



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Habilidades sociales y autoestima de los estudiantes de sexto grado  
de una institución educativa, Piura 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Tandazo Delgado, Luz Angela (orcid.org/0009-0006-7118-0215)

**ASESORA:**

Dr. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne (orcid.org/0000-0002-6336-4771)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**PIURA - PERÚ**

**2023**

## DEDICATORIA

Para mi Ángel.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a las autoridades educativas de la  
Universidad César Vallejo y a mi asesora de tesis  
Dra. Liliana Espinoza.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

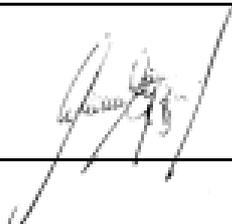
**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne, docente de la Escuela de posgrado del Programa académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo campus Piura, asesora de la tesis, titulada: "Habilidades Sociales Y Autoestima De Los Estudiantes De Sexto Grado De Una Institución Educativa, Piura 2023" de la autora Tandazo Delgado, Luz Angela ([orcid.org/0009-0006-7118-0215](https://orcid.org/0009-0006-7118-0215)), constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el artículo de revisión de literatura científica/ trabajo académico / proyecto de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura, 15 de octubre del 2023

Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne	
DNI: 02684276	Firma 
ORCID: ( <a href="https://orcid.org/0000-0002-6336-4771">orcid.org/0000-0002-6336-4771</a> )	



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Autor**

Yo, Luz Angela Tandazo Delgado, egresada de la Escuela de posgrado del Programa académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, campus Piura declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la tesis titulada:

“Habilidades Sociales Y Autoestima De Los Estudiantes De Sexto Grado De Una Institución Educativa, Piura 2023” es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura, 15 octubre del 2023.

Tandazo Delgado, Luz Angela	
DNI: 02866281	Firma 
ORCID: <a href="https://orcid.org/0009-0006-7118-0215">orcid.org/0009-0006-7118-0215</a>	

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR .....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	8
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	8
3.2 Variables y operacionalización: .....	9
3.3. Población, muestra y muestreo .....	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos: .....	12
3.5 Procedimientos: .....	13
3.6 Método de análisis de datos:.....	13
3.7 Aspectos éticos:.....	14
IV. RESULTADOS .....	15
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES .....	28
VII. RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS .....	31
ANEXOS.....	35

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de estudiantes.....	21
Tabla 2: Prueba de normalidad Shapiro Wilk.....	24
Tabla 3: Resultados de la Escala de Habilidades sociales de Goldstein.....	25
Tabla 4: Resultados del Test Autoestima – 25.....	26
Tabla 5: Relación entre primeras habilidades y autoestima.....	27
Tabla 6: Relación entre habilidades sociales avanzadas y autoestima.....	28
Tabla 7: Relación entre habilidades relacionadas con los sentimientos y autoestima.....	29
Tabla 8: Relación entre habilidades alternativas a la agresión y autoestima.....	30
Tabla 9: Relación entre habilidades para hacer frente al estrés y autoestima.....	31
Tabla 10: Relación entre habilidades de planificación y autoestima.....	32

## RESUMEN

La investigación “Habilidades Sociales Y Autoestima De Los Estudiantes De Sexto Grado De Una Institución Educativa, Piura 2023” tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y la autoestima de los estudiantes de sexto grado de una Institución educativa, Piura 2023. Planteó la hipótesis que afirmaba que las habilidades sociales se relacionan significativamente con la autoestima de los estudiantes de una Institución Educativa de Piura, 2023. La población de estudio corresponde a 31 estudiantes que se encontraban en condición de matriculados en dicha Institución y cuyos padres autorizaron la aplicación de los instrumentos. El estudio es no experimental, asume un diseño descriptivo, correlacional asociativo, se desarrolló la técnica de la encuesta, validaron dos cuestionarios con respuestas de escala ordinal para las variables de estudio. Los análisis estadísticos que se aplicaron fue la prueba de normalidad para pruebas no paramétricas, el procesamiento de la información requirió del software SPSS versión 27. Los resultados correlacionales de las tablas 5 a 10 explican que, dados los valores sig. son superiores al 0,05 requerido para validar la correlación. El estudio concluye afirmando que las habilidades sociales no se relacionan significativamente con la autoestima de los estudiantes de una Institución Educativa, Piura 2023.

Palabras clave: habilidades sociales, autoestima, identidad personal, autonomía, motivación.

## **ABSTRACT**

The research "Social skills and self-esteem of sixth grade students of an educational institution, Piura 2023" aimed to determine the relationship between social skills and self-esteem of sixth grade students of an educational institution, Piura 2023. It raised the hypothesis that stated that social skills are significantly related to the self-esteem of the students of an Educational Institution in Piura, 2023. The study population corresponds to 31 students who were enrolled in said Institution and whose parents authorized the application of the instruments. The study is non-experimental, it assumes a descriptive, associative correlational design, the survey technique was developed, two questionnaires were validated with ordinal scale responses for the study variables. The statistical analysis that was applied was the normality test for non-parametric tests, the information processing required SPSS software version 27. The correlational results of tables 5 to 10 explain that, given the sig values. are greater than the 0.05 required to validate the correlation. The study concludes by stating that social skills are not significantly related to the self-esteem of the students of an Educational Institution, Piura 2023.

Keywords: social skills, self-esteem, personal identity, autonomy, motivation.

## I. INTRODUCCIÓN

Nuestra sociedad precisa de ciudadanos que sean socialmente hábiles, por ello cuanto más temprano se empiece con el desarrollo integral de los estudiantes se favorecerá su participación en la sociedad. Tortosa (2018) manifiesta que practicando habilidades sociales los estudiantes serán más competentes para desenvolverse correctamente como individuos, entonces resulta necesario que dentro de las puertas de la escuela se incluya en el currículo las habilidades sociales como competencia fundamental para lograr su dominio y desarrollo. Es preciso que dentro del currículo las habilidades sociales sean consideradas bajo una enseñanza continua e intencional explicitándose qué intenciones educativas se establecen al respecto.

Es por esta razón que Almaraz et al. (2019) sostienen que para el progreso de la inteligencia, la personalidad, el lenguaje y el comportamiento en sociedad el rol de los adultos a cargo de los chicos en los iniciales años de su existencia y posteriores son de real importancia, ya que las experiencias que se les ofrezcan deberán estimular estos aspectos para favorecer su desarrollo integral. Si el ambiente que se le ofrece no hay, la seguridad, confianza y oportunidades en un lugar de armonía no se podrá estimular todos estos talentos para beneficiar un desarrollo completo.

Asimismo, para que los infantes logren obtener progresivamente su independencia y poder controlar sus conductas, tales como cuidarse a sí mismos, algunos de los contextos que conviene ofrecer a los chicos durante sus prematuros años de vida tienen que ser enfocadas hacia: una alimentación y atención de la salud adecuadas, la protección contra el peligro físico; cumplimiento del cronograma de vacunación apropiada; vínculos afectivos saludables que permitirán una comunicación estrecha e influir en los niños de manera respetuosa; exploración de objetos concretos que les permitan examinar y experimentar con sus sentidos; estimulación oportuna para la adquisición y desarrollo de la expresión oral; apoyo para obtener nuevas aptitudes locomotoras, lingüísticas y mentales, entre otros.

El MINEDU (2023) expone que es importante que el docente asuma expresiones de cordialidad y calidez en el trato con sus estudiantes, pues esto facilita la expresión de sus necesidades y emociones, favoreciendo la generación de un vínculo afectivo cercano. Cuando el o la docente es amable, cordial, cálido, transmite calma y serenidad a sus estudiantes, contribuye a un ambiente de seguridad afectiva en el aula y propicia la convivencia democrática e intercultural. Los recursos que use el docente para generar un ambiente acogedor deben ser acordes con la edad y las características personales y culturales de sus estudiantes.

Desarrollar habilidades sociales y emocionales desde las primeras edades, según Lagos & Sandoval (2021) fortalece ambientes positivos y estimulantes en la niñez y la adolescencia

observándose que los participantes de procesos de programas de desarrollo emocional evidencian un aumento de la autoestima en el plano personal y una mejora del clima de aula en el plano social.

En México, un estudio sobre habilidades sociales en niños por Almaráz, Coeto, & Camacho (2019) observaron una mengua en las conductas agresivas en ellos después de utilizar el programa referido a este tema que se aplicó en una escuela primaria en estudiantes de 9 y 10 años. Se logró según los investigadores diferencias favorables estadísticas significativas en la variable violencia.

En Chiclayo, Flores & López (2020) realizaron un estudio en pupilos del último año de primaria en Monsefú sobre autoestima y habilidades sociales, recomendaron tomar medidas correctivas para atender los efectos que tienen niveles bajos en ambas variables.

El 2023, es el segundo año de presencialidad después de la pandemia para los estudiantes del último año una escuela de Piura. Los alumnos ingresaron tímidos, un poco cohibidos, algunos ya tenían amigos en el aula, otros recién se conocían situación que los limitaba un poco para hacer amigos. Las niñas un poco más tímidas en comparación a los varones que se mostraban más extrovertidos y entre ellos se realizaban bromas pesadas como ponerse apodos o sobrenombres. Actualmente, en general, se muestran más extrovertidos y demuestran mayor involucramiento en el progreso de las actividades educativas tanto al interior como al exterior del ambiente del aula. Para ellos es el último año de la primaria, termina una etapa muy hermosa marcada por la infancia para dar paso a una nueva etapa de novedosas experiencias. Si el ambiente que se les ofrecerá no hay, la seguridad, confianza y oportunidades en un lugar de armonía no se podrán estimular los talentos para beneficiar un desarrollo completo.

Expresado esto, se presenta como interrogante: ¿De qué manera las habilidades sociales se relacionan con la autoestima de los estudiantes de sexto grado de una Institución educativa, Piura 2023?

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre las habilidades sociales y la autoestima de los estudiantes de sexto grado de una Institución educativa, Piura 2023. De igual forma para dar cumplimiento se plantearon los siguientes objetivos que delimitaron nuestro trabajo: determinar los niveles de habilidades sociales en los estudiantes de una Institución educativa y determinar los niveles de autoestima en los estudiantes de una Institución educativa, identificar la relación entre la dimensión primeras habilidades sociales con la autoestima de los estudiantes de sexto grado de una Institución educativa; identificar la relación entre las habilidades relacionadas con los sentimientos con la autoestima de los estudiantes de sexto grado de una Institución educativa; identificar la relación entre la dimensión

habilidades sociales avanzadas con la autoestima de los estudiantes de sexto grado de una Institución educativa; Identificar la relación entre las habilidades alternativas a la agresión con la autoestima de los estudiantes de sexto grado de una Institución educativa; identificar la relación entre las habilidades para hacer frente al estrés con la autoestima de los estudiantes de sexto grado de una Institución educativa; identificar la relación entre la dimensión habilidades de planificación se relacionan con la autoestima de los estudiantes de sexto grado de una Institución educativa.

La investigación cuenta con valor teórico que aporta argumentos de la teoría Inteligencias Múltiples de Gardner, 1983 que plantea un conjunto de inteligencias que llamaremos talentos. Entre ellas se encuentra el talento intrapersonal, que involucra el conocimiento que uno tiene de sí mismo para lograr autocontrol y autoestima, y el talento interpersonal o social que involucra la aptitud de comprender y comunicarse empáticamente con las demás personas, así como poder entenderlas en sus emociones. El presente trabajo también tiene utilidad metodológica porque aporta dos instrumentos para el acopio de la información que fueron validados en el contexto del estudio. Se aplicaron una escala y un Test, que próximamente se estará describiendo sobre su objeto de medición y autoría en el capítulo de metodología.

Tiene aporte práctico al abordar la materia de las habilidades sociales y autoestima ya que en nuestra realidad se vienen incrementado situaciones de bullying, depresión de niños o niñas que han llevado al suicidio, violencia sexual, etc. El estudio resulta conveniente porque representa un aporte para futuras investigaciones que aborden algunas de las variables del presente estudio.

La investigación parte de la hipótesis en donde se afirma que las HH.SS. se relacionan significativamente con la autoestima de los estudiantes de una Institución Educativa de Piura, 2023. De allí se desprendieron las hipótesis específicas: Las primeras HH.SS. se relacionan significativamente con la autoestima de los estudiantes de una Institución Educativa de Piura, 2023. Las HH.SS. avanzadas se relacionan significativamente con la autoestima de los estudiantes de una Institución Educativa de Piura, 2023. Las HH.SS. relacionadas con los sentimientos se relacionan significativamente con la autoestima de los estudiantes de una Institución Educativa de Piura, 2023. Las HH.SS. alternativas a la agresión se relacionan significativamente con la autoestima de los estudiantes de una Institución Educativa de Piura, 2023. Las HH.SS. para hacer frente al estrés se relacionan significativamente con la autoestima de los estudiantes de una Institución Educativa de Piura, 2023. Las HH.SS. de planificación se relacionan significativamente con la autoestima de los estudiantes de una Institución Educativa de Piura, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Se cuenta con hallazgos de averiguación preliminares a este trabajo de investigación. Se ubicó la indagación de Llamazares & Urbano (2020) que encontraron resultados generales positivos al mostrarse altos índices de autoestima y de HH.SS. en muchachos de una escuela de media básica de España partiendo de la premisa que estas variables son básicas para asegurar el bienestar en la actualidad y el mañana de los sujetos; pero que además existieron aspectos que consideraron necesario intervenir como transmitir un mensaje en público y en su autovaloración.

En México, se estudió sobre un programa de habilidades sociales en infantes de 9 y 10 años presentada por Almaráz, et al. (2019) consiguió una merma estadísticamente significativa en conductas disruptivas, violentas y agresivas en las interacciones entre pares por lo que los resultados después de aplicar el programa fueron exitosos. Concluyen en que es muy importante aprender desde temprana edad saber cómo afecta nuestro modo de relacionarnos en la sociedad y en la manera en que vamos a ser cobijados en ella. Es la organización educativa y la familia comprometida con la buena crianza de un niño de manera integral para prepararlo a moverse con éxito en la sociedad que le tocará vivir. Se precisaron algunos factores que intervienen en la forma de desempeñarnos en la sociedad, según sea la manera en que nos perciben los demás o como nosotros mismos aspiramos que nos noten.

En Argentina, León & Lacunsa (2022) no se hallaron vínculos entre la autoestima y las HH.SS. en chicos del nivel primario; consideraron edad, sexo, sitio de residencia y grupo de parentela. Recomiendan que para disminuir el riesgo psicopatológico se deben realizar otros análisis que descubran niveles de autoestima en los chicos a temprana edad, para fortalecer y menguar el riesgo de trastornos mentales. Similares efectos se encontraron en Chiclayo, Flores & López (2020) recomendaron ejecutar propuestas de mejora ya que obtuvieron inconformidades respecto a los niveles bajos en las variables. Trabajo realizado en estudiantes el último año de una organización educativa.

Continuando en el ámbito nacional en Putina, Sacaca & Pilco (2022) su estudio en jóvenes de educación de secundaria técnica, arrojó resultados en HH.SS. un 35.9% tienen una categoría baja, en el área de autoestima el 38.5% y en la categoría promedio bajo las áreas de asertividad, comunicación y toma de decisiones se encuentran con 43.6%, 33.3% y 41.0% respectivamente. En Lima, Huamán, (2019) cuyo estudio concluyó a la luz de las evidencias que existieron diferencias de gran significancia en el progreso de las HH.SS. en colegiales de dos escuelas. Además, en el estudio pormenorizado se halló disconformidades entre uno y otro grupo de estudiantes: la institución privada obtuvo mayores porcentajes en los niveles alto y moderado, mientras que la institución pública tuvo mayores índices en el nivel bajo.

