



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Cibervictimización y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chorrillos, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Sancho Diaz, Brenda Chamtal (orcid.org/0000-0003-4943-0776)

ASESOR:

Dr. Murillo Vega, Reynaldo (orcid.org/0000-0003-0515-5987)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA-PERÚ

2023

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación va dedicado a Dios por ser mi guía en cada paso que he dado, doy y daré. A mis padres por su amor infinito.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme la vida, y salud para poder realizar esta investigación. A mi asesor por su paciencia y por compartir sus conocimientos con mi persona. A mis padres por los valores enseñados a lo largo de mi vida y a Augusto por estar conmigo en las buenas y malas.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variable y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimiento	17
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	24
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Datos sociodemográficos de la muestra	15
Tabla 2. Prueba de normalidad	19
Tabla 3. Análisis correlacional entre cibervictimización y rendimiento escolar	20
Tabla 4. Análisis correlacional entre la dimensión acoso de la cibervictimización y rendimiento escolar	21
Tabla 5. Análisis correlacional entre la dimensión invasión a la privacidad de la cibervictimización y rendimiento escolar	22
Tabla 6. Análisis correlacional entre la dimensión denigración de la cibervictimización y rendimiento escolar	23

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la cibervictimización y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chorrillos, 2023. La investigación tuvo una metodología de tipo básico, de diseño no experimental, corte transversal, de enfoque cuantitativo y de nivel correlacional. La muestra estuvo representada por 300 estudiantes de secundaria. En el resultado, se determinó una correlación de ($r = -,141$; $p < ,014$), entendiéndose como una correlación negativa baja e indicando una aceptación de la hipótesis; ya que, el nivel de significancia fue menor a 0,05. En conclusión, existe relación entre la cibervictimización y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chorrillos, 2023, teniendo un valor de correlación de $r = -,141$, con una significancia de $p < ,014$; lo cual, sugiere que a medida que aumenta la cibervictimización, tiende a disminuir el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria, pero de manera muy débil.

Palabras clave: Cibervictimización; rendimiento escolar, estudiantes.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between cybervictimization and school performance in high school students of a public educational institution in Chorrillos, 2023. The research had a basic type methodology, non-experimental design, cross section, quantitative approach and correlational level. The sample was represented by 300 high school students. In the result, a correlation of ($r = -.141$; $p < .014$) was determined, understood as a low negative correlation and indicating acceptance of the hypothesis; since, the significance level was less than 0.05. In conclusion, there is a relationship between cybervictimization and school performance in high school students from a public educational institution in Chorrillos, 2023, having a correlation value of $r = -.141$, with a significance of $p < .014$; which suggests that as cybervictimization increases, the school performance of high school students tends to decrease, but in a very weak way.

Keywords: Cybervictimization; school performance, students.

I. INTRODUCCIÓN

La pandemia por COVID-19 cambió radicalmente el contexto de la dinámica del acoso escolar, a medida que las escuelas se vieron obligadas a cerrar y cambiar del aprendizaje presencial al remoto en la mayor parte de los países del mundo (Bacher-Hicks et al., 2022). Asimismo, este cambio estuvo acompañado por la preocupación pública sobre las consecuencias de la mayor dependencia de los niños en la tecnología, incluida la posibilidad de una mayor exposición al ciberacoso (Sparks, 2020).

Según declaraciones estadísticas presentados por Vojinovic (2022), dio a conocer que, el 90% de los adolescentes en EE.UU consideraron que el ciberacoso es un problema, el 15% prefieren mantener el problema en secreto, el 37% acosados desarrollaron ansiedad social, el 59% experimentaron intimidación y acoso en línea en el periodo de aprendizaje remoto por la pandemia.

Estudios en Polonia han demostrado varias incidencias negativos en la salud mental en adolescentes, como pensamientos suicidas, síntomas depresivos, soledad, frustración y tristeza, así como problemas en el aprendizaje y decadencia en el rendimiento escolar a causa del acoso escolar (Malinowska-Cieślik et al., 2022). Esto demuestra que, el acoso escolar de manera virtual entre adolescentes afecta negativamente a las víctimas en relación al estado de salud emocional, físico, social y general (Yusuf et al., 2022).

En España existe un 57,5% de víctimas de ciberacoso y poco se sabe aún sobre las conductas en la población infantil y juvenil durante el tiempo de pandemia y qué efecto ha tenido esta reducción de las interacciones sociales cara a cara en un aumento de la socialización a través de Internet (Morales-Arjona et al., 2022). Por otro lado, en Chile, durante la pandemia aumentaron los informes de victimización por ciberacoso entre adolescentes y adultos jóvenes, las investigaciones han demostrado que las víctimas cibernéticas corren mayor riesgo de generarse acontecimientos problemáticos en la salud mental, iniciando por la depresión, como resultado de este tipo negativo de agresión (Varela et al., 2022).

En el Perú, el ciberacoso aumentó en los últimos años, la pandemia no fue la excepción, aunque el COVID-19 significó menos reportes, entre 2013 y 2022 se denunciaron 611 casos de ciberbullying en escuelas públicas y privadas; además, las instituciones educativas desconocían dicha información, puesto que el ciberbullying ocurría en las redes sociales personales de los estudiantes, lo cual no siempre tuvieron acceso para confirmar los sucesos existentes de ciberbullying (Morales, 2022). Según especialistas de psiquiatría de un hospital nacional de Lima, reportan que 1/10 niños acuden a consulta por motivos de acoso escolar, donde el rango etario de riesgo oscila entre los 9 a 15 años; en respuesta, estos sucesos presentes incrementan los casos de afecciones psicológicas en los niños y adolescentes (EsSalud, 2022). Es importante recordar que la cibervictimización tiene muchos efectos negativos y puede afectar la capacidad de integración y las relaciones de una persona en cuanto a su meta, objetivos y rendimiento académico.

Al evidenciar esta realidad problemática, considerando que la cibervictimización se refiere a cualquier forma de victimización o acoso que ocurre a través de medios digitales, como las redes sociales y la conectividad a internet. Se trata de un fenómeno en el que los adolescentes pueden ser objeto de acoso, hostigamiento, suplantación de identidad, sexting no consensuado, difusión de rumores falsos y otros tipos de abuso en línea (Garaigordobil, 2018). Por tanto, es un tema el cual debe ser considerada en la actualidad, ya que causa alarma en las instituciones educativas por la ausencia de información que se puede encontrar; al plasmar este estudio tuvo como fin estudiar ambas variables dentro del contexto sociodemográfico específico. Por tanto, se plantea el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre la cibervictimización y rendimiento escolar en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública de Chorrillos 2023?

En base a una justificación teórica, la investigación precisa los conocimientos del aprendizaje social y la teoría social cognitiva, los cuales proyectan la gran necesidad de poder realizar una investigación a nivel nacional acerca de las variables a estudiar. En una justificación metodológica, las herramientas de procedimiento y obtención de resultados por medio de los métodos utilizados podrán ser de aportación a realizar investigaciones a futuro en el área educativa basadas a

instrumentos válidos y confiables en una muestra de estudiantes públicos en Chorrillos. En una justificación práctica, los resultados esperados que incidan a un aspecto negativo, este proporciona presentar intervenciones por medio de programas preventivos para la reducción de posibles dificultades que estén afectando en el rendimiento escolar.

Asimismo, se consideró el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre la cibervictimización y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chorrillos, 2023. De igual importancia se consideró los siguientes objetivos específicos: a) Determinar la relación entre la dimensión acoso de la cibervictimización y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria. b) Determinar la relación entre la dimensión invasión a la privacidad de la cibervictimización y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria. c) Determinar la relación entre la dimensión denigración de la cibervictimización y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria.

Finalmente, se consideró la siguiente hipótesis general: Existe relación entre la cibervictimización y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chorrillos, 2023. De igual importancia se considera las siguientes hipótesis específicos: a) Existe relación entre la dimensión acoso de la cibervictimización y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria. b) Existe relación entre la dimensión invasión a la privacidad de la cibervictimización y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria. c) Existe relación entre la dimensión denigración de la cibervictimización y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria.

II. MARCO TEÓRICO

En Arabia Saudita, Abdulrahman et al. (2023) en su investigación examinaron la prevalencia de cibervictimización entre estudiantes de secundaria en la región de Aljouf. De estudio metodológico transversal, de enfoque cuantitativo, y de nivel descriptivo, tuvieron como muestra una cantidad de 734 estudiantes. En el resultado, el 20,6% de los estudiantes encuestados habían sido víctimas de ciberacoso en los últimos 12 meses; además, los estudiantes informaron que la forma más común de ciberacoso fue a través de mensajes de texto y las redes sociales; también, tenía efectos negativos en la salud mental y el rendimiento académico de los estudiantes. Concluyeron que, se necesitan esfuerzos para abordar y prevenir el ciberacoso y en todo el mundo.

En Vietnam, Tran et al. (2022) en su investigación determinaron la relación entre el rendimiento académico, ciberacoso y cibervictimización entre estudiantes de secundaria y preparatoria. De estudio metodológico transversal, de enfoque cuantitativo, y de nivel correlacional, tuvieron como muestra una cantidad de 1478 estudiantes. En base a los resultados, la ciberintimidación y la cibervictimización se relacionó negativamente con el rendimiento académico. Concluyeron que, los estudiantes que experimentaron ciberintimidación y cibervictimización estuvieron más propensos a tener probabilidades de problemas de comportamiento en el aula y problemas emocionales.

En Irán, Mousavi et al. (2022) en su investigación determinaron el nivel de las evaluaciones del acoso y la cibervictimización en adolescentes remitidos al Centro Médico y Educativo Shafa de una Universidad de Médicos de Guilan. De estudio metodológico transversal, de enfoque cuantitativo, y de nivel descriptivo, tuvieron como muestra una cantidad de 254 estudiantes. En base a los resultados, el 48,3% de los adolescentes informaron haber experimentado acoso escolar en el último año y el 41,2% informó haber experimentado victimización cibernética en el último año. Concluyeron que, el acoso escolar y la victimización cibernética son problemas importantes en la población adolescente iraní y destacan la importancia de la intervención temprana para abordar estos problemas.

