



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Gerencia educativa con enfoque participativo y manejo de
TICs en docentes de CETPROS de la provincia de Huaura,
Lima 2017

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Gestión Pública

AUTOR:

Br. Luis Alberto Palacios Coronado

ASESOR:

Dr. Juan Charry Aysanoa

SECCIÓN:

Ciencias Empresariales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Administración del Talento Humano

Lima – Perú

2017

Página del Jurado

Dr. Jesús Emilio Padilla Caballero

Presidente

Dr. Freddy Ochoa Tataje

Secretario

Dr. Juan Marciano Charry Aysanoa

Vocal

Dedicatoria

Con mucho cariño para mis abuelitos Pastor y Teodolinda, para Janet mi compañera de siempre, para mis hijas Alexandra y Andrea

Agradecimiento

A mi familia por su constante apoyo a lo largo de mi carrera profesional, por sus consejos y sobre todo, por siempre haber creído en mí y que en el día a día siempre me motivan para seguir superándome.

A mis profesores, por sus enseñanzas y conocimientos impartidos en las aulas de clase, por las facilidades brindadas para realizar el presente trabajo de investigación y por su apoyo incondicional.

A mis compañeros y amigos que participaron de manera directa e indirecta en la elaboración de esta tesis, por su incondicional amistad que perdurará por siempre.

Declaración de Autenticidad

Yo, Luis Alberto Palacios Coronado, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Gestión Pública, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “**Gerencia educativa con enfoque participativo y manejo de TICs en docentes de CETPROS de la provincia de Huaura, Lima 2017**”, presentada, en 96 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Gestión Pública, es de mi autoría. De conformidad con la Resolución del Vicerrectorado Académico N° 00011-2016UCV-VA-Lima del 31 de marzo de 2016

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, julio del 2017

Luis Alberto Palacios Coronado

DNI 157238125

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la sección de Posgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Maestro en Gestión Pública, presento el trabajo de investigación denominado: *Gerencia educativa con enfoque participativo y manejo de TICs en docentes de CETPROS de la provincia de Huaura, Lima 2017*. La investigación tiene la finalidad de determinar la relación que existe entre la gerencia educativa con enfoque participativo y el manejo de las TICs en los docentes de los CETPROS de la provincia de Huaura, Lima 2017.

La investigación se inicia con la introducción donde se presentan los antecedentes y la fundamentación científica, técnica o humanística, justificación, problema, hipótesis y objetivos. La segunda parte presenta el marco metodológico; la tercera describe los resultados, en la cuarta sección se presenta la discusión, en la quinta parte se presentan las conclusiones, en la sexta sección las recomendaciones; por último, en la séptima parte las referencias y los anexos.

Los resultados permiten demostrar la existencia de una relación positiva y moderada entre la gerencia educativa y el manejo de las TIC por parte de los docentes. También se dan relaciones positivas moderadas entre el cruce entre la variable: gerencia educativa y las dimensiones: pedagógica, técnica, de gestión y ética.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación

El autor

Lista de Contenido

	Nº pág.
Página de jurado.	ii
Dedicatoria.	iii
Agradecimiento.	iv
Declaración de autenticidad.	v
Presentación.	vi
Índice de contenido.	vii
Índice de tablas.	ix
Lista de figuras.	xi
Resumen.	xii
Abstract.	xiii
1.1. Realidad problemática.	15
1.2. Trabajos previos.	16
1.2.1. Trabajos previos internacionales.	16
1.2.2. Trabajos previos nacionales	19
1.3. Teorías relacionadas al tema	21
1.4. Formulación del Problema	31
1.4.1 Problema general	31
1.4.2 Problemas específicos	32
1.5. Justificación del estudio.	32
1.5.1. Justificación teórico.	32
1.5.2. Justificación práctico.	32
1.5.3. Justificación metodológico	33
1.6. Hipótesis.	34
1.6.1. Hipótesis general.	34
1.6.2. Hipótesis específica.	36
1.7. Objetivos.	35
1.7.1. Objetivos generales	35
1.7.2. Objetivos específicos.	35

II. Método	
2.1. Diseño de investigación.	37
2.2. Variables, operacionalización	38
2.2.1 Variable 1	38
2.2.2. Variable 2	38
2.2.3 Operacionalización de variables	40
2.3. Población y muestra	41
2.3.1 Población	41
2.3.2 Muestra	41
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	41
2.4.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
2.4.2 Validez y confiabilidad	44
2.5. Métodos de análisis de datos.	45
III. Resultados	
3.1. Resultados descriptivos de las variables y de las dimensiones.	47
3.2 Resultados inferenciales	58
IV. Discusión	63
V. Conclusiones	68
VI. Recomendaciones	71
VII. Referencias	74
Anexos	
Anexo 1. Artículo Científico	79
Anexo 2. Matriz de consistencia	88
Anexo 3. Instrumentos	93
Anexo 4. Validez de los instrumentos	99
Anexo 5. Permiso de la institución donde se aplicó el instrumento	109
Anexo 6. Base de datos	113
Anexo 7. Programa	119
Anexo 8. Presentación de resultados	120

Índice de tablas

		Nº Pág.
Tabla 1.	Operacionalización de la variable: gerencia educativa con enfoque participativo.	40
Tabla 2.	Operacionalización de la variable: manejo de las TIC por los docentes.	42
Tabla 3.	Gerencia educativa referida a planeamiento gerencial en los CETPROS de Huaura.	49
Tabla 4.	Gerencia educativa respecto a organización gerencial en los CETPROS de Huaura.	50
Tabla 5.	Gerencia educativa referida a dirección gerencial en los CETPROS de Huaura.	51
Tabla 6.	Gerencia educativa respecto a control gerencial en los CETPROS de Huaura.	52
Tabla 7.	Gerencia educativa con enfoque participativo en los CETPROS de Huaura.	53
Tabla 8.	Manejo de las TIC en la dimensión pedagógica por docentes de los CETPROS de Huaura.	54
Tabla 9.	Manejo de las TIC en la dimensión técnica por docentes de los CETPROS de Huaura.	55
Tabla 10.	Manejo de las TIC en la dimensión técnica de gestión por docentes de los CETPROS de Huaura.	56
Tabla 11.	Manejo de las TIC en la dimensión ética por docentes de los CETPROS de Huaura.	57

Tabla 12.	Manejo de las TIC en docentes de los CETPROS de Huaura.	58
Tabla 13.	Correlación entre la gerencia educativa y el manejo de TIC en docentes de CETPROS de la provincia de Huaura, Lima 2017.	59
Tabla 14.	Correlación entre la gerencia educativa y el manejo de TIC en cuanto a la dimensión pedagógica en docentes de CETPROS de la provincia de Huaura, Lima 2017.	60
Tabla 15.	Correlación entre la gerencia educativa y el manejo de TIC en cuanto a la dimensión técnica en docentes de CETPROS de la provincia de Huaura, Lima 2017.	61
Tabla 16.	Correlación entre la gerencia educativa y el manejo de TIC en cuanto a la dimensión de gestión de docentes de CETPROS de la provincia de Huaura, Lima 2017.	62
Tabla 17.	correlación entre la gerencia educativa y el manejo de TIC en cuanto a la dimensión ética en docentes de CETPROS de la provincia de Huaura, Lima 2017.	63

Lista de figuras

	Nº Pág.
Figura 1. Gerencia educativa referida a planeamiento gerencial en los CETPROS de Huaura.	49
Figura 2. Gerencia educativa respecto a organización gerencial en los CETPROS de Huaura.	50
Figura 3. Gerencia educativa referida a dirección gerencial en los CETPROS de Huaura.	51
Figura 4. Gerencia educativa respecto a control gerencial en los CETPROS de Huaura.	52
Figura 5. Manejo de las TIC en la dimensión pedagógica por docentes de los CETPROS de Huaura.	53
Figura 6. Gerencia educativa respecto a control gerencial en los CETPROS de Huaura.	54
Figura 7. Manejo de las TIC en la dimensión técnica por docentes de los CETPROS de Huaura.	55
Figura 8. Manejo de las TIC en la dimensión técnica de gestión por docentes de los CETPROS de Huaura.	56
Figura 9. Manejo de las TIC en la dimensión ética por docentes de los CETPROS de Huaura.	57
Figura 10. Manejo de las TIC en docentes de los CETPROS de Huaura.	58

Resumen

El siguiente es el informe de investigación (tesis) tuvo como objetivo determinar la relación entre la gerencia educativa con enfoque participativo y manejo de TIC en docentes de CETPROS de la provincia de Huaura, departamento de Lima 2017.

Fue una investigación de tipo básico, con enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y asume el diseño correlacional no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 60 docentes, elegida de manera intencional no probabilística de una población de igual número de sujetos. Para la recopilación de datos se empleó la técnica de la encuesta y como instrumentos dos cuestionarios para ambas variables. Los instrumentos han sido validados mediante juicio de expertos, quienes le dieron la denominación de suficiencia. Teniendo la confiabilidad de 0,728 y 0,633. Por los motivos indicados podemos afirmar que son confiables.

Los resultados permiten demostrar la existencia de una relación positiva y moderada ($r = 0,498$) entre la gerencia educativa y el manejo de las TIC por parte de los docentes. También se dan relaciones positivas moderadas entre el cruce entre la variable: gerencia educativa y las dimensiones: pedagógica ($r = 0,501$), técnica ($r = 0,447$), de gestión ($r = 0,524$) y ética ($r = 0,456$).

Palabras clave: gerencia educativa, manejo de TIC, docentes, CETPROS.

Abstract

The following is the research report (thesis) aimed to determine the relationship between educational management with participatory approach and ICT management in teachers of CETPROS in the province of Huaura, department of Lima 2017.

It was a basic type research, with a quantitative approach, descriptive level and assumes the non-experimental and cross-sectional correlational design. The sample consisted of 60 teachers, chosen intentionally non-probabilistic from a population of the same number of subjects. For the data collection, the survey technique was used and two questionnaires for both variables were used as instruments. The instruments have been validated by expert judgment, who gave it the name of sufficiency. having the reliability of 0.728 and 0.633. For the indicated reasons we can affirm that they are reliable.

The results allow to demonstrate the existence of a positive and moderate relationship ($r = 0,498$) between the educational management and the ICT management by teachers. There are also moderate positive relationships between the crossing between the variable: educational management and the dimensions: pedagogical ($r = 0.501$), technical ($r = 0.447$), management ($r = 0.524$) and ethical ($r = 0.456$).

Keywords: educational management, ICT management, teachers, CETPROS.

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

Según la definición que se da en la Ley de Educación 28044 (2003). La Educación Técnico Productiva, es una forma de educación orientada a la adquisición de competencias laborales y empresariales en una perspectiva de desarrollo sostenible, competitivo y humano. Contribuye a un mejor desempleo de la persona que trabaja, a mejorar su nivel de empleabilidad y a su desarrollo personal, está destinada a las personas que buscan una inserción en el mercado laboral y a estudiantes de Educación Básica.

A nivel internacional, la educación técnico productiva atraviesa por dificultades en cuanto a la gerencia. Entendiendo los problemas sociales y económicos, no es fácil gerenciar instituciones de esta naturaleza, por el hecho que existen diversos factores que afectan el normal desarrollo gerencial y, consecuentemente, el logro de capacidades técnicas y productivas de los estudiantes.

A nivel nacional el problema es similar, puesto que muchas de las instituciones educativas técnicas y productivas (CETPROS) tienen problemas de presupuesto, de capacidad logística y técnica, de docentes debidamente capacitados, de la gerencia óptima y adecuada. Por ello muchos de los estudiantes que se forman en estas instituciones egresan con capacidades y competencias medianamente sólidas.

A nivel local, específicamente en los CETPROS de la provincia de Huaura, el problema también se refleja con similares características. El Centro de Educación Técnico-Productiva Huacho se encuentra ubicada en el centro poblado de Amay, distrito de Huacho, provincia de Huaura, departamento de Lima. Es una institución de modalidad ocupacional que brinda el servicio educativo a personas mayores de 14 años y cuenta con las familias profesionales en el ciclo básico de: Administración, Contabilidad, Estética personal, artesanía y manualidad y en el Ciclo medio con las familias de Computación, electrónica, Confección textil, hostelería y Turismo y recientemente con Cosmetología. La infraestructura es propia contando con 2

pabellones y una canchita de fútbol. Nuestros estudiantes, en su mayoría son de nivel socioeconómico (NSE) C, es decir, tiene un ingreso familiar promedio de 1,300 soles mensuales y destina el 46% de éste para la alimentación.

Se han dado en el país eventos nacionales (Minedu-FORTE, 2001) e internacionales en los que se han presentado algunas conclusiones y recomendaciones que testimonian que lamentablemente la educación técnica en nuestro país en los últimos años se sigue caracterizando por la desvinculación entre la oferta educativa y la demanda de formación del sector productivo y del mercado laboral, la educación no toma en cuenta las competencias ni el perfil del trabajador requerido por el mercado laboral, asimismo se ha caracterizado por problemas en los diseños curriculares, carencia de recursos, deficiencias en inserción laboral de los estudiantes y en la formación de los docentes.

En los CETPROs se observa ciertas debilidades en la gerencia institucional y por ende incide en la forma como sus docentes desarrollan sus sesiones en forma tradicional sin tener en cuenta que la tecnología ha evolucionado vertiginosamente y que es necesario el uso de las Tecnologías de Información y comunicación para mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes.

1.2 Trabajos previos

1.2.1 Trabajos previos internacionales

Onrubia (2012) realizó una investigación titulada: *Tecnología y prácticas pedagógicas: las TIC como instrumentos de mediación de la actividad conjunta de profesores y estudiantes*. El objetivo fue determinar la relación entre la tecnología y las prácticas pedagógicas de los docentes. Es una investigación básica, nivel descriptivo y diseño correlacional. Los resultados dan cuenta de la existencia de una relación positiva entre la tecnología y las prácticas pedagógicas de los docentes en el logro de aprendizajes de sus estudiantes. La tecnología juega un papel destacado, la incorporación de la docencia, de diversas formas y en distintos grados, de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), considerando dicha incorporación como una de las vías

relevantes para la innovación docente y la mejora de la calidad de la enseñanza.

Castellanos (2009) realizó una investigación titulada: *Acción Gerencial del Director y su relación con el clima organizacional de la U. E.M. "Andrés Bello" del Municipio Chacao*. El objetivo fue establecer la relación entre la acción gerencial del director y el clima organizacional en una institución educativa. Es una investigación básica, nivel descriptivo y asume el diseño correlacional. La población estuvo conformada por 61 docentes con diversos cargos. La técnica de recolección de datos utilizada fue la encuesta, empleándose como instrumento el cuestionario, el cual estuvo conformado por 22 ítems, y estructurado con preguntas cerradas con una escala de tipo Lickert, con 5 opciones: siempre, casi siempre, alguna vez, casi nunca, nunca. Los resultados revelan deficiencia como en la función académica. Se aprecia así mismo una correlación positiva débil entre las variables, acción gerencial del director y clima organizacional lo cual indica que otras variables inciden en el clima organizacional de la escuela.

Hernández (2006) desarrolló un trabajo de investigación titulado: *Propuesta para optimizar el desempeño gerencial del docente de aula en el proceso pedagógico, a partir de la gerencia estratégica (caso II etapa de Educación Básica en la Escuela Distrital Mariño)*. El objetivo fue establecer la relación entre el desempeño gerencial y el trabajo pedagógico del docente. Es una investigación básica, nivel descriptivo, con diseño correlacional. La población estuvo constituida por la totalidad del personal directivo y docente que laboran en la institución. Para recolectar los datos necesarios se aplicó una encuesta con escala tipo Lickert, cuali-cuantitativa. Los resultados dan cuenta que no existe un buen aprovechamiento de las funciones administrativas del personal directivo; el personal docente al cumplir sus funciones correspondientes como planificador, orientador, investigador, facilitador del aprendizaje, promotor social, y evaluador presentan niveles deficientes y son altamente influenciados por la acción gerencial que realizan los directores.

Gutiérrez (2006) realizó una investigación titulada: *Propuesta de un Programa de capacitación y el proceso de control administrativo en el logro de una gestión gerencial de calidad en las Escuelas Básicas del Municipio Bolívar Estado Sucre*. El objetivo fue establecer la relación entre un programa de capacitación efectuada y la gestión gerencial en instituciones educativas. Pertenece a la investigación básica, nivel descriptivo y correlacional. La población objeto de estudio la conformaron los profesionales de la docencia que se desempeñan en cargos directivos en las 22 escuelas, 9 directivos, 5 sub-directores y 15 docentes, coordinadores, para ser un total de 29 individuos en estudio. De los resultados que proporcionaron los encuestados se detectó que el personal que se desempeña como directivo requiere de un proceso de capacitación en materia gerencial, orientada hacia el proceso de control considerando al recurso humano como elemento esencial en la aplicación efectiva de dicho proceso. Existe relación positiva media entre la capacitación del personal y la gestión gerencial en las instituciones educativas.

Cedeño (2006) efectuó una investigación con el título: *La Administración Escolar como una estrategia para fortalecer la función gerencial del personal directivo de los Centros de Educación Inicial Nacionales en la parroquia Altagracia Municipio Sucre del Estado Sucre*. El objetivo fue conocer en qué medida la función gerencia está relacionada a la administración escolar. Es de tipo básico, nivel descriptivo. La población quedó integrada por 22 directores, que se estudiaron en su totalidad por ser menor de 100 y 121 docentes pertenecientes a los 16 planteles del área de estudio. La muestra quedó representada por los docentes por ser mayor de 100, se trató con la fórmula estadística de Gabaldon resultando 52 docentes, aplicando dos encuestas tipo cuestionarios a directivos y docentes. Concluye que los directores no están capacitados profesionales para ejercer esos cargos, por carecer de conocimientos, destrezas y habilidades específicas para desempeñar con eficacia el ejercicio de sus funciones, lo cual incide negativamente en el proceso educativo. Por lo tanto, el personal directivo debe estar capacitado o especializado en el

área de gerencia educativa, procedimientos administrativos, entre otros, para el fortalecimiento de sus funciones gerenciales.

1.2.2 Trabajos previos nacionales

En el Perú, Salinas (2010) efectuó una investigación titulada: *Gestión académico administrativa y el desempeño docente en la Institución Educativa “Héroes del Cenepa”*. El objetivo fue determinar en qué grado se relaciona la gestión académico administrativa con el desempeño profesional de los docentes. Es una investigación tipo descriptivo, diseño no experimental; concluye que puede apreciarse, con un 95% de probabilidad que las Dimensiones Desempeño Docente, Responsabilidad y Valores Éticos contribuyen en mayor grado a la Gestión Académica Administrativa de la institución educativa, y en menor grado, por debajo de la media, la Dimensión Dominio Científico y Tecnológico. Son estas cuatro Dimensiones las que permiten caracterizar el desempeño docente en la institución educativa.

Núñez y Vega (2010) desarrollaron una investigación titulada: *Relación de las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje en estudiantes*. La investigación es de tipo básico, nivel descriptivo con diseño correlacional. El objetivo fue buscar la relación del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje de las capacidades de los estudiantes. Se aplicó el cuestionario a 104 alumnos, Concluye que: Las capacidades que se desarrollan significativamente con el uso de las TIC son: analizar, deducir, sintetizar, organizar, procesar y aplicar representa el 26,9%. El 50% de los estudiantes considera que el uso de las TIC requiere de las capacidades de procesamiento de información, autoaprendizaje, estrategias, elaboración de contenidos y producción, en segunda opción, el 31,7%, análisis, síntesis y la integración de conocimientos. Así también que las Tic tiene un efecto motivador en la clase para el 76,4% y el 20,2% pocas veces.

Huaranga (2009) en su estudio titulado: *Utilización de entornos virtuales (moodle), como recurso pedagógico, en el aprendizaje de los alumnos*, tuvo como objetivo establecer la relación entre la utilización de los entornos virtuales

y el aprendizaje de los estudiantes. La muestra estuvo conformada por tres aulas. El método utilizado fue la medición directa, siendo las variables la competencia de profesores y alumnos. Su diseño fue el no experimental. Concluye que el uso de las aulas virtuales mejora significativamente el aprendizaje de los alumnos en el curso de diseño curricular de la Facultad de Educación y en el análisis descriptivo encuentra que antes del uso del aula virtual entre ambos grupos no existen diferencias significativas, mientras que en la prueba de salida, el grupo experimental alcanzó un promedio de 14,5 frente al 9,45 del grupo de control, sin embargo, ambos grupos logran mejorar el aprendizaje en ambos casos: tradicional y usando aulas virtuales.

Choque (2009) en su tesis de Doctorado en educación titulada: "estudio en aulas de innovación pedagógica y desarrollo de capacidades TIC, el caso de una red educativa de San Juan de Lurigancho de Lima, tuvo como objetivo relacionar el estudio de las aulas de innovación pedagógica con el desarrollo de capacidades TIC. Es una investigación básica, nivel descriptivo con diseño transversal. Llega a las siguientes conclusiones: El estudio en las aulas de innovación pedagógica permitió un mayor desarrollo de la capacidad de adquisición de la información en el grupo experimental. De los 14 indicadores se encontró diferencias estadísticamente significativas en 9 indicadores, así como a nivel global. Navegar por Internet en ambos grupos no muestra diferencias, sin embargo, se encontró diferencias a favor del grupo experimental en el uso de la página web del Proyecto Huascarán, el ingreso a otras webs educativas, realizar búsquedas avanzadas y en otros idiomas a través de varios buscadores. Asimismo, distinguen la información científica de la información común, almacenan la información obtenida y elaboran documentos sobre sus tareas escolares con la información que obtienen. Por otro lado Los estudiantes que interactúan con las nuevas TIC, en este caso con las computadoras e Internet tienen como producto de esa interacción resultados de aprendizaje con la tecnología y de la tecnología. Aprenden con la tecnología los cursos del currículo escolar y aprenden de la tecnología, ciertas

capacidades tecnológicas como son la adquisición de información, el trabajo en equipo y la ejecución de estrategias de aprendizaje tecnológicas.

Álvarez, Chilón, Díaz, Santillán y Vargas (2008) efectuaron una investigación titulada: *Análisis de la utilización de las Tic en las I.E. públicas del nivel secundario del distrito de Cajamarca*. El objetivo fue analizar la utilización de las tecnologías de información y comunicación en instituciones educativas estatales de Cajamarca. Es una investigación básica, nivel descriptivo. La población fue de 65 escuelas públicas del nivel secundario de Cajamarca, la muestra consta de 11 escuelas, 20 alumnos y 5 profesores por escuela. En sus resultados, los alumnos afirman que el uso de la computadora es: útil (73.64%), sencillo (39.55%), aprenden mejor (38.64%), mejoran su rendimiento escolar (29.09%). Concluyen que las TIC son herramientas esenciales de trabajo y aprendizaje donde la generación, procesamiento y transmisión de información es un factor de productividad, por tanto, es necesario educar para la sociedad de la información desde las etapas más tempranas de la vida escolar. Los alumnos y docentes hacen uso extensivo de las nuevas tecnologías fuera de la institución educativa y dentro en menor porcentaje, ante ello las escuelas deben dar facilidades de acceso para orientar al uso didáctico y no como instrumento de entretenimiento.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Gerencia educativa con enfoque participativo

La Teoría X y la Teoría Y

Douglas Mac Gregor propuso dos puntos de vista sobre la naturaleza humana, un enfoque positivo, llamado teoría Y; y otro enfoque negativo, denominado Teoría X. Después de observar la manera en cómo los administradores se relacionaban con sus empleados, concluyó en que el administrador moldea su comportamiento para con los empleados desacuerdo a estos dos supuestos (Robbins y De Cenzo, 1996).

