



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Ciberadicción y Conductas Agresivas en Estudiantes de Nivel
Secundario de una Institución Educativa de Trujillo, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Herrera Saldaña, Jhon Kleiver (orcid.org/0000-0001-8938-0940)

ASESORES:

Mg. Merino Hidalgo, Darwin Richard (orcid.org/0000-0001-9213-0475)

Dra. Guerra de Gonzalez, Yetzy Beatriz (orcid.org/0000-0001-8801-5618)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Quiero comenzar expresando mi gratitud a Dios, quien me ha guiado constantemente a lo largo de mi vida y en cada proyecto que me he propuesto.

Agradezco a mi esposa e hijos, quienes, con su apoyo emocional, han dejado en claro que son una parte fundamental de mis éxitos tanto personales como profesionales. Su apoyo incondicional me ha dado la fuerza necesaria para seguir adelante y no rendirme en los momentos difíciles que surgieron durante este proceso. Me ha enseñado a enfrentar las adversidades sin perder nunca mi determinación ni flaquear en mi objetivo.

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a mis padres y hermanos por su constante apoyo a lo largo de toda mi vida y especialmente durante esta etapa de formación profesional. Su inquebrantable compañía, consejos, comprensión, amor y ayuda en los momentos difíciles han sido fundamentales. Ellos me han inculcado valores, principios, carácter, dedicación, perseverancia y coraje para alcanzar mis metas.

Asimismo, quiero reconocer a mis docentes por su acompañamiento en mi camino hacia el éxito. Han sido una gran fortaleza en mi descubrimiento personal como estudiante y como individuo.

Jhon Kleiver Herrera Saldaña

AGRADECIMIENTO

Durante estos años, diversas personas e instituciones han contribuido a este proyecto y me gustaría expresar mi gratitud por el apoyo y la confianza que me han brindado de manera altruista.

En primer lugar, deseo agradecer a la institución educativa Ramiro Aurelio Ñique Espíritu, así como a sus estudiantes y profesores, por su cálida acogida y el respaldo que he recibido durante los periodos fructíferos en los que he llevado a cabo mi labor investigadora, aplicando los instrumentos junto a los estudiantes.

Un agradecimiento sincero a mis asesores de tesis, especialmente a Darwin Richard Merino Hidalgo y a Yetzy Beatriz Guerra de Gonzales, por el tiempo dedicado, las sugerencias e ideas valiosas que he aprovechado ampliamente, así como por el respaldo y la amistad brindados.

Todo esto no hubiera sido posible sin el apoyo incondicional de mi familia y seres queridos; este logro también les pertenece.

El autor.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, MERINO HIDALGO DARWIN RICHARD, MORENO TORRES PATRICIA DEL PILAR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesores de Tesis titulada: "Ciberadicción y Conductas Agresivas en Estudiantes de Nivel Secundario de una Institución Educativa de Trujillo, 2023", cuyo autor es HERRERA SALDAÑA JHON KLEIVER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 30 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MERINO HIDALGO DARWIN RICHARD, MORENO TORRES PATRICIA DEL PILAR DNI: 18143841 ORCID: 0000-0002-7071-2914	Firmado electrónicamente por: DMERINOH el 08-08-2023 22:15:38
MERINO HIDALGO DARWIN RICHARD, MORENO TORRES PATRICIA DEL PILAR DNI: 80638975 ORCID: 0000-0003-1474-146X	Firmado electrónicamente por: PATRICIAP el 03-10-2023 11:21:29

Código documento Trilce: TRI - 0627189





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, HERRERA SALDAÑA JHON KLEIVER estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Ciberadicción y Conductas Agresivas en Estudiantes de Nivel Secundario de una Institución Educativa de Trujillo, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JHON KLEIVER HERRERA SALDAÑA DNI: 71230097 ORCID: 0000-0001-8938-0940	Firmado electrónicamente por: JKHERRERA el 30-07- 2023 08:22:08

Código documento Trilce: TRI - 0627191



ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LOS ASESORES.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	6
II.MARCO TEÓRICO	16
III.METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables:	17
3.3. Población, muestra y muestreo.....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5. Procedimientos.....	20
3.6. Método de análisis de datos.....	21
3.6. Aspectos éticos	21
IV RESULTADOS	22
V DISCUSIÓN	30

VI CONCLUSIONES	37
VII RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de frecuencias según niveles de la variable adicción al internet	22
Tabla 2 Distribución de frecuencias según niveles de la variable agresividad	23
Tabla 3 Distribución de puntuaciones de los instrumentos de adicción al internet y agresividad	25
Tabla 4 Correlación entre adicción al internet y agresividad.....	26
Tabla 5 Correlación entre la dimensión retirada de la adicción al internet y las dimensiones de agresividad.....	26
Tabla 6 Correlación entre la dimensión uso excesivo de la adicción al internet y las dimensiones de agresividad.....	27
Tabla 7 Correlación entre la dimensión consecuencias negativas de la adicción al internet y las dimensiones de agresividad.....	28
Tabla 8 Correlación entre la dimensión tolerancia de la adicción al internet y las dimensiones de agresividad.....	29

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1 Distribución de porcentajes de la variable adicción al internet.....	22
Figura 2 Distribución de porcentajes de la variable agresividad.....	24

RESUMEN

Este estudio tuvo el propósito de estudiar la relación entre la ciberadicción y las conductas agresivas; para lo cual se trabajó un tipo de investigación de naturaleza básica, con diseño no experimental, correlacional simple. Se consideró una muestra de 290 estudiantes de nivel secundaria (tercero a quinto grado) de una institución educativa pública de Trujillo a quienes se les administró el test de adicción a la internet de Young y el cuestionario de agresión de Buss y Perry. Los resultados demuestran que existe una correlación positiva y significativa entre la ciberadicción y las conductas agresivas en dichos estudiantes ($\rho=.517$, $p<.01$). Por otro lado, respecto al nivel de adicción al internet, predomina la categoría baja (63.8% a 73.8%), seguido del nivel medio (23.1% a 33.8%) y en el nivel alto (2.1% a 5.9%). Respecto a la agresividad, se tiene que los niveles bajo y medio prevalecen en la agresividad general (49% y 46.2%). Del mismo modo, se encontró que se correlacionan de manera directa y significativa las dimensiones de la adicción al internet con las dimensiones agresividad.

Palabras Clave: ciberadicción, conductas agresivas, estudiantes.

ABSTRACT

The purpose of this study was to study the relationship between cyberaddiction and aggressive behaviour; for this purpose, a basic type of research was carried out, with a simple correlational, non-experimental design. A sample of 290 secondary school students (third to fifth grade) from a public educational institution in Trujillo were administered Young's Internet addiction test and Buss and Perry's aggression questionnaire. The results show that there is a positive and significant correlation between cyberaddiction and aggressive behaviour in these students ($\rho=.517$, $p<.01$). On the other hand, regarding the level of internet addiction, the low category is predominant (63.8% to 73.8%), followed by the medium level (23.1% to 33.8%) and the high level (2.1% to 5.9%). With regard to aggressiveness, it is found that the low and medium levels prevail in general aggressiveness (49% and 46.2%). Similarly, it was found that there is a direct and significant correlation between the dimensions of internet addiction and the dimensions of aggressiveness.

Keywords: cyberaddiction, aggressive behaviours, student

I. INTRODUCCIÓN

En la realidad actual; en donde los cambios y los avances tecnológicos son parte de nuestro día a día, y el ser humano pasa por un proceso de adaptación ante los mismos, se evidencian también variaciones en muchos aspectos positivos, que ayudan a estar a la vanguardia y acorde a la realidad global; sin embargo, se muestran también algunos otros que están generando situaciones adversas que afectan por ejemplo a nuestra salud emocional.

Si se quiere citar al uso de los medios tecnológicos, que dicho sea el paso fueron creados para facilitarnos o de brindarnos una forma más eficaz de comunicarnos e interactuar, se evidencia también que su uso ocasiona en varios casos una serie de conductas negativas en las personas, como lo es el uso problemático o excesivo de las herramientas digitales. Por ejemplo al mencionar algunas tenemos a la computadora, tablet, laptop y principalmente el teléfono móvil al que movilizamos casi a todos los lugares a donde nos dirigimos; a su vez, nos sirve para diversas actividades cotidianas, debido a su alto grado de utilidad y conectividad, pero que ya dándole un uso inadecuado o exagerado puede ocasionar un problema, que en los últimos tiempos se viene convirtiendo en algo difícil de controlar, tanto para los padres de familia de escolares, como para sus docentes. Al respecto, Chumpitaz (2022), publicó en el diario La República, que de acuerdo con un informe realizado por CHS Alternativo, Se pudo notar un incremento notable en la proporción de niños y niñas peruanos que oscilaban entre 5 y 17 años de edad, que utilizan o tienen acceso a Internet, pasando del 43% en 2018 al 75% en 2022. Este crecimiento ha expuesto a estos menores a una variedad de riesgos y amenazas, de los datos expuestos anteriormente podríamos considerar analizar con mucha atención que ese incremento puede generar una serie de problemas también como lo señala el autor; sobre todo si es que el

acompañamiento de un adulto, durante el uso de las herramientas digitales con internet es escaso o nulo.

Es así que, Rosillo (2020), considera por su parte que el buen uso del internet genera beneficios en nuestra vida; sin embargo, cuando hay un uso excesivo e inapropiado de la misma puede generar problemas, siendo más propensa la población adolescente, que tiene mayor acceso y de manera fácil al a la red mediante diversos dispositivos en línea, de este modo se genera en la sociedad una preocupación por la probabilidad de llegar a un consumo dependiente de este.

Por lo anterior dicho y centrando la atención en una etapa de desarrollo que es la adolescencia, en la cual el ser humano es actor de una serie de cambios en diversos aspectos; de tal manera se observa en ellos un uso permanente de los medios tecnológicos, que durante el tiempo de pandemia fue un con más frecuencia, debido a que fue la manera más efectiva que se encontró para desarrollar las actividades; sobre todo, comunicativas y de interacción de manera saludable, dada la situación que fuimos pasando. En el rubro de educación, se ha evidenciado el aumento en el uso de las herramientas digitales con conexión a internet. Actualmente, se consideran elementos esenciales en las estrategias de enseñanza para los estudiantes. Se afirma que nos ayudan a mantenernos al tanto y actualizados con los avances científicos y tecnológicos. Sin embargo, también generan un problema recurrente en los centros educativos, principalmente en secundaria, donde se observa un uso problemático de estas tecnologías.

Por otro lado, también pueden generar otro tipo de conductas disociativas que están afectando de gran manera en el rendimiento académico y la conducta de algunos jóvenes, que en gran forma también asumen un comportamiento impulsivo o agresivo. Así como la tecnología va en ascenso, también se van poniendo en evidencia nuevas

dependencias a diversas cosas, en este caso la adicción al internet. Así como el internet contribuye enormemente en nuestros quehaceres y esto a su vez a generar condiciones de vida mucho más positivas, Carrillo (2018); esto también puede afectar a nivel de manejo y expresión de las emociones, es decir un uso problemático de las TICS con conectividad a internet puede también generar conductas agresivas y otro tipo de conductas como dependencia y ansiedad.

Según el trabajo de investigación de la fundación Mapfre, la empresa Prevensis y el una institución de educación superior, desarrollaron un estudio con jóvenes estudiantes de la capital y Arequipa en el 2019, plantea que en los últimos años se calcula que existe 1 millón 200 mil adolescentes están expuestos a desarrollar conductas de adicción al internet, que en porcentaje es el 16,2% de la población total y estos oscilan entre 13 y 17 años; del mismo modo afirma que la conducta adictiva se da mayoritariamente en los del sexo masculino (17,5%) que en mujeres con un (14,8%).

Por otro lado, en el mismo estudio se afirma que un aspecto relacionado de manera estrecha a las adicciones son las conductas impulsivas, que son parte importante de la personalidad que se relaciona con las adicciones. De por sí se comprende que la adolescencia es la etapa en donde el ser humano tiene por naturaleza un comportamiento más impulsivo por el hecho que está en búsqueda de construir su identidad y formarse en el manejo adecuado de sus impulsos y que a su vez esto está relacionado estrechamente con los cambios hormonales.

Las conductas agresivas o la violencia propiamente dicha, es una problemática que está en boga en nuestra sociedad peruana, en donde aún persisten pensamientos e ideas machistas y otros factores que la desencadenan; y esto se corrobora con lo que se transmite en los noticieros y en general en todos los medios de comunicación,

además de los datos estadísticos que arrojan diversas entidades encargadas de velar por el aspecto preventivo y de atención de la violencia, como por ejemplo el portal SISEVE con casos de violencia en las entidades educativas. Por lo que se podría asumir que en ellas se perciben también diversas formas de agresividad entre estudiantes, que pueden ser de manera verbal, física o psicológica, que en muchos de los casos viene por lo que llamamos ciberadicción o adicción al internet.