En España, Martínez-Martínez et al. (2020) en su investigación determinaron la relación entre inteligencia emocional, cibervictimización y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. De estudio metodológico transversal, de enfoque cuantitativo, y de nivel correlacional, tuvieron como muestra una cantidad de 3451 estudiantes. En base a los resultados, la cibervictimización se relacionó negativamente con el rendimiento académico y la inteligencia emocional. Concluyeron que, la inteligencia emocional es importante para el rendimiento académico y la prevención de la cibervictimización en estudiantes de secundaria.

En Venezuela, Niño et al. (2020) en su investigación analizaron el fenómeno del ciberacoso y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes. De estudio metodológico transversal, de enfoque cuantitativo y cualitativo, y de nivel correlacional, tuvieron como muestra una cantidad de 292 estudiantes. En base a los resultados, la victimización está asociado negativamente con un bajo rendimiento académico y una variedad de problemas emocionales y de salud mental en los estudiantes. Concluyeron que, abordar el ciberacoso en las escuelas es importante en la realización de estrategias como la educación de los estudiantes sobre el respeto en línea, la implementación de políticas claras y consecuencias para el ciberacoso, y el ofrecimiento de apoyo emocional y social a los estudiantes afectados por el ciberacoso.

En Lima, Quispichito & Sánchez (2022) en su investigación describieron el nivel de cibervictimización en adolescentes de una Institución Educativa de Lima. De estudio metodológico transversal, de enfoque cuantitativo, y de nivel descriptivo, tuvieron como muestra una cantidad de 301 estudiantes. En los resultados, el 36,9% de los adolescentes presentaron bajos niveles de cibervictimización, mientras que el 28,2% presentó niveles regulares y el 34,9% niveles altos; en términos de dimensiones, la mayoría de los adolescentes reportaron niveles bajos, excepto en las dimensiones de exclusión online de 34,8% y suplantación de 38,9%. Concluyó que, la mayoría de los adolescentes presentaron bajos niveles de cibervictimización, pero un porcentaje significativo de adolescentes experimentó cibervictimización de manera regular o prolongada.

En Chimbote, Sánchez (2022) en su investigación determinó la relación entre el ciberacoso y la victimización de adolescentes en la I.E. Jean Piaget. De estudio metodológico transversal, de nivel descriptivo correlacional, trabajando con una muestra de 100 estudiantes. En base a los resultados, el ciberacoso se relaciona de manera positiva con la victimización con valores de ($\rho = ,731$; $p < ,000$) y una relación de manera positiva con el ciberacoso con la victimización en el nivel académico de ($\rho = ,791$; $p < ,000$). Concluyó que, existe relación positiva alta entre el ciberacoso con la victimización en los adolescentes y en su campo académico.

En Lambayeque, Piñella (2022) en su investigación determinaron la relación entre cyberbullying y rendimiento escolar en los estudiantes de secundaria de una I.E.P en Lambayeque. De estudio metodológico transversal, de nivel descriptivo correlacional, trabajando con una muestra de 80 estudiantes primero a quinto de secundaria. En base a los resultados, identificó una frecuencia de un nivel bajo de 25%, medio de 48,8% y alto de 26,3% de cyberbullying; y un nivel bajo d 26,3%, medio 48,8% y alto de 25% de rendimiento escolar; además, determinó una relación negativa alta entre el cyberbullying y el rendimiento escolar con valores de ($\rho = - ,846$; $p < ,001$). Concluyó que, más de la mitad de estudiantes pueden lograr identificar acciones que incidan a la existencia del cyberbullying; también, el cyberbullying tiene un impacto negativo en el rendimiento académico y la salud mental de los estudiantes de secundaria y destacan la necesidad de programas de prevención y tratamiento efectivos para abordar este problema.

En Cajamarca, Alcántara (2021) en su investigación determinó la relación entre el cyberbullying y el rendimiento académico de los adolescentes de un colegio estatal. De estudio metodológico transversal, de correlacional, trabajando con una muestra de 100 estudiantes. En base a los resultados, determinó que existe relación negativa baja de ($\rho = -,226$; $p < ,000$) entre la cibervictimización y en el área de comunicación, relación negativa moderada ($\rho = -,452$; $p < ,000$) entre el área de matemáticas, y relación negativa moderada de ($\rho = -,455$; $p < 000$) entre el área de C y T; y una relación baja de ($\rho = -,296$; $p < ,000$) entre el área de CC.SS. Concluyó que, a mayor presencia de cyberbullying que incluye la cibervictimización, el rendimiento académico de los estudiantes será bajo.

En Lima, Arellano & Blas (2020) en su investigación identificaron los efectos del ciberbullying en el rendimiento académico en adolescentes de secundaria escolarizados de dos centros educativos de Lima. De estudio metodológico transversal, de nivel descriptivo correlacional, trabajando con una muestra de 300 estudiantes. En base a los resultados, evidenciaron que, existe relación significativa negativa entre el ciberbullying y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, con valores de ($r^2= 0.015$), indica predicción entre las variables ciberbullying y rendimiento académico, considerado como bajo y asociación negativa de ($\beta. <,20$); también, determinaron que la victimización no predice el rendimiento académico. Concluyeron que, los efectos del ciberbullying inciden de manera negativa pero significativa con el rendimiento académico en los estudiantes.

A continuación, se presenta el sustento teorizado que incluye la variable cibervictimización y rendimiento escolar:

Según el aprendizaje social de Bandura (1971) sugirió que las personas aprenden a través de la observación y la imitación del comportamiento de otros, así como a través de las consecuencias del comportamiento. Por tanto, en el caso de la cibervictimización, los adolescentes podrían aprender a comportarse de manera agresiva en línea a través de la observación del comportamiento de otros, y podrían experimentar las consecuencias negativas de la cibervictimización, como la exclusión social o la difusión de información privada. Asimismo, Reyes et al. (2018) explicaron que, el modelo teórico incluye la idea de que la cibervictimización puede tener consecuencias negativas para el bienestar emocional y psicológico de los adolescentes, lo que podría relacionarse con principios teóricos del aprendizaje social de la psicología.

La cibervictimización es una forma de acoso escolar que se produce a través de medios electrónicos, tales como correo electrónico, mensajes de texto, mensajes instantáneos, sitios web y blogs, y redes sociales (Özdemir, 2014). También, la cibervictimización se refiere al acoso y la agresión que ocurre en línea y puede tener graves consecuencias en la salud mental y el bienestar de los adolescentes (Reyes et al., 2018).

La cibervictimización es la experiencia de ser víctima de agresión y acoso en línea por parte de otros usuarios, incluyendo mensajes ofensivos, difusión de rumores y calumnias, discriminación, exclusión social y otras formas de comportamiento negativo en línea (Makarova & Makarova, 2019). En síntesis, la cibervictimización es como la experiencia de daño, amenaza o acoso perpetrado por medios electrónicos o digitales, como el uso de internet, teléfonos móviles, redes sociales, mensajería instantánea, correo electrónico, entre otros (Molero et al., 2022).

Según Özdemir (2014) describe 3 dimensiones de la cibervictimización, las cuales fueron: En la dimensión acoso es cualquier comportamiento agresivo, repetitivo e intencional dirigido a una persona a través de medios electrónicos o digitales, como las redes sociales o el teléfono móvil (Özdemir, 2014). No obstante, el acoso se refiere a la victimización a través de comportamientos y actitudes agresivas y ofensivas por parte de otros usuarios en línea hacia un adolescente que incluye las agresiones verbales y no verbales que un adolescente puede sufrir en línea por parte de otros usuarios que incluye situaciones como insultos, burlas, humillaciones, amenazas y hostigamiento (Reyes et al., 2018). Por otro lado, el acoso es un comportamiento intencional y repetitivo que tiene lugar en el contexto digital y sostiene como objetivo provocar daño, humillación o intimidación a otra persona (Molero et al., 2022).

En la dimensión invasión a la privacidad es cualquier conducta en línea que tenga como objetivo obtener información personal de una persona sin su consentimiento o divulgar información privada de la persona sin su autorización (Özdemir, 2014). Asimismo, la invasión a la privacidad es una forma de cibervictimización en la que se publica información personal o privada en línea sin el consentimiento del adolescente que incluye situaciones en las que se difunde información personal o fotografías de videos de una persona sin su consentimiento, lo que puede ser perjudicial para su reputación y su vida personal (Reyes et al., 2018). Por otra parte, la invasión a la privacidad se define como cualquier forma de intromisión en la vida privada a través del uso no consensuado de la tecnología digital (Molero et al., 2022).

En la dimensión denigración es cualquier forma de acoso cibernético que tenga como objetivo humillar, insultar, ridiculizar o difamar a otra persona en línea (Özdemir, 2014). También, la denigración es una forma de cibervictimización que incluye comentarios ofensivos, insultos y burlas realizados a través de la comunicación en línea (Reyes et al., 2018). Adicionalmente, la denigración se define como un comportamiento en línea que tiene como objetivo humillar, insultar, ridiculizar o difamar a otra persona (Molero et al., 2022).

Según la teoría cognitiva de Piaget, el logro de un estudiante se debe a la aplicación de procedimientos internos que involucran pensamientos y el procesamiento de información, que son similares a los utilizados en situaciones de la vida real (Lonka et al., 2021). Sin embargo, esta teoría tradicional del cognitivismo también incluye contribuciones relacionadas con el uso de la memoria en función de procesos superiores y factores que influyen en el rendimiento medible en entornos educativos (Kim et al., 2020). Piaget afirmó que la importancia de los elementos de un esquema es crucial para el desarrollo cognitivo, y cómo estos esquemas se desarrollan o adquieren está vinculado a cómo las representaciones mentales se relacionan con el mundo y se utilizan de manera frecuente para comprender y responder a diversas situaciones. Por tanto, las suposiciones consisten en el almacenamiento de representaciones de esquemas mentales (Lefa, 2014). En tal sentido, la teoría cognitiva de Piaget sugiere que los logros de los estudiantes provienen de procedimientos internos basados en pensamientos y procesamiento de información, los cuales se relacionan con el mundo real y son fundamentales para su desarrollo cognitivo y desempeño educativo. Además, el concepto de esquemas mentales es esencial en esta teoría, ya que influye en cómo las personas comprenden y responden a diversas situaciones.