(a) Teoría X: Supuesto de que a los empleados les disgusta trabajar, son flojos, evitan la responsabilidad y se les debe de obligar a trabajar.

(b) Teoría Y: Suposición que plantea que los empleados son creativos, buscan la responsabilidad y pueden ejercer la autodirección.

Haciendo un paralelo con la teoría de Maslow, la Teoría X supuso que las necesidades fisiológicas y de seguridad dominan al individuo. La Teoría Y considera que las necesidades de aspecto social y estima son dominantes (Robbins y De Cenzo, 1996).

No obstante, no hay evidencia suficiente para confirmar cualquiera de estos supuestos e incluso, en el mundo real, no hay ejemplos de administradores eficientes que practican la Teoría X.

Teoría de los dos factores de Herzberg

Esta teoría plantea que existen dos tipos de factores motivacionales; un primer grupo, extrínsecos al trabajo, denominados “de higiene o mantención”, entre los que se enumeran: el tipo de supervisión, las remuneraciones, las relaciones humanas y las condiciones físicas de trabajo y un segundo grupo, intrínsecos al trabajo, denominados “motivadores”, entre los que se distinguen: posibilidades de logro personal, promoción, reconocimiento y trabajo interesante.

Esta teoría plantea que los factores motivadores referidos al cargo producen efecto duradero de satisfacción y aumento de productividad. En ese sentido, los primeros son factores que producen efectos negativos en el trabajo si no son satisfechos, pero su satisfacción no asegura que el trabajador modifique su comportamiento. En cambio, los segundos son factores cuya satisfacción sí motivan trabajar a desplegar un mayor esfuerzo.

Definición de gerencia educativa

La gerencia educativa es de suma importancia en el desarrollo de las instituciones educativas, que promuevan cambios importantes en la conducción y que permitan una mejor articulación entre docentes, directivos, administrativos que brinden mejores servicios a los educandos para una mejor enseñanza - aprendizaje bajo un clima de liderazgo y cambio en el modelo tradicional que hasta poco se ha venido implementado.

Considerando esto la gerencia constituye una de las necesidades más importantes de la institución educativa en los contextos actuales, de su éxito depende la organización y el desempeño de sus docentes.

Para Senlle (1992) mencionó.

La gerencia de la institución educativa constituye el accionar del directivo que permite orientar y conducir la labor docente, la administración escolar y sus relaciones con el entorno, con la principal finalidad de conseguir los objetivos institucionales mediante el trabajo de todos los miembros de la comunidad educativa. A fin de ofrecer un servicio de calidad, y coordinar las distintas tareas y funciones de los miembros hacia la consecución de sus proyectos comunes (p. 43).

Según Borjas (2001), sostuvo:

El gerente en la institución educativa es aquella autoridad que tiene la total responsabilidad de la organización, esto es, es responsable de lo que ocurre al interior de la organización, así como al establecimiento de situaciones exteriores. Esto quiere decir, que los directores, al hacer gerencia educativa, están responsabilizándose de los acontecimientos dentro y fuera de la organización con relación al funcionamiento de su institución educativa. Todo esto en el manejo de la normatividad, el

establecimiento de criterios, el fomento de capacitaciones para los miembros de su organización, la optimización del desempeño de sus docentes y de sus estudiantes, entre otros.

Cabe precisar además que la gerencia educativa debe facilitar al personal docente las oportunidades y facilidades para el cumplimiento de su labor pedagógica dentro del aula, fomentando el autorreflexión para la mejora de la praxis pedagógica, incursionando para que sus estudiantes logren desarrollar capacidades y competencias, todo dentro de un ambiente de clima escolar adecuado.

En tanto, Manes (2011), al referirse a la gerencia educativa sostiene

Que es un proceso de direccionamiento de una organización educativa a través de la puesta en práctica de una serie de habilidades directrices que están orientadas a la planificación, a la coordinación y a la evaluación de la gestión estratégica de las diferentes actividades que son fundamentales para el logro de la eficacia pedagógica, de la eficiencia administrativa, así como la afectividad comunitaria y la trascendencia cultural. (p. 67).

Dimensiones gerencia educativa con enfoque participativo

Dimensión 1: Planeamiento gerencial

En cuanto a la planificación como estrategia para la mejora continua, Manes (2011) consideró como requisitos esenciales:

- (a) La dirección de la organización se debe sentir realmente convencida de que es posible mejorar la gestión institucional.
- (b) El camino más apropiado para obtener el compromiso hacia el proceso de mejora continua de todos los miembros de la organización es propiciar una gestión participativa.

(c) Los individuos que anteponen sus intereses personales a los institucionales o sabotean los procesos de cambio, no son aptos para alcanzar los objetivos de mejora continua.

(d) El proceso de mejora debe instalarse formalmente en la organización, respetándose los beneficios pactados con los colaboradores para mantener los estándares definidos de calidad.

(e) La prevención debe ser responsabilidad de todos los miembros de la institución en un marco de desarrollo organizacional. (p. 49)

Esto significa que la gerencia educativa en una institución que brinda educación debe, necesariamente, realizar la planificación de las diversas acciones, actividades, acontecimientos, entre otros, que se van a realizar o deben realizarse en la institución educativa. También debe planificarse ciertas situaciones que podrían generarse en el futuro.

Dimensión 2: Organización gerencial

La organización, según Amarante (2000) precisó:

Implica el diseño de la estructura formal para el desarrollo de la gestión de la institución educativa, facilitando la integración y coordinación de las actividades de los docentes, estudiantes y otros agentes; y el empleo de los recursos para desarrollar los procesos, programas y proyectos, que involucran la división del trabajo y de funciones, a través de una jerarquía de autoridad y responsabilidad y un esquema de las relaciones entre sus actores y con su entorno (p. 43).

Esto significa que toda organización educativa debe realizar una adecuada gerencia por parte del equipo directivo, quien deberá realizar coordinaciones constantes con los demás actores de la institución para dar facilidades el desarrollo de las actividades pedagógicas, el logro de las

capacidades y competencias en los estudiantes, todo ello con apoyo de los padres de familia y comunidad. Se trata de organizar la institución educativa para el logro de sus objetivos educacionales.

Dimensión 3: Dirección gerencial

Para Graffe (2002) sostuvo:

La dirección, asociada con el liderazgo, la motivación y la creación de un clima organizacional por parte del directivo, que integre las potencialidades de los diferentes sujetos, a partir del compromiso de todos con el proyecto para mejorar el servicio y la administración de los recursos de la organización (p. 46).

La gerencia educativa debe tener en cuenta el aspecto fundamental de la dirección gerencial, esto es, asumir un adecuado liderazgo en la orientación y realización de diversas acciones y actividades educativas que se realizan o deben realizarse en la organización, motivar a los actores educativos y fomentar un adecuado clima organizacional, a fin de que se pueda efectuar la praxis pedagógica con beneficios para los estudiantes.

Dimensión 4: Control gerencial

Según Ruiz (2000) sostuvo:

El control y seguimiento de la gestión, para asegurar la ejecución de la programación de acuerdo al esquema de responsabilidades y distribución del trabajo que se diseñó, para lograr los objetivos y metas asignados a los diferentes actores o unidades de la organización, e introducir ajustes a la programación y a la asignación de recursos. (p. 57)

Esto significa que la gerencia educativa debe considerar el control y el seguimiento de los trabajos de gestión al frente de la institución educativa con

la finalidad de desarrollar la eficiencia administrativa y la eficacia pedagógica, así como el logro de brindar una buena educación a los estudiantes en general.

1.3.2 Manejo de TIC en docentes

Teoría de la Información

Según esta teoría, se concibe la información como una elección y reducción de alternativas, de forma independiente a los contenidos concretos. Su unidad básica de información, el bit, es la cantidad de información requerida para seleccionar un mensaje entre dos alternativas posibles.

Si se tuviera que escoger los conceptos sobre el que se construye la psicología cognitiva, sus cimientos, esos serían los conceptos de representación y de procesamiento. Desde este enfoque, los fenómenos cognitivos se describen y explican en términos de operaciones (procesamiento) que se realizan sobre representaciones mentales que se encuentran entre los estímulos y respuestas observables. Es decir, la perspectiva cognitiva asume que la información es recogida del medio, representada internamente y manipulada de manera que se puede transformar en representaciones que van más allá de esa información presente en el medio. La representación es, pues, uno de los conceptos fundamentales en la gran mayoría de enfoques cognitivos (salvo, contadísimas excepciones, como, por ejemplo, el reciente modelo de sistemas dinámicos de Thelen y Smith (1998).

De esta manera, la determinación de los tipos de información que se representan, cómo se codifica esa información y qué tipo de manipulaciones podemos llevar a cabo con ellas (bien para generarlas, bien para manipularlas) se convierte en una de las cuestiones fundamentales de la psicología cognitiva.

Teorías del procesamiento de información

Las teorías del procesamiento de información se concentran en la forma en que la gente presta atención a los sucesos del medio, codifica la información que debe aprender y la relaciona con los conocimientos que ya tiene, almacena la

nueva información en la memoria y la recupera cuando la necesita (Shuell, 1986). Como disciplina científica, se concentra en los procesos cognoscitivos y ha recibido la influencia de los avances en las comunicaciones y en la tecnología de la informática. "Procesamiento de información" no es el nombre de una única teoría; es un término genérico que se aplica a las corrientes teóricas que se ocupan de la secuencia y ejecución de los hechos cognoscitivos. Los planteamientos del procesamiento de información han sido utilizados en el estudio del aprendizaje, la memoria, la resolución de problemas, la percepción visual y auditiva, el desarrollo cognoscitivo y la inteligencia artificial. Las primeras investigaciones sobre el procesamiento de información fueron llevadas a cabo en laboratorios de experimentación y se dedicaron a fenómenos como los movimientos oculares, los tiempos de reconocimiento y recuerdo, la atención a los estímulos y la interferencia de percepción y memoria. Más recientemente, los investigadores se han orientado a los procesos cognoscitivos que participan en áreas del aprendizaje académico.

Definición de manejo de TIC

Gonzales (2010) al referirse a las TIC, señaló que éstas "agrupan un conjunto de sistemas necesarios para administrar la información, y especialmente los ordenadores y programas necesarios para convertirla, almacenarla, administrarla, transmitirla y encontrarla". (p.14)

Esta definición aborda, esencialmente, el carácter de administrador de la información que se le da a las TIC y la relaciona con la computadora y los programas que la hacen funcionar. Es una definición que, desde el enfoque de sistemas, reduce a las TIC al papel de "gestionadoras de la información".

Gutiérrez (2006) manifiesta que las TIC se refirió a:

Procesos, productos, métodos, organizaciones, servicios y similares que mejoran u optimizan el manejo de información y el desarrollo de la comunicación y resuelven sus situaciones

problemáticas mediante la aplicación organizada de la retroalimentación (control e interacción), el procesamiento estandarizado, la materialización y virtualización de objetos y eventos y el empleo de la teoría general de los sistemas (p. 139).

Esta definición encuentra su base, mayoritariamente en un enfoque sistemático cuya finalidad sería la mejora y la optimización de la información y el desarrollo de la comunicación con la finalidad de resolver situaciones problemáticas.

Para Coll, Onrubia y Mauri (2012) “las tecnologías de información y comunicación vienen a ser el conjunto de herramientas tecnológicas mediante el cual se procesan información, en cuanto a adquisición, producción, tratamiento, almacenamiento, entre otros procesos, a través de imágenes, textos, comunicación oral”. (p. 7).

De esa manera, resumiendo las definiciones anteriores y recogiendo el aporte básico de Baeza (2010):

Las TIC son una actividad social que consiste en la aplicación de la ciencia en la optimización o mejora de los procesos (sociales) de información y comunicación, planteados desde la perspectiva de la gestión (construcción y socialización) del conocimiento, para atender necesidades y demandas sociales. (p.9).

Según esta definición, las TIC no sólo están constituidas por las computadoras, los celulares y demás aplicaciones, sino también es el conocimiento y las acciones referidos a los diversos procesos y procedimientos. Esto significa que las TIC están compuestas por las tecnologías mediante el cual se pueden realizar investigaciones, mejorar los aprendizajes de las personas que interactúan en el ciberespacio.

Dimensiones del manejo de TIC

Dimensión Pedagógica

La dimensión pedagógica es la capacidad para hacer posible el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes a través de la creación de contextos educativos. Según Molina (2012) señala: “Esta dimensión, abarca las competencias de integrar los elementos TIC en todo lo curricular que significa la pedagogía” (p.12).

Esta dimensión permite que los docentes puedan respaldarse técnicamente en las tecnologías de la información y de la comunicación para realizar una buena práctica pedagógica; así mismo, contribuye para que los estudiantes puedan desarrollar el logro de capacidades y competencias.

Dimensión Técnica

Como señalan Inciarte y Torres (2002): “Representa el conocimiento necesario para realizar cualquier tarea, es la capacidad y destrezas para desarrollar, evaluar y asegurar la accesibilidad de las aplicaciones informáticas, así como la información que gestionan asegurando su fiabilidad, seguridad y calidad” (p. 23).

Al respecto, la dimensión técnica permite que, mediante el uso de las tecnologías de información y comunicación, se tiene el soporte tecnológico para que los docentes puedan efectuar su praxis pedagógica con los elementos necesarios y modernos y, también los estudiantes utilicen las diversas herramientas para mejorar sus aprendizajes.

Dimensión de Gestión

Siguiendo con Inciarte y Torres (2002) señalaron:

Hoy en día, los docentes en ejercicio necesitan estar preparados para ofrecer a sus estudiantes oportunidades de aprendizaje apoyadas en las TIC; para utilizarlas y para saber cómo éstas pueden contribuir al aprendizaje de los estudiantes, planificar e implementar actividades con los padres y para el

acompañamiento académico con los estudiantes. Capacidades estas que actualmente forman parte integral del catálogo de competencias profesionales básicas de un docente. (p. 24)

Esto significa que los equipos directivos, los mismos docentes y los estudiantes puedan gestionar el conocimiento, es decir, hacer que la información se convierta en conocimiento en un constante construir y que beneficiará a los estudiantes en general.

Dimensión Ética

Según Lester (2000): “Presenta la posibilidad que tiene el ser humano de tomar sus propias decisiones esto es a partir de la libertad que tiene la cual está regida por unos principios que la sustenta, justifica y dándole significado a los fines que orientan la vida los cuales provienen de su interacción socio-cultural” (p.8).

Al respecto, quienes hacen uso de las tecnologías de información y comunicación deben entender que estas herramientas no solamente constituyen materiales u objetos físicos, sino va más allá, es decir, para fomentar el principio ético, en cuanto al respeto, la responsabilidad, entre otros.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre la gerencia educativa con enfoque Participativo y el manejo de TIC en docentes de CETPROs de la provincia de Huaura, Lima 2017?

1.4.2 Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es la relación entre la gerencia educativa con enfoque participativo y la dimensión pedagógica en el uso de las TIC en docentes de CETPROs de la provincia de Huaura, Lima 2017?

Problema específico 2

¿Cuál es la relación entre la gerencia educativa con enfoque participativo y la dimensión técnica en el uso de las TIC en docentes de CETPROs de la provincia de Huaura, Lima 2017?

Problema específico 3

¿Cuál es la relación entre la gerencia educativa con enfoque participativo y la dimensión de gestión en el uso de las TIC en docentes de CETPROs de la provincia de Huaura, Lima 2017?

Problema específico 4

¿Cuál es la relación entre la gerencia educativa con enfoque participativo y la dimensión ética en el uso de las TIC en docentes de CETPROs de la provincia de Huaura, Lima 2017?

1.5 Justificación del estudio

1.5.1 Teórica

Desde el punto de vista teórico la investigación se realizará con la finalidad de conocer si existe relación de la gerencia educativa con enfoque participativo y manejo de tics en docentes de CETPROS de la provincia de Huaura, a partir de las hipótesis planteadas servirá para validar lo referido en diversa literatura y en las normas propuestas por el estado peruano.

La teoría que respalda la presente investigación, en cuanto a la gerencia en la organización es la teoría X y la teoría Y. Según Robbins y De Cenzo (1996), la Teoría X supone que las necesidades fisiológicas y de seguridad

dominan al individuo en la organización. La Teoría Y considera que las necesidades de aspecto social y estima son dominantes. Si la gerencia tiene en cuenta esto podrá dirección de manera adecuada su gestión. Asimismo, respalda la teoría de los dos factores de Herzberg.

En cuanto al manejo de las TIC, tiene su respaldo en las teorías del procesamiento de información. Estas teorías se concentran en la forma en que la gente presta atención a los sucesos del medio, codifica la información que debe aprender y la relaciona con los conocimientos que ya tiene, almacena la nueva información en la memoria y la recupera cuando la necesita (Shuell, 1986).

1.5.2 Justificación práctica

Desde el punto de vista de la gestión pública los resultados obtenidos de la presente investigación permitirán dar fuerza a la implementación del manejo de tics en los docentes de CETPROS con una gerencia educativa con enfoque participativo traerá consecuencias beneficiosas, con el propósito de lograr los objetivos planteados para un mejor trabajo pedagógico que redundaran en el aprendizaje de los estudiantes.

En la medida que los docentes desarrollan el manejo de las tecnologías de información y comunicación por acción de una adecuada gerencia educativa, entonces se podrá contribuir a que se realice un buen desempeño de los docentes y, por consiguiente, el logro de las capacidades y competencias por parte de los estudiantes.

1.5.3 Justificación metodológica

Desde el punto de vista metodológico, la investigación valida los instrumentos aplicando encuestas que permitan recoger información de ambas variables de estudio a partir de la percepción de los docentes, Cabe mencionar que estos materiales pueden ser utilizados por otros investigadores interesados en la misma temática.

En ese sentido, la contribución de la presente investigación es también en cuanto va a servir como antecedente y como fuente de información para la realización de futuras investigaciones en el campo de la gestión pública.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

La gerencia educativa con enfoque participativo se relaciona positivamente con el manejo de TIC en docentes de CETPROs de la provincia de Huaura, Lima 2017.

1.6.2 Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

La gerencia educativa con enfoque participativo se relaciona positivamente con la dimensión pedagógica en el uso de las TIC en docentes de CETPROs de la provincia de Huaura, Lima 2017.

Hipótesis específica 2

La gerencia educativa con enfoque participativo se relaciona positivamente con la dimensión técnica en el uso de las TIC en docentes de CETPROs de la provincia de Huaura, Lima 2017.

Hipótesis específica 3

La gerencia educativa con enfoque participativo se relaciona positivamente con la dimensión de gestión en el uso de las TIC en docentes de CETPROs de la provincia de Huaura, Lima 2017.

Hipótesis específica 4

La gerencia educativa con enfoque participativo se relaciona positivamente con la dimensión ética en el uso de las TIC en docentes de CETPROs de la provincia de Huaura, Lima 2017.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la gerencia educativa con enfoque participativo y el manejo de TIC en docentes de CETPROs de la provincia de Huaura, Lima 2017.

1.7.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar la relación entre la gerencia educativa con enfoque participativo y la dimensión pedagógica en el uso de las TIC en docentes de CETPROs de la provincia de Huaura, Lima 2017.

Objetivo específico 2

Determinar la relación entre la gerencia educativa con enfoque participativo y la dimensión técnica en el uso de las TIC en docentes de CETPROs de la provincia de Huaura, Lima 2017.

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre la gerencia educativa con enfoque participativo y la dimensión de gestión en el uso de las TIC en docentes de CETPROs de la provincia de Huaura, Lima 2017.

Objetivo específico 4

Determinar la relación entre la gerencia educativa con enfoque participativo y la dimensión ética en el uso de las TIC en docentes de CETPROs de la provincia de Huaura, Lima 2017.

II. Método

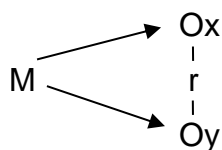
2.1 Diseño de investigación

La investigación asume el diseño correlacional, en razón que busca la relación o asociación entre las dos variables de investigación: gerencia educativa con enfoque participativo y el manejo de las TIC por parte de los docentes de los CETPROS en una muestra conformada por 60 sujetos de dichas instituciones educativas.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “el diseño de la investigación correlacional permite describir la relación entre dos variables en un momento determinado”. (p.152)

Esquema:

El diagrama es como sigue:



Donde:

M es la muestra de investigación

Ox es la observación de la variable: Gerencia educativa con enfoque participativo

Oy es la observación de la variable: Manejo de TIC en los docentes

r es el grado de relación entre ambas variables

2.1.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación que asume la presente es básico, en razón que los resultados obtenidos contribuirán a enriquecer el conocimiento científico en el campo de la administración de la educación, específicamente en la gerencia educativa con enfoque participativo y el manejo de las TIC en los docentes en los CETPROS de la provincia de Huaura, departamento de Lima. Es de naturaleza descriptiva, en razón a que en un primer momento se describe y caracteriza la dinámica de cada una de las variables de estudio.

La investigación correlacional tiene como finalidad establecer la relación entre las dos variables de estudio.

2.1.2 Metodología

La investigación asume un método hipotético-deductivo, con enfoque cuantitativo, es una investigación básica debido a que los resultados aportan a las teorías científicas educativas en el campo de la educación, específicamente en cuanto a la gestión educativa.

2.2 Variables; operacionalización

2.2.1 Variable 1: Gerencia educativa con enfoque participativo

Definición conceptual

Manes (2011) definió la gestión estratégica con las siguientes palabras: "... proceso de conducción de una organización por medio del ejercicio de un conjunto de habilidades directivas orientadas a planificar, organizar, coordinar y evaluar la gestión estratégica de aquellas actividades necesarias para alcanzar eficacia pedagógica, eficiencia administrativa, efectividad comunitaria y trascendencia cultural" (p. 17).

Definición operacional

La gerencia educativa con enfoque participativo refiere al desarrollo del planeamiento gerencial, organización gerencial, dirección gerencial y control gerencial en los CETPROS de la provincia de Huaura, departamento de Lima. Donde se plantea 3 dimensiones y el instrumento que se utilizó fue el cuestionario y la escala de Likert, donde 1 es nunca y 4 siempre

2.2.2 Variable 2: Manejo de TIC en docentes

Definición conceptual

Respecto al manejo de las TIC, Coll, Onrubia y Mauri (2012) expresan: "Las tecnologías de la Información y Comunicación también conocidas como TIC, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y

enviarla de un lugar a otro, abarcan un abanico de soluciones muy amplio” (p. 29).

Definición operacional

El manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación por los docentes aborda lo siguiente: dimensión Pedagógica, dimensión Técnica, dimensión de Gestión y dimensión Ética en la institución educativa. El instrumento que se utilizó fue el cuestionario y se aplicó para medir esta variable la escala de Likert donde 1 es nunca y 4 siempre

Tabla 2.

Operacionalización de la variable: Manejo de las TIC por los docentes

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVEL DE RANGO
Dimensión Pedagógica	Incorporación de TIC a experiencias Implementación Incorporación de sistemas de información y comunicación	Del 1 al 12		Bajo: (34 – 68) Regular: (69 – 102) Alto: (103 – 136)
Dimensión Técnica	Manejo de funciones básicas asociadas a las TIC Programas informativos Utiliza herramientas de internet. Seguro de información de la PC.	Del 13 al 23	Siempre = 4 Casi siempre = 3 A veces = 3 Nunca = 1	
Dimensión de Gestión	Organización ambiental Elaboración de proyectos y módulos Trabajo cooperativo institucional Organización pedagógica	Del 24 al 31		
Dimensión Ética	Reconoce el plagio e implicancias legales	Del 32 al 34		

2.2.3 Operacionalización de variables

Tabla 1.

