



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**  
**EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y**  
**GESTIÓN EDUCATIVA**

Apoyo familiar y su influencia en el rendimiento académico de  
estudiantes de una escuela multigrado, Catacaos 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

**AUTORA:**

Fernandez Querevalu, Carmen (orcid.org/0009-0002-4034-2964)

**ASESORA:**

Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne (orcid.org/0000-0002-6336-4771)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**PIURA – PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mi Dios todopoderoso y eterno por estar a mi lado en cada instante de mi vida y por acudir a mi cuando más lo necesitaba.

A mis amados padres, hermanos, sobrinos que siempre tuvieron una palabra de aliento para seguir adelante y logra mis metas propuestas como profesional de la educación.

### **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la Dr. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne por su paciencia, confianza y por motivarme día a día en la culminación de mi trabajo de investigación.

A la comunidad educativa y en especial a la directora de la I.E 20151 del distrito de Catacaos por haberme dado la oportunidad en aplicar mi i trabajo y culminar con éxito a este grado de Magister.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad de los Asesores**

Yo, ESPINOZA SALAZAR, LILIANA IVONNE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO del programa académico de MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesora de la Tesis titulada: "APOYO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE UNA ESCUELA MULTIGRADO, CATACAOS 2023", cuya autora es CARMEN FERNANDEZ QUEREVALU, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 15 de octubre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ESPINOZA SALAZAR, LILIANA IVONNE DNI: 02684276 ORCID: 0000-0002-6336-4771	

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR

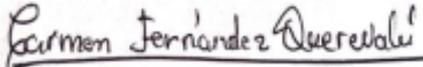
Yo Carmen Fernández Querevalú, egresada de la Escuela de posgrado y Programa académico Docencia y gestión educativa de la Universidad César Vallejo (Sede Piura), declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la tesis titulada:

“Apoyo familiar y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de una escuela multigrado, Catacaos 2023 “, es de mi tutoría, por lo tanto, declaro que la tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis provenientes de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad Cesar Vallejo.

Piura, octubre 2023

FERNANDEZ QUEREVALU CARMEN	
DNI: 03693039	Firma
ORCID: <a href="https://orcid.org/0009-0002-4034-2964">orcid.org/0009-0002-4034-2964</a>	

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. MARCO TEÓRICO.....	14
III. METODOLOGÍA.....	23
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	23
3.2. Variables y operacionalización.....	24
3.3. Población, muestra y muestreo.....	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
3.5. Procedimientos.....	27
3.6. Métodos de análisis de datos.....	27
3.7. Aspectos éticos.....	28
IV. RESULTADOS.....	29
V. DISCUSIÓN.....	34
VI. CONCLUSIONES.....	39
VII. RECOMENDACIONES.....	39
REFERENCIAS.....	41

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribucion de la poblacion.....	25
Tabla 2. Resultados de la prueba de normalidad .....	29
Tabla 3. Resultados del apoyo familiar y rendimiento academico.....	30
Tabla 4 Resultados de apoyo económico y rendimiento académico.....	31
Tabla 5 Resultados de apoyo emocional y rendimiento académico.....	35

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diseño de la investigación .....	23
--	----

## RESUMEN

La investigación denominada “Apoyo familiar y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de una escuela multigrado, Catacaos 2023” tuvo como objetivo determinar la influencia del apoyo familiar en el rendimiento académico de estudiantes de una escuela multigrado de Catacaos, 2023. La investigación planteó la hipótesis de que el apoyo familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico de estudiantes de una escuela multigrado de Catacaos, 2023. La muestra estuvo conformada por 45 padres de familia con hijos en una escuela multigrado de Catacaos. El estudio es de tipo básica, diseño no experimental, correlacional causal, se desarrolló bajo la aplicación de la técnica de la encuesta por medio de dos cuestionarios con alternativa en escala ordinal. El análisis estadístico comprende la prueba de normalidad, así como la determinación del coeficiente de determinación  $R^2$ . Los resultados correlacionales de la tabla 3 explican que el apoyo familiar influye en el 22,8% de los resultados del rendimiento académico y que además esta influencia es significativa (sig. = 0,001). La investigación concluye afirmando que el apoyo familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

**Palabras clave:** Apoyo familiar, rendimiento académico, apoyo emocional, apoyo académico., cohesión familiar

## ABSTRACT

The research called “Family support and its influence on the academic performance of students in a multigrade school, Catacaos 2023” aimed to determine the influence of family support on the academic performance of students in a multigrade school in Catacaos, 2023. The research proposed the hypothesis that family support is significantly related to the academic performance of students in a multigrade school in Catacaos, 2023. The sample was made up of 45 parents with children in a multigrade school in Catacaos. The study is of a basic type, non-experimental design, causal correlational, it was developed under the application of the survey technique through two questionnaires with an alternative on an ordinal scale. The statistical analysis includes the normality test, as well as the determination of the coefficient of determination  $R^2$ . The correlational results in Table 3 explain that family support influences 22.8% of the academic performance results and that this influence is also significant (sig. = 0.001). The research concludes by stating that family support influences the academic performance of students.

**Keywords:** Family support, academic performance, emotional support, academic support.

## I. INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico de los estudiantes es una variable compleja de analizar, por tanto, requiere mirar a todos los componentes que la afectan, sobre todo la participación y apoyo familiar. El apoyo familiar implica mucho más que el acompañamiento en las tareas de los estudiantes, también es opinar, ser partícipe de las decisiones de las instituciones educativas, así como elaborar propuestas para mejorar el desempeño de los docentes y de la institución (Cansaya & Franco, 2023).

Sin embargo, el involucramiento del núcleo familia en los procesos educativos de los estudiantes representa un problema, puesto que desde la experiencia práctica los estud deben mejorar mucho en sus capacidades cognitivas, pero esta tarea siempre es endosada como una absoluta responsabilidad a las instituciones educativas, además de que no siempre lo realizan ya que están preocupados en otras actividades de la casa ponderadas como más importantes (Zhapa et al., 2023).

En el contexto internacional, un estudio realizado en la ciudad de Murcia – España, revela que el apoyo que la familia otorga a las tareas escolares una relación significativa con el rendimiento académico, además que la opinión de los padres sobre mejoras en las competencias tanto de actitud como cognitivas de sus menores hijos también se relacionaban significativamente (Gil et al., 2023). Del mismo modo un estudio realizado en Colombia muestra que el bajo apoyo de la familia estaba asociado significativamente con un bajo rendimiento académico (Espitia et al., 2022).

Otro estudio de revisión sistemática desarrollado en México, mostró que algunos factores negativos afectaban al rendimiento académico, entre ellos la falta de apoyo familiar (Rocha et al., 2022).

En el Perú, aun cuando ya dio un retorno total a la enseñanza presencial en las distintas partes del país, según los datos del Banco Central de Reserva se encontró que la tasa de asistencia a clases varió en -2,8% en el nivel primario, siendo diferente el porcentaje en las zonas rurales donde la variación fue de -3,2% (Coayla et al., 2022), lo cual evidencia la afectación de la pandemia, sin embargo también se denota que los porcentajes han sido menos significativo por la

participación de la familia. Así mismo, la región Puno fue una de las que reportó mejores resultados en el rendimiento académico identificando entre las causas el adecuado acompañamiento familiar (Díaz et al., 2019).

En el contexto de la escuela, el propósito de un estudio de la presente investigación, es de gestión pública, corresponde a una zona rural, ofrece una enseñanza en aulas multigrado, es decir que se trabajan con estudiantes de varios ciclos de educación básica. Si bien existen mecanismos para medir los resultados de las competencias determinadas en el currículo y con ello medir el nivel del rendimiento académico, éstos no siempre son fáciles de alcanzar dado que hay dificultades por la poca preocupación de la familia, es limitada su participación y acompañamiento en las tareas escolares, esto es consecuencia a la prioridad que le otorgan al desarrollo de las diversas labores económicas que finalmente son el mantenimiento para la familia y también el grado de preparación de los padres de familia que solo alcanzan llegar al nivel primario, y, en otros casos extremos no saben leer ni escribir.

Asimismo, se observó en la realidad de estudio un ausentismo de la paternidad responsable, una falta para la comprensión de que la educación es una oportunidad para cambiar la calidad de vida de sus hijos, lo que afectó el directamente el rendimiento académico de los educandos.

Ante lo expuesto, se planteó la siguiente interrogante: ¿De qué manera el apoyo familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de una escuela multigrado de Catacaos, 2023?

La investigación tuvo utilidad práctica porque permitió que los docentes identifiquen el nivel de apoyo familiar con que cuentan los estudiantes, esto tiene mucha utilidad cuando se busca comprender a los factores que aquejan al rendimiento académico de los estudiantes. Del mismo modo los estudiantes fueron beneficiarios de la investigación de manera indirecta, porque se analizó el rendimiento académico, situación que en muchas ocasiones es un problema de mayor complejidad

Del mismo modo la investigación tuvo valor teórico puesto que aportó argumentos para defender los principios de la teoría constructivista del aprendizaje, en particular el aprendizaje social propuesto por Vygotsky (1977), quien sostiene

que en el aprendizaje del individuo intervienen otros miembros del grupo social, que finalmente actúan como mediadores entre los elementos culturales y el estudiante.

También tuvo utilidad metodológica puesto que analizó la validez y confiabilidad de instrumentos para medir efectivamente el apoyo familiar, así como el rendimiento académico de los estudiantes, mismo que podrán ser aplicados en futuras investigaciones.

En la investigación se propuso como objetivo general determinar la influencia del apoyo familiar en el rendimiento académico de estudiantes de una escuela multigrado de Catacaos,2023.

En la investigación se parte de la hipótesis general, que sostiene que el apoyo familiar influye significativamente en el rendimiento de estudiantes de una escuela multigrado de Catacaos,2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Se ha realizado la revisión de las principales bases de datos de revistas indexadas, así como los repositorios de universidades con el fin de analizar los trabajos previos existentes con respecto al apoyo familiar y el rendimiento académico.

