



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Educación digital en el proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de la provincia de Huamalíes región Huánuco 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Doctora en Educación**

**AUTORA:**

Gamez Davila, Toribia Hermelinda ([orcid.org/0000-0002-5525-6578](https://orcid.org/0000-0002-5525-6578))

**ASESORAS:**

Dra. Vergara Causo, Elen Solemi ([orcid.org/0000-0001-6260-780X](https://orcid.org/0000-0001-6260-780X))

Dra. Méndez Ilizarbe, Gliria Susana ([orcid.org/0000-0001-9919-2003](https://orcid.org/0000-0001-9919-2003))

Dr. Palacios Sánchez, José Manuel ([orcid.org/0000-0002-1267-5203](https://orcid.org/0000-0002-1267-5203))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA - PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

Con mucho amor a mi madre Obdulia que desde el cielo me protege, a mis amadas hijas Yeralyna y Araceli que son la inspiración de mis propósitos y mi esposo Lidú Moisés por el invaluable apoyo, comprensión y paciencia en el logro de mis metas.

Hermelinda

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por su infinito amor, por darme vida y salud, a mi familia por apoyarme y motivarme a seguir adelante para cumplir mis sueños, a las Dras. Elen y Gliria por su exigencia, comprensión y apoyo para culminar mis estudios y a toda la comunidad educativa de las Instituciones Educativas de la provincia de Huamalíes Región Huánuco.

Hermelinda



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ELEN SOLEMI VERGARA CAUSO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "EDUCACIÓN DIGITAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN DOCENTES DE LA PROVINCIA DE HUAMALÍES REGIÓN HUÁNUCO 2023", cuyo autor es GAMEZ DAVILA TORIBIA HERMELINDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ELEN SOLEMI VERGARA CAUSO <b>DNI:</b> 15728794 <b>ORCID:</b> 0000 - 0001 – 6260	Firmado electrónicamente por: EVERGARA29 el 04- 08-2023 16:10:26

Código documento Trilce: TRI - 0626316



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, GAMEZ DAVILA TORIBIA HERMELINDA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis Completa titulada: "EDUCACIÓN DIGITAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN DOCENTES DE LA PROVINCIA DE HUAMALÍES REGIÓN HUÁNUCO 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis Completa:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
TORIBIA HERMELINDA GAMEZ DAVILA DNI: 22865892 ORCID: 0000-0002-5525-6578	Firmado electrónicamente por: TGAMEZ el 28-07-2023 18:47:08

Código documento Trilce: TRI - 0626315

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA ASESORA	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LA AUTORA	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRAFICOS Y FIGURAS	x
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	42
3.1 Tipo de investigación	42
3.2 Diseño de la Investigación	43
3.3 Variables y operacionalización	43
3.4 Población, muestra y muestreo, unidad de análisis	44
3.5 Técnicas e instrumento de recolección de datos	44
3.6 Validez y confiabilidad	45
3.7 Método de análisis de datos	45
3.8 Aspectos éticos	46
IV. RESULTADOS	48
V. DISCUSIÓN	84
VI. CONCLUSIONES	102
VII. RECOMENDACIONES	104
REFERENCIAS	107
ANEXOS	119

