pm	



DIRECCIÓN  
Manuel Gonzales Prada

  
DOCENTE ASESOR  
Dr. Juan Méndez Vergara

  
ESTUDIANTE  
Bach. Patricia Guarnis Camacho

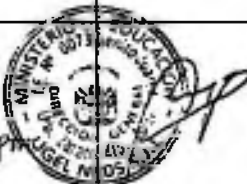



## ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### REPORTE DE VISITAS A LAS I.E DE LA UGEL N°05 APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS A LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA I.E N°0073 "BENITO JUÁREZ"

- ❖ Bachiller: Patricia Giuliana Guarnis Camacho, estudiante del IV ciclo de Maestría en Educación, mención Psicología Educativa.

INSTRUMENTO	FECHA	HORA	FIRMA DEL DIRECTOR
Inteligencia Emocional	4/10/2016	4pm a 5pm	
Agresividad	4/10/2016	4pm a 5pm	



  
 DOCENTE / ASesor  
 Dr. Juan Méndez Vergara

  
 ESTUDIANTE  
 Bach. Patricia Guarnis Camacho

**Anexo D: Fichas técnicas****Ficha Técnica N°1:**

Nombre original	:	"Cuestionario de Agresión" ("Aggression Questionnaire AQ").
Autores	:	Arnold Buss y Mark Perry.
País	:	Estados Unidos
Año	:	1992
Adaptación	:	Matalinares <i>et al.</i> , (2013).
Duración	:	20 a 30 minutos aproximadamente.
Aplicación	:	Adolescentes
Descripción	:	El cuestionario consta de 29 ítems, se estructura en cuatro escalas denominadas: <i>agresividad física</i> , compuesta por nueve ítems, <i>agresividad verbal</i> , compuesta por cinco ítems, <i>ira</i> , compuesta por siete ítems y, finalmente, <i>hostilidad</i> , compuesta por ocho ítems. El cuestionario usa una escala de tipo Likert de cinco puntos, en la cual los evaluados responden a cada ítem según las siguientes opciones de respuestas: "Completamente falso para mí", "Bastante falso para mí", "Ni verdadero, ni falso para mí", "Bastante verdadero para mí" y "Completamente verdadero para mí".

*Extraído de:* (Sierra y Gutiérrez, 2007, p.113).

**Ficha Técnica N° 2:**

<b>Nombre original</b>	<b>:</b>	<b>"EQI-YV BarOn Emotional Quotient Inventory".</b>
<b>Autores</b>	<b>:</b>	<b>Reuven BarOn</b>
<b>País</b>	<b>:</b>	<b>Toronto –Canadá</b>
<b>Adaptación peruana</b>	<b>:</b>	<b>Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares.</b>
<b>Duración</b>	<b>:</b>	<b>Sin límite de tiempo (forma completa: 20 a 25 minutos).</b>
<b>Aplicación</b>	<b>:</b>	<b>Niños y adolescentes entre 7 a 18 años.</b>
<b>Tipificación</b>	<b>:</b>	<b>Baremos peruanos.</b>
<b>Descripción</b>	<b>:</b>	<b>Contiene 60 ítems distribuidos de la siguiente manera: intrapersonal, consta de seis ítems; interpersonal, consta de doce ítems; adaptabilidad, consta de diez ítems; manejo de estrés, consta de doce ítems; estado de ánimo general, consta de catorce ítems; finalmente, impresión positiva, consta de seis ítems. El ICE BarOn usa una escala de tipo Likert de cuatro puntos, en la cual los evaluados responden a cada ítem según las siguientes opciones de respuestas: "muy rara vez", "rara vez", "a menudo" y "muy a menudo".</b>

## Anexo E: Instrumento

## "Cuestionario AQ de Agresividad"

**Instrucciones:** A continuación se presentan una serie de afirmaciones respecto a situaciones que podrían ocurrirte, a las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

CF	BF	VF	BV	CV	
Completamente falso para mí	Bastante falso para mí	Ni verdadero, ni falso para mí	Bastante verdadero para mí	Completamente verdadero para mí	
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	CF	BF	VF	BV	CV
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	CF	BF	VF	BV	CV
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa enseguida	CF	BF	VF	BV	CV
04. A veces soy bastante envidioso	CF	BF	VF	BV	CV
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	CF	BF	VF	BV	CV
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente	CF	BF	VF	BV	CV
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	CF	BF	VF	BV	CV
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	CF	BF	VF	BV	CV
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	CF	BF	VF	BV	CV
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	CF	BF	VF	BV	CV
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	CF	BF	VF	BV	CV
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	CF	BF	VF	BV	CV
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal	CF	BF	VF	BV	CV
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	CF	BF	VF	BV	CV
15. Soy una persona apacible	CF	BF	VF	BV	CV
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	CF	BF	VF	BV	CV
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	CF	BF	VF	BV	CV
18. Mis amigos dicen que discuto mucho	CF	BF	VF	BV	CV
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	CF	BF	VF	BV	CV
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	CF	BF	VF	BV	CV
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	CF	BF	VF	BV	CV
22. Algunas veces pierdo el control sin razón	CF	BF	VF	BV	CV
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables	CF	BF	VF	BV	CV
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	CF	BF	VF	BV	CV
25. Tengo dificultades para controlar mi genio	CF	BF	VF	BV	CV
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	CF	BF	VF	BV	CV
27. He amenazado a gente que conozco	CF	BF	VF	BV	CV
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	CF	BF	VF	BV	CV
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	CF	BF	VF	BV	CV
<b>TOTAL</b>					

### Instrumento - Inventario Emocional BarOn: NA

#### Instrucciones:

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo en la mayoría de lugares. Elige una, y sólo una respuesta para cada oración y coloca un X sobre el número que corresponde a tu respuesta. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4	Soy feliz.	1	2	3	4
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27	Nada me molesta.	1	2	3	4
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4

32	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40	Me siento bien conmigo mismo.	1	2	3	4
41	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42	Pienso que soy el mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46	Cuando estoy molesto con alguien, me siento molesto por mucho tiempo.	1	2	3	4
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48	Soy bueno resolviendo problemas.	1	2	3	4
49	Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52	No tengo días malos.	1	2	3	4
53	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54	Me fastidio fácilmente.	1	2	3	4
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59	Sé cuándo la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Anexo F: Data

Código	Grado	Sexo	AGRESIVIDAD																																
			AGRESIÓN FÍSICA							AGRESIÓN VERBAL							IRA							HOSTILIDAD											
			1	5	9	13	17	21	24	27	29	2	6	10	14	18	3	7	11	15	19	22	25	4	8	12	16	20	23	26	28				
1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	22	5	4	3	4	3	19	5	5	4	3	3	4	5	29	4	5	3	4	5	2	5	33	
2	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	23	4	3	5	2	5	19	4	3	4	5	2	3	5	26	2	3	5	3	2	4	3	26	
3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	5	4	4	4	5	22	3	4	4	4	5	4	4	28	3	4	4	5	4	5	3	50	
4	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	24	3	4	5	2	5	19	2	2	3	2	3	4	4	20	5	2	3	2	3	3	4	26	
5	1	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	34	5	3	5	2	5	19	4	3	2	4	5	2	2	22	4	3	2	5	4	4	5	32	
6	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	11	2	3	3	3	1	12	1	1	1	1	2	3	2	11	1	1	2	2	2	1	1	12	
7	1	1	2	2	2	1	2	3	3	3	3	20	4	5	4	4	5	22	4	3	4	5	2	3	5	26	4	5	5	5	5	5	5	39	
8	1	1	5	4	5	4	5	4	5	4	4	40	5	5	5	5	5	25	4	3	4	5	5	4	5	30	3	4	2	3	3	3	3	22	
9	1	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	28	5	5	5	5	5	25	4	3	4	5	2	3	3	24	5	5	5	5	4	4	5	38	
10	1	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	15	3	4	3	3	3	16	4	2	4	2	2	3	2	19	3	2	3	1	2	2	2	17	
11	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	14	3	4	3	3	3	15	4	3	2	2	2	3	2	18	1	1	2	2	2	2	2	14	
12	1	1	2	5	5	5	4	5	5	4	5	42	5	5	5	5	5	25	4	5	4	5	5	5	5	33	4	5	2	2	4	4	5	28	
13	1	1	4	4	4	4	4	4	5	4	5	38	4	5	4	4	4	20	4	3	4	3	2	3	5	26	4	5	3	4	5	3	5	34	
14	1	2	4	4	5	4	5	4	5	5	5	40	4	4	5	4	5	22	4	3	4	3	2	3	5	24	3	2	2	3	3	4	3	24	
15	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	23	4	4	3	4	4	19	4	3	4	5	4	3	5	29	4	4	2	3	3	4	3	26	
16	1	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	34	4	5	5	5	5	24	4	3	4	5	4	5	30	3	4	4	4	3	3	4	3	28	
17	1	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	42	4	4	5	4	5	22	4	4	4	5	5	5	32	4	5	3	4	5	2	5	5	33	
18	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	5	5	4	4	4	22	2	3	4	5	2	3	5	24	3	3	3	3	4	4	2	23	
19	1	1	5	5	5	4	4	5	4	4	4	40	5	5	4	5	5	24	4	4	5	2	3	5	29	4	5	3	4	5	3	5	5	34	
20	1	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	28	4	4	4	5	5	22	4	3	4	3	2	3	5	24	2	2	2	2	3	2	4	21	
21	1	1	4	4	4	4	4	5	4	4	5	38	4	4	4	4	4	20	4	3	4	5	2	3	5	26	3	3	3	4	4	4	2	26	
22	1	2	4	5	4	5	4	4	5	5	4	40	5	5	4	4	4	22	4	3	4	3	2	3	5	24	4	5	3	4	5	3	5	34	
23	1	1	4	4	4	4	4	3	3	4	3	34	4	4	4	4	4	20	4	3	5	5	5	5	32	4	5	3	4	5	4	5	5	35	
24	1	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	17	3	3	4	4	2	16	3	3	3	3	1	3	1	17	2	2	2	2	2	1	3	17	
25	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	15	4	3	2	2	2	13	2	3	2	2	2	3	5	19	2	2	2	3	3	2	2	18	
26	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	3	15	3	3	4	2	4	16	2	3	2	2	2	2	5	18	3	2	3	2	3	2	2	19	
27	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	3	16	3	3	4	3	4	17	2	3	2	2	2	2	5	18	2	2	2	2	2	2	2	3	17
28	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	44	4	5	5	5	5	24	4	3	4	5	2	2	2	22	4	5	3	4	4	2	5	32	
29	1	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	32	4	4	4	4	4	20	4	3	4	5	4	5	5	28	4	4	4	2	3	5	3	28	
30	1	2	4	4	4	5	4	4	4	4	5	38	4	4	4	4	4	20	4	3	4	5	3	3	5	27	4	5	3	4	5	2	5	33	
31	1	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	37	5	4	5	4	4	22	4	3	4	5	2	3	5	26	4	5	3	4	4	2	5	32	
32	1	2	4	4	5	4	4	5	5	5	5	40	4	5	5	5	5	24	4	3	5	5	5	5	32	4	5	3	4	2	2	5	5	30	
33	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	3	4	4	4	4	19	4	5	5	2	3	5	29	4	2	3	5	4	2	3	3	26	
34	2	1	4	4	4	5	4	5	5	4	5	40	5	4	4	4	5	22	4	3	4	5	2	3	5	26	4	5	4	4	5	2	5	34	
35	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	12	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	2	2	2	14	1	2	1	2	2	2	2	13	
36	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	11	2	3	2	3	2	12	3	2	1	3	2	1	1	13	1	1	2	2	2	2	3	15	
37	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	34	5	5	5	5	5	25	4	3	4	5	3	3	2	23	5	4	5	2	2	3	4	29	
38	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	4	5	5	5	5	24	4	3	5	5	5	5	32	4	5	4	4	5	2	5	5	34	
39	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26	4	4	4	4	4	20	4	3	2	5	2	3	5	24	4	5	3	4	5	3	5	34	
40	2	1	3	4	4	3	3	4	4	4	4	33	5	5	5	4	4	23	4	3	2	5	2	4	5	25	4	5	5	4	5	5	5	38	
41	2	1	4	4	4	4	4	5	5	5	5	40	5	5	4	5	5	24	4	3	2	2	2	3	5	21	4	5	5	4	5	5	5	38	
42	2	1	4	4	4	4	4	5	5	4	4	38	4	4	5	4	5	22	4	5	5	5	5	3	5	32	5	5	5	5	5	5	5	40	
43	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	14	3	3	3	3	3	15	4	3	2	2	2	3	1	17	2	3	2	3	2	2	1	17	
44	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	3	15	2	3	3	4	3	15	4	3	2	2	2	3	2	18	3	3	3	2	2	2	2	1	18