Con respecto a los trabajos previos realizados en el contexto internacional, Valencia (2021) desarrolló una investigación con 37 estudiantes del Ecuador donde encontró que solo el 16,2% de los estudiantes alcanza el desarrollo de los aprendizajes requeridos en el currículo escolar, lo cual muestra un nivel de rendimiento académico. Del mismo modo la dimensión social de la calidad de vida de los estudiantes, representado por la familia y el contexto más cercano ejercía una influencia con su nivel medio en un 43,2%. La investigación estableció como conclusiones en que el bienestar familiar de los escolares tenía una influencia significativa en los resultados que tienen los estudiantes del rendimiento académico.

Además, la investigación que llevó a cabo Delgado (2020) con 46 estudiantes de Guayaquil, puso de manifiesto que el 76,1% de las familias de los tenía un alto compromiso familiar en las diversas actividades educativas de sus menores hijos, del mismo modo, el apoyo en las tareas escolares se desarrollaba en el 67,8% de familias, además de que la participación en las reuniones era alta en el 65,2%. Del mismo modo, el nivel del rendimiento académico de los estudiantes se ubicaba en un nivel alto en el 93,5% de estudiantes. El estudio concluye en que el compromiso familiar es fundamental para el desarrollo de los estudiantes, además de que está relacionado significativamente con el rendimiento académico de sus hijos ( $\rho = 0,875$ ; sig. = 0,000).

También se tiene a Brionez (2020) en una investigación realizada con 116 estudiantes ecuatorianos donde encontró que el 61,2% de estudiantes alcanzaron los aprendizajes requeridos, además de que este grupo de estudiantes también tiene hábitos poco eficientes en cuanto a los estudios y que les permite tener mejores resultados en el rendimiento académico. Del mismo modo, la investigación concluye que el 69,9% de los resultados que tenían los alumnos en cuanto a su rendimiento académico, estaba influenciado por el tipo de hábito de estudio que desarrollaban, específicamente en lo que tiene que ver con la forma de estudiar, el

modo de realizar las tareas en casa, el apoyo de la familia y la preparación para los exámenes ( $\rho = 0,703$ ;  $\text{sig.} = 0,002$ ).

En el contexto nacional también se tiene la investigación desarrollada por Aguilar (2022) quien trabajó con 118 alumnos y padres de familia de un centro de estudios de Huaycán – Lima. Se encontró que en el 72,9% de los padres había una alta participación en las actividades educativas de sus hijos, mientras que el rendimiento académico de los estudiantes había llegado al logro esperado en el 62,7% de los estudiantes. Sin embargo, la investigación concluye que ni la participación familiar, ni sus dimensiones expresadas como el soporte que brinda la familia, la comunicación familiar y la participación de la familia en ayuda de la gestión escolar, tenía una relación significativa con los resultados que se obtenían en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, manifestado a través de su rendimiento académico ( $\text{sig.} = 0,341$ ).

Además, Andrade (2022) en una investigación con estudiantes de Loreto, encontró que el nivel alcanzado en integración familiar a las actividades educativas de los estudiantes se encontraba en un nivel medio en el 75,30% de la muestra, del mismo modo, además de que el 47% de estudiantes tenía un nivel de proceso en cuanto al desarrollo del rendimiento académico. Por otra parte, de la observación inferencial se extrajo que había una relación significativa entre la integración familiar con el nivel alcanzado en cuanto a la variable rendimiento académico. Con ello se concluyó que un bajo nivel de integración familiar se asociaba directamente con bajos niveles esperados del rendimiento académico en los alumnos.

En la ciudad de Puno, Leaño (2022) trabajó con 41 alumnos en donde se evidenciaba que el apoyo familiar brindado se ubicaba en un nivel medio en el 46,3% de la muestra, caracterizado porque solo el 41,5% de los padres de familia tenía un nivel alto de apoyo económico a sus hijos, el 51,2% daba un apoyo emocional medio a sus menores hijos, además de que el 68,3% daba un nivel medio de apoyo educativo a sus hijos. En cuanto al rendimiento académico, el 51,2% de los estudiantes había alcanzado un alto dominio de las competencias evaluadas. En la investigación se concluyó en que el apoyo familiar que brindaban los padres de familia se relacionaba significativamente con el nivel alcanzado por los alumnos en cuanto a su rendimiento académico ( $\rho = 0,231$ ;  $\text{sig.} = 0,041$ ).

En las investigaciones desarrolladas en el contexto local se tiene a Berrios y León (2022) quienes trabajaron con 250 estudiantes pertenecientes a cuatro instituciones educativas de Piura, encontrando que solo el 10% de los alumnos tenía un alto nivel en el rendimiento académico, además de que el 58% de ellos tenía un bajo rendimiento académico. Del mismo modo se pudo encontrar que en el 10% de los estudiantes se presentaban casos de violencia intrafamiliar. La investigación estableció como conclusiones en que el rendimiento académico de los educandos no estaba relacionado con los niveles de violencia intrafamiliar existentes.

Con respecto a la variable apoyo familiar, Aguilar (2017) define el apoyo familiar como el cuidado del grupo familiar en su conexión con el entorno familiar mediante las interacciones familiares positivas. El apoyo familiar afecta la capacidad de asumir y afrontar dinámicamente las interacciones humanas y sus problemas.

Para Zapata y Sarmientos (2017) es el grado de participación de los padres en diversas actividades para alentar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial. Otra definición la establece LLaja (2020), quien refiere que es la participación de los padres partiendo de la relación que existe entre los profesores y apoderados, para el cumplimiento de las tareas académicas.

Además, Contreras (2021), definen el apoyo familiar como la participación de la familia que se involucre en trabajar de manera colaborativa con los agentes que intervienen en la educación apoyando, proponiendo, opinando, tomando decisiones de manera responsable, asumiendo sus responsabilidades de manera comprometida.

También se tiene la definición del apoyo familiar propuesta por Altschul (2021) que consiste en el involucramiento de la figura paterna en la educación de sus menores hijos (participar en conversaciones del colegio o los profesores, acompañarlos en los deberes, participar en actividades escolares, etc.). Esta será la definición que formará parte de la investigación, puesto que el apoyo familiar está dado a partir de la medida en que los padres se integran a las responsabilidades escolares con sus menores hijos.

En cuanto al desarrollo de modelos teóricos que permitan comprender el apoyo familiar, Leoño (2022) elaboró un modelo de teoría en cuyo estudio estuvo

con puesto por las siguientes dimensiones: Apoyo económico evidenciado por el apoyo económico de la madre y del padre y el apoyo económico de otro familiar; en cuanto al apoyo emocional: medido por el afecto maternal, afecto paternal, afecto de otro familiar, violencia intrafamiliar y el tiempo de ocio y recreación familiar. La dimensión apoyo educativo a través del indicador fomento de hábitos de estudio, supervisión de tareas y la participación de los padres en el colegio. Este fue el modelo teórico seleccionado para el desarrollo de la variable en la investigación

También Bruno (2023) elaboró un modelo teórico que estuvo compuesto por tres dimensiones: Cohesión Familiar por medio de la unidad aglutinada, comunicación familiar a través del indicador Verbal Intercambio de ideas y la dimensión adaptabilidad familiar por Flexible Estructurada Organizada.

Además, para Quiñonez (2022), en su modelo teórico estipula la existencia de 7 dimensiones para el funcionamiento familiar las cuales son: cohesión familiar, armonía familiar, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad.

La teoría que sustenta el apoyo familiar se basa en la Teoría Sociocultural del Aprendizaje Desarrollado por Vigotsky (1977), el cual sostiene que el aprendizaje de los niños se desarrolla directamente en correspondencia con el contexto social, donde los principios culturales son predominantes y que van formando estructuras por medio de la socialización (Guerra, 2020).

Con respecto a la variable rendimiento académico, se tiene la explicación de Lamas (2015), asume la definición de rendimiento académico en los logros de aprendizaje relacionados con los éxitos, resultados y desafíos planteados en las áreas específicas en el que se encuentra matriculado el estudiante, con énfasis en el desempeño, ya que los resultados de las evaluaciones respectivas significan aprobar o desaprobar determinadas exámenes, asignaturas o áreas, asimismo Rodríguez (2006), culmina que el rendimiento académico es el estándar de demostración de conocimiento de una asignatura.

También se expresa como el aumento de factores biológicos, psicológicos, económicos y sociológicos que aquejan directamente en el proceso escolar (Estrada, 2018). Por otro lado, se define como un grupo de dimensiones que perjudican de manera directa con los niveles de logros de los estudiantes a través del progreso académico (Grasso 2020).

Para Ecured (2017), La definición de rendimiento académico se considera como el resultado de los conocimientos que se han obtenido en el transcurso del desarrollo educativo que se despliega en el ámbito escolar, a partir del cual se determina que si existe un rendimiento académico efectivo, se puede decir que existe un rendimiento académico efectivo y excelente preparación. Y ésta a su vez se ve reflejada en calificaciones positivas al final del proceso de aprendizaje.

Además, para Garbanzo (2018) el rendimiento académico incluye el grado de conocimiento que demuestra un estudiante en un área determinada en relación con la edad y el rendimiento académico; es decir, el desempeño debe evaluarse frente a la evaluación o proceso de evaluación.

Vargas et al. (2022) Señalar que el rendimiento académico se refiere al grado de conocimientos, destrezas y habilidades que los estudiantes han adquirido en la educación y generalmente se evalúa con base en las calificaciones obtenidas en el plan de estudios. Sin embargo, señaló que se trata de un concepto complejo, ya que existen diferentes tipos de evaluación y no sólo se tiene en cuenta el promedio académico del estudiante. Sin embargo, a pesar de esto, ésta sigue siendo la definición conceptual utilizada en la investigación para explicar la función del rendimiento académico de los niños en edad escolar.

