



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Convivencia en el aula en estudiantes de cuatro años, Lima, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Cordova Hinojosa, Margaret Elizabeth (orcid.org/0000-0002-7284-0901)

Felix Alberti, Lucero Rocio (orcid.org/0000-0002-5464-2012)

ASESOR:

Dr. Ledesma Pérez, Fernando Eli (orcid.org/0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A nuestra querida familia, quienes nos brindaron su apoyo incondicional y los ánimos que, hoy por hoy, nos dan motivación para el logro de nuestros objetivos.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestra casa de estudio, la Universidad César Vallejo, por permitirnos un espacio de formación profesional; asimismo, a nuestro asesor, Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez, por las orientaciones durante el proceso de investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LEDESMA PEREZ FERNANDO ELI, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Convivencia en el aula en estudiantes de cuatro años, Lima, 2023", cuyos autores son CORDOVA HINOSTROZA MARGARET ELIZABETH, FELIX ALBERTI LUCERO ROCIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEDESMA PEREZ FERNANDO ELI DNI: 43287157 ORCID: 0000-0003-4572-1381	Firmado electrónicamente por: FLEDESMAP el 13- 07-2023 16:46:55

Código documento Trilce: TRI - 0569816





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, CORDOVA HINOSTROZA MARGARET ELIZABETH, FELIX ALBERTI LUCERO ROCIO estudiantes de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Convivencia en el aula en estudiantes de cuatro años, Lima, 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CORDOVA HINOSTROZA MARGARET ELIZABETH DNI: 42221479 ORCID: 0000-0002-7284-0901	Firmado electrónicamente por: MECORDOVAH el 25- 07-2023 16:01:57
FELIX ALBERTI LUCERO ROCIO DNI: 73135824 ORCID: 0000-0002-5464-2012	Firmado electrónicamente por: LFELIXAL8 el 24-07- 2023 10:15:22

Código documento Trilce: INV - 1324794



ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES	v
INDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	5
III METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	16
3.3. Escenario de estudio	19
3.4. Participantes	19
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.6. Procedimiento	20
3.7. Rigor científico	21
3.8. Método de análisis de datos	22
3.9. Aspectos éticos	22
IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN	23
V CONCLUSIONES	36
VI RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Matriz de categorización</i>	19
Tabla 2	<i>Matriz de categorización apriorística</i>	50
Tabla 3	<i>Códigos por categoría</i>	52
Tabla 4	<i>Guion de entrevista</i>	54

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1</i>	Red semántica de creencias normativas	23
<i>Figura 2</i>	Red semántica de disciplina	26
<i>Figura 3</i>	Red semántica de intervención	29
<i>Figura 4</i>	Triangulación de la convivencia en el aula	33

RESUMEN

La convivencia en el aula se refiere a la relación amena y consciente entre los estudiantes y maestros dentro de sus espacios de enseñanza y aprendizaje, mediante la cual se reflejan acciones basadas en el respeto hacia los demás y a sí mismo, la amabilidad, reciprocidad y capacidad de compartir. Esta investigación tuvo por objetivo comprender la construcción de la convivencia en el aula en estudiantes de cuatro años Lima, 2023; se hizo desde un paradigma naturalista, con un enfoque cualitativa de tipo básico, de nivel comprensivo, diseño fenomenológico y de corte sincrónico; con la participación estudiantes de cuatro años, madres de familia y docentes, con quienes se entabló una entrevista semi estructurada usando como instrumento una guía de entrevista que luego de ser codificada y presentada en redes semánticas que se analizaron para llegar a la conclusión de que la convivencia en el aula se construye a través de una enseñanza por reglas y límites, en donde se analice la vigencia de las normas en cada cierto periodo de tiempo o ante una necesidad problemática; como recomendación para una próxima investigación el enfoque o resalte en la correlación amena y constante entre docentes y estudiantes, la colaboración de los padres.

Palabras clave: Convivencia en el aula, creencias normativas, disciplina, intervención.

ABSTRACT

Coexistence in the classroom refers to the pleasant and conscious relationship between students and teachers within their teaching and learning spaces, through which actions based on respect for others and for oneself, kindness, reciprocity and the ability to share are reflected. The objective of this research was to understand the construction of coexistence in the classroom in students of four years old Lima, 2023; it was done from a naturalistic paradigm, qualitative approach, basic type, comprehensive level, phenomenological design and synchronic cut; with a discourse of 11 informants with whom a semi-structured interview was carried out using as an instrument an interview guide that after being codified and presented in semantic networks was analyzed to reach the conclusion that coexistence in the classroom depends a lot on the previous knowledge of the children on the subject, the clarification, example and reinforcement with the practice of the teacher as well as the support of the parents, the educational institution and the community; The recommendation for a future research is to focus or emphasize on the pleasant and constant correlation between teacher and child, the collaboration of parents, and the support of parents.

Keywords: Coexistence in the classroom, normative beliefs, discipline, intervention.

I. INTRODUCCIÓN

La convivencia en el aula hace referencia a la coexistencia entre los estudiantes que participan dentro de las secciones de las instituciones educativas (IIEE) de forma conjunta con sus docentes y personal auxiliar, desde un enfoque basado en el respeto mutuo de unos con otros. Los estudiantes que forman parte de la investigación corresponden a la edad de cuatro años, quienes se relacionan con su entorno social, tanto en el campo familiar, educativo y comunitario. Como efecto de la pandemia por la Covid-19, se pausa la interacción entre los estudiantes y los demás actores educativos, a excepción de la familia; esto generó que, en el retorno a la presencialidad de la educación, se presenten dificultades en la continuidad de las acciones que contribuyen a la construcción y mantenimiento de la convivencia, como: en la interiorización de las normas que se fijan en el aula y en el cumplimiento de estas.

La convivencia en el aula se refiere a la relación amena y consciente entre los estudiantes y maestros dentro de sus espacios de enseñanza y aprendizaje, mediante la cual se reflejan acciones basadas en el respeto hacia los demás y a sí mismo, a la amabilidad, reciprocidad y la capacidad de compartir. El aula es un espacio donde el estudiante aprende competencias curriculares y valores, que son necesarias para su desenvolvimiento en los diferentes contextos sociales (Jordany y Mosquera, 2022); sin embargo, la pandemia de la COVID-19 y el consecuente cierre de las IIEE a comienzos del año 2020 tuvo como uno de sus efectos la restricción de la socialización entre la población estudiantil y los educadores (Castillo y Marinho, 2022); esta limitación de contacto social, en el retorno de la educación presencial, fue uno de los factores por las cuales surgieron problemas en la convivencia dentro del aula (Diario Concepción, 2022), porque a través de la interacción social los estudiantes superan las conductas egoístas para reemplazarlas con aquellas que permitan el beneficio de uno hacia otro (Aparicio, 2022). Por lo tanto, se entiende que la convivencia es una característica necesaria para la calidad educativa, que apertura el desarrollo de valores y acciones en beneficio individual y colectivo, pero que su construcción depende de la función e interacción social que tiene el ser humano.

La creencia normativa hace referencia a la idea que posee el ser humano sobre lo que espera el entorno social en la forma de comportarse. Los infantes deben aprender del mundo con normas y límites claros y establecidos, que les orienten en todo el proceso de su vida, por lo que la familia y la escuela son unos referentes cercanos que otorgan apertura a esa posibilidad (París, 2022); sin embargo, existen padres que desconocen cómo orientar la conducta de sus hijos a través de normas y límites en el hogar y fuera de esta, por lo que dejan de poseer un esquema conductual que orienten sus acciones (Caraballo, 2022); una parte de la población de estudiantes tienen dificultades para seguir las normas en el aula debido a esta escasa contribución (Roldán, 2022); pese a que sus conductas sean desafiantes, los infantes deben ser ayudados a crecer y desarrollarse de manera segura y amena (Head Start, 2022). Por ende, las conductas desafiantes e inadecuadas en determinados espacios y tiempos son por la falta de normas y límites.

La disciplina es la ejecución de una serie de actos de manera sistemática y organizada por el individuo, en el que incluye principios y constancia. Esta se desarrolla en una base formada por el respeto hacia los demás, comunicación, empatía y un trabajo en conjunto, con un método en el que no participa el excesivo control y permisividad (Reyes, 2023); la disciplina promueve una buena conducta en los infantes en sus diferentes espacios de relación, que aprendan a asumir responsabilidades desde sus posibilidades y destrezas (Sánchez, 2022); sin embargo, existen padres que caen en la tentación de resolver los problemas de sus hijos y sobreprotegerlos, sin opciones de participación como protagonistas de sus conflictos, dejan de lado la oportunidad de que crezcan en una cultura del esfuerzo y terminen en la dependencia e insatisfacción que será reflejada en la adolescencia y adultez (López, 2022); por lo que empezar a establecerles responsabilidades domésticas da como efecto el desarrollo de su autoconcepto, la independencia y la sensación de pertenencia (González, 2022). Por ende, el autoconcepto, la autonomía, pertenencia e independencia están vinculados con la disciplina, y que la sobreprotección de los padres no asegura el desarrollo de estas.

La intervención hace referencia a la acción recurrida para que sucesos que no van acorde a una situación vuelvan a repetirse. Una parte de la población de infantes presentan dificultades para poder autorregular sus emociones y comportamientos

en sus espacios de aprendizaje y en el hogar (Flores y Roncagliolo, 2022); esto con el tiempo les resulta perjudicial en el momento de relacionarse con sus pares y en el fomento de lazos que les permitan sentirse parte de un grupo o de una comunidad (Ccoillo y Martínez, 2022); algunas consecuencias se vinculan con la dificultad en el aprendizaje, rendimiento escolar, coexistencia entre compañeros, docentes y personal auxiliar (Infocop, 2022); por ello es indispensable la gestión educativa para el desarrollo de la convivencia en el aula en las IIEE (Suárez, 2022). Por lo tanto, la no intervención oportuna en los estudiantes, en los casos de alteración a la coexistencia en el aula, puede causar problemas en la vida escolar y personal.

De acuerdo al panorama de la investigación presentada, se formuló la interrogante que permite responder a la problemática: ¿Cómo se construye la convivencia en el aula en estudiantes de cuatro años, Lima, 2023?

La presente investigación requirió de una serie de criterios para que la justifiquen (Miller y Saltkind, 1991). Esta investigación tuvo una justificación por conveniencia, porque la convivencia en un aula fomenta relaciones interpersonales y un ambiente basado en un marco de respeto, proporciona en los infantes seguridad, desarrollo, potenciación y mejora de sus capacidades, a partir de ello, se realizaron diversas investigaciones que abarcaron la convivencia en el aula en el retorno de la educación presencial y demostraron el efecto que esta suscitó en los infantes. También es relevante porque los estudiantes de edad preescolar en el tiempo del aislamiento social permanecieron en sus domicilios, como efecto de la pandemia por la Covid-19, es en donde se pausa la interacción entre ellos, sus compañeros, docente y personal auxiliar. Asimismo, es pertinente porque referentes teóricos de la convivencia en el aula resaltan la importancia en un clima armonioso en medio de la construcción de relaciones interpersonales; también es una condición constitutiva para una buena calidad educativa y denominada como una base fundamental para el desarrollo del aprendizaje, puesto que, al estar el estudiante tranquilo, puede concentrarse, captar y comprender mejor.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general: comprender la construcción de la convivencia en el aula en estudiantes de cuatro años, Lima, 2023; asimismo, como objetivos específicos: (1) describir la construcción de la

creencia normativa en la convivencia en el aula en estudiantes de cuatro años, Lima, 2023; (2) describir la construcción de la disciplina en la convivencia en el aula en estudiantes de cuatro años, Lima, 2023; y (3) describir la construcción de la intervención en la convivencia en el aula en estudiantes de cuatro años, Lima, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En la investigación se consideraron los siguientes antecedentes consultados: Corominas et al. (2022) quienes efectuaron una investigación en España con el objetivo de determinar la perspectiva sobre el bienestar en la escuela; analizaron a una muestra de 3972 infantes con una encuesta enfocada al bienestar infantil, un instrumento internacional; los resultados reflejaron que los compañeros del aula tienen un rol indispensable en la vida escolar, debido a la confianza y solidaridad que se evidencian, y los docentes como aquellos que permiten una conexión entre los estudiantes; concluyeron que el bienestar, desde la percepción escolar, favorece al aprendizaje, la coexistencia dentro de las aulas y la participación activa.

Trumello et al. (2022) desarrollaron una investigación en Italia con el objetivo de analizar el estrés de los padres de familia y su diferencia con el comportamiento de los infantes; en un enfoque metodológico cuantitativo y la aplicación de un cuestionario a progenitores y maestros de doscientos y un infantes; los resultados reflejaron que las madres presentaron índices altos de estrés que los padres, y que este grupo dieron a conocer que los infantes presentaban más actos prosociales que los docentes; concluyeron que la comprensión del estrés de los progenitores, relacionado a la interacción con sus hijos, desempeña un rol importante en la forma de cómo los padres perciben a sus menores hijos.

Gamboa et al. (2022) desarrollaron una revisión de literatura en Chile con el objetivo de hallar información sobre la educación física como una experiencia para la democracia; analizaron 21 artículos científicos; obtuvieron como resultados que la educación física permite el desarrollo de relaciones afectivas y reciprocidad entre los estudiantes de los espacios educativos; concluyeron que se puede ser parte de un colectivo específico y generar lazos de convivencia mientras el individuo se potencializa físicamente hablando.

Wang et al. (2021) desarrollaron una investigación en China de acuerdo a la incidencia entre el phubbing reflejado en los progenitores y el retraimiento social y agresividad de los niños; con la participación de 465 adultos con hijos de cuatro hasta 10 años; concluyeron la incidencia entre las variables, a pesar de haber una diferencia entre la madre y el padre.

Bohórquez, Chaux y Serrano (2018) efectuaron una investigación sobre las creencias y prácticas ante conflictos de convivencia entre escolares; con un enfoque metodológico cualitativo con grupos focales y la observación a los informantes, con la aplicación de una entrevista dirigida a docentes, padres de familias y alumnos; los resultados reflejaron una perspectiva de los actores educativos frente a los conflictos de la convivencia, la tensión de hacer frente al problema y el manejo de los conflictos; concluyeron que tanto la familia y la escuela se han visto sumamente involucrados ante casos de conflictos escolares en relación con la convivencia y que su comprensión de la investigación servirá para proyectos basados en construcciones a nivel de la comunidad e institucional.

