



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La gestión curricular por competencias y calidad académica
en la Facultad de Arquitectura de la Universidad César
Vallejo Lima Norte, 2017

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Br. Samuel Vargas Terrones

ASESOR:

Dr. Abner Chávez Leandro

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ-2018

Página del jurado

Dr. William Flores Sotelo
Presidente

Dr. Yolvi Javier Ocaña Fernández
Secretario

Dr. Abner Chávez Leandro
Vocal

Dedicatoria

A mi familia, por ser la parte fundamental del contexto personal y social, en el cual me apoyo para recorrer la senda de mi preparación profesional.

Agradecimientos

Agradezco primeramente a Dios por la vida y la salud, y a mi familia por el apoyo incondicional. Así mismo a la facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo, quienes aportaron y motivaron al logro de mis metas trazadas.

Declaratoria de Autoría

Yo Samuel Vargas Terrones, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “La gestión curricular por competencias y calidad académica en la facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte, 2017”, presentada, en 114 folios para la obtención del grado académico de Maestría en Docencia Universitaria, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, de 21 febrero del 2018

Samuel Vargas Terrones
DNI: 41400085

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas por el reglamento de elaboración de tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, filial Los Olivos, presento la Tesis titulada: “La gestión curricular por competencias y calidad académica en la facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo, Lima Norte, 2017”; con el objetivo de determinar la relación entre las variables propuestas con su respectiva evaluación, y resultados; y en cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de: Maestro en Docencia Universitaria.

Pongo esta investigación como aporte a la educación para resolver problemas que se presentan en muchas realidades de nuestro País

Lima, 21 febrero del 2018

Samuel Vargas Terrones

DNI: 41400085

Índice de contenidos

	Página
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	X
Resumen	xi
Abstract	xii
I Introducción	13
1.1 Realidad problemática	14
1.2 Trabajos Previos	15
1.3 Teorías relacionadas al tema	19
1.4 Formulación del Problema	47
1.5 Justificación del Estudio	48
1.6 Hipótesis	49
1.7 Objetivos	50
II. Método	51
2.1 Diseño de investigación	52
2.2 Variables, operacionalización	53
2.3. Población y muestra	54
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	55
2.5. Método de análisis de datos	59
2.6. Aspectos éticos	60
III. Resultados	61
IV. Discusión	71
V. Conclusiones	75
VI. Recomendaciones	77

VII. Referencias	80
VIII. Anexos	84
Anexo A: Artículo Científico	85
Anexo B: Matriz de Consistencia	94
Anexo C: Carta/ Constancia de Realización del estudio	96
Anexo D: Instrumento de la Gestión curricular por competencias	97
Anexo E: Instrumento de la calidad académica	98
Anexo F: Validez de contenido del instrumento que mide la gestión curricular por competencias	99
Anexo G: Validez de contenido del instrumento que mide la calidad académica	100
Anexo H: Base de datos de la muestra	105
Anexo I: Análisis de confiabilidad	111
Anexo J: Base de datos de la prueba piloto	113

Índice de tablas		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la gestión curricular por competencias	53
Tabla 2	Operacionalización de la variable Calidad académica	54
Tabla 3	Población de estudiantes del primer, segundo, cuarto, quinto ciclo de la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo, 2017	55
Tabla 4	Validez del instrumento gestión curricular por competencias	56
Tabla 5	Validez del instrumento calidad académica	56
Tabla 6	Confiabilidad cuestionario gestión curricular por competencias	57
Tabla 7	Confiabilidad cuestionario calidad académica	57
Tabla 8	Distribución de frecuencias gestión curricular por competencias	60
Tabla 9	Distribución de frecuencias de calidad académica	61
Tabla 10	Nivel de la dimensiones elaboración, coordinación, ejecución	62
Tabla 11	Nivel de la dimensión eficiencia, eficacia, relevancia	63
Tabla 12	Prueba de correlación gestión curricular por competencias y la calidad académica.	66
Tabla 13	Correlación de gestión curricular por competencias y la dimensión eficiencia.	67
Tabla 14	Correlación de gestión curricular por competencias y las dimensiones eficacia	68
Tabla 15	Correlación de gestión curricular por competencias y la dimensión relevancia	69

Índice de figuras		Pág.
Figura 1	Nivel de gestión curricular por competencias	60
Figura 2	Nivel de calidad académica	61
Figura 3	Nivel de la dimensión eficiencia	62
Figura 4	Nivel de la dimensión relevancia	63

Resumen

El estudio tuvo como objetivo general, determinar la relación entre la gestión curricular por competencias y calidad académica en la facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte, 2017. La población es de 125 estudiantes, la muestra fue no probabilística, en los cuales se han empleado la variable: Gestión curricular por competencias y calidad académica.

El método de investigación fue el hipotético-deductivo. En el estudio se utilizó para su diseño, el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal, que recogió la información en un período determinado, que se desarrolló al aplicar los instrumentos: Cuestionario gestión curricular por competencias, el cual estuvo compuesto por 24 preguntas en la escala politómicas: totalmente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2) ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) de acuerdo (4) totalmente de acuerdo (5) y para la calidad académica se consideró 24 ítems en las escala (totalmente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2) ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) de acuerdo (4) totalmente de acuerdo (5), a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, que brindaronofrecieron información acerca de la gestión curricular por competencias y calidad académica, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

El estudio concluye que existen evidencias para afirmar que la gestión curricular por competencias se relaciona con la calidad académica en la facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte, 2017, siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.964, representa una alta correlación entre las variables.

Palabras Clave: Gestión curricular por competencias y calidad académica.

Abstract

The general objective of the study was to determine the relationship between curricular management by competences and academic quality in the Faculty of Architecture of the University César Vallejo Lima Norte, 2017. The population is 125 students, the sample was non-probabilistic, in which we have used the variable: Curricular management by competences and academic quality.

The method of investigation was hypothetic - deductive. The study used for its purpose the non-experimental cross-sectional correlational level, which collected the information in a specific period, that was developed when applying the instruments: Questionnaire curricular management by competences, which was constituted by 24 questions in the scale (totally disagree (1), disagree (2) neither agree nor disagree (3) agree (4) fully agree (5) and for academic quality we considered 24 items in the scale (strongly disagree (1), disagree (2) nor agree or disagree (3) agree (4) fully agree (5), through the evaluation of their different dimensions, which provided information about curricular management by competencies and academic quality, through the evaluation of its different dimensions, whose results are presented graphically and verbatim.

The study concludes that there is evidence to affirm that curricular management by competences is related to academic quality in the Faculty of Architecture of the Universidad César Vallejo Lima Norte, 2017. The Spearman Rho correlation coefficient of 0.964 represents a high correlation between the variables.

Keywords: Curricular management by competences and academic quality.

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

En el contexto educativo la institución más antigua de la humanidad es la universidad, actualmente está vigente y viene siendo sometida a fuertes presiones debido al entorno cambiante, así como al proceso del desarrollo de conocimiento continuo producto de la globalización. Estos cambios obligan a iniciar un esfuerzo por lograr una adaptación ágil y profunda que es común en las universidades del mundo, las cuales reciben cada vez una mayor cantidad de usuarios que buscan formarse profesionalmente a fin de responder las exigencias de la sociedad.

El Perú cuenta con universidades tanto estatales como privadas, en la cual buscan acreditar una formación profesional con las capacidades de manifestar pertinencia, calidad y equidad a los requerimientos y necesidades de la sociedad, sin embargo, la mayoría de ellas no cuenta con el reconocimiento nacional e internacional en lo que a calidad educativa se refiere, de ahí el esfuerzo de las autoridades por lograr ese reconocimiento, solo 30 universidades cuentan con licencia de funcionamiento de SUNEDU de las 143 que hay actualmente en nuestro país.

Muro (2009) refiere que, en el Perú, nos llama tanto la atención la cantidad de universidades como también la “productividad” en estas universidades. Esa productividad usualmente se mide en actividades curriculares como proyectos, ensayos o trabajos de investigación relativamente breves, destinados a la publicación. ¿qué está fallando ahora? Y en Sí, un gran detalle: nada más y nada menos que la calidad.

En el año 2014 a través de la publicación de la Ley Universitaria N° 30220 se hace oficial la creación de la SUNEDU en el 2015, ente encargada de verificar el cumplimiento de las condiciones básicas de Calidad y fiscalizar recursos públicos en beneficios destinados a los fines educativos y mejoramiento de la calidad, dentro de las funciones es de aprobar o denegar solicitudes de universidades, facultades, escuelas y programas de estudio.

Y en justa razón se veían en el 2015 que las actividades académicas en la escuela de Arquitectura se realizaban sin contratiempos, sin embargo, muchos estudiantes insatisfechos no estuvieron de acuerdo con el programa de estudios semestrales (plan B) que se estaban aplicando en la escuela de Arquitectura.

Ellos refirieron a diversos motivos, como la saturación de cursos, la falta de tiempo para concluir sus actividades, entre otros.

Por otro lado, los estudiantes demandaban docentes que cubran sus expectativas y que se capaciten permanentemente, sin embargo, las sesiones de actividades de capacitación eran poco frecuentes. Además, existían cursos que se habían fusionado y por ende los docentes también debían integrar conocimientos, lo cual no se dio en la práctica según refirieron los estudiantes. Así mismo también existe la necesidad de los alumnos tener una carrera acreditada por la SUNEDU en la cual asegure la Calidad. “La acreditación como una necesidad de mejora a través de la generación de una cultura de evaluación y autoevaluación de la calidad, la cual incluya el acompañamiento y la asesoría necesarios para el cumplimiento de los estándares” (CNE, 2006, p. 115)

Ante estas interrogantes, surgió la necesidad de conocer las limitaciones y fortalezas en la gestión curricular por competencias y su relación con la calidad académica en la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo, Lima Norte, 2017.

1.2 Trabajos previos

1.2.1 Trabajos previos internacionales

González (2012) *Gestión curricular por competencias y calidad de procesos en la facultad de Arquitectura*. Tesis de maestría, Cuba. El propósito de la exploración es saber la relación entre la gestión curricular por competencias y calidad de procesos en la facultad de Arquitectura. La metodología, la investigación es de tipo sustantiva, el enfoque es cuantitativo del paradigma positivista, el diseño no experimental correlacional transversal, la población es de 170 administrativos y muestra es de 119 administrativos, la técnica de muestreo es aleatorio simple, los instrumentos fueron validados por juicio de expertos, la confiabilidad por un riguroso proceso estadístico coeficiente de Alpha de Cronbach, por otro lado se empleó el estadístico Rho de Spearman para la comprobación de las hipótesis. Concluye que tiene una correlación alta de 0.825

según Bisquerra, y una significancia de 0.000 altamente significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis de alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Beltrán (2011) *Elaboración del currículo por competencias y calidad académica*. Sustentada en la Universidad de Valencia. Tesis doctoral, España, Tiene como objetivo determinar el nivel de elaboración del currículo por competencias y calidad académico. La metodología empleada para la realización del trabajo es de carácter cuantitativo, descriptivo, transversal. La población como la muestra estuvo constituida por 120 sujetos, entre Elaboración del currículo por competencias y calidad académica. Concluye los docentes, el 58.3% de los estudiantes presentan una gestión curricular por competencias, el 33.4% se encuentra en un nivel regular de elaboración del currículo por competencias y la calidad académica, asimismo el 9.6% se encuentra en un nivel de mala Gestión curricular por competencias y calidad académica

Bernal (2012) *Gestión curricular por competencias y la eficiencia en la facultad de arquitectura de las instituciones estatales*. Tesis de maestría, Universidad de Mérida. Venezuela, tiene como objetivo establecer la relación entre la gestión curricular por competencias y la eficiencia en la facultad de Arquitectura de las instituciones estatales la metodología, el estudio es de nivel básico, el método es hipotético deductivo, el diseño es correlacional no experimental la población es de 170 docentes y muestra es censal por la naturaleza del estudio, los instrumentos fueron analizados a través del Alfa de Cronbach para medir la confiabilidad. Concluye que existe una correlación alta de 0.751, y una significancia asintótica bilateral de 0.000 altamente significativa. Por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula entres el liderazgo y la comunicación interna de los estudiantes.

Fernández (2013) *Ejecución del currículo por competencias y eficacia académica en la universidad estatal de Bolívar*. Tesis doctoral de Universidad estatal de Bolívar, Ecuador, el objetivo de la investigación es determinar la relación entre Ejecución del currículo por competencias y eficacia académica en la universidad estatal de Bolívar, la investigación descriptiva, correlacional, tipo básica. La población es conformada por 180 administrativos, la muestra es censal, el instrumento es el cuestionario y la técnica es la encuesta, los

instrumentos fueron validados por juicio de expertos. Se aplicó el estadístico no paramétrico de Rho de Spearman, en la cual concluye y se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, la correlación al alta 0,728 considerándose positivo y altamente significativa la ejecución del currículo por competencias y eficacia académica en la universidad estatal de Bolívar.

Ramírez (2014) *Gestión curricular por competencias y calidad académica de universidad de Nueva Granada*. Tesis doctoral, universidad de Nueva Granada, Bogotá Colombia cuyo objetivo es determinar el nivel Gestión curricular por competencias y calidad académica de universidad de Nueva Granada, el tipo de investigación es básico, el paradigma es positivista del enfoque cuantitativo, la población es de 230 estudiantes, se aplicó una muestra censal, se aplicó instrumentos validados por juicio de expertos. Se concluye que, existe una correlación alta de 0.739 y tiene una significancia de 0.000 altamente significativa. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

1.2.2 Trabajos previos nacionales

Delgado (2015) *Elaboración del currículo por competencias y la calidad académica de la Universidad Nacional del Callao*. Tesis de maestría, UNMSM, Lima Perú. Tiene como objetivo establecer la relación que existe entre la elaboración del currículo por competencias y la calidad académica de la Universidad Nacional del Callao. La metodología, el estudio es básico, método hipotético deductivo del enfoque cuantitativo del paradigma positivista, el diseño es correlacional no experimental transversal, los instrumentos usados, es el cuestionario y la técnica usado es la encuesta, los instrumentos fueron validados por juicio de expertos y analizados por el coeficiente Alfa de Cronbach, el estadístico a emplear es el Rho de Spearman por la naturaleza de sus variables. Concluye que existe una correlación alta de 0.894, y una significancia asintótica bilateral de 0.000 altamente significativa, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, las variables de estudio están estrechamente relacionadas.

Quintana (2014) *Gestión curricular por competencias y la calidad educativa en los estudiantes*. Tesis doctoral, Universidad César Vallejo Lima Perú. El

objetivo determinar la relación entre la gestión curricular por competencias y la calidad educativa en los docentes. La metodología. El tipo de investigación es básica sustantiva, el enfoque cuantitativo, el método empleado es hipotético deductivo, el estudio es transversal, la población es de 142 docentes, la muestra es no probabilística censal, la técnica empleada es encuesta y el instrumento es el cuestionario. Para la variable gestión curricular por competencias se aplicó un instrumento de 34 ítems, y para la variable calidad educativa 30 ítems, ambas variables son de tipo escala Likert. Los instrumentos fueron validados por juicio de expertos, se empleo es estadístico Rho de Spearman. Conclusión se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Asimismo, la correlación es alta 0.738 altamente significativa y una significancia asintótica bilateral de 0.000.

Padilla, (2015) *Gestión curricular por competencias y eficiencia laboral en las facultades*. Tesis doctoral, Universidad César Vallejo Lima Perú, tiene como objetivo determinar la relación que existe entre gestión curricular por competencias y eficiencia laboral, La metodología, el tipo de investigación es básica, del enfoque cuantitativo del paradigma positivista, el método es hipotético deductivo, la población es 120 docentes y la muestra es censal, los instrumentos fueron validados por juicio de expertos, el comportamiento de los datos proceden de una distribución no norma por lo tanto se aplicó un estadístico no paramétrico Rho de Spearman. Concluye que existe una correlación moderada de 0.607, y una significancia de 0.000 altamente, por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula. Asimismo, la gestión curricular por competencias y eficiencia laboral en la facultad de Arquitectura.

Vásquez (2014) *Gestión curricular por competencias y calidad académica en la facultad de Arquitectura*. Tesis de maestría, Universidad Católica del Perú. El objetivo general es determinar la relación entre gestión curricular por competencias y calidad académica en la facultad de Arquitectura. La metodología. El tipo de básica, el diseño es correlacional, el método es hipotético deductivo del enfoque cuantitativo, es no experimental transversal, la población es 180 docentes y la muestra censal, los instrumentos fueron validados por juicio de expertos y analizados por el coeficiente de Alfa de Crombach, se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov para ver si los datos provienen de una

distribución normal, el estadístico empleado es el Rho de Spearman. Concluye que la correlación es alta 0.874 y una significancia asintótica bilateral de 0.000 altamente significativa, en la cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, existe una relación entre la gestión curricular por competencias y calidad académica en la Facultad de Arquitectura.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Gestión Curricular por Competencias

La gestión curricular por competencias constituye una variable de estudio para lo cual se revisará los diferentes conceptos que comprenden.

Gestión

Según Tobón (2006) la gestión en general, se puede entender como la realización de un conjunto de actividades que nos conducen al logro de resultados, en el diccionario de Molinere se entiende por gestión: a la acción que se realiza para la adquisición de algo o la tramitación de un asunto.

Interpretando a Tobón se puede concluir que una adecuada gestión, conducirá a un grupo humano hacia el logro de sus propósitos institucionales. En el caso de la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo, Lima Norte. su objetivo final es lograr un profesional competente.

El término Gestión también lo define Alvarado (2013) quién menciona que la gestión comprende el empleo de una serie de técnicas e instrumentos como procedimientos en la administración de los recursos y perfeccionamiento de las acciones institucionales.

En el mismo sentido Alberto (2009) refiere:

La gestión está más asociada con la capacidad de planificar que con el compromiso de dirigir. El gestor debería justificarse por la consecución de objetivos (eficacia) y el ejecutor por el cumplimiento de lo planificado (eficiencia). La gestión es una capacidad y como tal se puede desarrollar y es complementaria a la habilidad de liderazgo. (p. 5)

De acuerdo con los conceptos de los autores mencionados, los administradores directivos o coordinadores, deben estar adecuadamente

preparados en el manejo de instrumentos, técnicas y métodos, de manera que puedan llevar con éxito lo que previamente han planificado. Una adecuada gestión no sólo implica un manejo eficiente de los recursos, ésta se refiere también a un proceso que permita a la institución desarrollarse y mejorar, con la visión de que esa gestión establezca una perspectiva que signifique una ventaja y una posición favorable.

El criterio de gestión tiene relación a la acción y al efecto de administrar o de gestionar. De esta forma, gestionar es hacer las ocupaciones conducentes al logro de un negocio, o de un deseo alguno. Gestionar por otro lado, radica en gobernar, conducir, dirigir, organizar, contar con u ordenar. El concepto administración supone un grupo de trámites negociables que se llevan a cabo para solucionar asuntos o cerrar un emprendimiento, a corto o a largo plazo.

Gestión de la calidad

Se puede concluir que la gestión consiste en la redirección de un grupo humano hacia el logro de efectos, se asume que una adecuada gestión lo hará efectiva y se puede calificar como una gestión de calidad, en ese sentido Tobón mencionando a Udaondo (2006), se define a la gestión de la calidad como: “El modo en que la dirección planifica el futuro, implanta los programas y controla los resultados de la calidad con vistas a su mejora permanente” (p. 58).

Gestión educativa

Obregón (2012) refiere que la gestión curricular tiene como función principal crear las condiciones correspondientes para el futuro de la educación en la cual se logre concretizar lo que uno desea. En tal manera, debe ser de forma dinámica y flexible en la cual no pierda la línea de horizonte trazada, en la cual no se separe de la realidad, de esta manera se podrá diferenciar el accionar de gestionar, como opera lo que existe y porque, en los patrones ya establecidos y definidos, se gestiona lo que se quiere lograr en un tiempo determinado mediante procesos que permiten crear tales condiciones, en tal razón una buena gestión requiere ser de manera holística. De otro lado, la gestión educativa es el conjunto articulado de

acciones de dirección de una institución orientados a obtener logros educativos previstos dentro de las instituciones.

La gestión educativa tendrá como fin el logro de objetivos, pero el éxito dependerá del conocimiento del gestor, en el sentido de conocer la realidad de condiciones de la institución, y a partir de ello orientar sus objetivos y determinar sus tiempos.

Contexto de la Escuela Profesional de Arquitectura.

Funciones generales

Dentro del contexto de la Escuela profesional de Arquitectura encontramos estos elementos de funciones principales de Elaborar, coordinar y ejecutar el plan de estudios o currículo para la formación profesional de los alumnos.

- Coordinar con la Dirección Académica las pretensiones del personal docente para la ejecución del plan de estudios.
- Coordinar con secretaría académica y coordinadores de la facultad, la selección y contratación, en las convocatorias a concurso de plazas a docentes.
- Gestionar las prácticas pre profesionales de la facultad y velar porque éstas se ejecuten de manera efectiva.
- Plantear al comité evaluadora sobre las vacantes por concurso de admisión y demás particularidades de ingreso.
- Evaluar el desempeño de los docentes en la función lectiva que extiende la Escuela Profesional.
- Dirigir el año académico en lo pertinente al desempeño de la carga académica lectiva en lo respectivo al desempeño laboral de los docentes de pre grado, así como las peticiones y respuesta social de los estudiantes.
- Coordinar con todos los coordinadores de la facultad con tal efecto de brindar una mejor formación académica a los estudiantes.

- Realizar talleres extra curriculares, con el fin de actualizar las tendencias de información y tecnologías que se tiene en el país, como también con las propuestas internacionales.

Líneas de autoridad, responsabilidad y coordinación

La Escuela Profesional de la Facultad de arquitectura es dependiente de manera directa del Decanato y ejerce autoridad sobre los alumnos pertenecientes de la Facultad. Es responsable frente el Decanato de la formación profesional de los alumnos. Coordina desde adentro con los órganos de acompañamiento, asesoría y línea de facultad y externamente con el Vice-Rectorado Estudiantil y otras Facultades por medio del Decanato.

En tal sentido el coordinador académico tiene múltiples funciones, sin embargo, una función importante radica en la elaboración del currículo y del plan de estudios, porque de estos depende la formación del profesional. Sin embargo, el coordinador debe optimizar su tiempo de manera que pueda atender todas sus funciones.