Operacionalización de la variable: Gerencia educativa con enfoque participativo

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y rango
Planeamiento gerencial	Planeamiento del PEI	Del 1 al 17	Siempre (4) Muchas veces (3) Pocas veces (2) Nunca (1)	Nivel bajo: 57 – 114
	Planeamiento del PCI			
	Planeamiento del Plan Anual de Trabajo			
	Reglamento Interno			
	Problemática institucional			
	Diagnóstico situacional			
	Identificación de necesidades			
	Planificación de la Matriz FODA			
	Programación de actividades			
	Programación de fechas cívicas			
	Programación de comisiones			
	Programación de agenda institucional			
	Programación de reuniones			
	Programación de talleres docentes			
Programación de Escuela de Padres	Nivel medio 115 - 171			
Programación de talleres para padres				
Capacitaciones docentes				
Organización gerencial	Organización del PEI	Del 18 al 31		Nivel alto: 172 - 228
	Organización del PCI			
	Organización del Plan Anual de Trabajo			
	Organización del Reglamento Interno			
	Organización de la Matriz FODA			
	Actividades curriculares			
	Organización de fechas cívicas			
	Organización de comisiones			
	Organización de agenda institucional			
	Organización de reuniones			
	Organización de talleres docentes			
	Organización de Escuela de Padres			
	Organización de talleres para padres			
	Capacitaciones docentes			

Dirección gerencial	Dirección del PEI Dirección del PCI Dirección del Plan Anual de Trabajo Dirección del Reglamento Interno Problemática institucional Dirección de actividades Dirección de fechas cívicas Dirección de comisiones Dirección de agenda institucional Dirección de reuniones Dirección de talleres docentes Dirección de Escuela de Padres Dirección de talleres para padres Dirección de capacitaciones	Del 32 al 45
Control gerencial	Proyecto institucional Problemática situacional Diagnóstico situacional Identificación de necesidades Matriz FODA Actividades generales Actividades institucionales Comisiones Agenda institucional Reuniones diversas Participación general	Del 46 al 57

2.3 Población, muestra

2.3.1 Población

La población estuvo conformada por 60 docentes de los CETPROS de la provincia de Huaura, departamento de Lima.

2.3.2 Muestra

La muestra estuvo representada por la totalidad de los docentes de los CETPROS de la provincia de Huaura, departamento de Lima. La elección es intencional (censal) y no probabilística.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y fiabilidad

Para medir la variable: gestión educativa con enfoque participativo y la variable manejo de las TIC en docentes se aplicó la técnica de la encuesta, la misma

que se valió de dos instrumentos de recolección de datos (cuestionarios) que fueron aplicados a la muestra de investigación.

2.4.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Ficha técnica 1:

Título: Cuestionario para determinar la gerencia educativa con enfoque participativo

Autor: Br. Luis Alberto Palacios Coronado

Año: 2017

Procedencia: Huacho

Adaptación:

Institución: CETPRO Huacho, CETPRO Domingo Mandamiento Sipàn
CETPRO Las Carmelitas

Universo de estudios: Docentes de CETPROs de la Provincia de Huaura

Nivel de confianza: 95%

Margen de error: 5%

Tamaño mastral: 60 docentes

Tipo de técnica: encuesta

Tipo de instrumento: Cuestionario

Fecha trabajo de campo: Entre el 12 de junio al 16 de julio del 2017

Escala de medición:

4 = Siempre

3 = Muchas veces

2 = Pocas veces

1 = Nunca

Nivele y rangos

Baremo

Variable 1

D1: Bajo (17-33) , Medio(34-50) , Alto(51-68)

D2: Bajo (14-27) , Medio(28-41) , Alto(42-56)

D3: Bajo (14-27) , Medio(28-41) , Alto(42-56)

D4: Bajo (12-23) , Medio(24-35) , Alto(36-48)

Tiempo de aplicación: Promedio 20 minutos

Objetivo: Medir la gerencia educativa con enfoque participativo en los CETPROS de la provincia de Huaura, departamento de Lima

Descripción: El instrumento mide cuatro dimensiones: D₁: Planeamiento gerencial (17 ítems); D₂: Organización gerencial (14 ítems); D₃: Dirección gerencial (14 ítems) y D₄: Control gerencial (12 ítems). El instrumento consta de un total de 57 ítems.

Administración: Individual y/o colectiva

Ficha técnica 2:

Título: Cuestionario para determinar el manejo de las TIC en los docentes

Autor: Br. Luis Alberto Palacios Coronado

Año: 2017

Procedencia: Huacho

Adaptación:

Institución: CETPRO Huacho, CETPRO Domingo Mandamiento Sipàn
CETPRO Las Carmelitas

Universo de estudios: Docentes de CETPROs de la Provincia de Huaura

Nivel de confianza: 95%

Margen de error: 5%

Tamaño muestral: 60 docentes

Tipo de técnica: encuesta

Tipo de instrumento: Cuestionario

Fecha trabajo de campo: Entre el 12 de junio al 16 de julio del 2017

Escala de medición:

4 = Siempre

3 = Muchas veces

2 = Pocas veces

1 = Nunca

Variable 2**D1:** Bajo (12-23) , Medio(24-35) , Alto(36-48)**D2:** Bajo (11-21) , Medio(22-32) , Alto(33-44)**D3:** Bajo (8-15) , Medio(16-23) , Alto(24-32)**D4:** Bajo (3-5) , Medio(6-8) , Alto(9-12)**Tiempo de aplicación:** Promedio 20 minutos

Validez: El instrumento ha sido validado mediante juicio de expertos (dos jueces) y se le otorgó la validez correspondiente.

Apellidos y nombres de los jueces validadores

Mg. Elvis Richard Sánchez García.

Dr. Timoteo Solano Armas.

Confiabilidad: El instrumento presenta una fiabilidad de 0,633 analizado con el alfa de Cronbach en una prueba piloto de 13 sujetos.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach ^a	N de elementos
,633	34

2.4.2 Validez y fiabilidad:

El instrumento ha sido validado mediante juicio de expertos (dos jueces); los señores validadores son docentes de investigación de la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión:

Dr. Timoteo Solano Armas.

Mg. Elvis Richar Sánchez García

y se le otorgó la validez correspondiente

Confiabilidad: El instrumento presenta una fiabilidad de 0,728 analizado con el alfa de Cronbach en una prueba piloto de 13 sujetos.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach ^a	N de elementos
,728	57

2.5 Métodos de análisis de datos

Los datos obtenidos en el trabajo de campo han sido analizados e interpretados con el SPSS versión 22, software que sirvió para la elaboración de tablas de frecuencias y figuras. Asimismo, se procedió a la prueba de hipótesis con el Rho de Spearman debido a que las variables son cualitativas.

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos de las variables y dimensiones

3.1.1 Análisis descriptivo de los resultados de la variable: Gerencia educativa con enfoque participativo

Tabla 3.

Gerencia educativa referida a planeamiento gerencial en los CETPROS de Huaura

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	1	1,7
Niveles Eficiente	59	98,3
Total	60	100,0

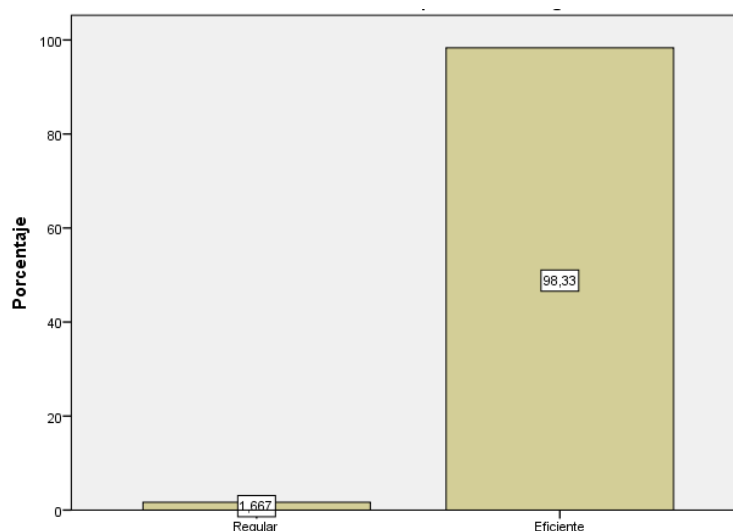


Figura 1. Gerencia educativa referida a planeamiento gerencial en los CETPROS de Huaura

Los resultados de la investigación reportan que el 98,3% de los docentes señalan que los directivos de los CETPROS realizan una eficiente gerencia educativa referida a planeamiento gerencial; solamente el 1,7% señala que lo hacen en un nivel regular. Esto indica que la gran mayoría de docentes tiene una percepción buena de sus directivos en cuanto al planeamiento del PEI, PCI, del Plan Anual de Trabajo, del Reglamento Interno, del diagnóstico situacional, de programación de actividades y comisiones, entre otros.

Tabla 4.

Gerencia educativa respecto a organización gerencial en los CETPROS de Huaura

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Regular	5	8,3
	Eficiente	55	91,7
Total		60	100,0

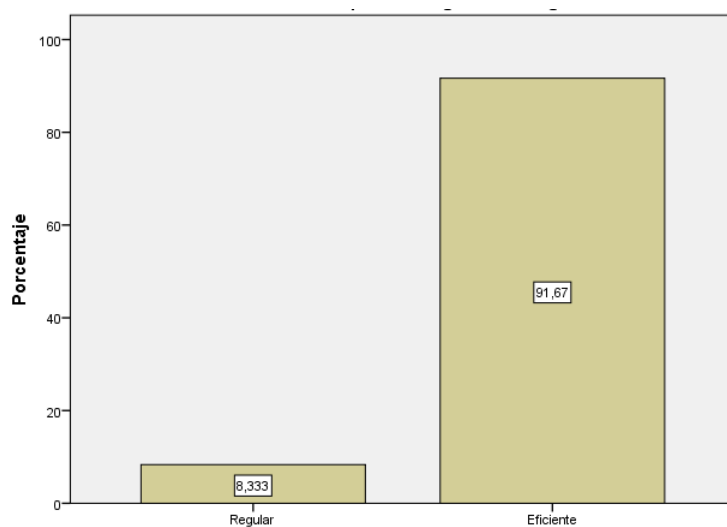


Figura 2. Gerencia educativa respecto a organización gerencial en los CETPROS de Huaura

Los resultados de la investigación reportan que el 91,7% de los docentes señalan que los directivos de los CETPROS realizan una eficiente gerencia educativa respecto a organización gerencial; solamente el 8,3% precisa que lo hacen en un nivel regular. Esto indica que la gran mayoría de docentes tiene una percepción buena de sus directivos en cuanto a la organización en las instituciones educativas del PEI, PCI, del Plan Anual de Trabajo, del Reglamento Interno, del diagnóstico situacional, de programación de actividades y comisiones, entre otros.

Tabla 5.

Gerencia educativa referida a dirección gerencial en los CETPROS de Huaura

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	2	3,3
Niveles Eficiente	58	96,7
Total	60	100,0

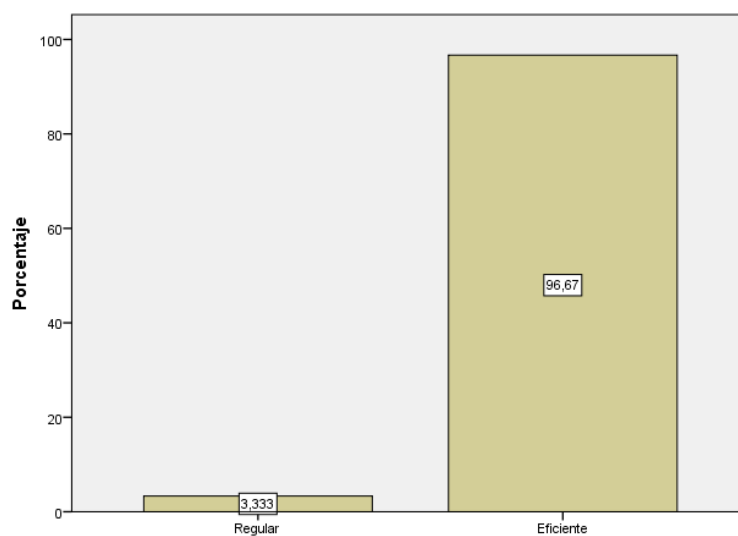


Figura 3. Gerencia educativa referida a dirección gerencial en los CETPROS de Huaura

Los resultados de la investigación reportan que el 96,7% de los docentes señalan que los directivos de los CETPROS realizan una eficiente gerencia educativa referida a la dirección gerencial; solamente el 3,3% señala que lo hacen en un nivel regular. Esto indica que la gran mayoría de docentes tiene una percepción buena de sus directivos en cuanto a la dirección del PEI, PCI, del Plan Anual de Trabajo, del Reglamento Interno, del diagnóstico situacional, de programación de actividades y comisiones, entre otros documentos y otras actividades.

Tabla 6.

Gerencia educativa respecto a control gerencial en los CETPROS de Huaura

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Regular	6	10,0
	Eficiente	54	90,0
Total		60	100,0

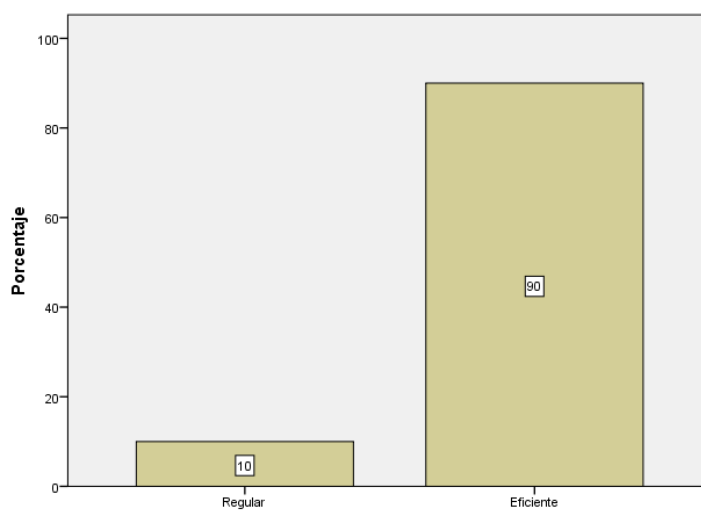


Figura 4. Gerencia educativa respecto a control gerencial en los CETPROS de Huaura

Los resultados de la investigación reportan que el 90% de los docentes señalan que los directivos de los CETPROS realizan una eficiente gerencia educativa respecto al control gerencial; en tanto, el 10% precisa que lo hacen en un nivel regular. Esto indica que la gran mayoría de docentes tiene una percepción buena de sus directivos en cuanto al control del PEI, PCI, del Plan Anual de Trabajo, del Reglamento Interno, del diagnóstico situacional, de programación de actividades y comisiones, entre otros.

Tabla 7.

Gerencia educativa con enfoque participativo en los CETPROS de Huaura

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	6	10,0
Niveles Eficiente	54	90,0
Total	60	100,0

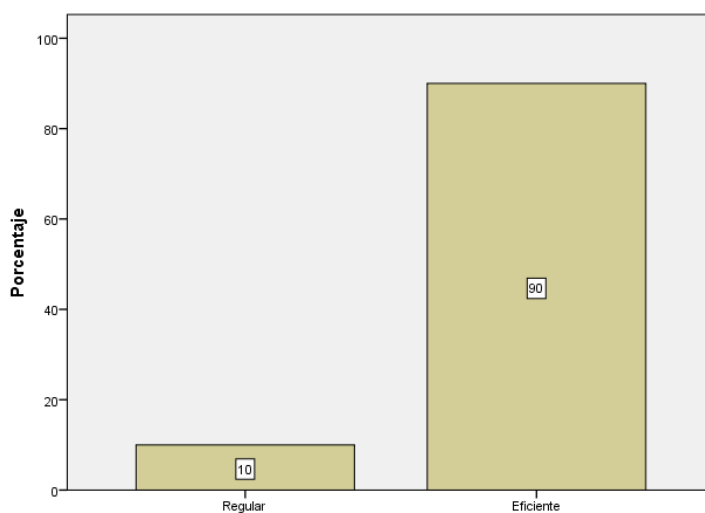


Figura 5. Gerencia educativa con enfoque participativo en los CETPROS de Huaura

Los resultados de la investigación reportan que el 90% de los docentes señalan que los directivos de los CETPROS realizan una eficiente gerencia educativa con enfoque participativo; en tanto, el 10% señala que lo hacen en un nivel regular. Esto indica que la gran mayoría de docentes tiene una percepción buena de sus directivos en cuanto al trabajo gerencial con enfoque participativo que realizan en documentos de gestión, como el PEI, PCI, del Plan Anual de Trabajo, del Reglamento Interno, el diagnóstico situacional, de programación de actividades y comisiones, entre otros documentos y actividades.

3.1.2 Análisis de los resultados de la variable: Manejo de TIC en docentes

Tabla 8.

Manejo de las TIC en la dimensión pedagógica por docentes de los CETPROS de Huaura

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Regular	19	31,7
	Eficiente	41	68,3
Total		60	100,0

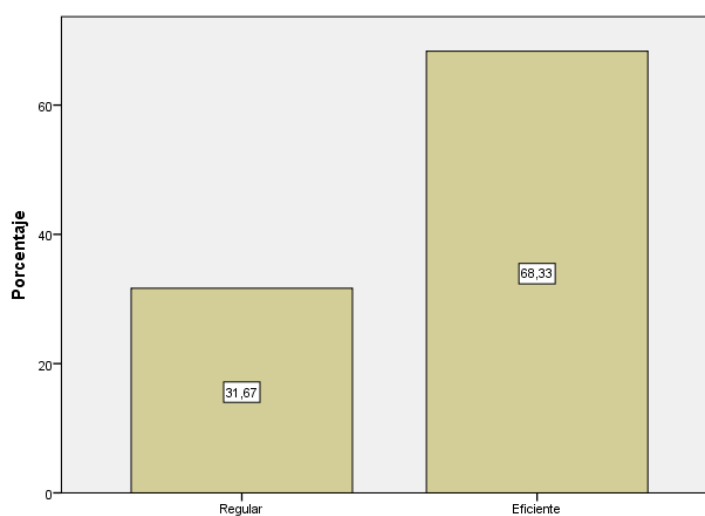


Figura 6. Manejo de las TIC en la dimensión pedagógica por docentes de los CETPROS de Huaura

Los resultados de la investigación reportan que el 68,3% de los docentes presentan un manejo eficiente de las Tecnologías de Información y Comunicación; en tanto, el 31,67% tiene un manejo regular. Esto indica que la mayoría de los profesores de los CETPROS de la provincia de Huaura, departamento de Lima, manejan adecuadamente las TIC en su quehacer pedagógico para el logro de aprendizajes de sus estudiantes en la dimensión Pedagógica, es decir, para fine de enseñanza y aprendizaje.

Tabla 9.

Manejo de las TIC en la dimensión técnica por docentes de los CETPROS de Huaura

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	17	28,3
Niveles Eficiente	43	71,7
Total	60	100,0

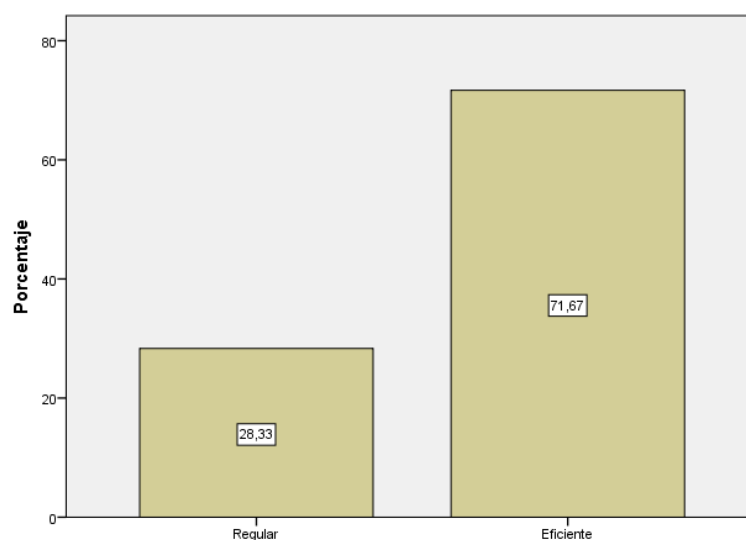


Figura 7. Manejo de las TIC en la dimensión técnica por docentes de los CETPROS de Huaura

Los resultados de la investigación reportan que el 71,7% de los docentes presentan un manejo eficiente de las Tecnologías de Información y Comunicación; en tanto, el 28,33% tiene un manejo regular. Esto indica que la mayoría de los profesores de los CETPROS de la provincia de Huaura, departamento de Lima, manejan adecuadamente las TIC en su quehacer pedagógico para el logro de aprendizajes de sus estudiantes en la dimensión Técnica.

Tabla 10.

Manejo de las TIC en la dimensión de gestión por docentes de los CETPROS de Huaura

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Regular	24	40,0
	Eficiente	36	60,0
Total		60	100,0

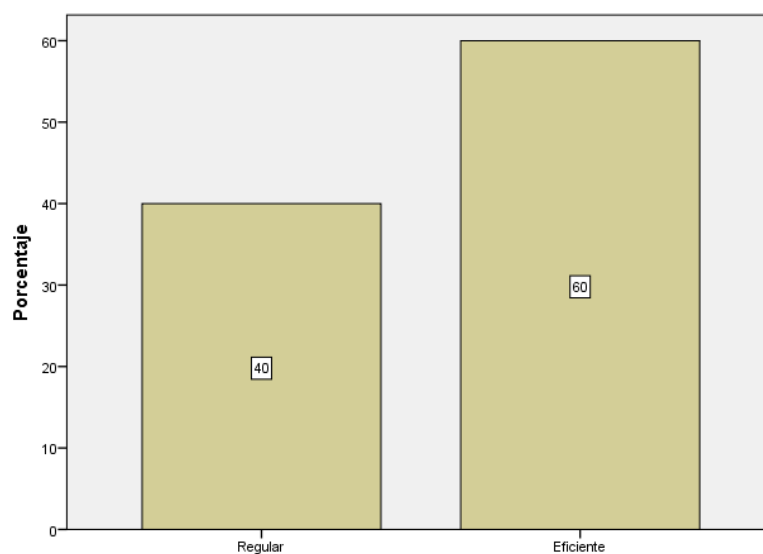


Figura 8. Manejo de las TIC en la dimensión de gestión por docentes de los CETPROS de Huaura

Los resultados de la investigación reportan que el 60% de los docentes presentan un manejo eficiente de las Tecnologías de Información y Comunicación; en tanto, el 40% tiene un manejo regular. Esto indica que la mayoría de los profesores de los CETPROS de la provincia de Huaura, departamento de Lima, manejan adecuadamente las TIC en su quehacer pedagógico para el logro de aprendizajes de sus estudiantes en la dimensión de gestión de los conocimientos.

Tabla 11.

