



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa “Vencer” en la disminución del déficit de  
atención en estudiantes de primaria de una institución  
educativa, Carabaylo, 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRO EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**AUTOR:**

Br. Fernando Aurelio Rafael Aparicio Loayza

**ASESOR:**

Dr. Edgard Pacheco Luza

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Problemas de aprendizaje

**PERÚ - 2017**

## Página del Jurado

---

Dr. Jessica Palacios Garay  
Presidente

---

Dr. Juan Méndez Vergaray  
Secretario

---

Dr. Edgar Pacheco Luza  
Vocal

**Dedicatoria**

Dedico este trabajo a mi hijo y a mi esposa que me brindaron su apoyo permanente, a mis padres quienes me apoyaron y se sacrificaron para darme una educación y a mis maestros guías, quienes con sus sabias enseñanzas hicieron posible que pudiera hacer realidad este proyecto.

## **Agradecimiento**

En el presente trabajo de tesis primeramente me gustaría agradecerle a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado y porque hizo realidad este sueño anhelado.

A la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional. A mi asesor de tesis, Dr. Edgard Pacheco Luza por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito. También me gustaría agradecer a mis profesores durante toda mi formación en la escuela de Post Grado porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación, y de manera muy especial al Dr. Juan Méndez Vergaray. Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida y en los momentos felices y gratos como este,

## Declaración de Autoría

Yo, Fernando Aurelio Rafael Aparicio Loayza, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en problemas de aprendizaje, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Programa “Vencer” en la disminución del Déficit de Atención en estudiantes de primaria de una institución educativa, Carabayllo, 2017”, presentada, en 145 folios para la obtención del grado académico de Magister en problemas de aprendizaje, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 17 de junio del 2017

---

Fernando Aurelio Rafael Aparicio Loayza

DNI: 09479727

## Presentación

En concordancia con las disposiciones normativas de la Universidad César Vallejo, presento a la ESCUELA DE POSGRADO la tesis titulada: Programa “Vencer” en la disminución del Déficit de Atención en estudiantes de primaria de una institución educativa, Carabayllo, 2017”.

Para optar el Grado Académico de Magister en problemas de aprendizaje; se presenta la investigación que se considera, que los resultados que presento en la investigación disminuirán el déficit de atención en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. No. 2037 Ciro Alegría, del distrito de Carabayllo. La investigación se inicia con la introducción, primera sección que describen los antecedentes, la justificación, el problema, hipótesis y el objetivo , la segunda sección se denomina marco metodológico contiene las variables, su operacionalización, metodología, diseño de la investigación, la tercera sección menciona los resultados obtenidos, en la cuarta presentamos la discusión, en la quinta y sexta sección las conclusiones y las recomendaciones, por último en la séptima las referencias bibliográficas y los anexos.

El objetivo de la tesis es determinar la influencia de La aplicación del Programa y disminuir el Déficit de Atención en estudiantes de tercero de primaria, de la I. E. 2037 “Ciro Alegría” Carabayllo-2017.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea tomada en cuenta para su evaluación y aprobación.

Fernando Aurelio Rafael Aparicio Loayza

Autor

## Índice

Página del Jurado	li
Dedicatoria	lii
Agradecimiento	lv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	13
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	18
1.3 Justificación	32
1.4 Problema	34
1.5 Hipótesis	36
1,6 Objetivos	37
II. Marco metodológico	38
2.1 Variables	39
2.2. Operacionalización de variables	40
2.3. Metodología	43
2.4. Tipos de estudio	43
2.5. Diseño	43
2.6. Población, muestra y muestreo	44
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
2.8. Métodos de análisis de datos	48
2.9. Aspectos éticos	48

III. Resultados	49
IV. Discusión	63
V. Conclusiones	67
VI. Recomendaciones	69
VII. Referencias bibliográficas	71
Anexos	76
Anexo 1: Matriz de consistencia	77
Anexo 2: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ.	79
Anexo 3: Matriz de datos	
Anexo 4: Instrumento	
Anexo 5: Carta de consentimiento de informado	
Anexo 6: Evidencias – fotos	
Anexo 7: Artículo científico	



**Lista de tablas**

Tabla 1	Matriz de operacionalización del programa déficit de atención	39
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable dependiente déficit de atención	40
Tabla 3	Población de estudio	42
Tabla 4	Muestra de estudio	42
Tabla 5	Escalas y baremos de la variable dependiente déficit de atención	44
Tabla 6	Validez de la variable Atención y Concentración	46
Tabla 7	Niveles del déficit de atención del pretest y post test	49
Tabla 8	Niveles del déficit de atención selectiva del pretest y post test	51
Tabla 9	Niveles del déficit de atención sostenida del pretest y postest	53
Tabla 10	Niveles del déficit de atención dividida del pretest y postest	55
Tabla 11	Prueba de normalidad.	57
Tabla 12	Nivel de significación de déficit de atención antes y después de aplicar el programa.	58
Tabla 13	Nivel de significación de déficit de atención selectiva antes y después de aplicar el programa.	59
Tabla 14	Nivel de significación de déficit atención sostenida antes y después de aplicar el programa.	60
Tabla 15	Nivel de significación de atención dividida antes y después de aplicar el programa.	62

## Lista de figuras

Figura 1	Niveles del déficit de atención del pretest y post test	50
Figura 2	Niveles del déficit de atención selectiva del pretest y post test	51
Figura 3	Niveles del déficit de atención sostenida del pretest y posttest	53
Figura 4	Niveles del déficit de atención dividida del pretest y posttest	54

## Resumen

La presente investigación titulada Programa “Vencer” en la disminución del Déficit de Atención en estudiantes de primaria de una institución educativa, Carabayllo, 2017, tiene como objetivo primordial disminuir el déficit de atención y así el estudiante pueda insertarse de manera eficiente en su vida escolar. Esta investigación es de tipo aplicada, de nivel explicativo y con un diseño cuasi experimental, la población fueron los estudiantes del 3er. grado de primaria y contó con una muestra de 60 estudiantes (30 para la muestra experimental y 30 para la muestra control).

En la investigación se aplicó el programa “vencer” para desarrollar la atención y concentración en estudiantes de 3° de primaria y la medida de la variable dependiente se realizó a través de la prueba “percepción de diferencias de Thurstone” (caras).

Los resultados obtenidos en los test fueron sometidos a un análisis inferencial con las pruebas no paramétricas U de Mann Whitney obteniéndose resultados muy importantes ( $z=6,654$ ;  $p=0,000$ ; y su nivel de significancia es  $p<0.05$  que confirman que la aplicación del programa “vencer” logra efectos muy significativos y disminuye el déficit de atención en estudiantes de 3° de primaria de la Institución Educativa N° 2037 Ciro Alegría”

*Palabras claves:* Déficit de atención

## Abstract

This paper is untitled "Winning" program in the reduction of Attention Deficit in elementary students of an educational institution, Carabayllo, 2017, has as main objective to reduce the deficit of attention and thus the student can be inserted in an efficient way in his school life . This research is applied type, explanatory level and with a quasi experimental design, the population were the students of the 3rd. Grade and had a sample of 60 students (30 for the experimental sample and 30 for the control sample).

In the research the "beat" program was applied to develop attention and concentration in 3rd grade students. Of primary and the measure of the dependent variable was done through the test "perception of differences of Thurstone" (faces).

The results obtained in the tests were subjected to an inferential analysis with the non-parametric tests of Mann Whitney U, obtaining very important results ( $z = 6.654$ ,  $p = 0.000$  and its level of significance is  $p 0.05$ ), confirming that the application of the program "Winning" achieves very significant effects and decreases the attention deficit in students of 3rd grade in Institution N ° 2037 *Ciro Alegría* "

*Keywords:* Disorder attention deficit.

## **I. Introducción**

## 1.1 Antecedentes

### 1.1.1 Antecedentes internacionales

Freire y Basurto (2008) realizó la tesis *Apoyo pedagógico para niños con dificultades de atención y concentración para mejorar sus procesos de aprendizaje en el aula, de la universidad tecnológica equinoccial en Quito Ecuador*, una investigación de tipo descriptivo y explicativo, con una población de 36 niños; la cual pretendió identificar las pautas que se deben tener en cuenta para que no presenten problemas por la falta de atención en los estudiantes y así poder deducir las causas más comunes que fortalecen el problema en los alumnos de las instituciones educativas en Quito; Por esta razón, se llevó a cabo una investigación para poder plantear nuevas estrategias, que al poder ser organizadas en una propuesta netamente educativa, constituyeron un material de gran soporte para los docentes para que logren aplicarlo en el grupo de alumnos, brindándoles diversos recursos, los cuales les va a permitir aprender de una manera autónoma y eficiente, en la cual se concluyó entre otros aspectos, que los docentes manejan poco conocimiento sobre estrategias de aprendizaje lo cual no apoyó favorablemente a los alumnos y por ende su proceso de aprendizaje es lento, a modo de resultado o aporte del proyecto se determinó que se observó una mejora en los estudiantes que tenían problemas de atención y concentración con las pruebas adecuadas para su mejoría.

Montañez y Vicente (2014) en la tesis *Programa de Intervención en niños con déficit de atención, en España*, para optar el grado de doctor, se trabajó con niños de primaria, tuvo como objetivos cubrir las necesidades y desarrollar las competencias dentro del hogar de niños con este trastorno. Incluyó 2 grupos experimentales donde recibieron el programa en la Institución Educativa, brindándoles pautas educativas para que lo pongan en práctica en el hogar, el primero formado por los padres de familia y otro grupo formado por los hijos, sumando un total de 80 participantes entre adultos y niños, 38 adultos, el otro grupo experimental de 25 personas y el grupo control de 17 personas. Como instrumento se utilizó cuestionario de autoevaluación. El enfoque fue cuantitativo,

el diseño fue experimental; la población fue de niños con TDAH. Tuvo un programa que pretendió mejorar el bienestar personal social y emocional de los alumnos. Se concluyó que el programa debe incorporar actuaciones prácticas que se puedan usar en la vida diaria. La intervención de un programa permite disminuir algunos síntomas por lo que se debe tomar en cuenta el ambiente de la muestra.

Aroca y Delgadillo (2014) realizó la tesis titulada *La lúdica como estrategia para mejorar los procesos de atención en los niños de grado primero del colegio americano de Ibagué*. Surgió a partir de las observaciones realizadas a los estudiantes de 1er grado del Colegio Americano, donde se encontró como primordial cuestión la falta de atención de los mismos; es por tal motivo, que se pretendió otorgar estrategias recreativas que ayuden a mejorar el proceso de atención, para luego poder aplicar desde el hogar y por supuesto en el salón de clases, pudiendo lograr un aprendizaje mucho más efectivo en los estudiantes. La muestra fue de 20 niños de primer grado de primaria. Unos de los instrumentos utilizados en este proceso fue un diario de campo, donde se pudo anotar todas las observaciones que se pudo realizar en el aula, también, las entrevistas tanto abiertas como cerradas, el cuestionario y la investigación documentada; los cuales permitieron conocer y contextualizar los entornos donde se desenvuelve el educando y así mismo poder abordar esta problemática con otro tipo de metodología que sea llamativa y de agrado para el estudiante como lo es la lúdica. Se concluye: Se logró sensibilizar tanto a los directivos, profesores y alumnos, en implementar algunas estrategias para el desarrollo de la clase, así como desde la casa el uso de estrategias para el apoyo en el proceso académico.

Franco et al. (2014) realizaron la tesis titulada *Influencia de la atención dispersa en el desempeño escolar*, el objetivo de este trabajo fue entender desde el punto de vista de los docentes y personal educativo el fenómeno sobre la atención dispersa, cuyo problema se manifiesta cuando al alumno demuestra una falta de concentración, un descuido total en sus deberes escolares, y ciertos obstáculos para proseguir indicaciones y por tal motivo se perjudican en su

enseñanza y los conlleva a tener un nivel con bajo rendimiento académico. Esta es una gran barrera del estudio que perjudica a los alumnos de 4to y 5to de educación primaria de las sedes rurales la Siberia y la floresta de la Escuela Normal Superior de Villahermosa. Mediante esta posición se logró establecer los propósitos que son los que guiarán los estudios, enfocando la investigación en dar a conocer a cien por ciento esta problemática, poder conocer los inicios, causas y efectos que son negativos que lleguen a experimentar los alumnos con la finalidad que se propongan diversas estrategias lúdico - pedagógicas que lleguen a permitir desarrollar las diferentes habilidades de atención, percepción y sobretodo concentración. La población fue de 30 alumnos de 4to y 5to de educación primaria. Como instrumento se utilizó la entrevista y la encuesta a los alumnos, padres y profesores con la finalidad de conocer la problemática de la “atención dispersa” en los salones de clases. Como parte de una proposición de intervención se desarrolló estudios para confortar diferentes tipo de habilidad cognitivas en los alumnos, se llegaron a realizar diversos registros en sus hogares a los padres para lograr brindar avisos, asesoría y tácticas para lograr disminuir el problema de atención de sus menores hijos, también se logró desarrollar diversos talleres con los profesores para que sepan cómo identificar y tratar el TDAH desde los salones de clases donde se desarrolló la feria de la ciencia, la tecnología y reto mental con la finalidad principal de enseñar la lúdica como un instrumento para neutralizar esta localización, en esta labor se implicaron los alumnos, profesores y PP.FF. de todas las sedes rurales de la I.E. Durante el duro esfuerzo elaborado por parte de los investigadores se concluye: Que los alumnos con un problema de atención lograron mejorar su recuperación en los salones y los que no la padecen llegaron a mejorar con cada una de las actividades que se les propuso.

Bustos y Riquelme (2012) realizaron la tesis *Evaluación del nivel de atención selectiva visual y sostenida visual en niños y niñas de la provincia de Ñuble*. El primer objetivo específico que se obtuvo en el presente trabajo hace alusión a la validación al cálculo o creación de baremos para el conjunto de estudiantes de la provincia de Ñuble del Test de percepción de diferencias de CARAS (Thurstone y Yela, 1997) y el Test de copia y reproducción de memoria



de figuras geométricas complejas (Rey, 2007). También, fue de gran necesidad lograr demostrar la consistencia interna entre los dos instrumentos. El Test de percepción de diferencias de CARAS (Thurstone y Yela, 1997) presentó una confiabilidad mínima requerida, puesto que el Alfa de Cronbach es de 0,70 (Campo y Oviedo, 2008). Mientras que el Test de copia e imitación de la memoria en figuras geométricas complicadas (Rey, 2007) presenta una alta confiabilidad, pues el Alfa de Cronbach es de 0,85 (Campo y Oviedo, 2008). Las dos pruebas se lograron administrar a 392 estudiantes de 1er a 3ero básico, las asignaturas que pertenecen al 1er ciclo de enseñanza básica con el fin de mostrar un patrón evolutivo de los diferentes niveles de atención que proporcionan. Del resultado que se obtuvo, se llegó a observar que los niveles de atención selectiva y sostenida visual son parecidos en el total de la muestra general. Es decir, el 64,3% de la muestra mostró niveles de atención selectiva visual acorde a lo que se estaba esperando a su edad o superior, mientras que el 67,3% de la muestra presenta niveles de atención sostenida visual conforme a lo concebido al grupo etario o en un nivel superior. De esta manera, se pudo sacar la conclusión que las dos pruebas iban mostrando la fiabilidad que se requería para lograr obtener los resultados parecidos en un mismo sujeto.

### **1.1.2 Antecedentes nacionales**

Sánchez (2008) realizó la investigación *Diseño y validación de una propuesta metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora” dirigida a estudiantes de 1er y 2do de secundaria con trastorno de déficit de atención en un centro educativo privado de Lima*, tesis para optar el grado de Magíster en Educación, este estudio pretendió responder el problema de investigación: *¿De qué manera el proyecto “ALARCÓN” va a promover el aumento de la comprensión lectora en estudiantes de 1ero y 2do de nivel secundaria de C.E. privados que presentaron problemas de atención? .Cabe referir que este proyecto fue aplicado en seis estudiantes de 1ero y 2do de educación secundaria, en una institución educativa en San Borja en un periodo estimado de 5 meses, por lo que esta investigación representa un estudio de caso, orientado a servir como referencia para estudios*

posteriores. Por lo cual, este trabajo tiene un carácter cuali - cuantitativo, tanto para recoger los datos necesarios como para su posterior análisis, se utilizó diferentes herramientas y métodos que respondieron a ambos enfoques. Sin embargo, se logró hacer un énfasis en lo cualitativo, ya que se necesitó recoger varios datos valorativos para poder lograr validar el proyecto que hemos denominado “ALARCÓN” (anticipa, lee, analiza, reflexiona, critica, organiza, narra). Los instrumentos que se usaron fueron: test de comprensión lectora, guía de entrevista a los profesores y tutores, guía de observación, una ficha de registro de información y un cuaderno de campo. Como se puede apreciar anteriormente, se logró deducir que la investigación logró permitir un gran progreso significativo en el nivel de comprensión en los alumnos de la muestra, tanto en el nivel literal como en el nivel inferencial, donde se pudo apreciar una pequeña mejora en el nivel reflexivo- crítico de comprensión de lectura.

Aránibar (2012) en su tesis *Déficit de atención con o sin hiperactividad en alumnos del nivel primario de una institución educativa de ventanilla*, tesis para optar el grado de Magíster. Tiene como principal objetivo entender las características del Trastorno de Déficit de Atención con o sin Hiperactividad, (TDAH) la muestra fue de tipo intencional y estuvo compuesta por 25 estudiantes de primaria de los dos sexos del 1er al 6to grado, de un colegio de Ventanilla, con edades entre seis y catorce años donde se evidenció ciertas particularidades del TDAH. El instrumento que se utilizó fue el cuestionario de Connors creado por Keith Connors en (1969) (versión abreviada). Se logró encontrar que el trastorno por déficit de atención TDAH se presentó con gran frecuencia en varones, entre los seis y siete años, mientras que en las damas se halló una ligera sospecha de padecer TDAH. Es posible que cuando existe una falta de concentración, la ineptitud de dirigir la atención, en los varones con TDAH, puede complicar el resultado de la enseñanza más que en las mujeres con ligera sospecha de TDAH.

Huamán (2012) en su investigación titulada *Déficit de atención y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Héroes Desangrar Cullhuay – Canta*, de la Universidad César Vallejo, para optar el grado de Maestro. Se **obtuvo** como objetivo principal fijar la relación entre el déficit de

atención y el bajo rendimiento de los alumnos del colegio Héroes de Sangrar Cullhuay – Canta. Se trabajó con una población de 200 alumnos de nivel secundaria de la I.E. Héroes Desangrar Cullhuay – Canta. Con una muestra de 30 niños. El resultado que se obtuvo en esta investigación será de un gran aporte por lo que existe información que permitirá a los profesores coger conocimiento para enriquecer y promover una superior amplitud de concentración en sus alumnos; además, cooperar al desarrollo integral, y fijar la relación entre el déficit de atención y rendimiento académico en los alumnos del colegio Héroes de Sangrar Cullhuay – Canta.

## **1.2 Fundamentación científica técnica y humanística de la variable**

### **Definiciones de la variable déficit de atención**

Avilés (s/f) definió que la atención logra implicar sobre la aparición de un control por parte de la entidad, de la elección sobre los incentivos que, a su vez, controlarían su comportamiento, siendo la atención algo más que solo seleccionar, puesto que también tiene relación con la cantidad o la intensidad. (Aroca y Delgadillo, 2014, p. 22).

Para Aroca y Delgadillo (2014) indicaron: Teniendo en cuenta que la atención es un procesamiento necesario para tratar la información, la adaptación de las personas al entorno y un proceso cognitivo que está correspondido en gran medida a la percepción, se debe evitar las sobrecargas de estímulos por rasgos físicos y posición de los cuerpos en un campo visual. Un punto de referencia que nos lleva a permitir manipular el nivel de atención a un aprendizaje, es la motivación, así mismo, las posibilidades que en la aplicación de las actividades se promueva una enseñanza. Existen tres clases de atención; atención selectiva o focalizada, es la cualidad de centrarse específicamente en algún estímulo o aspecto del mencionado, evitando los que no son destacados y que despista para la tarea en curso. La atención dividida, hace referencia a la cualidad de centrar la atención en más de un proceso importante a un tiempo y por último, la atención

sostenida, es la que hace posible que el sujeto mantenga la atención dirigida en un estímulo o en un cometido durante tiempos prolongados. (p. 14).

Además, Aroca y Delgadillo (2014) indicaron: que atención como proceso se aplica a la vida cotidiana de una persona, por medio de ésta se puede ejercer una observación sobre la amplitud cognitiva, como acelerar el organismo en momentos previos y asegura un proceso perceptivo que está adecuado a los estímulos sensoriales muy sobresalientes, poniendo todos los sentidos con una gran expectativa para que se dé un desarrollo integral de los niños captando así su interés y así estimular la capacidad de asimilación por medio de procesos sensoriales, auditivos, visuales y perceptivos. Por consiguiente, es un componente o habilidad que se potencializa desde muy pequeños, el cual se trabaja y se mejora a lo largo del tiempo, perfeccionándose para el aprendizaje. Este elemento nos va a permitir conocer el aviso que se le pueda brindar al escolar, sin dejar de lado el entorno que los circunda puesto que intervienen en su manera de surgir y aprender. Por tal motivo es de gran importancia que este desarrollo se estimule con gran eficacia desde muy pequeños ya que es en esta etapa donde se diseñaron los hábitos de estudio y se dan las fundamentaciones para su futura vida.

Reátegui (1999) señala que la atención es un procedimiento de tipo discriminatorio y de gran complejidad y acompaña a todo el proceso cognitivo, además es el encargado de difundir la información e ir concediendo los recursos para lograr acceder la adaptación interna del organismo en correspondencia a las demandas externas.

Diferentes autores llegan a considerar que la atención es un dispositivo que va a poner en marcha el procedimiento que llegan a intervenir en el proceso de la información, participa y permite el trabajo de todas las causas cognitivas, regulando y llegando a ejercer un control sobre cada uno de ellos (García, 1997; Rosselló, 1998; Ruiz-Vargas, 1987).

Rubenstein (1982) describió que la atención, llega a modificar la estructura en los procesos psicológicos, haciendo que estos puedan aparecer como ocupaciones que están orientadas a ciertos objetos, la que se elabora de acuerdo al contenido de las actividades ya planteadas que guían el desarrollo de los procesos psíquicos, siendo la atención una de las facetas en los procesos psicológicos.

### **Desarrollo de la atención**

López y Sevilla (2002) afirmaron “el medio ambiente se llega a caracterizar por ser generalmente complejo, ya que está incorporado una enorme cantidad de información con la que se debe responder, en ciertas ocasiones de forma simultánea. En estas circunstancias, el medio ambiente nos demanda bien responder tan solo por una parte de la información o estar atento a lo que dice la televisión o estudiar, bien tener que responder simultáneamente a todas las demandas del medioambiente que lo rodea, la ,habilidad es restringida y no siempre se puede lograr contestar a las demandas del medioambiente.

Así como la atención, el proceso psicológico se encuentra comprometido directamente en los mecanismos de selección, distribución, y de las actividades psicológicas, para que estos mecanismos sobre la atención se lleguen a poner en marcha es sumamente necesario utilizar determinadas estrategias que reciban el nombre de estrategias atencionales con tal afirmación, enfatizamos otra dimensión sobre la atención a saber, el hecho de que es una habilidad o una capacidad que cada individuo posee. Con la atención dispersa los estudiantes se llegan a distraer con mayor facilidad por las estimulaciones que se dan en el entorno de una manera simultánea. Es como tratar de estar pendientes de todo lo que sucede alrededor de ellos sin perder ningún detalle. (p.18).

Dolores (2009) refirió a “ la atención que no es una anomalía única ni separada del sistema cognitivo, sino también multidimensional y en los que están comprometidos los procesos que se van dando en los varios niveles de tipo fenomenológico, fisiológico, conductual y cognitivo. También, la atención se

encuentra vinculada con fases muy variadas como por ejemplo la selección de información, las competencias entre los deberes, la habilidad para meditar en las actividades de larga durabilidad y la preparación para la acción. Este conjunto de aspectos en los que la atención está implicada hacen que su estudio no sea tarea fácil, sin embargo, a pesar de ser compleja su naturaleza es curioso aceptar que se trata de una noción muy corriente para el sentido común. ” De hecho, si alguien nos solicita que prestemos atención, entendemos perfectamente lo que solicita y solo depende de nuestra voluntad que accedamos o no a ello, por consiguiente, puede decirse que la atención es un acto deliberado, de manera que es potestativo de la persona atender a un evento si así lo desea o dejar de hacerlo si así lo decide.

### **Modelos cognitivos de déficit único**

Según los modelos cognitivos de déficit único, la baja eficiencia de un mecanismo cognitivo básico permite explicar, por sí solo, todas las manifestaciones clínicas del trastorno, es decir, el funcionamiento deficitario o disfuncional de un área cognitiva daría como resultado las alteraciones conductuales y cognitivas del Trastorno.