45	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	5	26	4	4	4	4	4	20	4	3	2	5	2	3	5	24	4	5	5	4	5	3	5	5	36
46	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	3	5	32	4	5	4	4	5	4	5	5	36
47	2	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	44	4	5	5	5	4	23	4	5	5	5	5	5	5	32	4	5	2	4	5	2	5	5	32
48	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	24	4	3	4	4	4	19	4	3	2	5	3	3	5	24	4	5	4	5	5	5	5	5	38
49	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	34	5	4	4	5	4	22	4	5	5	5	2	3	4	28	4	3	5	4	5	5	5	5	36
50	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10	2	1	2	2	2	9	2	3	2	1	2	3	1	14	1	1	1	1	1	1	1	2	9
51	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	2	2	2	2	2	10	2	3	2	1	2	3	2	15	1	1	1	1	1	1	1	1	8
52	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	12	3	2	2	2	2	11	2	2	2	1	2	3	3	16	2	2	1	1	1	1	1	1	10
53	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	13	3	3	2	2	2	12	1	1	2	1	2	3	3	13	1	2	2	1	1	1	1	2	12
54	2	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	42	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	3	3	5	30	4	5	4	5	5	5	5	5	38
55	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	22	4	4	4	4	3	19	4	3	2	3	2	3	5	22	4	5	2	4	5	2	5	5	32
56	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	30	5	5	5	5	5	25	4	3	5	5	3	3	5	28	4	5	5	4	5	5	5	5	38
57	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	23	4	4	5	5	5	23	4	3	2	2	2	3	4	20	4	5	2	4	5	4	5	5	34
58	2	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	44	5	4	5	5	5	24	4	3	2	5	5	4	5	28	4	5	5	4	5	5	5	5	38
59	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	3	15	3	3	3	3	3	15	4	3	2	2	2	3	1	17	2	3	2	2	2	2	2	2	17
60	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	3	18	3	4	3	1	3	16	4	3	2	2	2	2	2	17	3	2	2	2	2	2	2	1	16
61	2	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	28	4	5	4	5	4	22	4	3	2	5	4	3	5	24	4	2	2	4	2	2	2	2	23
62	2	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	22	4	4	4	4	3	19	4	3	2	5	2	4	4	24	4	5	5	4	5	5	5	5	38
63	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	5	5	5	5	4	24	4	3	2	5	5	4	5	28	4	5	4	4	5	2	5	5	34
64	2	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	30	4	4	4	4	4	20	4	3	4	5	2	3	5	26	4	2	2	4	5	2	5	5	29
65	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	24	3	4	4	4	4	19	4	3	5	5	3	3	5	28	4	2	2	2	5	2	5	5	27
66	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	5	5	5	4	5	24	4	3	2	5	2	3	5	24	4	5	3	4	5	2	5	5	33
67	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	24	5	4	5	4	22	4	3	2	5	5	3	5	28	4	3	5	4	4	2	2	2	2	26
68	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	28	4	3	4	4	4	19	4	3	2	5	1	3	3	22	4	5	5	5	5	5	5	5	39
69	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	34	5	5	4	5	5	24	4	3	2	5	2	5	5	26	4	3	2	4	5	2	5	5	30
70	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	14	3	4	3	4	3	17	3	3	2	3	2	2	3	18	1	2	3	4	3	2	2	2	19
71	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28	3	5	4	4	4	20	4	3	2	5	4	3	5	26	4	5	2	4	5	5	5	5	35
72	3	1	2	2	2	1	2	2	3	3	3	20	5	5	4	5	5	24	4	3	2	5	2	3	5	24	4	5	2	4	5	2	2	4	28
73	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	24	5	5	5	5	5	25	4	3	2	3	2	3	5	22	4	5	2	4	5	3	5	5	33
74	3	1	3	3	3	4	4	3	4	4	4	32	5	5	4	4	4	22	4	3	2	5	4	3	5	26	4	5	4	4	5	2	5	5	34
75	3	1	3	3	3	2	3	2	2	2	3	24	5	4	5	5	5	24	4	3	2	5	3	5	5	27	4	3	4	5	2	5	5	5	30
76	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	28	5	5	5	5	4	24	3	5	5	5	2	5	5	30	4	5	4	4	5	2	5	5	34
77	3	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	34	3	3	5	4	5	20	3	2	4	3	4	3	5	24	4	5	2	4	5	2	5	5	32
78	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	14	3	3	3	2	3	14	4	3	2	5	2	3	5	24	2	2	2	2	3	2	2	2	17
79	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	15	2	3	3	3	3	14	4	3	2	2	2	3	2	18	1	3	1	3	2	2	2	3	17
80	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	15	4	3	3	4	2	15	4	3	2	3	2	3	2	18	2	3	3	2	2	2	3	3	19
81	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28	4	5	5	5	5	24	5	5	4	4	4	4	4	30	4	5	2	4	4	2	5	5	31
82	3	1	4	4	5	5	5	5	5	5	5	42	5	5	5	5	5	25	3	4	3	2	3	4	22	4	5	4	4	5	2	5	5	5	34
83	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	34	4	4	4	4	4	20	4	3	3	4	4	3	4	25	3	3	3	4	4	4	4	4	28
84	3	1	3	3	3	4	4	3	3	3	3	30	4	4	5	5	4	22	4	4	3	5	3	5	28	4	5	4	4	5	3	5	5	5	35
85	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	32	3	5	4	4	3	19	4	5	5	5	3	5	5	32	4	4	4	4	4	4	4	4	32
86	3	2	4	4	5	5	5	4	5	5	4	41	5	5	5	4	5	24	5	5	5	5	5	5	4	34	4	5	4	5	5	5	5	5	38
87	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	12	2	2	3	2	2	11	2	2	2	1	2	2	13	1	1	2	2	2	2	2	2	2	14
88	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	2	2	2	2	10	2	1	2	2	2	3	2	12	1	2	2	2	2	2	2	2	15
89	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	28	4	4	4	4	4	4	20	4	3	3	3	3	3	5	23	4	5	4	4	5	2	5	5	5
90	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	32	5	5	4	4	5	23	4	5	4	5	5	5	4	32	4	5	4	5	4	5	5	5	5
91	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	5	37	4	4	5	5	5	23	4	5	5	5	5	5	5	34	4	5	4	4	5	2	5	5	5

92	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	20	5	5	5	4	4	5	5	33	4	5	4	2	5	2	5	5	82
93	3	1	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	24	3	4	4	4	2	3	3	23	4	4	4	4	3	3	3		
94	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	3	2	3	14	2	4	3	2	1	2	3	17	2	2	2	2	2	2	2		
95	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	4	4	4	5	31	4	5	4	4	5	2	5		
96	3	2	3	3	5	3	3	3	4	3	4	4	3	4	19	3	4	5	4	3	2	3	24	4	5	4	4	5	4	5		
97	3	1	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	23	5	5	5	5	4	4	5	35	4	5	4	4	5	3	5		
98	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	19	3	4	2	2	3	4	5	23	4	5	4	2	5	2	5		
99	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	23	3	4	4	4	3	4	4	26	4	5	5	4	5	5	5	
100	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	11	3	2	1	1	1	2	2	12	1	2	1	1	2	1	2		
101	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	2	12	2	2	2	2	1	2	2	13	1	1	1	1	2	1	2		
102	4	1	3	3	3	3	4	3	3	4	4	5	5	4	20	4	2	3	2	2	3	4	20	4	5	4	3	5	2	5		
103	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	24	3	4	2	3	4	4	23	4	5	4	4	5	4	5		
104	4	1	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	20	3	4	4	3	4	3	4	25	4	5	5	4	5	5	5		
105	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	5	24	4	2	3	5	5	4	27	3	3	3	3	3	3	3		
106	4	1	3	3	3	3	4	3	3	4	4	5	5	4	20	5	3	3	3	5	5	5	25	3	3	4	4	5	2	5		
107	4	2	2	2	2	2	2	3	4	3	4	5	5	4	5	24	5	4	5	5	4	5	4	32	4	5	5	4	5	4	5	
108	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	20	3	4	4	5	4	2	3	23	3	3	3	3	4	4	4		
109	4	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	13	2	2	2	3	3	3	2	17	2	2	2	2	2	2	2	
110	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	24	3	3	2	2	3	3	20	4	5	4	4	3	2	5		
111	4	1	3	5	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	20	4	4	4	5	5	5	5	32	3	3	3	4	3	3	4	
112	4	2	2	2	2	1	2	2	5	5	5	5	5	5	24	3	2	2	4	3	3	4	21	2	2	4	4	4	4	4		
113	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	23	3	4	2	3	5	3	23	5	5	4	3	5	5	5		
114	4	1	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	4	4	5	24	4	3	2	4	4	5	26	4	3	3	3	4	4	4		
115	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	21	4	4	3	4	4	4	4	27	4	5	4	4	5	2	5		
116	4	1	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	5	22	3	3	3	2	4	3	20	4	5	4	4	5	1	5		
117	4	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	3	16	2	4	2	2	2	3	2	17	3	3	3	1	1	1	2	
118	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	4	5	22	4	5	2	3	4	4	26	4	5	5	4	5	4	5		
119	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	20	5	2	3	2	3	4	2	21	4	5	4	4	5	2	5		
120	4	1	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	24	4	5	2	3	3	3	25	5	5	5	5	5	5	5		
121	4	2	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	23	4	4	4	4	5	4	5	28	4	5	4	4	3	2	5		
122	4	1	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	5	5	4	4	4	5	5	52	4	4	5	4	4	5	5		
123	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	20	5	4	4	4	4	5	4	30	4	4	4	3	3	4	4		
124	4	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	21	4	2	5	3	5	2	2	23	4	4	3	3	3	4	5		
125	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	5	4	4	20	4	5	4	4	3	3	3	26	5	5	4	5	5	5	5		
126	5	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	23	4	5	5	4	3	4	3	28	5	5	5	5	5	5	5		
127	5	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	3	17	4	3	2	2	3	2	18	2	2	2	2	2	2	2		
128	5	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	24	3	3	3	3	2	3	3	20	3	4	4	4	4	5	4		
129	5	1	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	5	25	3	4	2	2	4	3	22	5	5	5	4	4	4	4		
130	5	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	19	2	2	5	3	4	4	4	22	5	5	5	4	4	4	5		
131	5	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	22	4	5	5	5	4	4	32	4	5	4	4	5	2	5		
132	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	10	1	2	2	2	2	1	2	12	1	1	2	2	1	1	2		
133	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	11	2	2	1	1	2	2	3	13	2	2	2	1	1	2	2		
134	5	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	20	4	4	5	5	5	5	4	32	5	5	4	4	4	5	3		
135	5	1	2	2	2	1	3	3	3	3	3	4	4	4	3	19	3	4	2	3	2	4	22	4	4	4	5	3	3	3		
136	5	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	23	4	5	3	2	3	4	5	26	4	5	4	4	5	2	5	
137	5	1	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	24	5	4	4	5	5	5	4	32	5	5	4	4	4	5	5		
139	5	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	23	3	3	3	2	3	3	4	21	4	4	5	5	5	5	5	



