



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Necesidades formativas y desarrollo profesional docente en el
nivel primaria, UGEL Antonio Raymondi, 2022-2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Gomero Cardenas, Neyda Magaly (orcid.org/0000-0003-4556-9762)

ASESORAS:

Dra. Carbonell Garcia, Carmen Elena (orcid.org/0000-0002-3692-3013)

Dra. Ponce Yactayo, Dora Lourdes (orcid.org/0000-0001-7823-6839)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN :

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHIMBOTE-PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mi amada familia, por ser el soporte permanente para alcanzar mis metas propuestas.

Neyda

AGRADECIMIENTO

A Dios Todopoderoso, fuente de sabiduría y fortaleza.

A mis docentes de la Universidad César Vallejo y a mis asesoras, por su gran profesionalismo y contribución en mi formación.

A las estimadas autoridades y maestros de la UGEL Antonio Raymondi, por permitirme la cristalización de esta investigación.

La autora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, CARBONELL GARCIA CARMEN ELENA, PONCE YACTAYO DORA LOURDES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesores de Tesis titulada: "Necesidades formativas y desarrollo profesional docente en el nivel Primaria, UGEL Antonio Raymondi, 2022-2023.", cuyo autor es GOMERO CARDENAS NEYDA MAGALY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 28 de Setiembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARBONELL GARCIA CARMEN ELENA, PONCE YACTAYO DORA LOURDES DNI: 19528879 ORCID: 0000-0002-3692-3013	Firmado electrónicamente por: CCARBONELLG el 28-09-2023 11:55:33
CARBONELL GARCIA CARMEN ELENA, PONCE YACTAYO DORA LOURDES DNI: 09747014 ORCID: 0000-0001-7823-6839	Firmado electrónicamente por: DLOURDESPY el 28-09-2023 12:00:48

Código documento Trilce: TRI - 0651840



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GOMERO CARDENAS NEYDA MAGALY estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Necesidades formativas y desarrollo profesional docente en el nivel Primaria, UGEL Antonio Raymondi, 2022-2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GOMERO CARDENAS NEYDA MAGALY DNI: 41385531 ORCID: 0000-0003-4556-9762	Firmado electrónicamente por: NGOMEROCA21 el 04- 09-2023 15:02:39

Código documento Trilce: INV - 1293524

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	8
III. METODOLOGÍA	27
3.1. Tipo y diseño de investigación	27
3.2. Variables y operacionalización	28
3.3. Población, muestra y muestreo	29
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
3.5. Procedimientos	31
3.6. Método de análisis de datos	31
3.7. Aspectos éticos	32
IV. RESULTADOS	33
V. DISCUSIÓN	49
VI. CONCLUSIONES	57
VII. RECOMENDACIONES	59
VIII. PROPUESTA	61
REFERENCIAS	76
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Relación entre las necesidades formativas y el desarrollo profesional docente en nivel primaria.	33
Tabla 2: Nivel de necesidades formativas docentes en el nivel primaria.	35
Tabla 3: Nivel de necesidades formativas docentes por dimensiones.	36
Tabla 4: Necesidades formativas según sexo de los docentes.	37
Tabla 5: Necesidades formativas según condición laboral de los docentes.	38
Tabla 6: Necesidades formativas según años en la docencia.	39
Tabla 7: Nivel de desarrollo profesional de los docentes en el nivel primaria.	40
Tabla 8: Nivel de desarrollo profesional de los docentes por dimensiones.	41
Tabla 9: Desarrollo profesional según sexo de los docentes.	42
Tabla 10: Desarrollo profesional según condición laboral de los docentes.	43
Tabla 11: Desarrollo profesional según años en la docencia.	44
Tabla 12: Relación entre la dimensión necesidades percibidas o sentidas y el desarrollo profesional docente en nivel primaria.	45
Tabla 13: Relación entre la dimensión necesidades por carencia en la formación inicial y el desarrollo profesional docente en nivel primaria.	46
Tabla 14: Relación entre la dimensión necesidades detectadas en la práctica y el desarrollo profesional docente en nivel primaria.	47
Tabla 15: Prueba de Normalidad de Kolmogorov Smirnov de las necesidades formativas y el desarrollo profesional docente en nivel primaria.	48

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1: Relación entre las necesidades formativas y el desarrollo profesional docente en nivel primaria.	33
Figura 2: Nivel de necesidades formativas docentes en el nivel primaria.	35
Figura 3: Nivel de necesidades formativas docentes por dimensiones.	36
Figura 4: Nivel de desarrollo profesional docente en el nivel primaria.	40
Figura 5: Nivel de desarrollo profesional docente por dimensiones.	41

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tuvo como propósito determinar la relación que existe entre las necesidades formativas y el desarrollo profesional docente, en el nivel primaria de la UGEL Antonio Raymondi, 2022-2023. La investigación es de naturaleza cuantitativa con un diseño descriptivo correlacional, además se realizó la operacionalización de las variables para dar orientación y establecer los límites del estudio. La población estuvo conformada por todos los docentes del nivel primaria y la muestra fue de 150 docentes del nivel, pertenecientes a instituciones educativas polidocentes, multigrados y unidocentes. Se empleó como técnica la encuesta, mediante la aplicación de dos cuestionarios y también se empleó la revisión documental y el focus group, los instrumentos empleados fueron dos cuestionarios virtuales, una ficha de revisión documental y una guía de preguntas del focus group. Los datos recopilados fueron analizados estadísticamente en el programa SPSS versión 27 y los resultados indican que hay una relación indirecta, no significativa ($p=0.232$; $p>0.05$) entre necesidades formativas y el desarrollo profesional docente, en el nivel primaria de la UGEL Antonio Raymondi, 2022-2023; quedando rechazada la hipótesis planteada en el estudio.

Palabras clave: Necesidades formativas, desarrollo profesional docente, formación docente, práctica pedagógica.

ABSTRACT

The present research work had as a purpose to determine the relationship that exists between the training needs and the teachers professional development, at the primary from UGEL Antonio Raymondi, 2022-2023. The research nature is quantitative with a descriptive correlational design, in addition the operationalization of the variables was carried out to give orientation and establish the limits of the study. The population was made up of all the teachers from primary level and the sample was 150 teachers from primary level, belonging to multi-teaching, multi-grade and single-study Educational Institutions. The survey was used as a technique, through the application of two questionnaires, documentary review and the focus group were also used, the instruments used were two virtual questionnaires, a document review sheet and a focus group question guide. The data collected was statistically analyzed in the SPSS version 27 program and the results indicate that there is an indirect, non-significant relationship ($p=0.232$; $p>0.05$) between training needs and teachers professional development, at the primary level from UGEL Antonio Raymondi, 2022 - 2023; the hypothesis was rejected in the proposed study.

Keywords: Training needs, teacher professional development, teacher training, pedagogical practice.