Bances (2019) describe la teoría que aporta argumentos sobre las múltiples inteligencias de Gardner quien propone que la intrapersonal e interpersonal, aportan sobre la capacidad de cada persona para percibir su autoimagen y de relacionarse habilidosamente resaltándose la capacidad de comprender a los demás de manera armoniosa implica también ser inteligente. Autores como Wong, Day, Maxwell y Meara en 1995 se refirieron a las variables epistemológicas de las habilidades sociales, identificándose 3 aspectos cognitivos: la percepción social que sirve para conocer y comprender el estado emocional de quienes te rodean, conocimiento social que es la comprensión de las reglas de cortesía; por último, el insight social como habilidad para comprender las conductas en la sociedad. Así el autoconocimiento y aceptación personal permitirán mejores interacciones con los sujetos.

Para el desarrollo de nuestra investigación es necesario reconocer que el ser humano pasa por etapas. La teoría de desarrollo psicosocial de Erikson explica a través de 8 etapas la utilidad para concebir el desarrollo de los chicos y adultos (Guerri, 2023). A continuación, describiremos la etapa 4 que comprende la edad de los estudiantes de nuestro trabajo de investigación. Laboriosidad vs Inferioridad inicia alrededor de los 6 o 7 hasta los 12 años. En esta etapa atrás van quedando progresivamente los deseos de actividades lúdicas y conductas antojadizas para pasar a ser más provechosos y lograr sus propósitos. Manifiestan una superior atención por el funcionamiento de las cosas, procuran llevar a cabo las diligencias con su propio esfuerzo por sí mismos, y utilizando su intelecto e ingenio. Como se señaló anteriormente, esta etapa es muy importante porque la familia juega un rol de estimulación positiva, la escuela, o entre pares. Los chicos y chicas de su edad comienzan a tener una gran significación en su vida comunitaria y de formación. La sensación de inferioridad puede generarse si se presentan entorpecimientos en la evolución de este periodo, en consecuencia, les hará sentir inseguridad cara a cara a los demás; experimentar sensaciones como llegar a ser un complaciente y sin pensamientos originales, o antes bien comportarse cruel e intentar someter a sus compañeros.

Guerri, (2023) explica sobre la Teoría de Aprendizaje Social propuesta por Bandura, quien estudió ampliamente el proceso de aprendizaje por imitación entre los sujetos. Los niños especialmente observan a las personas que los rodean para reproducir sus comportamientos tomados como un referente a seguir. Los menores captan los parámetros de conducta de los sujetos para copiarlos y reproducirlos sin analizar si son buenos o malos y los incorporan en sus patrones de conducta sin importar si los comportamientos son “apropiados” o no. Si las personas que le rodean son más semejantes a ellos, esta tendrá más posibilidades de ser imitados y/o entre individuos del mismo sexo. A continuación, los individuos que están alrededor del niño contestarán al comportamiento que imitó ya sea con el afianzamiento o con una sanción.

Entonces, si el menor reproduce algún proceder de un modelo y los resultados son placenteros, el menor tendrá más posibilidades de que se continúe reproduciendo aquel comportamiento.

Montalvo & Jaramillo, (2022) mencionan que, si las habilidades sociales y el autoconcepto están consolidadas y fortalecidas, estas permitirán el mejor afrontamiento ante el estrés que conlleva a la identificación de relaciones positivas entre ambas variables. Constructos que son especialmente sustanciales en la adolescencia caracterizada por constituir una etapa de transformaciones, desafíos y oportunidades. Esta etapa estructura las características personales individuales marcando la capacidad de plasticidad al pasar a la adultez.

Tortosa (2028) explica que la temática de estudio de la conducta socialmente hábil y de los modelos interactivos de habilidades sociales son: el medio social, las peculiaridades personales y la conexión entre ambas. La persona tiene participación activa no solo porque se encuentre en una situación social, sino porque decide en qué situaciones sociales desea participar. Presentamos una clasificación de las habilidades sociales según establece Goldstein en el año 1989.

La autoestima es saberse capaz de desenvolverse con éxito en la vida resolviendo las propias necesidades, afrontar los retos que irán apareciendo y concierne a la imagen auténtica o de desaprobación que la persona se hace a sí misma. Es la inclinación a saberse útil para la enfrentar la vida, para satisfacer las necesidades, el sentir idoneidad para hacer frente a los desafíos que van asomando y sentirse digno de prosperidad, Pérez (2023). En el año 1980 se hizo el primer intento de definir la autoestima a inicios de la Psicología por William James considerado padre de la psicología norteamericana. Establece que todas las personas basadas en su desarrollo biológico y esencialmente natural deben sacar la luz interna que cada uno posee para eternizar la vida, esta no puede ser alterada. Para el alentador de la psicología humanista, Abraham Maslow (1968) la autoestima es el motor donde el ser humano se esfuerza por alcanzar su máximo potencial, por ello Maslow sugiere que deben ser satisfechas las necesidades humanas para tener una vida colmada de bienestar.

La raíz de los conflictos de muchas personas según Carl Rogers, (1992) es que no se aceptan, se piensan individuos despreciables y sienten el rechazo de ser apreciados. Rogers entiende que nuestro verdadero yo a veces permanece ignorado y enmascarado sin poder desarrollarse plenamente. Es tarea apetecible para el individuo de manera inconsciente llegar a ser uno mismo.

Como un efecto instituido por fuerzas socioculturales, el Dr. Morris Rosenberg, (1975), entiende a la autoestima. Rosenberg la define como la suma del pensamiento y sentimiento con alusión a sí misma. También, la autoeficacia y la autoidentidad son una parte importante del conocimiento de sí mismo.

Sancho, (2021) aclara que la autoestima y el autoconcepto no son lo mismo porque el autoconcepto hace referencia a nuestras características y rasgos; y la autoestima como la valoración emocional que hacemos sobre nosotros mismos. La identidad abarca todo, autoconcepto y autoestima como un concepto general de los dos. La vergüenza o la culpa suelen ser indicadores de una autoestima baja. Tortosa, (2018) sostiene que el cúmulo de experiencias, sentimientos y pensamientos que una persona ha tenido en su vida está basada su autoestima y definen la manera en la que una persona se concibe y como se evalúa.

León y Lacunsa (2022) afirman que, a mejores satisfacciones de interacción social, estas repercutirán en la imagen que cada uno tiene de sí mismo, ya que se encuentra firmemente vinculada la autoestima a las HH.SS.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

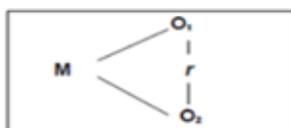
##### 3.1.1 Tipo de investigación:

La averiguación se centró principalmente en la generación de conocimientos y teorías. Fue de tipo básica.

##### 3.1.2 Diseño de investigación:

Esta averiguación se basó en un enfoque no experimental, Hernández y Mendoza (2018) así clasifican este diseño, ya que no hubo manipulación intencional de las variables. Lo que se hizo fue observar y medir las variables tal como se presentaron en su entorno natural, con el objetivo de examinarlas. Se recolectaron datos en un solo momento, por eso es transeccional. Es descriptiva, porque su finalidad fue explicar variables en un momento dado; es como fotografiar algo que sucede en un momento dado (Hernández et. al. 2010). Se indagó acerca del vínculo que hubo entre las dos variables de la averiguación, por tal motivo, es correlacional (Sampieri, 2018).

Se diagrama de la siguiente forma:



Dónde:

M = 34 alumnos de una organización educativa.

O1 = Variable habilidades sociales

O2 = Variable autoestima

r = Relación de las variables de estudio

## **3.2 Variables y operacionalización:**

### **Variable 1: Habilidades sociales**

#### **Definición conceptual**

Se definen como la expresión de empatía en situaciones donde se establecen y mantienen relaciones interpersonales reflejados al resolver conflictos organizando sus pensamientos, acciones y sentimientos. (Esteves et al. 2020).

#### **Definición operacional**

Se evalúa por intermedio de la Escala de A. Goldstein, & col. 1978, mide seis dimensiones con 50 aspectos, consta de 50 ítems.

- **Dimensiones e indicadores**

#### **Dimensión, primeras HH.SS.**

1. Escuchar.
2. Iniciar una conversación.
3. Mantener una conversación.
4. Formular una pregunta.
5. Dar las gracias.
6. Presentarse.
7. Presentar a otras personas.
8. Hacer un cumplido.

#### **Dimensión HH.SS avanzadas.**

1. Pedir ayuda.
2. Participar.
3. Dar instrucciones.
4. Seguir instrucciones.
5. Disculparse.
6. Convencer a los demás.

#### **Dimensión HH. relacionadas con los sentimientos.**

1. Conocer los propios sentimientos.
2. Expresar los sentimientos.
3. Comprender los sentimientos de los demás.
4. Enfrentarse con el enfado de otro.

5. Expresar afecto.
6. Resolver el miedo.
7. Autorrecompensarse.

#### **Dimensión HH. alternativas a la agresión.**

1. Pedir permiso.
2. Compartir algo.
3. Ayudar a los demás.
4. Negociar.
5. Empezar el autocontrol.
6. Defender los propios derechos.
7. Responder a las bromas.
8. Evitar los problemas con los demás.
9. No entrar en peleas.

#### **Dimensión HH. para hacer frente al estrés.**

1. Formular una queja.
2. Responder a una queja.
3. Demostrar deportividad después de un juego.
4. Resolver la vergüenza.
5. Arreglárselas cuando le dejan de lado.
6. Defender a un amigo.
7. Responder a la persuasión.
8. Responder al fracaso.
9. Enfrentarse a los mensajes contradictorios.
10. Responder a una acusación.
11. Prepararse para una conversación difícil.
12. Hacer frente a las presiones del grupo.

#### **Dimensión HH. de planificación.**

1. Tomar iniciativas.
2. Discernir sobre la causa de un problema.
3. Establecer un objetivo.
4. Determinar las propias habilidades.
5. Recoger información.

6. Resolver los problemas según su importancia.
7. Tomar una decisión.
8. Concentrarse en una tarea.

### **Escala de medición**

- Ordinal

### **Variable 2: Autoestima**

#### **Definición conceptual**

Según Tortosa (2018), la autoestima se basa en los pensamientos, emociones, sensaciones y experiencias que una persona experimenta a lo largo de su vida, y se puede definir como la forma en que alguien se siente y se valora a sí mismo. Es el valor que el sujeto asigna a la imagen que tiene de sí mismo, como indica Ruiz (2003).

#### **Definición operacional**

Se evalúa por medio de la prueba de autoestima – 25, mide seis dimensiones y 12 indicadores, consta de 25 ítems los cuales se categorizan en: alta, media y baja. Test Autoestima – 25 (Ruiz, 2003).

### **Escala de medición**

Ordinal con medición escala de Likert.

- **Dimensiones e indicadores**
- **Familia:** Preparaciones y/o concurrencia en familia.
- **Identidad personal:** Intención para reconocerse a sí mismo; evaluación personal de sus características físicas y mentales.
- **Autonomía:** Actitudes de autodeterminación.
- **Emociones:** Respuestas hacia su propio ser; respuestas en distintas situaciones; respuestas ante lo que piensan de sí mismos.
- **Motivación:** Impulso para alcanzar sus objetivos.
- **Socialización:** Estado de ánimo en sociedad; interacción social con otros.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### 3.3.1 Población:

Conforme con Hernández et al. (2010), es un grupo de elementos que se estudian para obtener conocimiento sobre algo específico. En este caso, la población se conformó por los 34 alumnos de 6to año de primaria.

**Tabla 1**

Escolares de primaria, 2023.

Grado	Varones	mujeres	Total
Sexto	11	23	34

*Nota:* Nómina de matrícula, Siagie 2023.

#### ● Criterios de inclusión:

El requisito fue tomar en consideración a los escolares cuyos padres y/o apoderados hayan autorizado por escrito la aplicación de los instrumentos. En consecuencia, se evaluó solo a 31 de 34 chicos y chicas del sexto grado. Además, de encontrarse registrados en el Siagie del MINEDU.

#### ● Criterios de exclusión:

Se dejó de lado a los estudiantes que carecen del registro en el Siagie y a quienes cuyos padres y apoderados no hayan autorizado la aplicación de los instrumentos. Así se trabajó con solo 31 estudiantes cuyos padres dieron su consentimiento por escrito.

#### 3.3.2 Unidad de análisis:

Cada estudiante que conforma el aula de sexto grado.

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Para Sampieri (2018) el instrumento para recolección de datos tiene una función primordial que es medir o recolectar datos, es recurso útil para el inventario de las cantidades de las variables. Medir permite vincular conceptos imprecisos con indicadores experimentados, el instrumento de evaluación tiene un papel central, sin él, no hay observaciones clasificadas. Se manejó la método de la encuesta que Feria et al. (2020) la definen como una vía de indagación del nivel empírico, la misma que fue autoadministrada y aplicada al conjunto de escolares para conocer a través de un cuestionario las opiniones o criterios sobre las causas del problema que se investigó.

Para la presente investigación se ha utilizado el método de escalamiento Likert, la cual es ampliamente reconocida para medir actitudes. El instrumento de medición que se ha utilizado para la variable HH.SS. es la escala diseñada por Arnold Goldstein y colaboradores el año 1978. Seleccionó 50 ítems relacionados con la apreciación que cada sujeto tiene respecto a cada situación presentada basándose en su discernimiento acerca de la conducta personal. Están agrupadas en seis dimensiones.

Para la variable autoestima (Ruiz, 2023), se usó la técnica psicométrica Test de Autoestima-25 que mide siete dimensiones. Autoría del psicólogo de educación Ruíz Alva, César. Puede aplicarse a estudiantes desde el tercer año de primaria hasta 2do de media (7 años-14 años), consta de 25 ítems.

La validez de los instrumentos de la Escala y Test se formó a través del juicio de expertos demostrándose que los instrumentos eran adecuados para medir las variables. El valor de contenido calculado con la V de Aiken que permitió comprobar la validez de los ítems de la escala con 61. El valor de contenido del test de Autoestima-25 fue de 56. Estos valores evidenciaron una validez de contenido media.

El nivel de confianza se determinó por medio de la prueba Alfa de Cronbach para la escala el resultado fue de 0.9 (Excelente confiabilidad) que evaluó 6 dimensiones o tipos de HH.; y para el test el resultado fue de 1 (Confiabilidad perfecta), escala que evaluó siete dimensiones..

### **3.5 Procedimientos:**

En un principio, se estableció contacto con la Dirección de una Institución educativa en Piura con el fin de coordinar con su directora. Se expuso el propósito de la investigación y se solicitó las facilidades respectivas como la autorización de los docentes, de los progenitores o tutores de los chicos para recopilar datos. Estos datos fueron previamente validados por expertos antes de ser recopilados. También se coordinó con los estudiantes. Posteriormente se construyeron los resultados, se discutió y se llegaron a conclusiones para finalmente presentar las recomendaciones a las autoridades competentes en búsqueda de aportar al estudio e indagación.

### **3.6 Método de análisis de datos:**

Una vez aplicados los instrumentos, los resultados se dirigieron a una base de datos para su expresión numérica, se empleó la herramienta SPSS en su versión 28. Los resultados relacionados con las variables de HH.SS. mostraron un nivel de vinculación de 0.776, mientras que los de autoestima obtuvieron un nivel de 0.17, respaldando así lo propuesto en la hipótesis

alternativa (Ha) y confirmando que la distribución de los datos no sigue una repartición normal. Por esta razón, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman.

### **3.7 Aspectos éticos:**

La ética ha estado presente a lo largo de la investigación cuidando que la participación de los estudiantes sea autorizada por sus padres u apoderados, así como la colaboración sin coacción de los encuestados al decidir si podían participar o no sin ningún problema teniéndose en cuenta así el principio de autonomía. El principio de no maleficencia al asegurar que no existió inseguridad a ninguno de los estudiantes participantes, sin embargo, en el caso de que en alguna de las preguntas pudieran generar incomodidad tenían el libre albedrío de contestarlas o no. El principio benéfico, cuando al término de la investigación los resultados se alcanzaron a la dirección del plantel, esta no recibirá ninguna ganancia económica, pero sí se podrán utilizar a favor de salud pública y el principio de confidencialidad al asegurar que los datos recogidos en la investigación son anónimos y no han tenido ninguna forma de conocer la identidad del participante y no se ha usado para otro propósito fuera de la investigación, permanecen en protección de la investigadora y pasado el tiempo serán descartados de manera conveniente.