185	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	3	3	4	4	3	17	2	3	1	3	2	3	3	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	
186	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	4	4	4	3	4	19	5	5	5	5	4	4	4	32	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	20
187	1	2	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	31	5	4	4	4	5	22	4	3	4	4	3	3	5	26	4	4	4	4	2	2	3	4	27	27	
188	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	3	3	2	2	12	2	1	2	3	2	2	2	35	2	1	3	1	3	1	3	1	3	17	
189	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	15	2	3	3	3	3	14	2	3	2	3	2	2	3	17	2	2	3	1	3	1	2	2	16		
190	2	1	3	4	3	3	3	3	3	3	4	29	5	5	4	4	4	22	4	4	5	5	5	5	5	4	32	4	4	4	5	5	5	5	5	37		
191	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	12	3	2	2	4	2	13	2	3	2	2	2	3	3	17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16		
192	2	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28	5	5	5	4	23	5	5	5	5	4	5	5	5	34	4	4	4	4	2	2	3	3	26			
193	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	13	2	4	2	1	3	12	2	3	2	2	2	3	2	16	3	2	3	2	2	2	2	2	3	19		
194	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	14	2	2	3	2	2	11	2	2	2	2	2	1	2	43	1	1	1	1	2	2	2	2	1	12		
195	2	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	23	5	5	5	4	5	24	4	2	3	5	4	4	4	26	4	4	3	3	4	2	3	4	27			
196	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	15	5	5	4	4	4	22	1	1	2	2	2	2	2	12	2	1	3	1	3	1	2	2	15			
197	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	34	5	5	5	4	4	23	5	5	5	4	4	5	5	33	5	5	5	4	4	4	5	5	37			
198	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	12	4	3	3	4	4	18	1	2	3	3	2	2	3	16	3	3	2	2	2	2	3	19				
199	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	25	4	4	5	5	5	23	5	5	4	4	5	5	5	31	3	4	4	5	5	5	5	5	36			
200	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	14	3	3	3	4	4	17	2	1	3	2	1	2	16	2	3	3	2	2	2	2	2	2	18			
201	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	23	5	5	5	5	4	24	4	4	3	5	4	4	5	29	4	4	4	4	4	4	4	4	32			
202	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	3	2	3	2	12	4	3	2	2	2	3	2	18	1	2	2	2	2	2	2	2	15			
203	2	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	37	5	4	4	4	5	22	3	4	2	2	3	3	4	21	3	3	4	3	2	4	4	3	26			
204	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26	4	4	5	5	5	23	4	4	5	5	5	5	3	31	4	5	4	5	2	5	5	34				
205	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	12	3	2	3	2	3	13	2	3	4	2	3	2	3	19	3	3	2	2	2	2	2	3	19			
206	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26	5	5	4	4	5	23	4	5	5	5	4	4	5	32	3	3	2	2	2	2	2	3	20			
207	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	29	4	4	5	4	4	21	3	4	5	5	5	5	5	32	4	3	5	5	5	5	5	5	37			
208	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	14	2	3	3	3	13	2	3	4	2	3	2	2	18	3	2	2	2	2	2	2	2	2	17			
209	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	36	4	4	4	4	4	20	4	5	5	5	4	4	4	31	5	5	5	4	4	4	4	3	35			
210	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	5	5	4	4	4	22	5	4	4	5	5	5	4	32	5	5	5	5	3	4	5	37				
211	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	17	3	2	2	3	3	13	2	2	2	2	2	2	2	14	1	1	2	1	2	3	3	16				
212	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	13	3	3	2	2	2	12	2	2	1	2	3	3	3	16	3	1	2	2	1	2	2	2	15			
213	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	22	4	5	5	5	5	24	4	4	5	5	5	5	4	32	5	5	5	4	4	4	4	4	36			
214	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	17	2	5	2	2	3	14	2	2	3	3	2	2	2	16	3	3	3	4	2	2	2	2	2	22		
215	2	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	28	4	5	5	4	5	23	4	5	5	4	4	5	4	31	4	4	5	5	5	5	5	5	38			
216	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	14	2	5	3	2	1	13	3	2	2	2	3	2	3	17	3	3	2	2	1	2	1	2	3	19		
217	2	1	3	4	3	4	3	4	3	3	3	30	4	3	4	4	4	19	4	4	4	5	4	4	4	29	5	5	4	4	4	2	5	4	39			
218	3	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	15	3	5	2	2	3	14	4	3	2	2	2	3	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	16			
219	3	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	22	3	4	5	3	5	20	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	4	4	4	5	3	3	33			
220	3	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	14	5	4	4	5	5	23	2	2	2	2	1	2	2	13	3	1	3	1	2	2	2	2	3	17		
221	3	1	3	3	3	4	4	4	3	3	3	30	4	4	5	5	5	23	4	5	5	4	4	5	32	5	5	4	4	4	5	5	5	5	37			
222	3	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	13	5	5	4	5	5	24	3	2	2	3	2	3	2	17	3	3	1	1	2	2	2	3	17			
223	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	23	5	5	5	4	4	23	4	5	4	5	5	5	3	31	4	4	5	5	5	4	5	37				
224	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	12	1	2	4	5	1	13	2	2	2	3	2	3	5	19	3	3	2	2	3	3	2	1	19			
225	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	24	4	5	5	4	4	22	4	4	3	3	5	5	5	29	4	4	4	4	4	4	4	4	32			
226	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	2	1	2	2	9	2	1	2	2	2	2	3	19	1	1	1	1	2	3	3	2	14			
227	3	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	19	3	2	3	3	3	14	2	3	2	4	2	2	2	17	2	2	2	2	2	2	2	3	19			
228	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	25	5	4	4	4	4	21	4	4	3	5	5	3	5	29	4	4	4	4	2	3	3	4	28			
229	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	20	3	3	3	3	3	15	2	3	2	2	2	3	3	17	2	2	2	2	2	2	2	2	16			
230	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	22	5	5	5	4	4	23	5	4	5	5	4	4	4	31	4	4	4	5	4	4	3	3	38			
231	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	13	3	4	4	3	3	17	2	3	2	2	2	4	5	20	1	3	3	2	2	2	2	2	17			

231	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26	5	4	5	4	4	22	5	4	4	4	5	4	4	30	4	5	4	4	5	2	5	5	34	
232	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	4	4	5	17	2	3	3	2	2	2	2	16	3	3	1	2	2	2	2	2	2	
233	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	19	4	4	3	3	5	19	4	2	3	2	2	4	3	20	4	2	3	3	3	2	2	2	2	
234	3	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	15	3	3	4	4	2	16	3	2	3	3	2	2	2	17	3	3	3	1	2	2	2	2	2	
235	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	4	4	5	5	4	22	4	2	3	2	5	5	5	26	4	5	4	4	5	2	5	5	5	
236	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	15	4	4	4	4	20	2	4	2	3	2	2	2	17	3	2	3	1	2	2	2	1	16		
237	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	21	5	4	4	5	23	4	4	4	5	4	4	4	29	3	3	3	3	3	2	2	2	2		
238	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	16	3	3	3	3	15	4	3	2	2	2	3	2	18	2	2	2	1	3	3	1	2	2	2		
239	3	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	14	4	5	4	4	21	5	5	5	4	4	4	4	5	32	3	4	2	3	3	4	3	1	2		
240	3	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	14	3	4	2	3	16	4	2	3	2	3	3	3	19	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
241	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	4	5	5	5	5	24	2	3	4	2	3	5	24	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	
242	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	17	3	4	3	2	5	17	4	3	2	2	2	3	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
243	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	28	4	4	4	4	5	21	5	5	5	5	4	4	5	33	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	
244	3	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	14	3	2	3	2	3	13	2	3	2	2	3	3	17	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	
245	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	4	5	4	4	2	19	3	3	3	3	3	2	20	4	4	3	3	3	2	1	2	2	2	
246	4	1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	33	5	5	4	4	5	23	5	5	5	5	4	3	5	32	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	
247	4	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	14	2	3	2	4	15	4	3	2	2	2	3	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
248	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	2	3	2	3	14	2	2	2	2	2	3	2	15	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
249	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	32	5	5	4	4	22	4	4	4	2	4	3	25	4	5	4	4	5	3	3	2	2	2	2	
250	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	16	3	3	4	2	3	14	4	3	2	2	2	3	2	18	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	
251	4	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	23	4	4	5	4	2	19	5	5	5	5	5	4	5	34	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	
252	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	4	2	3	4	5	18	2	3	3	3	3	3	2	19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
253	4	1	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	31	5	5	4	5	24	4	5	4	3	3	4	5	28	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	
254	4	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	12	2	2	2	3	2	11	2	1	1	1	2	2	1	10	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
255	4	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	14	3	2	3	2	3	13	2	3	2	2	3	2	15	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
256	4	1	3	3	3	3	4	4	3	3	3	29	5	5	5	5	5	25	5	4	5	4	4	4	3	29	5	5	5	4	5	5	4	5	4	3	2
257	4	2	1	2	1	1	2	1	1	2	3	13	2	2	3	4	14	3	2	2	3	3	2	2	17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
258	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	5	4	4	4	21	4	4	4	4	5	2	3	25	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4
259	4	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	22	5	5	5	5	5	25	5	4	2	3	4	4	5	27	4	4	4	4	3	5	5	5	3	3	
260	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	17	2	3	4	2	3	14	4	3	2	2	2	3	2	18	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	
261	4	1	3	2	2	2	3	3	2	3	2	23	4	4	3	4	19	5	5	5	4	5	5	5	34	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	
262	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	1	2	1	2	8	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
263	4	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	12	3	2	2	4	3	14	2	2	3	2	2	2	15	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2
264	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	26	5	4	4	5	5	23	5	5	4	4	5	5	5	33	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
265	4	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	13	3	3	3	3	15	3	2	4	2	2	2	2	17	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	
266	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	2	2	2	10	2	1	1	2	2	2	2	12	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2
267	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	5	5	5	4	5	24	5	4	4	4	5	4	5	31	5	5	5	4	5	4	4	3	2	2	
268	4	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	16	3	4	3	4	18	2	3	2	2	2	2	2	15	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
269	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	12	2	3	3	2	1	11	1	2	2	2	2	2	14	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
270	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	21	5	4	5	4	22	4	5	5	5	5	5	5	34	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	
271	4	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	12	3	4	2	3	14	2	3	2	2	2	2	2	16	1	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2
272	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10	2	3	3	2	1	11	1	2	2	2	2	3	2	15	3	1	2	2	1	1	2	2	2	2	
273	5	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	22	4	5	5	5	5	24	5	4	5	5	5	5	5	34	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	
274	5	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	14	4	4	4	4	20	3	3	3	3	3	3	3	21	3	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	
275	5	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	21	5	4	4	5	4	22	4	2	3	3	5	3	5	25	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	
276	5	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	14	3	4	2	3	16	2	1	1	2	2	2	2	12	3	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2
277	5	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	25	4	5	5	5	24	5	5	5	5	4	5	5	34	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
278	5	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	25	4	5	5	5	24	5	5	5	5	4	5	5	34	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5









