



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Motivación y estrategias pedagógicas en la educación virtual de
los docentes de la Red 22, distrito de Los Olivos, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE :

Doctora en Educación

AUTORA:

Amaya Claudio de Alvarado, Bertha Raquel (orcid.org/0000-0003-0905-8009)

ASESORES:

Dr. Sanchez Ortega, Jaime Agustin (orcid.org/0000-0002-2916-7213)

Dra. Rodriguez Rojas, Milagritos Leonor (orcid.org/0000-0002-8873-1785)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción y de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA — PERÚ

2023

DEDICATORIA

Con amor a quienes me enseñaron con
paciencia y amor.

AGRADECIMIENTO

Gracias a la universidad por acompañarme durante todo el proceso de elaboración del presente trabajo.

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SANCHEZ ORTEGA JAIME AGUSTIN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Motivación y estrategias pedagógicas en la educación virtual de los docentes de la Red 22, distrito de Los Olivos, 2022", cuyo autor es AMAYA CLAUDIO DE ALVARADO BERTHA RAQUEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SANCHEZ ORTEGA JAIME AGUSTIN DNI: 08456628 ORCID: 0000-0002-2916-7213	Firmado electrónicamente por: SORTEGAJ el 10-08- 2023 13:21:39

Código documento Trilce: TRI - 0639814





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, AMAYA CLAUDIO DE ALVARADO BERTHA RAQUEL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Motivación y estrategias pedagógicas en la educación virtual de los docentes de la Red 22, distrito de Los Olivos, 2022", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.



Nombres y Apellidos	Firma
BERTHA RAQUEL AMAYA CLAUDIO DE ALVARADO DNI: 44311568 ORCID: 0000-0003-0905-8009	Firmado electrónicamente por: BAMAYAC el 03-08- 2023 12:37:43

Código documento Trilce: TRI - 0639815



ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas y figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Resumo	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo y diseño de investigación	17
3.2 Variables y operacionalización	18
3.3 Población, muestra y muestreo	19
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5 Procedimientos	21
3.6 Método de análisis de datos	22
3.7 Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES	47
VIII. PROPUESTA	48
REFERENCIAS	51
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Validación de los cuestionarios	29
Tabla 2 Niveles de motivación en docentes de inicial	34
Tabla 3 Niveles de motivación en docentes de inicial	34
Tabla 4 Niveles de Educación virtual en docentes de inicial	35
Tabla 5 Prueba de normalidad	36
Tabla 6 Prueba de ajuste de motivación y estrategias pedagógicas	37
Tabla 7 Prueba de bondad de ajuste de las variables	38
Tabla 8 Prueba de variabilidad Pseudo R cuadrado de la H0	38
Tabla 9 Estimaciones de parámetros de las variables y dimensión 1	39
Tabla 10 Prueba de ajuste de las variables y la dimensión 1	39
Tabla 11 Prueba de ajuste de las variables y la dimensión 2	40
Tabla 12 Prueba de ajuste de las variables y la dimensión 3	41
Tabla 13 Estimaciones de parámetros de las variables y dimensión 1	41
Tabla 14 Prueba de ajuste de las variables y herramientas virtuales	42
Tabla 15 Prueba de bondad de las variables y herramientas virtuales	42
Tabla 16 Prueba de variabilidad Pseudo R cuadrado de la dimensión 2	42
Tabla 17 Prueba de bondad de las variables y herramientas virtuales	42
Tabla 18 Prueba de ajuste de las variables y la dimensión 3	43
Tabla 19 Prueba de bondad de las variables y la dimensión 3	45
Tabla 20 Prueba de variabilidad Pseudo R de la dimensión 3	46
Tabla 21 Estimaciones de parámetros de las variables y la dimensión 3	46

RESUMEN

El siguiente estudio tiene como objetivo analizar la motivación y el uso de estrategias pedagógicas en la educación virtual en docentes de nivel preescolar. Para este fin se realizó una investigación de enfoque cuantitativo de tipo básico para la cual se realizó tres cuestionarios politómicos que necesitó la validación por juicio de expertos y se recogió y analizó la data con el software SPSS 23 para procesamiento cuantitativo, teniendo como resultado, que el 65,3 % de docentes tienen buena motivación, el 69,3 % utilizan estrategias pedagógicas y el 65,3 % realiza una educación virtual, estos resultados reflejan una parte significativa de docentes tienen problemas con la virtualidad. Finalmente se determina que, la motivación se relaciona con la aplicación de estrategias pedagógicas en la educación virtual, al mismo tiempo, el acceso virtual, el uso de herramientas virtuales y las estrategias metodológicas virtuales se desarrollan bien cuando existe una buena motivación.

Palabras clave: Pedagogía, educación inicial, tecnología educacional, educación a distancia, entorno educacional, estrategias motivacionales, estrategias de enseñanza, Tics, Preescolar.

ABSTRACT

The purpose of this study is to analyze the motivation and use of pedagogical strategies in virtual education in preschool teachers. For this purpose, a basic type quantitative research was carried out, for which three polytomous questionnaires were carried out that required validation by expert judgment and the data was collected and analyzed with the SPSS 23 software for quantitative processing, resulting in that 65.3% of teachers have good motivation, 69.3% use pedagogical strategies and 65.3% carry out a virtual education, these results reflect a significant part of teachers have problems with virtuality. Finally, it is determined that, motivation is related to the application of pedagogical strategies in virtual education, at the same time, virtual access, the use of virtual tools and virtual methodological strategies develop well when there is good motivation.

Keywords: Pedagogy, initial education, educational technology, distance education, educational environment, motivational strategies, teaching strategies, Tics, Preschool.

RESUMO

O objetivo deste estudo é analisar a motivação e o uso de estratégias pedagógicas na educação virtual em professores de educação infantil. Para tanto, foi realizada uma pesquisa quantitativa de tipo básico, para a qual foram realizados três questionários poliatômicos que exigiam validação por julgamento de especialistas e os dados foram coletados e analisados com o software SPSS 23 para processamento quantitativo, resultando em que 65,3% dos professores têm boa motivação, 69,3% usam estratégias pedagógicas e 65,3% realizam uma educação virtual, esses resultados refletem que uma parte significativa dos professores tem problemas com a virtualidade. Finalmente, é determinado que a motivação está relacionada à aplicação de estratégias pedagógicas na educação virtual, ao mesmo tempo, o acesso virtual, o uso de ferramentas virtuais e as estratégias metodológicas virtuais se desenvolvem bem quando há boa motivação.

Palavras-chave: Pedagogia, educação inicial, tecnologia educacional, educação a distância, ambiente educacional, estratégias motivacionais, estratégias de ensino, Tics, Pré-escola.