## IV. RESULTADOS

### Objetivo general:

Determinar la relación entre las habilidades sociales y la autoestima de los estudiantes de sexto grado de una Institución educativa, Piura 2023.

### Hipótesis general:

H<sub>1</sub>. Las habilidades sociales se relacionan significativamente con la autoestima de los estudiantes de una Institución Educativa de Piura, 2023.

H<sub>0</sub>. Las habilidades sociales no se relacionan significativamente con la autoestima de los estudiantes de una Institución Educativa de Piura, 2023.

### Tabla 2

#### *Prueba de normalidad Shapiro Wilk*

		HH.SS.	Autoestima
	Estadístico	0.979	0.915
Prueba estadística	gl	31	31
	Sig	0.776	0.17

Nota: Escala de HH.SS. y Test de Autoestima aplicados a escolares de primaria, 2023.

Los valores relacionados con las variables de HH.SS. mostraron un nivel de sig. de 0.776, mientras que los de autoestima obtuvieron un nivel de 0.17, respaldando así lo propuesto en la hipótesis alternativa (H<sub>a</sub>) y confirmando que la distribución de los datos no sigue una distribución normal. Por esta razón, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman.

### Objetivo específico 1

Determinar los niveles de habilidades sociales en los estudiantes de una Institución educativa.

**Tabla 3**

Resultados de la escala de Goldstein

Categorías	F	%
Buen nivel	03	10 %
Normal nivel	27	87 %
Bajo nivel	01	03 %
Total	31	100 %

Nota: Escala aplicada a escolares de primaria, 2023.

Se expone en la tabla 3 el resultado de la escala de Goldstein, refleja que la gran mayoría (87%) de estudiantes de sexto grado tiene un normal nivel de HH.SS.

## Objetivo específico 2

Determinar los niveles de autoestima en los estudiantes de una Institución educativa.

**Tabla 4**

Resultados del Test autoestima – 25

Categorías	F	%
Alta	04	13 %
Tendencia a la alta autoestima	09	29 %
En riesgo	05	16 %
Baja	13	42 %
Total	31	100 %

Nota: Test de autoestima aplicado a escolares de primaria, 2023.

Se expone en la tabla 4 los resultados del Test de Autoestima – 25 que refleja que más de la mitad (58%) de estudiantes demuestran niveles en riesgo y baja autoestima.

### Objetivo específico 3

Identificar la relación entre la dimensión primeras habilidades sociales con la autoestima de los estudiantes de sexto grado de una Institución educativa.

### Comprobación de la hipótesis 1

**Hi:** Las primeras habilidades sociales se relacionan significativamente con la autoestima de los estudiantes de una Institución Educativa de Piura, 2023.

**Ho:** Las primeras habilidades sociales no se relacionan significativamente con la autoestima de los estudiantes de una Institución Educativa de Piura, 2023.

**Tabla 5**

Relación entre primeras HH. y autoestima.

		Primeras HH.	Autoestima	
Rho de Spearman	Primeras HH.	Coeficiente de correlación	1.000	-.110
		Sig. (bilateral)	.	.555
		N	31	31
	Autoestima	Coeficiente de correlación	-.110	1.000
		Sig. (bilateral)	.555	.
		N	31	31

Nota: Escala y Test aplicados a escolares de primaria, 2023.

La Tabla 5 muestra un valor bilateral sig. de 0,555, que es mayor que el valor requerido de 0,05 para confirmar la correlación. Por lo tanto, no hay conexión entre las primeras HH. y la autoestima. La hipótesis nula es confirmada.

#### Objetivo específico 4

Identificar la relación entre la dimensión habilidades sociales avanzadas con la autoestima de los estudiantes de sexto grado de una Institución educativa.

#### Comprobación de la hipótesis 2

**Hi:** Las habilidades sociales avanzadas se relacionan significativamente con la autoestima de los estudiantes de una Institución Educativa de Piura, 2023.

**Ho:** Las habilidades sociales avanzadas no se relacionan significativamente con la autoestima de los estudiantes de una Institución Educativa de Piura, 2023.

**Tabla 6**

Relación entre HH.SS. avanzadas y autoestima.

			HH. avanzadas	Autoestima
Rho de Spearman	HH. avanzadas	Coeficiente de correlación	1.000	.154
		Sig. (bilateral)	.	.409
		N	31	31
	Autoestima	Coeficiente de correlación	.154	1.000
		Sig. (bilateral)	.409	.
		N	31	31

Nota: Escala y Test aplicados a escolares de primaria, 2023.

La Tabla 6 expone un valor bilateral de significado de 0,409, que es mayor que el valor requerido de 0,05 para validar la correlación. Por consiguiente, no hay relación entre las HH.SS. avanzadas y la variable de autoestima. La hipótesis nula es confirmada.

### Objetivo específico 5

Identificar la relación entre las habilidades relacionadas con los sentimientos con la autoestima de los estudiantes de sexto grado de una Institución educativa.

### Comprobación de la hipótesis 3

**Hi:** Las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos se relacionan significativamente con la autoestima de los estudiantes de una Institución Educativa de Piura, 2023.

**Ho:** Las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos se relacionan significativamente con la autoestima de los estudiantes de una Institución Educativa de Piura, 2023.

**Tabla 7**

Relación entre HH. relacionadas con los sentimientos y autoestima.

			HH. relacionadas sentimientos	Autoestima
Rho de Spearman	HH. relacionadas a los sentimientos	Coeficiente de correlación	1.000	.083
		Sig. (bilateral)	.	.659
	N	31	31	
	Autoestima	Coeficiente de correlación	.083	1.000
Sig. (bilateral)		.659	.	
N		31	31	

Nota: Escala y Test aplicados a escolares de primaria, 2023.

La Tabla 7 exhibe un valor bilateral de sig. de 0,659, que es mayor que el valor requerido de 0,05 para validar la correlación. De modo que, no hay conexión entre las HH. relacionadas a los sentimientos y la variable de autoestima. La hipótesis nula es confirmada.

## Objetivo específico 6

Identificar la relación entre las habilidades alternativas a la agresión con la autoestima de los estudiantes de sexto grado de una Institución educativa.

### Comprobación de la hipótesis 4

**Hi:** Las habilidades sociales alternativas a la agresión se relacionan significativamente con la autoestima de los estudiantes de una Institución Educativa de Piura, 2023.

**Ho:** Las habilidades sociales alternativas a la agresión no se relacionan significativamente con la autoestima de los estudiantes de una Institución Educativa de Piura, 2023.

**Tabla 8**

Relación entre HH. alternativas a la agresión y autoestima.

			HH. alternativas a agresión	Autoestima
Rho de Spearman	HH. alternativas a la agresión	Coeficiente de correlación	1.000	.161
		Sig. (bilateral)	.	.387
		N	31	31
	Autoestima	Coeficiente de correlación	.161	1.000
	Sig. (bilateral)	.387	.	
	N	31	31	

Nota: Escala y Test aplicados a escolares primaria, 2023.

La Tabla 8 expone un valor bilateral de sig. de 0,387, que es mayor que el valor requerido de 0,05 para validar la correlación. Así pues, no hay conexión entre las HH. alternativas a la agresión y la autoestima. La hipótesis nula es confirmada.

### Objetivo específico 7

Identificar la relación entre las habilidades para hacer frente al estrés con la autoestima de los estudiantes de sexto grado de una Institución educativa.

### Comprobación de la hipótesis 5

**Hi:** Las habilidades sociales para hacer frente al estrés se relacionan significativamente con la autoestima de los estudiantes de una Institución Educativa de Piura, 2023.

**Ho:** Las habilidades sociales para hacer frente al estrés no se relacionan significativamente con la autoestima de los estudiantes de una Institución Educativa de Piura, 2023.

### Tabla 9

Relación entre HH. para hacer frente al estrés y autoestima.

			HH. para hacer frente estrés	Autoestima
Rho de Spearman	HH. para hacer frente al estrés	Coeficiente de correlación	1.000	.080
		Sig. (bilateral)	.	.670
		N	31	31
	Autoestima	Coeficiente de correlación	.080	1.000
		Sig. (bilateral)	.670	.
		N	31	31

Nota: Escala y Test aplicados a escolares de primaria, 2023.

La Tabla 9 muestra un valor bilateral de sig. de 0,670, que es mayor que el valor requerido de 0,05 para ratificar la correlación. Por lo tanto, no hay correspondencia entre las HH. para hacer frente al estrés y la autoestima. Se aprueba la Hipótesis nula.

### Objetivo específico 8

Identificar la relación entre la dimensión habilidades de planificación se relacionan con la autoestima de los estudiantes de sexto grado de una Institución educativa.

### Comprobación de la hipótesis 6

Las habilidades sociales de planificación se relacionan significativamente con la autoestima de los estudiantes de una Institución Educativa de Piura, 2023.

Ho: Las habilidades sociales de planificación no se relacionan significativamente con la autoestima de los estudiantes de una Institución Educativa de Piura, 2023.

**Tabla 10**

Relación entre HH. de planificación y autoestima.

			HH. de planificación	Autoestima
Rho de Spearman	HH. de planificación	Coeficiente de correlación	1.000	.310
		Sig. (bilateral)	.	.090
		N	31	31
Autoestima	Autoestima	Coeficiente de correlación	.310	1.000
		Sig. (bilateral)	.090	.
		N	31	31

Nota: Escala y Test aplicados a escolares de primaria, 2023.

La Tabla 10 expone un valor bilateral de sig. de 0,090, que es mayor que el valor requerido de 0,05 para validar la correlación. Por lo tanto, no hay conexión entre las HH. de planificación y la autoestima. Se aprueba la Hipótesis nula.

## V. DISCUSIÓN

En adelante, usaremos el término talentos sociales para hacer referencia a habilidades sociales.

El objetivo general consistió en determinar la relación entre los talentos sociales y la autoestima de los estudiantes en sexto de una escuela, Piura 2023. Las tablas entre la 5 a 10 establecen que los valores de significancia de los modelos interactivos de los talentos sociales que obtuvieron valores de significación bilateral (0,555; 0.409; 659; 0,387; 0,670 y 0.090); todos mayores al 0,05 necesario para validar la correlación con la variable autoestima por lo que se deduce que no se encuentra conexión entre los talentos sociales y la autoestima en estudiantes de una escuela de Piura.

La investigación se fundamenta en la hipótesis que afirma que los talentos sociales están significativamente vinculados con la autoestima de los alumnos de una escuela de Piura, 2023; pero a la luz de los resultados esta se ha rechazado al comprobarse lo contrario en los hallazgos. Cabe preguntarnos cómo una persona socialmente hábil puede tener baja autoestima, la respuesta para la evolución de talentos sociales la podemos encontrar en el aprendizaje social. Trataremos de explicarlo a continuación, Almaraz et al. (2019) sostienen que en el aprendizaje del comportamiento social el papel de los adultos a cargo de los chicos en sus primeros años de existencia son de vital importancia ya que estimulan su futuro desarrollo integral, así también, el MINEDU (2023) resalta la importancia de que el docente debe asumir actitudes de cordialidad y calidez en el trato con sus estudiantes así podrá generar un ambiente acogedor a sus estudiantes. Bandura, en su teoría del aprendizaje social sustenta que los niños al observar cómo se comportan las personas o modelos imitan o copian su comportamiento sin importar si es apropiado o no. Tortosa (2018) sostiene que cada persona es un ser eficaz que además de encontrarse en una situación social, este decide en qué situación social desea participar.

Lo señalado anteriormente explica el por qué los estudiantes de sexto grado tienen un normal nivel de talentos sociales ya que probablemente los adultos a su cargo han servido como referentes y modelos a seguir, también las interacciones entre pares y demás. Por otro lado, el estudio se contrapone con la postura de León y Lacunsa (2022) que afirmaron que, a mejores satisfacciones de interacción social, estas repercutirán en la imagen que cada uno tiene de sí mismo, ya que se encuentra firmemente vinculada la autoestima a las habilidades sociales. Los referentes teóricos mencionan que entre las inteligencias múltiples se encuentra la inteligencia intrapersonal que involucra el saber comprender a las demás personas (Gardner 1983), en la actualidad la competencia social de una persona y su forma de relacionarse con los demás

aseguran su éxito personal más que con sus habilidades cognitivas o intelectuales. Por otro lado, la autoestima corresponde al aprecio que uno hace de sí mismo (Pérez, 2023).

Resultados similares de León & Lacunsa (2022) no encontraron vinculación entre autoestima y los estilos de los talentos sociales, recomendaron que para disminuir el riesgo psicopatológico se deben realizar otros análisis que descubran niveles de autoestima en los chicos a temprana edad, para fortalecer y menguar el riesgo de trastornos mentales. En el ámbito nacional, Flores & López (2020) realizaron un estudio sobre autoestima y talentos sociales en alumnos primaria y conforme a los efectos evidenciaron bajos niveles en ambas variables, encontrándose relación directa y reveladora por lo que recomendaron ejecutar propuestas de mejora ya que obtuvieron inconformidades. Los resultados obtenidos contradicen la postura de Montalvo y Jaramillo, (2022) que mencionaron que los buenos talentos sociales y autoconcepto propician el desarrollo de afrontamiento del estrés principalmente en la adolescencia, etapa de transiciones, retos y oportunidades que comprueban su adaptación para pasar a la adultez.

Como primer objetivo específico tuvimos determinar los niveles de talentos sociales y el segundo fue determinar los niveles de autoestima en los estudiantes de una Institución educativa. En la tabla 3 están los datos descriptivos que revelan que un 87% de los estudiantes poseen talentos sociales normales que representa a la mayoría de la población. Por otro lado, la tabla 4 muestra que un 58% (más de la mitad) presenta niveles de riesgo y baja autoestima. Estos resultados contradicen la postura teórica de Maslow, que sostiene que la autoestima es el motor que motiva a las personas a alcanzar su máximo potencial. Por lo tanto, se sugiere que las necesidades humanas deben ser satisfechas para poder tener una vida plena y colmada de bienestar. En conclusión, podemos inferir que los estudiantes han logrado consolidar sus talentos sociales, pero todavía están en proceso de fortalecer su autoestima.

Un tercer objetivo fue identificar la correlación entre los primeros talentos sociales y la autoestima de los alumnos de sexto grado de una escuela en Piura. Según la Tabla 5, el valor bilateral de este análisis es de 0,555, que es mayor al 0,05 necesario para validar la correlación. Por lo tanto, no hubo vinculación entre ambas variables. De acuerdo a los enfoques teóricos, se señala que los talentos sociales iniciales son fundamentales para interactuar con los demás.

El cuarto objetivo específico consistió en encontrar la correlación entre los talentos sociales avanzados y la autoestima de los alumnos de sexto de una escuela en Piura. Según la Tabla 6, el valor bilateral de significación es de 0,409, superior al umbral de 0,05 requerido para validar la correlación. Por lo tanto, no hubo evidencia de una conexión entre ambas variables.

Sin embargo, es importante destacar que los talentos sociales avanzados contribuyen en gran medida a desenvolverse de manera apropiada en la sociedad.

El quinto objetivo consistió en identificar la correlación entre los talentos relacionadas con los sentimientos y la autoestima de los alumnos de sexto grado de una escuela en Piura. De acuerdo con la Tabla 7, el valor bilateral de significación es de 0,659, también superior al umbral de 0,05 requerido para validar la correlación. Por lo tanto, no hubo conexión significativa entre ambas variables. Los talentos ligados con los sentimientos nos ayudan en los aspectos de dar y recibir afecto.