420	5	1	2	2	1	1	2	2	1	2	14	2	1	2	2	9	2	1	1	1	2	2	10	2	1	2	2	1	2	1	12		
421	5	1	1	1	1	1	1	2	1	2	11	3	2	2	2	4	19	3	2	1	3	3	3	2	17	3	2	3	2	3	1	3	20
422	5	2	2	3	2	3	2	2	3	2	21	4	5	5	5	4	23	5	5	4	4	5	5	32	4	2	3	4	2	3	3	25	
423	5	2	4	4	4	4	4	5	4	4	37	5	4	4	4	21	1	1	1	2	2	2	10	1	1	1	1	1	1	1	8		
424	5	2	2	1	2	3	2	1	2	2	14	3	3	3	3	15	2	2	1	2	2	2	2	19	2	2	2	1	3	1	1	14	
425	5	1	1	1	1	1	2	1	2	1	12	3	2	1	2	4	12	3	1	3	3	2	3	2	17	2	2	2	1	2	2	15	
426	5	2	4	3	4	4	4	3	4	3	33	3	3	3	2	1	12	2	3	3	3	1	1	3	16	1	2	1	1	1	2	1	11
427	5	1	1	1	1	1	1	2	1	2	12	1	1	3	2	2	9	2	2	2	1	1	1	10	2	2	2	1	1	1	1	12	
428	5	2	2	1	2	1	1	2	1	2	14	2	3	2	3	2	12	3	4	2	3	3	4	20	2	2	1	1	3	3	2	14	
429	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3	2	2	3	2	12	2	3	1	2	3	1	14	2	2	2	1	3	1	2	15	
430	5	2	1	1	1	1	2	1	2	1	12	2	2	2	2	10	3	3	2	1	1	3	2	15	2	2	2	1	3	2	2	16	
431	5	1	5	4	5	4	5	4	5	5	41	5	4	4	4	5	22	4	5	4	3	3	3	27	4	3	4	2	2	2	1	20	
432	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3	4	2	3	3	15	3	3	1	1	2	2	14	1	2	2	1	1	2	1	12	
433	5	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	15	3	2	3	4	1	13	4	3	2	2	3	2	18	2	2	2	3	1	2	2	16
434	5	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	11	1	3	2	2	9	2	1	1	2	2	2	12	2	1	1	2	3	2	2	15	
435	5	2	3	2	2	2	2	2	2	2	19	3	2	2	4	1	12	2	3	3	3	2	2	17	2	2	2	1	1	1	1	11	
436	5	2	1	1	1	1	1	2	1	2	11	2	2	1	1	8	2	2	1	1	1	1	1	9	1	2	1	1	2	1	2	11	
437	5	2	2	3	2	3	2	2	2	2	21	4	3	2	5	5	19	2	1	2	2	1	2	12	1	1	1	2	3	2	2	14	
438	1	1	2	3	3	3	3	2	3	3	24	4	4	5	4	4	21	4	3	4	4	4	3	25	5	5	5	4	4	5	4	36	
439	1	2	4	5	5	5	5	4	5	5	42	4	4	1	5	4	19	2	1	2	2	2	1	12	1	1	1	1	1	1	1	8	
440	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	15	3	2	1	3	2	11	1	2	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	8	
441	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	1	3	2	2	10	2	1	1	1	1	1	8	2	2	2	2	3	1	1	14	
442	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17	3	3	2	3	2	13	4	3	2	2	2	3	18	2	2	2	3	1	2	2	16	
443	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	2	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	2	2	1	3	12	
444	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	14	3	2	2	3	3	13	3	4	3	2	1	2	17	2	2	1	2	3	2	2	16	
445	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	5	2	2	1	1	2	2	1	11	1	1	1	2	2	1	2	12	
446	1	1	4	4	4	4	3	4	3	4	3	32	4	3	2	2	12	1	1	2	2	2	1	10	1	1	1	1	1	1	1	8	
447	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3	2	2	2	11	2	1	2	2	2	2	2	13	2	2	1	1	3	2	1	14	
448	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	22	5	5	5	4	24	5	5	4	4	5	4	4	5	32	5	5	5	4	4	5	38	
449	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	15	3	2	4	3	14	4	3	2	2	2	3	2	18	2	2	2	3	2	2	2	17	
450	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	12	2	3	4	1	13	1	2	2	2	2	2	7	12	2	2	1	1	2	1	12		
451	1	1	4	4	4	3	4	3	4	3	32	4	5	5	4	5	23	5	4	4	4	5	4	31	5	4	4	4	5	4	5	36	
452	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	15	2	1	2	3	9	11	2	2	2	1	1	2	12	1	1	1	2	2	1	2	12	
453	1	1	4	5	4	5	5	4	4	4	40	4	4	4	4	5	21	4	3	4	2	2	2	20	5	5	5	4	5	2	5	36	
454	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	15	3	3	2	2	12	2	2	1	1	1	1	2	11	1	1	1	1	1	1	1	8	
455	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	19	3	3	2	2	13	3	2	3	3	2	2	2	17	2	2	2	2	2	2	3	17	
456	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	1	1	2	8	1	1	1	2	2	3	2	12	1	1	1	2	2	2	2	13	
457	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	28	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	4	34	2	2	2	1	2	1	1	12	
458	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	2	2	2	10	2	2	3	2	2	2	1	14	2	2	2	1	2	2	2	15	
459	1	1	5	5	5	5	5	4	5	5	44	4	5	4	4	4	21	4	2	3	4	4	3	22	5	5	4	5	5	4	5	38	
460	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3	2	2	3	12	1	1	1	2	2	1	10	1	1	2	1	2	1	1	12		
461	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	11	4	3	3	4	18	3	4	3	3	2	2	2	19	3	3	3	2	2	2	1	19	
462	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3	2	2	2	11	2	1	2	2	2	2	13	2	2	2	1	2	2	2	15		
463	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	16	4	4	3	3	17	4	3	2	2	3	2	18	2	3	2	3	3	2	2	19	
464	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	12	3	2	2	2	11	4	3	1	4	4	2	20	1	2	2	1	1	1	1	12	
465	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	12	3	1	2	2	10	1	1	1	1	1	2	8	2	2	2	1	1	2	2	14	
466	1	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	29	4	4	5	5	4	22	4	5	5	4	5	33	4	5	4	4	5	2	5	34	

467	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	15	2	2	2	3	3	12	2	1	2	2	1	2	2	1	2	12	1	1	2	2	1	1	2	12
468	1	1	5	5	4	5	4	5	5	5	5	43	4	4	5	5	5	23	3	4	4	3	3	4	4	25	2	3	2	4	3	3	2			
469	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	3	3	2	2	11	1	1	1	1	2	1	2	9	1	1	2	2	1	1	2			
470	1	1	3	4	4	3	3	4	4	4	4	33	4	5	4	4	4	21	4	4	4	5	5	5	5	32	3	3	4	2	4	4	4			
471	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	2	11	4	4	5	2	4	19	1	1	3	2	2	2	1	10	2	2	2	2	2	2	2			
472	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10	1	1	2	2	2	8	1	1	1	1	2	2	1	9	1	2	2	2	1	1	1			
473	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	19	4	5	4	4	4	21	3	4	5	4	4	3	4	27	5	5	5	4	4	3	3			
474	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	14	3	3	1	3	2	12	1	2	2	1	2	2	1	11	2	2	2	1	1	3	2			
475	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	20	2	2	3	3	2	12	1	1	2	2	1	3	2	12	2	2	2	3	4	4	3			
476	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	14	3	3	3	2	2	19	3	1	1	1	2	2	2	12	2	2	2	1	1	2	2				
477	1	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	37	4	5	4	3	3	19	4	4	4	5	5	5	5	32	3	3	3	4	4	3	4			
478	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10	1	1	2	2	2	8	3	3	3	3	4	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2			
479	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	2	2	1	1				
480	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	18	4	4	5	5	5	23	5	4	4	5	4	5	32	5	5	5	5	5	5	5				
481	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	12	3	2	3	3	3	14	1	1	2	2	2	2	1	12	1	1	1	2	2	1	1			
482	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	24	4	4	4	4	4	20	1	2	2	2	1	1	1	10	1	1	2	2	1	1	1			
483	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	14	3	2	3	4	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	1	3	2			
484	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10	2	1	2	2	2	9	1	1	1	1	1	1	2	8	1	1	2	2	1	1	2			
485	2	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35	4	5	4	4	4	21	4	2	3	3	4	4	3	23	4	4	4	3	3	4	4			
486	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	12	4	3	3	4	18	1	1	1	1	1	1	1	7	2	2	1	1	2	1					
487	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3	2	2	2	2	11	1	1	1	1	1	1	2	8	1	1	1	2	2	2	2			
488	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	2	2	2	17	2	2	2	2	2	2	2			
489	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	22	4	5	4	4	4	21	5	5	4	4	4	4	4	31	5	5	5	4	4	4	5			
490	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	12	3	3	2	4	2	14	1	1	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	1	2	2			
491	2	1	3	3	3	2	3	2	2	3	2	23	4	4	3	4	4	19	5	5	5	5	4	4	4	32	4	5	4	4	5	2	5			
492	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	19	4	2	3	3	3	13	2	2	2	4	2	2	2	16	2	2	2	2	1	1	2			
493	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	2	2	1	1	8	1	1	1	1	1	1	7	1	2	2	1	1	1	2				
494	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10	3	3	2	2	1	11	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	3	3	4	3				
495	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	12	3	3	3	4	5	18	2	3	3	2	2	2	3	17	2	2	2	2	2	2	2			
496	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	13	3	2	4	3	2	14	2	2	1	2	2	1	2	12	1	1	1	1	2	1	1			
497	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	23	5	5	5	5	4	24	5	4	4	5	5	4	4	31	2	2	2	2	3	2	3			
498	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	3	4	2	3	5	17	2	3	2	3	2	2	2	16	2	2	1	3	3	2	3			
499	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10	2	1	1	2	2	8	2	1	1	1	1	2	1	9	1	1	1	2	1	1	2			
500	2	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	28	4	4	5	5	4	22	4	4	4	4	5	5	31	5	4	4	4	4	3	3				
501	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10	3	2	3	3	3	14	3	2	2	3	3	2	2	17	1	1	1	2	2	1	1			
502	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	12	3	3	2	2	3	19	2	2	2	4	2	1	14	1	2	2	2	1	1	2				
503	2	2	4	5	4	4	4	5	4	4	4	38	4	4	5	5	4	22	5	5	5	4	4	4	5	32	4	4	4	2	4	4	3			
504	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	13	2	2	3	4	4	15	3	2	2	3	3	2	2	17	1	1	1	2	2	1	2			
505	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10	1	2	2	2	2	9	1	1	1	1	2	1	8	2	2	1	1	1	2	2				
506	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	4	4	5	5	4	22	5	5	5	5	4	5	34	5	5	5	4	4	4	4				
507	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	4	3	4	3	4	18	3	3	2	2	2	2	3	17	1	1	1	1	1	1	1			
508	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	2	2	7	2	2	2	1	1	2	12	1	1	1	2	2	2	2				
509	2	1	5	4	5	4	5	4	5	4	4	40	4	4	5	5	5	23	4	4	3	3	2	2	2	20	2	2	3	3	3	2	3			
510	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	2	1	1	2	8	2	2	1	1	1	1	10	1	1	1	2	2	2	2				
511	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	11	3	3	3	4	5	18	3	3	3	2	2	3	19	2	2	2	3	3	2	2				
512	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	12	2	2	2	2	3	11	2	1	1	1	1	1	2	9	1	1	1	2	2	2	2			
513	3	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	44	5	5	5	4	24	4	3	4	4	4	2	2	23	2	2	2	3	3	2	3				



