



**ESCUELA DE POSGRADO**  
**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**El Acompañamiento Pedagógico Y El Desempeño Docente**  
**De Los Maestros Bilingües Shawis Del Distrito**  
**De Balsapuerto - 2015**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE**  
**MAGÍSTER EN GESTIÓN PÚBLICA**

**AUTOR:**

**Br. Sisley Torres, Sandra Raquel**

**ASESOR:**

**Dr. Barbarán Mozo, Hipólito Percy**

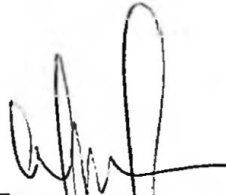
**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Gestión Educativa**

**TARAPOTO - PERÚ**

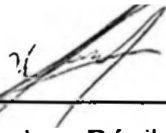
**2015**

**PÁGINA PARA EL JURADO**



---

**Dr. Aro Fasanando, Wilter**  
**Presidente**



---

**Mg. Sánchez Dávila, Keller**  
**Secretario**



---

**Dr. Barbarán Mozo, Hipólito Percy**  
**Vocal**

## **DEDICATORIA**

A mi querido esposo por su apoyo incondicional y estar siempre a mi lado, lo cual, ha sido un pilar fundamental en todos estos años, gracias por darme ejemplo de perseverancia y tolerancia; así poder lograr mis metas.

A mi querida mamá por sus sabios consejos, su cariño, paciencia y comprensión.

Sandra Raquel

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a Dios por su infinito amor, por darme la fortaleza y sabiduría de seguir adelante. Con profunda gratitud a mis hermanos por comprenderme y demostrarme cariño y amor. Mis más sinceras muestras de agradecimiento a los docentes originarios del pueblo shawi, quienes colaboraron conmigo durante las visitas realizadas. De manera especial a mis queridos profesores, por compartir sus conocimientos y fortalecer mi aprendizaje en el trayecto de la carrera. Asimismo, mi agradecimiento profundo a mis compañeros por su apoyo y colaboración.

Finalmente quiero agradecer de manera especial a mi asesor de tesis y doctor Hipólito Percy Barbarán Mozo, quien con su conocimiento y experiencia en el campo de la investigación, me ha apoyado en todo este proceso, con paciencia y dedicación.

La autora.

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Sandra Raquel Sisley Torres, estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 05614669, con la tesis titulada ***“El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de los maestros bilingües shawis del distrito de Balsapuerto – 2015”*** Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Yurimaguas, noviembre de 2015



Br. Sandra Raquel Sisley Torres

DNI N° 05614669

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado,

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis ***“El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de los maestros bilingües shawi del distrito de Balsapuerto – 2015”***, con la finalidad de determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de los maestros bilingües shawis del distrito de Balsapuerto – 2015. La misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el grado académico de Magister en Gestión Pública.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

## ÍNDICE

PÁGINA PARA EL JURADO.....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DECLARACIÓN JURADA .....	v
PRESENTACIÓN.....	vi
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1. Problema.....	32
1.1.1. Problema general.....	39
1.1.2. Problemas específicos: .....	40
1.2. Hipótesis .....	40
1.2.1. Hipótesis específicas: .....	40
1.3. Objetivos: .....	41
1.3.1. Objetivo general:.....	41
1.3.2. Objetivos específicos: .....	41
II. MARCO METODOLÓGICO .....	42
2.1. Variables .....	42
2.2. Operacionalización de variables .....	43
2.3. Metodología.....	44
2.6. Población, muestra y muestreo .....	45
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	46
2.8. Métodos de análisis de datos .....	48
2.9. Aspectos éticos .....	49
III. RESULTADOS .....	50

IV. DISCUSIÓN.....	61
V. CONCLUSIONES.....	65
VI. RECOMENDACIONES.....	66
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	67
ANEXOS.....	70
Anexo N° 01: Matriz de consistencia.....	71
Anexo N° 02: instrumento de recolección de datos.....	73
Anexo N° 03: Ficha de validación.....	78
Anexo N° 04: Confiabilidad de Alfa de Cronbach.....	84
Anexo N° 05: Evidencias fotográficas.....	86



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Acompañamiento pedagógico y Desempeño docente de los maestros bilingües Shawi - distrito de Balsapuerto, 2015 .....	50
Tabla 2: Medidas estadísticas sobre el Acompañamiento y Desempeño docente - Maestros bilingües de Balsapuerto, 2015 .....	53
Tabla 3: El acompañamiento pedagógico según los maestros bilingües Shawi Balsapuerto, 2015 .....	53
Tabla 4: El desempeño docente de los maestros bilingües Shawi - Balsapuerto, 2015 .....	54
Tabla 5: Prueba de hipótesis y correlaciones entre las variables de estudio - Balsapuerto, 2015 .....	57

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: El acompañamiento Pedagógico - Balsapuerto, 2015.....	54
Gráfico 2: El desempeño docente de los maestros bilingües - Balsapuerto, 2015	55
Gráfico 3: Relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de los maestros bilingües - Balsapuerto, 2015 .....	57
Gráfico 4: Relación entre las visitas en aula y el desempeño docente - Balsapuerto - Yurimaguas, 2015 .....	58
Gráfico 5: Relación entre los micro talleres y el desempeño docente - Balsapuerto - Yurimaguas, 2015 .....	59
Gráfico 6: Relación entre los talleres de actualización y el desempeño docente - Balsapuerto - Yurimaguas, 2015 .....	60

## RESUMEN

El principal objetivo del trabajo de investigación fue determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de los maestros bilingües Shawis del distrito de Balsapuerto, 2015; a fin de explicar con objetividad el grado de correlación entre dichas variables.

Metodológicamente, se seleccionó una muestra no probabilística e intencional de 86 docentes, a quienes se aplicó una escala de estimación para conocer su opinión sobre el acompañamiento pedagógico y una ficha de observación para valorar el desempeño en el aula. Ambos instrumentos fueron validados y alcanzaron una alta confiabilidad; los datos fueron procesados en el SPSS y en el análisis se utilizó técnicas estadísticas descriptivas de centralización y dispersión; así como el coeficiente de Pearson para establecer la correlación y probar la hipótesis de investigación.

En efecto, el 47% de maestros (40) considera que el acompañamiento es aceptable, un 40% de encuestados (34) considera que es bueno y un escaso 14% de los maestros (12) considera que es deficiente. Sin embargo, y de modo equivalente, el 63% de maestros (54) evidencian un aceptable desempeño docente, un importante 30% de maestros (26) demuestran un buen desempeño docente y un intrascendente 7% de maestros (06) reflejan un deficiente desempeño docente.

Se concluye que el acompañamiento pedagógico está relacionado directa y significativamente con el desempeño docente de los maestros bilingües Shawis del distrito de Balsapuerto 2015. Es decir, las visitas en aula, el micro taller y los talleres de actualización inciden favorablemente en la mejora del desempeño. Puesto que, se obtuvo una correlación moderada ( $r = 0,601$ ) a un nivel de significancia de  $p=0,000$  con un examen estadístico bilateral cuyo p-valor es menor ( $p \leq 0.01$ ); entonces, se rechaza la hipótesis nula.

*Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, Desempeño docente*

## ABSTRACT

The main objective of the research was to determine the relationship between teaching support and teacher performance of bilingual teachers Shawis Balsapuerto District, 2015; to explain objectively the degree of correlation between these variables.

Methodologically, a non-probabilistic intentional sample of 86 teachers, to whom a rating scale was applied to obtain their views on educational support and observation sheet to assess the performance in the classroom was selected. Both instruments were validated and reached a high reliability; Data were processed in SPSS and descriptive statistics analysis of centralization and dispersion techniques used; and the coefficient of correlation Pearson to establish and test the research hypotheses.

Indeed, 47% of teachers (40) consider that the accompaniment is acceptable, 40% of respondents (34) considered to be good and a scarce 14% of teachers (12) considered to be deficient. However, equivalently, 63% of teachers (54) show an acceptable teacher performance, a significant 30% of teachers (26) show a good teacher performance and an insignificant 7% of teachers (06) reflect poor performance teaching.

We conclude that educational support is directly and significantly related to teacher performance of bilingual teachers Shawis district Balsapuerto 2015. That is, classroom visits, the micro workshop and refresher workshops favorable impact on performance improvement. Since, a moderate correlation ( $r = 0.601$ ) was obtained at a level of significance of  $p = 0.000$  with a bilateral statistical review whose p-value is lower ( $p \leq 0.01$ ); then the null hypothesis is rejected.

*Keywords: educational support, teaching Performance*