El rendimiento escolar es el estado académico de un estudiante en un momento determinado, esta posición académica puede explicarse por las calificaciones obtenidas en un curso o grupo de cursos (Shaibu et al., 2022). Por otra parte, el rendimiento escolar no solo depende de la calidad de las escuelas y los maestros, sino que la intervención de los padres es una asociación importante en el rendimiento académico de un niño; esto significa que los padres se vinculan en el desarrollo de sus hijos adolescentes en la escuela (Sharma y Sharma, 2021).

En síntesis, el rendimiento escolar es visto como la percepción del desarrollo de un estudiante a través de varios dominios holísticos como resultado del aprendizaje percibido en los dominios personal, familiar, escolar y el comportamiento (Lauc et al., 2020).

El ámbito personal es relevante para la autoimagen individual, el desempeño individual y la integración de estos como factores intrapersonales, es este componente exclusivo de la motivación y el resultado personal el que mide la percepción de competencia de cada estudiante (Lauc et al., 2020). Esta se desarrolla en el ámbito personal factores que abarcan los procesos cognitivos que influyen en los pensamientos, sentimientos y creencias de los estudiantes los que los guían a establecer metas para mantener su interés en el aprendizaje (Pegalajar, 2020). Por otro lado, en lo personal se caracteriza por las exigencias que se tiene de sí mismo, logros personales (Aslam et al., 2021).

El ámbito familiar es la percepción comprometida del estudiante de la oportunidad de estar con la familia para permitirles desempeñarse adecuadamente, la ayuda que ejercen estos últimos en relación con los objetivos marcados, incluida la comunicación entre alumnos y familias (Lauc et al., 2020). Mientras tanto, en el hogar es el primer ámbito en el que los estudiantes desarrollan patrones de comportamiento, también fortalece su actitud hacia el estudio y las metas de estudio (Tacilla et al., 2020). En esta línea, en el ámbito familiar la percepción de un estudiante da las oportunidades para demostrar sus puntos fuertes en el entorno del hogar (Muradoglu & Cimpian, 2020).

En el ámbito escolar el ambiente percibido en el salón de clases se involucra a disposición de los miembros de la institución de una manera calificada que responde individualmente a los requisitos de alcanzar las metas deseadas y las actitudes de los colegas profesionales (Lauc et al., 2020). Asimismo, el compromiso en el ámbito escolar y la participación de los estudiantes se reconoce como impacto importante en el desarrollo del aprendizaje y el rendimiento académico (Khlaif et al., 2021).

Por tanto, el compromiso en los estudiantes se refiere al grado de interés, esfuerzo, atención, curiosidad, participación, y pasión que muestran los estudiantes cuando están aprendiendo o siendo enseñados en el ámbito escolar (Chiu, 2021). Finalmente, en el ámbito escolar los aspectos sociales del entorno del aprendizaje que incluye las relaciones e interacciones entre escolares, valores y normas compartidas (Yang et al., 2022).

El ámbito comportamiento es la forma que tiene el alumno de percibir comportamientos relacionados con el rendimiento académico y la autoorganización, que le permite convertirse en un alumno funcional, desarrollar sus propias competencias y desarrollar sus habilidades en función de la disponibilidad de su tiempo (Lauc et al., 2020). En otro aspecto, el ámbito del comportamiento es una forma en que un estudiante usa su comportamiento en relación con el éxito académico, es decir. cómo se organiza como estudiante funcional, desarrollando su competencia a partir del uso del tiempo y de todas sus habilidades (Chiu, 2021).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básica; para Medianero (2022) este tipo se explica como aquella limitación de conocimientos o análisis de un problema en particular.

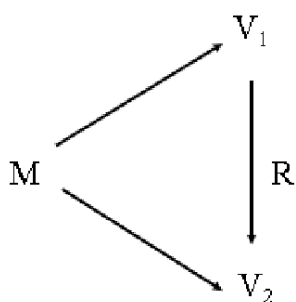
3.1.2. Diseño de investigación

La investigación fue de diseño no experimental, es donde ninguna variable es manipulada intencionalmente; además, debido a que las variables se describen en términos de tiempo, fue de corte transversal, por lo que coloquialmente corresponde a un único momento de aplicación (Hernández y Mendoza, 2018).

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, explicado por Campos (2020) se basan en estudios analíticos empíricos y en investigaciones de cifras estadísticas para poder abordar causas y efectos específicos.

En cuanto a su nivel, estuvo representado por ser correlacional, ya que se pretende cuantificar el nivel de las variables y relación inferencial que se puede expresar entre variables a través de la formulación de hipótesis para predecir hechos (Sánchez et ál., 2018).

Luego, los estudios de correlación observan los gráficos que se muestran a continuación para cuantificar y analizar las relaciones:



Donde M es igual a la muestra, V1 es igual a cibervictimización, R es la relación, y V2 es rendimiento escolar.

3.2. Variable y operacionalización

Variable 1

Cibervictimización (ver anexo 1)

Definición conceptual

La cibervictimización se refiere al acoso y la agresión que ocurre en línea y puede tener graves consecuencias en la salud mental y el bienestar de los adolescentes (Reyes et al., 2018).

Definición operacional

La cibervictimización es medida por medio de la aplicación de un cuestionario que mide las dimensiones de acoso, invasión de la privacidad y la denigración.

Variable 2:

Rendimiento escolar (ver anexo 1)

Definición conceptual

El rendimiento escolar es visto como la percepción del desarrollo de un estudiante a través de varios dominios holísticos como resultado del aprendizaje percibido en los dominios personal, familiar, escolar y el comportamiento (Lauc et al., 2020).

Definición operacional

El rendimiento escolar es medida por medio de la aplicación de un cuestionario que mide las dimensiones de ámbito personal, familiar, escolar y comportamiento.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Se denominaba población a un conjunto de personas, un conjunto de datos específico utilizado en procedimientos para desarrollar estudios detallados (Cabezas et al., 2018). Por tal entendimiento, la población para esta investigación estuvo conformada por 700 estudiantes de secundaria registrados en la matrícula del periodo 2022 de una institución educativa pública de Chorrillos.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de secundaria que llevaron clases virtuales y presenciales.
- Estudiantes de secundaria ambos sexos.
- Estudiantes entre 12 a 18 años.
- Estudiantes que pertenezcan a la institución educativa de Chorrillos.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no llevaron clases virtuales o presenciales.
- Estudiantes que no pertenezcan al nivel de secundaria.
- Estudiantes que no pertenezcan a la institución educativa de Chorrillos.
- Estudiantes menores a 11 años y mayores a 19 años.

3.3.2. Muestra

La muestra se refiere a una selección representativa de individuos, elementos o unidades de análisis tomados de una población más amplia; lo que implica que, los elementos seleccionados deben reflejar las características y variabilidad presentes en la población de interés; además, se debe representar suficientemente grande para proporcionar resultados confiables (Hernández y Mendoza, 2018). Por tal sentido, la muestra estuvo representada por 300 estudiantes.

Tabla 1.

Datos sociodemográficos de la muestra

Variable sociodemográficas		<i>f</i>	%
Edad	12 años	47	15,7%
	13 años	31	10,3%
	14 años	57	19%
	15 años	42	14%
	16 años	72	24%
	17 años	34	11,3%
	18 años	17	5,7%
	Total	300	100%
Sexo	Masculino	172	57,3%
	Femenino	128	42,7%
	Total	300	100%
Grado escolar	1er grado	92	30,7%
	3er grado	111	37%
	5to grado	97	32,3%
	Total	300	100%

Nota: f= frecuencia; %= porcentaje

En la tabla 1, se identificó a 15,7% de estudiantes con edad de 12 años, 10,3% con edad de 13 años, 19% con edad de 14 años, 14% con edad de 15 años, 24% con edad de 16 años, 11,3% con edad de 17 años y 5,7% con edad de 18 años; además, en el sexo, 57,3% fueron masculinos y 42,7% femeninos. Finalmente, en el grado escolar 30,7% pertenecían al 1er grado, 37% al 3er grado y 32,3% al 5to grado de secundaria.

3.3.3. Muestreo

Se tomó en cuenta la técnica del muestreo no probabilístico por conveniencia; según Otzen y Manterola (2017), es un método de selección de muestra que especifica que los participantes son seleccionados de manera conveniente o según la disponibilidad y accesibilidad.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1. Técnicas

Se aplicó la técnica de la encuesta para la recolección de información por medio de la aplicación de los instrumentos.

2.4.2. Instrumentos

Los instrumentos estuvieron descritos en el siguiente contenido de ficha técnica del primer y segundo instrumento de medición en cuanto a la cibervictimización y al rendimiento escolar.

Ficha técnica 1:

Nombre original:	Cuestionario de cibervictimización
Autor original:	Reyes, Vera y Bautista
Año	2018
Procedencia:	México
Población:	Adolescentes
Administración:	Sin límite de tiempo determinar, con un aproximación de 20 minutos.
Dimensiones:	Compuesta por 3 dimensiones: Acoso (1,2,3 ítems) Invasión de la privacidad (4,5,6 ítems) Denigración (7,8,9 ítems)

Validez

La investigación fue evaluada por cinco jueces expertos para identificar la validez de contenido del instrumento; asimismo, los expertos sugirieron eliminar cinco ítems. A su vez, los jueces relativamente afirmaron aceptación del constructo en cuestión de manera favorable.

Confiabilidad

Según Reyes et al. (2018) determinaron una consistencia interna total de Alfa de Cronbach de $\alpha = 0,80$, en la dimensión acoso de $\alpha = 0,76$, invasión a la privacidad de $\alpha = 0,72$ y a la denigración de $\alpha = 0,71$ de confiabilidad.

Ficha técnica 2:

Nombre original:	Cuestionario rendimiento escolar
Autor original:	María Rosa Piñella Razuri
Año	2022
Procedencia:	Lima –Perú
Población:	Adolescentes
Administración:	Sin límite de tiempo determinar, con un aproximado de 20 minutos
Dimensiones:	Compuesta por 4 dimensiones: Personal: (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 ítems) Familiar: (13,14,15,16,17,18 ítems) Escolar: (19, 20,21,22,23,24,25 ítems) Comportamiento: (25,26,27,28,29,30 ítems)

Validez

El instrumento de medición del rendimiento escolar fue evaluado por tres expertos para analizar la adecuación del c

ontenido del dispositivo a través de la Calificación Computacional Aiken V. De acuerdo con esta evaluación, los jueces aceptaron la aplicabilidad de los medios dado la debida pertinencia, relevancia y claridad con una puntuación mayor a 0,70.

Confiabilidad

En respuesta de la confiabilidad obtenida por medio del Alfa de Cronbach, el cuestionario de rendimiento escolar presentó un $\alpha = 0,98$ (Piñella, 2022). Demostrándose así que el instrumento es confiable para estudiantes de secundaria.

3.5. Procedimiento

En primera instancia, los instrumentos de la investigación tuvieron los permisos correspondientes de los autores originales; con la finalidad de que estos

puedan ser utilizados y aplicados sin ningún inconveniente. Por otro lado, el primer acercamiento fue con autoridades correspondientes de la institución educativa de Chorrillos, quienes, para coordinaciones de acceso a la población, se estableció visitas al lugar para coordinar con el director del nivel de secundaria para comprender el seguimiento y protocolo de aceptación en realizar una investigación de manera oportuna y efectiva. Asimismo, se remitió un consentimiento y asimiento informado dirigido a los padres de familia en consolidar los permisos correspondientes de la participación de los hijos de nivel de secundaria y la aplicación de los instrumentos fue de manera presencial.

3.6. Método de análisis de datos

Luego de tener los resultados trasladados a Excel, estas fueron decodificados en el programa SPSS v25, este programa se encarga de contestar las hipótesis correspondientes de los resultados de inferencia a través de las tablas y figuras representativas presentadas en la encuesta. De igual forma, se pasó a una prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov; este criterio se considera cuando el tamaño de la muestra supera los 50 participantes (Romero, 2016). En otras palabras, la distribución estadística fue no paramétrica y fueron representadas por el coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

Se consideró los aspectos del Colegio de psicólogos del Perú (2017) del Art 26, cap. III, de las normas éticas sobre de libre participación voluntaria por medio de un consentimiento informado para cada participante del estudio. Asimismo, según Insua (2018) existe la necesidad de utilizar principios o normas de conducta relacionados con la eficacia, la equidad y la eficiencia para tomar decisiones y mejorar la salud de la población, compartir ideas y apoyar esas decisiones. Según American Psychological Association "APA" (2020) identifica tres objetivos de preservar la diversidad del conocimiento de aspectos científico, cuidar o proteger los derechos de voluntarios que participan en la investigación.

IV. RESULTADOS

Contraste de Prueba de normalidad

Tabla 2.

Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad		
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable 1: Cibervictimización	,154	300	,000
D1: Acoso	,206	300	,000
D2: Invasión de la privacidad	,284	300	,000
D3: Denigración	,185	300	,000
Variable 2: Rendimiento escolar	,059	300	,014
D1: Personal	,059	300	,015
D2: Familiar	,057	300	,019
D3: Escolar	,056	300	,022
D4: Comportamiento	,063	300	,005

Nota: D= dimensión; Sig.= Significancia; gl= muestra

Se acudió a la prueba estadística de normalidad por K-S; que es reconocida por su capacidad para evaluar de manera estadística y rigurosa si la distribución de los datos de una muestra proviene de una distribución normal o no normal; a su vez, esta prueba se utiliza principalmente en un tamaño de la muestra mayor a 50 (Romero, 2016). Asimismo, se identificó en las variables y dimensiones niveles de significancia menor a 0,05; lo cual indica una distribución no normal. Es decir, se sugiere utilizar métodos estadísticos no paramétricos, como el coeficiente de correlación de Spearman (Rho Spearman), para el análisis (Bautista et al., 2020).

Contraste de la hipótesis general

Tabla 3.

Análisis correlacional entre cibervictimización y rendimiento escolar

		Correlaciones	
		Cibervictimización	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Cibervictimización	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,141**
	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	,014
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	300

Nota: Elaboración SPSS versión 25

En la tabla 3, se determinó una correlación de ($r = -,141$), entendiéndose como una correlación negativa baja, según valores propuestos por (Hernández & Mendoza, 2018); además, se identificó un ($p < ,014$) indicando una aceptación de la hipótesis; ya que, el nivel de significancia fue menor a 0,05. Por tanto, sugiere que a medida que aumenta la cibervictimización, tiende a disminuir el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria, pero de manera muy débil.

Contraste de la hipótesis específica 1

Tabla 4.

Análisis correlacional entre la dimensión acoso de la cibervictimización y rendimiento escolar

		Correlaciones		
			Acoso de la cibervictimización	Rendimiento escolar
			1,000	-,116**
	Acoso de la cibervictimización	Coefficiente de correlación	.	,046
		Sig. (bilateral)	300	188
Rho de Spearman		N	-,116**	1,000
	Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	,046	.
		Sig. (bilateral)	300	300
		N		

Nota: Elaboración SPSS versión 25

En la tabla 4, se determinó una correlación de ($r = -,116$), entendiéndose como una correlación negativa baja, según valores propuestos por (Hernández & Mendoza, 2018); además, se identificó un ($p < ,046$) indicando una aceptación de la hipótesis; ya que, el nivel de significancia fue menor a 0,05. Por tanto, sugiere que a medida que aumenta el acoso de la cibervictimización, tiende a disminuir el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria, pero de manera muy débil.

Contraste de la hipótesis específica 2

Tabla 5.

Análisis correlacional entre la dimensión invasión a la privacidad de la cibervictimización y rendimiento escolar

		Correlaciones		
			Invasión a la privacidad de la cibervictimización	Rendimiento escolar
		Coefficiente de correlación	1,000	-,183**
	Invasión a la privacidad de la cibervictimización	Sig. (bilateral)	.	,001
Rho de Spearman		N	300	188
		Coefficiente de correlación	-,183**	1,000
	Rendimiento escolar	Sig. (bilateral)	,001	.
		N	300	300

Nota: Elaboración SPSS versión 25

En la tabla 5, se determinó una correlación de ($r = -,183$), entendiéndose como una correlación negativa baja, según valores propuestos por (Hernández & Mendoza, 2018); además, se identificó un ($p < ,001$) indicando una aceptación de la hipótesis; ya que, el nivel de significancia fue menor a 0,05. Por tanto, sugiere que a medida que aumenta la invasión a la privacidad de la cibervictimización, tiende a disminuir el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria, pero de manera muy débil.

Contraste de la hipótesis específica 3

Tabla 6.

Análisis correlacional entre la dimensión denigración de la cibervictimización y rendimiento escolar

		Correlaciones		
			Denigración de la cibervictimización	Rendimiento escolar
		Coeficiente de correlación	1,000	-,109**
	Denigración de la cibervictimización	Sig. (bilateral)	.	,060
Rho de Spearman		N	300	188
	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	-,109**	1,000
		Sig. (bilateral)	,060	.
		N	300	300

Nota: Elaboración SPSS versión 25

En la tabla 6, se determinó una correlación de ($r = -,109$), entendiéndose como una correlación negativa baja, según valores propuestos por (Hernández & Mendoza, 2018); además, se identificó un ($p > ,060$) indicando un rechazo a la hipótesis; ya que, el nivel de significancia fue mayor a 0,05. Por tanto, sugiere que el nivel de denigración experimentado no parece tener un impacto discernible en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria.

V. DISCUSIÓN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la cibervictimización y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chorrillos, 2023. Asimismo, presentó un resultado de correlación negativa baja de ($r = -,141$) y con un nivel de significancia de ($p < ,014$), lo cual es menor a 0,05; por tanto, demuestra que existe relación y sugiere que a medida que aumenta la cibervictimización, tiende a disminuir el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria, pero de manera muy débil. Este resultado coincide con los encontrados por Tran et al. (2022), el cual evidencian que la cibervictimización se relacionó negativamente con el rendimiento académico. También, con los encontrados por Martínez-Martínez et al. (2020), quienes evidencian que la cibervictimización se relacionó negativamente con el rendimiento académico. Además, coinciden con los resultados encontrados por Niño et al. (2020), quienes evidencian que la victimización está asociado negativamente con un bajo rendimiento académico. Finalmente, semejante a los resultados encontrados por Alcántara (2021), quien identificó a mayor presencia de cyberbullying que incluye la cibervictimización, el rendimiento académico de los estudiantes será bajo.

Esta evidencia respalda la teoría del aprendizaje social de Bandura (1971), en el sentido de que la cibervictimización puede afectar negativamente el bienestar emocional y psicológico de los adolescentes, lo cual se traduce en un menor rendimiento escolar; es decir, cuando los adolescentes experimentan cibervictimización, pueden experimentar estrés, ansiedad, disminución de la autoestima y dificultades para concentrarse en el entorno escolar. Por tanto, estos factores pueden influir en su capacidad para participar activamente en clase, completar tareas y estudiar de manera efectiva, lo que a su vez puede afectar su rendimiento académico. Asimismo, la teoría de Piaget, el logro de un estudiante está influenciado por procesos cognitivos superiores y el uso de la memoria (Lonka et al., 2021). En el caso de la cibervictimización, los efectos negativos en el bienestar emocional y psicológico de los adolescentes podrían tener implicaciones en sus procesos cognitivos y en la forma en que utilizan la memoria para el aprendizaje.