Manejo de las TIC en la dimensión ética por docentes de los CETPROS de Huaura

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Regular	36	60,0
	Eficiente	24	40,0
Total		60	100,0

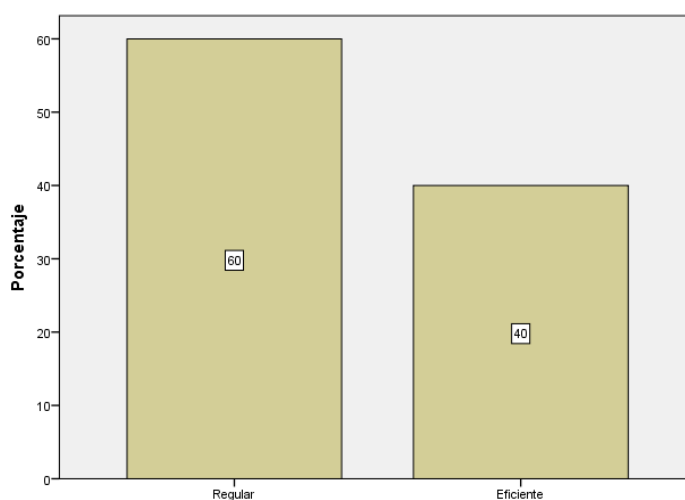


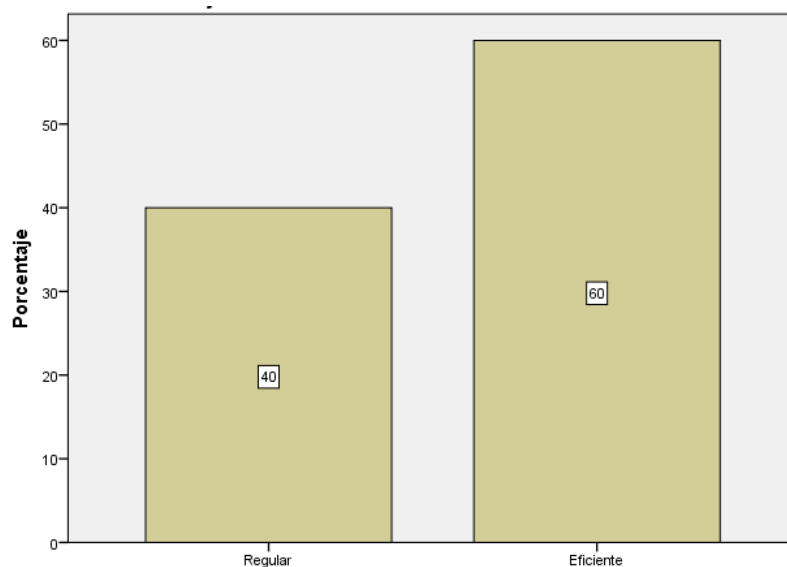
Figura 9. Manejo de las TIC en la dimensión ética por docentes de los CETPROS de Huaura

Los resultados de la investigación reportan que el 60% de los docentes presentan un manejo regular de las Tecnologías de Información y Comunicación; en tanto, el 40% tiene un manejo eficiente. Esto indica que la mayoría de los profesores de los CETPROS de la provincia de Huaura, departamento de Lima, manejan adecuadamente las TIC en su quehacer pedagógico para el logro de aprendizajes de sus estudiantes en la dimensión ética.

Tabla 12.

Manejo de las TIC en docentes de los CETPROS de Huaura

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Regular	24	40,0
	Eficiente	36	60,0
	Total	60	100,0

*Figura 10. Manejo de las TIC en docentes de los CETPROS de Huaura*

Los resultados de la investigación reportan que el 40% de los docentes presentan un manejo regular de las Tecnologías de Información y Comunicación; en tanto, el 60% tiene un manejo eficiente. Esto indica que casi la mitad de los profesores de los CETPROS de la provincia de Huaura, departamento de Lima, no manejan de manera óptima las TIC en su quehacer pedagógico para el logro de aprendizajes de sus estudiantes en las dimensiones pedagógica, técnica, de gestión y ética.

3.2 Resultados inferenciales.

3.2.1 Prueba de Hipotesis

Hipótesis general

H_0 : La gerencia educativa con enfoque participativo no se relaciona positivamente con el manejo de TIC en docentes de CETPROs de la provincia de Huaura, Lima 2017.

H_a : La gerencia educativa con enfoque participativo se relaciona positivamente con el manejo de TIC en docentes de CETPROs de la provincia de Huaura, Lima 2017.

Tabla 13.

Correlación entre la gerencia educativa y el manejo de TIC en docentes de CETPROs de la provincia de Huaura, Lima 2017.

			Gerencia educativa con enfoque participativo	Manejo de las TICs
Rho de Spearman	Gerencia educativa con enfoque participativo	Coefficiente de correlación	1,000	,498**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Manejo de las TICs	Coefficiente de correlación	,498**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los datos que se presentan en la tabla de doble entrada reportan la existencia de una relación positiva moderada ($r = 0,498$) entre la gerencia educativa y el manejo de Tecnologías de Información y Comunicación en los docentes. El p valor es = a 0,000 el mismo que se encuentra dentro del valor permitido lo que rechaza la hipótesis nula pese a que el valor de significancia es menor a 0,05 en el sentido que la gerencia educativa se relaciona positivamente con el manejo de las TIC por parte de los

docentes. A una gerencia eficiente, un manejo de TIC eficiente. Estos resultados están al 95% de intervalo de confianza.

Hipótesis específicas

H₀: La gerencia educativa con enfoque participativo no se relaciona positivamente con la dimensión pedagógica en el uso de las TIC en docentes de CETPROs de la provincia de Huaura, Lima 2017.

H₁: La gerencia educativa con enfoque participativo se relaciona positivamente con la dimensión pedagógica en el uso de las TIC en docentes de CETPROs de la provincia de Huaura, Lima 2017.

Tabla 14.

Correlación entre la gerencia educativa y el manejo de TIC en cuanto a la dimensión pedagógica en docentes de CETPROS de la provincia de Huaura, Lima 2017.

		Gerencia educativa con enfoque participativo	Dimensión pedagógica
Rho de Spearman	Gerencia educativa con enfoque participativo	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,501**
		N	60
	Dimensión pedagógica	Coefficiente de correlación	,501**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los datos que se presentan en la tabla de doble entrada reportan la existencia de una relación positiva moderada ($r = 0,501$) entre la gerencia educativa y el manejo de Tecnologías de Información y Comunicación en los docentes en cuanto a la dimensión pedagógica. El p valor es = a 0,00 el mismo que se encuentra dentro del valor permitido, lo que permite rechazar la hipótesis nula, en el sentido que la gerencia educativa se relaciona

positivamente con el manejo de las TIC por parte de los docentes en la dimensión pedagógica. A una gerencia eficiente, un manejo de TIC eficiente. Estos resultados están al 95% de intervalo de confianza.

H₀: La gerencia educativa con enfoque participativo no se relaciona positivamente con la dimensión técnica en el uso de las TIC en docentes de CETPROs de la provincia de Huaura, Lima 2017.

H₂: La gerencia educativa con enfoque participativo se relaciona positivamente con la dimensión técnica en el uso de las TIC en docentes de CETPROs de la provincia de Huaura, Lima 2017

Tabla 15.

Correlación entre la gerencia educativa y el manejo de TIC en cuanto a la dimensión técnica en docentes de CETPROs de la provincia de Huaura, Lima 2017.

		Gerencia educativa con enfoque participativo	Dimensión técnica
Rho de Spearman	Gerencia educativa con enfoque participativo	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,447**
		N	,000
			60
	Dimensión técnica	Coeficiente de correlación	,447**
		Sig. (bilateral)	1,000
		,000	.
		60	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los datos que se presentan en la tabla de doble entrada reportan la existencia de una relación positiva moderada ($r = 0,447$) entre la gerencia educativa y el manejo de Tecnologías de Información y Comunicación en los docentes en cuanto a la dimensión técnica. El p valor es = a 0,000 el mismo que se encuentra dentro del valor permitido, lo que permite rechazar la hipótesis nula, en el sentido que la gerencia educativa se relaciona positivamente con el manejo de las TIC por parte de los docentes en la dimensión técnica. A una gerencia eficiente, un

manejo de TIC eficiente en dicha dimensión. Estos resultados están al 95% de intervalo de confianza.

H₀: La gerencia educativa con enfoque participativo no se relaciona positivamente con la dimensión de gestión en el uso de las TIC en docentes de CETPROs de la provincia de Huaura, Lima 2017.

H₃: La gerencia educativa con enfoque participativo se relaciona positivamente con la dimensión de gestión en el uso de las TIC en docentes de CETPROs de la provincia de Huaura, Lima 2017.

Tabla 16.

Correlación entre la gerencia educativa y el manejo de TIC en cuanto a la dimensión de gestión en docentes de CETPROS de la provincia de Huaura, Lima 2017.

		Gerencia educativa con enfoque participativo	Dimensión de gestión
Rho de Spearman	Gerencia educativa con enfoque participativo	Coeficiente de correlación	,524**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60
	Dimensión de gestión	Coeficiente de correlación	,524**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los datos que se presentan en la tabla de doble entrada reportan la existencia de una relación positiva y moderada ($r = 0,524$) entre la gerencia educativa y el manejo de Tecnologías de Información y Comunicación en los docentes en cuanto a la dimensión de gestión. El p valor es = a 0,000 el mismo que se encuentra dentro del valor permitido, lo que permite rechazar la hipótesis nula, en el sentido que la gerencia educativa no se relaciona positivamente con el manejo de las TIC por

parte de los docentes en la dimensión de gestión. A una gerencia eficiente, un manejo de TIC eficiente en dicha dimensión. Estos resultados están al 95% de intervalo de confianza.

H₀: La gerencia educativa con enfoque participativo no se relaciona positivamente con la dimensión ética en el uso de las TIC en docentes de CETPROs de la provincia de Huaura, Lima 2017

H₄: La gerencia educativa con enfoque participativo se relaciona positivamente con la dimensión ética en el uso de las TIC en docentes de CETPROs de la provincia de Huaura, Lima 2017.

Tabla 17.

Correlación entre la gerencia educativa y el manejo de TIC en cuanto a la dimensión ética en docentes de CETPROs de la provincia de Huaura, Lima 2017.

			Gerencia educativa con enfoque participativo	Dimensión ética
Rho de Spearman	Gerencia educativa con enfoque participativo	Coeficiente de correlación	1,000	,456**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Dimensión ética	Coeficiente de correlación	,456**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los datos que se presentan en la tabla de doble entrada reportan la existencia de una relación positiva y moderada ($r = 0,456$) entre la gerencia educativa y el manejo de Tecnologías de Información y Comunicación en los docentes en cuanto a la dimensión ética. El p valor es = a 0,000 el mismo que se encuentra dentro del valor permitido, lo que permite rechazar la hipótesis nula, en el sentido que la gerencia educativa se relaciona positivamente con el manejo de las TIC por parte

de los docentes en la dimensión ética. A una gerencia eficiente, un manejo de TIC eficiente en dicha dimensión. Estos resultados están en un 95% de intervalo de confianza.

IV. Discusión

La investigación desarrollada en los CETPROS de la provincia de Huaura, departamento de Lima, a una muestra de 60 docentes, reporta la existencia de una relación positiva y moderada ($r = 0,498$) entre la gerencia educativa y el manejo de Tecnologías de Información y Comunicación en los docentes. Esto da cuenta que a una gerencia eficiente en cuanto a planeamiento gerencial, organización gerencial, dirección gerencial y control gerencial que se da en los CETPROS se relaciona con un eficiente manejo de las TIC por parte de los docentes (Tabla 13).

Se reporta la existencia de una relación positiva y moderada ($r = 0,501$) entre la gerencia educativa y el manejo de Tecnologías de Información y Comunicación en los docentes en cuanto a la dimensión pedagógica. Esto indica que a una eficiente gerencia en los CETPRO hay un eficiente manejo de las TIC, en la dimensión pedagógica por parte de los docentes activos que laboran en los CETPROS de la provincia de Huaura, departamento de Lima (Tabla 14).

En cuanto a la relación entre la gerencia educativa con enfoque participativo y la dimensión técnica en el uso de la informática educativa en docentes de CETPROs de la provincia de Huaura, Lima 2017, se reporta una relación positiva y moderada ($r = 0,447$). Esto indica que se evidencia una buena gerencia educativa y se da un deficiente manejo de las TIC en la dimensión técnica por parte de los docentes (Tabla 15).

Los resultados de la investigación también reportan la existencia de una relación positiva y moderada ($r = 0,524$) entre la gerencia educativa y el manejo de Tecnologías de Información y Comunicación en los docentes en cuanto a la dimensión de gestión. Esto se manifiesta en que a una gerencia eficiente, se evidencia un manejo de TIC eficiente en la dimensión de gestión (Tabla 16).

Los resultados también permiten demostrar la existencia de una relación positiva y moderada ($r = 0,456$) entre la gerencia educativa y el manejo de Tecnologías de Información y Comunicación en los docentes en cuanto a la

dimensión ética. Esto significa que pese a demostrarse una gerencia educativa eficiente, se evidencia un eficiente manejo de las TIC en cuanto a la dimensión ética por parte de los docentes que laboran en los CETPRO de la provincia de Huaura, departamento de Lima (Tabla 17).

Los resultados obtenidos de la existencia de relaciones positiva y moderada entre la gerencia educativa y el manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación en docentes, los discutimos con otras investigaciones. El caso de Onrubia (2012) quien halló la existencia de una relación positiva entre la tecnología y las prácticas pedagógicas de los docentes en el logro de aprendizajes de sus estudiantes. La tecnología juega un papel destacado, la incorporación de la docencia, de diversas formas y en distintos grados, de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), considerando dicha incorporación como una de las vías relevantes para la innovación docente y la mejora de la calidad de la enseñanza. Castellanos (2009) encontró una correlación positiva débil entre las variables, acción gerencial del director y clima organizacional lo cual indica que otras variables inciden en el clima organizacional de la escuela. No obstante, se revela deficiencia en la función académica. En tanto, Hernández (2006) reporta que no existe un buen aprovechamiento de las funciones administrativas del personal directivo; el personal docente al cumplir sus funciones correspondientes como planificador, orientador, investigador, facilitador del aprendizaje, promotor social, y evaluador presentan niveles deficientes y son altamente influenciados por la acción gerencial que realizan los directores.

Por su parte, Gutiérrez (2006) concluye que el personal que se desempeña como directivo requiere de un proceso de capacitación en materia gerencial, orientada hacia el proceso de control considerando al recurso humano como elemento esencial en la aplicación efectiva de dicho proceso. Existe relación positiva media entre la capacitación del personal y la gestión gerencial en las instituciones educativas. Cedeño (2006) concluye que los directores no están capacitados profesionales para ejercer esos cargos, por carecer de conocimientos, destrezas y habilidades específicas para

desempeñar con eficacia el ejercicio de sus funciones, lo cual incide negativamente en el proceso educativo. Por lo tanto, el personal directivo debe estar capacitado o especializado en el área de gerencia educativa, procedimientos administrativos, entre otros, para el fortalecimiento de sus funciones gerenciales.

A nivel nacional, Álvarez, et al. (2008) en su investigación presenta como resultados que las TIC son herramientas esenciales de trabajo y aprendizaje donde la generación, procesamiento y transmisión de información es un factor de productividad, por tanto, es necesario educar para la sociedad de la información desde las etapas más tempranas de la vida escolar. Los alumnos y docentes hacen uso extensivo de las nuevas tecnologías fuera de la institución educativa y dentro en menor porcentaje, ante ello las escuelas deben dar facilidades de acceso para orientar al uso didáctico y no como instrumento de entretenimiento. Salinas (2010) en tanto concluye que puede apreciarse, con un 95% de probabilidad que las dimensiones Desempeño Docente, Responsabilidad y Valores Éticos contribuyen en mayor grado a la Gestión Académica Administrativa de la institución educativa, y en menor grado, por debajo de la media, la Dimensión Dominio Científico y Tecnológico. Huaranga (2009) reporta que el uso de las aulas virtuales mejora significativamente el aprendizaje de los alumnos en el curso de diseño curricular de la Facultad de Educación y en el análisis descriptivo encuentra que antes del uso del aula virtual entre ambos grupos no existen diferencias significativas, mientras que en la prueba de salida, el grupo experimental alcanzó un promedio de 14,5 frente al 9,45 del grupo de control, sin embargo, ambos grupos logran mejorar el aprendizaje en ambos casos: tradicional y usando aulas virtuales.

Por su parte, Núñez y Vega (2010) concluyen que las capacidades que se desarrollan significativamente con el uso de las TIC son: analizar, deducir, sintetizar, organizar, procesar y aplicar representa el 26,9%. El 50% de los estudiantes considera que el uso de las TIC requiere de las capacidades de procesamiento de información, autoaprendizaje, estrategias, elaboración de contenidos y producción, en segunda opción, el 31,7%, análisis, síntesis y la

integración de conocimientos. Así también que las TIC tiene un efecto motivador en la clase para el 76,4% y el 20,2% pocas veces. Choque (2009) concluye que el estudio en las aulas de innovación pedagógica permitió un mayor desarrollo de la capacidad de adquisición de la información en el grupo experimental. De los 14 indicadores se encontró diferencias estadísticamente significativas en 9 indicadores, así como a nivel global. Navegar por Internet en ambos grupos no muestra diferencias, sin embargo, se encontró diferencias a favor del grupo experimental en el uso de la página web del Proyecto Huascarán, el ingreso a otras webs educativas, realizar búsquedas avanzadas y en otros idiomas a través de varios buscadores.

V. Conclusiones

Primera: Se determina la relación entre la investigación desarrollada en los CETPROS de la provincia de Huaura, departamento de Lima, a una muestra de 60 docentes, reporta la existencia de una relación positiva y moderada ($r = 0,498$) entre la gerencia educativa y el manejo de Tecnologías de Información y Comunicación en los docentes. Esto da cuenta que a una gerencia eficiente en cuanto a planeamiento gerencial, organización gerencial, dirección gerencial y control gerencial que se da en los CETPROS se relaciona con un eficiente manejo de las TIC por parte de los docentes. Y a una gerencia deficiente le corresponde un manejo de TIC deficiente.

Segunda: Se reporta la existencia de una relación positiva y moderada ($r = 0,501$) entre la gerencia educativa y el manejo de Tecnologías de Información y Comunicación en los docentes en cuanto a la dimensión pedagógica. El p valor es = a 0,00 el mismo que se encuentra dentro del valor permitido, lo que permite rechazar la hipótesis nula, en el sentido que la gerencia educativa se relaciona positivamente con el manejo de las TIC por parte de los docentes en la dimensión pedagógica. A una gerencia eficiente, un manejo de TIC eficiente. Estos resultados están al 95% de intervalo de confianza.

Tercera: En cuanto a la relación entre la gerencia educativa con enfoque participativo y la dimensión técnica en el uso de la informática educativa en docentes de CETPROs de la provincia de Huaura, Lima 2017, se reporta una relación positiva y moderada ($r = 0,447$). Esto indica que, pese a que se evidencia una buena gerencia educativa, no obstante, se da un deficiente manejo de las TIC en la dimensión técnica por parte de los docentes.

Cuarta: Los resultados de la investigación también reportan la existencia de una relación positiva y moderada ($r = 0,524$) entre la gerencia educativa y el manejo de Tecnologías de Información y Comunicación en los docentes en cuanto a la dimensión de gestión. Esto se manifiesta en

que a una gerencia eficiente, se evidencia un manejo de TIC eficiente en la dimensión de gestión. Y a una gerencia deficiente una dimensión de gestión deficiente.

Quinta: Los resultados obtenidos también permiten demostrar la existencia de una relación positiva y moderada ($r = 0,456$) entre la gerencia educativa y el manejo de Tecnologías de Información y Comunicación en los docentes en cuanto a la dimensión ética. Esto significa que pese a demostrarse una gerencia educativa eficiente, se evidencia un deficiente manejo de las TIC en cuanto a la dimensión ética por parte de los docentes que laboran en los CETPRO de la provincia de Huaura, departamento de Lima. A una gerencia eficiente, un manejo de TIC eficiente en dicha dimensión. Estos resultados están al 95% de intervalo de confianza.

VI. Recomendaciones

Primera: Se hace la recomendación a todos los directores de los CETPROS de la provincia de Huaura, departamento de Lima, a que incidan más en el desarrollo de capacidades y competencias de sus docentes en el manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación. Esto se puede hacer a través de la realización de capacitaciones de mejora continua a todos los docentes, puesto que se ha demostrado que los profesores tienen deficiencias en el manejo de estas herramientas tecnológicas necesarias en el campo de la educación.

Segunda: Se recomienda a los directivos de los CETPROS de la provincia de Huaura, departamento de Lima, a realizar pasantías con otras organizaciones educativas con la finalidad de motivar y fomentar el manejo de las Tecnologías de Información y comunicación por parte de los docentes como parte esencial de su trabajo pedagógico al frente de sus estudiantes. Las pasantías deben realizarse de manera continua.

Tercera: Se recomienda a los docentes de los CETPROS de la provincia de Huaura, departamento de Lima a capacitarse en el manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación como parte fundamental de su quehacer pedagógico en la institución educativa. Debe tenerse en cuenta que los docentes deben manejar estas herramientas de manera óptima porque representa de necesidad escolar.

Cuarta: Se recomienda a los docentes de los CETPROS de la provincia de Huaura, departamento de Lima a utilizar, previo a la capacitación, las Tecnologías de la Información y Comunicación en la dimensión de gestión como parte fundamental en las sesiones de aprendizaje, tanto a nivel de la enseñanza como del aprendizaje de sus estudiantes.

Quinta: Se recomienda a las autoridades de la Unidad de Gestión Educativa Local jurisdicción de la provincia de Huaura, departamento de Lima, a capacitar a los directivos de los CETPROS en el manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación en el manejo ético para

que puedan hacer el efecto multiplicador en sus docentes y mejorar los niveles de manejo en profesores activos.

VII. Referencias

- Álvarez, E, Chilón, J., Díaz, Y., Santillán, M. y Vargas, R. (2008). *Análisis de la utilización de las Tic en las I.E. públicas del nivel secundario del distrito de Cajamarca*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Amarante, A. (2000). *Gestión directiva*. (2° ed.). Argentina: Editorial Magisterio del Río de la Plata.
- Baeza, R. (2010). *Estudio descriptivo comparativo sobre la efectividad del estilo gerencial y su incidencia en la gestión del Director, como mecanismo para el fortalecimiento del proceso educativo*. Universidad de Santiago de Compostela. Facultad de Ciencias de la Educación, España.
- Borjas, F. (2001). *Perfil del gerente educativo ante las innovaciones tecnológicas*. (Tesis doctoral). URBE Maracaibo Venezuela.
- Castellanos, F. (2009). *Acción Gerencial del Director y su relación con el clima organizacional de la U. E.M. "Andrés Bello" del Municipio Chacao*. (Tesis de maestría). Universidad de Venezuela, Venezuela.
- Cedeño, M. (2006). *La Administración Escolar como una estrategia para fortalecer la función gerencial del personal directivo de los Centros de Educación Inicial Nacionales en la parroquia Altagracia Municipio Sucre del Estado Sucre*. (Tesis de maestría). Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio. Núcleo Académico Sucre.
- Choque, R. (2009). *Estudio en aulas de innovación pedagógica y desarrollo de capacidades TIC: el caso de una red educativa de San Juan de Lurigancho de Lima*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Coll, C., Onrubia, J. y Mauri, T. (2012). *Tecnología y prácticas pedagógicas: las TIC como instrumentos de mediación de la actividad conjunta de*

profesores y estudiantes. (Tesis de maestría). Universitat de Barcelona, España.

Graffe, G. (2002). Gestión educativa para la transformación de la escuela. *Revista Pedagogía*, vol.23, n° 68, pp.495-517.