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. <i>Niveles de la edad de los encuestados de los docentes en la provincia de Huamalíes región Huánuco 2023</i>	48
Tabla 2. <i>Niveles de Género de los encuestados de los docentes en la provincia de Huamalíes región Huánuco 2023</i>	49
Tabla 3. <i>Niveles de estado de los encuestados de los docentes en la provincia de Huamalíes, región Huánuco 2023</i>	50
Tabla 4. <i>Niveles de Formación profesional de los docentes en la provincia de Huamalíes, región Huánuco 2023</i>	51
Tabla 5: <i>Niveles de Condición laboral de los docentes en la provincia de Huamalíes, región Huánuco 2023</i>	52
Tabla 6: <i>Nivel educativo en el que cumple el rol de docente en la provincia de Huamalíes, región Huánuco 2023</i>	53
Tabla 7: <i>Niveles de los Distritos donde laboran los docentes en la provincia de Huamalíes, región Huánuco 2023</i>	54
Tabla 8: <i>Niveles del área que pertenece la institución educativa en la provincia de Huamalíes, región Huánuco 2023</i>	55
Tabla 9: <i>Niveles del tiempo de servicio de los docentes en la provincia de Huamalíes, región Huánuco 2023</i>	56
Tabla 10: <i>Niveles de la variable educación digital de los docentes en la provincia de Huamalíes, región Huánuco 2023</i>	57
Tabla 11: <i>Niveles de la variable educación digital de los docentes en la provincia de Huamalíes, región Huánuco 2023</i>	58
Tabla 12: <i>Niveles de la dimensión compromiso profesional de los docentes en la provincia de Huamalíes, región Huánuco 2023</i>	59
Tabla 13: <i>Niveles de la dimensión compromiso profesional de los docentes en la provincia de Huamalíes, región Huánuco 2023</i>	60
Tabla 14: <i>Niveles de la dimensión recursos digitales de los docentes en la provincia de Huamalíes, región Huánuco 2023</i>	61
Tabla 15: <i>Niveles de la dimensión recursos digitales de los docentes en la provincia de Huamalíes, región Huánuco 2023</i>	62

	<b>Pág.</b>
Tabla 16: <i>Niveles de la dimensión empoderar a los estudiantes de los docentes en la provincia de Huamalíes, región Huánuco 2023</i>	63
Tabla 17: <i>Niveles de la dimensión empoderar a los estudiantes de los docentes en la provincia de Huamalíes, región Huánuco 2023</i>	64
Tabla 18: <i>Niveles de la dimensión competencia digital de los estudiantes en la provincia de Huamalíes, región Huánuco 2023</i>	65
Tabla 19: <i>Niveles de la dimensión competencia digital de los estudiantes en la provincia de Huamalíes, región Huánuco 2023</i>	66
Tabla 20: <i>Niveles de la dimensión entorno digital de los docentes en la provincia de Huamalíes, región Huánuco 2023</i>	67
Tabla 21: <i>Niveles de la dimensión entorno digital de los docentes en la provincia de Huamalíes, región Huánuco 2023</i>	68
Tabla 22: <i>Niveles de la variable proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes en la provincia de Huamalíes, región Huánuco 2023</i>	69
Tabla 23: <i>Niveles de la variable proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes en la provincia de Huamalíes, región Huánuco 2023</i>	70
Tabla 24: <i>Niveles de la dimensión enseñanza y aprendizaje de los docentes en la provincia de Huamalíes, región Huánuco 2023</i>	71
Tabla 25: <i>Niveles de la dimensión enseñanza y aprendizaje de los docentes en la provincia de Huamalíes, región Huánuco 2023</i>	72
Tabla 26: <i>Niveles de la dimensión evaluación de los docentes en la provincia de Huamalíes, región Huánuco 2023</i>	73
Tabla 27: <i>Niveles de la dimensión evaluación de los docentes en la provincia de Huamalíes, región Huánuco 2023</i>	74
Tabla 28: <i>Niveles de la dimensión compromiso digital extrínseco de los docentes en la provincia de Huamalíes, región Huánuco 2023</i>	75
Tabla 29: <i>Niveles de la dimensión compromiso digital extrínseco de los docentes en la provincia de Huamalíes, región Huánuco 2023</i>	76
Tabla 30: <i>Prueba de normalidad de los datos de las variables</i>	77
Tabla 31: <i>Prueba de hipótesis general</i>	78
Tabla 32: <i>Resumen de los resultados de los modelos lineales generalizados</i>	78