Dentro de estas teorías explicativas de modelo único están:

### **El Modelo Motivacional; Aversión a la Demora de Sonuga- Barke**

Este modelo indica que los afectados por TDAH tienen preferencia por una gratificación inmediata, aunque sea pequeña, por encima de una gratificación mayor pero demorada, dificultad para trabajar adecuadamente durante períodos prolongados de tiempo y para posponer recompensas. Estas acciones están relacionadas con la baja tolerancia a la frustración cuando no son satisfechas sus necesidades y deseos en el momento. Dentro de este modelo, la impulsividad tendría como objetivo reducir el tiempo de demora para obtener la gratificación cuando el niño con TDAH controla su entorno (Sonuga-Barke et al., 1992)

### **El Modelo de Inhibición Conductual de Barkley**

Es la capacidad para regular la propia conducta están guiada las Funciones ejecutivas, es decir, el conjunto de habilidades cognitivas necesarias capaces de orientar nuestra conducta hacia un objetivo (lenguaje interno, la memoria de trabajo no verbal, el control de las emociones, la motivación, la capacidad de reestructuración y organización.) Según este modelo una baja capacidad de inhibición, es decir, que un déficit en la función que evita dar una respuesta inmediata ante un estímulo sin antes haber analizado las consecuencias, las alternativas y los riesgos y beneficios, repercute negativamente en las funciones ejecutivas a distintos niveles, lo que daría como resultado una mala respuesta adaptativa del sujeto con TDAH.

### **El Modelo de Regulación del estado de Sergeant**

Este modelo acepta la disfunción ejecutiva como aspecto nuclear pero sustituye la alteración en el control inhibitorio, por un déficit en la capacidad de regulación del esfuerzo y la motivación. Es decir, requiere de la activación (motivación) y movilización de "energía mental" (esfuerzo) con el fin de adecuar las energías cognitivas a las demandas y los objetivos. En este caso las recompensas positivas y negativas, modularían esos niveles de esfuerzo y motivación en los afectados de TDAH, incrementando la motivación y el esfuerzo cuando se plantean gratificaciones y recompensas positivas y disminuyendo las respuesta y comportamientos cuando se castigan con recompensas negativas.

### **Tipos de atención**

Por los distintos criterios se han planteado las distintas distribuciones de la atención. García Sevilla (1997) y Rosselló (1997) distinguieron, entre otros autores, los ejemplos de atención siguientes:

#### **Atención externa y atención interna**

La distribución es consumada en función del objeto el cual está dirigida la atención: la interna esta dirigida a los procesos propios y exhibiciones mentales y externas en su entorno.

**Atención abierta y atención encubierta**

Es la distribución en la cual se realiza la función de las declaraciones (internas/encubierta o externas/abierta) sobre la atención.

**Atención voluntaria y atención involuntaria**

Es la distribución que se realiza en función del grado de control que la persona desarrolla en el acto atencional: la atención que es involuntaria es aquella a través de la cual se llegan a seguir automáticamente y se refleja unos determinados impulsos, la atención voluntaria es aquella donde todos somos capaces de responder voluntariamente a los diversos estímulos monótonos o poco atractivos.

**Atención visual y atención auditiva**

Es la distribución que está vinculada con la modalidad sensorial a base de los estímulos y sus diferentes particularidades. Las maneras de atención más investigadas son la atención visual y la atención auditiva; según Rosselló (1997) entre estas 2 modalidades hay diversas desigualdades, entre las cuales la que más destaca es la información visual con la espacialidad y la auditiva con la temporalidad; esta gran disimilitud determinará considerables teorías sobre los modelos explicativos de la atención, según se basen en una u otro tipo de modalidad.

La atención selectiva, la atención dividida y la atención sostenida: Es la clasificación que se realiza en función de los mecanismos que están implicados (selección, división o mantenimiento de la atención respectivamente). Es una de las ordenaciones más usadas; sus características específicas se deben desarrollar escuetamente en los apartados siguientes.

**Dimensiones de la variable atención y concentración****Atención selectiva**

Tipo de atención que se desarrolla cuando un individuo tiende a reaccionar de forma selectiva a un impulso o a algún modo de este estímulo, de forma preferentemente hacia otros estímulos.



Está conectada con la amplitud limitada del propio acto atencional, que implica a la selección de diversos estímulos. La selección que es de tipo atencional se puede dar de dos formas:

Selección de la información o de los impulsos que se mostraron.

Selección de la respuesta y/o del desarrollo que se va a tener

que ejecutar. Se realiza una vez cuando ya está procesada la información previa.

(Formavil, s/f, p.6).

Luria (1975) determinó que la atención es “un proceso selectivo de la información que es indispensable, la consolidación de los programas de acción que pueden ser seleccionados y el mantenimiento de un control permanentemente sobre el curso de ellos mismos”. Luria afirmó que hay dos tipos de atención:

#### **Atención involuntaria.**

Este tipo de atención es elaborado por un impulso que es de manera intensa, nueva o interesante para el individuo; equivale al reflejo de orientación. Sus mecanismos son frecuentes a las personas y a los animales.

#### **Atención voluntaria.**

Compromete netamente a la concentración y control, está vinculada con la voluntad y radica en desarrollar la selección de los impulsos que son independientes de otros y responden a un plan y es exclusivamente del hombre.

#### **Atención sostenida**

Es el tipo de atención donde la actividad que pone en marcha los procesos y/o mecanismos por los cuales el organismo es capaz de mantener el foco atencional y permanecer alerta ante la presencia de determinados estímulos durante periodos de tiempo relativamente largos, **Atención sostenida = Persistencia de la atención**. En estos momentos con este nivel de atención hay demasiada continuidad en la acción, pero no se debe abstraer del ambiente, es fácilmente atraído por los acontecimientos consecutivos que suceden en su entorno. (Lara, Tovar y Martínez, 2015).

### **Atención dividida**

Es el tipo de atención en la cual el individuo ha de oír por lo menos 2 tipos de impulsos o deberes al mismo tiempo. Es un tipo de atención que se realiza de forma simultánea cuya capacidad es definir diferentes tipos de testimonio que se dan a la misma vez, ejecutarlo de manera sincronizada a través de distintos deberes. La mayoría de veces cuando se habla sobre los estudios de la atención dividida se basan en las limitaciones de los recursos que son de tipo atencional en los cuales se llegan a disponer al individuo y logran investigar como este lo aplica con los recursos necesarios cuando tiene que ejecutar las diversas tareas a la vez, una de las probables definiciones de esta optimización de los recursos que va a requerir la atención dividida se encuentran en la diferencia entre los procesos automáticos y los procesos controlados sobre las características del funcionamiento:

La explicación de la distribución sobre los recursos atencionales cuando el sujeto debe saber captar a más de una tarea o estímulo, su fundamento principal fue el estudio del grado en el cual está implicado los procesos controlados y de los procesos automáticos en cada una de los deberes en forma simultánea. (Formavil, s/f, p.7).

Schneider, Dumais y Shiffrin (1984), se basaron en las diferencias entre los procesos automáticos (PA) y los procesos controlados (PC), considerando una serie de generaciones en las relaciones sobre los estudios ante la capacidad de atención dividida, focalizada y de las tareas que están comprometidos en la atención dividida y su utilidad:

La productividad para realizar una tarea depende en gran proporción del grado de intervención de los PA y los PC. El rendimiento puede variar en función de la práctica de la tarea. Este tipo de práctica nos permite la mecanización de muchos de los procedimientos implicados. En el momento que la elaboración de una tarea se automatiza, las personas también tienen más problemas en cambiar las posiciones o desplazamientos. (Formavil, s/f, p.7).

### **Condiciones que estimulan la atención**

El estímulo debe sostener una intensidad suficiente para lograr impresionar a los centros sensoriales. El estímulo deberá tener una determinada magnitud debido a que si más aumenta la intensidad del estímulo más cautivaría la atención, pero dentro de algunos límites. La continua repetición del estímulo mantiene presta la atención, siempre que la reiteración no se haga en forma injustificada sino atendándose a un ritmo determinado, lo que evidencia una variante que enciende la curiosidad. A su vez, la desaparición del estímulo también impulsa la atención. También la rareza, la novedad y la variedad de los estímulos son algunas otras condiciones muy importantes que estimulan el sensorio. (Neurociencias, 2015).

### **Estrategias para orientar la atención de los estudiantes**

A los docentes les resulta un poco difícil captar la atención de sus estudiantes durante las horas de clases, por ello resulta de gran importancia encontrar estrategias para poder mejorar en sus alumnos la atención en clase, “aquellas estrategias son los recursos que el profesor usa para focalizar y sostener la atención de todos los estudiantes durante las sesiones. En cuanto a la atención de los procedimientos de atención que son actividades fundamentales para desarrollar cualquier acto de aprendizaje, en tal sentido, se debe proponer preferentemente como las estrategias de tipo constructiva, debido a que pueden colocarse de una manera continua para que les indique a los estudiantes sobre qué puntos, ideas o conceptos se deben centrar los procesos de atención y aprendizaje” (García, 2013, p. 4).

### **Desarrollo de la atención en los niños**

Para la autora (Gómez, 2010) es muy importante el manejo que se le dé a la atención ya que mediante esta es que logramos todos nuestros conocimientos pues es el desarrollo en el cual obtenemos una precisa aclaración y después la utilizamos cuando la estamos necesitando. Dicho aprendizaje puede ir desde un concepto hasta el uso de un instrumento. Sin embargo, para poder adquirir dicha información, se necesita prestar mucha atención a través de los sentidos para

poder después procesarla y guardarla en nuestra memoria. Es por esto y con relación a lo que los autores a continuación se refieren a los diferentes ámbitos y componentes de la atención mediante el cual podemos llegar a mantener la atención.

Los autores (Magaz y Garcia, 2015) mencionaron que la atención se puede considerar como el conjunto de procesos o el proceso complejo, por lo cual estamos más propensos a todos los acontecimientos del entorno y nos regimos de manera mucho más activa. Por ello, la atención no nos asegura la recepción de los estímulos, ni la competente ejecución, pero sin su concurso la realidad es que no se puede descubrir los elementos que sean estimulantes y no relevantes en el medio ambiente, ni activando los recursos de ejecución con vistas para lograr nuestra adaptación al medio que nos rodea.

Así mismo, como dice García (1997), la atención se puede definir como un mecanismo que implica directamente la activación y el funcionamiento de las operaciones y procesamientos de selección, mantenimiento y distribución de las actividades psicológicas. La exploración total sobre estos mecanismos atencionales ha dado por concluido que para que los procesos se comiencen y se continúen con eficacia, deben estar bajo control voluntario (y por lo tanto ser consciente) del sujeto. Esto hace que el sujeto deba utilizar lo que se conoce como "tácticas atencionales" para poder llevar a cabo el control y la modulación en su atención. La demostración empírica muestra, por un lado, que no todos los individuos tienen el mismo nivel de habilidades para iniciar, dirigir, mantener y regular la atención, para lo cual se hace suponer que existe una diferencia constitucional entre las personas, y, por otro lado, que la destreza atencional se puede mejorar mediante los procesos de adiestramiento. En este punto de vista multi eficaz es repartido con estudios de procesamiento informativo con el cual se llegan a identificar una serie de funciones que está en relación con la atención, como focalización, selección, mantenimiento de la atención o vigilancia, distracción, cambios atencionales, modulación de la intensidad atencional, así como la atención y los procesos de memoria, como la repetición, la reversibilidad

y la codificación. (Parasuraman y Davies, 1984; Posner, 1978; Shiffrin, 1988). (Lara, Tovar y Martínez, 2015).

### **Componentes de la atención**

Frente a los componentes atenciones (Martínez, 2013) sugiere que podemos encontrar los siguientes aspectos importantes para determinar qué tipo de atención presentan los niños en su etapa escolar, mencionando una serie de características específicas de la atención y como se presenta cuando se encuentra algunas dificultades. La focalización (focus) habilidad de concentrar todos los recursos atencionales en una tarea específica y capaz de no tomar atención a los otros estímulos distractores. Por ello es muy importante señalar que, en los intentos se debe crear un test para evaluar individualmente la función de focalización, se confirmó la imposibilidad práctica de realizarlo de manera independiente de la ejecución de tareas pequeñas e inmediatas (como pulsar un timbre, realizar una marca, etc.) mantener (sustain), es la habilidad de permanecer en una tarea de una manera activa (vigilante) durante un periodo temporal significativo (relevante), sin dejar u olvidar el objetivo trazado, reaccionando fuertemente (activamente) a ella, e impidiendo posibles respuestas a estímulos no relevantes para la misma. Alternar (shift) es la habilidad de cambiar el foco de atención de estímulo complejo a otros, de una forma flexible y eficaz. Por su parte, Mirsky explica la existencia de un cuarto tipo de habilidad o función, puesto que se manifestaron en los diversos estudios realizados: la codificación. Codificar (encode) es la destreza de mantener presente una información por un período breve de tiempo, mientras se ejecuta la acción o la operación cognitiva. (Lara, Tovar y Martínez, 2015).

Finalmente, Tatman (1992) y Tatman, Fantie y Mirsky, (1995) se han acumulado la suficiente evidencia empírica que reafirma la existencia de un quinto factor, función o habilidad atencional: la fiabilidad o la estabilidad atencional. Estabilizar (stability) es la cualidad de mantener con la misma fuerza el esfuerzo atencional durante un período de tiempo determinado. (Calderón, 2010).

## **Déficit**

La palabra “déficit” implica la ausencia de aquello que se juzga como necesario (Diccionario de la lengua española, 1988).

En Psicología el “déficit” es la carencia o ausencia de destrezas, habilidades y capacidades, que están en relación en un área determinada sobre el funcionamiento de las personas.

Por el plano aplicativo, el término “déficit” puede estar comúnmente relacionado con las palabras como: insuficiencia, deficiencia, limitaciones y discapacidades.

Con respecto la Organización Mundial de la Salud (1992) dice que la deficiencia es la pérdida o la anormalidad en una estructura o una función, y que la discapacidad es la restricción o ausencia de la capacidad de hacer una actividad dentro del rango que se estima normal para el ser humano, como consecuencia de la deficiencia.

Por lo tanto, es necesario diferenciarlo de “defectos” o “dificultades” puesto que los términos son comunes y muy generales, y no se limitan solo a señalar las carencias, sino los excesos, mientras que “déficit” se aplica únicamente en ausencias, carencias e insuficiencias de algo que se considera como necesario para un funcionamiento adecuado.

Por lo tanto podemos decir que en la gran cantidad de diccionarios psicológicos y pedagógicos no se menciona al “déficit”, usualmente este término es asociado a otros términos o funciones para exponer deficiencias, carencias y las ausencias de las mismas.

## **Déficit de Atención**

Operacionalmente el déficit de la atención es la carencia, la ausencia, o la insuficiencia de las actividades de la orientación, la selección y el mantenimiento

de la atención, por tal motivo la deficiencia del control y de su participación con los otros procesos psicológicos, con consecuencias específicas.

Desde un punto neurológico, se dice que el Déficit de la atención es un trastorno de la función cerebral de los niños, los adolescentes y los adultos, acreditados por la presencia continua de síntomas comportamentales y cognoscitivos como de la deficiencia atencional, hiperactividad e impulsividad (Pineda, Henao, Puerta, Mejía, Gómez, Miranda, Rossellí, Ardila, Restrepo, Murillo, y también el grupo de Investigación de la Fundación Universidad de Manizales, 1999).

La Sociedad Española de Neurología (1989) explica que el Déficit de Atención se caracteriza por tener los mismos síntomas del Síndrome Hiperkinético, con omisión de síntomas producidos por la hiperactividad; podemos decir son los síntomas derivados de la falta de atención, no debidos a los retrasos mentales graves, trastorno afectivo ni esquizofrenias.

El déficit de la atención en los estudiantes de tercer grado de primaria se presenta con síntomas que están vinculados con la incapacidad de atender pero no vinculado necesariamente a enfermedades mentales, este déficit de atención se ve reflejado en la capacidad de brindar atención a las explicaciones del profesor, a la incapacidad de culminar ejercicios propuestos por los profesores.

Ardila y Rosselli (1992) comenta sobre el déficit de atención tales como defectos atencionales, y proponen que son provocados por las lesiones cerebrales, es esencial recalcar: insuficiencias sobre el nivel de alerta, las fluctuaciones de la atención, los defectos de la concentración e impersistencia motriz, como defectos son evidentes en caso de patologías de los lóbulos frontales y es usual de encontrarlos en pacientes que han sufrido trastornos craneoencefálicos.

Cabe decir que en los manuales de diagnóstico de trastornos mentales y del comportamiento: CIE-10 y DSM-V, el Déficit de atención no es definido operacionalmente.

En el CIE-10 déficit de atención es considerado como un síntoma de trastorno hiperactivo; y el DSM V considera al déficit de atención un síntoma del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH.)

La Organización Mundial de la salud (2005) dice que los déficits de atención se ponen en manifiesto cuando los chicos cambian con frecuencia de una actividad a otra dando la impresión que se pierde la atención en la tarea porque pasan a distraerse en otra, a su vez reporta que el 5% de la población mundial padece del síndrome de déficit de atención (SDA) y que generalmente no deriva del estado de ánimo del niño o de la mala estructura familiar, es una alteración de los mecanismos de neurotransmisión

La Asociación de Psiquiatría Americana (2002) expresa a través del manual de diagnóstico de trastornos mentales y del comportamiento (DSM-V) en el cual se indica que las personas con déficit de atención o desatención presentan este trastorno con o sin hiperactividad y están caracterizadas por: no estar prestando suficiente atención a todos los detalles, por lo cual se cae en errores de las tareas académicas o laborales. Así mismo, presentan obstáculos en mantener la atención en las tareas y las actividades lúdicas. Dando la impresión de que no escuchan cuando se les habla directamente. No realizar instrucciones y no terminar tareas y obligaciones. Presentando dificultades en la organización de tareas y actividades. Evitando actividades en las cuales se requiere de un esfuerzo mental sostenido. Extraviando objetos de importancia para las tareas o las actividades. Ser suspicaces a la distracción por impulsos irrelevantes. Ser indiferente en las actividades de todos los días.

### **La mejora del déficit de atención**

El presente estudio pretende mejorar el déficit de atención de los niños, por lo que propone un programa que consiste en estimular la atención y concentración de los participantes mediante actividades lúdicas y así desarrollar progresivamente habilidades para la atención de los estudiantes del 3ero de primaria.



Por lo que toma las bases teóricas de Rubinstein (1963) define que la atención es la orientación para seleccionar la conciencia hacia un determinado estímulo y están comprometidos con especial lucidez y precisión. Para Rudik (1974) es la dirección y el concentrarse en las actividades psíquicas en un objeto cualquiera.

Además, Smirnov (1974) definió que la atención viene a implicar la vigilancia de la distribución a actuar. La atención va a producir una gran sensibilidad de los umbrales de excitación de los órganos sensoriales y también aumenta la manera receptiva, las impresiones, los pensamientos, etc. Según esto la atención implica estar en constante vigilancia, disposición a poder actuar, como un estado de movilización en interés de la actuación.

Para Rubenstein (1982) llegó a modificar la recepción y la estructura en los desarrollos psicológicos, luego logra que aparezca como actividades que estén orientadas a ciertos objetos, lo que llega a producir de acuerdo a la capacidad de las labores sugeridas que dirigen el desarrollo de los procedimientos psíquicos, siendo la atención un tipo de faceta de los procesos psicológicos.

La atención: es la técnica de orientación mental y puede ser selectiva hacia varios estímulos, del cual nuestra percepción de aquellos se hace mucho más sencillo y conveniente, lo que implica centrar la actividad cognoscitiva en un estímulo o en diversas actividades y la inhibición simultánea de los demás estímulos o diversas actividades concurrentes. Por lo que el individuo no solo escucha, sino que presta atención y también escucha, incluso intensamente, no solo ve sino que mira, observa y sobretodo lo contempla.

### **1.3 Justificación**

#### **Justificación teórica**

Las bases teóricas de este programa se sustentan en las teorías de Piaget y presenta como objetivo mejorar, elevar o favorecer en forma positiva la atención y concentración de los estudiantes del tercero de primaria.

Las bases teóricas sobre la variable dependiente atención y concentración se sustentan en Thurstone y el Dr. Yela (2008), que llevó a cabo la adaptación española, le han hecho diferentes análisis factoriales donde se incluyó una evaluación en diversas baterías. Los resultados que han sido mostrados tienen una composición factorial realmente compleja que abarca, en primer lugar, aspectos tanto perceptivos como espaciales.

El manual recoge estos primeros resultados así como otros estudios estadísticos sobre muestras más amplias y representativas, que han sido posibles merced a la colaboración de numerosos profesionales. Desarrollar progresivamente Habilidades para lograr la atención en los estudiantes del tercer grado de educación primaria, lo que beneficia al entorno del estudio pudiéndose extender a otras poblaciones con dificultades parecidas.

#### **Justificación práctica**

La presente investigación busca en los estudiantes del tercer grado de primaria, mejorar en un problema real que se presenta constantemente en las aulas; el problema de déficit de atención que ocasiona y desencadena en otros problemas como las dificultades de aprendizaje.

Por lo mencionado en la investigación, tenemos mucha carencia en el entendimiento de que los niños con falta de atención, casi siempre y en un alto porcentaje tienen dificultades en áreas básicas como lo son, el lenguaje, la escritura y las matemáticas, áreas de difícil desarrollo y en el que los docentes presentan más fallas en el momento de fijar los aprendizajes más significativos y llamativos, sobre todo para los niños que lo presentan. Por esto es fundamental atender la atención para que se pueda evidenciar en las aulas, pues es en el

aprendizaje de los niños donde se ve afectado esto, la falta de atención en los niños puede llevar a la desconcentración en áreas básicas del aprendizaje y como consecuencia de ello un rendimiento escolar muy limitado. Hasta tal punto es así que se debe de considerar que varios problemas de atención, como una escasa concentración, llegan a pronosticar un fracaso escolar. (López y García, 2004)

### **Justificación metodológica**

La investigación presenta un programa, como variable independiente, que busca influir positivamente en la falta de atención como variable dependiente.

Se busca en el trabajo observar la influencia del programa , pues el programa presenta actividades aplicadas con las actividades mencionadas, que se van desarrollando a lo largo de un cronograma organizado, buscando la participación de los estudiantes, que juntamente irán mejorando en sus habilidades, destrezas y capacidades, permitiéndoles estas, favorecer para mejorar el proceso de atención.

### **1.4 Formulación del problema**

En el ámbito internacional se presentan problemas en la atención de los estudiantes desde que nacen, continuando cuando ya son escolares. Se puede definir al déficit de atención como la carencia o insuficiencia de las diversas actividades para orientar, seleccionar y mantener la atención, así como la insuficiencia del control y de lograr su participación en otros procedimientos psicológicos, con sus específicos efectos.

Desde un punto de vista neurológico, se presume que el problema de atención es un desorden de la función cerebral en los infantes, adolescentes y adultos en general, se caracteriza por la presencia de varios síntomas comportamiento y de manera cognoscitiva, como por ejemplo la deficiencia en torno a la atención, hiperactividad y la impulsividad, por lo que la Sociedad Española de Neurología en 1989, desarrolló que el déficit de atención se viene caracterizando por los mismos síntomas del síndrome hiperactivo, con exclusión

de algunos síntomas derivados de la hiperactividad; es decir son síntomas que están derivados por la falta de atención, y no están relacionados a los retrasos mentales graves, trastorno afectivo ni con esquizofrenia.

Se ha evidenciado que el déficit de atención en los estudiantes de 3° de educación primaria se presenta con síntomas que están vinculados con la incapacidad de atender pero no vinculado necesariamente a enfermedades mentales, este déficit de atención se ve reflejado en la capacidad de poder atender cuando el docente está explicando, a la incapacidad de culminar ejercicios propuestos por los profesores.

Se puede percibir la gran importancia que tienen las actividades en la atención de los estudiantes, puesto que cuando se realiza diferentes tipos de actividades, se van a tomar medidas necesarias, el estudiante va desarrollando mejor su atención y concentración, consiguiendo una mayor seguridad en ellos mismos, aprendiendo a ser solidarios con su entorno, se comunican con mayor facilidad reforzando así su lenguaje y por supuesto aprenden a ser más tolerante con las demás personas.

La presentación sobre las actividades motivan en los estudiantes la presencia de los conocimientos de las áreas como un todo en el que se tiene que memorizar, sin que exista una reflexión, una comprensión o un razonamiento, aplicando propiedades sin entenderlas bien, origina la presencia de las dificultades de atención a lo largo de todo el proceso educativo. Este tipo de dificultad se presenta bajo diferentes modalidades y es cuando el conocimiento, sobre todo cuando son básicos, no deben de estar muy comprendidos y los niveles cuando son de atención son inadecuados, por lo que se propone el programa para mejorar la atención.

En consecuencia, el programa tiene resolución en el déficit de atención, son un gran soporte, pues brindan al estudiante la seguridad de llegar a mejorar la atención, empleando estrategias diferentes. De este modo las actividades del programa fueron desarrolladas teniendo en cuenta estrategias de dinámica de

presentación de la actividad, luego se comunica el propósito de la sesión e inicia el análisis de la información, en donde los participantes realizan una serie de actividades diseñadas para reducir el déficit de atención y se termina cada sesión reflexionando acerca de lo trabajado en la sesión; para finalmente asignar actividades de extensión para reforzar lo desarrollado.

Si no se realiza el programa mencionado los estudiantes continuarán con el problema de déficit de atención, ocasionando problemas en otras variables, especialmente las de aprendizaje.

Por lo anteriormente ya mencionado se llegó a plantear los siguientes problemas para la investigación:

### **Problema General**

¿Cómo el programa “vencer” incrementa la atención en estudiantes de tercero de primaria, de la I.E. N° 2037 Ciro Alegría, Carabayllo- 2017?

### **Problemas Específicos**

¿Cómo el programa “vencer” incrementa la atención selectiva en estudiantes de tercero de primaria, en la I.E. N° 2037 Ciro Alegría, Carabayllo 2017?

¿Cómo el programa “vencer” incrementa la atención sostenida en estudiantes de tercero de primaria, en la I.E. N° 2037 Ciro Alegría, Carabayllo 2017?

¿Cómo el programa vencer incrementa la atención dividida en estudiantes de tercero de primaria, en la I.E. N° 2037 Ciro Alegría, Carabayllo 2017?

## **1.5 Hipótesis**

### **Hipótesis General**

El programa “vencer” incrementa la atención en estudiantes de tercero de primaria, de la I.E. N° 2037 Ciro Alegría. Carabayllo- 2017

**Hipótesis Específicas:**

El programa “vencer” incrementa la atención selectiva en estudiantes de tercero de primaria, de la I.E. N° 2037 Ciro Alegría, Carabayllo- 2017

El programa “vencer” incrementa la atención sostenida en los estudiantes de tercero de primaria, de la I.E. N° 2037 Ciro Alegría Carabayllo- 2017

El programa “vencer” incrementa la atención dividida en estudiantes de tercero de primaria, de la I.E. N° 2037 Ciro Alegría. Carabayllo 2017.

**1.6 Objetivos****Objetivos General**

Determinar la influencia del programa “vencer” en la atención en estudiantes de tercero de primaria de la I.E. No. 2037 Ciro Alegría, Carabayllo - 2017.

**Objetivos Específicos**

Determinar la influencia del programa “vencer” en la atención selectiva en estudiantes de tercero de primaria, de la I.E. No. 2037 Ciro Alegría., Carabayllo- 2017.

Determinar la influencia del programa “vencer” en la atención sostenida en estudiantes de tercero de primaria, de la I.E. No. 2037 Ciro Alegría. Carabayllo - 2017.

Determinar la influencia del programa “vencer” en la atención dividida en estudiantes de tercero de primaria, de la I.E. No. 2037 Ciro Alegría. Carabayllo - 2017

## **II. Marco Metodológico**

## **2.1 Variables**

### **Definición conceptual de variables**

#### **Variable Independiente: Programa**

El programa sobre intervención “vencer” para el mejoramiento de la atención, consistía en el desarrollo de un conjunto de actividades, realizadas mediante sesiones y las cuales se utilizan para mejorar la atención. Fija como su objetivo general: Determinar la mejora de la atención y disminuir el déficit de atención en estudiantes.; mientras que en los objetivos específicos se considera: Determinar la mejora de la atención y disminuir el déficit de atención selectiva, sostenida y dividida.

El programa de intervención tuvo un tiempo de 10 sesiones de 1 hora pedagógica aproximadamente.

Se iniciaron las sesiones con dinámicas motivadoras y se utilizaron varias técnicas grupales orientadas a lograr estimular dichas actividades.

Semanalmente se desarrollaron talleres sobre el programa de intervención y tuvo como participación a los estudiantes con la finalidad que no pierdan ninguna de las secuencias sobre los temas tratados y así lograr un óptimo resultado.

#### **Variable Dependiente: Déficit de atención**

Además, Aroca y Delgadillo (2014) indicaron: la atención es un proceso que se debe de aplicar en nuestra vida general ya que si estamos atentos podemos tener un mejor control sobre nosotros mismos y también mejorará nuestra capacidad cognitiva, activando nuestro impulso ante situaciones verdaderamente novedosas y planificadas o no suficientemente aprendidas, asegurando un proceso perceptivo apropiado a los estímulos sensoriales mucho más sobresaliente, logrando que todos los sentidos tengan una expectativa para que se dé un desarrollo óptimo en los estudiantes y así lograr captar su interés y a la vez estimularlos en su capacidad de asimilación por medio de diversos procesos sensoriales, auditivos, visuales y perceptivos. Por tal motivo, es un componente o



habilidad que se potencializa desde muy pequeños, el cual se debe trabajar y mejorar a lo largo del tiempo, perfeccionándose para el aprendizaje. Este elemento logra permitir comprender la información que se les brinda a los escolares, sin dejar de lado el ambiente que los rodean puesto que estos llegan a influir en su manera de surgir y aprender. Por esto es sumamente importante que tal proceso se llegue a estimular con gran eficacia desde muy pequeños ya que es en esta etapa donde se crean los hábitos para el estudio y se dan las bases para su vida futura.

## **2.2 Operacionalización de variables**

### **Definición operacional**

#### **Variable Independiente: Programa**

El programa es un conjunto de sesiones con un orden secuencial. Se realizó a través de 10 sesiones. Estas actividades tienen y deben de ser coherentes desde el inicio, en el proceso y al finalizar. Las actividades están diseñadas bajo estrategias renovadas, que permiten a los escolares despertar su motivación y su interés por desarrollar el programa.

#### **Variable Dependiente: Déficit de atención**

Conjunto de actividades para medir la variable dependiente, que tiene dimensiones de atención, selectiva, sostenida y dividida, medido con escala dicotómica de calificación correcta e incorrecta.

Tabla 1

*Matriz de operacionalización de la variable independiente programa déficit de atención*

Estrategias del programa	Sesiones del programa
	Sesión 1: "Conociéndonos y Aprendiendo"
Dinámica de presentación de la actividad	Sesión 2: "Prestando atención"
Comunica el propósito de la sesión	Sesión 3: "Había una Vez"
Análisis de la información	Sesión 4: "Observando voy"
Reflexión de la información	Sesión 5: "Adivinando "
Actividades de extensión	Sesión 6: "Pintando y atendiendo "
	Sesión 7: "Contesto y acierto"
	Sesión 8: "Trabajando ando "
	Sesión 9: "Me pregunto "
	Sesión 10: "Trabajando mi atención "

Tabla 2

*Matriz de operacionalización del variable dependiente déficit de atención*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Atención selectiva	Percepción de diferencias	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,	Nominal	Alto (14- 20)
		11,12,13,14,15,16,	Correcto (1)	Medio
		17,18,19,20	Incorrecto (0)	(7-13) Bajo (0-6)
Atención sostenida	Percepción de diferencias	21,22,23,24,25,26		Alto (14- 20)
		27,28,29,30,31,32	Correcto (1)	Medio
		33,34,35,36,37,38,	Incorrecto(0)	(7-13)
		39,40		Bajo (0-6)
Atención dividida	Percepción de diferencias	41,42,43,44,45,46,47,48,	Correcto (1)	Alto (14- 20) Medio
		49,50,51,52,53,54,55,	Incorrecto(0)	(7-13)
		56,57,58,59,60		Bajo (0-6)

*Nota:* Yela (2008)

### 2.3 Metodología

El método que se utilizó en el trabajo de investigación fue hipotético-deductivo.

Bernal (2010) desarrolló “el método hipotético deductivo está enfocado en el proceso que parte de unas observaciones de hipótesis y busca resaltar o falsear tales hipótesis, como consecuencia que deben ser confrontadas a base de hechos”. (p.60).

La investigación presentó un enfoque cuantitativo, donde se busca contrastar las hipótesis presentadas en la investigación, utilizando la estadística.

## 2.4 Tipo de Investigación

Este trabajo es de tipo aplicada, nivel explicativo. Hernández, Fernández y Baptista (2014) nos mencionan: una investigación de tipo aplicada porque busca comprender para poder hacer, actuar, construir y modificar.

## 2.5 Diseño

“Cuando se habla sobre diseño, se refiere a las estrategias diseñadas para lograr tener toda la información que se desea conocer” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 128).

El diseño que se utilizó fue cuasi experimental, “los experimentos se pueden cambiar y se puede manipular métodos, impulsos, influencias o intervenciones (también designadas variables independientes) para poder determinar sus consecuencias sobre otras variables (las dependientes) en una disposición sobre todo de control” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.129).

En conclusión, se utilizó el diseño cuasi experimental, que se encuentra dentro del diseño experimental, y consiste en aplicar una actividad de pre prueba, de post prueba hacia un grupo de control y otro grupo experimental, la post prueba se aplicó luego del terminó del programa al grupo experimental, se finalizó con un análisis estadístico, descriptivo y explicativo sobre los puntajes obtenidos en dichas pruebas aplicadas, estos determinaron el nivel en que se ubican los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa No. 2037 Ciro Alegría.

Dicho diseño se diagrama con el siguiente esquema:

GE	O1	X	O2
GC	O3	—	O4

Donde:

X = Experimento: Aplicación del Programa

GE = Grupo experimental

GC = Grupo control

O1 O3 = Observación de entrada a cada grupo en forma simultánea.

O2 O4 = Observación de salida o nueva observación

## 2.6 Población, muestra y muestreo

### 2.6.1 Población

Siendo la población un conjunto total de casos o personas que satisfacen los criterios de estudio y que pueden ser incluidos en la investigación.

La investigación presenta una población que está constituida por los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E. No. 2037 Ciro Alegría.

En el tercer grado se encuentran las aulas de las siguientes secciones "

Tabla 3

*Población de estudio*

Grado Educación Primaria	Población
3er grado A	30
3er grado B	30
3er grado C	33
3er grado D	31
3er grado E	31
3er grado F	32
Total	187

### 2.6.2 Muestra

“La muestra: es un pequeño grupo de los habitantes de interés sobre el cual se deben cosechar la información, y que tiene que determinar o delimitarse con la necesidad, éste deberá ser representativo de dicho entorno en general” (Hernández, et al., 2014, p.173).

Tabla 4

*Muestra de estudio*

Grado Educación Primaria	Población	Muestra
3 er grado A – Grupo Control	30	30
3 er grado B – Grupo Experimental	30	30
Total	60	60

### 2.6.3 Muestreo

Es el proceso por medio del cual se selecciona una muestra, siendo un muestreo no probabilístico, se tuvo en cuenta los siguientes criterios de selección.

#### **Criterios de selección**

#### **Criterios de Inclusión:**

Se llegarán a incluir a los estudiantes del 3er grado de nivel primario con características para poder ser incluidos como sujetos de estudio.

Estudiantes de género femenino y masculino con déficit de atención.

#### **Criterios de Exclusión:**

Se llegará a excluir a los estudiantes de 3er grado de primaria, pero a todos aquellos estudiantes que no presentan déficit de atención.

## 2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En este trabajo de investigación la información recolectada se realizó mediante las técnicas de la encuesta y como instrumento el Test de Caras, utilizado tanto en el pre test y post test.

Técnica: Encuesta. “una investigación se realiza sobre una muestra de personas que están representadas en un colectivo mucho más amplio, se utilizó procesos para igualar los desarrollos con la pretensión para poder alcanzar las mediciones cuantitativas de una gran variedad de características que son objetivos y subjetivos sobre la población”, (García, 2010, p. 2).

Instrumento: Se utilizó un instrumento para poder medir.

### **Ficha técnica:**

Nombre: Percepción de diferencias (Caras)

Autor: L.L. Thurstone

Reelaboración y adaptación española: M. Yela

Administración: Individual y colectiva

Duración: Tres minutos

Aplicación: De seis a siete años en adelante, sobre todo a niveles bajo de cultura, incluso analfabetos.

Significación: Evaluación de la aptitud para percibir, rápida y correctamente, semejanzas y diferencias y patrones estimulantes parcialmente ordenados.

Tipificación: Baremos de escolares (varones y mujeres)

La escala y el índice para este instrumento es el siguiente:

Correcto (1)

Incorrecto (0)

Tabla 5

*Escalas y baremos de la variable dependiente atención y concentración*

General	Cuantitativo			Cualitativo
	Dim 1	Dim 2	Dim 3	
41 – 60	14– 20	14– 20	14– 20	Alto
21 – 40	7 – 13	7 – 13	7 – 13	Medio
0 – 20	0 – 6	0 – 6	0 – 6	Bajo

### Validación y confiabilidad del instrumento

El instrumento adaptado en la investigación para evaluar la variable dependiente siguió los requerimientos necesarios para su validez y confiabilidad.

### Validez

“En términos generales la validez, se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir”, menciona Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.200.

Tabla 6

*Validez de la variable: atención y concentración*

Nombre	Test de Percepción de diferencias-CARAS
Autores	Thurstone y Yela
Objetivo	Explorar o medir las aptitudes perceptivas-imaginativas, basado en los principios de semejanzas y diferencias.
Baremación	Baremos de escolares (varones y mujeres) y de profesionales (varones y mujeres).Puntuación directa transformada en percentiles.
Adaptación peruana	Delgado e integrantes de la promoción de maestría en problemas de aprendizaje (2004). Universidad Ricardo Palma (Lima-Perú).
Forma de aplicación	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación	Tres minutos



### Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad del instrumento para el estudio que se utilizó en la investigación fue mediante una prueba de confiabilidad KR-20, estimando así su consistencia.

Para establecer la confiabilidad del instrumento, se necesitó aplicar la prueba piloto a una muestra de treinta alumnos, que presentaban ciertas características muy parecidas a la población de la investigación. Donde se obtuvo los puntajes totales de lo aplicado, se calcula con la fórmula KR-20 para el resultado de la confiabilidad del instrumento que mide el nivel de comprensión.

Fórmula KR-20

Se aplicó KR- 20:

$$Confiabilidad = \frac{60}{60-1} \left[ 1 - \frac{10.7}{176} \right] = (60/59) (1 - 0,6) = (1,02) (0,9) = 0,918$$

Interpretación: La fiabilidad de la variable atención y concentración tiene una confiabilidad muy alta con 0,918 puntos.

### 2.8 Método de análisis de datos

Para recolectar y procesar los datos obtenidos en la presente investigación se utilizó el sistema Spss, versión 23 así como diferentes tablas y figuras al mostrar los logros obtenidos en el análisis descriptivo del presente trabajo.

Para el análisis inferencial de la investigación en la cual contrastamos las hipótesis se necesitó utilizar las pruebas no paramétricas U de Mann Whitney. La prueba U de Mann Whitney, es una alternativa basada en procedimientos en caso de tamaños muestrales desiguales y proporciona tablas para poder usar el procedimiento en muestras pequeñas, creado por Mann y Whitney en 1947.

## **2.9 Consideraciones éticas**

Se tuvieron las consideraciones éticas y se presentó la solicitud a la Dirección de la Institución Educativa No. 2037 Ciro Alegría, para contar con el permiso necesario de este modo poder aplicar el programa; así también considerar el permiso brindado por los padres de familia del grupo de estudio, para la aplicación del instrumento y programa, pues se aplicó a estudiantes de tercer grado de primaria que son niños menores de edad.

### **III. Resultados**

### 3.1 Estadísticos descriptivos

Tabla 7

*Niveles del déficit de atención del pretest y post test*

		Niveles de déficit de atención				
			Bajo	Medio	Alto	Total
Grupo control	Pre	Fi	5	25	0	30
		% fi	16.7%	83.3%	0%	100
	Post	Fi	6	24	0	30
		% fi	20%	80%	0%	100
Grupo experimental	Pre	Fi	5	25	0	30
		% fi	16.7%	83.3%	0%	100
	Post	Fi	0	1	29	30
		% fi	0%	3.3%	96.7%	100

En la tabla se puede apreciar que el pre test y post test control representan condiciones muy parecidas; mientras que, en el pre test del grupo experimental, el 16.7% se encuentra en un nivel bajo, el 83.3% se encuentra en un nivel medio; en el pos test del grupo experimental el 3.3% presenta un nivel medio y el 96.7% presenta un nivel alto de disminución del déficit de atención.

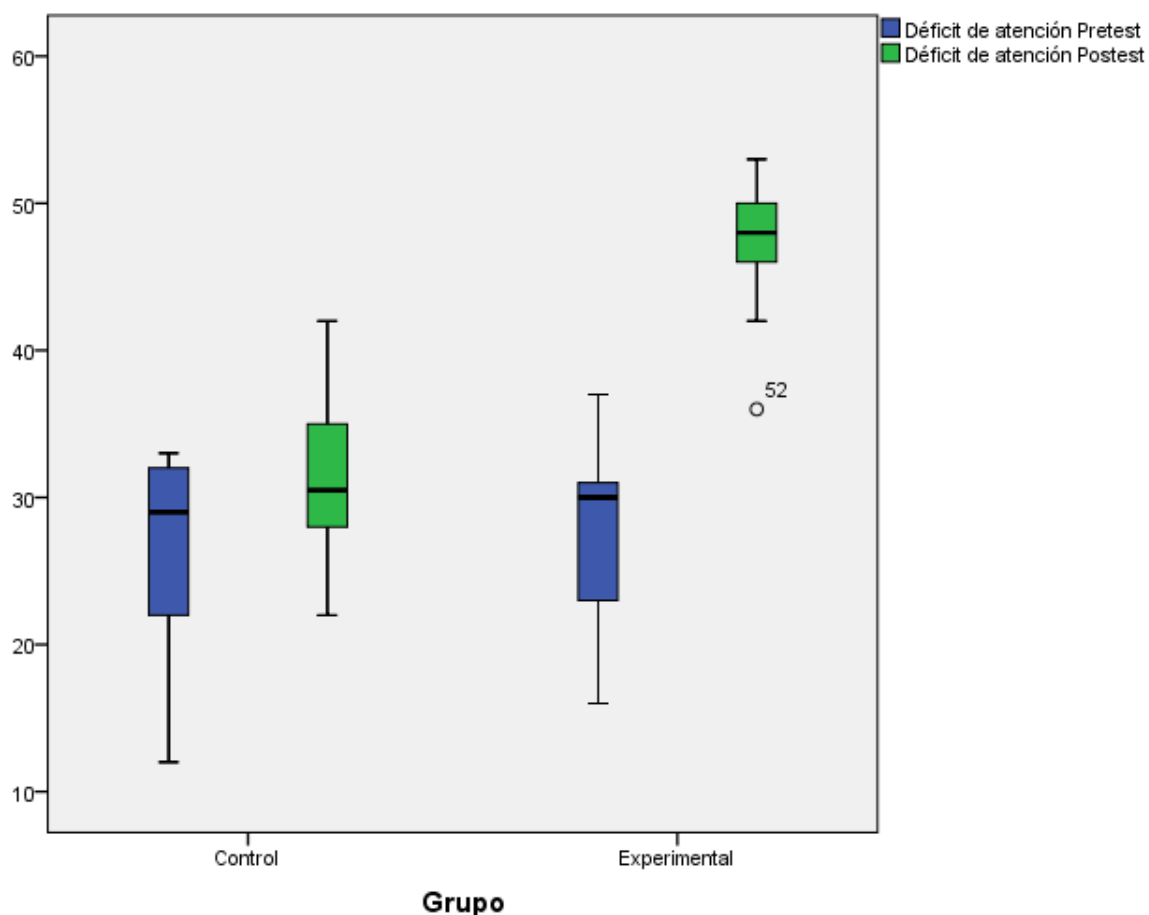


Figura 1. Déficit de atención del pre test y post test

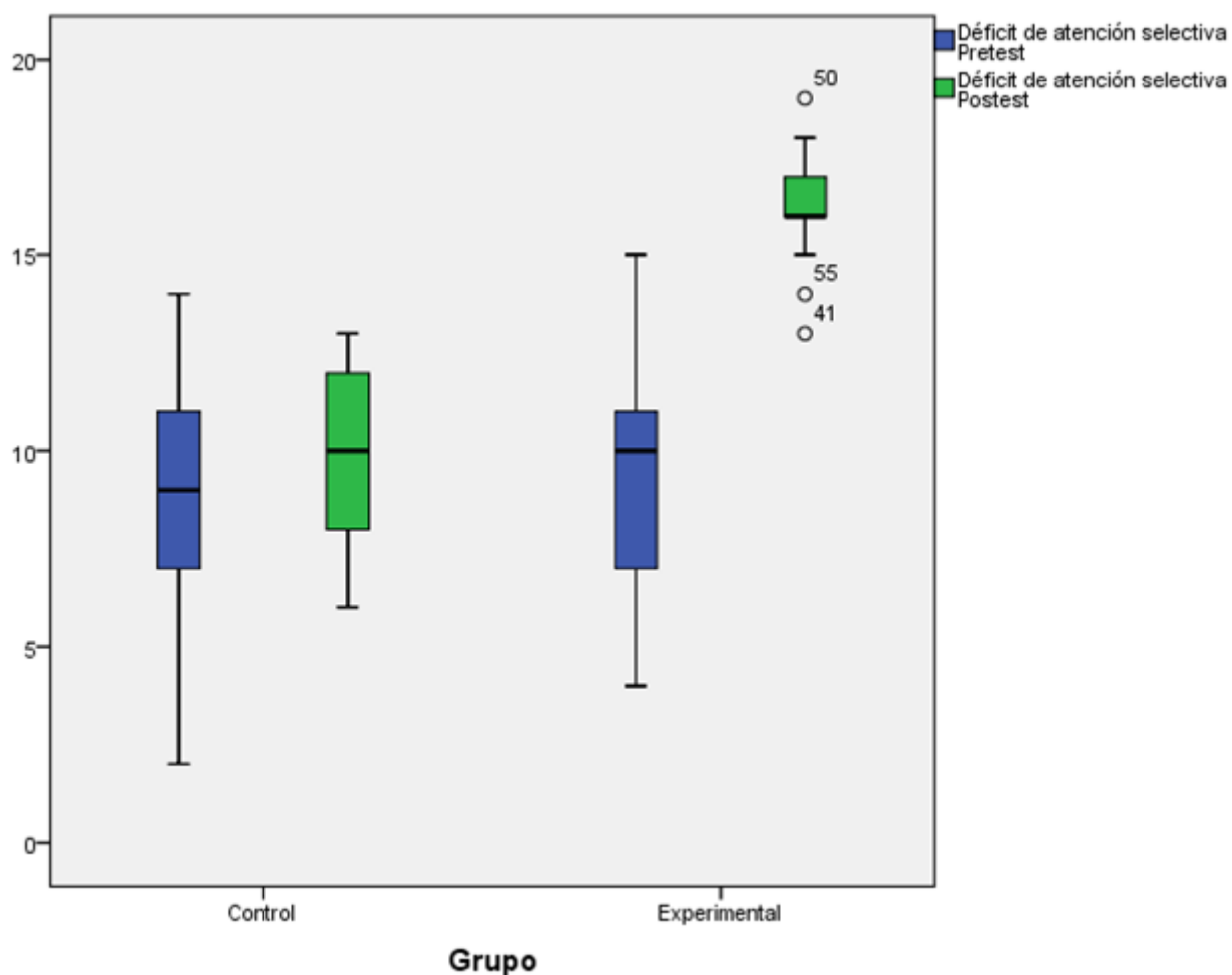
De la figura 1, se observó que los puntajes del inicio de déficit de atención (pre test) son parecidos en los estudiantes del grupo control y experimental. Así mismo, se observó una gran semejanza significativa en los puntajes finales (post test) entre los estudiantes del grupo de control y experimental, siendo éstos últimos los que consiguieron menores puntajes de déficit de atención. Además, en ambos casos, se observó una disminución de la variabilidad de las puntuaciones en el pos test respecto al pre test.

Tabla 8

*Niveles del déficit de atención selectiva del pre test y post test*

		Niveles de déficit de atención selectiva				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Grupo control	Pre	Fi	6	23	1	30
		% fi	20%	76.7%	3.3%	100
	Post	Fi	5	22	3	30
		% fi	16.7%	73.3%	10%	100
Grupo experimental	Pre	Fi	5	22	3	30
		% fi	16.7%	73.3%	10%	100
	Post	fi	0	1	29	30
		% fi	0%	3.3%	96.7%	100

En la tabla se puede describir que en el pre test y post test control representan condiciones parecidas; mientras que, en el pretest del grupo experimental, el 16.7% se encuentra en un nivel bajo, el 73.3% se encuentra en un nivel medio y el 10% en un nivel alto; en el posttest del grupo experimental el 3.3% presenta un nivel medio y el 96.7% presenta un nivel alto de disminución del déficit de atención selectiva.



*Figura 2.* Déficit de atención selectiva del grupo de control y experimental según pre test y post test.

De la figura 2, se llegó a observar que los puntajes iniciales de déficit de atención selectiva (pre test) son parecidos en los estudiantes del grupo control y experimental. De tal manera, se observó una gran diferencia significativa en los puntajes finales (pos test) entre los alumnos del grupo control y experimental, siendo éstos últimos los que lograron obtener menores puntajes de déficit de atención selectiva. Además, en los dos casos, se observó un descenso de la variabilidad de las puntuaciones en el pos test respecto al pre test.

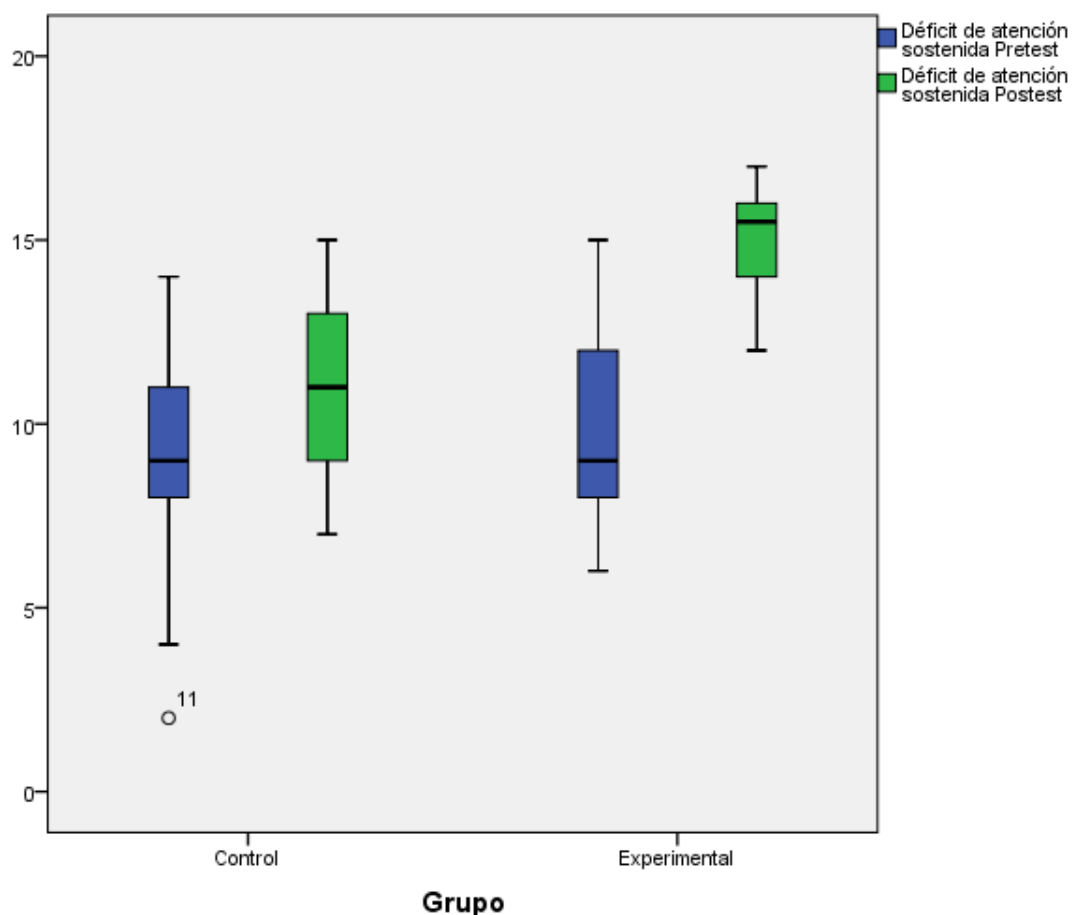
Tabla 9

*Niveles del déficit de atención sostenida del pre test y pos test*

		Niveles de déficit de atención sostenida				
			Bajo	Medio	Alto	Total
Grupo control	Pre	Fi	4	24	2	30
		% fi	13.3%	80%	6.7%	100
	Post	Fi	6	22	0	30
		% fi	20%	73.3%	0%	100
Grupo experimental	Pre	Fi	6	21	3	30
		% fi	20%	70%	10%	100
	Post	Fi	0	5	25	30
		% fi	0%	16.7%	83.3%	100

En la tabla se puede ver que en el pre test y post test el grupo control presentaron condiciones parecidas; mientras que, en el pre test del grupo experimental, el 20% se encuentra en un nivel bajo, el 70% se encuentra en un nivel medio y el 10% en un nivel alto; en el pos test del grupo experimental el 16.7% presenta un nivel medio y el 83.3% presenta un nivel alto de disminución de déficit de atención sostenida.





*Figura 3... Déficit de atención sostenida del grupo de control y experimental según pre test y post test.*

De la figura 3, se observó que los puntajes al inicio del déficit de atención sostenida (pre test) son parecidos en los estudiantes del grupo control y experimental. Así mismo, se observó una desigualdad significativa en los puntajes finales (pos test) entre los alumnos del grupo de control y experimental, siendo éstos últimos los que consiguieron menores puntajes de déficit de atención selectiva. Además, en los dos casos, se observó una disminución de la variabilidad de las puntuaciones en el pos test respecto al pre test.

Tabla 10

*Niveles del déficit de atención dividida del pre test y pos test*

		Niveles de déficit de atención dividida				
			Bajo	Medio	Alto	Total
Grupo control	Pre	Fi	6	21	3	30
		% fi	20%	70%	10%	100
	Post	Fi	6	24	0	30
		% fi	20%	80%	0%	100
Grupo experimental	Pre	Fi	5	25	0	30
		% fi	16.7%	83.3%	0%	100
	Post	Fi	1	2	27	30
		% fi	3.3%	6.7%	90%	100

En la tabla se puede apreciar que en el pre test y post test control presentan condiciones similares; mientras que, en el pre test del grupo experimental, el 16.7% se encuentra en un nivel bajo, el 83.3% se encuentra en un nivel medio; en el pos test del grupo experimental el 3.3% presenta un nivel bajo, el 6.7% un nivel medio y el 90% presenta un nivel alto de disminución de déficit de atención dividida.

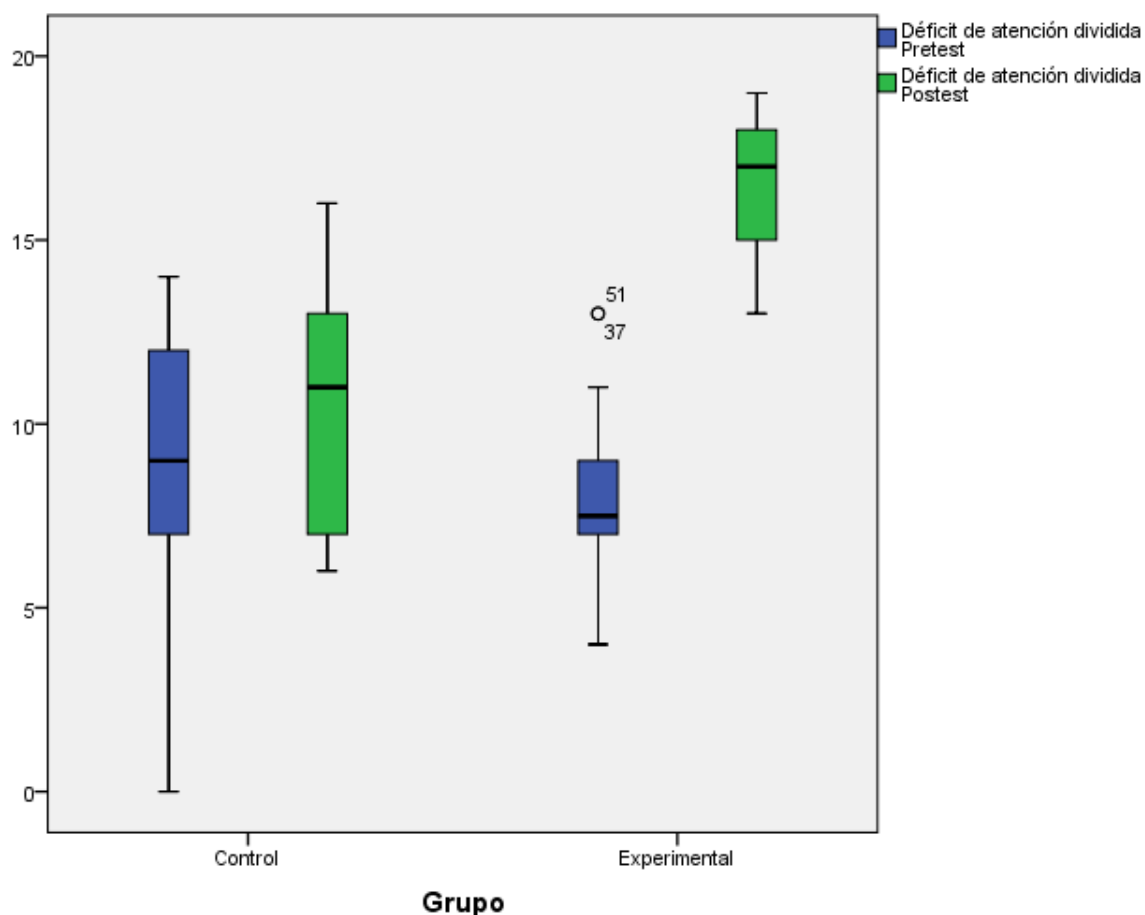


Figura 4. Déficit de atención dividida del pre test y pos test

De la figura 4, se observó que los puntajes al inicio del déficit de atención dividida (pre test) son parecidos en los estudiantes del grupo control y experimental. Así mismo, se observó una diferencia significativa en los puntajes finales (pos test) entre los alumnos del grupo de control y experimental, siendo éstos últimos los que consiguieron menores puntajes de déficit de atención dividida. Además, en ambos casos, se contempló una disminución de la variabilidad de las puntuaciones en el pos test respecto al pre test.

### 3.2. Prueba de normalidad

Tabla 11

*Resultados de la prueba de homogeneidad para la variable déficit de atención*

Prueba de homogeneidad de varianzas				
	Estadístico de			
	Levene	gl1	gl2	Sig.
Déficit de atención Posttest	13,712	1	58	,000

En la tabla se presentaron los resultados de la prueba de homogeneidad de varianzas se observó que la gran mayoría de los puntajes de estas variables no se aproximaban a una distribución normal, ya que el coeficiente que se obtuvo es significativo ( $p < 0,000$ ); en el pre test y post test, por lo tanto, la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de U de Mann-Whitney.

### 3.3 Contrastación de hipótesis

#### Prueba de hipótesis general

La prueba de hipótesis general, se realizó mediante las hipótesis estadísticas siguientes:

Para todo análisis se prevé lo siguiente:

95% de confianza

#### Formulación de la hipótesis

**Ho:** El programa “vencer” no incrementa la atención en estudiantes de tercero de primaria, de la I.E. No. 2037 Ciro Alegría. Carabayllo- 2017

**Hi:** El programa “vencer” incrementa la atención en estudiantes de tercero de primaria, de la I.E. No. 2037 Ciro Alegría. Carabayllo- 2017

### Elección de nivel de significancia

$$\alpha = ,05$$

### Regla de decisión

Si  $p < \alpha$  entonces se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 12

*Nivel de significación del Déficit de atención antes y después de aplicar el programa*

<b>Rangos</b>					
	N	Rango promedio	Suma de rangos	Test U de Mann Whitney	Sig. Asintótica
Post control	30	31,02	930,50	U = 170,000	p = ,817
Post experimental	30	45,48	1364,50	U = ,500	p= 0,000
	60				

En la tabla el déficit de atención, del grupo control y experimental presentan en el test de (U-Mann-Whitney: 0,500 y  $z= 6,654$ ), con una  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ), rechazándose la hipótesis nula.

Por tanto, las puntuaciones de la variable déficit de atención del grupo experimental presenta mejoras significativas con respecto al grupo control y se afirma que el Programa “vencer” mejora la atención y disminuye el problema de déficit de atención en estudiantes de tercero de primaria, de la I.E. No. 2037 Ciro Alegría. Carabayllo- 2017.

### Prueba de hipótesis específica 1

La prueba que se hizo de la primera hipótesis específica, se realizó mediante las hipótesis estadísticas siguientes:

Para todo análisis se prevé lo siguiente:

95% de confianza

### Formulación de la hipótesis

**Ho:** El programa “vencer” no incrementa la atención selectiva en estudiantes de tercero de primaria, de la I.E. No. 2037 Ciro Alegría, Carabayllo- 2017

**Hi:** El programa “vencer” incrementa la atención selectiva en estudiantes de tercero de primaria, de la I.E. No. 2037 Ciro Alegría, Carabayllo- 2017

### Elección de nivel de significancia

$$\alpha = ,05$$

### Regla de decisión

Si  $p < \alpha$  entonces se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 13

*Nivel de significación del Déficit de atención selectiva antes y después de aplicar el programa*

	Rangos		Suma de rangos	Test U de Mann Whitney	Sig. Asintótica
	N	Rango promedio			
Post control	30	15,60	468,00	U = 396,000	p = ,421
Post experimental	30	45,40	1362,00	U = 3,000	p= 0,000
	60				

En la tabla el déficit de atención selectiva, del grupo control y experimental presentan en el test de (U-Mann-Whitney: 3,000 y  $z= 6,661$ ), con una  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ), rechazándose la hipótesis nula.

Por tal motivo, las puntuaciones de la variable déficit de atención selectiva del grupo experimental presenta mejoras significativas con respecto al grupo control y se afirma que el Programa “vencer” mejora la atención y disminuye el déficit de atención selectiva en estudiantes de tercero de primaria, de la I.E.. No. 2037 Ciro Alegría. Carabayllo- 2017.

## Prueba de hipótesis específica 2

La prueba de la segunda hipótesis específica, se realiza mediante las hipótesis estadísticas siguientes:

Para todo análisis se prevé lo siguiente:

95% de confianza

### Formulación de la hipótesis

**Ho:** El programa “vencer “no incrementa la atención sostenida en los estudiantes de tercero de primaria, de la I.E. No. 2037 Ciro Alegría Carabayllo- 2017

**Hi:** El programa “vencer “incrementa la atención sostenida en los estudiantes de tercero de primaria, de la I.E. No. 2037 Ciro Alegría Carabayllo- 2017

### Elección de nivel de significancia

$$\alpha = ,05$$

### Regla de decisión

Si  $p < \alpha$  entonces se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 14

*Nivel de significación del Déficit de atención sostenida antes y después de aplicar el programa*

	Rangos		Suma de rangos	Test U de Mann Whitney	Sig. Asintótica
	N	Rango promedio			
Post control	30	17,75	532,50	U = 419,500	p = ,649
Post experimental	30	43,25	1297,50	U = 67,500	p= 0,000
	60				

En la tabla el déficit de atención sostenida, del grupo control y experimental presentan en el test de (U-Mann-Whitney: 67,500 y  $z = 5,691$ ), con una  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ), rechazándose la hipótesis nula.

Por tanto, las puntuaciones de la variable déficit de atención sostenida del grupo experimental presenta mejoras significativas con respecto al grupo control y se afirma que el Programa “vencer” mejora la atención y disminuye el déficit de atención sostenida en estudiantes de 3ero de primaria, de la I.E. No. 2037 Ciro Alegría. Carabayllo- 2017.

### **Prueba de hipótesis específica 3**

La prueba de la tercera hipótesis específica, se realiza mediante las hipótesis estadísticas siguientes:

Para todo análisis se prevé lo siguiente:

95% de confianza

### **Formulación de la hipótesis**

**Ho:** El programa “vencer” no incrementa la atención dividida en estudiantes de tercero de primaria, de la I.E. No. 2037 Ciro Alegría. Carabayllo 2017.

**Hi:** El programa “vencer” incrementa la atención dividida en estudiantes de tercero de primaria, de la I.E. No. 2037 Ciro Alegría. Carabayllo 2017.

### **Elección de nivel de significancia**

$$\alpha = ,05$$

### **Regla de decisión**

Si  $p < \alpha$  entonces se rechaza la hipótesis nula.



Tabla 15

*Nivel de significación del Déficit de atención dividida antes y después de aplicar el programa*

<b>Rangos</b>					
	N	Rango promedio	Suma de rangos	Test U de Mann Whitney	Sig. Asintótica
Post control	30	17,05	511,50	U = 351,500	p = ,142
Post experimental	30	43,95	1318,50	U = 46,500	p= 0,000
	60				

En la tabla el déficit de atención dividida, del grupo control y experimental presentan en el test de (U-Mann-Whitney: 46,500 y  $z=6,004$ ), con una  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ), rechazándose la hipótesis nula.

Por tanto, las puntuaciones de la variable déficit de atención dividida del grupo experimental presenta mejoras significativas con respecto al grupo control y se afirma que el Programa “vencer” mejora la atención y disminuye el déficit de atención dividida en estudiantes de 3ero de primaria, de la I.E. No. 2037 Ciro Alegría. Carabayllo- 2017.

## **IV. Discusión**

En la presente tesis se investigó el efecto de las actividades lúdicas en atención y concentración de estudiantes de 3ero de primaria, de la I.E. No. 2037 Ciro Alegría. Carabayllo- 2017.

En relación a la hipótesis general se pudo comprobar que con la aplicación del programa “vencer” para disminuir el déficit de atención de estudiantes de tercero de primaria, Carabayllo, 2017 tiene efectos significativos, debido a que los valores inferenciales que se muestran en la tabla del post test, el valor de la  $z_c$  se encuentra por encima del nivel crítico  $z_c < - 1,96$  y el  $p=0,000$  menor al  $\alpha$  0,05 lo que significa rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, entonces el programa “vencer” tiene efecto significativo en la disminución del déficit de atención de estudiantes de tercero de primaria, Carabayllo, 2017. Se debe tomar en cuenta la tesis de Freire y Basurto (2008) quienes concluyeron, que las profesoras tienen un escaso entendimiento de tácticas pedagógicas apropiadas que se pueden adaptar en el salón de clases como el soporte a los estudiantes para beneficiar en ellos el desarrollo de las técnicas de aprendizaje, por último a modo de resultado o aporte del proyecto se determinó que se observó mejoría en los estudiantes que presentan dificultades de déficit de atención con ejercicios y actividades de apoyo adecuados. Coincidiendo con la tesis de Montañez y Vicente (2014) quienes elaboraron el programa que pretendió favorecer el bienestar personal social y emocional de los niños se concluyó que el problema debe incorporar actuaciones prácticas que se puedan usar en la vida diaria. La intervención de un programa permite disminuir algunos síntomas por lo que se debe tomar en cuenta el ambiente de la muestra. El programa mejora incluso el área de comunicación, tal como lo manifiesta Sánchez (2008) quien concluyó en primer lugar el estudio y lo cual accedió un mejoramiento significativo en el nivel de comprensión en los alumnos de la muestra, tanto en los niveles literal como en el inferencial, estimando una pequeña mejoría en el nivel reflexivo-crítico de comprensión de lectura.

Por otro lado, Aránibar (2012) en su tesis descubrió que el trastorno por problemas de atención TDAH se llegó a presentar con mayor repetición en varones, entre los seis a siete años, mientras que en las mujeres se observó una

pequeña suposición de presentar TDAH. Es probable que la falta de concentración y la incapacidad de enfocar la atención, en los varones con TDAH, pudiera dificultar el logro de los aprendizajes más que en las mujeres con sospecha de TDAH.

En relación a la primera hipótesis específica se pudo comprobar que con la aplicación del programa “vencer” disminuye el déficit de atención de estudiantes de tercero de primaria, Carabayllo, 2017 teniendo efectos significativos, debido a que los valores inferenciales que se muestran en la tabla del post test, el valor de la  $z_c$  se encuentra por encima del nivel crítico  $z_c < - 1,96$  y el  $p=0,000$  menor al  $\alpha 0,05$  lo que significa rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, entonces el programa “vencer” tiene efecto significativo para superar el déficit de atención selectiva de estudiantes de tercero de primaria, Carabayllo, 2017. Coincidiendo con la tesis de Franco, Yohandris, Gonzales, León, Muñoz, Rios y Urrego (2014) quienes tuvieron la satisfacción de decir que los niños con un déficit de atención mejoraron su desempeño en el aula de clase y los que no padecen de ella disfrutaron de cada una de las actividades que se propusieron.

En relación a la 2da hipótesis específica se pudo comprobar que con la aplicación del programa “vencer” para disminuir el déficit de atención de estudiantes de tercero de primaria, Carabayllo, 2017 tiene efectos significativos, debido a que los valores inferenciales que se muestran en la tabla del post test, el valor de la  $z_c$  se encuentra por encima del nivel crítico  $z_c < - 1,96$  y el  $p=0,000$  menor al  $\alpha 0,05$  lo que significa rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, entonces el programa “vencer” tienen efecto significativo en la disminución del déficit de atención sostenida de estudiantes de tercero de primaria, Carabayllo, 2017. Coincidiendo con la tesis de Benites y Delgado, (s/f) quienes concluyeron que las estrategias tuvieron un efecto positivo en los niños, ya que permitió el desarrollo de su atención, recomendando tener en cuenta la importancia de las estrategias que se utilizan con los niños ya que si son muy largas, poco llamativas e impuestas el aprendiz no le vea la importancia y no se interesara en el aprendizaje y será un ente pasivo. Coincidiendo, además, Bustos y Riquelme (2012) concluyeron que los niveles de atención selectiva y sostenida

visual son similares en el total de la muestra general. Es decir, el 64,3% de la muestra presenta niveles de atención selectiva visual acorde a lo esperado a su edad o superior, mientras que el 67,3% de la muestra presenta niveles de atención sostenida visual acorde a lo esperado al grupo etario o en un nivel superior. De esta manera, se concluye que ambas pruebas muestran la fiabilidad requerida para poder obtener resultados similares en un mismo sujeto.

En relación a la tercera hipótesis específica se pudo comprobar que con la aplicación del programa “vencer” disminuye el déficit de atención de estudiantes de tercero de primaria, Carabaylo, 2017 tiene efectos significativos, debido a que los valores inferenciales que se muestran en la tabla del post test, el valor de la  $z_c$  se encuentra por encima del nivel crítico  $z_c < - 1,96$  y el  $p=0,000$  menor al  $\alpha 0,05$  lo que significa rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, entonces el programa “vencer” tienen efecto significativo en la disminución del déficit de atención dividida de estudiantes de tercero de primaria, Carabaylo, 2017. Coincidiendo con la tesis de Huamán (2012) quien concluyó que es importante para los docentes y puedan tomar decisiones de enriquecer y promover la mejor capacidad de concentración en sus estudiantes; además, contribuir al desarrollo integral y acordar la similitud entre déficit de atención y el rendimiento escolar en los alumnos de la I.E. Héroes de Sangrar Cullhuay – Canta.

## **V. Conclusiones**

- Primera:** La aplicación del programa “vencer” mejora la atención disminuyendo significativamente el déficit de atención en estudiantes de 3° de primaria, de la Institución Educativa No. 2037 Ciro Alegría. Carabayllo- 2017; y según el test de U-Mann-Whitney:  $0,500 z= 6,654 p=0.000$ , y el nivel de significancia es  $p<0.05$ .
- Segunda:** La aplicación del programa “vencer” mejora la atención disminuyendo significativamente el déficit de atención selectiva en estudiantes de 3° de primaria, de la Institución Educativa No. 2037 Ciro Alegría. Carabayllo- 2017; y según el test de U-Mann-Whitney:  $3,000 z= 6,661 p=0.000$ , y el nivel de significancia es  $p<0.05$ .
- Tercera:** La aplicación del programa “vencer” mejora la atención disminuyendo significativamente el déficit de atención sostenida en estudiantes de 3° de primaria, de la Institución Educativa No. 2037 Ciro Alegría. Carabayllo- 2017; y según el test de U-Mann-Whitney:  $67,500 z= 5,691, p=0.000$ , y el nivel de significancia es  $p<0.05$ .
- Cuarta:** La aplicación del programa “vencer” mejora la atención disminuyendo significativamente el déficit de atención dividida en estudiantes de 3ero de primaria, de la Institución Educativa No. 2037 Ciro Alegría. Carabayllo- 2017; y según el test de U-Mann-Whitney:  $46,500 z= 6,004, p=0.000$ , y el nivel de significancia es  $p<0.05$ .

## **VI. Recomendaciones**



- Primera:** Se recomienda al Director de la institución educativa promover la réplica del presente programa para los docentes de todos los grados de la institución educativa, para que de este modo se pueda mejorar los niveles de atención y así superar los problemas de índole académico que presentan los estudiantes de educación primaria.
- Segunda:** Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa y a los docentes de otras instituciones, utilizar las sesiones propuestas en talleres para sus niños con déficit de atención para que puedan mejorar su nivel atencional y así puedan superar las limitaciones que presentan en la consolidación de sus aprendizajes.
- Tercera:** Se recomienda a los docentes de la Institución educativa realizar talleres con el programa para desarrollar en sus estudiantes la atención selectiva y estos mejoren sus niveles de percepción y así puedan insertarse con éxito en la construcción de sus aprendizajes.
- Cuarta:** Se recomienda a los docentes de la Institución educativa realizar talleres con el programa para desarrollar la atención sostenida en sus estudiantes y así puedan mejorar los niveles de percepción de las diferencias con temas que generen su atención y puedan fijarse de lo que ocurre en su ambiente.
- Quinta:** Se recomienda a los docentes de la institución educativa realizar talleres con el programa para desarrollar en sus estudiantes la atención dividida para que mejoren los niveles de percepción de las diferencias, con diferentes tareas que requieran atención dividida y puedan controlar y disminuir el déficit de atención

## **VII. Referencias**

- Aránibar, A. (2012). *Déficit de atención con o sin hiperactividad en alumnos del nivel primario de una institución educativa de ventanilla*. (Tesis de Maestría) Lima-Perù: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Aroca, M. y Delgadillo, D. (2014). *La lúdica como estrategia para mejorar los procesos de atención en los niños de grado primero del colegio americano de Ibagué*. Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1416/1/RIUT-JCDA-spa-2015>
- Benítez y Delgado. (s/f). *Estrategias audiovisuales para mejorar el nivel de atención y concentración*. (Tesis de Educación parvulario y básica inicial, Universidad de Chile). Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/22087933/tesis-estrategias-audiovisuales-para-mejorar-el-nivel-de-atencion-y-concentracion>
- Bisquerra , R. (1989). *Métodos de la Investigación Educativa*. Madrid, España: Ediciones CEAC, S. A.
- Bustos, P., y Riquelme, C. (2012). *Evaluación del nivel de atención selectiva visual y sostenida visual en niños y niñas de la provincia de Ñuble* (Tesis de Licenciatura, Universidad del Bio Bio, Chile). Recuperado de [http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2012/bustos\\_p/doc/bustos\\_p.pdf](http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2012/bustos_p/doc/bustos_p.pdf)
- Calderón, N. (2010). *Lenguaje, Atención y aprendizaje*. Costa Rica: Heredia.
- Calero, M. (1998). *Educar jugando*. Lima .Perú: San Marcos
- Carretero, M.(1993).*Constructivismo y educación*. Madrid. España. Editorial EDELVIVES.
- Condemarin, M. (2000). Estrategias de enseñanza para activar los esquemas cognitivos. *Revista en Lectura y Vida* 21(2). Recuperado de [http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a21n2/21\\_02\\_Condemarin.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a21n2/21_02_Condemarin.pdf)

- Defior, C. (2000). *Las dificultades del aprendizaje: Un enfoque cognitivo*. Madrid, España: ALJIBE
- Formavil. (s/f). *La atención: Activando el aprendizaje*. Recuperado de <http://formavil.es/modulo3.pdf>
- Franco, I., Yohandris, P., Gonzales, C., León, J., Muñoz, J., Rios, Y. y Urrego, L. (2014). *Influencia de la atención dispersa en el desempeño escolar*. Recuperado de <http://sijugandoandomiatencionvoymejorando.blogspot.pe/>
- Freire, N y Basurto (2008). *Apoyo pedagógico para niños con dificultades de atención y concentración para mejorar sus procesos de aprendizaje en el aula*. (Tesis de maestría, universidad tecnológica equinoccial en Quito Ecuador). Recuperado de <https://www.yumpu.com/es/document/view/14250181/apoyo-pedagogico-para-ninos-con-dificultades-de-atencion>
- García, E. (2013). *Estrategias de aprendizaje y sus particularidades*, Universidad central, Cuba. Revista iberoamericana.
- Gómez, D. (2007). *Didáctica o dirección del aprendizaje*. Bogotá: Magisterio
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta. ed.). México: McGraw-Hill.
- Huamán, M. (2012). *Déficit de atención y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Héroes Desangrar Cullhuay – Canta*, de la Universidad César Vallejo. Lima-Perú. Recuperado de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:lsRxmZ1nPdYJ>
- Jiménez, C. (1994). *Juego y Cultura*. Colombia: Risaralda cultura.
- Lara, L., Tovar, L. y Martínez, L. (2013). *Aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero del colegio Rodrigo Lara Bonilla*. Recuperado de <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/584/1/LaraOtaloraLizeth.pdf>

- Lopez, C., & Garcia, J. (2004). *Problemas de atención en el niño*. Madrid España: pirámide.
- Montañez, M. y Vicente, F. (2014). *Programa de Intervención en niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad y familia*. (Tesis doctoral, Universidad de Extremadura, España) Recuperado de <http://dehesa.unex.es/handle/10662/2466>
- Marietan, H. (1994). *Atención y memoria*. Obtenido de [http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/ATENCIONYMEMORIA\\_1156.pdf](http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/ATENCIONYMEMORIA_1156.pdf)
- Neurociencias (2015). *Neurociencias 2*. Recuperado de <http://neurociencias2.tripod.com/id1.html>
- Piaget, J. (1975). *Biología y conocimiento*. México. Editorial SIGLO XXI.
- Rivilla, M. (2009). *Didáctica General*. Madrid España: Pearson Education
- Ruiz-Vargas. (1987). *La atención*. Recuperado de <http://www.psicopedagogia.com/atencion>
- Sánchez, G. (2010). *Las estrategias de aprendizaje través del complemento lúdico*. Recuperado de <http://www.marcoele.com/descargas/11/sanchez-estrategias-ludico.pdf>
- Sánchez, M. (2008) *Diseño y validación de una propuesta metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora dirigida a alumnos de primero y segundo de secundaria con trastorno de déficit de atención en un centro educativo privado de Lima*. (Tesis de Maestría, Pucp Lima-Perú)
- Santos, J. (2008). *Aproximación a los problemas de atención en la edad escolar a partir de la evaluación neuropsicológica y su relación con el trastorno de aprendizaje del cálculo. Orientación de programas de intervención educativa*. (Tesis doctoral, Universidad de León, León-España). Recuperado de <http://sid.usal.es/libros/discapacidad/20996/8-4-3/aproximacion-a-los-problemas-de-atencion-en-la-edad-escolar-a-partir->

de-la-evaluacion-neuropsicologica-y-su-relacion-con-el-trastorno-de-  
aprendizaje-d.aspx

Sonuga-Barke, E.J.S, Taylor, E., Sembi, S, y Smith, J. (1992). *Hyperactivity and delay aversion I: the effect of delay on choice*. J Child Psychol Psychiatry. 33, 387-8.

## **Anexos**

**ANEXO A: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**Título: Programa “Vencer” en la disminución del déficit de atención en estudiantes de tercero de primaria, de la I.E. Ciro Alegría. Carabayllo 2016.**

**Autor: Br. Fernando Aurelio Rafael Aparicio Loayza**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPOTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>																							
<p>Problema General</p> <p>¿Cómo el programa “vencer incremente la atención en estudiantes de tercero de primaria, de la I.E. 2037 Ciro Alegría, Carabayllo- 2017?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cómo el programa “vencer” incremente la atención selectiva en estudiantes de tercero de primaria, en la I.E. No. 20037 Ciro Alegría, Carabayllo 2017?</p> <p>¿Cómo el programa “vencer” incrementa la atención sostenida en estudiantes de tercero de primaria, en la I.E. No. 2037 Ciro Alegría, Carabayllo 2017?</p>	<p>Objetivos General:</p> <p>Determinar la influencia del programa “vencer” en la atención en estudiantes de tercero de primaria, I.E. No. 2037 Ciro Alegría, Carabayllo - 2017</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Determinar la influencia del programa “vencer en la atención selectiva en estudiantes de tercero de primaria, de la I.E. No. 2037 Ciro Alegría., Carabayllo- 2017</p> <p>Determinar la influencia del programa “vencer” en la atención sostenida en estudiantes de tercero de primaria, de la I.E. No. 2037 Ciro Alegría. Carabayllo -2017.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>El programa “vencer” incrementa la atención en estudiantes de tercero de primaria, de la I.E. No. 2037 Ciro Alegría. Carabayllo-2017</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b></p> <p>El programa “vencer” incrementa la atención selectiva en estudiantes de primaria, de la I.E. No. 2037 Ciro Alegría, Carabayllo-2017</p> <p>El programa vencer incrementa la atención sostenida en los estudiantes de primaria, de la I.E. No. 2037 Ciro Alegría Carabayllo- 2017</p> <p>El programa “vencer”</p>	<p><b>Variable independiente: Programa “Vencer”</b></p> <table border="1" data-bbox="1079 587 2016 1297"> <thead> <tr> <th data-bbox="1079 587 1435 647">Estrategias</th> <th data-bbox="1440 587 2016 647">Sesiones del programa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1079 651 1435 730">Dinámica de presentación de la actividad</td> <td data-bbox="1440 651 2016 730">Sesión 1: “Conociéndonos y Aprendiendo”</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1079 734 1435 813">Comunica el propósito de la sesión</td> <td data-bbox="1440 734 2016 813">Sesión 2: “Prestando atención”</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1079 817 1435 896">Análisis de la información</td> <td data-bbox="1440 817 2016 896">Sesión 3: “Había una Vez”</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1079 900 1435 979">Reflexión de la información</td> <td data-bbox="1440 900 2016 979">Sesión 4: “Observando voy”</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1079 983 1435 1062">Actividades de extensión</td> <td data-bbox="1440 983 2016 1062">Sesión 5: “Adivinando ”</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1440 1066 2016 1145">Sesión 6: “Pintando y atendiendo ”</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1440 1149 2016 1228">Sesión 7: “Contesto y acierto”</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1440 1232 2016 1311">Sesión 8: “Trabajando ando ”</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1440 1315 2016 1394">Sesión 9: “Me pregunto ”</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1440 1398 2016 1477">Sesión 10: “Trabajando mi atención ”</td> </tr> </tbody> </table>		Estrategias	Sesiones del programa	Dinámica de presentación de la actividad	Sesión 1: “Conociéndonos y Aprendiendo”	Comunica el propósito de la sesión	Sesión 2: “Prestando atención”	Análisis de la información	Sesión 3: “Había una Vez”	Reflexión de la información	Sesión 4: “Observando voy”	Actividades de extensión	Sesión 5: “Adivinando ”		Sesión 6: “Pintando y atendiendo ”		Sesión 7: “Contesto y acierto”		Sesión 8: “Trabajando ando ”		Sesión 9: “Me pregunto ”		Sesión 10: “Trabajando mi atención ”
Estrategias	Sesiones del programa																									
Dinámica de presentación de la actividad	Sesión 1: “Conociéndonos y Aprendiendo”																									
Comunica el propósito de la sesión	Sesión 2: “Prestando atención”																									
Análisis de la información	Sesión 3: “Había una Vez”																									
Reflexión de la información	Sesión 4: “Observando voy”																									
Actividades de extensión	Sesión 5: “Adivinando ”																									
	Sesión 6: “Pintando y atendiendo ”																									
	Sesión 7: “Contesto y acierto”																									
	Sesión 8: “Trabajando ando ”																									
	Sesión 9: “Me pregunto ”																									
	Sesión 10: “Trabajando mi atención ”																									



<p>¿Cómo el programa “vencer” incrementa la atención dividida en estudiantes de tercero de primaria, en la I.E. No. 2037 Ciro Alegría, Carabayllo 2017?</p>	<p>Determinar la influencia del programa “vencer” en la atención dividida en estudiantes de tercero de primaria de la I.E. No. 2037 Ciro Alegría, Carabayllo 2017</p>	<p>incrementa la atención dividida en estudiantes de tercero de primaria, de la I.E. No. 2037 Ciro Alegría, Carabayllo 2017.</p>	<p><b>Variable dependiente: Atención y Concentración</b></p>				
			<p><b>DIMENSIONES</b></p>	<p><b>INDICADORES</b></p>	<p><b>ITEMS</b></p>	<p><b>ESCALA DE MEDICION</b></p>	<p><b>NIVELES Y RANGOS</b></p>
			<p><b>Atención Selectiva</b></p>	<p>-Atención a uno o dos estímulos relevantes.  .Adecuado procesamiento perceptual del flujo sensorial de los mensajes  .Ejecución adecuada de la acción más importante.</p>	<p><b>60 gráficos</b></p>	<p><b>Aciertos 0 Errores 1</b></p>	<p><b>Bajo  Promedio  Alto</b></p>
			<p><b>Atención Sostenida</b></p>	<p>.Mantiene la atención y permanece en estado de vigilancia.  .Trabaja en una misma tarea durante un intervalo tiempo determinado.  .Cambia el foco atencional de una tarea a otra.</p>			
			<p><b>Atención dividida</b></p>	<p>Respuesta ante las múltiples demandas del ambiente (ej. hacer dos cosas a la vez).</p>			

Tipo y diseño	Población y muestra	Técnicas e Instrumentos	Análisis de datos												
<p><b>Tipo de estudio</b> La investigación es de tipo experimental, ya que es una situación de control en la cual se manipulan de manera intencional, una o más variables independientes (causas) para analizar las consecuencias de tal manipulación sobre una o más variables dependientes (efectos). (Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P., 2010, p. 122).</p> <p><b>Diseño de investigación</b> El diseño de la investigación es cuasi – experimental, ya que los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento, son grupos intactos”. (Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P., 2010, p. 148).</p> <p>El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:  G.E.: O<sub>1</sub> – X – O<sub>3</sub>  G.C.: O<sub>2</sub> ————— O<sub>4</sub></p> <p>Donde:  G.E.: El grupo experimental  G.C.: El grupo control  O<sub>1</sub> y O<sub>2</sub>: Resultados del Pre test  O<sub>3</sub> O<sub>4</sub>: Resultados del Post test  -X- : Estímulo o intervención  : Sin Estímulo o sin intervención</p>	<p><b>Población:</b> La población del presente estudio está conformada por 60 estudiantes de ambos sexos.</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>TOTAL DE ESTUDIANTES    60</b></p> <hr/> <p><b>Muestra:</b> La muestra estará constituida por 60 estudiantes. Para efectos de la muestra se formará un grupo experimental (30 alumnos) y un grupo control (30 alumnos). Para elegir el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo no probabilística por conveniencia, conforme se detalla en la siguiente tabla:</p> <table border="1" data-bbox="728 718 1160 821"> <thead> <tr> <th>Secciones</th> <th>Grupo</th> <th>Alumnos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>control</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>experimental</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td></td> <td>60</td> </tr> </tbody> </table>	Secciones	Grupo	Alumnos	A	control	30	B	experimental	30	Total		60	<p><b>Técnicas e Instrumentos</b></p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><i>Instrumentos:</i>  <i>Test Caras o de Percepción de Diferencias: Prueba para evaluar la atención.</i></p> <p><b>Autor:</b>  L.L. Thurstone y M. Yela. CARAS-R. Test de Percepción de Diferencias-Revisado. Tea Ediciones. Madrid 2012.</p> <p><b>Adaptación Perú</b>  Delgado, A, Escurra, L. &amp; Torres, W.( 2004)</p> <p><b>Programa</b>  Autor: Fernando Aparicio Loayza  Año: 2017  Ámbito de aplicación: Área Educativa  Forma de Aplicación: Colectiva</p>	<p><b>Análisis descriptivo</b>  Distribuciones de frecuencias absolutas y porcentuales, gráfica de barras, gráfica de cajas.</p> <p><b>Análisis inferencial</b>  Para contrastar las hipótesis de la investigación se utilizará el Test U de Mann-Whitney que pertenece a las pruebas no paramétricas de comparación de dos muestras independientes con cuyos datos han sido medidos en una prueba objetiva, donde compara la mediana entre el grupo control y experimental. Para el análisis se empleó el software estadístico SPSS versión 23.0.</p> <p><b>Formula U-Mann Withney</b>  Para dos muestras independientes se basa en el estadístico:</p> $U = n_1 n_2 + \frac{n_2 (n_2 + 1)}{2} - \sum_{i=n_1+1}^{n_2} R_i$ <p>El estadístico U viene dado por la expresión:  Dónde:  U= U de Mann-Whitney  n<sub>1</sub>= Tamaño de la muestra una  n<sub>2</sub>= Tamaño de la muestra dos  R<sub>i</sub> = Posición del tamaño de la muestra.</p>
Secciones	Grupo	Alumnos													
A	control	30													
B	experimental	30													
Total		60													

**Anexo B: Constancia emitida por la Institución que acredite la realización del estudio**



Pretest grupo experimental: déficit de atención

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	D1	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39	p40	D2	p41	p42	p43	p44	p45	p46	p47	p48	p49	p50	p51	p52	p53	p54	p55	p56	p57	p58	p59	p60	D3	Suma								
1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	10	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	8	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	9	27
2	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	10	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	6	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	7	23							
3	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	4	16									
4	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	8	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	9	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	9	26									
5	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	7	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	9	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	9	25								
6	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	7	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	12	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	10	29								
7	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	10	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	8	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	13	31												
8	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	6	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	5	16										
9	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	7	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	6	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	7	20											
10	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	14	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	8	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	7	29												
11	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	8	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	14	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	9	31														
12	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	5	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	8	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	6	19														
13	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	11	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	13	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	7	31													
14	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	11	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	7	30												
15	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	9	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	9	31												
16	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	9	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	13	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	10	32													
17	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	10	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	9	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	11	30												
18	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	10	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	10	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	10	30										
19	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	15	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	7	37											
20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	4	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	6	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	16												
21	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	10	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	8	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	13	31												
22	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	6	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	5	16										
23	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	7	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	7	20												
24	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	14	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	8	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	7	29												
25	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	8	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	9	31														
26	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	13	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	6	32														
27	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	11	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	13	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	7	31											
28	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	11	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	8	31												
29	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	9	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	9	31										
30	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	9	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	10	30												





## Anexo D: Instrumentos

### TEST DE PERCEPCION DE DIFERENCIAS (Caras)

PD	
PC	
PT	
GN	

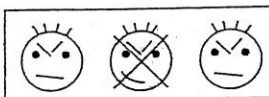
Apellidos y nombre: ..... Edad: ..... Sexo: .....  
V O M

Empresa: ..... Categoría: .....

Centro de enseñanza: ..... Curso: .....

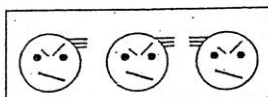
### I N S T R U C C I O N E S

Observe la siguiente fila de caras. Una de las caras es distinta a las otras. La cara que es distinta está marcada.



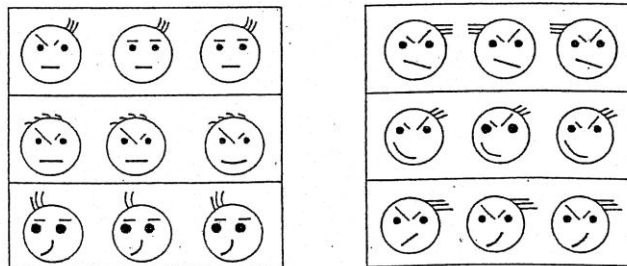
¿Ve Ud. El motivo por el cual la cara del medio está marcada? La boca es la parte distinta.

A continuación hay otra fila de caras. Mírelas y marque la que es diferente de las otras.



Deberá haber marcado la última cara.

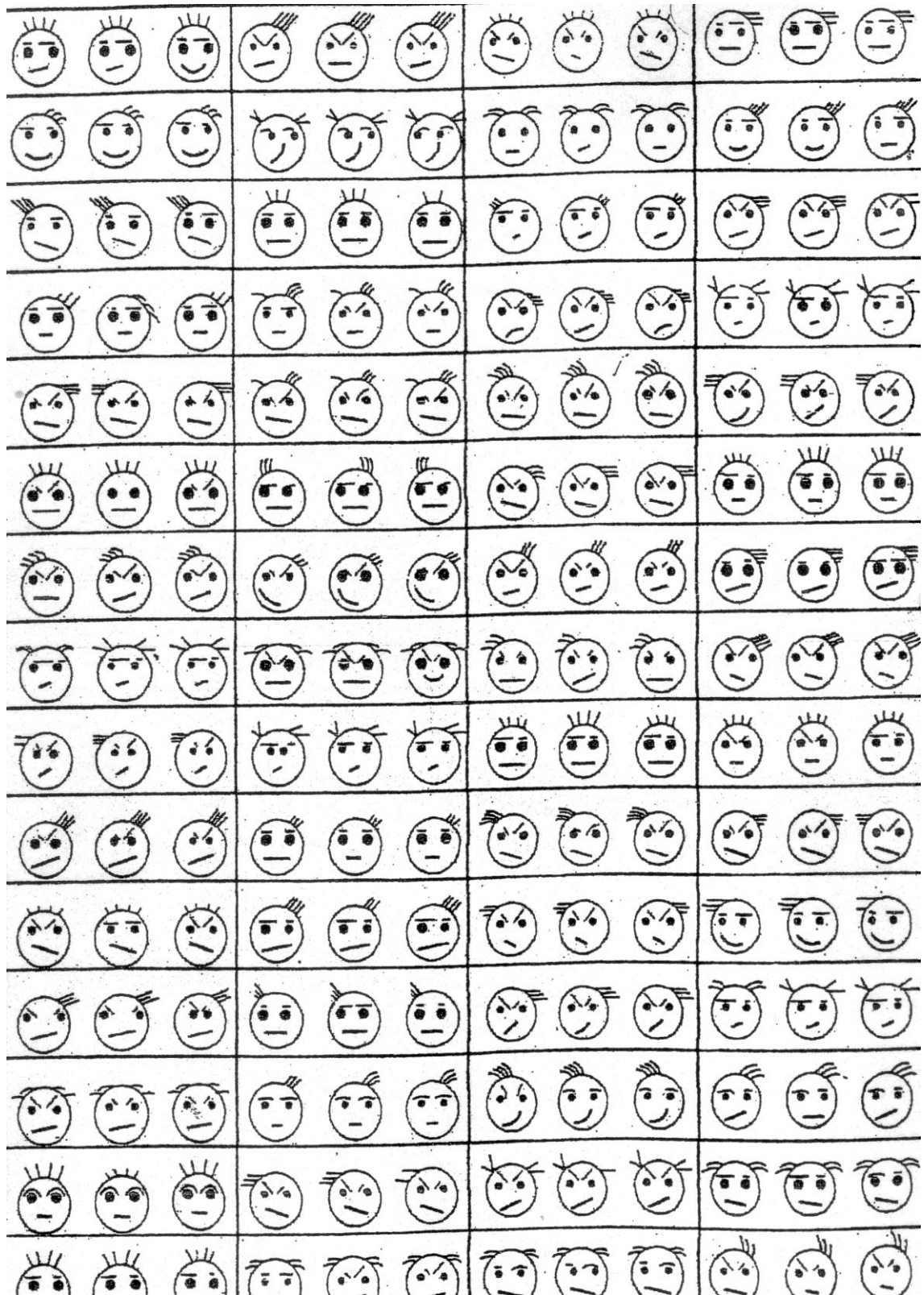
A continuación encontrará otros dibujos parecidos para practicar. En cada fila de tres figuras, marque la cara que es distinta de las otras.



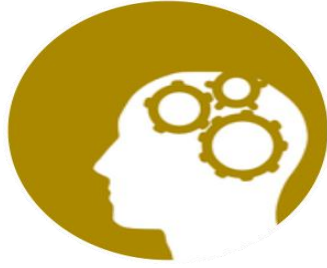
Cuando se le indique, vuelva la hoja y marque las restantes caras en la misma forma. Trabaje rápidamente, pero trate de no cometer equivocaciones.

ESPERE LA SEÑAL DE COMIENZO





## Anexo: PROGRAMA EN EL DÉFICIT DE ATENCIÓN



### Datos generales:

- 1.1 Institución Educativa : Ciro Alegría
- 1.2 Lugar : Carabayllo
- 1.3 Fecha : Abril
- 1.4 Número de sesiones : 10 sesiones
- 1.5 Grado de Estudio : 3er de primaria – Grupo experimental
- 1.6 N° de participantes : 30
- 1.7 Nombre del responsable: Fernando Aparicio Loayza

### 1.8 Objetivo:

Desarrollar progresivamente Habilidades para la atención de los estudiantes del 3er grado de primaria.

### 1.9 Fundamento

Para Rubinstein (1963) la atención es la orientación seleccionadora de la conciencia hacia determinada cosa que deviene con especial claridad y precisión. Para Rudik (1974) es la dirección y concentración de la actividad psíquica sobre un objeto cualquiera.

Smirnov, Leontiev (1974) exponen que la atención implica vigilancia, disposición a actuar. La atención produce una sensibilización de los umbrales de excitación de los órganos sensoriales y también aumenta la receptividad de las impresiones, pensamientos, etc. Según esto la atención implica vigilancia, disposición a actuar, como un estado de movilización en interés de la actuación.

Para Rubenstein (1982) la atención modifica la estructura de los procesos psicológicos, haciendo que estos aparezcan como actividades orientadas a

ciertos objetos, lo que se produce de acuerdo al contenido de las actividades planteadas que guían el desarrollo de los procesos psíquicos, siendo la atención una faceta de los procesos psicológicos.

La atención: es un proceso de orientación mental selectivo hacia unos determinados estímulos en función del cual nuestra percepción de ellos se hace clara y precisa, lo que implica centrar la actividad cognoscitiva en un estímulo o actividad y la inhibición simultánea de los demás estímulos o actividades concurrentes. Moreno (2008)

El hombre no solo oye, sino que presta atención y escucha, incluso intensamente, no solo ve sino que mira, observa y contempla.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

### *“Conociéndonos y Aprendiendo”*



Objetivo

Desarrollando la atención

#### *\*Antes de la sesión*

Dinámica de Entrada

#### **INFORMACIÓN GENERAL**

Fecha: Abril 2017

DENOMINACIÓN	CAPACIDAD	INDICADORES	T
<ul style="list-style-type: none"><li>Los estudiantes atentos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Estimular la atención a través de la escucha activa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Aprender a estar atentos.</li></ul>	45'

#### **SECUENCIA DIDÁCTICA**

M	PROCESOS	T
---	----------	---

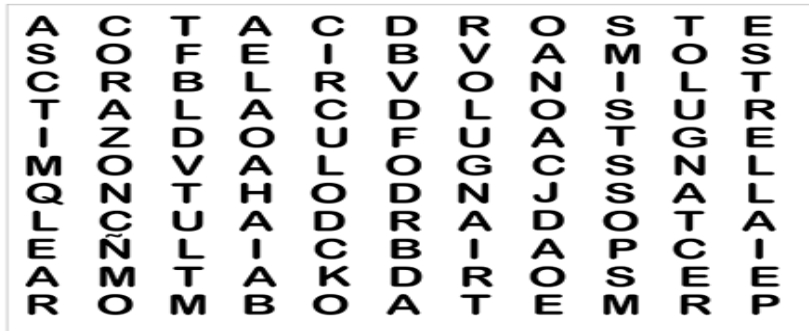
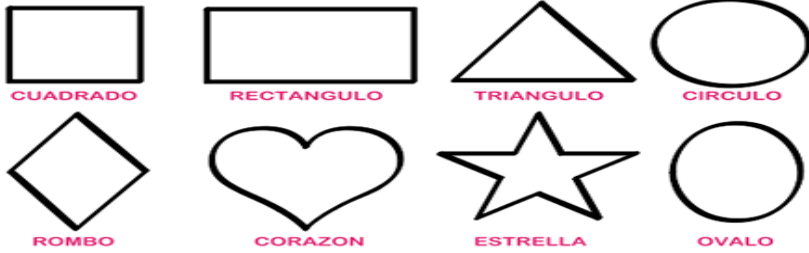
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente inicia la sesión presentando las actividades a realizar:</li> </ul> <p><b>Actividad N° 01: Dinámica de presentación</b></p> <p>PRESENTACIÓN PARA CONOCERSE Y APRENDERSE LOS NOMBRES</p> <p>Reglas: Se explica que va a haber una fiesta, y que cada cual debe llevar algo, pero que empiece con la inicial de su nombre. El primero comienza diciendo su nombre y lo que va a llevar a la fiesta. El segundo repite lo que dijo el anterior, y luego dice su nombre y lo que va a llevar a la fiesta.</p> <p>Por ejemplo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yo soy Tito y voy a llevar la torta</li> <li>2. Él es Tito y va a llevar la torta y yo soy Ricardo y voy a llevar los refrescos.</li> <li>3. Él es Tito y va a llevar la torta, él es Ricardo y va a llevar los refrescos y yo soy María y voy a llevar la música.</li> </ol> <p>Y Así se repite sucesivamente hasta completar la cantidad de participantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comunicamos el propósito de la sesión:</b> El día de hoy vamos a Reconocer visualmente y con detenimiento la palabra correspondiente. Encontrar las palabras cable dentro de una combinación de letras. Encontrar el camino correcto hacia la salida.</li> </ul>	15'
--------	--	-----

• ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Actividad No. 2: Sopa de Letras

- Se les invita a visualizar el siguiente cuadro “Sopa de Letras”

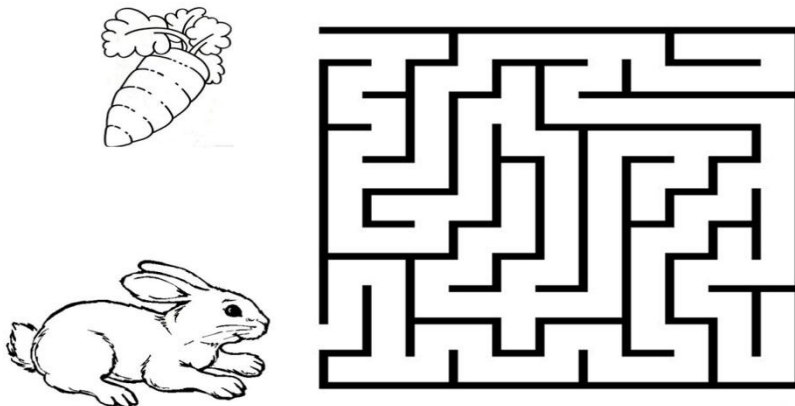
**SOPA DE LETRAS: LAS FORMAS**



- Exponen sus trabajos y se realizan las correcciones respectivas.

Actividad N° 03: “Laberinto”

*Ayuda al conejo a llegar a la zanahoria*



CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les pregunta: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cómo se sintieron en la sesión?</li> <li>✓ ¿Les gustó?</li> <li>✓ ¿Han podido participar todos?</li> <li>✓ ¿Qué tema hemos trabajado?</li> </ul> </li> </ul>	5'
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reflexionamos</b> acerca de lo trabajado en la sesión en base a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué aprendimos?</li> <li>✓ ¿Cómo lo aprendimos?</li> <li>✓ ¿Para qué me servirá lo aprendido?</li> </ul> </li> </ul>	5'

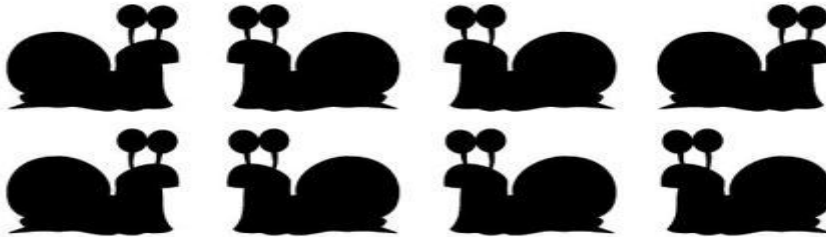
**Actividad de extensión:**

Maribel Martínez Camacho y Ginés Ciudad-Real

**Atención con siluetas**

Fichas para trabajar la atención

Señala las siluetas que tienen igual disposición que el modelo



<http://orientacionandujar.wordpress.com/>



DOCENTE

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

### *“Prestando atención”*



Objetivo

Desarrollando mi atención.

#### *\*Antes de la sesión*

Dinámica de Entrada


### INFORMACIÓN GENERAL

Fecha: Abril 2017

DENOMINACIÓN	CAPACIDAD	INDICADORES	T
<ul style="list-style-type: none"><li>Los estudiantes trabajan la atención.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Estimular la atención a través de la escucha activa..</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lee atentamente reconociendo las figuras presentadas.</li></ul>	45'



## SECUENCIA DIDÁCTICA

M	PROCESOS	T
INICIO	<ul style="list-style-type: none"><li>• El docente inicia la sesión presentando las actividades a realizar:</li></ul> <p><b>Actividad N° 01: Dinámica</b></p> <p>La pelota preguntona · El animador entrega una pelota al equipo, invita a los presentes a sentarse en círculo y explica la forma de realizar el ejercicio. · Mientras se entona una canción la pelota se hace correr de mano en mano; a una señal del animador, se detiene el ejercicio. · El estudiante que ha quedado con la pelota en la mano dice lo que le gusta hacer en los ratos libres. · El ejercicio continúa de la misma manera hasta que se presenta la mayoría. En caso de que una misma persona quede más de una vez con la pelota, el grupo tiene derecho a hacerle una pregunta.</p>  <p><b>• Comunicamos el propósito de la sesión:</b></p> <p>El día de hoy vamos a reconocer diferencias entre dos imágenes, Completar imágenes.</p>	15'

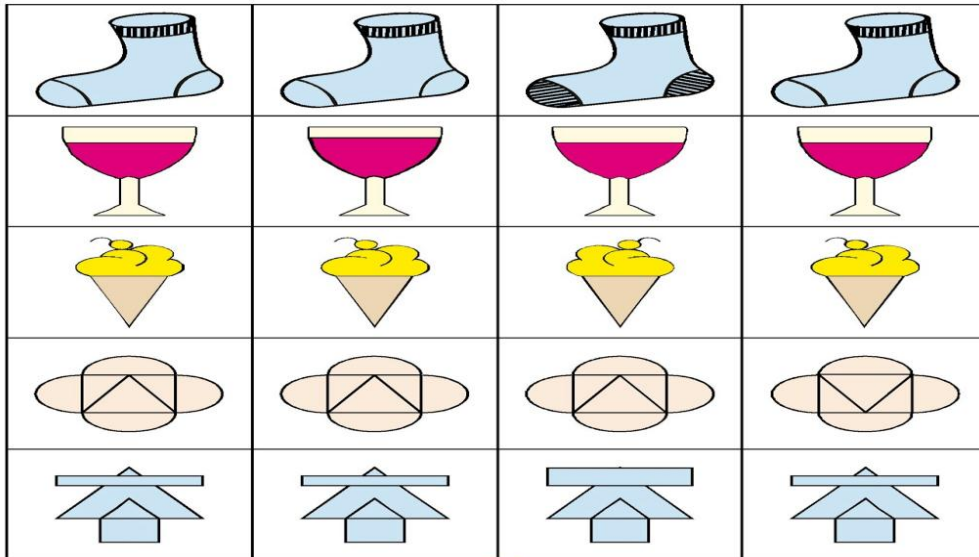
## • ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

### Actividad No. 2: Iguales o diferentes

- Se les invita a visualizar el siguiente cuadro
- 

#### ¿Cuál es diferente?

1. Marca con un aspa (X) la figura diferente de cada serie.



www.Matematica.com

- Exponen sus trabajos y se realizan las correcciones respectivas.

### Actividad N° 03: "Formemos Palabras"

Completa con mb o mp.

So\_\_\_\_\_ero

so\_\_\_\_\_ra

ho\_\_\_\_\_re

Sie\_\_\_\_\_re

Ta\_\_\_\_\_or

tra\_\_\_\_\_olin

Colu\_\_\_\_\_io

Là\_\_\_\_\_ara

Lo\_\_\_\_\_iz

CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les pregunta: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cómo se sintieron en la sesión?</li> <li>✓ ¿Les gustó?</li> <li>✓ ¿Han podido participar todos?</li> <li>✓ ¿Qué tema hemos trabajado?</li> <li>✓</li> </ul> </li> </ul>	5'
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reflexionamos</b> acerca de lo trabajado en la sesión en base a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué aprendimos?</li> <li>✓ ¿Cómo lo aprendimos?</li> <li>✓ ¿Para qué me servirá lo aprendido?</li> </ul> </li> </ul>	5'

**Actividad de extensión:**

Completa las palabras con **m** o **n**.

e__vase	a__bulancia	i__vitación
i__presionante	cu__pleaños	fia__bre
e__budo	bo__bón	i__vertir
i__vierno	so__brilla	Hu__berto

---

DOCENTE

## SESIÓN DE APRENDIZAJE No. 3

### *“Había una Vez”*



#### Objetivo o Propósito de la sesión

Desarrollar concentración.

#### *\*Antes de la sesión*


Dinámica

### INFORMACIÓN GENERAL

Fecha: Abril 2017

DENOMINACIÓN	CAPACIDAD	INDICADORES	T
<ul style="list-style-type: none"><li>• Los estudiantes leen y se concentran.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estimular la concentración.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifican los personajes de la lectura.</li></ul>	45'

## SECUENCIA DIDÁCTICA

M	PROCESOS	T
INICIO	<ul style="list-style-type: none"><li>• El docente inicia la sesión presentando las actividades a realizar:</li></ul> <p><b>Actividad N° 01: Dinámica</b></p> <p><b>CANASTA REVUELTA</b></p> <p>Todos los participantes se forman en círculos con sus respectivas sillas. El coordinador queda al centro, de pie. En el momento que el coordinador señale a cualquiera diciéndole ¡Piña!, éste debe responder el nombre del compañero que esté a su derecha. Si le dice: ¡Naranja!, debe decir el nombre del que tiene a su izquierda. Si se equivoca o tarda más de 3 segundos en responder, pasa al centro y el coordinador ocupa su puesto. En el momento que se diga ¡Canasta revuelta!, todos cambiarán de asiento. (El que está al centro, deberá aprovechar esto para ocupar uno y dejar a otro compañero al centro).</p> <div data-bbox="413 1043 1198 1440" data-label="Image"><p>The image shows a woven basket filled with a variety of fruits. Visible are purple grapes, a red apple, a green apple, an orange, and several yellow bananas. The basket is set against a blue and white background.</p></div>	15'

• ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Actividad No. 2: Leyendo

- Se les invita a Leer

Lectura N° 1

Nombre:.....  
 Fecha:.....

¿Por dónde voy?



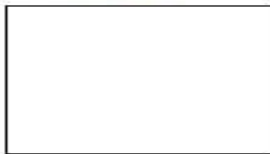
Luciano recibió muy contento su regalo.  
 - Por lo pesado, debe ser un autito a control remoto, pensó.  
 Pero después sacudió el paquete y notó que no hacía ruido... ¡Debe ser un muñeco de peluche!, pensó entonces.  
 ¿Por qué no lo abres? Le dijo su mamá. Tu regalo no puede quedarse mucho tiempo ahí adentro.  
 Luciano abrió la tapa y ¡qué sorpresa!, había un perrito blanco y lanudo, como él había pedido.

Responde:

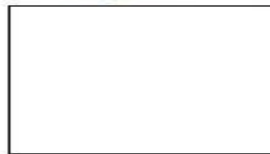
1. ¿Cómo se llama el personaje principal?

2. ¿Qué había en la caja?
3. ¿De regalo, pedirías un perrito como Luciano?
4. Dibuja lo que Luciano imaginó

Primero.



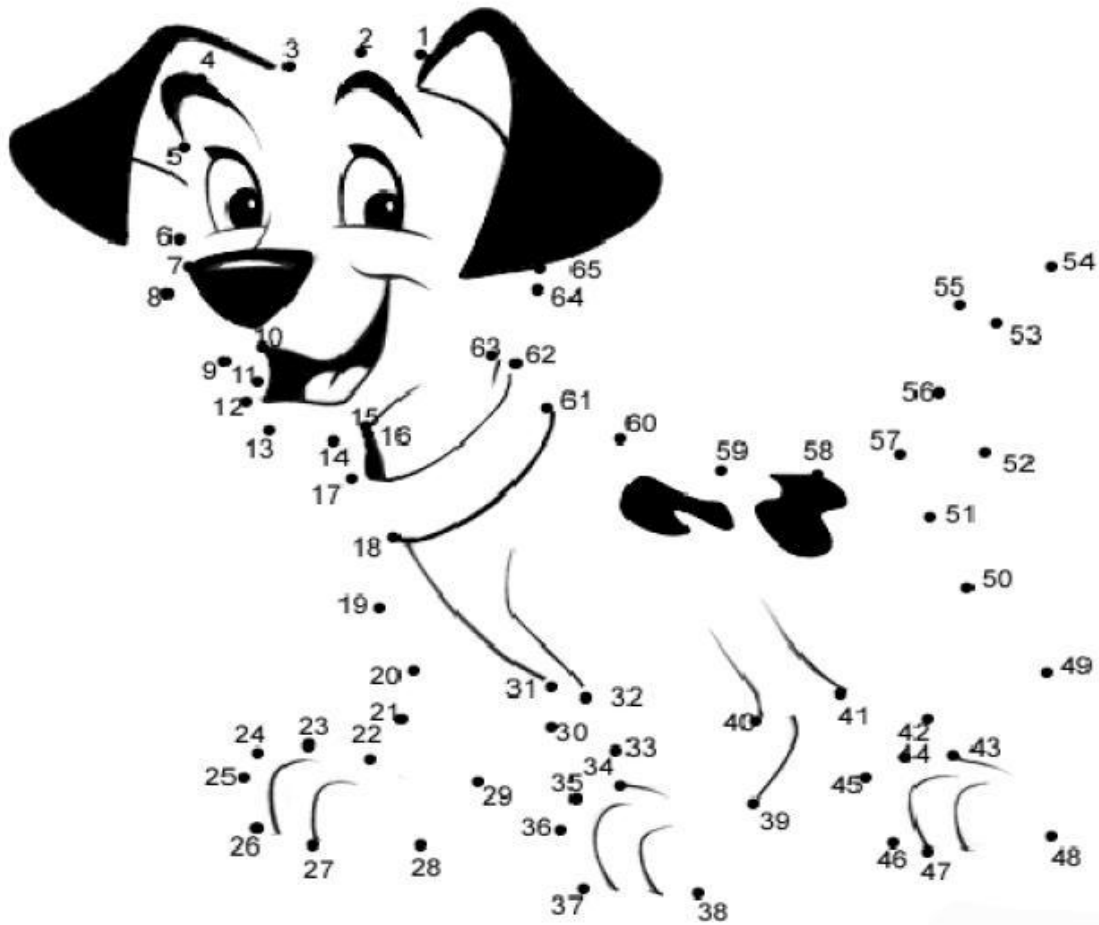
Después.



- Exponen sus trabajos y se realizan las correcciones respectivas.

• Actividad No. 3: Descubre la Figura

10'



CIERRE

• Se les pregunta:

- ✓ ¿Cómo se sintieron en la sesión?
- ✓ ¿Les gustó?
- ✓ ¿Han podido participar todos?
- ✓ ¿Qué tema hemos trabajado?
- ✓

5

• **Reflexionamos** acerca de lo trabajado en la sesión en base a las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Qué aprendimos?
- ✓ ¿Cómo lo aprendimos?
- ✓ ¿Para qué me servirá lo aprendido?

5

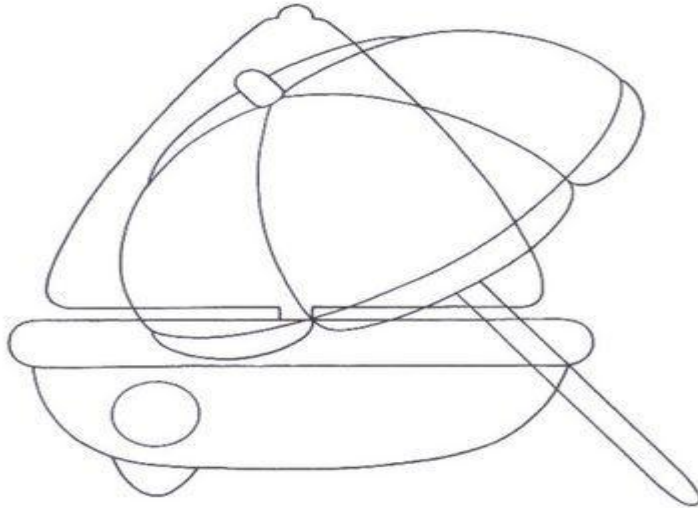
**Actividad de extensión:**

 **Repasa de un color diferente cada uno de los dibujos.**



**FIGURA - FONDO**

Repasa de un color diferente cada uno de los dibujos.



---

DOCENTE



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

### *“Observando voy”*



Objetivo o Propósito de la sesión

**Estimulación de la Atención y de la Concentración.**

*\*Antes de la sesión*

Dinámica

### **INFORMACIÓN GENERAL**

Fecha: Abril 2017

DENOMINACIÓN	CAPACIDAD	INDICADORES	T
<ul style="list-style-type: none"><li>• Los estudiantes están atentos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estimular la atención a y la concentración.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocimiento visual de figuras.</li></ul>	45'

## SECUENCIA DIDÁCTICA

M	PROCESOS	T
INICIO	<ul style="list-style-type: none"><li>• El docente inicia la sesión presentando las actividades a realizar:</li></ul> <p><b>Actividad N° 01: Dinámica</b></p> <p><b>Pedro dice:</b> Los participantes dan un movimiento cuando se les da una instrucción. Pedro dice.....Si esta no es dado y los participantes de mueven, pierden.</p>  <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Comunicamos el propósito de la sesión:</b></li></ul> <p>El día de hoy vamos a visualizar y a enumerar.</p>	15'

• ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Actividad No. 2: Contando las Estrellas

- Se les invita a visualizar el siguiente cuadro

VEO VEO ¿CUANTAS COSAS VES?

ESTRELLAS

PLANETAS

LUNA

MARCIANOS

- Exponen sus trabajos y se realizan las correcciones respectivas.

Actividad N° 03: "Pintar las palabras"

CAM	PA	NA	MU	ÑE	CA		
CO	HE	TE	BOM	BI	LLA		
CO	RO	NA	LA	DRI	LLO		
CA	MI	SA	ES	CO	BA		DA
A	NI	LLO	ES	PE	JO		PA
RE	GA	LO	EN	CHU	FE		ES
SIL	BA	TO	PIN	TU	RA		

DESARROLLO

CIERRE

- Se les pregunta:
  - ✓ ¿Cómo se sintieron en la sesión?
  - ✓ ¿Les gustó?
  - ✓ ¿Han podido participar todos?
  - ✓ ¿Qué tema hemos trabajado?
  - ✓
- **Reflexionamos** acerca de lo trabajado en la sesión en base a las siguientes preguntas:
  - ✓ ¿Qué aprendimos?
  - ✓ ¿Cómo lo aprendimos?
  - ✓ ¿Para qué me servirá lo aprendido?

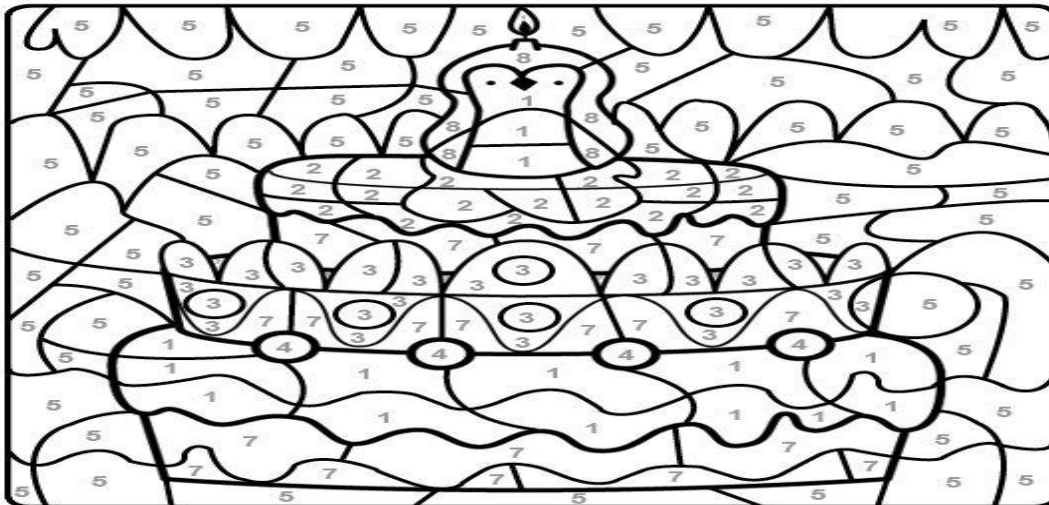
5'  
5'

**Actividad de extensión:**

Colorea según la indicación.

*Dibujo mágico*

Colorea siguiendo el código de color y verás lo que se esconde en esta imagen.



DOCENTE

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

*“Adivinando ”*



Objetivo o Propósito de la sesión

**Estimulación de la Atención y de la Concentración.**

*\*Antes de la sesión*


Dinámica

### **INFORMACIÓN GENERAL**

Fecha: Abril 2017

DENOMINACIÓN	CAPACIDAD	INDICADORES	T
<ul style="list-style-type: none"><li>Los estudiantes trabajan la atención y concentración.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Estimular la atención a y la concentración.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocimiento visual de figuras.</li></ul>	45'

## SECUENCIA DIDÁCTICA

M	PROCESOS	T
INICIO	<ul style="list-style-type: none"><li>• El docente inicia la sesión presentando las actividades a realizar:</li></ul> <p><b>Actividad N° 01: Dinámica</b></p> <p>Contando al Revés: Se les pide a los estudiantes que cuentén del uno al cincuenta al revés.</p>  <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Comunicamos el propósito de la sesión:</b></li></ul> <p>El día de hoy vamos a visualizar y a enumerar.</p>	15'

• ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Actividad No. 2: Contando

- Se les invita a visualizar el siguiente cuadro, se les pide que coloquen cuántos dibujos hay.

- Exponen sus trabajos y se realizan las correcciones respectivas.

Actividad N° 03: “ El Intruso”

En las fichas de dominó, deberás colocar el número que tiene cada una y anotar en los cuadros cuanto debes quitar para igualar las cantidades..

DESARROLLO

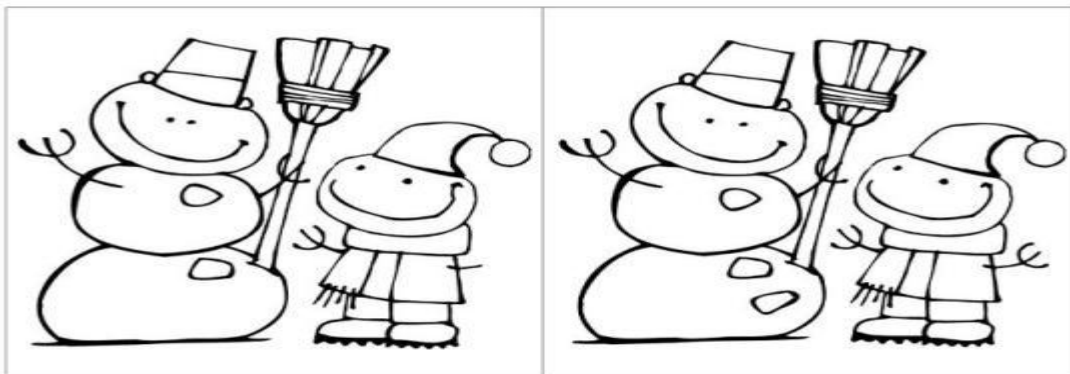
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les pregunta: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cómo se sintieron en la sesión?</li> <li>✓ ¿Les gustó?</li> <li>✓ ¿Han podido participar todos?</li> <li>✓ ¿Qué tema hemos trabajado?</li> <li>✓</li> </ul> </li> </ul>	5'
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reflexionamos</b> acerca de lo trabajado en la sesión en base a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué aprendimos?</li> <li>✓ ¿Cómo lo aprendimos?</li> <li>✓ ¿Para qué me servirá lo aprendido?</li> </ul> </li> </ul>	5'

**Actividad de extensión:**

Colorea según la indicación.

Encuentra las cinco diferencias

Encuentra las 5 diferencias



\_\_\_\_\_  
DOCENTE



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

### *“Pintando y atendiendo ”*



Objetivo o Propósito de la sesión

Estimulación de la Atención y de la Concentración.

#### *\*Antes de la sesión*

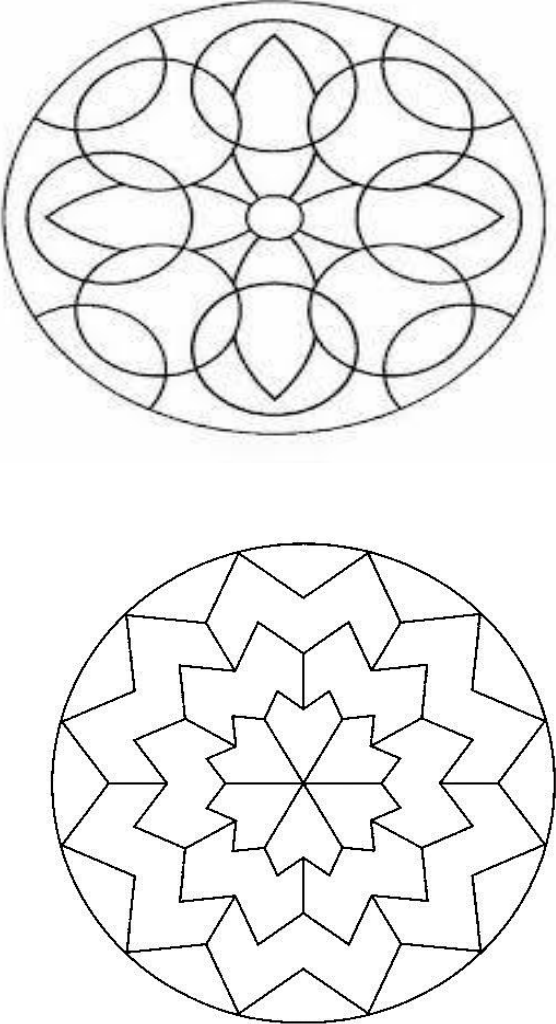
Dinámica

#### **INFORMACIÓN GENERAL**

Fecha: Abril 2017

DENOMINACIÓN	CAPACIDAD	INDICADORES	T
<ul style="list-style-type: none"><li>Los estudiantes trabajan la atención y concentración.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Estimular la atención a y la concentración.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocimiento visual de figuras.</li></ul>	45'

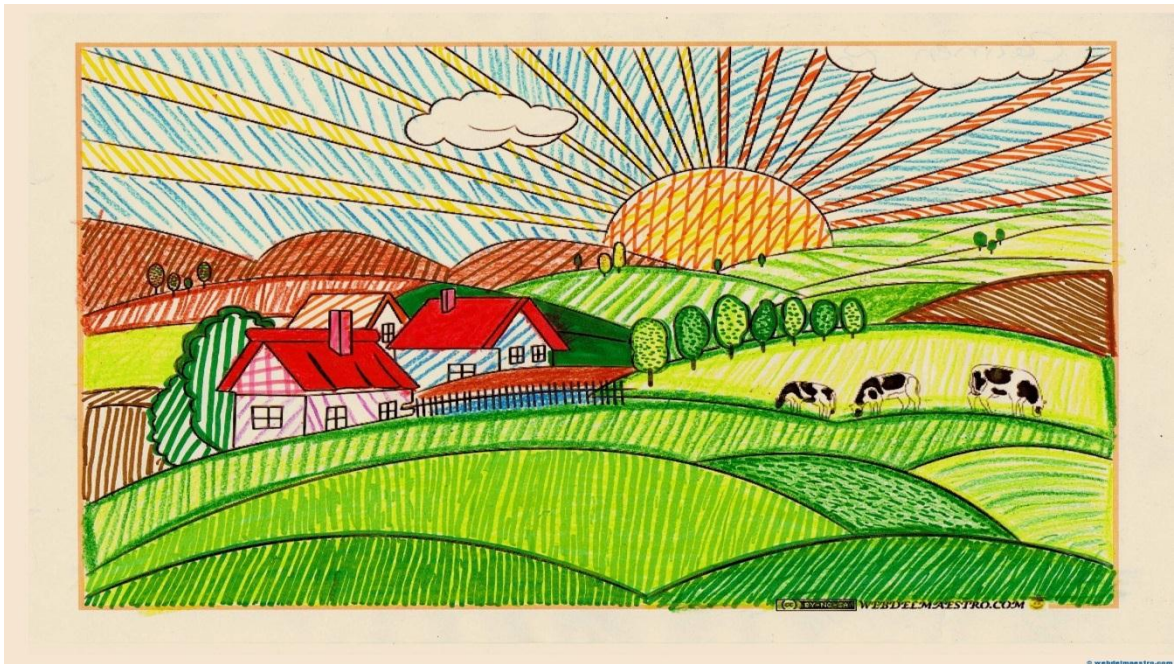
## SECUENCIA DIDÁCTICA

M	PROCESOS	T
INICIO	<ul style="list-style-type: none"><li>• El docente inicia la sesión presentando las actividades a realizar:</li></ul> <p><b>Actividad N° 01: Pintamos juntos “Mándalas”</b></p>  <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Comunicamos el propósito de la sesión:</b></li></ul> <p>El día de hoy vamos a poner atención para poder concentrarnos y pintar nuestra mándalas, de la manera que deseemos.</p>	15'

## • ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

### Actividad No. 2: Pintando ando.....

- Se les invita a visualizar los cuadros, y pintar según el modelo..



- Exponen sus trabajos y se realizan las correcciones respectivas.

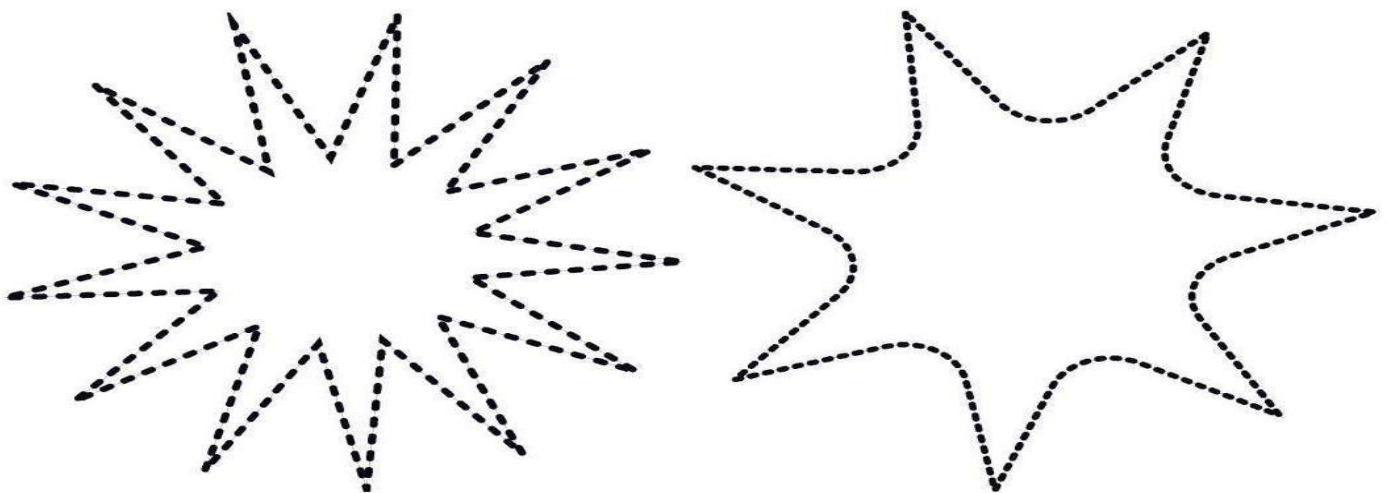
### Actividad N° 03:

CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les pregunta: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cómo se sintieron en la sesión?</li> <li>✓ ¿Les gustó?</li> <li>✓ ¿Han podido participar todos?</li> <li>✓ ¿Qué tema hemos trabajado?</li> <li>✓</li> </ul> </li> </ul>	5'
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reflexionamos</b> acerca de lo trabajado en la sesión en base a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué aprendimos?</li> <li>✓ ¿Cómo lo aprendimos?</li> <li>✓ ¿Para qué me servirá lo aprendido?</li> </ul> </li> </ul>	5'

**Actividad de extensión:**

**Repasar y pintar**

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



Repasa y colorea las estrellas

\_\_\_\_\_  
DOCENTE

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

### “CONTESTO Y ACIERTO ”

Objetivo o Propósito de la sesión

Estimulación de la Atención y de la Concentración.

#### *\*Antes de la sesión*

Dinámica

#### INFORMACIÓN GENERAL

Fecha: Abril 2017

DENOMINACIÓN	CAPACIDAD	INDICADORES	T
<ul style="list-style-type: none"><li>• Los estudiantes trabajan la atención y concentración.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estimular la atención a y la concentración.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocimiento visual de figuras.</li></ul>	45'

## SECUENCIA DIDÁCTICA

M	PROCESOS	T
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente inicia la sesión presentando las actividades a realizar:</li> </ul> <p><b>Actividad N° 01:</b></p> <p>Las distintas palabras están relacionadas entre sí, escriba en la línea la palabra que sea la consecuencia de las otras dos.</p> <p>Salida -Viaje _____</p> <p>Mercurio Venus _____</p> <p>Mediodía Tarde _____</p> <p>Pierna Tobillo _____</p> <p>Abuelo Padre _____</p> <p>Frío Tibio _____</p> <p>Enfermedad Agonía _____</p> <p>Horizontal Inclinado _____</p> <p>Sargento Teniente _____</p> <p>Norte Noroeste _____</p> <p>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Comunicamos el propósito de la sesión:</b> El día de hoy vamos aprender a relacionar.</li> </ul>	15'

• **ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

**Actividad No. 2:**

Las siguientes palabras están en desorden. ¿Puedes ordenarlas?

CAVA	LBUAFO
REIGT	LOCMAEL
ROBUR	RABAC
ATOG	EFTANELE
NOTAR	SOO
LARGOI	NEOL
LMALA	NENRETORIOC
OMNO	OLLOP

Repuesta: Vaca-Búfalo-tigre-camello-burro-cabra-Gato-elefante-ratón-oso-Gorila-león-llama-rinoceronte-mono-pollo

- Exponen sus trabajos y se realizan las correcciones respectivas.

**Actividad N° 03:**





CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les pregunta: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cómo se sintieron en la sesión?</li> <li>✓ ¿Les gustó?</li> <li>✓ ¿Han podido participar todos?</li> <li>✓ ¿Qué tema hemos trabajado?</li> <li>✓</li> </ul> </li> </ul>	5'
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reflexionamos</b> acerca de lo trabajado en la sesión en base a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué aprendimos?</li> <li>✓ ¿Cómo lo aprendimos?</li> <li>✓ ¿Para qué me servirá lo aprendido?</li> </ul> </li> </ul>	5'

**Actividad de extensión:**

Maribel Martínez Casado

Fichas para mejorar la atención

Señala todas las flechas como esta →

<https://orientacionandujar.wordpress.com/>

\_\_\_\_\_  
DOCENTE



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°08

### *“Trabajando ando”*

Objetivo o Propósito de la sesión

Estimulación de la Atención y de la Concentración.

#### *\*Antes de la sesión*

Dinámica

#### **INFORMACIÓN GENERAL**

Fecha: Abril 2017

DENOMINACIÓN	CAPACIDAD	INDICADORES	T
<ul style="list-style-type: none"><li>Los estudiantes trabajan la atención y concentración.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Estimular la atención a y la concentración.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocimiento visual de figuras.</li></ul>	45'

## SECUENCIA DIDÁCTICA

M	PROCESOS	T
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente inicia la sesión presentando las actividades a realizar:</li> </ul> <p><b>Actividad N° 01: MARCAS TODAS LAS LETRAS T LUEGO 4 Y K</b></p> <p>5 R 4 T 6 F 5 D 4 E 6 R 5 4 T 6 6 E 5 R 4 T          6 R 5 E 4 R 6 T 5 E 4 R T E 6 R 5 4 T 6 I F          A S F F 4 F 6 A 5 S 4 F 6 A 5 S 4 Q W E 5 R          4 T 6 Q 5 W 4 R 6 Q 5 W E 4 R 6 Q 5 W I          R Q 3 W 2 E I R Q 3 W 2 I R Q 3 2 W I 5          I T A 5 4 S 6 F 5 A 4 F I A 3 B A 3 B A B 4          C 4 D 5 E F 4 G 6 5 H 4 Y 4 J U 6 5 I O 4 P          6 L I O 5 I U 6 5 Q 5 E 4 R T 4 U 5 I 4 O 4          K 4 J 4 Y U 4 O 4 L 5 I 4 O 5 L 4 K P 4 4 O          5 I 3 O 2 I Ñ 3 K 4 L 4 A 5 S 4 I F D E 5 R          4 F I B I C 5 D E 5 R 4 F 4 E 5 R 4 A 6 S 5          E 4 R 6 E 5 R I F 3 A 2 S I F 3 A 2 I F 3 A          2 Q 4 W 5 E 4 R 6 T 5 R 4 T 4 Y 4 U 5 I 4          O 4 L 4 K 4 J 2 M I N H 2 Y 4 J 4 U 5 I 4 O          4 L I K 3 K 5 K 4 L 6 Y 5 U L 4 Y 9 U 8 I 7          O A S 5 D 7 4 F 4 E 6 R 5 T 8 G 7 R E 5 R</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Comunicamos el propósito de la sesión:</b> El día de hoy vamos a visualizar y a marcar.</li> </ul>	15'

• ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Actividad No. 2: Encontrar las diferencias.



DESARROLLO

- Exponen sus trabajos y se realizan las correcciones respectivas.

10'

- Se les pregunta:
  - ✓ ¿Cómo se sintieron en la sesión?
  - ✓ ¿Les gustó?
  - ✓ ¿Han podido participar todos?
  - ✓ ¿Qué tema hemos trabajado?
  - ✓
- **Reflexionamos** acerca de lo trabajado en la sesión en base a las siguientes preguntas:
  - ✓ ¿Qué aprendimos?
  - ✓ ¿Cómo lo aprendimos?
  - ✓ ¿Para qué me servirá lo aprendido?

5'

5'

CIERRE

**Actividad de extensión:**

- Escribe 1 debajo de P y escribe 2 debajo de B.
- Hazlo lo más rápido que puedas y sin cometer errores.

<b>P</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>B</b>	<b>P</b>
<b>B</b>	<b>R</b>	<b>P</b>	<b>B</b>	<b>R</b>
<b>P</b>	<b>P</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>B</b>
<b>R</b>	<b>B</b>	<b>P</b>	<b>P</b>	<b>R</b>
<b>R</b>	<b>B</b>	<b>P</b>	<b>B</b>	<b>B</b>
<b>B</b>	<b>P</b>	<b>R</b>	<b>P</b>	<b>B</b>
<b>B</b>	<b>P</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>P</b>

---

DOCENTE

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

### *“Me pregunto”*

Objetivo o Propósito de la sesión

Estimulación de la Atención y de la Concentración.

#### *\*Antes de la sesión*

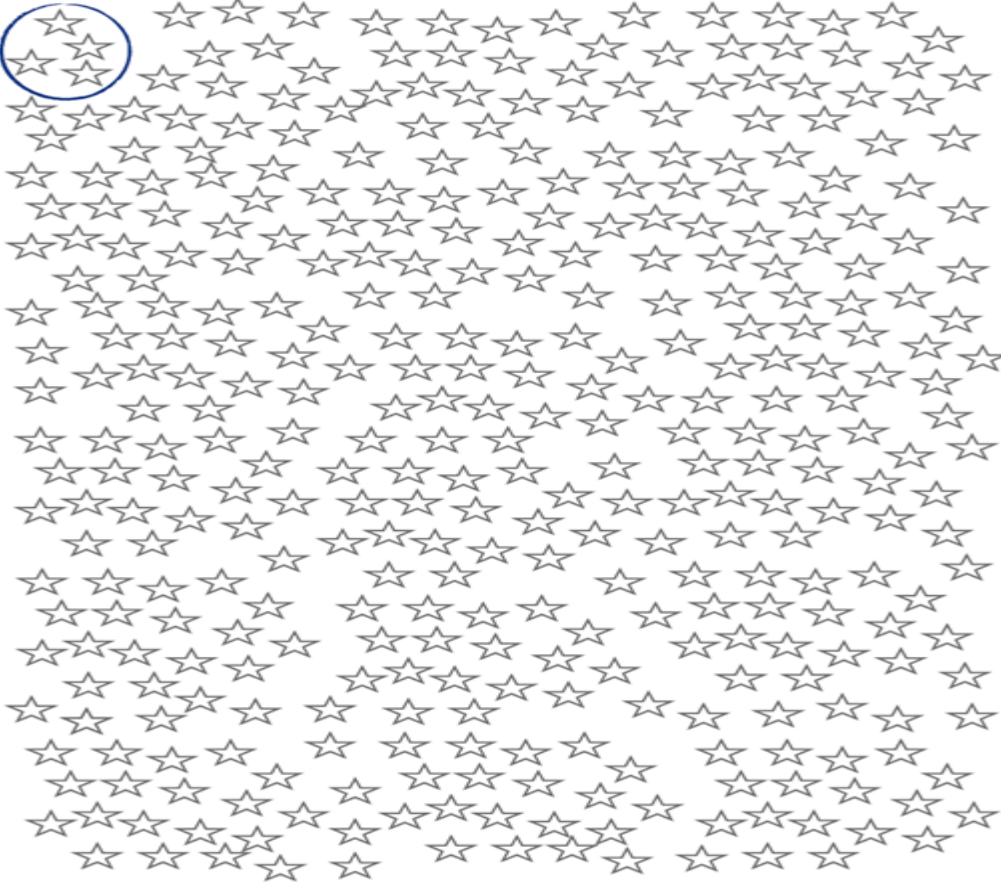
Dinámica

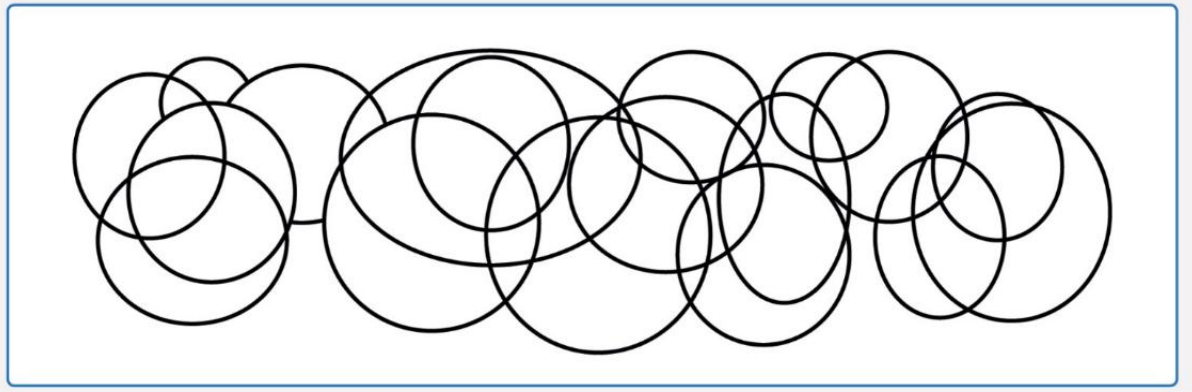
#### **INFORMACIÓN GENERAL**

Fecha: Mayo 2017

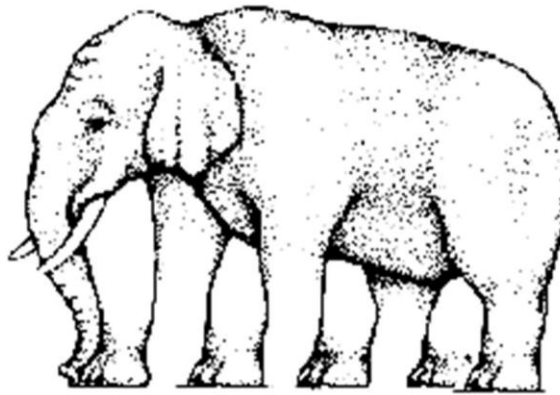
<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>T</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Los estudiantes trabajan la atención y concentración.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estimular la atención a y la concentración.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocimiento visual de figuras.</li></ul>	45'

## SECUENCIA DIDÁCTICA

M	PROCESOS	T
INICIO	<ul style="list-style-type: none"><li>• El docente inicia la sesión presentando las actividades a realizar:<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Actividad N° 01:</b> Agrupa las estrellas de la siguiente imagen de cuatro en cuatro lo más rápido que puedas.</li><li>• Cuenta cuantos grupo de estrellas hay en tota</li></ul></li></ul>  <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Comunicamos el propósito de la sesión:</b> El día de hoy vamos a visualizar y a enumerar.</li></ul>	15'

**• ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN****Actividad No. 2: Cuántos círculos hay?**

Exponen sus trabajos y se realizan las correcciones respectivas.

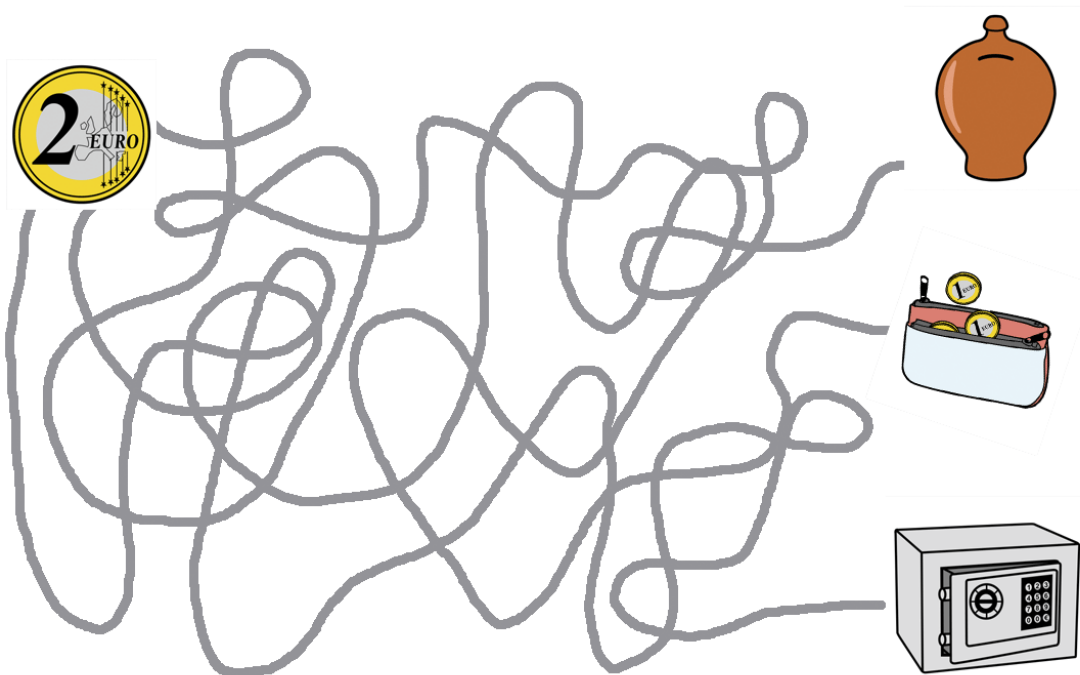
**Actividad N° 03: Cuántas patas tiene el elefante?**

Cuántas patas tiene este elefante?

..

CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les pregunta: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cómo se sintieron en la sesión?</li> <li>✓ ¿Les gustó?</li> <li>✓ ¿Han podido participar todos?</li> <li>✓ ¿Qué tema hemos trabajado?</li> <li>✓</li> </ul> </li> </ul>	5'
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reflexionamos</b> acerca de lo trabajado en la sesión en base a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué aprendimos?</li> <li>✓ ¿Cómo lo aprendimos?</li> <li>✓ ¿Para qué me servirá lo aprendido?</li> </ul> </li> </ul>	5'

**Actividad de extensión:**



PINTA DE ROJO EL CAMINO QUE NOS LLEVA HASTA EL MONEDERO

<http://aulapt.wordpress.com>



\_\_\_\_\_  
DOCENTE



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

### *“Trabajando mi atención”*

Objetivo o Propósito de la sesión

Estimulación de la Atención y de la Concentración.

#### *\*Antes de la sesión*

Dinámica

#### **INFORMACIÓN GENERAL**

Fecha: Mayo 2017

DENOMINACIÓN	CAPACIDAD	INDICADORES	T
<ul style="list-style-type: none"><li>• Los estudiantes trabajan la atención y concentración.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estimular la atención a y la concentración.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocimiento visual de figuras.</li></ul>	45'

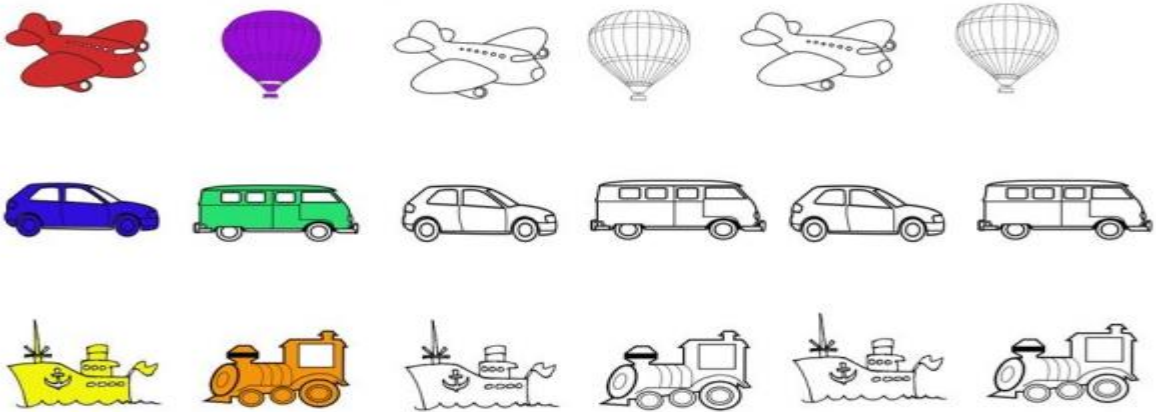
## SECUENCIA DIDÁCTICA

M	PROCESOS	T																																																		
INICIO	<p>• El docente inicia la sesión presentando las actividades a realizar:</p> <p><b>Actividad N° 01: Seguir las instrucciones.</b></p> <p style="text-align: center;">Ginés Ciudad-Real      Fichas de ATENCIÓN</p> <p style="text-align: center;">Colorea la tabla siguiendo el patrón de letras y colores</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">A</td> <td style="text-align: center;">R</td> <td style="text-align: center;">J</td> <td style="text-align: center;">Z</td> <td style="text-align: center;">H</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; background-color: red;">ROJO</td> <td style="text-align: center; background-color: blue;">AZUL</td> <td style="text-align: center; background-color: yellow;">AMARILLO</td> <td style="text-align: center; background-color: green;">VERDE</td> <td style="text-align: center; background-color: purple;">MORADO</td> </tr> </table> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td style="background-color: green;">Z</td> <td style="background-color: red;">A</td> <td style="background-color: green;">Z</td> <td style="background-color: green;">Z</td> <td style="background-color: red;">A</td> </tr> <tr> <td style="background-color: green;">Z</td> <td style="background-color: red;">A</td> <td style="background-color: red;">A</td> <td style="background-color: red;">A</td> <td style="background-color: green;">Z</td> </tr> <tr> <td style="background-color: green;">Z</td> <td style="background-color: yellow;">J</td> <td style="background-color: blue;">R</td> <td style="background-color: blue;">R</td> <td style="background-color: blue;">R</td> </tr> <tr> <td style="background-color: yellow;">J</td> <td style="background-color: blue;">R</td> <td style="background-color: yellow;">J</td> <td style="background-color: red;">A</td> <td style="background-color: red;">A</td> </tr> <tr> <td style="background-color: green;">Z</td> <td style="background-color: purple;">H</td> <td style="background-color: blue;">R</td> <td style="background-color: red;">A</td> <td style="background-color: purple;">H</td> </tr> <tr> <td style="background-color: purple;">H</td> <td style="background-color: purple;">H</td> <td style="background-color: red;">A</td> <td style="background-color: red;">A</td> <td style="background-color: blue;">R</td> </tr> <tr> <td style="background-color: blue;">R</td> <td style="background-color: red;">A</td> <td style="background-color: yellow;">J</td> <td style="background-color: red;">A</td> <td style="background-color: purple;">H</td> </tr> <tr> <td style="background-color: red;">A</td> <td style="background-color: yellow;">J</td> <td style="background-color: red;">A</td> <td style="background-color: blue;">R</td> <td style="background-color: purple;">H</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><a href="http://WWW.ORIENTACIONANDUJAR.ES">WWW.ORIENTACIONANDUJAR.ES</a></p> <p style="text-align: center; font-size: small;">Basada en las actividades realizadas por Francisca Salas Baena</p> <p>• <b>Comunicamos el propósito de la sesión:</b></p> <p>El día de hoy vamos a visualizar y a enumerar.</p>	A	R	J	Z	H	ROJO	AZUL	AMARILLO	VERDE	MORADO	Z	A	Z	Z	A	Z	A	A	A	Z	Z	J	R	R	R	J	R	J	A	A	Z	H	R	A	H	H	H	A	A	R	R	A	J	A	H	A	J	A	R	H	15'
A	R	J	Z	H																																																
ROJO	AZUL	AMARILLO	VERDE	MORADO																																																
Z	A	Z	Z	A																																																
Z	A	A	A	Z																																																
Z	J	R	R	R																																																
J	R	J	A	A																																																
Z	H	R	A	H																																																
H	H	A	A	R																																																
R	A	J	A	H																																																
A	J	A	R	H																																																

### • ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

#### Actividad No. 2: Colorear.

Continuar la serie según un orden y/o discriminando.  
Sigue la serie según corresponda.



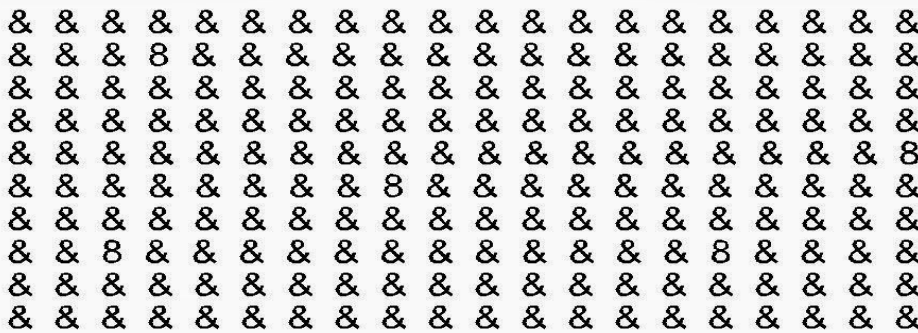
[www.menudospeques.net](http://www.menudospeques.net)

DESARROLLO

- Exponen sus trabajos y se realizan las correcciones respectivas.

#### Actividad N° 03:

**¿Cuántos 8 hay?**



CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les pregunta:           <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cómo se sintieron en la sesión?</li> <li>✓ ¿Les gustó?</li> <li>✓ ¿Han podido participar todos?</li> <li>✓ ¿Qué tema hemos trabajado?</li> <li>✓</li> </ul> </li> </ul>	5'
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reflexionamos</b> acerca de lo trabajado en la sesión en base a las siguientes preguntas:           <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué aprendimos?</li> <li>✓ ¿Cómo lo aprendimos?</li> <li>✓ ¿Para qué me servirá lo aprendido?</li> </ul> </li> </ul>	5'

**Actividad de extensión:**

• ATENCION

• Reproduce debajo cada modelo.

The activity consists of three columns. Each column contains a 5x5 grid of blue dots. In the first column, blue lines connect the dots to form a shape resembling the number '4'. In the second column, the lines form a shape resembling the number '9'. In the third column, the lines form a shape resembling the number '5'. Below each of these three dot patterns is another identical 5x5 grid of blue dots, intended for the student to reproduce the shape above it.

**Anexo G: Artículo Científico**

**Programa “Vencer” en la disminución del déficit de atención en estudiantes de primaria, Carabaylo, 2017**

**ARTÍCULO CIENTÍFICO**

**AUTOR:**

**Br. Fernando Aurelio Rafael Aparicio Loayza**

**SECCIÓN:**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Problemas de aprendizaje**

**PERÚ – 2017**

## ARTÍCULO CIENTÍFICO

### 1. TÍTULO

Programa “vencer” en la disminución del déficit de atención en estudiantes de primaria de una institución educativa, Carabayllo, 2017.

### 2. AUTOR

Fernando Aurelio Rafael Aparicio Loayza.

### 3. RESUMEN

Durante el desarrollo del aprendizaje algunos niños suelen tener problemas a la hora de prestar atención, no consiguen enfocarse en determinada tarea y se muestran muy distraídos, por lo que el proceso de aprendizaje suele tornarse bastante lento y complicado lo que hace que el estudiante tenga serios problemas durante el desarrollo escolar en el nivel primaria, es por ello que se a desarrollado el programa “vencer” que ayuda a elevar el nivel de atención y por ende a disminuir el déficit de atención presentado en los estudiantes del 3° de primaria de la Institución Educativa N° 2037 “Ciro Alegría” del distrito de Carabayllo.

. El programa “Vencer” tuvo como objetivo primordial disminuir el déficit de atención en estudiantes de 3° de primaria, este programa que consiste en estimular la atención y concentración de los estudiantes mediante actividades lúdicas y puedan desarrollar progresivamente habilidades que consoliden una mejor atención y concentración ya que ellas juegan un rol fundamental en la consolidación de los aprendizajes y así buscar insertar exitosamente al estudiante en su quehacer educativo

En este trabajo se empleó un método hipotético deductivo, con un enfoque cuantitativo, el tipo de investigación fue aplicada de nivel explicativo, el diseño que se utilizó fue cuasi experimental, en ese sentido esto nos lleva a creer que es necesario difundir los resultados obtenidos en el desarrollo del programa “vencer ya que ella ayuda a mejorar la atención y concentración disminuir significativamente el déficit de atención en estudiantes del 3° de primaria de la Institución Educativa N° 2037 “Ciro Alegría” del distrito de Carabayllo.

#### 4. PALABRAS CLAVE

Atención, concentración, déficit de atención, aprendizaje.

#### 5. ABSTRAC

During the development of learning some children tend to have problems paying attention, they can not focus on a certain task and they are very distracted, so the learning process tends to become quite slow and complicated, which makes the student serious Problems in school development at the primary level, that is why the "beat" program has been developed that helps to raise the level of attention and therefore to reduce the attention deficit presented in the students of the 3rd grade primary school. Educational Institution N ° 2037 "Ciro Alegría" of the district of Carabayllo.

The main objective of the "Vencer" program was to reduce the attention deficit in 3rd grade students, this program is to stimulate attention and concentration of students through play activities and to progressively develop skills that consolidate better attention and concentration Since they play a fundamental role in the consolidation of learning and thus seek to successfully insert the student in their educational work

In this work we used a hypothetical deductive method, with a quantitative approach, the type of research was applied at an explanatory level, the design used was quasi experimental, in this sense leads us to believe that it is necessary to disseminate the results obtained in The development of the program "to overcome since it helps to improve the attention and concentration significantly reduce the attention deficit in students of the 3rd grade of Educational Institution No. 2037" "Ciro Alegría "of the district of Carabayllo.

#### 6. KEYWORDS

Attention, concentration, attention deficit, learning.

#### 7. INTRODUCCIÓN



El presente artículo es el resultado de la tesis titulado “Programa VENCER en la disminución del déficit de atención en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Carabaylo, 2017”

La línea de investigación tiene la finalidad de comprobar la influencia significativa del programa en la mejora de la atención y así se pueda disminuir el déficit de atención en estudiantes de primaria que presentan este serio problema y que le impiden desarrollarse con normalidad en su vida escolar, sustentándose en actividades lúdicas motivadoras que posibiliten un mayor desarrollo de la atención y concentración lo que permitió superar este acuciante problema presentado en los niños del 3° de primaria de la Institución Educativa mencionada.

El tema eje desarrollado en la presente tesis, es el de mejorar la atención que juega un papel valioso en el aprendizaje y en el desarrollo educativo del estudiante, Se tuvo énfasis en las condiciones que estimularon la atención, teniendo el estímulo una intensidad suficiente para lograr impresionar a los centros sensoriales. El estímulo debe tener una determinada magnitud debido a que si más aumenta la intensidad del estímulo más cautivaría la atención, pero dentro de algunos límites. La continua repetición del estímulo mantiene presto la atención, siempre que la reiteración no se haga en forma injustificada sino atendándose a un ritmo determinado, lo que evidencia una variante que enciende la curiosidad. A su vez, la desaparición del estímulo también impulsa la atención. También la rareza, novedad y la variedad de los estímulos son algunas otras condiciones muy importantes que estimulan el sensorio (Neurociencias 2015).

Para (Gómez, 2010) es muy importante el manejo que se le dé a la atención ya que mediante esta es que logramos todos nuestros conocimientos pues es el desarrollo en el cual obtenemos una precisa aclaración y después la utilizamos cuando la estamos necesitando. Dicho aprendizaje puede ir desde un simple concepto hasta el uso de un instrumento. Sin embargo, para poder adquirir dicha información se necesita prestar mucha atención a través de los sentidos para poder después procesarla y guardarla en nuestra memoria.

Los autores (Magaz y García, 2015) mencionaron que la atención se puede considerar como el conjunto de procesos complejos, por lo cual somos más propensos a todos los acontecimientos del entorno y nos regimos de manera mucho más activa.

Así mismo, como dice García (1997), la atención se puede definir como a un mecanismo que implica directamente la activación y el funcionamiento de las operaciones y procesamientos de selección, mantenimiento y distribución de las actividades psicológicas. La exploración total sobre estos mecanismos atencionales ha dado por concluido que para que los procesos se comiencen y continúen con eficacia, deben estar bajo control voluntario del sujeto.

Debido a que el déficit de atención encontrado en los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa N° 2037 “Ciro Alegría” del distrito de Carabaylo presentaron síntomas que están vinculados con la incapacidad de atender pero no vinculado necesariamente a enfermedades mentales, este déficit de atención se ve reflejado en la capacidad de brindar atención a las explicaciones del profesor, a la incapacidad de culminar ejercicios propuestos por los profesores.

Por el cual el objetivo de estudio fue determinar la influencia del programa en la mejora de la atención en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 2037 “Ciro Alegría” -Carabaylo-2017.

Las aportaciones del estudio a través del programa “VENCER” es el diseño de sesiones con actividades motivacionales, lúdicas que generaron cambios significativos en la mejora de la atención y así poder contribuir en la disminución del déficit de atención. El atender con mucha concentración mejora el aprendizaje, eleva el rendimiento escolar y desarrolla capacidades.

## 8. METODOLOGÍA

Esta investigación tuvo como línea central la investigación aplicada, ya que los propósitos fueron prácticos, cuyos fines fue de aplicación directa e inmediata, es decir, han transformado, modificado y producido cambios en un determinado sector de la realidad.

El nivel de investigación es explicativo - causal, por que busca determinar la influencia del programa sobre la variable dependiente –déficit de atención- para disminuir sus efectos.

Poe ello, el diseño que se aplicó en este estudio fue cuasi - experimental, en vista que se manipularon de forma intencional una o más variables independientes, con la finalidad de poder analizar las consecuencias que de ello se ha producido sobre una o más variables dependientes.

Asimismo se utilizó como población a aquellos elementos que poseen las principales características objeto de análisis y sus valores, por lo que en el marco de esta aportación, estuvo conformado por 60 estudiantes del tercer grado de primaria, distribuido en dos secciones “A” el grupo control y “B” el grupo experimental, son grupos intactos, similares en sus características, donde es preciso establecer algunos criterios de inclusión con la finalidad de hacerlos lo más homogéneo posible para tener la certeza de la validez del estudio comparativo, siendo la muestra no probabilístico intencional y selectivo por lo tanto nuestra muestra fue de 30 estudiantes que se constituyeron en nuestra unidad de análisis.

Se ha utilizado las siguientes técnicas de recojo de información: 1) Aplicación del pre test (percepción de diferencias – caras) a los dos grupos de estudiantes y al que obtuvo los resultados más bajos se le designó como grupo control; 2) Aplicación del post test (percepción de diferencias - caras); a los grupos control y experimental que permitió comprobar que el grupo experimental había disminuido significativamente su déficit de atención lo que no se pudo observar en el grupo control. El instrumento utilizado fue el test de percepción de diferencias (caras) que se aplicó para la selección del grupo experimental y grupo control, este test presenta 60 grupos de figuras de rostros donde el estudiante tiene que observar detalladamente y percibir la figura diferente dentro de cada grupo.

## 9. RESULTADOS

*Niveles del déficit de atención del pretest y post test*

		Niveles de atención				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Grupo control	Pre	Fi	5	25	0	30
		% fi	16.7%	83.3%	0%	100
	Post	Fi	6	24	0	30
		% fi	20%	80%	0%	100
Grupo experimental	Pre	Fi	5	25	0	30
		% fi	16.7%	83.3%	0%	100
	Post	Fi	0	1	29	30
		% fi	0%	3.3%	96.7%	100

En la tabla se puede apreciar que el pre test y post test control representan condiciones muy parecidas; mientras que, en el pre test del grupo experimental, el 16.7% se encuentra en un nivel bajo, el 83.3% se encuentra en un nivel medio; en el pos test del grupo experimental el 3.3% presenta un nivel medio y el 96.7% presenta un nivel alto de atención.

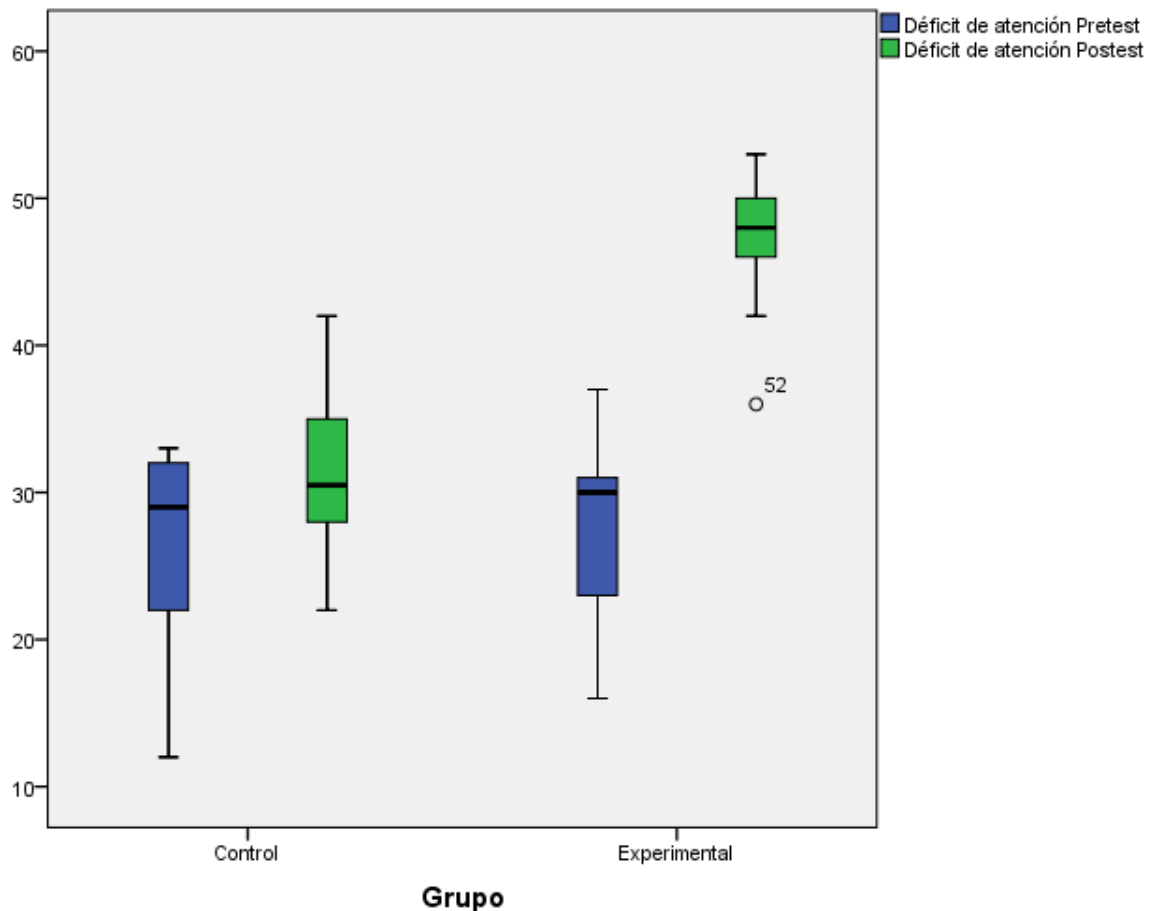


Figura 1. Déficit de atención del pre test y del post test.

De la figura 1, se observó que los puntajes del inicio de déficit de atención (pre test) son parecidos en los estudiantes del grupo control y experimental. Así mismo, se observó una gran semejanza significativa en los puntajes finales (pos test) entre los alumnos del grupo de control y experimental, siendo éstos últimos los que consiguieron menores puntajes de déficit de atención. Además, en ambos casos, se observó una disminución de la variabilidad de las puntuaciones en el pos test respecto al pre test.

Observándose los resultados plasmados en la tabla y en la figura se puede notar que en un inicio y a través de los resultados obtenidos en el pre test los niveles de atención eran bajísimos tanto en el grupo control como en el grupo experimental y que luego de desarrollado el programa se aplicó el pos test al grupo control y experimental obteniéndose resultados diametralmente opuestos, donde el grupo control seguía manteniendo sus resultados muy parecidos y el

grupo experimental cambio de manera muy significativa su atención lo que les permitirá llevar una mejor vida escolar.

## 10. DISCUSIÓN

Estos valores hallados confirma que el programa “vencer” surte efectos significativos en la disminución del déficit de atención en los estudiantes del 3° de primaria, Carabaylo, 2017, se debe tener en cuenta la tesis de Freire y Basurto (2008) quienes concluyeron que los profesores tienen un escaso entendimiento de tácticas pedagógicas apropiadas que se pueden adaptar en el salón de clases como el soporte a los alumnos para beneficiar en ellos el desarrollo de las técnicas de aprendizaje, por último a modo de resultado se determinó y se observó mejoría en los estudiantes que presentan dificultades de déficit de atención con ejercicios y actividades de apoyo adecuado, coincidiendo con la tesis de Montañez y Vicente (2014) quienes elaboraron el programa que pretendió favorecer el bienestar personal, social y emocional de los niños, se concluyó que el problema debe incorporar actuaciones prácticas que se puedan usar en la vida diaria. La intervención de un programa permite disminuir algunos síntomas por lo que se debe tomar en cuenta el ambiente de la muestra. El programa mejora incluso el área de comunicación, tal como lo manifiesta Sánchez (2008) quien concluyó en primer lugar el estudio y lo cual accedió a un mejoramiento significativo en el nivel de comprensión lectora en los alumnos de la muestra, tanto en los niveles literal como en el inferencial, estimando una pequeña mejoría en el nivel reflexivo - crítico de la comprensión de lectura.

Estos hallazgos que señalamos nos dice que las metodologías, las estrategias, los recursos didácticos lúdicos que permiten mejorar la atención y a su vez influyen positivamente en un adecuado desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje lo que va a encaminar a nuestros estudiantes a llevar su vida escolar exitosamente.

## 11. CONCLUSIONES

En cuanto a las conclusiones de la investigación fue que el Programa “Vencer” en la disminución del déficit de atención en estudiantes de

primaria de una Institución Educativa, Carabayllo, 2017, mejora sustancialmente la atención, lo que permitió disminuir significativamente el déficit de atención en estudiantes de 3° de primaria, según el test de U-Mann – Whitney: 0,500  $z=6,654$   $p=0,000$ , y el nivel de significancia es  $p<0,05$

## 12. REFERENCIAS

Aroca, M. y Delgadillo, D. (2014). *La lúdica como estrategia para mejorar los procesos de atención en los niños de grado primero del colegio americano de Ibagué*. Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1416/1/RIUT-JCDA-spa-2015>

Freire, N y Basurto (2008). *Apoyo pedagógico para niños con dificultades de atención y concentración para mejorar sus procesos de aprendizaje en el aula*. (Tesis de maestría, universidad tecnológica equinoccial en Quito Ecuador). Recuperado de <https://www.yumpu.com/es/document/view/14250181/apoyo-pedagogico-para-ninos-con-dificultades-de-atencion>

Montañez, M. y Vicente, F. (2014). *Programa de Intervención en niños con trastorno de déficit de atención y hiperactividad y familia*. (Tesis doctoral, Universidad de Extremadura, España) Recuperado de <http://dehesa.unex.es/handle/10662/2466>

Neurociencias (2015). *Neurociencias 2*. Recuperado de <http://neurociencias2.tripod.com/id1.html>

Sánchez, M. (2008) *Diseño y validación de una propuesta metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora dirigida a alumnos de primero y segundo de secundaria con trastorno de déficit de atención en un centro educativo privado de Lima*. (Tesis de Maestría, Pucp Lima-Perú)