Gonzales, C. (2010). Evaluación de la implantación de las tecnologías de la información y la comunicación en los centros escolares. *Revista Currículum*, n°. 15, 91-115. Universidad de la Laguna.

Graffe, G. (2000). Gestión educativa para la transformación de la escuela. *Revista de Pedagogía*, vol. XIII, n° 68, Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.

Gutiérrez, O. (2006). *Propuesta de un Programa de capacitación y el proceso de control administrativo en el logro de una gestión gerencial de calidad en las Escuelas Básicas del Municipio Bolívar Estado Sucre*. (Tesis de maestría). Universidad de Venezuela.

Hernández, B. (2006). *Propuesta para optimizar el desempeño gerencial del docente de aula en el proceso pedagógico, a partir de la gerencia estratégica (caso II etapa de Educación Básica en la Escuela Distrital Mariño*. Trabajo de maestría publicado.

Hernández, R., y Fernández, C. y Baptista P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

Huaranga, A. (2009). *Utilización de entornos virtuales (moodle), como recurso pedagógico, en el aprendizaje de los alumnos*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

- Inciarte, P. y Torres, F. (2002). *Negociar para Convencer*. España: Mc Graw Hill. España.
- Lester, U. (2000). *Management en 36 horas*. España: Editorial McGrawHill Inc.
- Manes, J. (2011). *Gestión estratégica para instituciones educativas. Guía para planificar estrategias de gerenciamiento institucional*. Buenos Aires: Ediciones Granica.
- Molina, M. (2012). Las TIC en la educación superior como vía de formación y desarrollo competencial en la sociedad del conocimiento. *REIDOCREA, Revista de investigación*, vol. 1, pp. 106-114.
- Navas, J. y Guerras, N. (2001). *Administración estratégica*, Madrid: Civitas.
- Núñez, M. y Vega, L. (2010). *Relación de las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje en estudiantes*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Onrubia, J. (2012). Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. *RED. Revista de Educación a Distancia*, número monográfico II. Recuperado el 12 de setiembre del 2017 de: <http://www.um.es/ead/red/M2/>
- Robbins, S. y De Cenzo, D. (1996). *Fundamentos de administración. Conceptos esenciales y aplicaciones*. México: Prentice Hall Hispanoamericana.
- Ruiz, M. (2000). *Administración gerencial del centro educativo*. Perú. Ediciones Abedul.

Salinas, P. (2010). *Gestión académico administrativa y el desempeño docente en la Institución Educativa “Héroes del Cenepa”*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – Lima.

Senlle, A. (1992). *Calidad y liderazgo*. Barcelona: Ediciones Gestión 2000.

Shuell, P. (2001). *El Procesamiento de la información*. Argentina: Interamericana.

Thelen, E., & Smith, L. B. (1998). *A dynamic systems approach to the development of cognition and action*. Cambridge: The MIT Press. 3rd printing

Ley N° 28044. *Ley General de Educación*: Diario Oficial El peruano, Lima, Perú, 28 de julio del 2003.

VIII. Anexos

Artículo científico



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

1. TÍTULO

Gerencia educativa con enfoque participativo y manejo de TICs en docentes de CETPROS de la provincia de Huaura, Lima 2017

2. AUTOR

Br. Luis Alberto Palacios Coronado
luispalaciosx@hotmail.com

3. RESUMEN

El siguiente artículo científico trata sobre la relación entre la gerencia educativa con enfoque participativo y el manejo de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en docentes de Centros de Educación Técnico Productivos (CETPROS) de la provincia de Huaura, departamento de Lima 2017. Es una investigación de tipo básico, con enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y asume el diseño correlacional. Es no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 60 docentes, elegida de manera intencional no probabilística (censal) de una población de igual número de sujetos. Para la recopilación de datos se empleó la técnica de la encuesta y como instrumentos dos cuestionarios para ambas variables. Los resultados permiten demostrar la existencia de una relación positiva y moderada ($r = 0,498$) entre la gerencia educativa y el manejo de las TIC por parte de los docentes. También se dan relaciones positivas entre el cruce entre la variable: gerencia educativa y las dimensiones: pedagógica ($r = 0,501$), técnica ($r = 0,447$), de gestión ($r = 0,524$) y ética ($r = 0,456$).

4. PALABRAS CLAVE

Gerencia educativa, manejo de TIC, docentes, CETPROS.

5. ABSTRACT

The following scientific article deals with the relationship between educational management with a participatory approach and the management of Information and Communication Technologies (ICT) in teachers of Productive Technical Education Centers (CETPROS) in the province of Huaura, department of Lima 2017. It is a basic type research, with quantitative approach, of descriptive level and assumes the correlation design. It is non-experimental and cross-sectional. The sample consisted of 60 teachers, chosen intentionally non-probabilistic (census) of a population of equal number of subjects. For data collection, the survey technique was used and two questionnaires were used as instruments for both variables. The results allow to demonstrate the existence of a positive and moderate relationship ($r = 0.498$) between the educational management and the management of the ICT by the teachers. There are also negative relations between the variable: educational management and dimensions: pedagogical ($r = 0,501$), technical ($r = 0,447$), management ($r = 0,524$) and ethics ($r = 0,456$).

6. KEYWORDS

Educational management, ICT management, teachers. CETPROS.

7. INTRODUCCIÓN

Los Centros de Educación Técnico Productivos de la provincia de Huaura, departamento de Lima presentan dificultades en cuanto a la gerencia educativa por parte de los equipos directivos que dirigen estas instituciones educativas en la modalidad técnico productivas. Además, estos centros tienen problemas de presupuesto, de capacidad logística y técnica, de docentes debidamente capacitados, de la gerencia óptima y adecuada. Por ello muchos de los estudiantes que se forman en estas instituciones egresan con capacidades y competencias medianamente sólidas.

En los CETPROs se observa ciertas debilidades en la gerencia institucional y por ende incide en la forma como sus docentes desarrollan sus sesiones en forma tradicional sin tener en cuenta que la tecnología ha evolucionado vertiginosamente y que es necesario el uso de las Tecnologías de Información y comunicación para mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes.

Frente a esta situación surgió la formulación del problema general: ¿Cuál es la relación entre la gerencia educativa con enfoque Participativo y el manejo de TIC en docentes de CETPROs de la provincia de Huaura, Lima 2017? Como objetivo general se tuvo: Determinar la relación entre la gerencia educativa con enfoque participativo y el manejo de TIC en docentes de CETPROs de la provincia de Huaura, Lima 2017. La investigación se realizó durante el año 2017 y se tuvo como unidades de análisis a 60 docentes de dichas organizaciones educativas.

Como antecedentes de la investigación se tiene a Onrubia (2012) quien realizó una investigación titulada: *Tecnología y prácticas pedagógicas: las TIC como instrumentos de mediación de la actividad conjunta de profesores y estudiantes*. Castellanos (2009) desarrollo un estudio titulado: *Acción Gerencial del Director y su relación con el clima organizacional de la U. E.M. "Andrés Bello" del Municipio Chacao*. Hernández (2006) hizo una investigación titulada: *Propuesta para optimizar el desempeño gerencial del docente de aula en el proceso pedagógico, a partir de la gerencia estratégica (caso II etapa de Educación Básica en la Escuela Distrital Mariño*. Gutiérrez (2006) realizó una investigación titulada: *Propuesta de un Programa de capacitación y el proceso de control administrativo en el logro de una gestión gerencial de calidad en las Escuelas Básicas del Municipio Bolívar Estado Sucre*. Cedeño (2006) efectuó un estudio con el título: *La Administración Escolar como una estrategia para fortalecer la función gerencial del personal directivo de los Centros de Educación Inicial Nacionales en la parroquia Altigracia Municipio Sucre del Estado Sucre*.

A nivel nacional se tiene el estudio de Álvarez, et al. (2008): *Análisis de la utilización de las Tic en las I.E. públicas del nivel secundario del distrito de Cajamarca*; de Salinas (2010): *Gestión académico administrativa y el desempeño docente en la Institución Educativa "Héroes del Cenepa"*. El de Huaranga (2009): *Utilización de entornos virtuales (moodle), como recurso pedagógico, en el aprendizaje de los alumnos*; el de Núñez y Vega (2010): *Relación de las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje en estudiantes*; de Choque (2009): *Estudio en aulas de innovación*

pedagógica y desarrollo de capacidades TIC, el caso de una red educativa de San Juan de Lurigancho de Lima.

Gerencia educativa

La gerencia constituye una de las necesidades más importantes de la institución educativa en los contextos actuales, de su éxito depende la organización y el desempeño de sus docentes. Manes (2011), al referirse a la gerencia educativa sostiene que es un proceso de direccionamiento de una organización educativa a través de la puesta en práctica de una serie de habilidades directrices que están orientadas a la planificación, a la coordinación y a la evaluación de la gestión estratégica de las diferentes actividades que son fundamentales para el logro de la eficacia pedagógica, de la eficiencia administrativa, así como la afectividad comunitaria y la trascendencia cultural. (p. 67) Según Borjas (2001), el gerente en la institución educativa es aquella autoridad que tiene la total responsabilidad de la organización, esto es, es responsable de lo que ocurre al interior de la organización, así como al establecimiento de situaciones exteriores. Esto quiere decir, que los directores, al hacer gerencia educativa, están responsabilizándose de los acontecimientos dentro y fuera de la organización con relación al funcionamiento de su institución educativa. Todo esto en el manejo de la normatividad, el establecimiento de criterios, el fomento de capacitaciones para los miembros de su organización, la optimización del desempeño de sus docentes y de sus estudiantes, entre otros.

Cabe señalar que la gerencia educativa debe facilitar al personal docente las oportunidades y facilidades para el cumplimiento de su labor pedagógica dentro del aula, fomentando el autorreflexión para la mejora de la praxis pedagógica, incursionando para que sus estudiantes logren desarrollar capacidades y competencias, todo dentro de un ambiente de clima escolar adecuado.

Manejo de TIC por docentes

Está referido a la utilización de las Tecnologías de Información y Comunicación por parte de los docentes, ya sea para reforzar sus enseñanzas o para planificar, ejecutar y organizar sus sesiones de clase. Es decir, el soporte que las TIC puede dar a los docentes para que logren el desarrollo de capacidades y competencias en sus estudiantes.

Gonzales (2010) al referirse a las TIC, señala que éstas “agrupan un conjunto de sistemas necesarios para administrar la información, y especialmente los ordenadores y programas necesarios para convertirla, almacenarla, administrarla, transmitirla y encontrarla”. (p.14) Esta definición aborda, esencialmente, el carácter de administrador de la información que se la da a las TIC y la relaciona con la computadora y los programas que la hacen funcionar. Es una definición que, desde el enfoque de sistemas, reduce a las TIC al papel de “gestionadoras de la información”. En tanto, Gutiérrez (2006) manifiesta que las TIC se refieren a procesos, productos, métodos, organizaciones, servicios y similares que mejoran u optimizan el manejo de información y el desarrollo de la comunicación y resuelven sus situaciones problemáticas mediante la aplicación organizada de la retroalimentación (control e interacción), el procesamiento estandarizado, la materialización y virtualización de objetos y eventos y el empleo de la teoría general de los sistemas (p. 139).

8. METODOLOGÍA

La investigación asume un método hipotético-deductivo, con enfoque cuantitativo,. Es una investigación básica debido a que los resultados aportan a las teorías científicas educativas en el campo de la educación, específicamente en cuanto a la gestión educativa. El tipo de investigación es básico, en razón que los resultados obtenidos contribuirán a enriquecer el conocimiento científico en el campo de la administración de la educación, específicamente en la gerencia educativa con enfoque participativo y el manejo de las TIC en los docentes en los CETPROS de la provincia de Huaura, departamento de Lima. Es de naturaleza descriptiva, en razón a que en un primer momento se describe y caracteriza la dinámica de cada una de las variables de estudio. Asume el diseño correlacional, en razón que busca la relación o asociación entre las dos variables de investigación: Gerencia educativa con enfoque territorial y el manejo de las TIC por parte de los docentes de los CETPROS en una muestra conformada por 60 sujetos de dichas instituciones educativas. La población estuvo conformada por 60 docentes de los CETPROS de la provincia de Huaura, departamento de Lima. La muestra estuvo representada por la totalidad de los docentes de los CETPROS de la provincia de Huaura, departamento de Lima. La elección es intencional (censal) y no probabilística. Para ambas variables se aplicó la técnica de la encuesta. Para medir la gerencia educativa se aplicó un cuestionario que mide las dimensiones: D₁: Planeamiento gerencial (17 ítems); D₂: Organización gerencial (14 ítems); D₃: Dirección gerencial (14 ítems) y D₄: Control gerencial (12 ítems). El instrumento consta de un total de 57 ítems. Ha sido validado mediante juicio de expertos (dos jueces) y una fiabilidad de 0,728 analizado con el alfa de Cronbach en una prueba piloto de 13 sujetos. El otro cuestionario mide el manejo de las TIC en los docentes de los CETPROS de la provincia de Huaura, departamento de Lima; mide cuatro dimensiones: D₁: Dimensión Pedagógica (17 ítems); D₂: Dimensión Técnica (14 ítems); D₃: Dimensión de Gestión (14 ítems) y D₄: Dimensión Ética (12 ítems). El instrumento consta de un total de 34 ítems y ha sido validado mediante juicio de expertos (dos jueces) y se le otorgó la validez correspondiente. Tiene una fiabilidad de 0,633.

9. RESULTADOS

Los resultados descriptivos de la presente investigación a nivel de variables son los siguientes:

Tabla 1

Gerencia educativa con enfoque participativo en los CETPROS de Huaura

		Frecuencia	Porcentaje
	Regular	6	10,0
Válidos	Eficiente	54	90,0
	Total	60	100,0

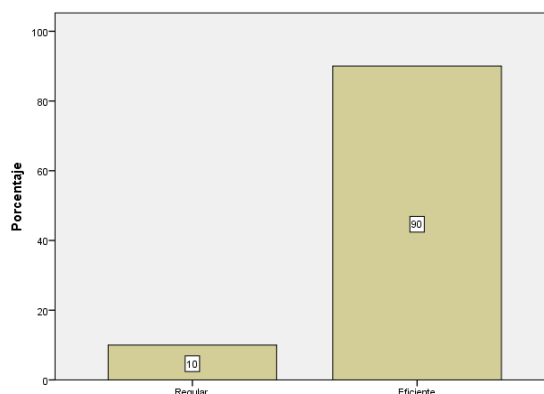


Figura 1. Gerencia educativa con enfoque participativo en los CETPROS de Huaura

El 90% de los docentes señala que los directivos de los CETPROS realizan una eficiente gerencia educativa con enfoque participativo; en tanto, el 10% señala que lo hacen en un nivel regular. Esto indica que la gran mayoría de docentes tiene una percepción buena de sus directivos en cuanto al trabajo gerencial con enfoque participativo que realizan en documentos de gestión, como el PEI, PCI, del Plan Anual de Trabajo, del Reglamento Interno, el diagnóstico situacional, de programación de actividades y comisiones, entre otros documentos y actividades.

Tabla 2

Manejo de las TIC en docentes de los CETPROS de Huaura

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	24	40,0
Válidos Eficiente	36	60,0
Total	60	100,0

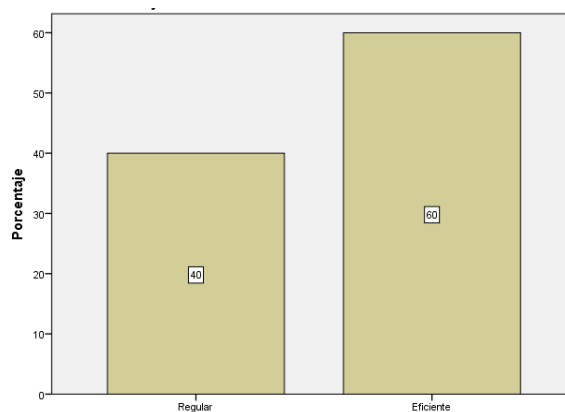


Figura 2. Manejo de las TIC en docentes de los CETPROS de Huaura

El 40% de los docentes tiene un manejo regular de las Tecnologías de Información y Comunicación en los CETPROS de la provincia de Huaura, departamento de Lima. El 60% tiene un manejo eficiente. Esto indica que casi la mitad de los docentes no manejan de manera óptima estos recursos.

Prueba de hipótesis

Tabla 3

Correlación entre la gerencia educativa y el manejo de TIC en docentes de CETPROS de la provincia de Huaura, Lima 2017.

		Correlaciones		
		Gerencia educativa con enfoque participativo	Manejo de las TICs	
Rho de Spearman	Gerencia educativa con enfoque participativo	Coefficiente de correlación	1,000	,498**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Manejo de las TICs	N	60	60
		Coefficiente de correlación	,498**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se reporta la existencia de una relación positiva y moderada ($r = 0,498$) entre la gerencia educativa y el manejo de Tecnologías de Información y Comunicación en los docentes. El p valor es = a 0,000 el mismo que se encuentra dentro del valor permitido lo que rechaza la hipótesis nula en el sentido que la gerencia educativa se relaciona positivamente con el manejo de las TIC por parte de los docentes. A una gerencia eficiente, un manejo de TIC regular o eficiente. Estos resultados están al 95% de intervalo de confianza.

10. DISCUSIÓN

La investigación desarrollada en los CETPROS de la provincia de Huaura, departamento de Lima, a una muestra de 60 docentes, reporta la existencia de una relación positiva y moderada ($r = 0,498$) entre la gerencia educativa y el manejo de Tecnologías de Información y Comunicación en los docentes. Esto da cuenta que a una gerencia eficiente en cuanto a planeamiento gerencial, organización gerencial, dirección gerencial y control gerencial que se da en los CETPROS se relaciona inversamente con un deficiente manejo de las TIC por parte de los docentes.

Los resultados obtenidos de la existencia de relaciones positiva y moderada entre la gerencia educativa y el manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación en docentes, se discuten con otras investigaciones. El caso de Onrubia (2012) quien halló la existencia de una relación positiva entre la tecnología y las prácticas pedagógicas de los docentes en el logro de aprendizajes de sus estudiantes. La tecnología juega un papel destacado, la incorporación de la docencia, de diversas formas y en distintos grados, de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), considerando dicha incorporación como una de las vías relevantes para la innovación docente y la mejora de la calidad de la enseñanza. Castellanos (2009) encontró una correlación positiva débil entre las variables, acción gerencial del director y clima organizacional lo cual indica que otras variables inciden en el clima organizacional de la escuela. No obstante, se revela deficiencia en la función académica. En tanto,

Hernández (2006) reporta que no existe un buen aprovechamiento de las funciones administrativas del personal directivo; el personal docente al cumplir sus funciones correspondientes como planificador, orientador, investigador, facilitador del aprendizaje, promotor social, y evaluador presentan niveles deficientes y son altamente influenciados por la acción gerencial que realizan los directores. Por su parte, Gutiérrez (2006) concluye que el personal que se desempeña como directivo requiere de un proceso de capacitación en materia gerencial, orientada hacia el proceso de control considerando al recurso humano como elemento esencial en la aplicación efectiva de dicho proceso. Existe relación positiva media entre la capacitación del personal y la gestión gerencial en las instituciones educativas. Cedeño (2006) concluye que los directores no están capacitados profesionales para ejercer esos cargos, por carecer de conocimientos, destrezas y habilidades específicas para desempeñar con eficacia el ejercicio de sus funciones, lo cual incide negativamente en el proceso educativo. Por lo tanto, el personal directivo debe estar capacitado o especializado en el área de gerencia educativa, procedimientos administrativos, entre otros, para el fortalecimiento de sus funciones gerenciales.

A nivel nacional, Álvarez, et al. (2008) en su investigación presenta como resultados que las TIC son herramientas esenciales de trabajo y aprendizaje donde la generación, procesamiento y transmisión de información es un factor de productividad, por tanto es necesario educar para la sociedad de la información desde las etapas más tempranas de SIS la vida escolar. Salinas (2010) en tanto concluye que puede apreciarse, con un 95% de probabilidad que las dimensiones Desempeño Docente, Responsabilidad y Valores Éticos contribuyen en mayor grado a la Gestión Académica Administrativa de la institución educativa, y en menor grado, por debajo de la media, la Dimensión Dominio Científico y Tecnológico. Huaranga (2009) reporta que el uso de las aulas virtuales mejora significativamente el aprendizaje de los alumnos en el curso de diseño curricular de la Facultad de Educación y en el análisis descriptivo encuentra que antes del uso del aula virtual entre ambos grupos no existen diferencias significativas, mientras que en la prueba de salida, el grupo experimental alcanzó un promedio de 14,5 frente al 9,45 del grupo de control, sin embargo, ambos grupos logran mejorar el aprendizaje en ambos casos: tradicional y usando aulas virtuales. Núñez y Vega (2010) concluyen que las capacidades que se desarrollan significativamente con el uso de las TIC son: analizar, deducir, sintetizar, organizar, procesar y aplicar representa el 26,9%. Choque (2009) concluye que el estudio en las aulas de innovación pedagógica permitió un mayor desarrollo de la capacidad de adquisición de la información en el grupo experimental. De los 14 indicadores se encontró diferencias estadísticamente significativas en 9 indicadores, así como a nivel global. Navegar por Internet en ambos grupos no muestra diferencias, sin embargo se encontró diferencias a favor del grupo experimental en el uso de la página web del Proyecto Huascarán, el ingreso a otras web educativas, realizar búsquedas avanzadas y en otros idiomas a través de varios buscadores.

11. CONCLUSIONES

La investigación desarrollada en los CETPROS de la provincia de Huaura, departamento de Lima, a una muestra de 60 docentes, reporta la existencia de una relación positiva y moderada entre la gerencia educativa y el manejo de Tecnologías de Información y Comunicación en los docentes. Esto da cuenta que a una gerencia

eficiente en cuanto a planeamiento gerencial, organización gerencial, dirección gerencial y control gerencial que se da en los CETPROS se relaciona con un eficiente manejo de las TIC por parte de los docentes. Y a un nivel gerencial deficiente le corresponde un nivel deficiente de manejo de las TIC

12. REFERENCIAS

Álvarez, E, Chilón, J., Díaz, Y., Santillán, M. y Vargas, R. (2008). *Análisis de la utilización de las Tic en las I.E. públicas del nivel secundario del distrito de Cajamarca*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.

Borjas F. (2001). *Perfil del gerente educativo ante las innovaciones tecnológicas*. (Tesis doctoral). URBE Maracaibo Venezuela.

Castellanos, F. (2009). *Acción Gerencial del Director y su relación con el clima organizacional de la U. E.M. "Andrés Bello" del Municipio Chacao*. (Tesis de maestría). Universidad de Venezuela, Venezuela.

Cedeño, M. (2006). *La Administración Escolar como una estrategia para fortalecer la función gerencial del personal directivo de los Centros de Educación Inicial Nacionales en la parroquia Altigracia Municipio Sucre del Estado Sucre*. (Tesis de maestría). Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio. Núcleo Académico Sucre.

Choque, R. (2009). *Estudio en aulas de innovación pedagógica y desarrollo de capacidades TIC: el caso de una red educativa de San Juan de Lurigancho de Lima*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

Gonzales, C. (2010). Evaluación de la implantación de las tecnologías de la información y la comunicación en los centros escolares. *Revista Currículum*, nº. 15, 91-115. Universidad de la Laguna.

Gutiérrez, O. (2006). *Propuesta de un Programa de capacitación y el proceso de control administrativo en el logro de una gestión gerencial de calidad en las Escuelas Básicas del Municipio Bolívar Estado Sucre*. (Tesis de maestría). Universidad de Venezuela.