La Gestión de la calidad en las universidades

Existe un movimiento de Gestión de la calidad en las organizaciones empresariales, del mismo modo también en las universidades donde han comenzado a hablar de calidad y según Tobón (2006, p.60) lo están haciendo debido a las siguientes situaciones:

- Crecimiento de la crítica social debido a la falta de pertinencia de sus programas curriculares.
- Poca investigación, y falta de relevancia en los temas de investigación para resolver los problemas sociales y empresariales.
- Alto nivel de ineficiencia y de ineficacia, que acarrear a una mala gestión de los recursos que contribuye el estado, las empresas y a las mismas personas.
- Alto nivel de desempleo laboral de sus egresados por la escasa pertinencia de los estudios efectuados.

- Incremento en la demanda de estudios de educación superior, técnico, que genera la posibilidad de que una universidad vea disminuido de forma significativa el número de estudiantes.

De acuerdo con lo planteado por el autor el término “gestión de calidad” toma una particular importancia por los puntos que esto plantea, y el Perú no está ajeno a ello y es por ese motivo que existe mucho interés en lograr reconocimientos de estándares de calidad, sin lugar a duda una gestión de calidad hará posible la perdurabilidad y el cumplimiento de la misión de una institución. Sin embargo, se debe tener en cuenta que el contexto de cada país es diferente y por tanto es indispensable que las universidades organicen sus propios modelos de gestión de calidad.

Gestión académica

Con relación a Barreda (2007) la gestión académica es una unidad administrativa con tipologías muy específicas dentro de la Universidad, su misión no es otra que servir de curso conductor de la gestión productora del estudiante a través de su vida académica.

El currículo

Etimológicamente el término proviene del latín que significa carrera, trayectoria, camino, por tanto, se refiere al camino que hay que recorrer. El vocablo currículum en su acepción más extensa, significa carrera. En la vigésima primera edición del “Diccionario de la lengua española – *La Real Academia Española*” del año 2014, hace aparición el vocablo currículo (derivado del latín currículum), con conceptos aproximados y representados al plan de estudios, programa de estudios, escenarios de logros y como también un conjunto de estudios y prácticas aplicadas a que el estudiante desarrolle totalmente sus opciones.

Palladino (2009) refiere:

El currículo es utilizado para designar de forma general el proyecto que organiza las actividades educacionales, precisa sus intenciones y proporciona guías de acción para los docentes, en el mismo se traducen una serie de principios filosóficos, pedagógicos, psicológicos y muestran la orientación general del sistema educativo de un país, una región o una institución (p. 9).

De acuerdo con estos conceptos, es importante destacar que una institución debe tener un adecuado currículo que esté adaptado a su contexto, pues cada realidad es diferente y por tanto no se puede realizar una mera copia de un modelo curricular de un contexto diferente. Es importante adoptar un currículo respondiéndose a preguntas como ¿Cuál es la visión u objetivo que se desea alcanzar? ¿Qué experiencias educativas permiten mayor probabilidad de alcanzar esos objetivos? ¿Cómo se comprueba si se alcanzaron los objetivos?

Refiriéndose también al currículo Moroni (2016) define al currículo universitario como “conjunto de experiencias relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje”. (p. 25) También citando a Peñaloza refiere: el currículo tiene como fin la plasmación de la concepción didáctica, la misma que constituye el marco metodológico de su operatividad. Para comentar de currículo hay que partir de qué entendemos por educación, determinar cuáles son sus condiciones sociales, culturales, baratos etc. Su real funcionalidad es hacer viable que los educandos desenvuelvan las habilidades que como personas tienen, se relacionen con el medio popular e incorporen la civilización de su etapa y de su pueblo.

De acuerdo con lo mencionado se entiende a la educación como el fin u objetivo a lograr mientras que el currículo es el medio para llegar a ese objetivo, para ello se utilizan los planes de estudio, que en el caso de las universidades tendrán que estar acorde con las exigencias sociales y económicas.

Lazo (2013) menciona a diferentes autores entre ellos adopta algunos conceptos en relación al currículo:

Para Bobbit: Es todo lo que los niños y jóvenes deben hacer y experimentar a fin de desarrollar habilidades que los capacitan para decidir asuntos de la vida adulta. Saylor y Alexander: Es un plan para facilitar conjuntos de oportunidades de aprendizaje, para alcanzar amplias metas y objetivos específicos relacionados, para una población identificable, atendida por una unidad escolar (...). Caswell y Campbell: Comprende todas las experiencias del alumno bajo la orientación del profesor. UNESCO: Son las experiencias, actividades materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él, en el sentido de alcanzar los fines de la educación. (Lazo, Bobbit, Caswell, 2013, p. 88)

El currículo ha tenido muchas concepciones, sin embargo, debemos tener en cuenta que éste no sólo está referido a experiencias o contenido, sino que se considera que los principios de la educación deben derivar de la vida, y plasmarse en él.

Peñaloza (2005) Aproximándose a la idea de currículo refiere “es la selección y previsión de los procesos y experiencias que deben vivir los educandos’. ‘Éste no se construye arbitrariamente sino en vista de la idea que abrigamos de lo que es ‘ser formado o educado’”. (p. 7)

Concepción del currículo por competencias

De acuerdo a Navarro (2005) el currículo por competencias es concebida como un subsistema educativo y complejo o como un instrumento de educación formal que manifiesta y concreta objetivos y fines en relación a rivalidad que responde a solicitudes sociales y culturales y pretensiones del alumno, caracterizados por ser cambiante, global, orgánico, diversificada y maleable, en el que se articulan elementos, interactúan personas y grupos sociales y se acontecen procesos íntimamente vinculados entre sí con el fin de crear producir y considerar aprendizajes intentando encontrar una educación integral de impecable calidad.

Acedo (2010) recopila el criterio de rivalidad cuando concreta los objetivos del sistema educativo en 4 líneas esenciales:

- Aprender a ser, o accionar con soberanía, juicio y compromiso personal.
- Aprender a comprender, o absorber entendimientos investigadores y culturales, en general y particulares, que se completarán y van a actualizar durante toda la vida.
- Aprender a llevar a cabo, o comprar métodos que ayuden a enfrentar las adversidades que se muestren en la vida y en la profesión.
- aprender a convivir y trabajar juntos, o abarcar mejor a los otros, el planeta y sus interrelaciones. (p.16).

La educación se centralizada en competencias y no es una noción más que una mera técnica didáctica acomodada a la ejecución inmediata de habilidades, sino que es una perspectiva que examina los aprendizajes necesarios, para que

el estudiante intervenga de manera pro activa, responsable y creativa en la edificación de su plan de vida personal y social, como también profesional.

Componentes del currículo

De acuerdo con Navarro (2005) define el currículo como una habilidad compleja que integra un conjunto de saberes, dentro de ello implica el conocimiento de concepto, como también el manejo de procedimientos y determinadas actitudes. El currículo un saber hacer reflexivo, de forma ético y eficiente. Considerado como una capacidad de acción y de interacción, eficacia sobre diversas situaciones inciertas.

Las competencias tienen tres formas de conocimiento:

Conocimiento proposicional.

Que constituye el saber expresivo de entender qué se actúa por medio de la comprensión, preparación, organización y rehabilitación de proposiciones. En general se entiende el saber o conocimiento proposicional desde un punto de vista o de carácter verbal.

Conocimiento procedimental.

Se entiende como un saber conformado por capacidades técnicas y algorítmicas. Tiene como base el saber expresivo de la acción, el reconocimiento de los procedimientos que identifican las condiciones de su aplicación, la operación automatizada que logran su más grande nivel cuando se aplica la representación a condiciones diferentes a las que se brindaron a lo largo del estudio y su aprendizaje.

Conocimiento categorial.

Es un conocimiento obrante que se emplea al contexto mundial para entenderlo y orientarse en él. Este conocimiento sigue en el nivel verbal y está constituido por el manejo de rótulos léxicos para la exploración e identificación de condiciones y atributos pertinentes, la diferenciación entre categorías, la caracterización de los aportes o elementos de un todo ordenado en la realidad y en la conceptualización de una generación de conceptos como un nivel alto dentro de su clasificación.

Contenidos

En general los contenidos están conformados y estructurados por bienes culturales normalizados que han sido seleccionados como materias para la educación de un grupo humano determinado.

En los planes de estudios curriculares, el aprendizaje se orienta al desarrollo de competencias comprendidos como un paladar reflexivo, ético y eficiente, a modo de una habilidad de gestión e interacción eficaz sobre situaciones de problemáticas reales en distintos ámbitos de la vida cotidiana. Las competencias, habilidades complejas integran tres tipos de contenidos que se desglosan en formas de saberes.

- Los conceptos o saberes conceptuales (saber conocer)
- Los conceptos o saberes procedimentales (saber hacer)
- Los conceptos o saberes actitudinal (saber ser)

Proceso de planeamiento

Según Calderón (2012) En el proceso de planeamiento del currículo se puede diferenciar los siguientes elementos:

Diseño del currículo: Es el desarrollo del currículo en el cual se escogen y organizan los medios considerados relevantes para conseguir el perfil adecuado. Discierne la clasificación de: perfil, diagnóstico, objetivos, descripción de contenidos, estructuración, tácticas metodológicas y principios de evaluación, todo ello se plantea en el plan de estudio.

Implementación del currículo: Son las condiciones específicas de forma materiales y humanas imprescindibles para el funcionamiento, que se establecen en la organización académico-administrativa y de recursos tales como contexto académico administrativo y, tecnología y sistemas de información.

Desarrollo del currículo: Es la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con lo señalado en el currículo. Se expresa en el desempeño docente en función al dominio de su materia, dominio didáctico, interacción docente-estudiante y compromiso profesional

Evaluación del currículo: Entendemos por evaluación del currículo al transcurso de obtención y formulación de juicios valorativos sobre los elementos,

procesos y productos del currículo. En tal manera pueden ser objeto de evaluación de objetivos precisos, contenidos, perfiles, etc. del currículo o el modo cómo se lleva a cabo el diseño, la implementación o ejecución curricular, entre otros. (p. 23)

1.3.2 Dimensiones de la gestión curricular

En el caso de la Facultad de Arquitectura, la escuela Profesional se encarga del proceso de planificación anual, esta presenta tres componentes que son elaboración, coordinación y ejecución del currículo de estudios. Siguiendo a Calderón (2012) se puede definir la gestión curricular de la siguiente manera:

Dimensión 1: Elaboración del currículo

Es la fase por la cual se escogen y organizan los medios considerados relevantes para lograr el perfil absoluto. Comprende la selección de: perfil del ingresante, diagnóstico, objetivos, especificación de contenidos, estructuración de contenidos, estrategias metodológicas y principios de evaluación. (Plan de estudio, Escuela Profesional de Arquitectura, UCV)

Dimensión 2: Coordinación del currículo

Es el Proceso de armonizar las condiciones específicas de formas materiales y humanas e imprescindibles para el funcionamiento, en la que establecen la organización académico-administrativa y recursos, como el contexto académico administrativo, tecnológico y sistemas de información, Tics.

Dimensión 3: Ejecución del currículo

Es la ejecución del desarrollo de enseñanza-aprendizaje según lo señalado en el currículo. Se manifiesta en el desempeño docente en función al dominio de su materia, dominio didáctico, interacción docente-estudiante y al compromiso profesional.

1.3.3 Calidad académica

Calidad

El término calidad en latín significa “cualidad, forma de ser”, su concepto español es “propiedad o grupo de características propios e inherentes de una cosa, que aceptan apreciarla como igual, mejor o peor que las restantes de su especie”.

Existen diferentes definiciones de calidad.

Palladino (2005) “la calidad es una propiedad o conjunto de propiedades inherentes a una cosa, que permite apreciarla como igual, mejor o peor que las restantes e su especie. El término calidad resulta polifacético y a menudo subjetivo” (p. 40)

En el mismo sentido el Manual de calidad educativa de la UCV (2010) refiere que:

La calidad puede entenderse como una actitud colectiva que se expresa a través de una mejora continua de los procesos en toda la organización. Requiere de una nueva forma de administración, de pensamiento y de actuación. Es un cambio de actitud, opuesto al conformismo y a la queja; a la crítica continua y devastadora; actitudes estas que ya saturaron el ambiente de radio, la televisión, y entre otros medios de comunicación (p. 14)

Según Cantu (2005) las normas ISO 9000 interpretan la calidad como:

La composición de las tipologías que determinan en qué nivel un producto satisface las necesidades del consumidor; en tal caso es referido como el aseguramiento de la calidad como:

El conjunto de las actividades planeadas formalmente para proporcionar la debida certeza de que el resultado del proceso productivo tendrá los niveles de calidad requeridos”, y el control de calidad como “el conjunto de actividades y técnicas realizadas con la intención de crear una característica específica de la calidad” (Cantu, 2005, p. 5)

Según Lazo (2006) los conceptos de calidad se han vertido opiniones diversas:

“Se denomina calidad de un bien o servicio al conjunto de sus características fundamentales, que lo distinguen y hacen útil, para aquello que ha sido producido” (Lazo, 2006, p. 42)

Este autor refiere características de la calidad, las cuales son:

- Calidad es cero defectos
- Calidad es cien por ciento aciertos
- Calidad es prever las posibles deficiencias y reclamos
- La calidad debe ser inherente a todo diseño y a todo proceso.

La calidad no puede ser producto de la supervisión o inspección debe ser espontánea no como resultado de presión.

El concepto de calidad, como el de excelencia dependen de las personas del grupo y de los medios que empleen para alcanzarla, la calidad la pone la persona. Sin embargo, la calidad significa calidad del producto, calidad del trabajo, calidad del servicio, calidad de la información, calidad del proceso, calidad de las personas incluyendo jefes administrativos, coordinadores, profesionales y trabajadores en general, calidad de la institución educativa como empresa.

La compromiso y responsabilidad de la calidad es una labor esencial de todos. El mejor espectador de la calidad es el mismo cliente.

A modo universal, la calidad comprende todas las cualidades con las que determinan un producto o un servicio para ser de utilidad a quien se sirve de él. Podríamos decir que es reconocido como un producto o un servicio es de calidad cuando sus características tangibles e intangibles, satisfaga las necesidades de los usuarios o consumidores.

Evolución de los enfoques de calidad

Según Cantú (2005) refiere que la calidad es un adjetivo difícil de definir, especialmente porque se ha mantenido en constante evolución al significado general, la naturaleza de su definición debe conectarse con su entorno y es mas con el periodo en la cual fue elaborada o formulada. Conocer el proceso de evolución de la calidad permite pensar y plantear sus diferentes definiciones, que inician desde calidad en general hasta el control de calidad, control estadístico de calidad, control total de la calidad, el aseguramiento de la calidad,

En el contexto institucional la definición de calidad ha sido coherente con la filosofía de la calidad total. En este sentido existen aportes importantes que se mencionará posteriormente. Así también, Montilla (2003) mencionando a Sánchez, quien refiere:

Calidad total es una filosofía, una cultura, una estrategia, un estilo de gerencia que posibilita y fomenta la mejora continua de la calidad. Pero más allá de cualquier expresión, se debe acotar que el significado de calidad es, en última instancia, de esencia filosófica. (Montilla, 2003, p. 20).

Las enunciaciones de calidad han sufrido un proceso de cambio evolutivo, sin embargo, existe hoy un acuerdo universal en el sentido de que es el usuario quién en última instancia decide si un servicio o producto sea de calidad.

Los maestros de la calidad

Durante la culminación de la segunda guerra mundial, los países directamente involucrados en este conflicto como: Estados Unidos y Japón comenzaron con constantes cambios que tomo mucha importancia el dominio de mercados, y dentro de ello la calidad.

Lo principales autores de los conceptos modernos de calidad total son: Philip B. Crosby, Edwards W. Deming, Armand V. Feigenbaum, Joseph M. Juran. En Japón encontramos a Kauro Ishikawa, Shigero Mizuno, Shigeo Shingo y Genichi Taguchi. Estos son entre los más importantes.

Philip B. Crosby

Menciona que la calidad está fundamentada en cuatro principios absolutos:

Calidad es cumplir con los requisitos

El sistema de calidad se basa en la prevención

El estándar de ejecución es cero defectos

La medida de la calidad es la suma del incumplimiento

Edwards W. Deming

En el libro de Edward *Calidad, productividad y posición competitiva*. Deming (1982) presenta catorce puntos de la gestión superior para lograr, productividad y en situación competitiva.

Se crear conciencia del propósito de la optimización del producto y el servicio, con un plan para ser competitivo y mantenerse en el negocio.

Adoptar la novedosa filosofía. En esta novedosa edad económica es imposible vivir ya con los escenarios frecuentemente aceptados de demoras, fallos, materiales y mano de obra defectuosos.

Finalizar con la dependencia de la inspección masiva. En vez de eso, hay que necesitar prueba estadística de que la calidad está agregada a los procesos de los suministradores.

Finalizar con la costumbre de llevar a cabo negocios sobre la base solamente del precio. Adjuntado con ello se tienen que usar medidas importantes de calidad. Conocer el origen de los inconvenientes. Es trabajo de la gestión trabajar siempre en el mejoramiento del sistema. Entrenar procedimientos modernos de capacitación para el trabajo. Practicar procedimientos modernos de supervisión de los trabajadores de producción. El compromiso de los supervisores debe cambiar de números a calidad. Remover de la empresa todo temor que no permita que los empleados logren trabajar acertadamente para ella. Remover las barreras que existan entre los departamentos.

La institución debe trabajar como un conjunto y vaticinar inconvenientes de producción relacionados con los materiales y las informaciones. Eliminar objetivos numéricos, avisos y lemas dirigidos a la fuerza de trabajo que soliciten nuevos escenarios de eficacia sin prestar procedimientos para alcanzarlos. Sacar las barreras que combaten al trabajador de línea con su derecho de sentir orgullo por su trabajo. Instituir un vigoroso programa de educación y reentrenamiento.

Conformar una composición en la alta gestión que asegure día a día que los 13 puntos anteriores se realicen.

Joseph M. Juran

Sugiere seguir las estrategias empleadas por Japón para ser el líder en calidad a nivel mundial, aquí las siguientes estrategias.

- Los gestores principales se tienen que encargar en lo personal de dirigir la revolución de la calidad.

- Todos los escenarios y funciones de la organización tendrán que introducir programas de capacitación en gestión de la calidad.
- El mejoramiento de la calidad se tiene que hacer siempre, y a un paso innovador, no evolucionario.
- La fuerza de trabajo se implica con el mejoramiento de la calidad por medio de los ciclos de calidad.
- Los objetivos de calidad constituyen parte del plan de negocio.

El enfoque de Juran sobre la gestión de calidad se apoya en lo que llama la trilogía de Juran, debido a que divide el desarrollo de gestión de calidad en planeación de calidad, control de calidad y optimización de la calidad.

Armand V. Feigenbaum

Describe que para el control de calidad sea positivo, hay que comenzar con el diseño del producto y finalizar sólo cuando este en manos de un cliente satisfecho. En consecuencia, el inicio básico de donde parte la calidad es el trabajo de todos los que intervienen en cada etapa del desarrollo.

El resultado del control total de calidad en la empresa implica a la utilización técnica y administrativa de ocupaciones orientadas hacia el cliente. Todos los departamentos intervienen en la calidad, según el nivel de participación que tengan en el desarrollo. A fin de que el sistema ande es requisito que la empresa desarrolle matrices que indiquen las responsabilidades de cada departamento en el desarrollo. De aquí aparece la necesidad de hacer equipos interdepartamentales que tengan como funcionalidad investigar los distintos puntos de vista de todos los departamentos y asegurar que éstos se tomen presente en la actividad de cada departamento. La alta gestión es la responsable de la eficacia de todo sistema de calidad.

Principios de gestión de la calidad

Según, Nava y Jiménez (2008) Un principio de gestión de la calidad es una regla o idea fundamental y amplia, para la dirección y operación de una organización, que tienda al desarrollo de la mejora continua en el largo plazo, mediante el

enfoque hacia los clientes, atendiendo al mismo tiempo las necesidades de todas las partes interesadas. (p.18)

Los principios de calidad son los siguientes:

- Organización enfocada al cliente
- Liderazgo
- Participación personal
- Enfoque basado en procesos
- Enfoque de sistema para la gestión
- Mejora continua
- Enfoque basado en hechos para la toma de decisión

La calidad educativa (académica)

Palladino (2005) refiere:

La calidad académica o educativa es una expresión genérica con la que se denomina un complejo constructo valorativo basado en la consideración de tres dimensiones interrelacionados: funcionalidad, eficacia y eficiencia, expresión de un sistema de coherencias múltiples entre los componentes básicos de los sistemas: de coherencias múltiples entre los componentes básicos de los sistemas y centros educativos. (p.40).

En el artículo 13 de la *Ley General de Educación* (Ley N° 28044) define a la “Calidad de la educación como el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida” (s.p).

La calidad en la educación en Perú debe estar basada en esta Ley General de Educación, pero los problemas en cuanto a calidad persisten, existen muchos factores, sin embargo, hay que tener en cuenta que la calidad de la educación es el reflejo de la calidad de sus docentes y de la gestión de sus autoridades.

Dimensiones de la Educación

Así mismo, Yzaguirre (2004) habla de “*La calidad en la educación*” y refiere que ésta incluye varias dimensiones o enfoques complementarios entre sí.

La primera es la eficacia, una educación de calidad es aquella que consigue que los alumnos aprendan lo que verdaderamente se piensa que tienen que estudiar aquello que está predeterminado en los proyectos y programas curriculares al cabo de determinados ciclos o escenarios. En esta visión el énfasis está puesto en que también de ayudar a clase los alumnos aprendan en su paso por el sistema. Esta extensión del criterio pone en primer plano los resultados de estudio acertadamente alcanzados por la acción didáctica o educativa. (p. 2)

Una segunda dimensión es a qué es lo que se aprende en el sistema y a su pertinencia en términos individuales y sociales. En este sentido una educación de calidad es aquella cuyos contenidos responden adecuadamente a lo que el individuo necesita para desarrollarse como persona intelectual, afectiva, moral y físicamente y para actuar en los diversos ámbitos de la sociedad. Esta dimensión del concepto pone en primer plano los fines atribuidos a la acción educativa y su realización en los diseños y contenidos curriculares.