Yendo a la realidad local de Moche y específicamente en la entidad educativa en donde se realizó el estudio, se evidencia a raíz de la observación directa y por versiones de los tutores del secundaria, que los estudiantes invierten mucho tiempo en el uso de sus teléfonos celulares y que ellos creen que influye directamente en las conductas impulsivas de los estudiantes; por ejemplo se observa que mientras el docente desarrolla sus actividades de aprendizaje algunos estudiantes buscan estar conectados a las redes sociales, generando incomodidad en el maestro y también siendo un distractor para sus demás compañeros; por ejemplo, Van den Eijnden (2008), en su estudio encontró que los jóvenes que hacían uso frecuente de la mensajería instantánea y las plataformas de chat mostraban una mayor propensión al uso compulsivo al internet, es así que también esta forma de uso podría estar relacionada con el uso en exceso de los jóvenes estudiantes que participan como población en este estudio.

En otros estudiantes se ha observado también que practican diversos videojuegos y que también los hacen dentro de la institución educativa, en algunos casos mientras están en clases en el aula. Los maestros alegan que cuando se les invita a dejar de usar sus teléfonos móviles, los estudiantes en algunos casos mencionan que van a dejar de hacerlo, sin embargo, cuando pasa un tiempo lo vuelven a realizar, como si fuera una conducta automática; todo esto a pesar de existir un acuerdo sobre el evitar llevar el teléfono celular al colegio. Es decir, buscan en gran parte de su tiempo estar

conectados al internet o revisar sus redes sociales y cuando no se encuentran conectados en algunos casos se muestran ansiosos y también en otros se evidencia conductas impulsivas o agresivas cuando se les pide dejar de usarlo. Del mismo modo se ha encontrado diversos grupos y páginas en redes sociales que utilizan el nombre de la institución en educativa en donde suben confesiones anónimas que comparten contenido personal que violenta la privacidad y la integridad dirigido a sus compañeros del mismo colegio, quienes en muchos casos son denigrados.

En virtud de lo anterior mencionado, es ineludible realizar esta investigación sobre la realidad actual de los adolescentes en mención, en lo que tiene que ver con el uso incorrecto del internet y las conductas agresivas o impulsivas que se generan por el mismo uso, de este modo se puede sentar un precedente, que apruebe gestionar un trabajo de prevención y uso adecuado del internet y sobre todo facilitar una convivencia armoniosa en las instituciones educativas.

Por lo expuesto hasta ahora, surge la gran interrogante que es la base fundamental para establecer esta investigación, ¿Existe relación entre la Ciberadicción y Las Conductas Agresivas en estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo 2023? De manera similar, el objetivo principal planteado fue establecer la relación entre ciberadicción y las conductas agresivas en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública 2023. Además, en términos de objetivos específicos, se propuso describir los niveles de ciberadicción y conductas agresivas en alumnos de nivel secundario y, por otro lado, decretar la relación de las dimensiones de la ciberadicción y la agresividad en la población antes señalada.

En cuanto a la hipótesis general se planteó: Existe correlación positiva y significativa entre la ciberadicción y Las Conductas Agresivas en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública 2023. Asimismo, en relación a las hipótesis

específicas se postula la existencia de correlación positiva y significativa entre las dimensiones de la ciberadicción y las de la agresividad; existe diferencias significativas entre la agresividad y la ciberadicción en la muestra de estudio.

II. MARCO TEÓRICO

Respecto a la evidencia de trabajos de investigación realizados a nivel internacional sobre las variables a trabajar, se muestran una serie, las cuales se describen a continuación: Por ejemplo, Giridharan (2022), estudió la relación entre las mismas variables que este estudio, en adolescentes escolares utilizando un diseño de investigación Ex-Post facto. Del mismo modo utilizó la prueba de adicción a internet de Kimberly Young (1998) y la Escala de agresión de Buss y Perry (1992) como herramientas de evaluación. Sus resultados revelaron una relación significativamente positiva entre la adicción a internet y las dimensiones de la ira, y el análisis de regresión mostró que la adicción a internet era un predictor importante de la agresión. Se observaron diferencias de género únicamente en la dimensión de la ira en relación a la agresión.

También Zhang, et al. (2022) Investigaron, con el fin de analizar la relación entre la adicción a Internet y el comportamiento agresivo en alumnos de secundaria, y también exploraron si la depresión y la ansiedad actuaban como factores mediadores. Los hallazgos revelaron una relación significativa y positiva entre todas las variables investigadas. En consecuencia, se sugirió que la dependencia de Internet desempeñó un papel crucial en la conducta agresiva de los jóvenes durante el tiempo de pandemia. Por tanto, se hicieron recomendaciones para implementar medidas que fomenten un uso responsable de Internet.

Amador (2018) realizó una investigación, que buscó estudiar la relación entre la agresividad y la impulsividad en usuarios y no usuarios de videojuegos online. Encontraron que no existen diferencias significativas en los usuarios antes mencionados referente a la agresividad e impulsividad.

Al mismo tiempo, Gil (2018), desarrolló una investigación buscando establecer la existencia de relación entre la presencia de violencia escolar en estudiantes y el uso de las Nuevas Tecnologías. Respecto a lo hallado, se puede demostrar la relación entre ellas, lo que significa que el incremento del uso de las herramientas virtuales direcciona que exista mayor prevalencia de la violencia en la escuela.

Mientras tanto, Sigüencia y Fernández (2017), también desarrollaron un estudio, en una provincia de Ecuador, cuyo objetivo era, definir el grado de adicción al ciberespacio y el comportamiento de adicción en alumnos de una entidad de estudios de Cuenca. Utilizaron el Test de Adicción al Internet (IAT). Encontraron que, mientras más tiempo usan el internet determina que se generen de conductas adictivas de internet, del mismo modo en algunos casos encontraron que generaba, molestia, fastidio, irritabilidad e impulsividad, en los estudiantes.

En el ámbito nacional, también se están llevando a cabo diversos estudios, como el realizado por Mascort (2022) que examinó las variables mencionadas en un estudio de correlación realizado con adolescentes de Arequipa, concluyendo que a medida que se incrementa la adicción a internet, también aumenta la agresividad. Esto demuestra una correlación sólida y positiva, similar a la mayoría de investigaciones previas en este ámbito.

En relación a esta temática, Curi (2021) llevó a cabo una investigación con el propósito de entablar una conexión entre la adicción a Internet y la agresividad en alumnos de

secundaria de dos escuelas públicas en Chorrillos. Para lograr esto, se utilizó el Test de Adicción a Internet (TAI) y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992), adaptado para Perú por Matalinares, Yaringo, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012). Los resultados encontrados revelaron una débil relación directa y positiva entre ambas variables.

Mientras que, Salguero y Visaga. (2021), llevaron a cabo una investigación con el propósito de explorar las mismas variables de estudio que la presente investigación, en alumnos de nivel secundario en Cusco durante el año 2021. Para lograrlo, se utilizaron el Test de Adicción a Internet (TAI) y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Los resultados demostraron que se evidencia relación significativa entre las conductas adictivas a Internet y la agresividad en la población estudiada.

Por su parte, Rosillo (2020), realizó un estudio descriptivo, en estudiantes varones y mujeres, en un colegio estatal Tacneño. Utilizando como herramienta para medir el Test de Adicción al Internet de Young y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Se encontró relación favorable respecto a las dos variables estudiadas.

De manera similar, Chuque y Tuesta (2019) llevaron a cabo investigación con jóvenes alumnos de secundaria, en el cual utilizaron el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) desarrollado por Escurra y Salas (2014) para evaluar la primera variable, mientras que para medir la segunda variable emplearon el cuestionario diseñado por Little, Jones, Henrich y Hawley (2003). Los resultados revelaron correlación favorable entre la primera y segunda variable que fueron objeto de estudio en su investigación, donde existe manifestación de comportamientos agresivos.

Carrillo (2018) trabajó un estudio con estudiantes de una escuela pública en Los Olivos, utilizando el test de adicción a Internet adaptado por Matalinares (2013).

También se utilizó el cuestionario de agresividad con la adaptación del mismo autor. Los hallazgos revelaron que los estudiantes mostraron puntuaciones elevadas en adicción a Internet como en agresividad. Además, en relación a la primera variable, se destacó la presencia de tolerancia, mientras que, en agresividad, sobresalieron la agresión física y la hostilidad.

Acercándonos a la realidad local, también existen algunos estudios actuales que muestran una motivación para realizar este trabajo, ya que, con la carencia de los mismos en la población a ejecutar, se sentaría una base para seguir estudiando dichas variables. De esta manera, Chávez (2021) Desarrolló una investigación con la finalidad de estudiar la relación entre la adicción a las redes sociales y el cyberbullying en alumnos de Trujillo. Se adoptó un enfoque cualitativo con un diseño correlacional, en el cual se utilizaron el test de Adicción a las redes sociales (ARS) y el cuestionario de cyberbullying. Los hallazgos demostraron una fuerte correlación entre la primera variable y la segunda ($r = 0.984$), lo que indica que los jóvenes en esta realidad pueden enfrentar situaciones asociadas con la adicción al internet.

Lázaro (2021) por su parte también desarrolló un estudio de investigación con adolescentes estudiantes de un colegio público de Trujillo, donde utilizó el test de Adicción al Internet (TAI) de Young, adaptado por Matalinares, Raymundo y Baca (2014) y la escala de APGAR familiar de Smilkstein, adaptado por Castilla, Caycho, Shimabukuro y Valdivia (2014), los dos con adaptación peruana. Hallándose una relación inversa leve bastante significativa. De tal manera, se deduce la existencia correlacional entre las variables que estudiaron en la población de estudio, es decir a mientras la familia sea más funcional, menor será la probabilidad de presentar ciberadicción.

Por su parte Romero y Ruiz (2020) implementaron un trabajo de investigación con estudiantes de Trujillo. Los hallazgos indicaron correlación significativa alta entre el uso excesivo de las redes sociales y la agresividad. Los alumnos mostraron un nivel moderado de adicción a las redes sociales y presentaron un nivel de agresividad elevado, lo que sugiere una tendencia a reaccionar de forma impulsiva ante diferentes situaciones.

Finalmente, Porras (2018) llevó a cabo un estudio centrado en analizar la relación de la adicción a las redes sociales y la violencia escolar en jóvenes oriundos del distrito de El Porvenir. Para lograrlo, empleó el cuestionario de adicción a las redes sociales desarrollado por Escurra y Salas (2014), y el Cuestionario que evalúa la Violencia escolar creado por Álvarez, Núñez y Dobarro (2013). Los hallazgos revelaron una correlación positiva, lo que sugiere que mientras se acrecienta la adicción a las redes sociales, del mismo modo lo hacen los niveles de violencia escolar, y viceversa.

En cuanto a las definiciones de las variables que se estudiarán por ejemplo tenemos que la ciberadicción, no fue incorporada en el DSM IV-TR, pero existen diversos autores que plantearon su punto de vista respecto a la misma, Navarro y Rueda (2007); por ejemplo, Young (1998), quien propone que es el uso patológico de internet es influyente en el momento de expresar las emociones, que devienen en reacciones impulsivas. En la definición antes mencionada se demuestra la relación existente y directa entre la ciberadicción y el inadecuado manejo de impulsos, que también genera conductas agresivas.

En la actualidad las personas nos hemos vuelto dependientes del uso del internet por diversos motivos, que van desde el informativo, formativo, ocio, etc., Por tal motivo, es difícil pensar que los menores no accedan a internet; y en algunos casos de manera permanente, ya sea a revisar sus redes sociales, buscar información que requieran

simplemente buscar entretenimiento mediante videos animados u otros en el ciberespacio. Del mismo modo, los individuos pueden disfrutar jugando en línea o utilizar esta herramienta de acuerdo a su preferencia; sin embargo, el uso desmedido o inadecuado está ocasionando en la gente, problemas que afectan de manera negativa en su entorno e interacción diaria, a lo cual la llamamos ciberadicción.

Por otro lado, Escura y Salas (2014) señalan que el empleo problemático de las redes sociales como una adicción psicológica, caracterizada por conductas repetitivas, aunque al principio señala que se presentan de manera agradable, luego con el paso del tiempo pueden generar un desbalance después de habituarse a ese tipo de conductas que a la larga pueden convertirse en incontrolables o de cierto modo cuestan manejarlas como uno espera, a tal punto de generar un grado de ansiedad elevado. De ahí se señala que un hábito podría convertirse en un vicio o adicción si es que la conducta no es controlada de manera correcta; de este modo se sigue evidenciando que existe relación directa entre el uso incorrecto de las herramientas virtuales con la impulsividad.