Muchos investigadores creen que el concepto del rendimiento académico (RE) es complejo en sí mismo y puede definirse como el valor asignado a los resultados obtenidos por un estudiante luego de aprender una materia específica, el cual se relaciona con el nivel de conocimientos que se espera de sus compañeros.

También se le conoce como indicador de la efectividad del proceso de aprendizaje, y su medición abarca factores de aprendizaje, institucionales, sociodemográficos y psicosociales. En todas las instituciones las calificaciones se consideran un indicador del rendimiento estudiantil, para medir el rendimiento académico, el aprendizaje de los estudiantes se relaciona con los resultados que logran en clase y las actividades que realizan en presencia del docente.

La evaluación debe tener en cuenta muchos factores, como el contexto, las características de los estudiantes y los métodos que afectan la evaluación general.

El rendimiento académico fue dimensionado como de bajo y normal Gutiérrez, et al (2021). Para Trunce, et al (2021) mencionó que el rendimiento académico es

un tema de amplio interés para los investigadores que buscan factores que puedan influir en el rendimiento académico, el cual tradicionalmente se ha asociado con respuestas intelectuales que pueden conducir a buenas calificaciones. Sin embargo, el concepto de inteligencia ha cambiado mucho, antes se centraba únicamente en las capacidades intelectuales, ahora muchas teorías mencionan que el desarrollo de la inteligencia también incluye factores emocionales y es la base de la sociedad.

En cuanto a los modelos teóricos que explican al rendimiento académico se tiene a Vera (2023) quien propone un modelo teórico con las siguientes dimensiones: académico, que se evidenciaba por asistencia a clases y el tiempo adecuado para estudio; personal, a través de la adquisición de conocimiento y actitud ante evaluaciones; y la dimensión institucional evidenciada por medio de la vocación del docente, los recursos en el proceso educativo y el dominio del docente.

Existe modelos como el elaborado por Castillo (2023) quien realizó un modelo teórico que constó de una sola dimensión y su evaluada a través de registro de notas del III bimestre en el área de comunicación al igual que su indicador. Aquí es importante precisar que existen diferentes formas de medir el rendimiento académico sin embargo en la mayor parte de la revisión de modelo existe una alta tasa de homogeneidad donde solamente se recurre a la observación del calificativo final que obtienen los estudiantes en un determinado periodo de estudio, sin establecer los niveles respectivos, con lo cual en ocasiones no se permite dilucidar cualitativamente y cuantitativamente de los logros que los estudiantes alcanzan

También se tiene a Bruno (2023) quien presenta 3 dimensiones en su modelo teórico: En Inicio, evidenciado por las dificultades para el desarrollo de aprendizajes; En Proceso, definido como en camino de lograr los aprendizajes previstos; Logrado, donde se evidencia que el estudiante ha alcanzado el logro de los aprendizajes esperados para el periodo académico. Éste será finalmente el modelo teórico que se utilizará en la investigación y con el que se elaborará el registro en el recojo de la información.

La teoría de la perspectiva de objetivos de John Nicholl (1989) es el fundamento del rendimiento académico y establece que los alumnos necesitan tener sus propios deseos como incentivos para maximizar su concentración en el

aprendizaje y lograr mejores resultados. Este nivel de conocimiento que logras adquirir se debe a dos niveles: el ego que tiene una persona y su espíritu competitivo y la responsabilidad que está dispuesta a asumir para cumplir con sus obligaciones.

Otro estudio proporcionado al rendimiento académico tiene que ver con lo que corresponde conocer que la enseñanza es propia al individuo, desde su origen hasta los últimos días de su existencia, y se origina en diferentes entornos de nuestra existencia. Matienzo (2020) cita a Beltrán (1993), quien determina que el aprendizaje como un proceso de adquisición de conocimientos, destrezas, valores, cualidades, actitudes, habilidades, razonamiento e instrucción.

Se divide en 04 tipos: repetitivo, perceptivo, revelador y de significado. Se ha descubierto que muchas teorías respaldan estas formas de aprendizaje. En el mismo sentido, el conocimiento está cambiando rápidamente, y el enfoque en que los alumnos adquieran conocimientos de acuerdo con los intereses de su generación ha dejado atrás las respuestas de estímulo clásicas, el refuerzo positivo, las metas manipulativas, el diseño instruccional y la tecnología educativa. Se centra principalmente en estrategias y materiales de aprendizaje. Hoy hablamos de la adquisición de significado propuesta por Ausubel (1977), que se entiende como la construcción de nuevos conocimientos además de los ya existentes, es decir, la reordenación del conocimiento conocido de tal manera que adquiera valor para él (Medina, Calla y Romero, 2019).

Actualmente las Unidades Educativas exploran nuevos estilos, métodos, técnicas para la enseñanza-aprendizaje y sobre todo para la comprensión de un todo cada vez más complejo, demandante y cambiante. Esto significa que el objetivo es integrar nuevos conocimientos en la formación existente de individuo. De esta manera, surgen discusiones sobre cómo solucionar los problemas inherentes a la educación: la forma de evaluar los conocimientos mencionados para poder responder a las necesidades y demandas de la sociedad, los roles de padres, docentes y estudiantes, donde las instituciones educativas deben responder de la misma manera. Principalmente, la calificación se ha convertido en cierta medida en una medida del desempeño profesional, que a lo largo de los años se ha ido convirtiendo en calificaciones o valores numéricos, y en los últimos años se ha vinculado estrechamente como indicador de calidad.

En otras palabras, se busca que se construyan los nuevos conocimientos con la formación del conocimiento ya existente del individuo. De esta forma, aparece la controversia para afrontar un conflicto innato al aprendizaje: el estilo de valorar dichas capacidades que acepte replicar a las obligaciones y demandas solicitadas por la población; exigiendo de esta manera la innovación en la función de los progenitores, docentes y estudiantes, en la que los establecimientos educativos deben contestar del mismo. Principalmente la evaluación se convierte como un medio para conocer el rendimiento académico, que hace mucho se ha visto como una evaluación o valor numérico y desde hace muchos años muy relacionado como indicador de calidad (Gómez, Muriel y Londoño, 2019).

En lo que concierne, el pedagogo debe darse cuenta de los diferentes ritmos y estilos del colegial y la manera de como se adquiere su conocimiento, las cuales se llevan a cabo a partir de las estrategias empleadas por ellos mismos, favoreciendo de esta manera la formación de hábitos de estudio, el ambiente del educando, el clima familiar y aprovechamiento académico entre otros. Entender las diferentes metodologías, accederá al preceptor a los sobresalientes resultados entre lo que se enseña y aprende; dicho de otro modo, influirá en su rendimiento académico (Estrada, 2018; Velarde, 2017).

Además de la calidad de la institución educativa, varios factores personales y familiares también impactan en el rendimiento académico, insertando de esta manera los factores socioeconómicos, dominio del inglés, apoyo, ocupación, salario y autoeficacia académica. Además, otros factores como las habilidades docentes, el tiempo de enseñanza, la dimensión familiar y la implicación de los padres también están relacionados con el rendimiento académico. (Tadese et al., 2022).

Como lo expresa Islam y Tasnim (2021) el rendimiento académico está relacionado con obtener calificaciones positivas más alto como indicador clave. También, los precedentes familiares, la educación y la situación financiera de los educandos son componentes importantes que contribuyen en el rendimiento académico. Por otra parte, la motivación y relación entre profesores y estudiantes está estrechamente relacionada con los resultados de sus objetivos académicos.

Es importante tener en cuenta que los logros académicos se definen como los logros de los estudiantes durante sus estudios. (Hinojo et al., 2019). Según el paradigma humanista, el logro académico es el resultado de la dedicación de los

estudiantes a la escuela y la expresión colectiva obtenida durante los años escolares, expresada en una evaluación satisfactoria (Lamas, 2015). Grasso (2020) concluyó que el rendimiento académico es una concepción que favorece a medir la eficacia de un programa y además es un indicador de la calidad educativa.

El logro del aprendizaje es entendido como resultado que expresa las habilidades y cualidades mentales de los estudiantes que se desarrollan y actualizan a medida que avanza el proceso de aprendizaje. El rendimiento académico es una medida de rendimiento que se mide por las habilidades que una persona ha adquirido al completar materias educativas o docentes. Desde la perspectiva de los estudiantes, el logro se comprende como la capacidad de responder con éxito a las instrucciones pedagógicas dadas por el docente, de las que se puede demostrar que cumplen metas o tareas pedagógicas específicas (Lamas, 2015).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación

La investigación que se desarrolló se puede clasificar dentro del tipo de investigación básica. La investigación básica tiene como finalidad la obtención de nuevo conocimiento de una determinada variable o la ampliación del conocimiento ya existente de las mismas, ello convierte en dinámico el proceso de evaluación de un determinado fenómeno de observación (Suárez et al., 2018). Se consideró una investigación básica porque intentó determinar cómo el apoyo familiar ejercía influencia en el rendimiento académico, sin intentar mejorar o transformar la realidad existente.

##### 3.1.2. Diseño de investigación

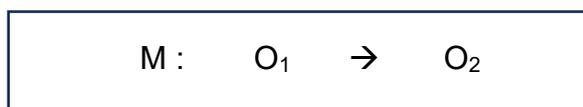
En la investigación se trabajó bajo un diseño de naturaleza no experimental, además correlacional. En lo que corresponde a los diseños no experimentales, éstos se caracterizan porque no se realiza la manipulación de variables con la finalidad de medir cambios o efectos de las mismas, son los diseños que por lo general recogen observaciones, relaciones entre un grupo de variables (Hernández & Mendoza, 2018). En la investigación no se manipuló ni el apoyo familiar que tenían los estudiantes, ni los resultados del rendimiento académico de los mismos.