La tercera dimensión es la que se refiere a los procesos y medios que el sistema brinda a los estudiantes para el desarrollo de su experiencia educativa. Desde esta perspectiva una educación de calidad es aquella que ofrece al estudiante un adecuado contexto físico para el aprendizaje, un cuerpo docente convenientemente preparado para la tarea de enseñar, buenos materiales de estudio de trabajo, estrategias didácticas adecuadas etc. Esta dimensión del concepto pone en primer plano el análisis de los medios empleados en la acción educativa

Dimensiones de la Calidad educativa

La UNESCO (1998) expone un criterio de calidad de la educación conformado por cinco dimensiones fundamentales y íntimamente imbricadas, al punto que la sepa de alguna implicaría una concepción equivocada de la calidad de la educación dentro de un enfoque de derechos humanos. Estas cinco dimensiones son igualdad, importancia, pertinencia, efectividad y eficiencia. Conocerlas e incorporarlas es lo que dejará emprender de una forma más correcta la evaluación de la misma.

Equidad

Una educación de calidad debe prestar los elementos y ayudas para que todos los estudiantes, según sus habilidades, alcancen los máximos escenarios de avance y estudio probables. Ello significa poner a disposición de toda la gente y no sólo a quienes forman parte a las clases y culturas dominantes, el saber, los elementos y condiciones que desarrollen las competencias primordiales para ejercer la ciudadanía, insertarse en la de hoy sociedad del conocimiento, entrar a un empleo digno y ejercer su independencia. De esta forma, calidad y igualdad son indisociables, convirtiéndose la igualdad en una dimensión fundamental para considerar la calidad de la educación.

Relevancia

Desde un enfoque de derechos es exacto preguntarse cuáles son las finalidades de la educación y si éstas representan las pretensiones del grupo de la sociedad, y no sólo las de determinados grupos de poder dentro de ella. La educación va a ser importante en la medida que promueva aprendizajes significativos desde el criterio de las demandas sociales y del avance personal.

Pertinencia

El criterio refiere a la necesidad de que la educación sea importante para personas de diferentes estratos sociales y culturales, y con diferentes habilidades e intereses, de manera que logren apropiarse de los contenidos de la civilización mundial y local, y crearse como sujetos en la sociedad, construyendo su soberanía, autogobierno, independencia y su propia identidad.

En coherencia con un enfoque de derechos, la pertinencia supone que el centro de la educación es el estudiante, por lo cual es ineludible tener en cuenta su propia idiosincrasia en los procesos de lección y estudio. Así, se da por hecho la diversidad de educandos que hoy tienen dentro los sistemas académicos, en sus diferentes escenarios, haciéndose cargo de la enorme heterogeneidad de los mismos para crear una iniciativa didáctica que permita la apropiación de aprendizajes significativos para todos.

Eficacia

La eficacia se pregunta por la medida y proporción en que son logrados los objetivos de la educación establecidos y asegurados en un enfoque de derechos; en otras palabras, respecto de la igualdad en la organización de los aprendizajes, su importancia y pertinencia.

Eficiencia

La eficiencia se pregunta por el valor con que estos objetivos son alcanzados.

Entonces, es definida con relación al financiamiento designado a la educación, el compromiso en la utilización de éste, los modelos de administración institucional y de uso de los elementos. Compromete un atributo central de la acción pública: que se ejecute honrando los elementos que la sociedad destina para tal fin, por lo cual la obligación de ser eficaz toca a la garantía de un derecho ciudadano clave. Desde esta visión, la eficiencia no es un imperativo economicista, sino una obligación derivada del respeto a la condición y derechos ciudadanos de toda la gente.

La calidad en la educación superior universitaria

Tobón (2006) menciona:

El trasplante de la calidad de lo empresarial a lo universitario no sólo se viene dando en la parte de los procesos administrativos y gestión de los recursos financieros, sino también con respecto a los procesos de enseñanza aprendizaje y evaluación. Y entonces se tiende a asumir el aprendizaje bajo los principios del mercado, y esto está llevando a muchas universidades a conceptualizar el aprendizaje en términos de competencias que se requieren para que las empresas sean competitivas en un marco de calidad (p.61).

Según Aguilar (2004) manifiesta que:

La concepción sobre la calidad, que existe hoy en día en las universidades, tanto en el ámbito mundial como local, es el resultado de cambios internos y externos que las han afectado,

fundamentalmente en los últimos 30 a 40 años del siglo pasado.
(p.2-4).

El criterio de calidad de la formación universitaria cambia de contenido en cada momento, no es permanente y duradero porque es un criterio primordialmente histórico.

Hasta comienzos de la década de los 60, del siglo pasado, estaba una perspectiva clásica y estática de la calidad de la formación universitaria, se presuponía la calidad de la enseñanza y aprendizaje como constitutivos del sistema, se basaba frente todo en la tradición de la institución, en la peculiaridad de instructores, alumnos y en los elementos materiales. Se daba por sentado que más años de escolaridad poseían siempre como resultado que producir ciudadanos mejor preparados y productivos, de esta forma como más democracia y participación ciudadana.

El sistema educativo universitario era una especie de "caja negra"; lo que sucedía dentro suyo no era objeto de análisis ni por el estado ni por la sociedad. La facultad era la exclusiva guardiana, poseedora y transmisora de los conocimientos. La sociedad asumía que eso era bueno. Pero la calidad de la educación universitaria no se sabe, ni se mide como hace medio siglo atrás, en este momento se distingue muy de lo que se hacía, al realizarse el fenómeno de la globalización, en la educación universitaria aparece o se incrementa una secuencia de ocasiones derivadas de la misma, tales como:

La masificación de los capitales y cuidados de los mismos procedimientos y elementos de materiales y humanos, insuficientes en las recientes condiciones, circunstancia que pide cambios radicales en las concepciones de la facultad muy enlazadas a su pertinencia. La multiplicación incontrolada de las universidades y otras instituciones, en la mayoría de los casos de las privadas, y la ejecución de funcionalidades simples de las universidades por otras instituciones, lo que ayuda al fin del monopolio del conocimiento de las primeras y hace la rivalidad, por lo cual pide a las universidades ser competitivas, mostrar su calidad, pero no a la usanza clásico, sino por medio de su acreditación.

De acuerdo con lo mencionado por los autores, el concepto de calidad ha ido modificándose, sin embargo, últimamente los conceptos se han ido modificando con más prontitud, la universidad no es ajena a ella, más aún cuando por efectos de la globalización y la internet, la cantidad de información es abundante, lo que si bien es cierto es positivo, también lo hace más complejo, por lo cual hay necesidad de ser selectivos para poder obtener la información.

UNESCO (1998): *“La calidad es la adecuación del Ser y Qué hacer de la Educación Superior a su Deber ser”*. (p.2-4). Es decir, la Misión (Deber Ser), al igual que son planes y proyectos que de ella se deriven, son evaluados en cuanto a su pertinencia, el funcionamiento (Qué hacer) es evaluado en términos de eficiencia, y los logros y resultados (Ser) son evaluados en cuanto a su eficacia.

Según la CONEAU (2008) La calidad, dentro del marco legal vigente, se define como el conjunto de características inherentes a un producto o servicio que cumple los requisitos para satisfacer las necesidades preestablecidas. Así una carrera profesional de calidad define claramente su misión o propósito en función de sus grupos de interés, estos propósitos abarcan las actividades confiadas por la sociedad. (s.p)

En la declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI (UNESCO, 1998) amplía esta definición en cuanto a su evaluación, involucrando más categorías de análisis:

La calidad de la enseñanza superior es un concepto pluridimensional que debería comprender todas sus funciones y actividades: enseñanza y programas académicos, investigación y becas, personal, estudiantes, edificios, instalaciones, equipamiento y servicios a la comunidad y al mundo universitario. Una autoevaluación interna y un examen externo realizados con transparencia por expertos independientes, en lo posible especializados en lo internacional, son esenciales para la mejora de la calidad. Deberían crearse instancias nacionales independientes, y definirse normas comparativas de calidad, reconocidas en el plano internacional. Con miras para tener en cuenta la diversidad y evitar la uniformidad, debería prestarse la atención debida a las particularidades de los contextos institucional, nacional y regional. Los protagonistas deben ser parte integrante del proceso de evaluación institucional”. (UNESCO, 1998, s.p)

La calidad necesita además que la enseñanza superior que esté caracterizada por su extensión internacional: al intercambio de conocimientos, la construcción de sistemas interactivos, la movilidad de docentes y estudiantes, aplicación de los proyectos de internacionalización en todo el mundo, y necesita aun cuando se tengan oportunamente presente los valores culturales y las ocasiones nacionales.

La CONEAU-SINEACE tiene una definición operante de la calidad es la condición correspondiente en que se encuentra una institución superior y sus carreras profesionales que ofrecen, para responder a las exigencias que demanda una sociedad que busca la mejora continua de su bienestar y que está definida por el grado de cumplimiento de tales exigencias.

Según Tobón (2006) La calidad en la educación superior es un proceso de mucha más complejidad que la gestión de calidad de las empresas, por las siguientes razones:

Las universidades, a diferencia de las empresas, son instituciones sociales que tienen el deber de contribuir a formar personas humanas íntegras.

Las universidades son espacios de reflexión sobre la sociedad y el mundo empresarial, por lo cual no pueden estar sometidos al 100 por ciento a las leyes del mercado.

Las universidades tienen como uno de sus ejes principales la construcción de conocimiento de alto impacto y relevancia para el dominio público en general, mientras que las empresas generan conocimiento, pero para su propio servicio.

Se deben determinar tiempos para que los trabajadores de una empresa produzcan un producto, pero es imposible plantear tiempos estándares para que todos los estudiantes aprendan con la misma simetría y en los mismos niveles.

La excelencia académica.

Según Lazo (2006) La excelencia, supone según la Real Academia, un grado eminente de perfección. “La excelencia es una buena enseñanza, una enseñanza óptima, para obtener un buen producto” (pp.39-41)

Desde el punto de vista de su concepción, teleología y funciones, la universidad podría ser evaluada satisfactoriamente sólo comprobando si es o no excelente. Por cierto, que esto sería un criterio parcial, dado que existen otros elementos, verbigracia la infraestructura, el equipamiento etc. La universidad es una suma de unidades académico-administrativas, cada uno con sus funciones propias, unas pueden llegar a ser excelentes, otras no. Desde otro punto de vista, el factor humano: autoridades, profesores, estudiantes, personal administrativo y de servicio, cada uno desde su perspectiva institucional cumplen funciones indispensables, a pesar de que todos juntos constituyen una suma de complejidades. A la excelencia académica le son concomitantes. La excelencia no es un acto transitorio, tiene que ser permanente, llega a constituir un arte.

Cuando una universidad especifica sus objetivos, se dice que ha logrado la efectividad; cuando obtiene provecho de sus recursos humanos se dice que ha alcanzado la eficacia; cuando pronostica sistemáticamente su desarrollo, se dice que domina acertadamente la planificación; cuando sus disposiciones, normas o directivas responden a criterios racionales, se afirma que sabe elucubrar su legislación, y cuando el nivel de sus miembros es elevado y coherente, se dice que hay buena aportación.

La calidad académica y sus factores

Según Lazo (2006) El principio de la calidad es la excelencia de algo; buscar la calidad es buscar la excelencia de algo.

Según Barreda (2007) Define: “La calidad académica es el conjunto de propiedades inherentes a las actividades de docencia, investigación y extensión cultural que desarrolla una institución, valorada a través de los indicadores de eficiencia, eficacia y relevancia.” (p.67)

De acuerdo con la definición de Barreda (2007) se definen términos que se encuentran incluidos en el concepto Calidad Académica.

Docencia universitaria.

Según la SUNEDU es la carrera profesional que se desarrolla en las universidades, dedicada a la investigación, la enseñanza, la capacitación perma-

nente y la producción intelectual. Un docente universitario es un profesional que forma en competencias, es decir en conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y aptitudes que permite que sus educandos tengan competencias y capacidades para investigación y desarrollo, innovación y emprendimiento.

Investigación

Según la SUNEDU y SINEACE en el contexto de la educación superior, supone una investigación original en los espacios de la ciencia, la tecnología y la ingeniería, la medicina, la cultura, las ciencias sociales y humanas o la educación que requiera una búsqueda cuidadosa, crítica y disciplinada, variando sus técnicas y métodos según el carácter y las condiciones de los problemas identificados y orientada hacia el descubrimiento de soluciones a los problemas y que, cuando se lleva a cabo en un marco institucional, cuenta con el respaldo de una infraestructura apropiada.

Extensión

Según la SINEACE es la función inherente de la universidad que tiene como finalidad facilitar y establecer procesos permanentes de interacción e integración con las comunidades nacionales e internacionales, en orden a asegurar su presencia en la vida social y cultural del país, a incidir en las políticas nacionales y a contribuir a la comprensión y solución de sus principales problemas. La extensión comprende actividades de educación permanente, de cursos, seminarios y demás programas destinados a la difusión de los conocimientos, al intercambio de experiencias, expandiendo a procurar el bienestar general y la satisfacción de las necesidades de la sociedad.

Las funciones esenciales de la universidad son, la docencia, la investigación y la extensión. La gestión de calidad de toda universidad debe tener como punto de referencia estas tres funciones, considerando lo profesional, lo social y lo empresarial. La docencia tiene como propósito formar hombres y mujeres integralmente con el fin que pueda realizar un ejercicio profesional óptimo y así mismo contribuyan al desarrollo social y humano. La investigación está orientada a crear y desarrollar nuevos conocimientos, metodología y obras

artísticas que contribuyan a avances y cambios en la ciencia, la producción, la cultura y la sociedad en general.

1.3.4 Dimensiones de la Calidad Académica

Dimensión 1. Eficiencia

Según la CONEAU-SINEACE, eficiencia es la relación entre lo alcanzado y los recursos utilizados; siendo la capacidad para lograr los objetivos establecidos con el mínimo de recursos disponibles y tiempo, logrando su optimización.

En el mismo sentido Hernández y otros, refiere que la eficiencia es el uso racional de los medios con que se presupuesta para alcanzar un objetivo predeterminado, es el requisito para evitar o cancelar pérdidas y errores, capacidad de alcanzar los objetivos y metas programadas con el mínimo uso de recursos y de tiempo, logrando su optimización.

La eficiencia es el resultado de un objetivo al menor costo unitario posible. Se busca un uso óptimo de los recursos disponibles para lograr los objetivos deseados.

De acuerdo con estos conceptos se puede concluir que la eficiencia es la comparación entre lo alcanzado frente a lo esperado, en función al tiempo y recursos, en este caso se tiene dos variables involucradas que tiene una mayor complejidad en el sentido que tienen una relación inversa. Es decir, entre menos tiempo y recursos se inviertan para lograr un objetivo, mejor será el desempeño y viceversa

Dimensión 2. Eficacia

Según la CONEAU (2014) eficacia es la relación entre el resultado alcanzado y lo planificado; siendo la capacidad para cumplir en el lugar, tiempo, calidad y cantidad los objetivos programados. En el mismo sentido Hernández y otros. Refieren que las instituciones eficaces son aquellas que perciben correctamente modelos de interdependencia de recursos y demandas, así mismo responden a esas demandas hechas por esos grupos y controlan las interdependencias y demás críticas

“La eficacia es el grado en que se logran los objetivos y metas de un plan, es decir cuánto de los esperados se alcanzó. Consiste en concentrar los esfuerzos de una entidad en las actividades y procesos que realmente deben llevarse a cabo para el cumplimiento de los objetivos formulados” (Coneau, 2014, s, p)

De acuerdo con estos conceptos se puede concluir que la eficacia es la comparación entre lo alcanzado y lo esperado, por tanto, los niveles superiores de eficacia corresponden a niveles de ejecución muy altos. Regularmente, niveles superiores de cumplimiento demandan de mayores esfuerzos o imponen mayores niveles de dificultad.

Dimensión 3. Relevancia

Según la UNESCO (2014):

La educación será relevante en la medida que promueva aprendizajes significativos desde el punto de vista de las exigencias sociales y del desarrollo personal, lo cual difícilmente ocurrirá si ésta no es también pertinente; es decir, si no considera las diferencias para aprender que son fruto de las características y necesidades de cada persona; las cuales están, a su vez, mediatizadas por el contexto social y cultural en que viven. (s.p)

La relevancia tiene relación al ‘qué’ y al ‘para qué’ de la educación; en otras palabras, a las pretensiones educativas que condicionan otras elecciones, como las maneras de enseñar y de considerar. Desde el ‘para qué’, la primordial finalidad de la educación es conseguir el terminado avance del ser humano en su doble realización: individual y popular. Ello supone hacer mas fuerte y impulsar el avance de habilidades y capacidades cognitivas y colega afectivas, entablando la dignidad humana, el respeto a los derechos y libertades esenciales.

La pregunta siguiente es qué tipo de educación facilita lo previo; pero no hay una exclusiva respuesta a esta interrogante, porque es dependiente de lo que

cada sociedad priorice o constituya como primordial. Y porque hay contextos, tiempos e historias que enmarcan y orientan la formación de la gente.

De esta forma, el juicio respecto de la importancia de la educación debe ser competente de hablar del tipo de aprendizajes establecidos como indispensables, y además de la posibilidad de comprender, vivenciar y respetar los derechos y libertades humanas esenciales.

La relevancia puede ser apreciada en la satisfacción efectiva de las necesidades, ambiciones e intereses de cada uno de los sectores a los cuales se destina considerando sus características y posibilidades. La relevancia, que es de carácter filosófico, significa que los objetivos y acciones educativas responden a aspiraciones e intereses de sectores sociales.

1.3.4 Definición de términos

El aseguramiento de la calidad, parte de la administración de calidad acomodada a proveer seguridad en que se cumplirán los requisitos de calidad.

Calidad: Nivel en que un grupo de aspectos diferenciadores propios de la educación superior cumple con una necesidad o expectativa establecida. En una definición suelta tiene relación al desempeño justo de una institución de educación superior. Propiedad de una institución o programa que satisface criterios antes pre establecidos en un sistema de evaluación y acreditación.

Calidad de la educación: Concepto de varias dimensiones compelido por aspectos (culturales, políticos y económicos) que definen la demanda de servicios educativos y aspectos, epistemológico, pedagógico y organizacional, en la cual definen la demanda del sistema educativo. Una educación es de calidad donde existe coherencia entre la demanda del sistema educativo vigente y los requerimientos educacionales necesarios para el avance de una sociedad.

Competencia: La competencia es un conjunto de habilidades reseñada a un “saber hacer”. Conjunto de capacidades complejas que le permite a la persona

actuar con eficiencia y eficacia. Constituyendo los tres tipos de contenidos: Conceptuales (saber), procedimentales (saber hacer) y actitudinales (ser).

Currículo: Instrumento de planificación académica universitaria moldeado en un estándar educativo, en la cual orienta y compone el proceso de una carrera profesional, de acuerdo con un perfil o indicadores previamente establecidos para tal.

Docencia universitaria: Carrera profesional que se desenvuelve en la universidad, dedicada a la investigación, enseñanza, capacitación permanente y la producción intelectual en el campo académico.

Eficiencia: Correlación entre el resultado logrados y los recursos utilizados.

Eficacia: Extensión en la que se efectúan las actividades planificadas y se obtienen los resultados planificados.

Efectividad: Concepto comprende la eficiencia y la eficacia, es decir, el fruto de los resultados programados a través del tiempo y con los costos más razonables posibles. Deduce hacer lo correcto con gran exactitud y sin pérdida de tiempo y dinero.

Mejoramiento (mejora continua): Proceso que implica distinguir y elevar los niveles de la calidad de manera permanente. En el proceso de acreditación se facilita una cultura de mejoramiento continuo.

Pertinencia: Medida en que los resultados de un programa pertenecen y son congruentes con las expectativas, necesidades, criterios, que provienen del desarrollo social y del conocimiento, independientemente de las disciplinas, los métodos y los usos que se realicen de él.

Sistema de gestión de calidad: Sistema de gestión para conducir y controlar una organización en cuanto a su calidad.

1.4 Formulación del Problema

1.4.1 Problema General

¿Qué relación existe entre la gestión curricular por competencias y la calidad académica en la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte, 2017

1.4.2 Problemas específicos

Problemas Específicos 1

¿Qué relación existe entre la gestión curricular por competencias y la dimensión eficiencia en la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte, 2017?

Problemas específicos 2

¿Qué relación existe entre la gestión curricular por competencias y la dimensión eficacia en la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte, 2017?

Problemas específicos 3

¿Qué relación existe entre la gestión curricular por competencias y la dimensión relevancia en la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte, 2017?

1.5 Justificación del estudio

1.5.1 Justificación Teórica

Según Pujol (2007) “La pedagogía es la ciencia que sistematiza los conocimientos acumulados sobre el fenómeno educativo, adopta y expone posiciones fundamentales en lo filosófico, científico y técnico”. (p. 139)

El propósito del presente trabajo de investigación se busca precisar la forma como la gestión de la escuela profesional de arquitectural influye en la Calidad académica, de manera que, al conocer los resultados, sirva de orientación para buscar la mejora en la elaboración, coordinación y ejecución del currículo, lo que se vería reflejado en forma directa con la mejora de la calidad académica. Asimismo, servirá como referente para conocer la percepción de los estudiantes en cuanto a la calidad de sus docentes, de manera que se tomen medidas de mejora al respecto.

1.5.2 Justificación metodológico

Pujol (2007) refiere que: “Método es la actividad educativa que, en la sucesión de observaciones y pasos pedagógicos requeridos, permite que se completen observaciones, apreciaciones o ponderaciones intelectuales y sensoriales, que luego de asimiladas, acumuladas, contrastadas y procesadas, hacen llegar a la elaboración y afirmación de experiencias y conceptos nuevos. Son los procesos de avance del pensamiento”. (p.122)

El presente estudio permitió conocer la percepción de los estudiantes respecto al desempeño de funciones de la Gestión curricular por competencias y a la Calidad académica. Esto es importante porque permitió tener una visión de los puntos críticos y conocer como se viene desarrollando el plan semestral que se estableció el año 2015. Conocer estos puntos contribuirá a que los directivos consideren la posibilidad de modificar algunos puntos del plan curricular con el fin de mejorar la Calidad académica, así también optimizará la supervisión, la evaluación y el control de las áreas que abarca.

