



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Percepción y actitudes hacia la investigación de estudiantes de
posgrado de una universidad privada, Ica, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Lopez Ramirez de Llanto, Illya Celia (orcid.org/0000-0003-4289-6047)

ASESORES:

Dra. Alza Salvatierra, Silvia Del Pilar (orcid.org/0000-0002-7075-6167)

Dra. Clemente Castillo, Consuelo Del Pilar (orcid.org/0000-0002-6994-9420)

Dra. Gonzales Sánchez, Aracelli Del Carmen (orcid.org/0000-0003-0028-9177)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEAS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios, Por darnos la oportunidad de ver concluida una de las metas trazadas, y estar presente en el día a día

A mis queridos padres que me ven desde el cielo por sus enseñanzas y valores que me inculcaron, para ser una persona de bien. A mis seres queridos por motivarme y brindarme su apoyo, y además enseñarnos a tener mucha fe y perseverancia para lograr nuestros objetivos.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por el aporte y enseñanza profesional que nos permitió que alcanzáramos esta meta.

A nuestra asesora la Mtra. Alza Salvatierra, Silvia Del Pilar, por su apoyo en cada fase y desarrollo de la presente investigación.

Al Rector, Docentes y estudiantes de la Universidad Privada “San Juan Bautista”, por facilitar las condiciones para llevar a cabo nuestro estudio.

Declaratoria de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALZA SALVATIERRA SILVIA DEL PILAR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Percepción y actitudes hacia la investigación de estudiantes de posgrado de una universidad privada, Ica, 2023", cuyo autor es LOPEZ RAMIREZ DE LLANTO ILLYA CELIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALZA SALVATIERRA SILVIA DEL PILAR DNI: 18110381 ORCID: 0000-0002-7075-6167	Firmado electrónicamente por: SALZAS el 13-08- 2023 08:40:39

Código documento Trilce: TRI - 0641917



Declaratoria de originalidad del autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, LOPEZ RAMIREZ DE LLANTO ILLYA CELIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Percepción y actitudes hacia la investigación de estudiantes de posgrado de una universidad privada, Ica, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ILLYA CELIA LOPEZ RAMIREZ DE LLANTO DNI: 28850423 ORCID: 0000-0003-4289-6047	Firmado electrónicamente por: ILOPEZLL7 el 05-08- 2023 19:32:40

Código documento Trilce: TRI - 0641918

Índice de contenidos

	Página
Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iii
Declaratoria de originalidad del autor	iv
Índice de contenidos	v
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra y muestreo	18
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	20
3.6. Métodos de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	45

Índice de tablas

	Página
Tabla 1 Características de la muestra de estudio	22
Tabla 2 Niveles de percepción hacia la investigación.	23
Tabla 3 Niveles de las dimensiones de percepción hacia la investigación.	23
Tabla 4 Niveles de actitud hacia la investigación	24
Tabla 5 Niveles de las dimensiones de la actitud hacia la investigación	24
Tabla 6 Grado de correlación y nivel de significación entre la percepción y la actitud.	25
Tabla 7 Grado de correlación y nivel de significación entre la percepción y la dimensión	26
Tabla 8 Grado de correlación y nivel de significación entre la percepción y la dimensión.	27
Tabla 9 Grado de correlación y nivel de significación entre la percepción y la dimensión	28
Tabla 10 Grado de correlación y nivel de significación entre la percepción y la dimensión.	29
Tabla 9 Operacionalización de la variable Percepción	45
Tabla 9 Operacionalización de la variable: Actitud	46
Tabla 14 Consolidado de evaluación de expertos	56
Tabla 15 Prueba de normalidad	83

Índice de figuras

	Página
Figura 1 Porcentajes de la variable percepción	81
Figura 2 Porcentajes de las dimensiones de la variable percepción.	81
Figura 3 Porcentajes de la variable actitud	82
Figura 4 Porcentajes de las dimensiones de la variable actitud	82

Resumen

Objetivo: Determinar la relación entre la percepción y actitud hacia la investigación de estudiantes de posgrado de una universidad privada, Ica 2023. Materiales y métodos: tipo de investigación es básica, el diseño de investigación es no experimental, correlacional y transversal, en donde participan 123 estudiantes, se aplicó una encuesta validada, que consta: La variable percepción tiene cinco dimensiones con 28 ítems; y para la variable actitud tiene cuatro dimensiones con 20 ítems, se usó para el análisis el SPSS versión 25. Donde usamos el estadístico Rho Spearman, para encontrar la correlación entre dos variables. Resultados: La percepción hacia la investigación tuvo un nivel alto (69.9%), y la actitud hacia la investigación también tuvo un nivel alto (74.8%), Se evidencia según la estadística inferencial, el grado de correlación y el nivel de significación dada por el coeficiente Rho de Spearman 0,780**; dicho resultado nos muestra una correlación positiva considerable entre las variables, frente al nivel de significación estadística p -valor ($0.001 < 0.05$). Conclusiones: Se determinó que, entre la percepción y la actitud hay una relación positiva y significativa, es decir, que si hay una buena percepción se obtendrá una buena actitud para la investigación.

Palabras clave: Percepción, Actitud, investigación, y posgrado

Abstract

Objective: To determine the relationship between the perception and attitude towards research of graduate students of a private university, Ica 2023. Materials and methods: type of research is basic, the research design is non-experimental, correlational and transversal, where 123 students participate, a validated survey was applied, which consists of: The perception variable has five dimensions with 28 items; and for the attitude variable it has four dimensions with 20 items, SPSS version 25 was used for the analysis, where we used the Rho Spearman statistic, to find the correlation between two variables. Results: perception towards research had a high level (69.9%), and attitude towards research also had a high level (74.8%), It is evidenced according to inferential statistics, the degree of correlation and the level of significance given by Spearman's Rho coefficient 0.780**; such result shows us a considerable positive correlation between the variables, against the level of statistical significance p -value ($0.001 < 0.05$). Conclusions: It was determined that, between perception and attitude there is a positive and significant relationship, that is, if there is a good perception a good attitude for research will be obtained.

Keywords: Perception, Attitude, research, and post-graduate

I. INTRODUCCIÓN

La investigación científica cumple un rol protagónico en el progreso de un país, en este panorama las universidades deben crear ambientes inmersos en una cultura hacia investigación direccionadas al avance de los pueblos; recae en las universidades la responsabilidad de formar profesionales que investiguen. universidades son responsables de formar profesionales que investiguen, la percepción y la actitud son básicos para encaminar a los estudiantes hacia la investigación; es decir, si hay una buena percepción hacia la investigación, la actitud puede cambiar positiva o negativamente. A través de la historia, podemos encontrar a Garrido et al, (2022) España en este artículo analiza que los docentes que muestran una preocupación por la investigación científica donde interviene la enseñanza aprendizaje dentro y fuera del aula, del mismo modo en las instituciones, cambian las actitudes mostradas hacia la investigación.

Por su parte, Obermeier (2019) en México, en esta investigación se ve el objeto de medir la actitud de los educandos hacia la investigación, si los docentes están inculcando la investigación a los alumnos para que puedan alcanzar a desarrollar la actitud hacia la investigación; respondiendo a la problemática de los alumnos para saber si están con buena o mala actitud hacia la investigación; concluyendo que los docentes y la institución no cumplen con incentivar a los estudiantes hacia la investigación.

Según Balletbo (2017) en Paraguay, presenta un estudio para ver si la investigación cumple un rol muy importante para la superación del mundo; actualmente la gran mayoría, realiza la investigación científica con la finalidad de obtener un título de grado al concluir sus estudios superiores, y solo algunos realiza una investigación por encontrar soluciones a las dificultades que se suscita en la sociedad que les rodea. El estudio es la base de datos que los docentes y los alumnos deben realizar en coordinación para obtener una enseñanza aprendizaje desde una variedad de métodos e instrumentos que les facilita el trabajo.

En el ámbito nacional, nos revela la estadística que ha ido aumentando la actividad científica en casi todas las universidades con respecto a los años de 1900 aproximadamente hasta el 2010; a partir de entonces comienza el interés en las universidades por realizar trabajos de investigación comenzando casi por

obligación de los estudiantes universitarios; desde entonces se puede ver el incremento de trabajos científicos a más del 55% a pesar de la situación económica de los estudiantes en especial del posgrado, a pesar de los avances que se observa estamos muy por debajo de nuestros países vecinos.

Según Aceituno et al. (2020) en Cusco, nos presenta el reglamento de las titulaciones que se dan en nuestro país, nos dice que es necesario plantear dos variables para realizar una investigación y tienen que identificar cuál es la variable dependiente e independiente. En este tipo de trabajos, se deben realizar de acuerdo al contexto de cada estudiante ya que de esta manera se obtendrá mejor visión y enriquecerá su conocimiento intelectual, en este trabajo tendrá fruto en los años futuros y los nuevos estudiantes tendrán más facilidades para tener mejora perspectivas en cualquier carrera que pueda optar. El informe de la Unesco nos habla del objetivo del desarrollo sostenido (ODS) 2015 al 2030, sabiendo que una sociedad avanza al desarrollo, cuando su población es investigadora.

Cuando la Sunedu entro en vigencia a los estudiantes no les gusto para nada porque tenían que realizar una investigación para poder sacar el título de Bachiller por lo que en el año 2019 los estudiantes salieron a las calles a protestar se sentían que era muy autoritario y que no tenían en cuenta las opiniones de los estudiantes en tal sentido se sentían agredidos, generando así una percepción y actitud negativa respecto a este tipo de proyecto. Por lo que resulta necesario tener conocimiento sobre la percepción y actitud hacia la investigación para lo cual surge el planteamiento del problema sobre ¿Cuál es la relación entre la percepción y actitud hacia la investigación de estudiantes de posgrado de una universidad privada, Ica 2023? Para el problema específico resulta lo siguiente: ¿Cuál es la relación entre la percepción y la promoción de la formación en investigación de estudiantes de posgrado de una universidad privada, Ica 2023?; ¿Cuál es la relación entre la percepción y las condiciones institucionales para la investigación de estudiantes de posgrado de una universidad privada, Ica 2023?; ¿Cuál es la relación entre la percepción y la cultura de investigación de estudiantes de posgrado de una universidad privada de Ica, 2023?; ¿Cuál es la relación entre la percepción y logística y difusión del conocimiento en investigación de estudiantes de posgrado de una universidad privada de Ica, 2023?.

Los objetivos que se propone, puedan disipar y comprender las interrogantes para ello tendremos en cuenta las variables y las dimensiones, lo cual se plantea de la siguiente forma; el objetivo general será: Determinar la relación entre la percepción y actitud hacia la investigación de estudiantes de posgrado de una universidad privada de Ica, 2023 y los objetivos específicos se menciona de la siguiente manera: Determinar la relación entre la percepción y la promoción de la formación en investigación de estudiantes de posgrado de una universidad privada de Ica 2023. : Determinar la relación entre la percepción y las Condiciones científicas que nos ofrecen las institucionales para la promoción de la investigación científica de estudiantes de posgrado de una universidad privada, Ica, 2023. : Determinar la relación entre la percepción y la cultura de investigación de estudiantes de posgrado de una universidad privada, Ica, 2023 Determinar la relación entre la percepción y logística y la Difusión del conocimiento en estudiantes de posgrado una universidad privada, Ica, 2023.

De igual forma, se menciona; hipótesis general: Existen relación entre la percepción y actitud hacia la investigación en los estudiantes de posgrado de una universidad privada, Ica, 2023; Hipótesis específicas: Existen relación entre la percepción y la promoción de la formación en investigación de estudiantes de posgrado de una universidad privada, Ica 2023. Existe relación entre la percepción y las Condiciones científicas que nos ofrecen las institucionales para la promoción de la investigación científica de estudiantes de posgrado de una universidad privada, Ica, 2023 Existen relación entre la percepción y la cultura de investigación de estudiantes de posgrado de una universidad privada, Ica, 2023. Existen relación entre la percepción y logística y la Difusión del conocimiento en estudiantes de posgrado una universidad privada, Ica, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

La investigación tiene un sustento en diversos estudios internacionales, nacionales y locales como podemos observar en Perú a Valverde (2022) en la tesis examina las percepciones y actitudes de los estudiantes de enfermería, utilizó una metodología de investigación transversal con la participación de 138 enfermeras, desarrollada por Ochoa et al. ya validada. creado 2016 Lima, Perú. Los resultados mostraron que el 78 por ciento de los estudiantes de enfermería tiene una actitud negativa, el 10 por ciento tiene una actitud positiva, el 12 por ciento tiene una actitud negativa y el 71 por ciento tiene una actitud negativa hacia la enseñanza de los aspectos de la metodología de la investigación. no reconocido 82% contra proyectos de tesis, 78% contra firmas consultoras. El 74% de las actitudes fueron indiferentes, 17 aceptadas, 9 rechazadas, 71 indiferencia cognitiva, 75 indiferencia emocional y 78 indiferencia conductual. La conclusión es que las percepciones de los estudiantes de enfermería y la redacción de tesis son desfavorables en los grados 8-10. con un ciclo. La actitud y los detalles del papel se caracterizan por la indiferencia.

Según Rojas-Solis et al. (2021) cuyo objetivo era conocer la actitud de los estudiantes universitarios en México hacia la realización de tesis, se encuestaron a 598 estudiantes, con un cuestionario apropiado para dicha investigación, cuyos resultados destacan la posición indecisa del estudiante respecto a la elaboración de la tesis y opinión desfavorable respecto a la investigación científica.

Ochoa-Vigo et al. (2016) Muestra en su investigación como objetivo, evaluar las formas de ver y sentir de los estudiantes de enfermería hacia la formación en investigación en las universidades de Lima y locales e identificar las diferencias entre universidades. Los métodos que utilizó fue un estudio transversal multicéntrico desarrollado en universidades de Limeñas y del interior. Los sujetos fueron estudiantes del 8º al 10º trimestre, y el número total fue de 556. Se empleó un formulario organizado en preguntas para todos los participantes. Productos: La mayor parte de los alumnos eran del género femenino, solteras con una edad promedio de 24,07 años. En términos de percepción, los estudiantes estuvieron de acuerdo con la necesidad de más investigación, tomaron cursos de investigación como parte de su currículum y reconocieron que la investigación debe enfocarse en

temas de salud. En cuanto a las actitudes, los estudiantes coincidieron en que las universidades deberían invertir más en investigación y la mayoría consideró publicar sus observaciones al final de la investigación. Se observó asociación directa entre percepciones y actitudes ($p < 0.001$), con mejores percepciones y actitudes en las universidades públicas. Se concluye que más de 65 estudiantes de enfermería tuvieron percepciones y actitudes positivas hacia la docencia en investigación y hubo una correlación directa entre estas dos variables. Es necesario fortalecer la formación científica, especialmente al inicio de la carrera de enfermería.

Según Abat-JM. et al. (2021) cuyo objetivo era determinar las actitudes y percepciones sobre la formación en investigación en alumnos de enfermería de una universidad pública en Córdoba (España), encuestaron a 189 estudiantes, se emplearon cuestionarios apropiados para la investigación, cuyo resultados fueron 82% de los estudiantes perciben como positiva la docencia en investigación, y un 79% muestran una alta disposición hacia la investigación; Y se concluye que la percepción sobre la formación en investigación fue positiva, respecto a la actitud hay mayor disposición para investigar.

Espinoza y Sernaque (2021) en Venezuela, realizó una investigación cuyo objetivo fue establecer la conexión entre las capacidades y las posturas hacia la investigación en estudiantes de posgrado en educación en una universidad de Perú se encuestó a 269 estudiantes con cuestionario apropiado y validado los resultados fueron que existe un nivel de deficiencia en las habilidades investigativas de los estudiantes y quienes asumen una actitud baja e indiferente.

Araoz (2021) realizó un estudio con el propósito de ver las actitudes hacia la investigación en la región de Madre de Dios. El diseño fue no experimental y el tipo fue descriptivo y transversal; se encuestaron a 138 estudiantes y los resultados arrojaron, que los alumnos se distinguieron por una postura desfavorable hacia la investigación científica. Finalmente, es necesario incentivar la evolución de las habilidades didácticas e investigativas de los docentes, para que la actitud de los estudiantes frente al respectivo cátedra sea más adecuada.

Según, Arispe, et al. (2020) en Ecuador refiere que la investigación debe ser planteado de forma negativa para ver el problema real y objetivo posible ya que

esta refleja la situación problemática de la población donde se pretende hacer el proyecto. La participación del estudiante es fundamental para la promoción de la investigación en el que se realice una participación activa, interdisciplinaria y colaborativa. Al respecto, podemos decir que la investigación es de acuerdo también al Producto Bruto Interno (PBI) que es representado por países como europeos el 3.5%, EEUU 2.5%, Brasil más del 1%, México 0.46% y Perú solo el 0.15% de su PBI. De la Cruz (2020) debido a esta realidad, es de suma importancia que estos países liderados por sus gobiernos tomen en cuenta el gran retraso que ocasiona la poca investigación que se realiza debido a la baja economía de los estudiantes; para ello deben distribuir mejor el PBI. Pese a ello los países de Latinoamérica muestran interés por hacer investigaciones científicas dentro de las universidades estatales y privadas.