561	4	1	2	1	2	1	2	2	1	2	15	3	3	2	2	12	3	3	1	1	2	2	1	13	2	2	2	1	1	2	2	14
562	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3	3	1	1	2	10	4	3	2	2	3	2	18	1	2	1	1	1	1	1	10
563	4	2	1	1	1	1	1	1	2	1	9	3	3	2	1	2	13	1	1	1	1	1	7	2	1	1	2	1	2	1	12	
564	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	19	3	3	4	2	16	1	3	2	2	3	1	12	2	3	2	2	1	1	2	15	
565	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	19	3	3	4	5	3	19	2	2	3	5	4	1	5	24	3	2	3	2	2	24	
566	4	2	1	1	1	1	1	2	2	1	10	3	3	3	2	14	2	2	2	3	2	2	2	15	2	2	2	2	1	1	14	
567	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	27	5	2	2	4	19	3	3	4	4	4	5	3	26	4	5	4	4	5	3	5	35
568	4	1	3	2	3	2	2	2	2	2	21	4	3	4	4	19	1	1	2	2	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	8	
569	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3	3	2	2	12	1	1	2	2	2	2	12	1	1	1	1	1	2	3	13	
570	4	1	5	2	2	2	3	2	2	3	22	4	5	5	5	13	5	5	2	3	5	5	5	32	5	4	4	5	4	5	5	36
571	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	3	2	3	13	2	2	2	2	1	2	13	2	2	2	2	1	1	2	14	
572	4	2	5	5	5	4	4	4	4	5	40	4	5	5	5	4	23	3	4	4	4	3	4	26	2	2	2	3	2	3	3	19
573	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	3	2	2	10	1	1	1	2	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	
574	4	1	5	5	5	4	4	5	5	5	41	4	5	4	4	21	5	5	5	5	4	4	32	4	5	4	4	5	2	5	34	
575	4	1	2	1	1	1	2	2	2	1	14	2	3	2	3	13	2	2	3	1	1	2	12	1	2	1	1	1	2	2	12	
576	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	24	4	5	4	5	13	5	4	4	5	5	5	32	4	4	4	5	5	5	5	37	
577	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	3	3	3	13	2	2	2	2	2	2	13	2	2	1	1	2	1	3	14	
578	4	2	1	1	2	2	1	2	1	1	12	1	3	2	4	15	4	3	2	2	2	3	2	18	3	2	1	2	3	2	3	18
579	4	1	1	2	2	1	1	1	1	1	12	2	3	2	2	10	2	1	2	2	2	3	2	14	3	2	3	2	1	1	1	15
580	4	2	2	1	2	1	2	2	1	2	15	3	3	2	3	14	4	3	4	2	2	3	20	2	2	2	5	3	2	1	3	19
581	5	1	3	2	3	3	3	2	2	3	24	4	5	4	4	21	4	3	5	5	5	5	29	3	3	4	4	2	1	2	22	
582	5	1	2	1	1	2	1	2	1	1	12	2	3	2	3	14	1	2	2	2	1	2	12	2	2	2	1	1	1	1	11	
583	5	2	4	4	5	4	4	5	5	5	40	4	5	4	4	21	4	5	5	3	3	2	27	3	3	3	3	3	3	3	24	
584	5	1	2	1	1	1	2	2	1	2	14	2	2	3	4	14	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	8	
585	5	2	3	3	2	3	2	3	3	2	23	4	5	4	5	23	4	5	5	5	5	5	4	33	3	5	5	5	5	5	4	39
586	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	3	2	3	14	2	2	2	2	2	2	14	2	2	3	3	1	1	1	15	
587	5	2	2	1	2	2	2	2	2	2	17	4	5	3	4	20	3	3	3	1	2	2	3	17	1	2	1	1	2	2	2	12
588	5	1	1	2	1	2	1	2	1	1	12	3	3	3	1	11	4	3	2	2	1	1	15	1	1	1	1	1	1	1	8	
589	5	1	2	2	2	2	2	2	2	2	18	4	5	4	4	22	5	5	5	4	4	4	29	3	4	5	2	2	4	3	27	
590	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	3	2	3	12	1	2	2	1	2	2	11	2	2	2	2	1	1	1	14	
591	5	1	3	3	3	3	3	3	3	3	27	4	5	4	4	21	5	5	5	5	5	5	34	4	5	5	5	5	5	5	39	
592	5	1	2	2	3	2	2	2	2	2	19	4	5	4	3	20	1	2	2	2	2	3	14	2	2	2	1	1	2	3	15	
593	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	3	2	3	12	2	2	1	3	1	2	13	1	2	2	1	1	2	2	3	14
594	5	1	4	5	4	5	5	4	5	4	41	4	5	4	5	23	4	5	5	5	5	3	31	5	5	5	4	4	5	3	37	
595	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	3	2	3	13	1	2	2	2	1	2	13	2	2	2	1	1	2	1	14	
596	5	2	4	4	4	4	4	4	4	5	37	4	5	4	4	21	4	5	5	5	5	5	31	3	2	4	1	2	1	2	19	
597	5	1	1	2	1	1	1	2	1	1	11	2	3	2	3	12	1	1	1	3	2	1	11	2	1	1	1	2	1	1	3	12
598	5	2	4	4	5	5	5	5	5	5	42	4	5	4	4	21	4	3	5	5	4	4	27	4	5	4	4	5	1	5	34	
599	5	2	2	2	2	3	2	2	2	2	19	4	4	4	4	20	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	8	
600	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	2	2	2	9	1	1	2	2	2	3	12	2	2	2	1	2	2	2	15	
601	5	1	2	2	1	2	2	2	2	2	17	5	5	5	5	25	5	5	5	5	4	5	34	5	5	5	5	5	5	5	38	
602	5	2	1	1	1	1	2	1	1	1	10	2	3	2	1	3	11	4	3	2	2	1	14	2	2	2	1	1	1	1	12	
603	5	1	4	4	5	4	5	5	5	4	41	4	5	4	5	22	4	5	5	5	4	2	27	4	5	5	4	5	4	5	37	
604	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	3	3	4	16	4	3	2	2	3	3	19	2	2	3	3	2	2	2	19	
605	5	1	1	1	1	1	1	2	1	1	10	2	3	2	2	12	4	1	2	2	1	1	12	2	2	2	1	1	2	1	2	13
606	5	2	3	3	3	3	3	2	3	3	25	3	3	4	3	16	2	3	2	2	2	3	16	5	5	5	5	5	5	5	40	
607	5	2	2	2	2	1	1	2	2	1	14	2	3	2	3	13	2	1	2	2	2	3	14	2	2	2	1	1	2	2	3	15
608	5	2	4	4	5	4	5	5	5	4	41	4	5	5	5	24	4	5	5	5	3	3	27	4	5	4	4	5	2	5	34	
609	5	2	2	2	1	1	2	2	2	1	15	2	3	3	3	13	2	1	2	2	3	2	14	2	2	2	1	2	2	1	2	14

Código	INTRAPERSONAL			INTI PERSONAL			ADAPTABILIDAD			MANEJO DEL ESTRÉS			ESTADO DE ANIMO GENERAL			Impresión positiva		
	7	11	23	20	16	10	25	30	34	15	21	26	19	23	28			
1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
39	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
40	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
41	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
42	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
43	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
44	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
45	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1



































### Anexo G: Prueba de Normalidad de las variables de investigación

Las variables de esta investigación son cualitativas, ordinales y categóricas. La prueba de normalidad demostró que ambas variables no se ubican dentro de la normalidad. En consecuencia de acuerdo a estos datos se utilizó la prueba no paramétrica.

#### A. Representación gráfica de la distribución de las medidas de tendencia central (Agresividad).

En la figura 4 se observan valores fuera de la campana de Gauss; además el valor de la desviación típica o desviación estándar de 29,755, es elevado, con respecto a los valores de la media aritmética de 80,52, se aprecia una alta dispersión de los datos de la variable agresividad; por lo tanto se presume que las distribución de los datos de esta variable no tienen una distribución normal.

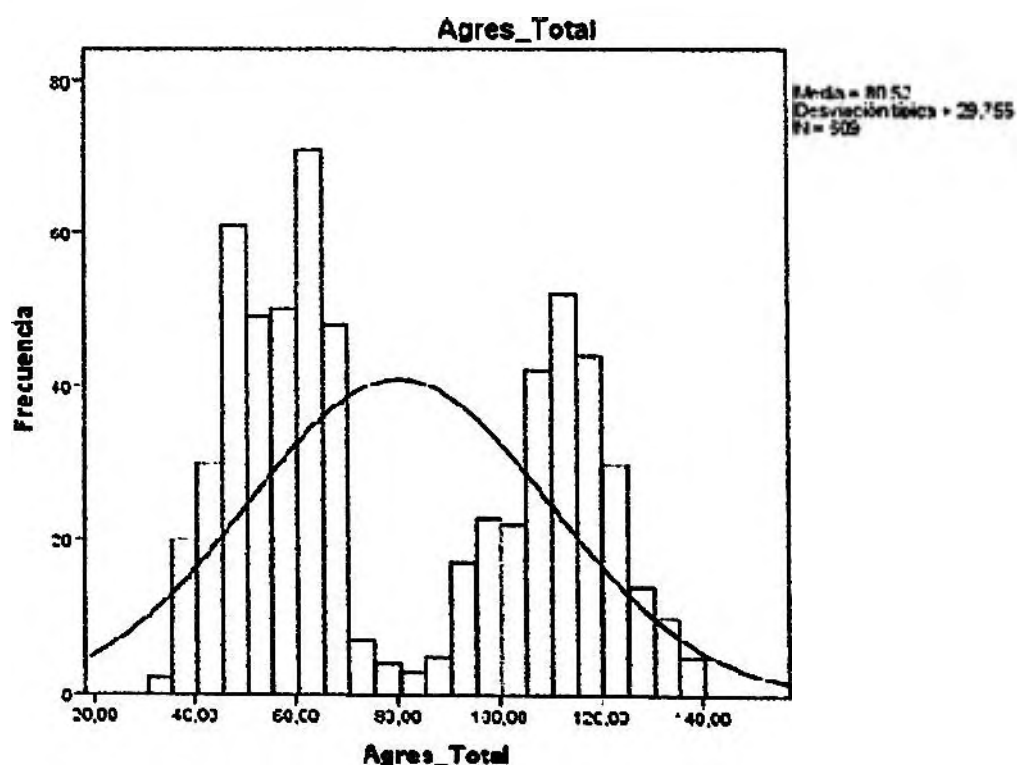


Figura 4

Distribución de respuestas de la variable agresividad – prueba de normalidad

## B. Representación gráfica de la distribución de las medidas de tendencia central (Inteligencia Emocional).

Se percibe, bastantes valores fuera de la campana de Gauss; además el valor de la desviación típica o desviación estándar de 39,881, es elevado, con respecto a los valores de la media aritmética de 112,91, por los cuales, se aprecia una alta dispersión de los datos de la variable Inteligencia Emocional; por lo tanto se presume que las distribución de los datos de esta variable no tienen una distribución normal.