1.5.2 Justificación Práctico

Según Pujol (2007) mencionando a Hansen opinó acerca de la sociología en la Educación “el planeamiento integral de la educación debe entenderse como una parte, importante sí, pero sólo como una parte del planeamiento integral del desarrollo socioeconómico del país” (p.173)

El presente trabajo de investigación se justifica el estudio en la medida que se pretende establecer la relación entre la Gestión curricular por competencias y

la Calidad académica; de manera que los resultados servirán para conocer la percepción de los estudiantes respecto a la Gestión curricular por competencias y la Calidad académica. Por otro lado, permitirá documentar por primera vez la opinión de los estudiantes universitarios de la mencionada Facultad de Arquitectura. El conocimiento de los resultados podría fortalecer las relaciones interpersonales e intrapersonales entre administrativos, docentes y estudiantes

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

La Gestión curricular por competencias se relaciona significativamente con la Calidad académica en la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte, 2017

1.6.2 Hipótesis específicas

Hipótesis específicas 1

La gestión curricular por competencias se relaciona significativamente con la dimensión eficiencia en la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte, 2017.

Hipótesis específicas 2

La Gestión curricular por competencias se relaciona significativamente con la dimensión eficacia en la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte, 2017.

Hipótesis específicas 3

La gestión curricular por competencias se relaciona significativamente con la dimensión relevancia en la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte, 2017

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la Gestión curricular por competencias y la Calidad académica en la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte, 2017.

1.7.2 Objetivos específicos

Objetivo Específico 1

Determinar la relación que existe entre la Gestión curricular por competencias y la dimensión eficiencia en la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte, 2017.

Objetivo Específico 2

Determinar la relación que existe entre la Gestión curricular por competencias y la dimensión eficacia en la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte, 2017.

Objetivo Específico 3

Determinar la relación que existe entre la Gestión curricular por competencias y la dimensión relevancia en la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte, 2017.

II. Método

2.1 Diseño de Investigación

2.1.1 Método

El método empleado en el estudio es hipotético deductivo, del enfoque cuantitativo, del paradigma positivista.

Paradigma Positivista

Este paradigma de investigación es un modelo de investigación que es muy dominante en el ámbito académico desde el siglo XIX, considerando que solo los datos observables pueden ser objeto de conocimiento a través de métodos centrados en el análisis estadístico.

Paradigma Positivista tiene como característica el método Hipotético deductivo desde el cual se pretende hacer generalizaciones de los resultados obtenidos con una muestra de la realidad, porque en el caso específico planteamos hipótesis de lo general a lo particular” (Cegarra, 2011, p.82).

2.1.2 Tipo de estudio:

La investigación es de tipo no experimental y transversal, no experimental porque según Hernández, Fernández y Baptista (2014), “no se realizan manipulación deliberada de las variables” y transversal, porque “recopila datos en un solo momento dado” (p. 102); es decir, durante el desarrollo de la investigación, no se realizará un tratamiento experimental y la recolección de datos se realizará en un solo momento.

2.1.3 Diseño:

La investigación es de tipo correlacional, de corte transversal se denomina así ya que se recogen datos en un determinado tiempo y espacio, que según Hernández, Fernández y Baptista (2014), miden el nivel de relación entre dos o más variables, es decir, miden la variable presumiblemente relacionada y después miden y analizan la correlación entre las variables gestión curricular por competencias y calidad académica, y obedece al siguiente esquema:

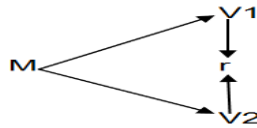


Figura 1: Esquema del diseño de investigación.

Dónde:

M	Muestra de docentes
V ₁	Observaciones obtenidas de la variable gestión curricular por Competencias.
V ₂	Observaciones obtenidas de la variable calidad académica
R	Indica la posible relación entre las variables.

Nota: Hernández (2014)

2.2 Variables, operacionalización

2.2.1 Variable 1:

Gestión curricular por competencias

La variable se ha presentado en su estructuración en tres dimensiones que son evaluados por un total de ocho indicadores de los cuales se ha concedido estructurar 24 ítems para la recolección de los datos en un instrumento, usando la técnica de la encuesta con índices de escala Likert, esto para establecer la relación de la gestión curricular por competencias con la calidad académica a percepción de los sujetos de la muestra.

Tabla 1

Operacionalización de la variable gestión curricular por competencias

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escalas y Valores	Niveles / Rangos
Elaboración del currículo por competencias	Conocimiento del perfil profesional	1, 2, 3	Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2)	Muy eficiente (88 – 120)
	Estructuración de contenidos	4, 5, 6		
	Estrategias metodológicas	7, 8		
Coordinación del currículo por competencias	Condiciones del personal docente	9, 10	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)	Eficiente (56 – 87) Deficiente [24-55]
	Condiciones del Personal Administrativo	11, 12		
	Condiciones materiales	13, 14, 15, 16		
Ejecución del currículo por competencias	Desempeño docente	17, 18, 19, 20, 21		
	Manejo del silabo	22, 23, 24		

Nota: Elaborado para el estudio de la teoría de la variable

2.2.2 Variable 2:

Calidad académica

La variable se ha presentado en su estructuración en tres dimensiones que son evaluados por un total de siete indicadores de los cuales se ha permitido estructurar 24 ítems para la recolección de los datos en un instrumento haciendo la técnica de la encuesta con índices de escala Likert, esto para establecer la relación entre la gestión curricular por competencias con la calidad académica a percepción de los sujetos de la muestra.

Tabla 2

Operacionalización de la Calidad académica

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escalas y Valores	Niveles / Rangos
Eficiencia	Resultado alcanzado	1, 2, 3, 4	Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)	Buena (88 – 120)
	Recursos utilizados	5, 6, 7, 8, 9		
Eficacia	Resultado alcanzado	10, 11, 12, 13		Regular (56 – 87)
	Resultado de lo planificado	14, 15, 16, 17		
Relevancia	Aprendizaje significativo	18, 19		Mala [24-55]
	Logro del desarrollo personal	20, 21, 22		
	Satisfacción de necesidades	23, 24		

Nota: Elaboración propia del Marco Teórico

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

La población participante en la presente investigación está constituida por 125 estudiantes de ambos sexos del segundo y tercero, cuarto, quinto ciclo de la carrera profesional en Arquitectura de la presente Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte, 2017, provenientes de estratos sociales medio y bajo.

2.3.2 Muestra

La muestra fue no probabilística, intencional y censal, que responde a las necesidades de la investigación; comprende el 100% de la población, es decir, 125 estudiantes de ambos sexos de la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte, 2017.

No se considera criterios de selección de las unidades muestrales dado que se encuesta a todos los 125 estudiantes del segundo, tercero, cuarto quinto ciclo.

Tabla 3

Población de estudiantes del segundo, tercero, cuarto, quinto ciclo de la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo 2017.

Universidad César Vallejo"	Nº de estudiantes
Estudiantes	125
Total	125

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1 Técnicas de recolección de datos:

La técnica utilizada es la observación que según Cook (2004), en la cual refiere a "la medida que sirve a un objetivo ya formulado de investigación, es planificada y controlada sistemáticamente y relacionada con proposiciones más generales y está sujeto a comprobaciones y controles de validez y fiabilidad" (p. 72), para medir la gestión curricular por competencias y calidad académica. Asimismo, se utilizó la técnica de tabulación de resultados de los cuestionarios y su instrumento la tabla de resultados, donde se registran todos los datos recogidos por la aplicación de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Instrumentos para la recolección de datos:

Para la siguiente investigación se ha elaborado los siguientes instrumentos para cada variable.

Instrumento 1

Variable 1: Gestión curricular por competencias

Ficha técnica

Nombre Del Instrumento: Gestión curricular por competencias

Autor: Samuel Vargas Terrones

Año: 2017

Descripción

Tipo de instrumento: Cuestionario.

Objetivo: Determinar el nivel de gestión curricular por competencias en la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte, 2017.

Población: 125 Estudiantes.

Número de ítem: 24

Aplicación: Directa

Tiempo de administración: 30 minutos

Normas de aplicación: Los estudiantes marcará en cada ítem conforme a lo que considere el evaluado.

Escala: de Likert

Niveles	Rango
Muy eficiente	(88 – 120)
Eficiente	(56 – 87)
Deficiente	(24-55)

Instrumento 2

Variable 2: Calidad académica

Ficha técnica

Nombre del instrumento: Calidad académica

Autor: Samuel Vargas Terrones

Año: 2017

Descripción

Tipo de instrumento: Cuestionario.

Objetivo: Determinar el nivel de calidad académica en la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte, 2017.

Población: 125 Estudiantes

Lugar: Universidad César Vallejo Lima Norte, 2017

Número de ítem: 24

Aplicación: Directa

Tiempo de administración: 30 minutos

Normas de aplicación: Los estudiantes marcará en cada ítem conforme a lo que considere el evaluado.

Escala: de Likert

Niveles	Rango
Buena	(88 – 120)
Regular	(56 – 87)
Mala	(24-55)

2.4.1 Validez y Confiabilidad

El instrumento se sometió al juicio de expertos, en el cual, los ítems de la prueba, permite ser una muestra representativa de los indicadores de la propiedad y medida; los expertos fueron los siguientes:

Tabla 4

Validez de contenido del instrumento gestión curricular por competencias.

Validador	Resultado
Dr. Joaquín Vertiz Osorio	Aplicable
Dr. Ricardo Guevara Fernández	Aplicable
Dr. Carlos Humberto Fabián Falcón	Aplicable

Nota: La fuente se obtuvo de los certificados de validez del instrumento

Tabla 5

Validez de contenido del instrumento calidad académica.

Validador	Resultado
Dr. Joaquín Vertiz Osorio	Aplicable
Dr. Ricardo Guevara Fernández	Aplicable
Dr. Carlos Humberto Fabián Falcón	Aplicable

Nota: La fuente se obtuvo de los certificados de validez del instrumento

2.4.2 Confiabilidad de los instrumentos

Para la confiabilidad del cuestionario de gestión curricular por competencias y calidad académica en la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte 2017, se aplicó el instrumento a 20 estudiantes de diferentes secciones, con un estudio piloto, donde dichos estudiantes tenían similares características que la muestra. La confiabilidad de estos instrumentos se obtuvo mediante el coeficiente Alfa de Cronbach.

Tabla 6

Confiabilidad cuestionario de gestión curricular por competencias

	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Gestión curricular por competencias	.915	24

Nota: Elaboración propia (2017)

Tabla 7

Confiabilidad cuestionario de calidad académica

	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Calidad académica	.917	24

Nota: Elaboración propia (2017).

2.5 Método de análisis de datos

Por la naturaleza de la investigación cualitativas de las variables, se efectuó a elaborar una tabla de contingencia y cuantificar.

Para el método de análisis de datos se utilizaron:

2.5.1 Estadística descriptiva

Tabla de frecuencias, representación con gráficos de barras, mediante el uso de software estadístico SPSS.

2.5.2 Estadística inferencial

Correlación de Spearman (pruebas no paramétricas) con tablas de contingencia de la variable y sus dimensiones, y para ello se utilizó las siguientes medidas estadísticas:

Coeficiente de correlación de Spearman

La relación fue cuantificada mediante el coeficiente de correlación de Spearman, el cual está dado por:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Figura 3 Correlación de Spearman

Donde D es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y . N es el número de parejas.

2.6 Aspectos éticos

Para la presente investigación, se tomaron en cuenta los siguientes aspectos: Se presentó la autorización correspondiente de la autoridad competente de la escuela de Arquitectura de la Universidad César vallejo, Lima Norte 2017.

En la aplicación y evaluación del instrumento a los estudiantes, se siguieron los principios de ética:

Reserva de identidad de los datos de los estudiantes

Citas de los textos y documentos consultados

No manipulación de resultados.

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivo.

3.1.1 Gestión Curricular por Competencias

Empleando el SPSS, se categorizan los datos obtenidos y se presentan en tres niveles, depende de los valores máximo y mínimo obtenido experimentalmente.

Tabla 8

Distribución de frecuencias de gestión curricular por competencias en la facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo, Lima Norte, 2017.

	Niveles	Baremo	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Válido	Deficiente	39-69	16	12,8
	Eficiente	65-90	38	30,4
	Muy Eficiente	91-116	71	56,8
	Total		125	100,0

Nota: Elaboración de la base de datos

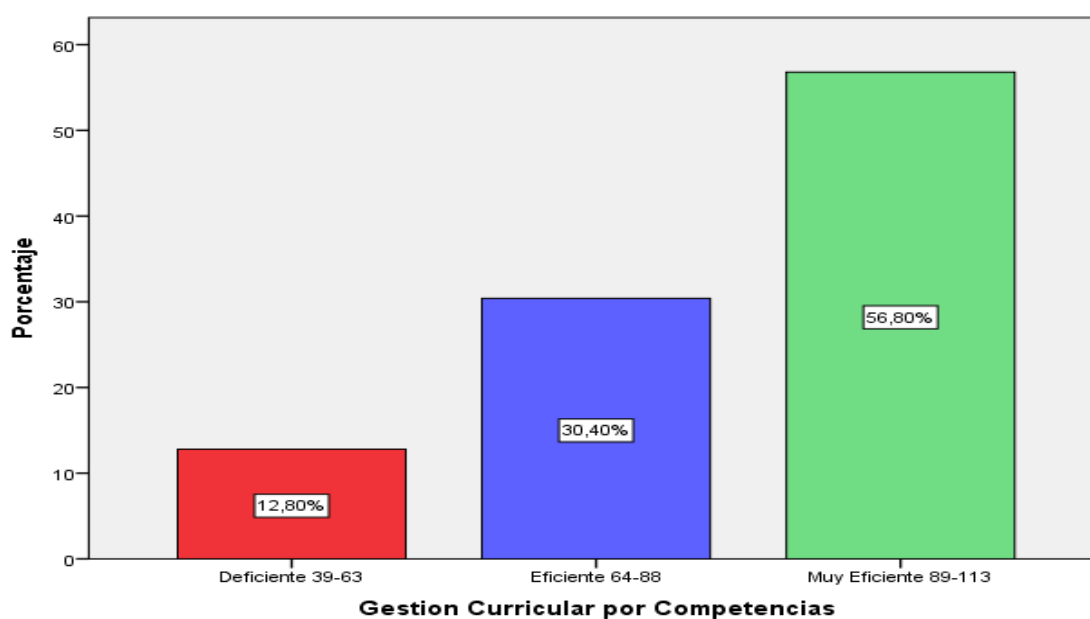


Figura 1 Nivel de gestión curricular por competencias en la facultad de arquitectura de la Universidad César Vallejo, Lima Norte, 2017.

La tabla 8 y Figura 1 se puede observar que los estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte 2017, el 56,8% de los estudiantes presentan un nivel muy eficiente de la gestión curricular por competencias, por otro lado, el 30,4% alcanzo un nivel eficiente del de la gestión

curricular por competencias, asimismo el 12.8% se encuentra en un nivel deficiente de los de gestión curricular por competencias.

3.1.2 Calidad Académica.

Tabla 9

Distribución de frecuencias de calidad académica en la facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo, Lima Norte, 2017.

	Niveles	Baremo	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Válido	Mala	43-65	19	15,2
	Regular	66-88	36	28,8
	Buena	89-112	70	56,0
	Total		125	100,0

Nota: Elaboración de la base de datos

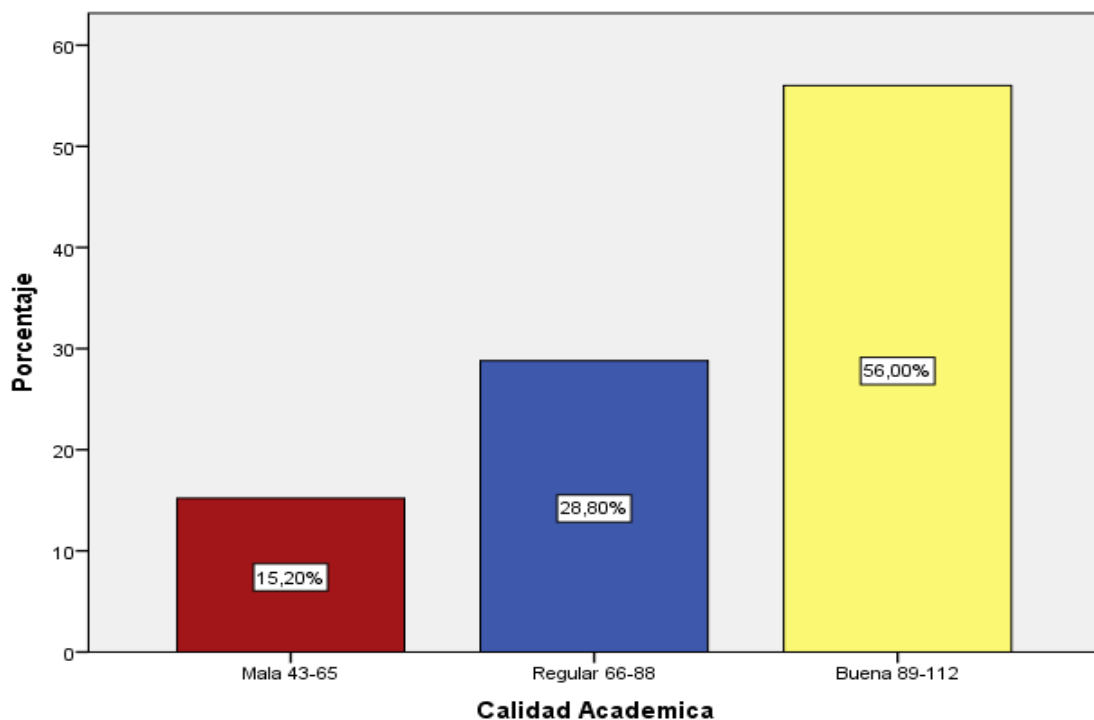


Figura 2 Nivel de calidad académica en la facultad de arquitectura de la Universidad César Vallejo, Lima Norte, 2017.

La tabla 9 y Figura 2 se puede observar que los estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Cesar Vallejo Lima Norte 2017, el 56,0% de los estudiantes presentan un nivel de buena calidad académica, por otro lado, el 28,8% alcanzo un nivel de regular de la calidad académica, asimismo el 15,2% se

encuentra en un nivel de mala de calidad académica de los estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte, 2017

3.1.1 Gestión Curricular por Competencias por Dimensiones.

Tabla 10

Nivel de la dimensión elaboración, coordinación, ejecución.

Dimensiones	Niveles	Baremo	Frecuencia (fi)	Porcentaje valido (%)
Elaboración	Deficiente	8-18	7	5,6
	Eficiente	19-29	50	40,0
	Muy Eficiente	30-40	68	54,4
Coordinación	Deficiente	11-20	13	10,4
	Eficiente	21-30	52	41,6
	Muy eficiente	31-40	60	48,0
Ejecución	Deficiente	10-20	15	12,0
	Eficiente	21-31	59	47,2
	Muy Eficiente	32-42	51	40,8
Total			125	100,0

Nota: Elaboración de la base de datos

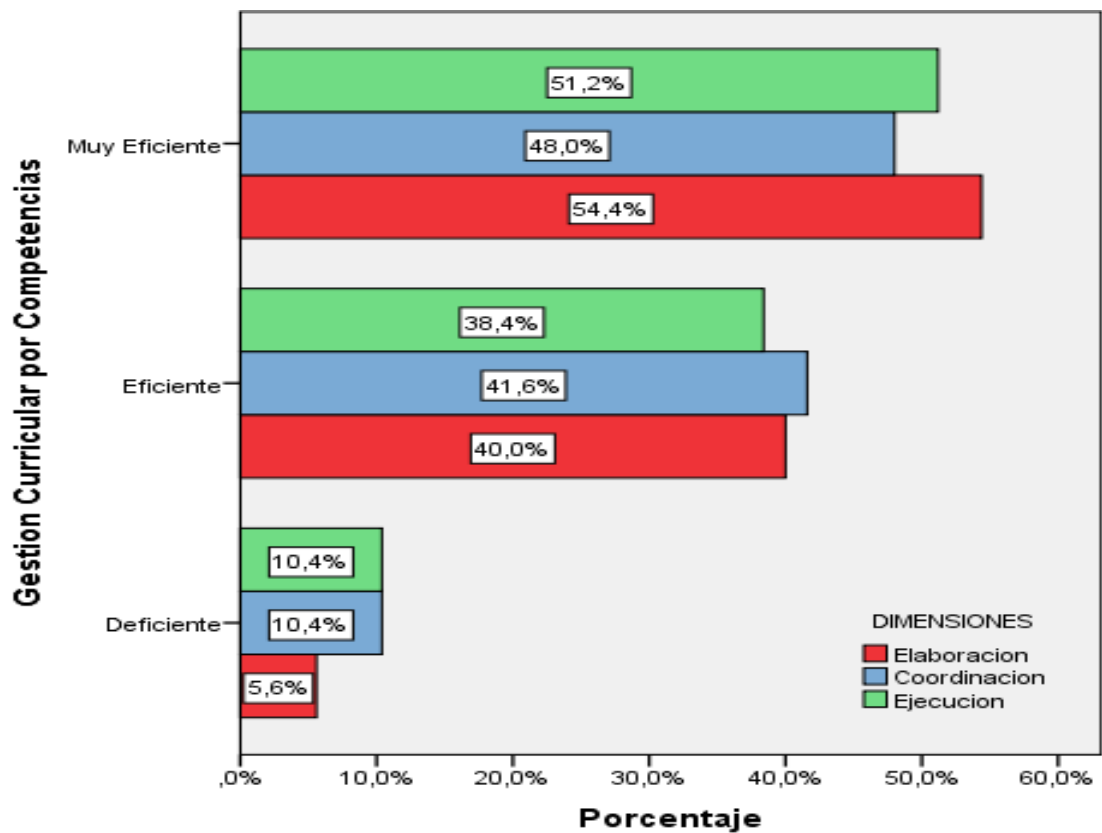


Figura 3 Nivel de la dimensión elaboración, coordinación, ejecución.