Salgado y Cordero (2014) efectuaron una investigación con el objetivo de determinar la relación entre clima familia y convivencia dentro de las secciones de las IIEE en estudiantes de inicial; con un enfoque cuantitativo-descriptivo y la aplicación de una escala enfocada al clima social y una lista de cotejo a una muestra de 80 infantes de cuatro y cinco años; los resultados reflejaron que existe una relación entre ambas variables con un Rho equivalente a 0,809; concluyeron que la convivencia en el aula tiene una vinculación con el clima o dinámica de la familia en su domicilio y fuera de esta.

Carbonneau et al. (2022) desarrollaron una investigación en Canadá sobre los factores de riesgo (FR) asociados al parto temprano asociados con patrones de desarrollo de conductas disruptivas; con un enfoque metodológico cuantitativa y la aplicación de un instrumento con indicadores longitudinales relacionada al comportamiento disruptivo (CD) en una de dos mil cincuenta y siete de infantes entre un año y media a cinco años; los resultados reflejaron que el 40 % de los FR entre todas las clases de trayectoria, solo entre dos y cuatro clases tuvieron similitud; mientras que el 60 % de los FR solo tuvo una similitud con una u otra clase de trayectoria; concluyeron que los FR incluyó la diferencia entre el sexo, gran número de hermanos, maternidad depresiva y joven, ausencia de una buena crianza, problemas de función dentro de la familia y una situación económica baja.

Pillaca y Rivas (2019) efectuaron una investigación en Perú sobre la práctica de valores en relación a la disciplina en educandos; con un enfoque metodológico

cuantitativo correlacional y la ejecución de un cuestionario para la evaluación de ambas variables; los resultados reflejaron una incidencia alta en la Rho Spearman, con ,850; concluyeron que las variables de estudio tenían una coincidencia significativa y que son parte de la formación de la persona.

Navarro et al. (2023) desarrollaron una investigación en España para examinar la ansiedad, los hábitos de sueño y funcionamiento ejecutivo desde la perspectiva de los padres; con un enfoque metodológico cuantitativo y la aplicación de una escala para evaluar las variables a muestra de 953 infantes y adolescentes; los resultados reflejaron que después de un año y medio, se evidenció una alteración en los componentes estudiados, manteniendo la ansiedad y los hábitos de sueño durante un año y medio, mientras que las funciones ejecutivas fueron disminuyendo; concluyeron que hubo una disminución durante la pandemia en los infantes que involucra en su personalidad.

Rashwan et al. (2021) efectúan una investigación en Egipto sobre el excesivo uso de tecnología, cambios conductuales y psicológicos en los infantes durante el aislamiento social; con un enfoque metodológico cuantitativo descriptivo y la aplicación un cuestionario a 375 madres de familia; los resultados reflejan que la cuarta parte señala que hubo alteraciones en el comportamiento de sus menores hijos que daban uso excesivo a dispositivos móviles, tales como agresividad y en los sentimientos, en los patrones de alimentación, sueño, actividad física e higiene personal; concluyeron que el confinamiento en el hogar dio paso a un cambio de estilo de vida en los infantes, generando desobediencia, uso excesivo de la tecnología y conductas agresivas.

Moavero et al. (2023) desarrollaron una investigación en Italia con el objetivo de determinar la relación entre la exposición de los infantes en las pantallas de dispositivos electrónicos y los hábitos de sueño durante y después del confinamiento en el hogar; con un enfoque metodológico cuantitativo y la aplicación de un cuestionario online dirigido a padres de familia, infantes y adolescentes con un total de 1084 de participantes; los resultados reflejaron que hubo un aumento de exposición en las pantallas en los infantes, ocio, alteraciones en el hábito de sueño; concluyeron que el aumento de la exposición en las pantallas es significado como

el trastornos del sueño.

Moratalla et al. (1992) desarrollan un artículo sobre su experiencia en la ejecución de ejercicios de yoga enfocado a la respiración y relajación en una IE con estudiantes entre cuatro y cinco años; con un enfoque método cuantitativo y la aplicación de un programa dirigida a una muestra de 72 infantes; los resultados reflejaron que la realización de estas actividades permite la adaptación de actitudes de relajación y autocontrol; concluyeron que los ejercicios de yoga disminuye momentos tensos y aumenta la potencialidad, creatividad.

Vasquez y Rodríguez (2022) efectuaron una investigación para determinar la incidencia entre la convivencia escolar y la familia con la autonomía en los infantes; con un enfoque cuantitativo y la aplicación de un cuestionario a una muestra de 144 padres de familia; los resultados reflejaron una correlación de Rho Spearman entre las variables; concluyeron que la convivencia entre los estudiantes y la familia tienen una relación significativa con la autonomía en los infantes, con un valor de ,569.

Guzmán et al. (2019) desarrollaron una investigación sobre el rol protagónico de los padres de familia en la vida de sus hijos en el campo emocional; con un enfoque mixto y la aplicación de una encuesta y observación como técnica; los resultados que obtuvieron es que los padres de familia favorecen en el aprendizaje emocional; concluyeron que la seguridad de la identidad personal y social del individuo se vincula con la participación y apoyo de la familia, por lo que dejan una huella importante en su crecimiento íntegro.

Martín et al. (2016) efectuaron una investigación en España para indagar sobre la percepción de los profesores relacionada al incumplimiento de las normas establecidas dentro del aula; con un enfoque metodológico cuantitativa, una población de 346 profesores y la aplicación de un instrumento con alternativas de respuesta en una escala Likert; tuvieron como resultado que todas las medidas que propuestas fueron aceptadas siempre y cuando la finalidad era mejorar la enseñanza y que las causas que fomentaban las conductas disruptivas se relacionan a la ausencia de normas y límites dentro de los hogares; concluyeron que los profesores exigen una mejor calidad dentro del sistema educativo, para que

las instituciones educativas puedan recibir el apoyo necesario ante conductas disruptivas.

Tsotsi et al. (2019) ejecutaron una investigación en Singapur con el objetivo de buscar si la ansiedad materna se relaciona con los problemas de comportamiento en los infantes; con un enfoque metodológico cuantitativo y la aplicación de un cuestionario con la participación de madres de familia con hijos de cuatro años; concluyeron que el estrés materno incide con ansiedades y malos comportamientos de los infantes; sugieren que trabajar el estrés materno, mejoraría la autorregulación del comportamiento de los infantes y la presencia de ansiedad.

Vilcapoma et al. (2023) realizaron una investigación sobre la relación entre los niveles de gestión y disciplina de la convivencia; con un enfoque metodológico cuantitativo y la aplicación de un cuestionario con la participación de 90 estudiantes; los resultados reflejaron que el 64 % percibieron que extinción una buena gestión en la convivencia, mientras que el 74 % consideran regular la disciplina que emplea la escuela; concluyeron que, ante la prueba Rho de Spearman, las dos variable tienen una incidencia significativa.

Rentería y Soplapuco (2018) efectuaron su investigación sobre las habilidades sociales para el mejora de la coexistencia escolar en docentes y alumnos; con un enfoque metodológico cuantitativo y la aplicación de un cuestionario basado a la existencia de conflictos a la muestra de participantes; los resultados reflejaron que los problemas que se marcan en la variable se relacionan a un inadecuado clima escolar, escasez de conocimiento y establecimiento de normas que encaminen a una coexistencia entre estudiantes; concluyeron que la promoción de un programa enfocado a las habilidades emociones influye de manera positiva al fomento de una convivencia escolar y calidad en la educación.

Castañeda y Vega (2020) realizaron una investigación enfocada a la gestión en el área de tutoría y la disciplina; con un enfoque cuantitativo y la aplicación de un cuestionario a una población de 130 estudiantes y una muestra de 98 participantes; los resultados reflejaron que el índice de Rho es de ,325 con una significancia del 95 %; concluyeron que existe una relación entre el manejo en el área de tutoría y segunda variable.

Andrades et al. (2020) desarrollaron una revisión de literatura en Chile con el objetivo de conocer sobre la participación de la familia en la convivencia escolar; analizaron 27 artículos de literatura científica; analizaron veinte y uno artículos científicos; obtuvieron como resultado una disminuida consideración de la familia y una poca responsabilidad de su participación para la construcción de la coexistencia dentro de las instalaciones educativas; concluyeron que es importante que se reconozca y considere a la familia para el trabajo de una buena convivencia en el entorno escolar.

Gonzalez y Baca (2018) realizaron una investigación sobre la percepción de los padres de familia acerca de las estrategias para la atención de casos de comportamientos agresivos; con un enfoque cuantitativo y la aplicación de un cuestionario enfocado a la convivencia escolar a 150 de padres; los resultados identificaron que el 57 % estaban satisfechos y el 43 % insatisfechos, este último grupo refirieron que sus hijos no se vieron involucrados en conflictos escolares e invitados a talleres enfocados a la mejora de la convivencia; concluyeron que los padres de familia de estudiantes que recibieron apoyo en la autorregulación de sus conductas se encuentran satisfechos a comparación de aquellos que no tuvieron alguna participación.

Latorre et al. (2021) efectuaron una investigación en España sobre las apreciaciones de los maestros sobre los problemas sociales en el entorno escolar; con un enfoque metodológico cualitativo y la aplicación de una entrevista con la participación de quince profesores de los tres niveles del sistema educativo; obtuvieron como resultados que es de suma urgencia el fomento de una educación que se base en las emociones y en las habilidades sociales en los espacios educativos; concluyeron que prevalece un descontento debido a las escasas intervenciones para abolir conductas de violencia en los estudiantes, para prevenir casos de bullying dentro de las instalación escolar.

Arroyo y Ochoa (2019) desarrollaron una investigación sobre la incidencia entre la agresividad en estudiantes de preescolar y la convivencia el aula; con un enfoque metodológico cuantitativo y la aplicación de un cuestionario con 48 ítems a una población de 75 infantes; los datos que fueron recolectados y analizados con

procesos estadísticos se evidencia una relación moderada entre las variables con el apoyo de la prueba de hipótesis Phi; concluyeron que existe una incidencia módica entre agresividad en los infantes y la coexistencia en el aula.

Gajardo y Torrego (2022) ejecutaron una investigación en España para la identificación de acciones concretas, discursos, diálogos dentro de la vivencia educativa; analizaron un caso particular de una profesora, activista de una comunidad de España; se basaron en un enfoque cualitativo; los resultados reflejaron que los estudiantes si tienen la posibilidad de tener perspectivas democráticas desde temprana edad, entre dos y cinco años; concluyeron que el compromiso docente es indispensable para logro de los derechos de los estudiantes, la coexistencia y la justicia dentro del entorno educativo.

Renteria y Tocto (2020) efectuaron una investigación en el Perú sobre la relación de la convivencia en infantes y juegos cooperativos con la propuesta de un taller; con un enfoque metodológico cuantitativo-descriptivo y la aplicación de una lista de cotejo a 12 infantes de la edad de cinco años; los resultados reflejaron que más de la mitad de los infantes, el 58 %, estaban en el nivel bajo, mientras que el 17 % en un nivel de logrado; concluyeron que dentro del aula se evidenciaban problemas en la coexistencia entre compañeros, por discusiones, enfrentamientos, escasa socialización, esto afecta a la armonía de los espacios educativos y en el desarrollo personal de los involucrados.

Loubiès et al. (2020) efectuaron un artículo en Chile sobre la identificación de los desafíos de la formación en docencia en educación inicial en el convivencia escolar; con un enfoque metodológico cualitativo y la aplicación de una entrevista a docentes de diferentes niveles del sistema educativo; obtuvieron como resultados que la coexistencia en el ámbito educativo un elemento a considerar dentro del currículum vitae de todo formador del nivel inicial; concluyeron que los desafíos a sobrellevar se vinculan con la gestión de la atención a la diversidad, abordaje de casos que atenten con los derechos de los infantes, manejo del clima de aula, habilidades de relaciones interpersonales y trabajo colaborativo.

Orozco y Tamariz (2022) efectuaron una investigación sobre estrategias que miden los conflictos para la mejora de la convivencia en el aula; con un enfoque

metodológico cuantitativo y la aplicación de un cuestionario con una escala ordinal a una muestra de 71 docentes en Ecuador; los resultados revelaron que, con el uso del software SPSS, la confiabilidad de Alfa de Cronbach se enmarca en un ,724; concluyeron que las estrategias que determinará la convivencia en el aula se vincula con el aprender a convivir y en el cumplimiento de las normas, a pesar de haberse detectado que relacionarse con los demás es una debilidad en una dimensión.

García y Lizandra (2022) efectuaron un artículo en Madrid sobre la mejora de la convivencia escolar y gestión de conflictos desde una mirada de la Educación Física (EF) y tutoría con la hibridación de modelos enfocados a la actividad física y cooperación; con un enfoque metodológico cualitativo y la aplicación de una entrevista de recolección de percepciones de alumnos y docentes a partir de sus discursos; los resultados reflejaron una aportación positiva en alumnos que presentaban deficiencias en la coexistencia en el aula y resolución de conflictos; concluyeron que la hidratación de los modelos tuvo una buena contribución en el área de EF y en el campo emocional.

Sánchez y Chero (2019) efectuaron una investigación sobre estrategias de mejora para la convivencia escolar a través de la participación activa; con un enfoque metodológico cuantitativo y la aplicación de una lista de cotejo a estudiantes, docentes y padres de familia; los resultados reflejaron que hubo una alta convivencia entre los docentes con sus grupos de aula con un 47 %, el 38 % en relación entre padres y alumnos y el 20 % docentes con alumnos; concluyeron que la dimensión que requiere de mayor apoyo por no alcanzar el nivel alto de convivencia son los integrantes del grupo.

Lozano et al. (2022) desarrollaron una investigación para determinar la influencia de los juegos cooperativos con la convivencia escolar; con un enfoque metodológico cuantitativo y la aplicación de un programa de 15 talleres dirigidos a una muestra de 50 infantes de cuatro años, en el que emplearon un pre y post test; los resultados reflejaron que en el pre test el 84 % del grupo control y el grupo experimental con un 72 % no evidenciaron una buena convivencia escolar, en cuanto al post test el 72 % demostraron mejora, sin embargo un 8 % presentaron

dificultades para relacionarse con sus pares; concluyeron que los juegos cooperativos permitieron establecer y mejorar una buena convivencia entre los infantes.