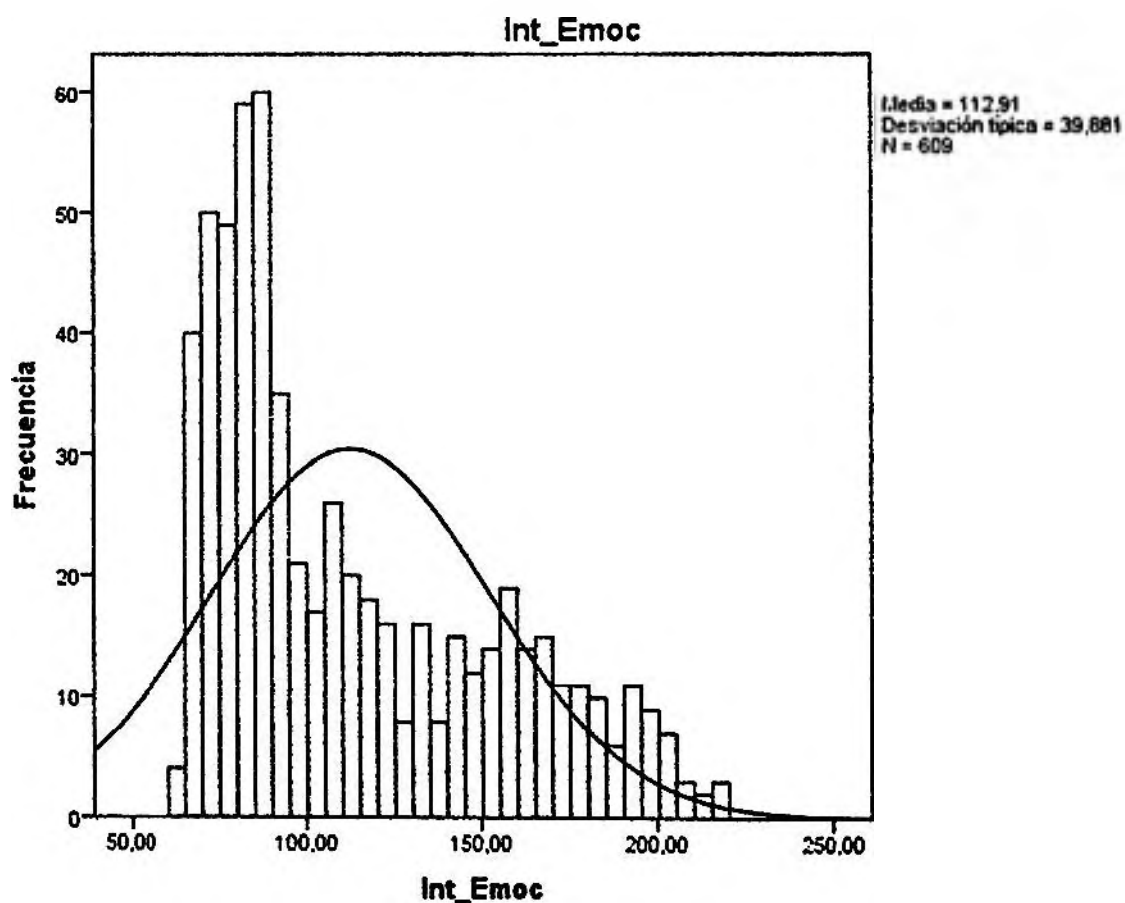


Figura 5

Distribución de respuestas de la variable inteligencia emocional – prueba de normalidad.

## Anexo H: Evidencia de validez y confiabilidad de los instrumentos

REVISTA IIPSI  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
UNMSM

ISSN IMPRESA: 1660 - 909X  
ISSN ELECTRÓNICA: 1609 - 7445  
Vol. 16 - N.º 1 - 2013  
pp. 75 - 93

### ADICCIÓN A LA INTERNET Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL PERÚ

INTERNET ADDICTION AND AGGRESSION IN HIGH SCHOOL STUDENTS FROM PERU

M. MATA-NARES, C. ARENAS, G. DÍAZ, A. DÍGOS, L. YARLEQUE\*, O. RAYVUNDO, D. BACA, E. FERNÁNDEZ, J. UGEDA, Y. HUARI, N. VILLALBAZCO, P. VARGAS, M. CUSPE, E. SAUCOZ, V. LEYVA, A. DÍAZ, A. CAMPOS, Y J. YARRIGANO

UNMSM

(RECEBIDO EL 15/2/13 ACEPTADO EL 14/5/13)

#### RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo establecer la relación existente entre la agresividad y la adicción a la Internet. La muestra estuvo constituida por 2225 estudiantes de 3.º a 5.º año de secundaria de 13 ciudades representativas de la costa, sierra y selva del Perú, con edades entre 13 y 19 años. El diseño del estudio fue descriptivo correlacional y comparativo; y los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de agresión Buss y Perry (1992) y el test de adicción a la Internet Young (1998), se tomaron ambas versiones adaptadas a la realidad nacional. Los resultados demuestran que existe una relación positiva entre agresividad y adicción a la Internet, así como entre todos los componentes de ambas variables, a nivel comparativo se apreció que los varones tienden a ser más agresivos física y verbalmente, y las mujeres presentan más ira y hostilidad. Los factores de riesgo para desarrollar una adicción a la Internet serían el género masculino, vivir en la costa del Perú, por el fácil acceso y sin supervisión, tener entre 15 y 16 años y presentar una alta agresividad, estos factores pueden ayudar a adquirir, desarrollar y mantener una adicción al Internet.

**Palabras clave:** adicción, adolescentes, agresividad, Internet

#### ABSTRACT

Present study aimed to identify the relationship between aggression and Internet addiction. Sample consisted of 2225 high school students, aged 13 to 19, from third to fifth years. They came from 13 cities representing coast, highlands and jungle Peruvian regions. A comparative and correlational descriptive study design was used and the Buss & Perry Hostility Inventory (1992) and the Internet Addiction Test by K. Young were the instruments applied, previously adapted to national reality. Results show positive relationship between Internet addiction and aggression and among all components of both research variables. Men tend to be more physically and verbally aggressive while women tend to experience more anger and hostility. Male gender, living on the coast region of Peru, easier access to Internet without supervision, being between 15 and 16 years old and having high aggression scores were risk- factors found for developing addiction to Internet. Implications of the study are discussed.

**Key words:** addiction, adolescents, aggression, Internet

\* Docente Facultad Psicología -UNMSM.

MATALINARES, M., ARDIAS, C., DÍAZ, G., DÍZSES, A., YARLEQUE, L., RAYMONDO, O., BACA, D., FERNÁNDEZ E., ET AL

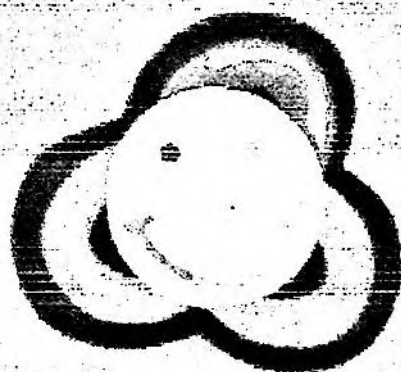
1. Test de adicción al Internet (TAI), autora: K. Young (1998), estandarizado por Raymundo, Matalinares y Baca (2012, en prensa). Su administración puede ser individual o colectiva, el tiempo de aplicación es en promedio 20 minutos. El test evalúa los indicadores de adicción al Internet distribuidos en cuatro componentes: el uso excesivo, la retirada, tolerancia y consecuencia negativas, la tipificación se realizó mediante baremos nacionales según el sexo y lugar de procedencia (costa, sierra y selva).

La confiabilidad total del test es de 0.870, así como la confiabilidad por Costa es de 0.876, sierra 0.878 y selva con 0.836. En el análisis factorial exploratorio obtuvieron cuatro componentes: tolerancia, uso excesivo, retirada y consecuencias negativas, con una varianza de 49.57%. Estos componentes fueron ratificados mediante el análisis factorial confirmatorio.

El test de adicción al Internet adaptado al Perú, contempla los criterios diagnósticos del DSM -V para el trastorno impulsivo compulsivo por el uso de Internet, presenta los siguientes cuatro componentes:

- a. El uso excesivo: Está asociado con una pérdida del sentido del tiempo, como una característica impulsiva del inicio del problema, donde la persona no logra controlar la necesidad de estar conectado al Internet, dejando de lado actividades sociales y familiar por pensar y estar conectado en línea, pasando más tiempo del que se había programado.
  - b. La tolerancia: Es la necesidad de un mejor equipamiento informático, un nuevo programa, o más horas de uso, como una reacción compulsiva para aliviar la ansiedad de no estar conectado, o ansiedad por situaciones estresantes de la vida cotidiana, las mismas que son reemplazadas por el uso del Internet.
  - c. La retirada o abstinencia: Se aprecian sentimientos de ira, ansiedad, y/o depresión cuando la computadora es inaccesible, interfiriendo en sus pensamientos, emociones y motivaciones, reduciendo el intervalo de tiempo de un acceso a otro a Internet.
  - d. Consecuencias negativas: Se aprecian argumentos, mentiras, bajo rendimiento, aislamiento social, fatiga y descuido en las actividades domésticas como consecuencia de estar conectado al Internet.
2. Cuestionario de agresión, creado por Buss y Perry (1992), adaptado por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012, en prensa) en una muestra de 3632 adolescentes de 10 a 19 años de 1.º al 5.º de secundaria, procedentes de instituciones educativas de la costa, sierra y selva del Perú, el cuestionario de 29 preguntas obtuvo un alfa de Crombach del 0.836, ello demuestra que el test tiene un ajuste aceptable al modelo de cuatro factores, cabe resaltar que el tiempo de aplicación es de 20 minutos y puede ser tomado de forma individual o colectiva, las dimensiones presentes son: agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira.

ADAPTACIÓN Y ESTANDARIZACIÓN DEL  
INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL  
DE RAO ICE - NA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES  
MUESTRA DE LIMA METROPOLITANA



MANUAL TÉCNICO

Intrapersonal

Interpersonal

Adaptabilidad

Manejo del Estrés

Estado de Ánimo

Adaptado por:

Nelly Ugarriza Chávez

Liz Pajares del Aguila

Lima - Perú

El error estándar de medida, brinda una indicación de cuánto podría variar el puntaje verdadero de una persona, suponiendo que se le aplicara la prueba un gran número de veces. Así, el resultado que obtenga una persona en el ICE: NA, sería un reflejo de su desempeño verdadero en la prueba. Pero, existe cierto número de factores que podrían alterar los resultados, por ejemplo si la persona ha tenido una reciente y grave contrariedad familiar, este hecho puede influir en los resultados de la escala Interpersonal en el grupo varones de 16 a 18 años, el que se encontrará dentro de 1 error estándar ( $\pm 2.91$  puntos) de su verdadero puntaje en un 68 % de las veces, y dentro de 2 errores estándares ( $\pm 5.82$ ), en un 95 %.

El error estándar de estimación (predicción), da una indicación del grado de fluctuación que se esperaría entre los puntajes originales de los examinados y los puntajes de retest. Por ejemplo, el error estándar de estimación para la escala Interpersonal en el grupo varones de 16 a 18 años es 3.79. Este valor significaría, que si un grupo grande de personas fuese sometido a un retest el 68% tendría resultados que se encontrarían dentro de un error estándar de ( $\pm 3.79$ ) y el 95 %, dentro de 2 errores estándares ( $\pm 7.58$ ).

Así mismo, en la tabla 31 se presentan los errores estándar para la forma Abreviada del Inventario.

Tabla 31  
Errores Estándares del ICE: NA - Forma Abreviada

Grupos de Edad	Escala	Varones			Mujeres		
		EE de la Medida	EE de Medida	EE de Estimación	EE de la Medida	EE de Medida	EE de Estimación
7 a 8 años	Interpersonal	0.14	2.40	3.74	0.14	2.98	3.93
	Interpersonal	0.19	2.40	3.52	0.14	2.38	2.85
	Adaptabilidad	0.17	2.30	2.93	0.16	2.27	2.81
	Manejo del Estrés	0.13	2.53	3.26	0.17	2.22	2.25
	Cociente Emocional Total	0.29	5.32	6.80	0.38	6.08	6.52
10 a 12 años	Interpersonal	0.13	2.46	3.88	0.15	2.44	2.95
	Interpersonal	0.14	2.17	2.88	0.14	1.90	2.52
	Adaptabilidad	0.19	1.91	2.51	0.15	1.85	2.41
	Manejo del Estrés	0.16	2.23	2.90	0.16	2.07	2.72
	Cociente Emocional Total	0.38	4.53	6.20	0.38	4.50	5.92
13 a 15 años	Interpersonal	0.14	2.24	2.71	0.16	2.33	2.82
	Interpersonal	0.14	1.20	2.50	0.16	1.97	2.49
	Adaptabilidad	0.15	1.72	2.27	0.18	1.88	2.32
	Manejo del Estrés	0.16	1.97	2.56	0.18	1.96	2.57
	Cociente Emocional Total	0.25	4.23	5.52	0.41	4.20	5.53
16 a 18 años	Interpersonal	0.25	2.20	2.74	0.27	2.27	2.68
	Interpersonal	0.23	2.00	2.51	0.22	1.68	2.17
	Adaptabilidad	0.24	1.71	2.25	0.23	1.63	2.19
	Manejo del Estrés	0.24	1.85	2.32	0.28	2.14	2.70
	Cociente Emocional Total	0.53	4.16	5.45	0.61	3.71	4.98

## VALIDEZ

La validez de un instrumento básicamente está destinada a demostrar cuán exitoso y eficiente es un instrumento en la medición de un constructo o constructos que está diseñado a evaluar. No existe una modo absoluto de conocer si un instrumento mide completamente un constructo, dado que el constructo nunca puede ser perfectamente medido por cualquier medio. Sin embargo, uno desea demostrar que existe un número suficiente de estudios que utilizando diversas metodologías, presentan la evidencia con que el instrumento mide de manera adecuada el constructo para el que fue diseñado medir.

La validación del BarOn ICE: NA, Formas Completa y Abreviada, se presenta en el Manual Original del inventario ( Bar-On y Parker, 2000). Se estableció en primer lugar la estructura factorial de los 40 ítems de las escalas Intrapersonal, Interpersonal, Manejo del Estrés y Adaptabilidad, mediante un análisis factorial exploratorio en una muestra normativa de niños y adolescentes de diferentes grupos raciales en los Estados Unidos de Norteamérica (N = 9172). Se utilizó un análisis de componentes principales con una rotación Varimax. Los factores empíricos hallados correspondían cercanamente a las cuatro escalas del inventario que fueron desarrolladas para evaluar la inteligencia emocional. Casi los 40 ítems cargaban por lo menos de modo moderado en su factor correspondiente y tenían muy bajos pesos en los otros tres factores. La forma abreviada del inventario presentó una solución similar.

Las intercorrelaciones de las diferentes Escalas para las versiones tanto Completa como Abreviada de la versión norteamericana del inventario, presentan correlaciones desde bajas a moderadas lo que brinda apoyo al carácter multidimensional del inventario, que revelaría que mide diferentes aspectos de la inteligencia emocional.

Las intercorrelaciones entre las escalas correspondientes del inventario de las formas Completa y Abreviada, muestran una alta congruencia. Por ejemplo, en la Escala Interpersonal de la versión Completa con la misma escala de la versión Abreviada, tanto en varones como en mujeres, la correlación existente fue de .92.

Así mismo, Bar-On y Parker, 2000 informan en el Manual Técnico otros estudios relativos a la validación del inventario con otras mediciones de la inteligencia emocional, de la personalidad y otros instrumentos que evalúan conductas problemáticas y los resultados demuestran, que las escalas del inventario de BarOn EQ-i: YV identifican las características centrales de la inteligencia emocional en niños.

En el caso de la muestra normativa peruana, la validación del BarOn ICE: NA, se ha centrado en dos asuntos importantes: 1) la validez de constructo del inventario, y 2) la multidimensionalidad de la diversas escalas. Aunque la validez de cualquier medida es un proceso continuo, se puede sostener que este inventario tiene suficiente validez de constructo que garantiza su publicación y recomendación para uso clínico.

## **Validez de Constructo**

### **Estructura factorial del BarOn ICE: NA**

La evaluación de la estructura factorial de un instrumento permite a los usuarios potenciales determinar si los factores tienen sentido conceptualmente. De allí, que este tipo de análisis (análisis factorial) es particularmente relevante para la validación del constructo. Esta sección examina la estructura factorial de la forma Completa y Abreviada del BarOn ICE: NA. El primer enfoque resume el trabajo analítico factorial que involucra la aplicación de procedimientos estadísticos para examinar la estructura del inventario. Un segundo enfoque, examina las intercorrelaciones entre las escalas para ver si reúnen las expectativas teóricas.

La estructura factorial de los 40 ítems de las escalas intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés y adaptabilidad fueron examinadas mediante un análisis factorial exploratorio en una muestra normativa peruana de niños y adolescentes de Lima Metropolitana (N = 3374). Se utilizó un análisis de los componentes principales con una rotación Varimax. La tabla 32 presenta los 40 ítems analizados que facilitará la lectura de las tablas 33 y 34 donde se muestran los pesos factoriales rotados, eigenvalues y porcentaje



de varianza explicada para cada uno de los factores de este análisis factorial exploratorio para la muestra total y las submuestras según sexo y gestión, tanto para la forma Completa como para la Abreviada. Las figuras 1 y 2 representan las varianzas explicadas para cada factor. Los cuatro factores empíricos que surgieron de este análisis corresponden a las cuatro escalas del BarOn ICE: NA que fueron desarrolladas para medir la inteligencia emocional coincidiendo en gran medida los factores encontrados en la muestra total peruana como en las submuestras según sexo y gestión con la solución factorial hallada en la investigación norteamericana.

Tabla 32  
Ítems analizados factorialmente

2 Soy muy bueno (a) para comprender como la gente se siente	35 Me molesto fácilmente
3 Puedo mantener la calma cuando estoy molesto	36 Me agrada hacer las cosas para los demás
5 Me importa lo que les sucede a las personas	38 Puedo usar fácilmente diversos modos de resolver los problemas
6 Me es difícil controlar mi cólera	39 Demoro en molestarme
7 Es fácil decirte a la gente cómo me siento	41 Hago amigos fácilmente
10 Sé cómo se sienten las personas	43 Para mí es fácil decirte a los personas cómo me siento
11 Sé como mantenerme tranquilo	44 Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones
12 Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles	45 Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos
14 Soy capaz de respetar a los demás	46 Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo
15 Me molesto demasiado de cualquier cosa	48 Soy bueno (a) resolviendo problemas
16 Es fácil para mí comprender las cosas nuevas	49 Para mí es difícil esperar mi turno
17 Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	51 Me agradan mis amigos
20 Tener amigos es importante	53 Me es difícil decirte a los demás mis sentimientos
21 Peleo con la gente	54 Me disgusta fácilmente
22 Puedo comprender preguntas difíciles	55 Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste
24 Intento no herir los sentimientos de las personas	57 Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido
25 No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo	58 Cuando me molesto actúo en pensar
26 Tengo mal genio	59 Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada
28 Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	
30 Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	
31 Puedo fácilmente describir mis sentimientos	
34 Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero	

Para la muestra total, en la Versión Completa (tabla 33), se hallaron como factores más importantes la escala de adaptabilidad, seguido del manejo del estrés y del interpersonal y el más bajo la escala intrapersonal. En la submuestra de varones, el factor más relevante es el de adaptabilidad y los demás factores son similares al de la muestra total. En el grupo de mujeres los factores interpersonal, adaptabilidad y manejo del estrés tiene una varianza explicada semejante, siendo también muy bajo el intrapersonal. En la submuestra de estatales destaca el factor adaptabilidad, seguido del manejo del estrés y el interpersonal, el más bajo es el intrapersonal; y en los particulares los factores del manejo del estrés y el de adaptabilidad son los más elevados, luego le sigue el interpersonal y por último el intrapersonal.

Para la muestra total, en la versión Abreviada (tabla 34), destaca el factor de adaptabilidad, seguido del manejo del estrés, el intrapersonal y el interpersonal. En las submuestras de varones, mujeres, estatales y particulares los factores se presentan en el mismo sentido que en la muestra total.

## **Anexo I: Artículo científico**

### **Agresividad e Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria**

Patricia Giuliana Guarnis Camacho

patriciaguarniscamacho@hotmail.com

Universidad Cesar Vallejo

Lima, Perú

#### **Resumen**

La presente investigación tiene como título "Agresividad e inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria". Tiene como objetivo determinar si existe relación entre la agresividad e inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria. La muestra motivo de estudio, quedó conformada por 609 estudiantes del nivel secundaria, los instrumentos aplicados, para recoger la información fueron, el cuestionario de agresividad (AQ) y el Inventario de BarOn ICE: NA. Los resultados demostraron que la correlación Rho de Spearman entre la inteligencia emocional y la agresividad, corresponde:  $r = -, 745$ , con  $p < 05$ . Por lo tanto se comprueba que existe una correlación alta y negativa, con un nivel de confianza del 99% y un margen de error del 1%.

**Palabras claves:** agresividad, agresividad verbal, agresividad física, ira, hostilidad, inteligencia emocional.

#### **Abstract**

The present research is entitled "Aggressiveness and Emotional Intelligence of High School Students". It aims to determine if there is a relationship between the aggressiveness and emotional intelligence of high school students. The study sample was made up of 609 students of the secondary level, the instruments applied, to collect the information were the aggressiveness questionnaire (AQ) and the BarOn ICE: NA Inventory. The results showed that the Spearman Rho correlation Between emotional intelligence and aggressiveness corresponds:  $r = -, 745$ , with  $p < 05$ . Therefore it is verified that there is a high and negative correlation, with a confidence level of 99% and a margin of error of 1%.

**Keywords:** aggressiveness, verbal aggression, physical aggressiveness, anger, hostility, emotional intelligence

## Introducción

El presente estudio titulado "Agresividad e inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016" se llevó a cabo considerando la problemática actual de nuestra sociedad y su estructura social con grandes bolsas de pobreza y desempleo favorecen contextos sociales donde es más propicio un ambiente de agresividad, delincuencia y actitudes antisociales" (Fernández, 2003, p.38), "estas agresiones pueden ser verbales o físicas" (Chaux, 2013, p.17). Sin duda alguna, los ámbitos en donde se desenvuelve la violencia ocurre, primordialmente, en "la familia, en el contexto social y en los medios de comunicación"(Extremera y Fernández,2003,pp. 37-40). También "los casos de "agresividad", "asesinatos", "accidentes", "disparos, entre otros", son expresiones que forman parte del vocabulario cotidiano del individuo" (Goleman, 1996, p.15).

En este sentido, se puede observar que las conductas inadecuadas de los infantes y adolescentes, tienden a repetirse, especialmente cuando los padres suelen ser reiterativos en el castigo para corregir estas conductas y no solo eso, sino que además estas prácticas finalmente resultan ser ineficaces, así lo manifestaron (Martínez, Robles, Utria y Amar, 2014). Es decir las raíces donde se inicia, se forma o desarrolla la agresividad se da principalmente en estos ámbitos, esto ocurre desde edades tempranas, además los actos de agresividad que forman parte del individuo, en muchas ocasiones, están direccionadas, hacer parte como observador, provocador o simplemente como víctima (Chaux,2013).

No obstante, desde esta investigación se pretende determinar qué relación existe entre "la agresividad e inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria, con los resultados se considerará la posibilidad de orientar líneas de acciones de como generar espacios de participación, tolerancia, democracia y solución de conflictos, además conllevará al progreso de habilidades propias de la "inteligencia emocional", para así mejorar las diferentes acciones en su comportamiento, mejorando el nivel de agresividad. Por lo tanto es importante conocer el papel que cumple la inteligencia emocional, en la mejora de las conductas agresivas de los individuos. Tal como lo menciona (Chaux, 2013), las emociones desempeñan una función transcendental en la vida de cada individuo

desde las emociones negativas hasta las positivas.

## 1. METODOLOGÍA

El presente estudio usa el enfoque cuantitativo ya que: "Usa recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar hipótesis" (Hernández, *et al.*, 2010, p.4). A su vez "se centra en los hechos o causas del fenómeno social" (Rodríguez, 2010, p.32). El tipo de estudio es de tipo correlacional porque tiene como propósito "conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular" (Hernández, *et al.*, 2010, p.81). El diseño del estudio es no experimental porque "Se realizará sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos" (Hernández, *et al.*, 2010, p.149), también es transeccional porque se "recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado" (Hernández, *et al.*, 2010, p.151). La población estuvo conformada por 2689 estudiantes de 1º al 5º grado de educación secundaria. La muestra será no probabilística y estuvo conformada por 609 estudiantes del nivel secundaria. La presente investigación, recurrirá a la técnica de la encuesta para poder ejecutar la recolección de los datos. Esta técnica tiene como característica principal la "intención de describir, analizar y establecer las relaciones entre variables en poblaciones o grupos particulares, generalmente de cierta extensión" (Yuni y Urbano, 2006, p.63). Esta técnica permitirá recoger información acerca de Agresividad utilizando el cuestionario de agresión (AQ) y de inteligencia emocional a través del Inventario de BarOn ICE" BarOn (1997, en Ugarriza y Pajares, 2005, p.55).

### **Métodos de análisis de datos**

Después de la aplicación y corrección de los instrumentos, con respecto a la variable X Cuestionario AQ de Buss y Perry (Sierra y Gutiérrez, 2007, p.105) y para la variable Y el inventario de inteligencia emocional ICE: NA de BarOn, (Ugarriza y Pajares, 2005, p.23) aplicados a la muestra de estudio, se procedió a construir la matriz de datos (Microsoft Excel), para vaciar en ella los resultados

obtenidos y colocar la información en el programa informático SSPSS, versión 20.0. Los análisis se realizaron con un nivel de significancia estadística de  $p < 0,1$ . En esta investigación no es necesario aplicar la prueba de normalidad puesto que las dos variables son cualitativas ordinales y esto determina que se deberá emplear para el análisis inferencial, la prueba no paramétrica, después de obtener los resultados, se procederá a presentarlos mediante tablas con su respectivo interpretación y decisión, de acuerdo a los objetivos e hipótesis planteadas en la presente investigación.

## 2. RESULTADOS

En este apartado se muestra los resultados del análisis inferencial:

### Hipótesis general

Existe relación entre agresividad e inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria, del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

**Interpretación:** Se observa que la correlación Rho de Spearman entre las variables agresividad e inteligencia emocional corresponde:  $r = - , 745$ , con  $p < 0,01$ . En consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 7

*Correlación entre las variables agresividad e inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria, del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.*

			Agresividad	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Agresividad	Coefficiente correlación	1,000	-,745**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	609	609
	Inteligencia emocional	Coefficiente correlación	-,745**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	609	609

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### **Hipótesis específica 1**

Existe relación entre agresividad física y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

**Interpretación:** en la tabla 6, se obtuvo un coeficiente de correlación inversa de  $r = -.699^{**}$  con una  $p < 01$ , con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir que existe una correlación significativa inversa y alta entre ambas variables.

### **Hipótesis específica 2**

Existe relación entre la agresividad verbal y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

**Interpretación:** en la tabla 7, se obtuvo un coeficiente de correlación inversa de  $r = -.693^{**}$  con una  $p < 0,01$  con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir que existe una correlación significativa inversa alta entre ambas variables.

### **Hipótesis específica 3**

Existe relación entre la ira y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

**Interpretación:** en la tabla 8, se obtuvo un coeficiente de correlación inversa de  $r = -.686^{**}$  con una  $p < 0,01$  con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir que existe una correlación significativa inversa alta entre ambas variables.

### **Hipótesis específica 4**

Existe relación entre la hostilidad y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

**Interpretación:** en la tabla 9, se obtuvo un coeficiente de correlación inversa de  $r = -.697^{**}$  con una  $p < 0,01$  con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir que existe una correlación significativa inversa alta entre ambas variables.

### 3. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en el presente estudio demostraron que entre las variables motivo de estudio, existió una correlación alta y negativa, de  $r = -0.745^{**}$  con un nivel de confianza del 99% y un margen de error del 1%. Es decir que las variables agresividad e inteligencia emocional están relacionadas de manera significativa e inversa. De igual manera se encontró similitud en los resultados obtenidos por Inglés *et al* (2014) donde demostraron que los estudiantes con bajas puntuaciones de inteligencia emocional, presentan altas puntuaciones significativas en las escalas de la conducta agresiva.

De acuerdo, a la hipótesis 1, donde se manifestó: existe relación entre la agresividad física y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016. Los resultados encontrados demostraron que entre la agresividad física y la inteligencia emocional existió una correlación de  $r = -0.699^{**}$ , es inversa y además significativa, es decir a mayor agresividad menor inteligencia emocional o viceversa, con un nivel de confianza de 99% y un margen de error del 1%. Estos hallazgos se relacionan con el estudio de Inglés *et al* (2014) donde se demostró que los adolescentes con altas puntuaciones en agresividad física, muestran niveles significativamente más bajos de inteligencia emocional. Al igual que la investigación de Huamán (2014) donde se encontró similitud en los resultados con respecto a la escala agresividad física la correlación fue de  $r = -0.719^{**}$ , por lo tanto la agresividad física se relaciona inversamente con la convivencia escolar.

Con respecto a la hipótesis 2, donde se manifestó: existe relación entre la agresividad verbal y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016. Los resultados encontrados demostraron que entre la agresividad verbal y la inteligencia emocional existió una correlación de  $r = -0.693^{**}$ , es inversa y además significativa, es decir a mayor agresividad menor inteligencia emocional o viceversa, con un nivel de confianza de 99% y un margen de error del 1%. De igual forma en la investigación de Inglés *et al* (2014) donde se demostró que los adolescentes con altas puntuaciones en agresividad física, verbal, muestran niveles significativamente más bajos de inteligencia emocional. Así mismo en la investigación de Huamán se halló

similitud en los resultados sobre la escala de agresividad verbal, la correlación fue de  $r = -0.607^{**}$ , esto quiere decir que existió una alta relación negativa inversa entre la agresividad verbal con la convivencia escolar.

En tanto para la hipótesis 3, donde se manifestó: existe relación entre ira y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016. Los resultados encontrados demostraron que entre ira y la inteligencia emocional existió una correlación de  $r = -0.686^{**}$ , es inversa y además significativa, es decir a mayor agresividad menor inteligencia emocional o viceversa, con un nivel de confianza de 99% y un margen de error del 1%. En semejanza con la investigación de Inglés *et al* (2014) donde se demostró que los adolescentes con altas puntuaciones en ira, muestran niveles significativamente más bajos de inteligencia emocional. En similitud de los estudios de Huamán (2014), donde la correlación fue de  $r = -0.753^{**}$ , por lo tanto la escala ira se relaciona inversamente con la convivencia escolar.

Finalmente, para la hipótesis 4, existe relación entre hostilidad y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016. Los resultados encontrados demostraron que entre hostilidad y la inteligencia emocional existió una correlación de  $r = -0.697^{**}$ , es inversa y además significativa, es decir a mayor agresividad menor inteligencia emocional o viceversa, con un nivel de confianza de 99% y un margen de error del 1%. Al igual que la investigación de Inglés *et al* (2014) donde se demostró que los adolescentes con altas puntuaciones en hostilidad, muestran niveles significativamente más bajos de inteligencia emocional. En semejanza con el estudio de Huamán (2014) donde se obtuvo como resultado, la correlación fue de  $r = -0.748^{**}$ , también se relaciona inversamente con la convivencia escolar. Al igual que la investigación de Inglés *et al* (2014) donde se demostró que los adolescentes con altas puntuaciones en hostilidad, muestran niveles significativamente más bajos de inteligencia emocional.

#### **4. CONCLUSIONES**

**Primera.** Existe relación inversa estadísticamente significativa entre agresividad e inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria, del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016. Con un coeficiente de correlación inversa de  $r = -0.745^{**}$ ,



con  $p < 0,01$ . En consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

**Segunda.** Existe relación inversa estadísticamente significativa entre agresividad física y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016. La correlación es inversa y alta, con un coeficiente de  $r = -.699^{**}$ , con  $p < 0,01$ .

**Tercera.** Existe relación inversa estadísticamente significativa entre agresividad verbal y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016. La correlación es inversa y alta, con un coeficiente de  $r = -.693^{**}$ , con  $p < 0,01$ .

**Cuarta.** Existe relación inversa estadísticamente significativa entre ira y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016. La correlación es inversa y alta, con un coeficiente de  $r = -.686^{**}$ , con  $p < 0,01$ .

**Quinta.** Existe relación inversa estadísticamente significativa entre hostilidad y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016. La correlación es inversa y alta, con un coeficiente de  $r = -.697^{**}$ , con  $p < 0,01$ .

## 5. REFERENCIAS

Chaux, E. (2013). *Educación convivencia y agresión verbal*. Editorial Santillana.

Extremera, N. y Fernández, P. (2003). La inteligencia emocional en el contexto educativo: hallazgos científicos de sus efectos en el aula. *Revista de Educación*. (332), 97-116. Recuperado el 20 de mayo de 2016 de [www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre332/re3320611443](http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre332/re3320611443).

Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el coeficiente intelectual*. Buenos Aires-Argentina: Editor Javier Vergara.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México. Editorial Mc Graw - Hill.

Martínez, M., Robles, C., Utría, L. y Amar J. (2014). Legitimación de la violencia en la infancia: un abordaje desde el enfoque ecológico de Bronfenbrenner.

*Revista Psicología desde el Caribe*.31 (1) ,133-160.Recuperado de [www.redalyc.org/pdf/213/21330429007.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/213/21330429007.pdf)

- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A. y Villavicencio, N. (2012).Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista de investigación en psicología*. 15 (1), 147-161. Recuperado de [sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v15\\_n1/pdf/a9v15](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v15_n1/pdf/a9v15)
- Sierra, J.C., y Gutiérrez, J.R. (2007).Validación de la versión española del cuestionario de agresión de Buss – Perry es estudiantes universitarios salvadoreños. *Revista Psicología y Salud*, 17 (01) ,103-113.Recuperado de [www.redalyc.org/pdf/291/29117112.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/291/29117112.pdf)
- Ugarriza, N. y Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Revista Redalyc*. 1(8), 11-58.Recuperado de [www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf)
- Yuni, J.A. y Urbano, C.A. (2006). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Editorial Brujas.

Resumen de coincidencias

10%

- 1 Entregado a Universida... 5%
- 2 repositorio.usil.edu.pe 1%
- 3 www.fda.cat 1%
- 4 www.scribd.com 1%
- 5 www.repositorioacad... 1%
- 6 www.investigacione... <1%
- 7 in.sua.com <1%

ESCUOLA DE POSTGRADO

Escuela de Postgrado Emocional en la Universidad

Escuela de Postgrado Emocional en la Universidad

Escuela de Postgrado Emocional en la Universidad

Escuela de Postgrado Emocional en la Universidad

Escuela de Postgrado Emocional en la Universidad

Escuela de Postgrado Emocional en la Universidad

Escuela de Postgrado Emocional en la Universidad

Escuela de Postgrado Emocional en la Universidad