Con respecto al objetivo específico uno, se planteó determinar la relación entre la dimensión acoso de la cibervictimización y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria. Asimismo, presentó un resultado de correlación negativa baja de ($r = -.116$) y con un nivel de significancia de ($p < .046$), lo cual es menor a 0,05; por tanto, demuestra que existe relación y sugiere que a medida que aumenta el acoso de la cibervictimización, tiende a disminuir el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria, pero de manera muy débil. Este resultado difiere con los encontrados por Sánchez (2022), el cual evidenció que el ciberacoso se relacionó positivamente con el nivel académico. Es decir, algunos estudiantes que son víctimas de ciberacoso pueden ser resistentes y lograr un alto rendimiento académico a pesar de las dificultades que enfrentan. Estos estudiantes podrían usar su nivel académico como una forma de escape o como una forma de demostrar su valentía frente a los acosadores.

Esta evidencia respalda la teoría cognitiva de Piaget, infiriendo que cuando se desarrollan esquemas de afrontamiento y adaptación para hacer frente a las dificultades emocionales y sociales que surgen un acontecimiento no esperado; es decir, estos esquemas podrían incluir estrategias cognitivas y de afrontamiento que les permiten mantener el enfoque en el afrontamiento y superar las distracciones o perturbaciones causadas (Kim et al., 2020). Sin embargo, para Reyes et al. (2018) el acoso puede tener consecuencias negativas para el bienestar emocional y psicológico de los adolescentes; en respuesta, estos efectos pueden incluir sentimientos de ansiedad, miedo, vergüenza, inseguridad y estrés, los cuales pueden impactar negativamente en el rendimiento de las personas. Por tanto, el acoso puede crear un ambiente escolar desafiante y disminuir la motivación y el compromiso escolar de los estudiantes afectados.

Con respecto al objetivo específico dos, se planteó determinar la relación entre la dimensión invasión a la privacidad de la cibervictimización y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria. Asimismo, presentó un resultado de correlación negativa baja de ($r = -.183$) y con un nivel de significancia de ($p < .001$), lo cual es menor a 0,05; por tanto, demuestra que existe relación y sugiere que a medida que aumenta la invasión a la privacidad de la cibervictimización, tiende a disminuir el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria, pero de manera

muy débil. Este hallazgo está en línea con lo descubierto por Niño et al. (2020), quienes identificaron que, el miedo de los espectadores a ser agredidos por haber invadido su privacidad les impide denunciar estos actos; es decir, esto no solo tiene un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes, sino también en sus procesos de socialización. En efecto, a medida que aumenta la cibervictimización y la invasión a la privacidad, se observa una tendencia a la disminución del rendimiento escolar, aunque la relación sea débil. Este descubrimiento refuerza la importancia de abordar la invasión a la privacidad como problemas que pueden afectar tanto el desempeño escolar como la vida social de los estudiantes.

Esta evidencia sugiere que, la invasión a la privacidad implica obtener información personal sin consentimiento o divulgar información privada sin autorización (Özdemir, 2014). Además, es como la publicación no consentida de información personal en línea (Reyes et al., 2018). En este sentido, si los estudiantes son objeto de victimización de su privacidad, es probable que se vean afectados en su vida privada, ya sea a través de la divulgación no autorizada de información personal o la interferencia en sus comunicaciones en línea (Abdulrahman et al., 2023). Por tanto, la invasión a la privacidad causa angustia emocional, deterioro de procesos de socialización y potencialmente influir en su rendimiento escolar. Lo antes mencionado es respaldado por Garaigordobil (2018), las víctimas afectadas por el ciberacoso experimentan un sufrimiento psicológico similar e incluso más intenso, ya que la información humillante a la que son expuestas está constantemente disponible, los acosadores suelen mantener el anonimato y resulta extremadamente complicado eliminar el contenido publicado, el cual permanece accesible por largos períodos de tiempo.

Con respecto al objetivo específico tres, se planteó determinar la relación entre la dimensión denigración de la cibervictimización y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria. Asimismo, presentó un resultado de correlación negativa baja de ($r = -.109$) y con un nivel de significancia de ($p > .060$), lo cual es mayor a 0,05; por tanto, demuestra que no existe relación y sugiere que el nivel de denigración experimentado no parece tener un impacto discernible en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria.

El resultado anterior respalda la evidencia de la teoría que, la denigración implica humillar, insultar, ridiculizar o difamar a otra persona en línea (Özdemir, 2014). También, se menciona que incluye comentarios ofensivos, insultos y burlas en la comunicación en línea (Reyes et al., 2018). Estas definiciones sugieren que la denigración puede tener un efecto perjudicial en el bienestar emocional y psicológico de las personas afectadas (Molero et al., 2022). Sin embargo, el resultado indica que, no se encontró un impacto discernible en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria; es decir, es posible que en este resultado específico no se haya observado una correlación significativa entre la denigración y el rendimiento escolar de los estudiantes. Por tanto, no debemos olvidar que las redes sociales no son el problema; sino son un reflejo de lo que está pasando en la sociedad (Morales-Arjona et al., 2022).

A pesar de los resultados obtenidos, es importante tener en cuenta algunas limitaciones del estudio. En primer lugar, la investigación se llevó a cabo en una única institución educativa pública en Chorrillos, lo que limita la generalización de los resultados a otras poblaciones o contextos educativos. Además, la muestra utilizada en el estudio podría no representar completamente la diversidad de estudiantes de secundaria en términos de características socioeconómicas, culturales y geográficas. Otra limitación se relaciona con la naturaleza correlacional del estudio, lo que impide establecer relaciones causales entre la cibervictimización y el rendimiento escolar. Otros factores no investigados podrían estar influyendo en la relación observada, como variables personales o contextuales.

Por último, se debe tener en cuenta que la cibervictimización es un fenómeno complejo que puede manifestarse de diversas formas y tener diferentes impactos en los estudiantes. Este estudio se centró en la relación general entre la cibervictimización y el rendimiento escolar, sin explorar a fondo aspectos específicos de la cibervictimización que podrían tener influencias distintas en el rendimiento escolar. Aunque el estudio proporciona evidencia de una relación negativa entre la cibervictimización y el rendimiento escolar, es necesario tener en cuenta las limitaciones mencionadas y continuar investigando para comprender mejor los mecanismos y factores subyacentes a esta relación y cómo pueden ser abordados en el ámbito educativo.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA

Se determinó que existe relación entre la cibervictimización y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chorrillos, 2023, teniendo un valor de correlación de $r = -,141$, con una significancia de $p < ,014$; lo cual, sugiere que a medida que aumenta la cibervictimización, tiende a disminuir el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria, pero de manera muy débil.

SEGUNDA

Se determinó que existe relación entre la dimensión acoso de la cibervictimización y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria, teniendo un valor de correlación de $r = -,116$, con una significancia de $p < ,046$; lo cual, sugiere que a medida que aumenta el acoso de la cibervictimización, tiende a disminuir el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria, pero de manera muy débil.

TERCERA

Se determinó que existe relación entre la dimensión invasión a la privacidad de la cibervictimización y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria, teniendo un valor de correlación de $r = -,183$, con una significancia de $p < ,001$; lo cual, sugiere que a medida que aumenta la invasión a la privacidad de la cibervictimización, tiende a disminuir el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria, pero de manera muy débil.

CUARTA

Se determinó que no existe relación entre la dimensión denigración de la cibervictimización y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria, teniendo un valor de correlación de $r = -,109$, con una significancia de $p > ,060$; lo cual, sugiere que el nivel de denigración experimentado no parece tener un impacto discernible en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA

Se recomienda desarrollar programas educativos que aborden la cibervictimización y promuevan la conciencia sobre sus consecuencias negativas. Estos programas pueden incluir charlas, talleres y actividades interactivas que enseñen a los estudiantes cómo reconocer y responder adecuadamente a situaciones de cibervictimización, fomentando habilidades de resiliencia, empatía y comunicación asertiva.

SEGUNDA

Se recomienda a las instituciones educativas promover un ambiente seguro y de apoyo, donde los estudiantes se sientan cómodos para reportar casos de cibervictimización y buscar ayuda. Esto implica establecer canales de comunicación efectivos entre estudiantes, padres y profesores, así como implementar políticas claras contra el acoso cibernético y mecanismos de intervención rápida y eficiente.

TERCERA

Se recomienda a los docentes y personal educativo recibir capacitación sobre cómo identificar y abordar la cibervictimización en el entorno escolar. Esto incluye estar familiarizados con las señales de alarma, saber cómo apoyar emocionalmente a los estudiantes afectados y promover estrategias de afrontamiento saludables. Asimismo, deben estar preparados para colaborar con otros profesionales, como psicólogos escolares, para brindar un apoyo integral a los estudiantes afectados.

CUARTA

Se recomienda implementar un enfoque integral que promueva hábitos de estudio efectivos, apoyo emocional y académico, fomente la participación activa y el uso responsable de la tecnología, permitiendo a los estudiantes alcanzar su máximo potencial escolar.

REFERENCIAS

- Abdulrahman, O., Bassuoni, N., Mahrous, E., & Bassuoni, N. (2023). Cyberbullying victimization among middle school students in Aljouf Region , Saudi Arabia. *Social Science Journal*, 13(3), 876–893. <https://resmilitaris.net/menu-script/index.php/resmilitaris/article/view/3459>
- Aiken, L. (1985). Three coefficients for analyzing the reliability and validity of ratings, Educational and Psychological Measurement. *Journal Articles; Reports - Research; Numerical/Quantitative Data*, 45(1), 131–142. <https://scihub.ru/https://doi.org/10.1177/0013164485451012>
- Alcántara, N. (2021). *Ciberbullying y rendimiento académico en adolescentes de un colegio estatal de Cajamarca 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/2269>
- Arellano, L., & Blas, L. (2020). *Efecto del ciberbullying en el rendimiento académico en adolescentes escolarizados de dos Instituciones Educativas de Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/55541>
- Aslam, N., Khan, I., Alamri, L., & Almuslim, R. (2021). An Improved Early Student's Performance Prediction Using Deep Learning. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 16(12), 108–122. <https://doi.org/10.3991/ijet.v16i12.20699>
- Bacher-Hicks, A., Goodman, J., Green, J., & Holt, M. (2022). The COVID-19 pandemic disrupted both school bullying and cyberbullying. *American Economic Review: Insights*, 4(3), 353–370. <https://doi.org/10.1257/aeri.20210456>
- Bandura, A. (1971). *Social learning theory*. Prentice-Hall. <https://doi.org/10.4324/9781315744902-26>
- Bautista, M., Victoria, E., Vargas, L., & Carmen, H. (2020). Pruebas estadísticas

paramétricas y no paramétricas: su clasificación, objetivos y características. *EsSalud y Educación*, 9(17), 78–81.

Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica* (David Andr). Comisión Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. [https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/15424/1/Introduccion a la Metodologia de la investigacion científica.pdf](https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf)

Campos, Y. (2020). La investigación y sus enfoques. *Revista Académica Institucional RAI. Escritos Especializados: Educación*, 1(4), 14–20. https://www.researchgate.net/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION

Chiu, T. (2021). Digital support for student engagement in blended learning based on self-determination theory. *Computers in Human Behavior*, 124(March), 106909. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2021.106909>

Colegio de psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y deontología*. Concejo directivo nacional. <https://doi.org/10.5294/pebi.2018.22.2.3>.

Doe, J., & Beverly, S. (2020). *American psychological association formatting*. 1–6. https://www.mtmercy.edu/_documents/MMU-model-student-APA-paper.pdf

EsSalud. (2022). *EsSalud advierte que bullying y cyberbullying han incrementado los casos de depresión y ansiedad en niños y adolescentes*. <http://noticias.essalud.gob.pe/?inno-noticia=essalud-advier-te-que-bullying-y-cyberbullying-han-incrementadolos-casos-de-depresion-y-ansiedad-en-ninos-y-adolescentes>

Garaigordobil, M. (2018). Cibervictimización durante la adolescencia: reflexiones sobre un fenómeno en crecimiento y estrategias de intervención. *Revista de Estudios de Juventud*, ISSN-e 0211-4364, Nº. 121, 2018 (Ejemplar Dedicado a: Promoción de La Salud y Bienestar Emocional En Los Adolescentes), Págs. 61-76, 121, 61–76. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7161802&info=resumen&i>

dioma=SPA%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7161802

- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw-Hill. https://www.academia.edu/download/65000949/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf.
- Insua, J. (2018). Principialismo, bioética personalista y principios de acción en medicina y en servicios de salud. *Persona y Bioética*, 22(2), 223–246. <https://doi.org/10.5294/pebi.2018.22.2.3>
- Khlaif, Z., Salha, S., & Kouraichi, B. (2021). Emergency remote learning during COVID-19 crisis: Students' engagement. *Education and Information Technologies*, 26(6), 7033–7055. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10566-4>
- Kim, Y., Sanders, J., Makubuya, T., & Yu, M. (2020). Risk Factors of Academic Performance: Experiences of School Violence, School Safety Concerns, and Depression by Gender. *Child and Youth Care Forum*, 49(5), 725–742. <https://doi.org/10.1007/s10566-020-09552-7>
- Lauc, T., Jagodić, G., & Bistrović, J. (2020). Effects of multimedia instructional message on motivation and academic performance of elementary school students in Croatia. *International Journal of Instruction*, 13(4), 491–508.
- Lefa, B. (2014). The Piaget Theory of Cognitive Development: An Educational Implications. *Research Gate*, 1(9), 1–9. <https://www.researchgate.net/publication/265916960%0ATHE>
- Lonka, K., Ketonen, E., & Vermunt, J. (2021). University students' epistemic profiles, conceptions of learning, and academic performance. *Higher Education*, 81(4), 775–793.
- Makarova, E., & Makarova, E. (2019). Aggressive behavior in online games and cybervictimization of teenagers and adolescents. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 12(2), 157–165.

<https://doi.org/10.26822/iejee.2019257663>

- Malinowska-Cieślak, M., Dzielska, A., & Oblacińska, A. (2022). Psychosocial determinants of adolescents' cyberbullying involvement—the Role of Body Satisfaction. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *19*(3). <https://doi.org/10.3390/ijerph19031292>
- Martínez-Martínez, A., López-Liria, R., Aguilar-Parra, J., Trigueros, R., Morales-Gázquez, M., & Rocamora-Pérez, P. (2020). Relationship Between Emotional Intelligence and Academic Performance in Secondary Education. *Revista de Humanidades (SPAIN)*, *33*(2), 102–118. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.2.2022.34362>
- Medianero, D. (2022). *Investigación en gestión pública: conceptos y clasificación general*. <https://www.cemproestudios.com/blog/categories/articulos>
- Molero, M., Martos, Á., Barragán, A., Pérez-Fuentes, M., & Gázquez, J. (2022). Anxiety and depression from cybervictimization in adolescents: A metaanalysis and meta-regression study. *European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, *14*(1), 42–50. <https://doi.org/10.5093/EJPALC2022A5>
- Morales-Arjona, I., Pastor-Moreno, G., Ruiz-Pérez, I., Sordo, L., & Henares-Montiel, J. (2022). Characterization of cyberbullying victimization and perpetration before and during the COVID-19 Pandemic in Spain. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, *25*(11), 733–743. <https://doi.org/10.1089/cyber.2022.0041>
- Morales, M. (2022). *El bullying sigue en las aulas: con estrategias insuficientes y la desidia ante esta violencia*. Unidad LR Data. <https://data.larepublica.pe/el-bullying-sigue-en-las-aulas-con-estrategias-insuficientes-y-la-desidia-ante-esta-violencia/>
- Mousavi, M., Kousha, M., Pour, M., Dehbozorgi, S., & Farid, M. (2022). Evaluation of bullying and cyber victimization in adolescents. *Current Oncology and Medical Sciences*, *2*(4), 308–315.

<http://submission.journalofcoms.com/index.php/JCOMS/article/view/72>

- Muradoglu, M., & Cimpian, A. (2020). Children's Intuitive Theories of Academic Performance. *Child Development*, 91(4), 1–35. <https://doi.org/10.1111/cdev.13325>
- Niño, J., Orozco, M., & Fernández, F. (2020). Ciberacoso y su relacion en el rendimiento académico estudiantil. *Revista Venezolana de Gerencia (RVG)*, 4(25), 54–67. <https://orcid.org/0000-0001->
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 1(1), 227–231. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Özdemir, Y. (2014). Cyber victimization and adolescent self-esteem: The role of communication with parents. *Asian Journal of Social Psychology*, 17(4), 255–263. <https://doi.org/10.1111/ajsp.12070>
- Pegalajar, M. (2020). Relación entre la motivación académico-personal del estudiante novel en educación y las estrategias de trabajo autónomo. *Formación Universitaria*, 13(5), 257–268. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062020000500257>
- Piñella, M. (2022). *Cyberbullying y rendimiento escolar en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lambayeque* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81305>
- Quispichito, B., & Sánchez, J. (2022). *Cibervictimización en adolescentes de una Institución Educativa de Lima Este, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/87749>
- Reyes, A., Vera, J., & Bautista, G. (2018). Desarrollo de un instrumento para medir cibervictimización en adolescentes. *Informes Psicológicos*, 18(2), 189–207. https://www.proquest.com/scholarly-journals/desarrollo-de-un-instrumento-para-medir/docview/2647032422/se-2%0Ahttps://media.proquest.com/media/hms/PFT/1/QRdSM?_a=ChgyMDI

yMTIxMzA2NTc0OTE0MDo1MDExNTQSBTkWMDAyGgpPTkVfU0VBUkNII
g4xODAuMjQ4LjI1LjE5OSoHNTQzMDA5N

- Romero, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Enfermería Del Trabajo*, 6(3), 105–114. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5633043>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. In *Universidad Ricardo Palma*. Vicerrectorado de investigación. <https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/manual-interno-metodologia-modificado-2014-uladech.pdf>
- Sánchez, M. (2022). *El ciberacoso y victimización de adolescentes, en la ciudad de Huaraz-2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/84224>
- Shaibu, H., Ereje, J., Egga, B., & Kwasau, S. (2022). Comparison of effects of inquiry and task-based methods on performance in economics among rural and urban secondary school students in IMO state Nigeria. *Journal of Contemporary Education Research*, 249–258.
- Sharma, P., & Sharma, D. (2021). Predictors of Scholastic Achievement of Secondary School Students. *MIER Journal of Educational Studies Trends & Practices*, 11(1), 67–84.
- Sparks, S. (2020). *Cyberbullying, mental health, and other school-safety takeaways for school reopening*. EducationWeek. <https://www.edweek.org/leadership/cyberbullying-mental-health-and-other-school-safety-takeaways-for-school-reopening/2020/07>
- Taber, K. (2018). The use of cronbach's alpha when developing and reporting research instruments in science education. *Research in Science Education*, 48(6), 1273–1296. <https://doi.org/10.1007/s11165-016-9602-2>
- Tacilla, I., Vásquez, S., Verde, E., & Colque, E. (2020). Rendimiento académico:

universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista Muro de La Investigación*, 5(2), 53–65. <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>

Tran, C., Weiss, B., & Nguyen, N. (2022). Academic achievement, and cyber-bullying and cyber-victimization among middle- and high-school students in Vietnam. *International Journal of School and Educational Psychology*, 10(1), 118–127. <https://doi.org/10.1080/21683603.2020.1837700>

Varela, J., Hernández, C., Miranda, R., Barlett, C., & Rodríguez, M. (2022). *Victims of Cyberbullying : Feeling loneliness and depression among youth and adult chileans during the Pandemic*. <https://doi.org/10.3390/ijerph19105886>

Vojinovic, I. (2022). *Desgarradoras estadísticas de ciberacoso para 2022*. DataProt. <https://dataprot.net/statistics/cyberbullying-statistics/>

Yang, M., Guo, H., Chu, M., Leng, C., Qu, C., Tian, K., Jing, Y., Xu, M., Guo, X., Yang, L., & Li, X. (2022). Sex Differences in Traditional School Bullying Perpetration and Victimization among Adolescents: A Chain-Mediating Effect. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(15). <https://doi.org/10.3390/ijerph19159525>