También el diseño tuvo las características de un diseño correlacional causal puesto que se midió la influencia del apoyo familiar en los resultados que tenían los estudiantes de una determinada institución educativa. Los diseños correlacionales causales tienen como finalidad explorar la relación causa efecto en un conjunto de variables, determinando además que variables permanecen exentas de la relación (Ñaupas et al., 2016).

El diseño seleccionado se muestra en el siguiente diagrama

#### Figura 1.

*Diagrama del diseño de estudio*



De la figura 1 es preciso indicar que:

- M: es la muestra de 45 padres de familia de una institución educativa;
- O<sub>1</sub>: es la medición que se realizó a la variable apoyo familiar;
- O<sub>2</sub>: es la medición de la variable rendimiento académico;
- : representa la relación causal entre dichas variables.

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Variable: Apoyo familiar**

##### **Definición conceptual**

Es el involucramiento de los progenitores en la formación educativa de sus infantes, mediante diálogos sobre la institución educativa o los docentes, acompañar en las obligaciones escolares, involucrarse en actividades escolares, etc. (Altschul, 2021).

##### **Definición operacional**

El apoyo familiar se asume como el involucramiento que tienen los progenitores en las tareas escolares de los hijos y que se operacionaliza por la participación en tres ejes: apoyo económico, apoyo emocional y educativo, que se obtiene de la aplicación de un cuestionario medido en escala ordinal.

##### **Indicadores**

Los indicadores fueron establecidos considerando las siguientes dimensiones:

Apoyo económico, el cual consta del apoyo económico de los padres, apoyo económico de la madre y del apoyo económico de otro familiar.

Apoyo emocional, el cual contiene los indicadores: afecto paternal, afecto maternal, afecto de otro familiar, violencia familiar, tiempo de ocio y recreación familiar.

Apoyo educativo, el cual contiene los siguientes indicadores: fomento de hábitos de estudio; supervisión de tareas; participación de los padres en el colegio

##### **Escala de medición**

El apoyo familiar medido por medio de la aplicación de un cuestionario, contiene ítems que han sido medidos a través de una escala ordinal.

## **Variable: Rendimiento académico**

### **Definición conceptual**

Es el grado de conocimiento, habilidad y competencia que ha ido adquiriendo un estudiante en el aspecto educativo y ello en muchas oportunidades es evaluado por las calificaciones obtenidas de acuerdo al plan curricular (Vargas et al., 2022).

### **Definición operacional**

Es el grado de competencias alcanzadas por los escolares en un periodo de tiempo que opera mediante las dimensiones de niveles establecidos como son: nivel de inicio, proceso y logrado, medido a través de una guía de observación.

### **Indicadores**

En la investigación solamente se han considerado como indicadores a las mismas dimensiones establecidas para el nivel de logro del rendimiento académico siendo estos: Inicio, proceso y logrado.

### **Escala de medición**

Dada la naturaleza del rendimiento académico se asumió en una escala ordinal con los tres niveles definidos para los indicadores.

## **3.3. Población, muestra y muestreo**

### **3.3.1 Población:**

La población se especifica como el grupo o reunión de personas, seres, objetos, fenómenos que se estudian y que además tienen una característica en común (López, 2020). En la investigación, esta población estuvo conformada por 45 estudiantes pertenecientes a una institución educativa multigrado. En la siguiente tabla se distribuye la población según sus niveles de enseñanza.

**Tabla 1.**

*Distribución de la población.*

Nivel	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Inicial	10	8	18
Primaria	11	16	27
Total	21	24	45

Fuente: Reporte de la Institución Educativa

**Criterios de inclusión** Los colaboradores de la investigación fueron todos los escolares matriculados durante el año lectivo 2023 y cuyos padres de familia mostraron su consentimiento informado y que además participaron de la asamblea descrita en los procedimientos.

#### **Criterios de exclusión**

Se excluyeron a aquellos estudiantes cuyos apoderados expresaron su declinación de la participación de la investigación.

**3.3.2 Unidad de análisis.** La unidad de análisis estuvo conformada por un estudiante de la institución educativa durante el año 2023.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En la investigación para recoger información correspondiente al apoyo familiar se utilizó la técnica de la encuesta. La encuesta es una técnica cuantitativa que permite recoger información de las unidades de análisis a través de un conjunto de preguntas diseñadas en un cuestionario (Katz et al., 2019). Para complementar la aplicación de esta técnica se utilizó como instrumento de recojo de información un cuestionario de apoyo familiar diseñado por Leaña (2022) el cual fue adaptado de acuerdo con las características de la población de estudiantes de la referida institución educativa. El cuestionario estuvo conformado por un total de 11 ítems formulados en una escala ordinal de cinco niveles de frecuencia: siempre (5), casi siempre (4), algunas veces (3), raras veces (2) y nunca (1). En cuanto a la dimensión apoyo económico, ésta constaba de tres ítems, mientras que la dimensión apoyo emocional consideraba un total de cinco ítems y finalmente el apoyo educativo constaba de tres ítems.

Se aplicó la validación del cuestionario dado que éste había tenido adaptaciones realizadas a partir del original. La validez se realizó bajo los parámetros de la validez de contenido obtenido de la valoración de juicio de expertos quienes por medio de un formato de validación institucional expresaron su valoración de los ítems respectivos. Complementario a ello se calculó el valor de la V de Akin, el cual fue de 0,97 con lo cual, de acuerdo a los criterios de los expertos, el cuestionario es aceptable para medir la variable apoyo familiar.

De igual forma se procedió con la aplicación del análisis de confiabilidad tomando como referencia el cálculo del Alfa de Cronbach. El valor obtenido de la

confiabilidad fue de 0,876 el cual indica que el cuestionario es confiable para medir el apoyo familiar estudiantil.

Para el recojo de información correspondiente al rendimiento académico se empleó la técnica de análisis documental, el cual consiste en la aplicación de una guía de registro del rendimiento académico de los estudiantes que constaba en el sistema informático de la institución educativa.

### **3.5. Procedimientos**

#### **3.6. Se desarrolló un conjunto de etapas para el recojo de la información.**

En primer lugar, se solicitó el consentimiento de la escuela a través del envío de una solicitud para la aplicación de la investigación y el recojo de información a través del cuestionario para el apoyo familiar y la observación del rendimiento académico. Los documentos que acreditan estas acciones se encuentran en la sección de anexos.

En un segundo momento se envió el consentimiento informado a los padres de familia para que brinden la información correspondiente de cada uno de sus hijos, detallando los fines de la investigación y los aspectos éticos que en ella se contemplaba.

En un tercer momento se convocó a los padres de familia de cada uno de los estudiantes para que participaran de una asamblea en donde se socializaron los instrumentos y se procedió a recoger información de los mismos. En esta etapa se buscó absolver dudas respectivas.

#### **3.7. Métodos de análisis de datos**

Luego de que se procedió con el recojo de la información se desarrolló la codificación de cada uno de los cuestionarios realizados sobre la información de los alumnos, a continuación, se procedió a elaboración de una base de datos conteniendo las dos variables y los resultados por ítem. Para este momento se utilizó el software estadístico SPSS v26, en donde se diseñaron dos vistas: de variables y datos.

Se realizó el análisis inferencial en correspondencia con el diseño escogido, para ello se procedió con la prueba de normalidad y en correspondencia para esta finalidad se aplicó la prueba correlación de Spearman. Estos resultados permitieron la contrastación de hipótesis general y específicos, con lo cual se dio cumplimiento a los objetivos propuestos.

### **3.8. Aspectos éticos**

En cuanto al desarrollo de los aspectos éticos de la investigación se aplicó el principio de autonomía, es decir todos los padres de familia de los estudiantes tuvieron conocimiento sobre los alcances de la investigación por lo cual fue de libre elección la determinación si participaban o no en el periodo de recojo de información a través de los respectivos instrumentos, previo permiso o consentimiento dejado en forma expresa.

En cuanto al principio de no maleficencia, se les informó a los progenitores de los alumnos que esta investigación no representaba ningún riesgo físico ni psicológico para sus menores hijos puesto que solamente se hicieron preguntas respecto al apoyo familiar y se recogió información del rendimiento académico.

En lo que corresponde al principio de beneficencia, se conversó con los progenitores de los alumnos para informar que los resultados de la investigación serían derivados directamente a los directivos para que establezcan el modo de uso de dicha información sobre todo como un diagnóstico situacional que pueda servir de insumo para su planificación anual.

Finalmente, en cuanto al principio de justicia, los datos fueron codificados para mantener en secreto la identidad de los colaboradores de la investigación y salvaguardar el respeto a la dignidad de y como es el caso del contexto familiar.

#### IV. RESULTADOS

Esta sección se inicia con la presentación del análisis de normalidad realizado a los resultados de la medición de las variables: Apoyo familiar y rendimiento académico de los estudiantes. En este caso como la población de estudio era de 44 estudiantes, se procedió a utilizar la prueba de Kolmogoróv-Smirnov para dicho análisis de normalidad. Los resultados se muestran a continuación.

**Tabla 2.**

*Resultados de la prueba de normalidad*

Variables y dimensiones	Kolmogoróv-Smirnov		
	Estadístico	gl.	Sig.
V1. Apoyo familiar	0,748	44	0,000
V1.D1. Apoyo económico	0,802	44	0,001
V1.D2. Apoyo emocional	0,740	44	0,002
V2.D3 Apoyo educativo	0,776	44	0,000
V2. Rendimiento académico	0,618	44	0,001

Nota. La prueba de contraste fue la Normal

De acuerdo con los resultados que se observan en la tabla 2, el nivel de significancia obtenido para los resultados de la variable apoyo familiar fue de 0,000 mientras que, el nivel de significancia para la variable rendimiento académico fue de 0,001 siendo en ambos casos menores a 0,05 que fue el valor teórico establecido. En consecuencia, se acepta la hipótesis de que los datos de ambas variables se distribuyen de una manera anormal. A partir de ello en los resultados se aplicó la prueba no paramétrica Rho de Spearman para los resultados de los objetivos propuestos y el análisis de la influencia respectiva.