Hernández, R., y Fernández, C. y Baptista P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

Huaranga, A. (2009). *Utilización de entornos virtuales (moodle), como recurso pedagógico, en el aprendizaje de los alumnos*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Manes, J. (2011). *Gestión estratégica para instituciones educativas. Guía para planificar estrategias de gerenciamiento institucional*. Buenos Aires: Ediciones Granica.

Núñez, M. y Vega, L. (2010). *Relación de las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje en estudiantes*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

Onrubia, J. (2012). Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. *RED. Revista de Educación a Distancia*, número monográfico II. Recuperado el 12 de setiembre del 2017 de: <http://www.um.es/ead/red/M2/>

Salinas, P. (2010). *Gestión académico administrativa y el desempeño docente en la Institución Educativa "Héroes del Cenepa"*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – Lima.

Ley N° 28044. *Ley General de Educación*: Diario Oficial El peruano, Lima, Perú, 28 de julio del 2003.

Matriz de consistencia

**GERENCIA EDUCATIVA CON ENFOQUE PARTICIPATIVO Y MANEJO DE TICS EN DOCENTES DE CETPROS DE LA
PROVINCIA DE HUAURA, LIMA 2017
AUTOR: Luis Alberto Palacios Coronado**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p><u>Problema General</u> ¿Cuál es la relación entre la gerencia educativa con enfoque participativo y el manejo de TIC en docentes de CETPROs de la provincia de Huaura, Lima 2017?</p> <p><u>Problemas específicas</u> a) ¿Cuál es la relación entre la gerencia educativa con enfoque participativo y la dimensión pedagógica en el uso de las TIC en docentes de CETPROs de la provincia de Huaura, Lima 2017? b) ¿Cuál es la relación entre la gerencia educativa con enfoque participativo y la dimensión técnica en el uso de la informática educativa en docentes de CETPROs de la provincia de Huaura, Lima 2017? c) ¿Cuál es la relación entre la gerencia educativa con enfoque participativo y la dimensión de gestión en el uso de las redes sociales en docentes de CETPROs de la provincia de Huaura, Lima 2017?</p>	<p><u>Objetivos General</u> Determinar la relación entre la gerencia educativa con enfoque participativo y el manejo de TIC en docentes de CETPROs de la provincia de Huaura, Lima 2017.</p> <p><u>Objetivos específicas</u> a) Determinar la relación entre la gerencia educativa con enfoque participativo y la dimensión pedagógica en el uso de las TIC en docentes de CETPROs de la provincia de Huaura, Lima 2017. b) Determinar la relación entre la gerencia educativa con enfoque participativo y la dimensión técnica en el uso de la informática educativa en docentes de CETPROs de la provincia de Huaura, Lima 2017. c) Determinar la relación entre la gerencia educativa con enfoque participativo y la dimensión de gestión en el uso de las redes sociales en docentes de CETPROs de la provincia de Huaura, Lima 2017.</p>	<p><u>Hipótesis General</u> La gerencia educativa con enfoque participativo se relaciona positivamente con el manejo de TIC en docentes de CETPROs de la provincia de Huaura, Lima 2017.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> H1: La gerencia educativa con enfoque participativo se relaciona positivamente con la dimensión pedagógica en el uso de las TIC en docentes de CETPROs de la provincia de Huaura, Lima 2017. H2: La gerencia educativa con enfoque participativo se relaciona positivamente con el manejo de TIC en docentes de CETPROs de la provincia de Huaura, Lima 2017. H3: La gerencia educativa con enfoque participativo se relaciona positivamente con la dimensión de gestión con el manejo de TIC en docentes de CETPROs de la provincia de Huaura, Lima 2017.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): GERENCIA EDUCATIVA CON ENFOQUE PARTICIPATIVO				
			Dimensiones	Indicadores	Item	Indices	
			Planeamiento gerencial	<ul style="list-style-type: none"> • Planeamiento del PEI • Planeamiento del PCI • Planeamiento del Plan Anual de Trabajo • Reglamento Interno • Problemática institucional • Diagnóstico situacional • Identificación de necesidades • Planificación de la Matriz FODA • Programación de actividades • Programación de fechas cívicas • Programación de comisiones • Programación de agenda institucional • Programación de reuniones • Programación de talleres docentes • Programación de Escuela de Padres • Programación de talleres 	1-17	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	

<p>d) ¿Cuál es la relación entre la gerencia educativa con enfoque participativo y la dimensión ética en el uso de las redes sociales en docentes de CETPROs de la provincia de Huaura, Lima 2017?</p>	<p>d) Determinar la relación entre la gerencia educativa con enfoque participativo y la dimensión ética en el uso de las redes sociales en docentes de CETPROs de la provincia de Huaura, Lima 2017.</p>	<p>H4: La gerencia educativa con enfoque participativo se relaciona positivamente con el manejo de TIC en docentes de CETPROs de la provincia de Huaura, Lima 2017.</p>	<p>Organización gerencial</p>	<p>para padres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones docentes • Organización del PEI • Organización del PCI • Organización del Plan Anual de Trabajo • Organización del Reglamento Interno • Organización de la Matriz FODA • Actividades curriculares • Organización de fechas cívicas • Organización de comisiones • Organización de agenda institucional • Organización de reuniones • Organización de talleres docentes • Organización de Escuela de Padres • Organización de talleres para padres • Capacitaciones docentes 	<p>18-31</p>	
			<p>Dirección gerencial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección del PEI • Dirección del PCI • Dirección del Plan Anual de Trabajo • Dirección del Reglamento Interno • Problemática institucional • Dirección de actividades 	<p>32.45</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> • Dirección de fechas cívicas • Dirección de comisiones • Dirección de agenda institucional • Dirección de reuniones • Dirección de talleres docentes • Dirección de Escuela de Padres • Dirección de talleres para padres • Dirección de capacitaciones 		
			Control gerencial	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto institucional • Problemática situacional • Diagnóstico situacional • Identificación de necesidades • Matriz FODA • Actividades generales • Actividades institucionales • Comisiones • Agenda institucional • Reuniones diversas • Participación general 	46-57	
			TOTAL		57	

		VARIABLE DEPENDIENTE (Y): MANEJO DE LAS TICS			
		DIMENSIONES	INDICADORES	Intervalos	
		Dimensión Pedagógica	Incorporación de TIC a experiencias Implementación Incorporación de sistemas de información y comunicación	1-12	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca
		Dimensión Técnica	Manejo de funciones básicas asociadas a las TIC Programas informativos Utiliza herramientas de internet. Seguro de información de la PC.	13-23	
		Dimensión de Gestión	Organización ambiental Elaboración de proyectos y módulos Trabajo cooperativo institucional Organización pedagógica	24-31	
		Dimensión Ética	Reconoce el plagio e implicancias legales	32-34	
		TOTAL		34	

METODOLOGÍA**Tipo de investigación:** Básico**Nivel de investigación:** Descriptiva correlacional**Diseño de estudio:** Diseño no experimental de corte transversal**Técnica:** Encuesta**Instrumento:** Cuestionario**Población:** 60 trabajadores

Instrumentos

Instrumento para medir la gerencia educativa con enfoque participativo en los CETPROS de la provincia de Huaura, Lima
--

Finalidad: El instrumento tiene por finalidad conocer vuestra opinión respecto a la gerencia educativa con enfoque participativo que viene realizando el (la) director (a) del CETPRO donde usted labora actualmente. En ese sentido, se le pide responder el cuestionario con la veracidad que a usted le caracteriza.

Instrucciones: Se le pide marcar la alternativa que usted cree conveniente, por cada ítem, a fin de que los resultados sean lo más fiable posible. No existen respuestas correctas ni incorrectas.

Escala:

Siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca
4	3	2	1

Cuestionario:

N°	Ítems	Valoración			
		4	3	2	1
Dimensión 1: Planeamiento gerencial					
01	El director dirige el planeamiento del Proyecto Educativo Institucional.	4	3	2	1
02	El director participa directamente en el planeamiento del Proyecto Curricular Institucional.	4	3	2	1
03	Participa en el planeamiento del Plan Anual de Trabajo	4	3	2	1
04	El director o directora promueve el planeamiento del Reglamento Interno.	4	3	2	1
05	Se realiza el planteamiento de problemática institucional con participación directa del director.	4	3	2	1
06	El director participa directamente en la elaboración del diagnóstico situacional de la institución educativa.	4	3	2	1
07	Se efectúa la identificación de necesidades de la institución educativa con intervención del directivo.	4	3	2	1
08	El director participa directamente en la planificación de la Matriz FODA de la institución educativa.	4	3	2	1
09	Se realiza la programación de actividades generales en la institución educativa.	4	3	2	1
10	El director interviene directamente en la programación de fechas cívicas.	4	3	2	1
11	Se realiza la programación de comisiones para el periodo lectivo en la institución educativa.	4	3	2	1
12	Se efectúa la programación de la agenda institucional a cargo del directivo.	4	3	2	1

13	El director realiza la programación de reuniones diversas con intervención de las subdirecciones y comisiones.	4	3	2	1
14	El director efectúa la programación de talleres docentes para el periodo lectivo.	4	3	2	1
15	El director realiza la programación de Escuela de Padres para el periodo escolar.	4	3	2	1
16	Se realiza la programación de talleres para padres de familia para el periodo lectivo.	4	3	2	1
17	El director realiza la programación de capacitaciones docentes en la institución educativa.	4	3	2	1
Dimensión 2: Organización gerencial					
18	El director participa en la organización del Proyecto Educativo Institucional.	4	3	2	1
19	La organización que se realiza del Proyecto Curricular Institucional lo promueve el director.	4	3	2	1
20	El director interviene directamente en la organización del Plan Anual de Trabajo.	4	3	2	1
21	El director participa en la organización del Reglamento Interno de la institución educativa.	4	3	2	1
22	Se efectúa la organización de la Matriz FODA en la institución educativa.	4	3	2	1
23	El director promueve la organización de actividades curriculares del centro.	4	3	2	1
24	Se realiza la organización de fechas cívicas con participación plena de la dirección del plantel.	4	3	2	1
25	El director participa de manera directa en la organización de comisiones del colegio.	4	3	2	1
26	El director interviene directamente en la organización de agenda institucional.	4	3	2	1
27	Se realiza la organización de reuniones en la institución educativa encabezada por el directivo.	4	3	2	1
28	Se efectúa la organización de talleres docentes por intervención de la dirección del colegio.	4	3	2	1
29	Se efectúa la organización de Escuela de Padres por parte de la dirección del plantel.	4	3	2	1
30	El director interviene en la organización de talleres para padres de familia.	4	3	2	1
31	Se desarrolla la organización de capacitaciones docentes en la institución educativa.	4	3	2	1
Dimensión 3: Dirección gerencial					
32	Se efectúa la dirección del Proyecto Educativo Institucional	4	3	2	1
33	Se da la correspondiente dirección del Proyecto Curricular Institucional.	4	3	2	1
34	Se efectúa la dirección adecuada del Plan Anual de Trabajo.	4	3	2	1
35	Se dirige el Reglamento Interno de forma continua.	4	3	2	1
36	Interviene el gerente en la dirección de problemática institucional del colegio.	4	3	2	1
37	Se dirigen las actividades programadas en la institución educativa.	4	3	2	1
38	Se dirigen las fechas cívicas programadas en el colegio.	4	3	2	1
39	Se dirigen con frecuencia las comisiones establecidas en la institución educativa.	4	3	2	1
40	El gerente dirige la agenda institucional del colegio.	4	3	2	1

41	Se dirige las reuniones de trabajo programadas en la institución educativa.	4	3	2	1
42	Hay una dirección de los talleres para docentes programadas y efectuadas.	4	3	2	1
43	Hay una dirección frecuente de la Escuela de Padres	4	3	2	1
44	Se dirige con frecuencia los talleres para padres de familia.	4	3	2	1
45	Se realiza con frecuencia la dirección de capacitaciones a docentes.	4	3	2	1
Dimensión 4: Control gerencial					
46	Se efectúa la dirección del Proyecto Educativo Institucional	4	3	2	1
47	Considera que la dirección del Proyecto Curricular Institucional es la adecuada.	4	3	2	1
48	Se efectúa la dirección adecuada del Plan Anual de Trabajo.	4	3	2	1
49	Se dirige el Reglamento Interno de forma continua.	4	3	2	1
50	Interviene el gerente en la dirección de problemática institucional del colegio.	4	3	2	1
51	Se dirigen las actividades programadas en la institución educativa.	4	3	2	1
52	Se dirigen las fechas cívicas programadas en el colegio.	4	3	2	1
53	Se dirigen con frecuencia las comisiones establecidas en la institución educativa.	4	3	2	1
54	El gerente dirige la agenda institucional del colegio.	4	3	2	1
55	Se dirige las reuniones de trabajo programadas en la institución educativa.	4	3	2	1
56	Hay una dirección de los de talleres docentes programadas y efectuadas.	4	3	2	1
57	Hay una dirección frecuente de la Escuela de Padres	4	3	2	1

Instrumento para medir el manejo de las TIC en docentes de los CETPROS de la provincia de Huaura, Lima

Finalidad: El instrumento tiene por finalidad determinar qué tanto maneja las Tecnologías de Información y Comunicación como docente del CETPRO donde usted labora actualmente. En ese sentido, se le pide responder el cuestionario con la veracidad que a usted le caracteriza.

Instrucciones: Se le pide marcar la alternativa que usted cree conveniente, por cada ítem, a fin de que los resultados sean lo más fiable posible. No existen respuestas correctas ni incorrectas.

Escala:

Siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca
4	3	2	1

Cuestionario:

N°	Ítems	Valoración			
		4	3	2	1
Dimensión 1: Dimensión Pedagógica					
01	Está de acuerdo que los docentes deberían utilizar las TIC para facilitar el aprendizaje de sus alumnos	4	3	2	1
02	Crea presentaciones para apoyar la enseñanza y aprendizaje de contenidos curriculares, utilizando gráficos y multimedia	4	3	2	1
03	Crea espacios virtuales de aprendizaje, al publicar materiales en la plataforma con el fin de reconocer el potencial educativo en las comunidades virtuales	4	3	2	1
04	En sus sesiones de aprendizaje implementa experiencias con manejo de las TIC	4	3	2	1
05	Se organiza en grupos para desarrollar actividades pedagógicas en el que se utilicen recursos informáticos	4	3	2	1
06	Como docente coordina actividades de aprendizaje en un entorno con tecnología utilizando diversos software y/o hardware.	4	3	2	1
07	Conoce plataformas de formación online y su uso en el contexto escolar	4	3	2	1
08	Analiza y reflexiona respecto de la incorporación de TIC en el ambiente pedagógico y en su sector curricular	4	3	2	1
09	Inserta el uso de TIC en la práctica pedagógica, mediante la aplicación de investigaciones actualizadas y uso de tecnología como marco referencial.	4	3	2	1
10	Conoce la fortalezas y debilidades que se presentan al usar las TIC, las cuales se obtienen de diversas fuentes impresas y/o digitales	4	3	2	1
11	Selecciona estrategias de aprendizaje con uso de recursos de internet para diseñar un entorno de trabajo con estudiantes para un sector curricular.	4	3	2	1
12	Diseña proyectos educativos que hagan uso de una variedad de recursos TIC para apoyar la enseñanza y aprendizaje en su respectiva área	4	3	2	1
Dimensión 2: Dimensión Técnica					

13	En la preparación de material didáctico, utiliza las TIC para apoyar las practicas pedagógicas con el fin de mejorar su futuro desempeño laboral	4	3	2	1
14	Emplea la tecnología para apoyar estrategias didácticas que atiendan las diversas necesidades de los estudiantes	4	3	2	1
15	Diseña procedimientos e instrumentos para analizar el resultado e impacto de las prácticas docentes con TIC	4	3	2	1
16	Identifica conceptos y componentes básicos asociados a la Tecnología informática como hardware, software y redes	4	3	2	1
17	Maneja información en necesaria para la selección y adquisición de recursos tecnológicos como computador (memoria RAM, disco duro, procesador)	4	3	2	1
18	Aplica medidas de seguridad y prevención de riesgo al manipular equipos tecnológicos.	4	3	2	1
19	Utiliza el procesador de textos para la creación de documentos de óptima calidad dejándolos listos para su distribución	4	3	2	1
20	Utiliza herramientas de office (procesador de textos, hoja de cálculo, presentador) para producir diversos documentos.	4	3	2	1
21	Utiliza el software de presentación para comunicar información de manera efectiva, empleando diversos recursos tecnológicos, como imágenes, animaciones, etc.	4	3	2	1
22	Maneja información acerca de los orígenes de internet, su modo de funcionamiento y sus principales servicios	4	3	2	1
23	Mantiene una cuenta de correo electrónico para el envío y recepción de mensajes electrónicos.	4	3	2	1
Dimensión 3: Dimensión de Gestión					
24	Diseña y publica información en la red internet utilizando diferentes formatos: páginas web, blogs, foros, plataformas virtuales.	4	3	2	1
25	Utiliza recursos disponibles en internet para la búsqueda de información.	4	3	2	1
26	Emplea las TIC para apoyar sus tareas administrativo – docente.	4	3	2	1
27	Elabora material administrativo relacionado con su función docente tales como registros de calificaciones, planificaciones, afiches etc.	4	3	2	1
28	Emplea los servicios de internet para apoyar las tareas administrativas propias de su labor docente.	4	3	2	1
29	Utiliza sitios web para la realización de sus trabajos y búsqueda de información administrativa propia de su función docente.	4	3	2	1
30	Utiliza los recursos informáticos para elaborar y administrar bases de datos de sus estudiantes para apoyar procesos administrativos	4	3	2	1
31	Facilita el acceso equitativo de los recursos tecnológicos para todos los estudiantes.	4	3	2	1
Dimensión 4: Dimensión Ética					
32	Incorpora a la comunidad escolar a la reflexión sobre el uso e impacto de las TIC en el desarrollo de la sociedad	4	3	2	1
33	Reconoce los aspectos éticos y legales asociados a la información digital como privacidad, licencia de software, propiedad intelectual, etc.	4	3	2	1
34	Comprende las implicancias legales y éticas del uso de las licencias para software	4	3	2	1

“AÑO DEL BUEN SERVICIO CIUDADANO”

Huacho, 03 de Junio del 2017

Mg: Elvis Richar Sánchez García

ASUNTO: **Solicito validar el instrumento de recolección de datos.**

Lima.

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a la vez comunicarle que, soy estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Gestión, de la Universidad César Vallejo, sede Lima, cursando el **IV ciclo**, que siendo uno de los requisitos para el desarrollo de tesis la validación del instrumento, solicito a su persona tenga a bien realizar dicho procedimiento.

El título de mi proyecto de tesis es **“GERENCIA EDUCATIVA CON ENFOQUE PARTICIPATIVO Y MANEJO DE TICs EN DOCENTES DE CETPROS DE LA PROVINCIA DE HUAURA, LIMA 2017”**, para obtener el grado académico de Magister en Gestión Pública.

ADJUNTO:

- Documento para validar los instrumentos
- Matriz de operacionalización de variables:
 - Variable: Gerencia educativa con enfoque participativo.
 - Variable: Manejo de Tics.
- Certificado de validez de contenido del instrumento que mide:
 - Gerencia educativa con enfoque participativo.
 - Manejo de Tics.
- Matriz de consistencia.

Atentamente



.....
Lic. LUIS ALBERTO PALACIOS CORONADO

DNI 15723812

CELULAR #920343195

Correo: luispalaciosx@hotmail.com

Validez de los instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GERENCIA EDUCATIVA CON ENFOQUE PARTICIPATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Planeamiento gerencial							
01	El director dirige el planeamiento del Proyecto Educativo Institucional.	✓		✓		✓		
02	El director participa directamente en el planeamiento del Proyecto Curricular Institucional.	✓		✓		✓		
03	Participa en el planeamiento del Plan Anual de Trabajo	✓		✓		✓		
04	El director o directora promueve el planeamiento del Reglamento Interno.	✓		✓		✓		
05	Se realiza el planteamiento de problemática institucional con participación directa del director.	✓		✓		✓		
06	El director participa directamente en la elaboración del diagnóstico situacional de la institución educativa.	✓		✓		✓		
07	Se efectúa la identificación de necesidades de la institución educativa con intervención del directivo.	✓		✓		✓		
08	El director participa directamente en la planificación de la Matriz FODA de la institución educativa.	✓		✓		✓		
09	Se realiza la programación de actividades generales en la institución educativa.	✓		✓		✓		
10	El director interviene directamente en la programación de fechas cívicas.	✓		✓		✓		
11	Se realiza la programación de comisiones para el periodo lectivo en la institución educativa.	✓		✓		✓		
12	Se efectúa la programación de la agenda institucional a cargo del directivo.	✓		✓		✓		
13	El director realiza la programación de reuniones diversas con intervención de las subdirecciones y comisiones.	✓		✓		✓		
14	El director efectúa la programación de talleres docentes para el periodo lectivo.	✓		✓		✓		
15	El director realiza la programación de Escuela de Padres para el periodo escolar.	✓		✓		✓		
16	Se realiza la programación de talleres para padres de familia para el periodo lectivo.	✓		✓		✓		
17	El director realiza la programación de capacitaciones docentes en la institución educativa.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Organización gerencial	Si	No	Si	No	Si	No	
18	El director participa en la organización del Proyecto Educativo Institucional.	✓		✓		✓		
19	La organización que se realiza del Proyecto Curricular Institucional lo promueve el director.	✓		✓		✓		
20	El director interviene directamente en la organización del Plan Anual de Trabajo.	✓		✓		✓		
21	El director participa en la organización del Reglamento Interno de la institución educativa.	✓		✓		✓		
22	Se efectúa la organización de la Matriz FODA en la institución educativa.	✓		✓		✓		
23	El director promueve la organización de actividades curriculares del centro.	✓		✓		✓		
24	Se realiza la organización de fechas cívicas con participación plena de la dirección del plantel.	✓		✓		✓		
25	El director participa de manera directa en la organización de comisiones del colegio.	✓		✓		✓		
26	El director interviene directamente en la organización de agenda institucional.	✓		✓		✓		
27	Se realiza la organización de reuniones en la institución educativa encabezada por el directivo.	✓		✓		✓		
28	Se efectúa la organización de talleres docentes por intervención de la dirección del colegio.	✓		✓		✓		
29	Se efectúa la organización de Escuela de Padres por parte de la dirección del plantel.	✓		✓		✓		
30	El director interviene en la organización de talleres para padres de familia.	✓		✓		✓		
31	Se desarrolla la organización de capacitaciones docentes en la institución educativa.	✓		✓		✓		
	Dimensión 3: Dirección gerencial	Si	No	Si	No	Si	No	
32	Se efectúa la dirección del Proyecto Educativo Institucional	✓		✓		✓		
33	Se da la correspondiente dirección del Proyecto Curricular Institucional.	✓		✓		✓		
34	Se efectúa la dirección adecuada del Plan Anual de Trabajo.	✓		✓		✓		