El sexto objetivo consistió en encontrar la correlación entre los talentos alternativos a la agresión con la autoestima de los alumnos de sexto de una escuela en Piura. La tabla 8 presenta un valor bilateral de significación de 0,409 que es mayor al 0,387 requerido para confirmar la correlación por lo tanto no hubo conexión entre ambas variables. Los talentos alternativos a la agresión nos permiten darnos cuenta que para defendernos y hacer valer nuestros derechos no es necesario recurrir a comportamientos agresivos.

El séptimo objetivo consistió en encontrar la correlación entre los talentos. para hacer frente al estrés con la autoestima de los alumnos de sexto grado de una escuela. La tabla 9 presenta un valor bilateral de significación de 0,670 que es superior al 0,05 requerido para confirmar la correlación por lo tanto no hubo conexión entre ambas variables. Los talentos para hacer frente al estrés nos permiten enfrentarnos a las influencias del colectivo.

El octavo objetivo fue identificar la conexión entre los talentos de planificación con la autoestima de los alumnos de sexto de una escuela en Piura. La tabla 10 presenta un valor bilateral de significación de 0,090 que es superior al 0,05 requerido para confirmar la correlación por lo tanto no se halló correspondencia entre ambas variables. Los talentos de planificación nos ayudan a planificar el futuro, diseñando estrategias para resolver dificultades en la interrelación con los demás.

Es urgente intervenir en esta realidad, ya que, según Erikson, la cuarta etapa evolutiva del ser humano se trata de la laboriosidad versus la inferioridad, la cual ocurre de 6 a 12 años. En este periodo, atrás van quedando progresivamente los deseos de actividades lúdicas y conductas antojadizas para pasar a ser más provechosos y lograr sus propósitos. Manifiestan una superior atención por el funcionamiento de las cosas, procuran llevar a cabo las diligencias con su propio esfuerzo por sí mismos, y utilizando su intelecto e ingenio. Como se señaló anteriormente, esta etapa es muy importante porque la familia juega un rol de estimulación positiva, la escuela, o entre pares. Los chicos y chicas de su edad comienzan a tener una gran significación en su vida comunitaria y de formación. La sensación de inferioridad puede generarse si se presentan entorpecimientos en la evolución de este periodo, en consecuencia,

les hará sentir inseguridad cara a cara a los demás; experimentar sensaciones como llegar a ser un complaciente y sin pensamientos originales, o antes bien comportarse cruel e intentar someter a sus compañeros.

## VI. CONCLUSIONES

1. La autoestima no se ve afectada por los talentos sociales de los alumnos de sexto de una escuela de Piura durante el año 2023.
2. Los resultados se muestran favorables para los niveles de los talentos sociales donde la gran mayoría (87%) demuestran un normal nivel.
3. Los hallazgos descriptivos de autoestima de los alumnos de sexto presentan a más de la mitad (58%) en riesgo y baja autoestima durante el año 2023.
4. Durante el año 2023, en una escuela de Piura, la autoestima no se ve afectada por los primeros talentos sociales de los alumnos de sexto, dado que el valor sig. 0,555 es mayor al valor p 0,05 establecido para la investigación. Por lo tanto, se concluye que los primeros talentos sociales no tienen mayor impacto en la autoestima de los alumnos.
5. La autoestima no se ve afectada por los talentos sociales avanzados de los alumnos de sexto de una escuela de Piura durante el año 2023 dado que el valor sig. 0,409 es superior al valor p 0,05 establecido para la investigación. Se deduce que los talentos sociales avanzados no influyen significativamente en la autoestima.
6. La autoestima no guarda ninguna relación con los talentos relacionados con los sentimientos de los alumnos de sexto grado de una escuela de Piura durante el año 2023 ya que el valor sig. 0,659 es superior al valor p 0,05 establecido para la averiguación. Los talentos relacionados con los sentimientos no tienen un impacto significativo en la autoestima.
7. La autoestima no guarda ninguna relación con los talentos alternativos a la agresión de los alumnos de sexto de una escuela durante el año 2023 dado el valor sig. 0,670 que es superior al valor p 0,05 establecido para la investigación. Los talentos alternativos a la agresión no tienen un impacto significativo en la autoestima.
8. La autoestima no se ve afectada por los talentos para afrontar al estrés y la autoestima de los estudiantes de sexto de una escuela durante el año 2023 dado el valor sig. de 0,670 que es superior al valor p 0,05 requerido para la investigación. Se deduce que las habilidades para hacer frente al estrés no tienen un impacto en la autoestima.
9. La autoestima no guarda ninguna relación con los talentos de planificación de los alumnos de sexto de una Institución escuela el año 2023 dado el valor sig. de 0,090 que es mayor al valor p 0,05 solicitado para la investigación. Los talentos de planificación no tienen un impacto significativo en la autoestima.

## VII. RECOMENDACIONES

1. Al equipo directivo, cuanto más temprano se empiece con el desarrollo integral de los estudiantes se favorecerá su participación en la sociedad, implementar un programa de talentos sociales para los alumnos con la finalidad de fortalecer y promover el empleo de las estrategias y mejorar los niveles de esta variable.
2. Al equipo de administración del colegio, poner en marcha un plan de autoestima para los estudiantes con el objetivo de fortalecer y fomentar el uso de estrategias y mejorar los niveles de esta característica. Cuanto antes se inicie el desarrollo integral de los alumnos, más se promoverá su participación en la sociedad.
3. Al equipo de administración del colegio, las variables estudiadas son básicas para asegurar el bienestar en la actualidad y el mañana de los sujetos; atenderlas evitaría problemas a corto plazo como fracaso escolar y a largo plazo como trastornos mentales.
4. Al equipo directivo, incluir dentro de la malla curricular el progreso de los talentos intra e interpersonal o social y la autoestima como competencia fundamental para lograr su dominio y desarrollo.
5. A los docentes implementar acciones conductuales en la comunidad estudiantil para vigorizar las buenas relaciones interpersonales como a nivel colectivo con el fin de favorecer el buen clima institucional.
6. Se sugiere a los profesores adoptar expresiones cordiales y cálidas al interactuar con sus alumnos, ya que esto promueve la comunicación de sus necesidades y emociones, fomentando así una relación afectiva cercana. Cuando el docente es amable, cordial y cálido, transmite tranquilidad y paz a sus estudiantes, lo cual contribuye a crear un ambiente seguro y propicio para la convivencia democrática e intercultural en el aula.
7. Es la organización educativa y la familia comprometida con la buena crianza de un niño de manera integral para prepararlo a moverse con éxito en la sociedad que le tocará vivir. A los individuos que están alrededor del niño, pueden servir como ejemplo de buen referente ya que ellos responderán al comportamiento que imitó ya sea con el refuerzo positivo o con una sanción. Entonces si el menor reproduce algún proceder de un modelo y los resultados son placenteros, el menor tendrá más posibilidades de que se continúe reproduciendo aquel comportamiento.
8. A futuras investigaciones ir más allá, en la implementación de un plan que permita favorecer y promover la práctica de los talentos intra e interpersonales gestionando en los pupilos incorporarlas en su actuar.

9. A futuras investigaciones ir más allá, en la implementación de un plan que permita favorecer el robustecimiento de la imagen personal gestionando en los pupilos su amor propio.

## REFERENCIAS

- Almaráz Feroso, D., Coeto Cruzes, D., & Camacho Ruiz, E. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 191-206. Obtenido de DOI: <https://doi.org/10.33010/ierierediech.v10i19.706>
- Costales Ramos, Y., Fernández Cantillo, A., & Macías Bestard, C. (2014). Algunas consideraciones teóricas sobre las habilidades sociales. (U. d. Guantánamo, Ed.) *Revista Información Científica*, 87(5), 949-959. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551757255019>
- ESTEVES VILLANUEVA, A. R., PAREDES MAMANI, R. P., CALCINA CONDORI, C. R., & YAPUCHURA SAICO, C. R. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *SciELO Analytics*, 11(1), 16-21. Recuperado el 2023, de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2219-71682020000100016](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2219-71682020000100016)
- Feria Avila, H., Matilla González, M., & Mantecón Licea, S. (2020). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA? *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, XI(3), 16-17. Recuperado el 2023, de <file:///C:/Users/DREP/Downloads/Dialnet-LaEntrevistaYLaEncuesta-7692391.pdf>
- Filella Guiu, G., Cabello, E., Pérez Escoda, N., & Agnes, R. M. (2016). Evaluación del programa de Educación Emocional 'Happy 8-12' para la resolución asertiva de los conflictos entre iguales. *Electronic journal of research in educational psychology*, 14(40). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6052432>
- Flores Alarcón, G. E., & López Herrera, M. (2020). *Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10037- Cúsupe – Monsefú 2019 [Tesis de Maestría]*. Repositorio institucional, Chiclayo. Recuperado el 2023, de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40948>
- Giselle León, G., & Betina Lacunsa, A. (2022). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *Revista Argentina de Salud Pública*, 11(42), 22-31. Recuperado el 06 de agosto de 2023, de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1853-810X2020000100022&lang=es#B7](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1853-810X2020000100022&lang=es#B7)

- Guerri, Marta. (mayo de 2023). *PsicoActiva*. Obtenido de Web de psicología y ocio inteligente: <https://www.psicoactiva.com/blog/las-8-edades-del-hombre-la-teoria-del-desarrollo-psicosocial-erik-erikson/>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (Primera ed.). México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA. Recuperado el 2023, de [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (1991). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). México: McGRAW-HILL. Recuperado el 2013, de <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN* (Quinta ed.). México: McGRAW-HILL. Recuperado el 2023, de <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- HUAMÁN PRETELL, L. C. (2019). HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES. *Universidad San Ignacio de Loyola [Tesis de Maestría]*. Recuperado el 2023, de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7550a72d-9fbd-4b8c-9129-f3edf0b19af2/content>
- Huertas Abad, R. d. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 001 María Concepción Ramos Campos-Piura 2016 [Tesis de Maestría]*, Universidad de Piura. Repositorio Institucional PIRHUA. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11042/3140>
- Lagos San Martín, N., & Sandoval Sandoval, I. (2021). Evaluación de la efectividad del Programa HAPPY 8-12 a partir de la medición de competencias socioemocionales en estudiantes de educación primaria. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/24232>, 30(59). doi:<https://doi.org/10.18800/educacion.202102.006>
- Llamazares García, A., & Urbano Contreras, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes: el papel de variables familiares y escolares. (C. u. Cisneros, Ed.) *Pulso: Revista de Educación*(43), 99-117. Recuperado el 06 de agosto de 2023, de [https://discovery.biblioteca.uoc.edu/discovery/fulldisplay?docid=cdi\\_doaj\\_primary\\_oai\\_d\\_oaj\\_org\\_article\\_5a0cf13f14a747579bd4254942d75775&context=PC&vid=34CSUC\\_UO](https://discovery.biblioteca.uoc.edu/discovery/fulldisplay?docid=cdi_doaj_primary_oai_d_oaj_org_article_5a0cf13f14a747579bd4254942d75775&context=PC&vid=34CSUC_UO)

C:VU1&lang=es&search\_scope=MyInst\_and\_CI&adaptor=Primo%20Central&tab=Everything&query=any,conta

Ministerio de Educación de Perú. (2016). *Currículo Nacional*. Lima-Perú: Ministerio de Educación.

Montalvo Nieto, D. E., & Jaramillo Zambrano, A. E. (2022). Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por pandemia de COVID-19. *SciELO Analytics*, 16(3). Recuperado el 2023, de [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_serial&pid=2661-6742&lng=es&nrm=iso](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_serial&pid=2661-6742&lng=es&nrm=iso)

Pérez, H. (2023). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Revista Alternativas en Psicología*.

Rueda Carcelén, P. M., Cabello, E., Filella Guiu, G., & Concepción Vendrell, M. (2016). El programa de Educación Emocional Happy 8-12 para la resolución asertiva de conflictos. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía- Dialnet*(28), 153-166. Recuperado el 06 de agosto de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5654168>

Ruiz Alva, C. (2003). Test de Autoestima-Ch Cesar Ruiz. *SCRIBD*. Recuperado el 2023, de <https://es.scribd.com/document/178823812/Test-de-Autoestima-ch-Cesar-Ruiz>

Sacaca Gemio, L., & Pilco Vargas, R. (2022). *Habilidades sociales en adolescentes de educación secundaria*. Puno, Perú: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. Obtenido de <https://directory.doabooks.org/handle/20.500.12854/93456>

Saldaña Azabache, C. L., & Reátegui Rodas, S. E. (2017). *El rol de las habilidades sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo : el aprendizaje basado en proyectos. [Tesis de licenciatura]*. Repositorio institucional, Lima-Perú. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/8917>

Sampieri, R. H., & P., M. T. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw Hill. Recuperado el 2023, de [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)

Sancho, a. (2021). *Plataforma de Psicología. PSQUIION*. Recuperado el 2023, de <https://www.psiquion.com/blog/autoestima-uno-los-constructos-mas-utilizados-psicologia>

Santacruz, I., & María, E. (2020). LAS HABILIDADES SOCIALES DESDE LA TIPOLOGÍA DE GOLDSTEIN: UN ANÁLISIS PSICOSOCIAL EN NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS EN LA CIUDAD DE VICTORIA DE DURANGO. *Repositorio de la Universidad Juarez del estado de Durango [Tesis de maestría]*. Recuperado el 2023, de <http://repositorio.ujed.mx/jspui/bitstream/123456789/66/1/Tesis%20Las%20habilidades%20sociales%20desde%20la%20tipología%20de%20goldstein%20un%20análisis%20psicosocial%20en%20niños%20de%206%20a%208%20años.pdf>

Tortosa Jiménez, A. (2018). El aprendizaje de habilidades sociales en el aula. *Revista internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multuculturalidad*, 4(4), 158-165. Recuperado el 2023, de <https://www.redalyc.org/journal/5746/574660908013/html/>

**ANEXOS**

● Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
<b>Habilidades sociales</b>	Las habilidades sociales se definen como la capacidad del individuo para organizar sus pensamientos, acciones y sentimientos, mediante la expresión de empatía al establecer y mantener relaciones interpersonales y durante la resolución de problemas. Esteves et al. (2020)	Se evalúa por intermedio de la Escala de A. Goldstein, & col. 1978, mide seis dimensiones con 50 aspectos, consta de 50 ítems.	<p>-Primeras habilidades sociales.</p> <p>-Habilidades sociales avanzadas.</p> <p>-Habilidades relacionadas con los sentimientos.</p> <p>-Habilidades alternativas a la agresión.</p>	<p>Grupo I. Primeras habilidades sociales.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escuchar.</li> <li>2. Iniciar una conversación.</li> <li>3. Mantener una conversación.</li> <li>4. Formular una pregunta.</li> <li>5. Dar las gracias.</li> <li>6. Presentarse.</li> <li>7. Presentar a otras personas.</li> <li>8. Hacer un cumplido.</li> </ol> <p>Grupo II. Habilidades sociales avanzadas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Pedir ayuda.</li> <li>10. Participar.</li> <li>11. Dar instrucciones.</li> <li>12. Seguir instrucciones.</li> <li>13. Disculparse.</li> <li>14. Convencer a los demás.</li> </ol> <p>Grupo III. Habilidades relacionadas con los sentimientos.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>15. Conocer los propios sentimientos.</li> <li>16. Expresar los sentimientos.</li> <li>17. Comprender los sentimientos de los demás.</li> <li>18. Enfrentarse con el enfado de otro.</li> <li>19. Expresar afecto.</li> <li>20. Resolver el miedo.</li> <li>21. Autorrecompensarse.</li> </ol> <p>Grupo IV. Habilidades alternativas a la agresión.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>22. Pedir permiso.</li> <li>23. Compartir algo.</li> <li>24. Ayudar a los demás.</li> <li>25. Negociar.</li> <li>26. Empezar el autocontrol.</li> <li>27. Defender los propios derechos.</li> </ol>	<p>Ordinal con medición de escala de Likert.</p> <p>Escala de habilidades sociales (Goldstein &amp; col. 1978)</p>