### Objetivo general

Determinar la influencia del apoyo familiar en el rendimiento académico de estudiantes de una escuela multigrado de Catacaos, 2023.

### Comprobación de hipótesis general

$H_1$  : El apoyo familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico de estudiantes de una escuela multigrado de Catacaos, 2023.

$H_0$  : El apoyo familiar no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de estudiantes de una escuela multigrado de Catacaos, 2023.

### Tabla 3.

#### *Resultados apoyo familiar y rendimiento académico*

		Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Apoyo familiar	Coefficiente de correlación.	0,478
		$R^2$	0,228
		Sig (bilateral)	,002
		N	45

La tabla 3 mostró que el nivel de significancia obtenido fue de 0,002 el mismo que es menor al valor de significancia establecido para la investigación (0.05). Además, el valor de correlación fue de 0,478 el cual se interpreta como una correlación moderada entre el apoyo familiar y el rendimiento académico. También del cálculo del coeficiente  $R^2$  se observó que el apoyo familiar explicaba el 22,8% de los resultados que se obtenían en el rendimiento académico. En consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

### Objetivo específico 1

Determinar la influencia del apoyo económico en el rendimiento académico de estudiantes de una escuela multigrado de Catacaos, 2023.

### Comprobación de hipótesis específica 1

**Hi** : El apoyo económico se relaciona significativamente con el rendimiento académico de estudiantes de una escuela multigrado de Catacaos, 2023.

**H0** : El apoyo económico no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de estudiantes de una escuela multigrado de Catacaos, 2023.

### Tabla 4.

#### *Resultados apoyo económico y rendimiento académico*

		Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Apoyo económico	Coefficiente de correlación.	0,512
		R <sup>2</sup>	0,262
		Sig (bilateral)	0,45
		N	45

La tabla 4 mostró que el nivel de significancia obtenido fue de 0,45 el mismo que es menor al valor de significancia establecido para la investigación (0.05). En consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

## Objetivo específico 2

Determinar la influencia del apoyo emocional en el rendimiento académico de estudiantes de una escuela multigrado de Catacaos, 2023.

### Comprobación de hipótesis específica 2

**Hi** : El apoyo emocional se relaciona significativamente con el rendimiento académico de estudiantes de una escuela multigrado de Catacaos, 2023.

**H0** : El apoyo emocional no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de estudiantes de una escuela multigrado de Catacaos, 2023.

### Tabla 5.

#### *Resultados apoyo emocional y rendimiento académico*

		Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Apoyo emocional	Coefficiente de correlación.	0,660
		R <sup>2</sup>	0,313
		Sig (bilateral)	,003
		N	45

La tabla 5 mostró que el nivel de significancia obtenido fue de 0,003 el mismo que es menor al valor de significancia establecido para la investigación (0.05). Además, el valor de correlación fue de 0,660 el cual se interpreta como una correlación moderada entre el apoyo emocional y el rendimiento académico. También del cálculo del coeficiente R<sup>2</sup> se observó que el apoyo emocional explicaba el 31,3% de los resultados que se obtenían en el rendimiento académico. En consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

### Objetivo específico 3

Determinar la influencia del apoyo educativo en el rendimiento académico de estudiantes de una escuela multigrado de Catacaos, 2023.

### Comprobación de hipótesis específica 3

$H_1$  : El apoyo educativo se relaciona significativamente con el rendimiento académico de estudiantes de una escuela multigrado de Catacaos, 2023.

$H_0$  : El apoyo educativo no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de estudiantes de una escuela multigrado de Catacaos, 2023.

### Tabla 6.

#### *Resultados apoyo educativo y rendimiento académico*

		Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Apoyo educativo	Coefficiente de correlación.	0,578
		$R^2$	0,334
		Sig (bilateral)	,001
		N	45

La tabla 6 mostró que el nivel de significancia obtenido fue de 0,001 el mismo que es menor al valor de significancia establecido para la investigación (0.05). Además, el valor de correlación fue de 0,578 el cual se interpreta como una correlación moderada entre el apoyo educativo y el rendimiento académico. También del cálculo del coeficiente  $R^2$  se observó que el apoyo familiar explicaba el 33,4% de los resultados que se obtenían en el rendimiento académico. En consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

## V. DISCUSIÓN

En el objetivo general de la investigación se propuso determinar la influencia del apoyo familiar en el rendimiento académico de estudiantes de una escuela multigrado de Catacaos, 2023. Al respecto del apoyo familiar, es importante precisar que los referentes teóricos lo definen a partir del nivel de involucramiento o participación que tienen los padres de familia o tutores responsables sobre las actividades de sus menores hijos (Altschul, 2021). De ahí se infiere que el nivel de participación de apoyo familiar es materializado en las diferentes participaciones directas o indirectas de los responsables de la crianza con la finalidad de que sus hijos alcancen los aprendizajes esperados y puedan tener un buen nivel de rendimiento académico.

Los resultados que se expresaron a través de la tabla 3, dieron cuenta de que el apoyo familiar se encontraba relacionado de manera directa y significativa con el rendimiento académico ( $\rho = 0,478$ ; sig. = 0.000). Además, también en la misma tabla se encontró que el apoyo familiar que tenían los estudiantes solo podía explicar el 22,8% de los resultados obtenidos en la medición del rendimiento académico. Estos hallazgos son similares a los que encontró Valencia (2021) quien estableció una influencia significativa de la calidad de vida familiar con los resultados de aprendizaje ( $\rho = 0,673$ ; sig. = 0,001), los cuales terminaban influyendo en el 43,2% de las calificaciones de los estudiantes. En la comparación que se puede realizar, resalta la notoriedad que toma la familia como elemento importante para que los estudiantes logren los aprendizajes, por tanto, no es posible desvincular de responsabilidades a la familia en los niveles de éxito ni de fracaso que tengan los escolares durante el año escolar.

Los hallazgos derivados de la investigación donde se muestra que existe una influencia del apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes ratifican los supuestos que establece la Teoría Sociocultural del Aprendizaje desarrollada por Vigotsky, para quien los individuos aprenden afectados por elementos sociales y culturales que se han establecido en su sociedad, por cuanto los estudiantes no son seres aislados del contexto que los rodea, tampoco la escuela, sino que existe una dinámica exterior que la afecta y que debe ser considerada en una valoración global de los resultados obtenidos del proceso de aprendizaje (Guerra, 2020).

A partir de ello es posible inferir que el apoyo familiar influye en el rendimiento académico, lo cual permite seguir destacando el rol que tiene la familia como elemento activo dentro de la formación de los estudiantes, con lo cual su responsabilidad no debe ser evadida, ya que con un buen nivel de involucramiento se espera que pueda tener un impacto significativo en parte de los logros que se puedan materializar al finalizar los periodos académicos y que es donde se mide el rendimiento alcanzado por los estudiantes. Por otra parte, también con los resultados se infiere que no solo el apoyo familiar es que permite explicar la totalidad de los logros que se ven reflejados en el rendimiento, sino que existen múltiples elementos o factores que deben ser considerados para que se pueda mejorar o transformar la realidad educativa de los estudiantes.

En cuanto al primer objetivo específico, se propuso determinar la influencia del apoyo económico en el rendimiento académico de estudiantes de una escuela multigrado de Catacaos, 2023. Las bases teóricas del rendimiento académico sostienen que son logros específicos de un periodo determinado los cuales están afectados por un conjunto de factores ligados a la obtención de valoraciones cuantitativas o cualitativas (Trunce, 2021). Es necesario tener en cuenta que todos los factores involucran diferente naturaleza y pueden ser de naturaleza interna o externa. Por ende, es fundamental que el análisis de estos factores aporte de manera directa a la comprensión de cuánto es que afectan o influyen para que un estudiante cumpla con los estándares esperados en un periodo determinado de aprendizaje.

Los resultados de la investigación que se presentan en la tabla 4 dan cuenta que no existe una influencia significativa por parte del apoyo económico que realizan las familias de los estudiantes, en el rendimiento académico de los mismos (sig. = 0,45 > 0,05). Con ello, el aprendizaje y los logros que obtienen los estudiantes no están en función directa con el involucramiento económico de los estudiantes, aunque desde la perspectiva empírica se pueda pensar que así ocurre, esta experiencia de investigación dicta lo contrario. Los hallazgos difieren de lo que encontró Leño (2022), puesto que en su investigación logro identificar la existencia de una relación significativa entre el apoyo familiar económico y los resultados de aprendizaje ( $\rho=0,231$ ;  $\text{sig}=0,041$ )

La teoría de la perspectiva de Nicholls, expresa que el estudiante debe tener aspiraciones personales, los cuales se convierten en un recurso interno para lograr alcanzar mejores niveles de aprendizaje. Es por ello que siendo el apoyo económico un factor externo y que no influye significativamente en el rendimiento académico para esta investigación, no existe riesgo de que un bajo nivel de apoyo económico pueda afectar a los resultados de aprendizaje medidos al finalizar un determinado periodo escolar. Es ahí que de acuerdo a lo que se ha encontrado en la investigación, conviene reflexionar en el rol de apoyo material y de su contraste con los otros tipos de apoyo que puedan recibir los estudiantes. Así, es posible conjeturar en que en el proceso de aprendizaje factores externos como oportunidades o desventajas sociales relacionadas con los ingresos familiares, no representa una limitación para el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

En cuanto al segundo objetivo específico, en él se propuso determinar la influencia del apoyo emocional en el rendimiento académico de estudiantes de una escuela multigrado de Catacaos, 2023. Las bases teóricas del apoyo emocional sostienen que los cuidados que brindan los integrantes de la familia, a través de la generación de un espacio seguro para su desarrollo físico como emocional, influyen de manera directa en las capacidades para socializar, establecer interacciones con sus pares escolares, además de participar en la dinámica educativa de una manera más activa dentro del proceso de construcción de sus aprendizajes (Aguilar, 2017). Con ello resulta fundamental que la familia provea de ese apoyo que los estudiantes necesitan para tener seguridad en el proceso de aprendizaje, esperando a reconocer en la familia un grupo social que va a brindar aporte en caso tenga dificultades conforme realice su avance y no convertirlo en un elemento inquisidor en caso falle en la consecución de sus metas escolares.

Los hallazgos de esta investigación, que se presentan en la tabla 5, dan cuenta que hay una asociación moderada entre el apoyo emocional de la familia y el rendimiento académico ( $r=0,660$ ;  $sig=0,003$ ), pero que también influye en el 31,3% de los resultados obtenidos por los estudiantes en la medición de los aprendizajes al finalizar un periodo escolar. Los hallazgos son similares con lo que ha reportado por Delgado (2020), quien también encontró asociación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes ( $r=0,875$ ;  $sig=0.000$ ). Además de que entre otras cosas también encontró que el

compromiso familiar con las actividades escolares influye en el en el 93,5% de los estudiantes, es decir que el clima familiar generaba en los estudiantes un ambiente de seguridad para que puedan integrar lo aprendido en la escuela y el reforzamiento dentro de la casa.

En la investigación se ha dado luces para comprender cómo la dinámica del apoyo emocional familiar influye en el nivel alcanzado del rendimiento académico de los estudiantes. Esta situación refuerza los sustentos teóricos que se establecen en la teoría sociocultural de Vigotsky, quien considera que el desarrollo de las capacidades de los estudiantes está afectado por el contexto de los adultos que también participan en ella, en segunda instancia por los compañeros que intervienen en el aula de clase (Guerra, 2020). De este modo, cuando los adultos de la casa brindan apoyo emocional a los estudiantes, no solamente garantizan la formación de rasgos de la personalidad, sino que dotan a los estudiantes de oportunidades para que adquieran seguridad en el momento del desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje.

A partir de la influencia significativa del apoyo emocional a los estudiantes de una escuela multigrado de Catacaos en el rendimiento académico, es importante precisar que la familia está llamada a ser el soporte de los estudiantes para poder enfrentar sentimientos o actitudes limitantes en el proceso de aprendizaje, dígase por ejemplo, la ansiedad o frustración que sienten a menudo en algunas áreas donde les resulta difícil alcanzar los niveles de rendimiento académico esperado por los docentes. Con ello la labor de las familias es la de brindar soporte para que los estudiantes respondan potenciando sus capacidades a partir del desarrollo de la autonomía y seguridad para participar de su proceso de aprendizaje.

En el tercer objetivo específico se propuso determinar la influencia del apoyo educativo en el rendimiento académico de estudiantes de una escuela multigrado de Catacaos, 2023.

Los hallazgos que se han sistematizado en la tabla 6, dan cuenta de que el apoyo educativo tenía relación significativa con el rendimiento académico ( $rh=0,578$ ;  $sig.=0,001$ ); además de que tenía una influencia significativa en el 33,4% de los resultados que se obtienen del rendimiento académico de los estudiantes de una escuela multigrado. Estos resultados difieren de lo que ha encontrado Aguilar (2022) quien reportó que la participación de la familia en el involucramiento de las

tareas del estudiante, ni la participación en el apoyo a la gestión escolar tenía relación significativa con el nivel de aprendizaje encontrado de los estudiantes ( $\text{sig.}=0,341$ ). Sin embargo son similares con lo que ha reportado Briones(2020), quien determinó que los hábitos que tienen los estudiantes, desarrollados a partir del apoyo familiar recibido, se asociaban directamente con un mejor nivel de logro en el rendimiento académico ( $r=0,703$   $\text{sig.}=0,002$

Además, de los resultados y el contraste teórico que se ha realizado en este objetivo, es importante tener en cuenta que el apoyo educativo por parte de la familia es importante, aunque no determinante en su totalidad, en la forma cómo los estudiantes van a afrontar su etapa escolar. Con ello, la tarea de la familia también implica responder directamente a los problemas educativos que existen, siendo parte activa de la solución y no atribuyendo el éxito o fracaso de sus integrantes en etapa escolar, a la labor que realizan los docentes. Si bien en la escuela, los docentes son responsables del proceso de aprendizaje de los estudiantes, la familia tiene la responsabilidad de contribuir dando soporte educativo de las actividades académicas que realizan diariamente los estudiantes, de este modo se presenta un marco de desarrollo amplio para que los estudiantes tengan una mayor oportunidad de aprender mediante refuerzo permanente.

## VI. CONCLUSIONES

1. El apoyo familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de una escuela multigrado de Catacaos durante el año 2023, dado el valor sig. = 0,002 que fue menor al valor teórico establecido 0,05. Con lo cual se afirma que el apoyo familiar que reciben los estudiantes explica el 22,8% de los resultados que se obtienen en el rendimiento académico.
2. No existe relación significativa del apoyo económico que reciben los estudiantes de una escuela multigrado de Catacaos, con el rendimiento académico, esto dado que el valor sig. fue de 0,45 que es mayor a 0.05. En tal sentido el apoyo económico y el rendimiento académico son independientes dentro de esta realidad.
3. Existe influencia significativa del apoyo emocional que reciben los estudiantes de una escuela multigrado de Catacaos, en el rendimiento académico durante el año 2023, esto dado que el valor sig. fue de 0,003 el cual es menor al nivel establecido para la contrastación 0.05. Con ello se deduce que el apoyo emocional familiar explica el 31,3% de los resultados del rendimiento académico de los estudiantes.
4. Existe influencia significativa del apoyo educativo que reciben los estudiantes de una escuela multigrado de Catacaos, en el rendimiento académico durante el año 2023, esto dado que el valor sig. fue de 0,001 el cual es menor al nivel establecido para la contrastación 0.05. Con ello se deduce que el apoyo emocional familiar explica el 33,4% de los resultados del rendimiento académico de los estudiantes.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Al director de la escuela multigrado de Catacaos durante el año 2023, es importante que promuevan estrategias más eficientes de participación de los progenitores por medio de charlas, jornadas de integración familiar, retiros familiares, visitas a aula para verificar el aprendizaje a fin de garantizar el apoyo familia a sus menores hijos, del cual la investigación influyen en el rendimiento académico de sus menores hijos.

A los docentes y otros investigadores, se hace necesario contrastar desde otra óptica la influencia del apoyo económico que brindan el entorno familiar al rendimiento académico a sus menores hijos, para ello se recomienda considerar otro modelo teórico para los indicadores de esta dimensión que consideren ingresos familiares, inversión promedio en la educación de los hijos, inversión en recursos para el aprendizaje de sus hijos.

Al área de tutoría de la escuela multigrado de Catacaos, es importante que se desarrollen talleres o charlas de relaciones afectivas, empatía a fin de poder ayudar a los familiares a brindar un buen nivel de apoyo emocional a los hijos, dado que como se ha demostrado en esta investigación, tiene una influencia en el rendimiento académico.

A los docentes de la escuela multigrado de Catacaos, es importante que se integre más activamente a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje empleando canales de comunicación más eficientes como por ejemplo comunicación por redes sociales como WhatsApp, además de fomentar la visita a las aulas para sr parte de los proceso de enseñanza de sus menores hijos y logren comprender las necesidades de apoyo educativo que se debe dar en casa ,pues como se ha encontrado en la investigación tiene una influencia significativa en el rendimiento académico de sus menores hijos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, A. (2022). *Participación de padres de familia y rendimiento académico de estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa Pública de Huaycán, 2022* [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo.
- Andrade, R. (2022). *Integración familiar y rendimiento académico en estudiantes en una Institución Educativa, Loreto 2022* [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo.
- Berrios, A., & León, P. (2022). *Violencia intrafamiliar y rendimiento académico en estudiantes de 2 grado del nivel primario de la ciudad de Piura, 2022* [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo.
- Brionez, C. (2020). *Hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes en una Institución Educativa, Ecuador, 2019* [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo.
- Cansaya, Y., & Franco, M. (2023). Participación de la familia en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(27), 186–199. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.506>
- Coayla, A. A., Soto, F., & Cruz, A. (2022). Gestión de la calidad educativa y rendimiento académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4832–4853. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i5.3440](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3440)
- Delgado, P. (2020). *Compromiso familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares”, Guayas 2020* [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo.
- Díaz, T., Sevilla, J., & Silva, H. (2019). Rendimiento académico y factores de salud ambiental asociados en estudiantes de una institución educativa pública de la región Cajamarca, Perú. *Revista Experiencia En Medicina Del Hospital Regional Lambayeque*, 5(1). <https://doi.org/10.37065/rem.v5i1.316>
- Espitia, J., Caballero, C., & Campo, A. (2022). Función familiar, salud percibida y logro académico en escolares adolescentes. *Psychologia*, 16(1), 41–48. <https://doi.org/10.21500/19002386.5584>
- Gil, J., Hernández, Á., & Álvarez, J. (2023). Tareas escolares en tiempos de confinamiento Covid-19. Percepción familiar en función de las variables escolares. *Revista de Investigación Educativa*, 41(1), 281–298. <https://doi.org/10.6018/rie.520951>

- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (McGraw Hill Interamerica SA, Ed.; Primera).
- Katz, M., Seid, G., & Abiuso, F. (2019). La técnica de encuesta. *CARRERA DE SOCIOLOGÍA* – *UBA*, 38. <http://metodologiadelainvestigacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/117/2019/03/Cuaderno-N-7-La-t%C3%A9cnica-de-encuesta.pdf>
- Leaño, R. (2022). *Apoyo familiar y rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa Agropecuaria del centro poblado de Chejani, Puno, 2022* [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo.
- López, J. (2020). *Variable estadística - Qué es, definición y concepto | 2021 | Economipedia*. Economipedia.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2016). *Metodología de la Investigación* (Ediciones de la U, Ed.; Tercera Edición, Vol. 1).
- Rocha, C., Santiago, N., & Borré, Y. (2022). Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la salud: una revisión sistemática. *Salud Uninorte*, 37(02), 465–487. <https://doi.org/10.14482/sun.37.2.610.23>
- Suárez, J., Rivas, L., Mejía, A., Polo, J., & García, J. (2018). Número Especial de la Revista Aristas: Investigación Básica y Aplicada. *Investigación Básica y Aplicada*, 6.
- Valencia, V. (2021). *Influencia de la Calidad de Vida en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Bachillerato en la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021* [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo.
- Zhapa, F., Vega, C., & Vega, L. (2023). Revisión Teórica de la Gestión Educativa y el Involucramiento de Padres de Familia en los Procesos Formativos. *Revista Multidisciplinaria Investigación Contemporánea*, 1(1), 1–23. <https://doi.org/10.58995/redlic.ic.v1.n1.a4>

## ANEXOS

## Anexo 01: Tabla de operacionalización de la variable

**TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** Apoyo familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de una escuela multigrado, Catacaos 2023

**AUTOR:** Fernández Querevalú, Carmen (orcid.org/0009-0002-4034-2964)

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE 1 DIMENSIONES			TÉCNICA E INSTRUMENTO VARIABLE 1	TEORÍA DE LA VARIABLE 1	METODOLOGÍA	POBLACIÓN:
¿De qué manera el apoyo familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de una escuela multigrado de Catacaos, 2023?	Determinar la influencia del apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de una escuela multigrado de Catacaos, 2023.	El apoyo familiar influye significativamente en el rendimiento de los estudiantes de una escuela multigrado de Catacaos, 2023.	VARIABLE 1: Apoyo familiar			TÉCNICA: Encuesta	Teoría del aprendizaje social (Vygotsky, 1977)	Tipo de investigación: Básica. Enfoque cuantitativo.	Todos los estudiantes de una escuela multigrado de Catacaos durante el año 2023.
			DIMENSIONES	INDICADORES	N° PREGUNTAS POR INDICADOR	INSTRUMENTO: Cuestionario de apoyo familiar			
			Apoyo económico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo económico de los padres.</li> <li>• Apoyo económico de la madre.</li> <li>• Apoyo económico de otro familiar.</li> </ul>	Ítem 1 Ítem 2 Ítem 3				
Apoyo emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afecto paternal.</li> <li>• Afecto Maternal.</li> <li>• Afecto de otro familiar.</li> <li>• Violencia familiar.</li> </ul>	Ítem 4 Ítem 5 Ítem 6 Ítem 7 Ítem 8							
							<b>DISEÑO</b>	<b>MUESTRA</b>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>Tiempo de ocio y recreación familiar.</li> </ul>							
			Apoyo educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomento de hábitos de estudio.</li> <li>Supervisión de tareas.</li> <li>Participación de los padres en el colegio.</li> </ul>	Ítem 9 Ítem 10 Ítem 11					No experimental, correlacional causal.	54 estudiantes Muestreo: No probabilístico o intencional
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</b>	<b>VARIABLE 2 DIMENSIONES</b>			<b>TÉCNICA E INSTRUMENTO VARIABLE 2</b>	<b>TEORÍA DE LA VARIABLE 2</b>				
¿De qué manera el apoyo económico influye en el rendimiento académico de los estudiantes de una escuela multigrado de Catacaos, 2023?	Determinar la influencia del apoyo económico en el rendimiento académico de estudiantes de una escuela multigrado de Catacaos, 2023.	El apoyo económico influye significativamente en el rendimiento de estudiantes de una escuela multigrado de Catacaos, 2023.	VARIABLE 2: Rendimiento académico.			TÉCNICA: Observación	Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel				
			<b>DIMENSIONES:</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>N° PREGUNTAS POR INDICADOR</b>						
			En inicio	0-10		INSTRUMENTO: Registro de notas rendimiento académico de los estudiantes.					<b>UNIDAD DE ANÁLISIS:</b>
¿De qué manera el apoyo emocional influye en el rendimiento académico de los estudiantes de una escuela multigrado de	Determinar la influencia del apoyo emocional en el rendimiento académico de estudiantes de una escuela multigrado de	El apoyo emocional influye significativamente en el rendimiento de estudiantes de una escuela multigrado de Catacaos, 2023.	En proceso	11-13							Un estudiante de la escuela multigrado de Catacaos, 2023.

Catacaos,2023?	Catacaos,2023.								
¿De qué manera el apoyo educativo influye en el rendimiento académico de los estudiantes de una escuela multigrado de Catacaos,2023?	Determinar la influencia del apoyo educativo en el rendimiento académico de estudiantes de una escuela multigrado de Catacaos,2023.	El apoyo educativo influye significativamente en el rendimiento de estudiantes de una escuela multigrado de Catacaos,2023.	Logrado	13-20					

## Anexo 02: Instrumento de recolección de datos de la investigación

### VARIABLE 1 APOYO FAMILIAR

**Entrevista para determinar la influencia del apoyo familiar en el rendimiento académico los estudiantes de una escuela multigrado, Catacaos 2023.**

Este cuestionario forma parte de una investigación para determinar la influencia del apoyo familiar sobre el rendimiento académico de los estudiantes de una escuela multigrado, Catacaos 2023. Este cuestionario es de carácter referencial y anónimo.

1. Nunca (N), 2. así nunca (CN), 3. A veces (AV), 4. Casi siempre (CS), 5. Siempre, (S)

N°	ITEMS	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	CN	N
<b>Dimensión 1: Apoyo económico</b>						
1	¿Recibes apoyo económico de tu padre?					
2	¿Recibes apoyo económico de tu madre?					
3	¿Recibes apoyo económico de otro familiar?					
<b>Dimensión 2: Apoyo emocional</b>						
4	¿Recibes muestra de cariño de tu padre?					
5	¿Recibes muestra de cariño de tu madre?					
6	¿Recibes muestra de cariño de otro familiar?					
7	¿En tu casa hay violencia familiar?					
8	¿En tu casa tienen momentos de ocio y recreación?					
<b>Dimensión 3: Apoyo educativo</b>						
9	¿Tus padres te forman hábitos de estudio en casa?					
10	¿Tus padres dedican tiempo para verte?					
11	¿tus padres participan de las actividades del colegio.					

## Anexo 03: Validación del instrumento

### EXPERTO 1

#### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de apoyo familiar". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradezco su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez	Cristina Melissa Abanto Flores
Grado profesional	Maestría (X) Doctorado ( )
Área de formación académica	Clinica ( ) Social ( ) Educativa (X) Organizacional ( ) Salud ( )
Área de experiencia profesional	
Institución donde labora	I.E 20138 "Enace" Tu 6to Pa.
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
Experiencia en investigación	

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

#### 3. Datos de la escala:

Nombre de la prueba	Cuestionario de apoyo familiar
Autor	Leaño (2020)
Procedencia	Universidad César Vallejo
Administración	Directa
Tiempo de aplicación	15 minutos
Ámbito de aplicación	Institución educativa
Significación	

#### 4. Soporte teórico

Variable	Dimensiones	Definición
Apoyo familiar	Apoyo económico	El apoyo familiar consiste en el involucramiento de los padres en la formación educativa de sus hijos.
	Apoyo emocional	
	Apoyo educativo	

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, usted le presento el cuestionario de "Apoyo familiar".

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejána con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

#### Dimensiones del instrumento

Primera dimensión: Dimensión Apoyo económico

Objetivo de la dimensión: Medir el nivel de apoyo económico que reciben los estudiantes de una IE

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Apoyo económico de los padres	¿Recibes apoyo económico de tu padre?	4	4	4	
Apoyo económico de la madre	¿Recibes apoyo económico de tu madre?	4	4	4	
Apoyo económico de otro familiar	¿Recibes apoyo económico de otro familiar?	4	4	4	

**Objetivo de la dimensión:** Medir el nivel de apoyo emocional que reciben los estudiantes de una Institución educativa.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Afecto paternal	¿Recibes muestras de cariño de tu padre?	4	4	4	
Afecto maternal	¿Recibes muestras de cariño de tu madre?				
Afecto de otro familiar	¿Recibes muestras de cariño de otro familiar?				
violencia familiar	¿En tu casa hay violencia familiar?				
Tiempo de ocio y recreación familiar	¿En tu casa tienen momentos de ocio y recreación?				

**Tercera dimensión:** Apoyo Educativo

**Objetivo de la dimensión:** Medir el nivel de apoyo educativo que reciben los estudiantes de una Institución educativa.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Fomento de hábitos de estudio	¿Tus padres te fomentan hábitos de estudio en casa?	4	4	4	
Supervisión de tareas	¿Tus padres dedican tiempo para verte cuando haces tus tareas?	4	4	4	
Participación de los padres en el colegio	¿Tus padres participan de las actividades del colegio?	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI... 41669502

## EXPERTO 2

### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de apoyo familiar". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer educativo. Agradezco su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez	María Mercedes Silva Huertas	
Grado profesional	Maestría (x)	Doctorado ( )
Área de formación académica	Clinica ( )	Social ( ) Educativa (X) Organizacional ( ) Salud ( )
Área de experiencia profesional		
Institución donde labora	Colegio Salesiano Don Bosco	
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años ( )	Más de 5 años ( X )
Experiencia en investigación		

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

#### 3. Datos de la escala:

Nombre de la prueba	Cuestionario de apoyo familiar
Autor	Leaño (2020)
Procedencia	Universidad César Vallejo
Administración	Directa
Tiempo de aplicación	15 minutos
Ámbito de aplicación	Institución educativa
Significación	

#### 4. Soporte teórico

Variable	Dimensiones	Definición
Apoyo familiar	Apoyo económico	El apoyo familiar consiste en el involucramiento de los padres en la formación educativa de sus hijos.
	Apoyo emocional	
	Apoyo educativo	

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, usted le presento el cuestionario de "Apoyo familiar".

