



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

BULLYING Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA DEL DISTRITO DE BELLAVISTA – CALLAO -  
2016

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA

AUTORA

Lise Pamela Ulloa Antón

ASESOR

Mg. Alex Teófilo Grajeda Montalvo

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA - PERÚ  
2016

**Página del jurado**

Karina Sánchez Llanos

---

**Presidente**

Marco Antonio Castillo Peña

---

**Secretario**

Fernando Rosario Quiroz

---

**Vocal**

### **Dedicatoria**

Para todas aquellas personas que de una u otra forma me brindaron su apoyo, especialmente para mi mamá, una mujer luchadora, que supo sacarnos adelante, para mi hermano por el apoyo incondicional que me brindó y a mi papi porque sé que desde el cielo me guía por el buen camino.

## **Agradecimiento**

A Dios por seguir dándome un día más de vida.

A mis asesores, especialmente para mi profesor Alex Grajeda Montalvo por ayudarme a culminar con esta investigación.

A mi mamá y hermano por brindarme todo su apoyo incondicional. Los Amo.

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Lise Pamela Ulloa Antón, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 75731030, con la tesis titulada Bullying y Autoestima en estudiantes de secundaria del distrito de Bellavista – Callao - 2016 declaro bajo juramento que: 1) La tesis es de mi autoría. 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional. 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada. De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 21 de Junio del 2016

---

Lise Pamela Ulloa Antón

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes el trabajo de investigación denominado Bullying y Autoestima en estudiantes de secundaria del distrito de Bellavista – Callao - 2016

En este trabajo se describe los datos encontrados de la investigación, la cual tuvo como objetivo Determinar la relación que existe entre el bullying y autoestima en los estudiantes de secundaria del distrito de Bellavista-Callao-2016; para evaluar estas variables se aplicaron los siguientes instrumentos, Auto test de Cisneros y el cuestionario de autoestima versión escolar del Coopersmith.

El contenido en la actual investigación se encuentra distribuido en seis capítulos. El I Capítulo, explicara la realidad problemática, los trabajos previos a nivel internacional y nacional, así mismo se hablara sobre las teorías relacionadas al tema que son las variables Bullying y Autoestima, también se abordara la formulación del problema, la justificación, las hipótesis y los objetivos generales y específicos. El II Capítulo contiene el diseño de investigación, la operacionalización de las variables, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos que se utilizaron en la recolección de datos y el método de análisis. El III Capítulo corresponde a los resultados, lo que conlleva a la interpretación de los cuadros obtenidos. En el IV Capítulo se desarrolla la discusión del resultado, en el penúltimo capítulo se aborda las conclusiones del trabajo de estudio y finalmente en el VI Capítulo se presenta las recomendaciones de dicha investigación.

Para una mayor información se detallan las referencias bibliográficas, así como también los anexos.

Señores miembros del jurado confió que este estudio sea evaluado y merezca su acreditación.

Lise Pamela Ulloa Antón

## **Índice**

Página del jurado	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Declaración de autenticidad	V
Presentación	VI
Índice	VII
Índice de tablas	IX
Resumen	X
Abstract	XI

## I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática	12
1.2. Trabajos previos	14
1.2.1. A nivel Internacional	14
1.2.2. A nivel Nacional	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	17
1.3.1. Variable bullying	17
1.3.2. Dimensiones del bullying	18
1.3.3. Teorías de los primeros estudios del bullying	19
1.4. Variable Autoestima	21
1.4.1. Definición de la autoestima	21
1.4.2. Dimensiones de la autoestima	22
1.4.3. Niveles de la autoestima	22
1.4.4. Factores que determinan la percepción de la autoestima	23
1.5. Formulación del problema	24
1.5.1. Problema General	24
1.5.2. Problemas Específicos	24
1.6. Justificación	24
1.7. Hipótesis	25
1.7.1. Hipótesis General	25
1.7.2. Hipótesis Específicos	25
1.8. Objetivos	26
1.8.1. Objetivo General	26

1.8.2.	Objetivo Especifico	26
II.	MÉTODO	28
2.1.	Diseño de investigación	28
2.1.1.	Nivel de investigación	28
2.2.	Variables, operacionalización	28
2.2.1.	Definición Conceptual	28
2.2.2.	Definición operacional	29
2.3.	Población, muestra y muestreo	32
2.3.1.	Población de estudio	32
2.3.2.	Muestra	32
2.3.3.	Muestreo	33
2.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
2.5.	Método de análisis de datos	37
2.6.	Aspectos Éticos	37
III.	RESULTADOS	38
IV.	DISCUSION	44
V.	CONCLUSIONES	46
VI.	RECOMENDACIONES	48
	REFERENCIAS	49
	ANEXOS	52

## Índice de Tablas



	Página
Tabla 1 Descripción de normalidad para las variables bullying y autoestima mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov	38
Tabla 2 Violencia Física y Autoestima en estudiantes de secundaria del distrito de Bellavista-Callao 2016	38
Tabla 3 Violencia Psicológica y Autoestima en estudiantes de secundaria del distrito de Bellavista-Callao 2016	39
Tabla 4 Bullying y Autoestima Personal en estudiantes de secundaria del distrito de Bellavista-Callao 2016	40
Tabla 5 Bullying y Autoestima en el área académica en estudiantes de secundaria del distrito de Bellavista-Callao 2016	40
Tabla 6 Bullying y Autoestima en el área familiar en estudiantes de secundaria del distrito de Bellavista-Callao 2016	41
Tabla 7 Bullying y Autoestima en el área social en estudiantes de secundaria del distrito de Bellavista-Callao 2016	42
Tabla 8 Bullying y Autoestima en estudiantes de secundaria del distrito de Bellavista-Callao 2016	43

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre Bullying y Autoestima en estudiantes de secundaria del distrito de Bellavista – Callao - 2016. Se realizó una investigación descriptiva correlacional con un diseño no experimental transaccional. La muestra estuvo conformada por 414 estudiantes entre las Instituciones Educativas San pedro y General Prado. Para medir estas variables se utilizó el instrumento *Auto test de Cisneros y el Cuestionario de Autoestima versión escolar de Coopersmith*. Los resultados revelaron que existe una relación inversa entre el bullying y autoestima, con una correlación de Rho de Spearman de -0.483, así mismo se observó que existe una relación inversa entre la violencia física y autoestima con una correlación de -0.363, del mismo modo entre la violencia psicológica y autoestima con una correlación de -0.492. También existe una correlación inversa entre el bullying y las cuatro áreas de autoestima, autoestima personal -0.462, autoestima escolar -0.259, autoestima familiar -0.415 y autoestima social -0.331

*Palabras clave: Bullying, Autoestima, violencia psicológica y violencia física.*

## **Abstract**

This research aimed to determine the relationship between bullying and Self-Esteem in high school students in the district of Bellavista – Callao - 2016 a correlational descriptive research with a transactional non-experimental design was performed. The sample consisted of 414 students between educational institutions San Pedro and General Prado. *Auto test instrument Cisneros and Self-Esteem Questionnaire Coopersmith school version* was used to measure these variables. The results revealed that there is an inverse relationship between bullying and self-esteem, with a Rho de Spearman correlation of -0.483, also it found that there is an inverse relationship between physical violence and self-esteem with a correlation of -0.363, just between psychological violence and self-esteem with a correlation of -0.492. There is also an inverse correlation between bullying and the four areas of self-esteem, self esteem -0.462, -0.259 school self-esteem, family self-esteem and social self-esteem -0.415 -0.331

*Keywords: Bullying, self-esteem, psychological violence and physical violence*