			-Habilidades para hacer frente al estrés.	<p>28. Responder a las bromas.</p> <p>29. Evitar los problemas con los demás.</p> <p>30. No entrar en peleas.</p> <p>Grupo V. Habilidades para hacer frente al estrés.</p> <p>31. Formular una queja.</p> <p>32. Responder a una queja.</p> <p>33. Demostrar deportividad después de un juego.</p> <p>34. Resolver la vergüenza.</p> <p>35. Arreglárselas cuando le dejan de lado.</p> <p>36. Defender a un amigo.</p> <p>37. Responder a la persuasión.</p> <p>38. Responder al fracaso.</p> <p>39. Enfrentarse a los mensajes contradictorios.</p> <p>40. Responder a una acusación.</p> <p>41. Prepararse para una conversación difícil.</p> <p>42. Hacer frente a las presiones del grupo.</p> <p>Grupo VI. Habilidades de planificación.</p> <p>43. Tomar iniciativas.</p> <p>44. Discernir sobre la causa de un problema.</p> <p>45. Establecer un objetivo.</p> <p>46. Determinar las propias habilidades.</p> <p>47. Recoger información.</p> <p>48. Resolver los problemas según su importancia.</p> <p>49. Tomar una decisión.</p> <p>50. Concentrarse en una tarea.</p>	
			-Habilidades de planificación.		
<b>Autoestima</b>	Es el valor que el sujeto asigna a la imagen que tiene de sí mismo. Ruiz (2003).	Se evalúa por medio de la prueba de autoestima – 25, mide seis dimensiones y 12 indicadores, consta de 25 ítems los cuales se	-Familia  -Identidad personal	<p>1. <b>Familia:</b> Preparaciones y/o concurrencia en familia.</p> <p>2. <b>Identidad personal:</b> Intención para reconocerse a sí mismo; evaluación personal de sus características físicas y mentales.</p>	Ordinal con medición escala de Likert.  Test Autoestima – 25 (Ruiz, 2003)

		<p>categorizan en: alta, media y baja. Test Autoestima – 25 (Ruiz, 2003).</p>	<p>-Autonomía</p> <p>-Emociones</p> <p>-Motivación</p> <p>- Socialización</p>	<p>3. <b>Autonomía:</b> Actitudes de autodeterminación.</p> <p>4. <b>Emociones:</b> Respuestas hacia su propio ser; respuestas en distintas situaciones; respuestas ante lo que piensan de sí mismos.</p> <p>5. <b>Motivación:</b> Impulso para alcanzar sus objetivos.</p> <p>6. <b>Socialización:</b> Estado de ánimo en sociedad; interacción social con otros.</p>	
--	--	---	---	--	--

● Anexo 2. Validación de instrumentos

Se presentan a las profesionales Psicólogas, expertas quienes validaron los dos instrumentos de recolección de datos del trabajo de investigación.

<b>Expertas</b>	<b>Apellidos y nombres de las profesionales en Psicología</b>	<b>Grado profesional</b>	<b>Área de formación académica</b>	<b>C.Ps. P.</b>
Experta 1	PACHECO HEREDIA, Rosely Karen	Maestría	Clínica	14226
Experta 2	YARLEQUE BERNAL, Karent Annie	Maestría	Educativa	17412
Experta 3	PEÑA RUIZ, Shirley Lizbet	Maestría	Educativa	24840

## EXPERTO 1

### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **Escala de Habilidades Sociales**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradezco su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez</b>	ROSELY KAREN PACHECO HEREDIA
<b>Grado profesional</b>	Maestría ( X )      Doctorado ( )
<b>Área de formación académica</b>	Clínica ( X )    Social ( )    Educativa ( ) Organizacional ( )    Salud ( )
<b>Área de experiencia profesional</b>	<b>CLÍNICA, FORENSE, EDUCATIVA</b>
<b>Institución donde labora</b>	IE. NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ, CONSULTORIO
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área</b>	2 a 4 años ( )    Más de 5 años ( X )
<b>Experiencia en investigación</b>	_____ años

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

#### 3. Datos de la escala:

<b>Nombre de la prueba</b>	Escala de Habilidades Sociales
<b>Autor</b>	A. Goldstein & col. 1978
<b>Procedencia</b>	
<b>Administración</b>	Colectiva
<b>Tiempo de aplicación</b>	
<b>Ámbito de aplicación</b>	Área Educativa
<b>Significación</b>	Evalúa las Habilidades Sociales de los alumnos

#### 4. Soporte teórico

Variable	Dimensiones	Definición
Habilidades Sociales	Primeras habilidades sociales	Escuchar, Iniciar una conversación, Mantener una conversación, Formular una pregunta, Dar las gracias, Presentarse, Presentar a otras personas, Hacer un cumplido.
	Habilidades sociales avanzadas	Pedir ayuda, Participar, Dar instrucciones, Seguir instrucciones, Disculparse, Convencer a los demás.
	Habilidades relacionadas con los sentimientos	Conocer los propios sentimientos, Expresar los sentimientos, Comprender los sentimientos de los demás. Enfrentarse con el enfado de otro, Expresar afecto, Resolver el miedo, Autorrecompensarse.
	Habilidades alternativas a la agresión	Pedir permiso, Compartir algo, Ayudar a los demás, Negociar, Empezar el autocontrol, Defender los propios derechos, Responder a las bromas, Evitar los problemas con los demás, No entrar en peleas.
	Habilidades para hacer frente al estrés	Formular una queja, Responder a una queja, Demostrar deportividad después de un juego, Resolver la vergüenza, Arreglárselas cuando le dejan de lado, Defender a un amigo, Responder a la persuasión, Responder al fracaso, Enfrentarse a los mensajes contradictorios, Responder a una acusación, Prepararse para una conversación difícil, Hacer frente a las presiones del grupo.
	Habilidades de planificación	Tomar iniciativas, Discernir sobre la causa de un problema, Establecer un objetivo, Determinar las propias habilidades, Recoger información, Resolver los problemas según su importancia, Tomar una decisión, Concentrarse en una tarea.

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de **Habilidades Sociales** De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem

	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada
<p style="text-align: center;"><b>COHERENCIA</b></p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo</p>	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p style="text-align: center;"><b>RELEVANCIA</b></p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido</p>	1. No cumple con el Criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**1 No cumple con el criterio**

**2. Bajo Nivel**

**3. Moderado nivel**

**4. Alto nivel**

### Dimensiones del instrumento

**Primera dimensión:** Primeras habilidades sociales

**Objetivo de la dimensión:**

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
<b>Escuchar</b>	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo.	3	3	3	
<b>Iniciar una conversación</b>	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes.	4	3	3	
<b>Mantener una conversación</b>	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos.	4	4	4	
<b>Formular una pregunta</b>	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada.	3	3	3	
<b>Dar las gracias</b>	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores.	4	4	4	
<b>Presentarse</b>	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa.	4	4	4	

<b>Presentarse a otras personas</b>	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí.	3	3	3	
<b>Hacer un cumplido.</b>	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza.	3	3	3	

### Segunda dimensión: Habilidades sociales avanzadas

#### Objetivo de la dimensión:

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
<b>Pedir ayuda</b>	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad.	4	4	3	
<b>Participar</b>	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad.	3	3	3	
<b>Dar instrucciones</b>	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica.	3	3	3	
<b>Seguir instrucciones</b>	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente	3	3	2	
<b>Disculparse</b>	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal	4	4	4	
<b>Convencer a los demás</b>	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona	3	3	3	

### Tercera dimensión: Habilidades relacionadas con los sentimientos

#### Objetivo de la dimensión:

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
<b>Conocer los propios sentimientos</b>	Intentas reconocer las emociones que experimentas.	4	4	4	
<b>Expresar los sentimientos</b>	Permites que los demás conozcan lo que sientes	3	3	3	
<b>Comprender los sentimientos de los demás</b>	Intentas comprender lo que sienten los demás.	4	4	4	
<b>Enfrentarse con el enfado del otro</b>	Intentas comprender el enfado de la otra persona.	3	3	3	
<b>Expresar afecto</b>	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos.	4	4	4	
<b>Resolver el miedo</b>	Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo.	3	3	3	

<b>Autorecompe nsarse</b>	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa.	4	4	4	
-------------------------------	--	---	---	---	--

#### Cuarta dimensión: Habilidades alternativas a la agresión

##### Objetivo de la dimensión:

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
<b>Pedir permiso</b>	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada.	4	4	4	
<b>Compartir algo</b>	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás.	4	4	4	
<b>Ayudar a los demás</b>	Ayudas a quien lo necesita.	4	4	4	
<b>Negociar</b>	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes.	4	4	4	
<b>Empezar el control</b>	Controlas tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano”.	4	4	4	
<b>Defender los propios derechos</b>	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura.	4	4	4	
<b>Responder a las bromas</b>	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas.	4	4	4	
<b>Evitar los problemas con los demás</b>	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas.	4	4	4	
<b>No entrar en peleas</b>	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte.	4	4	4	

#### Quinta dimensión: Habilidades para hacer frente al estrés

##### Objetivo de la dimensión:

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
<b>Formular una queja</b>	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución.	3	3	3	
<b>Responder a una queja</b>	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien.	4	4	4	

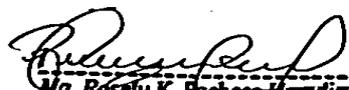
<b>Demostrar deportividad después de un juego</b>	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado.	4	4	4	
<b>Resolver la vergüenza</b>	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido.	3	3	3	
<b>Arreglarselas cuando le dejan de lado</b>	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento.	3	3	3	
<b>Defender a un amigo</b>	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo.	4	4	4	
<b>Responder a la persuasión</b>	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer.	4	4	4	
<b>Responder al fracaso</b>	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro.	4	4	4	
<b>Enfrentarse a los mensajes contradictorios</b>	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen.	4	4	4	
<b>Responder a una acusación</b>	Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación.	4	4	4	
<b>Prepararse para una conversación difícil</b>	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática.	4	4	4	
<b>Hacer frente a las presiones del grupo</b>	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta.	4	4	3	

### Sexta dimensión: Habilidades de planificación

#### Objetivo de la dimensión:

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
<b>Tomar iniciativas</b>	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante.	3	3	3	
<b>Discernir sobre la causa de un problema</b>	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control.	4	4	4	
<b>Establecer un objetivo</b>	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea.	4	4	4	

<b>Determinar las propias habilidades</b>	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea.	4	4	4	
<b>Recoger información</b>	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información.	3	3	2	
<b>Resolver los problemas según su importancia</b>	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero.	4	4	4	
<b>Tomar una decisión</b>	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor.	4	4	4	
<b>Concentrarse en una tarea</b>	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo.	4	4	4	

  
**Mg. Rosely K. Pacheco Heredia**  
**PSICÓLOGA**  
**C.Ps.P. 14226**

Firma del evaluador

DNI: 40499243

## EXPERTO 1

### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **Test de Autoestima - 25** La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradezco su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez</b>	ROSELY KAREN PACHECO HEREDIA
<b>Grado profesional</b>	Maestría ( X )      Doctorado ( )
<b>Área de formación académica</b>	Clínica ( X )    Social ( )    Educativa ( ) Organizacional ( )    Salud ( )
<b>Área de experiencia profesional</b>	<b>CLÍNICA, FORENSE, EDUCATIVA</b>
<b>Institución donde labora</b>	IE. NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ, CONSULTORIO
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )
<b>Experiencia en investigación</b>	___ años

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

#### 3. Datos de la escala:

<b>Nombre de la prueba</b>	Test de Autoestima - 25
<b>Autor</b>	Cesar Ruíz Alva/Psicólogo educacional
<b>Procedencia</b>	
<b>Administración</b>	Individual - Colectiva
<b>Tiempo de aplicación</b>	25 minutos
<b>Ámbito de aplicación</b>	Escolares
<b>Significación</b>	Evalúa el nivel general de autoestima del alumno.

#### 4. Soporte teórico

Variable	Dimensiones	Definición
Autoestima	Familia	Disposiciones y / o encuentros familiares; Concurrencia familiar.
	Identidad Personal	Plan exhibido de autorreconocimiento; Reclamo evaluativo de sus atributos físicos y mentales.
	Autonomía	Actitudes de independencia; Tomar decisiones.
	Emociones	Reacciones ante su propio ser; Reacciones en diversas situaciones; Reacciones de lo que piensan de sí mismo.
	Motivación	Impulso al lograr sus propósitos.
	Socialización	Estados de ánimo social; Condición social con los otros.

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de **Test de Autoestima – 25**. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1.Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3.Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4.Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b>	1. No cumple con el Criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

### 1 No cumple con el criterio

### 2. Bajo Nivel

### 3. Moderado nivel

### 4. Alto nivel

## Dimensiones del instrumento

### Primera dimensión: Familia

#### Objetivo de la dimensión:

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Disposiciones y/o encuentros familiares.	En mi casa me molesto a cada rato.	3	3	3	
	Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí.	4	4	4	
Concurrencia familiar.	En mi casa se respeta bastante mis sentimientos.	4	4	4	
	Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.	4	4	4	
	Pienso que en mi hogar me comprenden.	4	4	4	
	En mi casa me fastidian demasiado.	4	4	4	

### Segunda dimensión: Identidad Personal

#### Objetivo de la dimensión:

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Plan exhibido de autorreconocimiento	Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de cómo ahora soy.	4	4	4	
	Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo.	4	4	4	
	Pienso que mi vida es muy triste.	4	4	4	

Reclamo evaluativo de sus atributos físicos y mentales.	Tengo muy mala opinión de mí mismo/a.	4	4	4	
	Pienso que soy una persona fea comparado/a con otros/as.	4	4	4	

### Tercera dimensión: Autonomía

#### Objetivo de la dimensión:

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Actitud de independencia	Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.	4	4	4	
	Me resulta DIFÍCIL acostumbrarme a algo nuevo.	4	4	4	
Tomar decisiones	Tomar decisiones es algo fácil para mí.	4	4	4	

### Cuarta dimensión: Emociones

#### Objetivo de la dimensión:

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Reacciones ante su propio ser	Muchas veces me tengo rabia/cólera a mí mismo/a	4	4	4	
Reacciones en diversas situaciones	Siento que tengo más problemas que otras personas.	4	4	4	
Reacciones de lo que piensa de sí mismo	Considero que soy una persona alegre y feliz.	4	4	4	
	Siento que caigo muy mal a las demás personas.	4	4	4	
	Creo que tengo más DEFECTOS CUALIDADES.	4	4	4	

### Quinta dimensión: Motivación

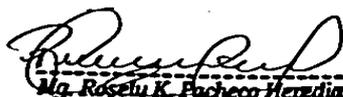
#### Objetivo de la dimensión:

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Impulso para lograr sus propósitos	Los demás hacen caso y consideran mis ideas.	4	4	4	
	Con frecuencia me siento cansado/a de todo lo que hago.	4	4		
	Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO me desanimo	4	4	4	

**Sexta dimensión: Socialización**

**Objetivo de la dimensión:**

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Estados de ánimo social	Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.	4	4	4	
Condición social con los otros	Soy una persona popular entre la gente de mi edad	4	4	4	
	Con mucha facilidad hago lo que mis amigos/as me mandan hacer	4	4	4	



Mg. Rosely K. Pacheco Heredia  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P. 14226

.....  
Firma del evaluador

DNI 40499243

## EXPERTO 2

### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **Escala de Habilidades Sociales**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradezco su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez</b>	Karent Annie Yarleque Bernal
<b>Grado profesional</b>	Maestría (X)      Doctorado ( )
<b>Área de formación académica</b>	Clínica ( )      Social ( )      Educativa (X) Organizacional ( )      Salud ( )
<b>Área de experiencia profesional</b>	<b>Psicología</b>
<b>Institución donde labora</b>	Servicio Nacional de Adiestramiento en Trabajo Industrial (SENATI) - Universidad Cesar Vallejo Filial Piura
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área</b>	2 a 4 años ( )      Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en investigación</b>	2 años

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

#### 3. Datos de la escala:

<b>Nombre de la prueba</b>	Escala de Habilidades Sociales
<b>Autor</b>	A. Goldstein & col. 1978
<b>Procedencia</b>	
<b>Administración</b>	Colectiva
<b>Tiempo de aplicación</b>	
<b>Ámbito de aplicación</b>	Área Educativa
<b>Significación</b>	Evalúa las Habilidades Sociales de los alumnos.