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

#### Dimensiones del instrumento

Primera dimensión: Dimensión Apoyo económico

Objetivo de la dimensión: Medir el nivel de apoyo económico que reciben los estudiantes de una IE

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Apoyo económico de los padres	¿Recibes apoyo económico de tu padre?	4	4	4	
Apoyo económico de la madre	¿Recibes apoyo económico de tu madre?	4	4	4	
Apoyo económico de otro familiar	¿Recibes apoyo económico de otro familiar?	4	4	4	

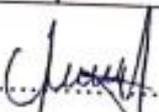
**Objetivo de la dimensión:** Medir el nivel de apoyo emocional que reciben los estudiantes de una Institución educativa.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Afecto paternal	¿Recibes muestras de cariño de tu padre?	4	4	4	
Afecto maternal	¿Recibes muestras de cariño de tu madre?				
Afecto de otro familiar	¿Recibes muestras de cariño de otro familiar?				
violencia familiar	¿En tu casa hay violencia familiar?				
Tiempo de ocio y recreación familiar	¿En tu casa tienen momentos de ocio y recreación?				

**Tercera dimensión:** Apoyo Educativo

**Objetivo de la dimensión:** Medir el nivel de apoyo educativo que reciben los estudiantes de una Institución educativa.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Fomento de hábitos de estudio	¿Tus padres te fomentan hábitos de estudio en casa?	4	4	4	
Supervisión de tareas	¿Tus padres dedican tiempo para verte cuando haces tus tareas?	4	4	4	
Participación de los padres en el colegio	¿Tus padres participan de las actividades del colegio?	4	4	4	

.....  
  
 Firma del evaluador

DNI...02853860.....

**EXPERTO 3**  
**EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de apoyo familiar". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradezco su valiosa colaboración.

**1. Datos generales del juez**

Nombre del juez	<i>Enay Juliana Velasco</i>
Grado profesional	Maestría <input checked="" type="checkbox"/> Doctorado <input type="checkbox"/>
Área de formación académica	Clinica ( ) Social <input checked="" type="checkbox"/> Educativa <input checked="" type="checkbox"/> Organizacional ( ) Salud ( )
Área de experiencia profesional	<i>Docente de Primaria</i>
Institución donde labora	<i>I-E 14648 H-40</i>
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )
Experiencia en investigación	

**2. Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

**3. Datos de la escala:**

Nombre de la prueba	Cuestionario de apoyo familiar
Autor	Leaño (2020)
Procedencia	Universidad César Vallejo
Administración	Directa
Tiempo de aplicación	15 minutos
Ámbito de aplicación	Institución educativa
Significación	

**4. Soporte teórico**

Variable	Dimensiones	Definición
Apoyo familiar	Apoyo económico	El apoyo familiar consiste en el involucramiento de los padres en la formación educativa de sus hijos.
	Apoyo emocional	
	Apoyo educativo	

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, usted le presento el cuestionario de "Apoyo familiar".

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejána con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

#### Dimensiones del instrumento

Primera dimensión: Dimensión Apoyo económico

Objetivo de la dimensión: Medir el nivel de apoyo económico que reciben los estudiantes de una IE

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Apoyo económico de los padres	¿Recibes apoyo económico de tu padre?	4	4	4	
Apoyo económico de la madre	¿Recibes apoyo económico de tu madre?	4	4	4	
Apoyo económico de otro familiar	¿Recibes apoyo económico de otro familiar?	4	4	4	

**Objetivo de la dimensión:** Medir el nivel de apoyo emocional que reciben los estudiantes de una institución educativa.

Indicadores	Ítems	Claridad	Cohesión	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Afecto paternal	¿Recibes muestras de cariño de tu padre?	4	4	4	
Afecto maternal	¿Recibes muestras de cariño de tu madre?				
Afecto de otro familiar	¿Recibes muestras de cariño de otro familiar?				
Violencia familiar	¿En tu casa hay violencia familiar?				
Tiempo de ocio y recreación familiar	¿En tu casa tienen momentos de ocio y recreación?				

### Tercera dimensión: Apoyo Educativo

**Objetivo de la dimensión:** Medir el nivel de apoyo educativo que reciben los estudiantes de una institución educativa.

Indicadores	Ítems	Claridad	Cohesión	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Fomento de hábitos de estudio	¿Tus padres te fomentan hábitos de estudio en casa?	4	4	4	
Supervisión de tareas	¿Tus padres dedican tiempo para verte cuando haces tus tareas?	4	4	4	
Participación de los padres en el colegio	¿Tus padres participan de las actividades del colegio?	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI 40307815



## Anexo 3

### Consentimiento Informado (\*)

Título de la investigación: Apoyo familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de una escuela multigrado, Catacaos 2023

Investigador (a) (es): Carmen Fernández Querevalú

#### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Apoyo familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de una escuela multigrado, Catacaos 2023", cuyo objetivo es Determinar la influencia del apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de una escuela multigrado de Catacaos, 2023.



Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado) del programa de actualización y elaboración de tesis (TAET) de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Esta investigación es de suma importancia porque permite conocer la relación existente apoyo familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria, Catacaos 2023.

#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará un cuestionario de apoyo familiar donde se recogerá datos y respuestas de algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Apoyo familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de una escuela multigrado, Catacaos 2023".
2. Este cuestionario tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de la biblioteca de la institución educativa.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\* Obligatorio a partir de los 18 años



**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) CARMEN FERNANDEZ QUEREVALÚ; email: cafeque@hotmail.com y Docente asesor Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne, mail: liespinoza@ucvvirtual.edu.pe

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Amanda Isabel Paz Chata  
Fecha y hora: 28-03-23 12:30 am

  
DNI 05643505

*Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.*



Anexo 4: Solicitud dirigida a la directora de la I.E 20151 para realizar el trabajo de investigación.

**"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"**

Catacaos, 25 de agosto de 2023

**OFICIO N° 001 – 2023 -**

De: MARÍA DEL SOCORRO ARTEAGA NÚÑEZ

DIRECTORA DE LA I. E 20151-CATACAOS

A: CARMEN FERNANDEZ QUEREVALU

Docente del 1° .2° grado de educación primaria de la I.E 20151-CATACAOS

Que habiendo recibido su documento donde se me solicita permiso para realizar su trabajo de investigación (aplicación de instrumento de evaluación) con los padres de familia y trabajar con los registros de evaluación de los estudiantes de la LE que dirijo, sabiendo que es uno de los trabajos que usted debe aplicar para recoger información y así elaborar la Tesis "Apoyo familiar y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de una escuela multigrado, Catacaos 2023 le doy autorización para trabajar con ellos dicho trabajo de investigación y aplicar los instrumentos que sean necesarios para llevar a cabo con éxito su tesis.

Sin otro particular, es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de consideración y estima personal.

**Atentamente,**



Anexo 05: Respuesta de la Directora de la I.E 20151 aceptando la aplicación de trabajo de investigación.

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Señora : **MARÍA DEL SOCORRO ARTEAGA NÚÑEZ**  
Directora de la I.E. 20151 -Catacaos

Presente. -

Yo, **CARMEN FERNANDEZ QUEREVALU**, identificada con DNI N° 03693039, con domicilio en Jirón Arequipa N.° 1130- distrito Catacaos, ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que, habiendo culminado estudios de posgrado en la Universidad César Vallejo-filial Piura y, siendo estudiante del programa TAET (Taller de actualización y elaboración de tesis) de la referida universidad en el proceso de sustentación de tesis para obtener el grado académico de maestra en docencia y gestión educativa, es que solicito a Ud. autorización y facilidades para realizar trabajo de investigación en su Institución sobre " Apoyo familiar y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de una escuela multigrado, Catacaos 2023 "; siendo necesario la aplicación de Instrumento de recolección de datos (Cuestionarios 1 ) a la población conformada por los padres de familia de la institución educativa que tan dignamente dirige.

**POR LAS RAZONES EXPUESTAS:**

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Sin otro particular me despido de usted.

Catacaos, 22 de agosto del 2023



Recibido el 23/08/23

Aceptada su solicitud.

*Carmen Fernández Querevalú*  
Carmen Fernández Querevalú  
DNI N.° 03693039

## Anexo 06: Análisis de confiabilidad de instrumento

### Análisis de confiabilidad Cuestionario de Apoyo familiar

---

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,876	16

---

---

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ÍTEM 1	273.36	379.114	0.577	0.880
ÍTEM 2	273.15	377.758	0.691	0.872
ÍTEM 3	273.39	384.871	0.554	0.876
ÍTEM 4	273.36	384.301	0.495	0.876
ÍTEM 5	273.00	378.562	0.663	0.876
ÍTEM 6	273.21	381.427	0.624	0.876
ÍTEM 7	273.27	377.767	0.551	0.876
ÍTEM 8	273.00	377.562	0.615	0.874
ÍTEM 9	273.06	379.059	0.611	0.873
ÍTEM 10	273.12	378.797	0.638	0.878
ÍTEM 11	273.33	379.979	0.659	0.880
ÍTEM 12	273.03	380.593	0.588	0.882
ÍTEM 13	273.09	382.273	0.535	0.891
ÍTEM 14	273.30	381.655	0.566	0.878
ÍTEM 15	273.03	382.468	0.558	0.875
ÍTEM 16	272.88	383.985	0.480	0.876

---



EVIDENCIAS CON LA DIRECTORA DE LA I.E 20151 INFORMANDO A LOS PADRES DE FAMILIA ACERCA DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