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
35	Se dirige el Reglamento Interno de forma continua.	✓		✓		✓		
36	Interviene el gerente en la dirección de problemática institucional del colegio.	✓		✓		✓		
37	Se dirigen las actividades programadas en la institución educativa.	✓		✓		✓		
38	Se dirigen las fechas cívicas programadas en el colegio.	✓		✓		✓		
39	Se dirigen con frecuencia las comisiones establecidas en la institución educativa.	✓		✓		✓		
40	El gerente dirige la agenda institucional del colegio.	✓		✓		✓		
41	Se dirige las reuniones de trabajo programadas en la institución educativa.	✓		✓		✓		
42	Hay una dirección de los talleres para docentes programadas y efectuadas.	✓		✓		✓		
43	Hay una dirección frecuente de la Escuela de Padres	✓		✓		✓		
44	Se dirige con frecuencia los talleres para padres de familia.	✓		✓		✓		
45	Se realiza con frecuencia la dirección de capacitaciones a docentes.	✓		✓		✓		
	Dimensión 4: Control gerencial	Si	No	Si	No	Si	No	
46	Se efectúa la dirección del Proyecto Educativo Institucional	✓		✓		✓		
47	Considera que la dirección del Proyecto Curricular Institucional es la adecuada.	✓		✓		✓		
48	Se efectúa la dirección adecuada del Plan Anual de Trabajo.	✓		✓		✓		
49	Se dirige el Reglamento Interno de forma continua.	✓		✓		✓		
50	Interviene el gerente en la dirección de problemática institucional del colegio.	✓		✓		✓		
51	Se dirigen las actividades programadas en la institución educativa.	✓		✓		✓		
52	Se dirigen las fechas cívicas programadas en el colegio.	✓		✓		✓		
53	Se dirigen con frecuencia las comisiones establecidas en la institución educativa.	✓		✓		✓		
54	El gerente dirige la agenda institucional del colegio.	✓		✓		✓		
55	Se dirige las reuniones de trabajo programadas en la institución educativa.	✓		✓		✓		
56	Hay una dirección de los de talleres docentes programadas y efectuadas.	✓		✓		✓		
57	Hay una dirección frecuente de la Escuela de Padres	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador Dr/ Mg: Mg. Elvis Richar Sánchez García DNI: 15736456

Especialidad del validador: Docente Investigador

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de Junio de 2017


Mg. ELVIS RICAR SÁNCHEZ GARCÍA
DOCENTE UNIVERSITARIO
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL MANEJO DE LAS TIC EN DOCENTES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Dimensión Pedagógica								
01	Está de acuerdo que los docentes deberían utilizar las TIC para facilitar el aprendizaje de sus alumnos	✓		✓		✓		
02	Crea presentaciones para apoyar la enseñanza y aprendizaje de contenidos curriculares, utilizando gráficos y multimedia	✓		✓		✓		
03	Crea espacios virtuales de aprendizaje, al publicar materiales en la plataforma con el fin de reconocer el potencial educativo en las comunidades virtuales	✓		✓		✓		
04	En sus sesiones de aprendizaje implementa experiencias con manejo de las TIC	✓		✓		✓		
05	Se organiza en grupos para desarrollar actividades pedagógicas en el que se utilicen recursos informáticos	✓		✓		✓		
06	Como docente coordina actividades de aprendizaje en un entorno con tecnología utilizando diversos software y/o hardware.	✓		✓		✓		
07	Conoce plataformas de formación online y su uso en el contexto escolar	✓		✓		✓		
08	Analiza y reflexiona respecto de la incorporación de TIC en el ambiente pedagógico y en su sector curricular	✓		✓		✓		
09	Inserta el uso de TIC en la práctica pedagógica, mediante la aplicación de investigaciones actualizadas y uso de tecnología como marco referencial.	✓		✓		✓		
10	Conoce la fortalezas y debilidades que se presentan al usar las TIC, las cuales se obtienen de diversas fuentes impresas y/o digitales	✓		✓		✓		
11	Selecciona estrategias de aprendizaje con uso de recursos de internet para diseñar un entorno de trabajo con estudiantes para un sector curricular.	✓		✓		✓		
12	Diseña proyectos educativos que hagan uso de una variedad de recursos TIC para apoyar la enseñanza y aprendizaje en su respectiva área	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Dimensión Técnica								
13	En la preparación de material didáctico, utiliza las TIC para apoyar las practicas pedagógicas con el fin de mejorar su futuro desempeño laboral	✓		✓		✓		
14	Emplea la tecnología para apoyar estrategias didácticas que atiendan las diversas necesidades de los estudiantes	✓		✓		✓		
15	Diseña procedimientos e instrumentos para analizar el resultado e impacto de las prácticas docentes con TIC	✓		✓		✓		
16	Identifica conceptos y componentes básicos asociados a la Tecnología informática como hardware, software y redes	✓		✓		✓		
17	Maneja información en necesaria para la selección y adquisición de recursos tecnológicos como computador (memoria RAM, disco duro, procesador)	✓		✓		✓		
18	Aplica medidas de seguridad y prevención de riesgo al manipular equipos tecnológicos.	✓		✓		✓		
19	Utiliza el procesador de textos para la creación de documentos de óptima calidad dejándolos listos para su distribución	✓		✓		✓		
20	Utiliza herramientas de office (procesador de textos, hoja de cálculo, presentador) para producir diversos documentos.	✓		✓		✓		
21	Utiliza el software de presentación para comunicar información de manera efectiva, empleando diversos recursos tecnológicos, como imágenes, animaciones, etc.	✓		✓		✓		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
22	Maneja información acerca de los orígenes de internet, su modo de funcionamiento y sus principales servicios	✓		✓		✓		
23	Mantiene una cuenta de correo electrónico para el envío y recepción de mensajes electrónicos.	✓		✓				
Dimensión 3: Dimensión de Gestión		Si	No	Si	No	Si	No	
24	Diseña y publica información en la red internet utilizando diferentes formatos: páginas web, blogs, foros, plataformas virtuales.	✓		✓		✓		
25	Utiliza recursos disponibles en internet para la búsqueda de información.	✓		✓		✓		
26	Emplea las TIC para apoyar sus tareas administrativo – docente.	✓		✓		✓		
27	Elabora material administrativo relacionado con su función docente tales como registros de calificaciones, planificaciones, afiches etc.	✓		✓		✓		
28	Emplea los servicios de internet para apoyar las tareas administrativas propias de su labor docente.	✓		✓		✓		
29	Utiliza sitios web para la realización de sus trabajos y búsqueda de información administrativa propia de su función docente.	✓		✓		✓		
30	Utiliza los recursos informáticos para elaborar y administrar bases de datos de sus estudiantes para apoyar procesos administrativos	✓		✓		✓		
31	Facilita el acceso equitativo de los recursos tecnológicos para todos los estudiantes.	✓		✓				
Dimensión 4: Dimensión Ética		Si	No	Si	No	Si	No	
32	Incorpora a la comunidad escolar a la reflexión sobre el uso e impacto de las TIC en el desarrollo de la sociedad	✓		✓		✓		
33	Reconoce los aspectos éticos y legales asociados a la información digital como privacidad, licencia de software, propiedad intelectual, etc.	✓		✓		✓		
34	Comprende las implicancias legales y éticas del uso de las licencias para software	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dni Mg: Mg. Elvis Richar Sánchez García DNI: 15736476

Especialidad del validador: Docente Investigador

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de Junio de 2017


 Mg. ELVIS RICHA R SÁNCHEZ GARCÍA
 FIRMA DEL JUEZ VALIDADOR
 DOCENTE UNIVERSITARIO

“AÑO DEL BUEN SERVICIO CIUDADANO”

Huacho, 03 de Junio del 2017

Dr:.....*Timoteo Solano Armas*.....

ASUNTO: **Solicito validar el instrumento de recolección de datos.**

Lima.

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a la vez comunicarle que, soy estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Gestión, de la Universidad César Vallejo, sede Lima, cursando el **IV ciclo**, que siendo uno de los requisitos para el desarrollo de tesis la validación del instrumento, solicito a su persona tenga a bien realizar dicho procedimiento.

El título de mi proyecto de tesis es **“GERENCIA EDUCATIVA CON ENFOQUE PARTICIPATIVO Y MANEJO DE TICs EN DOCENTES DE CETPROS DE LA PROVINCIA DE HUAURA, LIMA 2017”**, para obtener el grado académico de Magister en Gestión Pública.

ADJUNTO:

- Documento para validar los instrumentos
- Matriz de operacionalización de variables:
 - Variable: Gerencia educativa con enfoque participativo.
 - Variable: Manejo de Tics.
- Certificado de validez de contenido del instrumento que mide:
 - Gerencia educativa con enfoque participativo.
 - Manejo de Tics.
- Matriz de consistencia.

Atentamente



.....
Lic. LUIS ALBERTO PALACIOS CORONADO

DNI 15723812

CELULAR #920343195

Correo: luispalaciosx@hotmail.com

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GERENCIA EDUCATIVA CON ENFOQUE PARTICIPATIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Planeamiento gerencial								
01	El director dirige el planeamiento del Proyecto Educativo Institucional.	✓		✓		✓		
02	El director participa directamente en el planeamiento del Proyecto Curricular Institucional.	✓		✓		✓		
03	Participa en el planeamiento del Plan Anual de Trabajo	✓		✓		✓		
04	El director o directora promueve el planeamiento del Reglamento Interno.	✓		✓		✓		
05	Se realiza el planteamiento de problemática institucional con participación directa del director.	✓		✓		✓		
06	El director participa directamente en la elaboración del diagnóstico situacional de la institución educativa.	✓		✓		✓		
07	Se efectúa la identificación de necesidades de la institución educativa con intervención del directivo.	✓		✓		✓		
08	El director participa directamente en la planificación de la Matriz FODA de la institución educativa.	✓		✓		✓		
09	Se realiza la programación de actividades generales en la institución educativa.	✓		✓		✓		
10	El director interviene directamente en la programación de fechas cívicas.	✓		✓		✓		
11	Se realiza la programación de comisiones para el periodo lectivo en la institución educativa.	✓		✓		✓		
12	Se efectúa la programación de la agenda institucional a cargo del directivo.	✓		✓		✓		
13	El director realiza la programación de reuniones diversas con intervención de las subdirecciones y comisiones.	✓		✓		✓		
14	El director efectúa la programación de talleres docentes para el periodo lectivo.	✓		✓		✓		
15	El director realiza la programación de Escuela de Padres para el periodo escolar.	✓		✓		✓		
16	Se realiza la programación de talleres para padres de familia para el periodo lectivo.	✓		✓		✓		
17	El director realiza la programación de capacitaciones docentes en la institución educativa.	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Organización gerencial								
18	El director participa en la organización del Proyecto Educativo Institucional.	✓		✓		✓		
19	La organización que se realiza del Proyecto Curricular Institucional lo promueve el director.	✓		✓		✓		
20	El director interviene directamente en la organización del Plan Anual de Trabajo.	✓		✓		✓		
21	El director participa en la organización del Reglamento Interno de la institución educativa.	✓		✓		✓		
22	Se efectúa la organización de la Matriz FODA en la institución educativa.	✓		✓		✓		
23	El director promueve la organización de actividades curriculares del centro.	✓		✓		✓		
24	Se realiza la organización de fechas cívicas con participación plena de la dirección del plantel.	✓		✓		✓		
25	El director participa de manera directa en la organización de comisiones del colegio.	✓		✓		✓		
26	El director interviene directamente en la organización de agenda institucional.	✓		✓		✓		
27	Se realiza la organización de reuniones en la institución educativa encabezada por el directivo.	✓		✓		✓		
28	Se efectúa la organización de talleres docentes por intervención de la dirección del colegio.	✓		✓		✓		
29	Se efectúa la organización de Escuela de Padres por parte de la dirección del plantel.	✓		✓		✓		
30	El director interviene en la organización de talleres para padres de familia.	✓		✓		✓		
31	Se desarrolla la organización de capacitaciones docentes en la institución educativa.	✓		✓		✓		
Dimensión 3: Dirección gerencial								
32	Se efectúa la dirección del Proyecto Educativo Institucional	✓		✓		✓		
33	Se da la correspondiente dirección del Proyecto Curricular Institucional.	✓		✓		✓		
34	Se efectúa la dirección adecuada del Plan Anual de Trabajo.	✓		✓		✓		

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		✓		✓		✓		
35	Se dirige el Reglamento Interno de forma continua.	✓		✓		✓		
36	Interviene el gerente en la dirección de problemática institucional del colegio.	✓		✓		✓		
37	Se dirigen las actividades programadas en la institución educativa.	✓		✓		✓		
38	Se dirigen las fechas cívicas programadas en el colegio.	✓		✓		✓		
39	Se dirigen con frecuencia las comisiones establecidas en la institución educativa.	✓		✓		✓		
40	El gerente dirige la agenda institucional del colegio.	✓		✓		✓		
41	Se dirige las reuniones de trabajo programadas en la institución educativa.	✓		✓		✓		
42	Hay una dirección de los talleres para docentes programadas y efectuadas.	✓		✓		✓		
43	Hay una dirección frecuente de la Escuela de Padres	✓		✓		✓		
44	Se dirige con frecuencia los talleres para padres de familia.	✓		✓		✓		
45	Se realiza con frecuencia la dirección de capacitaciones a docentes.	✓		✓		✓		
	Dimensión 4: Control gerencial	Si	No	Si	No	Si	No	
46	Se efectúa la dirección del Proyecto Educativo Institucional	✓		✓		✓		
47	Considera que la dirección del Proyecto Curricular Institucional es la adecuada.	✓		✓		✓		
48	Se efectúa la dirección adecuada del Plan Anual de Trabajo.	✓		✓		✓		
49	Se dirige el Reglamento Interno de forma continua.	✓		✓		✓		
50	Interviene el gerente en la dirección de problemática institucional del colegio.	✓		✓		✓		
51	Se dirigen las actividades programadas en la institución educativa.	✓		✓		✓		
52	Se dirigen las fechas cívicas programadas en el colegio.	✓		✓		✓		
53	Se dirigen con frecuencia las comisiones establecidas en la institución educativa.	✓		✓		✓		
54	El gerente dirige la agenda institucional del colegio.	✓		✓		✓		
55	Se dirige las reuniones de trabajo programadas en la institución educativa.	✓		✓		✓		
56	Hay una dirección de los de talleres docentes programadas y efectuadas.	✓		✓		✓		
57	Hay una dirección frecuente de la Escuela de Padres	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr/ Mg: Solano Armas Timoteo DNI: 15605375

Especialidad del validador: Docente Investigador

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de Junio de 2017


Dr. TIMOTEO SOLANO ARMAS
CLAD N° 03594
DNM 030

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL MANEJO DE LAS TIC EN DOCENTES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Dimensión Pedagógica								
01	Está de acuerdo que los docentes deberían utilizar las TIC para facilitar el aprendizaje de sus alumnos	✓		✓		✓		
02	Crea presentaciones para apoyar la enseñanza y aprendizaje de contenidos curriculares, utilizando gráficos y multimedia	✓		✓		✓		
03	Crea espacios virtuales de aprendizaje, al publicar materiales en la plataforma con el fin de reconocer el potencial educativo en las comunidades virtuales	✓		✓		✓		
04	En sus sesiones de aprendizaje implementa experiencias con manejo de las TIC	✓		✓		✓		
05	Se organiza en grupos para desarrollar actividades pedagógicas en el que se utilicen recursos informáticos	✓		✓		✓		
06	Como docente coordina actividades de aprendizaje en un entorno con tecnología utilizando diversos software y/o hardware.	✓		✓		✓		
07	Conoce plataformas de formación online y su uso en el contexto escolar	✓		✓		✓		
08	Analiza y reflexiona respecto de la incorporación de TIC en el ambiente pedagógico y en su sector curricular	✓		✓		✓		
09	Inserta el uso de TIC en la práctica pedagógica, mediante la aplicación de investigaciones actualizadas y uso de tecnología como marco referencial.	✓		✓		✓		
10	Conoce la fortalezas y debilidades que se presentan al usar las TIC, las cuales se obtienen de diversas fuentes impresas y/o digitales	✓		✓		✓		
11	Selecciona estrategias de aprendizaje con uso de recursos de internet para diseñar un entorno de trabajo con estudiantes para un sector curricular.	✓		✓		✓		
12	Diseña proyectos educativos que hagan uso de una variedad de recursos TIC para apoyar la enseñanza y aprendizaje en su respectiva área	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Dimensión Técnica								
13	En la preparación de material didáctico, utiliza las TIC para apoyar las practicas pedagógicas con el fin de mejorar su futuro desempeño laboral	✓		✓		✓		
14	Emplea la tecnología para apoyar estrategias didácticas que atiendan las diversas necesidades de los estudiantes	✓		✓		✓		
15	Diseña procedimientos e instrumentos para analizar el resultado e impacto de las prácticas docentes con TIC	✓		✓		✓		
16	Identifica conceptos y componentes básicos asociados a la Tecnología informática como hardware, software y redes	✓		✓		✓		
17	Maneja información en necesaria para la selección y adquisición de recursos tecnológicos como computador (memoria RAM, disco duro, procesador)	✓		✓		✓		
18	Aplica medidas de seguridad y prevención de riesgo al manipular equipos tecnológicos.	✓		✓		✓		
19	Utiliza el procesador de textos para la creación de documentos de óptima calidad dejándolos listos para su distribución	✓		✓		✓		
20	Utiliza herramientas de office (procesador de textos, hoja de cálculo, presentador) para producir diversos documentos.	✓		✓		✓		
21	Utiliza el software de presentación para comunicar información de manera efectiva, empleando diversos recursos tecnológicos, como imágenes, animaciones, etc.	✓		✓		✓		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
22	Maneja información acerca de los orígenes de internet, su modo de funcionamiento y sus principales servicios	✓		✓		✓		
23	Mantiene una cuenta de correo electrónico para el envío y recepción de mensajes electrónicos.	✓		✓		✓		
	Dimensión 3: Dimensión de Gestión	Si	No	Si	No	Si	No	
24	Diseña y publica información en la red internet utilizando diferentes formatos: páginas web, blogs, foros, plataformas virtuales.	✓		✓		✓		
25	Utiliza recursos disponibles en internet para la búsqueda de información.	✓		✓		✓		
26	Emplea las TIC para apoyar sus tareas administrativo – docente.	✓		✓		✓		
27	Elabora material administrativo relacionado con su función docente tales como registros de calificaciones, planificaciones, afiches etc.	✓		✓		✓		
28	Emplea los servicios de internet para apoyar las tareas administrativas propias de su labor docente.	✓		✓		✓		
29	Utiliza sitios web para la realización de sus trabajos y búsqueda de información administrativa propia de su función docente.	✓		✓		✓		
30	Utiliza los recursos informáticos para elaborar y administrar bases de datos de sus estudiantes para apoyar procesos administrativos	✓		✓		✓		
31	Facilita el acceso equitativo de los recursos tecnológicos para todos los estudiantes.	✓		✓		✓		
	Dimensión 4: Dimensión Ética	Si	No	Si	No	Si	No	
32	Incorpora a la comunidad escolar a la reflexión sobre el uso e impacto de las TIC en el desarrollo de la sociedad	✓		✓		✓		
33	Reconoce los aspectos éticos y legales asociados a la información digital como privacidad, licencia de software, propiedad intelectual, etc.	✓		✓		✓		
34	Comprende las implicancias legales y éticas del uso de las licencias para software	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

E/ INSTRUMENTO PUNTO SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Dr/ Mg: *SOLANO ARMAS Timoteo* DNI: *15605375*

Especialidad del validador: *Docente Investigador*

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de Junio de 2017

Timoteo Solano Armas
 Dr. TIMOTEO SOLANO ARMAS
 CLAD N° 03594
 DNM 030

Firma del Experto Informante.

Permiso de la institución donde se realizó el estudio



CETPRO "LAS CARMELITAS"

RDZ N° 2243, 14/09/1984 – RDR N°00881, 03/07/2006
Av. 28 de julio S/N. Manzanares 1º Etapa – Huacho

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

CONSTANCIA

La Directora del Centro de Educación Técnico Productiva Las Carmelitas, del distrito de Hualmay, provincia de Huaura, región Lima Provincias, quien suscribe.

HACE CONSTAR QUE:

El Lic. **PALACIOS CORONADO, Luis Alberto**, identificada con DNI N° 15723812 ha realizado la aplicación de su instrumento de investigación en esta institución educativa, cuyo título de su proyecto es: **"GERENCIA EDUCATIVA CON ENFOQUE PARTICIPATIVO Y MANEJO DE TICs EN DOCENTES DE CETPROS DE LA PROVINCIA DE HUAURA, LIMA 2017"**, para la obtención del grado de magister, con mención en Gestión Pública en la UCV. Habiendo encuestado a los docentes del Nivel Secundario.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huacho, 26 de junio del 2017

Atentamente,



Lic. Maria A. Villafane Robles
DIRECTORA

Estética personal – Ind. Alimentaria – Cuero y Calzado – Textil y confecciones – Tejidos – Cocina y repostería – Manualidades.

"CAPACITACIÓN TÉCNICA CON VISIÓN EMPRESARIAL Y LIDERAZGO"



CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA

"DOMINGO MANDAMIENTO SIPÁN"

R.D.N° 0599-1996 - R.D.R. N° 0881-2006

"Formando Técnicos para el trabajo"

Av. María Parado de Bellido S/N - Hualmay telf. 2327304

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

CONSTANCIA

El Director del Centro de Educación Técnico Productiva Domingo Mandamiento Sipán del distrito de Hualmay, provincia de Huaura, región Lima Provincias, quien suscribe,

HACE CONSTAR:

Que, el Lic. **PALACIOS CORONADO, Luis Alberto**, identificada con DNI N° 15723812 ha realizado la aplicación de su instrumento de investigación en esta institución educativa, cuyo título de su proyecto es: **"GERENCIA EDUCATIVA CON ENFOQUE PARTICIPATIVO Y MANEJO DE TICs EN DOCENTES DE CETPROS DE LA PROVINCIA DE HUAURA, LIMA 2017"**, para la obtención del grado de magister, con mención en Gestión Pública en la UCV. Habiendo encuestado a los docentes del CETPRO.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huacho, 12 de julio del 2017

Atentamente,



Dr. Elías Mansueta Márquez Santiago
DIRECTOR



CENTRO DE EDUCACION TECNICO PRODUCTIVA HUACHO

Fundado con RDZ N° 0173 el 19 de Marzo de 1981
 Conversión a CETPRO - HUACHO con RM N° 0285-ED del 05 de Mayo del 2005
 RDR N° 00740-ED del 24 de Mayo del 2005

Calle Ernesto Ausejo Pintado N° 495 ☎ 239-4169 / 232-5265 / 232-5321 - Amay

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

CONSTANCIA

La Directora del “Centro de Educación Técnico Productiva Huacho”, del distrito de Huacho, provincia de Haura, región Lima Provincias, quien suscribe.