Aldana (2020) en Lima, refiere que la educación tradicional ha dado un giro epistémico en sus actividades pedagógicas, y estaba centrado en el docente, y no en el estudiante. Al mismo tiempo, se ha impulsado la investigación hacia nuevos aspectos metodológicos, que son un factor clave en el aprendizaje. Hoy es importante combinar el aprendizaje y la investigación con actividades que produzcan información desde nuevas perspectivas educativas. Además, la UNESCO y otras entidades enfocadas en la educación han propuesto la creación de un modelo de educación de aprendizaje permanente. Por tanto, dicho estudio presenta el alcance de la investigación y el aprendizaje en América Latina, para ello el objetivo principal fue: Analizar la investigación y el aprendizaje como desafíos en América Latina hasta el 2030, en este sentido se utilizó una metodología documental descriptiva con una bibliografía de planificación; tomando como muestra poblacional 52 artículos de diversas revistas. El objetivo es sistematizar las propuestas de los investigadores e identificar los factores importantes para lograr la educación continua como vía, para alcanzar las metas del desarrollo sostenible. Entre las conclusiones se encuentra la necesidad de educar una epistemología que posibilite una ecología del conocimiento para que las instituciones educativas, sostenibles y productivas estén en el centro de la sociedad global.

Hernández et al. (2018) en México, cuyo objetivo de su estudio fue detectar los elementos de actitud que impactan en el proceso de educación en línea de estudiantes de nivel universitario se encuestaron a 47 estudiantes con un cuestionario adecuado y validado, cuyos resultados nos informa que estudiantes con experiencia previa en educación en línea tienen una actitud positiva hacia ellos.

Aceituno et al. (2020) distinguir el alcance, los límites del estudio; considerar el tipo o nivel y ubicación de la investigación con un enfoque o ruta particular; causa polémica y debate en los espacios académicos por la gran cantidad de literatura existente. En cualquier caso, tratamos de contribuir al debate académico. de experiencia adquirida durante tres décadas. Sabemos que nadie posee la verdad, sino que ha adquirido pericia como asesor de tesis universitarias o trabajos de investigación, así como adjunto conocimientos adquiridos en las aulas universitarias y lecturas extensivas una bibliografía física o virtual que nos permite ofrecer una matriz de coherencia interna que es útil para evaluar el uso correcto del diseño y la denominación de variables el tipo de hipótesis que se está probando

Arias (2020) en Arequipa, muestra las diferentes técnicas y herramientas de acuerdo a cada una de sus carreras profesionales por lo tanto el estudiante tiene una guía para ayudarlo a tomar la decisión correcta, la técnica y dispositivo de medición. Recuerda que la educación es un campo que se puede aprender tanto cuantitativa como cualitativamente, por ende, se pueden usar métodos como cuestionarios o conversaciones detalladas. No olvidar, por ejemplo, si tu especialidad son los recursos Gente, puedes usar técnicas y herramientas administración o psicología. Por último, elige tu técnica e instrumento de acuerdo a la línea académica de cada departamento o especialidad.

Arispe et al. (2020) en Ecuador, la investigación es una actividad central que acompaña a la práctica docente Por eso las universidades deben responder requisitos medioambientales que exigen profesionales responsables y experimentados y el interés en la investigación, requiere el dominio de las habilidades de estudios, su comprensión y su gestión didáctica especialistas y expertos de posgrado. Se publicó un libro como parte de la investigación. Investigación dirigida a orientar: a) cómo debe desarrollarse proyecto de tesis, b) elaborar un informe de tesis que permita que los estudiantes de maestría y

doctorado se familiaricen de manera general. Incluye tanto los planes del proyecto como el informe final. Cuantitativa, cualitativa, mixta y sus instrucciones de implementación muestran conocimiento y profundidad de estudios, considerando también los anexos. Entonces con la precisión científica requerida en el diseño investigación a nivel de investigación.

Chinchay y Arróspide (2020) en Ica, el propósito de esta investigación es: Redacción de ensayos de sexto a octavo trimestre para estudiantes de enfermería de una universidad pública-Ica. Encuestó a 103 estudiantes, y al medir las percepciones y actitudes a las que apunta la prueba alfa de Cronbach, 0,80 para la fiabilidad de la percepción y 0,81 para la fiabilidad de la actitud. Resultado: Datos Características sociodemográficas clave: Edad 21-25 63,1%, Mujer 85,4%, Ciudad de origen 90,3% urbano, 81,6% estado civil soltero, 86,4% malas condiciones laborales. Detección El 49,5% de los encuestados dijo estar en desventaja a la hora de escribir una tesis de graduación, seguido por 33% desfavorable, 17,5% favorable. Las actitudes fueron de indiferencia con 56,3% hacia la preparación del proyecto de tesis de grado, de 29,1% de rechazo y 14,6 % de aceptación. Concluyendo que el reconocimiento es desfavorable y el comportamiento es indiferente hacia el proyecto final. Cuanto mayor sea la percepción positiva, más Actitudes de aceptación y mayores percepciones adversas conducen a actitudes como: rechazo.

Olivera, (2020), El concepto tradicional de la educación superior en las universidades es que sólo prepara a futuros profesionales, independientemente de que estén adecuadamente preparados para la investigación científica, actividad fundamental para la construcción de una sociedad del conocimiento. En ese sentido, el presente estudio tuvo como objetivo identificar las actitudes hacia la investigación de los estudiantes de Licenciatura en Ciencias Gerenciales y Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana en el año 2018. En un estudio cuantitativo y descriptivo, 152 graduados de pregrado fueron evaluados en una escala de actitudes hacia la investigación científica mediante cuestionarios estructurados y escalas de Likert. Los resultados muestran que los estudiantes de psicología tienen una actitud positiva hacia la investigación científica, mientras que los egresados de administración mantienen una actitud negativa, ya que su

formación es principalmente académica. Las diferencias también son evidentes cuando se trata de educación científica de menor escala, interés científico y desarrollo de capacidades de investigación.

Según Ccorahua (2019) en Lima, cuyo objetivo fue valorar la disposición hacia la investigación en estudiantes pertenecientes a una institución universitaria privada en Lima durante el año 2019, se encuestó a 100 estudiantes de enfermería-internado a través de un cuestionario, cuyos resultados fueron que más del 75 % de estudiantes tuvieron una actitud favorable hacia investigación, mientras solo el 6% reportó una actitud es favorable.

Gálvez et al. (2019) en Bolivia, cuyo objetivo era analizar y conocer la actitud hacia la investigación en estudiante de Enfermería-Internado, se encuestó a 80 estudiantes a través de un cuestionario apropiado, cuyos resultados fueron 58,8 % muestran una actitud negativa hacia la investigación, mientras un 41,3 % una actitud positiva, concluyendo que cuantas más actividades investigativas y número de trabajos de investigación realicen, la actitud mejorará.

Ayala (2018) realizó una investigación cuyo objetivo era evaluar la relación entre la percepción y la actitud sobre la formación en investigación en estudiantes de una universidad privada en Huánuco, se aplicó un cuestionario a 113 estudiantes, cuyos resultados fueron 69% de estudiantes mostraron percepción negativa sobre la formación en investigación y 54% mostraron una actitud desfavorable y cuya conclusión fue significativa la relación entre la percepción y la actitud sobre formación investigativa.

Uysal et al. (2017) realizó un estudio con el objetivo de estudiar sobre la actitud hacia la investigación en los estudiantes de enfermería, aplicando la encuesta a 91 estudiantes obligados a completar la tesis y a 89 que no está obligados, con un cuestionario de autoinforme; la edad de los estudiantes fluctúa entre 23 años en el resultado se muestra que los estudiantes que estaban obligados obtuvieron un 110 de promedio y los que no obtuvieron un 105 en la escala; Se puede observar en los resultados que la realización de la investigación para realizar una tesis tiene una actitud positiva.

En la investigación se presentan los temas relacionados a las dos variables: Los estudiantes del posgrado tienen un paradigma para un cambio de la percepción

investigativa y que afectan inevitablemente a las actitudes que adoptan ellos mismos hacia la investigación científica. Desde Juárez la percepción según Morris (2020) es un proceso por el cual desciframos la información que nos llega, esta información lo percibimos a través de los sentidos, como cuando nos llega el sol podemos percibir con el tacto y así interiorizar y poder analizar para dar una respuesta. Es un proceso activo- constructivo, es psicosocial porque tiene que ver la parte cultural de la parte cognitiva que es adquirido superior lo cual es percibido por los humanos, interpretativo por la parte de los sentidos.

La percepción es la estructuración de la información recibida a través de los sentidos con otra información del pasado, que nos permite percibir la realidad; La observación del trabajo que nos permite recopilar información y generar ideas, además, la investigación científica comienza con la observación de la realidad, porque a través de la observación comienzan a nacer nuevos conocimientos.

Es importante señalar las etapas de la percepción entre ellas se encuentra:

- 1) Detección / Exposición: según Caballero (2014) esta diferencia no es consciente, pero tampoco es una coincidencia, porque las personas tienen la capacidad percibir pequeñas porciones del estímulo que les rodean. Por el contrario, existen muchos criterios que aseguran que los estímulos se identifiquen más fácilmente, cuando se trata de un estímulo, si es más grande, más colorido, más rápido, más fuerte, más contrastante y diferente de lo que la persona espera, es probable que el estímulo tenga más potencial. En cuanto a las personas mismas, uno considera quizás las necesidades y valores personales, los intereses individuales y colectivos;
- 2) La Estimulación de acuerdo, Llorente et al. (2016) en Cuba, incluye tención selectiva y exposición selectiva; se logra la atención con un estímulo de lo exterior para que reciben la respuesta de los estudiantes, y así se pueda fijar la percepción que se requiera y quede fijada en la situación del momento.
- 3) la interpretación y evaluación, de acuerdo a Tamayo y Toapanta (2019) se trata de dos procesos de estímulos El término evaluación formativa ha estado en uso desde 1967. Ahora se usa, se escribe y se necesita. Sin embargo, su naturaleza y propósito a menudo se confunden. especialmente, Evaluación comprensiva. Con esta realidad en mente, este artículo propone cómo interpretarla. Definición de Evaluación Formativa Basada en Casos y Experiencias Personalmente lo agradezco por su correcta

aplicación en el campo de la educación superior. Experimentado intencionalmente con un grupo en el tercer ciclo de carreras de educación básica Universidad Tecnológica, Departamento de Pedagogía. La conclusión principal es Planteamos que el objetivo de la evaluación formativa no es precisamente calificar y emparejar individuos. Le ayuda a aprender cómo ser consciente, modelar el aprendizaje inteligente y corregir sus errores a tiempo.

La percepción es entendida por los canales: 1) visual, se pone de manifiesto cuando nosotros podemos observar las diferentes realidades, diagramas o situaciones que se nos presente; 2) Auditivo, a través de este sentido podemos percibir la música, las conversaciones o reconocamos la voz de alguna persona a través del teléfono; 3) Kinestésico, es cuando reaccionamos a los que percibimos con los anteriores canales cuando vemos una película observamos las imágenes, escuchamos los sonidos y a través del kinestésico reaccionamos a través de los humores como alegre, triste, amargo, deprimido, etc.

Para ello se observa algunas dimensiones que ayudaran a la profundización de la investigación Caballero (2018) el método científico, enseña cómo adquirir nuevos conocimientos. Esta es una dirección racional que puede contribuir a resolver nuevos fenómenos científicos. Un método es una estrategia, una secuencia de pasos de nivel general que consiste en un conjunto de acciones para crear una solución propuesta al fenómeno observado.

Encontramos la Dimensión de Formación investigativa según Zambrano (2021), dado que el desarrollo de profesionales de la investigación en diversos campos de la educación de posgrado es un pilar fundamental del progreso y la resolución de problemas, los productos y trabajos resultantes de la investigación deben ser relevantes para los entornos y comunidades locales, regional, nacional, internacional. A nivel de posgrado, la formación académica en investigación se vuelve más exigente y rigurosa. Como se mencionó anteriormente, los estudiantes de posgrado necesitan una educación adaptada a las realidades actuales, por lo que existen ideas sobre cómo mejorar las competencias del estudiantado para desarrollar importantes profesionales que puedan aplicar y practicar sus conocimientos, en el ejercicio de sus actividades profesionales. En otras palabras, cómo se puede resolver el problema desde el contexto.

Según Rodríguez et al (2019), la formación investigativa es el desarrollo de actividades que permitan a los estudiantes practicar las habilidades, competencias y valores de la formación académica en todas las etapas del aprendizaje. Esta es una actividad fundamental para todos los profesionales, no solo para la obtención del título de grado, sino también para los cursos de posgrado. No solo encuentra soluciones a problemas descubiertos en la experiencia profesional, sino que también enriquece el conocimiento, para mejorar el conocimiento científico, porque representa la necesidad de acceder. La formación profesional en investigación presenta muchos desafíos.

También se observa competencias Investigativas como nos habla García (2019), habilidades de investigación en la formación de especialistas pedagógicos, promueve la competencia. Al final de la formación se presentan resultados que expresan una valoración positiva del desarrollo del programa de procesos que permiten desarrollar habilidades investigativas, como la capacidad de analizar y reflexionar sobre las prácticas de promoción de la educación infantil, habilidades excluyentes. Lectores, de los cuales expresa una valoración menos positiva, por lo que son un reto que todos profesional debe conocer.

La infraestructura y logística según Malpica (2022) el objetivo de la logística en el presente trabajo ha sido de gran valor para las empresas en los últimos años y es una de las principales estrategias que se están implementando la producción y así puedan mejorar sus capacidades investigativas. Debido a este trabajo se ha podido mejorar la compilación de años con mayor facilidad por cada país teniendo como relevancia los autores de mayor envergadura.

Según el Ministerio de Educación (2015) los docentes son reconocidos como los agentes que proporcionan una tarea para la enseñanza que es muy delicada, ya que el desempeño en el marco del buen desempeño es complejo. La investigación es considerada una actividad que forma parte del perfil docente y del cambio del sistema educativo. Su práctica requiere una acción reflexiva, una relación autónoma y crítica relacionada con el conocimiento necesario para la acción y la capacidad de tomar decisiones en todas las situaciones. Los autores destacan la complejidad de las actividades educativas ya que deben incentivar a los estudiantes a adquirir habilidades a través de un comportamiento reflexivo y crítico. A partir de

estos planteamientos, se reconoce a los docentes universitarios como agentes pedagógicos que crean una variedad de escenarios de aprendizaje para sus estudiantes a través del trabajo planificado y reflexivo con el fin de construir competencias que permitan un pleno desarrollo profesional.

Por otro lado, podemos encontrar las opiniones sobre las actitudes que es definida de la siguiente manera: Las actitudes son a menudo el resultado de la experiencia y todo esto puede influir en el comportamiento en gran medida. Las configuraciones son persistentes, pero están sujetas a cambios; como podemos ver a Becerra y Carballo (2016) generalmente asumen que las actitudes son sentimientos y pensamientos de agrado o desagrado, aprobación o desaprobación, aceptación o no aceptación. Cuando las emociones provienen de experiencias pasadas, se manifiestan en la forma en que una persona habla y actúa, especialmente en las reacciones a lo que dice o hace.

Kassin et al. (2015) las actitudes investigativas como la atención que se puede dedicar a los posibles problemas y comportamientos de nuestra realidad. Además, son emociones que podemos desarrollar o sentir ante una situación, ya sea positiva o negativa. Finalmente, debemos tener en cuenta que las actitudes que percibimos son trasladadas al mundo que nos rodea por el que juegan un papel importante en nuestras vidas y, por lo tanto, están sujetas a cambios.

En sus orígenes nos señala Palomino (2017) que: las experiencias humanas, experimentan características humanas resultantes de tendencias innatas que impulsan sus actitudes, como la tendencia a evitar la búsqueda del placer o evitar el dolor, pero no son consideradas actitudes como tales; Algunos estudios definen las actitudes como aprendidas y derivadas de experiencias pasadas, y nosotros reflexionamos sobre ellas. De igual forma, según Barra (1998), la investigación permite otorgar un rol al aspecto cognitivo y también confirma el importante papel de la actitud en el aprendizaje del objeto, ya sea experiencia directa o indirecta, lo que crea una representación cognitiva, reactiva y afectiva referida a dicho objeto. Debe considerarse que, además del modelado, entre los mecanismos de formación de actitudes se encuentran el condicionamiento clásico y el operante.

En cuanto a las funciones de las actitudes, forman parte de una persona y define sus características. La actitud de cada persona determina en gran medida su

carácter, definen su identidad en relación con los demás, lo que le permite sentirse superior o inferior. Además, las actitudes permiten al sujeto aceptar, ser indiferente o rechazar el objeto de la actitud, lo que posibilita la autodefensa al definir su identidad a través de actitudes favorables, que según Palomino (2017) son consistentes con experiencias previas sobre sí mismo y la persona. Al rechazar los opuestos como parte de su rol social, las actitudes ayudan a definir grupos que son más similares o compatibles y son indiferentes a los que son incompatibles, lo que permite la selección de grupos similares y la discriminación de diferencias. De igual forma, las actitudes persuaden a los sujetos en sus acciones sobre objetos de conocimiento, conocimientos, conocimientos previos, útiles para el conocimiento, intereses cognitivos y dinámicas. El contenido de la postura del sujeto cognitivo es siempre tratar de no ser subjetivo sobre lo que se puede saber. Incluso si una actitud no está relacionada con una acción prevista específica, en la vida cotidiana uno actúa de acuerdo con una preferencia fuera del entorno afectivo y cognitivo del objetivo.

En cuanto a las dimensiones se toma en cuenta lo siguiente: Promoción de la formación en investigación, condiciones institucionales para la Promoción del estudio investigativo, cultura de investigación; para ello sustentamos de la siguiente manera: Según Caramute (2013) desde Argentina nos dice, la promoción debe tener visión de futuro, conocimiento del contexto, para asegurar la adecuada recepción del fenómeno con el que trabaja, tratando de abrazar el proceso creativo que se desarrolla. considerando la participación de sus participantes como fuente principal de su objeto; la promoción de la investigación es un eje central sobre el cual existe un amplio consenso institucional. Esta convención discursiva ni siquiera es nueva. Se nutre de la tradición académica creada por la reforma de 1918, cuando destacó la necesidad de transformar nuestra universidad en un centro de investigación científica en la formación profesional. Esto fue reforzado por el liderazgo universitario de mediados del siglo XX, esperando que cada profesor fuera a la vez maestro e investigador, maestro y reformador, guardián del espíritu científico.

Oradini et al. (2019) realiza una investigación cuyo propósito es analizar las actitudes educativas y la interacción con la tecnología, en la institución educativa

avanzada. Para tal fin, observamos la literatura sobre las variables. La población es Compuesto por 34 docentes de una institución educativa de Chile que comparte características similares con otras instituciones; Se utilizó una encuesta diseñada con escalado de tipos Lickert consta de 30 preguntas. Se revelaron diversos problemas, demostrar capacidad de los maestros para fortalecer y desarrollar equipos de trabajo, con un fin investigativo, y el desarrollo tecnológico entre los estudiantes curso por curso aprendiendo.

Bullón (2018) se ejecutó el trabajo con el fin de conocer la relación que existe o no en la formación investigativa y la actitud hacia la investigación, que se ejecutó en una universidad del centro del Perú; se desarrolló en los estudiantes que se encuentran en su último semestre de la licenciatura en antropología se aplicó la encuesta a 141 estudiantes, donde se muestra que no existe correspondencia entre las variables que plantearon.

Según Castorina (2015) las ciencias se desarrollan en las luchas entre los personajes principales y sus intereses, de manera que la verdad de los enunciados se hace evidente a partir de la lucha entre los científicos. En este sentido, estas relaciones de grupos académicos o intereses en la disciplina son importantes. En el caso de la psicología, muy brevemente, se trata de determinar la dirección de la investigación, cambiar la posición de los investigadores en el campo científico, obtener reconocimiento académico o financiación de la investigación o formas de acreditación. La promoción de la investigación científica es el eje central a través del cual se logra el consenso institucional. Este estudio parte de la educación tradicional que surge en el marco de la reforma de 1918, proponiendo la reforma de las universidades para que sean centros de investigación científica que desarrollen una formación profesional dedicada a la investigación; A mediados del siglo XX, fue reforzado por la administración universitaria, cuyo objetivo era hacer de cada profesor un científico, maestro y reformador, guardián del espíritu científico.

Según, Castellanos (2022) el Análisis de Cultura debe ser captado y percibido como una tarea de construcción de conocimiento, puesto que nos da una visión más amplia para lograr las acciones. Además, estas acciones tendrán en los maestros/investigadores la contribución y asistencia, a través de lo teórico-metodología generen experiencias de actitud. Puesto que es necesario percibir a la

educación, la cultura y a la sociedad que son atacados por los diferentes representantes políticos/sociales en el mundo entero. Nuestra obligación como profesores/investigadores es asegurar las acciones concreta, haciendo que las universidades y diferentes grupos sociales tengamos un mismo objetivo, el cual consiste en incentivar a los estudiantes a ser más investigativos.

Podemos ver alguna de las características de la Actitud: 1) Tienen un carácter pre conductual o inclinación hacia el objeto al que se dirigen. Las actitudes difieren de los valores al nivel de las creencias que los constituyen. 2) Estos representan un aprendizaje bastante estable y es más probable que se nutran y se vuelvan a enfocar después del aprendizaje. El significado social de las actitudes se puede determinar a nivel social e individual. 3) Dado que las actitudes son experiencias internas (subjetivas), que no se pueden observar directamente, sino que se pueden ver a través de sus reacciones. 4) Adquieren representan a la experiencia como obtención del conocimiento en cada suceso que comprende la vida de un individuo a un valor particular que es aprobado, juzgado, aceptado o rechazado.

Saavedra y Luna (2018) se plateó el objetivo de determinar los factores que se asocian con la actitud de universitarios de Lima Norte, se encuestaron a 100 estudiantes, con un instrumento de escala de actitudes previamente validado; cuyo resultados fueron que 58% demuestra una actitud medianamente favorable hacia la investigación y 25% con una actitud negativa; concluyendo que los estudiante que tienen otras actividades fuera de sus estudios, leen menos y no asisten a clases de investigación tienen una actitud desfavorable.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El presente proyecto de investigación es de tipo básica; porque nuestro trabajo será para contribuir en los conocimientos científicos, este tipo de trabajo es exploratoria descriptiva.

Según Ynoub, R. (2020) Menciona que el diseño nos ayudará a tantear y trabajar y a explorar las hipótesis. El nivel es correlacional debido su objetivo es conceder el grado de relación entre las dos variables En cuanto al enfoque es cuantitativo puesto que a través de la relación entre las variables se analiza su vinculación para sustentar las hipótesis que son puestas a prueba.

3.1.2. Diseño de investigación

Según Ávila et al. (2019). La investigación es un proceso introspectivo, sistemático, e importante destinado a descubrir o analizar los objetivos de un problema de la sociedad. La estructura de un estudio representa el plan general de un investigador para obtener respuestas a preguntas o probar hipótesis de investigación. Además, establece una estructura básica y concreta para la intervención.

El diseño es no experimental, correlacional, las variables analizadas se concentran en identificar las probables causas y consecuencias, por lo tanto, no se manipulan las variables, solo se observan para luego analizar. El corte es transversal por que se recolecta la información en un momento y tiempo; con el único objetivo de describir las variables.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1

Definición conceptual.

La percepción según Aparicio et al. (2022), se define como un proceso activo, individual y cognitivo realizado por el ser humano, que consiste en la recepción, interpretación y comprensión de las señales del exterior y son codificadas a partir de la actividad sensible. Constantemente estamos

discriminando, evaluando, interpretando toda la información que ingresa por los sentidos, también podemos decir que es interactivo porque interactuamos con el ambiente ya que este influye sobre el individuo y este a través de los sentidos influye y modifica el ambiente.

Definición operacional.

La Percepción es de escala ordinal cualitativa y se caracteriza por el atributo de orden bajo, medio, alto. Las opciones de respuesta del cuestionario utilizado para medir esta variable son policotómicas, de tipo Likert. La variable posee cinco dimensiones: Formación investigativa, competencias investigativas, Docente, difusión del conocimiento e infraestructura y logística. En el anexo N° 1 se detalla la operacionalización de variables. En el apéndice N° 2 van los detalla

Variable 2

Definición conceptual.

Se define, actitud es la manera de como ver de acuerdo a cada persona; como una predisposición que lleva a un comportamiento; según la psicología la actitud consiste en la conducta habitual que surge en diversas situaciones, dado que esta influye en el estado emocional único de cada persona; según Olivera, E. (2020), un concepto complejo, actitud tiene múltiples definiciones y se refiere, por ejemplo, a la organización continua de procesos motivacionales, emocionales, perceptivos y cognitivos relacionados con algún aspecto del mundo de un individuo.

Definición operacional.

La variable actitud es de categoría ordinal cualitativa y se caracteriza por el atributo de orden bajo, medio, alto. Las opciones de respuesta del cuestionario utilizado para medir esta variable, son politómicas, de tipo Likert. La variable posee cuatro dimensiones: Promoción de la formación en la investigación, condiciones institucionales para la promoción de la investigación científica, cultura investigativa y difusión del conocimiento. En el apéndice N° 3 van los detalla

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población está conformada por 1050 estudiantes matriculados en posgrado del primer, segundo y tercer ciclo de las maestrías de la universidad San Juan Bautista. La variable percepción tiene cinco dimensiones con 28 ítems, y para la variable actitud tiene cuatro dimensiones con 20 ítems.

3.3.2. Muestra

La muestra para este estudio estuvo compuesta por 123 estudiantes de doctorado en salud pública de la universidad mencionada

Muestreo

Se obtiene la muestra que se utilizó por medio de un muestreo no probabilístico deliberado donde a criterio del experto considera aquellos componentes y/o participantes que formarán parte de la muestra representado parte de la población. Se identifico al grupo de universitarios que serán colaboradores de este proyecto lo cual es escogido por conveniencia por el acceso que se tiene hacia estos estudiantes. En el apéndice N° 8 y 11 van los detalla

3.3.3. Unidad de análisis

Los estudiantes de posgrado de la Maestría de Salud pública de una universidad privada de Ica.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se recurrió a la encuesta como técnica de producción de datos de tipo Likert para ambas variables, se designó de la siguiente manera en los puntajes como: Muy de acuerdo (5), acuerdo (4), ni de acuerdo ni desacuerdo (3), en desacuerdo (2), muy en desacuerdo (1)

Instrumentos.

Mediante la aplicación de un cuestionario validado de la Universidad Nacional del Santa- UNS 2023 Facultad de Ciencias - Departamento de Matemática y Estadística referente a escala de Percepciones de los Estudiantes hacia la Investigación. Con 28 Ítems y 5 dimensiones los cuales a continuación se menciona: Formación investigativa, competencias investigativas, docentes,

difusión del conocimiento, infraestructura y logística. Así mismo a una Escala de Actitudes de los Estudiantes hacia la Investigación. Con 20 Ítems y 4 Dimensiones los cuales a continuación se menciona: Promoción de la formación en investigación condiciones institucionales para la promoción de la investigación científica, cultura de investigación y difusión del conocimiento. En el apéndice N° 4 van los detalla

Validación

El instrumento de la variable Percepción fue validado por expertos quienes concluyeron que el instrumento es confiable y aplicable con criterios de claridad, coherencia y relevancia (ver el anexo 3, Evaluación de expertos) En el apéndice N° 6 van los detalla

Confiabilidad

Para la Fiabilidad de los instrumentos de Percepción, se hizo una prueba piloto de 20 participantes; para ello se usó del coeficiente alfa de Cronbach; que se determinó la confiabilidad de 0,96

Para la Fiabilidad de los instrumentos de Actitudes, se llevó a cabo una prueba piloto de 20 participantes; mediante el uso del coeficiente alfa de Cronbach; que se determinó la confiabilidad de 0,93 En el apéndice N° 10 van los detalla

3.5. Procedimientos

El análisis de los datos se realizó en 3 etapas. Para la recolección de datos se siguió el siguiente procedimiento. Primero se solicitó permiso al Rector de la universidad San Juan Bautista para explicar los objetivos e implicaciones del estudio, por lo que se otorgó el consentimiento informado; Posteriormente se aplicó la encuesta a los estudiantes del primer, segundo y tercer ciclo del postgrado de Maestría en salud pública, el tiempo promedio para contestar y recolectar datos fue confidencial media hora después de finalizado el período, la base de datos de cada formulario continuó. para ser verificado para excluir espacios en blanco y solo contar aquellos que estaban completos. Después de implementar los instrumentos,

creamos la base de datos usando Microsoft Excel. En el apéndice N° 5 y 11 van los detalles

3.6. Métodos de análisis de datos

Para procesar y sistematizar los datos, se implementó en Cálculo de Excel 2019 versión 2208, esta información ha sido exportada comprobado y analizado con el paquete estadístico SPSS versión 25. Donde usamos el estadístico Rho Spearman para encontrar la correlación entre dos variables. El análisis exploratorio de datos se aplicó al análisis descriptivo. variables Percepción del desarrollo de la tesis y actitud hacia la tesis desarrollando el proyecto de tesis por separado, luego ambos se unieron variables cruzadas usando tablas de contingencia como se indica de los fines previstos; Luego se realizó un análisis para determinar esta correlación con la correlación en dicha medida de rango.

3.7. Aspectos éticos

La realización de este proyecto de investigación será totalmente anónima, los participantes estarán totalmente informados, respetando sus decisiones de participar o no de las encuestas que se requiera en este trabajo. Los participantes serán libres para poder apoyarnos en los tiempos que ellos lo vean por conveniente, también al completar o no las encuestas. Se desarrollará este trabajo respetando los parámetros de la integridad científica y los principios éticos que demande esta investigación. Se aplicará un consentimiento informado para cada elemento de la muestra.

El estudio se realizó siguiendo parámetros de integridad. principios científicos y éticos, respetando siempre sus ideas y resultados con varios escritores que mantienen un comportamiento responsable, sólido y honesto y objetivo durante la realización de este estudio, así como a todos los datos recopilados fueron evaluados de acuerdo con los criterios de precisión científica.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Se presentan los hallazgos obtenidos al analizar los datos mediante el uso de métodos estadísticos tanto descriptivos como inferenciales. Para realizar este análisis, se tomaron en consideración las variables de tipo ordinal, teniendo en cuenta cómo se miden, en la definición operativa de las variables objeto de investigación. En el apéndice N° 9, 13 y 12 van los detalla

Tabla 1

Características de la muestra de estudio

Genero	Ciclos de estudio			Total
	I	II	III	
Femenino	19(15.4%)	8(6.5%)	45(36.6%)	72(58.5%)
Masculino	23(18.7%)	4(3.3%)	24(19.5%)	51(41.5%)
Total	42(34.1%)	12(9.8%)	69(56.1%)	123(100%)

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Tamaño de la muestra	123	23	56	33	10,53084

Se aprecia las características de la muestra del presente estudio, donde participan 123 estudiantes del posgrado de la universidad privada San Jan bautista, Ica 2023

El promedio de la edad de la muestra fue 33 ± 10 años, 72 son del género femenino y 51 del masculino. Así mismo los participantes del III ciclo son mayoritarios con 69 participantes.

De acuerdo con la investigación realizada por Tupanta et al. (2017), al examinar observamos que la muestra obtenida de la variable percepción y sus cinco dimensiones y la variable Actitud y sus 4 dimensiones en un grupo piloto de 40 participantes reflejan un nivel de confiabilidad muy alto. Por lo tanto, se puede concluir que el instrumento utilizado en el estudio es confiable en las dos variables.

Resultados de la variable Percepción

Tabla 2

Niveles de percepción hacia la investigación.

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Percepción	Bajo	1	0.8%
	Medio	36	29.3%
	Alto	86	69.9%
	Total	123	100

Se aprecia que la variable **percepción** obtiene un nivel alto (69.9%), nivel medio (29.3%) y el nivel bajo (0.8%), podemos deducir que los alumnos tienen un alto nivel de percepción hacia la investigación.

Tabla 3

Niveles de las dimensiones de percepción hacia la investigación.

	Formación investigativa	Competencias investigativas	Docente	Difusión del conocimiento	Infraestructura y logística
Bajo	3.3%	1.6%	4.1%	2.4%	4.9%
Medio	23.5%	31.7%	30.1%	69.9%	38.2%
Alto	73.2%	66.7%	65.8%	27.7%	56.9%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%

Se aprecia los niveles de las **dimensiones de la variable percepción**: Dimensión formación investigativa (73.2%), la dimensión competencias investigativas (66.7%), la dimensión docente (65.8%) y dimensión infraestructura y logística (56.9%) alcanzaron un nivel alto; mientras que la dimensión difusión del conocimiento alcanzo nivel medio (69.9%). Podemos deducir que la mayoría de los estudiantes sienten deseos de investigación con respecto a la formación investigativa, competencia investigativa, docente infraestructura logística, los que no encuentra apoyo de parte la universidad y un tanto bajo en la dimensión difusión del conocimiento en la se ve los resultados de nivel medio y se puede ver que hay poca relación entre la variable percepción y la dimensión formación investigativa.

Resultados de la variable Actitud

Tabla 4

Niveles de actitud hacia la investigación

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Actitud	Bajo	0	0.0%
	Medio	31	25.2%
	Alto	92	74.8%
	Total	123	100

Se evidencia que 74.8% de estudiantes encuestados, el nivel de actitud alto, mientras que el 0% tiene nivel de actitud bajo, podemos deducir que en respuesta a la percepción se obtiene un nivel considerable en la actitud.

Tabla 5

Niveles de las dimensiones de la actitud hacia la investigación

	Promoción de la formación en investigación	Condiciones institucionales para la formación científica	Cultura de investigación	Difusión del conocimiento
Bajo	0.9%	1.6%	0.0%	3.3%
Medio	27.6%	34.2%	24.4%	69.9%
Alto	71.5%	64.2%	75.6%	26.8%
TOTAL	100%	100%	100%	100%

Se evidencia que el nivel de las dimensiones de la actitud: promoción de la formación en investigación (71.5%), condiciones institucionales para la formación científica (64.2%), dimensión cultura de investigación (75.6%) tienen nivel alto; mientras la dimensión: difusión del conocimiento (69.9%) tiene nivel medio; porque en respuesta a la variable percepción se obtiene una buena actitud; se puede observar que la dimensión difusión del conocimiento es bajo y nos demuestra que tiene muy poca relación con respecto a la variable percepción.

Resultados inferenciales

El estudio presentado se basa en la evaluación de variables mediante pruebas de hipótesis utilizando el índice de correlación de Spearman (Rho). Este enfoque estadístico se utiliza para definir la correlación entre las hipótesis formuladas y las variables analizadas (Hernández-Sampieri et al., 2017). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto indica que existe una asociación significativa entre las variables perceptivas y actitudinales en los estudiantes de posgrado y por ende una actitud positiva hacia la investigación.

Hipótesis general

H₀. No existe relación significativa entre la percepción y la actitud hacia la investigación de estudiantes de posgrado de universidad privada, Ica, 2023

H_a. Existe relación significativa entre la percepción y la actitud hacia la investigación de estudiantes de posgrado de universidad privada, Ica, 2023.

Tabla 6

Grado de correlación y nivel de significación entre la percepción y la actitud.

		Percepción	Actitud
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,780**
	Percepción Sig. (bilateral)	.	,000
	N	123	123
Actitud	Coeficiente de correlación	,780**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	123	123

Esto se evidencia por el coeficiente rho de Spearman de 0.780** utilizando estadísticas, correlaciones y niveles de significación. Hernández-Sampieri et al (2017) encontraron correlaciones positivas significativas entre variables en comparación con los niveles de significación estadística p -valor (0.001 y <0.05). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto indica que existe una asociación significativa entre las variables perceptivas y

actitudinales en los estudiantes de posgrado y por ende una actitud positiva hacia la investigación.

Hipótesis específica 1

H₀. No existe relación significativa entre la percepción y la dimensión promoción de la formación hacia la investigación de estudiantes de posgrado de universidad privada, Ica, 2023.

H_a. Existe relación significativa entre la percepción y la dimensión promoción de la formación hacia la investigación de estudiantes de posgrado de universidad privada, Ica, 2023.

Tabla 7

Grado de correlación y nivel de significación entre la percepción y la dimensión

			Percepción	Promoción de la formación
Rho de Spearman	Percepción	Coeficiente de correlación	1,000	,711**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	123	123
	Promoción de la formación	Coeficiente de correlación	,711**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	123	123

Esto se evidencia por las estadísticas, los grados de correlación y el nivel de significancia dado por el coeficiente rho de Spearman de 0.711**. Encontraron correlaciones positivas significativas entre variables en comparación con los niveles de significación estadística p =valores (0.001 y <0.05). Por tanto, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, lo que lleva a la conclusión de que existe un vínculo significativo entre la percepción y la dimensión difusional del conocimiento. Esto se debe a que la mayoría de la muestra son alumnos de 3er ciclo, alumnos con actitudes positivas, probablemente por la formación que ya han recibido.

Hipótesis específica 2

H₀. No existe relación significativa entre la percepción y la dimensión condiciones institucionales para la promoción hacia la investigación de estudiantes de posgrado de universidad privada, Ica, 2023.

H_a. Existe relación significativa entre la percepción y la dimensión condiciones institucionales para la promoción hacia la investigación de estudiantes de posgrado de universidad privada, Ica, 2023.

Tabla 8

Grado de correlación y nivel de significación entre la percepción y la dimensión.

		Percepción	Condiciones institucionales para la promoción
Rho de Spearman	Percepción	Coefficiente de correlación	,662**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	123
		<hr/>	
Condiciones institucionales para la promoción	Condiciones institucionales para la promoción	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	123
		<hr/>	

Esto se evidencia por el coeficiente rho de Spearman de 0.662** utilizando estadísticas, correlaciones y niveles de significancia. Encontraron correlaciones positivas significativas entre variables en comparación con los niveles de significación estadística p -valores (0.001 y <0.05). Por tanto, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, lo que lleva a la conclusión de que existe un vínculo significativo entre la percepción y la dimensión difusional del conocimiento. Porque al ser una universidad privada, los requisitos organizativos son adecuados y conducen a una buena actitud.

Hipótesis específica 3

H₀. No existe relación significativa entre la percepción y la dimensión cultura de investigación hacia la investigación de estudiantes de posgrado de universidad privada, Ica, 2023.

H_a. Existe relación significativa entre la percepción y la dimensión cultura de investigación hacia la investigación de estudiantes de posgrado de universidad privada, Ica, 2023.

Tabla 9

Grado de correlación y nivel de significación entre la percepción y la dimensión

		Percepción	Cultura de investigación	
Rho de Spearman	Percepción	Coeficiente de correlación	1,000	,571**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	123	123
	Cultura de investigación	Coeficiente de correlación	,571**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	123	123

Esto se evidencia por el coeficiente rho de Spearman de 0.571** utilizando estadísticas, correlaciones y niveles de significancia. Encontraron correlaciones positivas significativas entre variables en comparación con los niveles de significación estadística p=valores (0.001 y <0.05). Por tanto, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, lo que lleva a la conclusión de que existe un vínculo significativo entre la percepción, y la dimensión difusión del conocimiento. Esto es debido a que la mayoría de nuestros participantes son del III ciclo y tiene una adecuada formación en cultura de investigación.

Hipótesis específica 4

H₀. No existe relación significativa entre la percepción y la dimensión difusión del conocimiento hacia la investigación de estudiantes de posgrado de universidad privada, Ica, 2023.

H_a. Existe relación significativa entre la percepción y la dimensión difusión del conocimiento hacia la investigación de estudiantes de posgrado de universidad privada, Ica, 2023.

Tabla 10*Grado de correlación y nivel de significación entre la percepción y la dimensión.*

			Percepción	Difusión del conocimiento
Rho de Spearman	Percepción	Coefficiente de correlación	1,000	,627**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	123	123
	Difusión del conocimiento	Coefficiente de correlación	,627**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	123	123

Esto se evidencia por el coeficiente rho de Spearman de 0.627** utilizando estadísticas, correlaciones y niveles de significancia. Encontraron correlaciones positivas significativas entre variables en comparación con los niveles de significación estadística p =valores (0.001 y <0.05). Por tanto, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, lo que lleva a la conclusión de que existe un vínculo significativo entre la percepción y la dimensión difusión del conocimiento. Esto es debido a que es una entidad privada, donde la difusión del conocimiento es alta por los recursos que cuentan.

V. DISCUSIÓN

Se publican los resultantes de acopió los datos y procesos estadísticos conforme a los objetivos e hipótesis presentados, el objetivo general fue determinar la relación entre la percepción y actitud hacia la investigación de estudiantes de posgrado de una universidad privada de Ica, 2023, de donde procede el estadístico de correlación de Spearman, que es una prueba no paramétrica SPE__. valor es menor a 0.005 y se niega la hipótesis nula porque la prueba es 0.000 y se confirma la hipótesis alternativa, lo que indica que mientras haya una percepción habrá buena actitud para la investigación.

Los resultados mostraron una asociación entre las dos variables con un Rho de Spearman de 0,780**. Según Hernandez-Sampieri et al. (2017), este valor muestra una correlación positiva significativa. Con respecto al nivel de significación estadística, p-valores (0,001 y <0,05), estos estudios son similares a los confirmados por los autores que tienen similitud a esta investigación y también a los que tienen contrariedad como: Rojas-Solis et al. (2021), cuyos resultados destacan la posición indecisa del estudiante respecto a la elaboración de la tesis y opinión desfavorable respecto a la investigación científica. Araoz (2021), Abat-JM. et al. (2021) se concluye que la percepción sobre la formación en investigación fue positiva, respecto a la actitud hay mayor disposición para investigar. Olivera, E. (2020) Los resultados muestran que los estudiantes de psicología tienen una actitud positiva hacia la investigación científica, mientras que los egresados de administración mantienen una actitud negativa, ya que su formación es principalmente académica. Las diferencias también son evidentes cuando se trata de educación científica de menor escala, interés científico y desarrollo de capacidades de investigación; y otros.

En la tabla 2 esto resultados se evidencia en los niveles obtenidos de la variable percepción teniendo un nivel alto de 69.9 por ciento, en el nivel medio se ve un 29.3 por ciento y en un nivel bajo un 0.8 por ciento; lo cual indica que los alumnos de posgrado tienen una buena percepción en la investigación. Ochoa-Vigo et al. (2016) Se observó asociación directa entre percepciones y actitudes (pandlt;0.001), con mejores percepciones y actitudes en las universidades públicas. Se concluye que más de 65 estudiantes de enfermería tuvieron percepciones y

actitudes positivas hacia la docencia en investigación y hubo una correlación directa entre estas dos variables. Es necesario fortalecer la formación científica, especialmente al inicio de la carrera de enfermería como podemos ver también, Ccorahua (2019) concluyendo que la actitud frente a la investigación es favorable; que encontraron un vínculo significativo entre la percepción y la Actitud.

Rojas-Solis et al. (2021), el objetivo era conocer la actitud de los estudiantes universitarios en México hacia la realización de tesis, se encuestaron a 598 estudiantes, con un cuestionario apropiado para dicha investigación, cuyos resultados destacan la posición indecisa del estudiante respecto a la elaboración de la tesis y opinión desfavorable respecto a la investigación científica, que se asemeja a los resultados obtenidos como se ve en los resultados; Espinoza y Sernaque (2021), Araoz (2021) , realizó una investigación cuyo objetivo fue establecer la relación que existe entre las habilidades y las actitudes hacia la investigación en estudiantes de maestría en educación en una universidad peruana, se encuestó a 269 estudiantes con cuestionario apropiado y validado los resultados fueron que existe un nivel de deficiencia en las habilidades investigativas de los estudiantes y quienes asumen una actitud baja e indiferente; que contradice a los resultados obtenidos; y otros.

En la Tabla 6 se observa que hay un nivel alto de percepción con un 73.2 % en la dimensión Formación investigativa, un nivel medio de 23.5% y un nivel bajo de 3.3% Se evidencia según la estadística; cómo podemos ver a Abat-JM. et al. (2021), se concluye que la percepción sobre la formación en investigación fue positiva, respecto a la actitud hay mayor disposición para investigar; y otros estudios son contrarios, entre ellos Chinchay y Arróspide (2020), Concluyendo que el reconocimiento es desfavorable y el comportamiento es indiferente hacia el proyecto final. Cuanto mayor sea la percepción positiva, más Actitudes de aceptación y mayores percepciones adversas conducen a actitudes como: rechazo.

Se evidencia, en la tabla 7, que el nivel de las dimensiones de la actitud: promoción de la formación en investigación según la estadística, el grado de correlación y el nivel de significación dada por el coeficiente Rho de Spearman 0,711**; según el resultado obtenido; esto nos concluye que existe una significativa relación entre la percepción y la dimensión difusión del conocimiento. Esto se debe

a que la mayoría de la muestra es del III ciclo, son estudiantes que tienen una actitud favorable probablemente por la formación ya recibida; estos resultados son similares a Aldana (2020), entre las conclusiones se encuentra la necesidad de educar una epistemología que posibilite una ecología del conocimiento para que las instituciones educativas, sostenibles y productivas estén en el centro de la sociedad global; Hernández et al. (2018), cuyos resultados nos informa que estudiantes con experiencia previa en educación en línea tienen una actitud positiva hacia ellos; y otros resultados son contrarios a los estudios realizados por Chinchay y Arróspide (2020), Concluyendo que el reconocimiento es desfavorable y el comportamiento es indiferente hacia el proyecto final. Cuanto mayor sea la percepción positiva, más Actitudes de aceptación y mayores percepciones adversas conducen a actitudes como: rechazo; Gálvez et al. (2019), concluyendo que cuantas más actividades investigativas y numero de trabajos de investigación realicen, la actitud mejorara.

Se evidencia según la estadística en la tabla 8, el grado de correlación y el nivel de significación dada por el coeficiente Rho de Spearman 0,662**; dicho resultado nos muestra una correlación positiva considerable entre las variables, esto debido a que existe una significativa relación entre la percepción y la dimensión difusión del conocimiento. Esto debido a que como es una universidad privada, las condiciones institucionales son adecuadas y propicias para una buena actitud. condiciones institucionales para la formación científica (64.2%), Oradini et al. (2019) Se revelaron diversos problemas, demostrar capacidad de los maestros para fortalecer y desarrollar equipos de trabajo, con un fin investigativo, y el desarrollo tecnológico entre los estudiantes curso por curso aprendiendo. Estos resultados son similares a Ccorahua (2019), Uysal et al. (2017), Se puede observar en los resultados que la realización de la investigación para realizar una tesis tiene una actitud positiva; y otros resultados son contrarios como: Ayala (2018), cuya conclusión fue significativa la relación entre la percepción y la actitud sobre formación investigativa.

Se evidencia según la estadística evidenciado en la tabla 9, el grado de correlación y el nivel de significación dada por el coeficiente Rho de Spearman 0,571**; dicho resultado nos muestra una correlación positiva considerable entre

las variables. Esto es debido a que la mayoría de nuestros participantes son del III ciclo y tiene una adecuada formación en cultura de investigación dimensión cultura de investigación (75.6%). Estos resultados coinciden como Palomino (2017), las experiencias humanas, experimentan características humanas resultantes de tendencias innatas que impulsan sus actitudes, como la tendencia a evitar la búsqueda del placer o evitar el dolor, pero no son consideradas actitudes como tales; Algunos estudios definen las actitudes como aprendidas y derivadas de experiencias pasadas, y nosotros reflexionamos sobre ellas; Bullón (2018), Oradini et al. (2019), se revelaron diversos problemas, demostrar capacidad de los maestros para fortalecer y desarrollar equipos de trabajo, con un fin investigativo, y el desarrollo tecnológico entre los estudiantes curso por curso aprendiendo. y otros son contrarios como el estudio realizado por Bullón (2018), se ejecutó el trabajo con el fin de conocer la relación que existe o no en la formación investigativa y la actitud hacia la investigación, que se ejecutó en una universidad del centro del Perú; se desarrolló en los estudiantes que se encuentran en su último semestre de la licenciatura en antropología se aplicó la encuesta a 141 estudiantes, donde se muestra que no existe correspondencia entre las variables que plantearon Saavedra y Luna (2018), concluyendo que los estudiante que tienen otras actividades fuera de sus estudios, leen menos y no asisten a clases de investigación tienen una actitud desfavorable.

Se evidencia según la estadística evidenciado en la tabla 10, el grado de correlación y el nivel de significación dada por el coeficiente Rho de Spearman es 0,627**; dicho resultado nos muestra una correlación positiva considerable entre las variables; Esto es debido a que es una entidad privada, donde la difusión del conocimiento es alta por los recursos que cuentan. difusión del conocimiento (69.9%) tiene nivel medio; porque en respuesta a la variable percepción se obtiene una buena actitud; se puede observar que la dimensión difusión del conocimiento es bajo y nos demuestra que tiene muy poca relación con respecto a la variable percepción. Estos resultados coinciden con Castorina (2015), Uribe-Tirado (2015), Garrido et al, (2022) y otros que no coinciden como el estudio efectuado por Obermeier (2019). concluyendo que se tiene una correlación buena y significativa para la investigación.

Podemos ver que los resultados obtenidos muestran claramente que en el tercer ciclo la preocupación por realizar investigación es mayor que en los primeros ciclos, y en cuanto al género se puede ver que las mujeres tienen más empeño que los varones por lo que se puede ver la mayoría de los encuestados son del género femenino

Según Castorina (2015) las ciencias se desarrollan en las luchas entre los personajes principales y sus intereses, de manera que la verdad de los enunciados se hace evidente a partir de la lucha entre los científicos. En este sentido, estas relaciones de grupos académicos o intereses en la disciplina son importantes. En el caso de la psicología, muy brevemente, se trata de determinar la dirección de la investigación, cambiar la posición de los investigadores en el campo científico, obtener reconocimiento académico o financiación de la investigación o formas de acreditación. La promoción de la investigación científica es el eje central a través del cual se logra el consenso institucional. Este estudio parte de la educación tradicional que surge en el marco de la reforma de 1918, proponiendo la reforma de las universidades para que sean centros de investigación científica que desarrollen una formación profesional dedicada a la investigación; A mediados del siglo XX, fue reforzado por la administración universitaria, cuyo objetivo era hacer de cada profesor un científico, maestro y reformador, guardián del espíritu científico. Este trabajo es similar a lo obtenido en este estudio.

En cuanto a las funciones de las actitudes, forman parte de una persona y definen sus características. La actitud de cada persona determina en gran medida su carácter, definen su identidad en relación con los demás, lo que le permite sentirse superior o inferior. Además, las actitudes permiten al sujeto aceptar, ser indiferente o rechazar el objeto de la actitud, lo que posibilita la autodefensa al definir su identidad a través de actitudes favorables, que según Palomino (2017) son consistentes con experiencias previas sobre sí mismo y la persona. Al rechazar los opuestos como parte de su rol social, las actitudes ayudan a definir grupos que son más similares o compatibles y son indiferentes a los que son incompatibles, lo que permite la selección de grupos similares y la discriminación de diferencias. De igual forma, las actitudes persuaden a los sujetos en sus acciones sobre objetos de conocimiento, conocimientos, conocimientos previos, útiles para el conocimiento,

intereses cognitivos y dinámicas. El contenido de la postura del sujeto cognitivo es siempre tratar de no ser subjetivo sobre lo que se puede saber. Incluso si una actitud no está relacionada con una acción prevista específica, en la vida cotidiana uno actúa de acuerdo con una preferencia fuera del entorno afectivo y cognitivo del objetivo; este trabajo es similar al estudio efectuado.

Según Rodríguez et al (2019), la formación investigativa es el desarrollo de actividades que permitan a los estudiantes practicar las habilidades, competencias y valores de la formación académica en todas las etapas del aprendizaje. Esta es una actividad fundamental para todos los profesionales, no solo para la obtención del título de grado, sino también para los cursos de posgrado. No solo encuentra soluciones a problemas descubiertos en la experiencia profesional, sino que también enriquece el conocimiento, para mejorar el conocimiento científico, porque representa la necesidad de acceder. La formación profesional en investigación presenta muchos desafíos; este trabajo es similar al estudio efectuado.

También se observa competencias Investigativas como nos habla García (2019), habilidades de investigación en la formación de especialistas pedagógicos, promueve la competencia. Al final de la formación se presentan resultados que expresan una valoración positiva del desarrollo del programa de procesos que permiten desarrollar habilidades investigativas, como la capacidad de analizar y reflexionar sobre las prácticas de promoción de la educación infantil, habilidades excluyentes. Lectores, de los cuales expresa una valoración menos positiva, por lo que son un reto que todos profesional debe conocer; este trabajo difiere al estudio efectuado.

La infraestructura y logística según Malpica (2022) el objetivo de la logística en el presente trabajo ha sido de gran valor para las empresas en los últimos años y es una de las principales estrategias que se están implementando la producción y así puedan mejorar sus capacidades investigativas. Debido a este trabajo se ha podido mejorar la compilación de años con mayor facilidad por cada país teniendo como relevancia los autores de mayor envergadura; este trabajo es similar al estudio efectuado.

VI. CONCLUSIONES

Primero: Se determinó que, entre la percepción y la actitud hacia la investigación de estudiantes de posgrado de universidad privada, Ica, 2023, hay una relación positiva y significativa como se puede ver en los valores p es inferiores a 0,05 y en el trabajo se obtiene 0,00 y el valor de Rho de Spearman es de 0,627 concluyendo que si hay una buena percepción se obtendrá una buena actitud para la investigación.

Segundo: Percepción y formación investigativa hay una relación positiva; es decir, si el alumno se forma obteniendo habilidades para la investigación, hay asignaturas relacionadas a la investigación, obtiene competencias investigativas y en su plan de estudios se incluye contenido investigativo; tendrá muy buena actitud.

Tercero: Se determinó el grado de relación entre la percepción y la dimensión condiciones institucionales para la promoción, hay una relación positiva y significativa; así se puede concluir que, si hay una institución con condiciones para la investigación científica, habrá alumnos que pertenezcan a grupos de investigación en la universidad, semilleros, este vinculada a otras instituciones que realicen investigación científica y capacitación de idiomas habrá buena actitud hacia la investigación.

Cuarto: Se determinó grado de relación entre la percepción y la dimensión cultura de investigación, hay una correlación positiva y significativa; así se puede concluir que si la institución forma al alumno con cultura de investigación, hábitos, costumbres obtendrá muchas habilidades hacia este fin; es decir investigar durante su vida profesional, leer artículos científicos, juzgar e interpretar artículos científicos de su carrera.

Quinto: Se determinó grado de relación entre la percepción y la dimensión difusión del conocimiento, hay una correlación positiva y significativa; así se puede concluir que si hay difusión del conocimiento científico, como publicar artículos científicos participación en congresos y eventos científicos y participar como expositor de trabajos de investigación; los alumnos obtendrán buena actitud y habilidades para la investigación.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: Se recomienda a las instituciones formadoras de posgrado considerar que la percepción de los alumnos de las áreas involucradas a la investigación tanto docentes, como personal administrativo y ambientes de la institución deben mejorar para que la actitud de los alumnos sea favorable desde un inicio hacia la investigación.

Segundo: Se recomienda a las instituciones formadoras de posgrado mejorar sus asignaturas relacionadas, competencias investigativas, docentes que realizan investigación, plan de estudios con contenido investigativo, elaboración de artículos científicos.

Tercero: Se recomienda inculcar en el alumno una cultura de investigación y así lograr muchas habilidades hacia este fin; es decir investigar durante su vida profesional, leer artículos científicos, juzgar e interpretar artículos científicos de su carrera.

Cuarto: Se recomienda que la Escuela de Posgrado y la universidad implemente sus ambientes de investigación, grupos de investigación, prestando atención a las necesidades de los estudiantes, que buscan solucionar problemas científicos que posibiliten.

Quinto: Se recomienda a la universidad implementar grupos de investigación, semilleros de investigación, conocimiento de idiomas que innoven y así tener condiciones institucionales para la promoción de la investigación científica.

REFERENCIAS

- Abad, J., Molina, N., & Portero de la Cruz, S. (2021). Actitud y percepción sobre formación en investigación de los estudiantes de enfermería. *Nure Investigacion*, 2021 18 (112).
- Alarcon-Ruiz, C., & Quezada, M. (2018). Publicación de artículos científicos por asesores de tesis de una Facultad de Medicina. *Revista Médica Herediana*, 29(3), 152-157.
- Aceituno C., Silva R., Cruz, R. (2020). Maestría en Gestión de los Servicios de la Salud. Revista "Diseño y Desarrollo del Trabajo de investigación" Cusco, primera edición
<https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2179>
- Aguilera, D., Perales, P., Francisco, J. (2018) El libro de texto, las ilustraciones y la actitud hacia la Ciencia del alumnado: percepciones, experiencias y opiniones del profesorado. *Enseñanza de las ciencias: Revista de investigación y experiencias didácticas*, 36(3), 41-58,
- Aldana, G., Babativa, D., Caraballo, G., & Rey, C. (2020). Escala de actitudes hacia la investigación (EACIN): Evaluación de sus propiedades psicométricas en una muestra colombiana. *CES Psicología*, 13(1), 89-103.
<https://doi.org/10.21615/cesp.13.1.6>
- Aldana-Zavala, P., Josía, A. Vallejo, V. (2022) Investigación y aprendizaje: Retos en Latinoamérica hacia el 2030 España
<https://doi.org/10.17163/alt.v16n1.2021.06> Scopus
- Alfonso, I. B. (2020). Posverdad, percepción de la realidad y opinión pública: Una aproximación desde la fenomenología. *Revista de Estudios Políticos*, (187), 167-186.
- Aparicio, D., Mindiola, J., Torres, B., y Aparicio, D. (2022). La percepción sensorial, la cognición, la interactividad y las tecnologías de información y comunicación (TIC) en los procesos de aprendizaje. *Revista RECIAMUC*, 6(2), 388-395.

- Araoz, E., Amesquita, F., Ramos, N., & Uchasara, H. (2021). Actitudes de los estudiantes universitarios peruanos hacia la investigación. *Revista Apuntes Universitarios*, 11(3), 60-72.
- Arellano, E., Camarena, L., von, C., & Daesslé, W. (2009). Percepción del riesgo en salud por exposición a mezclas de contaminantes: el caso de los valles agrícolas de Mexicali y San Quintín, Baja California, México. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 27(3), 291-301.
- Arias, J. L. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. Enfoques Consulting EIRL. Primera edición. ISBN: 978-612-48444-0-9 <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2238>
- Arispe, Y., Lozada y Acuña (2020). Diseño de la Investigación. *Revista La investigación científica Ecuador primera edición* <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Ávila, J., Suarez, K., Pacheco, Z., Gonzaga, A., Calderón, E., & Suárez, E. (2019). Diseños de investigación. *Educación y salud boletín científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 8(15), 119-122.
- Ayala, K. (2018). Percepción y Actitud sobre la formación en investigación en los estudiantes de enfermería de la universidad de huánuco-2018. <http://localhost:8080/xmlui/handle/123456789/1425>
- Balletbo, I., & Balletbo, J. (2017). La metodología de investigación en estudiantes. *ACADEMO. Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 9-20. <http://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/225/163>
- Bullón, A. (2019). Formación investigativa y actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de ciencias sociales de la UNCP DOI: <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2019.3.1.521>

- Caballero, A. (2018). Metodología integral innovadora para planes y tesis la metodología del cómo formularlos. Revisión técnica Universidad Nacional Autónoma de México <http://latinoamerica.cengage.com>
- Caramute, I., & Orlor, J. (2013). La promoción de la investigación científica en las Facultades de Derecho: un abordaje crítico del modelo académico argentino. RAES: Revista Argentina de Educación Superior, (7), 8-26.
- Castellanos, U. (2022). Análisis cultural: posibilidades de los datos culturales para la investigación en educación. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, (85), 78-90. <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.82.2627>
- Ccorahua M. (2019). Actitud frente a la Investigación en estudiantes de enfermería del internado en una universidad privada. [Internet]Lima: Universidad Norbert Wiener. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/3172>
- Chara, P. y Olortegui, A. (2018). Factores asociados a la actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios de enfermería. Revista de Investigación y Casos de Salud CASUS, 3(2), 83-88.
- Chinchay, N., y Arrospide, C. (2020). Percepción y actitud sobre la elaboración de proyectos de tesis en estudiantes de enfermería del 6 al 8 ciclo de la universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica 2018. Revista Enfermeria la Vanguardia, 8(1), 20-28.
- Condori, B. (2019). Percepción y Actitud hacia la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería de la UNFV: Universidad Federico Villarreal: <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4207/CONDORI%20CHAC%c3%93N%20CYNTHIA%20DIANA%20%20TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cortés, E. (2021). La planificación microcurricular y el desempeño y el desempeño docente en maestros de matemática de la Unidad Educativa" Pedro Vicente Maldonado", período febrero-julio 2020 (Bachelor's thesis, Riobamba, Universidad Nacional de Chimborazo).

- Correa, D., Abarca, A., Baños, C., & Analuisa, S. (2019). Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (junio).
- De La Cruz, J., & Rodríguez, E. (2019). La investigación: Mas allá del ranking de las universidades. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 19(1), 2. <https://inicib.urp.edu.pe/cgi/viewcontent.cgi?article=1082&context=rfmh>
- De la Escala, Y., y De Nomofobia, P. (2019). Habilidades y actitudes investigativas en estudiantes de maestría en educación. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26 (6), 410-425. https://www.researchgate.net/profile/Jessica-Flores-Mendoza/publication/366220129_Coping_styles_anxiety_and_hospital_depression_in_a_sample_of_patients_with_obesity/links/63987013e42faa7e75bd93e7/Coping-styles-anxiety-and-hospital-depression-in-a-sample-of-patients-with-obesity.pdf#page=68
- Díaz, M. (2021). Actitud y percepción lingüística de los ambateños frente a la asibilación de/r/con relación a la clase social en Ambato (Bachelor's thesis, PUCE-Quito).
- Espinoza, M., & Sernaqué, A. (2021). Habilidades y actitudes investigativas en estudiantes de maestría en educación. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 26(6), 410-425. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890594>
- Gálvez, N., Gonzáles, H., Y., & Monsalve, M. (2019). Actitud hacia la investigación científica al final de la carrera de Enfermería en Perú. *Libro Gaceta Médica Boliviana*, 42(1), 32-37. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fap&AN=139069481&lang=es&site=eds-live&scope=site>.
- García, Z., y Aznar, I. (2019). El desarrollo de competencias investigativas, una alternativa para formar profesionales en pedagogía infantil como personal docente investigador. *Revista Electrónica Educare*, 23(1), 1-22. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.23-1.15>

- Garrido, A., Soto, M. y Couso, D. (2022). Formación docente en ciencia: aportes y tensiones de la modelización. *Revista Enseñanza de las Ciencias, España* 40(1), 87–105. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.3286>
- González, M., & Abad-Segura, E. (2020). El aula invertida: un desafío para la enseñanza universitaria. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 11(20), 75-91. E-mail: mgz857@ual.es; eas297@ual.es
- Griselda, L., Wigberto L., Luis M., y Jean H. (2022). Universidad del Zulia. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales XXVIII, Número Especial 6 2022 Dialnet-* [PercepcionDelEstudianteDeSecundariaSobreDesempenoD-8598039.pdf](https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.3286)
- Hernández, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p. magdamares@gmail.com
- Huaroto J, Magallanes Y. (2018) Percepción y actitud sobre la relación de proyectos de tesis en estudiantes de enfermería del 6º al 8º ciclo de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica. *Rev. Enferm. Vanguard.[Internet].2020[citado 30 junio 2022];8(1):20-28* Disponible en <https://doi.org/10.35563/revan.v8i1.314>
- Llorente, M., Fernández, A., & Álvarez, M. (2016). Enfoques contemporáneos de la Teoría. *Revista Gestalt. Clásicos y nuevos principios de agrupamiento perceptivo. A3manos*, 3(4), 98-110.
- Malpica, W., Caicedo, C. y Lasso, D. (2022). Estudio de la logística inversa y su importancia en la gestión empresarial de organizaciones sostenibles. *Revista Estrategia Organizacional*, 11(1), <https://doi.org/10.22490/25392786.5657>
- Morris, D., Yang, B., Stone, T., y Petrini, M. (2018). Incidence, type, related factors, and effect of workplace violence on mental health nurses: a cross-

sectional survey. Archives of psychiatric nursing, 32(1), 31-38.
<http://ebookcentral.proquest.com/lib/upnpe/detail.action?docID=4823760>

- Ochoa K, Bello C, Villanueva M, Ruiz M, Manrique G. Percepción y actitud del universitario de enfermería sobre su formación en investigación. Lima, Perú. Rev., Med Hered.2016; 27(4): 204-2015.
- Obermeier, M. (2019). Actitudes de los estudiantes hacia la investigación y las disertaciones en una universidad del sureste mexicano. CONDUCTIR. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 10 (19). Universidad Autónoma de Chiapas, México, lorena.obermeier@gmail.com
- Olivera, E. (2020). Actitudes Hacia la Investigación de Bachilleres en Administración y Psicología de una Universidad Peruana. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (11), 70-81.
- Oradini, N., Araya, L., y Morales, D. (2019). Actitud docente y apropiación tecnológica en educadores de nivel medio de la región metropolitana de Chile. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(7), 33-58.
nbarrientoso@docente.uss.cl
- Palacios, L. (2021). Una revisión sistemática: Actitud hacia la investigación en universidades de Latinoamérica. *Revista Comuni@cción*, 12(3), 195-205.
- Paredes, F. y Moreta, R. (2020). Actitudes hacia la investigación y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes universitarios. *CienciaMérica*, 9(3)
- Reynoso, A., Reynoso, E., & Reynoso, E. (2020). Metodología de la investigación y estadística inferencial de egresados de la Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo 2019. *Revista SENDAS*, 1(4), 65-80.
- Rojas, J., Espinosa, D., & Espíndola, M. (2021). Actitud hacia la realización de tesis y percepción de la investigación científica en universitarios: Un estudio exploratorio. *Revista EDUCA UMCH*, (18), 55-74.
<https://doi.org/10.35756/educaumch.202118.176>

- Saavedra, P., & Luna, A. (2018). Factores asociados a la actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios de enfermería. *Casus: Revista de Investigación y Casos en Salud*, 3(2), 83-88.
- SUNEDU, I. (2018). Informe Bienal sobre la realidad universitaria peruana.
- Tamayo, J., & Toapanta, C. (2019). La evaluación formativa: Interpretación y experiencias. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 5(1), 01-08.
- Tuapanta, J., Duque, M., & Mena, A. (2017). Alfa de Cronbach para validar un cuestionario de uso de TIC en Docentes Universitarios.
- Uribe, A. (2015). Percepciones, políticas y formación hacia la visibilidad académica y científica entre profesores-investigadores de la Universidad de Antioquia. (Perceptions, Policies and Training Towards Academic and Scientific Visibility Among Professors-Researchers of the University of Antioquia.).
- Uysal, A., Hamaratçılar, G., Tülü, B. y Erkin, Ö. (2017). Actitudes de los estudiantes de enfermería hacia la investigación y el desarrollo dentro de la enfermería: ¿escribir una tesis de licenciatura hace una diferencia? *Revista internacional de práctica de enfermería*, vol. 23 Ed. (2), e12517.].
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/ijn.12517>
- Valverde, D. M. (2022). Percepción y actitud de los estudiantes de enfermería hacia la elaboración de tesis en la Universidad Privada San Juan Bautista 2022.
- Ynoub, R. (2020). Epistemología y metodología en y de la investigación en Diseño. *Revista Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y Comunicación. Ensayos*, (82), 17-31.
- Zambrano, S., Heidy, C., Corzo, C. (2021) Competencias investigativas en la formación de posgrado. Análisis cualitativo *Revista Educación*, vol. 45, núm. 2, Universidad de Costa Rica,
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44066178026> DOI:
<https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.43646>

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización

Tabla 11

Operacionalización de la variable Percepción

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala	Niveles y rango de la variable	Niveles y rango de las dimensiones
Formación investigativa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes que promuevan a la investigación ▪ Institución que actualiza las líneas de investigación científica ▪ Nivel de enseñanza de los cursos de investigación 	1 - 8	Escala: Ordinal	Bajo = > {28 -64}	Bajo = > {8 – 18} Medio = > {19 - 29} Alto = > {30 – 40}
Competencias investigativas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alumnos con capacidad en investigación ▪ Temas de investigación acorde a la realidad peruana ▪ Institución con acceso a revistas científicas 	9 -15		Alto = > {103 -140}	Bajo = > {7 – 15} Medio = > {16 – 25} Alto = > {26 – 35}
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuentan con investigaciones propias publicadas en revistas científicas ▪ Capacidad y experiencia en investigación científica y tecnológica 	16 - 19		Muy en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) De acuerdo (4) Muy de acuerdo (5)	Bajo = > {4 – 8} Medio = > {9 – 14} Alto = > {15 – 20}
Difusión del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Convocatorias para presentar trabajos de investigación ▪ Publicación de trabajos de investigación de alumnos en revistas 	20 - 22			Bajo = > {3 – 6} Medio = > {7 – 10} Alto = > {11 – 15}
Infraestructura y logística	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Infraestructura y laboratorios para la investigación científica ▪ Recursos materiales para facilitar la investigación científica ▪ Recursos económicos que permiten realizar la investigación científica 	23 - 28			Bajo = > {6 – 13} Medio = > {14 – 21} Alto = > {22 – 30}

Tabla*Operacionalización de la variable: Actitud*

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala	Niveles y rango de la variable	Niveles y rango de las dimensiones
Promoción de la formación en investigación	<ul style="list-style-type: none"> Asignaturas que facilitan la comprensión investigación científica Plan de estudios con cursos para elaborar artículos científicos Cátedras que promueven y acompañan la investigación 	1 - 7		Bajo = {20 - 46} Medio = {47 - 73} Alto = {74 -100}	Bajo = {7 - 15} Medio = {16 - 25} Alto = {26 -35}
Condiciones institucionales para la promoción de la investigación científica	<ul style="list-style-type: none"> Creación y pertenencia de grupos de investigación Implementación de los centros de idioma Convenio con otras universidades extranjeras para la investigación 	8 - 12	Muy en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) De acuerdo (4) Muy de acuerdo (5)		Bajo = {5 - 11} Medio = {12 - 18} Alto = {19 - 25}
Cultura de investigación	<ul style="list-style-type: none"> Continuidad de la investigación en la vida profesional Lectura permanente de artículos científicos 	13 - 17			Bajo = {5 - 11} Medio = {12 - 18} Alto = {19 - 25}
Difusión del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> Publicación de artículos científicos en revistas indexadas Participación en eventos científicos 	18 - 20			Bajo = {3 - 6} Medio = {7 - 10} Alto = {11 -15}

Matriz de consistencia

Título del proyecto: Percepción y actitudes hacia la investigación de estudiantes de posgrado de una universidad privada, Ica, 2023.			
Autor: López Ramírez, Illya Celia			
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES
Problema general:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable X: Percepción

			Dimensiones	Indicadores	Ítems (#)	Nivel de medición
<p>¿Cuál es la relación entre la Percepción y actitudes hacia la investigación de estudiantes de posgrado de una universidad privada, Ica 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>1. ¿Cuál es la relación entre la percepción y la promoción de la formación en investigación de estudiantes de posgrado de una universidad privada, Ica 2023?</p> <p>2. ¿Cuál es la relación entre la percepción y las Condiciones institucionales para la promoción de la investigación científica de estudiantes de posgrado de una universidad privada, Ica, 2023?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación entre la percepción y la Cultura de investigación de estudiantes de posgrado de una universidad privada, Ica, 2023?</p> <p>4. ¿Cuál es la relación entre la percepción y la Difusión del conocimiento en investigación de estudiantes de posgrado de una universidad privada, Ica 2023?</p>	<p>Determinar la relación de Percepción y actitudes hacia la investigación de estudiantes de posgrado de una universidad privada, Ica 2023</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>1. Determinar la relación entre la Percepción y la promoción de la formación en investigación de estudiantes de posgrado de una universidad privada, Ica 2023</p> <p>2. Determinar la relación entre la Percepción y las Condiciones institucionales para la promoción de la investigación científica de estudiantes de posgrado de una universidad privada, Ica 2023.</p> <p>3. Determinar la relación entre la Percepción y la Cultura de investigación de estudiantes de posgrado de una universidad privada, Ica 2023.</p> <p>4. Determinar la relación entre la Percepción y logística y la Difusión del conocimiento en estudiantes de posgrado de una universidad privada, Ica 2023.</p>	<p>Existe relación entre la Percepción y actitudes hacia la investigación de estudiantes de posgrado de una universidad privada, Ica 2023</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>1. Existe relación entre la Percepción y la promoción de la formación en investigación de estudiantes de posgrado de una universidad privada, Ica 2023.</p> <p>2. Existe relación entre la Percepción y las Condiciones institucionales para la promoción de la investigación científica de estudiantes de posgrado de una universidad privada, Ica, 2023.</p> <p>3. Existe relación entre la Percepción y la Cultura de investigación de estudiantes de posgrado de una universidad privada, Ica, 2023.</p> <p>4. Existe relación entre la Percepción y logística y la Difusión del conocimiento en estudiantes de posgrado de una universidad privada, Ica, 2023.</p>	<p>Formación investigativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> Docentes que promuevan a la investigación Institución que actualiza las líneas de investigación científica Nivel de enseñanza de los cursos de investigación 	1 - 8	<p>Muy en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) De acuerdo (4) Muy de acuerdo (5)</p>
			<p>Competencias investigativas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Alumnos con capacidad en investigación Temas de investigación acorde a la realidad peruana Institución con acceso a revistas científicas 	9 - 15	
			<p>Docentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cuentan con investigaciones propias publicadas en revistas científicas Capacidad y experiencia en investigación científica y tecnológica 	16 - 19	
			<p>Difusión del conocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> Convocatorias para presentar trabajos de investigación Publicación de trabajos de investigación de alumnos en revistas 	20 - 22	
			<p>Infraestructura y logística</p>	<ul style="list-style-type: none"> Infraestructura y laboratorios para la investigación científica Recursos materiales para facilitar la investigación científica Recursos económicos que permiten realizar la investigación científica 	23 - 28	

			Instrumento: Escala de percepciones de los estudiantes hacia la investigación			
			Variable Y: Actitud			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems (#)	Nivel de medición
			Promoción de la formación en investigación	<ul style="list-style-type: none"> Asignaturas que facilitan la comprensión investigación científica Plan de estudios con cursos para elaborar artículos científicos Cátedras que promueven y acompañan la investigación 	1 - 7	Muy en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) De acuerdo (4) Muy de acuerdo (5)
			Condiciones institucionales para la promoción de la investigación científica	<ul style="list-style-type: none"> Creación y pertenencia de grupos de investigación Implementación de los centros de idioma Convenio con otras universidades extranjeras para la investigación 	8 - 12	
			Cultura de investigación	<ul style="list-style-type: none"> Continuidad de la investigación en la vida profesional Lectura permanente de artículos científicos 	13 - 17	
			Difusión del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> Publicación de artículos científicos en revistas indexadas Participación en eventos científicos 	18 - 20	
			Instrumento: Escala de actitudes de los estudiantes hacia la investigación			

Anexo 1. Instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA- UNS
FACULTAD DE CIENCIAS - DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA Y
ESTADÍSTICA

ESCALA DE PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES HACIA LA
INVESTIGACIÓN

Estimado estudiante: Reciba mi saludo cordial, la presente escala tienen como propósito conocer las **percepciones y actitudes** de los estudiantes hacia la investigación y que será de gran utilidad para la carrera de Trabajo Social, le solicitamos responder con veracidad. Toda información proporcionada es confidencial y secreta. Los datos que usted consigne serán tratados bajo secreto estadístico, volcándose en informes solo de manera agregada. En ningún caso la información proporcionada será divulgada o utilizada de manera individual.

Por lo que manifiesto mi consentimiento de participar voluntariamente en la investigación.

Muchas gracias por tu valiosa colaboración

I. INFORMACIÓN GENERAL

INSTRUCCIÓN: Marque con una X y/o responda la información solicitada

1. Género: Masculino Femenino

2. Carrera Profesional: Enfermería Medicina Humana

3. Edad

4. Ciclo de estudios que cursa actualmente

INSTRUCCIÓN: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones respecto a las **percepciones y actitudes** de los estudiantes hacia la investigación científica, marque con una X la alternativa que mejor represente su percepción, considerando la siguiente escala de valoración:

	5	4	3	2	1
	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
ÍTEMS	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
	5	4	3	2	1
DIMENSIÓN: FORMACIÓN INVESTIGATIVA					
Los profesores me brindan asesoramiento adecuado para realizar investigación					
Los profesores me exigen normas metodológicas para la presentación de informes académicos.					
En mi carrera se incentiva la investigación científica.					
4. Mi universidad se preocupa en actualizar las líneas de investigación científica					
5. En mis cursos de carrera me enseñan el proceso de investigación científica					
6. El nivel de enseñanza de los cursos de investigación es bueno					
7. El plan de estudios me prepara para desarrollar proyectos de investigación					
8. Considero que la investigación realizada por el estudiante universitario refuerza la formación académica que me brinda la universidad					
DIMENSIÓN: COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS					
9. Los profesores confían en nuestra capacidad para realizar investigación					
10. Tengo la capacidad para elaborar y presentar proyectos de investigación conforme a las normas de mi universidad					

11. Los temas de investigación responden a la solución de problemas sociales y de salud de la población peruana.					
12. Considero que los cursos relacionados a la investigación científica (estadística, metodología de la investigación, etc.) deben complementarse con horarios fuera de clase					
13. Los profesores califican los trabajos académicos atendiendo las exigencias de las Normas APA					
14. Me resulta fácil obtener información esencial de artículos científicos, textos o tesis para realizar mi investigación científica					
15. Me resulta fácil localizar información en la base de datos de investigación científica necesaria para mi investigación.					
DIMENSIÓN: DOCENTES					
16. Mis profesores están bien preparados en investigación científica y tecnológica					
17. Mis profesores presentan en clases sus propias investigaciones científicas					
18. Los profesores en mi carrera tienen experiencia en investigación científica					
19. Los profesores asesores difícilmente se dejan entender en el asesoramiento de los trabajos de investigación					
DIMENSIÓN: DIFUSIÓN DEL CONOCIMIENTO					
20. En la institución se realizan convocatorias para presentar proyectos o trabajos de investigación científica					
21. La escuela promueve la participación de los estudiantes en eventos científicos de la especialidad					
22. Las publicaciones de los estudiantes en revistas de investigación (física o web) garantiza que se ha seguido con rigurosidad el proceso de investigación científica					
DIMENSIÓN INFRAESTRUCTURA Y LOGÍSTICA					

23.	En la institución cuento con infraestructura y laboratorios para desarrollar investigación científica					
24.	24. La institución brinda incentivos académicos y económicos para los estudiantes que realizan investigación científica					
25.	25. Existen recursos materiales que facilitan la realización de trabajos de investigación científica.					
26.	26. La facultad cuenta con biblioteca especializada y gabinetes que facilitan el desarrollo de investigaciones científicas					
27.	27. La facultad facilita el acceso a base de datos científicos especializados que fomentan la investigación social					
28.	28. Mi escuela cuenta con recursos económicos que permiten realizar investigaciones científicas.					



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA- UNS
FACULTAD DE CIENCIAS - DEPARTAMENTO DE
MATEMÁTICA Y ESTADÍSTICA

ESCALA DE ACTITUDES DE LOS
ESTUDIANTES HACIA LA
INVESTIGACIÓN

ÍTEMS	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
	5	4	3	2	1
DIMENSIÓN: PROMOCIÓN DE LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN					
1. Las asignaturas relacionadas a la formación en investigación facilitan la comprensión de los fundamentos, principios y metodologías de la investigación					
2. Mi formación profesional promueve el desarrollo de mis competencias investigativas					
3. La formación recibida en asignaturas relacionadas al campo de la investigación es productiva					
4. Los profesores de mi escuela promueven y acompañan, desde sus cátedras la realización de investigaciones científicas					
5. El plan de estudios de mi carrera tiene un alto contenido de formación investigativa					
6. Considero que la formación investigativa se queda en la teoría y se relaciona muy poco con la práctica					
7. El Plan de estudios debe contemplar un curso de redacción para enseñar a elaborar un artículo científico					
DIMENSION: CONDICIONES INSTITUCIONALES PARA LA PROMOCION DE LA INVESTIGACIÓN CIENTIFICA					
8. Conozco los grupos de investigación de mi universidad					
9. Pertenezco a un grupo de investigación en mi universidad					
10. Existen semilleros de investigación en mi universidad					

11. El desconocimiento del idioma inglés es una limitación para realizar una buena investigación					
12. Mi escuela está vinculada a otras instituciones de mi especialidad que realizan investigación científica					
DIMENSIÓN: CULTURA DE INVESTIGACIÓN					
13. Considero que la formación en investigación es muy importante para mi vida profesional					
14. Me siento preparado para desarrollar una investigación relacionada a mi carrera					
15. Considero que la investigación realizada por el estudiante universitario refuerza la formación académica que recibe de la universidad					
16. Leyendo solo el resumen (abstract) de los artículos científicos puedo determinar si es una investigación fiable y de calidad					
17. Me siento capaz de juzgar e interpretar un artículo de investigación de mi carrera					
DIMENSIÓN: DIFUSIÓN DEL CONOCIMIENTO					
18. Estoy en capacidad de publicar artículos científicos					
19. He participado por iniciativa propia en cursos, congresos y eventos científicos de mi carrera profesional					
20. He participado como expositor de mi proyecto/trabajo de investigación en un evento científico					

Anexo 2. Modelo de consentimiento informado UCV



Anexo 3

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación:

Investigador (a) (es):

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada ".....", cuyo objetivo es..... Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado) de la carrera profesional o programa, de la Universidad César Vallejo del campus, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución



Describir el impacto del problema de la investigación.
.....
.....

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: ".....".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de de la institución Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años

Anexo 3. Matriz de Evaluación por juicio de expertos

Tabla 13

Consolidado de evaluación de expertos

Nombres y apellidos del experto	Especialidad	Dictamen
Cherryl Quinteros Peves	Metodología de la investigación científica	Aplicable
Antonio Machado Rengifo	Metodología de la investigación científica	Aplicable
Clever Huamani Guillen	Metodología de la investigación científica	Aplicable

Fotos de la ficha de los jueces.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Ficha técnica: Escala de percepciones de los estudiantes hacia la investigación". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	<i>David Ulises Quintero Paredes</i>	
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctorado ()
Área de formación académica:	Clinica (<input checked="" type="checkbox"/>)	Social ()
	Educativa ()	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Nivel	
Institución donde labora:	<i>Hospital Regional de Trujillo</i>	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	-	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de percepción
Autor (a):	
Procedencia:	Perú
Administración:	Autoadministrada
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Se aplicará a estudiantes de postgrado en Maestría.
Significación:	El cuestionario se estructura en cinco dimensiones que son: Formación investigativa, Competencias investigativas, Docente, Difusión del conocimiento e infraestructura y logística, tuvo como objetivo desarrollar una escala para recolectar datos que conciernen a la percepción; cuenta con 28 ítems. Esta escala cuenta con cinco niveles para categorizar las dimensiones respectivas, que son: muy de acuerdo (5), de acuerdo (4), ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), en desacuerdo (2) y muy en desacuerdo (1). El diseño de la investigación es de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de tipo psicométrico debido a que se buscó establecer la

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de

- Primera dimensión: Promoción de la formación en investigación.
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
• Asignaturas que faciliten la comprensión investigación científica	1. Las asignaturas relacionadas a la formación en investigación facilitan la comprensión de los fundamentos, principios y metodologías de la investigación			X				X					X	
	2. Mi formación profesional promueve el desarrollo de mis competencias investigativas.		X					X				X		
• Plan de estudios con cursos para elaborar artículos científicos	3. La formación recibida en asignaturas relacionadas al campo de la investigación es productiva			X				X				X		
	4. Los profesores de mi escuela de postgrado promueven y aconsejan, desde sus cátedras la realización de investigaciones científicas			X				X					X	
	5. El plan de estudios de mi programa de maestría tiene un alto contenido de formación investigativa			X				X					X	
• Cátedras que promueven y acompañan la investigación	6. Considero que la formación investigativa se queda en la teoría y se relaciona muy poco con la práctica			X				X					X	
	7. El Plan de estudios debe contemplar un curso de redacción para enseñar a elaborar un artículo científico		X					X					X	

- Segunda dimensión: Condiciones institucionales para la promoción de la investigación científica.
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Creación y pertenencia de grupos de investigación	8. Conozco los grupos de investigación de mi universidad			X				X				X		
	9. Perteneció a un grupo de investigación en mi universidad			X				X				X		
• Implementación de los centros de idioma	10. Existen semilleros de investigación en mi universidad			X				X				X		
	11. El desconocimiento del idioma inglés es una limitación para realizar una buena investigación			X				X				X		
• Convenio con otras universidades extranjeras para la investigación	12. Mi escuela de postgrado está vinculada a otras instituciones de mi especialidad que realizan investigación científica			X				X				X		

- Tercera dimensión: Cultura de investigación

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de

- Primera dimensión: Formación investigativa
- Objetivos de la Dimensión: (Comparar los niveles de la formación investigativa y la promoción de la formación en investigación de estudiantes de posgrado de Lima 2023)

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
• Docentes que promueven a la investigación	1. Los profesores me brindan asesoramiento adecuado para realizar investigación			✓					✓				✓	
	2. Los profesores me exigen normas metodológicas para la presentación de informes académicos		✓						✓				✓	
• Institución que actualiza las áreas de investigación científica	3. En mi programa de maestría se incentiva la investigación científica		✓						✓				✓	
	4. Mi universidad se preocupa en actualizar las áreas de investigación científica		✓						✓				✓	
	5. En mis cursos del programa de maestría me enseñan el proceso de investigación científica		✓						✓				✓	
• Nivel de enseñanza de los cursos de investigación	6. El nivel de enseñanza de los cursos de investigación es bueno		✓						✓				✓	
	7. El plan de estudios me prepara para desarrollar proyectos de investigación		✓						✓				✓	
	8. Considero que la investigación realizada por el estudiante universitario refuerza la formación académica que me brinda la universidad		✓						✓				✓	

- Segunda dimensión: Competencias investigativas.
- Objetivos de la Dimensión: Comparar los niveles de la Competencias investigativas y las Condiciones institucionales para la promoción de la investigación científica de estudiantes de posgrado de Lima.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
• Alumnos con capacidad en investigación	9. Los profesores confían en nuestra capacidad para realizar investigación			✓					✓				✓	
	10. Tengo la capacidad para elaborar y presentar proyectos de investigación conforme a las normas de mi universidad		✓						✓				✓	
• Temas de investigación acorde a la realidad peruana	11. Los temas de investigación responden a la solución de problemas sociales y de salud de la población peruana.		✓						✓				✓	
	12. Considero que los cursos relacionados a la investigación científica (estadística, metodología de la investigación, etc.) de mi universidad se relacionan con la realidad peruana		✓	✓					✓				✓	
	13. Los profesores califican los trabajos académicos atendiendo las exigencias de las Normas APA		✓						✓				✓	
• Institución con acceso a revistas científicas	14. Me resulta fácil obtener información esencial de artículos científicos, libros o tesis para realizar mi investigación científica		✓						✓				✓	
	15. Me resulta fácil localizar información en la base de datos de		✓						✓				✓	

investigación científica necesaria para mi investigación.																				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Tercera dimensión: Docente
- Objetivos de la Dimensión: Comparar los niveles de los docentes y la cultura de investigación de estudiantes de posgrado de Lima 2023

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
• Cuentan con investigaciones propias publicadas en revistas científicas	16. Mis profesores están bien preparados en investigación científica y tecnológica			X					X			X		
	17. Mis profesores presentan en clases sus propias investigaciones científicas		X					X					X	
• Capacidad y experiencia en investigación científica y tecnológica	18. Los profesores en mi programa de maestría tienen experiencia en investigación científica		X					X					X	
• Cuentan con investigaciones propias publicadas en revistas científicas	19. Los profesores asesores difícilmente se dejan entender en el asesoramiento de los trabajos de investigación		X					X					X	

- Cuarta dimensión: Difusión del conocimiento
- Objetivos de la Dimensión: Comparar los niveles de la Infraestructura y logística y la Difusión del conocimiento en estudiantes de posgrado de Lima 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
• Convocatorias para presentar trabajos de investigación	20. En la institución se realizan convocatorias para presentar proyectos o trabajos de investigación científica			X				X				X		
• Publicación de trabajos de investigación de alumnos en revistas	21. La escuela promueve la participación de los estudiantes en eventos científicos de la especialidad			X				X				X		
• Convocatorias para presentar trabajos de investigación	22. Las publicaciones de los estudiantes en revistas de investigación (física o web) garantiza que se ha seguido con rigurosidad el proceso de investigación científica			X				X				X		

- Quinta dimensión: Infraestructura y logística
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Ficha técnica: Escala de percepciones de los estudiantes hacia la investigación". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Ajónor Machado Rengifo	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctorado ()
Área de formación académica:	Clinica (X)	Social ()
	Educativa ()	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Nivel	
Institución donde labora:	Hospital Regional Ica	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	-	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de percepción
Autor (a):	
Procedencia:	Perú
Administración:	Autoadministrada
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Se aplicará a estudiantes de postgrado en Maestría.
Significación:	El cuestionario se estructura en cinco dimensiones que son: Formación investigativa, Competencias investigativas, Docente, Difusión del conocimiento e infraestructura y logística, tuvo como objetivo desarrollar una escala para recolectar datos que concierne a la percepción; cuenta con 28 ítems. Esta escala cuenta con cinco niveles para categorizar las dimensiones respectivas, que son: muy de acuerdo (5), de acuerdo (4), ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), en desacuerdo (2) y muy en desacuerdo (1). El diseño de la investigación es de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de tipo psicométrico debido a que se buscó establecer la

	validez y confiabilidad del cuestionario diseñado para este estudio.
--	--

4. Soporte teórico

(Describir en función al modelo teórico)

Variable	Dimensiones	Definición
Percepción	Formación investigativa	Rodríguez et al (2019) Es el desarrollo de actividades en todo momento de estudio que permite poner en práctica las habilidades, capacidades y valores de la formación científica.
	Competencias investigativas docente	García (2019) las competencias investigativas en la formación de profesionales en pedagogía, promover una cualificación. Ministerio de Educación (2015) reconoce la labor docente como muy delicado ya que es complejo el desempeño en el marco del buen desempeño. La investigación es considerada como una actividad que hace parte del perfil del docente y de los cambios en el sistema educativo.
	Difusión del conocimiento	Expinel (2019) La sección investigativa dirige la generación del conocimiento e innovación mediante la publicación de resultados en las revistas científicas nacionales e internacionales.
	Infraestructura y logística	Malpica (2022) La planificación y el control del conjunto de las actividades de movimiento y almacenamiento que facilitan el flujo de los materiales y productos desde la fuente de consumo para satisfacer la demanda al menor costo posible incluidos los flujos de información y control.

Dimensiones del Instrumento: Cuestionario de

- Primera dimensión: Promoción de la formación en investigación.
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Asignaturas que facilitan la comprensión investigación científica	1. Las asignaturas relacionadas a la formación en investigación facilitan la comprensión de los fundamentos, principios y metodologías de la investigación			X					X				X	
	2. Mi formación profesional promueve el desarrollo de mis competencias investigativas.			X				X					X	
Plan de estudios con cursos para elaborar artículos científicos	3. La formación recibida en asignaturas relacionadas al campo de la investigación es productiva			X					X				X	
	4. Los profesores de mi escuela de posgrado promueven y acompañan, desde sus cátedras la realización de investigaciones científicas			X					X				X	
	5. El plan de estudios de mi programa de maestría tiene un alto contenido de formación investigativa			X				X					X	
Cátedras que promueven y acompañan la investigación	6. Considero que la formación investigativa se queda en la teoría y se relaciona muy poco con la práctica			X					X				X	
	7. El Plan de estudios debe contemplar un curso de redacción para enseñar a elaborar un artículo científico			X					X				X	

- Segunda dimensión: Condiciones institucionales para la promoción de la investigación científica.
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Creación y pertenencia de grupos de investigación	8. Conozco los grupos de investigación de mi universidad			X					X				X	
	9. Perteneces a un grupo de investigación en mi universidad			X					X				X	
Implementación de los centros de idioma	10. Existen seminarios de investigación en mi universidad.			X					X				X	
	11. El desconocimiento del idioma inglés es una limitación para realizar una buena investigación			X					X				X	
Convenio con otras universidades extranjeras para la investigación	12. Mi escuela de posgrado está vinculada a otras instituciones de mi especialidad que realizan investigación científica			X					X				X	

- Tercera dimensión: Cultura de investigación

- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Continuidad de la investigación en la vida profesional	13. Considero que la formación en investigación es muy importante para mi vida profesional			X				X					X	
	14. Me siento preparado para desarrollar una investigación relacionada a mi carrera				X			X					X	
	15. Considero que la investigación realizada por el estudiante universitario refuerza la formación académica que recibe de la universidad			X				X				X		
Lectura permanente de artículos científicos	16. Leyendo solo el resumen (abstract) de los artículos científicos puedo determinar si es una investigación fiable y de calidad			X				X					X	
	17. Me siento capaz de juzgar e interpretar un artículo de investigación de mi programa de maestría.			X				X					X	

- Cuarta dimensión: Difusión del conocimiento
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Publicación de artículos científicos en revistas indexadas	18. Estoy en capacidad de publicar artículos científicos			X				X					X	
	19. He participado por iniciativa propia en cursos, congresos y eventos científicos de mi carrera profesional			X				X					X	
Participación en eventos científicos	20. He participado como expositor de mi proyecto/trabajo de investigación en un evento científico			X				X					X	


 Antonio Bucardo Rengifo
 PSICÓLOGO
 C.P. P. 30843

Firma del evaluador
 DNI

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de

- Primera dimensión: Formación investigativa.
- Objetivos de la Dimensión: (Comparar los niveles de la formación investigativa y la promoción de la formación en investigación de estudiantes de posgrado de Lima 2023).

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
• Docentes que promuevan a la investigación	1. Los profesores me brindan asesoramiento adecuado para realizar investigación			X					X				X	
	2. Los profesores me exigen normas metodológicas para la presentación de informes académicos			X					X				X	
• Institución que actualiza las líneas de investigación científica	3. En mi programa de maestría se incentiva la investigación científica			X					X				X	
	4. Mi universidad se preocupa en actualizar las líneas de investigación científica			X					X				X	
	5. En mis cursos del programa de maestría me enseñan el proceso de investigación científica			X					X				X	
• Nivel de enseñanza de los cursos de investigación	6. El nivel de enseñanza de los cursos de investigación es bueno			X					X				X	
	7. El plan de estudios me prepara para desarrollar proyectos de investigación			X					X				X	
	8. Considero que la investigación realizada por el estudiante universitario refuerza la formación académica que me brinda la universidad			X					X				X	

- Segunda dimensión: Competencias investigativas.
- Objetivos de la Dimensión: Comparar los niveles de la Competencias investigativas y las Condiciones Institucionales para la promoción de la Investigación científica de estudiantes de posgrado de Lima.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
• Alumnos con capacidad en investigación	9. Los profesores confían en nuestra capacidad para realizar investigación			X					X				X	
	10. Tengo la capacidad para elaborar y presentar proyectos de investigación conforme a las normas de mi universidad			X					X				X	
• Temas de investigación acorde a la realidad peruana	11. Los temas de investigación responden a la solución de problemas sociales y de salud de la población peruana.			X					X				X	
	12. Considero que los cursos relacionados a la investigación científica (estadística, metodología de la investigación, etc.) deben complementarse con horarios fuera de clase			X					X				X	
	13. Los profesores califican los trabajos académicos atendiendo las exigencias de las Normas APA			X					X				X	
• Institución con acceso a revistas científicas	14. Me resulta fácil obtener información esencial de artículos científicos, textos o libros para realizar mi investigación científica			X					X				X	
	15. Me resulta fácil localizar información en la base de datos de			X					X				X	

investigación científica necesaria para microinvestigación.																				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Tercera dimensión: Docente
- Objetivos de la Dimensión: Comparar los niveles de los docentes y la cultura de investigación de estudiantes de posgrado de Lima 2023

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
• Cuentan con investigaciones propias publicadas en revistas científicas	16. Mis profesores están bien preparados en investigación científica y tecnológica			X					X				X	
	17. Mis profesores presentan en clases sus propias investigaciones científicas			X					X				X	
• Capacidad y experiencia en investigación científica y tecnológica	18. Los profesores en mi programa de maestría tienen experiencia en investigación científica			X					X				X	
• Cuentan con investigaciones propias publicadas en revistas científicas	19. Los profesores asesores difícilmente se dejan entender en el asesoramiento de los trabajos de investigación			X					X				X	

- Cuarta dimensión: Difusión del conocimiento

Objetivos de la Dimensión: Comparar los niveles de la infraestructura y logística y la Difusión del conocimiento en estudiantes de posgrado de Lima 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
• Convocatorias para presentar trabajos de investigación	20. En la institución se realizan convocatorias para presentar proyectos o trabajos de investigación científica			X					X				X	
• Publicación de trabajos de investigación de alumnos en revistas	21. La escuela promueve la participación de los estudiantes en eventos científicos de la especialidad			X					X				X	
• Convocatorias para presentar trabajos de investigación	22. Las publicaciones de los estudiantes en revistas de investigación (física o web) garantiza que se ha seguido con rigurosidad el proceso de investigación científica			X					X				X	

- Quinta dimensión: Infraestructura y logística
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Ficha técnica: Escala de percepciones de los estudiantes hacia la investigación". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	<i>CRIST HERRERA GUTIERREZ</i>	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctorado ()
Área de formación académica:	Clinica (X)	Social ()
	Educativa ()	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Nivel	
Institución donde labora:	<i>HOSPITAL REGIONAL</i>	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	-	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de percepción
Autor (a):	
Procedencia:	Perú
Administración:	Autoadministrada
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Se aplicará a estudiantes de postgrado en Maestría.
Significación:	El cuestionario se estructura en cinco dimensiones que son: Formación investigativa, Competencias investigativas, Docente, Difusión del conocimiento e infraestructura y logística, tuvo como objetivo desarrollar una escala para recolectar datos que conciernen a la percepción; cuenta con 28 ítems. Esta escala cuenta con cinco niveles para categorizar las dimensiones respectivas, que son: muy de acuerdo (5), de acuerdo (4), ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), en desacuerdo (2) y muy en desacuerdo (1). El diseño de la investigación es de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de tipo psicométrico debido a que se buscó establecer la

Dimensiones del Instrumento: Cuestionario de

- Primera dimensión: Promoción de la formación en investigación.
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Asignaturas que facilitan la comprensión investigación científica	1. Las asignaturas relacionadas a la formación en investigación facilitan la comprensión de los fundamentos, principios y metodologías de la investigación				Y									✓
	2. Mi formación profesional promueve el desarrollo de mis competencias investigativas.				Y				Y					Y
Plan de estudios con cursos para elaborar artículos científicos	3. La formación recibida en asignaturas relacionadas al campo de la investigación es productiva				N				N					N
	4. Los profesores de mi escuela de postgrado promueven y acompañan, desde sus cátedras la realización de investigaciones científicas				N				N					N
	5. El plan de estudios de mi programa de maestría tiene un alto contenido de formación investigativa				X				N					Y
Cátedras que promueven y acompañan la investigación	6. Considero que la formación investigativa se queda en la teoría y se relaciona muy poco con la práctica				Y				Y					Y
	7. El Plan de estudios debe contemplar un curso de redacción para enseñar a elaborar un artículo científico				X				X					N

- Segunda dimensión: Condiciones institucionales para la promoción de la investigación científica.
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Creación y pertenencia de grupos de investigación	8. Conozco los grupos de investigación de mi universidad				Y									X
	9. Perteneczo a un grupo de investigación en mi universidad				Y				Y					Y
Implementación de los centros de idioma	10. Existen semilleros de investigación en mi universidad				Y				Y					N
	11. El desconocimiento del idioma inglés es una limitación para realizar una buena investigación				Y				X					N
Convenio con otras universidades extranjeras para la investigación	12. Mi escuela de postgrado está vinculada a otras instituciones de mi especialidad que realizan investigación científica				N				X					Y

- Tercera dimensión: Cultura de investigación

- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Continuidad de la investigación en la vida profesional	13. Considero que la formación en investigación es muy importante para mi vida profesional				X									
	14. Me siento preparado para desarrollar una investigación relacionada a mi carrera				X									
	15. Considero que la investigación realizada por el estudiante universitario refuerza la formación académica que recibe de la universidad				X									
Lectura permanente de artículos científicos	16. Leyendo solo el resumen (abstract) de los artículos científicos puedo determinar si es una investigación fiable y de calidad				X									
	17. Me siento capaz de juzgar e interpretar un artículo de investigación de mi programa de maestría.				X									

- Cuarta dimensión: Difusión del conocimiento
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Publicación de artículos científicos en revistas indexadas	18. Estoy en capacidad de publicar artículos científicos				X									
	19. He participado por iniciativa propia en cursos, congresos y eventos científicos de mi carrera profesional				X									
Participación en eventos científicos	20. He participado como expositor de mi proyecto/trabajo de investigación en un evento científico				X									


 Lic. Cleve S. Armentano Guillén
 PSICÓLOGO
 Firma del evaluador
 DNI 45323164

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de

- Primera dimensión: Formación investigativa.
- Objetivos de la Dimensión: (Comparar los niveles de la formación investigativa y la promoción de la formación en investigación de estudiantes de posgrado de Lima 2023).

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
• Docentes que promuevan a la investigación	1. Los profesores me brindan asesoramiento adecuado para realizar investigación			X					X				X	
	2. Los profesores me exigen normas metodológicas para la presentación de informes académicos.			X					X				X	
• Institución que actualiza las líneas de investigación científica	3. En mi programa de maestría se incentiva la investigación científica			X					X				X	
	4. Mi universidad se preocupa en actualizar las líneas de investigación científica			X					X				X	
	5. En mis cursos del programa de maestría me enseñan el proceso de investigación científica			X				X					X	
• Nivel de enseñanza de los cursos de investigación	6. El nivel de enseñanza de los cursos de investigación es bueno			X					X				X	
	7. El plan de estudios me prepara para desarrollar proyectos de investigación			X					X				X	
	8. Considero que la investigación realizada por el estudiante universitario refuerza la formación académica que me brinda la universidad			X				X				X		

- Segunda dimensión: Competencias investigativas.
- Objetivos de la Dimensión: Comparar los niveles de la Competencias investigativas y las Condiciones institucionales para la promoción de la investigación científica de estudiantes de posgrado de Lima.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
• Alumnos con capacidad en investigación	9. Los profesores confían en nuestra capacidad para realizar investigación			X					X				X	
	10. Tengo la capacidad para elaborar y presentar proyectos de investigación conforme a las normas de mi universidad			X					X				X	
• Temas de investigación acorde a la realidad peruana	11. Los temas de investigación responden a la solución de problemas sociales y de salud de la población peruana.			X					X				X	
	12. Considero que los cursos relacionados a la investigación científica (estadística, metodología de la investigación, etc.) deben complementarse con horarios fuera de clase			X					X				X	
	13. Los profesores califican los trabajos académicos atendiendo las exigencias de las Normas APA			X					X				X	
• Institución con acceso a revistas científicas	14. Me resulta fácil obtener información esencial de artículos científicos, textos o tesis para realizar mi investigación científica			X					X				X	
	15. Me resulta fácil localizar información en la base de datos de			X					X				X	

Investigación científica necesaria para investigación																				
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Tercera dimensión: Docente
- Objetivos de la Dimensión: Comparar los niveles de los docentes y la cultura de investigación de estudiantes de posgrado de Lima 2023

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
• Cuentan con investigaciones propias publicadas en revistas científicas	16. Mis profesores están bien preparados en investigación científica y tecnológica			X				X				X		
	17. Mis profesores presentan en clases sus propias investigaciones científicas			X				X				X		
• Capacidad y experiencia en investigación científica y tecnológica	18. Los profesores en mi programa de maestría tienen experiencia en investigación científica			X				X				X		
• Cuentan con investigaciones propias publicadas en revistas científicas	19. Los profesores asesores difícilmente se dejan entender en el asesoramiento de los trabajos de investigación		X					X				X		

- Cuarta dimensión: Difusión del conocimiento
- Objetivos de la Dimensión: Comparar los niveles de la Infraestructura y logística y la Difusión del conocimiento en estudiantes de posgrado de Lima 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
• Convocatorias para presentar trabajos de investigación	20. En la institución se realizan convocatorias para presentar proyectos o trabajos de investigación científica			X				X				X		
• Publicación de trabajos de investigación de alumnos en revistas	21. La escuela promueve la participación de los estudiantes en eventos científicos de la especialidad			X				X				X		
• Convocatorias para presentar trabajos de investigación	22. Las publicaciones de los estudiantes en revistas de investigación (física o web) garantiza que se ha seguido con rigurosidad el proceso de investigación científica			X				X				X		

- Quinta dimensión: Infraestructura y logística
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

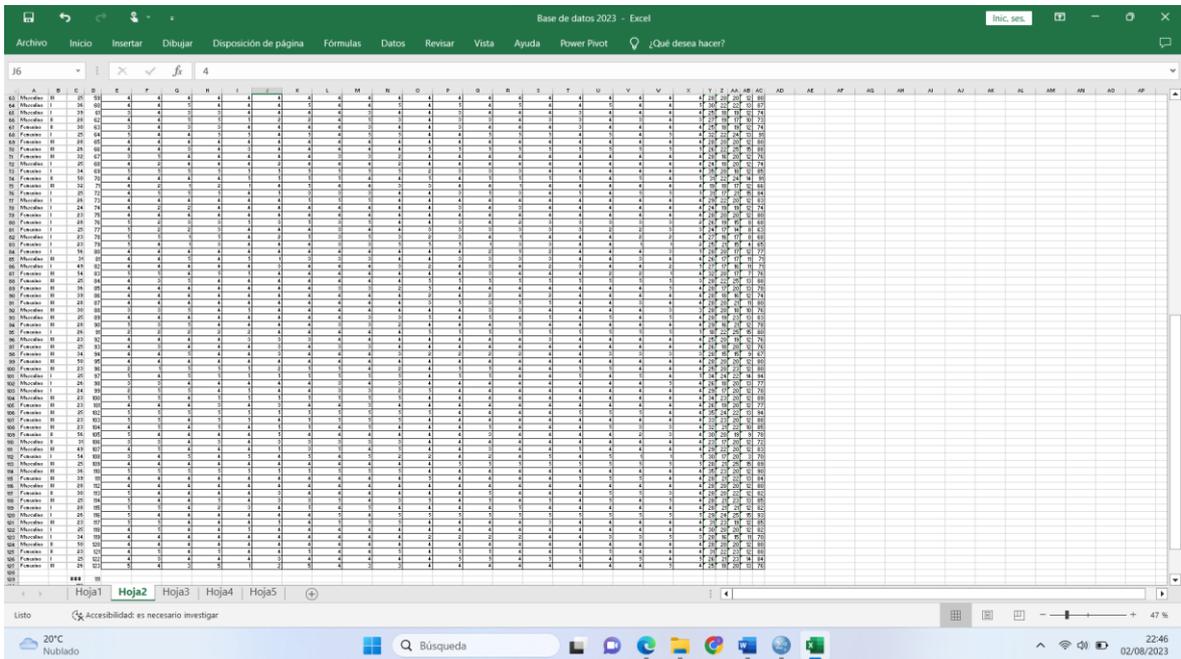
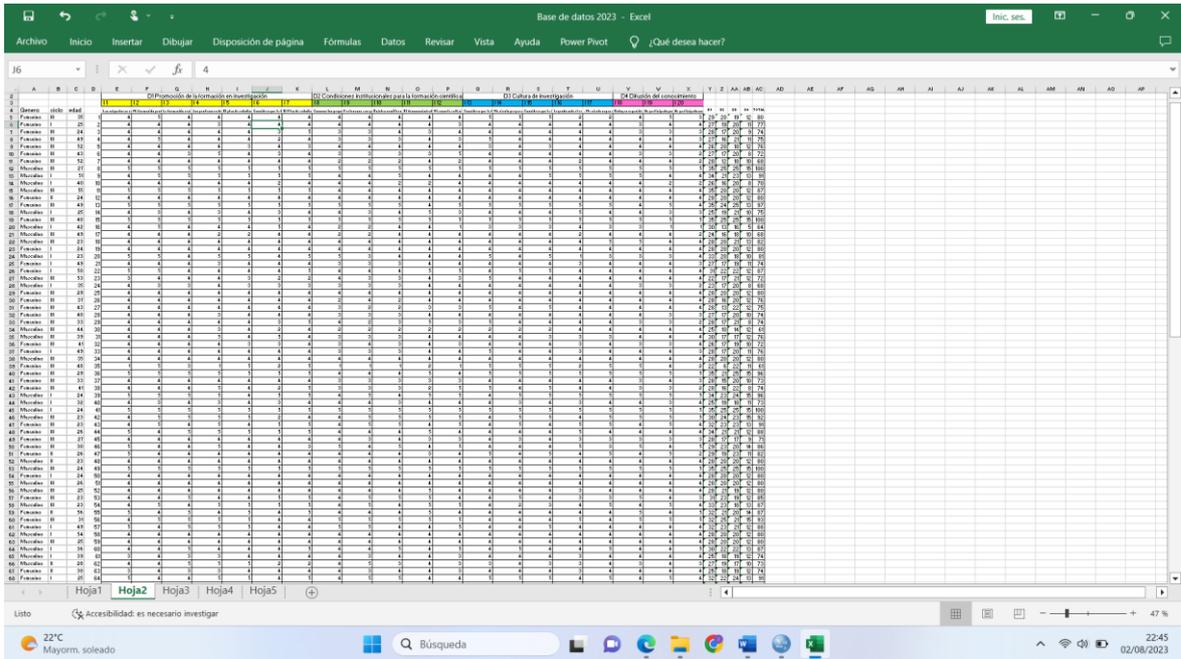
Anexo 4

Cálculo del tamaño de muestra

Prueba de confiabilidad de la primera variable			
Variable/Dimensión	Ítems	Alfa de Cronbach	Nivel
Var 1: Percepción	20	0,955	Muy alta
D1: Formación investigativa	20	0,943	Muy alta
D2: Competencias investigativas	20	0,903	Muy alta
D3: Docente	20	0,795	Muy alta
D4: Difusión del conocimiento	20	0,824	Muy alta
D5: Infraestructura y lógica	20	0,919	Muy alta
Prueba de confiabilidad de la segunda variable			
Variable/Dimensión	Ítems	Alfa de Cronbach	Nivel
Var 2: Actitud	20	0,918	Muy alta
D1: Promoción de la formación en investigación	20	0,887	Muy alta
D2: Condiciones institucionales para la formación científica	20	0,831	Muy alta
D3: Cultura de investigación	20	0,660	Alta
D4: Difusión del conocimiento	20	0,807	Muy alta

Anexo 5

Base de datos del tamaño de la muestra



Confiabilidad

Anexo 6

Prueba de confiabilidad de la primera variable

Variable/Dimensión	Ítems	Alfa de Cronbach	Nivel
Var 1: Percepción	20	0.955	Muy alta
D1: Formación investigativa	20	0.943	Muy alta

D2: Competencias investigativas	20	0.903	Muy alta
D3: Docente	20	0.795	Muy alta
D4: Difusión del conocimiento	20	0.824	Muy alta
D5: Infraestructura y logística	20	0.919	Muy alta

Prueba de confiabilidad de la segunda variable

Variable/Dimensión	Ítems	Alfa de Cronbach	Nivel
Var 2: Actitud	20	0.918	Muy alta
D1: Promoción de la formación en investigación	20	0.887	Muy alta
D2: Condiciones institucionales para la formación científica	20	0.831	Muy alta
D3: Cultura de investigación	20	0.660	Alta
D4: Difusión del conocimiento	20	0.807	Muy alta

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,855	12

The screenshot shows an Excel spreadsheet with the following structure:

- Columns:** Labeled with dimensions (D1, D2, D3, D4, D5) and their respective items (e.g., D1-1, D1-2, etc.).
- Rows:** Represent individual respondents or data points, with a 'TOTAL' column at the end of each row.
- Formulas:** Visible in the bottom row, showing calculations for the reliability coefficient (Alfa de Cronbach) and the number of elements (N de elementos).
- Interface:** The Excel ribbon is visible at the top, showing the 'Inicio' (Home) tab with various formatting options.

Anexo 7 Autorización de la entidad

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Lima, 21 de junio del 2023

Señor (a):
Universidad Privada San Juan Bautista Filial Ica.
A quien corresponda.

Nº de Carta : 186 – 2023 – UCV – VA – EPG – F06LD3/J
Asunto : Solicita autorización para realizar investigación
Referencia : Solicitud del interesado de fecha: 21 de junio del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Lima Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **LOPEZ RAMIREZ DE LLANTO, ILLYA CELIA**
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Título de la investigación : **"PERCEPCIÓN Y ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN DE ESTUDIANTES DE POSGRADO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, ICA, 2023"**

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dra. Clemente Castillo Consuelo Del Pilar
Jefe de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate

Anexo 8. figuras

Figura 1

Porcentajes de la variable percepción

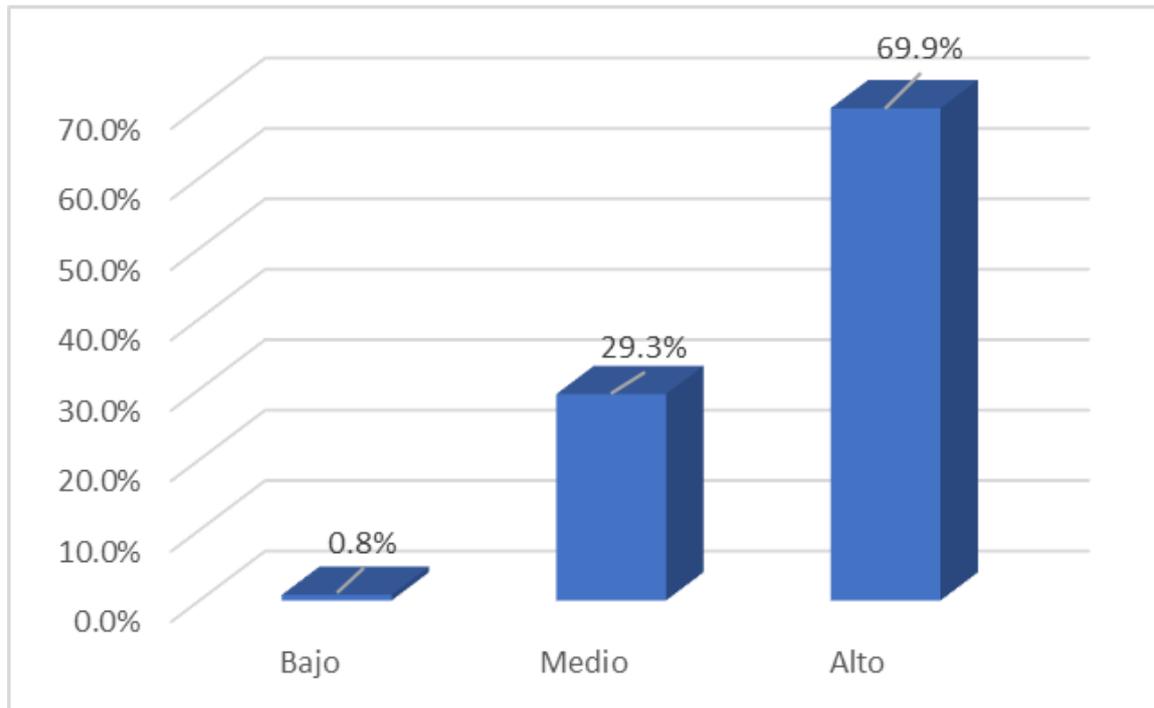


Figura 2

Porcentajes de las dimensiones de la variable percepción.

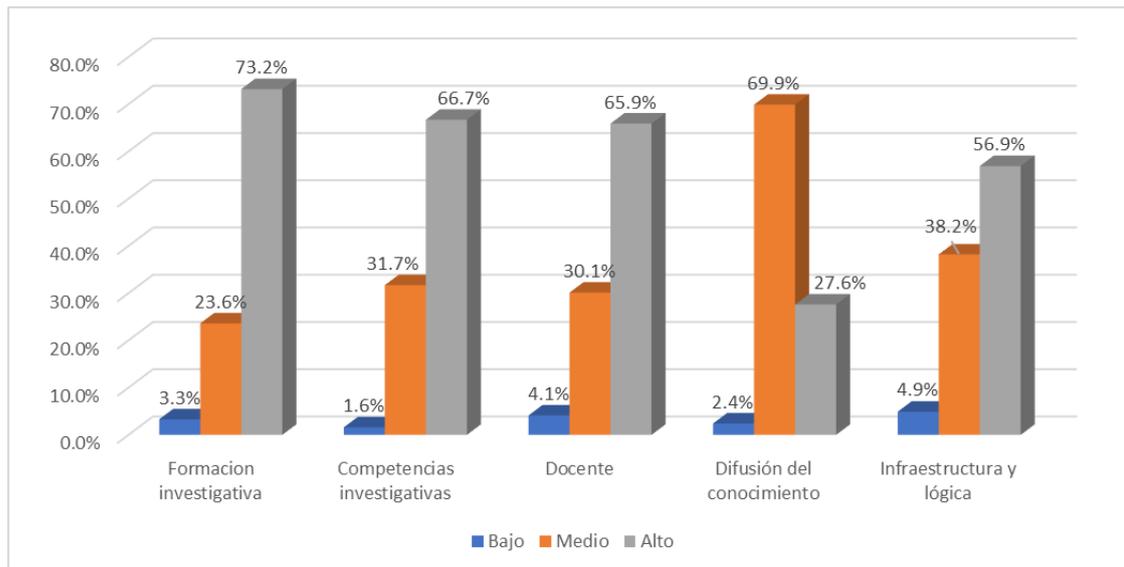


Figura 3

Porcentajes de la variable actitud

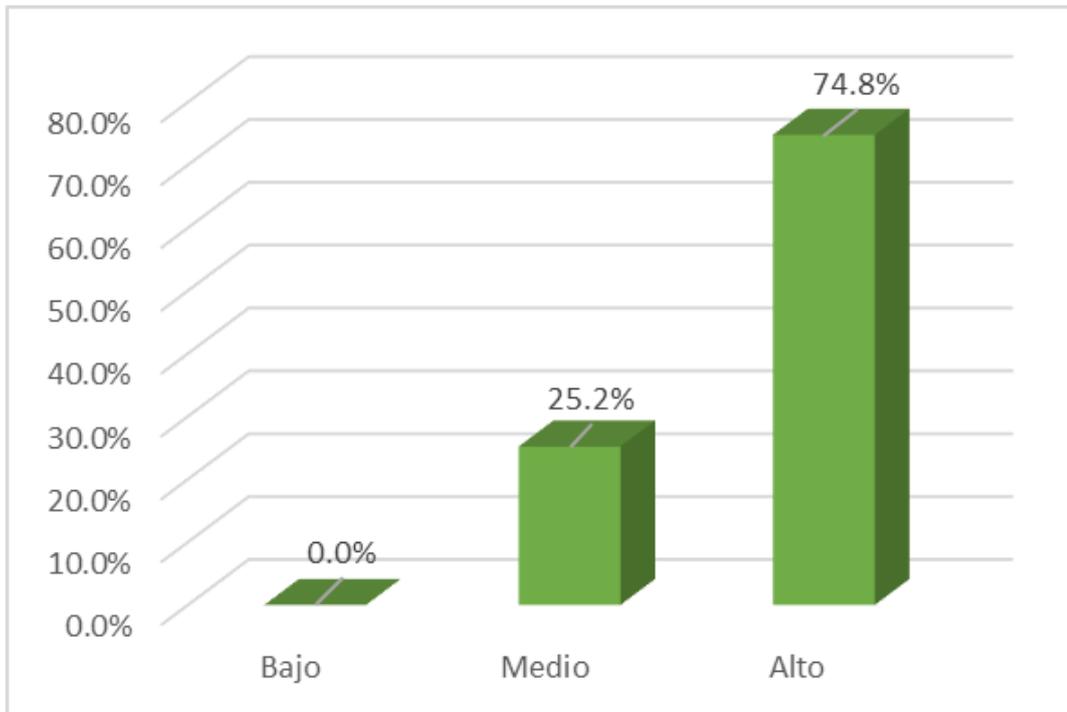
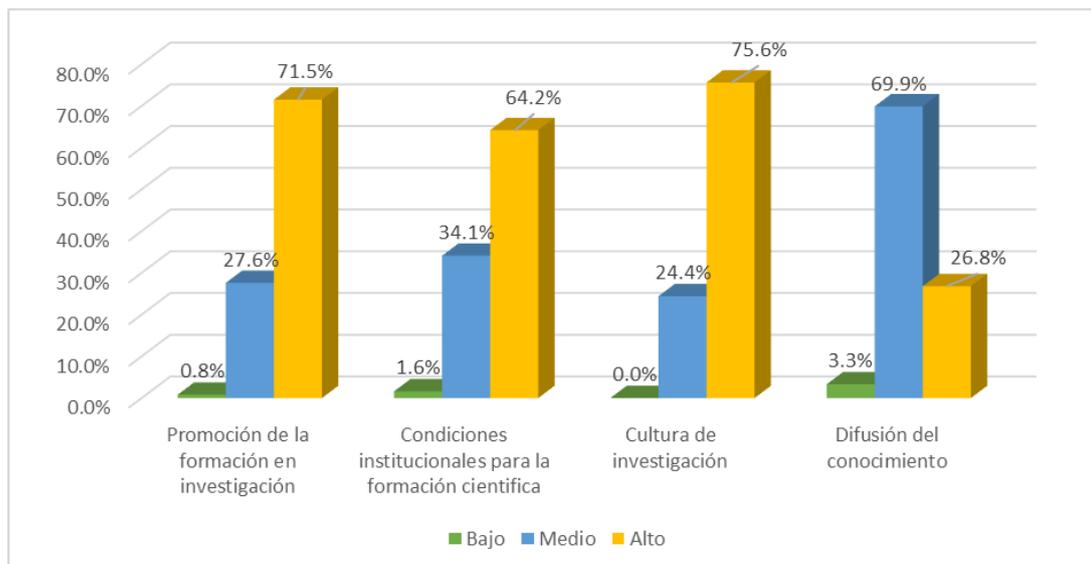


Figura 4

Porcentajes de las dimensiones de la variable actitud



Anexo 9 . Prueba de normalidad

Tabla 14

Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1 Percepción	0,097	123	0,006
V2 Actitud	0,108	123	0,001

a. Corrección de significación de Lilliefors