#### 4. Soporte teórico

Variable	Dimensiones	Definición
Habilidades Sociales	Primeras habilidades sociales	Escuchar, Iniciar una conversación, Mantener una conversación, Formular una pregunta, Dar las gracias, Presentarse, Presentar a otras personas, Hacer un cumplido.
	Habilidades sociales avanzadas	Pedir ayuda, Participar, Dar instrucciones, Seguir instrucciones, Disculparse, Convencer a los demás.
	Habilidades relacionadas con los sentimientos	Conocer los propios sentimientos, Expresar los sentimientos, Comprender los sentimientos de los demás. Enfrentarse con el enfado de otro, Expresar afecto, Resolver el miedo, Autorrecompensarse.
	Habilidades alternativas a la agresión	Pedir permiso, Compartir algo, Ayudar a los demás, Negociar, Empezar el autocontrol, Defender los propios derechos, Responder a las bromas, Evitar los problemas con los demás, No entrar en peleas.
	Habilidades para hacer frente al estrés	Formular una queja, Responder a una queja, Demostrar deportividad después de un juego, Resolver la vergüenza, Arreglárselas cuando le dejan de lado, Defender a un amigo, Responder a la persuasión, Responder al fracaso, Enfrentarse a los mensajes contradictorios, Responder a una acusación, Prepararse para una conversación difícil, Hacer frente a las presiones del grupo.
	Habilidades de planificación	Tomar iniciativas, Discernir sobre la causa de un problema, Establecer un objetivo, Determinar las propias habilidades, Recoger información, Resolver los problemas según su importancia, Tomar una decisión, Concentrarse en una tarea.

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de **Habilidades Sociales** De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada

<p style="text-align: center;"><b>COHERENCIA</b></p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo</p>	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p style="text-align: center;"><b>RELEVANCIA</b></p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido</p>	1. No cumple con el Criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**1 No cumple con el criterio**

**2. Bajo Nivel**

**3. Moderado nivel**

**4. Alto nivel**

### Dimensiones del instrumento

**Primera dimensión:** Primeras habilidades sociales

**Objetivo de la dimensión:**

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
<b>Escuchar</b>	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo.	4	4	4	
<b>Iniciar una conversación</b>	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes.	4	4	4	
<b>Mantener una conversación</b>	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos.	4	3	4	
<b>Formular una pregunta</b>	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada.	4	4	4	
<b>Dar las gracias</b>	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores.	4	4	4	
<b>Presentarse</b>	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa.	4	4	4	
<b>Presentarse a otras personas</b>	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí.	3	4	4	
<b>Hacer un cumplido.</b>	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza.	4	4	4	

**Segunda dimensión: Habilidades sociales avanzadas**

**Objetivo de la dimensión:**

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
<b>Pedir ayuda</b>	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad.	4	4	4	
<b>Participar</b>	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad.	4	4	4	
<b>Dar instrucciones</b>	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica.	3	4	4	
<b>Seguir instrucciones</b>	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente	4	4	4	
<b>Disculpase</b>	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal	4	4	4	
<b>Convencer a los demás</b>	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona	4	4	4	

**Tercera dimensión: Habilidades relacionadas con los sentimientos**

**Objetivo de la dimensión:**

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
<b>Conocer los propios sentimientos</b>	Intentas reconocer las emociones que experimentas.	4	4	4	
<b>Expresar los sentimientos</b>	Permites que los demás conozcan lo que sientes	4	4	4	
<b>Comprender los sentimientos de los demás</b>	Intentas comprender lo que sienten los demás.	4	4	4	
<b>Enfrentarse con el enfado del otro</b>	Intentas comprender el enfado de la otra persona.	4	4	4	
<b>Expresar afecto</b>	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos.	4	4	4	
<b>Resolver el miedo</b>	Piensas porqué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo.	4	4	4	
<b>Autorecompensarse</b>	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa.	4	4	4	

**Cuarta dimensión: Habilidades alternativas a la agresión**

**Objetivo de la dimensión:**

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
-------------	-------	----------	------------	------------	----------------------------------

<b>Pedir permiso</b>	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada.	4	4	4	
<b>Compartir algo</b>	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás.	4	4	4	
<b>Ayudar a los demás</b>	Ayudas a quien lo necesita.	4	4	4	
<b>Negociar</b>	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes.	4	4	4	
<b>Empezar el control</b>	Controlas tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano”.	3	4	4	
<b>Defender los propios derechos</b>	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura.	4	4	4	
<b>Responder a las bromas</b>	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas.	4	4	4	
<b>Evitar los problemas con los demás</b>	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas.	4	4	4	
<b>No entrar en peleas</b>	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte.	4	4	4	

#### Quinta dimensión: Habilidades para hacer frente al estrés

##### Objetivo de la dimensión:

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
<b>Formular una queja</b>	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución.	3	4	4	
<b>Responder a una queja</b>	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien.	4	4	4	
<b>Demostrar deportividad después de un juego</b>	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado.	4	4	4	
<b>Resolver la vergüenza</b>	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido.	4	4	4	
<b>Arreglárselas cuando le dejan de lado</b>	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento.	4	4	3	
<b>Defender a un amigo</b>	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo.	4	4	4	
<b>Responder a la persuasión</b>	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer.	3	4	4	

<b>Responder al fracaso</b>	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro.	4	4	4	
<b>Enfrentarse a los mensajes contradictorios</b>	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen.	4	4	3	
<b>Responder a una acusación</b>	Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación.	4	4	4	
<b>Prepararse para una conversación difícil</b>	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática.	4	4	4	
<b>Hacer frente a las presiones del grupo</b>	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta.	4	4	4	

#### Sexta dimensión: Habilidades de planificación

##### Objetivo de la dimensión:

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
<b>Tomar iniciativas</b>	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante.	4	4	4	
<b>Discernir sobre la causa de un problema</b>	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control.	4	4	3	
<b>Establecer un objetivo</b>	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea.	4	4	4	
<b>Determinar las propias habilidades</b>	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea.	4	4	4	
<b>Recoger información</b>	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información.	4	4	4	
<b>Resolver los problemas según su importancia</b>	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero.	4	4	4	
<b>Tomar una decisión</b>	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor.	4	4	4	
<b>Concentrarse en una tarea</b>	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo.	4	4	4	



Mg. Karent A. Yarleque Bernal  
C.P.S.P. 17412

Firma del evaluador

DNI: 70046619

## EXPERTO 2

### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **Test de Autoestima - 25** La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradezco su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez</b>	Karent Annie Yarleque Bernal
<b>Grado profesional</b>	Maestría (X)      Doctorado ( )
<b>Área de formación académica</b>	Clínica ( )      Social ( )      Educativa (X) Organizacional ( )      Salud ( )
<b>Área de experiencia profesional</b>	<b>Psicología</b>
<b>Institución donde labora</b>	Servicio Nacional de Adiestramiento en Trabajo Industrial (SENATI) - Universidad Cesar Vallejo Filial Piura
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área</b>	2 a 4 años ( )      Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en investigación</b>	2 años

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

#### 3. Datos de la escala:

<b>Nombre de la prueba</b>	Test de Autoestima - 25
<b>Autor</b>	Cesar Ruíz Alva/Psicólogo educacional
<b>Procedencia</b>	
<b>Administración</b>	Individual - Colectiva
<b>Tiempo de aplicación</b>	25 minutos
<b>Ámbito de aplicación</b>	Escolares
<b>Significación</b>	Evalúa el nivel general de autoestima del alumno.

#### 4. Soporte teórico

Variable	Dimensiones	Definición
Autoestima	Familia	Disposiciones y / o encuentros familiares; Concurrencia familiar.
	Identidad Personal	Plan exhibido de autorreconocimiento; Reclamo evaluativo de sus atributos físicos y mentales.
	Autonomía	Actitudes de independencia; Tomar decisiones.
	Emociones	Reacciones ante su propio ser; Reacciones en diversas situaciones; Reacciones de lo que piensan de sí mismo.
	Motivación	Impulso al lograr sus propósitos.
	Socialización	Estados de ánimo social; Condición social con los otros.

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1.Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3.Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4.Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	1. No cumple con el Criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.

	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**1 No cumple con el criterio**

**2. Bajo Nivel**

**3. Moderado nivel**

**4. Alto nivel**

**Dimensiones del instrumento**

**Primera dimensión: Familia**

**Objetivo de la dimensión:**

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Disposiciones y/o encuentros familiares.	En mi casa me molesto a cada rato.	4	4	3	
	Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí.	4	3	4	
Concurrencia familiar.	En mi casa se respeta bastante mis sentimientos.	4	4	3	
	Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.	4	3	4	
	Pienso que en mi hogar me comprenden.	4	4	3	
	En mi casa me fastidian demasiado.	4	4	3	

**Segunda dimensión: Identidad Personal**

**Objetivo de la dimensión:**

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Plan exhibido de autorreconocimiento	Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de cómo ahora soy.	4	4	4	
	Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo.	4	4	4	
	Pienso que mi vida es muy triste.	4	4	4	
Reclamo evaluativo de sus atributos físicos y mentales.	Tengo muy mala opinión de mí mismo/a.	4	4	4	
	Pienso que soy una persona fea comparado/a con otros/as.	4	4	4	

**Tercera dimensión: Autonomía**

**Objetivo de la dimensión:**

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
<b>Actitud de independencia</b>	Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.	4	4	4	
	Me resulta DIFÍCIL acostumbrarme a algo nuevo.	4	4	3	
<b>Tomar decisiones</b>	Tomar decisiones es algo fácil para mí.	4	4	4	

#### Cuarta dimensión: Emociones

##### Objetivo de la dimensión:

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
<b>Reacciones ante su propio ser</b>	Muchas veces me tengo rabia/cólera a mí mismo/a	4	4	4	
<b>Reacciones en diversas situaciones</b>	Siento que tengo más problemas que otras personas.	3	4	4	
<b>Reacciones de lo que piensa de sí mismo</b>	Considero que soy una persona alegre y feliz.	4	4	4	
	Siento que caigo muy mal a las demás personas.	4	4	4	
	Creo que tengo más DEFECTOS CUALIDADES.	4	4	4	

#### Quinta dimensión: Motivación

##### Objetivo de la dimensión:

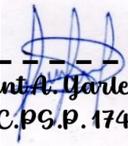
Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
<b>Impulso para lograr sus propósitos</b>	Los demás hacen caso y consideran mis ideas.	4	4	4	
	Con frecuencia me siento cansado/a de todo lo que hago.	4	4	4	
	Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO me desanimo	4	3	4	

#### Sexta dimensión: Socialización

##### Objetivo de la dimensión:

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
<b>Estados de ánimo social</b>	Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.	4	4	4	

<b>Condición social con los otros</b>	Soy una persona popular entre la gente de mi edad	4	4	4	
	Con mucha facilidad hago lo que mis amigos/as me mandan hacer	4	4	4	

  
 -----  
 Mg. Karen A. Yarleque Bernal  
 C.P.S.P. 17412

.....  
 Firma del evaluador  
 DNI 70046619

### EXPERTO 3

#### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **Escala de Habilidades Sociales**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradezco su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez	Shirley Lisbet Peño Ruiz
Grado profesional	Maestría (X) Doctorado ( )
Área de formación académica	Clinica ( ) Social ( ) Educativa (X) Organizacional ( ) Salud ( )
Área de experiencia profesional	Psicología
Institución donde labora	UPAO - UTP.
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
Experiencia en investigación	2 años

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

#### 3. Datos de la escala:

Nombre de la prueba	Escala de Habilidades Sociales
Autor	A. Goldstein & col. 1978
Procedencia	
Administración	Colectiva
Tiempo de aplicación	
Ámbito de aplicación	Área Educativa
Significación	Evalúa las Habilidades Sociales de los alumnos

#### 4. Soporte teórico

Variable	Dimensiones	Definición
Habilidades Sociales	Primeras habilidades sociales	
	Habilidades sociales avanzadas	
	Habilidades relacionadas con los sentimientos	
	Habilidades alternativas a la agresión	
	Habilidades para hacer frente al estrés	
	Habilidades de planificación	

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de **Habilidades Sociales**. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	1. No cumple con el Criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**1 No cumple con el criterio**

**2. Bajo Nivel**

**3. Moderado nivel**

**4. Alto nivel**

### Dimensiones del instrumento

**Primera dimensión: Primeras habilidades sociales**

**Objetivo de la dimensión:**

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Escuchar	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo.	4	4	4	
Iniciar una conversación	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes.	4	4	4	
Mantener una conversación	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos.	4	4	4	
Formular una pregunta	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada.	4	4	4	
Dar las gracias	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores.	4	4	4	
Presentarse	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa.	4	4	4	
Presentarse a otras personas	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí.	4	4	4	
Hacer un cumplido.	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza.	4	4	4	

## Segunda dimensión: Habilidades sociales avanzadas

### Objetivo de la dimensión:

Indicadores	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Pedir ayuda	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad.	4	4	4	
Participar	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad.	4	4	4	
Dar instrucciones	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica.	4	4	4	
Seguir instrucciones	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente.	4	4	4	
Disculparse	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal.	4	4	4	
Convencer a los demás	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona.	4	4	4	

## Tercera dimensión: Habilidades relacionadas con los sentimientos

### Objetivo de la dimensión:

Indicadores	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Conocer los propios sentimientos	Intentas reconocer las emociones que experimentas.	4	4	4	
Expresar los sentimientos	Permites que los demás conozcan lo que sientes.	4	4	4	
Comprender los sentimientos de los demás	Intentas comprender lo que sienten los demás.	4	4	4	
Enfrentarse con el enfado del otro	Intentas comprender el enfado de la otra persona.	4	4	4	
Expresar afecto	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos.	4	4	4	
Resolver el miedo	Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo.	4	4	4	
Autorecompensarse	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa.	4	4	4	

Indicadores	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Pedir permiso	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada.	4	4	4	
Compartir algo	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás.	4	4	4	
Ayudar a los demás	Ayudas a quien lo necesita.	4	4	4	
Negociar	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes.	4	4	4	
Empezar el control	Controlas tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano".	4	4	4	
Defender los propios derechos	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura.	4	4	4	
Responder a las bromas	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas.	4	4	4	
Evitar los problemas con los demás	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas.	4	4	4	
No entrar en peleas	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte.	4	4	4	

#### Quinta dimensión: Habilidades para hacer frente al estrés

##### Objetivo de la dimensión:

Indicadores	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Formular una queja	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución.	4	4	4	
Responder a una queja	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien.	4	4	4	
Mostrar deportividad después de un juego	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado.	4	4	4	
Resolver la vergüenza	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido.	4	4	4	
Arreglarselas cuando le dejan de lado	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento.	4	4	4	

<b>Defender a un amigo</b>	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo.	4	4	4	
<b>Responder a la persuasión</b>	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer.	4	4	4	
<b>Responder al fracaso</b>	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro.	4	4	4	
<b>Enfrentarse a los mensajes contradictorios</b>	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen.	4	4	4	
<b>Responder a una acusación</b>	Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación.	4	4	4	
<b>Prepararse para una conversación difícil</b>	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática.	4	4	4	
<b>Hacer frente a las presiones del grupo</b>	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta.	4	4	4	

### Sexta dimensión: Habilidades de planificación

#### Objetivo de la dimensión:

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
<b>Tomar iniciativas</b>	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante.	4	4	4	
<b>Discernir sobre la causa de un problema</b>	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control.	4	4	4	
<b>Establecer un objetivo</b>	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea.	4	4	4	
<b>Determinar las propias habilidades</b>	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea.	4	4	4	
<b>Recoger información</b>	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información.	4	4	4	
<b>Resolver los problemas según su importancia</b>	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero.	4	4	4	

Tomar una decisión	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor.	4	4	4	
Concentrarse en una tarea	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo.	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI: 40883857

CRP. 24840

### EXPERTO 3

#### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **Test de Autoestima - 25** La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradezco su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez	Sturby Peña Ruiz.
Grado profesional	Maestría (X) Doctorado ( )
Área de formación académica	Clínica ( ) Social ( ) Educativa (X) Organizacional ( ) Salud ( )
Área de experiencia profesional	Psicología
Institución donde labora	UPAO UTP
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( )
Experiencia en investigación	2 años

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

#### 3. Datos de la escala:

Nombre de la prueba	Test de Autoestima - 25
Autor	Cesar Ruiz Alva/Psicólogo educacional
Procedencia	
Administración	Individual - Colectiva
Tiempo de aplicación	25 minutos
Ámbito de aplicación	Escolares
Significación	Evalúa el nivel general de autoestima del alumno.

#### 4. Soporte teórico

Variable	Dimensiones	Definición
Autoestima	Familia	Disposiciones y / o encuentros familiares; Concurrencia familiar.
	Identidad Personal	Plan exhibido de autorreconocimiento; Reclamo evaluativo de sus atributos físicos y mentales.
	Autonomía	Actitudes de independencia, Tomar decisiones.
	Emociones	Reacciones ante su propio ser; Reacciones en diversas situaciones; Reacciones de lo que piensan de sí mismo.
	Motivación	Impulso al lograr sus propósitos.
	Socialización	Estados de ánimo social; Condición social con los otros.

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de.....

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b>	1. No cumple con el Criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**1 No cumple con el criterio**

**2. Bajo Nivel**

**3. Moderado nivel**

**4. Alto nivel**

#### Dimensiones del instrumento

**Primera dimensión: Familia**

**Objetivo de la dimensión:**

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Disposiciones y/o encuentros familiares.	En mi casa me molesto a cada rato.	4	4	4	
	Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí.	4	4	4	
	En mi casa se respeta bastante mis sentimientos.	4	4	4	
Concurrencia familiar.	Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.	4	4	4	
	Pienso que en mi hogar me comprenden.	4	4	4	
	En mi casa me fastidian demasiado.	4	4	4	

**Segunda dimensión: Identidad Personal**  
**Objetivo de la dimensión:**

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Plan exhibido de autorreconocimiento	Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de cómo ahora soy.	4	4	4	
	Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo.	4	4	4	
	Pienso que mi vida es muy triste.	4	4	4	
Reclamo evaluativo de sus atributos físicos y mentales.	Tengo muy mala opinión de mí mismo/a.	4	4	4	
	Pienso que soy una persona fea comparado/a con otros/as.	4	4	4	

**Tercera dimensión: Autonomía**  
**Objetivo de la dimensión:**

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Actitud de independencia	Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.	4	4	4	
	Me resulta DIFÍCIL acostumbrarme a algo nuevo.	4	4	4	
Tomar decisiones	Tomar decisiones es algo fácil para mí.	4	4	4	

**Cuarta dimensión: Emociones**  
**Objetivo de la dimensión:**

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Reacciones ante su propio ser	Muchas veces me tengo rabia/cólera a mí mismo/a	4	4	4	.
Reacciones en diversas situaciones	Siento que tengo más problemas que otras personas.	4	4	4	
Reacciones de lo que piensa de sí mismo	Considero que soy una persona alegre y feliz.	4	4	4	
	Siento que caigo muy mal a las demás personas.	4	4	4	
	Creo que tengo más DEFECTOS que CUALIDADES.	4	4	4	.

**Quinta dimensión: Motivación**

**Objetivo de la dimensión:**

Indicadores	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Impulso para lograr sus propósitos	Los demás hacen caso y consideran mis ideas.	4	4	4	
	Con frecuencia me siento cansado/a de todo lo que hago.	4	4	4	
	Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO me desanimo	4	4	4	

**Sexta dimensión: Socialización**

**Objetivo de la dimensión:**

Indicadores	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Estados de ánimo social	Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.	4	4	4	
Condición social con los otros	Soy una persona popular entre la gente de mi edad	4	4	4	
	Con mucha facilidad hago lo que mis amigos/as me mandan hacer	4	4	4	

*[Firma manuscrita]*

Firma del evaluador

DNI 40883857

CPs P 34840

● Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

**ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (A. Goldstein & col. 1978)**

A continuación te presentamos una tabla con diferentes aspectos de las “*Habilidades Sociales Básicas*”. A través de ella podrás determinar el grado de desarrollo de tu “*Competencia Social*” (conjunto de HH.SS necesarias para desenvolverte eficazmente en el contexto social). Señala el grado en que te ocurre lo que indican cada una de las cuestiones, teniendo para ello en cuenta:

**1** Me sucede **MUY POCAS** veces

**2** Me sucede **ALGUNAS** veces

**3** Me sucede **BASTANTES** veces

**4** Me sucede **MUCHAS** veces

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo				
2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes				
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos				
4	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada				
5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores				
6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa				
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí				
8	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza				
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad				
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad				
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica				
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente				
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal				
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona				
15	Intentas reconocer las emociones que experimentas				
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes				
17	Intentas comprender lo que sienten los demás				
18	Intentas comprender el enfado de la otra persona				
19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos				
20	Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo				
21	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa				
22	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada				

<b>HABILIDADES SOCIALES</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>23</b>	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás				
<b>24</b>	Ayudas a quien lo necesita				
<b>25</b>	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes				
<b>26</b>	Controlas tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano”				
<b>27</b>	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura				
<b>28</b>	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas				
<b>29</b>	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas				
<b>30</b>	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte				
<b>31</b>	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución				
<b>32</b>	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien				
<b>33</b>	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado				
<b>34</b>	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido				
<b>35</b>	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento				
<b>36</b>	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo				
<b>37</b>	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer				
<b>38</b>	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro				
<b>39</b>	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen				
<b>40</b>	Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación				
<b>41</b>	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación pro-bleática				
<b>42</b>	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta				
<b>43</b>	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante				
<b>44</b>	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control				
<b>45</b>	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea				
<b>46</b>	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea				
<b>47</b>	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información				
<b>48</b>	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero				
<b>49</b>	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor				
<b>50</b>	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo				

## ÁREAS DE HABILIDADES

### **GRUPO I. PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES.**

1. Escuchar.
2. Iniciar una conversación.
3. Mantener una conversación.
4. Formular una pregunta.
5. Dar las gracias.
6. Presentarse.
7. Presentar a otras personas.
8. Hacer un cumplido.

### **GRUPO II. HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS.**

9. Pedir ayuda.
10. Participar.
11. Dar instrucciones.
12. Seguir instrucciones.
13. Disculparse.
14. Convencer a los demás.

### **GRUPO III. HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS.**

15. Conocer los propios sentimientos.
16. Expresar los sentimientos.
17. Comprender los sentimientos de los demás.
18. Enfrentarse con el enfado de otro.
19. Expresar afecto.
20. Resolver el miedo.
21. Autorrecompensarse.

#### **GRUPO IV. HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN.**

22. Pedir permiso.
23. Compartir algo.
24. Ayudar a los demás.
25. Negociar.
26. Empezar el autocontrol.
27. Defender los propios derechos.
28. Responder a las bromas.
29. Evitar los problemas con los demás.
30. No entrar en peleas.

#### **GRUPO V. HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS.**

31. Formular una queja.
32. Responder a una queja.
33. Demostrar deportividad después de un juego.
34. Resolver la vergüenza.
35. Arreglárselas cuando le dejan de lado.
36. Defender a un amigo.
37. Responder a la persuasión.
38. Responder al fracaso.
39. Enfrentarse a los mensajes contradictorios.
40. Responder a una acusación.
41. Prepararse para una conversación difícil.
42. Hacer frente a las presiones del grupo.

#### **GRUPO VI. HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN.**

43. Tomar iniciativas.
44. Discernir sobre la causa de un problema.
45. Establecer un objetivo.
46. Determinar las propias habilidades.
47. Recoger información.
48. Resolver los problemas según su importancia.
49. Tomar una decisión.
50. Concentrarse en una tarea.

**\* TABLA DE RESULTADOS \***

	<b>GRUPO I</b> (de 1 a 8)	<b>GRUPO II</b> (de 9 a 14)	<b>GRUPO III</b> (de 15 a 21)	<b>GRUPO IV</b> (de 22 a 30)	<b>GRUPO V</b> (de 31 a 42)	<b>GRUPO VI</b> (de 43 a 50)
<b>PDO</b>						
<b>PDM</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	<b>48</b>	<b>32</b>
<b>PDP (%)</b>						

**Cálculo de la Puntuación Directa Ponderada (PDP %) a reflejar en la gráfica**

$$\frac{\text{Puntuación Directa Obtenida (PDO)}}{\text{Puntuación Directa Máxima (PDM)}} \times 100$$

ÁREAS	Nº ITEMS	PDO
GRUPO I: Primeras habilidades sociales.	1-8	
GRUPO II: Habilidades sociales avanzadas	9-14	
GRUPO III: Habilidades relacionadas con los sentimientos	15-21	
GRUPO IV: Habilidades alternativas a la agresión	22-30	
GRUPO V: Habilidades para hacer frente al estrés	31-42	
GRUPO VI: Habilidades de planificación	43-50	

### CATEGORÍA POR PUNTAJES, ENEATIPOS Y PERCENTILES

CATEGORÍA	PUNTAJE DIRECTO	ENEATIPO	PERCENTIL
EXCELENTE NIVEL	205 a+	9	75 a+
BUEN NIVEL	157 a 204	7 y 8	43 a 57
NORMAL NIVEL	78 a 156	4,5,6	43 a 57
BAJO NIVEL	26 a 77	2 y 3	26 a 42
DEFICIENTE NIVEL	0 a 25	1	0 a 25

## **NOMBRE DE LA PRUEBA**

### **TEST DE AUTOESTIMA-25**

AUTOR	:	Cesar Ruíz Alva/Psicólogo educacional
Administración	:	Colectiva, pudiendo también aplicarse en forma individual.
Duración	:	Variable (promedio 25 minutos)
Aplicación	:	Escolares desde 3ro de primaria hasta 2do de secundaria
Significación	:	Evalúa el nivel general de autoestima del alumno.
Número de ítems	:	25
Calificación	:	Manual y según plantilla se otorga 1 punto por respuesta que coincida con la clave. El total se convierte al puntaje normativo general que evalúa el NIVEL de Autoestima.
Aplicación	:	alumnos desde el 3ero de primaria hasta 2do de secundaria (7años-14 años)

## LISTA DE COTEJO

**NOMBRES:** \_\_\_\_\_ **APELLIDOS:** \_\_\_\_\_

**EDAD:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_

**Investigadora:**

**Objetivo:** Diagnosticar el nivel de autoestima que tienen los niños y niñas de segundo grado de una Institución Educativa de Piura.

**Instrucción:** Lee atentamente y marca con una **X** en la columna (si/no) según corresponda. Procura ser sincero /a.

<b>PREGUNTAS DE CUESTIONARIO</b>	SI	NO
1. Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de cómo ahora soy		
2. Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo		
3. Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo		
4. Tomar decisiones es algo fácil para mí.		
5. Considero que soy una persona alegre y feliz.		
6. En mi casa me molesto a cada rato.		
7. Me resulta DIFÍCIL acostumbrarme a algo nuevo.		
8. Soy una persona popular entre la gente de mi edad.		
9. Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí.		
10. En mi casa se respeta bastante mis sentimientos.		
11. Con mucha facilidad hago lo que mis amigos/as me mandan hacer.		
12. Muchas veces me tengo rabia/cólera a mí mismo/a.		
13. Pienso que mi vida es muy triste.		
14. Los demás hacen caso y consideran mis ideas.		
15. Tengo muy mala opinión de mí mismo/a.		
16. Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.		
17. Con frecuencia me siento cansado/a de todo lo que hago.		
18. Pienso que soy una persona fea comparado/a con otros/as.		
19. Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.		
20. Pienso que en mi hogar me comprenden.		
21. Siento que caigo muy mal a las demás personas.		
22. En mi casa me fastidian demasiado.		
23. Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO me desanimo.		
24. Siento que tengo más problemas que otras personas.		
25. Creo que tengo más DEFECTOS que CUALIDADES.		

<b>PUNTAJE:</b>
-----------------

<b>NIVEL:</b>
---------------

## PLANTILLA DE CALIFICACIÓN

PREGUNTAS DE CUESTIONARIO	SI	NO
1. Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de cómo ahora soy.		X
2. Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.		X
3. Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo.		X
4. Tomar decisiones es algo fácil para mí.	X	
5. Considero que soy una persona alegre y feliz.	X	
6. En mi casa me molesto a cada rato.		X
7. Me resulta DIFÍCIL acostumbrarme a algo nuevo.		X
8. Soy una persona popular entre la gente de mi edad.	X	
9. mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí.		X
10. En mi casa se respeta bastante mis sentimientos.	X	
11. Con mucha facilidad hago lo que mis amigos/as me mandan hacer.		X
12. Muchas veces me tengo rabia/cólera a mí mismo/a.		X
13. Pienso que mi vida es muy triste.		X
14. Los demás hacen caso y consideran mis ideas.	X	
15. Tengo muy mala opinión de mí mismo/a.		X
16. Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.		X
17. Con frecuencia me siento cansado/a de todo lo que hago.		X
18. Pienso que soy una persona fea comparado/a con otros/as.		X
19. Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.	X	
20. Pienso que en mi hogar me comprenden.	X	
21. Siento que caigo muy mal a las demás personas.		X
22. En mi casa me fastidian demasiado.		X
23. Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO me desanimo.		X
24. Siento que tengo más problemas que otras personas.		X
25. Creo que tengo más DEFECTOS que CUALIDADES.		X

### **CALIFICACION:**

- Se le asigna 1 punto si es que las respuestas del alumno son iguales a la de la plantilla.
- El puntaje total se compara con la tabla siguiente para conocer según el Baremo su percentil según el sexo del evaluado.

Pc.	VARONES	MUJERES	Pc.
95	25	24-25	95
90	24	23	90
85	23	22	85
80	22		80
75	21	21	75
74	20	19-20	74
72	19	18	72
68	18	17	68
65	17		65
55	16	16	55
45	15	14-15	45
40	14	13	40
35	13	12	35
30	12		30
25	11	10-11	25
20	10	9	20
15	9	8	15
10	8	7	10
7	7	6	7
4	6	5	4
3	5	4	3
2	4	3	2
1	3	2	1
1	2	1	1
1	1		1

El puntaje total se compara con la tabla siguiente para conocer el NIVEL DE AUTOESTIMA

Puntaje	Categoría
75 a más	Alta autoestima
65-74	Tendencia a alta autoestima
40-64	Autoestima en riesgo
26-39	Tendencia a baja autoestima
25 o menos	Baja autoestima

- **ANÁLISIS COMPLEMENTARIOS.** - Se pueden hacer análisis de ítems para analizar cualitativamente cómo respondió en los aspectos siguiente al examinado/a:
  - Familia** : ítems 6, 9, 10, 16, 20,22.
  - Identidad personal** : ítems 1, 3, 13, 15,18.
  - Autonomía** : ítems 4, 7,19.
  - Emociones** : ítems 5, 12, 21, 24,25.
  - Motivación** : ítems 14, 17,23.
  - Socialización** : ítems 2, 8,11.

● Anexo 3: Consolidado de evaluación por juicio de expertos.

Evaluación por juicio de expertos **escala de habilidades sociales (A. Goldstein & col. 1978)**

	Indicadores	Ítems	Criterio	Puntuación otorgada por expertos			Coeficiente V de Aiken
				E1	E2	E3	
Primeras habilidades sociales	Escuchar	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo.	Claridad	3	4	4	
			Coherencia	3	4	4	
			Relevancia	3	4	4	
	Iniciar conversación una	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes.	Claridad	4	4	4	
			Coherencia	3	4	4	
			Relevancia	3	4	4	
	Mantener conversación una	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos.	Claridad	4	4	4	
			Coherencia	4	3	4	
			Relevancia	4	4	4	
	Formular pregunta una	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada.	Claridad	3	4	4	
			Coherencia	3	4	4	
			Relevancia	3	4	4	
	Dar las gracias	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores.	Claridad	4	4	4	
			Coherencia	4	4	4	
			Relevancia	4	4	4	
	Presentarse	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa.	Claridad	4	4	4	
			Coherencia	4	4	4	
			Relevancia	4	4	4	
Presentarse a otras personas	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí.	Claridad	3	3	4		
		Coherencia	3	4	4		
		Relevancia	3	4	4		
Hacer un cumplido.	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza.	Claridad	3	4	4		
		Coherencia	3	4	4		
		Relevancia	3	4	4		
Habilidades sociales avanzadas	Pedir ayuda	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad.	Claridad	4	4	4	
			Coherencia	4	4	4	
			Relevancia	3	4	4	
	Participar	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad.	Claridad	3	4	4	
			Coherencia	3	4	4	
			Relevancia	3	4	4	
	Dar instrucciones	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica.	Claridad	3	3	4	
			Coherencia	3	4	4	

			Relevancia	3	4	4
	<b>Seguir instrucciones</b>	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente	Claridad	3	4	4
			Coherencia	3	4	4
			Relevancia	2	4	4
	<b>Disculpase</b>	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal	Claridad	4	4	4
			Coherencia	4	4	4
			Relevancia	4	4	4
	<b>Convencer a los demás</b>	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona	Claridad	3	4	4
			Coherencia	3	4	4
Relevancia			3	4	4	
<b>Habilidades relacionadas con los sentimientos</b>	<b>Conocer los propios sentimientos</b>	Intentas reconocer las emociones que experimentas.	Claridad	4	4	4
			Coherencia	4	4	4
			Relevancia	4	4	4
	<b>Expresar los sentimientos</b>	Permites que los demás conozcan lo que sientes	Claridad	3	4	4
			Coherencia	3	4	4
			Relevancia	3	4	4
	<b>Comprender los sentimientos de los demás</b>	Intentas comprender lo que sienten los demás.	Claridad	4	4	4
			Coherencia	4	4	4
			Relevancia	4	4	4
	<b>Enfrentarse con el enfado del otro</b>	Intentas comprender el enfado de la otra persona.	Claridad	3	4	4
			Coherencia	3	4	4
			Relevancia	3	4	4
	<b>Expresar afecto</b>	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos.	Claridad	4	4	4
			Coherencia	4	4	4
			Relevancia	4	4	4
	<b>Resolver el miedo</b>	Piensas porqué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo.	Claridad	3	4	4
			Coherencia	3	4	4
			Relevancia	3	4	4
	<b>Autorrecompensarse</b>	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa.	Claridad	4	4	4
			Coherencia	4	4	4
			Relevancia	4	4	4
	<b>Pedir permiso</b>	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada.	Claridad	4	4	4
			Coherencia	4	4	4
			Relevancia	4	4	4
<b>Compartir algo</b>	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás.	Claridad	4	4	4	
		Coherencia	4	4	4	
		Relevancia	4	4	4	
		Ayudas a quien lo necesita.	Claridad	4	4	4

Habilidades alternativas a la agresión	Ayudar a los demás		Coherencia	4	4	4
			Relevancia	4	4	4
	Negociar	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes.	Claridad	4	4	4
			Coherencia	4	4	4
			Relevancia	4	4	4
	Empezar el control	Controlas tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano”.	Claridad	4	3	4
			Coherencia	4	4	4
			Relevancia	4	4	4
	Defender los propios derechos	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura.	Claridad	4	4	4
			Coherencia	4	4	4
			Relevancia	4	4	4
	Responder a las bromas	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas.	Claridad	4	4	4
			Coherencia	4	4	4
			Relevancia	4	4	4
	Evitar los problemas con los demás	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas.	Claridad	4	4	4
			Coherencia	4	4	4
			Relevancia	4	4	4
	No entrar en peleas	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte.	Claridad	4	4	4
			Coherencia	4	4	4
			Relevancia	4	4	4
Habilidades para hacer frente al estrés	Formular una queja	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución.	Claridad	3	3	4
			Coherencia	3	4	4
			Relevancia	3	4	4
	Responder a una queja	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien.	Claridad	4	4	4
			Coherencia	4	4	4
			Relevancia	4	4	4
	Demostrar deportividad después de un juego	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado.	Claridad	4	4	4
			Coherencia	4	4	4
			Relevancia	4	4	4
	Resolver la vergüenza	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido.	Claridad	3	4	4
			Coherencia	3	4	4
			Relevancia	3	4	4
	Arreglárselas cuando le dejan de lado	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento.	Claridad	3	4	4
			Coherencia	3	4	4
			Relevancia	3	3	4
	Defender a un amigo	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo.	Claridad	4	4	4
			Coherencia	4	4	4
			Relevancia	4	4	4

	<b>Responder a la persuasión</b>	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer.	Claridad	4	3	4
			Coherencia	4	4	4
			Relevancia	4	4	4
	<b>Responder al fracaso</b>	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro.	Claridad	4	4	4
			Coherencia	4	4	4
			Relevancia	4	4	4
	<b>Enfrentarse a los mensajes contradictorios</b>	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen.	Claridad	4	4	4
			Coherencia	4	4	4
			Relevancia	4	3	4
	<b>Responder a una acusación</b>	Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación.	Claridad	4	4	4
			Coherencia	4	4	4
			Relevancia	4	4	4
	<b>Prepararse para una conversación difícil</b>	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática.	Claridad	4	4	4
			Coherencia	4	4	4
			Relevancia	4	4	4
	<b>Hacer frente a las presiones del grupo</b>	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta.	Claridad	4	4	4
			Coherencia	4	4	4
			Relevancia	4	4	4
<b>Habilidades de planificación</b>	<b>Tomar iniciativas</b>	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante.	Claridad	3	4	4
			Coherencia	3	4	4
			Relevancia	3	4	4
	<b>Discernir sobre la causa de un problema</b>	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control.	Claridad	4	4	4
			Coherencia	4	4	4
			Relevancia	4	3	4
	<b>Establecer un objetivo</b>	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea.	Claridad	4	4	4
			Coherencia	4	4	4
			Relevancia	4	4	4
	<b>Determinar las propias habilidades</b>	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea.	Claridad	4	4	4
			Coherencia	4	4	4
			Relevancia	4	4	4
	<b>Recoger información</b>	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información.	Claridad	3	4	4
			Coherencia	3	4	4
			Relevancia	2	4	4
	<b>Resolver los problemas según su importancia</b>	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero.	Claridad	4	4	4
			Coherencia	4	4	4
			Relevancia	4	4	4
<b>Tomar una decisión</b>	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor.	Claridad	4	4	4	
		Coherencia	4	4	4	

	<b>Concentrarse en una tarea</b>	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo.	Relevancia	4	4	4	
			Claridad	4	4	4	
			Coherencia	4	4	4	
			Relevancia	4	4	4	
N° de Dimensiones.	N° de Indicadores	N° de Ítems	TOTAL	E1	E2	E3	
06	50	50			591		0,61

## Evaluación por juicio de expertos Test de Autoestima - 25

DIMENSIONES	Indicadores	Ítems	Criterio	Puntuación otorgada por expertos			Coeficiente V de Aiken
				E1	E2	E3	
Familia	Disposiciones y/o encuentros familiares.	En mi casa me molesto a cada rato.	Claridad	3	4	4	
			Coherencia	3	4	4	
			Relevancia	3	3	4	
		Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí.	Claridad	4	4	4	
			Coherencia	4	3	4	
			Relevancia	4	4	4	
		En mi casa se respeta bastante mis sentimientos.	Claridad	4	4	4	
			Coherencia	4	4	4	
			Relevancia	4	3	4	
	Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.	Claridad	4	4	4		
		Coherencia	4	3	4		
		Relevancia	4	4	4		
	Pienso que en mi hogar me comprenden.	Claridad	4	4	4		
		Coherencia	4	4	4		
		Relevancia	4	3	4		
	En mi casa me fastidian demasiado.	Claridad	4	4	4		
		Coherencia	4	4	4		
		Relevancia	4	3	4		
Identidad personal	Plan exhibido de autorreconocimiento	Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de cómo ahora soy.	Claridad	4	4	4	
			Coherencia	4	4	4	
			Relevancia	4	4	4	
		Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo.	Claridad	4	4	4	
			Coherencia	4	4	4	
			Relevancia	4	4	4	
	Reclamo evaluativo de sus atributos físicos y mentales	Pienso que mi vida es muy triste.	Claridad	4	4	4	
			Coherencia	4	4	4	
			Relevancia	4	4	4	

		Tengo muy mala opinión de mí mismo/a.	Claridad	4	4	4
			Coherencia	4	4	4
			Relevancia	4	4	4
		Pienso que soy una persona fea comparado/a con otros/as.	Claridad	4	4	4
			Coherencia	4	4	4
			Relevancia	4	4	4
Autonomía	Actitud de independencia	Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.	Claridad	4	4	4
			Coherencia	4	4	4
			Relevancia	4	4	4
		Me resulta DIFÍCIL acostumbrarme a algo nuevo.	Claridad	4	4	4
			Coherencia	4	4	4
			Relevancia	4	3	4
	Tomar decisiones	Tomar decisiones es algo fácil para mí.	Claridad	4	4	4
			Coherencia	4	4	4
			Relevancia	4	4	4
Emociones	Reacciones ante su propio ser	Muchas veces me tengo rabia/cólera a mí mismo/a	Claridad	4	4	4
			Coherencia	4	4	4
			Relevancia	4	4	4
	Reacciones en diversas situaciones	Siento que tengo más problemas que otras personas	Claridad	4	3	4
			Coherencia	4	4	4
			Relevancia	4	4	4
	Reacciones de lo que piensa de sí mismo	Considero que soy una persona alegre y feliz.	Claridad	4	4	4
			Coherencia	4	4	4
			Relevancia	4	4	4
		Siento que caigo muy mal a las demás personas.	Claridad	4	4	4
			Coherencia	4	4	4
			Relevancia	4	4	4
	Creo que tengo más DEFECTOS que CUALIDADES.	Claridad	4	4	4	
		Coherencia	4	4	4	
		Relevancia	4	4	4	
Motivación	Impulso para lograr sus propósitos	Los demás hacen caso y consideran mis ideas.	Claridad	4	4	4
			Coherencia	4	4	4
			Relevancia	4	4	4
		Con frecuencia me siento cansado/a de todo lo que hago.	Claridad	4	4	4
			Coherencia	4	4	4
			Relevancia	4	4	4
	Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO me desanimo	Claridad	4	4	4	
		Coherencia	4	3	4	
		Relevancia	4	4	4	
Estados de ánimo social	Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.	Claridad	4	4	4	
		Coherencia	4	4	4	

Socialización	Condición social con los otros	Soy una persona popular entre la gente de mi edad	Relevancia	4	4	4			
			Claridad	4	4	4			
			Coherencia	4	4	4			
		Relevancia	4	4	4				
		Con mucha facilidad hago lo que mis amigos/as me mandan hacer	Claridad	4	4	4			
			Coherencia	4	4	4			
	Relevancia		3	4	4				
	N° de Dimensiones.	<b>N° de Indicadores</b>	N° de Items	TOTAL					
	06	12	25		296	287		300	0,56

- Anexo 4: Solicitud para autorización y facilidades para aplicar instrumentos.

---

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Solicito: Autorización y facilidades para aplicar instrumentos de investigación a estudiantes.

A : Dany Andrade Calle.

Directora de la I.E N°14117 “Juan Palacios Torres”-Castilla.

Luz Ángela Tandazo Delgado, profesora nombrada de la I.E 14117 “Juan Palacios Torres” de Chiclayito-Castilla, Piura, con DNI:02866281 expongo:

Que, me encuentro realizando mi trabajo de tesis para obtener el grado de Maestra, por ello solicito a su despacho la autorización y facilidades para aplicar los instrumentos de la investigación titulada:

“Habilidades sociales y su relación con la autoestima de los estudiantes de sexto grado de una Institución educativa, Piura 2023”

Por las razones expuestas, solicito a usted acceder a mi solicitud. Me despido deseándole éxitos en su gestión.

Atentamente,



Luz Ángela Tandazo Delgado.

02866281

Castilla, 05 de setiembre de 2023.



Dany M. Andrade Calle  
Directora  
Recibido 5/09/23  
D.A.M.



**Dirección Regional de Educación**

**"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"**

Piura, 06 setiembre del 2023

**DE : DANY MADELEINE ANDRADE CALLE  
DIRECTORA DE LA I.E 14117 "JPT"**

**A : LUZ ANGELA TANDAZO DELGADO  
PROFESORA DE SEGUNDO GRADO**

Que habiendo recibido su documento donde se me solicita permiso para realizar su trabajo de investigación (aplicación de instrumentos de evaluación) con los estudiantes de sexto grado Ay B Estudiantes a cargo de las docentes Jaqueline Saavedra Córdova y Deymi M Chavesta Peña, concedo la autorización para realizar con ellos dicho trabajo de investigación para la elaboración de su tesis con la aplicación de los instrumentos que Ud. considere necesarios para llevar a cabo con éxito su proyecto.

Sin otro particular es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal

**Atentamente**

  
Dany M. Andrade Calle  
DIRECTORA

*Recibido 6/9/23*

● Anexo 4: Modelo del consentimiento o asentimiento informado UCV.

**Consentimiento informado del Padre, madre o apoderado**

**Título de la investigación:** Habilidades sociales y su relación con la autoestima de los estudiantes de sexto grado de una Institución educativa, Piura 2023.

**Investigadora:** Luz Ángela Tandazo Delgado.

**Propósito del estudio.**

Estamos invitando a su hijo/a a participar en la investigación titulada "Habilidades sociales y su relación con la autoestima de los estudiantes de sexto grado de una Institución educativa, Piura 2023", cuyo objetivo general de la investigación es "Determinar la relación entre las habilidades sociales y la autoestima de los estudiantes de sexto grado de una institución educativa, Piura 2023"

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado de la carrera de educación de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la directora de la institución Educativa N° 14117 "Juan Palacios Torres".

**Impacto del problema de la investigación.**

Esta investigación es de suma importancia porque permitirá conocer la relación existente entre las Habilidades sociales y la autoestima de los estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa, Piura 2023.

**Procedimiento:**

Si usted acepta que su hijo/a participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará la aplicación de dos la Escala de Habilidades Sociales (A. Goldstein & col. 1978) y el Test Autoestima – 25 (Ruiz, 2003) los cuales se realizarán en dos días en un tiempo aproximado de 30 minutos y en el aula de sexto grado "A" y "B".
2. Se analizarán las evaluaciones y se codificarán los resultados.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede preguntar para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar, puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Durante la participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Los resultados se alcanzarán a la Dirección de la Institución Educativa al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación serán anónimos y no habrá ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta a su menor hijo/a es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia de la investigadora y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Luz Ángela Tandazo delgado, email: [luztande@gmail.com](mailto:luztande@gmail.com) y Docente asesora Liliana espinoza Salazar, email:

[lespinozas@ucvvirtual.edu.pe](mailto:lespinozas@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento:**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo/a participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Liliana Cruz Salazar

DNI: 44052024

Firma: 

Castilla 7 de Setiembre de 2023.