HACE CONSTAR QUE:

El Lic. **PALACIOS CORONADO, Luis Alberto**, identificada con DNI N° 15723812 ha realizado la aplicación de su instrumento de investigación en esta institución educativa, cuyo título de su proyecto es: **“GERENCIA EDUCATIVA CON ENFOQUE PARTICIPATIVO Y MANEJO DE TICs EN DOCENTES DE CETPROS DE LA PROVINCIA DE HUAURA, LIMA 2017”**, para la obtención del grado de magister, con mención en Gestión Publica en la UCV. Habiendo encuestado a los docentes del Nivel Secundario.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huacho, 12 de junio del 2017

Atentamente,



Rosa Salazar Alvarado
 Mg. ROSA SALAZAR ALVARADO
 DIRECTORA - CETPRO HUACHO

CC. Archivo.

“Liderando la Educación Técnica”

Base de datos

46	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	199												
47	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	1	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	199											
48	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	196										
49	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	199								
50	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	2	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	192							
51	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	3	4	4	148									
52	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	3	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	200								
53	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	3	4	3	2	4	4	3	3	4	2	185							
54	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	190								
55	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	199									
56	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	3	4	148								
57	4	3	3	4	4	2	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	2	4	3	3	3	4	2	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	190								
58	4	4	3	3	2	2	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	187						
59	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	198
60	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	1	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	200

Codigo	Manejo de las TICs																																		ST2	V2					
	Dimensión pedagógica												Dimensión técnica											Dimensión de gestión						Dimensión ética											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	S5	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	S6	24	25	26	27	28	29	30	31	S7			32	33	34	S8	
1	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	42	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	39	4	4	4	4	4	4	3	3	30	2	4	3	9	120	Alto	
2	4	3	3	4	4	2	1	4	3	2	3	4	37	3	3	2	4	4	4	2	3	3	4	4	36	2	3	4	4	2	3	3	4	4	25	4	4	4	12	110	Alto
3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	4	4	35	4	3	2	2	2	2	2	4	2	4	3	30	4	2	2	2	2	2	2	4	20	2	2	2	6	91	Medio		
4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	43	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	33	4	3	3	4	3	3	4	3	27	3	3	4	10	113	Alto	
5	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	42	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	37	3	3	4	4	3	4	4	2	27	4	2	4	10	116	Alto	
6	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	4	4	42	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	37	2	3	3	4	4	4	3	4	27	2	4	4	10	116	Alto	
7	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	40	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	37	3	2	4	3	4	4	4	4	28	3	4	4	11	116	Alto	
8	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	41	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	40	4	3	4	3	4	4	3	4	29	3	4	3	10	120	Alto	
9	4	4	3	3	3	2	2	2	2	4	4	35	4	3	2	2	2	2	2	4	2	4	3	30	4	2	2	2	2	2	4	20	2	2	2	6	91	Medio			
10	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	43	4	4	3	2	2	4	2	2	4	3	4	36	4	3	2	4	3	4	4	3	27	4	4	4	12	118	Alto	
11	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	43	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	39	4	3	4	3	4	3	4	3	28	4	2	2	8	118	Alto	
12	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	43	4	4	3	2	4	4	2	4	3	4	2	36	4	3	3	4	4	4	2	4	28	3	3	4	10	117	Alto	
13	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	42	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	37	3	3	4	4	3	4	4	2	27	4	2	4	10	116	Alto	
14	4	4	3	3	2	3	4	2	3	4	2	37	4	4	3	3	2	2	4	4	4	3	3	36	4	3	4	3	4	2	4	3	27	3	4	4	11	111	Alto		
15	4	4	3	3	3	2	2	2	2	4	4	35	4	3	2	2	2	2	2	4	2	4	3	30	4	2	2	2	2	2	2	4	20	2	2	2	6	91	Medio		
16	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	42	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	37	3	3	4	4	3	4	4	2	27	4	2	4	10	116	Alto		
17	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	40	4	3	2	3	4	3	2	2	4	2	3	32	3	2	4	2	3	3	3	4	24	2	3	3	8	104	Alto	
18	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	42	4	3	2	4	2	3	3	4	4	4	3	36	2	4	4	4	3	3	4	3	27	3	4	4	11	116	Alto	
19	4	4	3	3	3	2	2	2	2	4	4	35	4	3	2	2	2	2	2	4	2	4	3	30	4	2	2	2	2	2	2	4	20	2	2	2	6	91	Medio		
20	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	37	4	4	3	3	2	3	4	2	3	4	3	35	4	4	4	4	3	2	3	4	28	2	3	3	8	108	Alto	
21	4	4	3	3	3	2	2	2	2	4	4	35	4	3	2	2	2	2	2	4	2	4	3	30	4	2	2	2	2	2	2	4	20	2	2	2	6	91	Medio		
22	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	42	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	37	3	3	4	4	3	4	4	2	27	4	2	4	10	116	Alto		
23	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	42	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	37	3	3	4	4	3	4	4	2	27	4	2	4	10	116	Alto		
24	4	4	3	3	2	4	2	4	4	2	3	37	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	38	2	3	3	3	4	2	3	4	24	3	3	3	9	108	Alto		
25	4	4	3	3	3	2	2	2	2	4	4	35	4	3	2	2	2	2	2	4	2	4	3	30	4	2	2	2	2	2	2	4	20	2	2	2	6	91	Medio		
26	4	3	3	4	4	2	2	4	2	4	3	37	3	2	3	2	2	4	4	3	2	4	4	33	3	4	4	2	3	4	3	3	26	2	4	4	10	106	Alto		
27	3	4	3	3	1	3	2	4	3	4	4	3	37	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	37	3	4	2	4	3	4	3	4	27	3	4	4	11	112	Alto	
28	4	3	3	3	2	1	4	4	4	3	2	4	37	4	4	3	3	2	4	4	2	3	3	3	35	4	3	4	4	3	4	3	4	29	4	4	4	12	113	Alto	
29	4	3	3	2	3	3	2	4	4	4	4	40	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	38	4	2	3	4	4	4	3	4	28	2	3	4	9	115	Alto		
30	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	42	4	1	3	2	4	3	3	4	3	4	4	35	3	2	4	2	4	3	4	4	26	4	3	4	11	114	Alto	
31	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	40	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	39	4	3	4	3	3	2	4	4	27	3	4	2	9	115	Alto	
32	4	4	3	3	3	2	2	2	2	4	4	35	4	3	2	2	2	2	2	4	2	4	3	30	4	2	2	2	2	2	2	4	20	2	2	2	6	91	Medio		
33	4	3	2	4	3	2	3	4	4	3	4	3	39	4	3	3	2	4	4	3	4	4	2	37	4	2	3	3	4	4	4	4	28	4	3	3	10	114	Alto		
34	4	3	4	2	4	1	4	2	3	4	2	4	37	4	4	3	2	4	3	4	2	4	3	4	37	1	3	3	4	4	3	3	4	25	2	3	4	9	108	Alto	
35	4	3	2	4	2	4	3	4	4	3	3	4	40	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	38	4	3	3	4	4	4	3	4	29	4	2	4	10	117	Alto	
36	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	42	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	37	3	3	4	4	3	4	4	2	27	4	2	4	10	116	Alto		
37	4	3	2	4	3	2	4	3	4	4	2	3	38	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	2	35	4	3	3	4	4	4	2	28	2	4	4	10	111	Alto		
38	4	4	3	3	3	2	2	2	2	4	4	35	4	3	2	2	2	2	2	4	2	4	3	30	4	2	2	2	2	2	2	4	20	2	2	2	6	91	Medio		
39	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	41	3	2	3	2	3	4	2	3	2	2	4	30	2	4	4	3	2	3	4	4	26	2	3	3	8	105	Alto	
40	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	38	4	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	29	3	3	2	3	3	2	22	2	3	2	7	96	Medio			
41	4	3	3	4	4	2	3	4	2	4	3	3	39	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	36	4	4	3	3	4	3	3	4	28	3	4	3	10	113	Alto	
42	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	40	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	2	35	4	2	3	4	2	3	4	2	24	4	4	2	10	109	Alto	
43	3	2	4	3	2	4	3	4	3	3	3	4	38	4	3	2	4	2	3	4	4	2	4	3	35	4	3	2	4	3	3	4	2	25	4	3	2	9	107	Alto	
44	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	35	4	3	2	4	2	2	2	4	2	4	3	30	4	2	2	2	2	2	4	20	2	2	2	6	91	Medio		
45	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	42	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	37	3	3	4	4	3	4	4	2	27	4	2	4	10	116	Alto		
46	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	45	3	2	3	3	4	4	4	4	4	2	3	36	3	3	4	2	3	4	2	24	4	2	4	10	115	Alto		
47	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	2	4	41	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	36	3	3	4	4												

48	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	2	38	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	4	38	2	2	3	4	2	3	2	4	22	3	4	4	11	109	Alto
49	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	42	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	37	3	3	4	4	3	4	4	2	27	4	2	4	10	116	Alto
50	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4	41	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	38	2	4	4	3	3	4	3	4	27	4	4	3	11	117	Alto
51	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	35	4	3	2	2	2	2	4	2	4	3	30	4	2	2	2	2	2	2	4	20	2	2	2	6	91	Medio	
52	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	44	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	34	3	2	3	4	3	3	4	3	25	4	3	3	10	113	Alto
53	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	39	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	36	3	3	3	3	4	3	2	4	25	3	4	3	10	110	Alto
54	4	3	4	3	2	3	4	2	3	3	4	3	38	4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	4	36	4	4	3	4	3	4	3	4	29	3	4	4	11	114	Alto
55	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	42	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	37	3	3	4	4	3	4	4	2	27	4	2	4	10	116	Alto
56	4	4	3	3	3	2	2	2	2	4	4	35	4	3	2	2	2	2	2	4	2	4	3	30	4	2	2	2	2	2	2	4	20	2	2	2	6	91	Medio	
57	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	44	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	38	4	2	4	3	3	4	3	4	27	4	3	4	11	120	Alto
58	3	4	3	4	2	4	4	2	4	4	4	3	41	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	39	4	3	2	4	3	4	3	3	26	3	4	3	10	116	Alto
59	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4	42	4	4	3	2	3	3	3	4	2	3	4	35	2	2	3	4	2	3	4	4	24	3	4	4	11	112	Alto
60	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	41	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	39	3	2	3	4	3	3	4	2	24	3	4	2	9	113	Alto

Presentación de resultados

Análisis descriptivo de los resultados de la variable: Gerencia educativa con enfoque participativo

Tabla 3.

Gerencia educativa referida a planeamiento gerencial en los CETPROS de Huaura

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Regular	1	1,7
	Eficiente	59	98,3
Total		60	100,0



Figura 1. Gerencia educativa referida a planeamiento gerencial en los CETPROS de Huaura

Tabla 4.

Gerencia educativa respecto a organización gerencial en los CETPROS de Huaura

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	5	8,3
Niveles Eficiente	55	91,7
Total	60	100,0

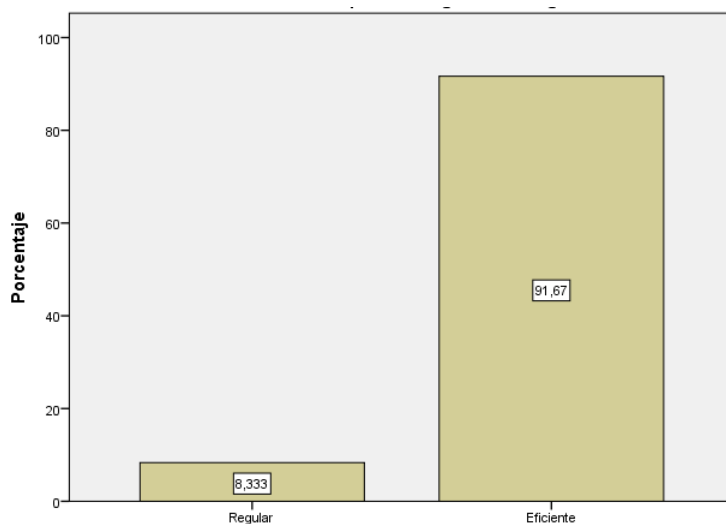


Figura 2. Gerencia educativa respecto a organización gerencial en los CETPROS de Huaura

Tabla 5.

Gerencia educativa referida a dirección gerencial en los CETPROS de Huaura

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	2	3,3
Niveles Eficiente	58	96,7
Total	60	100,0

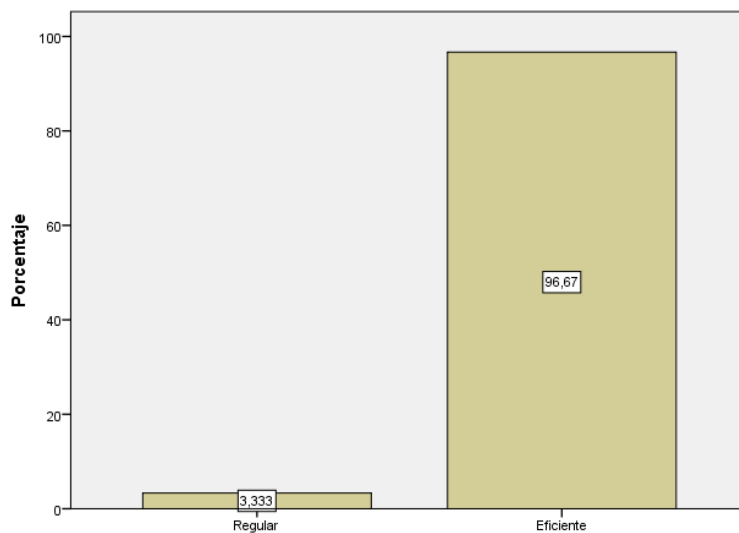


Figura 3. Gerencia educativa referida a dirección gerencial en los CETPROS de Huaura

Tabla 6.

Gerencia educativa respecto a control gerencial en los CETPROS de Huaura

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	6	10,0
Niveles Eficiente	54	90,0
Total	60	100,0

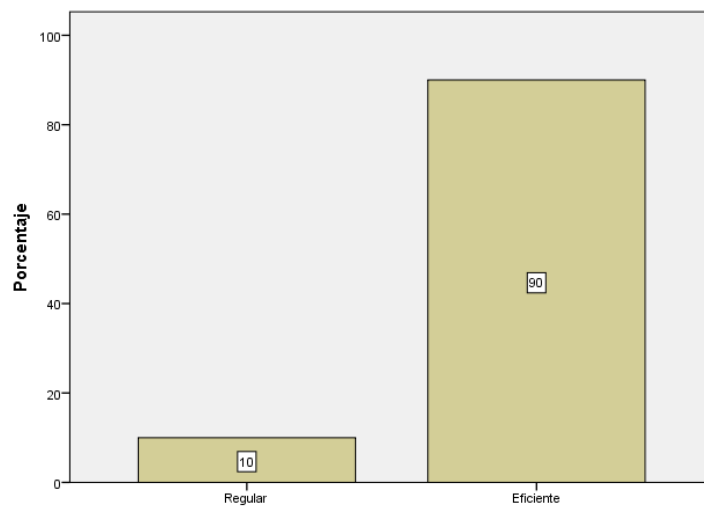


Figura 4. Gerencia educativa respecto a control gerencial en los CETPROS de Huaura

Tabla 7.

Gerencia educativa con enfoque participativo en los CETPROS de Huaura

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	6	10,0
Niveles Eficiente	54	90,0
Total	60	100,0

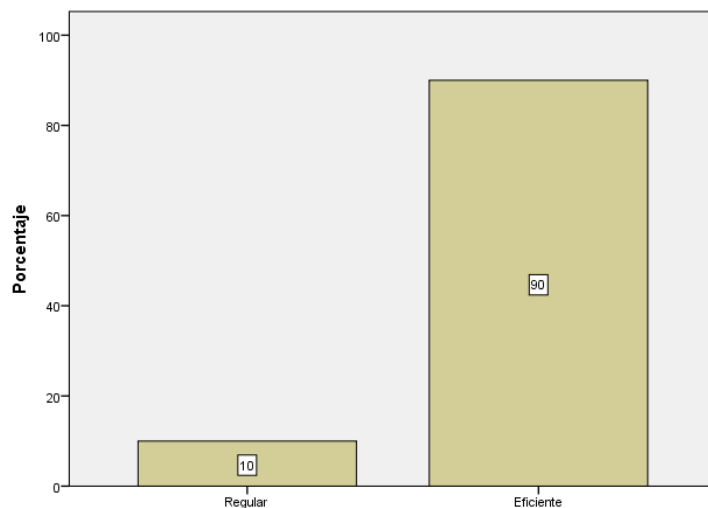


Figura 5. Gerencia educativa con enfoque participativo en los CETPROS de Huaura

3.1.2 Análisis de los resultados de la variable: Manejo de TIC en docentes

Tabla 8.

Manejo de las TIC en la dimensión pedagógica por docentes de los CETPROS de Huaura

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Regular	19	31,7
	Eficiente	41	68,3
Total		60	100,0

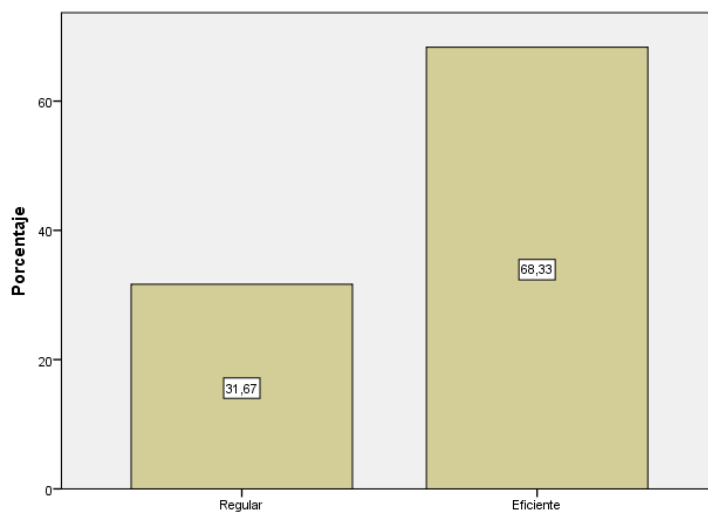


Figura 6. Manejo de las TIC en la dimensión pedagógica por docentes de los CETPROS de Huaura

Tabla 9.

Manejo de las TIC en la dimensión técnica por docentes de los CETPROS de Huaura

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	17	28,3
Niveles Eficiente	43	71,7
Total	60	100,0

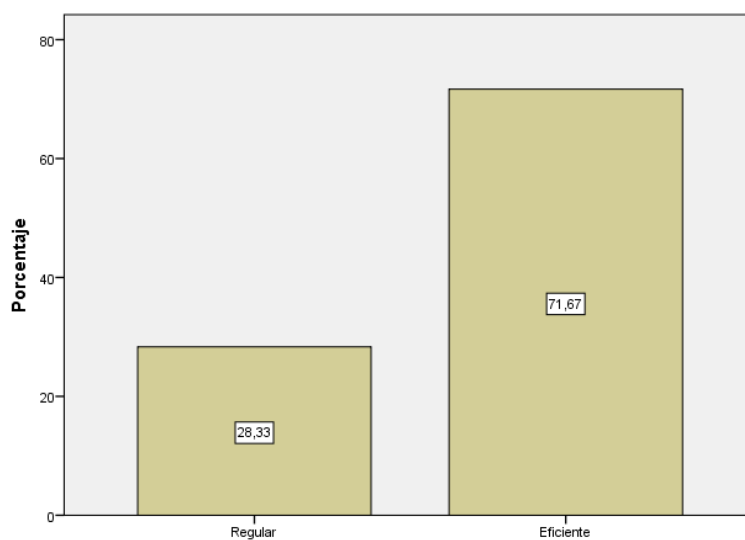


Figura 7. Manejo de las TIC en la dimensión técnica por docentes de los CETPROS de Huaura

Tabla 10.

Manejo de las TIC en la dimensión de gestión por docentes de los CETPROS de Huaura

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Regular	24	40,0
	Eficiente	36	60,0
Total		60	100,0

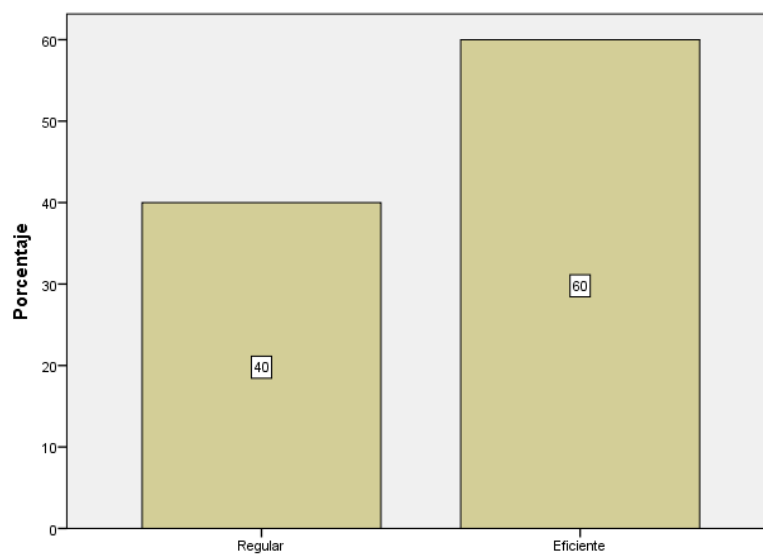


Figura 8. Manejo de las TIC en la dimensión de gestión por docentes de los CETPROS de Huaura

Tabla 11.

Manejo de las TIC en la dimensión ética por docentes de los CETPROS de Huaura

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	36	60,0
Niveles Eficiente	24	40,0
Total	60	100,0

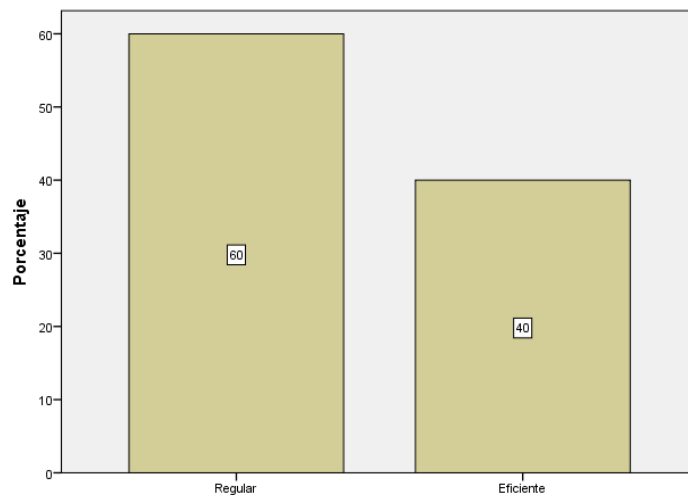


Figura 9. Manejo de las TIC en la dimensión ética por docentes de los CETPROS de Huaura

Tabla 12.

Manejo de las TIC en docentes de los CETPROS de Huaura

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	24	40,0
Niveles Eficiente	36	60,0
Total	60	100,0

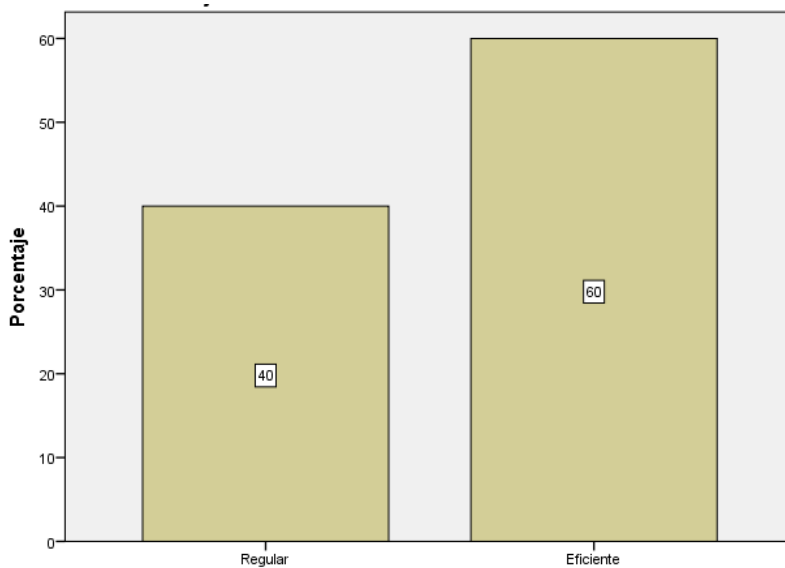


Figura 10. Manejo de las TIC en docentes de los CETPROS de Huaura