Echeburúa y Requesens (2012) entienden a la ciberadicción, como la relación que existe entre las personas y una herramienta de trabajo o en el caso de los estudiantes una herramienta de apoyo para sus estudios, que, al pasar el tiempo, asume características, como por ejemplo la dependencia compulsiva en su uso. En cuanto a la conducta compulsiva, se hablaría de ella desde el punto de vista de un uso inadecuado por tiempo prolongado, llevándolo a una conducta problemática o que trae dificultades en otros ámbitos de su vida. Lo anterior mencionado llevándolo hacia la etapa de la adolescencia se convierte aún en una situación problemática, esto debido a que ellos se encuentran en un proceso de desarrollo o maduración emocional; por lo que podríamos hablar de una combinación muy peligrosa a la hora de analizar esa

realidad si es que no se tiene una orientación y acompañamiento adecuado por parte de los padres.

Como lo plantean Navarro y Rueda (2007) es una forma de deseo irresistible que se da por el aumento de actividades virtuales y que necesitan de conexión, que cuando esta no se encuentra en línea o conectado muestra malestar, intolerancia e inclusive niega tener un problema por la forma que le da uso al internet. Respecto a la definición establecida por estos autores se observa que le dan mayor realce al hecho de desconectarse, llegando a sentirse mal o hasta se podría hablar de estar intranquilos por no estar conectados al internet; y en muchos casos cuando se les habla de que lo que están llevando a cabo es una conducta que le está generando problemas, llegan al punto de negar rotundamente lo dicho y en ocasiones se manifiesta una conducta impulsiva al responder de lo mismo.

Entonces, se puede concluir en que el uso inadecuado o desmedido del internet a través de los diversos dispositivos existentes, ocasiona una conducta adictiva, que se convierte en un trastorno desadaptativo. La situación de encontrarse preocupado de manera incontrolable por el usar el internet es perjudicial y afecta seriamente los mecanismos de regulación conductual, por lo que podríamos hablar de conductas dependientes al uso de las TICS y la conexión a internet.

En cuanto a las dimensiones de la adicción al internet, se tiene al uso excesivo se define como el tiempo que emplea usando el internet, que ocasiona una afectación de manera directa en la interacción inmediata o a mediano plazo., se plantea que en algunos casos se ha observado, que los adolescentes prefieren el encierro, o cierto distanciamiento de sus familiares. Por otro lado, en cuanto a la dimensión tolerancia, hace alusión a una necesidad de mantenerse conectado y estar pendiente de la actualización y nuevos programas, redes sociales o juegos, también tiene por

característica que se inicia de manera individual y con el paso del tiempo se va convirtiendo en una actividad que se desarrolla ahora ya en grupo, principalmente en juegos en redes o en línea, de este modo se genera una especie de competencia por liderazgo o por sobresalir por sobre los demás, además que necesitan estar “al día” de las nuevas opciones y actualizaciones que tienen estos para poder encontrar cierto grado de aceptación por parte del grupo con los que comparten el gustos.

Del mismo modo, al hablar de la variable retirada o abstinencia se refiere a las reacciones que se observan debido a que por alguna razón circunstancia, se ocasionan alteraciones o cambios en el uso, por ejemplo; la disminución del tiempo de uso, o porque se hace imposible conectarse a las redes sociales o la pérdida del servicio de internet, de este modo mostrará angustia, ansiedad e inclusive se puede generar el inicio de un proceso depresivo. Finalmente se entiende como consecuencias negativas a la última etapa, en donde la persona demuestra abandono de sí misma, es decir se aleja de las personas cercanas a él, vale decir familia y amigos, del mismo modo asume un comportamiento de negación de algo que a simple vista se percibe, la necesidad imperiosa y dependiente de usar el internet. Inclusive en algunos casos, asumen comportamientos agresivos cuando le cuestionan su irresponsabilidad en sus actividades diarias o cuando se le pide que ejecute alguna acción y deje de usar el internet.

En cuanto a la adicción al internet en los adolescentes, según Echeburúa y Del Corral (2012), las TIC hacen más simples nuestras labores diarias; además en cuanto a la atracción en los jóvenes por el internet, plantea también que agiliza mediante mecanismos rápidos las respuestas esperadas, además de las recompensas al instante, el hecho de mantener un contacto con otros individuos y las diversas tareas que se puede realizar en diversas ventanas. Manifiesta además que, si el uso se realiza de manera normal, sin afectar los quehaceres diarios, el uso es positivo; sin

embargo, cuando se llega a un uso abusivo o en exceso del mismo, lo que ocasiona es que las personas se aíslen, repercute en el inicio de la ansiedad, afecta a su autoestima y pérdida de la capacidad de manejo de emociones.

Lo previamente mencionado, se suma al grado de complejidad que significa ser adolescente en estos tiempos, ya que es el principio de su madurez física, emocional y sexual. La cantidad de jóvenes en edad escolar que son usuarios va en alza porque además es una edad donde se da la necesidad de ser independiente y autónomo. Salguero y Visaga (2021) manifiestan que los adolescentes centran su atención en la tecnología y los recursos que esta posee, pudiendo formar impactos nocivos, que llevando a generar en los adolescentes un estilo de vida poco saludable. Además, el autor señala que el tiempo que invierten en actividades en línea, como por ejemplo compras y los juegos, han sido relacionados con síntomas de depresión.

Es así que es preciso señalar que, para poseer un mayor entendimiento de esta situación en nuestra realidad local, se nos hace complicado encontrar trabajos preventivos con estudiantes, peor aún si son del nivel secundario, porque son un grupo susceptible a caer en estas situaciones de peligro. A los padres de familia se les complica manejar de manera idónea esta problemática, además que ha agravado por motivo de la pandemia y la educación remota con el uso del internet. De ahí a que se puede decir que en nuestro entorno más cercano ya se observan problemas graves que trae consigo el uso dependiente del ciberespacio en los quehaceres diarios de las personas, sobre todo en los adolescentes.

En síntesis, se puede manifestar que la ciberadicción, se considera una patología o trastorno conductual por los síntomas de dependencia que se generan, y algunos de los factores que la motivan tenemos, por ejemplo, entorno familiar disfuncional y temperamentos difíciles contribuyen significativamente a alto uso de Internet entre los adolescentes (Bickham 2021). Además, Rathi et al (2022), postula que a medida que una persona está expuesta a más estrés en su vida, aumenta la probabilidad de

desarrollar ciberadicción. Por otro lado, una familia más sólida y de apoyo puede reducir el uso de Internet. También se destacó la importancia de que los adolescentes reciban empatía y protección por parte de la familia durante esta fase crítica de transición.

Por otro lado, Para Buss, (1961) la agresividad la entiende como el grupo de reacciones, que pueden ser conscientes o inconscientes, que tiene por finalidad generar daño a otro, está relacionado con la expresión de las emociones hostiles a nivel físico. Es la respuesta que va acompañada de un grado de agresión y violencia, que se genera por la presencia de estímulos nocivos acompañados de frustración, desasosiego y turbación; estos se consideran como mecanismo de defensa ante situaciones que se perciben amenazantes, desafiantes y que hacen que actúe inconscientemente y responda con el ataque u ofensiva directa. Del mismo modo se plantea que existe la agresión emocional que es parecida a la anterior descrita con la única diferencia que no existe un contacto físico o corporal.

La conducta de agresión, es una reacción impulsiva que es ocasionada por los instintos primarios de uno, y tiene dos componentes que son un ente físico y uno social. Del primero se puede decir que el individuo, es un ser sensible, emocional que puede tomar y asumir decisiones con argumentos, elaborados y contrastados por él mismo, y del segundo se puede afirmar que, como un ente social, es capaz de comunicarse e intercambiar información. (Carrasco y González, 2006).

En conclusión, la agresividad se entiende como un conjunto de patrones de conducta que se adquiere por reforzadores, que pueden ser generados por las emociones y sentimientos, que son de variables en intensidad, por lo general destructivos, y capaces de tensionar y estresar al individuo.

Según Buss (1961), se entiende la agresividad como una conducta habitual o repetitiva que le sirve a las personas para comunicarse y generar interacción con su medio.

Plantea también que la agresividad o las conductas agresivas son asumidas por las personas y depende de sí mismas su manejo o control adecuado.

La agresividad cuenta con factores que la motivan como por ejemplo los antecedentes de la ira, el entorno que lo rodea y tiene que ver mucho con su frecuencia e intensidad; además el esfuerzo que genera las reacciones favorables y el temperamento que determina el ánimo o desánimo del comportamiento.

Buss (1961), establece 4 dimensiones, en referencia a la agresividad: en primer lugar, se tiene a la agresión verbal, que se describe como la agresividad de tipo más frecuente, y la constituyen elementos como la falta de previsión y la violencia física, que por lo general va en aumento, es hiriente y provoca lesiones; a su vez busca el daño moral. Respecto a la agresión física, tiene que ver con el esfuerzo físico, es exaltado e impensado, cuando es emocional; se da a consecuencia de la imitación y se manifiesta por la carencia de manejo de emociones correcta. Por otro lado, al hablar de hostilidad, se tiene que el individuo responde a impulsos que son ocasionados por sentimientos automáticos de represión, odio o desprecio. No es premeditado, debido a que para emitir ese sentimiento la lógica es dominante, y solo se rige por el deseo de generar un daño moral. Por su parte la ira es un sentimiento de enfado, impotencia, y se caracteriza por ser un factor desequilibrante.

En lo que concierne a la agresión en la adolescencia, se puede decir que es una conducta que se ocasiona debido a que, en ella a diferencia de la infancia, la persona posee una capacidad introspectiva y de análisis, que lo lleva a manejar de mejor forma sus emociones, aunque esta acción sea poco atractiva para el adolescente, buscando así de manera intuitiva, una justificación para el cambio de conducta, una conducta impulsiva que se le complica manejar.

Según Ietona (2012), La agresión se genera por lo general cuando los adolescentes se enfrentan a la autoridad de sus padres para obtener mayor autonomía e

independencia; señala también que el fortalecimiento de la sociedad, la carencia de claridad en las funciones de la familia y normas escasas pueden ocasionar comportamientos de agresión y probablemente se convierta en conductas de delito.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Fue de naturaleza básica, de acuerdo con Pérez (2017), lo que implica un enfoque en el aumento de la base científica y la ampliación de los conocimientos teóricos, de igual manera, la puesta en práctica de los enfoques teóricos.

3.1.2. Diseño de investigación

En lo concerniente al diseño de investigación empleado, se eligió el diseño no experimental, siguiendo la propuesta de Hernández, Fernández y Baptista (2014). Esto implica que la investigación se fundamenta en supuestos preexistentes y no involucra la manipulación deliberada de variables por parte del investigador.

El nivel de investigación se clasifica como correlacional, según Bernal (2000), ya que se explora la relación de las variables y se analizan las relaciones existentes, aunque no se establecen relaciones causales.

3.2. Variables, operacionalización

Variable 1: Adicción al internet

Definición conceptual: La adicción a Internet se refiere a una disfunción en el manejo y control del propio uso de Internet, manifestada a través de síntomas cognitivos, conductuales y fisiológicos. Esto significa que las personas hacen un uso excesivo de Internet, lo cual afecta negativamente sus metas a nivel personal, a nivel de familia o profesional (Young, 1996).

Respecto a la definición operacional, se evaluó mediante El Test de Adicción al Internet (TAI), de Young (1998, citado en Matalinares et al., 2014), que está conformada por 19 reactivos o ítems.

Variable 2: Agresividad

Definición conceptual, para Según Buss (1961), Se comprende como una respuesta en la cual se emiten estímulos perjudiciales hacia otras personas.

Respecto a la definición operacional se tiene que se evaluó utilizando el cuestionario de Buss y Perry, el cual consta de 29 preguntas que utilizan una escala de tipo Likert.

3.3 Población y muestra

En cuanto a la población, según la definición de Arias (2006), se refiere al conjunto de elementos que están relacionados debido a características similares, pudiendo ser finita o infinita. Para llevar a cabo esta investigación, se tomó en cuenta a una población formada por 450 estudiantes de tercero a quinto grado de secundaria pertenecientes a una institución educativa pública en Trujillo. La muestra fue seleccionada mediante un método de muestreo que se adecua al tipo de estudio realizado (Bernal, 2019). En este caso particular, se utilizó el muestreo por conveniencia, que según Otzen y Manterola (2017), es la que posibilita la elección de

aquellos casos disponibles y dispuestos a participar, basándose en la conveniente accesibilidad y cercanía de los sujetos para el investigador.

En relación a los criterios para seleccionar la muestra de estudio, se consideró que los participantes fueran estudiantes inscritos en tercer, cuarto o quinto grado de nivel secundario durante el año académico 2023, y que estuvieran dispuestos a ser partícipes de la investigación.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El Test de Adicción a Internet (TAI) desarrollado por Young (1998, citado en Matalinares et al., 2014) consta originalmente de 20 reactivos o ítems. Este test abarca 6 dimensiones, que incluyen características predominantes como el uso excesivo, descuido del trabajo, anticipación, falta de control y descuido de la vida social. La evaluación se realiza utilizando un formato de respuesta tipo Likert con seis opciones, y puede ser administrado tanto de manera individual como colectiva, con un tiempo promedio de aplicación de 25 minutos. Además, incluye un criterio de categorías que varían desde el rango normal, leve, moderado y severo (Matalinares et al., 2014).

En cuanto a la validez y confiabilidad, el TAI fue validado en varios idiomas, incluyendo inglés, francés, italiano y español (Young, 2010). Y posee valores muy favorables. Para traducirlo al español se desarrolló una adaptación lingüística, que permitió encontrar una confiabilidad de .910 que tuvo como muestra española de universitarios (Salmerón, Ballester, Gómez y Gil, 2009).

A nivel nacional, Matalinares et al. (2014) llevaron a cabo una investigación para decretar la validez y confiabilidad del instrumento, estableciendo normas y baremos nacionales. Para ello, se realizaron estudios con 2225 jóvenes de 13 ciudades

ubicadas en diferentes áreas geográficas. Se obtuvo un coeficiente de confiabilidad general de 0.87. Asimismo, se evaluó la confiabilidad en la región costera (0.876), en la región de la sierra (0.878) y, finalmente, en la región selvática (0.836). Del mismo modo, mediante un análisis exploratorio de factores, se confirmó la validez del constructo, identificando cuatro factores: tolerancia, uso excesivo, retirada y consecuencias negativas, que explicaron el 49.57% de la varianza. Por último, se realizó un análisis factorial confirmatorio para validar el modelo de los cuatro factores.

Con respecto al cuestionario de agresión de Buss y Perry, fue elaborado por Buss y Perry en 1992 denominado Aggression Questionnaire (AQ). El instrumento, está compuesto por 29 ítems o reactivos que están divididos en cuatro dimensiones que son: Agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira. La forma de aplicar puede ser individual y de manera colectiva; además se puede aplicar a jóvenes desde los 10 a los 19 años y en cuanto al tiempo para su aplicación es de 15 minutos aproximadamente.

La adaptación al español lo realizó Andreu, Peña y Graña en el 2002 (Matalinares et al., 2012). En el ámbito nacional, Matalinares et al. (2012) desarrolló la adaptación psicométrica con estudiantes de los cinco grados del nivel secundario de instituciones educativas en todo el ámbito nacional. Los resultados que se obtuvo del estudio fueron favorables en cuanto a la confiabilidad y la validez de constructo que lo determinó mediante análisis factorial exploratorio.

3.5 Procedimientos

En la investigación, se llevaron a cabo los procedimientos como, solicitar la autorización al colegio para aplicar los instrumentos; una vez obtenido el permiso, se coordinaron los horarios para la aplicación de los mismos, en donde en primera

instancia se explicó el objetivo de la investigación y su importancia a los estudiantes para la posterior aplicación de las pruebas.

3.6. Métodos de análisis de datos

Una vez recolectada la información, se estructuró en una base de datos. Después, se procedió a ejecutar un análisis estadístico descriptivo para calcular la media y la desviación estándar. Además, se empleó la estadística inferencial, y se aplicó el test de Kolmogorov-Smirnov (K-S) para evaluar la normalidad de los datos; por otro lado para determinar la correlación entre las variables, se empleó el coeficiente de correlación no paramétrico de (rho de Spearman). Todos los cálculos fueron realizados utilizando el software estadístico SPSS para las Ciencias Sociales, en su versión actualizada en español.

3.7 Aspectos éticos

En esta investigación, se tomaron en cuenta los aspectos éticos siguiendo las pautas establecidas en el Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo y el Código de Ética y Deontología del Colegio Profesional al cual pertenezco, que es el Colegio de Psicólogos del Perú. Estos códigos garantizan la realización respetuosa de la investigación, protegiendo la integridad de los participantes y manteniendo la confidencialidad de la información compartida, la cual será utilizada exclusivamente con fines de investigación.

Asimismo, se implementó el proceso de asentimiento y consentimiento informado para asegurar que se cumplieran los requisitos necesarios para salvaguardar la integridad de la población estudiada.

IV. RESULTADOS

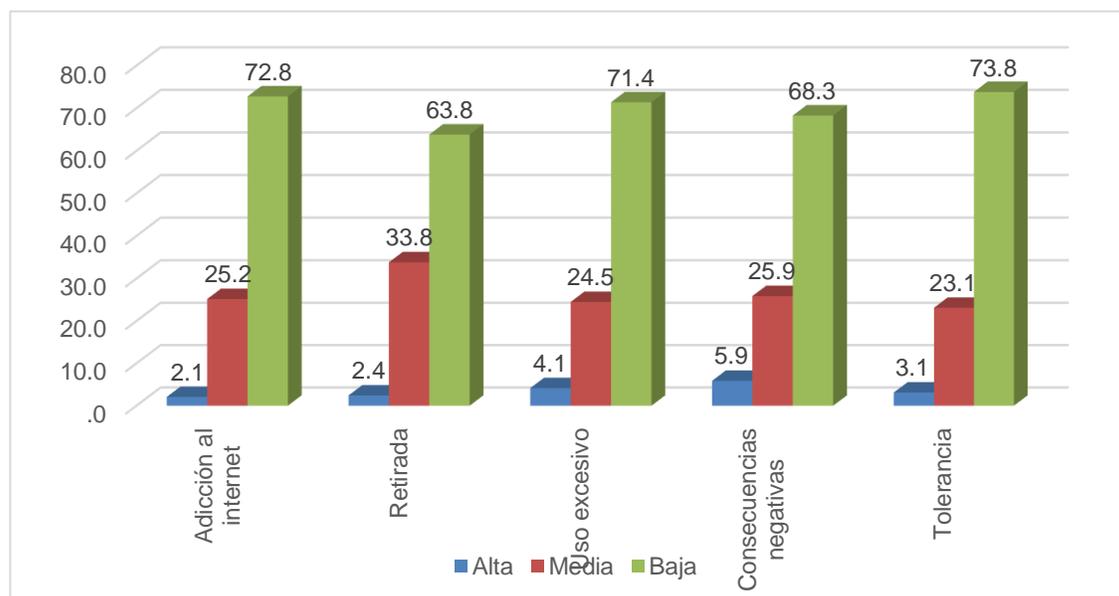
Análisis estadístico

Tabla 1

Distribución de frecuencias según niveles de la variable adicción al internet (n=290)

Nivel	Variable		Dimensiones							
	Adicción al internet		Retirada		Uso excesivo		Consecuencias negativas		Tolerancia	
	f	%	F	%	F	%	F	%	f	%
Alta	6	2.07	7	2.41	12	4.14	17	5.86	9	3.10
Media	73	25.17	98	33.79	71	24.48	75	25.86	67	23.10
Baja	211	72.76	185	63.79	207	71.38	198	68.28	214	73.79
Total	290	100.00	290	100.00	290	100.00	290	100.00	290	100.00

Figura 1. Distribución de porcentajes de la variable adicción al internet



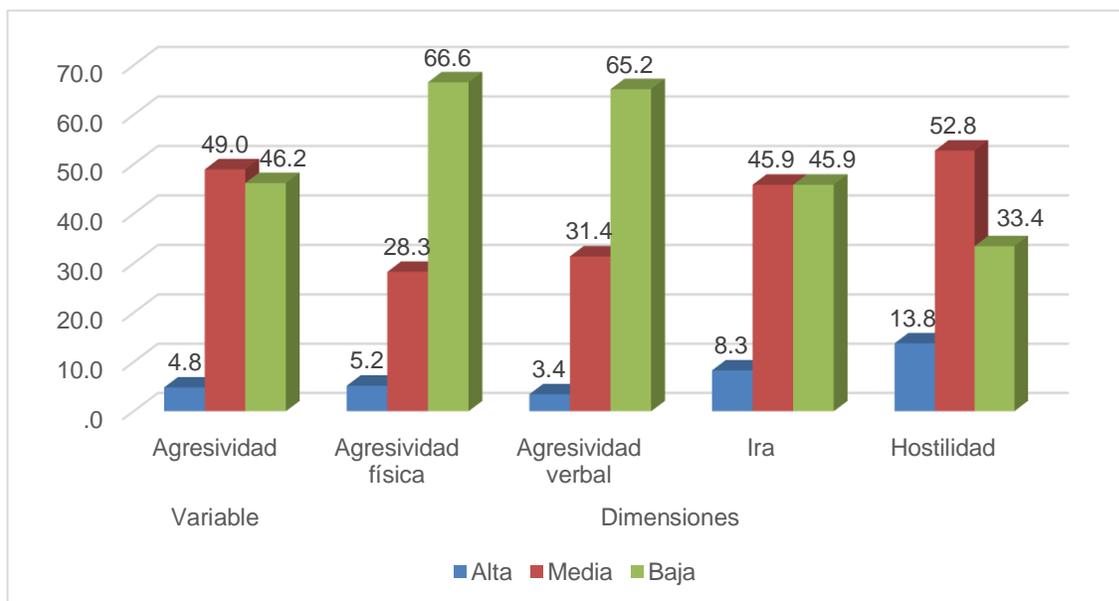
La tabla 1 y la figura 1 presentan el análisis de frecuencias y porcentajes relacionados con la variable de adicción a Internet y sus dimensiones. En el caso de la variable total y cada una de sus dimensiones, la categoría más predominante es la baja, representando entre un 63.8% y un 73.8% del total. Le sigue el nivel medio, que oscila entre un 23.1% y un 33.8%, mientras que el nivel alto muestra el porcentaje más bajo, entre un 2.1% y un 5.9%.

Tabla 2

Distribución de frecuencias según niveles de la variable agresividad (n=290)

Nivel	Variable		Dimensiones							
	Agresividad		Agresividad física		Agresividad verbal		Ira		Hostilidad	
	f	%	F	%	F	%	F	%	f	%
Alta	14	4.83	15	5.17	10	3.45	24	8.28	40	13.79
Media	142	48.97	82	28.28	91	31.38	133	45.86	153	52.76
Baja	134	46.21	193	66.55	189	65.17	133	45.86	97	33.45
Total	290	100.00	290	100.00	290	100.00	290	100.00	290	100.00

Figura 2. Distribución de porcentajes de la variable agresividad



En la tabla 2 y la figura 2, se analiza la distribución de frecuencias y porcentajes relacionados con la agresividad y sus factores. Los resultados muestran que los niveles bajo y medio son los más comunes tanto en la agresividad general (49% y 46.2%) como en la dimensión específica (45.9%). Respecto a las dimensiones de agresividad física y verbal, el nivel predominante es el bajo (66.6% y 65.2%), seguido del nivel medio (28.3% y 31.4%). Por otro lado, en la dimensión de hostilidad, el nivel medio es el más predominante (52.8%), seguido del nivel bajo (33.4%).

Análisis de normalidad

Tabla 3

Distribución de puntuaciones de los instrumentos de adicción al internet y agresividad (n=290)

Variable	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	P
Adicción al internet	.113	290	.000
Retirada	.178	290	.000
Uso excesivo	.107	290	.000
Consecuencias negativas	.158	290	.000
Tolerancia	.113	290	.000
Agresividad	.041	290	.200*
Agresión física	.105	290	.000
Agresión verbal	.079	290	.000
Ira	.064	290	.006
Hostilidad	.065	290	.004

Nota. gl=grados libertad; p>.05*

En la tabla 3, se examina la distribución de las puntuaciones obtenidas de la aplicación de los test en la muestra de estudio. Los resultados señalan que la distribución de las puntuaciones totales de agresividad es normal ($p > 0.05$). Por otro lado, tanto la adicción a Internet y sus dimensiones, así como las de la agresividad, muestran una distribución no normal ($p < 0.05$). Por lo tanto, para el análisis correlacional entre las variables, se utilizó el coeficiente de correlación no paramétrico (rho de Spearman).

Análisis correlacional

Tabla 4

Correlación entre adicción al internet y agresividad (n=290)

Variables		rho	P
Adicción al internet	Agresividad	,517**	.000

Nota. p<.05*; p<.01**

En la tabla 4, se observa una correlación positiva entre la variable de adicción a Internet y la variable de agresividad ($\rho = 0.517$, $p < 0.01$). Estos resultados indican que se rechaza la hipótesis nula (independencia de variables) y se acepta la hipótesis de investigación. En otras palabras, los hallazgos respaldan la idea de que existe una relación significativa entre la adicción a Internet y la agresividad.

Tabla 5

Correlación entre la dimensión retirada de la adicción al internet y las dimensiones de agresividad (n=290)

Variables		rho	P
Retirada	Agresión física	,332**	.000
	Agresión verbal	,333**	.000
	Ira	,352**	.000
	Hostilidad	,309**	.000

Nota. p<.05*; p<.01**

En la tabla 5, se examinan las correlaciones entre la dimensión "retirada" de la adicción a Internet y las distintas dimensiones de la agresividad. Los resultados indican que la dimensión "retirada" presenta una correlación positiva y estadísticamente significativa con cada una de las dimensiones de agresividad: agresividad física ($\rho = 0.332$, $p < 0.01$), agresividad verbal ($\rho = 0.333$, $p < 0.01$), ira ($\rho = 0.352$, $p < 0.01$) y hostilidad ($\rho = 0.309$, $p < 0.01$).

Tabla 6

Correlación entre la dimensión uso excesivo de la adicción al internet y las dimensiones de agresividad (n=290)

Variables		rho	P
Uso excesivo	Agresión física	,359**	.000
	Agresión verbal	,330**	.000
	Ira	,337**	.000
	Hostilidad	,309**	.000

Nota. $p < .05^*$; $p < .01^{**}$

En la tabla 6, se examinan las correlaciones entre la dimensión "uso excesivo" y cada una de las dimensiones de agresividad. Los resultados muestran que la dimensión "uso excesivo" se correlaciona directamente y de manera estadísticamente significativa con cada una de las dimensiones que componen la agresividad: agresividad física ($\rho = 0.359$, $p < 0.01$), agresividad verbal ($\rho = 0.330$, $p < 0.01$), ira ($\rho = 0.337$, $p < 0.01$) y hostilidad ($\rho = 0.309$, $p < 0.01$).

Tabla 7

Correlación entre la dimensión consecuencias negativas de la adicción al internet y las dimensiones de agresividad (n=290)

Variables	rho	P
Consecuencias negativas		
Agresión física	,337**	.000
Agresión verbal	,266**	.000
Ira	,233**	.000
Hostilidad	,247**	.000

Nota. p<.05*; p<.01**

En la tabla 7, se exhiben las correlaciones entre la dimensión "consecuencias negativas" y las dimensiones de agresividad. Los hallazgos indican que la dimensión "consecuencias negativas" se relaciona directamente, con un efecto de pequeño a medio, y de manera estadísticamente significativa con cada una de las dimensiones de agresividad: agresividad física (rho = 0.337, p < 0.01), agresividad verbal (rho = 0.266, p < 0.01), ira (rho = 0.233, p < 0.01) y hostilidad (rho = 0.247, p < 0.01).

Tabla 8

Correlación entre la dimensión tolerancia de la adicción al internet y las dimensiones de agresividad (n=290)

Variables	rho	P
Tolerancia		
Agresión física	,404**	.000
Agresión verbal	,421**	.000
Ira	,440**	.000
Hostilidad	,398**	.000

Nota. p<.05*; p<.01**

En la tabla 8, se examina la evidencia correlacional entre la dimensión "tolerancia" de la adicción a Internet y las dimensiones de agresividad. Lo encontrado demuestra que la dimensión "tolerancia" se correlaciona positivamente, con un efecto medio, y de manera estadísticamente significativa con cada una de las dimensiones de agresividad: agresividad física (rho = 0.404, p < 0.01), agresividad verbal (rho = 0.421, p < 0.01), ira (rho = 0.440, p < 0.01) y hostilidad (rho = 0.398, p < 0.01).

V. DISCUSIÓN

El objetivo de este estudio de investigación fue establecer la relación entre la ciberadicción y las conductas agresivas en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública en 2023. Los resultados mostraron un valor de $\rho = 0.517$, $p < 0.01$, lo que indica que las variables están significativamente relacionadas en el conjunto de la muestra, confirmando así la hipótesis planteada. Esto implica que la adicción a Internet juega un papel determinante en el inicio de las conductas agresivas; es decir, que ambas variables están vinculadas en la población estudiada y funcionan de manera interdependiente.

Esto se reafirma con la investigación realizada por Gil (2018), quien señala que el aumento en el uso de herramientas virtuales es un determinante para el aumento de la violencia escolar. De la misma manera, los factores que contribuyen a la aparición de comportamientos violentos pueden variar, incluyendo la presencia de conductas violentas en el entorno familiar, escolar o social de los estudiantes. Además, el autor sugiere que el uso inadecuado o dependiente del Internet también puede ser un factor desencadenante. Por lo tanto, se puede inferir que algo similar puede ocurrir en la población estudiada, en donde se tiene que en general a nivel nacional y local, los casos de violencia van en incremento; junto con los porcentajes de uso de internet, que en muchos de ellos llega a ser un uso dependiente. Es decir, si no se trabaja de manera adecuada en el control de estas situaciones problemáticas en la población de estudio, podrían ser más propensos a padecer de dichos riesgos.

Por su parte, Sigüencia y Fernández (2017), agregan en su trabajo de investigación que a medida que aumenta el uso de Internet, se observa la aparición de conductas adictivas relacionadas con él. En casos específicos, se encontró que esto causaba molestia, fastidio, irritabilidad e incluso impulsividad en los estudiantes; confirmando también el postulado que afirma la relación de las dos variables que son objeto de estudio en esta investigación. Estos resultados contrastan con lo trabajado por Zhang,

et al. (2022) que, en su investigación en la cual se propuso examinar la relación entre la adicción a Internet y el comportamiento agresivo en alumnos de secundaria, así como explorar los posibles efectos mediadores de la depresión y la ansiedad. Los resultados de su estudio presentaron una correlación positiva significativa entre las dos variables, además de Giridharan (2022), también encontró dicha relación, donde señala que, la adicción a internet era un predictor importante de la agresión. Entonces estos autores señalan que, la adicción a Internet influye de manera considerable en el comportamiento de agresión los jóvenes estudiantes.

En tanto que, Agbaria (2021), luego de haber investigado mediante un estudio correlacional estas dos variables en estudiantes Israelíes-Palestinos, obtuvo también una relación positiva entre ellas; además pudo interpretar que, las cualidades personales que pueden intensificar la posibilidad de un comportamiento perjudicial y pueden motivar estrategias de intervención centradas en habilidades fundamentales (como el dominio de sí mismo) en los adolescentes, además que podrían ser susceptibles a conductas adictivas o violentas. Es así que, también es importante considerar en estudios futuros las particularidades en la personalidad de cada uno de los estudiantes para obtener resultados mucho más favorables y así interpretar la relación de estas variables.

Por otro lado, el panorama que planteaba Chumpitaz (2022), en su publicación hecha en el diario La República no era alentador debido a que, según un informe realizado por CHS Alternativo, se había registrado un incremento notable en el porcentaje de niños y niñas peruanos de edades que comprenden entre los 5 y los 17 años que utilizan Internet, experimentando un aumento del 43% en 2018 al 75% en 2022. Sin embargo, los resultados que se evidencian en el trabajo de investigación que se hizo con jóvenes Trujillanos, se encontró que los niveles de adicción al internet y su dimensionalidad; predomina la categoría baja, continuado del nivel medio y en el nivel alto el porcentaje es el mínimo. Es así que, por ejemplo, según Echeburúa y Del Corral

(2012), Manifiestan además que, si el uso del internet se mantiene dentro de límites normales y no afecta las actividades diarias, su utilización es positiva. Sin embargo, cuando se abusa o se utiliza en exceso, esto puede llevar al aislamiento de las personas, provocar ansiedad, afectar la autoestima y resultar en una pérdida de control emocional.

Del mismo modo, en palabras de Navarro y Rueda (2007) es una forma de adicción psicológica que se desarrolla como resultado del incremento de actividades virtuales y la necesidad de estar conectado. Experimentar malestar, intolerancia e incluso negar la existencia de un problema cuando no se está en línea o no se tiene conexión, son síntomas característicos de esta dependencia debido a la forma en que se utiliza Internet, condición que no se cumple en la población evaluada, quizás porque el uso que le están dando, principalmente sea con fines académicos, de manera lúdica, o en todo caso para la mensajería mediante las redes sociales; esto último por ejemplo se contrasta con lo planteado por Van den Eijnden et al (2008), quienes en su estudios descubrieron que los adolescentes que utilizaban con regularidad la mensajería instantánea y los chats tenían una mayor tendencia a desarrollar una adicción al uso de Internet; sin embargo en la población de estudio probablemente el uso para este fin se da de manera regular, sin llegar al uso compulsivo, tal cual lo indican los resultados obtenidos, en donde los niveles de adicción al internet oscilan entre el bajo y el medio.

También, en la Institución Educativa probablemente ya se estuvieron aplicando una serie de acciones preventivas para poder cambiar esa situación problemática. Por ejemplo, en palabras de Rosillo (2020), considera por que el buen uso del internet genera beneficios en nuestra vida; sin embargo, cuando hay un uso excesivo e inapropiado de la misma puede generar problemas, siendo más propensa la población adolescente, que tiene mayor acceso y de manera fácil al a la red mediante diversos dispositivos en línea; de este modo va quedando demostrado que al usar de manera

uso responsable el internet, se evitan situaciones problemáticas como lo es la dependencia al mismo.

Por otro lado, respecto a los niveles encontrados en la variable agresividad en la población de estudio se encuentra que, los niveles bajo y medio prevalecen tanto en la agresividad general y en la dimensión ira, en tanto, en las dimensiones agresividad física y verbal el nivel que predomina es bajo, seguido del nivel medio, y en la dimensión hostilidad predomina el nivel medio y finalmente el nivel bajo. De este modo se puede afirmar que los niveles de agresividad en la población de estudio no son considerables, o en todo caso ha ido decayendo; esto probablemente a la intervención que se realiza en el trabajo preventivo respecto a la violencia; es así que Zhou (2023) señala en su estudio, que la población con baja capacidad educativa y bajo nivel socioeconómico tiene una mayor probabilidad de mostrar mayor agresividad en comparación con los adolescentes que se consideran normales. En este caso, se trata de un grupo de estudiantes que están siendo educados no solo en conocimientos, sino también en valores.

Es así que, en palabras de Álvarez et al (2018) La prevención de la impulsividad, el fomento de la empatía y la enseñanza de cómo manejar la presión de los compañeros son aspectos cruciales a considerar. Por consiguiente, el desarrollo de habilidades socioemocionales adquiere una relevancia fundamental en la prevención y el abordaje del problema de agresividad; de este modo, la institución educativa en conjunto con los padres de familia podría jugar un rol fundamental en la reducción de la violencia en general, siempre que se genere ese compromiso de educación en valores y en educación emocional. Lo anterior mencionado se apoya en las evidencias encontradas por Tang et al (2021), quienes hallaron que el uso problemático del internet tuvo un efecto predictivo positivo sobre el comportamiento agresivo; además señalan que la dinámica familiar influye en la adicción a Internet de los adolescentes, sus dificultades para regular las emociones y su propensión a comportamientos agresivos; por lo tanto,

la prevención e intervención de los comportamientos adictivos al uso de internet en los adolescentes no solo debe considerar su estado psicológico, sino también mejorar el impacto del entorno familiar en dicho comportamiento problemático, abordando la relación familiar como un aspecto fundamental.

Mientras tanto, se encontró que la dimensión retirada se correlaciona de manera positiva y estadísticamente significativa con cada una de las dimensiones de agresividad; es decir que es determinante para el inicio de las conductas agresivas; en otras palabras la retirada se entiende como cuando la computadora se vuelve inaccesible, se pueden experimentar emociones intensas como enojo, preocupación y tristeza, esta situación impacta en nuestros pensamientos, emociones y motivación, lo que lleva a reducir el tiempo entre cada acceso a Internet Matalinares et al (2014). Del mismo modo, la dimensión uso excesivo se correlaciona de modo directo de efecto directo y estadísticamente significativa con cada una de las dimensiones que estructuran la agresividad; es decir cuando se observa una pérdida de la noción del tiempo como un aspecto impulsivo en el comienzo del problema, en el cual el individuo no puede manejar la urgencia de encontrarse conectado a Internet, descuidando actividades sociales y familiares debido a la obsesión de estar en línea, dedicando más tiempo del que se había planificado. Todo esto entonces, puede ser determinante para el inicio de conductas violentas o agresivas.

Asimismo, la dimensión consecuencias negativas se asocia en sentido directo de efecto pequeño a medio y estadísticamente significativa con la dimensión de la agresividad. Es decir, según Matalinares (2014), La dimensión de consecuencias negativas se refiere a los resultados derivados del uso de Internet, los cuales pueden manifestarse en discusiones, mentiras, bajo rendimiento, aislamiento social, fatiga y negligencia en las responsabilidades del hogar. Esta no tiene mucha relación con el inicio de conductas agresivas en estudiantes; sin embargo, en casos particulares podría ser una opción. Más allá de ello, en los estudiantes muy pocas veces se

generan conductas agresivas luego de haber tenido acceso al internet, esto puede ser por haber salido una puntuación de agresividad general entre medio y baja, o como se señaló anteriormente, los estudiantes de la población en estudio ya están ejerciendo un uso responsable de las herramientas que tienen que ver con el uso de internet; además que están desarrollando habilidades para el manejo y control de sus emociones.

Así también, la tolerancia se correlaciona de modo positivo de efecto medio y estadísticamente significativa con la dimensionalidad de la agresividad. En otras palabras, la necesidad compulsiva de obtener un equipo informático más avanzado, un nuevo programa o mayor tiempo de uso surge como una respuesta automática para calmar la ansiedad ocasionada por no estar en línea o por momentos de estrés en la vida diaria. Estas situaciones estresantes son reemplazadas por el uso de Internet, lo que sugiere que es probable que los estudiantes, cuando experimentan tensión o estrés debido a diversas razones, tengan una mayor probabilidad de iniciar de forma compulsiva el uso de Internet.

Respecto a la población estudiada, se evidencia que es de término medio, es decir que ocasionalmente puede suceder a raíz de lo que concierne a la tolerancia o en todo caso, no es un detonante directo ya que se vienen realizando una serie de acciones y acuerdos entre el colegio y las familias para que el uso del teléfono sea limitado durante las horas de clase.

En resumen, con respecto a la hipótesis general planteada que establece que "existe una correlación significativa entre la ciberadicción y las conductas agresivas en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública en 2023", se pudo confirmar la relación entre ambas variables. Se encontró una correlación positiva y significativa entre los componentes de la ciberadicción y los factores de la agresividad. Además, se observaron diferencias significativas entre la agresividad y la ciberadicción en los estudiantes de nivel secundaria de esa institución educativa en 2023.

Después de llevar a cabo esta investigación, se identifica un hecho relevante: el creciente aumento en el uso del internet, lo que conlleva un aumento en el consumo problemático, especialmente entre poblaciones vulnerables, como niños, niñas y adolescentes, quienes a menudo carecen de supervisión por parte de sus padres o tutores.

Sería provechoso que futuras investigaciones se enfoquen en diferentes variables relacionadas con el uso del internet. Además, sería valioso explorar el tema de la agresividad o conductas agresivas, ya que en nuestro país hay mucho por abordar en este aspecto, y estudiar esta variable tan difícil de contrarrestar resultaría beneficioso. Por lo anterior dicho entonces, se observa y se reitera la gran importancia de realizar trabajos de investigación como esta, que permitan hacer frente a problemas de nuestra realidad mediante la prevención y atención de los mismos.

VI. CONCLUSIONES

- Primera: Se obtuvo una correlación positiva y significativa entre la ciberadicción y las conductas agresivas en estudiantes de nivel secundario ($\rho = 0.517$, $p < 0.01$). Los hallazgos muestran que se rechaza la hipótesis nula (independencia de variables) y se admite la hipótesis de esta investigación.
- Segunda: En relación a los niveles de adicción al internet y su dimensionalidad, se observa que la categoría baja predomina, seguida del nivel medio, mientras que el nivel alto presenta el porcentaje más bajo.
- Tercera: En cuanto a los niveles de agresividad encontrados en la población estudiada, los niveles bajo y medio prevalecen tanto en la agresividad general como en la dimensión de ira. En las dimensiones de agresividad física y verbal, el nivel que predomina es el bajo, seguido del nivel medio. En la dimensión de hostilidad, el nivel medio es el más predominante, seguido del nivel bajo.
- Cuarta: Se encontró una correlación positiva y estadísticamente significativa entre la dimensión "retirada" y cada una de las dimensiones de agresividad.
- Quinta: La dimensión "uso excesivo" se correlaciona de manera directa, con un efecto significativo, con cada una de las dimensiones que componen la agresividad.
- Sexta: La dimensión "consecuencias negativas" se asocia de manera directa, con un efecto de pequeño a medio, y de manera significativa con cada una de las dimensiones de agresividad.
- Séptima: La dimensión "tolerancia" se correlaciona de manera positiva, con un efecto medio, y de manera significativa con la dimensionalidad de la agresividad.

VII. RECOMENDACIONES

- PRIMERA: Se sugiere a los investigadores seguir llevando a cabo investigaciones acerca de las variables estudiadas en muestras que presenten distintas características sociodemográficas y que incluyan un mayor número de participantes
- SEGUNDA: Se insta a los padres de familia a adoptar estilos de crianza positivos, los cuales ayudarán a reducir las posibilidades de que sus hijos desarrollen adicción a internet y, al mismo tiempo, posiblemente disminuyan los niveles de agresividad.
- TERCERA: Se recomienda a la institución promover actividades de integración y entretenimiento que orienten el interés hacia opciones de ocio saludables.
- CUARTA: Se sugiere a la plana docente incorporar en sus sesiones de enseñanza recursos que contribuyan al desarrollo de habilidades sociales y promuevan un ambiente de respeto y buen trato entre los compañeros.
- QUINTA: Al departamento de psicología y comité de tutoría, realizar programas, charlas y talleres; así como orientación y consejería psicológica con el fin de minimizar la probabilidad de caer en situaciones riesgo, como lo son la adicción al internet y la agresividad.

REFERENCIAS

- Agbaria, Q. (2021) Internet Addiction and Aggression: The Mediating Roles of Self-Control and Positive Affect. *Int J Ment Health Addiction* 19, 1227–1242
<https://doi.org/10.1007/s11469-019-00220-z>
- Álvarez-García, David, Núñez, José Carlos, García, Trinidad, & Barreiro-Collazo, Alejandra. (2018). Individual, Family, and Community Predictors of Cyber-aggression among Adolescents. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 10(2), 79-88. <https://dx.doi.org/10.5093/ejpalc2018a8>
- Amador, T. (2018) *Agresividad e impulsividad en usuarios de videojuegos online*. [Tesis para obtener máster, Universidad Abierta Interamericana]
<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC129364.pdf>
- Arias, F. (2006). El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. Caracas, Editorial Episteme.
- Bernal, C. (2000). Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales. (3.a ed). Pearson educación. Colombia.
- Bernal, C. (2019). Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Pearson. <https://n9.cl/jy8e6>
- Bickham D. S. (2021). Current Research and Viewpoints on Internet Addiction in Adolescents. *Current pediatrics reports*, 9(1), 1–10.
<https://doi.org/10.1007/s40124-020-00236-3>

Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. New York: John Wiley & Sons, Inc.

Carrasco, M y González M. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4(2), 7-38.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344030758001>

Carrillo, K. (2018). *Adicción al internet y Agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Los Olivos, 2018*. [Tesis para optar por el título profesional, Universidad César Vallejo] Repositorio Institucional, Universidad César Vallejo.

Chávez, J. (2021). *Adicción a las redes sociales y cyberbullying en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo* [Tesis para optar por el título profesional, Universidad Privada Antenor Orrego]
https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/7994/1/REP_JEVENINCH%C3%81VEZ_ADICCI%C3%93N.A.LAS.REDES.SOCIALES.pdf

Chumpitaz, Ó. (19 de septiembre de 2022). El 98% de niñas, niños y adolescentes tienen acceso a Internet más de 5 veces a la semana. *La República.pe*.
<https://larepublica.pe/sociedad/2022/09/19/peru-el-98-de-ninas-ninos-y-adolescentes-tienen-acceso-a-internet-mas-de-5-veces-a-la-semana-explotacion-sexual-trata-de-mujeres-redes-sociales>

Chuque, N y Tuesta, D. (2019) *Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa N° 0707 Emilio San Martín de*

Tabalosos, 2019. [Tesis para optar por el título profesional, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional. Universidad Peruana Unión.

Curi, D. (2021) *Adicción al internet y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Chorrillos*. [Tesis para optar por el título profesional, Universidad Autónoma del Perú] Repositorio Institucional. Universidad Autónoma del Perú.

Echeburúa, E. y Requesens, A. (2012). *Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes: guía para educadores*. Ediciones Pirámide

Echeburúa, E. y De Corral, P (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22 (2),91-95.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=289122889001>

Escurra, M. y Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit*, 20(1), 73-91.
http://revistaliberabit.com/es/revistas/RLE_20_1_construccion-y-validacion-delcuestionario-de-adiccion-a-redes-sociales-ars.pdf

Fundación MAPFRE. (2019) *Patrones de uso y abuso de las TIC entre adolescentes de Lima y Arequipa. Percepción de los riesgos*. Cyan, Proyectos Editoriales, S.A. www.fundacionmapfre.org

Gil, E. (2018) *La influencia de las Nuevas Tecnologías en la prevalencia de la violencia escolar*. [Tesis para obtener máster, Universidad de Almería] Repositorio Institucional, Universidad de Almería.

- Giridharan, M (2022). Internet addiction on aggression among school going adolescents. *Journal of Positive School Psychology*. 6 (4), 4732-4738.
- Hernández,R; Fernández, C; Baptista, M.(2014) *Metodología de la investigación*. (6.a ed).Editorial Mexicana.
- Lázaro, C. (2021). *Ciberadicción y funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo* [Tesis para optar por el título profesional, Universidad Privada del Norte] Repositorio Institucional, Universidad Privada del Norte.
- Martínez, B y Moreno, D. (2017) Dependencia de las redes sociales virtuales y violencia escolar en adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2 (1), 105-114
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v2.923>
- Navarro, A y Rueda, G. (2007) Adicción a Internet: revisión crítica de la literatura. *Revista Colombiana de Psiquiatría* 36 (4), 691-700
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80636409>
- Letona, M. (2012). Agresividad en adolescentes ciberadictos adolescentes que asisten a videojuegos de la zona 3 del municipio de Mazatenango, Suchitepéquez). [Tesis para optar por el título profesional, Universidad Rafael Landívar]
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/22/Letona-Maria.pdf>
- Luengo, A. (2004). *Adicción a Internet: conceptualización y propuesta de intervención*. Jogoremoto.pt. <http://www.jogoremoto.pt/docs/extra/BL5L6u.pdf>

Matalinares Calvet, M., Arenas I., C., Díaz A., G., & Dioses Ch., A. (2013). Adicción a la internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú. *Revista De Investigación En Psicología*, 16(1), 75–93. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v16i1.3920>

Matalinares Calvet, M., Yaringaño L., J., Uceda E., J., Fernández A., E., Huari T., Y., & Campos G., A. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista De Investigación En Psicología*, 15(1), 147–161. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3674>

Matalinares C, María; Raymundo V., Ornella; Baca R., Deyvi. Propiedades psicométricas del test de adicción al internet (TAI). <http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/71>

Mascort, P. (2022). *Adicción a internet y su relación con la agresividad, en adolescentes de 14 a 19 años en el cercado de Arequipa, 2022*. [Tesis para optar por el título profesional, Universidad César Vallejo] Repositorio Institucional, Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/89027>

Otzen, T. y Manterola, C (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Perez, J. (2017). Tipos y diseños de investigación. Republica Boliviana de Venezuela. Recuperado de <https://es.slideshare.net/pereztovar/tipos-y-diseos-de-investigacin-71927378>

- Porras, D. (2018). Adicción a las redes sociales y violencia escolar en estudiantes adolescentes del distrito El Porvenir. [Tesis para optar por el título profesional, Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24507/porras_hd.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rathi, M., Guha, P., & Neogi, R. (2022). Internet addiction in adolescents: Role of family, personality and comorbid psychopathology in school children in Eastern India. *Indian journal of psychiatry*, 64(4), 408–414. https://doi.org/10.4103/indianjpsychiatry.indianjpsychiatry_783_21
- Rosillo Severino, N.M. (2020) *Adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Tacna*. [Tesis para optar por el título profesional, Universidad César Vallejo] Repositorio Institucional. Universidad César Vallejo.
- Romero, M. y Ruiz, C. (2020). *Abuso de redes sociales y agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de Trujillo, 2020* [Tesis para optar por el título profesional, Universidad Católica de Trujillo – Benedicto XVI] http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/916/1/0394040106_0324030106_T_2021.pdf
- Salguero, E. y Visaga, M. (2021) *Adicción al internet y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Cusco, 2021*. [Tesis para optar por el título profesional, Universidad Autónoma de Ica] Repositorio Institucional, Universidad Autónoma de Ica.

- Siguencia, R. y Fernández. G. (2017) *Nivel de adicción al internet y comportamiento adictivo de los niños de sexto y séptimo grado de la escuela Carlos Crespi. Cuenca 2016*. [Tesis para optar por el título profesional, Universidad de Cuenca] Repositorio Institucional, Universidad de Cuenca.
- Tan, C., Dong, S., & Dong, Q. (2021). A study on the relationship between problematic internet use, emotional regulation difficulties and aggressive behavior of vocational high school students. *Proceedings of the 2021 International Conference on Public Relations and Social Sciences*. (586) 350–354. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.211020.179>
- Van den Eijnden, R. J., Meerkerk, G. J., Vermulst, A. A., Spijkerman, R., & Engels, R. C. (2008). Online communication, compulsive internet use, and psychosocial well-being among adolescents: A longitudinal study. *Developmental Psychology*, 44(3), 655. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.44.3.655>.
- Young, K. (1998). Internet addiction. the emergence of a new clinical disorder. *CyberPsychology and Behavior* 1(3), 237-244. <https://dx.doi.org/10.1089/cpb.1998.1.237>
- Young, K. S. (1996). Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder. *Cyberpsychology & Behavior: The Impact of the Internet, Multimedia and Virtual Reality on Behavior and Society*, 1(3), 237–244. <https://doi.org/10.1089/cpb.1998.1.237>
- Zhang, Y., Hou, Z., Wu, S., Li, X., Hao, M., & Wu, X. (2022). The relationship between internet addiction and aggressive behavior among adolescents during the

COVID-19 pandemic: Anxiety as a mediator. *Acta psychologica*, 227, 103612.
<https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2022.103612>.

Zhou, Y. (2023). Attitude change towards aggressive behaviors in adolescents. *Journal of Education, Humanities and Social Sciences*, 8, 868–873.
<https://doi.org/10.54097/ehss.v8i.4374>.

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de las variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Escala de medición
Adicción al internet	La adicción a Internet se refiere a una disfunción en el manejo y control del propio uso de Internet, manifestada a través de síntomas cognitivos, conductuales y fisiológicos. Esto significa que las personas hacen un uso excesivo de Internet, lo cual afecta negativamente sus metas personales, familiares o profesionales (Young, 1996,	Se evaluó mediante El Test de Adicción al Internet (TAI), de Young (1998, citado en Matalinares et al., 2014), que está conformada por 19 reactivos o ítems	(11 ítems) Uso excesivo (4 ítems) Retirada (2 ítems) Consecuencias negativas (2 ítems)	Ordinal

	citado en Luengo, 2004).			
Agresividad	Se comprende como una respuesta en la cual se emiten estímulos perjudiciales hacia otras personas. (Buss, 1961, citado en Matalinares et al., 2014).	Se evaluó mediante Cuestionario de agresión de Buss y Perry (Buss y Perry 1992, citado en Matalinares et al., 2014), que está conformada por 19 reactivos o ítems	Agresividad física (9 ítems) Agresividad verbal (5 ítems) Hostilidad (8 ítems) Ira (7 ítems)	Ordinal

Anexo 2: Instrumentos

Ficha técnica del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry

Autor: Buss y Perry (1992)

Adaptación en Perú: Matalinares, et al. (2012)

Número de ítems: total 29 ítems

Administración: Individual y colectiva.

Duración: 25 minutos

Descripción: Consta de 29 ítems, mide las acciones, emociones y cogniciones relacionadas con la agresividad en 4 componentes: agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad. Utiliza un formato de respuesta tipo Likert de 5 alternativas.

Criterios de validez: Uno de los autoinformes más utilizados en el estudio de la conducta agresiva es el Aggression Questionnaire (Cuestionario de Agresión) (AQ) de Buss y Perry (1992), desarrollado a partir del Hostility Inventory de Buss Durkee (1957) como consecuencia de las contradicciones que hay sobre la estructura factorial de este último. La adaptación psicométrica de la versión española realizada en la comunidad de Madrid (1382 sujetos entre 15 y 25 años) permite evaluar con la suficiente garantía psicométrica diferentes niveles de agresividad, ira y hostilidad en jóvenes adolescentes.

El Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry (1992) fue adaptado para adolescentes y preadolescentes desarrollada por Santisteban, Alvarado y Recio (2007)

En América Latina, el AQ ha tenido solo dos adaptaciones, ambas para adultos (2004) la segunda adaptación, realizada en El Salvador (2007). En Perú se determinó las propiedades psicométricas en una muestra de 1152 adolescentes del primero al quinto de secundaria.

Criterios de confiabilidad: La versión original del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992) quedó conformada por cuatro factores (agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad).

En adolescentes de Lima sur en el Perú se encontró la confiabilidad por consistencia interna, en donde se determinó un alfa (0.814), para la validez del contenido se obtuvieron puntuaciones entre 0.80 y 1.00 en V de Aiken. El nivel de confiabilidad medido por el alfa de Cronbach fue de 0.836. Además, Salguero & Visaga (2021) obtuvieron una confiabilidad a través del coeficiente Alfa de Cronbach de ,904; demostrando de esta forma la alta fiabilidad del instrumento en nuestro país. En nuestra investigación no se realizó prueba piloto.

Cuestionario de Agresión (AQ)

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

		C F	B F	V F	B V	C V
1.	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2.	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					

15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Ficha técnica del Test de Adicción a Internet (TAI)

Autor: Kimberly Young (1998)

Adaptación en Perú: Matalinares, et al. (2014)

Número de ítems: total 19 ítems

Administración: Individual y colectiva.

Duración: 25 minutos

Descripción:

Consta de 19 ítems basados en los criterios diagnósticos del DSM IV del juego patológico y de dependencia a sustancias, en el test Matalinares estipula 4 dimensiones que contiene la prueba: Tolerancia, Uso excesivo, Retirada y consecuencias negativas. Utiliza un formato de respuesta tipo Likert de 5 alternativas.

Criterios de Validez: El primer instrumento elaborado para evaluar el uso problemático de internet, fue el internet addition test (IAT) de Young (1998), basado en criterios de juego patológico del DSM-IV, presumiendo que ambas entidades son adicciones y presentan características conductuales compartidas.

El test evalúa el impacto del internet en la rutina diaria, la vida social, la productividad, el sueño y los sentimientos de los usuarios. En Sudamérica el IAT cuenta con una traducción al español e intento de validación en Colombia (Puerta-Cortez 2013). La prueba de adicción a internet por K. Young (1998), fue adaptada al Perú por Matalinares en el 2014, con una población de 2225 adolescentes en costa sierra y selva. En cuanto a las propiedades psicométricas del instrumento fueron revisadas por Salguero & Visaga en Cusco en el año 2021.

Criterios de Confiabilidad: El IAT es uno de los instrumentos más utilizados para evaluar adicción al internet o uso problemático de este en ambientes clínicos de investigación Aboujaoude, (2010), se han realizado varios intentos de validación en diferentes contextos culturales y características muestrales, alcanzando en general

una buena confiabilidad. El nivel de confiabilidad medido por el alfa de Cronbach fue de 0.913.

En el contexto peruano Salguero & Visaga (2021). En su investigación titulada: Adicción al internet y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Cusco, 2021; hallaron la fiabilidad del instrumento Internet Adiction Test (IAT) a través del coeficiente Alfa de Cronbach, obtuvieron un coeficiente de 0,912, esto demuestra que en el contexto peruano el instrumento tiene una fiabilidad muy alta.

Test de Adicción a Internet (TAI)

A continuación, se presentan una serie de ítems que puedes responder de acuerdo con las siguientes claves:

- 0 = Nunca
- 1 = Rara vez,
- 2 = Ocasionalmente,
- 3 = Con frecuencia,
- 4 = Muy a menudo
- 5 = Siempre

Escribiendo un aspa “X” en la alternativa que mejor describa tu opinión. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

N°	Ítems	CLAVES					
		0	1	2	3	4	5
1.	¿Con qué frecuencia dejas de cumplir con tus obligaciones domésticas por quedarte más tiempo conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
2.	¿Con qué frecuencia prefieres estar conectado a internet que pasar tiempo personalmente con tus amigos?	0	1	2	3	4	5
3.	¿Con qué frecuencia estableces nuevas relaciones con otras personas conectadas a internet?	0	1	2	3	4	5
4.	¿Con qué frecuencia se quejan las personas de tu entorno (familia) con respecto a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
5.	¿Con qué frecuencia se ve afectado tu rendimiento académico (notas) debido a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
6..	¿Con qué frecuencia prefieres revisar tu correo electrónico antes de cumplir con tus obligaciones escolares o del hogar?	0	1	2	3	4	5
7..	¿Con qué frecuencia tu motivación hacia el estudio se ve afectada debido al internet?	0	1	2	3	4	5
8..	¿Con qué frecuencia reaccionas a la defensiva o esquivo cuando alguien te pregunta qué haces conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
9..	¿Con qué frecuencia reemplazas pensamientos que te perturban sobre tu vida, por pensamientos reconfortantes del internet?	0	1	2	3	4	5

10..	¿Con qué frecuencia te encuentras esperando con ansias la hora en que te volverás a conectar a internet?	0	1	2	3	4	5
11.	¿Con qué frecuencia piensas que la vida sin internet sería aburrida?	0	1	2	3	4	5
12.	¿Con qué frecuencia reaccionas bruscamente, gritas o te enojas si alguien te molesta mientras estás conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
13.	¿Con qué frecuencia pierdes horas de sueño debido a que te conectas a internet?	0	1	2	3	4	5
14.	¿Con qué frecuencia sientes que tus pensamientos están centrados sobre el internet cuando no está conectado?	0	1	2	3	4	5
15.	¿Con qué frecuencia te encuentras diciendo “sólo unos minutos más” cuando estás conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
16.	¿Con qué frecuencia intentas reducir la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet y fallas en tu propósito?	0	1	2	3	4	5
17.	¿Con qué frecuencia tratas de ocultar la cantidad de tiempo que has estado conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
18.	¿Con qué frecuencia eliges pasar más tiempo conectado a internet que a salir con otras personas de tu entorno (familia)?	0	1	2	3	4	5
19.	¿Con qué frecuencia te sientes deprimido, irritable, o nervioso cuando estás desconectado, lo cual desaparece cuando te conectas otra vez?	0	1	2	3	4	5

Anexo 3



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 01 de junio de 2023

CARTA N° 248-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Sr. Armando Carlos Flores Donet

Director

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80047 "RAMIRO AURELIO ÑIQUE ESPIRITU"

Presente. –

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar al estudiante **JHON KLEIVER HERRERA SALDAÑA**, del programa de **MAESTRIA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

El estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **"CIBERADICCIÓN Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO, 2023"**, en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es establecer la relación entre ciberadicción y las conductas agresivas, en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública 2023.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente. –



Mg. Ricardo Benites Aliaga
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo

ADJUNTO:

- Instrumentos de recolección de datos.

Anexo 4:

CONSENTIMIENTO INFORMADO – DIRECTOR DE INSTITUCIÓN

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para que los miembros de la institución a mi cargo participen en la investigación denominada: "Ciberadicción y Conductas Agresivas en Estudiantes de Nivel Secundario de una Institución Educativa de Trujillo, 2023".

Se me ha explicado que la participación de mis alumnos consistirá en lo siguiente:

Se les plantearán diferentes preguntas, a través de entrevistas y/o cuestionarios, algunas de ellas personales, familiares, acerca de nuestra institución o de diversa índole, pero todo lo que diga a los investigadores, será confidencial.

Entiendo que las personas a mi cargo deben responder con la verdad y que la información que brinden debe ser confidencial. Así mismo, de ser publicado el presente estudio, se salvaguardará el nombre de la institución a mi cargo, salvo consentimiento expreso de mi representada.

Acepto voluntariamente que mi institución participe en esta investigación, comprendo qué cosas se van a hacer durante la misma. Igualmente entiendo que tanto las personas a mi cargo como yo, podemos elegir no participar y que podemos retirarnos del estudio cuando alguno de los dos lo decida. Del mismo modo, comprendo que los estudiantes tienen derecho a negarse a participar de la investigación, aunque yo haya dado mi consentimiento.

Fecha: 23 de mayo del 2023




Lic. Armando C. Flores Donel
DIRECTOR

Anexo 5:

CONSTANCIA DE HABER REALIZADO INVESTIGACIÓN EN UNA INSTITUCIÓN

Conste por el presente documento, que el alumno: Jhon Kleiver Herrera Saldaña perteneciente al 3er ciclo de la Escuela Académico Profesional de Posgrado, ha realizado la investigación denominada "Ciberadicción y Conductas Agresivas en Estudiantes de Nivel Secundario de una Institución Educativa de Trujillo, 2023", en el período comprendido entre 23-05-2013 y 24-07-2023, en la institución I.E. 80047 Ramiro A. Ñique Espíritu, conduciéndose con propiedad y conforme a lo establecido en reglamento de Investigación de la Universidad César Vallejo. Asimismo, han entregado a esta dirección, una copia del informe de investigación, conteniendo los resultados, conclusiones y recomendaciones derivados de dicho estudio.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime convenientes.

Trujillo, 24 de julio del 2023




Lic. Armando C. Flores Donet
DIRECTOR

Anexo 6:

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Test de Adicción al Internet (TAI), de Young (1998, citado en Matalinares et al., 2014)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Nohelí del Rosario Jaime Rodríguez de Reyes
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor (<input type="checkbox"/>)
Área de Formación académica:	Educación Inicial (<input type="checkbox"/>) Educación Primaria (<input type="checkbox"/>) Educación Secundaria (<input type="checkbox"/>) Psicólogo (<input checked="" type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	Psicología Clínica y Educativa
Institución donde labora:	ONG Save the Children
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>) Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Propiedades Psicométricas de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- b. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según el autor.

3. DATOS DE TEST

Nombre de la Prueba:	Test de Adicción al Internet (TAI), de Young (1998, citado en Matalinares et al., 2014)
Autora:	Young 1998, adaptado en el Perú por Matalinares et al., 2014
Procedencia:	Francés, Italiano y Español
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	10 a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Adolescentes entre 13 a 19 años
Significación:	El Test de Adicción a Internet (TAI) es un instrumento validado para evaluar la adicción a Internet. El test mide el alcance del involucramiento de un individuo con la computadora o dispositivo con acceso a internet y clasifica el comportamiento adictivo en términos de deterioro o incapacidad leve, moderado o severo.

4. SOPORTE TEÓRICO

Factores de medición de la Test de Adicción al Internet (TAI), de Young (1998, citado en Matalinares et al., 2014):

Escala	Sub escala (dimensiones)	Definición
Adicción al Internet	Uso excesivo	Está asociado con una pérdida del sentido del tiempo, como una característica impulsiva del inicio del problema, donde la persona no logra controlar la necesidad de estar conectado al internet, dejando de lado actividades sociales y familiares por pensar y estar conectado en línea, pasando más tiempo del que se había programado.
Adicción al Internet	Tolerancia	Es la necesidad de un mejor equipamiento informático, un nuevo programa, o más horas de uso, como una reacción compulsiva para aliviar la ansiedad de no estar conectado, o ansiedad por situaciones estresantes de la vida cotidiana, las mismas que son reemplazadas por el uso del internet.
Adicción al Internet	Retirada o Abstinencia	Se aprecian sentimientos de ira, ansiedad, y/o depresión cuando la computadora es inaccesible, interfiriendo en sus pensamientos, emociones y motivaciones,

		reduciendo el intervalo de tiempo de un acceso a otro a internet.
Adicción al Internet	Consecuencias negativas	Se aprecian argumentos, mentiras, bajo rendimiento, aislamiento social, fatiga y descuido en las actividades domésticas como consecuencia de estar conectado al internet.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el Test de Adicción al Internet (TAI), de Young (1998, citado en Matalinares et al., 2014): De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.

	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Test de Adicción al Internet (TAI), de Young (1998, citado en Matalinares et al., 2014):

- Primera dimensión: Uso Excesivo

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
3	¿Frecuentemente esperas con ansias la hora en que te volverás a conectar a internet?	4	4	4	
4	¿Con qué frecuencia se quejan las personas de tu entorno (familia) con respecto a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	4	4	4	
5	¿Con qué frecuencia se ve afectado tu rendimiento académico (notas) debido a la	4	4	4	

	cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?				
11	¿Con qué frecuencia piensas que la vida sin internet sería aburrida?	4	4	4	

- Segunda dimensión: Tolerancia

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
9	¿Con qué frecuencia reemplazas pensamientos que te perturban sobre tu vida, por pensamientos reconfortantes del internet?	3	4	4	
10	¿Con qué frecuencia te encuentras esperando con ansias la hora en que te volverás a conectar a internet?	4	4	4	
12	¿Con qué frecuencia reaccionas bruscamente, gritas o te enojas si alguien te molesta mientras estás conectado a internet?	4	4	4	

13	¿Con qué frecuencia pierdes horas de sueño debido a que te conectas a internet?	4	4	4	
14	¿Con qué frecuencia sientes que tus pensamientos están centrados sobre el internet cuando no está conectado?	4	4	4	
15	¿Con qué frecuencia te encuentras diciendo “sólo unos minutos más” cuando estás conectado a internet?	4	4	4	
16	¿Con qué frecuencia intentas reducir la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet y fallas en tu propósito?	4	4	4	
17	¿Con qué frecuencia tratas de ocultar la cantidad de tiempo que has estado conectado a internet?	4	4	4	
18	¿Con qué frecuencia eliges pasar más tiempo conectado a internet que a salir con otras personas de tu entorno (familia)?	4	4	4	
19	¿Con qué frecuencia te sientes deprimido, irritable, o nervioso cuando estás desconectado, lo	4	4	4	

	cual desaparece cuando te conectas otra vez?				
--	--	--	--	--	--

- Tercera dimensión: Retirada

INDICADOR ES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
2	¿Con qué frecuencia se quejan las personas de tu entorno (familia) con respecto a las horas que pasas en el internet sin hacer trabajos?	4	4	4	
8	¿Con qué frecuencia reaccionas a la defensiva o esquivo cuando alguien te pregunta qué haces conectado a internet?	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Consecuencias negativas

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
6	¿Con qué frecuencia prefieres revisar tu correo electrónico antes de cumplir con tus obligaciones escolares o del hogar?	4	4	4	
7	¿Con qué frecuencia tu motivación hacia el estudio se ve afectada debido al internet?	4	4	4	


 Mg. Nohell Jaime Rodríguez
 PSICÓLOGA
 C. Ps. P. 27158

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Cuestionario de agresión de Buss y Perry (Buss y Perry 1992, citado en Matalinares et al., 2012). La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Nohelí del Rosario Jaime Rodríguez de Reyes
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor (<input type="checkbox"/>)
Área de Formación académica:	Educación Inicial (<input type="checkbox"/>) Educación Primaria (<input type="checkbox"/>) Educación Secundaria (<input type="checkbox"/>) Psicólogo (<input checked="" type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	Psicología Clínica y Educativa
Institución donde labora:	ONG Save the Children
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>) Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Propiedades Psicométricas de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar

6. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- c. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- d. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según el autor.

7. DATOS DE TEST

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de agresión de Buss y Perry (Buss y Perry 1992, citado en Matalinares et al., 2012)
Autora:	Cuestionario de agresión de Buss y Perry (Buss y Perry 1992, citado en Matalinares et al., 2012)
Procedencia:	España
Administración:	Individual y colectivo
Tiempo de aplicación:	Es auto administrado y puede durar 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Entre 10 a 19 años
Significación:	Cuestionario de agresión de Buss y Perry (Buss y Perry 1992, citado en Matalinares et al., 2012). El test mide el alcance mide los niveles de agresividad.

8. SOPORTE TEÓRICO

Factores de medición del Cuestionario de agresión de Buss y Perry (Buss y Perry 1992, citado en Matalinares et al., 2012):

Escala	Sub escala (dimensiones)	Definición
Agresividad	Agresividad Física	La agresividad suele ser concebida como una respuesta adaptativa que forma parte de las estrategias de afrontamiento de los seres humanos a las amenazas externas. Esta se presenta como agresividad física y agresividad verbal. (Matalinares et al 2012)
Agresividad	Agresividad Verbal	La agresividad suele ser concebida como una respuesta adaptativa que forma parte de las estrategias de afrontamiento de los seres humanos a las amenazas externas. Esta se presenta como agresividad física y agresividad verbal. (Matalinares et al 2012)
Agresividad	Hostilidad	Se refiere a la evaluación negativa acerca de las personas y las cosas (Buss, 1961), a menudo acompañada de un claro deseo de hacerles daño o agredirlos (Kaufmann, 1970, citado por Matalinares et al 2012).
Agresividad	Ira	Se refiere al conjunto de sentimientos que siguen a la percepción de haber sido dañado. No persigue una meta concreta, como en el caso de la agresión, sino que

		hace referencia principalmente a un conjunto de sentimientos que surgen de reacciones psicológicas internas y de las expresiones emocionales involuntarias producidas por la aparición de un acontecimiento desagradable (Berkowitz, 1996, citado por Matalinares et al 2012).
--	--	--

9. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el Cuestionario de agresión de Buss y Perry (Buss y Perry 1992, citado en Matalinares et al., 2012: De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel

3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de agresión de Buss y Perry
(Buss y Perry 1992, citado en Matalinares et al., 2012):

- Primera dimensión: Física

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	4	4	4	
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	4	4	4	
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	4	4	4	
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	4	4	4	
13	Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal	4	4	4	

17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	4	4	4	
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	4	4	4	
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	4	4	4	
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	4	4	4	

- Primera dimensión: Agresión Verbal

INDICADOR ES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	4	4	4	
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente	4	4	4	
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	4	4	4	

14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	4	4	4	
18	Mis amigos dicen que discuto mucho	4	4	4	

- Tercera dimensión: Ira

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
4	A veces soy bastante envidioso	4	4	4	
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	4	4	4	
15	Soy una persona apacible	4	4	4	
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	4	4	4	
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	4	4	4	
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables	4	4	4	

26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	4	4	4	
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Hostilidad

INDICADOR ES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida	4	4	4	
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	4	4	4	
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	4	4	4	
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	4	4	4	
22	Algunas veces pierdo el control sin razón	4	4	4	

25	Tengo dificultades para controlar mi genio	4	4	4	
27	He amenazado a gente que conozco	4	4	4	

Mg. Nohelí Jaime Rodríguez



PSICÓLOGA
C. Ps. P. 27158

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Test de Adicción al Internet (TAI), de Young (1998, citado en Matalinares et al., 2014)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Karlin Janeth Castillo Chávez
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de Formación académica:	Educación Inicial () Educación Primaria () Educación Secundaria (X) Psicólogo ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia en Secundaria
Institución donde labora:	I.E. 81017 Santa Edelmira
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Aplicación de Programación Neurolingüística para mejorar la ortografía en estudiantes de primaria Clima organizacional y desempeño laboral en los docentes de una I.E. del Porvenir.

- Cuarta dimensión: Consecuencias negativas

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
6	¿Con qué frecuencia prefieres revisar tu correo electrónico antes de cumplir con tus obligaciones escolares o del hogar?	4	4	4	
7	¿Con qué frecuencia tu motivación hacia el estudio se ve afectada debido al internet?	4	4	4	



Dra. Karlin Janeth Castillo Chávez

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Cuestionario de agresión de Buss y Perry (Buss y Perry 1992, citado en Matalinares et al., 2012). La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

2. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Karlin Janeth Castillo Chávez
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de Formación académica:	Educación Inicial () Educación Primaria () Educación Secundaria (X) Psicólogo ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia en Secundaria
Institución donde labora:	I.E. 81017 Santa Edelmira
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Aplicación de Programación Neurolingüística para mejorar la ortografía en estudiantes de primaria Clima organizacional y desempeño laboral en los docentes de una I.E. del Porvenir.

INDICADOR ES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida	4	4	4	
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	4	4	4	
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	4	4	4	
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	4	4	4	
22	Algunas veces pierdo el control sin razón	4	4	4	
25	Tengo dificultades para controlar mi genio	4	4	4	
27	He amenazado a gente que conozco	4	4	4	



Dra. Karlin Janeth Castillo Chávez

Anexo_8

Puntos de corte según distribución por rangos para el instrumento de adicción al internet

Nivel	Dimensiones								Adicción al internet
	Retirada		Uso excesivo		Consecuencias negativas		Tolerancia		
Alta	8	- 10	14	- 20	8	- 10	38	- 55	64 - 95
Medio	4	- 7	8	- 13	4	- 7	19	- 37	33 - 63
Baja	0	- 3	0	- 7	0	- 3	0	- 18	0 - 32

Anexo_9

Puntos de corte según distribución por rangos para el instrumento de agresividad

Nivel	Dimensiones								Agresividad
	Agresividad física		Agresividad verbal		Ira		Hostilidad		
Alta	34	- 45	19	- 25	23	- 30	30	- 40	104 - 140
Medio	22	- 33	13	- 18	15	- 22	20	- 29	66 - 103
Baja	9	- 21	5	- 12	6	- 14	8	- 19	28 - 65