Yusuf, A., Habibie, A., Efendi, F., Kurnia, I., & Kurniati, A. (2022). Prevalence and correlates of being bullied among adolescents in Indonesia: Results from the 2015 Global School-based Student Health Survey. *International Journal of Adolescent Medicine and Health*, 34(1), 1–7. <https://doi.org/10.1515/ijamh-2019-0064>

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Cibervictimización	La cibervictimización se refiere al acoso y la agresión que ocurre en línea y puede tener graves consecuencias en la salud mental y el bienestar de los adolescentes (Reyes et al., 2018).	La cibervictimización es medida por medio de la aplicación de un cuestionario que mide las dimensiones de acoso, invasión de la privacidad y la denigración.	Acoso Invasión de la privacidad Denigración	Mensajes desagradables Mensajes insultantes Envió de contenidos Suplantamiento de identidad Publicaciones de contenido Manipulación del contenido Difusiones de mentiras Difusiones vergonzosas Publicaciones ridiculizadas	Ordinal
Rendimiento académico	El rendimiento escolar es visto como la percepción del desarrollo de un estudiante a través de varios dominios holísticos como resultado del aprendizaje percibido en los dominios personal, familiar, escolar y el comportamiento (Lauc et al., 2020).	El rendimiento escolar es medida por medio de la aplicación de un cuestionario que mide las dimensiones de ámbito personal, familiar, escolar y comportamiento.	Personal Familiar Escolar Comportamientos	Autoconcepto Actitudes frente a los valores Confianza en el futuro Valoración del trabajo intelectual Comunicación familiar Ayuda familiar Relación tutorial Clima de la clase Gestión del tiempo Aprovechamiento del estudio personal	Ordinal

Anexo 2: Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLÓGICA
¿Cuál es la relación entre la cibervictimización y rendimiento escolar en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública de Chorrillos 2022?	Determinar la relación entre la cibervictimización y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chorrillos, 2022.	Existe relación entre la cibervictimización y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chorrillos, 2022		Acoso	
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS	Cibervictimización	Invasión de la privacidad	Diseño: No experimental, transversal
¿Cuál es la relación entre la dimensión acoso de la cibervictimización y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria?	Determinar la relación entre la dimensión acoso de la cibervictimización y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria.	Existe relación entre la dimensión acoso de la cibervictimización y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria.		Denigración	Enfoque: Cuantitativo
¿Cuál es la relación entre la dimensión invasión a la privacidad de la cibervictimización y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria?	Determinar la relación entre la dimensión invasión a la privacidad de la cibervictimización y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria.	Existe relación entre la dimensión invasión a la privacidad de la cibervictimización y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria.		Personal	Tipo: Básica
¿Cuál es la relación entre la dimensión denigración de la cibervictimización y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria?	Determinar la relación entre la dimensión denigración de la cibervictimización y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria.	Existe relación entre la dimensión denigración de la cibervictimización y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria.	Rendimiento escolar	Familiar	Nivel: Correlacional
				Escolar	
				Comportamientos	

Anexo 3: instrumento de medición

Cuestionario de cibervictimización

Edad: _____

Sexo: _____

Grado/sección: _____

INSTRUCCIONES:

Por favor, sea lo más sincero y preciso que pueda, trate de que no le influyan sus respuestas de una afirmación a otra; y utilice la siguiente alternativa de respuesta. Opciones de respuesta:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
0	1	2	3	4

N°	PREGUNTAS	0	1	2	3	4
1	Me envían mensajes desagradables.					
2	Me envían mensajes insultándome.					
3	Me envían fotos, imágenes y/o videos desagradables					
4	Se han hecho pasar por mí con la intención de hacerme ver mal.					
5	Publican fotos o videos personales sin mi permiso.					
6	Manipulan fotos o videos míos sin mi permiso.					
7	Difunden mentiras y/o rumores sobre mí.					
8	Difunden situaciones vergonzosas mías.					
9	Publican cosas que me ridiculizan.					

Cuestionario de rendimiento escolar

Edad: _____

Sexo: _____

Grado/sección: _____

INSTRUCCIONES:

Por favor, sea lo más sincero y preciso que pueda, trate de que no le influyan sus respuestas de una afirmación a otra; y utilice la siguiente alternativa de respuesta. Opciones de respuesta:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N °	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	Tengo la capacidad de hacerle frente a los retos educativos actuales.					
2	Conozco mis emociones y sé manejarlas.					
3	Siento que estoy cumpliendo mis metas.					
4	Tengo la capacidad de participar en las normas de convivencia de aula.					
5	Puedo ser responsable en las actividades asignadas					
6	Respeto la opinión de mis compañeros.					
7	Puedo ejecutar actividades sabiendo lo que puede pasar más adelante.					
8	Creo que con mis habilidades puedo cumplir las metas a futuro.					
9	Mis logros educativos ayudarán a conseguir mis futuras metas.					
10	Tengo la seguridad de que saber lo que he leído, y sé cómo usarlo.					
11	Registro información importante que podré usar en otras actividades.					
12	Constantemente actualizo la información que obtengo y la contrasto.					
13	Puedo comentar con mis padres cada una de mis emociones sin temor a que me juzguen.					
14	Informo a mis familiares sobre mis logros educativos y ellos procuran tomarle atención.					

15	Cuando tengo problemas en las clases (virtuales), mi familia se interesa.					
16	Recibo apoyo de un familiar mayor para poder cumplir con mis actividades escolares.					
17	Planificas con tus familiares la forma de afrontar las actividades escolares (remotas).					
18	En casa nos organizamos para así no cruzar las labores de la casa con mis horarios de clase.					
19	El tutor o un maestro está disponible para escucharme cuando requiero ayuda.					
20	Los profesores brindar las orientaciones necesarias para corregir mis errores en las actividades escolares.					
21	Mis profesores son muy cercanos para cuando guiarme en mi proyecto de vida.					
22	Me siento cómodo (a) cuando estoy en clases (virtuales).					
23	Todos podemos dar nuestra opinión libremente durante las actividades.					
24	Puedo participar sin miedo en mis actividades.					
25	Uso el tiempo libre para organizarme y cumplir con mis actividades.					
26	Encuentro actividades productivas que hacer mientras no estoy en clases.					
27	Tengo un horario que me ayuda a cumplir con actividades educativas programadas.					
28	Puedo respetar los tiempos que me propongo y dedicarlo a las labores planificadas.					
29	El tiempo que dedico a las labores educativas no es interrumpido por nada.					
30	Busco aprovechar todo lo que aprendo de la mejor manera para mi vida.					

Anexo 4: Autorización de instrumento

Junio de 2023

Estimada Brenda Sancho Diaz

En virtud de la solicitud recibida, los autores del manuscrito titulado 'Desarrollo de un instrumento para medir cibervictimización en adolescentes' otorgan su autorización para el uso de la Escala de Cibervictimización Escolar (ECE) con fines académicos, a Brenda Sancho Diaz, estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo de Lima, Perú.

ATENTAMENTE

Dra. Ana Carolina Reyes Rodríguez,

Dr. José Angel Vera Noriega,

Dr. Gildardo Bautista Hernández

Anexo 5: Carta de permiso de aplicación / carta de aceptación

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

San Juan de Lurigancho, 24 de noviembre del 2022

CARTA N°021 -2022-UCV-CCP/PSI

Sr director: Hugo Mitchell Paredes Martínez

I.E PUBLICA N 7038 CORAZON DE JESUS DE ARMATAMBO

Presente:

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para que los estudiantes de la carrera de psicología La Srta. Brenda Chamtal Sancho Días con DNI: 76177924 quien desea realizar su trabajo de investigación titulado: “Ciberbullying y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de chorrillos 2023”, Agradeciendo por antelación les brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

Sea propicia la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y reconocer vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa

Coordinadora de la C.P. de Psicología UCV –
Campus San Juan de Lurigancho

Anexo 6: Consentimiento informado para participantes de investigación

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre/madre de familia, somos estudiantes del X ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo. Con el debido respeto que se merece, le solicitamos a usted el permiso para que su menor hijo(a) participe de nuestra investigación “Ciberbullying y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de chorrillos 2023”; la cual consiste en responder un cuestionario cuya finalidad es determinar la relación que existe entre la variable ciberbullying y rendimiento académico. Dicho cuestionario le tomarán aproximadamente 15 minutos de su tiempo. Cabe mencionar que su participación es de manera voluntaria y los datos que aquí se ofrecen son absolutamente anónimos y estrictamente confidenciales. Asimismo, tiene derecho a abstenerse de participar o incluso de retirarse de esta evaluación cuando lo considere conveniente. En función a lo leído: ¿Permite usted a su hijo (a) participar en nuestra investigación?

Si, acepto

No, acepto

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado (a) participante, está siendo invitado a participar en la presente investigación de manera voluntaria, donde los datos que ofrezca son absolutamente anónimos y estrictamente confidenciales. Por lo tanto, no habrá manera de identificar individualmente a los participantes, la prueba que se aplique no resultará perjudicial. Asimismo, tiene derecho a abstenerse de participar o incluso a retirarse de este estudio cuando lo considere conveniente. De antemano, agradecemos su participación y tiempo invertido en responder las preguntas que se le presentaran a continuación.

En función a lo leído: ¿Estás dispuesto(a) a participar de este estudio?