	<b>Pág.</b>
Tabla 33: <i>Resumen de los resultados de los modelos lineales generalizados para la hipótesis general</i>	78
Tabla 34: <i>Prueba de hipótesis específica 1</i>	79
Tabla 35: <i>Resumen resultados de los modelos lineales generalizados para la hipótesis específica 1</i>	80
Tabla 36: <i>Prueba de hipótesis específica 2</i>	80
Tabla 37: <i>Resumen resultados de los modelos lineales generalizados para la hipótesis 2</i>	81
Tabla 38: <i>Prueba de hipótesis específica 3</i>	82
Tabla 39: <i>Resumen resultados de los modelos lineales generalizados para la hipótesis 3</i>	82
Tabla 40: <i>Prueba de hipótesis específica 4</i>	83
Tabla 41: <i>Resumen resultados de los modelos lineales generalizados para la hipótesis 4</i>	83

## ÍNDICE DE GRAFICOS Y FIGURAS

	Pág.
Figura 1: <i>Niveles porcentuales de la edad de los encuestados de los docentes en la provincia de Huamalíes, región Huánuco 2023</i>	48
Figura 2: <i>Niveles porcentuales de género de los encuestados de los docentes en la provincia de Huamalíes, región Huánuco 2023</i>	49
Figura 3: <i>Niveles porcentuales del estado civil los encuestados de los docentes en la provincia de Huamalíes, región Huánuco 2023</i>	50
Figura 4: <i>Niveles porcentuales de formación profesional de los docentes en la provincia de Huamalíes, región Huánuco 2023</i>	51
Figura 5: <i>Niveles porcentuales de condición laboral de los docentes en la provincia de Huamalíes, región Huánuco 2023</i>	52
Figura 6: <i>Niveles porcentuales educativo en el que cumple el rol docente en la provincia de Huamalíes, región Huánuco 2023</i>	53
Figura 7: <i>Niveles porcentuales de los distritos donde laboran los docentes en la provincia de Huamalíes, región Huánuco 2023</i>	54
Figura 8: <i>Niveles porcentuales del área que pertenece la institución educativa en la provincia de Huamalíes, región Huánuco 2023</i>	55
Figura 9: <i>Niveles porcentuales del tiempo de servicio de los docentes en la provincia de Huamalíes, región Huánuco 2023</i>	56
Figura 10: <i>Niveles porcentuales de educación digital de los docentes en la provincia de Huamalíes, región Huánuco 2023</i>	57
Figura 11: <i>Niveles porcentuales de educación digital de los docentes en la provincia de Huamalíes, región Huánuco 2023</i>	58
Figura 12: <i>Niveles porcentuales de la dimensión compromiso profesional de los docentes en la provincia de Huamalíes, región Huánuco 2023</i>	59
Figura 13: <i>Niveles porcentuales de la dimensión compromiso profesional de los docentes en la provincia de Huamalíes, región Huánuco 2023</i>	60
Figura 14: <i>Niveles porcentuales de la dimensión recursos digitales de los docentes en la provincia de Huamalíes, región Huánuco 2023</i>	61
Figura 15: <i>Niveles porcentuales de la dimensión recursos digitales de los docentes en la provincia de Huamalíes, región Huánuco 2023</i>	62
Figura 16: <i>Niveles porcentuales de la dimensión empoderar a los estudiantes de los docentes en la provincia de Huamalíes, región Huánuco 2023</i>	63

	<b>Pág.</b>
Figura 17: <i>Niveles porcentuales de la dimensión empoderar a los estudiantes de los docentes en la provincia de Huamalíes, región Huánuco 2023</i>	64
Figura 18: <i>Niveles porcentuales de la dimensión competencia digital de los estudiantes en la provincia de Huamalíes, región Huánuco 2023</i>	65
Figura 19: <i>Niveles porcentuales de la dimensión competencia digital de los estudiantes en la provincia de Huamalíes, región Huánuco 2023</i>	66
Figura 20: <i>Niveles porcentuales de la dimensión entorno digital de los docentes en la provincia de Huamalíes, región Huánuco 2023</i>	67
Figura 21: <i>Niveles porcentuales de la dimensión entorno digital de los docentes en la provincia de Huamalíes, región Huánuco 2023</i>	68
Figura 22: <i>Niveles porcentuales de la variable procesos de enseñanza aprendizaje de los docentes en la provincia de Huamalíes, región Huánuco 2023</i>	69
Figura 23: <i>Niveles porcentuales de la variable procesos de enseñanza aprendizaje de los docentes en la provincia de Huamalíes, región Huánuco 2023</i>	70
Figura 24: <i>Niveles porcentuales de la dimensión enseñanza y aprendizaje de los docentes en la provincia de Huamalíes, región Huánuco 2023</i>	71
Figura 25: <i>Niveles porcentuales de la dimensión enseñanza y aprendizaje de los docentes en la provincia de Huamalíes, región Huánuco 2023</i>	72
Figura 26: <i>Niveles porcentuales de la dimensión evaluación de los docentes en la provincia de Huamalíes, región Huánuco 2023</i>	73
Figura 27: <i>Niveles porcentuales de la dimensión evaluación de los docentes en la provincia de Huamalíes, región Huánuco 2023</i>	74
Figura 28: <i>Niveles porcentuales de la dimensión compromiso digital extrínseco de los docentes en la provincia de Huamalíes, región Huánuco 2023</i>	75
Figura 29: <i>Niveles porcentuales de la dimensión compromiso digital extrínseco de los docentes en la provincia de Huamalíes, región Huánuco 2023</i>	76

## RESUMEN

La importancia de la educación digital ha crecido en el mundo moderno, donde la tecnología es parte de la vida cotidiana. Por tanto, el presente estudio buscó conocer cómo se correlaciona el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas de la provincia de Huamalíes, Huánuco, en el 2023, con la educación digital de los instructores. Este estudio tiene un diseño transversal, no experimental, descriptivo correlacional. Los docentes, constituyeron la población y muestra, y se les aplicó una encuesta utilizando como instrumento de recolección de datos un cuestionario. Los hallazgos mostraron que la mayoría de los docentes estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo con los planteamientos formulados con relación entre la educación digital y el proceso educativo. El coeficiente de Spearman, obtenido confirmó cada una de las hipótesis formuladas ( $p < 0.05$ ). Los modelos lineales generalizados confirmaron que la educación digital y el proceso de enseñanza-aprendizaje explica el modelo construido. Estos hallazgos son de gran importancia para el mejoramiento de la calidad de la enseñanza-aprendizaje en el contexto de la educación digital. Se reconoce a las herramientas digitales y recursos accesibles para mejorar su alfabetización digital y capacidad. Además, se resalta la importancia de la creatividad, el aprendizaje individualizado y la colaboración.

**Palabras clave:** Educación digital, docentes, proceso de enseñanza aprendizaje.

## ABSTRACT

The importance of digital education has grown in the modern world, where technology is part of everyday life. Therefore, the present study sought to know how the teaching-learning process correlates in educational institutions in the province of Huamalíes, Huánuco, in 2023, with the digital education of instructors. This study has a cross-sectional, non-experimental, descriptive correlational design. The teachers constituted the population and sample, and a survey was applied to them using a questionnaire as a data collection instrument. The findings showed that most of the teachers agreed or strongly agreed with the statements formulated in relation to digital education and the educational process. Spearman's coefficient obtained confirmed each of the hypotheses formulated ( $p < 0.05$ ). The generalized linear models confirmed that digital education and the teaching-learning process explains the model constructed. These findings are of great importance for the improvement of the quality of teaching-learning in the context of digital education. Digital tools and accessible resources are recognized to improve their digital literacy and capability. In addition, the importance of creativity, individualized learning and collaboration is highlighted.

**Keywords:** Digital education, teachers, teaching and learning process