



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Adicción al celular y su relación con el clima social familiar y la
agresividad en adolescentes en el Distrito de Huamachuco - 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Ramos Loarte, Elizabeth Estefani (orcid.org/0000-0003-3070-8053)

ASESOR:

Dr. Loyaga Bartra, Ernesto Maximiliano (orcid.org/0000-0002-5126-7501)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por
permitirme realizar esta investigación
y brindarme salud y vida.

A mis padres por apoyarme
moralmente y económicamente ya
que sin su apoyo no pudiera
realizar esta investigación.

A mi profesor por guiarme
Y apoyarme en el desarrollo de
esta investigación así mismo
Por la paciencia que tuvo para
explicarme.

AGRADECIMIENTO

A mis padres por su apoyo incondicional ya que ellos están en todo momento conmigo.

A la Universidad César Vallejo por haberme permitido llevar a cabo la realización de mi trabajo.

A mi asesor el Dr. Loyaga Bartra Ernesto Maximiliano, por tener la grandiosa amabilidad de poder compartir sus conocimientos de forma tan fluida, nuevas enseñanzas y sobre todo la paciencia que nos brinda.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES.....	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Relación entre las dimensiones adicción al celular y las dimensiones del clima social familiar.....	19
Tabla 2. <i>Relación entre las dimensiones adicción al celular y las dimensiones de la agresividad</i>	21
Tabla 3. Estadísticos descriptivos de las variables adicción al celular, clima social familiar y la agresividad.....	23
Tabla 4. <i>Niveles de adicción al celular</i>	24
Tabla 5. <i>Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov de dependencia del móvil</i>	66
Tabla 6. <i>Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov de clima social familiar</i>	67
Tabla 7. <i>Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov de agresividad</i>	68
Tabla 8. <i>Baremos</i>	69

RESUMEN

Este estudio es de tipo correlacional y explicativo; asimismo, se enfoca en analizar la relación entre la adicción al celular, el clima social familiar y la agresividad en adolescentes del distrito de Huamachuco. La muestra consiste en 300 alumnos de 12 a 17 años, seleccionados a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los resultados obtenidos mediante la prueba de correlación de Spearman revelaron que la correlación entre la adicción al celular y el clima social familiar arrojó un valor de correlación (ρ) de 0.030, con un nivel de significancia (p) de 0.601, indicando la ausencia de una relación significativa entre estas dos variables. Mientras tanto, la relación entre la adicción al celular y la agresividad se encontró con un coeficiente de correlación (ρ) de -0.142, con un nivel de significancia (p) de 0.014. Esto sugiere una relación negativa y muy débil entre la adicción al celular y la agresividad en los adolescentes estudiados

Palabras clave: Clima social familiar, agresividad, adicción al celular, adolescentes

ABSTRACT

This study is of a correlational and explanatory type, likewise, it focuses on analyzing the relationship between cell phone addiction, family social climate and aggressiveness in adolescents in the district of Huamachuco. The sample consists of 300 students from 12 to 17 years old selected through a non-probability sampling for convenience. The results obtained through Spearman's correlation test revealed that the correlation between cell phone addiction and family social climate yielded a correlation value (ρ) of 0.030, with a significance level (p) of 0.601, indicating the absence of a significant relationship between these two variables; while, the relationship between cell phone addiction and aggressiveness, a correlation coefficient (ρ) of -0.142 was found, with a significance level (p) of 0.014. This suggests a negative and very weak relationship between cell phone addiction and aggressiveness in the adolescents studied.

Keywords: Family Social Climate, Aggressiveness, Addiction to cell phones, Adolescents

I. INTRODUCCIÓN

La adicción al celular está relacionada con conductas agresivas que se evidencian en adolescentes. Asimismo, también se puede catalogar como un vicio; sin embargo, el efecto que puede ocasionar al tener un hábito nocivo puede producir consecuencias en el ambiente en el cual se puede vincular la persona. El sujeto 'adicto' lleva a cabo un excesivo uso del celular, generando una desviación ante los objetivos personales previstos (Terán, 2019).

La O.M.S. (2015) cataloga la adicción como una patología emocional que inicia ante una acción determinada por signos y síntomas, en los cuales se integran componentes genéticos, biológicos, sociales y psicológicos. Esto se puede determinar ante situaciones que manifiestan un descontrol y distorsión del pensamiento, obteniendo una conducta disruptiva.

Ante los estudios sobre la adicción al celular, se presenta un estudio donde se analizaron los usos, hábitos y las conductas que se producen en los jóvenes. La muestra se realizó con 1000 estudiantes entre los 11 y 19 años, lo cual arrojó como resultado que un 80% hace un uso excesivo del celular (Labrador et al., 2010).

Asimismo, también se realizó un nuevo estudio donde se dio a conocer la medida en que se originan las conductas que traen como consecuencia el pasar un gran tiempo utilizando el celular. Se realizó un estudio con 1.944 adolescentes, el cual demuestra que las mujeres pasan más tiempo en el celular con un 51,4% y los varones con un 48,6%, ocasionando alteraciones en sus patrones de conducta en su entorno social y familiar (Banda et al., 2019).

La incidencia que se puede identificar dentro de los estudios realizados es del 68% a causa de la adicción al celular. Algunos investigadores han señalado que los individuos experimentan ansiedad cuando pierden el celular, no tienen señal o se les agota el crédito, lo cual también genera fricciones dentro de su vínculo familiar (Sánchez et al., 2008).

El porcentaje de personas adictas al celular es alto, lo que consecuentemente provoca un estado de alerta o vigilia. También distinguen señales que provienen del aparato, lo cual induce a tener una alteración y reacción impulsiva de querer tener el celular de manera permanente. Sin embargo, una adicción no solo presenta repercusiones en el ámbito personal, sino también en el ambiente familiar. Esto genera disconformidades, intercambios de palabras o incluso puede llegar a que la persona se vuelva impulsiva, generando agresiones y distanciamiento familiar. Los adolescentes, ante ello, forman parte de un grupo de riesgo y pueden presentar comportamientos inadecuados de desobediencia hacia sus figuras paternas (Chóliz, 2012).

Así mismo, en contextos familiares donde se redomina un estilo permisivo o desorganizado, se establecen normas inefectivas o endebles. Esto provoca que no haya un adecuado establecimiento de conductas saludables y de autocontrol. Cuando no se establece un límite, los sujetos tienden a crear conductas impulsivas y narcisistas (Echeburúa et al., 2012).

Por otra parte, en los adolescentes se ha generado un riesgo, ya que demuestran comportamientos de rebeldía en el núcleo familiar. Buscan sensaciones y emociones fuertes, lo que afecta negativamente en su rendimiento académico. En la sociedad está generando un interés en las adicciones tecnológicas, siendo un problema de gran importancia (Champi et al., 2017).

La presente investigación buscó ser de cooperación para otros investigadores quienes desean seguir investigando sobre las variables así mismo logrando identificar la existencia en el contexto de nuestra sociedad en lo referente a la temática. Se consiguió establecer a través de la adicción al celular su relación con el clima social familiar y la agresividad en adolescentes entre 12 y 17 años de edad en el distrito de Huamachuco. Se pretendió generar nuevas indagaciones sobre el tema de la adicción al celular en adolescentes, obteniendo información con

resultados confiables.

La presente investigación se justifica a nivel teórico porque ayudó a precisar la validez y confiabilidad de los instrumentos elegidos ante las variables en adolescentes. Proporcionando un conocimiento determinado en la población descrita. Además, dicha investigación servirá como antecedente para futuras investigaciones que empleen las variables, identificando información sobre la validez y confiabilidad de los instrumentos empleados, reforzando el estudio correlacional.

Frente a ello, se planteó como objetivo general determinar si existe relación entre la adicción al celular, el clima social familiar y la agresividad en adolescentes en el distrito de Huamachuco. Asimismo, se plantearon los siguientes objetivos específicos: identificar la relación entre las dimensiones de adicción al celular y las dimensiones del clima social familiar de los adolescentes de Huamachuco; establecer la relación entre las dimensiones de adicción al celular y las dimensiones de la agresividad en los adolescentes del distrito de Huamachuco; realizar un análisis descriptivo de las variables de adicción al celular, clima social familiar y agresividad en adolescentes de Huamachuco y finalmente conocer los niveles de adicción al celular en cada una de las dimensiones en adolescentes de Huamachuco.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a las investigaciones previas acerca de las variables que se pretenden analizar, se detallan las siguientes tesis internacionales:

Valencia (2022), en la investigación realizada en Ambato, Ecuador, donde se ha tenido por propósito establecer la relación que se da en la dependencia al móvil y clima social familiar en los muchachos de la I.E. del nivel secundario del lugar. Se basó utilizando una metodología bajo un enfoque cuantitativo, correlacional con diseño de no experimentación. Asimismo, en calidad de instrumentos para el recojo de información se emplearon dos test en escala ordinal para medir los fenómenos de estudio. La muestra estuvo integrada por 91 alumnos. Se tuvo como resultado, al aplicar la prueba de Spearman, un coeficiente estadístico correlacional de valor ($r = -0.674$) y en cuanto al valor de significancia ($p = 0.127$), siendo indicador menor al 0.05, lo que permitió concluir la no existencia de relación entre dependencia al celular y clima social familiar en alumnos del nivel secundario.

Pérez y Forbes (2018), en la investigación realizada en Barranquilla, Colombia, donde se ha tenido por propósito disponer el enlace que se da en dichas variables de adicción al celular y agresividad de alumnos de una institución de Barranquilla. Se empleó la metodología bajo un enfoque cuantitativo, nivel correlacional con diseño de no experimentación. Asimismo, en calidad de instrumentos para el recojo de información se emplearon dos test en escala ordinal para medir los fenómenos de estudio. La muestra estuvo integrada por 102 estudiantes. Se tuvo como resultado, al aplicar la prueba de Pearson, un coeficiente estadístico correlacional de valor ($r = 0.581$) y en cuanto al valor de significancia ($p = 0.000$), siendo indicador menor al 0.05, lo que permitió concluir la existencia de una relación directa y significativa en adicción al celular y agresividad en alumnos del nivel secundario.

Acosta (2022), en la investigación realizada en Ambato, Ecuador, donde se ha tenido por propósito disponer el enlace en dependencia al móvil y agresividad en alumnos de una institución de Ambato del nivel secundaria. Se utilizó una metodología bajo un enfoque cuantitativo, nivel correlacional con diseño de no experimentación. Asimismo, en calidad de instrumentos para el recojo de información se emplearon dos cuestionarios en escala ordinal para medir los fenómenos de estudio. La muestra estuvo integrada por 104 estudiantes. Se tuvo como resultado, al aplicar la prueba de Pearson, un coeficiente estadístico correlacional de valor ($r = 0.241$) y en cuanto al valor de significancia ($p = 0.000$), siendo indicador menor al 0.05, lo que permitió concluir la existencia de una relación directa y significativa entre la dependencia al celular y la agresividad en estudiantes de nivel secundario.

Con respecto a los antecedentes nacionales, se tiene a Samamé (2020), en la investigación donde se ha tenido por propósito disponer el enlace que se da en la adicción al celular y agresividad de alumnos en una institución educativa del nivel de secundaria pública de Ferreñafe. Se usó la metodología bajo un enfoque cuantitativo, nivel correlacional, no experimental. Asimismo, en calidad de instrumentos para el recojo de información se emplearon dos test en escala ordinal para medir los fenómenos de estudio. La muestra estuvo integrada por 149 estudiantes. Se tuvo como resultado, al aplicar la prueba de Pearson, un coeficiente estadístico correlacional de valor ($r = 0.210$) y en cuanto al valor de significancia ($p = 0.029$), siendo indicador menor al 0.05, lo que permitió concluir la existencia de una relación débil en adicción al celular y agresividad en estudiantes de secundaria.

Banda y Padilla (2019), en la investigación donde se ha tenido por propósito implantar el enlace entre adicción al móvil y clima social familiar de alumnos adolescentes de la I.E. pública de Ferreñafe de secundaria. Esta utilizó la metodología bajo un enfoque cuantitativo, nivel correlacional con diseño de no experimentación. Asimismo, en calidad de instrumentos para el recojo de información se emplearon dos test en escala ordinal para medir los fenómenos de estudio. La muestra estuvo

integrada por 175 estudiantes. Se tuvo como resultado, al aplicar la prueba de Pearson, un coeficiente estadístico correlacional de valor ($r = -0.631$) y en cuanto al valor de significancia ($p = 0.000$), siendo indicador menor al 0.05, lo que permitió concluir la existencia de relación negativa y significativa en adicción al móvil y clima social familiar de alumnos del nivel secundario.

Chuque y Tuesta (2020), en la investigación donde se ha tenido por propósito establecer la relación que hay en adicción a las redes sociales y agresividad de estudiantes adolescentes de la institución educativa N° 0707 de Tarapoto. Se empleó la metodología bajo un enfoque cuantitativo, nivel correlacional con diseño de no experimentación. Asimismo, en calidad de instrumentos para el recojo de información se emplearon dos test en escala ordinal para medir los fenómenos de estudio. La muestra estuvo integrada por 345 escolares de nivel secundario. Se tuvo como resultado, al aplicar la prueba de Pearson, un coeficiente estadístico correlacional de valor ($r = 0.325$) y en cuanto al valor de significancia ($p = 0.072$), siendo indicador mayor al 0.05, lo que permitió concluir la no existencia de una relación débil y directa en adicción a redes sociales y agresividad en alumnos de nivel secundario.

Salguero y Visaga (2021), en la investigación donde se ha tenido por propósito establecer el enlace que se da en adicción al celular y agresividad en escolares adolescentes en la I.E. del Cusco. Se empleó la metodología bajo un enfoque cuantitativo, nivel correlacional con diseño no experimental. Asimismo, en calidad de instrumentos para el recojo de información se emplearon dos test en escala ordinal para medir los fenómenos de estudio. La muestra estuvo integrada por 29 escolares de nivel secundario. Se tuvo como resultado, al aplicar la prueba de Pearson, un coeficiente estadístico correlacional de valor ($r = 0.325$) y en cuanto al valor de significancia ($p = 0.000$), siendo indicador menor al 0.05, lo que permitió concluir la existencia de un enlace débil y directo en adicción al celular y agresividad en escolares de secundaria.

Pinedo (2023), en la investigación donde se ha tenido por propósito instaurar el enlace de dependencia al móvil y clima social familiar en alumnos adolescentes de la I.E. del lugar de Pucallpa. Se utilizó una metodología bajo un enfoque cuantitativo, nivel correlacional con diseño de no experimentación. Asimismo, en calidad de instrumentos para el recojo de información se emplearon dos test en escala ordinal para medir los fenómenos de estudio. La muestra estuvo integrada con 61 escolares adolescentes de secundaria. Se tuvo como resultado, al aplicar la prueba de Pearson, un coeficiente estadístico correlacional de valor ($r = -0.155$) y en cuanto al valor de significancia ($p = 0.233$), siendo indicador mayor al 0.05, lo que permitió concluir que no existe una relación en dependencia al celular y clima social familiar en alumnos del nivel secundaria.

Para el sustento de la investigación se hará una revisión sobre las teorías que explican las variables que son objetivo de la investigación. Con respecto a la teoría relacionada de la adicción al celular:

La adicción al celular ha emergido como un fenómeno relevante en la sociedad actual, caracterizado por la incapacidad de controlar el uso del teléfono móvil, lo que resulta en consecuencias negativas para el individuo (Echeburúa et al., 2010). Este comportamiento puede estar impulsado por diversos factores, como el uso excesivo, la dependencia emocional y los efectos psicológicos adversos, que contribuyen a la persistencia de este patrón de uso (Chóliz et al., 2010). La teoría de la gratificación mediada postula que las personas buscan la satisfacción emocional y social a través del uso constante del celular, lo que puede conducir a una adicción (Carbonell et al., 2012).

Con respecto a la teoría relacionada al Clima Social Familiar:

El clima social familiar se define como el entorno donde las familias interactúan y llevan a cabo sus actividades, ejerce una profunda influencia en las creencias y valores familiares en relación a la cultura circundante (Alipio, 2016). Las personas son moldeadas por su entorno

cultural y social, y tanto los individuos como las familias cuentan con la capacidad de adaptarse a nuevas circunstancias. Las conductas que emergen a través de valores, creencias y actitudes en la sociedad son resultado de diversos factores que afectan positiva o negativamente la estructura familiar (Ramírez, 2014).

El clima social familiar desempeña un papel crucial en el desarrollo de los adolescentes, representando el ambiente emocional y relacional en el hogar que influye profundamente en su bienestar (Verdugo et al., 2014). Un clima positivo, caracterizado por la comunicación abierta, el apoyo emocional y la cohesión familiar, contribuye de manera significativa al desarrollo saludable de los jóvenes. En contraste, un ambiente adverso, caracterizado por la falta de comunicación, los conflictos y la carencia de apoyo, puede tener un impacto negativo en la salud mental y la adaptación de los adolescentes (Samamé, 2020).

La dinámica familiar es propensa a cambios constantes, originados por las percepciones, influencias y formas de afrontar situaciones por parte de figuras significativas en la vida de los jóvenes. No obstante, estos patrones están influenciados por aspectos que la sociedad y la cultura aceptan (Morales, 2012). La comprensión más profunda de los individuos se alcanza a través de modelos integradores o ambientales, donde elementos como el entorno vecinal, la educación, las amistades y la cultura contribuyen al desarrollo de creencias, valores y la formación de la personalidad durante la etapa adolescente (Alipio, 2016).

Un entorno familiar influyente que promueva el apoyo, el afecto, el cuidado y una comunicación efectiva contribuye significativamente a la construcción saludable de la autoestima y el autoconcepto en los adolescentes (Alipio, 2016). Se reconoce que las interacciones tempranas entre padres e hijos desempeñan un papel importante en la vida familiar. Un sistema familiar adecuado promueve interacciones efectivas, relaciones amistosas y una participación activa en la comunidad (Díaz et al., 2014).

Desde la perspectiva de Moos (Paredes, 2019), una familia que cultiva un clima familiar saludable busca satisfacer tanto las necesidades fisiológicas como emocionales de cada miembro, alentando la iniciativa, la independencia y la gestión emocional. También se esfuerza por fortalecer los valores y las normas a través de roles apropiados en el contexto familiar. En conjunto, estos aspectos enfatizan la importancia del clima social familiar en la formación y desarrollo de los adolescentes.

El clima social familiar comprende tres dimensiones fundamentales: relaciones, desarrollo y estabilidad, las cuales se desglosan en diversos indicadores (Luna, 2020).

Dimensión de relaciones: Esta dimensión se refleja en la forma en que los miembros de la familia se comunican, interactúan y expresan emociones, y está compuesta por tres indicadores: **Cohesión:** Representa el grado de unión y apoyo entre los miembros de la familia, reflejando cómo brindan ayuda y soluciones ante dificultades (Castro et al., 2014). **Expresividad:** Se manifiesta en la forma en que se comparten y expresan emociones en la familia, fortaleciendo la confianza y la autoestima (Zambrano, 2011). **Conflicto:** Indica cómo se manejan las emociones negativas dentro de la familia, permitiendo afrontar desafíos internos y externos (Morales, 2010).

Dimensión de desarrollo: Esta dimensión se centra en la importancia que la familia otorga al crecimiento de sus miembros y se compone de cinco indicadores: **Autonomía:** Refleja la habilidad de los miembros para realizar tareas de manera independiente y madura (Castro et al., 2014). **Actuación:** Indica la motivación para participar en actividades laborales, escolares o comunitarias, demostrando compromiso y competencia (Castro et al., 2014). **Intelectual-Cultural:** Representa el interés en actividades culturales, de aprendizaje y política, fomentando el desarrollo cognitivo y social (Cahuasquí, 2015). **Social-Recreativo:** Hace referencia a la preferencia por actividades recreativas en familia o con amigos, ofreciendo oportunidades para la comunicación y el apoyo parental (Cahuasquí, 2015). **Moralidad-Religiosidad:** Implica la enseñanza de

valores y la participación en prácticas religiosas, destacando la importancia de inculcar valores desde temprana edad (Zambrano, 2011).

Dimensión de estabilidad: Esta dimensión se observa en la estructura, organización y control de la familia, y se descompone en dos indicadores: Organización: Refleja el énfasis en el orden y la distribución equitativa de tareas en el hogar (Castro et al., 2014). Control: Evalúa hasta qué punto la dirección de la vida familiar se basa en reglas y procedimientos establecidos.

Con respecto a la teoría relacionada a la agresividad:

En el contexto que determina la manifestación de la conducta agresiva, Buss también efectúa una diferenciación entre agresión hostil, instrumental y expresiva. En particular, la agresión hostil se dirige a infligir daño o sufrimiento en la víctima, mientras que la agresión instrumental emplea la conducta agresiva para lograr un objetivo y la agresión expresiva implica el deseo de expresarse mediante el uso de la violencia.

La agresividad en adolescentes es un fenómeno complejo que se manifiesta en diversos contextos y situaciones (Carrasco et al., 2006). Según Vygotsky (1962), la agresividad puede ser una tendencia en el desarrollo de patrones de comportamiento observados en la sociedad. Los adolescentes pueden exhibir agresividad en situaciones de conflicto interpersonal, desencadenada por provocaciones reales o percibidas, lo que puede derivar en manifestaciones tanto físicas como verbales (Chuque et al., 2020).

Buss y Perry (López et al., 2012) proponen cuatro dimensiones de la agresión: Agresión física, que involucra cualquier tipo de agresión que utilice la fuerza física, el cuerpo u objetos para causar daño físico a la víctima; agresión verbal, que abarca sarcasmos, burlas, insultos o amenazas; hostilidad, que representa la intención de infligir daño y va acompañada de resentimiento y desprecio hacia la otra persona; y por último, describen la ira como un sentimiento que surge cuando se ve frustrada la satisfacción de una necesidad o el logro de un objetivo.

Agresión física: Es una disposición relativamente persistente a ser agresivo en diversas funciones. Por tanto, lo que hace referencia a una variable interviniente que indica la actitud o inclinación que tiene una persona para realizar un acto agresivo. En ese caso se habla de un potencial agresivo. La agresividad es concebida como una respuesta adaptativa que forma parte de las estrategias de afrontamiento de los seres humanos ante la amenaza (Matalinares, et al., 2012).

Agresión verbal: Se manifiesta a través de insultos, amenazas, etc. Implica sarcasmo, burla, uso de sobrenombres para referirse a otras personas, extensión de rumores maliciosos, cotilleo, etc.

Hostilidad: Evaluación negativa acerca de las personas y las cosas (Buss, 1961), a menudo está acompañada de un deseo de hacer daño o agredir a las personas. Asimismo, es aquella actitud negativa hacia una o más personas que refleja un juicio desfavorable de ella o ellas (Berkowitz, 1996). Según lo que el autor afirma, se expresa hostilidad cuando decimos que alguien nos disgusta, especialmente si deseamos el mal para esta persona. Un individuo hostil es alguien que normalmente hace evaluaciones negativas de y hacia los demás, mostrando desprecio o disgusto global por muchas personas (Matalinares et al., 2012).

Ira: Conjunto de sentimientos que siguen a la percepción de haber sido dañado. Hace referencia principalmente a un conjunto de sentimientos que surgen de reacciones psicológicas internas y de expresiones emocionales involuntarias producidas por la aparición de enojo o enfado de intensidad variable. La ira es una reacción de irritación, furia o cólera que puede verse por la indignación y el enojo al sentir vulnerados nuestros derechos.

El modelo conceptual propuesto busca integrar los conceptos de adicción al celular, clima social familiar y agresividad en adolescentes. Se plantea que la adicción al celular puede influir en el clima social familiar al dificultar la comunicación efectiva entre los miembros de la familia (Banda et al., 2019). A su vez, un clima social negativo puede aumentar la propensión de los adolescentes a desarrollar agresividad, ya que pueden percibirlo como un entorno estresante y desfavorable

(Samamé, 2020). Además, la agresividad puede ser modelada por la observación de comportamientos agresivos en el entorno, lo que contribuye a su manifestación en situaciones interpersonales (Vygotsky, 1962).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Este estudio adopta una perspectiva fundamental, ya que su objetivo no se centra en cuestiones inmediatas, sino en servir como fundamento teórico para otras formas de investigación. En este enfoque de investigación, es viable plantear hipótesis con enfoques exploratorios, descriptivos e incluso correlacionales, lo que permite una amplia gama de posibilidades (Arias et al., 2021).

Del mismo modo, este estudio se enmarca en un enfoque correlacional, en el cual se proponen hipótesis de correlación sin asignar roles de variables independientes o dependientes, sino más bien estableciendo conexiones entre ellas. No se otorga predominancia a ninguna variable específica, y los resultados se mantienen constantes incluso si se intercambian las posiciones de las variables, dado que no se establece una relación de causalidad entre ellas (Arias et al., 2021).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Adicción al celular

Definición Conceptual

Manifiesta el uso exagerado, descontrolado del teléfono móvil tiene como estipulación que sea una conducta repetida, debido que origina actividad de placer y gozo (Morales,2012).

Definición Operacional

El Test de Dependencia al Móvil (TDM), está compuesta por cuatro dimensiones como Abstinencia, Abuso, dificultad de controlar el impulso, problemas que se pueden ocasionar por el uso recargado del teléfono celular y finalmente la tolerancia, presenta 22 ítems el cuestionario.

Variable 2: Clima social familiar

Definición Conceptual

Esta variable tiene como definición a un conjunto de miembros que posee cada integrante de una familia. (Gonzales et al., 2006).

Definición Operacional

La Escala de Clima Social en la Familia (FES), presenta tres dimensiones como Relaciones, Desarrollo, Estabilidad, las cuales se subdividen en 10 sub áreas, presenta 90 ítems.

Variable 3: Agresividad

Definición Conceptual

Demuestra una conducta agresiva con estímulo nocivo que ejecuta a otro organismo y manifiesta factores influyentes como ataques y violencia psicológica, en lo emocional se ve plasmado la ira y lo cognitivo representa la hostilidad (Buss et al., 1996)

Definición Operacional

El cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry anuncia 29 ítems estructurados por 4 dimensiones como agresividad verbal, agresividad física, ira y hostilidad, las puntuaciones totales, son interpretativos de: 0 a 51: muy bajo ,52 a 67, Bajo 68 a 82 medio, 83 a 96 alto 99 a 145 muy alto.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población con la que se trabaja en las investigaciones o estudios viene a ser un conjunto de unidades, establecido, limitado y accesible por quienes están interesados, que servirá como ejemplo para poder seleccionar la muestra a la que se aplicará el instrumento seleccionado de acuerdo a un conjunto de criterios determinados. (Arias et al., 2021)

Por ende, la población para este trabajo de investigación, estuvo constituida por 300 alumnos de 12 a 17 años de edad, del distrito de Huamachuco.

Muestra

La muestra constituye una porción o segmento de elementos que representa de manera substancial a la población total, pudiendo ser recolectada mediante diversas metodologías; sin embargo, es crucial que presente atributos altamente afines a los de la población en su conjunto. Esta muestra se somete a observación científica con el objetivo

de obtener resultados confiables que puedan extrapolarse al universo total objeto de investigación. (López-Roldán et al., 2015),

Conociendo ello, la muestra seleccionada para el presente estudio, estuvo compuesta con 300 adolescentes de sexo femenino y masculino, con edades oscilantes de 12 y 17 años, pertenecientes al distrito de Huamachuco.

Para la muestra se estableció, como criterios de inclusión, que sean una población de alumnos de 12 a 17 años, de ambos sexos, que pertenezcan al distrito de Huamachuco, así mismo se consideró el factor voluntario en el cual se tomará en cuenta a aquellos que deseen ser parte del trabajo de investigación y finalmente un consentimiento informado para el adolescente.

Por otro lado, se determinó como criterios de exclusión a adolescentes que no cuenten con un teléfono móvil y adolescentes que no residan en el distrito de Huamachuco.

Muestreo

El muestreo utilizado en el estudio fue el no probabilístico por conveniencia, dado que al utilizar este tipo de muestreo los investigadores pueden elegir indicadores característicos de la población con la cual se trabajará limitando nuestra muestra, sólo se seleccionaron a quienes más se ajusten a las características que buscamos para realizar la investigación de forma eficaz. (Otzen et al., 2017)

Unidad de Análisis

Se consideró a un grupo de estudiantes adolescentes que oscilan en los 12 a los 17 años de edad, de una Institución Educativa de nivel secundaria, donde se tomara en cuenta que los niveles de grados sean desde 1° hasta 5°.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La investigación se llevó a cabo optando por una técnica de encuesta, la cual es ampliamente elegida como medio para recolectar datos debido a su eficacia y rapidez en la recopilación de información (López-Roldán et al., 2015).

Respecto a los instrumentos utilizados, tenemos como primera variable el Cuestionario de Adicción al Celular (TDM), como segunda variable el Cuestionario de Clima Social Familiar (FES) y como última variable el Cuestionario de Agresividad (AQ).

El instrumento sobre la "Adicción al celular" (TDM) fue estandarizado en Arequipa por Gamero et al. (2015). La versión estandarizada consta de tres factores que explican el 48% de la varianza total. Este resultado se obtuvo a través de análisis factorial de tipo exploratorio y confirmatorio.

Se empleó un análisis factorial exploratorio para identificar la validez del instrumento. Se identificaron tres factores: abstinencia y tolerancia ($\alpha=0,901$); abuso y dificultad para controlar el impulso ($\alpha=0,853$); y problemas ocasionados por el uso excesivo ($\alpha=0,762$). El instrumento contiene 22 ítems en total.

También se utilizó el instrumento de la "Escala del clima social familiar", estandarizado por Lima R y Guerra T (1993). Para evaluar la confiabilidad, se empleó el método de Consistencia Interna, logrando coeficientes de fiabilidad de 0.88 a 0.91. Las dimensiones identificadas son Cohesión, Intelectualidad, Expresión y Autonomía. La muestra constó de 339 jóvenes de edades entre 15 y 17 años. Se realizó un análisis de validez del instrumento. En conclusión, el cuestionario es satisfactorio y consta de 90 ítems, evaluando aspectos socioambientales y las relaciones personales en la familia.

Por último, se utilizó el instrumento de Agresividad, el cual fue estandarizado por Matalinares (2012). Se empleó una confiabilidad de consistencia interna con un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.892, lo que demuestra que el instrumento es confiable. En cuanto a su validez, se realizó un análisis factorial exploratorio, que reveló que el 60.81% de la varianza acumulada puede ser explicada.

Este cuestionario está compuesto por 4 subescalas: Agresividad verbal, Agresividad Física, Ira y Hostilidad. Su aplicación puede ser individual o colectiva, y consta de 29 ítems en total.

3.5. Procedimientos

La Investigación, se inició determinando las variables de estudio, las cuales fueron “Adicción al celular” “clima social familiar” y “agresividad”. Posteriormente busco y se identificó los cuestionarios a utilizar. Después de ello, se identificó la muestra, la cual se identificó en adolescentes, para llevar a cabo la aplicación de nuestros instrumentos en el estudio de manera voluntaria o a través de una carta de permiso.

Asimismo, se buscaron bases teóricas y antecedentes sobre las variables a realizar, donde dicha información e investigaciones realizadas sirvieron para el desarrollo de la introducción, realidad problemática y marco teórico. Finalmente se realizó la presentación de la carta de permiso a la Institución Educativa para realizar la aplicación de los instrumentos.

3.6. Método de análisis de datos

El método de análisis, tanto a nivel descriptivo como inferencial, se enfoca en la clasificación y recopilación de la información, permitiendo una exploración profunda de las variables utilizadas. Además, este análisis proporciona información relevante y actualizada sobre las variables en cuestión.

Inicialmente, los datos recolectados se plasmarán en una hoja de cálculo de Excel para cuantificarlos. Luego, esta base de datos se exportará al programa SPSS, donde se llevará a cabo una prueba de normalidad para determinar el estadístico de correlación adecuado.

Se uso la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. Si el valor de significancia es superior a 0.05, se considerará que los datos siguen una distribución normal y se aplicará la prueba de correlación de Pearson. En caso contrario, si el valor de significancia es inferior a 0.05, se asumirá que los datos no tienen una distribución normal, y se utilizará la prueba de correlación de Spearman.

Para evaluar las relaciones entre las variables y sus dimensiones, se llevará a cabo la prueba de correlación de Spearman. La significancia de esta prueba determinará si se debe rechazar o aceptar la hipótesis nula.

Si la significancia es menor a 0.05, se rechazará la hipótesis nula; si es igual o mayor, se aceptará.

3.7. Aspectos éticos

Teniendo en cuenta la resolución del consejo Universitario N° 0126 - 2017 - UCV el 23 de mayo del 2017, artículo 14 del Colegio de Ética de Investigación por la Universidad César Vallejo, se considera que dichas investigaciones sean de fuentes confiables, así como también tengan un grado validado, resaltando el compromiso profesional y respetando derechos.

En el desarrollo de esta investigación, se observarán los principios éticos fundamentales que rigen la investigación en este campo.

El principio de beneficencia se refiere a la responsabilidad de asegurar la salvaguardia de los participantes contra cualquier forma de daño. Este principio dirige al investigador hacia el cumplimiento de dos directrices esenciales. En primer lugar, implica evitar causar daños a los participantes y, en segundo lugar, busca maximizar los beneficios derivados del estudio al mismo tiempo que se minimizan los potenciales perjuicios involucrados en el proceso (Espinoza, 2020).

El proceso de consentimiento informado, por su parte, garantiza que los participantes estén completamente informados acerca de los objetivos y procedimientos del estudio. Esto les permite tomar una decisión consciente y voluntaria acerca de su participación. La implementación del consentimiento informado es un mecanismo esencial para asegurar el respeto y la protección de los derechos de los participantes en el contexto de la investigación (Espinoza, 2020).

En cuanto a la confidencialidad, los investigadores deben velar por la seguridad de la información proporcionada por los participantes. Esto implica gestionar los datos recolectados de manera segura y garantizar que la identidad de los participantes permanezca anónima y protegida contra cualquier divulgación no autorizada (Espinoza, 2020).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre las dimensiones adicción al celular y las dimensiones del clima social familiar

		CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RELACIONES	DESARROLLO	ESTABILIDAD	
Rho de Spearman	DEPENDENCIA DEL MOVIL	Coefficiente de correlación	0.030	-0.078	0.101	0.030
		Sig. (bilateral)	0.601	0.181	0.082	0.608
	ABSTINENCIA	Coefficiente de correlación	0.044	-0.057	0.092	0.002
		Sig. (bilateral)	0.443	0.326	0.110	0.979
	ABUSO Y DIFICULTAD CI	Coefficiente de correlación	0.035	-0.061	0.104	0.028
Sig. (bilateral)		0.547	0.292	0.073	0.631	
PROBLEMAS POR USO EXCESIVO	Coefficiente de correlación	0.006	-0.114	0.094	0.044	
	Sig. (bilateral)	0.916	0.048	0.105	0.447	
TOLERANCIA	Coefficiente de correlación	0.002	-0.072	0.054	0.067	
	Sig. (bilateral)	0.969	0.215	0.351	0.247	

La dimensión abstinencia al relacionarse con dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad, presenta una significancia superior a 0.05, por lo que podemos afirmar que no existe relación, así como, como Clima social familiar.

Las dimensiones abuso y dificultad de controlar impulsos al relacionarse con las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad, presenta como significancia superior a 0.05, por lo que podemos afirmar que no existe relación, así como, la variable Clima social familiar.

La dimensión problemas por uso excesivo al relacionarse con las dimensiones desarrollo y estabilidad, presenta una significancia superior a 0.05, por lo que se afirma que no existe relación, con la variable Clima social familiar. Mientras que con la dimensión relaciones presenta una significancia de 0.048 y un coeficiente de correlación de -0.114, lo que indicaría que existe una relación inversa muy baja.

La dimensión tolerancia al relacionarse con las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad, presenta una significancia superior a 0.05, por lo que se afirma que no existe relación con la variable Clima social familiar.

La variable dependencia del móvil al relacionarse con las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad, presenta una significancia superior a 0.05, por lo que podemos afirmar que no existe relación.

Finalmente, la variable dependencia del móvil con la variable clima social familiar, al relacionarse mediante el coeficiente de correlación de Spearman se obtiene una significancia superior a 0.05, por lo que se acepta la hipótesis nula y se afirma que no existe relación entre las variables.

Tabla 2

Relación entre las dimensiones adicción al celular y las dimensiones de la agresividad

		AGRESIVIDAD	AGRESIÓN FÍSICA	AGRESIÓN VERBAL	HOSTILIDAD	IRA	
Rho de Spearman	DEPENDENCIA DEL MOVIL	Coeficiente de correlación	-0.142	0.052	-0.050	-0.090	-
		Sig. (bilateral)	0.014	0.367	0.389	0.121	0.022
	ABSTINENCIA	Coeficiente de correlación	-0.128	0.065	-0.071	-0.086	-
		Sig. (bilateral)	0.027	0.260	0.219	0.135	0.100
	ABUSO Y DIFICULTAD CI	Coeficiente de correlación	-0.143	0.047	-0.070	-0.075	-
		Sig. (bilateral)	0.013	0.421	0.230	0.193	0.107
	PROBLEMAS POR USO EXCESIVO	Coeficiente de correlación	-0.122	0.077	-0.046	-0.108	-
		Sig. (bilateral)	0.035	0.183	0.430	0.063	0.124
	TOLERANCIA	Coeficiente de correlación	-0.089	0.054	0.013	-0.098	-
		Sig. (bilateral)	0.124	0.348	0.818	0.089	0.145

La dimensión abstinencia al relacionarse con las dimensiones agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira, se obtiene una significancia superior de 0.05, por lo que se afirma que no existe relación. Mientras que, con la variable agresividad, la significancia es de 0.027 y se obtiene un coeficiente de correlación de -0.128, indicando que existe una relación inversa muy baja.

La dimensión abuso y dificultad de controlar impulsos al relacionarse con las dimensiones agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira, se obtiene una significancia superior de 0.05, por lo que se afirma que no existe relación. Mientras que, con la variable agresividad, la significancia es de 0.013 y se obtiene un coeficiente de correlación de -0.143, indicando que existe una relación inversa muy baja.

La dimensión problemas por uso excesivo al relacionarse con las dimensiones agresión física, agresión verbal y hostilidad, obtienen una significancia superior de 0.05, por lo que se afirma que no existe relación, sin embargo, con la dimensión ira se aprecia una significancia de 0.032 y coeficiente de correlación de -0.124 siendo indicador de una relación inversa muy baja. Por otro lado, con la variable agresividad, la significancia es de 0.035 y se obtiene un coeficiente de correlación de -0.122, indicando que existe una relación inversa muy baja.

La dimensión tolerancia al relacionarse con las dimensiones agresión física, agresión verbal y hostilidad, obtienen una significancia superior de 0.05, por lo que se afirma que no existe relación, sin embargo, con la dimensión ira se aprecia una significancia de 0.012 y coeficiente de correlación de -0.145 siendo indicador de una relación inversa muy baja. Por otro lado, con la variable agresividad, la significancia es de 0.124 indicando que no existe relación.

La variable dependencia del móvil al relacionarse con las dimensiones agresión física, agresión verbal y hostilidad, obtienen una significancia superior de 0.05, por lo que se afirma que no existe relación, sin embargo, con la dimensión ira se aprecia una significancia de 0.022 y coeficiente de correlación de -0.142, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe una relación inversa muy baja entre las variables.

Tabla 3

Estadísticos descriptivos de las variables adicción al celular, clima social familiar y la agresividad

	Mínimo	Máximo	Media	Desv. estándar	Asimetría	Curtosis
DEPENDENCIA DEL MOVIL	2	51	27.00	12.966	-0.072	-0.778
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	43	57	49.97	2.066	0.020	1.376
AGRESIVIDAD	66	81	74.38	5.195	0.064	-1.258

Tabla 4

Niveles de adicción al celular

	BAJO		MEDIO		ALTO	
	F	%	F	%	F	%
DEPENDENCIA MOVIL	106	35%	109	36%	85	28%
ABSTINENCIA	140	47%	84	28%	76	25%
ABUSO Y DIFICULTAD CONTROL DE IMPULSOS	113	38%	116	39%	71	24%
PROBLEMAS DE USO	143	48%	99	33%	58	19%
TOLERANCIA	119	40%	113	38%	68	23%

En adolescentes de Huamachuco, en cuanto a la dependencia móvil el 35% se ubica en un nivel bajo, el 36% se ubica en un nivel medio y el 28% en un nivel alto. En cuanto a la abstinencia el 47% se ubica en un nivel bajo, el 28% se ubica en un nivel medio y el 25% en un nivel alto. En cuanto al abuso y dificultad control de impulsos el 38% se ubica en un nivel bajo, el 39% se ubica en un nivel medio y el 24% en un nivel alto. En cuanto a los problemas de uso el 48% se ubica en un nivel bajo, el 33% se ubica en un nivel medio y el 19% en un nivel alto. En cuanto a la tolerancia el 40% se ubica en un nivel bajo, el 38% se ubica en un nivel medio y el 23% en un nivel alto.

V. DISCUSIÓN

En esta investigación, el objetivo general fue determinar si existe una relación entre la adicción al celular, el clima social familiar y la agresividad en adolescentes del distrito de Huamachuco, trabajando con una muestra de 300 alumnos de 12 a 17 años de edad de la ciudad mencionada. Al aplicar la prueba de correlación de Spearman, se obtuvieron los siguientes resultados: para la adicción al celular y el clima social familiar, se encontró un valor de correlación (ρ) de 0.030 con un nivel de significancia (p) de 0.601, indicando la ausencia de una relación significativa. Sin embargo, en cuanto a la relación entre la adicción al celular y la agresividad, se encontró un coeficiente de correlación (ρ) de -0.142 con un nivel de significancia (p) de 0.014, lo cual indica una relación negativa y muy débil entre estas variables.

Los hallazgos que se obtuvieron guardan semejanza con la tesis de Pinedo (2023), donde en una muestra de 61 adolescentes se concluyó que no existe una relación entre la dependencia al celular y el clima social familiar en estudiantes de nivel secundario, ya que obtuvo un coeficiente correlacional ($r = -0.155$) y en cuanto al valor de significancia ($p = 0.233$). Asimismo, los hallazgos son similares a la tesis realizada por Salguero y Visaga (2021), quienes encontraron en una muestra de 290 adolescentes un coeficiente estadístico correlacional de valor ($r = 0.325$) y en cuanto al valor de significancia ($p = 0.000$), siendo un indicador menor a 0.05, lo cual lleva a concluir que existe una relación débil y directa entre la adicción al celular y la agresividad en estudiantes de nivel secundario.

En lo que respecta a los resultados tanto en el clima familiar como en la agresión, la aplicación grupal de cuestionarios y la realización de tres cuestionarios en un solo momento podrían generar ciertos sesgos, como la deseabilidad social, el error de tendencia central o el sesgo de proximidad (Aguilera-Eguía, 2016).

En relación al objetivo específico 1, que buscaba identificar la relación entre las dimensiones de adicción al celular y las dimensiones

del clima social familiar de los adolescentes de Huamachuco, se obtuvieron valores de significancia mayores al margen de error de 0.05. Por lo tanto, se tuvo que afirmar que las dimensiones de la adicción al celular (Abstinencia, abuso y dificultad, problemas por uso excesivo, tolerancia) no tienen relación con el clima social familiar de los adolescentes en el distrito de Huamachuco.

Los hallazgos que se expusieron en el párrafo anterior se asemejan a la tesis de Valencia (2022), en donde al analizar una muestra de 91 adolescentes se hallaron valores de significancia para todas las dimensiones del clima social familiar que fueron mayores al margen de error estipulado de 0.05. Esto llevó a concluir que todas las dimensiones del clima social familiar no se relacionan con la adicción al celular en estudiantes adolescentes de educación secundaria. Mientras que, los resultados del presente informe de tesis difieren de la investigación de Banda y Padilla (2019), donde se analizó una muestra de 175 adolescentes y se concluyó la existencia de una relación negativa y significativa entre la adicción al celular y el clima social familiar en estudiantes de nivel secundario, dado un coeficiente estadístico correlacional ($r = -0.631$) y en cuanto al valor de significancia ($p = 0.000$), siendo un indicador menor a 0.05 como margen de error.

La falta de relación podría deberse a que algunas personas utilizan el teléfono celular como una forma de escapar de las emociones negativas o de situaciones estresantes. Sin embargo, esta compensación emocional no necesariamente se traduce en una situación familiar disfuncional, por lo que la adicción al celular podría ser usada como una estrategia de afrontamiento (Elhai et al., 2017).

En cuanto al objetivo específico 2, enfocado en identificar la relación entre las dimensiones de adicción al celular y las dimensiones de la agresividad en los adolescentes del distrito de Huamachuco, considerando una muestra de 300 alumnos de 12 a 17 años de edad de la ciudad mencionada, se obtuvieron resultados de valores de significancia menores al margen de error de 0.05. Por lo tanto, se tuvo que afirmar que las dimensiones de la adicción al celular (Abstinencia,

abuso y dificultad, problemas por uso excesivo, tolerancia) sí tienen relación con la agresividad de los adolescentes en el distrito de Huamachuco. Sin embargo, de acuerdo a los coeficientes de correlación hallados respectivamente mencionados ($r = -0.128$, $r = -0.143$, $r = -0.124$, $r = -0.145$, $r = -0.142$), en todas las dimensiones de la adicción al celular, la correlación es débil con la agresividad en los adolescentes del distrito de Huamachuco.

Los hallazgos expuestos se asemejan a la tesis realizada por Samamé (2020), donde en una muestra de 149 estudiantes, halló un coeficiente estadístico correlacional de valor ($r = 0.210$) y en cuanto al valor de significancia ($p = 0.029$), siendo un indicador menor a 0.05, lo que permitió concluir la existencia de una relación débil entre la adicción al celular y la agresividad en estudiantes de nivel secundario. De igual manera, Salguero y Visaga (2020) en su investigación llegaron a la conclusión de que existe una relación débil y directa entre cada una de las dimensiones de la adicción al celular y la agresividad en estudiantes de nivel secundario.

La correlación débil entre la adicción al celular y la agresividad podría atribuirse a la existencia de diversos factores individuales en los adolescentes. Algunos adolescentes pueden tener una mayor tendencia a desarrollar adicción al celular debido a sus características de personalidad, niveles de impulsividad o habilidades de autorregulación emocional. Por otro lado, los niveles de agresividad pueden estar influenciados por factores personales, como la historia de experiencias traumáticas, la calidad de las relaciones familiares o el manejo de la frustración y el estrés. Por lo tanto, no necesariamente pueda existir una interdependencia entre las variables.

Por otro lado, los factores sociales y culturales también pueden desempeñar un papel importante en esta relación. En la actualidad, el uso del celular se ha fomentado de forma masiva tanto para la comunicación como para el entretenimiento, mientras que las normas sociales que desalientan la expresión abierta de la agresividad pueden atenuar su relación con la adicción al celular (Santana et al., 2019).

Otro aspecto a considerar es el uso del celular como una forma de escape o evasión de problemas personales o sociales, lo que podría contribuir tanto a la adicción al celular como a la regulación de la agresividad (Elhai et al., 2017). Algunos adolescentes podrían recurrir a sus dispositivos móviles para evitar enfrentar situaciones difíciles o para desahogar emociones negativas, lo que podría afectar tanto su nivel de adicción como su agresividad percibida.

Con respecto al objetivo específico 3, se realizó un análisis descriptivo de las variables adicción al celular, clima social familiar y la agresividad en adolescentes de Huamachuco. Los resultados arrojaron una media de 27.00 puntos y una desviación estándar de 12.966 para la variable adicción al celular. En cuanto a la variable clima social familiar, se obtuvo un promedio de puntaje de 49.97 y una desviación estándar de 2.066. Por último, para la variable agresividad, se encontró un promedio de puntaje de 74.38 y una desviación estándar de 5.195. Asimismo, se indica que el 36% de los adolescentes encuestados reflejan un nivel medio de adicción al celular, el 35% indicó un nivel bajo y el 28% un nivel alto.

Los resultados descriptivos expuestos en el párrafo anterior guardan semejanza con la tesis realizada por Acosta (2022), donde en una muestra de 104 estudiantes se obtuvo un puntaje promedio de la adicción al celular de los adolescentes de 32 puntos, reflejando que la mayoría tiene un nivel medio de dependencia al celular. Además, en la tesis realizada por Pinedo (2023), en cuanto al clima social familiar se obtuvo un puntaje promedio de 53 puntos, reflejando un nivel alto de clima social familiar. Por último, se difiere de la tesis realizada por Samamé (2020), donde de una muestra de 149 adolescentes se halló un puntaje promedio de 38 puntos, reflejando un nivel medio de agresividad de los adolescentes encuestados.

Esto puede deberse a que posiblemente los adolescentes pueden verse expuestos a modelos de comportamiento agresivo a través del uso excesivo del celular. La adicción al celular puede convertirse en una puerta de acceso a contenido agresivo, lo cual podría tener implicaciones

en el desarrollo de la agresividad en esta etapa de la vida. Por otro lado, se ha planteado que la adicción al celular podría estar relacionada con dificultades en la regulación emocional de los adolescentes (Rodríguez, 2021; Elhai et al., 2017).

En relación al objetivo específico 4, enfocado en conocer los niveles de adicción al celular y por cada una de las dimensiones en los adolescentes de Huamachuco, se obtuvieron los siguientes resultados: en cuanto a la adicción de celular, el 35% se ubica en un nivel bajo, el 36% se ubica en un nivel medio y el 28% en un nivel alto. En cuanto a la abstinencia, el 47% se ubica en un nivel bajo, el 28% se ubica en un nivel medio y el 25% en un nivel alto. En relación al abuso y dificultad en el control de impulsos, el 38% se ubica en un nivel bajo, el 39% se ubica en un nivel medio y el 24% en un nivel alto. Sobre los problemas de uso, el 48% se ubica en un nivel bajo, el 33% se ubica en un nivel medio y el 19% en un nivel alto. Por último, en relación a la tolerancia, el 40% se ubica en un nivel bajo, el 38% se ubica en un nivel medio y el 23% en un nivel alto.

Esto se asemeja con la tesis realizada por Chuque y Tuesta (2020), donde se analizó una muestra de 345 escolares adolescentes de nivel secundario, hallándose que en cuanto a la adicción al celular se encontraba en un nivel medio con un 47.5%, seguido de un 29.5% en un nivel medio y un 23% en un nivel bajo. Asimismo, en cuanto a cada una de las dimensiones de la adicción al celular, sobresale el nivel medio dado que en todos los casos se tuvo más del 45% del total de la muestra de estudio.

Los resultados obtenidos con respecto a la adicción al celular podrían estar relacionados con la prevalencia del uso del celular en la vida cotidiana de los adolescentes, así como con el acceso a Internet y las redes sociales, que son factores que influyen en el desarrollo de la adicción al celular.

Asimismo, los resultados de la dimensión abstinencia sugieren que un porcentaje significativo de los adolescentes de Huamachuco experimenta dificultades para abstenerse del uso del celular. Esto podría

deberse a la dependencia psicológica y emocional que desarrollan hacia sus dispositivos móviles, lo cual dificulta su capacidad de controlar y reducir el tiempo de uso.

En relación a la dimensión abuso y dificultad en el control de impulsos, los resultados sugieren que existe una proporción considerable de adolescentes que muestra dificultades para controlar los impulsos relacionados con el uso del celular. Esto puede manifestarse en un uso excesivo, compulsivo o problemático del dispositivo, lo cual puede interferir en su funcionamiento diario y en su bienestar emocional.

En cuanto a los resultados de la dimensión problemas de uso, indican que un porcentaje significativo de los adolescentes experimenta dificultades o problemas asociados con el uso del celular. Estos problemas pueden manifestarse en dificultades en las relaciones interpersonales, bajo rendimiento académico o pérdida de interés en otras actividades.

Los resultados de la dimensión tolerancia sugieren que algunos adolescentes pueden desarrollar una mayor tolerancia al uso del celular, lo cual implica que necesitan incrementar el tiempo de uso o la intensidad de la interacción para experimentar la misma satisfacción o gratificación.

Esta investigación presentó ciertas limitaciones que son importantes al interpretar sus resultados. En primer lugar, una de las principales limitaciones radica en el tamaño de la muestra utilizada. Aunque se trabajó con una muestra de 300 alumnos de 12 a 17 años, es necesario considerar si este tamaño de muestra es lo suficientemente representativo de la población objetivo. Además, al ser una muestra seleccionada específicamente del distrito de Huamachuco, los resultados y conclusiones obtenidos pueden no ser generalizables a otras poblaciones o contextos culturales. Por lo tanto, se requiere precaución al extrapolar los hallazgos de esta investigación a otros grupos de adolescentes.

Otra limitación importante se relaciona con la falta de control o consideración de variables de confusión. No se menciona si se tuvieron en cuenta factores como la personalidad, el contexto socioeconómico o

el nivel educativo de los padres, que podrían influir en la relación entre la adicción al celular, el clima social familiar y la agresividad. Estas variables podrían tener un impacto significativo en los resultados, por lo que su omisión limita la comprensión completa de las relaciones encontradas en este estudio.

Por último, como se mencionó anteriormente, la investigación se llevó a cabo exclusivamente en el distrito de Huamachuco. Aunque esto permite analizar las relaciones entre la adicción al celular, el clima social familiar y la agresividad en un contexto específico, no se puede asumir que los resultados sean aplicables a otras poblaciones o contextos culturales. Esto limita la generalización de los hallazgos y destaca la necesidad de realizar estudios adicionales en diferentes lugares geográficos y grupos de población para obtener una imagen más completa y representativa.

En relación a las implicaciones que se deben considerar en diversos aspectos, en primer lugar, las implicaciones prácticas de este estudio resaltan la importancia de abordar la adicción al celular y la agresividad en adolescentes. Los hallazgos sugieren que existe una asociación entre estos dos factores y el clima social familiar. Por lo tanto, es necesario implementar intervenciones y programas de prevención dirigidos a los adolescentes y sus familias para abordar de manera efectiva estos problemas.

En segundo lugar, este estudio resalta la relevancia del contexto familiar en el desarrollo de la adicción al celular y la agresividad en los adolescentes. Los resultados indican que un clima social familiar negativo está relacionado con niveles más altos de adicción al celular y agresividad en los jóvenes. Esto implica que los padres y cuidadores desempeñan un papel fundamental en la prevención y manejo de estos problemas, al fomentar un entorno familiar positivo y saludable que promueva conductas adecuadas de uso del celular y la gestión adecuada de la agresividad.

En tercer lugar, las implicaciones educativas de este estudio resaltan la necesidad de incorporar programas de educación en las

escuelas que aborden la adicción al celular y la agresividad. Los hallazgos sugieren que estos factores están interrelacionados y pueden afectar el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes. Por lo tanto, es fundamental que las instituciones educativas implementen estrategias de intervención y promoción de conductas saludables en relación al uso del celular y el manejo adecuado de los conflictos y la agresividad.

Por último, este estudio tiene implicaciones para la investigación futura en el campo de la psicología y la salud mental. Los hallazgos presentados en esta investigación resaltan la importancia de examinar los factores familiares y sociales que influyen en la adicción al celular y la agresividad en adolescentes. Estos resultados pueden servir como base para investigaciones posteriores que busquen comprender más a fondo los mecanismos subyacentes y desarrollar intervenciones más efectivas.

VI. CONCLUSIONES

- No existe relación entre Adicción al celular y clima social familiar.
- Existe una relación inversa débil entre adicción al celular y agresividad.
- De las dimensiones de adicción al celular, en la dimensión de abstinencia existe un porcentaje mayor de personas que puntuaron alto

VII. RECOMENDACIONES

- Para futuras investigaciones se recomienda el uso de muestras representativas para poder extrapolar los resultados
- Tener en cuenta aspectos característicos de las personas que componen la muestra, aspectos como la personalidad o características demográficas.
- La muestra fue solo de una zona específica, se recomienda para favorecer la generalización de resultados hacer uso de muestras de diferentes lugares.
- Se recomienda realizar un análisis de invarianza en función del sexo y edad.

REFERENCIAS

- Adriano, C., Mamani, L. y Vilca, W. (2015). Funcionamiento familiar y adicción a internet en estudiantes de una institución educativa de Lima Norte. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*. 8(2) p. 10.
- Acosta, J. (2022). *Dependencia celular y su relación con la agresividad en adolescentes*. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36733/1/JENIFFER%20NICOLE%20ACOSTA%20ACOSTA-%20TRABAJO%20DE%20INVESTIGACI%c3%93N.pdf>
- Aguilera-Eguía, R. (2016). Consideraciones sobre sesgos en los cuestionarios en menos de 500 palabras. *Revista de la Sociedad Española del Dolor*, 23(2), 117-117.
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). Metodología de la investigación. Arequipa: ENFOQUES CONSULTING EIRL
- Banda, X. y Padilla, C. (2019). *Adicción al celular y clima social familiar en adolescentes de educación secundaria de un Colegio Estatal - Cajamarca*. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1003/Tesis%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carbonell, X., Fúster, H., Chamarro, A., y Oberst, U. (2012). Adicción a Internet y móvil: Una revisión de estudios empíricos españoles. *Papeles del psicólogo*, 33(2), 82-89. <https://ddd.uab.cat/record/132683>
- Carbonell, X., Chamarro, A., Griffiths, M., Oberst, U., Cladellas, R. y Talam, A. (2012). Problematic internet and cell phone use in Spain teenagers and young students. *Anales de Psicología*. 28(3) p. 789-796. <https://doi.org/10.6018/analesps.28.3.156061>
- Carrasco, M. y González, M. (2006). Aspectos Conceptuales De La

Agresión: Definición Y Modelos Explicativos. *Acción Psicológica*, 4(2), 7-38.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344030758001>

Chambi, S. y Sucari, B. (2017). *Adicción a internet, dependencia al móvil, impulsividad y habilidades sociales en pre-universitarios de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno*. (Tesis de Pregrado). Universidad Peruana Unión.

<http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/664>

Chóliz, M. (2012). Mobile-phone addiction in adolescence: The test of mobile phone dependence (TMD). *Progress in health sciences*. 2(1) p. 24-29.

Chóliz, M., Echeburúa, E. y Labrador, F. (2012). Technological addictions: Are these the new addictions? *Current Psychiatric Reviews*. 8(4) p. 290-291.

Chóliz, M. y Villanueva, V. (2010). Evaluación de la adicción al móvil en la adolescencia. *Revista española de drogodependencias*. 36(2) p. 167-169.

Chuque, M. y Tuesta, D. (2020). *Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa N° 0707 Emilio San Martín de Tabalosos, 2019*. Universidad Peruana Unión.

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3192/Mirian_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Echeburúa, E. y Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*. 22(2) p. 91-96.

Echeburúa, E., Labrador, F. y Becoña, E. (2009). *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes*. Madrid: Pirámide.

- Echeburúa, E. y Requesens, A. (2012). *Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes. Guía para educadores*. <http://www.edicionespiramide.es>
- Elhai, J., Dvorak, R., Levine, J. y Hall, B. (2017). Problematic smartphone use: A conceptual overview and systematic review of relations with anxiety and depression psychopathology. *Journal of Affective Disorders*, 207, 251–259. doi:10.1016/j.jad.2016.08.030
- Espinoza Freire, E. E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Revista Conrado*, 16(75), 103-110. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400103&lng=es&esytlng=es.
- García, V. y Fabila, A. M. (2014). Nomofilia vs. nomofobia. Irrupción del teléfono móvil en las dimensiones de vida de los jóvenes. Un tema pendiente para los estudios en comunicación. *Razón y Palabra*. 86(2). www.razonypalabra.org.mx
- Gonzales, O. y Pereda, A. (2009). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el 2006*. (Tesis de maestría en educación). Universidad Cesar Vallejo. Chimbote. Perú
- Labrador, F. J. y Villadangos, S. M. (2010). Menores y nuevas: conductas indicadoras de posible problema de adicción. *Psicothema*. 22(2) p. 180 – 188
- López-Roldán, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología De La Investigación Social Cuantitativa*. Barcelona: Creative Commons
- Morales, L. (2012). Adicción al teléfono móvil o celular. *Revista de Psicología de Arequipa*. 2(1) p. 94-97.

- Moos, R. (1984). *La escala de clima Social Familiar*. Adaptación española. TEA . Ediciones S.A.
- Negocios en la Era Digital (NED). (2016). En Perú la cantidad de usuarios de smartphones ha aumentado 18.6% en el último año. *Adnews MercadoNegro*. (48) p. 3.
- Núñez, N. (2018). *Clima social familiar en estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E.P.G. Madre Admirable del distrito de San Luis, 2017*. Tesis de Pregrado. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima. Perú.
- Pérez, A. y Forbes, F. (2018). *Adicción al celular y agresividad en estudiantes de una institución de Barranquilla*. Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2988/40987933-8742928.pdf>
- Pinedo, O. (2023). *Adicción al celular y clima social familiar en adolescentes de una institución educativa de Pucallpa*. Universidad Nacional de Ucayali. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/6050/B3_2023_UNU_PSICOLOGIA_2023_T_ODA-PINEDO_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Remigio, Y. (2017). “Adicción a los videojuegos y agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2017”. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11347/Remigio_VJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, M., y García, F. (2021). El uso de videojuegos en adolescentes. Un problema de Salud Pública. *Enfermería Global*, 20(62), 557-591. Epub 18 de mayo de 2021. <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.438641>
- Sánchez-Carbonell, X., Beranuy, M., Castellana, M., Chamarro, A. y Oberts, U. (2008). La adicción a Internet y al móvil: ¿moda

o trastorno? *Adicciones* (20) p. 149-155

Salguero, E. y Visaga, M. (2021). *Adicción al celular y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Cusco 2021*. Universidad César Vallejo. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonoma/1169/1/TESIS%20VISAGA%20-%20SALGUERO.pdf>

Samamé, A. (2020). *Adicción al celular y agresividad en los adolescentes de una institución educativa estatal de Ferreñafe, 2020*. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53415/Samame_SAP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sandino, C., Risco, R. (2019). *Clima social familiar*. [http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/916/MONOGRAFIA%20%20CLIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Moos%2C%20Moos%20y%20Trickett%20\(1994,su%20desarrollo%20social%2C%20personal%20e](http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/916/MONOGRAFIA%20%20CLIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Moos%2C%20Moos%20y%20Trickett%20(1994,su%20desarrollo%20social%2C%20personal%20e)

Valencia, J. (2022). *La dependencia al teléfono celular y su relación con el clima social familiar en adolescentes*. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36838/1/VALENCIA%20PILATU%C3%91A%2C%20JAMY%20SOLANGE%20-%20F.pdf>

Verdugo, J., Arguelles, J., Guzmán, J., Márquez, C., Montes, R. y Uribe, I. (2014). *Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente*. *Psicología desde el Caribe*, 31(2), 207-222. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21331836002>

Vygotsky, L. (1962). Thought and language. MIT Press.
<https://doi.org/10.1037/11193-000>

ANEXOS

TEST DE DEPENDENCIA AL MÓVIL (TDM)

Mariano Chóliz – 2010

INSTRUCCIONES:

A continuación, se te presenta unas frases las cuales describen formas de pensar, sentir o comportarse que la gente por lo general enfrenta al momento de tener un teléfono móvil a la mano. Marca al frente de cada frase el número con el cual te sientas más identificado, según las frecuencias que se te presentan en la parte superior de las preguntas. Acuérdate; no existen respuestas buenas o malas.

Indica con qué frecuencia realiza las afirmaciones que aparecen a continuación tomando como criterio la siguiente escala:

0	1	2	3	4
<i>Nunca</i>	<i>Rara vez</i>	<i>A veces</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por gastar mucho el teléfono.	0	1	2	3	4
---	---	---	---	---	---

2. Me he puesto un límite de consumo y no lo he podido cumplir.	0	1	2	3	4
3. He discutido con mis padres o familiares por el gasto económico del teléfono.	0	1	2	3	4
4. Dedico más tiempo del que quisiera a hablar por teléfono, o enviar SMS.	0	1	2	3	4
5. He enviado más de 5 mensajes en un día.	0	1	2	3	4
6. Me he acostado más tarde, o he dormido menos por estar utilizando el móvil.	0	1	2	3	4
7. Gasto más dinero con el móvil (llamadas, mensajes...) del que me había previsto.	0	1	2	3	4
8. Cuando me aburro utilizo el móvil.	0	1	2	3	4
9. Utilizo el móvil (llamadas o SMS) en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.)	0	1	2	3	4
10. Me han reñido el gasto económico del teléfono.	0	1	2	3	4

Ahora, indica en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones que se presentan a continuación.

0	1	2	3	4
<i>Totalmente en desacuerdo</i>	<i>Un poco en desacuerdo</i>	<i>Neut ral</i>	<i>Un poco de acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>

11. Cuando llevo un tiempo sin utilizar el móvil, siento la necesidad de llamar a alguien o enviar un mensaje.	0	1	2	3	4
12. Desde que tengo móvil he aumentado el número de llamadas que hago.	0	1	2	3	4
13. Si se me estropeara el móvil he aumentado durante un periodo largo de tiempo y tardan en arreglarlo, me encontraría mal.	0	1	2	3	4
14. Cada vez necesito utilizar el móvil con más frecuencia.	0	1	2	3	4
15. Si no tengo el móvil me encuentro mal.	0	1	2	3	4
16. Cuando tengo el móvil en las manos no puedo dejar de utilizarlo.	0	1	2	3	4
17. Desde que tengo móvil he aumentado el número de mensajes SMS que mando.	0	1	2	3	4

18. Nada más levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al móvil, o si me han mandado un SMS.	0	1	2	3	4
19. Gasto más dinero en móvil ahora que cuando lo adquirí.	0	1	2	3	4
20. No creo que pudiera aguantar una semana sin móvil.	0	1	2	3	4
21. Cuando me siento solo hago una llamada a alguien o le envié un SMS.	0	1	2	3	4
22. Ahora mismo cogería el móvil y enviaría un mensaje, o haría una llamada.	0	1	2	3	4

TEST DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

Edad	
Sexo	
Grado y sección	
Fecha de aplicación	

INSTRUCCIONES:

A continuación, se le presenta una serie de frases, que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA marcará con una

(X) en el espacio correspondiente: V (verdadero) Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre FALSA marcará con una (X) en el espacio correspondiente a: F (falso). Recuerde que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

<i>N</i> °	<i>IT</i> <i>EM</i>	<i>V</i>	<i>F</i>
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos		
3	En nuestra familia peleamos mucho		

4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.		

7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
1 0	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		

1 1	Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos “pasando el rato”		
1 2	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
1 3	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
1 4	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno		
1 5	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
1 6	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).		
1 7	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		

1 8	En mi casa no rezamos en familia.		
1 9	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
2 0	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		

2 1	Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
2 2	En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.		
2 3	En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo.		
2 4	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
2 5	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
2 6	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		

2 7	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte		
2 8	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa		

	de Lima, etc.		
2 9	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
3 0	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		

3 1	En mi familia estamos fuertemente unidos.		
3 2	En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente.		
3 3	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		
3 4	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
3 5	Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.		
3 6	Nos interesan poco las actividades culturales.		
3 7	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
3 8	No creemos en el cielo o en el infierno.		
3 9	En mi familia la puntualidad es muy importante.		

4 0	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
--------	---	--	--

4 1	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
4 2	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
4 3	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
4 4	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
4 5	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
4 6	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		

4 7	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.		
4 8	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
4 9	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
5 0	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas		

5 1	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras		
5 2	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
5 3	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.		
5 4	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.		
5 5	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio		
5 6	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.		
5 7	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio		
5 8	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe.		
5 9	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		

6 0	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
--------	---	--	--

6 1	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
6 2	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
6 3	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		

6 4	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos.		
6 5	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
6 6	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.		
6 7	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por		

	afición o por interés.		
6 8	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
6 9	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
7 0	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.		

7 1	Realmente nos llevamos bien unos con otros		
7 2	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
7 3	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
7 4	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
7 5	Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.		
7 6	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		
7 7	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
7 8	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.		

7 9	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
8 0	En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.		

8 1	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
8 2	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		

8 3	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
8 4	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
8 5	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
8 6	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
8 7	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
8 8	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
8 9	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
9 0	En mi familia, uno no puede salirse con la suya		

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ) (BUSS Y PERRY 1992)

Edad:

Sexo:

Institución Educativa:

Grado de Instrucción:

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí	1
BF = Bastante falso para mí	2
VF= Ni verdadero, ni falso para mí	3
BV = Bastante verdadero para mí	4
CV = Completamente verdadero para mí	5

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú sientes y actúas en esas situaciones.

Afirmaciones sobre situaciones que podrían ocurrir	C	B	V	B	C
	F	F	F	V	V
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					

04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en la pelea algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					

20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

FICHAS TECNICAS

TEST DE DEPENDENCIA AL MÓVIL (TDM)

- *Autor:* Mariano Chóliz Montañés
- *Año:* 2010
- *Procedencia:* España

- *Tiempo de Administración:* Aproximadamente 10 minutos.
- *Administración:* Individual o colectiva
- *Ámbito de Aplicación:* Edades a partir de los 12 a 33 años
- *Descripción de la prueba:* La prueba consta de 22 ítems y cuatro dimensiones

A. Dimensión I: abstinencia (ítems 13, 15, 20, 21 y 22), siendo el puntaje máximo 20.

La dimensión I, abstinencia, es una de las principales características de los trastornos adictivos, que se expresa por un severo malestar provocado cuando no se tiene la posibilidad de utilizar el móvil o hace tiempo que no se puede usar. Igualmente, los problemas de funcionamiento del móvil o las dificultades en su uso generan reacciones emocionales negativas magnificadas.

B. Dimensión II: abuso y dificultad en controlar el impulso (ítems 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 16 y 18); el puntaje máximo es 36.

La dimensión II, abuso y dificultad en controlar el impulso, se refiere a la utilización excesiva del móvil en cualquier momento y situación, que está relacionada con una de las características principales de los trastornos adictivos: la dificultad para dejar de consumir, en este caso, para dejar de utilizar el móvil. El uso excesivo tiene mucho que ver con la dificultad de controlar la conducta. Las nuevas aplicaciones del móvil, especialmente las de mensajería (WhatsApp, Line o Viber), dificultan enormemente el control conductual.

C. *Dimensión III: Problemas ocasionados por el uso excesivo (ítems 2, 3, 7 y 10); el puntaje máximo es 16.*

La dimensión III, problemas ocasionados por el uso excesivo, evalúa las consecuencias negativas que tiene la utilización excesiva del móvil o su uso inapropiado en la esfera personal (gasto excesivo, interferencia con otras actividades importantes...), social (problemas en sus relaciones con los demás) o familiar.

D. *Dimensión IV: Tolerancia (ítems 12, 14, 17 y 19); el puntaje máximo es 16.*

Finalmente, la dimensión IV, tolerancia, también es una característica singular de los trastornos adictivos y se refiere a la necesidad de utilizar cada vez más el móvil para conseguir la misma satisfacción o que el uso moderado no llegue a ser suficiente para la persona.

E. *Calificación:*

Cada ítem tiene cuatro posibles puntajes en una escala Likert de 0 a 4, donde las puntuaciones directas oscilan entre 0 y 88 como puntaje máximo.

Cada dimensión obtiene un puntaje de acuerdo al resultado de los ítems correspondientes a dicha dimensión. Posteriormente, se hace la interpretación cualitativa dependiendo del puntaje de cada dimensión.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

I. FICHA TÉCNICA

1. Autores: R.H MOOS Y E.J TRICKETT

2. Estandarización: Lima – 1993 Ps. CESAR RUIZ ALVA
/ Ps. EVA GUERRA TURIN.

3. Administración: individual / colectiva.
4. Duración: variable (promedio 20 minutos).
5. Significación: Evalúa las características socioambientales y las relaciones personales en familia.
6. Tipificación: Baremos para la forma individual o en grupo familiar elaborados con muestras de Lima Metropolitana.
7. Dimensiones que mide:
 - RELACIONES: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Esta dimensión presenta tres áreas.
 - Cohesión (Co): Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
 - Expresividad (Ex): Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
 - Conflicto (Ct): Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

- **DESARROLLO:** la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida común. Esta dimensión se evalúa con la ayuda de cinco áreas.
 - Autonomía (Au): Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
 - Actuación (Ac): Grado en que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.
 - Intelectual – Cultural (Lc): Grado de interés en las actividades de tipo político- intelectuales, culturales y sociales.
 - Social – Recreativo (Sr): grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.
 - Moralidad – Religiosidad (MR): Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.
- **ESTABILIDAD:** Proporciona información sobre la estructura u organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Esta dimensión se mide a través de dos áreas.
 - Organización (OR): Importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
 - Control (CN): En el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

II. CONFIABILIDAD:

Para la estandarización Lima, usando el método de Consistencia interna los coeficientes de fiabilidad van de 0.88* a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas Cohesión, Intelectual – Cultural. Expresión y Autonomía, las más altas. (La muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad 17 años).

En el test – retest con 2 meses de lapso los coeficientes eran de 0.86 en promedio (variando de 3 a 6 ptos).

III. VALIDEZ:

En nuestro estudio se probó la validez de la prueba correlacionada con la prueba de Bell específicamente el área de Ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron: en área Cohesión 0.57, Conflicto 0.60, Organización 0.51). Con adultos los coeficientes fueron 0.60, 0.59, 0.67, para las mismas áreas y Expresividad 0.53, en el análisis a nivel del grupo familiar. También se prueba el FES con la Escala TAMAI (Área Familiar) y al nivel individual los coeficientes en Cohesión son de 0.62, Expresividad de 0.53 y Conflicto 0.59. Ambos trabajos demuestran la validez de la Escala FES. (La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ)

Ficha Técnica

Autores :

A.H. Buss –

Perry (1992)

Estandarización

:

Matalinares

(2012)

Aplicación :

Individual y/o

Colectiva La

prueba se

compone de 4

sub-escalas

- Agresividad Verbal
- Agresividad Física
- Ira
- Hostilidad Respuestas a la escala
- Completamente falso para mi
- Bastante falso para mi
- Ni verdadero, ni falso para mi
- Completamente verdadero para mi

Confiabilidad: Matalinares (2012) trabajó la confiabilidad de consistencia interna en coeficiente Alpha de Cronbach a (0.836)

Para el presente estudio también se aplicó el Alfa de Cronbach, encontrando un valor de .892, lo que

significa que el instrumento es altamente confiable

Validez de constructo: Matalinares (2012) afirma que la prueba presenta validez de constructo mediante el análisis factorial exploratorio, dando como resultado la extracción de un componente principal (agresión) que llega al 60,81% de la varianza acumulada.

Tabla 5

Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov de dependencia del móvil

	Estadístico de prueba	Sig. Asintótica (bilateral)
DEPENDENCIA DEL MOVIL	0.114	.000 ^c
ABSTINENCIA	0.157	.000 ^c
ABUSO Y DIFICULTAD CI	0.180	.000 ^c
PROBLEMAS POR USO EXCESIVO	0.193	.000 ^c
TOLERANCIA	0.112	.000 ^c

Tabla 6

Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov de clima social familiar

	Estadístico de prueba	Sig. Asintótica (bilateral)
CLIMA		
SOCIAL	0.186	.000 ^c
FAMILIAR		
RELACIONES	0.353	.000 ^c
DESARROLLO	0.230	.000 ^c
ESTABILIDAD	0.286	.000 ^c



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LOYAGA BARTRA ERNESTO MAXIMILIANO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Adicción al celular y su relación con el clima social familiar y la agresividad en adolescentes en el Distrito de Huamachuco - 2023.", cuyo autor es RAMOS LOARTE ELIZABETH ESTEFANI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 21 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LOYAGA BARTRA ERNESTO MAXIMILIANO DNI: 40709475 ORCID: 0000-0002-5126-7501	Firmado electrónicamente por: ELOYAGAB el 21-08- 2023 10:37:26

Código documento Trilce: TRI - 0649539