En la tabla 10 y Figura 3 de Gestión Curricular por Competencias se puede observar que los estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte 2017, el 54,4% de los estudiantes presentan un nivel de buena en la dimensión elaboración, por otro lado, el 40,0% alcanzo un nivel regular de la dimensión eficiencia, asimismo el 5,6% se encuentra en un nivel de mala en la dimensión elaboración de los estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte, 2017

Así mismo, se observa que los estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte 2017, el 48,0% de los estudiantes presentan un nivel de buena en la dimensión coordinación, por otro lado, el 41,6% alcanzo un nivel regular de la dimensión coordinación, asimismo el 10,4% se encuentra en un nivel de mala en la dimensión coordinación de los estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte, 2017.

Finalmente se puede observar que los estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte 2017, el 51,2% de los estudiantes presentan un nivel de buena en la dimensión ejecución, por otro lado, el 38,4% alcanzo un nivel regular de la dimensión ejecución, asimismo el 10,4% se encuentra en un nivel de mala en la dimensión ejecución de los estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte, 2017.

3.1.1 Calidad Académica por Dimensiones

Tabla 11

Nivel de la dimensión eficiencia, eficacia, relevancia.

Dimensiones	Niveles	Baremo	Frecuencia (fi)	Porcentaje valido (%)
Eficiencia	Mala	11-21	7	5,6
	Regular	22-32	45	36,0
	Buena	33-43	73	58,4
Eficacia	Mala	11-20	13	10,4
	Regular	21-30	47	37,6
	Buena	31-40	65	52,0
Relevancia	Mala	12-19	21	16,8
	Regular	20-27	53	42,4
	Buena	28-35	51	40,8
Total			125	100,0

Nota: Elaboración de la base de datos

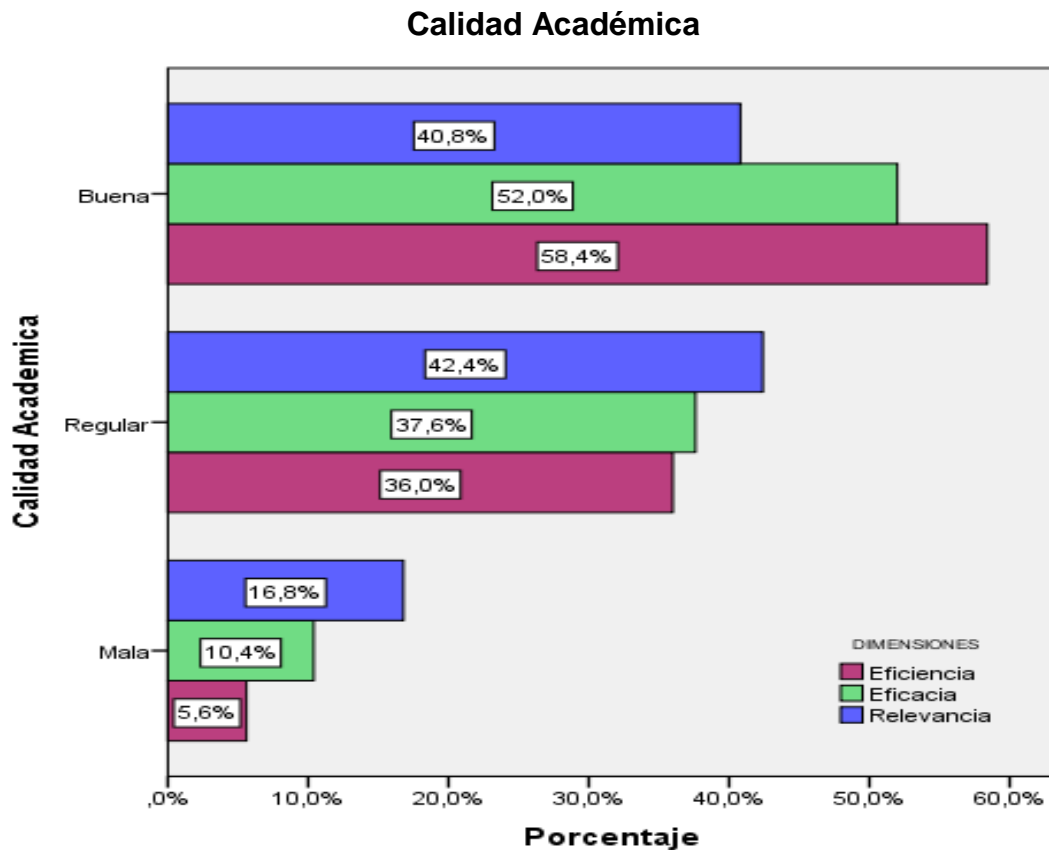


Figura 4 Nivel de la dimensión eficiencia

En la tabla 11 y Figura 4 se puede observar que los estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte 2017, el 58,4% de los estudiantes presentan un nivel de buena en la dimensión eficiencia, por otro lado, el 36,0% alcanzo un nivel regular de la dimensión eficiencia, asimismo el 5,8% se encuentra en un nivel de mala en la dimensión eficiencia de los estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte, 2017.

Así mismo, se puede observar que los estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte 2017, el 52,0% de los estudiantes presentan un nivel de buena en la dimensión eficacia, por otro lado, el 37,6% alcanzo un nivel regular de la dimensión eficacia, asimismo el 10,4% se encuentra en un nivel de mala en la dimensión eficacia de los estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte, 2017.

Y finalmente se puede observar que los estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte 2017, el 40,8% de los

estudiantes presentan un nivel de buena en la dimensión relevancia, por otro lado, el 42,4% alcanzo un nivel regular de la dimensión relevancia, asimismo el 16,8% se encuentra en un nivel de mala en la dimensión relevancia de los estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte, 2017.

Por lo tanto, se afirma con pruebas estadísticas que la variable proviene de una distribución no normal, en este caso específico se empleará Rho de Spearman.

3.2 Resultados Correlacionales

3.2.1 Gestión curricular por competencias y calidad académica

Hipótesis general

Ho. La gestión curricular por competencias no se relaciona significativamente con la Calidad académica en la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte, 2017

H1. La gestión curricular por competencias se relaciona significativamente con la Calidad académica en la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte, 2017

Tabla 12

Prueba de Correlación entre gestión curricular por competencias y la calidad académica en la facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte 2017.

Correlación		Gestión	
		Curricular por Competencias	Calidad Académica
Rho de Spearman	Gestión Curricular por Competencias	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,964**
		N	125
Calidad Académica	Calidad Académica	Coeficiente de correlación	,964**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	125

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12, se observó un coeficiente según la correlación de Rho de Spearman =0.964, con un $p=0.000$, con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta entre la gestión curricular por competencias y la calidad académica en la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte, 2017.

3.2.2 Gestión curricular por competencias y eficiencia

Hipótesis específica 1.

Ho. La gestión curricular por competencias no se relaciona significativamente con la dimensión eficiencia en la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte, 2017.

Hi. La gestión curricular por competencias se relaciona significativamente con la dimensión eficiencia en la Facultad de Arquitectura de la Universidad Cesar Vallejo Lima Norte, 2017.

Tabla 13

Prueba de correlación de gestión curricular por competencias y la dimensión eficiencia en la facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte, 2017.

Correlación		Gestión Curricular por Competencias Eficiencia		
		Coeficiente de correlación	1,000	,937**
Rho de Spearman	Gestión Curricular por Competencias	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	125	125
		Coeficiente de correlación	,937**	1,000
Eficiencia	Eficiencia	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	125	125
		Coeficiente de correlación	,937**	1,000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 13, se observó un coeficiente según la correlación de Rho de Spearman $=.937$, con un $p=0.000$, con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta entre la gestión curricular por competencias y la eficiencia en la Facultad de Arquitectura de la Universidad Cesar Vallejo Lima Norte, 2017.

3.2.3 Gestión curricular por competencias y eficacia

Hipótesis específica 2

Ho. La gestión curricular por competencias no se relaciona significativamente con la dimensión eficacia en la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte, 2017.

Hi. La gestión curricular por competencias se relaciona significativamente con la dimensión eficacia en la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte, 2017.

Tabla 14

Prueba de correlación de gestión curricular por competencias y la dimensión eficacia en la facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte, 2017.

Correlación		Gestión		
		Curricular por	Competencias	Eficacia
Rho de Spearman	Gestión Curricular por Competencias	Coeficiente de correlación	1,000	,922**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	125	125
Eficacia	Eficacia	Coeficiente de correlación	,922**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	125	125

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 14, se observó un coeficiente según la correlación de Rho de Spearman $=.922$, con un $p=0.000$, con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta entre la

gestión curricular por competencias y la dimensión eficacia en la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte, 2017

3.2.4 Gestión curricular por competencias y relevancia

Hipótesis específica 3.

Ho. La gestión curricular por competencias no se relaciona significativamente con la dimensión relevancia en la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte, 2017.

Hi. La gestión curricular por competencias se relaciona significativamente con la dimensión relevancia en la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte, 2017.

Tabla 15

Prueba de correlación de gestión curricular por competencias y la dimensión relevancia en la facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte, 2017.

Correlación		Gestión Curricular por		
		Competencias	Relevancia	
Rho de Spearman	Gestión Curricular por Competencias	Coeficiente de correlación	1,000	,856**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	125	125
Relevancia	Relevancia	Coeficiente de correlación	,856**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	125	125

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 15, se observó un coeficiente según la correlación de Rho de Spearman =.856, con un $p=0.000$, con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta entre la gestión curricular por competencias y la dimensión relevancia en la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte, 2017

IV. Discusión

El trabajo de investigación titulada: “La gestión curricular por competencias y calidad académica en la facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte, 2017.”, los resultados encontrados guardan una relación directa según el procesamiento de la información recabada mediante los instrumentos utilizados.

En cuanto a la Hipótesis General, La gestión curricular por competencias se relaciona significativamente con la Calidad académica en la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte 2017, según la correlación de Rho de Spearman =0.964, con un $p=0.000$, con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta entre la gestión curricular por competencias y la calidad académica en la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte, 2017. Asimismo, Gonzales (2012) concluye que tiene una correlación alta de 0.825 según Bisquerra, y una significancia de 0.000 altamente significativa por lo tanto se acepta la hipótesis de alterna y se rechaza la hipótesis nula. Al respecto Delgado (2015), concluye que existe una correlación alta de 0.894, y una significancia asintótica bilateral de 0.000 altamente significativa, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, las variables de estudio están estrechamente relacionadas.

En cuanto a la Hipótesis específica 1, La gestión curricular por competencias se relaciona significativamente con la dimensión eficiencia en la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte, 2017., según la correlación de Rho de Spearman =.937, con un $p=0.000$, con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta entre la gestión curricular por competencias y la eficiencia en la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte, 2017. Beltrán (2011) concluye los docentes, el 58.3% de los estudiantes presentan una gestión curricular por competencias, el 33.4% se encuentra en un nivel regular de elaboración del currículo por competencias y la calidad académica, asimismo el 9.6% se encuentra en un nivel de mala Gestión curricular por competencias y

calidad académica. Según Quintana (2014) concluye que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Asimismo, la correlación es alta 0.738 altamente significativa y una significancia asintótica bilateral de 0.000.

En cuanto a la Hipótesis específica 2, La gestión curricular por competencias se relaciona significativamente con la dimensión eficacia en la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte, 2017., según la correlación de Rho de Spearman =.922, con un $p=0.000$, con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación moderada entre la gestión curricular por competencias y la dimensión eficacia en la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte, 2017. Bernal (2012) Concluye que existe una correlación alta de 0.751, y una significancia asintótica bilateral de 0.000 altamente significativa. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula entre el liderazgo y la comunicación interna de los estudiantes. Padilla, (2015) Concluye que existe una correlación moderada de 0.607, y una significancia de 0.000 altamente, por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula. Asimismo, la gestión curricular por competencias y eficiencia laboral en la Facultad de Arquitectura.

En cuanto a la Hipótesis específica 3, La gestión curricular por competencias se relaciona significativamente con la dimensión relevancia en la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte, 2017., según la correlación de Rho de Spearman =.856, con un $p=0.000$, con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta entre la gestión curricular por competencias y la dimensión relevancia en la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte, 2017, Fernández (2013). Concluye, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, la correlación es alta 0,728 considerándose positivo y altamente significativa la ejecución del currículo por competencias y eficacia académica en la universidad estatal de Bolívar.

Vásquez (2014) Concluye que la correlación es alta 0.874 y una significancia asintótica bilateral de 0.000 altamente significativa, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, existe una relación entre la gestión curricular por competencias y calidad académica en la Facultad de Arquitectura.

V. Conclusiones

- Primero:** En función a la gestión curricular por competencias los resultados reportan que el 56,80% de los estudiantes perciben un nivel muy eficiente de la gestión curricular por competencias, por otro lado, el 30,40% perciben un nivel eficiente del de la gestión curricular por competencias, asimismo el 12,80% se perciben un nivel deficiente de la gestión curricular por competencias en la Facultad de Arquitectura de la Universidad Cesar Vallejo Lima Norte, 2017.
- Segundo:** En relación a la calidad académica los resultados reportan que el 56,00% de los estudiantes presentan un nivel de buena calidad académica, por otro lado, el 28,80% alcanzo un nivel de regular de la calidad académica, asimismo el 15,20% se encuentra en un nivel de mala de calidad académica de los estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte, 2017.
- Tercero:** La gestión curricular por competencias se relaciona de forma directa ($Rho=0,964$) y significativamente ($p=0.000$) con la calidad académica en la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte, 2017. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.
- Cuarto:** La gestión curricular por competencias se relaciona de forma directa ($Rho=0,937$) y significativamente ($p=0.000$) con la dimensión eficiencia en la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte, 2017. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.
- Quinto:** La gestión curricular por competencias se relaciona forma directa ($Rho=0,922$) y significativamente ($p=0.000$) con la dimensión eficacia en la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte, 2017. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.
- Sexto:** La gestión curricular por competencias se relaciona forma directa ($Rho=0,857$) y significativamente ($p=0.000$) con la dimensión relevancia en la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte, 2017. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada.

VI. Recomendaciones

Primera: A los señores coordinadores y administrativos de la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte, se sugiere tomar en cuenta que la Gestión curricular por competencias se relaciona con la calidad académica a percepción de los estudiantes de la Facultad de Arquitectura, por cuanto se debe realizar un adecuado manejo de la problemática planteada a fin de fortalecer las relaciones interpersonales entre directivos, administrativos, docentes y estudiantes de manera que se mantenga y mejore la mencionada percepción de la calidad académica.

Segunda: A los señores coordinadores y administrativos de la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte, se sugiere tomar en cuenta que en el presente estudio se estableció una relación directa y significativa entre la Gestión Curricular por competencias y la Calidad académica, así también se realizó la valoración de Calidad académica bajo los criterios de eficiencia, eficacia y relevancia, de acuerdo a ello, la mayoría de estudiantes se encuentran en la categoría de “casi de acuerdo” con la calidad académica en la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte. Por ello es preciso emplear procedimientos adecuados en la elaboración, coordinación y ejecución del currículo, así como también es necesario utilizar estrategias pertinentes que permitan superar esta percepción y sea de una satisfacción total.

Tercera: La Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte 2017, tiene como fortaleza el reconocimiento de la comunidad académica a nivel nacional y reconocido por el Colegio de Arquitectos del Perú, RIEV, ISO 9001, Gestión de la Calidad, sin embargo esto no es totalmente en acuerdo con la percepción de la mayoría de los estudiantes del segundo, cuarto y quinto semestre de la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte, por tanto se sugiere a los docentes obtener los grados de maestría académicos que les permitan un mejor reconocimiento en la aplicación de la educación superior, así como una capacitación continua y el mayor desarrollo de investigaciones en

arquitectura, que permita generar nuevos conocimientos. A los directivos se les sugiere tener flexibilidad a posibles cambios que previamente deberán ser evaluados con el fin de tener estudiantes más satisfechos con la educación que reciben de parte de la Universidad César Vallejo.

Cuarta: A los señores coordinadores y administrativos de Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte se les sugiere, tomar en cuenta las conclusiones del presente estudio, en la elaboración de la documentación que se presentará para su licenciamiento y acreditación en SUNEDU, como también para la acreditación de la carrera en SINEACE, antes que determinará su licenciamiento y acreditación a nivel nacional en el 2018.

Quinta: A los estudiantes de posgrado, se sugiere investigar este tema ya que es importante conocer la percepción del estudiante (ingresante y egresado) como entes dinámicos de la vida universitaria. Este estudio puede realizarse desde otras ópticas y aplicando otros métodos de manera que los hallazgos sirvan para incrementar los conocimientos en la sociedad sobre la relación entre la Gestión curricular por competencias y la Calidad académica en las Facultades Académicas.

VII. Referencias

- Águila V. (2004) *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653) Cuba pp. 2-4
- Alberto J. (abril, 2009) *Revista Business Gestión por procesos*. Perú pp.5
- Alvarado O. (2013) *Gestión Educativa-Enfoques y Procesos* (1.^a ed.). Universidad de Lima Perú – Fondo de Desarrollo editorial. pp. 17-20
- Barreda B. (2007) *La calidad académica y su relación con la gestión académica en la Facultad de Educación de la Universidad Federico Villarreal* (Tesis de maestría en administración de la educación, UNMSM). (Acceso el 28 de mayo del 2010)
- Cayetano, G. (2016) *Marketing en los servicios de educación: modelos de percepción de calidad*. (Tesis de doctorado en Ciencias económicas y empresariales). Madrid-España
- Calderón, M. (2012) *Calidad de la formación profesional de los estudiantes de Obstetricia en la UNMSM y la UNSCH* (Tesis de maestría en Educación en UNMSM). (Acceso el 4 de junio del 2010)
- Calero, M. (2016). *Propuesta para una administración educativa con eficacia, eficiencia y pertinencia como factor de calidad en la Facultad de Urbanismo de la U.N.F.V.* (Tesis de maestría en Educación, Universidad Nacional Federico Villarreal.) (Acceso el 4 de junio del 2010)
- Cantú, H. (2005) *Desarrollo de una cultura de calidad-* (2.^a ed). México. pp 5-40
- Carrasco S. (2016) *Gestión Educativa y calidad de formación profesional en la Facultad de Educación de la UNSACA*. (Tesis de maestría en Educación, UNMSM). (Acceso 9 de junio del 2010)
- Castro, D. (2013) *Los órganos unipersonales territoriales de Gestión académica en la universidad: Contexto, problemáticas y propuestas de mejora en la Facultad de Ciencias de Educación, de la universidad Autónoma de Barcelona*. España
- Compendio de autoevaluación, evaluación externa, acreditación y Certificación Profesional-UNMSM* (2009) Calidad Educativa y Certificación Profesional. pp. 16-17
- Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior Universitaria (CONEAU)* (2008) pp. 11, 12,46

- De Acedo, L. (2010) *Competencias cognitivas en Educación Superior* (1.^a ed.) Madrid - España. Editorial Narcea pp. 15, 16
- Fernández, T. (2005) *Diseño y Desarrollo del trabajo de Investigación UCV*
- Flores, M. (2012) *Calidad de la Educación, reflexiones acerca de su conceptualización* Universidad del Valle de México
- García, M. Andrada O. (2015) *La gestión de la calidad en el postgrado a distancia.* / Congreso Virtual Iberoamericano- Argentina. Pg. 8
- Hernández R. y col. (2007) "Metodología de la Investigación" (4.^a ed.) Mc Graw Hill. pp. 206-239
- Hernández V., Jiménez R., Pastor J. "Gestión administrativa y calidad de servicio académico en la Universidad Nacional de Ucayali" para optar el (Tesis de maestría en Educación, UCV) (Acceso 6 de agosto del 2010)
- Hernández, R. y col. (2003) *Metodología de la Investigación* (3.^a ed.) Mc Graw Hill. pp. 5
- Hernández, R., Fernández, M. y Baptista, C. (2010) *Metodología de la investigación científica.* México: Mc Graw- Hill.
- Lazo J. (2006) *Pedagogía Universitaria* Editorial. UAP Lima pp. 32-88
- Manual de calidad educativa.* UCV (2010) pp. 14
- Manual de Organización y funciones de la Facultad de arquitectura de la Universidad Cesar Vallejo* (2014) Perú pp. 4-45
- MINEDU-*Ley general de Educación*
- Montilla I. (2003) *La calidad de la enseñanza universitaria* (Tesis de doctorado en Innovación y Sistema Educativo). Universidad de los Andes-Venezuela. pp. 20-81
- Moromi H. (2002) *La influencia de la ejecución Curricular y el uso de medios y materiales en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de la Universidad Federico Villarreal* (Tesis de maestría en Educación, UNMSM) (Acceso 13 de agosto del 2017) pp. 12-25
- Muro J. (abril, 2009) *Revista Business Productividad en el conocimiento-Perú* pp. 62
- Nava V., Jiménez A. (2008) *ISO 9000:2000 Estrategias para implantar la norma de calidad para la mejora continua.* (1.^a ed.) Editorial Limusa.

- Navarro E., Peralta A. (2005) *Currículo por competencias y modelos Pedagógicos* Editorial Gráfica Educativa. pp.55, 60
- Obregón N. (2002) *Influencia del currículo y del sistema de soporte en la calidad de la gestión administrativa en la Facultad de Educación de la UNFV* (Tesis de maestría en Educación con mención en administración de la educación universitaria, UNMSM) pp. 75-99
- Palladino E. (2005) *Diseños curriculares y calidad educativa*. (2.^a ed.) Buenos Aires. Espacio Editorial. pp. 9-40
- Peñalosa A. (2005) *Currículo Integral*. (3.^a ed.). Biblioteca nacional del Perú. Lima Perú. pp. 17
- Plan Curricular 2014 de Facultad de Arquitectura de la Universidad Cesar Vallejo Lima Norte* pp. 6-25. Perú
- Plan Curricular 2015 de la Facultad de arquitectura de la Universidad Cesar Vallejo* pp. 5-45. Perú
- Pujol A. (2007) *Diccionario de Pedagogía* (1.^a ed.), editorial Valleta. pp. 173,139, 122.
- Reglamento de Organización y Funciones de la Universidad Cesar Vallejo* (2015)-Perú. pp. 4-15
- Reglamento de Organización y Funciones de la Facultad de arquitectura de la Universidad Cesar Vallejo* (2016)-Perú. pp. 2-5
- SUNEDU (2014). *El Peruano Diario Oficial: Nueva Ley Universitaria 30220*. Perú. pp. 3-13
- Tobón S., et. al (2006) *Competencias, calidad y educación superior*. (1.^a ed.) Bogotá. pp.59, 60
- UNESCO (1998). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior: la educación superior en el siglo XXI*. Paris
- Yzaguirre L. (2004) *Revista Iberoamericana Educación* (ISSN: 1681-5653) México. pp. 1

ANEXOS

Anexo A**La gestión curricular por competencias y la calidad académica de la facultad
de Arquitectura****ARTÍCULO CIENTÍFICO****AUTOR**

B.Arch. Samuel Vargas Terrones

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERU - 2018

1. TITULO

La gestión curricular por competencias y la calidad académica de la facultad de Arquitectura.

2. AUTOR

B.Arch. Samuel Vargas Terrones

Correo electrónico: architect.samuel@gmail.com

3. RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo general, determinar la relación entre la gestión curricular por competencias y la calidad académica de la facultad de Arquitectura. La población es de 125 estudiantes, la muestra fue no probabilística, en los cuales se han empleado la variable: Gestión curricular por competencias y la clima calidad académica.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar los instrumentos: Cuestionario para la variable gestión curricular por competencias, para la calidad académica se consideró un cuestionario tipo escala Likert cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

El estudio concluye que existen evidencias para afirmar que la gestión curricular se relaciona significativamente con la calidad académica según los estudiantes de la facultad de arquitectura de la Universidad Cesar Vallejo, 2017, siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.964, representa una alta correlación entre las variables.

4. PALABRAS CLAVE

Gestión curricular por competencias, Calidad académica, Currículo, Educación.

5. ABSTRACT

The general objective of the study was to determine the relationship between the curricular management by competences and academic quality in the Faculty of Architecture. The population is 125 students, the sample was non-probabilistic, in which they have been employed the variable: Strategic management and labor climate.

The method used in the research was hypothetic - deductive. This research used for its purpose the non-experimental design of cross-correlation level, which collected the information in a specific period that was developed when applying the instruments: Questionnaire for the variable curricular management by competences, for the academic quality was considered a questionnaire type Likert scale whose results are presented graphically and textually.

The study concludes that there is evidence to affirm that curricular management by competences is related to academic quality in the Faculty of Architecture of the Universidad César Vallejo Lima Norte, 2017, with Spearman's Rho correlation coefficient of 0.964 representing a high correlation between the variables.

6. KEYWORDS

Curricular management by competences, Academic quality, Curriculum, Education.

7. INTRODUCCIÓN

La investigación titulada la gestión curricular por competencias y calidad académica en la facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte, 2017, Uno de los problemas más frecuentes por la que atraviesa la facultad de arquitectura son los reclamos constantes de los estudiantes, esto penosamente se manifiesta en la gestión curricular por competencias y la calidad académica, afectando la percepción del estudiante a la gestión curricular y la calidad académica el mismo que se puede reflejar negativamente en el actuar

diario de los estudiantes, docentes, personal administrativo dando como resultado una mala eficiencia en la gestión curricular.

Asimismo analizando esta situación, se ve que está directamente relacionado con la calidad académica, los responsables de la gestión curricular de las escuelas, deben tener habilidades, conocimiento y competencias que se necesitan para liderar con éxito una escuela profesional de Arquitectura, donde nos encontramos en un contexto cambiante del mundo de hoy por las inadecuadas políticas de gestión curricular que afectan la calidad académica, urge encontrar soluciones y dar recomendaciones a dicho problema, porque condicionan los niveles de eficiencia, eficacia, relevancia .

Por ello el propósito es conocer la relación de la gestión curricular por competencias y la calidad académica, en gran parte de la escuela de arquitectura, y siendo la UCV una de las universidades privadas en el camino al licenciamiento por la SUNEDU “, es que nos planteamos llevar a cabo la investigación la relación de la gestión curricular por competencias y la calidad académica en la facultad de arquitectura de la Universidad Cesar Vallejo lima norte, 2017.

8. METODOLOGIA

El estudio corresponde al método hipotético-deductivo, De ahí que mediante el tipo de investigación básica permite avanzar la información de tipo descriptiva, transversal, para reflexionar sobre el objeto de estudio que es la relación que existe entre variables.

Asimismo, el diseño es correlacional, de corte transversal se denominan ya que se recogen los datos en determinado tiempo y espacio, su objetivo es describir y correlacionar la variables en este caso específico la relación entre gestión curricular por competencias y la calidad académica, (Hernández et al, 2014, p. 151).

Esta investigación es de diseño no experimental-transversal.

Para analizar cada una de las variables se utilizará del programa SPSS V. 24, porcentajes en tablas de contingencia y figuras para presentar la distribución de los datos, la estadística descriptiva, para la ubicación dentro de la escala de medición, para la contrastación de las hipótesis se aplica la estadística no paramétrica, mediante el coeficiente de Rho Spearman.

9. RESULTADOS

En el trabajo de investigación titulada: “La gestión curricular por competencias y la calidad académica de la facultad de Arquitectura”, los resultados encontrados guardan una relación directa según el procesamiento de la información recabada mediante los instrumentos utilizados.

La gestión curricular por competencias se relacionada significativamente con la calidad académica según los estudiantes de la facultad de arquitectura de la Universidad Cesar Vallejo, 2017, según rho de Spearman de $=.964$, con un $p=0.000$ ($p < .01$), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta entre la dimensión Gestión Curricular y calidad académica de la facultad de arquitectura de la Universidad Cesar Vallejo 2017. También podemos observar que el 56.00% de los estudiantes presentan un nivel de buena calidad académica, por otro lado el 28.80% alcanzo un nivel regular de la calidad académica, asimismo el 15.20% se encuentra en un nivel de mala calidad académica de los estudiantes de la facultad de arquitectura.

10. DISCUSIÓN

Existe una relación significativa entre las la gestion curricular por competencias y la dimension eficacia según los estudiantes de la facultad de arquitectura de la Universidad Cesar Vallejo, según rho de Spearman de $=.937$, con un $p=0.000$ ($p < .01$), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación significativa con la dimensión eficiencia la facultad de arquitectura de la Universidad Cesar Vallejo 2017, lo anterior también es ratificado para Beltrán (2011) Concluye los docentes, el 58.3% de los estudiantes presentan una gestión curricular por competencias, el 33.4% se encuentra en un nivel regular de elaboración del currículo por competencias y la

calidad académica, asimismo el 9.6% se encuentra en un nivel de mala Gestión curricular por competencias y eficacia. El autor refiere que la gestión curricular por competencias con la dimensión eficacia está estrechamente ligada a los temas de calidad académica, puesto que los docentes deben buscar constantemente aplicar sus conocimientos generando innovaciones las cuales favorecerán al desarrollo y crecimiento académico del estudiante. Según Quintana (2014) concluye que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Asimismo, la correlación es alta 0.738 altamente significativa y una significancia asintótica bilateral de 0.000.

Existe una relación significativa entre la gestión curricular por competencias y la dimensión eficacia en la Facultad de Arquitectura de la Universidad Cesar Vallejo Lima Norte, 2017, según la correlación de rho de Spearman de $=.922$, con un $p=0.000$ ($p < .01$), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta entre la gestión curricular por competencias y la dimensión eficacia en la Facultad de Arquitectura de la Universidad Cesar Vallejo Lima Norte, 2017, por lo tanto, nuestros resultados son avalados por Bernal (2012) Concluye que existe una correlación alta de 0.751, y una significancia asintótica bilateral de 0.000 altamente significativa. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula entre el liderazgo y la comunicación interna de los estudiantes. La técnica de análisis fue la estadística descriptiva para probar las hipótesis se aplicó la correlación de rho de Spearman, que se obtuvo es 0,922 considerándose significativo entre la gestión curricular y la eficacia de los docentes y plana administrativa de facultad de arquitectura. Por otro lado Padilla, (2015) Concluye que existe una correlación moderada de 0.607, y una significancia de 0.000 altamente, por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula. Asimismo, la gestión curricular por competencias y eficiencia laboral en la facultad de Arquitectura.

Existe una relación significativa entre gestión curricular por competencias y la dimensión relevancia según los estudiantes de la facultad de arquitectura de la

Universidad Cesar Vallejo Lima Norte 2017, según rho de Spearman de $=.856$, con un $p=0.000$ ($p < .01$), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta entre la gestión curricular por competencias y la dimensión relevancia de los estudiantes de la facultad de arquitectura de la Universidad Cesar Vallejo, 2017. Fernández (2013). Concluye, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, la correlación es alta $0,728$ considerándose positivo y altamente significativa la ejecución del currículo por competencias y eficacia académica en la universidad estatal de Bolívar.

Vásquez (2014) Concluye que la correlación es alta 0.874 y una significancia asintótica bilateral de 0.000 altamente significativa, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, existe una relación entre la gestión curricular por competencias y calidad académica en la facultad de Arquitectura. Es necesario que la facultad continúe promoviendo las buenas prácticas educativas para la satisfacción del estudiante en Arquitectura.

11. CONCLUSIONES

La gestión curricular por competencias se relaciona de forma directa ($Rho=0,964$) y significativamente ($p=0.000$) con la calidad académica de la facultad de arquitectura de la Universidad Cesar Vallejo Lima Norte, 2017. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

La gestión curricular por competencias se relaciona de forma directa ($Rho=0,937$) y significativamente ($p=0.000$) con la dimensión eficiencia en la Facultad de Arquitectura de la Universidad Cesar Vallejo Lima Norte, 2017. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

La gestión curricular por competencias se relaciona directa ($Rho=0,922$) y significativamente ($p=0.000$) con la dimensión eficacia en la Facultad de Arquitectura de la Universidad Cesar Vallejo Lima Norte, 2017. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

La gestión curricular por competencias se relaciona directa ($Rho=0,856$) y significativamente ($p=0.001$) con la dimensión relevancia en la Facultad de Arquitectura de la Universidad Cesar Vallejo Lima Norte, 2017. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada.

12. REFERENCIAS

- García, M. Andrada O. (2015) *La gestión de la calidad en el postgrado a distancia*. I Congreso Virtual Iberoamericano- Argentina. pg. 8
- Hernández R. y col. (2007) *“Metodología de la Investigación”* (4.a ed.) Mc Graw Hill. pp. 206-239
- Hernández V., Jiménez R., Pastor J. *“Gestión administrativa y calidad de servicio académico en la Universidad Nacional de Ucayali”* para optar el (Tesis de maestría en Educación, UCV) (Acceso 6 de agosto del 2010)
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Martínez (2011) Desarrollo de la gestión educativa y el clima laboral de los directores de escuela de la Universidad Politécnica de Madrid. Tesis Doctoral” en la Universidad Politécnica de Madrid. España.
- Palladino E. (2005) *Diseños curriculares y calidad educativa*. (2.ª ed.) Buenos Aires. Espacio Editorial. pp. 9-40
- Peñaloza A. (2005) *Currículo Integral*. (3.ª ed.). Biblioteca nacional del Perú. Lima Perú. pp. 17
- Reglamento de Organización y Funciones de la Universidad Cesar Vallejo* (2015)- Perú. pp. 4-15
- Tobón S., et. al (2006) *Competencias, calidad y educación superior*. (1.ª ed.) Bogotá. pp.59, 60
- UNESCO (1998). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior: la educación superior en el siglo XXI*. Paris
- Yzaguirre L. (2004) *Revista Iberoamericana Educación* (ISSN: 1681-5653) México pp. 1

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, el Samuel Vargas Terrones, egresado (a), de la Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 41400085, con el artículo titulado

“La gestión curricular por competencias y la calidad académica de la facultad de arquitectura de la universidad Cesar Vallejo”

declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse datos falsos, plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Los Olivos 7 de Febrero, 2018
Arq, Mg. Samuel Vargas Terrones

Anexo B

Matriz de Consistencia

Título: La gestión curricular por competencias y calidad académica en la Facultad de Arquitectura de la Universidad Cesar Vallejo Lima Norte, 2017.

Autor: Samuel Vargas Terrones

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿Qué relación existe entre la Gestión curricular por competencias y la Calidad académica en la Facultad de Arquitectura de la Universidad Cesar Vallejo Lima Norte, 2017</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Qué relación existe entre la Gestión curricular por competencias y la dimensión eficiencia en la Facultad de Arquitectura de la Universidad Cesar Vallejo Lima Norte, 2017</p> <p>¿Qué relación existe entre la Gestión curricular por competencias y la dimensión eficacia en la Facultad de Arquitectura de la Universidad Cesar Vallejo Lima Norte, 2017</p> <p>¿Qué relación existe entre la Gestión curricular por competencias y la dimensión relevancia en la Facultad de Arquitectura de la Universidad Cesar Vallejo Lima Norte, 2017</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la Gestión curricular por competencias y la Calidad académica en la Facultad de Arquitectura de la Universidad Cesar Vallejo Lima Norte, 2017</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la Gestión curricular por competencias y la dimensión eficiencia de la Calidad académica, en la Facultad de Arquitectura de la Universidad Cesar Vallejo Lima Norte, 2017</p> <p>Determinar la relación que existe entre la Gestión curricular por competencias y la dimensión eficacia de la Calidad académica, en la Facultad de Arquitectura de la Universidad Cesar Vallejo Lima Norte, 2017</p> <p>Determinar la relación que existe entre la Gestión curricular por competencias y la dimensión relevancia de la Calidad académica, en la Facultad de Arquitectura de la Universidad Cesar Vallejo Lima Norte, 2017.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>La Gestión curricular por competencias se relaciona significativamente con la Calidad académica en la Facultad de Arquitectura de la Universidad Cesar Vallejo Lima Norte, 2017</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>La Gestión curricular por competencias se relaciona significativamente con la dimensión eficiencia en la Facultad de Arquitectura de la Universidad Cesar Vallejo Lima Norte, 2017.</p> <p>La Gestión curricular por competencias se relaciona significativamente con la dimensión eficacia en la Facultad de Arquitectura de la Universidad Cesar Vallejo Lima Norte, 2017.</p> <p>La Gestión curricular por competencias se relaciona significativamente con la dimensión relevancia en la Facultad de Arquitectura de la Universidad Cesar Vallejo Lima Norte, 2017</p>	Variable Independiente: Gestión curricular por competencias				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Elaboración del currículo por competencias	Conocimiento del perfil profesional Estructuración de contenidos Estrategias metodológicas	1 – 3 4 – 6 7 – 8	5: Totalmente De acuerdo 4: De acuerdo	Muy eficiente (88 – 120)
			Coordinación del currículo por competencias	Condiciones del personal docente Condiciones del Personal Administrativo Condiciones materiales	9 – 10 11 – 12 13 – 16	3: Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo 2: En desacuerdo	
			Ejecución del currículo por competencias	Desempeño docente Manejo del silabo	17– 21 22– 24	1: Totalmente en Desacuerdo	
			Variable Dependientes: Calidad académica				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Eficiencia	Resultado alcanzado Recursos utilizados	1 – 4 5 – 9	5: Totalmente de acuerdo 4: De acuerdo	Buena (88 – 120)
			Eficacia	Resultado alcanzado Resultado de lo planificado	10 – 13 14 – 17	3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 2: En desacuerdo	
			Relevancia	Aprendizaje significativo Logro del desarrollo personal Satisfacción de necesidades	18 – 19 20 – 22 23 – 24	1: Totalmente en desacuerdo	Mala (24-55)

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Nivel: Investigación básica</p> <p>Diseño: Correlacional.</p> <p>Método: Hipotético – deductivo.</p>	<p>Población: 125 estudiantes entre varones y mujeres.</p> <p>Tipo de muestreo: Muestra censal.</p> <p>Tamaño de muestra: 125 estudiantes.</p>	<p>Variable 1: Gestión Curricular por Competencias</p> <p>Técnicas: Cuestionario.</p> <p>Instrumentos: Cuestionario.</p> <p>Autor: Samuel Vargas Terrones</p> <p>Año: 2017</p> <p>Monitoreo: Los investigadores.</p> <p>Ámbito de Aplicación: Universidad Cesar Vallejo Lima Norte, 2017. Facultad de Arquitectura.</p> <p>Forma de Administración: Directa</p> <hr/> <p>Variable 2: Calidad Académica</p> <p>Técnicas: Cuestionario.</p> <p>Instrumentos: Cuestionario.</p> <p>Autor: Samuel Vargas Terrones</p> <p>Año: 2017</p> <p>Monitoreo: Los investigadores.</p> <p>Ámbito de Aplicación: Universidad Cesar Vallejo Lima Norte, 2017. Facultad de Arquitectura.</p> <p>Forma de Administración: Directa</p>	<p>DESCRIPTIVA: Porcentajes en tablas y figuras para presentar la distribución de los datos, la estadística descriptiva, para la ubicación dentro de la escala de medición.</p> <p>INFERENCIAL: Para la contrastación de las hipótesis se aplicó la estadística no paramétrica, mediante el coeficiente de Rho Spearman.</p>

Anexo C

**CONSTANCIA DE EJECUCION DE TRABAJO DE INVESTIGACION**

La que suscribe, Mgtr. Arq. Libertad Polo Romero, Directora Académica de la Escuela Profesional de Arquitectura de la Universidad Cesar Vallejo- Sede Lima Norte.

HACE CONSTAR

Que, el Arq. Bach. Samuel Vargas Terrones, Identificado con DNI N° 41400085, llevó a cabo el trabajo de Investigación con los estudiantes de la Carrera Profesional de Arquitectura, en los cursos siguientes: Diseño Arquitectónico II, Acondicionamiento Ambiental, Representación Arquitectónica II, Representación Arquitectónica IV, Historia y Critica de la Arquitectura I, Taller de Creatividad, en la cual se desarrolló en el semestre 2017- II.

Se le expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines y uso que crea por conveniente.

Los Olivos, 13 de Octubre del 2017

Mg. Arq. Libertad Polo Romero
DNI N° 06104523
DIRECTORA EP ARQUITECTURA
Universidad Cesar Vallejo

The image shows a circular official stamp of the Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Arquitectura, Sede Lima. The stamp contains the university's logo and the text 'UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO', 'UCV', 'ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA', and 'SEDE LIMA'. To the right of the stamp is a handwritten signature in blue ink over a horizontal line.

Anexo D

Instrumento de la Gestión curricular por competencias

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas, marcando con un aspa (X) sobre el indicador que mejor corresponda a las interrogantes que se formulan.

Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)

N°	Ítems	1	2	3	4	5
Elaboración						
1	El perfil del egresado en Arquitectura se conoce en forma clara, precisa y se conoce en el ámbito público de nuestra sociedad.					
2	Existe coherencia o relación entre el perfil del egresado y las exigencias académicas.					
3	Considera que al elaborar la malla curricular se conocen las capacidades y necesidades de los estudiantes.					
4	El plan curricular está elaborado en función de una formación integral y actualizada, coherente con la carrera.					
5	El plan semestral dentro de la malla curricular conlleva a una saturación académica.					
6	La estructuración de los créditos y los pre-requisitos son adecuados.					
7	Las estrategias pedagógicas utilizadas en la enseñanza permiten al estudiante expresarse, discernir e investigar.					
8	La metodología utilizada por la mayoría de docentes es útil para el aprendizaje de los temas que se imparten en los cursos.					
Coordinación						
9	El grado académico que alcanzan la mayoría de docentes, se puede considerar como óptima para la enseñanza.	1	2	3	4	5
10	Considera que La mayoría de docentes tienen experiencia en la investigación.					
11	El personal administrativo le atiende con amabilidad y prontitud.					
12	El personal administrativo tiene capacidad de solución de problemas.					
13	Las aulas de taller presentan condiciones operativas apropiadas.					
14	La disponibilidad y funcionamiento de los equipos audiovisuales son satisfactorios.					
15	La mayoría de estudiantes cuentan con los materiales e instrumentos de dibujo/taller solicitados por los docentes					
16	Los textos de la biblioteca son suficientes para el desarrollo de las tareas encomendadas.					
Ejecución						
17	La mayoría de docentes demuestran dominio de los temas y contenidos que dictan en clase.	1	2	3	4	5
18	Los docentes que han integrado talleres desempeñan su función en forma coordinada.					
19	La mayoría de docentes facilitan el aprendizaje.					
20	La mayoría de docentes demuestran puntualidad y responsabilidad en el desempeño de sus funciones.					
21	La mayoría de docentes interactúan adecuadamente con los estudiantes.					
22	Los sílabos han sido entregados o explicados oportunamente.					
23	Se cumple la secuencia o programación del sílabo.					
24	La bibliografía planteada en el sílabo es relevante y útil.					

Anexo E

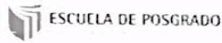
Instrumento de la calidad académica

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas, marcando con un aspa (X) sobre el indicador que mejor corresponda a las interrogantes que se formulan.

Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)

N°	Ítems	1	2	3	4	5
	Eficiencia					
1	El perfil del estudiante que se forma en la Escuela de Arquitectura de la UCV está acorde con lo planificado en el perfil del egresado.					
2	Las exigencias académicas se reflejan de manera óptima en sus calificaciones.					
3	El número de estudiantes en el aula ha sido adecuado, y ha garantizado su aprendizaje.					
4	Existe disponibilidad suficiente de docentes para temas en particular.					
5	En los cursos que Ud. ha llevado le han proveído con material didáctico adecuado.					
6	Los docentes estimulan la investigación para la propuesta de sus proyectos.					
7	Los laboratorios presentan las condiciones operativas apropiadas.					
8	Las aulas presentan condiciones operativas apropiadas para taller.					
9	Las técnicas y métodos aplicados en el proceso de enseñanza aprendizaje logran los objetivos programados					
	Eficacia	1	2	3	4	5
10	Los cursos de diseño arquitectónico que ha llevado y lleva le servirán en el desempeño de su carrera.					
11	La formación que recibe atiende las demandas para desarrollo de su comunidad en nuestra sociedad cambiante.					
12	La integración de los cursos en la facultad de Arquitectura ha facilitado la comprensión y la integración del conocimiento.					
13	La evaluación se aplica de acuerdo con lo establecido en el sílabo.					
14	Existe coherencia entre el plan de estudios o malla curricular y los objetivos planteados en los sílabos.					
15	El plan C de estudios vigente es adecuado.					
16	Se cumple la integración de cursos en la práctica.					
17	La mayoría de docentes han concluido satisfactoriamente el desarrollo del sílabo.					
	Relevancia	1	2	3	4	5
18	Los cursos que se llevan actualmente servirán para comprender las asignaturas/talleres de diseño que se estudiará después.					
19	Los egresados en arquitectura están en condiciones de detectar, analizar y resolver los problemas del entorno social.					
20	La formación del egresado de la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo es satisfactoria.					
21	Se siente satisfecho con el aprendizaje obtenido hasta el momento.					
22	En la facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo se practican los valores.					
23	La formación que se recibe en la facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo contribuye al desarrollo social y económico del país.					
24	Las investigaciones que se realizan en la Facultad de Arquitectura tienen impacto directo en el ámbito local, como también nacional.					

Anexo F



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CALIDAD ACADÉMICA

Nº	Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Pertinencia ¹
		Si	No	Si	NO	Si	NO	
Dimensión 1: Eficiencia								
1	El perfil del alumno que se forma está acorde con lo planificado en el perfil del egresado	✓		✓		✓		
2	Las exigencias académicas se reflejan de manera óptima en sus calificaciones	✓		✓		✓		
3	El número de estudiantes matriculados ha sido adecuado y ha garantizado su aprendizaje	✓		✓		✓		
4	Existe disponibilidad suficiente de docentes	✓		✓		✓		
5	En los cursos que Ud ha llevado a contado con material didáctico adecuado	✓		✓		✓		
6	Los docentes estimulan la investigación	✓		✓		✓		
7	Los laboratorios presentan condiciones operativas apropiadas	✓		✓		✓		
8	Las clínicas presentan condiciones operativas apropiadas	✓		✓		✓		
9	Las técnicas y métodos aplicados en el proceso de enseñanza aprendizaje logran los objetivos programados	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Eficacia								
10	Los cursos que ha llevado y lleva le servirán en el desempeño de su carrera	✓		✓		✓		
11	La formación que recibe atiende las demandas de desarrollo de su comunidad	✓		✓		✓		
12	La integración de los cursos en la Facultad de Arquitectura ha facilitado la comprensión y la integración del conocimiento	✓		✓		✓		
13	La evaluación se aplica de acuerdo con lo establecido en el sílabo	✓		✓		✓		
14	Existe coherencia entre el plan de estudios y los objetivos planteados en los sílabos	✓		✓		✓		
15	El plan de estudios es adecuado	✓		✓		✓		
16	Se cumple la integración de cursos en la práctica	✓		✓		✓		
17	La mayoría de docentes han concluido satisfactoriamente el desarrollo del sílabo	✓		✓		✓		

94

Dimensión 3: Relevancia		Si	No	Si	No	Si	No
18	Los cursos que se llevan actualmente servirán para comprender las asignaturas que se estudiará después	✓		✓		✓	
19	Los egresados están en condiciones de detectar, analizar y resolver los problemas de la comunidad	✓		✓		✓	
20	La formación del egresado de la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo es satisfactoria	✓		✓		✓	
21	Se siente satisfecho con el aprendizaje obtenido hasta el momento	✓		✓		✓	
22	En la facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo se practican los valores	✓		✓		✓	
23	La formación que se recibe en la facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo contribuye al desarrollo social y económico del país	✓		✓		✓	
24	Las investigaciones que se realiza en la Facultad de Arquitectura tienen impacto en el ámbito local	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Walter Dora Posada DNI: 16735482

Especialidad del validador: Metodólogo - Dr. Vicuña

.....de.....del 20.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Firma del Experto Informante.
Especialidad

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

ESTRUCTURA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

N°	Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Pertinencia ⁴
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Elaboración del currículo por competencias								
1	El perfil del egresado se ha dado a conocer en forma clara, precisa y es de conocimiento público	✓		✓		✓		
2	Existe coherencia entre el perfil del egresado y las exigencias académicas	✓		✓		✓		
3	Al elaborar la malla curricular considera que conocen las capacidades y necesidades de los estudiantes	✓		✓		✓		
4	El plan curricular está elaborado en función de una formación integral y actualizada, coherente con la carrera	✓		✓		✓		
5	El plan semestral conlleva a una saturación académica	✓		✓		✓		
6	La reestructuración del crédito y los prerrequisitos son adecuados	✓		✓		✓		
7	Las estrategias utilizadas en la enseñanza permiten al estudiante expresarse, disentir e investigar	✓		✓		✓		
8	La metodología utilizada por la mayoría de docentes es útil para el aprendizaje de los cursos	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Coordinación del currículo por competencias								
9	El grado académico que alcanzan la mayoría de docentes, se puede considerar como óptima	✓		✓		✓		
10	La mayoría de docentes tienen experiencia en la investigación	✓		✓		✓		
11	El personal administrativo atiende con amabilidad y prontitud	✓		✓		✓		
12	El personal administrativo tiene capacidad de solución de problemas	✓		✓		✓		
13	Las aulas de teoría presentan condiciones operativas apropiadas	✓		✓		✓		
14	La disponibilidad y funcionamiento de los equipos audiovisuales es óptima	✓		✓		✓		
15	La mayoría de estudiantes cuentan con los materiales solicitados por los docentes	✓		✓		✓		
16	Los textos de la biblioteca son suficientes para el desarrollo de los cursos	✓		✓		✓		

92

Dimensión 3: Ejecución del currículo por competencias							
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
17	La mayoría de docentes demuestran dominio de los contenidos que enseña	✓		✓		✓	
18	Los docentes que han integrado cursos desempeñan su función en forma coordinada	✓		✓		✓	
19	La mayoría de docentes facilitan el aprendizaje	✓		✓		✓	
20	La mayoría de docentes demuestran responsabilidad en el desempeño de sus funciones	✓		✓		✓	
21	La mayoría de docentes interactúan adecuadamente con los estudiantes	✓		✓		✓	
22	Los sílabos han sido entregados oportunamente.	✓		✓		✓	
23	Se cumple la programación del sílabo	✓		✓		✓	
24	La bibliografía planteada en el sílabo resulta útil.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Ricardo Guevara Fernández DNI: 01048544

Especialidad del validador: Metodólogo - Estadístico

...03 de...10...del 2013

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


 Ricardo Guevara Fernández
 Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO QUE MIDE LA CALIDAD ACADÉMICA

N°	Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Pertinencia ⁴
		Si	No	Si	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Eficiencia								
1	El perfil del alumno que se forma está acorde con lo planificado en el perfil del egresado	✓		✓		✓		
2	Las exigencias académicas se reflejan de manera óptima en sus calificaciones	✓		✓		✓		
3	El número de estudiantes matriculados ha sido adecuado, y ha garantizado su aprendizaje	✓		✓		✓		
4	Existe disponibilidad suficiente de docentes	✓		✓		✓		
5	En los cursos que Ud ha llevado a contado con material didáctico adecuado	✓		✓		✓		
6	Los docentes estimulan la investigación	✓		✓		✓		
7	Los laboratorios presentan condiciones operativas apropiadas	✓		✓		✓		
8	Las clínicas y métodos aplicados en el proceso de enseñanza aprendizaje logran los objetivos programados	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Eficacia								
10	Los cursos que ha llevado y lleva le servirán en el desempeño de su carrera	✓	No	✓	No	✓	No	
11	La formación que recibe atiende las demandas de desarrollo de su comunidad	✓		✓		✓		
12	La integración de los cursos en la Facultad de Arquitectura ha facilitado la comprensión y la integración del conocimiento	✓		✓		✓		
13	La evaluación se aplica de acuerdo con lo establecido en el sílabo	✓		✓		✓		
14	Existe coherencia entre el plan de estudios y los objetivos planteados en los sílabos	✓		✓		✓		
15	El plan de estudios es adecuado	✓		✓		✓		
16	Se cumple la integración de cursos en la práctica	✓		✓		✓		
17	La mayoría de docentes han concluido satisfactoriamente el desarrollo del sílabo	✓		✓		✓		

94

Dimensión 3: Relevancia		Si	No	Si	No	Si	No
18	Los cursos que se llevan actualmente servirán para comprender las asignaturas que se estudiará después	✓		✓		✓	
19	Los egresados están en condiciones de detectar, analizar y resolver los problemas de la comunidad	✓		✓		✓	
20	La formación del egresado de la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo es satisfactoria	✓		✓		✓	
21	Se siente satisfecho con el aprendizaje obtenido hasta el momento	✓		✓		✓	
22	En la facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo se practican los valores	✓		✓		✓	
23	La formación que se recibe en la facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo contribuye al desarrollo social y económico del país	✓		✓		✓	
24	Las investigaciones que se realiza en la Facultad de Arquitectura tienen impacto en el ámbito local	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Ricardo Guevara Fernández DNI: 01049544

Especialidad del validador: Metodólogo - Estadístico

...03.de.10...del 20.17


Firma del Experto Informante.
Especialidad

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE A

CURRICULAR POR COMPETENCIAS

N.º	Ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Pertinencia ⁴
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Elaboración del currículo por competencias								
1	El perfil del egresado se ha dado a conocer en forma clara, precisa y es de conocimiento público	✓		✓		✓		
2	Existe coherencia entre el perfil del egresado y las exigencias académicas	✓		✓		✓		
3	Al elaborar la malla curricular considera que conocen las capacidades y necesidades de los estudiantes	✓		✓		✓		
4	El plan curricular está elaborado en función de una formación integral y actualizada, coherente con la carrera	✓		✓		✓		
5	El plan semestral conlleva a una saturación académica	✓		✓		✓		
6	La reestructuración del creditaje y los prerrequisitos son adecuados	✓		✓		✓		
7	Las estrategias utilizadas en la enseñanza permiten al estudiante expresarse, disentir e investigar	✓		✓		✓		
8	La metodología utilizada por la mayoría de docentes es útil para el aprendizaje de los cursos	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Coordinación del currículo por competencias								
9	El grado académico que alcanzan la mayoría de docentes, se puede considerar como óptima	✓		✓		✓		
10	La mayoría de docentes tienen experiencia en la investigación	✓		✓		✓		
11	El personal administrativo atiende con amabilidad y prontitud	✓		✓		✓		
12	El personal administrativo tiene capacidad de solución de problemas	✓		✓		✓		
13	Las aulas de teoría presentan condiciones operativas apropiadas	✓		✓		✓		
14	La disponibilidad y funcionamiento de los equipos audiovisuales es óptima	✓		✓		✓		
15	La mayoría de estudiantes cuentan con los materiales solicitados por los docentes	✓		✓		✓		
16	Los textos de la biblioteca son suficientes para el desarrollo de los cursos	✓		✓		✓		

92

N.º	Ítem	SI		NO		SI		NO	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Dimensión 3: Ejecución del currículo por competencias									
17	La mayoría de docentes demuestran dominio de los contenidos que enseña	✓		✓		✓		✓	
18	Los docentes que han integrado cursos desempeñan su función en forma coordinada	✓		✓		✓		✓	
19	La mayoría de docentes facilitan el aprendizaje	✓		✓		✓		✓	
20	La mayoría de docentes demuestran responsabilidad en el desempeño de sus funciones	✓		✓		✓		✓	
21	La mayoría de docentes interactúan adecuadamente con los estudiantes	✓		✓		✓		✓	
22	Los silabos han sido entregados oportunamente	✓		✓		✓		✓	
23	Se cumple la programación del silabo	✓		✓		✓		✓	
24	La bibliografía planteada en el silabo resulta útil	✓		✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: FABIÁN FALCÓN CARLOS H. DNI: 43530034

Especialidad del validador: METODOLÓGICO TEMÁTICO

16 de 10 del 2017


Firma del Experto Informante.
Especialidad

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CALIDAD ACADEMICA

N°	Ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Pertinencia ¹
		Si	No	Si	NO	Si	NO	
Dimensión 1: Eficiencia								
1	El perfil del alumno que se forma está acorde con lo planificado en el perfil del egresado	✓		✓		✓		
2	Las exigencias académicas se reflejan de manera óptima en sus calificaciones	✓		✓		✓		
3	El número de estudiantes matriculados ha sido adecuado, y ha garantizado su aprendizaje	✓		✓		✓		
4	Existe disponibilidad suficiente de docentes	✓		✓		✓		
5	En los cursos que Ud. ha llevado a contado con material didáctico adecuado	✓		✓		✓		
6	Los docentes estimulan la investigación	✓		✓		✓		
7	Los laboratorios presentan condiciones operativas apropiadas	✓		✓		✓		
8	Las técnicas y métodos aplicados en el proceso de enseñanza aprendizaje logran los objetivos programados	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Eficacia								
10	Los cursos que ha llevado y lleva le servirán en el desempeño de su carrera	✓		✓		✓		
11	La formación que recibe atiende las demandas de desarrollo de su comunidad	✓		✓		✓		
12	La integración de los cursos en la Facultad de Arquitectura ha facilitado la comprensión y la integración del conocimiento	✓		✓		✓		
13	La evaluación se aplica de acuerdo con lo establecido en el sílabo	✓		✓		✓		
14	Existe coherencia entre el plan de estudios y los objetivos planteados en los sílabos	✓		✓		✓		
15	El plan de estudios es adecuado	✓		✓		✓		
16	Se cumple la integración de cursos en la práctica	✓		✓		✓		
17	La mayoría de docentes han concluido satisfactoriamente el desarrollo del sílabo	✓		✓		✓		

94

N°	Ítem	Si		No		Si		No	
		✓		✓		✓		✓	
Dimensión 3: Relevancia									
18	Los cursos que se llevan actualmente servirán para comprender las asignaturas que se estudiará después	✓		✓		✓		✓	
19	Los egresados están en condiciones de detectar, analizar y resolver los problemas de la comunidad	✓		✓		✓		✓	
20	La formación del egresado de la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo es satisfactoria	✓		✓		✓		✓	
21	Se siente satisfecho con el aprendizaje obtenido hasta el momento	✓		✓		✓		✓	
22	En la facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo se practican los valores	✓		✓		✓		✓	
23	La formación que se recibe en la facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo contribuye al desarrollo social y económico del país	✓		✓		✓		✓	
24	Las investigaciones que se realiza en la Facultad de Arquitectura tienen impacto en el ámbito local	✓		✓		✓		✓	

Observaciones (preclarar si hay suficiencia): APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: FABIÁN FALCÓN CARLOS H. DNI: 43530084

Especialidad del validador: METODOLOGO TEMÁTICO

... 1 de 10 del 2017

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


 Firma del Experto Informante.
 Especialidad

Anexo G

Base de datos de la muestra																								
Instrumento de la Gestión curricular por competencias																								
N°	Elaboración del currículo por competencias								Coordinación del currículo por competencias								Ejecución del currículo por competencias							
	p01	p02	p03	p04	p05	p06	p07	p08	p09	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24
1	4	5	4	3	5	3	4	5	3	4	3	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3
2	4	5	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	2
3	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	3	5	4	4	5	4	5	5	2	5
4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	5
5	4	4	4	5	2	3	4	3	5	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	3
6	5	5	5	3	5	2	5	3	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	2	2
7	4	4	4	5	2	3	4	4	5	4	3	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4
8	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	2	5
9	5	4	5	4	2	3	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
10	5	4	5	3	5	5	5	3	4	5	5	3	5	4	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5
11	4	4	4	4	4	5	4	3	5	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4
12	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	3	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	3	3
13	4	4	4	3	5	4	4	5	3	4	4	3	4	4	3	4	3	5	4	3	4	4	4	3
14	3	5	3	5	3	4	3	4	5	3	4	4	3	5	3	3	5	5	3	4	3	3	4	5
15	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5
16	3	5	3	3	4	3	3	4	3	3	5	3	3	5	4	3	3	5	3	3	3	3	4	2
17	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
18	4	4	4	3	5	2	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	2	5
19	4	5	4	3	3	2	4	3	5	4	4	3	4	5	3	4	5	5	4	3	4	4	5	5
20	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3
21	2	3	2	5	3	2	2	1	3	2	3	2	2	3	3	2	3	5	2	2	2	2	3	4
22	2	1	2	1	1	3	2	3	4	2	5	3	2	1	3	2	4	4	2	3	2	2	5	4
23	3	5	3	5	2	3	3	1	2	3	4	3	3	5	5	3	2	1	3	3	3	3	5	2
24	3	5	3	5	3	5	3	2	1	3	4	4	3	5	4	3	1	3	3	4	3	3	5	3
25	3	3	3	4	1	3	3	5	5	3	3	1	3	3	3	3	5	1	3	1	3	3	5	5
26	3	1	3	1	2	4	3	4	3	3	2	5	3	1	5	3	3	1	3	5	3	3	3	4
27	3	5	3	1	3	3	3	3	4	3	4	5	3	5	2	3	4	3	3	5	3	3	4	2
28	1	5	1	5	2	3	1	3	1	1	2	4	1	5	2	1	1	2	1	4	1	1	2	2
29	2	2	2	2	4	2	2	4	1	2	1	5	2	2	3	2	1	4	2	5	2	2	4	2
30	3	3	3	1	3	3	3	5	5	3	2	2	3	3	4	3	5	4	3	2	3	3	3	4
31	2	1	2	1	1	1	2	5	4	2	3	5	2	1	5	2	4	1	2	5	2	2	2	4
32	1	1	1	5	1	4	1	3	1	1	2	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	5	4
33	5	5	5	4	4	3	5	2	5	5	1	2	5	5	2	5	5	1	5	2	5	5	1	3
34	3	1	3	4	2	1	3	2	5	3	2	5	3	1	5	3	5	1	3	5	3	3	5	5
35	1	5	1	2	3	5	1	3	4	1	2	2	1	5	5	1	4	5	1	2	1	1	1	5
36	2	2	2	4	5	2	2	5	2	2	5	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	1
37	5	4	5	2	2	2	5	3	4	5	3	4	5	4	1	5	4	2	5	4	5	5	5	4
38	1	5	1	3	1	4	1	1	5	1	2	5	1	5	5	1	5	2	1	5	1	1	4	5
39	4	1	4	5	3	4	4	2	3	4	4	3	4	1	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2
40	5	5	5	4	4	2	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	2
41	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	2
42	4	4	4	4	2	3	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	5	5

Base de datos de la muestra																								
Instrumento de la Gestión curricular por competencias																								
N°	Elaboración del currículo por competencias								Coordinación del currículo por competencias								Ejecución del currículo por competencias							
	p01	p02	p03	p04	p05	p06	p07	p08	p09	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24
43	3	5	3	5	5	2	3	3	5	3	4	3	3	5	3	3	5	4	3	3	3	3	5	4
44	5	4	5	3	5	3	5	3	3	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	4	5	5	4	4
45	3	5	3	3	5	5	3	4	4	3	5	4	3	5	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2
46	4	5	4	3	3	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	3	5
47	3	4	3	5	5	2	3	4	4	3	3	5	3	4	4	3	4	3	3	5	3	3	5	3
48	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4
49	4	5	4	3	3	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4
50	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
51	5	3	5	3	5	2	5	4	5	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
52	4	5	4	3	5	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
53	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	2
54	3	4	3	4	2	5	3	4	3	3	4	4	3	4	5	3	3	5	3	4	3	3	2	2
55	4	5	4	3	5	2	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	
56	5	4	5	4	4	5	5	4	3	5	4	4	5	4	3	5	3	5	5	4	5	5	3	3
57	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
58	3	5	3	5	5	2	3	5	3	3	4	4	3	5	3	3	3	4	3	4	3	3	3	5
59	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4
60	3	5	3	3	5	3	3	5	5	3	3	3	3	5	5	3	5	5	3	3	3	3	2	3
61	5	3	5	5	4	4	5	4	1	5	5	3	5	3	5	5	1	3	5	3	5	5	4	5
62	3	3	3	3	4	1	3	5	2	3	1	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3
63	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	2	3	5	3	3	3	4
64	4	3	4	3	3	1	4	2	3	4	3	1	4	3	4	4	3	4	4	1	4	4	4	5
65	5	4	5	5	4	5	5	4	2	5	2	1	5	4	5	5	2	1	5	1	5	5	3	1
66	2	3	2	1	1	5	2	1	2	2	3	4	2	3	3	2	2	2	2	4	2	2	5	5
67	4	3	4	3	1	3	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	1	4	4	4	4	1	1
68	4	5	4	3	1	1	4	4	3	4	3	4	4	5	1	4	3	4	4	4	4	4	4	3
69	5	1	5	4	5	4	5	1	5	5	3	5	5	1	4	5	5	3	5	5	5	5	3	5
70	3	4	3	2	2	4	3	5	5	3	3	2	3	4	4	3	5	5	3	2	3	3	4	4
71	2	3	2	5	3	3	2	2	3	2	3	5	2	3	1	2	3	4	2	5	2	2	4	2
72	5	5	5	3	5	2	5	2	5	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	3	5	5	2	5
73	5	3	5	3	2	3	5	4	2	5	3	5	5	3	5	5	2	2	5	5	5	5	4	4
74	3	4	3	2	5	5	3	2	5	3	5	1	3	4	1	3	5	2	3	1	3	3	2	2
75	5	4	5	4	2	5	5	5	2	5	3	4	5	4	5	5	2	3	5	4	5	5	3	1
76	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	5	4	1	1	2	1	3	2	1	4	1	1	4	1
77	3	2	3	4	5	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	1
78	2	2	2	3	3	5	2	4	2	2	5	1	2	2	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2
79	2	5	2	1	2	5	2	3	2	2	2	3	2	5	2	2	2	1	2	3	2	2	5	5
80	5	5	5	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	2	3
81	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	2	3
82	4	4	4	3	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	2	5
83	5	4	5	3	5	2	5	4	3	5	4	4	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	2	5
84	5	3	5	4	2	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	3	5	5	2	5

Base de datos de la muestra																								
Instrumento de la Gestión curricular por competencias																								
N°	Elaboración del currículo por competencias								Coordinación del currículo por competencias								Ejecución del currículo por competencias							
	p01	p02	p03	p04	p05	p06	p07	p08	p09	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24
85	5	4	5	4	2	5	5	5	4	5	3	3	5	4	3	5	4	5	5	3	5	5	5	2
86	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	2	5
87	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	5	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5
88	5	4	5	5	5	2	5	4	4	5	4	3	5	4	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5
89	4	4	4	5	2	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	2	3
90	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5
91	4	5	4	5	2	5	4	4	4	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4
92	4	3	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4
93	3	4	3	3	5	4	3	5	5	3	4	5	3	4	5	3	5	4	3	5	3	3	5	2
94	3	4	3	5	5	5	3	5	4	3	5	4	3	4	5	3	4	3	3	4	3	3	2	3
95	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	3	4	4	2	5
96	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	3	5	5	4	5	5	4	5	3	5	5	3	5
97	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4
98	3	3	3	5	2	5	3	3	4	3	4	5	3	3	4	3	4	4	3	5	3	3	4	5
99	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5
100	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	3	5	4	4	5	3	5	5	4	3
101	3	3	3	3	3	4	3	1	4	3	3	3	3	3	5	3	4	3	3	3	3	3	1	1
102	3	4	3	1	3	2	3	3	4	3	4	2	3	4	5	3	4	5	3	2	3	3	1	2
103	2	5	2	5	1	2	2	5	5	2	1	4	2	5	4	2	5	4	2	4	2	2	2	2
104	1	1	1	4	1	3	1	2	1	1	5	4	1	1	4	1	1	2	1	4	1	1	2	1
105	5	2	5	3	4	1	5	2	3	5	4	1	5	2	5	5	3	2	5	1	5	5	2	4
106	5	2	5	4	4	5	5	2	5	5	3	2	5	2	5	5	5	1	5	2	5	5	1	4
107	2	1	2	1	4	5	2	2	3	2	4	1	2	1	3	2	3	4	2	1	2	2	3	5
108	1	5	1	2	3	2	1	5	3	1	2	4	1	5	5	1	3	3	1	4	1	1	1	3
109	5	2	5	3	3	5	5	1	4	5	4	5	5	2	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4
110	3	5	3	1	2	5	3	2	2	3	5	5	3	5	4	3	2	2	3	5	3	3	3	1
111	5	2	5	4	2	5	5	3	3	5	2	2	5	2	1	5	3	3	5	2	5	5	1	4
112	4	4	4	3	1	3	4	4	5	4	1	5	4	4	3	4	5	1	4	5	4	4	1	2
113	3	2	3	2	5	5	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2
114	2	5	2	3	4	2	2	2	5	2	1	5	2	5	5	2	5	1	2	5	2	2	5	5
115	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	4	2	1	2	2	2	1
116	4	1	4	5	2	2	4	4	1	4	1	2	4	1	5	4	1	2	4	2	4	4	1	1
117	2	4	2	5	2	4	2	3	2	2	2	1	2	4	3	2	2	1	2	1	2	2	5	2
118	3	1	3	1	3	1	3	5	5	3	4	2	3	1	2	3	5	3	3	2	3	3	5	1
119	5	2	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	3	1
120	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	5	4	4	5	3
121	4	3	4	3	5	2	4	3	5	4	5	5	4	3	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5
122	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5
123	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	5	4	4	3	3
124	5	4	5	4	3	2	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	3
125	4	5	4	5	2	3	4	4	3	4	3	5	4	5	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4

Base de datos de la muestra																								
Instrumento de la calidad académica																								
N°	Eficiencia									Eficacia								Relevancia						
	p01	p02	p03	p04	p05	p06	p07	p08	p09	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24
1	4	5	4	3	5	3	4	5	3	5	3	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	2	3
2	4	5	4	4	3	3	4	4	5	3	4	4	4	5	3	4	5	5	4	3	4	4	5	2
3	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	2	5
4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	3	5
5	4	4	4	5	2	3	4	3	5	2	3	4	4	4	2	4	5	3	4	2	4	4	3	3
6	5	5	5	3	5	2	5	3	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	2
7	4	4	4	5	2	3	4	4	5	2	3	5	4	4	2	4	5	4	4	2	4	4	5	4
8	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	2	5
9	5	4	5	4	2	3	5	4	5	2	4	5	5	4	2	5	5	5	5	2	5	5	3	5
10	5	4	5	3	5	5	5	3	4	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
11	4	4	4	4	4	5	4	3	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4
12	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3
13	4	4	4	3	5	4	4	5	3	5	4	3	4	4	5	4	3	5	4	5	4	4	4	3
14	3	5	3	5	3	4	3	4	5	3	4	4	3	5	3	3	5	5	3	3	3	3	4	5
15	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5
16	3	5	3	3	4	3	3	4	3	4	5	3	3	5	4	3	3	5	3	4	3	3	4	2
17	5	4	5	5	3	5	5	5	3	3	4	5	4	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
18	4	4	4	3	5	2	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	2	5
19	4	5	4	3	3	2	4	3	5	3	4	3	4	5	3	4	5	5	4	3	4	4	5	5
20	5	3	5	5	3	5	5	5	5	3	3	5	5	3	3	5	5	4	5	3	5	5	3	3
21	2	3	2	5	3	2	2	1	3	3	3	2	2	3	3	2	3	5	2	3	2	2	3	4
22	2	1	2	1	1	3	2	3	4	1	5	3	2	1	1	2	4	4	2	1	2	2	5	4
23	3	5	3	5	2	3	3	1	2	2	4	3	3	5	2	3	2	1	3	2	3	3	5	2
24	3	5	3	5	3	5	3	2	1	3	4	4	3	5	3	3	1	3	3	3	3	3	5	3
25	3	3	3	4	1	3	3	5	5	1	3	1	3	3	1	3	5	1	3	1	3	3	5	5
26	3	1	3	1	2	4	3	4	3	2	2	5	3	1	2	3	3	1	3	2	3	3	3	4
27	3	5	3	1	3	3	3	3	4	3	4	5	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2
28	1	5	1	5	2	3	1	3	1	2	2	4	1	5	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2
29	2	2	2	2	4	2	2	4	1	4	1	5	2	2	4	2	1	4	2	4	2	2	4	2
30	3	3	3	1	3	3	3	5	5	3	2	2	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	4
31	2	1	2	1	1	1	2	5	4	1	3	5	2	1	1	2	4	1	2	1	2	2	2	4
32	1	1	1	5	1	4	1	3	1	1	2	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	4
33	5	5	5	4	4	3	5	2	5	4	1	2	5	5	4	5	5	1	5	4	5	5	1	3
34	3	1	3	4	2	1	3	2	5	2	2	5	3	1	2	3	5	1	3	2	3	3	5	5
35	1	5	1	2	3	5	1	3	4	3	2	2	1	5	3	1	4	5	1	3	1	1	1	5
36	2	2	2	4	5	2	2	5	2	5	5	3	2	2	5	2	2	1	2	5	2	2	2	1
37	5	4	5	2	2	2	5	3	4	2	3	4	5	4	2	5	4	2	5	2	5	5	5	4
38	1	5	1	3	1	4	1	1	5	1	2	5	1	5	1	1	5	2	1	1	1	1	4	5
39	4	1	4	5	3	4	4	2	3	3	4	3	4	1	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2
40	5	5	5	4	4	2	5	4	4	4	5	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	2
41	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	2
42	4	4	4	4	2	3	4	5	3	2	5	5	4	4	2	4	3	3	4	2	4	4	5	5
43	3	5	3	5	5	2	3	3	5	5	4	3	3	5	5	3	5	4	3	5	3	3	5	4
44	5	4	5	3	5	3	5	3	3	5	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4
45	3	5	3	3	5	5	3	4	4	5	5	4	3	5	5	3	4	4	3	5	3	3	4	2

Base de datos de la muestra																									
Instrumento de la calidad académica																									
N°	Eficiencia									Eficacia									Relevancia						
	p01	p02	p03	p04	p05	p06	p07	p08	p09	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	
46	4	5	4	3	3	5	4	5	5	3	5	4	4	5	3	4	5	3	4	3	4	4	3	5	
47	3	4	3	5	5	2	3	4	4	5	3	5	3	4	5	3	4	3	3	5	3	3	5	3	
48	4	4	4	4	2	2	4	3	4	2	4	4	4	4	2	4	4	5	4	2	4	4	5	4	
49	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	3	5	5	4	5	3	4	5	5	4	3	4	4	5	4
50	5	5	5	3	3	5	5	3	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	
51	5	3	5	3	5	2	5	4	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
52	4	5	4	3	5	4	4	3	4	5	3	4	4	5	5	4	4	3	4	5	4	4	4	3	
53	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	2	
54	3	4	3	4	2	5	3	4	3	2	4	4	3	4	2	3	3	5	3	2	3	3	2	2	
55	4	5	4	3	5	2	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	
56	5	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	5	5	3	3	
57	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	
58	3	5	3	5	5	2	3	5	3	5	4	4	3	5	5	3	3	4	3	5	3	3	3	5	
59	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	5	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	5	4	
60	3	5	3	3	5	3	3	5	5	5	3	3	3	5	5	3	5	5	3	5	3	3	2	3	
61	5	3	5	5	4	4	5	4	1	4	5	3	5	3	4	5	1	3	5	4	5	5	4	5	
62	3	3	3	3	4	1	3	5	2	4	1	2	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	
63	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	5	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	
64	4	3	4	3	3	1	4	2	3	3	3	1	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	
65	5	4	5	5	4	5	5	4	2	4	2	1	5	4	4	5	2	1	5	4	5	5	3	1	
66	2	3	2	1	1	5	2	1	2	1	3	4	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	5	5	
67	4	3	4	3	1	3	4	3	3	1	2	4	4	3	1	4	3	1	4	1	4	4	1	1	
68	4	5	4	3	1	1	4	4	3	1	3	4	4	5	1	4	3	4	4	1	4	4	4	3	
69	5	1	5	4	5	4	5	1	5	5	3	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	
70	3	4	3	2	2	4	3	5	5	2	3	2	3	4	2	3	5	5	3	2	3	3	4	4	
71	2	3	2	5	3	3	2	2	3	3	3	5	2	3	3	2	3	4	2	3	2	2	4	2	
72	5	5	5	3	5	2	5	2	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5	
73	5	3	5	3	2	3	5	4	2	2	3	5	5	3	2	5	2	2	5	2	5	5	4	4	
74	3	4	3	2	5	5	3	2	5	5	5	1	3	4	5	3	5	2	3	5	3	3	2	2	
75	5	4	5	4	2	5	5	5	2	2	3	4	5	4	2	5	2	3	5	2	5	5	3	1	
76	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	5	4	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	4	1	
77	3	2	3	4	5	2	3	2	2	5	2	2	3	2	5	3	2	2	3	5	3	3	3	1	
78	2	2	2	3	3	5	2	4	2	3	5	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	
79	2	5	2	1	2	5	2	3	2	2	2	3	2	5	2	2	2	1	2	2	2	2	5	5	
80	5	5	5	4	3	4	5	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5	2	3	
81	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	
82	4	4	4	3	5	4	4	3	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	2	5	
83	5	4	5	3	5	2	5	4	3	5	4	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	2	5	
84	5	3	5	4	2	5	5	5	5	2	5	3	5	3	2	5	5	5	5	2	5	5	2	5	
85	5	4	5	4	2	5	5	5	4	2	3	3	5	4	2	5	4	5	5	2	5	5	5	2	
86	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	2	5	
87	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	
88	5	4	5	5	5	2	5	4	4	5	4	3	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	
89	4	4	4	5	2	5	4	5	4	2	4	4	4	4	2	4	4	5	4	2	4	4	2	3	
90	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	
91	4	5	4	5	2	5	4	4	4	2	3	5	4	5	2	4	4	5	4	2	4	4	4	4	
92	4	3	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	
93	3	4	3	3	5	4	3	5	5	5	4	5	3	4	5	3	5	4	3	5	3	3	5	2	
94	3	4	3	5	5	5	3	5	4	5	5	4	3	4	5	3	4	3	3	5	3	3	2	3	
95	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	2	5	

Base de datos de la muestra																								
Instrumento de la calidad académica																								
N°	Eficiencia									Eficacia									Relevancia					
	p01	p02	p03	p04	p05	p06	p07	p08	p09	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24
96	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	5
97	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4
98	3	3	3	5	2	5	3	3	4	2	4	5	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	4	5
99	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5
100	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3
101	3	3	3	3	3	4	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	1
102	3	4	3	1	3	2	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	5	3	3	3	3	1	2
103	2	5	2	5	1	2	2	5	5	1	1	4	2	5	1	2	5	4	2	1	2	2	2	2
104	1	1	1	4	1	3	1	2	1	1	5	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
105	5	2	5	3	4	1	5	2	3	4	4	1	5	2	4	5	3	2	5	4	5	5	2	4
106	5	2	5	4	4	5	5	2	5	4	3	2	5	2	4	5	5	1	5	4	5	5	1	4
107	2	1	2	1	4	5	2	2	3	4	4	1	2	1	4	2	3	4	2	4	2	2	3	5
108	1	5	1	2	3	2	1	5	3	3	2	4	1	5	3	1	3	3	1	3	1	1	1	3
109	5	2	5	3	3	5	5	1	4	3	4	5	5	2	3	5	4	5	5	3	5	5	4	4
110	3	5	3	1	2	5	3	2	2	2	5	5	3	5	2	3	2	2	3	2	3	3	3	1
111	5	2	5	4	2	5	5	3	3	2	2	2	5	2	2	5	3	3	5	2	5	5	1	4
112	4	4	4	3	1	3	4	4	5	1	1	5	4	4	1	4	5	1	4	1	4	4	1	2
113	3	2	3	2	5	5	3	2	3	5	4	3	3	2	5	3	3	4	3	5	3	3	4	2
114	2	5	2	3	4	2	2	2	5	4	1	5	2	5	4	2	5	1	2	4	2	2	5	5
115	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	3	2	2	4	2	3	2	2	2	1
116	4	1	4	5	2	2	4	4	1	2	1	2	4	1	2	4	1	2	4	2	4	4	1	1
117	2	4	2	5	2	4	2	3	2	2	2	1	2	4	2	2	2	1	2	2	2	2	5	2
118	3	1	3	1	3	1	3	5	5	3	4	2	3	1	3	3	5	3	3	3	3	3	5	1
119	5	2	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	3	1
120	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	3
121	4	3	4	3	5	2	4	3	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5
122	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
123	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	3
124	5	4	5	4	3	2	5	4	4	3	5	4	5	4	3	5	4	4	5	3	5	5	5	3
125	4	5	4	5	2	3	4	4	3	2	3	5	4	5	2	4	3	5	4	2	4	4	5	4

Anexo H

Análisis de confiabilidad

Gestión curricular por competencias

```
RELIABILITY
  /VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR000
06 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR0001
3 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020
VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA.
```

➔ Análisis de fiabilidad

[Conjunto_de_datos0]

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	125	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	125	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,915	24

Anexo I Análisis de confiabilidad

Calidad académica

```
RELIABILITY
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006
VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013
VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020
VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

➔ Análisis de fiabilidad

[Conjunto_de_datos0]

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	125	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	125	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,917	24

Anexo

Cursos de la Escuela de Arquitectura aplicados 2017-2

TRILCE

ÚLTIMO INGRESO: 21 Abr 2018 a las 18h : 23m : 47s | 31 | SAMUEL (SVARGAST) | NUEVAVENTANA | CAMBIAR CLAVE | CERRAR SESIÓN

SERVICIOS

Página personal + Mis asignaturas + Matriculación en línea + Planilla de Movilidad + Servicios Varios + Trámites + Ayuda + GTM + Pagos +

Servicios de Calidad Académica

Sistema de Licenciamiento UCV

RECOMENDADOS

Científica

Manual Usuario Sistemas Información

Campus > Mis asignaturas > Asignaturas asignadas

Asignaturas Asignadas

PERIODO SELECCIONADO: 201702 (Pregrado)

Redactar Mensaje

	Filial	Escuela	Currículo	Código	Asignatura	Ciclo	Grupo	Sección	Modalidad	Estado Acta
<input checked="" type="checkbox"/>	UCV CAMPUS LIMA NORTE	ARQUITECTURA	C	BECE203	DISEÑO ARQUITECTÓNICO 2	2	B2T1 (LIMA)	B2	PRESENCIAL	Bloqueado
<input checked="" type="checkbox"/>	UCV CAMPUS LIMA NORTE	ARQUITECTURA	C	BECE203	DISEÑO ARQUITECTÓNICO 2	2	B2P1 (LIMA)	B2	PRESENCIAL	Bloqueado
<input checked="" type="checkbox"/>	UCV CAMPUS LIMA NORTE	ARQUITECTURA	C	BECE204	REPRESENTACIÓN ARQUITECTÓNICA 2	2	CT1 (LIMA)	C	PRESENCIAL	Bloqueado
<input checked="" type="checkbox"/>	UCV CAMPUS LIMA NORTE	ARQUITECTURA	C	BECE204	REPRESENTACIÓN ARQUITECTÓNICA 2	2	CP1 (LIMA)	C	PRESENCIAL	Bloqueado
<input checked="" type="checkbox"/>	UCV CAMPUS LIMA NORTE	ARQUITECTURA	C	BECE309	HISTORIA Y CRÍTICA DE LA ARQUITECTURA 1	3	CT1 (LIMA)	C	PRESENCIAL	Bloqueado
<input checked="" type="checkbox"/>	UCV CAMPUS LIMA NORTE	ARQUITECTURA	C	BECE309	HISTORIA Y CRÍTICA DE LA ARQUITECTURA 1	3	CP1 (LIMA)	C	PRESENCIAL	Bloqueado
<input checked="" type="checkbox"/>	UCV CAMPUS LIMA NORTE	ARQUITECTURA	C	BECE311	TALLER DE CREATIVIDAD	3	CT1 (LIMA)	C	PRESENCIAL	Bloqueado
<input checked="" type="checkbox"/>	UCV CAMPUS LIMA NORTE	ARQUITECTURA	C	BECE311	TALLER DE CREATIVIDAD	3	CP1 (LIMA)	C	PRESENCIAL	Bloqueado
<input checked="" type="checkbox"/>	UCV CAMPUS LIMA NORTE	ARQUITECTURA	C	BECE413	REPRESENTACIÓN ARQUITECTÓNICA 4	4	B2T1 (LIMA)	B2	PRESENCIAL	Bloqueado
<input checked="" type="checkbox"/>	UCV CAMPUS LIMA NORTE	ARQUITECTURA	C	BECE413	REPRESENTACIÓN ARQUITECTÓNICA 4	4	B2P1 (LIMA)	B2	PRESENCIAL	Bloqueado
<input checked="" type="checkbox"/>	UCV CAMPUS LIMA NORTE	ARQUITECTURA	C	BECE516	ACONDICIONAMIENTO AMBIENTAL	5	CT1 (LIMA)	C	PRESENCIAL	Bloqueado
<input checked="" type="checkbox"/>	UCV CAMPUS LIMA NORTE	ARQUITECTURA	C	BECE516	ACONDICIONAMIENTO AMBIENTAL	5	CP1 (LIMA)	C	PRESENCIAL	Bloqueado

Leyenda


GRUPO TEÓRICO

GRUPO PRÁCTICO

(*) NOTA: Para efectos de reportes de asistencias del alumno, se toman en cuenta las asistencias registradas en los grupos teóricos.

Seleccionar opciones de Aula Virtual

Noticias y Eventos





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

VARGAS TERRONES SAMUEL
D.N.I. : 41400085
Domicilio : Jr. CALIDAD 662
Teléfono : Fijo : Móvil : 931252069
E-mail : architect.samuel@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
Mención : DOCENCIA UNIVERSITARIA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es):

VARGAS TERRONES SAMUEL

Título de la tesis:

LA GESTIÓN CURRICULAR POR COMPETENCIAS Y LA
CALIDAD ACADÉMICA EN LA FACULTAD DE ARQUITECTURA EN LA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO LIMA NORTE 2017.

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Samuel Vargas

Fecha :

24/05/18

William Flores



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA:

Visto Bueno PARA
Empastado

ESCUELA DE POSGRADO

SAMUEL VARGAS TERRONES con DNI N° 41400085
(Nombres y apellidos del solicitante) (Número de DNI)

domiciliado (a) en J. N. LA CARIDAD 662
(Calle / Lote / N.º / Urb. / Distrito / Provincia / Región)

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: 2016-2 del programa: MAESTRIA EN
(Promoción) (Nombre del programa)

Docencia Universitaria identificado con el código de matrícula N° 4000958531
(Código de alumno)

de la Escuela de Posgrado, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

Visto Buono PARA EL EMPASTADO DE LA TESIS TITULADA
"LA GESTIÓN CURRICULAR POR COMPETENCIA Y LA CALIDAD
ACADEMICA EN LA FACULTAD DE ARQUITECTURA DE LA UNIVERISIDAD
César Vallejo Huancayo, 2017

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, 14 de MAYO de 2018

Samuel Vargas

(Firma del solicitante)

Documentos que adjunto:

- a. 01 Tesis emillada
- b. COPIA DE RESOLUCION
- c. COPIA DEL DOCUMENTO
- d. COPIA DE ACTA DE APROBACION

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:

Teléfono: 931252069
Email: svargas@ucv.edu.pe



Feedback Studio - Google Chrome
 Seguro | https://ev.tumtin.com/app/carta/bs/7s=1&u=1053917590&lang=es&ro=103&o=919466472

VARGAS FINAL

feedback studio

UNIVERSIDAD LASALLE VALLER

La gestión curricular por competencias y calidad académica en la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte, 2017

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
 Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:
 Br. Samuel Vargas Terrocos

ASESOR:
 Dr. Abner Chávez Leandro

SECCIÓN:
 Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
 Innovaciones Pedagógicas

Resumen de coincidencias

24 %

1	repositorio.une.edu.pe	3 %
2	pt.scribd.com	2 %
3	medieconsultores.wiki...	1 %
4	documents.mx	1 %
5	cybertesis.unmism.edu...	1 %
6	www.upao.edu.pe	1 %
7	ropocrea.net/3.net	1 %

Página: 1 de 116 Número de palabras: 20415



**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS
TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV**

Yo, Abner Chávez Leandro, docente de la Escuela de Postgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado " La gestión curricular por competencias y calidad académica en la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte, 2017 " del estudiante: Samuel Vargas Terrones ; y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente: Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 24% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 23 de febrero del 2018



Abner Chávez Leandro

DNI: 22469265