Si, acepto

No, acepo

Anexo 7: Certificados de Validación del instrumento

Experto 1: Mg Joe Sánes Torres



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA CIBERVICTIMIZACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems propuestos	Relevancia				Claridad				Pertinencia				Sugerencias
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
CIBERVICTIMIZACIÓN														
1	ACOSO Me envían mensajes desagradables.				X				X				X	
2	Me envían mensajes insultándome.				X				X				X	
3	Me envían fotos, imágenes y/o videos desagradables				X				X				X	
4	INVASIÓN A LA PRIVACIDAD Se han hecho pasar por mí con la intención de hacerme ver mal.				X				X				X	
5	Publican fotos o videos personales sin mi permiso.				X				X				X	
6	Manipulan fotos o videos míos sin mi permiso.				X				X				X	
7	AGRESIVIDAD Difunden mentiras y/o rumores sobre mí.				X				X				X	
8	Difunden situaciones vergonzosas mías.				X				X				X	
9	Publican cosas que me ridiculizan.				X				X				X	



Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. /Mg: Joe Sáenz Torres

DNI: 43570221

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	Psicología	2006-2011
02	UCV	Maestría en problemas de aprendizaje	2011-2014

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DTP	SJL	2014-2023	DOCENTE
02					

Mg. Joe J. Sáenz Torres
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 22210

20 de marzo del 2023

Firma del experto informante

Experto 2: Dr. Teresita Aldave Herrera



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA CIBERVICTIMIZACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems propuestos	Relevancia				Claridad				Pertinencia				Sugerencias
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
CIBERVICTIMIZACIÓN														
1	ACOSO													
	Me envían mensajes desagradables.				X				X					X
	Me envían mensajes insultándome.				X				X					X
3	Me envían fotos, imágenes y/o videos desagradables				X				X					X
4	INVASIÓN A LA PRIVACIDAD													
	Se han hecho pasar por mí con la intención de hacerme ver mal.				X				X					X
	Publican fotos o videos personales sin mi permiso.				X				X					X
6	Manipulan fotos o videos míos sin mi permiso.				X				X					X
7	AGRESIVIDAD													
	Difunden mentiras y/o rumores sobre mí.				X				X					X
	Difunden situaciones vergonzosas mías.				X				X					X
9	Publican cosas que me ridiculizan.				X				X					X



Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Teresita Aldave Herrera

DNI: 40101723

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad San Martín de Porres	Licenciada en Psicología	2002
02	Universidad César Vallejo	Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa	2010-2011
03	Universidad César Vallejo	Doctorado en Psicología	2017-2020

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Docente universitaria	Trujillo	2011-2023	Dictado de clases del área organizacional, asesoría de prácticas pre profesionales
02	EME y EME contratistas generales SAC	Jefa de RR.HH	Lima	2010-2023	Responsable de los procesos de reclutamiento, evaluación y selección del personal, así como la capacitación y gestión de la calidad
03	Universidad Privada del Norte	Docente Universitaria	Lima	2021-2023	Dictado de clases del área organizacional, asesoría de prácticas pre profesionales

20 de marzo del 2023

Firma del experto informante

Experto 3: Dr. Wilmer Vidaurre Garcia



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA CIBERVICTIMIZACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems propuestos	Relevancia				Claridad				Pertinencia				Sugerencias
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
CIBERVICTIMIZACIÓN														
ACOSO														
1	Me envían mensajes desagradables.			X				X					X	
2	Me envían mensajes insultándome.			X				X					X	
3	Me envían fotos, imágenes y/o videos desagradables			X				X					X	
INVASIÓN A LA PRIVACIDAD														
4	Se han hecho pasar por mí con la intención de hacerme ver mal.			X				X					X	
5	Publican fotos o videos personales sin mi permiso.			X				X					X	
6	Manipulan fotos o videos míos sin mi permiso.			X				X					X	
AGRESIVIDAD														
7	Difunden mentiras y/o rumores sobre mí.			X				X					X	
8	Difunden situaciones vergonzosas mías.			X				X					X	
9	Publican cosas que me ridiculizan.			X				X					X	



Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Wilmer Enrique Vidaurre García

DNI: 16730598

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Doctor en educación	2017-22019
02	Concytec	Docente Renacyt	2021-...

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Docente de investigación	Chiclayo	2017-2023	Asesor de tesis
02	Universidad Señor de Sipán	Docente metodólogo	Chiclayo	2016-2021	Asesor de tesis

20 de marzo del 2023

Firma del experto informante

Experto 4: Dra. Villón Arellano Fiorella Stefany

N°	DIMENSIONES / Items propuestos	Relevancia				Claridad				Pertinencia				Sugerencias
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	CIBERVICTIMIZACIÓN													
	ACOSO													
1	Me envían mensajes desagradables.				X				X					X
2	Me envían mensajes insultándome.				X				X					X
3	Me envían fotos, imágenes y/o videos desagradables				X				X					X
	INVASIÓN A LA PRIVACIDAD													
4	Se han hecho pasar por mí con la intención de hacerme ver mal.				X				X					X
5	Publican fotos o videos personales sin mi permiso.				X				X					X
6	Manipulan fotos o videos míos sin mi permiso.				X				X					X
	AGRESIVIDAD													
7	Difunden mentiras y/o rumores sobre mí.				X				X					X
8	Difunden situaciones vergonzosas mías.				X				X					X
9	Publican cosas que me ridiculizan.				X				X					X

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Observaciones:
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: *Dra. Villón Arellano Fiorella Stefany*

DNI: *70276144*

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	<i>Universidad Privada Cesar Vallejo</i>	<i>Maestría Endocencia Universitaria</i>	<i>2013 - 2015</i>
02	<i>Universidad Femineo Sagrado Corazón de Jesús</i>	<i>Doctorado en Psicología</i>	<i>2016 - 2019</i>

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01					
02					

20 de marzo del 2023

Stefany Villón
 Firma del experto informante

Experto 5: Mg. Aguirre Rodríguez Claudia Elsa

Nº	DIMENSIONES / ítems propuestos	Relevancia				Claridad				Pertinencia				Sugerencias
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	CIBERVICTIMIZACIÓN													
	ACOSO													
1	Me envían mensajes desagradables.				X				X					X
2	Me envían mensajes insultándome.				X				X					X
3	Me envían fotos, imágenes y/o videos desagradables				X				X					X
	INVASIÓN A LA PRIVACIDAD													
4	Se han hecho pasar por mí con la intención de hacerme ver mal.				X				X					X
5	Publican fotos o videos personales sin mi permiso.				X				X					X
6	Manipulan fotos o videos míos sin mi permiso.				X				X					X
	AGRESIVIDAD													
7	Difunden mentiras y/o rumores sobre mí.				X				X					X
8	Difunden situaciones vergonzosas mías.				X				X					X
9	Publican cosas que me ridiculizan.				X				X					X

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

DNI:


Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Inca Garcilazo de la Vega	Psicología.	-
02	Pontificia Universidad Católica del Perú	Educación.	2020 - 2022.

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E Carlos lesson Benza	Coor. de Psic.	La molena	2020 - 2023	Psicóloga
02	Colegio Armatambo.	Psicología.	Chorrillos.	2022 - 2023.	Psicóloga.

20 de marzo del 2023



Firma del experto informante

Anexo 8: Evidencia de validez de contenido a través de criterio de jueces

N° de ítems	Aspecto	J1	J2	J3	J4	J5	M	DE	V de Aiken
1.	Pertinencia	4	4	4	4	4	4.0	0.0	1.000
	Relevancia	4	4	4	4	4	4.0	0.0	1.000
	Claridad	4	4	4	4	4	4.0	0.0	1.000
2.	Pertinencia	4	4	4	4	4	4.0	0.0	1.000
	Relevancia	4	4	4	4	4	4.0	0.0	1.000
	Claridad	4	4	4	4	4	4.0	0.0	1.000
3.	Pertinencia	4	4	4	4	4	4.0	0.0	1.000
	Relevancia	4	4	4	4	4	4.0	0.0	1.000
	Claridad	4	4	4	4	4	4.0	0.0	1.000
4.	Pertinencia	4	4	4	4	4	4.0	0.0	1.000
	Relevancia	4	4	4	4	4	4.0	0.0	1.000
	Claridad	4	4	4	4	4	4.0	0.0	1.000
5.	Pertinencia	4	4	4	4	4	4.0	0.0	1.000
	Relevancia	4	4	4	4	4	4.0	0.0	1.000
	Claridad	4	4	4	4	4	4.0	0.0	1.000
6.	Pertinencia	4	4	4	4	4	4.0	0.0	1.000
	Relevancia	4	4	4	4	4	4.0	0.0	1.000
	Claridad	4	4	4	4	4	4.0	0.0	1.000
7.	Pertinencia	4	4	4	4	4	4.0	0.0	1.000
	Relevancia	4	4	4	4	4	4.0	0.0	1.000
	Claridad	4	4	4	4	4	4.0	0.0	1.000
8.	Pertinencia	4	4	4	4	4	4.0	0.0	1.000
	Relevancia	4	4	4	4	4	4.0	0.0	1.000
	Claridad	4	4	4	4	4	4.0	0.0	1.000
9.	Pertinencia	4	4	4	4	4	4.0	0.0	1.000
	Relevancia	4	4	4	4	4	4.0	0.0	1.000
	Claridad	4	4	4	4	4	4.0	0.0	1.000
Total:									1,000

Nota: Elaboración propia

Los jueces expertos determinaron que la pertinencia, relevancia y claridad del instrumento de evaluación de la escala de cibervictimización demostró una puntuación total de V de Aiken de 1,000. De tal forma que, el instrumento posee una puntuación adecuada y válida para ser utilizado en la muestra seleccionada. Tal y como lo representó Aiken (1985), si una puntuación supera el 0,800 es considerado como aceptable y válido.

Anexo 9: Confiabilidad por prueba piloto

a. Estadística de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,777	9

Nota: Elaboración propia

En el resultado estadístico de total de 9 preguntas y las estadísticas de confiabilidad se muestra un valor aceptable de consistencia interna de alfa de Cronbach de ,777 en la prueba piloto aplicada. Así como lo menciona, Taber (2018) cuando una puntuación es 0,7 como mínimo se considera confiable un cuestionario.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MURILLO VEGA REYNALDO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "

Cibervictimización y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chorrillos, 2023

", cuyo autor es SANCHO DIAZ BRENDA CHAMTAL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MURILLO VEGA REYNALDO DNI: 08494108 ORCID: 0000-0003-0515-5987	Firmado electrónicamente por: RMURILLOV el 02- 08-2023 15:31:07

Código documento Trilce: TRI - 0634813