Desde un punto de vista teórico, el ser humano tiene la necesidad de socializar con otros, por el simple hecho de asociarse con su entorno social, y la convivencia en el aula es un tipo de sociabilidad. La teoría de la construcción social de la realidad, como teoría general que sustenta la investigación, hace referencia que la realidad en la que se encuentra inmerso el ser humano es un constructo social, como producto de la percepción colectiva, dada por la interacción social, y la acción que se realiza en función a ella (Berger y Luckman, 1986). La teoría sustenta que el ser humano aprende a partir de la socialización con su entorno social, porque necesita de otros para construir su propia existencia (Bloghemia, 2019). De acuerdo a la convivencia en ámbito educativo, si bien está compuesta por la interrelación amena entre los agentes escolares, su permanencia está determinada a medida que el individuo aprenda a estar con otros y esté motivado a realizarlo (Ochoa y Salinas, 2019).

La teoría sustantiva de esta investigación se fundamenta en la teoría del aprendizaje social propuesta por la corriente conductista, hace referencia que el ser humano aprende de su entorno social a través de la observación y modelado (Bandura, 1979; Guerri, 2021); la percepción que tiene la persona sobre la realidad y la orientación de sus actos en base a ella, es el resultado de la experiencia indirecta que adquiere a través de otros (Guerri, 2021); pero no toda conducta aprendida es puesta en marcha, debido a que solo se ejecuta la que es más adecuada para un determinado espacio y tiempo, por lo que se involucran procesos cognitivos que permiten dicha reflexión (Delgado, 2019). El ambiente en donde el individuo se desenvuelve tiene que estar conformado por personas que fomenten acciones favorables, para la construcción de un entorno positivo y una convivencia basada en la comprensión de uno hacia otros.

Desde el punto de vista temático, la convivencia, en el ámbito educativo, se define como el trato ameno entre los miembros que forman parte del establecimiento educativo, y que se fija en la base normativa de la institución (Jares, 2006; Bravo y

Herrera, 2011; Del Rey et al., 2009). Entonces, la convivencia en el aula alude a la relación interpersonal entre los individuos que participan dentro de las secciones de la IE, forma parte de un componente de la dinámica institucional.

La convivencia es una acción básica que consiste en compartir con otros, implica la importancia que tiene uno de sí mismo y de los demás (García, 2022); se refleja en todos los espacios, incluso dentro del ámbito escolar con los miembros que la conforman (Peñalva, 2019); resulta ser una forma que facilita la vivencia escolar y el aprendizaje (Berra y Dueña, 2022).

El aula es un espacio de formación y socialización de los estudiantes, donde consolidan sus aprendizajes y conductas con el acompañamiento de los docentes, quienes operan como mediadores en las relaciones interpersonales para generar un clima en armonía, en el que incide sus habilidades emocionales para la resolución de conflictos y una cultura de paz (Gutiérrez y Buitrago, 2019); para la construcción de la convivencia en el aula la familia tiene un rol importante, porque son el espacio de desarrollo y aprendizaje de las habilidades sociales y psicológicas de sus hijos, esto permite la mejora del rendimiento escolar, facilidad de aprendizaje y desarrollo integral de los infantes (Unir, 2019); también se requiere de reglas que regulen el comportamiento de los estudiantes y fomente una convivencia sana, con la comprensión para la conciencia y disciplina para la práctica diaria (Rivera, 2022).

La convivencia en el aula fue categorizada de la siguiente manera: La creencia normativa, como primera categoría, es la referencia social de las normas que se interiorizan en el individuo (Bonisoli y Castillo, 2022); se plantea como una forma de evaluación sobre lo que uno piensa y cree de las normas que forman parte de su mundo social (Berger et al., 2016); y esta se clasifica en normas inductivas, que refiere a lo que debe de hacerse, y en normas descriptivas, lo que se hace en una determinada situación (Burhart, 2009).

La disciplina, como segunda categoría, hace referencia a las acciones rutinarias que realiza el individuo, conformada por el compromiso propio y autogestión (Biu, 2022); implica rutinas que promueven la seguridad y tranquilidad, se pueden establecer en diferentes ambientes (Algueró, 2021); también es la ejecución constante de lo que se conoce por medio de las acciones (Cordero, 2022).

La intervención, como tercera categoría, se caracteriza por las medidas específicas que se recurren para prevenir y cambiar alguna problemática que se evidencia (Universidad europea, 2022), su función específica será, dentro del ámbito escolar, es que ningún estudiante deje de continuar en su educación, y que deben ser los docentes quienes tomen consideración a lo que están vivenciando los escolares (Martinez-Casasola, 2021; Lee, 2022).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Paradigma. La investigación fue desde un paradigma naturalista. Este paradigma refiere que el personal de la investigación debe desplazarse hasta los escenarios naturales y esforzarse por la interpretación de los fenómenos e identificación del sentido en la manera que las personas lo vivencian (Vasilachis, 2009).

Enfoque. El enfoque de la investigación fue cualitativo. Este enfoque hace referencia a la interpretación del discurso de las personas involucradas en su realidad (Quecedo y Castaño, 2002).

Tipo. El tipo de investigación fue básica. La investigación de tipo básica se orienta a la producción de nueva información científica, sin objetivos prácticos (Concytec, 2018).

Nivel. El nivel de investigación fue comprensivo. El nivel comprensivo permite la aproximación a la comprensión de la vivencia, experiencia, acción, sentido e intencionalidad de los actos de las personas dentro de un determinado tiempo y contexto (Dilthey, 1883-1949).

Diseño. El diseño fue fenomenológico, de tipo hermenéutico. La investigación se realiza sobre fenómenos en los que participan los seres humanos, se accede a su sentido desde el discurso y comportamiento, el cual es interpretado en un marco epistémico, ontológico y axiológico (Heidegger, 2008).

Corte. La presente investigación fue de corte sincrónico. Es decir, la investigación del fenómeno se desarrolla en un período de tiempo que corresponde a la actualidad, en consideración de aspectos lógico-conceptuales y espacio-temporales (Abad et al., 2009; Padrón, 2001).

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.

Ámbito temático

Convivencia en el aula. La convivencia en el aula se define como el trato ameno

entre los miembros que forman parte del establecimiento educativo, de manera específica, en las aulas y que se fija en una base normativa de la institución (Jares, 2006; Bravo y Herrera, 2011; Del Rey et al., 2009).

Categorías

La convivencia en el aula, como ámbito temático de la investigación, fue operacionalizado en tres categorías, como se describe de la siguiente manera:

Creencia normativa. La creencia normativa hace referencia al conocimiento que tiene la persona sobre las normas que se rigen en un determinado espacio. La categoría está conformada por cuatro subcategorías (1) Normativa del aula (a) normas de aula consensuadas, (b) normas de aula deben estar impresas; (2) Dentro de la familia (a) las normas deben enseñarse con el ejemplo, y (b) las normas se explican; (3) En la comunidad (a) se internalizan por la práctica, y (b) se transmiten por tradición oral; (4) A partir de la mass media (a) por visualización de programas TV, y (b) por visualización en la web.

Disciplina. La disciplina se refiere a la ejecución de acciones que están vinculadas con los principios y deberes de la persona. La categoría está conformada por cuatro subcategorías (1) En el hogar (a) cuidado (Alimentación, sueño, aseo), y (b) práctica de hábitos sociales; (2) En la escuela (a) disciplina armoniosa en la comunidad, y (b) actos de indisciplina; (3) En el barrio (a) de protección, seguridad y confianza, y (b) de riesgo, amenaza, peligro.

Intervención. La intervención se caracteriza por la realización de acciones que permiten modificar problemáticas con el fin de evidenciar mejoras. La categoría está conformada por cuatro subcategorías (1) De los docentes (a) persuasión para cumplir las normas, y (b) se siente acompañado por los docentes; (2) De los directivos (a) principios y valores institucionales, y (b) tutoría, orientación educativa y convivencia escolar; (3) De la comunidad educativa (a) cumplimiento de las normas, y (b) actualización de las normas; (4) Burocracia educativa (a) evaluar la convivencia en las escuelas, y (b) el niño no es atendido a su solicitud.

Subcategorías

Normativa del aula. La normativa del aula está determinada por el conjunto de normas que se fijan dentro de los espacios de enseñanza-aprendizaje de los centros escolares.

Dentro de la familia. La familia corresponde a la relación de un grupo de personas que tienen un vínculo sanguíneo o político con los infantes.

En la comunidad. La comunidad corresponde a las personas que viven y forman parte del alrededor de los infantes.

A partir de la mass media. La mass media está determinada por los medios de comunicación que destinan contenido a toda la población.

En el hogar. El hogar corresponde al espacio en donde se desarrolla la vivencia de los infantes y de su familia.

En la escuela. La escuela corresponde al centro educativo en donde los infantes participan en el desarrollo de sus aprendizajes.

En el barrio. El barrio está determinado por las personas que viven alrededor del hogar de los infantes.

De los docentes. Los docentes son las personas que dedican su tiempo a la enseñanza dentro de los centros educativos.

De los directivos. Los directivos son las personas que llevan la dirección del centro educativo; está determinado por los directores y subdirectores.

De la comunidad educativa. Esta subcategoría está determinada por los infantes, docentes, la familia, el equipo directivo y otros personales del centro educativo.

Burocracia educativa. La burocracia educativa está determinada por la división de funciones y responsabilidades en relación a asuntos educativos.

Tabla 1

Matriz de categorización

Categorías	Subcategorías
Creencia normativa	Normativa del aula
	Dentro de la familia
	En la comunidad
	A partir de la mass media
Disciplina	En el hogar
	En la escuela
	Barrio
Intervención	De los docentes
	De los directivos
	De la comunidad educativa
	Burocracia educativa

3.3. Escenario de estudio

El lugar de estudio es el espacio en donde se lleva a cabo el recojo de datos conforme a lo previsto en la fase de planificación (De Souza, 2007). Esta investigación tuvo como escenario a la Institución Educativa Inicial (IEI) N° 356, ubicada en la calle 38 en los Álamos, con la participación activa de 238 estudiantes de tres a cinco años y la IEI N° 326, ubicada en la calle Santiago, con la participación activa de 336 estudiantes de tres a cinco años, ambas IIEE pertenecientes al distrito de Comas.

3.4. Participantes

Unidad de análisis. Los estudiantes de cuatro años de las IIEE N° 356 y N° 326.

Criterios de inclusión. Los estudiantes de cuatro años escolarizados en las IIEE N° 356 y N° 326, que expresaron su asentimiento, que registraban asistencia regular y que sus padres brindaron el consentimiento informado, firmado.

Criterios de exclusión. Los estudiantes de cuatro años que no estaban escolarizados en las IIEE N° 356 y N° 326, que no expresaron su asentimiento, no registraban asistencia regular ni que sus padres brindaron el consentimiento informado, firmado.

Informantes clave. Los informantes de la investigación fueron cuatro madres de familia y cuatro profesoras y tres estudiantes de cuatro años.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica. La técnica de investigación fue una entrevista semiestructurada. La entrevista es el diálogo sincrónico que realiza el entrevistador y el informante, con el objetivo de recolectar información a partir del discurso en base a un tema en específico (Vargas, 2012); es semiestructurada porque es flexible, las preguntas se adaptan al informante y diálogo que se desarrolla en un ambiente de confianza (Díaz-Bravo et al., 2013).

Instrumento. El instrumento de investigación es el recurso que todo investigador cuenta para recopilar información en base a un tema de interés. El instrumento que fue aplicado en esta investigación cualitativa fue una guía de entrevista (Díaz-Bravo et al., 2013).

3.6. Procedimiento

Primero. Se solicitó a la Universidad las cartas de presentación para la ejecución del proyecto de investigación en las IIEE.

Segundo. Se recibieron las autorizaciones de las IIEE para la aplicación del instrumento de investigación.

Tercero. Se realizó una reunión con las profesoras de las IIEE que participaron de la investigación, para la explicación de las intenciones de la investigación y solicitar su apoyo.

Cuarto. Se realizó una reunión con las madres de familia de las IIEE que participaron de la investigación, para la explicación de las intenciones de la investigación y solicitar su consentimiento informado, firmado.

Quinto. Se explicó las intenciones de la investigación a los estudiantes de cuatro años de las IIEE que participaron de la misma, para solicitar su asentimiento informado.

Sexto. Se aplicó el instrumento a los informantes del proyecto de investigación.

Sétimo. Los datos recolectados por el instrumento fueron codificados en un software para su análisis.

Octavo. Los resultados fueron presentados en redes semánticas en la sección correspondiente.

3.7. Rigor científico

Credibilidad. La credibilidad es una condición con la que cuenta toda investigación de carácter cualitativo, porque se caracteriza por presentar validez y confiabilidad (González-Díaz et al., 2021). La información obtenida en base a la formulación de una serie de preguntas semiestructuradas, está registrada tal y como ocurre en la conciencia del informante.

Auditabilidad. La auditabilidad también conocida como conformabilidad, es cuando otros investigadores buscan en las bases de datos mi ámbito temático, pero la interpretación es propia (González-Díaz et al., 2021).

Confirmabilidad. Los resultados de la investigación tienen que ser veraces y que reflejan un contenido confiable apartándose de las perspectivas personales para dar lugar a los discursos de los participantes (González-Díaz et al., 2021).

Transferibilidad. La transferencia sucede cuando los resultados logrados en una investigación situada son útiles para la comprensión de fenómenos parecidos en otro ámbito geográfico (González-Díaz et al., 2021).

Saturación. La saturación se refiere a la falta de aportación de datos nuevos y relevantes por parte de los informantes, debido a que el material es repetitivo y en el análisis validan la investigación (Castillo y Vásquez, 2003).

Triangulación. La investigación realizó una triangulación de acuerdo al discurso

de los infantes, madres de familia y docentes, para una interpretación adecuada (González-Díaz et al., 2021).

3.8. Método de análisis de datos

Los datos recolectados durante la entrevista pasaron por un procedimiento de análisis de contenido (Van Dijk, 1999). Los resultados fueron reflejados en redes semánticas, y que fueron discutidas con los antecedentes consignados en la investigación y que fueron interpretados con el sustento teórico y la problemática del fenómeno planteado.

3.9. Aspectos éticos

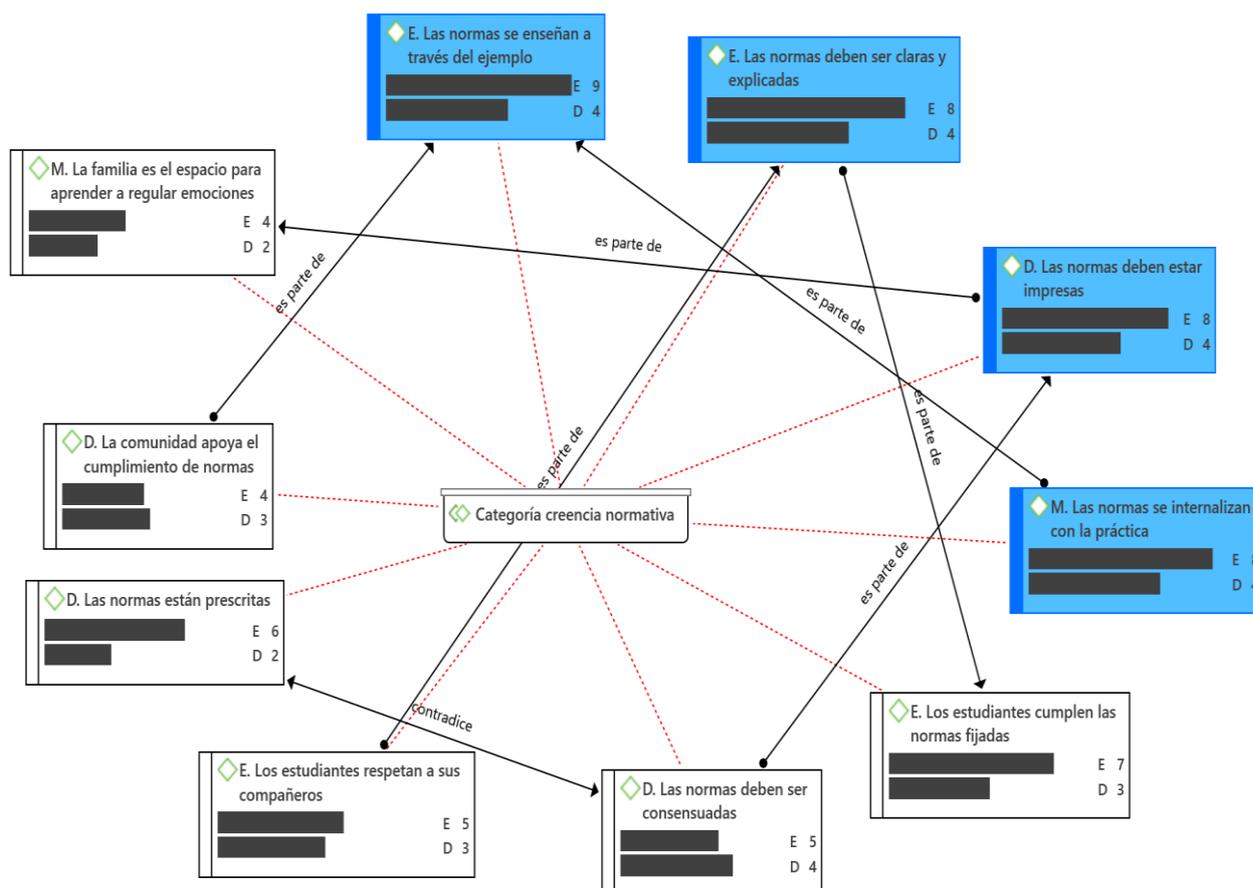
La presente investigación cumplió las prescripciones éticas de la Universidad, consignada en la RCU N° 0262-2020/UCV y el Código de Ética de la Norma APA. Se contó con la autorización de las IIEE, los consentimientos informados y asentimientos de los estudiantes de cuatro años. Se respetaron las decisiones y la voluntad de los informantes y no se forzó a ningún tipo de respuesta. Los autores citados en el cuerpo de este documento fueron debidamente referenciados.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Primera categoría: Creencias normativas

Figura 1.

Red semántica de creencias normativas



Conforme al discurso de los informantes clave enfocado a la creencia normativa en los estudiantes de cuatro años, se describe que las normas que se fijan en el aula deben ser enseñadas a través del ejemplo, que sean precisas y explicadas con claridad para una buena relación entre compañeros, docente y personal auxiliar. Estas deben estar plasmadas de manera impresa y colocadas en un lugar visible que esté al alcance de todos e internalizadas con la práctica constante. Asimismo, hay estudiantes que siguen las normas que fueron consensuadas desde las primeras semanas del año escolar, reflejando el respeto hacia otros. Sin embargo,

a pesar de que las normas sean elaboradas en forma de acuerdo, estas se encuentran prescritas a nivel institucional. La comunidad circundante influye en el cumplimiento de las normas, por ejemplo, en el cuidado de las áreas verdes y espacios recreativos. La familia cercana a los estudiantes del nivel inicial son el espacio de aprendizaje en la regulación emocional.

Los resultados obtenidos en esta investigación coinciden con los hallazgos de Corominas et al. (2022) quienes enfatizan que los compañeros del aula forman una parte importante en la vida escolar, por su influencia, confianza y solidaridad que reflejan, y también los docentes porque fomentan la conexión entre los estudiantes, en donde el bienestar favorece al aprendizaje y coexistencia dentro del aula; del mismo modo, los resultados de esta investigación son similares a Gamboa et al. (2022) quienes refieren que las relaciones afectivas y de reciprocidad entre compañeros, promueve el fomento de lazos de convivencia en el aula; también se asimilan a Bohórquez et al. (2018) quienes reflejaron una perspectiva de los actores educativos frente a los conflictos de la convivencia, refirieron que la familia y la escuela son fuente de ejemplo y solución para la construcción de una coexistencia entre toda comunidad; del mismo modo, los resultados son parecidos a Salgado y Cordero (2014) quienes adicionan que la dinámica familiar incide en la estructura conductual de los infantes y que son reflejadas en sus distintos espacios de interacción, tanto en su domicilio y fuera de esta; a su vez coinciden con Wang et al. (2021) quienes resaltaron que la familia es un espacio de aprendizaje y de ejemplo, y que el aislamiento y falta de atención genera un retraimiento social en los infantes. La coincidencia de esta investigación con la de Bohórquez et al. (2018) es porque empleó el mismo enfoque metodológico y como técnica una entrevista semiestructurada; sin embargo, no son similares a las investigaciones de Gamboa et al. (2022) quienes realizaron una revisión de literatura con 21 artículos científicos; tampoco con Salgado y Cordero (2014) quienes se enfocan en una investigación cuantitativa-correlacional al determinar la incidencia entre el clima familia y la convivencia en el aula; y del mismo modo con Wang et al. (2021) porque desempeñaron una investigación comparativo entre dos variables y una población de 465 adultos con hijos de cuatro hasta 10 años.

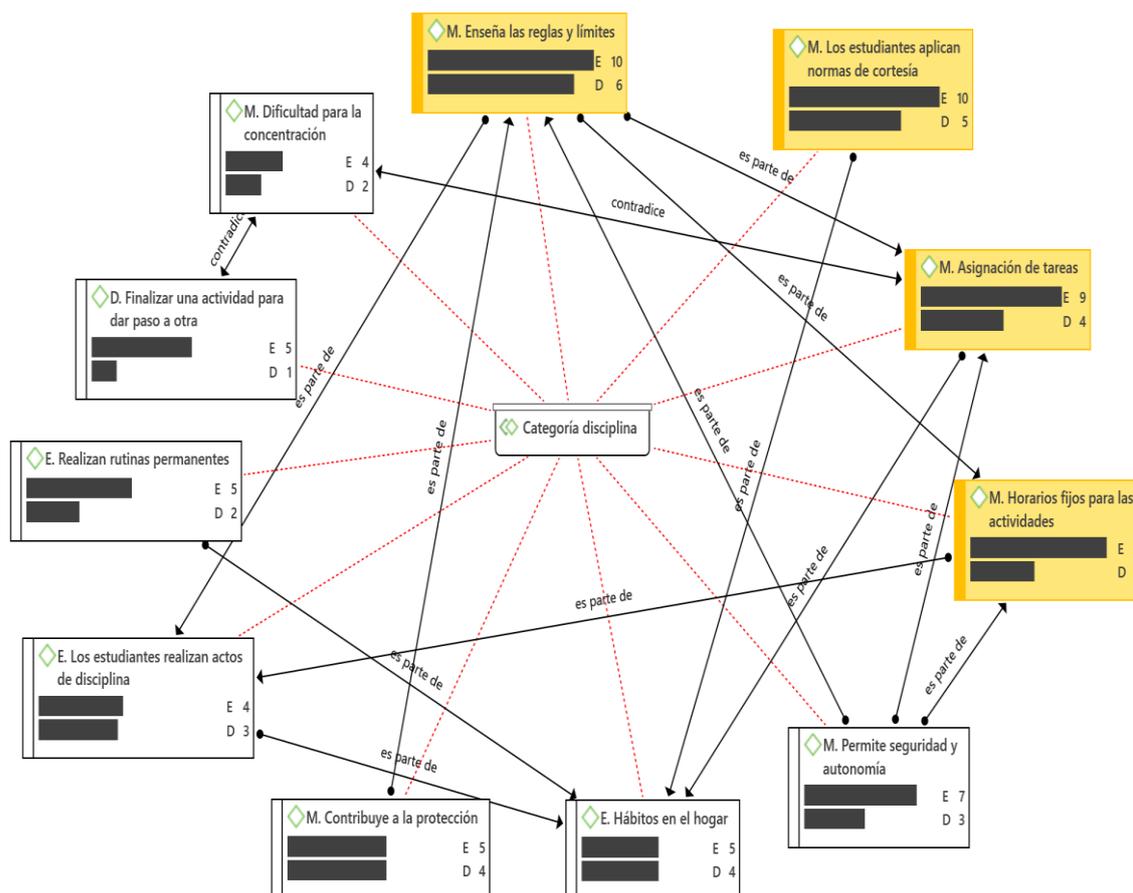
El estado emocional de la familia influye en los actos de sus hijos, como el estrés en el bienestar y estabilidad emocional. Además, los resultados coinciden con los hallazgos de Trumello et al. (2022) quienes realizan una investigación sobre el estrés de los padres de familia y su diferencia con el comportamiento de los infantes, resaltan que el estado psicológico de los padres influye en la interacción de sus hijos; a su vez, los resultados de la investigación coinciden a Carbonneau et al. (2022) quienes infieren que los factores de riesgo asociados a patrones de desarrollo de conductas disruptivas en los estudiantes se relacionan cuando existe una maternidad depresiva y joven, ausencia de una buena crianza, problemas de función dentro de la familia y una situación económica baja; también con Tsotsi et al. (2019) quienes ejecutaron una investigación en Singapur relacionada a los problemas de comportamiento en los infantes, infieren que el estrés materno incide con ansiedades y malos comportamientos de los infantes. El enfoque metodológico empleado por Trumello et al. (2022), Carbonneau et al. (2022) y Tsotsi et al. (2019) no coinciden con el enfoque de la presente investigación, sin embargo, sus conclusiones en el marco emocional aportan en el análisis.

Los resultados son explicados por la teoría general de la construcción social de la realidad de Berger y Luckman (1986), en tanto al constructo del comportamiento humano ocurre cuando se realiza la interacción social; también se explica por la teoría sustantiva de la teoría del aprendizaje de Bandura (1979) quien sostiene que la persona aprende a través de la observación y modelado, en el que sus actos son orientados en base a ello; así mismo, Salgado y Cordero (2014) resaltaron que la familia influye en la estructura conductual de sus hijos y que sus actos pueden ser evidenciadas en sus diferencias espacios de interacción; sin embargo, no toda conducta es aprendida cuando intervienen los procesos cognitivos y dan paso a la reflexión del pensamiento y de los actos (Delgado, 2019).

Segunda categoría: Disciplina

Figura 2.

Red semántica de disciplina



Conforme al discurso de los informantes clave enfocado a la disciplina en los estudiantes de cuatro años, se describe en una enseñanza mediante reglas y límites para una convivencia basada en el respeto hacia otros y a sí mismo, aplicando normas de cortesía en el aula, como el saludo, decir perdón, por favor y gracias. Para introducir la disciplina en la vida de los estudiantes, los hábitos tienen un rol indispensable para su formación a través de la asignación de tareas adecuadas a la edad y con horarios establecidos para su realización, brindando seguridad, autonomía y protección en la realización de sus actos. Las rutinas permanentes forman parte de las actividades escolares y permite a los estudiantes tener una organización mental de lo que van a realizar; sin embargo, hay estudiantes que tienen dificultades para concentrarse, generando que actividades

queden inconclusas.

Los resultados obtenidos en esta investigación coinciden con los hallazgos de Pillaca y Rivas (2019) quienes enfatizan que la disciplina en los estudiantes se fomenta a través de la aplicación constante de valores y actos de cortesía, por la relación significativa que reflejan; del mismo modo; los resultados de esta investigación son similares a los de Navarro et al. (2023) quienes encontraron, luego de un año y medio de confinamiento en el hogar debido a la presencia de la pandemia por la COVID-19, a infantes con una alteración en su personalidad ante rasgos de ansiedad, dificultades en los hábitos de sueño y disminución en las funciones ejecutivas; también coinciden con Moratalla et al. (1992) desarrollaron un artículo sobre su experiencia en la ejecución de ejercicios de yoga enfocado a la respiración y relajación, adicionan que la realización de estas actividades permite la adaptación de actitudes de relajación y autocontrol en los infantes, fomenta la concentración en todos los campos; también coinciden con Vásquez y Rodríguez (2022) quienes señalan que la convivencia en el aula y la familia tienen una relación con la autonomía, porque existe libertad y seguridad en la realización de acciones; del mismo modo con Guzmán et al. (2019) quienes enfatizan que los padres de familia tienen un rol protagónico en la vida de sus hijos en el campo emocional, por lo que favorece en el aprendizaje emocional, la seguridad de la identidad personal y social; además, los resultados se parecen a Martín et al. (2016) quienes efectuaron una investigación en España la percepción de los profesores relacionada al incumplimiento de las normas establecidas dentro del aula, resaltaron una enseñanza basada en normas y límites para disminuir conductas disruptivas que estas se relacionan dentro de los hogares, por lo que los profesores tienen voz y voto para exigir una mejor calidad dentro del sistema educativo; a su vez coinciden con Rentería y Soplapuco (2018) quienes efectuaron su investigación sobre las habilidades sociales para mejorar la coexistencia escolar en docentes y alumnos, resaltan que el establecer normas y rutinas en las aulas habrá un buen clima escolar; también con Castañeda y Vega (2020) quienes enfatizan la importancia del área de tutoría para trabajar la disciplina en los infantes, por lo que gestión educativa tiene la responsabilidad de velar por el bienestar de toda la comunidad institucional (Vilcapoma et al., 2023). El enfoque metodológico

empleado por Pillaca y Rivas (2019), Navarro et al. (2023), Moratalla et al. (1992), Vásquez y Rodríguez (2022), Guzmán et al. (2019), Martín et al. (2016), Rentería y Soplapuco (2018), Castañeda y Vega (2020), (Vilcapoma et al., 2023) no coinciden con el enfoque de la presente investigación.

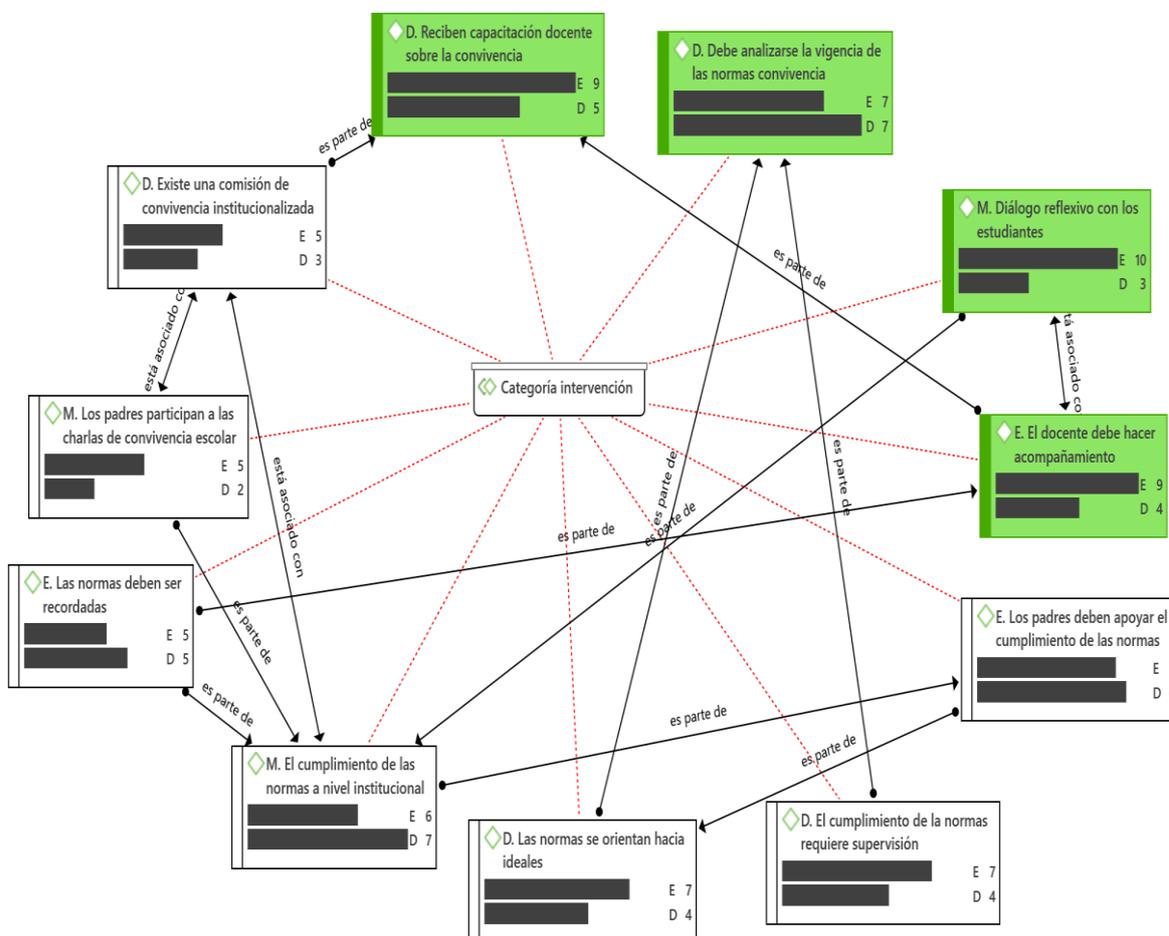
El uso excesivo de la pantalla afecta al ritmo y estilo de vida de los infantes; en ese sentido, los resultados coinciden con Rashwan et al. (2021) quienes efectuaron que sobre el uso excesivo de la tecnología generó cambios conductuales y psicológicos en los infantes durante el aislamiento social, tales como la agresividad y en los sentimientos, en los patrones de alimentación, sueño, actividad física e higiene personal; a su vez, coincide con Moavero et al. (2023) quienes desarrollaron una investigación sobre la relación entre la exposición de los infantes en las pantallas de dispositivos electrónicos y los hábitos de sueño durante y después del confinamiento en el hogar, reflejaron que la exposición en las pantallas altera los hábitos de sueño por lo que influye en su conducta y en el cumplimiento de una rutina.

Desde el punto de vista de la teoría general, por Berger y Luckman (1986), que el individuo necesita de otros para poder construir su propia existencia; en ese sentido, Ochoa y Salinas (2019) refieren que los actos que realiza el individuo dependerán en la medida que este aprenda o esté motivado por otros; asimismo, se sustenta de la teoría del aprendizaje social propuesta por Bandura, que hace referencia que el resultado de los actos del individuo son producto de las experiencias indirectas que recoge u observa de los demás; en ese sentido, Guzmán et al. (2019) enfatizan que los padres tienen un rol protagónico en la vida de sus hijos, por la gran influencia de sus actos para brindar un soporte emocional, seguridad de la identidad personal y social; también, Martín et al. (2016) quienes enfatizan que en las aulas se deben establecer normas y límites para que exista un orden, como también en el cumplimiento de estas a nivel estudiantil para el fomento del ejemplo.

Tercera categoría: Intervención

Figura 3.

Red semántica de intervención



Conforme al discurso de los informantes clave enfocado a la intervención en los estudiantes de cuatro años, se describe a la capacitación al equipo docente sobre la convivencia a nivel institucional, en el cual contribuye en el momento del análisis de la vigencia de las normas de convivencia que realiza la comunidad educativa. El diálogo entre educador y educando es reflexivo, con el propósito de aclarar conflictos internos, por ello, la docente debe realizar acompañamiento pedagógico constante. Los padres deben apoyar en el cumplimiento de las normas, y ser estas supervisadas y orientadas hacia ideales. Las normas a nivel institucional están siendo cumplidas, pero que deben ser recordadas dentro de cada sección, en las

charlas con los padres de familia y supervisadas por una comisión conformada por algunos miembros de la IE.

Los resultados obtenidos en esta investigación coinciden con los hallazgos de Andrades et al. (2020) quienes desarrollaron una revisión de literatura sobre la participación de la familia en la convivencia escolar, resaltaron que la participación de la familia en el ámbito escolar permite la construcción de la coexistencia dentro de las instalaciones educativas, por lo que es importante que se les reconozca y considere; a su vez son similares a Gonzalez y Baca (2018) quienes realizaron una investigación sobre la percepción de los padres de familia acerca de las estrategias para la atención de casos de comportamientos agresivos, refirieron todos los padres de familia deben ser involucrados en los talleres enfocados a la convivencia en el aula para la autorregulación de la conducta de los estudiantes para un buen clima escolar; también son similares a Latorre et al. (2021) quienes efectuaron una investigación sobre los problemas sociales en el entorno escolar, reflejaron que las aulas y los hogares son espacios en donde se desarrollan las emociones y habilidades sociales; asimismo, los resultados son parecidos a los de Arroyo y Ochoa (2019) quienes desarrollaron una investigación sobre la incidencia entre la agresividad en estudiantes de preescolar y la convivencia el aula, indicaron que las intervenciones enfocados a trabajar la convivencia en las aulas disminuyen los casos de agresividad y malas praxis en la misma; también los resultados coinciden con Gajardo y Torrego (2022) quienes ejecutaron una investigación para la identificación de acciones concretas, discursos, diálogos dentro de la vivencia educativa, afirmaron que el compromiso docente es indispensable para logro de los derechos de los estudiantes, la coexistencia y la justicia dentro del entorno educativo. La presente investigación coincide con Latorre et al. (2021) porque se enfoca en una metodología cualitativa; también Gajardo y Torrego (2022) por la aplicación de una entrevista a un grupo de infantes entre dos y cinco años; mientras que Andrades et al. (2020), Gonzalez y Baca (2018), Arroyo y Ochoa (2019) no tienen una similitud metodológica.

Además, los resultados coinciden con Renteria y Tocto (2020) quienes efectuaron una investigación en el Perú sobre la relación de la convivencia en infantes y juegos cooperativos, quienes resaltan que una forma de trabajar la coexistencia entre los

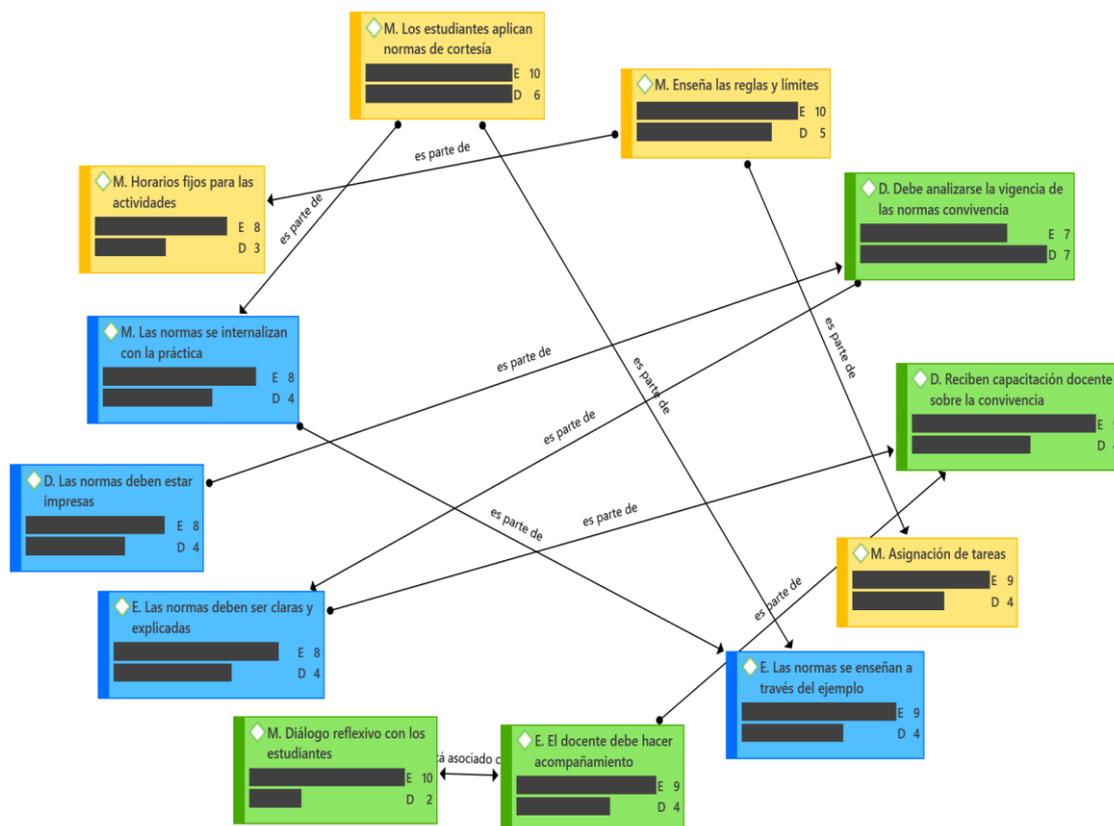
estudiantes es haciéndoles partícipes de juegos que permitan la cooperación entre unos con otros, disminuye discusiones, enfrentamientos y escasa socialización; también coincide con Loubiès et al. (2020) quienes efectuaron un artículo sobre la identificación de los desafíos de la formación en docencia en educación inicial en el convivencia escolar, reflejaron que los desafíos a sobrellevar se vinculan con la gestión de la atención a la diversidad, abordaje de casos que atenten con los derechos de los infantes, manejo del clima de aula, habilidades de relaciones interpersonales y trabajo colaborativo; también con Orozco y Tamariz (2022) quienes efectuaron una investigación sobre estrategias que miden los conflictos para la mejora de la convivencia en el aula, reflejaron que las estrategias que determinará la convivencia en el aula se vincula con el aprender a convivir y en el cumplimiento de las norma; asimismo con García y Lizandra (2022) quienes efectuaron un artículo sobre la mejora de la convivencia escolar y gestión de conflictos desde una mirada de la Educación Física (EF) y tutoría con la hibridación de modelos enfocados a la actividad física y cooperación, resaltaron los conflictos evidenciados en los estudiantes permitió la disminución de conductas disruptivas y el aumento de mejores lazos interpersonales; además, los resultados son similares a Sánchez y Chero (2019) quienes efectuaron una investigación sobre estrategias de mejora para la convivencia escolar a través de la participación activa, refieren que el acompañamiento hacia los estudiantes genera una buena conexión docente-estudiante, por lo que influirá en sus relaciones y acciones escolares; también con Lozano et al. (2022) quienes desarrollaron una investigación para determinar la influencia de los juegos cooperativos con la convivencia escolar, resaltan que los juegos cooperativos entre estudiantes permite establecer y mejorar una buena convivencia en el aula y en todos los espacios de interacción. La coincidencia de esta investigación con la de Loubiès et al. (2020) es porque empleó el mismo enfoque metodológico; también Gajardo y Torrego (2022) quienes emplearon la técnica de la entrevista; a su vez a García y Lizandra (2022) quienes analizaron el discurso de alumnos y docentes; mientras que Andrades et al. (2020), Gonzalez y Baca (2018), Latorre et al. (2021), Arroyo y Ochoa (2019), Renteria y Tocto (2020), Orozco y Tamariz (2022), Sánchez y Chero (2019) y Lozano et al. (2022) no existe una similitud metodológica.

Desde el punto de vista de la teoría general, por Berger y Luckman (1986), que el ser humano construye la realidad dependiendo de su círculo social; en ese sentido, Bloghemia (2019) señala que el individuo aprende a vivir a partir de la socialización con su entorno social; también se sustenta de la teoría del aprendizaje social propuesta por Bandura, que los actos son el reflejo de las vivencias que ha tenido el ser humano; pero solo se ejecuta la que es más adecuada para un determinado espacio y tiempo (Delgado, 2019); que hace referencia que el resultados de los actos del individuo son producto de las experiencias indirectas que recoge u observa de los demás; en ese sentido, Gajardo y Torrego (2022) refieren que el compromiso de los actores educativos en la búsqueda de una convivencia positiva entre toda la comunidad permitirá el logro de los derechos de los estudiantes, la coexistencia y la justicia dentro del entorno educativo.

Triangulación

Figura 4.

Triangulación de la convivencia en el aula



Conforme al discurso de los informantes clave la convivencia en el aula en los estudiantes de cuatro años, se describe a la realización de normas de cortesía, como el saludo, decir perdón, por favor y gracias, lo que es coherente con la propuesta de Pillaca y Rivas (2019) quienes enfatizan que la disciplina en los estudiantes se fomenta a través de la presencia constante de los valores y actos de cortesía, que deben ser desarrolladas a través de una enseñanza por reglas y límites en el aula, en donde se analice la vigencia de las normas en cada cierto periodo de tiempo o ante una necesidad problemática. El equipo docente debe recibir capacitaciones orientadas a la convivencia dentro en toda entidad educativa, con la capacidad de asignar tareas que tengan el propósito de desarrollar habilidades para la vida, enseñadas a través del ejemplo, con un acompañamiento

constante y diálogo reflexivo. Las normas deben ser precisas, explicadas con claridad, impresas, internalizadas con la práctica.

De acuerdo a la narración de los informantes tiene coherencia con Corominas et al. (2022) quienes enfatizaron que los compañeros del aula forman una parte importante en la vida escolar, por su influencia, confianza y solidaridad que reflejan, y también los docentes porque fomentan la conexión entre los estudiantes, en donde el bienestar favorece al aprendizaje y coexistencia dentro del aula; del mismo modo, los resultados de esta investigación son similares a Gamboa et al. (2022) quienes refirieron que las relaciones afectivas y de reciprocidad entre compañeros, promueve el fomento de lazos de convivencia en el aula; también se asimilan a Bohórquez et al. (2018) quienes reflejaron una perspectiva de los actores educativos frente a los conflictos de la convivencia, refirieron que la familia y la escuela son fuente de ejemplo y solución para la construcción de una coexistencia entre toda comunidad; los resultados coinciden con los hallazgos de Trumello et al. (2022) quienes realizaron una investigación sobre el estrés de los padres de familia y su diferencia con el comportamiento de los infantes, resaltan que el estado psicológico de los padres influye en la interacción de sus hijos; a su vez, los resultados de la investigación coinciden a Carbonneau et al. (2022) quienes infieren que los factores de riesgo asociados a patrones de desarrollo de conductas disruptivas en los estudiantes se relacionan cuando existe una maternidad depresiva y joven, ausencia de una buena crianza, problemas de función dentro de la familia y una situación económica baja; además, Navarro et al. (2023) quienes encontraron, luego de un año y medio de confinamiento en el hogar debido a la presencia de la pandemia por la COVID-19, a infantes con una alteración en su personalidad ante rasgos de ansiedad, dificultades en los hábitos de sueño y disminución en las funciones ejecutivas; también coinciden con Moratalla et al. (1992) quienes desarrollaron un artículo sobre su experiencia en la ejecución de ejercicios de yoga enfocado a la respiración y relajación, adicionan que la realización de estas actividades permite la adaptación de actitudes de relajación y autocontrol en los infantes, fomenta la concentración en todos los campos; también coinciden con Vásquez y Rodríguez (2022) quienes señalan que la convivencia en el aula y la familia tienen una relación con la autonomía, porque existe libertad y

seguridad en la realización de acciones; los resultados coinciden con Rashwan et al. (2021) quienes enfatizan que el uso excesivo de la tecnología generó cambios conductuales y psicológicos en los infantes durante el aislamiento social, tales como la agresividad y en los sentimientos, en los patrones de alimentación, sueño, actividad física e higiene personal; asimismo, Gonzalez y Baca (2018) quienes realizaron una investigación sobre la percepción de los padres de familia acerca de las estrategias para la atención de casos de comportamientos agresivos, refirieron todos los padres de familia deben ser involucrados en los talleres enfocados a la convivencia en el aula para la autorregulación de la conducta de los estudiantes para un buen clima escolar; también son similares a Latorre et al. (2021) quienes efectuaron una investigación sobre los problemas sociales en el entorno escolar, reflejaron que las aulas y los hogares son espacios en donde se desarrollan las emociones y habilidades sociales; asimismo, los resultados son parecidos a los de Arroyo y Ochoa (2019) quienes desarrollaron una investigación sobre la incidencia entre la agresividad en estudiantes de preescolar y la convivencia el aula, indicaron que las intervenciones enfocados a trabajar la convivencia en las aulas disminuyen los casos de agresividad y malas praxis en la misma; también, Loubiès et al. (2020) quienes efectuaron un artículo sobre la identificación de los desafíos de la formación en docencia en educación inicial en el convivencia escolar, reflejaron que los desafíos a sobrellevar se vinculan con la gestión de la atención a la diversidad, abordaje de casos que atenten con los derechos de los infantes, manejo del clima de aula, habilidades de relaciones interpersonales y trabajo colaborativo; también con Orozco y Tamariz (2022) quienes efectuaron una investigación sobre estrategias que miden los conflictos para la mejora de la convivencia en el aula, reflejaron que las estrategias que determinará la convivencia en el aula se vincula con el aprender a convivir y en el cumplimiento de las norma; asimismo con García y Lizandra (2022) quienes efectuaron un artículo sobre la mejora de la convivencia escolar y gestión de conflictos desde una mirada de la Educación Física (EF) y tutoría con la hibridación de modelos enfocados a la actividad física y cooperación, resaltaron los conflictos evidenciados en los estudiantes permitió la disminución de conductas disruptivas y el aumento de mejores lazos interpersonales.

V. CONCLUSIONES

Primera. La creencia normativa en los estudiantes de cuatro años, se describe que las normas que se fijan en el aula deben ser enseñadas a través del ejemplo, que sean precisas y explicadas con claridad para una buena relación entre compañeros, docente y personal auxiliar. Estas deben estar plasmadas de manera impresa y colocadas en un lugar visible que esté al alcance de todos e internalizadas con la práctica constante.

Segunda. La disciplina en los estudiantes de cuatro años, se describe en una enseñanza mediante reglas y límites para una convivencia basada en el respeto hacia otros y a sí mismo, aplicando normas de cortesía en el aula, como el saludo, decir perdón, por favor y gracias. Para introducir la disciplina en la vida de los estudiantes, los hábitos tienen un rol indispensable para su formación a través de la asignación de tareas adecuadas a la edad y con horarios establecidos para su realización, brindando seguridad, autonomía y protección en la realización de sus actos.

Tercera. La intervención en los estudiantes de cuatro años, se describe a la capacitación al equipo docente sobre la convivencia a nivel institucional, en el cual contribuye en el momento del análisis de la vigencia de las normas de convivencia que realiza la comunidad educativa. El diálogo entre educador y educando es reflexivo, con el propósito de aclarar conflictos internos, por ello, la docente debe realizar acompañamiento pedagógico constante.

Cuarta. La convivencia en el aula en los estudiantes de cuatro años, se construye con la realización de normas de cortesía, que deben ser desarrolladas a través de una enseñanza por reglas y límites en el aula, en donde se analice la vigencia de las normas en cada cierto periodo de tiempo o ante una necesidad problemática. El equipo docente debe recibir capacitaciones orientadas a la convivencia dentro en toda entidad educativa, con la capacidad de asignar tareas que tengan el propósito de desarrollar habilidades para la vida, enseñadas a través del ejemplo, con un acompañamiento constante y diálogo reflexivo. Las normas deben ser precisas, explicadas con claridad, impresas, internalizadas con la práctica.

VI. RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda que en las futuras investigaciones aporten al tema de convivencia en el aula en donde se evidencien estudiantes que tienen conductas disruptivas y discapacidad intelectual desde un punto de vista metodológico cualitativo.

Segunda

Se recomienda que en las futuras investigaciones se logre diseñar un programa de intervención dirigido a estudiantes con conductas disruptivas y discapacidad intelectual, con el objetivo final de obtener información actualizada sobre la convivencia en el aula, utilizando una metodología mixta.

Tercera

Se recomienda que en las futuras investigaciones se diseñe una teoría que aporte a la unidad temática convivencia en el aula, generando una investigación que profundice en los diferentes niveles educativos desde un diseño etnográfico.

Cuarta

Se recomienda que en las futuras investigaciones se apliquen diseños con carácter comparativo que diferencien por variables de estudio, como lugar, sexo, nivel educativo y edad, para una mayor información en la convivencia entre pares y el desarrollo de habilidades que permitan un mejor desarrollo para la vida.

REFERENCIAS

- Abad, L., García, T. y Magro, R. (2009). Reflexiones sobre introducción a la investigación. *Tecnología@ y desarrollo*, 7. ISSN 1696-8085
- Algueró, M. (2021, 29 junio). La importancia de los hábitos y rutinas para los niños y bebés. *Guía infantil*. <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/la-importancia-de-los-habitos-y-las-rutinas-para-los-ninos/>
- Andrades, J., Castrillón, E. M., Pérez, E. O. & Philominraj, A. (2020). *Family(ies) in studies about school coexistence in Chile: a systematic review*. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, volume 14(3), 424-433. Doi: <https://doi.org/10.11591/edulearn.v14i3.16582>
- Aparicio, T. (2022, 9 septiembre). Cómo lograr una buena convivencia. *Puleva*. <https://www.lechepuleva.es/nutricion-y-bienestar/como-lograr-una-buena-convivencia>
- Arroyo, N. y Ochoa, F. (2020). *Agresividad escolar y la convivencia del aula en el II ciclo de educación inicial en la I.E.I. N° 183 - Ate 2019*. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40992/Arroyo_CNI-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Berger, C., Cuadros, O., Rasse, C. y Rojas, N., (2016). Diseño y validación de escalas de creencias normativas sobre la prosocialidad en adolescentes chilenos. *Psykhé*, 25(1). Doi: <https://doi.org/10.7764/psykhe.25.1.692>
- Berger, P. L., y Luckmann, T. (1986). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu. <https://zoonpolitikonmx.files.wordpress.com/2014/09/la-construccic3b3n-social-de-la-realidad-berger-luckmann.pdf>
- Berra, M. y Dueñas, R. (2022). Convivencia escolar y habilidades sociales. Área de convivencia escolar. *Educrea*. <https://educrea.cl/convivencia-escolar-y-habilidades-sociales>
- Biu. (2022, 7 enero). Disciplina, un hábito para alcanzar el éxito. *Biu*.

<https://biu.us/disciplina-un-habito-para-alcanzar-el-exito-blog-biu/#:~:text=La%20disciplina%20es%20un%20h%C3%A1bito,a%20paso%20para%20poder%20lograrlos>

Bloghemia. (2019, 13 septiembre). ¿Qué es el construccionismo social? *Bloghemia*. <https://www.bloghemia.com/2019/09/que-es-el-construccionismo-social.html>

Bohórquez, R., Chaux, Y. y Vaca, M. (2018). El conflicto en la convivencia escolar: Creencias y prácticas de los estudiantes, padres de familia y docentes de una Institución Educativa Distrital. *Actualidades Pedagógicas*, 1(70), 29-49. Doi: <https://doi.org/10.19052/ap.4087>

Bonisoli, L. y Castillo, K. (2022). Creencias normativas y confianza: una adaptación del modelo de aceptación tecnológica al e-commerce durante la pandemia por covid-19 en Ecuador. *Innovar*, 32(86), 135-149. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/innovar/article/view/104666/84782>

Bravo, I. y Herrera, L. (2011). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *DEDiCA. Revista de Educación y Humanidades*, 1, 173-212. ISSN 2182-0171

Burhart, G. (2009). Creencias normativas en estrategias preventivas: una espada de doble filo. Efectos de la percepción de normas y normalidad en campañas informativas, programas escolares y medidas ambientales. *Originales*, 34(4), 376-400. https://www.aesed.com/descargas/revistas/v34n4_1.pdf

Caraballo, A. (2022, 15 marzo). Límites y normas en la educación de los niños. *Guía infantil*. <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/limites-y-normas-en-la-educacion-de-los-ninos/>

Carbonneau, R., Boivin, M., Brendgen, M., Nagin, D. & Tremblay, R. E. (2016). Comorbid Development of Disruptive Behaviors from age 1½ to 5 Years in a Population Birth-Cohort and Association with School Adjustment in First Grade. *Journal of Abnormal Child Psychology*, volume 44(4), 677-690. ISSN 00910627

- Carbonneau, R., Vitaro, F., Brendgen, M., Boivin, M. & Tremblay, R. E. (2022). Early Risk Factors Associated With Preschool Developmental Patterns of Single and Co-Occurrent Disruptive Behaviors in a Population Sample. *Developmental Psychology*, volume 58(3), 438-452. ISSN 00121649.
- Castillo, C. y Marinho, M. (2022). *Los impactos de la pandemia sobre la salud y el bienestar de niños y niñas en América Latina y el Caribe: la urgencia de avanzar hacia sistemas de protección social sensibles a los derechos de la niñez*.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/47806/1/S2200064_es.pdf
- Castillo, E. y Vásquez, M. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. *Colombia Médica*, 34(3), 164-167.
<https://www.redalyc.org/pdf/283/28334309.pdf>
- Ccoillo, M. y Martínez, J. (2022, 13 marzo). Una generación de niños con problemas emocionales regresa a escuelas sin psicólogos. *Salud con lupa*.
<https://saludconlupa.com/noticias/una-generacion-de-ninos-con-problemas-emocionales-regresa-a-escuelas-sin-psicologos/>
- Concytec (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica-reglamento RENACYT*. Título I Disposiciones generales.
https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf
- Cordero, S. (2022). Un enfoque preventivo para la higiene mental basado en la disciplina y los hábitos positivos. *Vive! Tu mejor orientación*.
<https://revistavive.com/la-disciplina-y-los-habitos-positivos/>
- Corominas, M., González, M. & Casas, F. (2022). Children's School Subjective Well-Being: The Importance of Schools in Perception of Support Received From Classmates. *Psicología Educativa*, volume 28(2), 99-109. ISSN 1135-755X

- De Souza, M. C. (2007). *Investigación social: teoría, método y creatividad*. Lugar Editorial. ISBN 978-950-892-171-0 1
- Del Rey, R., Ortega, R. & Feria, I. (2009). Convivencia escolar: Fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 66(23), 159-180. ISSN 0213-8646
- Delgado, P. (2019). La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió? *Observatory*. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social/>
- Diario Concepción (2022, 21 abril). Regulación emocional y los problemas de convivencia escolar. *Diario Concepción*. <https://www.diarioconcepcion.cl/editorial/2022/04/21/regulacion-emocional-y-los-problemas-de-convivencia-escolar.html>
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M. y Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Dilthey, W. (1883-1949). *Introducción a las ciencias del espíritu*. Fondo de Cultura Económica. https://www.posgrado.unam.mx/filosofia/pdfs/Textos_2019-1/2019-1_Dilthey_IntroduccionCienciasEspiritu.pdf
- Emar (2022, 29 mayo). El impacto de las normas sociales en la toma de decisiones. *Racionalidad Ltda*. <https://racionalidadltda.wordpress.com/2022/05/29/el-impacto-de-las-normas-sociales-en-la-toma-de-decisiones/>
- Flores, P. y Roncagliolo, I. (2022, 20 julio). Educación inicial: Una oportunidad para mejorar el desarrollo infantil. *Copera*. <https://coperainfanciaperu.com/2022/07/20/educacion-inicial-una-oportunidad-para-mejorar-el-desarrollo-infantil/>
- Gajardo, K. y Torrego, L. (2022). Analysis of an experience of daily practices of democracy in early childhood education. *Teoría de la Educación*, 34(1), 139-

165. Doi: <https://doi.org/10.14201/teri.25174>

Gamboa, R., Soto, P. & Jiménez, G. (2022). Body and School: teaching physical education as a democratic experience. *Retos*, volume 45, 3-53. Doi: <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.91858>

García, T. (2022, 28 mayo). Actividad 17: Convivencia escolar. Lunes 30 de mayo 2022. Tutoría II.2° A. *Liceo del Sur*. <https://www.liceodelsur.com/tutoria-secundaria-2-a/actividad-17-convivencia-escolar-lunes-30-de-mayo-2022-tutoria-ii-2-a>

González, B. y Baca, A. (2018). Gestión de la convivencia escolar en educación básica: percepción de los padres. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(2), 93-102. Doi: <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.2.1729>

González, P. (2022, 7 noviembre). Cómo implicar al niño en las tareas de casa. *La mente es maravillosa*. <https://lamenteesmaravillosa.com/como-implicar-al-nino-en-las-tareas-de-casa/>

González-Díaz, R., Acevedo-Duque, Á., Guanilo-Gómez, S. y Cruz-Ayala, K. (2021). Ruta de Investigación Cualitativa – Naturalista: Una alternativa para estudios gerenciales. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(4), 334-350. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/37011/40151>

Gracia, R. y Lizandra, J. (2022). La hibridación de los modelos pedagógicos de aprendizaje cooperativo y educación aventura como estrategia didáctica para la mejora de la convivencia y la gestión de conflictos en el aula: una experiencia práctica desde las clases de educación física y tú. *Retos*, 43, 1037-1048. Doi: <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.86289>

Guerri, M. (2021, 18 mayo). La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura. *Psicoactiva*. <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-social-bandura>

Gutiérrez, A. y Buitrago, S. (2019). Las Habilidades Socioemocionales de los

- Docentes, herramientas de paz en la escuela. *Emociones y Educación*, 10(24), 167-192. Doi: <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.9819>
- Guzmán, K., Bastidas, B. y Mendoza, M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Apuntes universitarios*, 9(2), 61-72. Doi: <https://doi.org/10.17162/au.v9i2.157>
- Head Start (2022, 30 diciembre). Comportamientos de los bebés y niños pequeños que pueden desafiar a los adultos. *Head Start*. Eclkc. <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/publicacion/comportamientos-de-los-bebes-y-ninos-pequenos-que-pueden-desafiar-los-adultos#:~:text=Los%20beb%C3%A9s%20y%20los%20ni%C3%B1os%20peque%C3%B1os%20usan%20su%20comportamiento%20para,bien%20dis e%C3%B1ados%20con%20rutinas%20predecibles.>
- Heidegger, M. (2008). *Introducción de la investigación fenomenológica*. Editorial Síntesis S.A. ISBN 978-84-975658-5-1
- Infocop (2022, 16 diciembre). Pautas para intervenir en trastornos de la conducta en el aula. *Infocop*. <https://www.infocop.es/viewarticle/?articleid=22559>
- Jares, X. (2006). *La Pedagogía de la convivencia*. Barcelona.
- Jordany, S. y Mosquera, Y. (2022, 23 de mayo). Problemas de convivencia escolar: la secuela de la pandemia en Tadó. *Consonante*. <https://consonante.org/noticia/problemas-de-convivencia-escolar-la-secuela-de-la-pandemia-en-tado>
- Latorre, C., Sierra, V., Rodríguez, A. & Agualeles, M. (2021). Bullying and Gender Violence at School: Analysis of Teacher Perceptions. *RISE. International Journal of Sociology of Education*, volume 10(3), 294-317. ISSN-e 2014-3575
- Lee, A. (2022). ¿Qué es una intervención educativa?. *Understood*. <https://www.understood.org/es-mx/articles/instructional-intervention-what->

[you-need-to-know](#)

López, P. (2021, 5 septiembre). Límites en la educación de los niños (disciplina). *R&A Psicólogos*. <https://www.rypsicologos.net/salud-y-trastornos-mentales/limites-en-educacion-disciplina/>

López, S. (2022, 12 noviembre). Los riesgos de no educar a los hijos en la cultura del esfuerzo: adultos dependientes, insatisfechos y déspotas. *El país*. https://elpais.com/mamas-papas/expertos/2022-11-12/los-riesgos-de-no-educar-a-los-hijos-en-la-cultura-del-esfuerzo-adultos-dependientes-insatisfechos-y-despotas.html?event=go&event_log=go&prod=REGCRART&o=cerradoam

Loubiès, L., Valdivieso, P. y Vásquez, C. (2020). Desafíos a la formación inicial docente en convivencia escolar. *Estudios pedagógicos*, 46(1), 223-239. Doi: <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000100223>

Lozano, Z., Marquina, J. y Cruz, R. (2022). El juego cooperativo como estrategia para mejorar convivencia escolar en niños de educación inicial en una institución pública, Trujillo -2022. [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109849/Lozano_DZL-Marquina_PJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martín, E. A., Hernández, M. A., Pañeda, P. C., Mon, M. A. & De Mesa, C. G. (2016). Teachers' perception of disruptive behaviour in the classrooms. *Psicothema*, volume 28(2), 174-180. ISSN 02149915.

Martinez-Casasola, L. (2021, 2 marzo). ¿Cuáles son las características de la intervención educativa?. *Psicología y mente*. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/caracteristicas-intervencion-educativa>

Mendoza, A. (2022, 4 mayo). El ciclo de los malos comportamientos de los niños.

Educación es todo. <https://educarestodo.com/blog/el-ciclo-de-los-malos-comportamientos-de-los-ninos/>

- Merrill, K. G., Knight, L., Namy, S., Allen, E., Naker, D. & Devries, K. M. (2018). Effects of a violence prevention intervention in schools and surrounding communities: Secondary analysis of a cluster randomised-controlled trial in Uganda. *Child Abuse & Neglect*, volume 84, pp. 182-195. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2018.06.007>
- Miller, D. C. & Salkind, N. J. (1991). *Handbook of Research Design and Social Measurement*. Editorial SAGE Publications, Inc. ISBN: 13-978-0803942202
- Moavero, R., Micco, Di, V., Forte, G., Voci, A., Mazzone, L., Valeriani, M., Embesti, L. & Bruni, O. (2023). Screen exposure and sleep: How the COVID-19 pandemic influenced children and adolescents – A questionnaire-based study. *Sleep Medicine*, 107, 48-54. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.sleep.2023.04.009>
- Moratalla, S., Carrasco, A., Sánchez, C. (1992). El yoga: estrategia para la mejora de la convivencia y de la participación activa en la vida social de la institución educativa en la etapa de educación inicial. *Educación*, 28(55), 123-144. Doi: <https://doi.org/10.18800/educacion.201902.006>
- Navarro-Soria, I., Costa-López, B, Collado-Valero, J., Juárez-Ruiz, R. & Lavigne-Cervan, R. (2023). Anxiety, sleep habits and executive function during the COVID-19 pandemic through parents' perception: a longitudinal study. *Psicología: Reflexao e Critica*, 36(1), 134-167. DOI: <https://doi.org/10.1186/s41155-023-00251-5>
- Ochoa, A. y Salinas, J. (2019). La convivencia escolar. Base para el aprendizaje y el desarrollo. https://oce.uaq.mx/docs/Investigacion/ConvivenciaEscolar/Libro_La_convivencia_escolar_base_para_el_aprendizaje_y_desarrollo.pdf
- Orozco, L. y Tamariz, H. (2022). *Propuesta de estrategias mediadoras de conflictos, para mejorar la convivencia en el aula en la unidad educativa de Ecuador,*

2022. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96039/Orozco_DLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Padrón, J. (2001). La estructura de los procesos de investigación. *Revista de educación y ciencias humanas*. Año IX, 17.
http://padron.entretemas.com.ve/Estr_Proc_Inv.htm

París, A. (2022, 22 de agosto). Poner normas y límites a los niños a través del juego en 4 pasos. *Guía infantil*.
<https://www.guiainfantil.com/educacion/limites/poner-normas-y-limites-a-los-ninos-a-traves-del-juego-en-4-pasos/>

Peñalva, A., (2019). Convivencia escolar, participación y atención a la diversidad: es Programa PrInCE. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 33(2), 63-80.
<https://www.redalyc.org/journal/274/27466853004/html/>

Pillaca, A. y Rivas, V. (2019). *La práctica de valores y la disciplina en los estudiantes del Ciclo Intermedio de los Centros de Educación Básica Alternativa de la UGEL 06, Lima 2019*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6986/TESIS%20-%20PILLACA%20LINO%20ANA%20ISABEL%20-%20RIVAS%20MONTALVO%20VANESA%20YANNINA%20-%20FPYCF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Quecedo, R. y Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Psicodidáctica*, 14, 5-39. ISSN 1136-1034

Rashwan, Z. I., Hassan, B.H., Selim, A., Radwan, I.M, Mohamed, A. A., Eweida, R. S. (2021). Looking through mothers' lens on children's technology overuse, behavioral and psychosocial alterations during home confinement: future recommendations. *Scientific African*, 20. Doi:
<https://doi.org/10.1016/j.sciaf.2023.e01590>

- Rentería, J. y Soplapuco, M. (2018). *Habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en docentes y estudiantes de la Institución Educativa "Santa Lucía" de Ferreñafe*. [Tesis de doctorado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30090/Renteria_CJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Renteria, K. y Tocto, C. (2020). *Juegos cooperativos para mejorar la convivencia democrática en niños de cinco años, del Consorcio Educativo Pasito a Paso*. [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52232/Renteria_MKY-SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Reyes, M. (2023, 24 abril). Claves para educar a los niños con disciplina positiva. *Doctoraki*. <https://www.doctoraki.com/blog/bienestar-y-salud/claves-para-educar-a-los-ninos-con-disciplina-positiva/>
- Rivera, A. (2022, 12 febrero). Reglas del salón de clases para el respeto y la convivencia. *Luca*. <https://www.lucaedu.com/reglas-del-salon-de-clases/>
- Roldán, M. (2022, 22 agosto). Normas de convivencia en la escuela. *Guía Infantil*. <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/normas-de-convivencia-en-la-escuela/>
- Sánchez, G. (2022, 1 julio). Cómo educar con una disciplina positiva. *La mente es maravillosa*. <https://lamenteesmaravillosa.com/como-educar-disciplina-positiva/>
- Sánchez, S. y Chero, J. (2019). *Estrategias de participación activa para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de la IEE N° 16210 Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas*. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38761/S%c3%a1nchez_GSS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salgado, M. y Cordero, M. (2014). *Clima familiar y su relación con la convivencia en el aula de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora de las Mercedes" San Martín de Porres, 2014*. [Tesis de maestría].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5421/Salgado_RMK.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Suárez, G. (2022). Guía de convivencia escolar. *UGEL Grau*
<https://ugelgrau.gob.pe/wp-content/uploads/2022/03/GUIA-DE-CONVIVENCIA-ESCOLAR-2022.pdf>

Trumello, C., Ballarotto, J., Ricciardi, P., Paciello, M., Mariano, V., Morelli, M., Tambelli, R. & Baboré, A. (2022). Mothers and fathers of pre-school children: a study on parenting stress and child's emotional-behavioral difficulties. *Curent Psychology*. ISSN 10461310.

Tsotsi, S., Broekman, B., Sim, L. W., Shek, L. P., Tan, K. H., Chong, Y. S., Qiu, A., Chen, H. Y., Meaney, M. J. & Rifkin, A. (2019). Maternal Anxiety, Parenting Stress, and Preschoolers' Behavior Problems: The Role of Child Self-Regulation. *Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics*, volume, 40(9), 696-705. ISSN 0196206X

Unir. (2019, 28 noviembre). ¿Por qué es tan importante saber gestionar la convivencia en el aula? *Unir*.
<https://www.unir.net/educacion/revista/convivencia-en-el-aula/>

Universidad Europea. (2022, 6 septiembre). ¿Qué es la intervención educativa?. *UE. Universidad europea-educación*.
<https://universidadeuropea.com/blog/que-es-intervencion-educativa/#:~:text=Qu%C3%A9%20es%20la%20intervenci%C3%B3n%20educativa%3A%20definici%C3%B3n%20y%20concepto,las%20matem%C3%A1ticas%20o%20la%20lectura.>

Van Dijk, T. (1999). *El análisis crítico del discurso*. Anthropos

Vasilachis, I. (2009). La investigación cualitativa. En Vasilachis, I. (Coord.). *Estrategias de investigación cualitativa*. Biblioteca de Educación. ISBN 978-84-9784-173-3

- Vargas, I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa. *Calidad en la Educación Superior*, 3(1), 119-139. ISSN 1659-47
- Vasquez, A. y Rodríguez, D. (2022). *Convivencia escolar y participación familiar en la autonomía de niños de educación inicial de San Juan de Lurigancho, 2021*. [Tesis de doctorado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77665/Vasquez_MAC-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Vilcapoma, J, Ancaya, M y Cárdenas, J. (2023). *Gestión de convivencia y disciplina escolar de una institución educativa pública de Chosica-Lima, 2022*. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108111/Vilcapoma_SJG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Wang, X., Qiao, Y., Li, W. & Lei, L. (2021). Parental Phubbing and Children's Social Withdrawal and Aggression: A Moderated Mediation Model of Parenting Behaviors and Parents' Gender. *Journal of Interpersonal Violence*, volume 37(21-22). ISSN 08862605

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de categorización apriorística

ÁMBITO TEMÁTICO	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGOS	TIPO DE INVESTIGACIÓN	UNIDAD DE ANÁLISIS	TÉCNICA			
Convivencia en el aula	¿Cómo se construye la convivencia en el aula en estudiantes de cuatro años, Lima, 2023?	Comprender la construcción de la convivencia en el aula en estudiantes de cuatro años, Lima, 2023.	Describir la construcción de la creencia normativa en la convivencia en el aula en estudiantes de cuatro años, Lima, 2023	Creencia normativa	Normativa del aula	Normas de aula consensuadas	Paradigma naturalista, con un enfoque cualitativo, de tipo básica.	Estudiantes de cuatro años que se encuentran escolarizados.	Entrevista semiestructurada.			
						Normas de aula deben estar impresas						
					Dentro de la familia	Las normas deben enseñarse con el ejemplo						
						Las normas se explican						
					En la comunidad	Se internalizan por la práctica						
						Se transmiten por tradición oral						
			A partir de la mass media	Por visualización de programas TV								
				Por visualización en la web								
			Describir la construcción de la disciplina en la convivencia en el aula en estudiantes de cuatro años, Lima, 2023	Disciplina	En el hogar	Hábitos (Alimentación, sueño, aseo)				DISEÑO	INFORMANTES CLAVE	INSTRUMENTO
						Práctica de hábitos sociales						
En la escuela	Actos de disciplina											
	Actos de indisciplina											

				Barrio	De protección, seguridad y confianza	Fenomenológico, de tipo hermenéutico	Estudiantes de cuatro años, madres de familia de estudiantes de cuatro años y docentes a cargo de estudiantes de cuatro años.	Guion de entrevista	
					De riesgo, amenaza, peligro				
		Describir la construcción de la intervención en la convivencia en el aula en estudiantes de cuatro años, Lima, 2023	Intervención	De los docentes	Persuasión para cumplir las normas				
							Se siente acompañado por los docentes		
					De los directivos	Principios y valores institucionales			
						Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar			
					De la comunidad educativa	Cumplimiento de las normas			
						Actualización de las normas			
					Burocracia educativa	Evaluar la convivencia en las aulas			
						El niño no es atendido a su solicitud			

Anexo 2. Códigos por categoría

CATEGORÍA CREENCIA NORMATIVA
D. El respeto es enfatizada en las interrelaciones.
D. La comunidad apoya el cumplimiento de normas.
D. Las normas deben estar impresas.
D. Las normas deben ser consensuadas.
D. Las normas están prescritas.
E. Las normas deben ser claras y explicadas.
E. Las normas se enseñan a través del ejemplo.
E. Los estudiantes cumplen las normas fijadas.
E. Los estudiantes respetan a sus compañeros.
E. Se aprenden a través de la mass media.
M. La familia es el espacio para aprender a regular emociones.
M. Las normas se internalizan con la práctica.
CATEGORÍA DISCIPLINA
D. Finalizar una actividad para dar paso a otra.
E. Hábitos en el hogar.
E. Los estudiantes realizan actos de disciplina.
E. Realizan rutinas permanentes.
M. Asignación de tareas.
M. Contribuye a la protección.
M. Dificultad para la concentración.
M. Enseña las reglas y límites.
M. Horarios fijos para las actividades.
M. Los estudiantes aplican normas de cortesía.
M. Permite seguridad y autonomía.
CATEGORÍA INTERVENCIÓN
D. Debe analizarse la vigencia de las normas de convivencia.
D. El cumplimiento de las normas requiere supervisión.
D. Existe una comisión de convivencia institucionalizada.
D. La dirección monitorea la convivencia.

D. Las normas se orientan hacia ideales.
D. Reciben capacitación docente sobre la convivencia.
E. El docente debe hacer acompañamiento.
E. Las normas deben ser recordadas.
E. Los padres deben apoyar el cumplimiento de las normas.
M. Diálogo reflexivo con los estudiantes.
M. El cumplimiento de las normas a nivel institucional.
M. Los padres participan en las charlas de convivencia escolar.

Anexo 3. Guion de entrevista.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA
GUION DE LA ENTREVISTA PARA DOCENTES
1. En las aulas siempre se establecen normas de convivencia ¿Cuenta en su aula las normas de convivencia?
2. En las aulas siempre se realizan actividades repetitivas ¿Qué actividades realizan siempre los estudiantes en el aula?
3. Las normas que hay en el aula, de seguro que a veces no son cumplidas por los estudiantes. ¿Qué pasa cuando los estudiantes hacen lo contrario a las normas?
GUION DE LA ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA
1. En las aulas, las maestras de manera conjunta con los estudiantes establecen normas de convivencia, normas de cómo comportarnos en el aula para una buena relación entre todos, ¿Cumple su hijo las normas que se fijan en el aula?
2. En las aulas siempre se realizan actividades repetitivas, que son como las rutinas diarias que se realizan con una secuencia ordenada ¿Qué actividades realiza siempre su hijo en el aula?
3. Las normas que hay en el aula, seguro que a veces no se cumplen, ¿Cuál cree usted que sería la mejor intervención si su hijo no cumple con las normas?
GUION DE LA ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES
1. En el aula siempre tenemos normas para cumplirlas. ¿Cumples las normas que se fija en el aula?
2. En las aulas siempre se realizan las actividades de rutina, ¿Qué actividades realizas siempre en el aula?
3. Las normas que hay en la escuela, seguro que a veces no se cumplen. ¿Qué pasa cuando alguien no cumple las normas?

Anexo 4. Carta de autorización de la IE.



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Lima, 10 de abril de 2023

CARTA N° 028-2023/UCV-VA-P10/DE

Señora
María Cabrera Grados
Directora de la Institución Educativa N° 326 María Montessori

Comas

Asunto: Solicita autorización para la ejecución del proyecto de investigación: Convivencia en el aula en estudiantes de cuatro años, Lima, 2023.

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para saludarle cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte y el mío propio, deseándole la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que las estudiantes: Margaret Elizabeth Córdova Hinostroza y Lucero Rocio Felix Alberti del décimo ciclo de la Escuela Profesional de Educación Inicial, ejecuten la investigación titulada: " Convivencia en el aula en estudiantes de cuatro años, Lima, 2023", en la institución educativa que usted dirige; agradeceré se autorice y brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,



Renée Rosales Llontop
Directora de la Escuela de Educación Inicial
Universidad César Vallejo



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Lima, 10 de abril de 2023

CARTAN° 029-2023/UCV-VA-P10/DE

Señora
Greta Alicia Rondan Aguilar
Directora de la Institución Educativa Inicial N° 356 Angelitos del Álamo

Comas

Asunto: Solicita autorización para la ejecución del proyecto de investigación: Convivencia en el aula en estudiantes de cuatro años, Lima, 2023.

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para saludarle cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte y el mío propio, deseándole la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que las estudiantes: Margaret Elizabeth Córdova Hinojosa y Lucero Rocio Felix Alberti del décimo ciclo de la Escuela Profesional de Educación Inicial, ejecuten la investigación titulada: " Convivencia en el aula en estudiantes de cuatro años, Lima, 2023", en la institución educativa que usted dirige; agradeceré se autorice y brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,



Renée Rosales Llontop
Directora de la Escuela de Educación Inicial
Universidad César Vallejo

Anexo 5. Modelo de consentimiento Informado.

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Convivencia en el aula en estudiantes de cuatro años, Lima, 2023.

Investigadoras:

Córdova Hinojosa, Margaret Elizabeth

Felix Alberti, Lucero Rocio

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Convivencia en el aula en estudiantes de cuatro años, Lima, 2023”, cuyo objetivo es comprender la construcción de la convivencia en el aula en estudiantes de cuatro años, Lima, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa

La convivencia en el aula hace referencia a la coexistencia entre los estudiantes que participan dentro de las secciones de las instituciones educativas (IIEE) de forma conjunta con sus docentes y personal auxiliar, desde un enfoque basado en el respeto mutuo de unos con otros. Los estudiantes que forman parte de la investigación corresponden a la edad de cuatro años, quienes se relacionan con su entorno social, tanto en el campo familiar, educativo y comunitario. Como efecto de la pandemia por la Covid-19, se pausa la interacción entre los estudiantes y los demás actores educativos, a excepción de la familia; esto generó que, en el retorno a la presencialidad de la educación, se presenten dificultades en la continuidad de las acciones que contribuyen a la construcción y mantenimiento de la convivencia, como: en la interiorización de las normas que se fijan en el aula y en el cumplimiento de estas.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Convivencia en el aula en estudiantes de cuatro años, Lima, 2023”.
2. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa Las respuestas de la guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria:

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Córdova Hinostroza, Margaret Elizabeth, email: mecordovah@ucvvirtual.edu.pe y Felix Alberti, Lucero Rocio, email: lfelixa18@ucvvirtual.edu.pe y del Docente asesor, Ledesma Pérez, Fernando Eli, email: fledesmap@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

DNI:, fecha y hora:, teléfono:

.....
DNI:

Anexo 6. Modelo de consentimiento Informado del Progenitor.



Consentimiento Informado del Progenitor

Título de la investigación: Convivencia en el aula en estudiantes de cuatro años, Lima, 2023.

Investigadoras:

Córdova Hinostroza, Margaret Elizabeth

Felix Alberti, Lucero Rocio

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Convivencia en el aula en estudiantes de cuatro años, Lima, 2023", cuyo objetivo es comprender la construcción de la convivencia en el aula en estudiantes de cuatro años, Lima, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa

La convivencia en el aula hace referencia a la coexistencia entre los estudiantes que participan dentro de las secciones de las instituciones educativas (IIEE) de forma conjunta con sus docentes y personal auxiliar, desde un enfoque basado en el respeto mutuo de unos con otros. Los estudiantes que forman parte de la investigación corresponden a la edad de cuatro años, quienes se relacionan con su entorno social, tanto en el campo familiar, educativo y comunitario. Como efecto de la pandemia por la Covid-19, se pausa la interacción entre los estudiantes y los demás actores educativos, a excepción de la familia; esto generó que, en el retorno a la presencialidad de la educación, se presenten dificultades en la continuidad de las acciones que contribuyen a la construcción y mantenimiento de la convivencia, como: en la interiorización de las normas que se fijan en el aula y en el cumplimiento de estas.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

3. Se realizará entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Convivencia en el aula en estudiantes de cuatro años, Lima, 2023".
4. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa Las respuestas de la guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



Participación voluntaria:

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Córdova Hinostroza, Margaret Elizabeth, email: mecordovah@ucvvirtual.edu.pe y Felix Alberti, Lucero Rocio, email: lfelixa18@ucvvirtual.edu.pe y del Docente asesor, Ledesma Pérez, Fernando Eli, email: fledesmap@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo la participación de mi menor hijo/a de cuatro años del aula de la IE para participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:,
DNI:, fecha y hora:, teléfono:

.....
.....
DNI:

Anexo 7. Modelo de asentimiento Informado del Estudiante.



Asentimiento Informado

Título de la investigación: Convivencia en el aula en estudiantes de cuatro años, Lima, 2023.

Investigadoras:

Córdova Hinojosa, Margaret Elizabeth

Felix Alberti, Lucero Rocio

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Convivencia en el aula en estudiantes de cuatro años, Lima, 2023", cuyo objetivo es comprender la construcción de la convivencia en el aula en estudiantes de cuatro años, Lima, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa

La convivencia en el aula hace referencia a la coexistencia entre los estudiantes que participan dentro de las secciones de las instituciones educativas (IIEE) de forma conjunta con sus docentes y personal auxiliar, desde un enfoque basado en el respeto mutuo de unos con otros. Los estudiantes que forman parte de la investigación corresponden a la edad de cuatro años, quienes se relacionan con su entorno social, tanto en el campo familiar, educativo y comunitario. Como efecto de la pandemia por la Covid-19, se pausa la interacción entre los estudiantes y los demás actores educativos, a excepción de la familia; esto generó que, en el retorno a la presencialidad de la educación, se presenten dificultades en la continuidad de las acciones que contribuyen a la construcción y mantenimiento de la convivencia, como: en la interiorización de las normas que se fijan en el aula y en el cumplimiento de estas.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

5. Se realizará entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Convivencia en el aula en estudiantes de cuatro años, Lima, 2023".
6. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa Las respuestas de la guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



Participación voluntaria:

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Córdova Hinostroza, Margaret Elizabeth, email: mecordovah@ucvvirtual.edu.pe y Felix Alberti, Lucero Rocio, email: lfelixa18@ucvvirtual.edu.pe y del Docente asesor, Ledesma Pérez, Fernando Eli, email: fledesmap@ucvvirtual.edu.pe

Asentimiento

Después de haber escuchado la lectura del asentimiento y contando con la autorización de mi madre, DNI., asiento mi participación como estudiante del aula de la IEen la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

DNI:, teléfono:



Fecha y hora: