



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La relación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa Bertolt Brecht de la provincia de Barranca en el año 2013

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA

Br. Daysy Angélica Alonzo Blas

ASESOR

Mgr. Karlo Ginno Quiñones Castillo

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA, PERÚ

2018

Dra. Jessica Palacios Garay
Presidenta

Mgtr. Hugo Prado López
Secretario

Mgtr. Karlo Ginno Quiñones Castillo
Vocal

Dedicatoria

Esta tesis está dedicada, a mi familia, por ser mi fuente eterna de apoyo. En especial, a mis padres, quienes con mucho cariño, amor y, ejemplo, han hecho de mí, una persona con valores, para poder desenvolverme como hija y profesional.

Agradecimiento

Agradezco, a la Universidad César Vallejo, por brindarme la formación y la oportunidad de seguir creciendo profesionalmente. Así mismo, agradezco, al magíster Karlo Ginno Quiñones Castillo, por su instrucción y asesoría del trabajo de investigación. Finalmente, a la institución educativa particular Bertolt Brecht de Barranca que me brindó las facilidades para la aplicación de la investigación.

Declaración de autoría

Yo, Daysy Angélica Alonzo Blas, estudiante del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 43272319, con la tesis titulada *La relación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa Bertolt Brecht de la provincia de Barranca en el año 2013*; declaro bajo juramento:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, agosto de 2017

.....
Br. Daysy Angélica Alonzo Blas
DNI 43272319

Presentación

Señor presidente,

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento al reglamento de grados y títulos se presenta a vuestra consideración la tesis titulada *La relación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa Bertolt Brecht de la provincia de Barranca en el año 2013*; con el propósito de determinar cómo se relaciona la inteligencia emocional con el rendimiento académico en el área de Matemática, para optar el grado de maestra en Psicología Educativa.

Este trabajo está estructurado en cuatro capítulos: En el primer capítulo se desarrolla con amplitud el marco referencial. En el segundo, se explica detalladamente el marco metodológico empleado en esta investigación. En el tercero, se presentan los resultados hallados en este trabajo. Y, en el cuarto, se confronta las conclusiones de las investigaciones de los diferentes autores con nuestras conclusiones, puesto que nos ocupamos del mismo tema.

La autora

Índice de contenido

	pág.
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Presentación	xiii
I. Introducción	
1.1 Realidad problemática	2
1.2 Trabajos previos	4
1.2.1 Antecedentes internaciones	4
1.2.2 Antecedentes nacionales	5
1.3 Teorías relacionadas al tema	7
1.3.1 Fundamentación de la variable: Inteligencia emocional	7
1.3.2 Fundamentación de la variable: Rendimiento académico	18
1.4 Formulación del problema	22
1.4.1 Problema general	22
1.4.2 Problemas específicos	22
1.5 Justificación del estudio	23
1.5.1 Justificación teórica	23
1.5.2 Justificación práctica	24
1.5.3 Justificación metodológica	24

1.6 Hipótesis	24
1.6.1 Hipótesis general	24
1.6.2 Hipótesis específicas	25
1.7 Objetivos	26
1.7.1 Objetivo general	26
1.7.2 Objetivos específicos	26
II. Método	
2.1 Diseño de investigación	28
2.2 Variables, operacionalización	29
2.3 Población y muestra	31
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	31
2.5 Método de análisis de datos	33
III. Resultados	
3.1. Descripción de resultados	35
3.2. Contrastación de hipótesis	37
IV. Discusión	47
Conclusiones	50
Recomendaciones	51
Referencias	52
Anexos	55
Matriz de consistencia	56
Instrumento de medición de la variable	60
Base de datos de la muestra	63

Lista de tablas

	pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable 1: Inteligencia emocional	30
Tabla 2. Operacionalización de la variable 2: rendimiento académico	31
Tabla 3. Nivel alcanzado en la Inteligencia emocional	35
Tabla 4. Nivel alcanzado en el rendimiento académico en el área de Matemática	36
Tabla 5. Prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov	37
Tabla 6. Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico	38
Tabla 7. Relación entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico en el área de Matemática	39
Tabla 8. Relación entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico en el área de Matemática	41
Tabla 9. Relación entre la adaptabilidad y el rendimiento académico en el área de Matemática	42
Tabla 10. Relación entre el manejo del estrés y el rendimiento académico en el área de Matemática	44
Tabla 11. Relación entre el estado de ánimo general y el rendimiento académico en el área de Matemática	45

Lista de figuras

	pág.
Figura 1. Esquema de tipo de diseño	28
Figura 2. Niveles de la variable Inteligencia emocional	35
Figura 3. Niveles alcanzados en el rendimiento académico en el área de Matemática	36
Figura 4. La inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Matemática	38
Figura 5. La inteligencia interpersonal y el rendimiento académico en el área de Matemática	40
Figura 6. La inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico en el área de Matemática.	41
Figura 7. La adaptabilidad y el rendimiento académico en el área de Matemática.	43
Figura 8. El manejo del estrés y el rendimiento académico en el área de Matemática.	44
Figura 9. El estado de ánimo general y el rendimiento académico en el área de Matemática.	46

Resumen

El propósito de este estudio fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de Matemática en los alumnos del tercer grado de primaria de la I. E. Bertolt Brecht, de Barranca. En este sentido, el diseño de la investigación utilizado fue descriptivo correlacional. La muestra estuvo constituida por 60 alumnos del tercer grado del nivel primario, a quienes se les aplicó un cuestionario para evaluar su estado emocional y a través de los registros oficiales, el logro de los aprendizajes en el área de Matemática.

Los hallazgos indicaron que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Matemática en ($p=0.000\leq 0.05$). Así, también, existe relación entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico en el área de Matemática en alumnos del 3° grado, pues el estadístico correlación de Spearman devolvió un valor de $p=0.005\leq 0.05$. También, se puede afirmar contundentemente que la relación entre la adaptabilidad y el rendimiento académico en el área de Matemática es directa y significativa, pues la correlación de Spearman lo demostró con un valor $p=0.000\leq 0.05$. Por último, respecto al manejo del estrés y el estado de ánimo con relación al rendimiento académico en el área de Matemática la prueba de la correlación de Spearman, también, devolvió un valor de $p=0.010<0.05$.

Palabras claves: Inteligencia emocional, rendimiento académico

Abstract

The purpose of this study was to determine the relationship between emotional intelligence and academic achievement in the area of mathematics students in the third grade of the IE Bertolt Brecht Barranca. The research design used was descriptive correlational. The sample consisted of 60 students of the third grade of primary school who will I apply a questionnaire was applied to assess their emotional state and through official records the achievement of learning in the area of mathematics.

The findings indicated that there is significant relationship between emotional intelligence and academic achievement in the area of mathematics ($p = 0.000 < = 0.05$). So there is also the relationship between intrapersonal intelligence and academic performance in the area of mathematics in Grade 3 students as the statistical correlation returned a value from Spearman $p = 0.005 < = 0.05$. Arguably strongly that the relationship between adaptability and academic performance in the area of mathematics is direct and significant Spearman correlation showed a p -value = $0.000 < = 0.05$. Regarding the management of stress and mood in relation to academic performance in the area of mathematical proof of the Spearman correlation also returned a value of $p = 0.010 < 0.05$.

Key words: Emotional intelligence, academic achievement.

Presentación

En los últimos veinte años, en el ámbito de la educación, ha florecido un interés genuino por el tema de la inteligencia múltiple. Así, pedagogos, psicólogos y otros especialistas interesados en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes han impulsado una serie de debates en torno a esta nueva categoría de medición de la inteligencia. Entonces, en esta perspectiva novedosa de medir las diferentes capacidades de aprendizaje que demuestran los escolares y su desenvolvimiento productivo en una de las muchas especialidades que existen en el panorama del desarrollo humano, es de suma importancia que este tema se difunda, se debata y se aplique en el desarrollo curricular de los respectivos niveles y grados de la educación, en las diferentes instituciones educativas del país. Ahora, en nuestro estudio nos propusimos como objetivo: determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Matemática en los alumnos del tercer grado de primaria de la institución educativa Bertolt Brecht.

Esta investigación está dividida en cinco capítulos: El primer capítulo corresponde al desarrollo minucioso del marco referencial. El segundo está dedicado al marco metodológico que empleamos en nuestra investigación. En el tercero, se presentan los resultados que hallamos en nuestro análisis de un caso en particular. Y, en el cuarto, se expone la discusión con los diferentes autores que se ocuparon de nuestro común tema.

En resumen, se aguarda que esta inicial investigación motive a otros docentes en la profundización de este tópico tan interesante como apasionante: las inteligencias múltiples en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de los distintos niveles de la educación en nuestra patria. Asimismo, se espera, de nuestros amables lectores, sus observaciones sobre algunas deficiencias en este trabajo.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En la última década, los estudiantes se ven obligados a desplegar diversas habilidades académicas en un marco de flexibilidad y con el manejo de dinámicas que les faculte la adaptación continua a los múltiples avances del conocimiento y al logro del éxito académico. Entonces, en esta perspectiva, es que debemos tomar conciencia de la precariedad en la que se encuentra la educación con respecto a la atención de las emociones; puesto que se visualiza un desinterés marcado en las familias; también, de forma continua y explícita en la escuela.

Ahora, se hallan diversos estudios sobre la importancia de la inteligencia emocional: uno de ellos es *The consortium for research on emotional intelligence in organizations*. Estos estudios arrojaron un resultado sorprendente, que se relaciona estrechamente al cociente de éxito. En ellos se pudo detectar que el 23% de los éxitos y logros que se acumulan en la vida afectiva, laboral y social es el resultado de las diversas capacidades intelectuales; mientras que el 77%, a las aptitudes emocionales. Por lo tanto, podemos concluir que los resultados exitosos giran en torno al manejo de las emociones; en ese sentido, la inteligencia emocional se constituye en parte fundamental de la inteligencia global. Así, en la educación tradicional se prioriza el aprendizaje cognitivo centrado en la razón; en cambio, se menosprecia la educación centrado en la inteligencia emocional. En esta perspectiva, de valorar la parte emocional, observamos que “la inteligencia emocional participa en la adaptación al medio, de manera que interviene como un papel con mucha importancia en la regulación de los estados de ánimo, la percepción, expresión y conocimiento de emociones” (Fernández-Berrocal, Ramos y Extremera, 2001, p. 23). Por lo tanto, podemos deducir que la mayor parte de los problemas relacionados con la parte interpersonal pueden ser vistos como síntomas de un problema de comunicación, autocontrol emocional, una carencia de asertividad o empatía con los sujetos, sistemas y contextos de su entorno.

Por otro lado, Delors (1998) asevera que la educación emocional es una parte complementaria indispensable para el desarrollo cognitivo y, al mismo

tiempo, una herramienta importante de prevención, porque los problemas cotidianos tienen su punto de partida en el aspecto emocional. En esta perspectiva, sugiere que la educación del nuevo tipo debe girar en torno a cuatro pilares de la educación: “aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser” (1998, p.34). En efecto, en la labor diaria del docente, este se lamenta de la falta de motivación de los estudiantes y del aumento de los comportamientos disruptivos. Así, toda esta problemática se suele relacionar con las taras de la sociedad como la falta de valores, la realidad cambiante de la sociedad, la división de los vínculos familiares, la negativa influencia de los diversos medios de comunicación, entre otros, que con el paso de los años van mostrando una distorsionada imagen de la persona denigrándola en su autoestima.

Por lo tanto, la enseñanza-aprendizaje no solo debe enfocarse en las informaciones curriculares del conocimiento científico; sino que, también, se debe considerar el aprendizaje emocional. Es por ello, que la enseñanza hacia los aprendizajes debe ser enfatizado en el desarrollo de los estudiantes en su capacidad de ir aprendiendo de forma consecutiva y con gran significatividad; donde tendrán que ir adquiriendo diversas destrezas sociales, afectivas y, sobre todo, comunicativas, para poder lograr una formación valorativa. En suma, el docente debe manejar esta propuesta para mejorar las metodologías didácticas en su papel de guía y mediador; también debe tomar en cuenta las diferencias individuales que se presentan en las aulas y fomentar que los alumnos participen de un modo más activo en el proceso de aprender.

Lo señalado líneas arriba, relaciona con exactitud la práctica docente, donde se observa que algunos estudiantes tienen dificultad con el aspecto afectivo y emocional. Así, muchos de ellos no llegan a ser asertivos o no desarrollan correctamente su habilidad social. Esta carencia exige del docente el manejo de estrategias adecuadas para poder aplicarlo en el desarrollo de su enseñanza-aprendizaje con el propósito de conseguir un rendimiento académico satisfactorio. Asimismo, también se ha observado que hay estudiantes que llegan a establecer una adecuada interacción social, pero estos, no necesariamente, destacan en el

aprendizaje cognitivo y presentan problemas. Ante todo ello, podemos sostener que queda un vacío teórico y metodológico que requiere de investigación en el campo de la inteligencia emocional. En este punto, nos interesa la búsqueda de una enseñanza-aprendizaje eficaz donde interactúe el rendimiento académico y el manejo emocional en el área de Matemática.

De acuerdo a lo expuesto, el propósito de la presente investigación es determinar las posibles relaciones que puedan existir entre la inteligencia emocional y la forma eficaz que interactúa con el logro del rendimiento académico en el área de Matemática, en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa privada Bertolt Brecht de la provincia de Barranca. Todo esto, en un intento por contribuir en el mejoramiento de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en área de Matemática.

1.2 Trabajos previos

1.2.1 Antecedentes internacionales

Rojas (2011) en su trabajo se propone como objetivo indicar la importancia de la inteligencia emocional en la mejora del rendimiento académico. Así, este trabajo se relaciona con nuestra investigación, porque se ha comprobado la hipótesis que se ha planteado y se ha conseguido los objetivos que se propuso. Los *test* que se aplicaron a los alumnos han demostrado que el rendimiento académico no tiene una relación con la necesidad emocional y el desarrollo de los sentimientos de los niños. También, se pudo determinar mediante las encuestas que se realizaron a los maestros que el desarrollo y el rendimiento académico de los niños son de nivel bajo; ya que no se están aplicando de una forma correcta los aspectos de la inteligencia emocional. Es por ello, que se puede concluir que es de suma urgencia la aplicación de guías metodológicas sobre la inteligencia emocional; porque los resultados obtenidos ponen en alerta la debilidad del trabajo en las aulas en este aspecto.

Guerrero (2003) en su investigación comprobó el papel primordial que juega la autoestima en el logro del éxito o del fracaso escolar. Es por ello, que se debe motivar y emprender de forma responsable un cambio motivacional para así lograr la mejora del rendimiento escolar. Al constatar los resultados obtenidos se puede visualizar que los resultados comprueban una relación entre las variables de la autoestima y el rendimiento escolar. Por lo tanto, se tiene que realizar un trabajo en los colegios donde se desarrollen en paralelo los factores motivacionales y los pedagógicos; para así poder garantizar el éxito escolar de los estudiantes y se evite un rendimiento desaprobatorio. En efecto, toda persona debe desarrollar su capacidad en todos sus aspectos, ya estos sean la parte positiva o lo negativo de su propia personalidad, para que de esa forma aproveche en su totalidad los recursos y posibilidades con las que cuenta. Por esta razón, es necesario que cada maestro se convierta en un ente activo de transformación, con un perfil sincero, para permitir que el estudiante desarrolle su autonomía y acepte, de una forma progresiva, las diferencias individuales que se encontraran en la convivencia diaria con sus pares. En conclusión, se puede afirmar que los estudiantes en cualquiera de las modalidades o niveles de la educación deben reconocer su talento, su habilidad y sus diversas cualidades, unidos a la valoración de su autoestima, que les permitirán trazarse metas reales que puedan ser el camino al éxito personal.

1.2.2 Antecedentes nacionales

Condolo (2010) en su investigación comprueba la hipótesis siguiente: lo emocional influye en el rendimiento académico de los alumnos. En esta, el resultado sobre la medida de sus capacidades, el 78.2% de las estudiantes a los que se aplicó la encuesta considera que es buena, y el 20%, regular. Asimismo, los estudiantes expresan que desean cambios de los maestros en su manera de enseñar, porque muchos de ellos no sienten una motivación positiva; es por ello, que no rinden académicamente. En cuanto a las actitudes de los estudiantes frente al curso se dio los siguientes resultados: el 11.7% de los alumnos considera que es bueno; el 67.3%, regular; el 29.1%, malo, y el 3.6% sostiene que existe

una escasa relación activa y positiva entre el docente y el alumno. En este trabajo, se presentó una serie de películas como motivación para poder lograr el desarrollo personal y académico de los estudiantes. Este material se empleó como parte de las clases en las aulas, la mayoría de los estudiantes respondieron que era positivo el uso de este material, La aportación de esta investigación fue positiva porque nos dio una mejor visión sobre los recursos aplicados por los docentes.

Álvarez (2008), en su trabajo, demuestra que no se presenta una relación significativa entre las variables del aspecto emotivo y el aprendizaje. Este resultado demuestra que el rendimiento académico es la variable dependiente y tiene un contenido meramente racional. Por lo tanto, todo aquello que nombramos como rendimiento académico viene a ser el resultado numeral, producto de la cantidad de respuestas correctas de algunas evaluaciones, prácticas o demostraciones. Todo ello, ya ha sido indicado por algunos estudiosos del tema, estos señalaron que muchas veces las personas que sobresalieron en la parte académica, fracasan en su vida familiar, en lo laboral o en la vida de pareja. De acuerdo con los resultados de esta investigación, se concluye que hay una relación significativa entre el estado emocional, manejo del estrés, adaptabilidad y el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Alas Peruanas. Con relación a la asociación del cociente emocional interpersonal, intrapersonal y rendimiento académico de los estudiantes, se encontró una escasa relación entre las variables. Por lo tanto, en función a los resultados se plantea una serie de recomendaciones en la investigación, para lograr soluciones positivas para una mejora de la enseñanza-aprendizaje.

Castillo (2006) en su tesis se plantea como objetivo: observar las diferencias en el aprendizaje de alumnos con padres separados y no separados. Se halló entre los productos obtenidos que hay algunas diferencias con un margen muy significativo ($p < 0.01$). También, se descubrió una significativa

diferencia relacionado al sexo ($p > 0.05$). Asimismo, se demostró una diferencia marcada con una alta significatividad en la inteligencia emocional en relación a los alumnos de esta institución educativa de padres separados y no separados, los cuales tienen como resultado un nivel de significativo de 00.1. También, se identificó una alta diferencia significativa en los componentes intrapersonales, adaptabilidad, estado de ánimo e interpersonal con un nivel de significatividad de 00.1 entre los estudiantes del quinto año de secundaria cuyos padres se encontraban separados y otro grupo de padres no separados. En la conclusión, se identificó que no existe relación en el componente manejo del estrés entre estos alumnos, con un nivel significativo de 00.1. Es así que se observó en cada uno de sus dimensiones estos resultados y se sugirió una orientación en la investigación para buscar soluciones positivas para su mejora.

Bazán (2012) en su trabajo se propone como objetivo: indicar la relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en el área de Personal Social. Así, este trabajo de investigación nos demuestra que los niveles de logro en esta área, nos da como resultado un porcentaje alto en ambas aulas. Con respecto a los casos, la relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo de la psicomotricidad también nos arroja una relación buena; mientras en el caso de dimensión de construcción de la identidad personal y autonomía resulta baja y moderada. Esta cifra indica que hay una relación de regularidad en el desarrollo de las relaciones de convivencia democrática. En esta investigación, el autor expresa que se mantiene una relación constante entre ambas variables, los cuales se han ido comprobando con cada una de las dimensiones antes mencionadas, lo cual da como resaltante que todo docente debe tener en cuenta el desarrollo de las relaciones orientadas a la convivencia democrática. En suma, el manejo de la inteligencia emocional aplicado a la enseñanza-aprendizaje del área de Personal Social ayudará en el desarrollo del alumno y su mejora académica, personal y social permitirá el progreso familiar, social y nacional.

1.3 Teorías relacionadas con el tema

1.3.1 Fundamentación de la variable: *inteligencia emocional*

Antes de dar inicio a la explicación sobre el concepto de la inteligencia emocional, se ha considerado pertinente realizar una revisión parcial de los conceptos de inteligencias y emociones; pues, estos serán los ejes principales del siguiente trabajo de investigación.

Concepto de inteligencia

A fines del siglo XX, muchos estudiosos han observado la definición de inteligencia como un concepto mutilado, puesto que se refiere principalmente al nivel del cociente intelectual de la persona; sin embargo, en este siglo XXI, se sabe que esta definición decimonónica ha sido superada por el concepto de la inteligencia múltiple. En esta perspectiva, nos acercaremos a una definición actualizada, donde existe una gama de conceptos que estudian de manera independiente, otras veces, de manera individualizada, otras en forma correlacional y otras aisladas, entre otros. En seguida, revisaremos a diversos autores, quienes nos ayudarán a aclarar y guiar en esta conceptualización.

Así, Perguson (como se citó en Anastasi, 1998, p. 319) considera la inteligencia como las capacidades de aprendizaje, comprensión y resolución de problemas, fundamentadas en las experiencias cognoscitivas que el individuo aprende en el hogar y en la escuela. En efecto, en este caso, se está manejando la definición tradicional de inteligencia, centrada en la capacidad de razonamiento cognitivo de la persona; donde el estudiante resalta por su capacidad de aprendizaje rápido y sagaz dentro de la formalidad académica antigua. Por su parte, Costa (1996, p. 61) sostiene que el rasgo fundamental de la inteligencia es aquella capacidad del individuo de desenvolverse en una situación inédita y salir airoso de esta; donde el arma para enfrentarse a la nueva realidad es el saber comprender la situación y resolverla con criterio analítico. En este caso, el autor sigue empleando el concepto de inteligencia en el terreno de la definición tradicional, donde resalta que la persona más inteligente es aquel que puede dar

soluciones a los problemas que se suscitan de improviso, en un contexto nuevo y en un momento asfixiante.

Ahora, Spearman (como se citó en Anastasi, 1998, p. 310) fue el pionero en proponer una teoría sobre inteligencia. Así, en esta propuesta se incluye un factor general "G" y un factor específico "e". En primer lugar, el factor "G" viene a ser la inteligencia innata y no cambia a lo largo de la vida. Por lo tanto, esta variante es la responsable de concretar operaciones de razonamiento y abstracción. En segundo lugar, el factor específico "e" viene a ser la inteligencia desarrollada por la experiencia del individuo; en este caso, se aprende y acumula con la vivencia de la persona. En suma, ambas inteligencias se complementan en el quehacer cotidiano del individuo y su éxito se halla, en el saber utilizar esta dicotomía ante una situación inédita.

En otra variante sobre este concepto, Catell (como se citó en Anastasi, 1998, pp. 224-225) propone que existen dos formas de inteligencia: la fluida y la cristalizada.

- a) *La primera* desarrolla las capacidades de memorización, razonamiento inductivo, velocidad en las relaciones espaciales, entre otras, que participan en el proceso de aprendizaje. Así, con este tipo de inteligencia se aprende, se valora el conocimiento en un contexto y se usa el conocimiento con creatividad para solucionar una situación conflictiva. Otra característica importante de esta inteligencia es su esencia no verbal y de modo relativo ajeno a toda cultura, y debido a ello por lo general se le considera como inteligencia innata. Esta se desarrolla hasta la adolescencia, pero decrece en la madurez. También se piensa que esta guarda una relación dependiente especialmente de las estructuras fisiológicas y en menor medida del proceso de aprendizaje.
- b) *La segunda* viene a ser el conocimiento adquirido en el transcurso de la vida, por lo que su desarrollo depende de que la persona esté expuesta al medio cultural y educativo. Asimismo, se ocupa de

establecer relaciones, juicios, análisis y solución de problemas, capacidad para organizar la información, entre otros. En suma, se considera que este tipo de inteligencia se consigue a través de la práctica de la inteligencia fluida y, a diferencia de esta, se desarrolla a medida que pasan los años.

Por su parte, Gardner (como se citó en Anastasi, 1998, p. 294) basa su teoría en tres principios: a) Una única forma de inteligencia no existe; más bien, coexisten las inteligencias múltiples, donde cada caso tiene su propia particularidad. b) Cada inteligencia se desarrolla por sí misma, esto es, sin la obligación de unificarse con las otras; y c) Las inteligencias presentan una interacción entre ellas, pues de otro modo no se podría obtener nada. Entonces, esta teoría supera la concepción tradicional de la inteligencia asociada únicamente al conocimiento cognitivo; por lo tanto, ya no existe una sola forma de inteligencia; sino, se hallan varias formas de esta, donde cada persona maneja una de las ellas. Y plantea un marco de nueve inteligencias, donde la persona encaja mínimamente en una de ellas; por lo que podemos sostener que no existe persona sin inteligencia. Por lo tanto, la antigua noción del individuo genio, porque destacaba únicamente en las ciencias y humanidades ha sido superada por estas nuevas categorías.

Por otro lado, Sternberg

encarga de la adaptación al medio; es decir, tanto el entorno o contexto habitual en el que se vive, así como las conductas que representa la convivencia diaria con las personas que nos rodean. b) La *inteligencia de la experiencia* tiene su origen en la vivencia; en ese sentido, en este tipo subyacen las habilidades sustentadas en la práctica cotidiana. Y c) La *inteligencia componencial* se centra en el plano de la creatividad del individuo, donde este es capaz de configurar una experiencia nueva. Entonces, en esta propuesta de una inteligencia triada, para la medición de cómo funciona esta se toma en cuenta principalmente el marco contextual, en el cual se desarrolla cotidianamente la persona. Por lo tanto, se prioriza el cómo actúa, se desenvuelve o se enfrenta el individuo en un entorno determinado.

Ahora, la definición de Salovey (como se citó en Anastasi, 1998, p. 300) incluye las inteligencias inter e intrapersonal de Gardner, esto es, se prioriza el quehacer del individuo: ora en su relación consigo mismo; ora, con los otros sujetos. En este contexto, las competencias que debe alcanzar una persona son el autoconocimiento, la empatía, el autocontrol y su adecuación a una realidad social determinada o inédita.

En resumen, la categoría inteligencia ha tenido dos grandes momentos. La primera está asociada a la concepción tradicional donde este se definía desde los prismas del saber cognitivo; por lo tanto, la inteligencia se asociaba únicamente a los pocos superdotados en la práctica de las ciencias y de las humanidades. La segunda nace con la propuesta de las inteligencias múltiples, una propuesta de las últimas décadas del siglo pasado. Entonces, esta nueva concepción de la inteligencia supera la definición decimonónica y coloca en el hervidero de los nuevos conocimientos a esta segunda; donde esta justifica la existencia de una diversidad de inteligencias.

Emociones

James (1991, p. 738) ha propuesto una descripción de cómo se hallan organizadas las emociones, las ha definido del siguiente modo: “Los cambios físicos surgen directamente de la percepción del factor excitante y nuestros cambios físicos ocurren durante ese instante de la emoción” (p. 10). En esta perspectiva, su razón fundamental de defensa de esta afirmación es que, si a una emoción se le quitaran todos los aspectos físicos, ningún elemento que nos permitiera dar cuenta de que existe. En suma, el autor defiende una concepción de la inteligencia asociada íntimamente al factor somático de la persona. En ese sentido, las emociones son producto de una reacción física de nuestro organismo frente a un determinado contexto. Son resultado del instinto, de la naturaleza, de una fuerza innata que se activa de modo espontáneo y mecánico ante un hecho particular. En efecto, es necesario señalar que teoría propuesta por James enfatiza en la semejanza que guardan los fenómenos fisiológicos con las experiencias físicas perceptibles por la persona.

No obstante, en el conjunto de las teorías fisiológicas se halla una noción más fuerte, que deriva de la propuesta de James, y que considera que los procesos neuronales no es una exigencia que sea percibido por el sujeto. Ante todo, se demuestra la imposibilidad de desligarse completamente de cualquier fenómeno que se experimenta en el cuerpo humano. Sin duda, para que se manifieste el pensamiento, el sueño o cualquier otra forma de expresión de los fenómenos mentales, se requiere de necesita de algún tipo de fenómeno cuya base sea el cuerpo. Esta situación no necesariamente explica que un fenómeno neuronal sea el responsable de que se genere una idea, es decir, un enunciado lógico comunicable y que dé cuenta de la realidad, pues aun cuando se trate de un complejo de fenómenos que se producen en el cerebro humano, estos no alcanzan a mostrarnos la naturaleza de cómo se activa y funciona el pensamiento. De hecho, hasta ahora no se ha podido explicar por qué y cómo es que nuestra mente crea imágenes mentales determinadas. Asimismo, no se conoce por qué cuando observamos un objeto, ser o realidad nueva lo que hacemos es dar una apreciación de si es negativo o positivo, bueno o malo. Dicho de otro modo, nuestra mente guarda todavía secretos no revelados de su interacción con la realidad y con los demás, donde aplica un esquema de valores que ha aprendido e internalizado y que constituye su ser individual tanto en el plano psíquico como en el moral.

Como hemos podido apreciar, la propuesta de una teoría fisiológica para explicar la naturaleza y fuente de las emociones no resulta del todo satisfactoria. Como fuere, en esta teoría se parte de la base del organismo humano, del sistema físico, desde el cual surgen las emociones como respuestas reactivas que, además, se combinan con ese espectro mayúsculo y lógico que es el pensamiento. El establecimiento de relaciones entre los elementos abstraídos de la realidad da lugar a la imaginación, la inferencia, la analogía, entre otras diversas formas de razonamiento. Sin embargo, volviendo a la naturaleza de la fisiología humana, no debemos olvidar que esta es la raíz de la expresión emocional, de ese complejo enmarañado de procesos químicos que participan en una base biológica.

Según Damasio (2001), la emoción tiene un rol regulador de nuestra expresión en las interacciones sociales:

Las emociones son conjuntos complejos de respuestas químicas y neurales que forman una pauta; todas las emociones tienen un cierto tipo de papel regulador, conducente de uno u otro modo a la creación de circunstancias ventajosas para el organismo que muestra el fenómeno; las emociones se refieren a la vida de un organismo, a su cuerpo para ser más precisos, y su papel es el de ayudar al organismo a conservar la vida. [...] La enorme variedad individual y el hecho de que la cultura juegue un papel en la formación de algunos inductores no suponen negación del propósito estereotipado, automático y regulador de las emociones. (p. 61).

En suma, para Damasio las emociones cumplen una relación con los contenidos cognitivos del sujeto, además, otorgarle una significación debido a los vínculos con el entorno donde este participa. Por ello, el autor enfatiza en la base fisiológica de la expresión emocional. Ahora, la generación de emociones está asociada al desarrollo de las ideas y el aprendizaje; entonces, ya no se puede sostener que una emoción se sostiene en un proceso meramente fisiológico evolutivo; también se nutre del desarrollo cultural donde se encuentra el individuo.

Propósito de las emociones

Según Goleman (1996, p.14), hay una limitación en cómo se considera nuestra naturaleza humana cuando no se aprecia el valor que tienen las emociones en nuestra vida; puesto que las emociones en realidad configuran ese gran universo que se racionaliza o se combina con el razonamiento para configurar la individualidad. Esa compleja gama de emociones es como un conjunto de instrumentos e impulsos que nos permiten interactuar con nuestro entorno y nos llevan a enfrentarnos en el día a día con las acciones de la vida.

Relación armónica entre emoción y pensamiento

La conexión entre el proceso de pensar y de sentir se logra gracias al concurso de la amígdala y la neocorteza, lugar donde tiene cabida la participación cooperativa de estos elementos esenciales del ser humano. Así, se consigue un

ciclo fisiológico que permite explicar por qué la emoción es el elemento central que da lugar a la eficacia de un pensamiento, sea para tomar decisiones como para sencillamente permitir que logremos un proceso mental de pensamiento claro. Según Cooper (1998, p.35), la complementariedad entre el sistema límbico y la neocorteza, la amígdala y los lóbulos frontales significa que cada una de estas secciones es un componente crucial de la vida mental. En resumen, cuando estos componentes llegan a una interacción positiva ocasiona que la inteligencia emocional aumente, y esto también se repite con el proceso intelectual y que va a conllevar a una mejora de la capacidad del pensamiento.

Surgimiento y desarrollo de la inteligencia emocional

Cabello, Ruiz-Aranda, Fernández y Berrocal (2010, p. 27) exponen una arqueología del concepto de inteligencia emocional (IE): este apareció como una categoría novedosa en 1990, en un artículo publicado por Peter Salovey y John Mayer. Ahora, estos investigadores se nutrieron de las propuestas formuladas Wechsler (1940), Gardner (1983) y Sternberg (1988). En conjunto, estos autores, sin dejar de lado el rol que cumplen las emociones, destacaban el papel singular que desempeñan las emociones y que dedignaban como aspectos o procesos no cognitivos; en otras palabras, la expresión de afecto, el control de emociones, las reacciones de cada persona ante otra persona o frente a una situación constituían una gama de habilidades que permitían que el sujeto se adapte y logre éxito en la vida. No obstante, este gran descubrimiento fue postergado durante un lustro, hasta que Daniel Goleman, con una indudable visión comercial, empleó estas dos palabras para designar una realidad en un término que muy pronto alcanzó popularidad a partir de su libro titulado *Inteligencia emocional*.

Entonces, el concepto de inteligencia emocional a partir de la década de los noventa ha recibido considerable atención en el mundo académico; donde se enfatiza que la experiencia donde participan las emociones contribuye a una solución eficaz de los problemas y permite que los afectos se adapten en un comportamiento estable. En conclusión, esta nueva categoría de la inteligencia ha ampliado la percepción unívoca anterior y ha permitido que se mida con nuevos parámetros la capacidad de aprendizaje del estudiante. Además, con esta

categoría de múltiples posibilidades se permite el incremento de una mejora de vida del individuo en su desenvolvimiento educativo, familiar, social y humano.

Definición de inteligencia emocional

Mayer (1997, p. 433) es uno de los psicólogos que acuñó este término; explica que la inteligencia emocional se desarrolla desde la infancia hasta la edad adulta, por lo tanto, se aprende. Entonces, el concepto incluye conocer y manejar las propias emociones, la automotivación; asimismo, se debe reconocer las emociones de los demás y la capacidad de relacionarse con otros.

Por su lado, Goleman (1995, p. 26) indica que la inteligencia emocional “es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental”. En esta perspectiva, cuando se quiere predecir el éxito de una persona, la medida más apropiada será tomar en cuenta las cualidades del carácter y no sus calificaciones en las diferentes pruebas de inteligencia tradicional. En suma, si seguimos esta propuesta, en la formación escolar del estudiante se debe poner énfasis en su aprendizaje emocional, donde se le debe enseñar el manejo de sus reacciones subjetivas ante una diversidad de situaciones de su entorno. Por lo tanto, las experiencias que involucran las emociones y que posibilitan que aprendamos desde niños en casa o en las aulas darán forma a lo que se ha llamado “circuito emocional” del individuo, y lo convertirá en experto o inepto en su posterior desenvolvimiento en el quehacer cotidiano de su existencia.

Por otro lado, según Cooper y Sawaf, (1997, p. 56) la inteligencia emocional es la capacidad que permite la captación, entendimiento y aplicación eficaz de la fuerza y la perspicacia emocional y que conforma una fuente de nuestra energía; asimismo, incluye la información, el establecimiento de relaciones y su poder de influir en otros. Entonces, esta inteligencia se centra en la capacidad de reacción del individuo en un determinado contexto, ante la eventualidad de algún hecho que lo conmina a interactuar. Mientras para Bar On (1997, p. 223), la inteligencia emocional viene a ser la reunión de habilidades que

dispone cada sujeto para influir en las experiencias de otras personas o en una situación o contexto que exigencias a quienes interactúan. La inteligencia emocional es, en pocas palabras, un elemento vital en el desempeño del individuo no solo para explorar y manifestarse a sí mismo, sino también para conseguir el éxito en nuestra vida, es decir, que está directamente relacionado con el bienestar que conseguirá el ser humano.

En resumen, una persona emocionalmente inteligente es capaz de realizar un reconocimiento de sus emociones, de comprender su naturaleza, su origen, y sabe expresarlas; es alguien a quien le interesa seguir aprendiendo de la experiencia propia y de los demás; su capacidad receptiva lo lleva a evaluar una determinada situación, y asumir una actitud responsable, con una visión optimista de la realidad y con una capacidad resiliente y tolerante que le permite convivir con los demás y construir su entorno social. el dominio de su mundo emotivo, ese control de sus reacciones lo conducen a una interacción respetuosa con los demás.

Dimensiones de la inteligencia emocional

La inteligencia emocional, según Goleman (1995, p. 124), presenta cinco dimensiones principales:

- a) Conocer las propias emociones: Significa la capacidad del manejo de las emociones de uno mismo, en ese sentido, la certidumbre de nuestras reacciones nos permitirá un manejo sosegado y pertinente ante cualquier dificultad, hecho, reto o suceso de la vida.
- b) Manejar las emociones: Significa la pertinencia de nuestras reacciones emotivas ante una situación de tensión. En esta parte, algunas personas carecen de esa capacidad de reacción, entonces se afligen; mientras, otros se enfrentan con suficiencia.
- c) La propia motivación: Significa la suficiencia de autogenerarse emocionalmente. lo que conlleva a que la persona no necesita la ayuda de otros y suele mucho más productivo y eficaz en cualquier tarea que emprenda.

- d) Reconocer las emociones en los demás: Significa que es muy importante el manejo de la empatía con las otras personas de nuestro entorno. Así, en este caso, los individuos que desarrollan una empatía pertinente están mucho más adaptadas a las sutiles señales sociales que indican lo que otros necesitan o quieren.

- e) Manejar las relaciones: Significa que es vital el saber interactuar e interrelacionarse con los demás, en función de una ecuación de igualdad entre los diferentes sujetos de un entorno social. Al final, las personas que destacan en estas habilidades se desempeñan bien en cualquier situación que dependa de la interacción serena con los demás y pueden convertirse en grandes líderes.

En suma, estas dimensiones se centran en el manejo de los sentimientos, en primer lugar, en un entorno personal, donde uno mismo aprende a interrelacionarse consigo mismo y, también, a valorarse. En segundo lugar, como somos animales sociales, también, debemos saber interrelacionarnos con las emociones de los otros, con quienes habitamos en el mismo ambiente, incluso con aquellos que recién conocemos en una determinada situación. Al final, el éxito del individuo en su quehacer cotidiano resultará de la combinación pertinente y contextual ante una situación que lo obligue a tomar una reacción o postura en su afán de darle sentido a su existencia.

Los componentes de la inteligencia emocional

BarOn (como se citó en Ugarriza, 2001, p. 16) ofrece una definición de inteligencia emocional como la capacidad que tiene una persona para afrontar de modo reflexivo una determinada situación problemática y con cuyas habilidades puede adaptarse a las circunstancias, atender las exigencias que existen sobre él e incluso ofrecer mejoras para la construcción de su sociedad. Esta cualidad de la persona, el ser inteligente en el campo de las emociones, no solo le permite al sujeto una satisfacción con lo que quiere expresar y puede manifestarse, sino que también le facilita una relación democrática en su entorno. En resumen, este

modelo conductual prioriza la capacidad del individuo de enfrentarse a su entorno familiar y social con una capacidad de reacción efectiva, que en gran medida sea para su beneficio. Al final, este autor divide los componentes de la inteligencia en dos subescalas:

Habilidades intrapersonales

En esta parte el interés es desentrañar el dinamismo personal del individuo, quien está en contacto con sus sentimientos, consigo mismo y con perspectiva positiva en lo que está desempeñando. Por lo tanto, hablamos de individuos que poseen la capacidad de actuar y expresarse de forma libre, autónoma, sino que siente un compromiso consigo mismo, que le da integridad y dignidad, en tanto comunica sus ideas con asertividad y aplomo, lo que le dan la certeza y confianza. Esta área reúne los siguientes subcomponentes: a) La *comprensión emocional de sí mismo* que viene a ser la capacidad de una persona de reconocer sus propios sentimientos y emociones. b) La *asertividad* que viene a ser la habilidad para expresar tus subjetividades sin dañar los sentimientos de los demás. c) El *autoconcepto* viene a ser la capacidad de respetarse, valorarse y aceptarse a sí mismo. d) La *autorrealización* es la sagacidad que tiene el ser humano para acometer sus propias capacidades potenciales. d) La *independencia* viene a ser la capacidad del individuo para orientarse y controlarse a sí mismo en su forma de ser un sujeto humano y mostrarse libre de cualquier dependencia emocional.

Componentes interpersonales

En este punto, el interés se centra en las relaciones de un individuo con los otros de su entorno. Así, en esta parte se destaca a las personas que destacan por su responsabilidad y confianza, que disponen de un repertorio variado de habilidades sociales. En este componente, se consideran los siguientes subcomponentes: a) La *empatía* viene a ser la capacidad de interrelacionarse con los otros de manera natural, provechosa y óptima. b) La *responsabilidad social* significa tener un espíritu colaborativo, cooperativo y de conciencia con respecto a nuestra participación en la sociedad, y c) Las relaciones interpersonales implican la capacidad para el establecimiento y mantenimiento de relaciones

recíprocamente satisfactorias con los otros integrantes de nuestro entorno. Además, esta es una característica que nos define como ser humano.

Adaptabilidad

Esta área es corresponde a la capacidad que tiene la persona para, ante un entorno que le presenta un problema o es totalmente nuevo, poder reconocer sus aspectos positivos y adecuarlos a su exigencia; es la capacidad de asumir con flexibilidad las circunstancias que le rodean. En esta área se listan los siguientes subcomponentes: a) La *solución de problemas* que viene a ser la capacidad de la persona de identificar los problemas, luego procede con la implementación de soluciones efectivas. b) El *realismo o prueba de la realidad* comprende la habilidad de involucrarse en una situación inmediata y desenvolverse dentro de ella con total naturalidad; entonces, en esta situación todo nuestro conocimiento y experiencia se involucra con objetividad en una problemática dada. Y c) *La flexibilidad* que se caracteriza por la habilidad de la persona de adecuarse a un determinado contexto, donde algún cambio provisional no le afecta, tampoco busca interferir en el proceder de los otros de ese nuevo entorno.

Manejo del estrés

Esta área corresponde a la capacidad para enfrentar una situación, asumiendo un total control de sus emociones, sin caer en extremos que lo lleven a una actitud de pasiva ni de rechazo; se trata entonces de actuar de forma serena y cautelosa, con un total dominio de emociones como la ira y la tristeza, por ejemplo. En este caso, resalta la personalidad por lo general calmada, rara vez impulsiva, así como trabajar bajo presión donde realiza bien sus labores en esta situación. Reúne los siguientes subcomponentes: a) La *tolerancia del estrés* que viene a ser la capacidad para soportar eventos adversos, situaciones complejas y fuertes emociones sin sucumbir ante la arremetida del problema; más bien, se enfrenta activa y positivamente a la tensión. Y b) El *control de los impulsos* es la habilidad para soportar o desplazar una reacción explosiva ante una determinada situación problemática que interpela al individuo. Así, este manejo conductual convierte a la persona en un sujeto tolerante, sereno y con autocontrol espléndido.

Estado de ánimo general

Esta área mide la capacidad del individuo para disfrutar de la vida, así como la visión y el sentimiento de contento en general. Esta área reúne los siguientes subcomponentes: a) La *felicidad* es la capacidad de la persona de sentirse satisfecho, realizado y pleno con su quehacer diario. De alguna manera, viene a ser el disfrute de la vida humana. Y b) El *optimismo* viene a ser la capacidad de hallar el lado más provechoso de la vida; el mantener una actitud positiva, aun en la adversidad. En fin, en esta parte, el hombre se guía por la esperanza y la posibilidad de alcanzar la dicha.

1.3.2 Fundamentación de la variable: *Rendimiento académico*

El rendimiento se define como el logro de la relación entre lo que se obtiene y el esfuerzo requerido para conseguirlo. Ahora, en la escuela o en el trabajo, el rendimiento se asocia al éxito del logro de algún objetivo. Por su lado, Kaczynska (1986, p. 112) afirma que el rendimiento académico es el logro de las iniciativas y esfuerzos de los escolares, maestros y padres de familia. En resumen, el valor de

la escuela y el maestro se juzgan muchas veces por los conocimientos adquiridos por los alumnos. En tanto, Nováez (1986, p. 76) señala que el rendimiento académico es el *quantum* obtenido por el individuo en determinada actividad académica. Por lo tanto, el concepto de rendimiento está ligado a la aptitud y capacidad de desenvolverse, tanto emocional como pragmáticamente en la búsqueda de alcanzar un objetivo académico, en el caso del contexto escolar.

En resumen, el rendimiento académico constituye una medida relativa y temporal del conocimiento adquirido y que es la expresión numérica o a través de otros códigos de un aprendizaje; es decir, el rendimiento académico es el logro de capacidades, destrezas y habilidades demostradas por el estudiante y que se representa en una nota final. En tal sentido, el rendimiento académico es una dimensión educativa compleja, porque en él inciden un número de factores que actúan en forma aislada o asociada. Ellos condicionan y hasta determinan el aprendizaje individual y colectivo de los alumnos.

Importancia del rendimiento académico

Según Taba (1998, p. 72), el rendimiento académico es el resultado de una evaluación de que el sujeto ha logrado recepcionar, descodificar o realizar como resultado de un proceso cognitivo, consciente y que corresponde a un propósito de dominar el entorno; además del conocimiento abstracto, puede estar involucrado aprendizajes procedimentales y actitudinales que le dan un carácter de mayor relevancia a al acto de aprender. Por lo tanto, el rendimiento académico es resultado del trabajo permanente no solo del aprendiz cuyo rol le corresponde al escolar sino también del desempeño didáctico del docente. Se trata por tanto de una medida relativa al desempeño de mutua colaboración entre profesor y estudiante. Por ello, cuando se trate de evaluar el éxito académico se debe considerar las dos variables del proceso de enseñanza-aprendizaje representadas en los sujetos intervinientes.

Tipos de rendimiento educativo

Figuroa (2004, p. 25) define el rendimiento académico como “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”. En efecto, esta afirmación sustenta que en el rendimiento académico se involucra la medición de los conocimientos, los reflejos subjetivos y las respuestas somáticas del ser humano; en nuestro caso, se observa cómo el estudiante se enfrenta al reto de la enseñanza-aprendizaje. Figuroa considera que en el rendimiento académico existen dos tipos: a) El *rendimiento individual* que se manifiesta en la capacidad de adquisición de conocimientos, hábitos, experiencias, inventivas, destrezas, actitudes y aspiraciones por un sujeto humano, tanto en el campo del conocimiento, como en el campo de la experiencia. Y b) El *rendimiento social* se evidencia en la capacidad de convivencia, interrelación y comunión que muestra un individuo con los otros de su entorno, en todos los niveles y situaciones de del compartimiento social del hombre.

Niveles de rendimiento académico

Usualmente se suelen considerar dos niveles de rendimiento académico: a) el *rendimiento académico bajo* que evidencia el poco aprovechamiento y asimilación de los conocimientos, situaciones y experiencias alcanzados por el estudiante. Según Anacaona (1999, p. 34), la definición del fracaso escolar o bajo rendimiento escolar puede sintetizarse en dos instancias: a) El retardo global o parcial cuando este supera los dos años en la adquisición de los aprendizajes escolares y se cae por tanto en la repetición de grado, lo que da como resultado una incidencia en el fracaso escolar y en la instauración de la noción de fracaso en la mente de los sujetos. Y b) El *rendimiento académico alto* que confirma el logro mínimo de los objetivos programados en una asignatura o en un proyecto que pone en evidencia el logro de la enseñanza-aprendizaje de todos los miembros involucrados en el trabajo académico.

Factores que influyen en el rendimiento escolar

Según Le Gall (2001, p. 166), a pesar de los estudios realizados desde finales del siglo XX, existen pocos acuerdos referidos a categorizar los factores que impulsan el éxito o el fracaso de un alumno. A grandes rasgos se puede dividir en dos grupos: a) *Los factores endógenos* son inherentes a la persona en toda su composición corporal, sensorial, actitudinal e íntima. En este factor se consideran: *la inteligencia* viene a ser el elemento más importante en el rendimiento académico. Suele considerarse como la habilidad para aprender y aplicar lo aprendido. *La personalidad* viene a ser el conjunto de rasgos cognitivos, motivacionales y afectivos que influyen en el rendimiento académico. Y *la integridad del sistema nervioso* influirá y condicionará un aprendizaje y un rendimiento adecuados y, en general, en todo el comportamiento del individuo. Y b) *Los factores exógenos* que están referidos a las condiciones externas donde se desarrolla y se desenvuelve la persona. Entre estos factores suele considerarse: *El ambiente familiar* que viene a ser la estructura social fundamental en la vida de un ser humano y el *factor socioeconómico* que viene a ser el entorno social y económico donde se desarrolla el individuo y este absorbe todas las costumbres, experiencias y vivencias que giran en torno a un grupo. En conclusión, se confirma que estos factores no son decisivos en el rendimiento escolar, más bien son factores de riesgo sobre todo cuando se unen varios de ellos. Es por ello, la gran importancia en detectarlos en edades tempranas y poder asumir que debemos actuar lo más rápidamente posible para que no se desencadene el fracaso escolar.

Lineamientos de evaluación de los aprendizajes

Para poder evaluar el aprendizaje de un alumno debemos seguir los lineamientos planteados en el Diseño Curricular Nacional. Según el DCN (Minedu, 2009, p. 51), la evaluación del aprendizaje constituye un quehacer permanente, de gran sistematicidad y de doble participación, con una gran flexibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En él confluyen y se entrecruzan dos funciones distintas: una pedagógica y otra social. a) *El lineamiento pedagógico* es inherente a la enseñanza y al aprendizaje, actividad cognitiva, procedimental y

actitudinal que permite la observación, el recojo, análisis e interpretación de información relevante sobre las necesidades, potencialidades y limitaciones en los aprendizajes de los estudiantes. Y b) *el lineamiento social* permite la acreditación de las capacidades de los estudiantes que le permiten dar cuenta oficialmente a la sociedad sobre su preparación y calificación para desempeñar determinadas actividades y tareas en el escenario de la localidad, de una región, país o incluso en cualquier parte del mundo.

Finalidades de la evaluación del aprendizaje

Según el DCN (Minedu, 2009, p. 51), la evaluación del aprendizaje tiene dos finalidades: a) La finalidad *formativa* es aquella información continua que le permite al docente, luego de analizar, interpretar y valorar una situación determinada en la actividad de aprender por parte del discente, regular y realimentar los procesos de enseñanza-aprendizaje en coherencia con las necesidades, intereses, ritmos de aprendizaje y características del alumno. Y b) La finalidad *informativa* permite que la sociedad esté informada de los resultados académicos de los estudiantes y puedan involucrarse en acciones educativas que posibiliten el éxito de los mismos. En este punto, resaltan las instituciones internacionales que divulgan el nivel de aprendizaje que se alcanzan en las diversas asignaturas, en los distintos países del mundo.

Calificación de los resultados del aprendizaje

Según el DCN (Minedu, 2009, p. 25), con el objetivo de que los padres de familia o apoderados conozcan la situación de aprendizaje de los estudiantes y puedan apoyarlos en su mejor desempeño, al término de cada periodo lectivo y de evaluación, se informa sobre los diversos aspectos que involucra el aprendizaje, partiendo de una base de indicadores y de conductas observadas. Por supuesto, la calificación es una valoración relativa al desempeño regular y que se considera en proceso de formación. Las escalas o indicadores varían de acuerdo al grado de estudios y a las exigencias previstas para el estudiante. Así, estos resultados trimestrales serán consignados en el informe de sus progresos en el caso del nivel primario, de este modo se informa a los padres de familia sobre el avance académico de sus hijos.

Área de Matemática

El DCN (Minedu, 2009, p.122) indica que la enseñanza de las matemáticas es importante para que los alumnos realicen una serie de operaciones mentales relacionadas a la abstracción de cantidades; esta capacidad no solo es una representación abstracta de la realidad concreta que desea dominar, sino que, por lo mismo, le dota de la capacidad para relacionar lógicamente factores diversos de su entorno y que lo preparan para una actuación reflexiva ante la realidad. Las operaciones matemáticas le permiten desarrollar su capacidad lógica y matemática, y lo capacitan para identificar, relacionar y proponer una solución a los problemas que le toca vivir.

Componentes del área Matemática

Se consideran tres variables: a) *Número, relaciones y funciones*: Este componente pretende que el alumno conozca la representación numérica en toda su generalidad; ello implica la habilidad para descomponer números en forma natural, utilizar ciertas formas de representación, comprender los significados de las operaciones; usar las relaciones entre las operaciones para resolver problemas, identificar y comprender patrones. Trata, en general, sobre el manejo de los números en su interpretación de la realidad humana. b) *Geometría y medida*: Este componente permitirá a los alumnos de educación primaria acercarse a la conceptualización de las figuras planas, los sólidos geométricos, las áreas y los perímetros. En suma, se busca comprender los atributos mensurables de los objetos, así como las unidades, sistemas y procesos de medida, y la aplicación de técnicas, instrumentos y fórmulas apropiadas para hallar un sentido exacto al entorno principalmente físico y material que nos rodea. Y c) *Estadística y probabilidad*: Componente que a través del registro, análisis e interpretación de datos trata de describir y explicar la realidad. Se trata de un conjunto de herramientas y técnicas que, mediante el gráfico y la elaboración de tablas busca conocer las regularidades y sistematicidad de una realidad problemática. En resumen, se aspira a la interpretación objetiva y precisa de las matemáticas sobre nuestro entorno físico, palpable, real y objetivo del mundo que nos rodea.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa privada Bertolt Brecht, de Barranca, en el 2013?

1.4.2 Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es la relación de la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria de la institución estudiada?

Problema específico 2

¿Cuál es la relación de la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria de la institución analizada?

Problema específico 3

¿Cuál es la relación de la adaptabilidad y el rendimiento académico en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria de la institución citada?

Problema específico 4

¿Cuál es la relación del manejo del estrés y el rendimiento académico en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria de la institución mencionada?

Problema específico 5

¿Cuál es la relación del estado de ánimo general y el rendimiento académico en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria de la institución citada?

1.5 Justificación del estudio

La presente investigación es relevante porque beneficiará a la comunidad educativa como una fuente científica, donde se comprobará estadísticamente el nivel de relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa privada Bertolt Brecht de la provincia de Barranca en el año 2013.

1.5.1 Justificación teórica

Esta investigación permitirá teóricamente establecer la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria. Además, reconocerá la importancia de los factores afectivos en el proceso de aprender, enseñar y relacionarse con otras personas, la cual ayudará para que posteriormente se implementen algunas estrategias que se podrían diseñar por parte de la institución formadora para poder estimular el desarrollo emocional, así como favorecer el proceso de comunicación y el manejo de las emociones que favorezcan o perjudiquen el proceso de aprendizaje académico.

Asimismo, los resultados de dicha investigación contribuirán en el área de gestión pedagógica de la institución educativa; para que tomen las decisiones pertinentes. También, serán de mucha utilidad para que los docentes puedan apoyar en la mejora del manejo de sus emociones de sus alumnos, con el propósito de que puedan mejorar su rendimiento académico en el área de Matemática. En resumen, esta investigación es necesaria, porque nos permite alcanzar información relevante para mejorar y desarrollar metodologías apropiadas para los alumnos de manera general, tanto para la institución estudiada como para otras instituciones de educación del nivel primario y que servirá de base para otras futuras investigaciones.

1.5.2 Justificación práctica

La relación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Matemática en niños de tercer grado destaca por su utilidad práctica; al

tratar de orientar el conocimiento de los padres y maestros para que brinden ayuda a los niños en el momento oportuno, fortaleciendo la inteligencia emocional que influye positivamente en el rendimiento académico. La investigación tiene, entonces, impacto en el ámbito educativo, donde se ayudará al docente para que pueda tener una visión clara de la situación emocional de los alumnos. De ese modo, ellos podrán capacitarse en el manejo y control emocional, a fin de que contribuya efectivamente en el aprendizaje del área de Matemática.

1.5.3 Justificación metodológica

Además, esta investigación será necesaria para los docentes, directivos y toda la comunidad educativa ya que los beneficiará notablemente en su afán de alcanzar sus metas y objetivos, donde se enfatizan que la experiencia emocional ayuda a encontrar una solución eficaz para los problemas y a conseguir una mayor adaptación de la conducta afectiva. En resumen, el propósito es favorecer las relaciones interpersonales, mejorar el estilo de vida y, a su vez, incrementar el rendimiento laboral y académico.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

Existe una relación significativa y directa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Matemática en niños del tercer grado de primaria de la I. E. P. Bertolt Brecht, de Barranca, en el 2013.

1.6.2 Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Existe una relación significativa y directa entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico en el área de Matemática en niños del tercer grado de primaria de la institución estudiada.

Hipótesis específica 2

Existe una relación significativa y directa entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico en el área de Matemática en niños del tercer grado de primaria de la institución mencionada.

Hipótesis específica 3

Existe una relación significativa y directa entre la adaptabilidad y el rendimiento académico en el área de Matemática en niños del tercer grado de primaria de la institución citada.

Hipótesis específica 4

Existe una relación significativa y directa entre el manejo de estrés y el rendimiento académico en el área de Matemática en niños del tercer grado de primaria de la institución mencionada.

Hipótesis específica 5

Existe una relación significativa y directa entre el estado de ánimo general y el rendimiento académico en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria de la institución citada.

1.7 Objetivos

1.71. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa privada Bertolt Brecht, de Barranca, en el 2013.

1.72 Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar la relación que existe entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria de la institución estudiada.

Objetivo específico 2

Identificar la relación que existe entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria de la institución mencionada.

Objetivo específico 3

Determinar la relación que existe entre la adaptabilidad y el rendimiento académico en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria de la institución citada.

Objetivo específico 4

Identificar la relación que existe entre el manejo del estrés y el rendimiento académico en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria de la institución mencionada.

Objetivo específico 5

Determinar la relación que existe entre el estado de ánimo general y el rendimiento académico en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria de la institución estudiada.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

La investigación que se ha desarrollado ha sido básica, de naturaleza descriptiva y correlacional; donde, en una primera etapa, se describe y caracteriza la dinámica de cada una de las variables de estudio. En segundo momento, se ha medido el grado de relación de las variables inteligencia emocional y rendimiento académico del área de Matemática. Según Sierra, (2007, p. 32) este tipo de investigación es básica, ya que tiene como finalidad ampliar el conocimiento y comprensión de los fenómenos sociales. Se denomina básica porque es la base de otra investigación.

Por su parte, Hernández, Fernández y Baptista, (2010, p. 149) indican que esta investigación es del tipo no experimental, porque no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes que no han sido provocadas intencionalmente en la investigación por quien lo realiza, puesto que no existe manipulación de las variables. También es transversal porque describe variables y analiza su incidencia e interrelación en un contexto específico. En esta perspectiva se asemeja a la toma fotográfica de un suceso. (Hernández, 2010, p. 151).

El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:

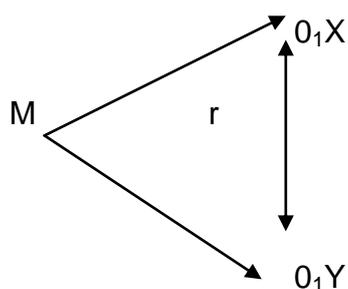


Figura 1. Esquema de tipo de diseño. Sánchez y Reyes (1984)

Donde:

- M : Muestra de estudio
- X : Adaptación
- Y : Comportamiento
- O₁,O₂ : Puntuaciones de la variable
- r : Correlación.

2.2 Variables, operacionalización

Concepto de la variable 1

Inteligencia emocional

Para Bar On (1997, p. 223), la inteligencia emocional viene a ser un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra capacidad general para afrontar las demandas y presiones de nuestro entorno. Por lo tanto, este tipo de inteligencia se constituye en un factor importante cuando nos enfrentamos a la cotidianidad con el afán de alcanzar el éxito.

Definición operacional

Es el puntaje obtenido por los estudiantes después de la aplicación del instrumento inventario de Reuven Baron, adaptado por Nelly Ugarriza y Liz Pajares. En este caso, la medición se realizó con la escala de Lickert.

Concepto de la variable 2

Rendimiento académico

Según Alarcón (2007, p. 104), el rendimiento académico tiene que ver con la capacidad del estudiante de aprender y asimilar conocimientos, el manejo de sus habilidades y actitudes, entre otras formas de conocimientos; donde estos deben ser necesariamente evaluados para comprobar qué, cómo y cuándo aprenden; para a partir de esta realidad se pueda enfrentar las dificultades que se presentan en el aprendizaje.

Definición operacional

Para el presente estudio, se emplean definiciones operacionales de medida (Matheson, Bruce y Beauchamp, 1983). Asimismo, es la nota obtenida por los estudiantes del tercer grado de primaria en el área de Matemática de acuerdo al logro de las capacidades.

Operacionalización de variables

La operacionalización de las variables de un estudio busca identificar y establecer un conjunto de indicadores suficientes para describir el estado o desempeño de

una variable; de este modo, basándose en su contraste o verificación, se pueda señalar el logro de una capacidad, habilidad o, en suma, un aprendizaje.

Según Sabino (1986, p. 113), la operacionalización de las variables es “el proceso que sufre una variable (o un concepto en general), de modo que en ella se encuentra los correlatos empíricos que permiten evaluar su comportamiento en la práctica”.

Tabla 1
Operacionalización de la variable Inteligencia emocional

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
• Intrapersonal	- Comprensión emocional de sí mismo	7, 17, 28, 31, 43, 53	1 Muy rara vez	Muy bajo 1
	- Asertividad - Autoconcepto - Autorrealización - Independencia			Bajo 2
• Interpersonal		2, 5, 10, 14, 20, 24, 36, 41, 45, 51, 55, 59	2 Rara vez	Adecuado 3
	- Empatía - Relaciones interpersonales - Responsabilidad social			3 A menudo
• Adaptabilidad		12, 16, 22, 25, 30, 34, 38, 44, 48, 57	4 Muy a menudo	Muy desarrollado 5
	- Solución de problemas - Prueba de la realidad - Flexibilidad			
• Manejo del estrés	- Tolerancia al estrés	3, 6, 11, 15, 21, 26, 35, 39, 46, 49, 54, 58		
• Estado de ánimo general	- Control de los impulsos	1, 4, 9, 13, 19, 23, 29, 32, 37, 40, 47, 50, 56, 60		
	- Felicidad - Optimismo			

Tabla 2

Operacionalización de la variable Rendimiento académico

Dimensiones	Indicadores	Rango
• Rendimiento académico alto	-Logro destacado AD	18 – 20
	- Logro previsto A	13 – 17
• Rendimiento académico medio	- En proceso B	11 – 12
• Rendimiento académico bajo	- En inicio C	0 - 10

En la operacionalización de las variables, la tarea fundamental es identificar los indicadores que brinden datos o respuestas de forma directa, clara e ineludible a las variables que se desea medir, esto con el fin de buscar los datos para el procesamiento y conocimiento óptimo de la materia de investigación.

2.3 Población y muestra

La población está constituida por 60 estudiantes del tercer grado de primaria y presenta las siguientes características:

- Sexo: varones y mujeres
- Edades comprendidas entre 7 y 8 años de edad.
- Cursan el tercer grado del nivel primaria
- Estudian en el turno mañana
- Estudian en la institución educativa privada Bertolt Brecht de Barranca.

Para efecto de esta investigación, se trabajó con una muestra de 60 estudiantes del tercer grado de primaria que corresponde a toda la población.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

La técnica utilizada es la encuesta, donde se indagó, exploró y recolectó datos en relación al objeto de estudio, mediante preguntas del tipo cuestionario a los sujetos que constituyen nuestra unidad. Según Hernández *et al.* (2000), un cuestionario viene a ser una serie de interrogantes respecto a una o más

variables a medir. Así, esta técnica se aplicó para recabar información sobre la primera variable: *adaptación*.

Instrumento

El instrumento fue el inventario de Reuven Baron, este procede de Toronto, adaptado por Nelly Ugarriza y Liz Pajares, que tuvo como cifra de medición la escala de Lickert.

Ficha técnica

Datos generales

Título:	Inventario emocional de Reuven Baron
Autor:	Br. Deisy Alonzo
Procedencia:	Toronto, Canadá
Adaptación peruana:	Nelly Ugarriza y Liz Pajares
Objetivo:	Describir
Administración:	Individual o grupal
Duración:	Sin límite de tiempo
Significación:	El cuestionario está referido a determinar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de Matemática.
Estructura:	La escala consta de 60 <i>ítems</i> , estructurados en cinco grupos la cual integra intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés, adaptabilidad y estado de ánimo general; que corresponden a <i>inteligencia emocional</i> , con 04 alternativas de respuesta de opción múltiple de tipo Likert: muy rara vez (1), rara vez (2), A menudo (3), muy a menudo (4).

Instrumento para medir la variable Rendimiento académico en el área de Matemática.

Se consideraron los registros de evaluación.

Alternativas de respuesta

Consta de cinco alternativas para marcar:

- Muy bajo = 1
- Bajo = 2
- Adecuado = 3
- Desarrollado =4
- Muy desarrollado =5

Validación del instrumento

Validez

Se tomó como prueba piloto a 10 alumnos para responder el cuestionario, luego de procesar los resultados se obtuvo un valor de 0.05 de significancia. Para la variable Rendimiento académico en el área de Matemática, se obtuvo del registro de notas.

Confiabilidad

Respecto a la confiabilidad y validez del instrumento seleccionado, en el estudio de las autoras originales, se validó en una muestra de 3374 niños y adolescentes de Lima Metropolitana entre los 7 y 18 años.

2.5 Método de análisis de datos

Para el análisis de datos se empleó el programa estadístico SPSS, versión 19, con este se realizaron los siguientes análisis: a) Prueba de Kolmogorov-Smirnov para determinar si los datos se aproximan a una distribución normal y elegir el tipo de estadística adecuada (paramétrica o no paramétrica). b) Se efectuó la estadística descriptiva. Y c) Prueba de correlación de Pearson o Spearman, para determinar el grado de relación entre las variables de estudiantes.

III.RESULTADOS

3.1 Resultados descriptivos

Tabla 3

Nivel alcanzado en la inteligencia emocional

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	0	0.0%
Baja	14	23.3%
Adecuada	45	75.0%
Desarrollada	1	1.7%
Muy desarrollada	0	0.0%
Total	60	100.0%

Fuente: Inventario de BarOn (I-CE) aplicado a estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Bertolt Brecht, Barranca 2013.



Figura 2. Niveles de la variable Inteligencia emocional

Interpretación

De la tabla 3 y figura 2, un 75% de estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Bertolt Brecht presentan una inteligencia emocional adecuada; un 23.3%, inteligencia baja y solo 1.7%, una inteligencia emocional desarrollada.

Tabla 4

Nivel alcanzado en el rendimiento académico en el área de Matemática

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	12	20.0%
En Proceso	7	11.7%
Logro Previsto	29	48.3%
Logro destacado	12	20.0%
Total	60	100.0%

Fuente: Registro auxiliar de evaluación de tercer grado de primaria de la I.E. Bertolt Brecht, Barranca 2013.

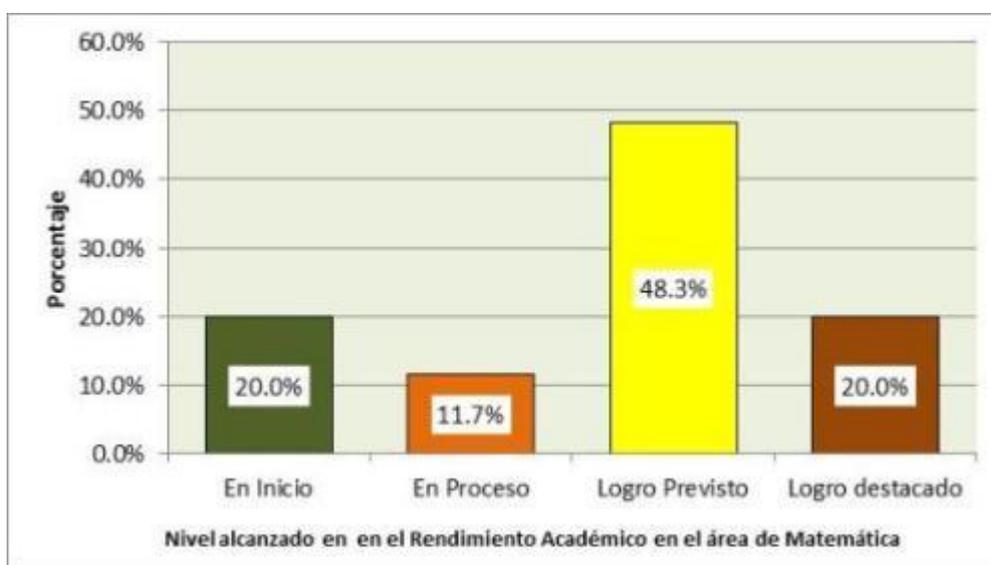


Figura 3. Niveles alcanzados en el rendimiento académico en el área de Matemática.

Interpretación

De la tabla 4, tenemos que un 48.3% de estudiantes del tercer grado de primaria de la institución estudiada presentan un logro previsto en el rendimiento académico en el área de Matemática; un 20.0% presenta un logro destacado; otro 20.0% se encuentra en inicio y un 11.7% se halla en proceso.

3.2 Contrastación de hipótesis

Prueba de hipótesis

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

La prueba de normalidad muestra que los datos en las variables y dimensiones no se distribuyen según una ley normal, ya que la “p” asociada a los contrastes de Kolmogorov- Smirnov da un resultado por debajo del nivel de significación alfa prefijado (0,05). Esta cifra nos obliga a tomar *pruebas no paramétricas* como la correlación de Spearman.

Tabla 5

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov(a)		
	Estadístico	gl	Sig.
La inteligencia intrapersonal	.154	60	.001
La inteligencia interpersonal	.163	60	.000
La adaptabilidad	.126	60	.019
El manejo del estrés	.142	60	.004
El estado de ánimo general	.143	60	.004
La inteligencia emocional	.215	60	.000
Rendimiento académico en el área de Matemática	.163	60	.000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Hipótesis general

Hipótesis Alternativa **(Ha)**: *La inteligencia emocional se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa privada Bertolt Brecht, de la provincia de Barranca, en el año 2013.*

Hipótesis nula H_0 : *La inteligencia emocional no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria de la institución estudiada.*

Nivel de confianza: 95%; $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Sig. = p. Si $p \geq \alpha$, se acepta H_0 ; si $p < \alpha$, se rechaza H_0

Prueba estadística: no paramétrica, coeficiente Rho de Spearman

Tabla 6

Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico

Correlaciones				
			La Inteligencia Emocional	Rendimiento Académico en el área de Matemática
Rho de Spearman	La Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	1.000	.538*
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	60	60
	Rendimiento Académico en el área de Matemática	Coeficiente de correlación	.538*	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

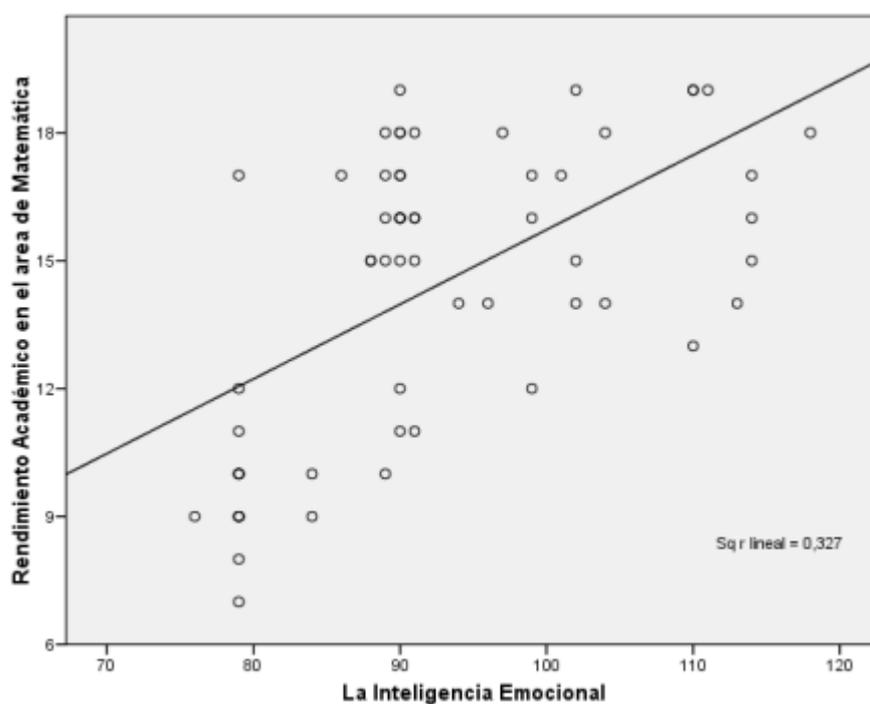


Figura 4. La inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Matemática

Interpretación

Se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0.538$, con una $p=0.000(p<.05)$, con lo cual se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se demuestra estadísticamente que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria de la institución estudiada. En suma, se puede apreciar que ambas variables tienen una relación de magnitud moderada.

Hipótesis específica 1

Hipótesis alternativa (**H_a**): La *inteligencia interpersonal se relaciona directamente con el rendimiento académico* en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria de la institución estudiada.

Hipótesis nula (**H₀**): La *inteligencia interpersonal no se relaciona directamente con el rendimiento académico* en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria de la institución mencionada.

Tabla 7

Relación entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico en el área de Matemática

Correlaciones				
		La Inteligencia Interpersonal		Rendimiento Académico en el area de Matemática
Rho de Spearman	La Inteligencia Interpersonal	Coeficiente de correlación	1.000	.452*
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	60	60
	Rendimiento Académico en el area de Matemática	Coeficiente de correlación	.452*	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	60	60

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

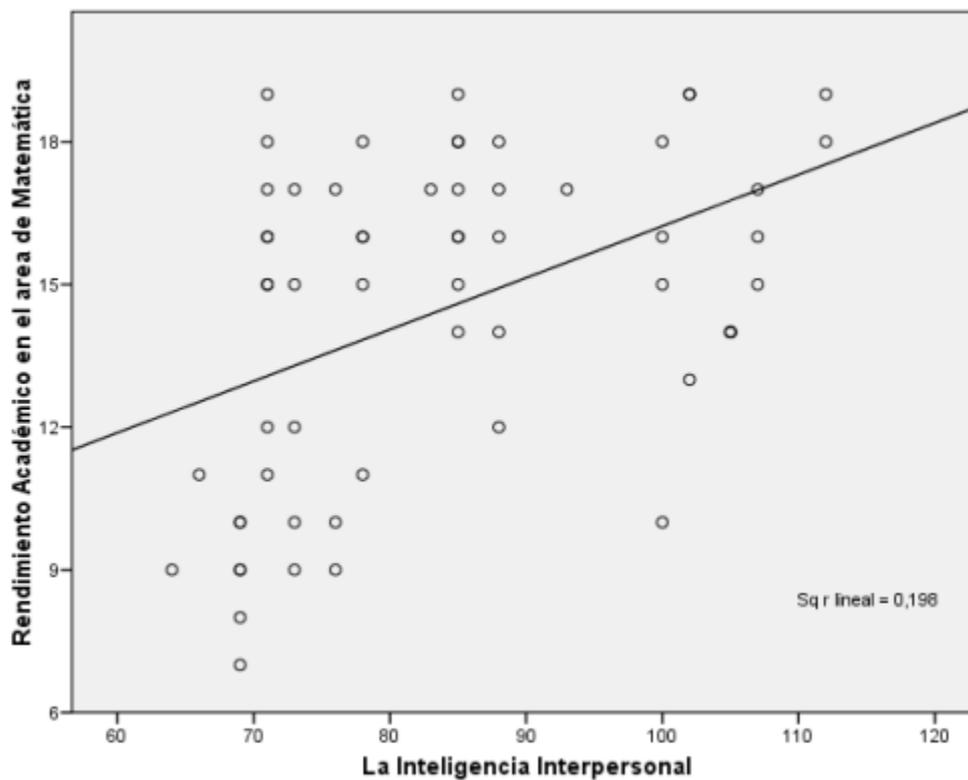


Figura 5. La inteligencia interpersonal y el rendimiento académico en el área de Matemática.

Interpretación

Se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.452$, con una $p = 0.000$ ($p < .05$), con lo cual se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se comprueba estadísticamente que existe una relación significativa entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria de la institución estudiada. Asimismo, se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud moderada.

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa (**Ha**): La *inteligencia intrapersonal* se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria de la institución citada.

Hipótesis nula (**H₀**): La *inteligencia intrapersonal* no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria de la institución mencionada.

Tabla 8

Relación entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico en el área de Matemática

Correlaciones				
		La Inteligencia Intrapersonal		Rendimiento Académico en el área de Matemática
Rho de Spearman	La Inteligencia Intrapersonal	Coefficiente de correlación	1.000	.540*
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	60	60
	Rendimiento Académico en el área de Matemática	Coefficiente de correlación	.540*	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

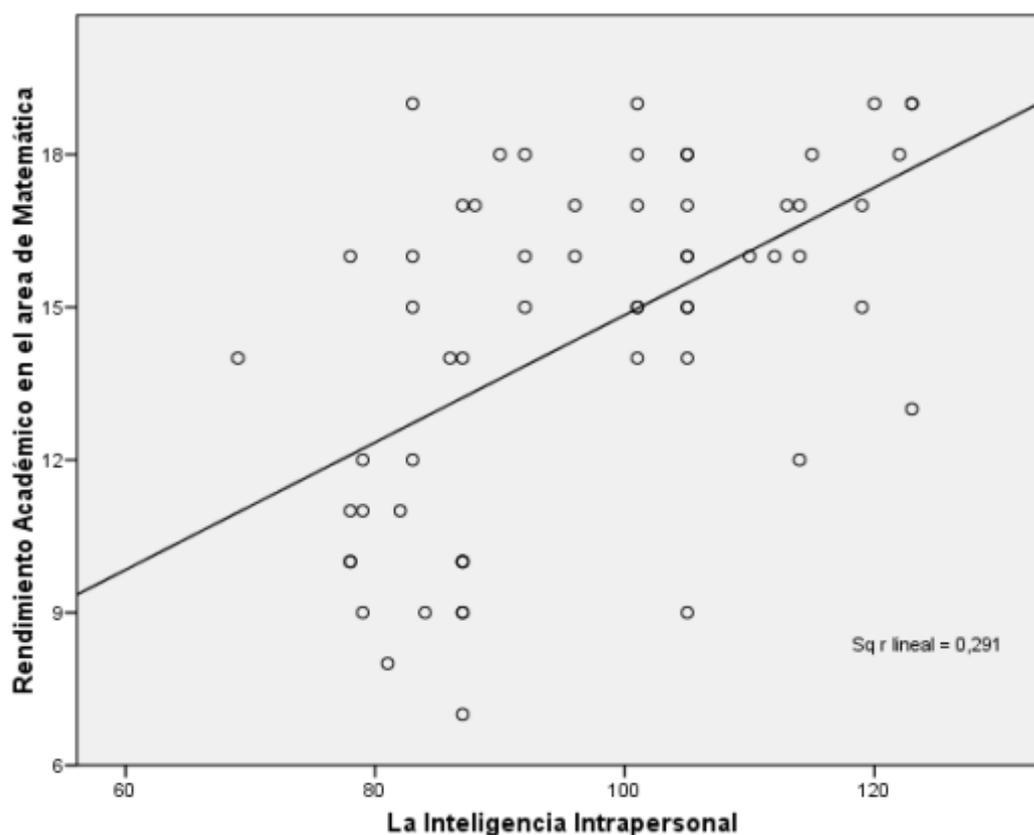


Figura 6. La inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico en el área de Matemática.

Interpretación

Se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.540$, con una $p = 0.000$ ($p < .05$), con lo cual se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación significativa entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria de la institución estudiada. También, se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud moderada.

Hipótesis específica 3

Hipótesis alternativa (**H_a**): La adaptabilidad se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria de la institución estudiada.

Hipótesis nula (**H₀**): La adaptabilidad no se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria de la institución mencionada.

Tabla 9

Relación entre la adaptabilidad y el rendimiento académico en el área de Matemática

Correlaciones				
			La adaptabilidad	Rendimiento Académico en el area de Matemática
Rho de Spearman	La adaptabilidad	Coeficiente de correlación	1.000	.511*
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	60	60
	Rendimiento Académico en el area de Matemática	Coeficiente de correlación	.511*	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

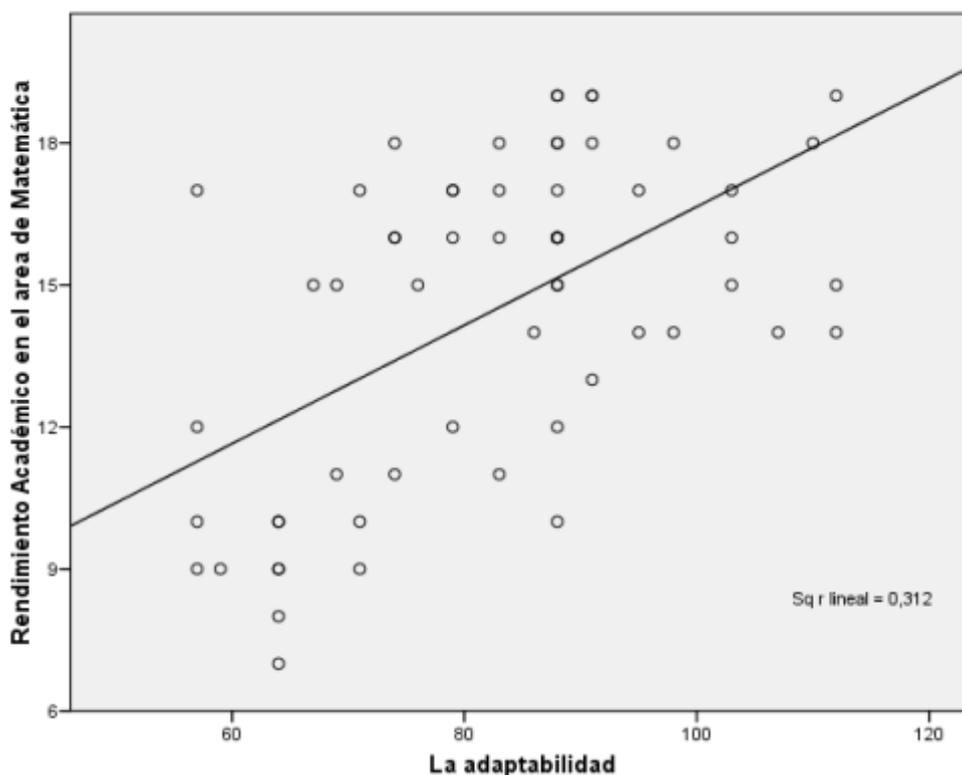


Figura 7. La adaptabilidad y el rendimiento académico en el área de Matemática.

Interpretación

Se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.511$, con una $p = 0.000$ ($p < .05$), con lo cual se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación significativa entre la adaptabilidad y el rendimiento académico en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria de la institución citada. Asimismo, se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud moderada.

Hipótesis específica 4

Hipótesis alternativa (**Ha**): El *manejo del estrés se relaciona significativamente con el rendimiento académico* en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria de la institución analizada.

Hipótesis nula (H_0): El manejo del estrés no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria de la institución citada.

Tabla 10

Relación entre el manejo del estrés y el rendimiento académico en el área de Matemática

Correlaciones				
			El manejo del estrés	Rendimiento Académico en el área de Matemática
Rho de Spearman	El manejo del estrés	Coeficiente de correlación	1.000	-.099
		Sig. (bilateral)	.	.450
		N	60	60
	Rendimiento Académico en el área de Matemática	Coeficiente de correlación	-.099	1.000
		Sig. (bilateral)	.450	.
		N	60	60

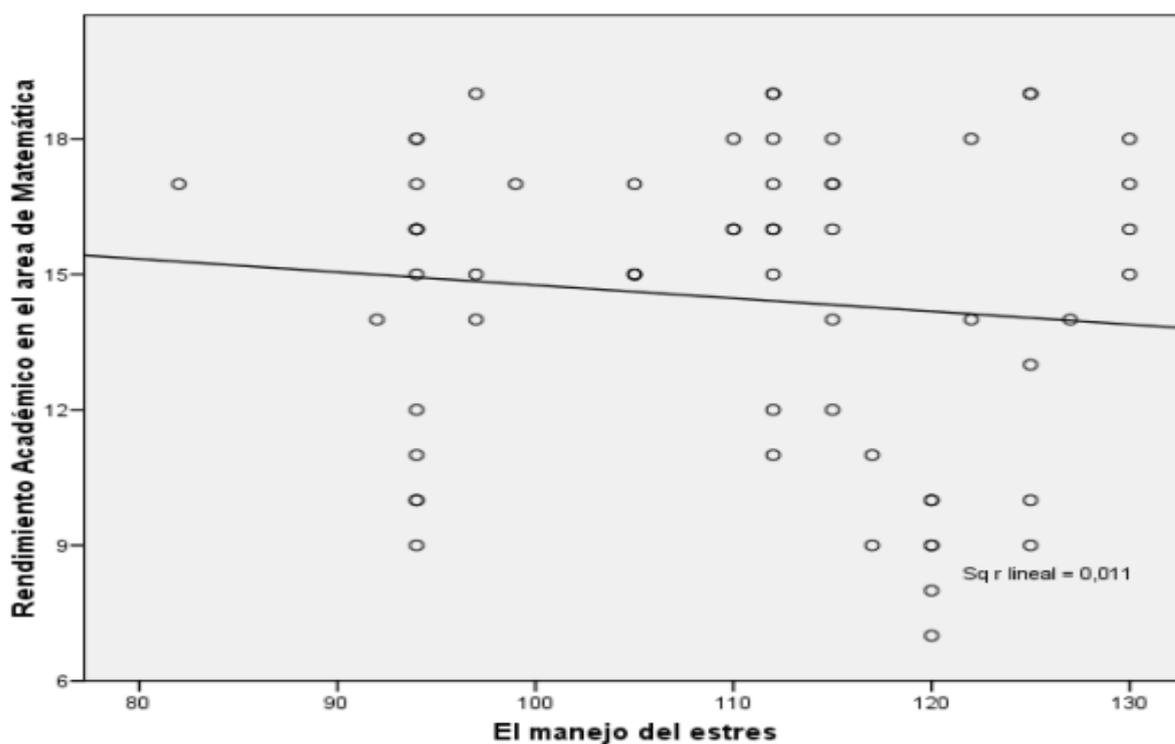


Figura 8. El manejo del estrés y el rendimiento académico en el área de Matemática.

Interpretación

Se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = -0.099$, con una $p = 0.450$ ($p > .05$), con lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que no existe una relación significativa entre la adaptabilidad y el rendimiento académico en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria de la institución mencionada. También, se puede apreciar que ambas variables tienen una relación de magnitud muy baja.

Hipótesis específica 5

Hipótesis Alternativa (**H_a**): *El estado de ánimo general se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria de la institución estudiada*

Hipótesis nula (**H₀**): *El estado de ánimo general no se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria de la institución analizada.*

Tabla 11

Relación entre el estado de ánimo general y el rendimiento académico en el área de Matemática

Correlaciones				
			El estado de ánimo general	Rendimiento Académico en el área de Matemática
Rho de Spearman	El estado de ánimo general	Coeficiente de correlación	1.000	.536*
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	60	60
	Rendimiento Académico en el área de Matemática	Coeficiente de correlación	.536*	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

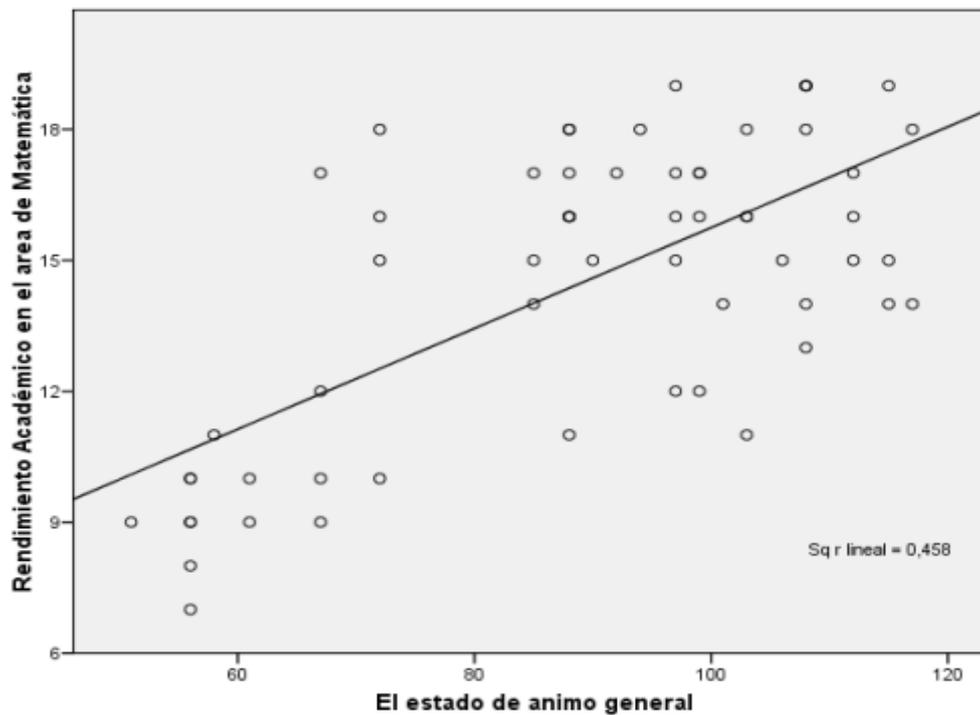


Figura 9. El estado de ánimo general y el rendimiento académico en el área de Matemática.

Interpretación

Se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.536$, con una $p = 0.000$ ($p < .05$), con lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede comprobar estadísticamente que existe una relación significativa entre la adaptabilidad y el rendimiento académico en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria de la institución citada. Asimismo, se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud moderada.

IV. DISCUSIÓN

Respecto a la hipótesis general, las puntuaciones logradas a nivel de la dimensión de la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de Matemática, se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.538$, con una $p = 0.000 (p < .05)$, con lo cual se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se demuestra estadísticamente que existe una relación significativa. Hecho que coincide con la investigación de Condolo (2010) titulado: *Inteligencia emocional en adolescentes preuniversitarios*, donde el autor estudia la relación de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos del 5to año de secundaria de la I.E. María Inmaculada-Aprec. Su diseño fue el descriptivo correlacional. Al final, concluye que el recurso aplicado por los docentes influye mucho en el rendimiento académico de los estudiantes analizados en la investigación.

Respecto a la hipótesis específica 1, los resultados demostraron que existe relación entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico en el área de Matemática en los niños de tercer grado de primaria de la institución que analizamos. Ahora, de acuerdo a los antecedentes señalados por Mala, Domínguez y Zózimo (2010) en su trabajo *Las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en los alumnos de quinto de primaria de la I.E. José María Escrivá de Balaguer de Castilla*, se determina que todos los alumnos del quinto año de primaria de la población en estudio, poseen algún tipo de inteligencia, sobresaliendo en lingüística, corporal cinestésica, musical e interpersonal, y dentro de ellas el canto, baile, deporte, habilidad para el trabajo en equipo y facilidad de palabra; hechos que coinciden con los resultados de nuestra investigación.

Respecto a la hipótesis 2, se ha determinado acorde a los resultados, que existe relación entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria. En este punto, nuestro trabajo coincide con lo sostenido por Álvarez (2008) en su tesis *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Alas Peruanas*, quien concluye que existe una relación directa y significativa entre el cociente emocional intrapersonal y el rendimiento académico de los estudiantes de dicha universidad.

Respecto a la hipótesis 3, se ha identificado que la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico en el área de Matemática de acuerdo a los resultados estadísticos se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0.511$, con una $p=0.000(p<.05)$, con lo cual se determina la relación existente. Este hecho coincide con los resultados obtenidos por Castillo (2006), quien en su trabajo *Análisis comparativo de la inteligencia emocional entre los alumnos del quinto de secundaria con padres separados y no separados del colegio nacional mixto Cartavio*; afirma que existen diferencias altamente significativas en el componente adaptabilidad entre alumnos del quinto año de secundaria con padres separados y no separados, con un nivel significativo de 0.01.

Respecto a la hipótesis 4, se identificó que no existe relación entre el manejo del estrés y el rendimiento académico en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria; hecho que coincide con lo determinado por Castillo en la investigación antes mencionada.

Finalmente, respecto a la hipótesis 5, se ha determinado que existe relación entre el estado de ánimo general y el rendimiento académico en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria ($r= 0.536$, con una $p=0.000$, $p<.05$), con lo cual se acepta la hipótesis alternativa. Asimismo, estos resultados coinciden con lo hallado por Álvarez (2008) en su tesis *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Alas Peruanas*, quien concluye que el estado de ánimo general influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la mencionada facultad.

También, los resultados de nuestra investigación coinciden con el trabajo de Álvarez (2008), donde el autor indica que la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes demuestran tan solo cierto grado de asociación. Por último, se concluye, afirmando que las dimensiones planteadas se relacionan significativamente con el rendimiento académico del área de Matemática tal como lo demuestra la estadística.

Conclusiones

- Primera:** Existe una relación entre la *inteligencia emocional y el rendimiento académico* en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa privada Bertolt Brecht, de la provincia de Barranca, en el año 2013.
- Segunda:** Existe una relación entre la *inteligencia interpersonal y el rendimiento académico* en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria de la institución estudiada.
- Tercera:** Existe una relación entre la *inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico* en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria de la institución citada.
- Cuarta:** Existe una relación entre *la adaptabilidad y el rendimiento académico* en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria de la institución estudiada.
- Quinta:** No se halla *una relación entre el manejo del estrés y el rendimiento académico* en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria de la institución mencionada.
- Sexta:** Eexiste *una relación entre el estado de ánimo general y el rendimiento académico* en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria de la institución analizada.

Recomendaciones

- Primera:** Se sugiere que los docentes, en las sesiones de aprendizaje del área de Matemática, trabajen técnicas de control emocional, estado de ánimo y manejo de estrés, para que el niño logre un mejor aprendizaje y pueda solucionar los problemas matemáticos con razonamiento.
- Segunda:** El docente debe ser capacitado en el manejo y control emocional para que contribuya efectivamente en el aprendizaje del área de Matemática.
- Tercera:** Se sugiere que las autoridades de la institución educativa estudiada divulguen los resultados de esta investigación para que tome en cuenta las conclusiones de esta y revierta en el mejoramiento de la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje del área de Matemática.
- Cuarta:** El docente, además de desarrollar el proceso cognitivo, debe ejercer la labor del acompañamiento emocional de los estudiantes para contribuir en la formación integral del educando y lograr los objetivos educativos.
- Quinta:** Se sugiere que los aportes de esta investigación se difundan a nivel de la UGEL de la provincia de nuestra región, para que se tome en cuenta los resultados de la investigación. Y se pueda suscitar un interés en el tema y organizarse un posterior debate a nivel regional.

Referencias

- Álvarez, F. (2008). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Alas Peruanas*. (Tesis de maestría). Universidad Alas Peruanas, Lima.
- Anacaona, A. (1999). *Rendimiento escolar bajo*. Barcelona: Kairos.
- Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). *Tests psicológicos*. México: Prentice Hall.
- Alarcón, H. (2007) *Las estrategias de enseñanza y de aprendizaje basado en la metodología activa y el rendimiento escolar de los alumnos del área tecnológica de las instituciones educativas del nivel secundario de la Ugel N° 06, Ate, Lima*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Bar On (1997). *The Bar-On emotional quotient inventory (EQ-i): A test of emotional intelligence*. Toronto. Canadá.
- Bazán, E. (2012) *La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de Personal Social de las niñas y niños de 5 años del jardín de niños N° 215, (Tesis de maestría)*. Universidad César Vallejo, Trujillo.
- Cabello, R., Fernández-Berrocal, P., Ruiz-Aranda, D. y Extremera, N. (2006). *La evaluación de la regulación emocional*. Congreso universitario de psicología y logopedia.
- Castillo, A. (2006). *Análisis comparativo de la inteligencia emocional entre los alumnos del quinto de secundaria con padres separados y no separados del colegio nacional mixto Cartavio* (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Los Andes. Trujillo.
- Condolo, M. (2010). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del 5to año de secundaria de la I.E. María Inmaculada-Aprec del distrito de San Martín de Porres*. (Tesis de licenciatura). Universidad San Martín de Porres, Lima.

- Cooper, N. y Sawaf, N. (1997). *Estrategia emocional para ejecutivos*. Barcelona: Martínez Roca.
- Costa, K. (1996). *Manual de pruebas de inteligencia y aptitudes*. México: Plaza y Valdés.
- Cooper, R. (1998), *Tenemos dos mentes*. Barcelona: s. e.
- Damasio, N. (2001). *La sensación de lo que ocurre: cuerpo y emoción en la construcción de la consciencia*. Madrid: Editorial Debate.
- Domínguez, R. (2010). *Las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en los alumnos de quinto de primaria de la I. E. José María Escrivá de Balaguer de Castilla* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Piura.
- Fernández-Berrocal, Ramos y Extremera (fecha). *La inteligencia emocional como una habilidad*. *Iberoamericana de Educación*.
- Figuroa, P. (2004). *Sistemas de evaluación académica*. El Salvador: Editorial Universitaria.
- Gabel, R. (2005). *Inteligencia emocional: Perspectivas y aplicaciones ocupacionales*. Lima: ESAN.
- Gill, A. (2000). *Inteligencia emocional en práctica*. Colombia: Editorial: Mc Graw - Hill.
- Goleman, P. (1995). *Inteligencia emocional*. Argentina: Editorial: Javier Vergara S. A.
- _____ (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Guerrero, C. (2003) *Relación entre autoestima y rendimiento académico escolar en alumnos cursantes de quinto grado, de la unidad educativa Rivas Dávila Mérida, estado Mérida*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Abierta, Mérida, Venezuela.
- Hernández S, Fernández C., y Baptista, E. (2006). *Metodología de la investigación* (4.^a ed.). México: Mc Graw-Hill/ Interamericana.

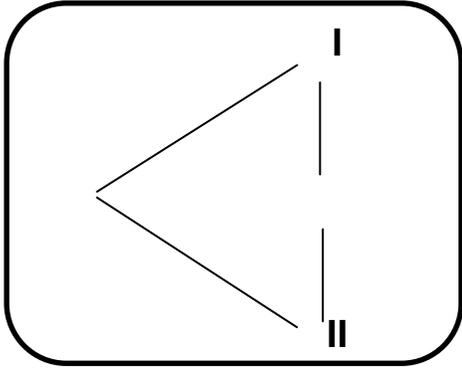
- Informe Delors (1998). *La educación encierra un tesoro. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional para la Educación del siglo XXI*. México: Unesco.
- James, W. (1991). *Principles of psychology*. Chicago: University of Chicago.
- Kerlinger, S. (1983). *Investigación del comportamiento, técnicas y metodología* (2.^a ed.). México: Editorial. Interamericana.
- Le Gall. (2001). *Los fracasos escolares*. México: Visor.
- Matheson, B. (1983). *Psicología experimental. Diseños y análisis de investigación*. México: Compañía Editorial Continental S. A.
- Minedu. (2009). *Diseño curricular de educación básica*. Lima: Minedu.
- Moreno, M. (1998). Sobre el pensamiento y otros sentimientos. *Cuadernos de Pedagogía* (271), pp. 11-20.
- Rojas, P. (2011) *La inteligencia emocional como mejora en el rendimiento académico de los niños y niñas de cuarto año de educación básica del colegio militar n.º 6 combatientes de Tapi, del cantón Rio Bamba, provincia de Chimborazo* (Tesis de maestría). Universidad, Bolivia
- Sabino, C. (1980). *Proceso de investigación*. Bogotá: s. e.
- Ugarriza, N. (2001). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de Baron (I - CE) en una muestra de Lima Metropolitana*. Lima: Libro Amigo.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES
<p><u>PROBLEMA GENERAL</u></p> <p>¿Cómo se relación la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa privada Bertolt Brecht, de la provincia de Barranca, en el año 2013?</p> <p><u>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</u></p> <p>P1. ¿Cuál es la relación de la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa privada Bertolt Brecht, de la provincia de Barranca, en el año 2013?</p> <p>P2. ¿Cuál es la relación de la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa privada Bertolt Brecht, de la provincia de Barranca, en el año 2013?</p>	<p><u>OBJETIVO GENERAL</u></p> <p>Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa privada Bertolt Brecht, de la provincia de Barranca, en el año 2013.</p> <p><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u></p> <p>O1. Determinar la relación que existe entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa privada Bertolt Brecht, de la provincia de Barranca, en el año 2013.</p> <p>O2. Identificar la relación que existe entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa privada Bertolt Brecht, de la provincia de Barranca, en el año 2013.</p>	<p><u>HIPÓTESIS GENERAL</u></p> <p>La inteligencia emocional se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa privada Bertolt Brecht, de la provincia de Barranca, en el año 2013.</p> <p><u>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</u></p> <p>H1. La inteligencia interpersonal se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa privada Bertolt Brecht, de la provincia de Barranca, en el año 2013</p> <p>H2. La inteligencia intrapersonal se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa privada Bertolt Brecht, de la</p>	<p align="center">Variable I</p> <p align="center">Inteligencia emocional</p>

<p>P3. ¿Cuál es la relación de la adaptabilidad y el rendimiento académico en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa privada Bertolt Brecht, de la provincia de Barranca, en el año 2013?</p> <p>P4. ¿Cuál es la relación del manejo del estrés y el rendimiento académico en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa privada Bertolt Brecht, de la provincia de Barranca, en el año 2013?</p> <p>P5. ¿Cuál es la relación del estado de ánimo general y el rendimiento académico en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa privada Bertolt Brecht, de la provincia de Barranca, en el año 2013?</p>	<p>O3. Determinar la relación que existe entre la adaptabilidad y el rendimiento académico en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa privada Bertolt Brecht, de la provincia de Barranca, en el año 2013.</p> <p>O4. Identificar la relación que existe entre el manejo del estrés y el rendimiento académico en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa privada Bertolt Brecht, de la provincia de Barranca, en el año 2013.</p> <p>O5. Determinar la relación que existe entre el estado de ánimo general y el rendimiento académico en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa privada Bertolt Brecht, de la provincia de Barranca, en el año 2013.</p>	<p>provincia de Barranca, en el año 2013.</p> <p>H3. La adaptabilidad se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa privada Bertolt Brecht, de la provincia de Barranca, en el año 2013.</p> <p>H4. El manejo del estrés se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa privada Bertolt Brecht, de la provincia de Barranca, en el año 2013.</p> <p>H5. El estado de ánimo general se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa privada Bertolt Brecht, de la provincia de Barranca, en el año 2013.</p>	<p>Variable II</p> <p>Rendimiento Académico en el Área de Matemática</p>
--	---	--	--

Dimensiones	Indicadores	Metodología
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Intrapersonal ➤ Interpersonal ➤ Adaptabilidad ➤ Manejo del estrés ➤ Estado de ánimo general 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión emocional de sí mismo - Asertividad - Autoconcepto - Autorrealización - Independencia - Empatía - Relaciones interpersonales - Responsabilidad social - Solución de problemas - Prueba de la realidad - Flexibilidad - Tolerancia al estrés - Control de los impulsos - Felicidad - Optimismo -Logro destacado AD - Logro previsto A - En proceso B - En inicio C 	<p>• <u>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</u></p> <p>Cuantitativo - Descriptivo</p> <p>• <u>DISEÑO DE INVESTIGACION:</u></p> <p>Se utilizará el diseño básico descriptivo – correlacional</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>• <u>POBLACIÓN Y MUESTRA:</u></p> <p><u>POBLACIÓN</u></p> <p>La población estará conformada por 60 alumnos y alumnas del tercer grado de primaria de la institución educativa privada Bertolt Brecht, de la provincia de Barranca, en el año 2013.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rendimiento académico alto ➤ Rendimiento académico medio ➤ Rendimiento académico bajo 		<p><u>MUESTRA</u></p> <p>Conformada por 70 alumnos y alumnas</p> <p>•<u>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:</u></p> <p>Para la recolección de datos se aplicará el instrumento inventario de Reuven BarOn con procedencia de Toronto - Canadá adaptado por Nelly Ugarriza y Liz Pajares (peruanas), la cual tiene forma completa y abreviada, cuya técnica fue la encuesta, que tuvo como escala de medición la escala de Lickert. Los ítems de la variable independiente inteligencia emocional se aplicaron a los 60 alumnos de la muestra representativa. En cuanto a la variable dependiente el Rendimiento académico se observará el registro de notas del área de Matemática lo cual se aplicará a los 60 alumnos.</p>
---	--	---

Evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-Ce)

ANEXOS

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Colegio: Particular

Grado: _____ Fecha: _____

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - COMPLETA

Adaptado por
Nelly Ugarriza Chávez
Liz Pajares del Águila

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

Ítems		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2	Soy muy bueno(a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4	Soy feliz.	1	2	3	4
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9	Me siento seguro(a) de mí mismo(a).	1	2	3	4
10	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11	Sé cómo mantenerme tranquilo(a).	1	2	3	4
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4

15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25	No me doy por vencido(a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27	Nada me molesta.	1	2	3	4
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40	Me siento bien conmigo mismo(a).	1	2	3	4
41	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46	Cuando estoy molesto(a) con alguien, me siento molesto(a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48	Soy bueno(a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49	Para mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4

52	No tengo días malos.	1	2	3	4
53	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54	Me fastidio fácilmente.	1	2	3	4
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

BASE DE DATOS

N.º	LA INTELIGENCIA EMOCIONAL											
	INTRA	D1	INTER	D2	ADAP	D3	ESTRÉS	D4	ANIMO	D5	INTEMO	V1
1	79	Baja	66	Muy baja	69	Muy baja	117	Desarrollada	58	Muy baja	78	Baja
2	69	Muy baja	105	Adecuada	107	Adecuada	115	Adecuada	85	Adecuada	96	Adecuada
3	101	Adecuada	78	Baja	67	Muy baja	105	Adecuada	106	Adecuada	91	Adecuada
4	87	Adecuada	83	Baja	95	Adecuada	99	Adecuada	85	Adecuada	90	Adecuada
5	105	Adecuada	71	Baja	76	Baja	105	Adecuada	85	Adecuada	88	Adecuada
6	83	Baja	71	Baja	88	Adecuada	112	Adecuada	97	Adecuada	90	Adecuada
7	101	Adecuada	85	Adecuada	112	Adecuada	97	Adecuada	115	Adecuada	102	Adecuada
8	92	Adecuada	100	Adecuada	88	Adecuada	94	Adecuada	72	Baja	89	Adecuada
9	90	Adecuada	71	Baja	83	Baja	112	Adecuada	88	Adecuada	89	Adecuada
10	79	Baja	73	Baja	57	Muy baja	94	Adecuada	67	Muy baja	74	Baja
11	78	Baja	78	Baja	74	Baja	94	Adecuada	103	Adecuada	85	Adecuada
12	110	Adecuada	85	Adecuada	88	Adecuada	110	Adecuada	88	Adecuada	96	Adecuada
13	105	Adecuada	88	Adecuada	98	Adecuada	122	Desarrollada	108	Adecuada	104	Adecuada
14	88	Adecuada	93	Adecuada	79	Baja	115	Adecuada	99	Adecuada	95	Adecuada
15	86	Adecuada	105	Adecuada	95	Adecuada	127	Desarrollada	117	Desarrollada	106	Adecuada
16	122	Desarrollada	112	Adecuada	110	Adecuada	130	Muy desarrollada	117	Desarrollada	118	Desarrollada
17	120	Desarrollada	112	Adecuada	88	Adecuada	112	Adecuada	108	Adecuada	108	Adecuada
18	113	Adecuada	85	Adecuada	88	Adecuada	82	Baja	97	Adecuada	93	Adecuada
19	87	Adecuada	105	Adecuada	86	Adecuada	92	Adecuada	101	Adecuada	94	Adecuada
20	115	Adecuada	85	Adecuada	88	Adecuada	110	Adecuada	88	Adecuada	97	Adecuada
21	101	Adecuada	76	Baja	71	Baja	105	Adecuada	92	Adecuada	89	Adecuada
22	78	Baja	85	Adecuada	88	Adecuada	110	Adecuada	88	Adecuada	90	Adecuada
23	101	Adecuada	85	Adecuada	91	Adecuada	115	Adecuada	94	Adecuada	97	Adecuada
24	114	Adecuada	88	Adecuada	79	Baja	115	Adecuada	99	Adecuada	99	Adecuada
25	123	Desarrollada	102	Adecuada	91	Adecuada	125	Desarrollada	108	Adecuada	110	Adecuada
26	119	Desarrollada	107	Adecuada	103	Adecuada	130	Muy desarrollada	112	Adecuada	114	Adecuada
27	87	Adecuada	69	Muy baja	64	Muy baja	120	Desarrollada	56	Muy baja	79	Baja

N.º	LA INTELIGENCIA EMOCIONAL											
	INTRA	D1	INTER	D2	ADAP	D3	ESTRÉS	D4	ANIMO	D5	INTEMO	V1
28	87	Adecuada	76	Baja	71	Baja	125	Desarrollada	61	Muy baja	84	Baja
29	83	Baja	71	Baja	88	Adecuada	112	Adecuada	97	Adecuada	90	Adecuada
30	101	Adecuada	85	Adecuada	112	Adecuada	97	Adecuada	115	Adecuada	102	Adecuada
31	78	Baja	100	Adecuada	88	Adecuada	94	Adecuada	72	Baja	86	Adecuada
32	96	Adecuada	71	Baja	83	Baja	112	Adecuada	88	Adecuada	90	Adecuada
33	105	Adecuada	73	Baja	57	Muy baja	94	Adecuada	67	Muy baja	79	Baja
34	105	Adecuada	78	Baja	74	Baja	94	Adecuada	103	Adecuada	91	Adecuada
35	114	Adecuada	88	Adecuada	79	Baja	115	Adecuada	99	Adecuada	99	Adecuada
36	123	Desarrollada	102	Adecuada	91	Adecuada	125	Desarrollada	108	Adecuada	110	Adecuada
37	87	Adecuada	69	Muy baja	64	Muy baja	120	Desarrollada	56	Muy baja	79	Baja
38	114	Adecuada	88	Adecuada	79	Baja	115	Adecuada	99	Adecuada	99	Adecuada
39	123	Desarrollada	102	Adecuada	91	Adecuada	125	Desarrollada	108	Adecuada	110	Adecuada
40	119	Desarrollada	107	Adecuada	103	Adecuada	130	Muy desarrollada	112	Adecuada	114	Adecuada
41	87	Adecuada	69	Muy baja	64	Muy baja	120	Desarrollada	56	Muy baja	79	Baja
42	87	Adecuada	76	Baja	71	Baja	125	Desarrollada	61	Muy baja	84	Baja
43	105	Adecuada	88	Adecuada	98	Adecuada	122	Desarrollada	108	Adecuada	104	Adecuada
44	83	Baja	71	Baja	88	Adecuada	112	Adecuada	97	Adecuada	90	Adecuada
45	87	Adecuada	69	Muy baja	64	Muy baja	120	Desarrollada	56	Muy baja	79	Baja
46	92	Adecuada	100	Adecuada	88	Adecuada	94	Adecuada	72	Baja	89	Adecuada
47	96	Adecuada	71	Baja	83	Baja	112	Adecuada	88	Adecuada	90	Adecuada
48	105	Adecuada	73	Baja	57	Muy baja	94	Adecuada	67	Muy baja	79	Baja
49	105	Adecuada	78	Baja	74	Baja	94	Adecuada	103	Adecuada	91	Adecuada
50	112	Adecuada	107	Adecuada	103	Adecuada	130	Muy desarrollada	112	Adecuada	113	Adecuada
51	81	Baja	69	Muy baja	64	Muy baja	120	Desarrollada	56	Muy baja	78	Baja
52	84	Baja	69	Muy baja	64	Muy baja	120	Desarrollada	56	Muy baja	79	Baja
53	83	Baja	71	Baja	88	Adecuada	112	Adecuada	97	Adecuada	90	Adecuada
54	101	Adecuada	85	Adecuada	112	Adecuada	97	Adecuada	115	Adecuada	102	Adecuada
55	92	Adecuada	100	Adecuada	88	Adecuada	94	Adecuada	72	Baja	89	Adecuada
56	79	Baja	64	Muy baja	59	Muy baja	117	Desarrollada	51	Muy baja	74	Baja
57	78	Baja	73	Baja	57	Muy baja	94	Adecuada	67	Muy baja	74	Baja
58	105	Adecuada	78	Baja	74	Baja	94	Adecuada	103	Adecuada	91	Adecuada

N.º	LA INTELIGENCIA EMOCIONAL											
	INTRA	D1	INTER	D2	ADAP	D3	ESTRÉS	D4	ANIMO	D5	INTEMO	V1
59	82	Baja	71	Baja	83	Baja	112	Adecuada	88	Adecuada	87	Adecuada
60	105	Adecuada	73	Baja	69	Muy baja	105	Adecuada	90	Adecuada	88	Adecuada

N.º	RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA							
	Número, Relaciones y Funciones				Actitud ante el área		PROM	V2
	P1	C1	P2	C2	P3	C3		
1	10	En Inicio	11	En Proceso	11	En Proceso	11	En Proceso
2	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto	13	En Proceso	14	Logro Previsto
3	14	Logro Previsto	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto
4	17	Logro Previsto	17	Logro Previsto	17	Logro Previsto	17	Logro Previsto
5	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
6	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto
7	14	Logro Previsto	14	Logro Previsto	14	Logro Previsto	14	Logro Previsto
8	16	Logro Previsto	17	Logro Previsto	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto
9	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
10	12	En Proceso	11	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
11	11	En Proceso	10	En Inicio	12	En Proceso	11	En Proceso
12	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto
13	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto	13	En Proceso	14	Logro Previsto
14	17	Logro Previsto	17	Logro Previsto	16	Logro Previsto	17	Logro Previsto
15	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	13	En Proceso	14	Logro Previsto
16	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
17	19	Logro Destacado	20	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado
18	17	Logro Previsto	17	Logro Previsto	17	Logro Previsto	17	Logro Previsto
19	14	Logro Previsto	13	En Proceso	16	Logro Previsto	14	Logro Previsto
20	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
21	17	Logro Previsto	17	Logro Previsto	17	Logro Previsto	17	Logro Previsto
22	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto	18	Logro Destacado	16	Logro Previsto
23	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	17	Logro Previsto	18	Logro Destacado
24	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto
25	14	Logro Previsto	13	En Proceso	13	En Proceso	13	En Proceso
26	17	Logro Previsto	17	Logro Previsto	17	Logro Previsto	17	Logro Previsto
27	12	En Proceso	10	En Inicio	8	En Inicio	10	En Inicio
28	10	En Inicio	9	En Inicio	11	En Proceso	10	En Inicio
29	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado
30	14	Logro Previsto	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
31	10	En Inicio	10	En Inicio	11	En Proceso	10	En Inicio

N.º	RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA							
	Número, Relaciones y Funciones				Actitud ante el área		PROM	V2
	P1	C1	P2	C2	P3	C3		
32	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto
33	18	Logro Destacado	15	Logro Previsto	18	Logro Destacado	17	Logro Previsto
34	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
35	17	Logro Previsto	17	Logro Previsto	17	Logro Previsto	17	Logro Previsto
36	20	Logro Destacado	17	Logro Previsto	20	Logro Destacado	19	Logro Destacado
37	11	En Proceso	10	En Inicio	10	En Inicio	10	En Inicio
38	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
39	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado
40	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
41	7	En Inicio	7	En Inicio	7	En Inicio	7	En Inicio
42	10	En Inicio	7	En Inicio	10	En Inicio	9	En Inicio
43	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
44	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto
45	10	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio
46	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
47	18	Logro Destacado	15	Logro Previsto	18	Logro Destacado	17	Logro Previsto
48	10	En Inicio	9	En Inicio	8	En Inicio	9	En Inicio
49	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto
50	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto
51	8	En Inicio	8	En Inicio	8	En Inicio	8	En Inicio
52	8	En Inicio	8	En Inicio	11	En Proceso	9	En Inicio
53	11	En Proceso	14	Logro Previsto	11	En Proceso	12	En Proceso
54	20	Logro Destacado	16	Logro Previsto	20	Logro Destacado	19	Logro Destacado
55	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
56	9	En Inicio	9	En Inicio	10	En Inicio	9	En Inicio
57	9	En Inicio	9	En Inicio	11	En Proceso	10	En Inicio
58	16	Logro Previsto	17	Logro Previsto	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto
59	11	En Proceso	11	En Proceso	11	En Proceso	11	En Proceso
60	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto