



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017”

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA

Br. Alina Rengifo Ushiñahua

ASESORA

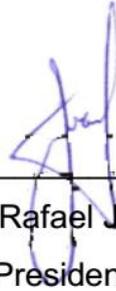
Mg. Lisette Karem Casaverde Carmona

LINEA DE INVESTIGACIÓN

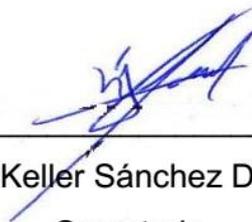
Políticas curriculares

TARAPOTO – PERÚ

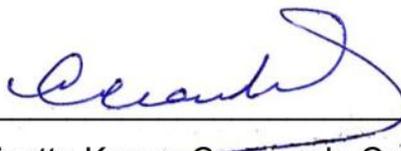
2017



Dr. Juan Rafael Juárez Díaz
Presidente



Mg. Keller Sánchez Dávila
Secretario



Mg. Lisette Karem Casaverde Carmona
Vocal

Dedicatoria

A mi querido esposo Weider, por ser el compañero y amigo en las buenas y las malas; y a mis hijos Weider Iván y Ruth Beatriz, son ellos quienes me motivan a seguir superándome cada día más en este mundo competitivo.

Alina

Agradecimiento

Después de una ardua jornada puedo decir que he logrado el objetivo; aunque hubo momentos que quise retroceder; y no lo hice, porque tuve el apoyo de muchas personas a las que les agradezco infinitamente.

En primer lugar, a Dios, por brindarme la salud y la vida; sin la salud no somos nada. De igual manera, al Rector Fundador César Acuña Peralta por darme la oportunidad de alcanzar el ansiado Grado Académico a través en la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo.

Agradecimiento especial a la Mg. **Lisette Karem Casaverde Carmona** por compartir sus acertadas enseñanzas y guiarnos en la elaboración de esta tesis y a todos los docentes que interactuaron en las diversas asignaturas.

Gratitud eterna a mi familia por su invaluable apoyo; ya que, sin ello, no hubiera sido posible culminar con éxito mis estudios de Maestría.

Alina

Declaratoria de Autenticidad

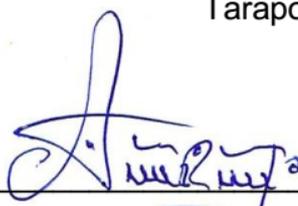
Yo, **Alina Rengifo Ushiñahua**, estudiante del Programa de Maestría en Educación, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, con DNI N° 00878941 con la tesis titulada “Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto-plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto, los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 14 de agosto del 2017.



Br. Alina Rengifo Ushiñahua

DNI. N° 00878941

Presentación

Señores Miembros del Jurado,

De conformidad con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Magíster en Educación, presento ante ustedes la tesis titulada: “Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo-Limón, Bellavista, región San Martín, 2017”

El presente trabajo de investigación nació de la necesidad de identificar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para tal efecto, el trabajo se ha distribuido de la siguiente manera:

Capítulo I: se realiza un acercamiento a la problemática actual en el área de educación de la Institución educativa materia de estudio; se presenta estudios previos y teorías relacionadas a las variables, se plantea el problema que conduce la investigación. El objetivo principal a alcanzar es determinar si existe relación entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de los alumnos.

Capítulo II: se describió el método de investigación, teniendo así que el diseño empleado ha sido el Descriptivo Correlacional. Asimismo, se identificaron las variables y se determinaron la muestra de estudio y los instrumentos a utilizar.

Capítulo III: contiene los resultados, presentados en cuadros y gráficos con su respectiva descripción e interpretación desde el estadístico Pearson en relación a las variables planteadas.

Capítulo IV: contiene la discusión de los resultados alcanzados, relacionados con los hallazgos de otros investigadores en cuanto al tema investigado.

El Capítulo V: está referido a las conclusiones obtenidas, en función a los objetivos de la investigación, lo que permitió afirmar que sí existe relación entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de los alumnos investigados.

Finalmente, el Capítulo VI: que enmarca las sugerencias que se aportan basadas en los datos obtenidos.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

Índice

| | |
|--|-----|
| Página del jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaratoria de Autenticidad | v |
| Presentación | vi |
| Índice..... | vii |
| Índice de Tablas | ix |
| RESUMEN | x |
| ABSTRACT | xi |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 12 |
| 1.1. Realidad problemática..... | 12 |
| 1.2. Trabajos Previos..... | 13 |
| 1.3. Teorías relacionadas al tema | 17 |
| 1.4. Formulación del problema | 29 |
| 1.5. Justificación..... | 30 |
| 1.6. Hipótesis general..... | 31 |
| 1.7. Objetivos | 31 |
| II. METODO | 33 |
| 2.1. Diseño de investigación..... | 33 |
| 2.2. Variables, Operacionalización | 34 |
| 2.3. Población y muestra | 34 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 35 |
| 2.5. Método de análisis de datos..... | 36 |
| 2.6. Aspectos éticos | 37 |
| III. RESULTADOS..... | 38 |

| | |
|---|----|
| IV. DISCUSIÓN..... | 44 |
| V. CONCLUSIONES | 47 |
| VI. RECOMENDACIONES..... | 48 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 49 |
| ANEXOS | 54 |
| Anexo N° 01: Matriz de consistencia | |
| Anexo N° 02: Instrumentos de recolección de datos | |
| Anexo N° 03: Fichas de validación por el juicio de expertos | |
| Anexo N° 04: Constancia de autorización | |
| Anexo N° 05: Evidencias fotográficas | |
| Anexo N° 06: Análisis de confiabilidad de Alfa de Cronbach | |

Índice de Tablas

| | | |
|----|---|----|
| 01 | Contingencia de nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes en la de la I. E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo del Centro Poblado de Limón, provincia de Bellavista, región San Martín, 2017. | 41 |
| 02 | Toma de decisión en función a resultados del chi cuadrado calculado y tabular | 42 |
| 03 | Contingencia de nivel de participación de los padres de familia en su dimensión aprendizaje y logro de aprendizaje de los estudiantes en la de la I. E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo del Centro Poblado de Limón, provincia de Bellavista, región San Martín, 2017 | 43 |
| 04 | Toma de decisión en función a resultados del chi cuadrado calculado y tabular | 44 |
| 05 | Contingencia de nivel de participación de los padres de familia en su dimensión gestión escolar y logro de aprendizaje de los estudiantes en la de la I. E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo del Centro Poblado de Limón, provincia de Bellavista, región San Martín, 2017 | 45 |
| 06 | Toma de decisión en función a resultados del chi cuadrado calculado y tabular | 46 |

RESUMEN

La presente investigación titulada “Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017” tuvo como objetivo general: Establecer la relación entre nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. en mención y; como hipótesis: Existe relación entre nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes en la de la I. E. antes mencionada.

El método es cuantitativo, el tipo de estudio fue no experimental con diseño Correlacional, con una muestra de 27 padres de familia. Los datos se obtuvieron de la aplicación de dos cuestionarios; y para el análisis de los resultados se empleó la tabulación, cuadros estadísticos, tablas. Para la correlación se hizo a través del estadístico de contraste del chi cuadrado.

Según los resultados el nivel de participación de los padres de familia en su dimensión aprendizaje y logro de aprendizaje de los estudiantes en la de la I. E. N° 0198, están relacionados, siendo el chi cuadrado calculado es (13.55), mayor que el valor tabular (9.49). Del mismo modo, se tiene como resultado que el nivel de participación de los padres de familia en su dimensión gestión escolar y logro de aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa en estudio están relacionados, siendo el valor calculado (9.82), mayor que el valor tabular (9.49), ,

Se concluye que; existe relación entre nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes en la de la I. E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo del Centro Poblado de Limón, siendo el chi cuadrado calculado de (10,15), mayor que el valor tabular χ^2 (9.49).

Palabras Clave: La participación de los padres de familia y el proceso de aprendizaje

ABSTRACT

The present research entitled "Participation of parents in the learning process of students of the I.E. N ° 0198 Maria Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, Region San Martín, 2017 "had as general objective: To establish the relationship between level of parental involvement and achievement of student learning in the EI mentioned above Y; as hypothesis: There is a relationship between the level of parental involvement and the achievement of student learning in that of the I.I mentioned above.

The method is quantitative, the type of study was non-experimental with correlational design, with a sample of 27 parents. The data were obtained from the application of two questionnaires; and tabulation, statistical tables, tables were used for the analysis of the results. For the correlation was made through the chi-square contrast statistic.

According to the results, the level of participation of parents in their learning and learning achievement of students in EI No. 0198 are related, with the chi square calculated is (13.55), greater than the tabular value (9.49). Likewise, the result is that the level of parental involvement in school management and achievement of students in the educational institution under study are related, with the calculated value (9.82) being greater than tabular value (9.49),

It is concluded that; there is a relationship between parents' level of participation and student achievement in EI No. 0198 Maria Edith Villacorta Pinedo from the Limón Village Center, with the chi square calculated from (10,15), highest than the tabular value χ^2 (9.49).

Key words: Parent involvement and the learning process

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Se ha revisado algunos de los problemas más importantes de la niñez del país. Su estado es tan grave como el de millones de peruanos, pero los niños son más vulnerables. Violencia, pobreza y olvido es la indeseable herencia que esta sociedad lega a millones de niños. El Perú, definitivamente, crece a espaldas de su infancia. En el plano legal se ha dado algunos pasos de crucial importancia, pero en el plano de las políticas sociales hay un evidente retraso; las situaciones de riesgo en que viven millones de niños se han multiplicado; las actividades y preocupaciones por sobrevivir han debilitado la vida familiar y es menor el tiempo dedicado por los padres a sus hijos; pequeños niños encerrados en sus casas mientras los padres salen a buscar ingresos, grafican el abandono en que crece gran parte de la infancia de las familias más pobres de nuestro país (Hart, 2001).

Blanco, L. (2012), para quien el abandono y el maltrato presionan a más niños hacia las calles, etapa inicial para que más tarde sean internados en alguna institución estatal; las referencias sociales han desplazado a miles de niños hacia ambientes culturales ajenos y precarios. Para los niños de la calle las experiencias de promoción demuestran la viabilidad de su rehabilitación mediante el trabajo; así, asimilan valores distintos a los aprendidos en las calles; no obstante, ello, las actuales tendencias delictivas en menores de edad, en nuestro país y en otras realidades, ha creado toda una controversia por la elaboración de legislaciones más drásticas que transgreden sus derechos.

Actualmente, menos de la mitad de los que inician la primaria terminan la preparatoria; pues existen varios factores, entre ellos: La falta de interés en el estudio, el poco deseo por continuar con una educación profesional, problemas económicos, planes poco atractivos y desfasados, y se menciona de manera reiterada la poca vinculación entre la familia y la escuela, el no tomar en cuenta a los beneficiarios directos, a su participación, se menciona que urgen nuevas prácticas, que sean definidas con claridad y en constante

revisión, siendo esta referencia el reflejo de lo que pasa en nuestra sociedad (Arteaga, A. y Alvarez, J. 2016).

A través del trabajo cotidiano, se ha podido observar en la I.E. N° 0198 “María Edith Villacorta Pinedo” del Centro Poblado de Limón, provincia de Bellavista, región San Martín, 2017; como una organización viva en el desarrollo de la comunidad, se encuentra padres de familia sin mayor acción para participar en el proceso de aprendizaje de sus hijos; es decir, no hay mayor expectativa de guiar desde sus hogares el desarrollo de sus actividades escolares, motivo por el cual, los estudiantes llegan al colegio sin mayor expectativa de superación, tal como se pudo observar cuando la mayoría no ha realizado las labores de extensión o tareas.

Debido a ello, se ha planteado el presente estudio, cuyo título es: Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017 con la finalidad de conocer el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, con el único propósito de apoyarlos significativamente en esta etapa escolar de sus vidas.

1.2. Trabajos Previos

Internacional

Blanco, E. (2011), en el estudio *La escuela como reproductora de exclusión socio- exclusión socio-cultural: cultural: el caso de 12 comunidades educativas vulnerables de la ciudad de Chillán – Chile*. Tesis para optar al grado de doctor por la Universidad de Valladolid, cuyo objetivo fue develar la existencia o no de rasgos excluyentes en la dinámica relacional de las comunidades escolares investigadas; con la metodología que corresponde al paradigma interpretativo-crítico y su enfoque hermenéutico; las conclusiones dan cuenta de la visión estereotipada de los docentes respecto a sus alumnos y familias configurando una acción educativa que deviene en exclusión en tanto desconocen los códigos culturales de estas comunidades necesarios para generar aprendizajes significativos que permitan el crecimiento personal y procesos de inclusión ciudadana verdaderos en estos grupos.

Alfonso, Y. y López, M. (2011), en su tesis *La participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela primaria en Cuba: una perspectiva diferente*. Universidad de Cuba. Se incluye la reflexión acerca de la participación y las responsabilidades de los contextos educativos para participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la que llegaron a la conclusión, que se debe concebir la participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva de la diversidad de los sujetos implicados pues la contextualización de roles asignados en el proceso de enseñanza –aprendizaje resultan un tipo y nivel de ayuda utilizar en la intervención que ellos realizan para cumplir sus funciones socioeducativas más generales. Al articular la participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza aprendizaje se asegura el cumplimiento de los roles de cada sujeto al coordinar qué, para qué, cómo y cuándo su influencia resulta significativa en el cumplimiento de los objetivos y tareas de la educación primaria.

Camacho, A. (2013), en la tesis *Escuela de Padres y Rendimiento escolar*. Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Campus de Quetzaltenango. Quetzaltenango, cuyo objetivo fue verificar cómo la escuela de padres contribuye en el rendimiento escolar de los estudiantes, de sexto grado, docentes y padres de familia del Colegio Santo Hermano Pedro de Santa Cruz Del Quiché, donde se obtuvo que la participación de los padres de familia influye en el rendimiento escolar de los hijos. Asimismo los padres de familia y docentes trabajan colectivamente, con el interés de proporcionar juntamente una educación integral, con una constante comunicación. Por tal motivo se propone sistematizar la escuela de padres para brindarles herramientas a los padres de familia para su formación y así de una manera más responsable ellos contribuyan en la mejora del rendimiento escolar de sus hijos.

Nacional

Tamariz, J. (2013), en la tesis *Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional*, de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, utilizando un enfoque empírico cuantitativo de nivel descriptivo, con la

técnica de la encuesta, llegó a la conclusión de que los padres de familia sí reciben información de fuentes fidedignas y son convocados de manera formal, aunque ellos son los que no asumen la responsabilidad en las acciones de gestión administrativa, como es la elección del CONEI. Lo mismo ocurre con respecto a la evaluación de los docentes a ser contratados para cubrir plazas disponibles en la institución educativa, hay dispositivos legales para que los padres de familia tengan un nivel de participación resolutoria, pero sin embargo, de las cinco instituciones donde se encuestó, en dos de las instituciones los padres de familia reconocen que participan en la decisión pero en el resto de las instituciones no ocurre lo mismo a pesar de que los padres reconocen que están informados que ellos pueden participar en esa elección y de manera formal.

Andrés, J. (2010), en la tesis *La familia como núcleo de la sociedad* plantea que, hoy en día, la lectura de la realidad y su problemática social, debe ir particularmente vinculada al avance progresivo del derecho familiar, detectándose las causas de los fenómenos sociales que quiebran el orden y la armonía social, pues se afecta de inicio, el núcleo de la sociedad y cuya repercusión afecta a la colectividad de forma irremediable. El trabajo resalta la importancia de las familias en la sociedad, y la protección necesaria por parte del Estado en mérito al reconocimiento constitucional de los derechos de las familias como derechos fundamentales; siendo relevante el alcance de su normativa de desarrollo, en sujeción a las directrices constitucionales, y cuya finalidad debe enfocarse a traducir estos parámetros para convertirse en una garantía real y efectiva de los derechos constitucionales vigentes.

Palacio, M. (2010), en la tesis *Los tiempos familiares en la sociedad contemporánea: la trayectoria de una configuración*, indaga por las algunas características de las dinámicas familiares de los adolescentes infractores del programa AIMAR (atención integral al menor en alto riesgo) del Municipio de Envigado, durante el año 2016. Se utilizó la metodología mixta, nivel descriptivo y se aplicó dos tipos de instrumentos: entrevista a profundidad y el cuestionario como es su familia, diseñado y validado por la Fundación W.K. Kellogg, la muestra se conformó por 15 familias de los adolescentes entre 14

y 18 años, que se encuentran actualmente en la atención en el programa. Se indagaron las categorías de: comunicación, cohesión familiar, autoridad, afrontamiento de problemas, rutinas familiares, valores y satisfacción con la vida. Los resultados mostraron presencia de dificultades en la comunicación y cohesión familiar; se evidencio, también, que en la mayoría de las familias, la figura paterna se encuentra ausente física o simbólicamente, promoviendo una mayor vinculación al referente materno; en la conclusión, basada en algunos planteamientos de Richard Sennett (2008), que sustenta con mirada teórico conceptual sobre algunos matices de los tiempos familiares en la sociedad contemporánea, como una realidad social situada históricamente.

Local

Carballo, G. y Lescano, E. (2013), en la tesis *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0292-tabalosos. Marzo 2011 y abril 2012*, de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto. Tesis: para optar el título profesional de licenciada en enfermería, concluyen que en 64,3% (18 estudiantes) tuvieron 16 años, de los cuales 35.7% (10 estudiantes) varones y 28,6% (8 estudiantes) mujeres; 25% (07 estudiantes) refirieron 15 años de edad, dentro de ellos 10.7% (03 estudiantes) varones y 14.3% (04 estudiantes) mujeres. 7.1% (02 estudiantes) tuvieron 19 años y 3.6% (01 estudiante) 17 años. Según el tipo de familia el riesgo de vulnerabilidad disfuncional se presentaría en 25% (07 familias). Según el número de miembros e hijos en el hogar el 48% (12 familias) tienen mayor vulnerabilidad hacia la disfuncionalidad familiar y 57,1% son menos vulnerables. La etapa del ciclo vital de la familia según edad del hijo/a mayor indican que el 17,9% (05 alumnos) tienen mayor riesgo de vulnerabilidad funcional en la familia y necesitan mayor flexibilidad y capacidad de adaptación a la crisis. Según jerarquía y límites en el hogar el 89,2% (25 estudiantes) tienen una clara percepción del rol del padre o madre y de autoridad dentro de la familia y sólo el 3.6% tienen tendencias al caos dentro de la organización familiar. Según la cohesión familiar el 50% (14 estudiantes) muestran mayor apego emocional, mayor sentimiento de unión y una más explícita expresión de afecto entre los miembros de la familia y solo

7,1% (02 estudiantes) tienen propensión a dificultades emocionales y del comportamiento.

1.3. Teorías relacionadas al tema

La familia

Pichón, (1983), plantea que las concepciones acerca de lo que se ha dado en llamar familia abundan por doquier. Algunas resultarán más accesibles, otras por su especificidad terminológica generarán mayor complejidad en su entendimiento, hecho reforzado por los diferentes tipos de familia que existen. Complejidad que trataremos de desglosar en las siguientes palabras.

Autores como Jelin, E. (2016), nos dice que la familia es la institución social que regula, canaliza y confiere significado social y cultural a estas dos necesidades haciendo referencia a la sexualidad y a la procreación, y continúa... incluye también la convivencia cotidiana, expresada en la idea del hogar y del techo: una economía compartida, una domesticidad colectiva, el sustento cotidiano, que van unidos a la sexualidad `legítima` y la procreación". Desde la perspectiva de Jelin cada sociedad con sus estructuras productivas diversas y organizaciones sociopolíticas han producido organizaciones familiares variadas. La heterogeneidad de estas estructuras de parentescos tiene algo en común, se trata siempre de cómo se organizan la convivencia, la sexualidad y la procreación. Dicho de otra manera, el animal humano partiendo de distintos escenarios sociopolíticos y productivos ha ido conformado organizaciones familiares variadas, sin embargo, siempre en función de la organización de la convivencia, la procreación y las prácticas relacionadas con goces sexuales (entrevista a Jelin, E.,2012).

Algunas corrientes proponen pensar en la familia como una institución que produce lógicas, normas explícitas e implícitas, determinando prescripciones y proscipciones y regulando así el comportamiento de sus integrantes, encontrándose en las familias un componente visible (referente a lo instituido) vinculado a la organización jurídica del matrimonio, que determina derechos y obligaciones, normalizando tareas y funciones tales como la reproducción, la seguridad, la educación y la fidelidad. Y un componente no visible, aunque

también instituido, que refiere a las formaciones imaginarias que sustentan y convalidan un modelo de familia, un cierto “ideal” de la misma (Sandoval, 2012).

Concepto genérico de familia

La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Asimismo, es la primera institución educativa y socializadora del niño, pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar (Guevara, 1996, p. 7).

Desde una concepción tradicional, se puede observar que la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros (Carbonell, J. et al 2012. p.4).

En contraste con lo anterior y en un sentido aparentemente amplio, pero realmente restringido desde el aspecto de los vínculos que le sirven de factor integrador, “la familia es el grupo de personas entre quienes existe un parentesco de consanguinidad por lejano que fuere” (de Pina, R. 2005. p. 287).

Se ha definido también según autores como Febvre, L. (1961), como el conjunto de individuos que viven alrededor de un mismo lugar...que continúa diciendo que la familia se define como el conjunto de individuos que viven alrededor de un mismo hogar (Febvre, 1961.p.145) definición que muestra la amplitud de su cobertura conceptual, pero con una cierta limitación desde el aspecto espacial, que no se ajusta a las nuevas realidades que impone la globalización con sus características migratorias y de movilidad de sus integrantes.

Gustavikno, (1987.p. 13.), desde una visión sociológica, para los sociólogos es la actividad genómica de la familia, porque han advertido que, en todos los tiempos y lugares, trascendiendo las vicisitudes y eventualidades del cambio de costumbres, los hombres han regularizado e institucionalizado la actividad generadora por medio de la familia, constituyendo esto lo que los

antropólogos americanos llaman un pattern universal de cultura. La familia está presente en la vida social. Es la más antigua de las instituciones humanas y constituye el elemento clave para la comprensión y funcionamiento de la sociedad. A través de ella, la comunidad no sólo se provee de sus miembros, sino que se encarga de prepararlos para que cumplan satisfactoriamente el papel social que les corresponde. Es el canal primario para la transmisión de los valores y tradiciones de una generación a otra.

A través de la interacción con sus hijos, los padres proveen experiencias que pueden influir en el crecimiento y desarrollo del niño e influir, positiva o negativamente, en el proceso de aprendizaje (Korkastch Groszko, 1998).

Diversos autores como Ballantine (1999), Zellman y Waterman, (1998) han identificado efectos positivos de la participación de los padres en la educación de los hijos. Nord (1998), afirma que el involucramiento de los padres en la educación de su hijo es importante para el éxito escolar, pero no todos los niños tienen padres quienes se involucren en su escuela (p. 1). Esta influencia familiar es particularmente importante cuando en la familia uno de los hijos presenta algún tipo de discapacidad. En México, en comparación con otros países, existen pocos estudios e información sobre la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos. Como lo menciona Guevara (1996), la investigación educativa sobre educación familiar y, por consecuencia, del tema subordinado relaciones familia-escuela es en México muy deficiente.

Brown (1989), para quien la participación de los padres en la educación de su hijo trae consigo diversas ventajas o beneficios para los padres, para los hijos y para los maestros. Cuando los padres participan en la educación de sus niños, se obtienen beneficios, tanto para los padres como para el niño, ya que frecuentemente mejora la autoestima del niño, ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza.

Por su parte, Rich (1985), argumenta que cuando los padres participan proactivamente en la educación escolar se producen resultados positivos

como una mayor asistencia, disminución de la deserción, mejoramiento de las actitudes y conducta del alumno, una comunicación positiva padre-hijo y mayor apoyo de la comunidad a la escuela. Stevenson y Baker (1987, citado por Georgiou, 1996) examinaron la relación entre la participación de los padres en la educación y el rendimiento escolar del niño, plantea que los niños de padres que participan en las actividades escolares muestran un aprovechamiento mayor que los niños de padres menos participativos (p. 34).

Tipos de participación

La participación de los padres en la educación del hijo, ha sido definida de diversas maneras. Por ejemplo, como “la asistencia a eventos escolares (Stevenson y Baker, 1987), la realización de lecturas en casa por padre-hijo (Morrow, 1989), ayudar al hijo con su tarea (Walberg, 1984) citado por Grolnick, et al., (1997, p. 538).

Lewis (1992), define la participación de los padres como aquellas actividades que apoyan a la escuela o a la educación del hijo. Georgiou (1996), se refieren a la participación de los padres como las visitas impersonales que los padres realizan a la escuela en un año escolar, para informarse sobre el rendimiento del hijo o de la administración escolar.

Grolnick y Slowiaczek (1994), definen que la participación de los padres en la educación del hijo abarca diversos aspectos que afectan el desarrollo del niño, como, por ejemplo: La parte conductual que se refiere a la participación de los padres en las actividades de la escuela (por ejemplo, asistir a conferencias) y de la casa (ayudar al niño con la tarea). El involucramiento cognitivo-intelectual sugiere el exponer al niño a actividades que lo estimulen intelectualmente, como ir a bibliotecas.

Georgiou (1996), ha desarrollado una tipología de relaciones casa-escuela: Los dos primeros tipos se refieren a las obligaciones básicas de la familia y de la escuela. Las familias son responsables de proveer seguridad y salud al niño, y las escuelas son responsables de comunicarse con las familias para informarlos sobre las políticas, programas, reglas de la escuela, así como de la conducta y aprovechamiento del niño. Los tipos 3 y 4 se refieren a la

participación de los padres en el proceso educativo del niño, como ayudar al niño en su tarea y asistir a eventos escolares. El quinto tipo de relaciones describe la participación de los padres en la planeación, toma de decisiones, el presupuesto y otros aspectos de la administración educativa. El sexto y último tipo de relaciones se refieren, a las relaciones entre la familia, la escuela y la comunidad, en la cual cada parte coopera compartiendo los recursos para el beneficio del desarrollo del niño.

Grolnick y Slowiaczek (1994), por lo anterior, se puede afirmar que el involucramiento de los padres en la educación del hijo abarca varios aspectos que influyen en el desarrollo del niño, como son la autoestima, la formación de expectativas educativas, la formación de actitudes positivas hacia la escuela, etc. Este involucramiento requiere de la disposición de los maestros, para permitir que los padres los apoyen en su labor profesional. Además, las relaciones entre la escuela y la familia van a repercutir en la comunidad, de la cual forman parte. Por ejemplo, se puede fomentar en la comunidad el desarrollo de actividades socializadoras y recreativas, en donde participen las familias y la escuela. Esto a su vez, serviría de refuerzo para las relaciones entre los padres y la escuela.

La participación de los padres en la educación de los hijos.

Barrios, C y Vázquez, M. (2017), plantea que para el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), la participación dinámica, colaborativa e incluyente de la familia en la educación es uno de los principales factores para el éxito académico de los alumnos y una variable fundamental para el desarrollo social de las comunidades. Así que como parte de las acciones realizadas en el marco de los programas y modalidades de educación comunitaria se diseñó el modelo para la participación de padres de familia en la educación inicial y básica del Conafe. Por tanto, es importante mencionar que para desarrollar este modelo se recuperó la experiencia acumulada por el Consejo desde su creación respecto a la participación de las comunidades en la instalación, funcionamiento y permanencia de los servicios educativos comunitarios como la Educación Inicial, el trabajo con las Asociaciones Promotoras de Educación Comunitaria, las

estrategias fortalecen y age, y la contraloría social (Grolnick y Slowiaczek 1994).

La participación de padres de familia en la educación es considerada un componente del entramado social (Fernández y Salvador, 1994), en donde las interacciones entre niños, niñas, jóvenes, familias, escuela y comunidad, determinan el funcionamiento del centro educativo, así como el rendimiento académico de los alumnos (Bronfenbrenner, 1986). Se trata de un modelo ecológico en donde la participación conjunta de las diferentes figuras involucradas es fundamental para contribuir a la cohesión social que permite establecer acuerdos, normas y valores compartidos que incluyan el reconocimiento de la diversidad (Puig y Cols, 2011).

Grolnick y Slowiaczek (1994), dicen que el objetivo es propiciar y orientar la participación dinámica, colaborativa e incluyente de padres, madres y cuidadores en los procesos de aprendizaje y desarrollo, así como en la gestión escolar mediante estrategias, acciones y recursos que promuevan el vínculo estrecho entre la familia y la escuela, con la finalidad de ofrecer a los niños, niñas y jóvenes las condiciones que posibiliten el logro de los aprendizajes establecidos en los planes y programas de estudio vigentes.

El modelo de CONAFE tiene dos vertientes de intervención:

- Participación de la familia en los procesos de aprendizaje y desarrollo.
- Participación de la familia en la gestión escolar. La primera coloca a la familia como factor determinante para el desarrollo de los niños y niñas, el rendimiento académico y el desarrollo de los jóvenes. La familia como institución social tiene un gran valor en sí misma y desempeña importantes funciones en la vida de las personas.

Una de las funciones con mayor relevancia social es la educativa, como primer agente socializador de los hijos. El sistema educativo institucional aporta a los niños conocimientos, habilidades, actitudes y valores; pero la función educativa más potente reside en la labor diaria de los padres, madres y cuidadores, es por ello que generar un vínculo estrecho entre la familia y la escuela es una prioridad de este modelo. Por esto es necesario que en el

hogar se practiquen actividades para reforzar valores, hábitos y actitudes positivas que contribuyan al buen desempeño de los hijos e hijas, pero también es deseable que las familias apoyen el aprendizaje de los contenidos escolares (Grolnick y Slowiaczek 1994).

Con la segunda vertiente, se fortalece la participación de los padres y madres de familia para apoyar la gestión escolar en los servicios de educación inicial y básica, mediante el manejo de información y capacitación, así como el fortalecimiento de la articulación con otros sectores de la sociedad y el ejercicio de la contraloría social. La gestión escolar es el conjunto de acciones que se realizan en la escuela para organizar y administrar su funcionamiento, lo cual incluye la manera como se toman las decisiones y se resuelven los conflictos (Conde, 2001).

La constitución del aula y la escuela como un espacio formativo requiere una gestión comprometida, colegiada y flexible en donde participen todos los actores involucrados. Es necesario ofrecer a los estudiantes una experiencia educativa congruente, basada en una idea compartida respecto a las metas formativas y a las acciones que se realizarán para alcanzarlas.

El Modelo del CONAFE, para la participación de madres y padres de familia en la educación, tiene las siguientes características:

- Es dinámico. Se basa en una perspectiva ecológica de las interacciones sociales en donde el desarrollo y el aprendizaje están determinados por la interdependencia de los diferentes ámbitos de convivencia;
- Es colaborativo porque pretende fomentar prácticas sociales basadas en el entendimiento y la cooperación, vale que hagan posible el trabajo conjunto, planificado y organizado entre la escuela y las familias para ofrecer mejores condiciones para su desarrollo;
- Es incluyente porque los servicios educativos comunitarios y acciones compensatorias del CONAFE son espacios privilegiados para la equidad e inclusión;
- Está centrado en el aprendizaje porque la participación activa del individuo en interacción con los otros propicia una dimensión estratégica del nivel de

- construcción individual, que da sustento a la intervención educativa posibilitando el desarrollo de competencias para el aprendizaje autónomo, y
- Está orientado al desarrollo de competencias porque busca desarrollar la convivencia democrática en los integrantes de las comunidades, familias, docentes y directivos, así como las competencias para la vida en niños, niñas y jóvenes.

Respecto a esta última característica del modelo, se ha definido un perfil de desempeño deseable en cada uno de los actores del modelo, los cuales están orientados al desarrollo de competencias. A continuación, se mencionan algunas de ellas: Comunidad (ciudadanos, instituciones públicas y privadas, organizaciones sociales)

- Manifiestan su identidad y pertenencia a la comunidad con actitudes de apego a la legalidad y sentido de justicia;
- Se relacionan teniendo como base los valores para la convivencia democrática, armónica, solidaria y respetuosa, generando ambientes seguros y adecuados para el desarrollo integral de niños, niñas y jóvenes, y
- Apoyan las acciones promovidas en la escuela para involucrar a toda la comunidad en actividades mejoren el aprendizaje y desarrollo.

Escuela

- Promueve un clima de respeto hacia la integridad física, psicológica y emocional de todos los actores del proceso: padres, madres y vecinos;
- Orienta la participación de las familias en la toma de decisiones y en la realización de acciones para mejorar la calidad de los servicios educativos y de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, y
- Utiliza diversas estrategias con padres, madres y cuidadores para promover el aprendizaje y el desarrollo integral y dan sugerencias de cómo apoyarlos en casa. Familia (padres, madres y cuidadores)
- Promueve un sentido de identidad cultural y lingüística que contribuye a la aceptación y vinculación intergeneracional, con lo que se reconstruye el tejido social;
- Establece una convivencia basada en valores y normas sociales, y

- Favorece el desarrollo de competencias para la vida, estableciendo de manera permanente vínculos entre lo que se aprende en la escuela y la vida cotidiana. Alumnos (niños, niñas y jóvenes)
- Convive y se relacionan de manera armónica, colaborando con la construcción de una cultura democrática de participación, tolerancia y respeto a la diversidad;
- Se concibe como seres únicos, distintos a los demás, seguros y con autoestima elevada, al sentirse apoyados por su familia y demás figuras educativas, y
- Respeta a las demás personas al saber escuchar y comprender las ideas de otros en el hogar, la escuela y demás contextos.

Grolnick y Slowiaczek (1994), en la medida que las familias se interesen por participar en beneficio del niño, niña o joven concebidos en su integralidad y como sujetos de derechos, la integración familia/ escuela redundará en el mejoramiento de las condiciones de vida. Padres e hijos serán responsables de conducir el futuro del país hacia la transformación social que requiere. Así de importante es la implementación de las acciones, actividades y recursos que conforman el Modelo para la participación de los padres de familia en la educación inicial y básica del CONAFE.

Dimensiones de los padres de familia:

Aprendizaje y desarrollo.

Para Vygotsky, "todas las concepciones corrientes de la relación entre desarrollo y aprendizaje en los niños pueden reducirse esencialmente a tres posiciones teóricas importantes. La primera de ellas se centra en la suposición de que los procesos del desarrollo del niño son independientes del aprendizaje. Este último se considera como un proceso puramente externo que no está complicado de modo activo en el desarrollo. Simplemente utiliza los logros del desarrollo en lugar de proporcionar un incentivo para modificar el curso del mismo...esta aproximación se basa en la premisa de que el aprendizaje va siempre a remolque del desarrollo, y que el desarrollo, avanza más rápido que el aprendizaje, se excluye la noción de que el aprendizaje pueda desempeñar un papel en el curso del desarrollo o maduración de

aquellas funciones activadas a lo largo del aprendizaje. El desarrollo o maduración se considera como una condición previa del aprendizaje, pero nunca como un resultado del mismo.

Gestión escolar

La gestión es un elemento determinante de la calidad del desempeño de las escuelas, sobre todo en la medida que se incrementa la descentralización de los procesos de decisión en los sistemas educacionales. En efecto, la reciente literatura sobre escuelas efectivas subraya la importancia de una buena gestión para el éxito de los establecimientos (Alvariño et al, 2000, p.1).

El Proceso del Aprendizaje

Martínez-Salanova, E. (1998), dice que el aprendizaje es el cambio que se da, con cierta estabilidad, en una persona, con respecto a sus pautas de conducta. El que aprende algo, pasa de una situación a otra nueva, es decir, logra un cambio en su conducta.

Proceso de enseñanza-aprendizaje.

La distancia entre las dos situaciones (A y B) es el proceso de enseñanza-aprendizaje, que debe ser cubierto por el grupo educativo (Profesores-alumnos) hasta lograr la solución del problema, que es el cambio de comportamiento del alumno (Martínez-Salanova, E. 1998).

Conocer realmente la situación del alumno.

Normalmente suponemos lo que el alumno sabe, es y hace, fijándonos en su titulación académica, o en el hecho de estar en un grupo donde la mayoría son de una forma determinada.

Es importante conocer las conductas y capacidades que el alumno posee realmente, ya que los objetivos del aprendizaje, se fijan a partir de ellos. Cuanto mayor y más preciso sea el conocimiento más acertado van a ser, indudablemente, las decisiones que se tomen durante el proceso de aprendizaje.

Conocer lo que se quiere lograr del alumno.

La primera actividad de quien programa la acción educativa directa, sea el profesor, o un equipo, debe ser la de convertir las metas imprecisas en conductas observables y evaluables. Por varias razones: porque es la única posibilidad de medir la distancia que debemos cubrir entre lo que el alumno es y lo que debe ser, porque hace posible organizar sistemáticamente los aprendizajes facilitando la formulación de objetivos y porque es así como una vez realizado el proceso de aprendizaje, podemos observar como éste se produjo realmente, y en qué medida.

- **Ordenar secuencialmente los objetivos**

Una vez definidas las distintas conductas que tiene que lograr el alumno, la siguiente actividad fundamental, es ordenarlas secuencialmente, en vistas a un aprendizaje lógico en el espacio y en el tiempo.

- **Formular correctamente los objetivos**

Con los dos elementos anteriores claramente definidos, es posible formular los objetivos. Esto es imprescindible para llevar adelante la programación de un proceso de aprendizaje:

- Porque nos obliga a fijar claramente la conducta final en términos operativos.
- Porque el alumno puede conocer lo que se espera de él, lo cual es elemento motivador y centra en gran medida su esfuerzo.
- Porque es la única forma de que el profesor y el alumno puedan en cualquier momento observar y evaluar los logros obtenidos y en qué fase del proceso de aprendizaje se encuentran.
- Cómo organizar el proceso de aprendizaje

El programa debe partir de la realidad que le rodea, con ella cuenta y en ella se basa. No puede programarse sin tener claros los recursos económicos, medios, elemento humano, espacios y tiempos de los que se dispone. Más arriba hablábamos también del momento en que se encontraba el alumno, como dato fundamental.

Hay que formar el grupo óptimo para cada tipo de actividad. Puede ser que el número ideal varíe de un objetivo a otro. Habrá actividades que requieran un tratamiento de grupo grande, o de grupo de trabajo, o individual.

En un proceso de interacción profesor-alumno, los roles de ambos deben cambiar con suficiente flexibilidad. De la actitud tradicional: Profesor que imparte conocimientos y el alumno que recibe pasivamente, se pasa a una multiplicidad de actividades que requieren un cambio de actitud en los participantes.

Está suficientemente probada la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. Se debe atender a ella, ya que las actividades, en vistas a una motivación, se pueden organizar de muy distinta manera.

Seleccionar medios y recursos adecuados

Ya sea transmitir un contenido, para que sirva de actividad al alumno o al profesor, o como instrumento de evaluación, los medios que se seleccionan deben ser capaces de:

Permitir obtener el tipo de respuesta requerido del alumno para comprobar el logro del objetivo.

Ser adecuados al propósito para el que se transmiten los datos.

Ajustarse a las limitaciones del medio ambiente en el que se va a operar (personal, tiempo, materiales, equipos y facilidades con que se cuenta).

Los recursos son múltiples, pero hay que seleccionar el medio más adecuado para el objetivo que se pretende:

Cómo evaluar el cambio que se produce

Estableciendo una metodología clara para la recogida, organización y análisis de la información requerida con el fin de evaluar las situaciones educativas.

Planteando y desarrollando los niveles de evaluación en el alumno, en los componentes del grupo, empresa, etc., en los materiales empleados, en el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje

Según el modelo que aporta la Teoría General de Sistemas

Aprendizaje es el cambio en la disposición del sujeto con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible al simple proceso de desarrollo (maduración). Como proceso: es una variable que interviene en el aprendizaje, no siempre es observable y tiene que ver con las estrategias metodológicas y con la globalización de los resultados. Hay varias corrientes psicológicas que definen el aprendizaje de formas radicalmente diferentes. En este texto, aun respetando todas las opciones y posiciones, por lo que tienen de valioso y utilizable didácticamente, he seguido la que a mi juicio más se adecua a los tiempos y a la Teoría General de Sistemas (Rodríguez, D. & M. Arnold, 1991):

Proceso de aprendizaje cognitivo

En consonancia con la Teoría General de Sistemas, las corrientes cognitivas del aprendizaje, presentan el modo en el que se desarrolla el aprendizaje individual. A pesar de realizarlo de manera esquemática, es imprescindible que en este libro quede constancia del gráfico del aprendizaje y de una somera explicación de sus componentes (Martínez-Salanova, E. 1998).

1.4. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación entre el nivel de participación de los padres de Familia con el logro de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo del Centro Poblado de Limón, provincia de Bellavista, región San Martín, 2017?

Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre el nivel de participación de los padres de familia en su dimensión aprendizaje y el logro de aprendizaje de los estudiantes en la de la I. E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo del Centro Poblado de Limón, provincia de Bellavista, región San Martín, 2017?
- ¿Cuál es la relación entre el nivel de participación de los padres de familia en su dimensión gestión escolar en el logro de aprendizaje de los estudiantes en la de la I. E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo del Centro Poblado de Limón, provincia de Bellavista, región San Martín, 2017?

1.5. Justificación

Conveniencia

Esta investigación se plasma la realidad de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017, donde se ve la poca participación de los padres de familia en el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los niños(as), hecho que muchas veces dificulta realizar una educación integral. Estudio que responde a mi interés personal y laboral, siendo el motivo principal por el que realizó esta investigación.

Valor teórico

La justificación teórica del presente trabajo de investigación, establece incrementar las teorías relacionadas a la labor docente en su afán de mejorar los resultados con aprendizajes de calidad y relevancia, conducentes a la formación integral del educando.

Utilidad Metodológica

La nueva tarea del docente es desarrollar permanentemente proyectos de investigación; es en ese ámbito cuando se le debe considerarse como una guía metodológica para que el docente sea un verdadero estratega en acciones investigativas; siendo una rutina constante de su labor en el sistema educativo nacional.

Implicancia práctica

Es de vital importancia para la labor docente, los resultados a obtener en la investigación; ya que, a partir de ello, nos será más fácil entender los procesos

pedagógicos como base del desarrollo integral de los estudiantes, tratando de que sea una acción de rutina diaria en el qué hacer educativo.

Relevación social

La educación tiene un rol social de gran magnitud e importancia; es por ello que el rol social de la educación y del docente no debe detenerse por ningún motivo; investigar es una situación que al maestro le va fortalecer sus expectativas de desarrollo en la sociedad; es por ello que la naturaleza de su sociabilidad así lo exige.

1.6. Hipótesis general

Hipótesis general

Hi: Existe relación entre nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes en la de la I. E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo del Centro Poblado de Limón, provincia de Bellavista, región San Martín, 2017.

Hipótesis Específicas

H₁: Existe relación entre nivel de participación de los padres de familia en su dimensión aprendizaje y logro de aprendizaje de los estudiantes en la de la I. E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo del Centro Poblado de Limón, provincia de Bellavista, región San Martín, 2017.

H₂: Existe relación entre nivel de participación de los padres de familia en su dimensión gestión escolar y logro de aprendizaje de los estudiantes en la de la I. E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo del Centro Poblado de Limón, provincia de Bellavista, región San Martín, 2017.

1.7. Objetivos

Objetivo General

Establecer la relación entre nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes en la de la I. E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo del Centro Poblado de Limón, provincia de Bellavista, región San Martín, 2017.

Objetivos Específicos

Determinar la relación entre nivel de participación de los padres de familia en su dimensión aprendizaje y logro de aprendizaje de los estudiantes en la de la I. E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo del Centro Poblado de Limón, provincia de Bellavista, región San Martín, 2017

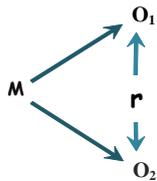
Precisar la relación entre nivel de participación de los padres de familia en su dimensión gestión escolar y logro de aprendizaje de los estudiantes en la de la I. E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo del Centro Poblado de Limón, provincia de Bellavista, región San Martín, 2017.

II. METODO

2.1. Diseño de investigación

La presente investigación tiene un diseño correlacional; en la que se examina los efectos de las variables, asumiendo que la variable independiente ha ocurrido señalando efectos sobre la variable dependiente (Hernández, S. 2010)

Esquema:



Dónde:

M = padres de familia del cuarto grado.

O₁ = Nivel de participación de los Padres de familia.

O₂ = Logro de Aprendizaje

r = coeficiente de correlación

2.2. Variables, Operacionalización

Variables

O1: Nivel de participación de los Padres de Familia

O2: Logro de Aprendizaje

Operacionalización de variables

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|---|--|---|---|---|--------------------|
| Nivel de Participación de los padres de familia | ...como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se supone duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia (Malde Modino, I, 2012) | Esta variable se medirá teniendo en cuenta grado de asistencia de los PPF a los eventos y citaciones de la IE Bajo la escala de siempre, casi siempre, pocas veces, nunca | Aprendizaje y desarrollo Gestión escolar | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los padres participan diariamente en la educación de sus hijos ✓ Los padres apoyan el contenido escolar en casa ✓ En el hogar se practican actividades para reforzar valores, hábitos y actividades positivas que contribuyan al buen desempeño de los hijos ✓ Los padres de familia participan en la organización y planificación del funcionamiento escolar ✓ Participan favorablemente en la formación – educación de sus hijos(as) ✓ La participación e identificación de los padres de familia motiva a los hijos(as) | Nominal |
| Logro de aprendizaje | El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que tiene que se relaciona con la nueva información, entendiéndose por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización (Novak,1988). | Nivel de aprendizaje alcanzado por los alumnos según su grado académico. Bajo la escala de siempre, casi siempre, pocas veces, nunca | En inicio Desarrollo Logrado | <p>Nota 10</p> <p>Nota 11 – 16</p> <p>Nota 17 a +</p> | Nominal |

2.3. Población y muestra

Población

La población del presente estudio estuvo constituida por los 166 padres de familia asociados a la I.E N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Provincia de Bellavista. Según Levin & Rubin (1999), una población es el

conjunto de todos los elementos que se estudian y acerca de los cuales se intenta sacar conclusiones. El concepto de población en estadística, se precisa como un conjunto finito o infinito de personas u objetos que presentan características comunes. Conformado de la siguiente manera:

| GRADOS | H | M | TOTAL | PADRES |
|---------------|----------|----------|--------------|---------------|
| 1° GRADO | 13 | 13 | 26 | 26 |
| 2° GRADO | 11 | 23 | 35 | 34 |
| 3° GRADO | 19 | 13 | 32 | 32 |
| 4° GRADO | 9 | 18 | 27 | 27 |
| 5° GRADO | 7 | 7 | 14 | 14 |
| 6° GRADO | 16 | 18 | 33 | 33 |
| TOTAL | | | | 166 |

Muestra:

Una muestra es una colección de mediciones seleccionadas de la población de interés (Mendenhall y Reinmuth, 1978). Puede estar conformada por personas; y el interés por la muestra se basa en la posibilidad de describir con ella a la población de la cual fue extraída. La muestra de estudio se ha conformado por los 27 padres de familia del cuarto grado, sección única de la I.E N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Provincia de Bellavista.

Muestreo

Se hizo por conveniencia, dado que es el grado y aula que está a cargo de la investigadora.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según, Arias (2006), las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información. Las técnicas utilizadas fue la observación directa y la aplicación de dos cuestionarios una por variable, cada cuestionario estuvo conformado por 20 ítems. En cuanto a los instrumentos, Tamayo y Tamayo (2008) afirma que: son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información ejemplo de ellos son: formatos de cuestionarios y guías de entrevistas. Entre las técnicas e instrumentos de recolección de datos se encuentran las siguientes: Para el recojo de información se hizo mediante dos CUESTIONARIO que permitió

recabar importante información proporcionada por los mismos padres de familia del cuarto grado, sección única.

Cuestionario. El autor Tamayo y Tamayo (2008), señalan que el cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio.

Validación y confiabilidad del instrumento. Para la validación de los instrumentos se recurrió al servicio de tres expertos quienes dieron su opinión de expertos referente a los instrumentos para su respectiva validación.

Además de ello se utilizará el análisis estadístico alfa de Crombach con la formula detallado a continuación:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

En un **primer momento**, se diseñaron los instrumentos y se consultará a tres expertos de grado académico magister. En segunda instancia, se toma en consideración las recomendaciones planteadas por los expertos para mejorar **los resultados**.

2.5. Método de análisis de datos

Se aplicará las encuestas al personal objeto de estudio, para proceder a realizar el análisis estadístico.

Para establecer el grado de acercamiento y dirección de las variables, se utilizó el coeficiente de contrastación chi cuadrado

La prueba de ji cuadrada (chi-cuadrado, χ^2) es el procedimiento de elección para el contraste de hipótesis. Esta prueba estadística se emplea en el análisis de dos o más grupos y de dos o más variables.

En las ciencias de la salud, en ocasiones se trabaja con variables de tipo cualitativo tales como sexo, grado de desnutrición, nivel socioeconómico, por

lo que en este caso nos referiremos a variables cualitativas. Es decir, que sus valores representan categorías o grupos en una variable.

Los valores que toman estas variables se resumen en “tablas de frecuencias” (tablas de contingencia), las cuales permiten ordenarles y comparar su ocurrencia.

2.6. Aspectos éticos

Para el desarrollo del presente trabajo, se solicitó la autorización del director de la Institución Educativa; a fin de intervenir en el recojo de la información, así como para prevenir y cautelar la confidencialidad de los datos.

III. RESULTADOS

En este capítulo respondemos al objetivo general establecer la relación entre nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes en la de la I. E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo del Centro Poblado de Limón, provincia de Bellavista, región San Martín, 2017.

Y hacemos uso de coeficiente de correlación chi cuadrado para datos nominales, para esto consideramos la tabla de contingencia.

Tabla N° 01. Contingencia de nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes en la de la I. E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo del Centro Poblado de Limón, provincia de Bellavista, región San Martín, 2017.

| Logro de aprendizaje | Nivel de participación de padres | | | TOTAL |
|----------------------|----------------------------------|-------|------|-------|
| | Alto | Medio | Bajo | |
| inicio | 1 | 2 | 4 | 7 |
| Proceso | 2 | 8 | 2 | 12 |
| Logro | 5 | 2 | 1 | 8 |
| TOTAL | 8 | 12 | 7 | 27 |

Fuente. Elaboración propia en función a los resultados

Podemos identificar la distribución de frecuencias observadas distribuidas en 3 columnas y 3 filas. En función a ello, para encontrar los grados de libertad para la tabla 3*3, es el producto de número de filas menos uno, por el número de columnas menos uno, es decir, $(c-1)(f-1)$, por lo tanto, $(3-1)*(3-1) = 4$. Para este caso se hizo uso del 5% de nivel de significancia ($\alpha=0,05$) y 04 grados de libertad, el valor de chi cuadrado tabular (χ^2) es 9,49.

Las hipótesis a contrastar con el uso contraste estadístico a través del chi cuadrado para el presente estudio es:

H₀: El nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes en la de la I. E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo del Centro Poblado de Limón, provincia de Bellavista, región San Martín, 2017, son independientes.

Y la hipótesis alterna

H₁: El nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes en la de la I. E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo del Centro Poblado de Limón, provincia de Bellavista, región San Martín, 2017, no son independientes. Es decir, están asociados.

Tabla 2. Toma de decisión en función a resultados del chi cuadrado calculado y tabular

| nivel de participación y logro de aprendizaje | X^2_c | gl | Nivel de significancia | X^2_t | Decisión |
|---|---------|----|------------------------|---------|------------------------------|
| | 10,15 | 04 | 0.05 | 9,49 | Se rechaza la H ₀ |

El valor de chi cuadrado calculado (x_c^2) fue determinado con los datos obtenidos en los instrumentos de recojo de información, es así que se tiene como resultado x_c^2 (10,15), siendo mayor que el valor tabular x_t^2 (9.49), es decir, se rechaza a hipótesis nula, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna que dice. El nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes en la de la I. E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo del Centro Poblado de Limón, provincia de Bellavista, región San Martín, 2017, no son independientes. Es decir, están asociados.

En relación al **objetivo específico 01**; determinar la relación entre nivel de participación de los padres de familia en su dimensión aprendizaje y logro de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo del Centro Poblado de Limón, provincia de Bellavista, región San Martín, 2017.

Para responder al presente objetivo, se hace uso de coeficiente de correlación chi cuadrado para datos nominales, para esto consideramos la tabla de contingencia.

Tabla N° 03. Contingencia de nivel de participación de los padres de familia en su dimensión aprendizaje y logro de aprendizaje de los estudiantes en la de la I. E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo del Centro Poblado de Limón, provincia de Bellavista, región San Martín, 2017

| Logro de aprendizaje | Nivel de participación de padres | | | TOTAL |
|----------------------|----------------------------------|-------|------|-------|
| | Alto | Medio | Bajo | |
| inicio | 1 | 3 | 4 | 8 |
| Proceso | 2 | 7 | 3 | 12 |
| Logro | 6 | 1 | 0 | 7 |
| TOTAL | 9 | 11 | 7 | 27 |

Fuente. Elaboración propia en función a los resultados

Podemos identificar la distribución de frecuencias observadas distribuidas en 3 columnas y 3 filas. En función a ello, para encontrar los grados de libertad para la tabla 3*3, es el producto de número de filas menos uno, por el número de columnas menos uno, es decir, $(c-1)(f-1)$, por lo tanto, $(3-1)*(3-1) = 4$. Para este caso se hizo uso del 5% de nivel de significancia ($\alpha=0,05$) y 04 grados de libertad, el valor de chi cuadrado tabular (χ^2_t) es 9,49.

Las hipótesis a contrastar con el uso contraste estadístico a través del chi cuadrado para el presente estudio es:

H₀: El nivel de participación de los padres de familia en su dimensión aprendizaje y logro de aprendizaje de los estudiantes en la de la I. E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo del Centro Poblado de Limón, provincia de Bellavista, región San Martín, 2017, son independientes.

Y la hipótesis alterna

H₁: El nivel de participación de los padres de familia en su dimensión aprendizaje y logro de aprendizaje de los estudiantes en la de la I. E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo del Centro Poblado de Limón, provincia de Bellavista, región San Martín, 2017, no son independientes. Es decir, están asociados.

Tabla 04. Toma de decisión en función a resultados del chi cuadrado calculado y tabular

| nivel de participación y logro de aprendizaje | X^2_c | gl | Nivel de significancia | X^2_t | Decisión |
|---|---------|----|------------------------|---------|------------------|
| | 13,55 | 04 | 0.05 | 9,49 | Se rechaza la Ho |

El valor de chi cuadrado calculado (x_c^2) fue determinado con los datos obtenidos en los instrumentos de recojo de información, es así que se tiene como resultado x_c^2 (13.55), siendo mayor que el valor tabular x_t^2 (9.49), es decir, se rechaza a hipótesis nula, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna que dice. El nivel de participación de los padres de familia en su dimensión aprendizaje y logro de aprendizaje de los estudiantes en la de la I. E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo del Centro Poblado de Limón, provincia de Bellavista, región San Martín, 2017, no son independientes. Es decir, están asociados

En relación al **objetivo específico 02** Precisar la relación entre nivel de participación de los padres de familia en su dimensión gestión escolar y logro de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo del Centro Poblado de Limón, provincia de Bellavista, región San Martín, 2017.

Se hizo uso de coeficiente de correlación chi cuadrado para datos nominales, para esto consideramos la tabla de contingencia.

Tabla N° 05. Contingencia de nivel de participación de los padres de familia en su dimensión gestión escolar y logro de aprendizaje de los estudiantes en la de la I. E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo del Centro Poblado de Limón, provincia de Bellavista, región San Martín, 2017

| Logro de aprendizaje | Nivel de participación de padres | | | Total |
|----------------------|----------------------------------|-----------|----------|-----------|
| | Alto | Medio | Bajo | |
| inicio | 0 | 2 | 3 | 5 |
| Proceso | 3 | 9 | 4 | 16 |
| Logro | 4 | 2 | 0 | 6 |
| TOTAL | 7 | 13 | 7 | 27 |

Fuente. Elaboración propia en función a los resultados

Se puede identificar la distribución de frecuencias observadas distribuidas en 3 columnas y 3 filas. En función a ello, para encontrar los grados de libertad para la tabla 3*3, es el producto de número de filas menos uno, por el número de columnas menos uno, es decir, $(c-1)(f-1)$, por lo tanto, $(3-1) \cdot (3-1) = 4$. Para este caso se hizo uso del 5% de nivel de significancia ($\alpha=0,05$) y 04 grados de libertad, el valor de chi cuadrado tabular (χ^2_t) es 9,49.

Las hipótesis a contrastar con el uso contraste estadístico a través del chi cuadrado para el presente estudio es:

H₀: El nivel de participación de los padres de familia en su dimensión gestión escolar y logro de aprendizaje de los estudiantes en la de la I. E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo del Centro Poblado de Limón, provincia de Bellavista, región San Martín, 2017, son independientes.

Hipótesis alterna

H₁: El nivel de participación de los padres de familia en su dimensión gestión escolar y logro de aprendizaje de los estudiantes en la de la I. E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo del Centro Poblado de Limón,

provincia de Bellavista, región San Martín, 2017, no son independientes. Es decir, están asociados.

Tabla 06. Toma de decisión en función a resultados del chi cuadrado calculado y tabular

| nivel de participación y logro de aprendizaje | X^2_c | gl | Nivel de significancia | X^2_t | Decisión |
|---|---------|----|------------------------|---------|------------------|
| | 9.82 | 04 | 0.05 | 9,49 | Se rechaza la Ho |

El valor de chi cuadrado calculado (x_c^2) fue determinado con los datos obtenidos en los instrumentos de recojo de información, es así que se tiene como resultado x_c^2 (9.82), siendo mayor que el valor tabular x_t^2 (9.49), es decir, se rechaza a hipótesis nula, por lo tanto se acepta la hipótesis alterna que dice: el nivel de participación de los padres de familia en su dimensión gestión escolar y logro de aprendizaje de los estudiantes en la de la I. E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo del Centro Poblado de Limón, provincia de Bellavista, región San Martín, 2017, no son independientes. Es decir, están asociados.

IV. DISCUSIÓN

Entre sus principales hallazgos el estudio muestra la existencia de una relación entre nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes en la de la I. E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo del Centro Poblado de Limón, con un chi cuadrado calculado de (10,15), siendo mayor que el valor tabular χ^2 (9.49).

Al contrastar con el estudio de Alfonso, Y. & López, M. (2011) denominado La participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela primaria en Cuba: una perspectiva diferente. Donde mencionan que la participación de la familia y la comunidad en la escuela primaria es fundamental como una de las temáticas imprescindibles para mejorar las prácticas educativas que desarrollan los maestros en este nivel educativo. Asimismo, la experiencia en los años de trabajo en la escuela primaria, permitió que las autoras presentar la posición que asumen para conseguir este propósito, siendo la inclusión de la reflexión acerca de la participación y las responsabilidades de los contextos educativos para participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En virtud a ello el estudio concluye que es posible afirmar que: concebir la participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva diferente supone atender a la diversidad de los sujetos implicados pues la contextualización de roles asignados en el proceso de enseñanza – aprendizaje resultan un tipo y nivel de ayuda utilizar en la intervención que ellos realizan para cumplir sus funciones socioeducativas más generales.

Por lo tanto, ambos estudios coinciden que la participan de los padres de familia en las diferentes actividades académicas relaciona a los maestros, con las personas implicados (padres - familia - comunidad – estudiantes) asegura el carácter alternativo de la intervención de cada sujeto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otro hallazgo del estudio, es la relación entre el nivel de participación de los padres de familia en su dimensión aprendizaje y logro de aprendizaje de los estudiantes en la de la I. E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo del Centro

Poblado de Limón, provincia de Bellavista, región San Martín, 2017, encontrándose el valor de chi cuadrado calculado de (13,55), siendo mayor que el valor tabular (9.49). Al contrastar con los hallazgos de Camacho, A. (2013) en su estudio escuela de padres y rendimiento escolar, donde obtuvieron resultados alentadores de la participación en la escuela de los padres y cómo influye en el rendimiento escolar de los hijos. En este sentido, el estudio concluye que la participación en la escuela de padres ayuda a mejorar el rendimiento escolar de los educandos, por lo que es necesario que los padres de familia asistan a la formación de las escuelas de padres que el colegio les proporciona y estar en sintonía con los docentes, para que el aprendizaje sea significativo y el rendimiento escolar de sus hijos sea más efectivo.

Asimismo, Tamariz, J. (2013), en su estudio Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional, concluye que los padres de familia sí reciben información de fuentes fidedignas y son convocados de manera formal, aunque ellos son los que no asumen la responsabilidad en las acciones de gestión administrativa, genera medios legales para que los padres de familia tengan un nivel de participación resolutive. Asimismo, los padres de familia reconocen que la participan colectiva es determinante en la toma de decisiones educacionales de sus menores hijos.

Finalmente, el estudio muestra un valor de chi cuadrado calculado (e (9,82), siendo mayor que el valor tabular 9.49), lo que indica la relación entre el nivel de participación de los padres de familia en su dimensión gestión escolar y logro de aprendizaje de los estudiantes en la de la I. E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo del Centro Poblado de Limón, provincia de Bellavista, región San Martín, 2017.

Al contrastar con Carballo, G. y Lescano, E. (2013), en su estudio denominado Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0292 - Tabalosos. Donde concluyen que Según el tipo de familia el riesgo de vulnerabilidad disfuncional se presentaría en 25% (07 familias). Según el número de miembros e hijos en el

hogar el 48% (12 familias) tienen mayor vulnerabilidad hacia la disfuncionalidad familiar y 57,1% son menos vulnerables. La etapa del ciclo vital de la familia según edad del hijo/a mayor indican que el 17,9% (05 alumnos) tienen mayor riesgo de vulnerabilidad funcional en la familia y necesitan mayor flexibilidad y capacidad de adaptación a la crisis. Según jerarquía y límites en el hogar el 89,2% (25 estudiantes) tienen una clara percepción del rol del padre o madre y de autoridad dentro de la familia y sólo el 3.6% tienen tendencias al caos dentro de la organización familiar. Según la cohesión familiar el 50% (14 estudiantes) muestran mayor apego emocional, mayor sentimiento de unión y una más explícita expresión de afecto entre los miembros de la familia y solo 7,1% (02 estudiantes) tienen propensión a dificultades emocionales y del comportamiento.

Al contrastar ambos estudios, queda clara la importancia de la vinculación de los padres de familia en la formación académica de sus hijos, donde pueden aportar y participar activamente en las actividades escolares que programa la Institución Educativa haciendo que los lazos se fortalezcan y que contribuya a tener mejores rendimientos académicos.

V. CONCLUSIONES

- 5.1. Existe relación entre nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes en la de la I. E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo del Centro Poblado de Limón, siendo el chi cuadrado calculado de (10,15), mayor que el valor tabular χ^2 (9.49).
- 5.2. El nivel de participación de los padres de familia, según la dimensión aprendizaje y logro de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo; están asociados, porque los resultados determinan que el chi cuadrado calculado (13.55) es mayor que el valor tabular (9.49).
- 5.3. El nivel de participación de los padres de familia en su dimensión gestión escolar y logro de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. N° 0198 María Edith Villacorta, están asociados; siendo el valor de chi cuadrado calculado determinado (9.82) mayor que el valor tabular (9,49); por lo que, se establece la relación entre ambas variables.

VI. RECOMENDACIONES

- 6.1.** Al director y a la plana docente de la Institución Educativa generar estrategias y acciones enfocadas a la vinculación de los padres de familia en las actividades planificadas con el propósito de coadyuvar al cumplimiento de los objetivos institucionales, con ello lograr resultados de aprendizaje adecuados en el término de su formación académica.

- 6.2.** A los docentes de la institución educativa que promuevan articular la participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde se gesten compromisos duraderos y renovables direccionadas al cumplimiento de los roles y tareas que tienen como padres en la educación de sus hijos.

- 6.3.** A los padres de familia y docentes trabajar colectivamente, con el interés de proporcionar juntamente una educación integral, donde existe una comunicación constante. Para una mejor contribución en la mejora del rendimiento escolar de sus hijos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfonso, Y. y López, M. (2011): *La participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela primaria en Cuba: una perspectiva diferente*. Universidad de Cuba.
- Altamirano D. Patricia, (1993). *Educación y medio ambiente*. Editorial Lumen, Lima – Perú.
- Almeyda, J. y Almeyda, O. *Paradigmas de la Investigación Educativa*.
- Alvariño et al, (2000: 1). *Gestión Escolar*
- Andrés, J. (2010): *La familia como núcleo de la sociedad*. Universidad Mayor de San Andrés. Revista Jurídica de Derecho – Los derechos de la familia.
- Arteaga, A. y Alvarez, J. (2016). *30% de adolescentes y niños dejan la escuela*. México. http://www.milenio.com/poligrafo/PVEM_educacion-desercion_elecciones-poligrafo_2015_Partido_Verde_escuelas_6_529807016.html
- Autónoma de Yucatán, México. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)
- Ballantine (1999), Zellman y Waterman, (1998) PDF: *La participación de las familias en la Escuela TIC*. Universidad Málaga - España
- Barrios, C. y Veloso, M. (2017): *La participación de los padres de familia en la educación....* Revista de educación y cultura.
- Barrios, C y Vázquez, M. (2017). *La participación de los padres*. Para el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe)
- Blanco, E. (2011): *La escuela como reproductora de exclusión socio-exclusión socio-cultural: cultural: cultural: el caso de 12 comunidades educativas vulnerables de la ciudad de Chillán – Chile*. Universidad de Valladolid - España

- Blanco, L. (2012): *Abuso y abandono emocional infantil*. (ver nota de El Litoral, 30/11/05)
- Camacho, A. (2013): *Escuela de Padres y Rendimiento escolar*. Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Campus de Quetzaltenango.
- Conde, (2001). *Elementos para una gestión escolar democrática*. www.ife.org.mx/documentos/DECEYEC/pdf/cursos/secun-2a-antologia.pdf
- Carballo, G. y Lescano, E. (2013): *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0292-tabalosos. Marzo 2011 y abril 2012*: Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto.
- Carbonell, J. et al (2012). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia*. conozcamosnuestraevolucionsocial.blogspot.com/.../modulo-sociedades-antiguas-y-ca... De Pina, R. 2005. p. 287). *Relaciones que dan vínculos a la familia*. Revista Colombiana
- Febvre, L. (1961) *Seminario de valores en lo personal*. culturatemauniversal.blogspot.com/2015_05_01_archive.html
- Febles, M. (2004), *El sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente*.
- Fernández y Salvador, 1994), en donde las interacciones entre niños, niñas, jóvenes, familias...
- Flores, V. (2015). *Conciencia ecológica y educación ambiental; recuperado de* (<http://WWW.geocities.com/institutoingefor/articulos/articulo09.html>.)
- Guevara, (1996, p. 7). *Discapacidad, familia y logro escolar*. Revista Iberoamericana 12 – oct. 2006
- Guevara, (1996) *Investigación educativa sobre educación familiar —y, por consecuencia*.

- Gustavikno, (1987) *La familia está presente en la vida social. Es la más antigua de las instituciones humanas y constituye el elemento.* www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf
- Gonzales, J. y otros (2007): *La educación ambiental como base del desarrollo sostenible en los estudiantes de la Institución Educativa Alberto Leveaú García, provincia de picota, región San Martín, – ISPPP.*
- Georgiou (1996) *se refieren a la participación de los padres.* Revista Iberoamericana
- Georgiou (1996), *ha desarrollado una tipología de relaciones casa-escuela:* Revista Iberoamericana
- Grolnick y Slowiaczek (1994) *...describen tres tipos de participación.* rieoei.org/deloslectores/1538Escobedo.pdf
- Hart, (2001). *Participación Infantil – Sename.* (UNICEF-Comité País Vasco)
- Jelin, E. (2016) nos dice: *La familia es la institución social.* Blog Psicología 29 de junio de 2016.
- Korkastch Groszko, (1998). *El involucramiento de los padres en la educación de su hijo es...* Calaméo. Características e Informe. Puebla, Puebla: Gil Editores.
- UCV. Facultad de Educación. Maestría en Educación. *Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.* Trujillo. Autor.
- Lewis, (1992) *define la participación de los padres.*
- Martínez-Salanova, E. (1998). *Didáctica, educación y aprendizaje en la formación profesional ...* Málaga.
- Martínez-Salanova, E. (1998). *Educación y aprendizaje en la formación profesional ...* Málaga.
- Mejía, E. y Reyes, E. (1994) *Técnicas de Investigación Educativa*, primera edición, Perú.

- Miren, (2001) *Teoría de las tres dimensiones del desarrollo Sostenible*.
Universidad del País Vasco. España
- Nord, (1998) *El involucramiento de los padres en la educación de su hijo es importante para el éxito escolar*.
- Palacio, M. (2010). *Los tiempos familiares en la sociedad contemporánea: la trayectoria de una configuración*. Revista Latinoamericana de Estudios de Familia. 2, 9-30
- Pichón, (1983) *¿Que es la familia?* Blog de Psicología
- Puig y Cols, (2011). *Normas y valores compartidos que incluyan el reconocimiento de la diversidad*.
- Rodríguez, D. & M. Arnold. (1991): *Sociedad y Teoría de Sistemas*. Editorial Universitaria. Santiago. Chile.
- Rich, (1985) *Argumenta que cuando los padres participan*.
catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lid/bonilla_h_s/capitulo5.pdf
- Sandoval, S. (2012). *Modelo de familia. Conocer y resolver los problemas entra padres e hijos*. www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/.../PersonaFamilia-VIyVII.pdf
- Stevenson y Baker (1987, citado por Georgiou, 1996) *Examinaron la relación entre la participación de los padres*.
- Stevenson y Baker, (1987), *la realización de lecturas en casa por padre-hijo* (Morrow, 1989), ayudar al hijo con su tarea (Walberg, 1984) citado por Grolnick, et al., (1997, p. 538).
- Tamariz, J. (2013): *Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima
- Thémata. Revista de Filosofía, 39, 2007 543 *El hombre amazónico*.
- Vygotsky, L. (1988). *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos*

Superiores. Cap. 6.: Interacción entre Aprendizaje y Desarrollo. Ed. Grijalbo.
México. 1988

<http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/IDEA/2007225/lecciones/capitulo1/06-laeducacionambinter.htm>

<http://www.educacionenred.com/Noticia/?portada=31376>

<http://www.ecosanmartin.com/blog/educacion-ambiental-y-ecoturismo>
<file://pc06/Users/Public/PICOTA.pdf>

http://www.oei.es/pdfs/factores_escolares_aprendizaje_mexico.pdf

<http://es.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico>

https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/documentac/programa_estart/Programas_Estrategicos_Logros_de_aprendizaje_logros_aprendizaje_ciclo_III.pdf

https://www.google.com.pe/?gws_rd=ssl#q=la+situacion+social+de+los+padres+de+familia+y+los+logros+de+aprendizaje

<http://www.revistaakademeia.cl/?p=1084>

http://www2.minedu.gob.pe/filesogecop/B%2053624-13%20FASCICULO%20TRABAJO%20CON%20PADRES%20Y%20CON%20FAMILIAS%20_WEB.pdf#page=1&zoom=auto,-134,786

http://www.unsm.edu.pe/spunsm/archivos_proyector/archivo_98_Binder1.pdf

http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2004_09_07.pdf

http://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/trends/trends_kliksberg/tres.aspx?culture=es

<http://definicion.de/proceso-de-aprendizaje/>

<http://definicion.de/situacion-social/>

<https://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20120713082604AAfwDIL>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Capacidad>

<https://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20121015203152AACRglk>

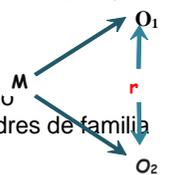
<http://definicion.de/aprendizaje/>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Actitud>

ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

Título: "Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017".

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | FUNDAMENTO TEORICO | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|----------|-----------|--|--------------------------|-----------------|---|-----------|------------|---------|
| <p>General ¿Cuál es la relación entre el nivel de participación de los padres de Familia con el logro de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo del Centro Poblado de Limón, provincia de Bellavista, región San Martín, 2017?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre el nivel de participación de los padres de familia en su dimensión aprendizaje y el logro de aprendizaje de los estudiantes en la de la I. E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo del Centro Poblado de Limón, provincia de Bellavista, región San Martín, 2017? • ¿Cuál es la relación entre el nivel de participación de los padres de familia en su dimensión gestión escolar en el logro de aprendizaje de los estudiantes en la de la I. E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo del Centro Poblado de Limón, provincia de Bellavista, región San Martín, 2017? | <p>General Establecer la relación entre nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes en la de la I. E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo del Centro Poblado de Limón, provincia de Bellavista, región San Martín, 2017.</p> <p>Objetivos Específicos Determinar la relación entre nivel de participación de los padres de familia en su dimensión aprendizaje y logro de aprendizaje de los estudiantes en la de la I. E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo del Centro Poblado de Limón, provincia de Bellavista, región San Martín, 2017</p> <p>Precisar la relación entre nivel de participación de los padres de familia en su dimensión gestión escolar y logro de aprendizaje de los estudiantes en la de la I. E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo del Centro Poblado de Limón, provincia de Bellavista, región San Martín, 2017</p> | <p>General Hi: Existe relación entre nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes en la de la I. E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo del Centro Poblado de Limón, provincia de Bellavista, región San Martín, 2017.</p> <p>Hipótesis Específicos H1 Existe relación entre nivel de participación de los padres de familia en su dimensión aprendizaje y logro de aprendizaje de los estudiantes en la de la I. E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo del Centro Poblado de Limón, provincia de Bellavista, región San Martín, 2017</p> <p>H2 Existe relación entre nivel de participación de los padres de familia en su dimensión gestión escolar y logro de aprendizaje de los estudiantes en la de la I. E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo del Centro Poblado de Limón, provincia de Bellavista, región San Martín, 2017.</p> | <p>Participación de los padres de familia: ...como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se supone duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia (Malde Modino, I, 2012)</p> <p>Logro de aprendizaje El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que tiene que se relaciona con la nueva información, entendiéndose por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización (Novak, 1988).</p> | | | | | | | | | |
| DISEÑO DE INVESTIGACION | POBLACION Y MUESTRA | VARIABLES DE ESTUDIO | | | | | | | | | | |
| <p>El presente diseño de investigación es No Experimental Transversal Correlacionar, y sigue el siguiente esquema:</p>  <p>Dónde: M : padres de familia del cuarto grado O₁ : Nivel de participación de los Padres de familia O₂: Logro de Aprendizaje r : Coeficiente de Correlación</p> | <p>Muestra Universal o Población Muestral</p> <p>La población del presente estudio estuvo constituida por los 166 padres de familia asociados a la I.E N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Provincia de Bellavista.</p> | <p>Variabes</p> <table border="1" data-bbox="1220 1109 1691 1316"> <thead> <tr> <th>VARIABLE</th> <th>DIMENSION</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">O₁ : Nivel de participación de los Padres de familia</td> <td>Aprendizaje y desarrollo</td> </tr> <tr> <td>Gestión escolar</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">O₂: Logro de Aprendizaje</td> <td>en Inicio</td> </tr> <tr> <td>Desarrollo</td> </tr> <tr> <td>Logrado</td> </tr> </tbody> </table> | | VARIABLE | DIMENSION | O₁ : Nivel de participación de los Padres de familia | Aprendizaje y desarrollo | Gestión escolar | O₂ : Logro de Aprendizaje | en Inicio | Desarrollo | Logrado |
| VARIABLE | DIMENSION | | | | | | | | | | | |
| O₁ : Nivel de participación de los Padres de familia | Aprendizaje y desarrollo | | | | | | | | | | | |
| | Gestión escolar | | | | | | | | | | | |
| O₂ : Logro de Aprendizaje | en Inicio | | | | | | | | | | | |
| | Desarrollo | | | | | | | | | | | |
| | Logrado | | | | | | | | | | | |
| | | INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS | | | | | | | | | | |
| | | <p>Escala de participación de los padres de familia Cuestionario para medir el logro de aprendizaje</p> | | | | | | | | | | |

Anexo N° 02: Instrumentos de recolección de datos

ESCALA DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

Querido padre de Familia pongo en sus manos este instrumento para ser respondido con toda la sinceridad. Sólo debes marcar (X) una respuesta. Toda respuesta es bienvenida para la investigación

| N° | INDICADORES | ESCALA | | |
|----|--|-------------------|--------------------|-----------------|
| | | ALTO (Siempre) | MEDIO (a veces) | BAJO (nunca) |
| | APRENDIZAJE Y DESARROLLO | | | |
| 01 | Participa usted diariamente en la educación de sus hijos | | | |
| 02 | Apoyan el contenido escolar en casa | | | |
| 03 | En el hogar se practican actividades para reforzar valores, hábitos y actividades positivas que contribuyan al buen desempeño de los hijos | | | |
| 04 | Contribuye positivamente en reforzar las exigencias que la profesora hace en la escuela a fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes | | | |
| 05 | Los padres ayudan a los estudiantes a desarrollar las tareas que llevan a casa | | | |
| 06 | Los padres apoyan a sus hijos(as) brindándoles todo su apoyo en su desarrollo y madurez | | | |
| 07 | Los padres contribuyen en una alimentación sana | | | |
| 08 | Los padres contribuyen creando un clima favorable para los hijos(as) en casa | | | |
| 09 | Los padres brindan todo su apoyo creando lazos de confianza | | | |
| 10 | Los hijos(as) se sienten apoyados por los padres en casa | | | |
| | GESTIÓN ESCOLAR | | | |
| 01 | Participa en la organización y planificación del funcionamiento escolar | | | |
| 02 | Participa favorablemente en la formación – educación de sus hijos(as) | | | |
| 03 | La participación e identificación de los padres de familia motiva a los hijos(as) | | | |
| 04 | Los padres se preocupan por estar informados adecuadamente por la I.E. | | | |
| 05 | La participación del padre de familia es permanente con la I. E | | | |
| 06 | La I.E involucra a la participación de los padres de familia de manera espontanea | | | |
| 07 | Los padres de familia contribuyen en el desarrollo de sus hijos siendo responsables en sus aportaciones | | | |
| 08 | Consideras que eres un padre que busca el bien integral de tus hijos(as) | | | |
| 09 | Apoyas la gestión de la I.E donde estudia tu hijo(a) siendo positivo | | | |
| 10 | Apoyas la gestión escolar con tu participación, colaboración y responsabilidad en las actividades convocadas por la I.E. | | | |

**Cuestionario
PARA MEDIR EL LOGRO DE APRENDIZAJE**

Estimado Padre/Madre de Familia:

A continuación, encontrará algunas preguntas sobre la Institución Educativa en la que estudia(n) su(s) hijo(s) o hija(s). Le pedimos que responda con la mayor sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas. Se trata de recoger información sobre el colegio, para que pueda mejorar.

Muchas gracias por su colaboración.

SIEMPRE = 4

CASI SIEMPRE = 3

POCAS VECES = 2

NUNCA = 1

| INDICADORES | | ESCALA | | | |
|--|--|---------|--------------|-------------|-------|
| | | Siempre | Casi siempre | Pocas veces | Nunca |
| DIMENSIÓN/CONOCIMIENTO DE LOS ALUMNOS | | | | | |
| 01 | La profesora conoce a cada uno de los alumnos(as) que están bajo su responsabilidad | | | | |
| 02 | Los alumnos(as) son llamadas por su nombre | | | | |
| 03 | La profesora conoce el proceso de aprendizaje que tiene cada alumno(a) | | | | |
| 04 | La profesora desarrolla las actividades de clase respetando los procesos de aprendizaje de los alumnos(as) | | | | |
| 05 | La profesora ayuda en comprensión de los aprendizajes impartidos en el aula a los alumnos que presentan dificultades de comprensión y de entendimiento | | | | |
| 06 | La profesora busca la promoción de todo el grupo de alumnos(as) confiadas a su responsabilidad | | | | |
| 07 | Los alumnos(as) manifiestan aceptación y confianza hacia la profesora | | | | |
| 08 | Los alumnos(as) se sienten apoyados por la profesora | | | | |
| 09 | Los alumnos(as) saben que pueden contar con la profesora en todo | | | | |
| 10 | La profesora se acerca o busca comunicarse con los padres para dar a conocer el proceso de aprendizaje de los alumnos(as) | | | | |
| DIMENSIÓN/CONOCIMIENTO DE CONTENIDO | | | | | |
| 01 | La profesora está siempre actualizándose en contenidos que imparte en el aula | | | | |
| 02 | La profesora respeta los procesos de aprendizaje en el aula preparando su clase contextualizada | | | | |
| 03 | Los contenidos que se imparte en el aula están motivados por la participación de todos | | | | |
| 04 | Se fomenta en el aula el gusto por el aprendizaje | | | | |
| 05 | La profesora se dirige a los niños(as) por equidad | | | | |
| 06 | Hace uso de estrategias, competencias y habilidades acorde con el proceso de cada niño(a) | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 07 | Usa herramientas de acuerdo al tema programado | | | | |
| 08 | Hace uso del calendario comunal para impartir los procesos del aprendizaje | | | | |
| 09 | Se comunica con claridad y fluidez a los alumnos(as) | | | | |
| 10 | Motiva con frecuencia en cada sesión de aprendizaje | | | | |

MUCHAS GRACIAS

Anexo N° 03: Fichas de validación por el juicio de expertos

INFORME DE OPINION SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo – Limón, Bellavista, Región San Martín, 2017"

Nombres y Apellidos del Experto: Mag. Leticia Vásquez de Quiroz.

Institución en la que Trabaja/Cargo: Especialista Educación Primaria – UGEL Bellavista.

Nombre del Instrumento: El Proceso de Aprendizaje.

Autores del Instrumento: Br. Alina Rengifo Ushiñahua.

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

II. CRITERIOS DE EVALUACION

| CRITERIOS | INDICADORES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------|---|---|---|---|-----------|---|
| CLARIDAD | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales. | | | | X | |
| OBJETIVIDAD | Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales. | | | | | X |
| ACTUALIDAD | El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables de estudio. | | | | X | |
| ORGANIZACIÓN | Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. | | | | | X |
| SUFICIENCIA | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores. | | | | | X |
| INTENCIONALIDAD | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio. | | | | X | |
| CONSISTENCIA | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación. | | | | X | |
| COHERENCIA | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de las variables del estudio. | | | | X | |
| METODOLOGIA | La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación. | | | | X | |
| PERTINENCIA | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento. | | | | | X |
| TOTAL | | | | | 45 | |

III. OPINION DE APLICABILIDAD

El instrumento materia de revisión, evidencia suficiente coherencia entre diferentes criterios, así como entre indicadores y dimensiones de la variable satisfacción laboral; por tanto, es pertinente y aplicable. No obstante, levantar las observaciones de forma.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 44 (BUENO)

Tarapoto, Agosto 2017.

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 UGEL BELLAVISTA
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

INFORME DE OPINION SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo – Limón, Bellavista, Región San Martín, 2017"

Nombres y Apellidos del Experto: Mag. Karla Magaly Pastor Tavera.

Institución en la que Trabaja/Cargo: Acompañante Pedagógico Multigrado Rural – UGEL Bellavista.

Nombre del Instrumento: El Proceso de Aprendizaje.

Autores del Instrumento: Br. Alina Rengifo Ushiñahua.

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

II. CRITERIOS DE EVALUACION

| CRITERIOS | INDICADORES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------|---|---|---|---|----|---|
| CLARIDAD | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales. | | | | X | |
| OBJETIVIDAD | Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales. | | | | | X |
| ACTUALIDAD | El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables de estudio. | | | | X | |
| ORGANIZACIÓN | Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. | | | | | X |
| SUFICIENCIA | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores. | | | | | X |
| INTENCIONALIDAD | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio. | | | | X | |
| CONSISTENCIA | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación. | | | | X | |
| COHERENCIA | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de las variables del estudio. | | | | X | |
| METODOLOGIA | La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación. | | | | X | |
| PERTINENCIA | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento. | | | | | X |
| TOTAL | | | | | 45 | |

III. OPINION DE APLICABILIDAD

El instrumento materia de revisión, evidencia suficiente coherencia entre diferentes criterios, así como entre indicadores y dimensiones de la variable satisfacción laboral; por tanto, es pertinente y aplicable. No obstante, levantar las observaciones de forma.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 44 (BUENO)


Mag. Karla Magaly Pastor Tavera
ACOMPANANTE PEDAGOGICO
MULTIGRADO RURAL
UGEL BELLAVISTA

Tarapoto, Agosto 2017.

INFORME DE OPINION SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo – Limón, Bellavista, Región San Martín, 2017"

Nombres y Apellidos del Experto: Mag. Félix Fabricio Quiroz Enríquez.

Institución en la que Trabaja/Cargo: Jefe de Gestión Pedagógica – UGEL Bellavista.

Nombre del Instrumento: El Proceso de Aprendizaje.

Autores del Instrumento: Br. Alina Rengifo Ushiñahua.

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

II. CRITERIOS DE EVALUACION

| CRITERIOS | INDICADORES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------|---|---|---|---|----|---|
| CLARIDAD | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales. | | | | X | |
| OBJETIVIDAD | Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales. | | | | | X |
| ACTUALIDAD | El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables de estudio. | | | | X | |
| ORGANIZACIÓN | Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. | | | | | X |
| SUFICIENCIA | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores. | | | | | X |
| INTENCIONALIDAD | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio. | | | | X | |
| CONSISTENCIA | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación. | | | | X | |
| COHERENCIA | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de las variables del estudio. | | | | X | |
| METODOLOGIA | La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación. | | | | X | |
| PERTINENCIA | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento. | | | | | X |
| TOTAL | | | | | 45 | |

III. OPINION DE APLICABILIDAD

El instrumento materia de revisión, evidencia suficiente coherencia entre diferentes criterios, así como entre indicadores y dimensiones de la variable satisfacción laboral; por tanto, es pertinente y aplicable. No obstante, levantar las observaciones de forma.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 44 (BUENO)

GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Mag. Félix Fabricio Quiroz Enríquez
JEFE DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Tarapoto, Agosto 2017.

INFORME DE OPINION SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo – Limón, Bellavista, Región San Martín, 2017"

Nombres y Apellidos del Experto: Mag. Karla Magaly Pastor Tavera.

Institución en la que Trabaja/Cargo: Acompañante Pedagógico Multigrado Rural – UGEL Bellavista.

Nombre del Instrumento: Nivel de participación de los padres de familia.

Autores del Instrumento: Br. Alina Rengifo Ushiñahua.

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

II. CRITERIOS DE EVALUACION

| CRITERIOS | INDICADORES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------|---|---|---|---|---|-----------|
| CLARIDAD | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales. | | | | X | |
| OBJETIVIDAD | Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales. | | | | | X |
| ACTUALIDAD | El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables de estudio. | | | | X | |
| ORGANIZACIÓN | Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. | | | | | X |
| SUFICIENCIA | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores. | | | | | X |
| INTENCIONALIDAD | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio. | | | | X | |
| CONSISTENCIA | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación. | | | | X | |
| COHERENCIA | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de las variables del estudio. | | | | X | |
| METODOLOGIA | La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación. | | | | X | |
| PERTINENCIA | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento. | | | | | X |
| TOTAL | | | | | | 45 |

III. OPINION DE APLICABILIDAD

El instrumento materia de revisión, evidencia suficiente coherencia entre diferentes criterios, así como entre indicadores y dimensiones de la variable satisfacción laboral; por tanto, es pertinente y aplicable. No obstante, levantar las observaciones de forma.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 44 (BUENO)


 Mg. Karla Magaly Pastor Tavera
 ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO
 MULTIGRADO RURAL
 UGEL BELLAVISTA

Tarapoto, Agosto 2017.

INFORME DE OPINION SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo – Limón, Bellavista, Región San Martín, 2017"

Nombres y Apellidos del Experto: Mag. Leticia Vásquez de Quiroz.

Institución en la que Trabaja/Cargo: Especialista Educación Primaria – UGEL Bellavista.

Nombre del Instrumento: Nivel de participación de los padres de familia.

Autores del Instrumento: Br. Alina Rengifo Ushiñahua.

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

II. CRITERIOS DE EVALUACION

| CRITERIOS | INDICADORES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------|---|---|---|---|-----------|---|
| CLARIDAD | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales. | | | | X | |
| OBJETIVIDAD | Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales. | | | | | X |
| ACTUALIDAD | El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables de estudio. | | | | X | |
| ORGANIZACIÓN | Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. | | | | | X |
| SUFICIENCIA | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores. | | | | | X |
| INTENCIONALIDAD | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio. | | | | X | |
| CONSISTENCIA | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación. | | | | X | |
| COHERENCIA | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de las variables del estudio. | | | | X | |
| METODOLOGIA | La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación. | | | | X | |
| PERTINENCIA | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento. | | | | | X |
| TOTAL | | | | | 45 | |

III. OPINION DE APLICABILIDAD

El instrumento materia de revisión, evidencia suficiente coherencia entre diferentes criterios, así como entre indicadores y dimensiones de la variable satisfacción laboral; por tanto, es pertinente y aplicable. No obstante, levantar las observaciones de forma.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 44 (BUENO)

Tarapoto, Agosto 2017.

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL BELLAVISTA
 UNIDAD DE ASESORIA TÉCNICA

BR. LETICIA VÁSQUEZ DE QUIROZ
 ESPECIALISTA EDUCACIÓN - PRIMARIA

INFORME DE OPINION SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo – Limón, Bellavista, Región San Martín, 2017"

Nombres y Apellidos del Experto: Mag. Félix Fabricio Quiroz Enríquez.

Institución en la que Trabaja/Cargo: Jefe de Gestión Pedagógica – UGEL

Nombre del Instrumento: Nivel de participación de los padres de familia.

Autores del Instrumento: Br. Alina Rengifo Ushiñahua.

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

II. CRITERIOS DE EVALUACION

| CRITERIOS | INDICADORES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------|---|---|---|---|----|---|
| CLARIDAD | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales. | | | | X | |
| OBJETIVIDAD | Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales. | | | | | X |
| ACTUALIDAD | El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables de estudio. | | | | X | |
| ORGANIZACIÓN | Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. | | | | | X |
| SUFICIENCIA | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores. | | | | | X |
| INTENCIONALIDAD | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio. | | | | X | |
| CONSISTENCIA | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación. | | | | X | |
| COHERENCIA | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de las variables del estudio. | | | | X | |
| METODOLOGIA | La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación. | | | | X | |
| PERTINENCIA | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento. | | | | | X |
| TOTAL | | | | | 45 | |

III. OPINION DE APLICABILIDAD

El instrumento materia de revisión, evidencia suficiente coherencia entre diferentes criterios, así como entre indicadores y dimensiones de la variable satisfacción laboral; por tanto, es pertinente y aplicable. No obstante, levantar las observaciones de forma.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 44 (BUENO)

GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA
Mag. Félix Fabricio Quiroz Enríquez
JEFE DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Tarapoto, Agosto 2017.

Anexo N° 04: Constancia de autorización



CONSTANCIA

Conste por el presente que la profesora Alina Rengifo Ushiñahua, ha aplicado un **INSTRUMENTO DE EVALUACION** para medir la Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de la IE. N° 0198 “María Edith Villacorta Pinedo” en el Centro Poblado Limón. Lugar donde se desarrolló su tesis de investigación titulada: **“Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de la IE. N° 0198 “María Edith Villacorta Pinedo – Limón, Bellavista, región San Martín, 2017”**.

Se expide el siguiente documento para los fines que la parte interesada estime conveniente.

Atentamente,



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION - S.M.
UGEL - BELLAVISTA
I.E. N° 0198 MEMP - LIMÓN
LIC. ROMÁN SAJAMI PÉREZ
C.A.P.E. N° 256007244
DIRECTOR

Anexo N° 05: Evidencias fotográficas



APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS A PADRES DE FAMILIA



INVESTIGADORA DANDO LAS INSTRUCCIONES PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN A PADRES DE FAMILIA

Anexo N° 06: Análisis de confiabilidad de Alfa de Cronbach

Análisis de confiabilidad: Participación de los padres de familia

Resumen del procesamiento de los casos

| | | N | % |
|-------|------------------------|----|-------|
| Casos | Válidos | 27 | 100,0 |
| | Excluidos ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 27 | 100,0 |

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,975 | 10 |

Estadísticos total-elemento

| | Media de la escala si se elimina el elemento | Varianza de la escala si se elimina el elemento | Correlación elemento-total corregida | Alfa de Cronbach si se elimina el elemento |
|-------|--|---|--------------------------------------|--|
| PPF1 | 48,94 | 245,193 | ,786 | ,975 |
| PPF2 | 48,97 | 243,894 | ,785 | ,975 |
| PPF3 | 48,86 | 240,045 | ,821 | ,975 |
| PPF4 | 49,01 | 244,460 | ,772 | ,975 |
| PPF5 | 48,91 | 241,873 | ,810 | ,975 |
| PPF6 | 48,87 | 246,193 | ,770 | ,975 |
| PPF7 | 49,05 | 247,313 | ,761 | ,975 |
| PPF8 | 48,97 | 243,894 | ,785 | ,975 |
| PPF9 | 48,86 | 240,045 | ,821 | ,975 |
| PPF10 | 49,01 | 244,460 | ,772 | ,975 |

Análisis de confiabilidad: Proceso de aprendizaje

Resumen del procesamiento de los casos

| | N | % |
|------------------------------|----|-------|
| Válidos | 27 | 100,0 |
| Casos Excluidos ^a | 0 | ,0 |
| Total | 27 | 100,0 |

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,904 | 20 |

Estadísticos total-elemento

| | Media de la escala si se elimina el elemento | Varianza de la escala si se elimina el elemento | Correlación elemento-total corregida | Alfa de Cronbach si se elimina el elemento |
|------|---|--|--|--|
| PA1 | 48,94 | 245,193 | ,786 | ,902 |
| PA2 | 48,97 | 243,894 | ,785 | ,901 |
| PA3 | 48,86 | 240,045 | ,821 | ,905 |
| PA4 | 49,01 | 244,460 | ,772 | ,906 |
| PA5 | 48,91 | 241,873 | ,810 | ,909 |
| PA6 | 48,87 | 246,193 | ,770 | ,917 |
| PA7 | 49,05 | 247,313 | ,761 | ,910 |
| PA8 | 48,91 | 245,268 | ,765 | ,912 |
| PA9 | 49,03 | 245,631 | ,773 | ,920 |
| PA10 | 49,05 | 243,576 | ,801 | ,909 |
| PA11 | 48,95 | 243,524 | ,808 | ,907 |
| PA12 | 49,05 | 247,313 | ,761 | ,904 |
| PA13 | 48,94 | 241,535 | ,812 | ,906 |
| PA14 | 48,91 | 241,873 | ,810 | ,902 |
| PA15 | 48,87 | 246,193 | ,770 | ,901 |
| PA16 | 49,05 | 247,313 | ,761 | ,909 |
| PA17 | 48,91 | 241,873 | ,810 | ,904 |
| PA18 | 48,87 | 246,193 | ,770 | ,901 |
| PA19 | 49,05 | 247,313 | ,761 | ,903 |
| PA20 | 48,94 | 241,535 | ,812 | ,905 |