



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Efecto del Programa “Leo y escribo” en la lectoescritura en
estudiantes de primaria, Ventanilla- 2016

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Br. Sule Sadith Cárdenas Gamboa

ASESOR:

Dr. Luis Edilberto Garay Peña

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

PERÚ – 2018

Página del Jurado

Dra. Rosalía Zárate Barrial

Presidente

Dr. Walter Capa Luque

Secretario

Dr. Luis Garay Peña

Vocal

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mi familia quienes con su constante apoyo me enseñaron a perseverar por mi objetivo.

A todas aquellas personas quienes de modo desinteresado me apoyaron desde el primer momento.

La Autora

Agradecimiento.

Quiero agradecer a mis padres Pablo Cárdenas Salcedo y Rosa Gamboa Gutiérrez que siempre me apoyaron incondicionalmente quienes con sus palabras de aliento no me dejaban decaer para que siguiera adelante y cumpla con mis objetivos.

A los maestros de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo por habernos orientado en los rigores del trabajo de investigación científico, desde principio a fin.

Al Dr. Luis E. Garay Peña por su paciencia y apoyo pertinente en el asesoramiento de mi trabajo de investigación.

La autora

Declaratoria de Autoría

Yo, Sule Sadith Cárdenas Gamboa, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Universidad César Vallejo, sede Lima; declaro el trabajo académico titulado « Efecto del Programa “Leo y escribo” en la lectoescritura en estudiantes de primaria, Ventanilla- 2016», presentada, en 85 folios para la obtención del grado académico de Magister en Problemas de Aprendizaje, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 27 de mayo del 2017

Sule Sadith Cárdenas Gamboa

DNI: 40033693

Presentación

Señores miembros de Jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en Problemas de Aprendizaje, en la Universidad Privada “César Vallejo”, pongo a disposición de los miembros del jurado la tesis titulada “Efecto del Programa “Leo y escribo” en la lectoescritura en estudiantes de primaria, Ventanilla- 2016”.

La investigación se inicia con la introducción, en la primera parte se describe el problema de investigación, justificación y el objetivo , la segunda parte contiene antecedentes y el marco referencial , la tercera parte señala la hipótesis que nos dan el punto de partida a este trabajo, la cuarta parte se denomina marco metodológico, la quinta describe los resultados, en la sexta sección presentamos la discusión, conclusiones y las recomendaciones, por último en la séptima parte las referencias bibliográficas y los anexos.

Señores miembros del jurado esta investigación se ajusta a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La autora

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	14
1.1. Antecedentes	14
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	18
1.2.1. Programa Leo y Escribo	18
1.2.2. Lectoescritura	23
1.3. Justificación	36
1.4. Problema	37
1.5. Hipótesis	38
1.6. Objetivos	38
II Marco metodológico	40
2.1 Variables	41
2.2 Operacionalización de variables	41
2.3 Metodología	42
2.4 Tipos de estudio	42
2.5 Diseño	42
2.6 Población	43
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
2.8 Métodos de análisis de datos	46
2.9 Aspectos éticos	46
III. Resultados	48

IV. Discusión	62
V. Conclusiones	67
VI. Recomendaciones	70
VII. Referencias Bibliográficas	71
Anexo	74

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Anexo 2. Constancia emitida por la institución

Anexo 3. Matriz de Datos

Anexo 4. Instrumentos

Anexo 5. Carta de consentimiento de informado

Anexo 6. Formato de validez de instrumento

Anexo 7 Evidencias Fotos

Anexo 8. Artículo Científico

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable	41
Tabla 2. Población de estudio	43
Tabla 3. Baremos	44
Tabla 4. Validez del Instrumento	45
Tabla 5. Análisis de confiabilidad Lectoescritura.	46
Tabla 6. Niveles de lectoescritura entre los resultados del pre y post test	49
Tabla 7. Niveles de lectura	50
Tabla 8. Niveles de escritura	51
Tabla 9. Nivel de significancia de la lectoescritura	52
Tabla 10. Nivel de significancia de la lectura	53
Tabla 11. Nivel de significancia de la escritura	54

Lista de figuras

	Página
Figura 1 Las cuatro habilidades de la lectoescritura	24
Figura 2 Nivel de la Lectoescritura	52
Figura 3 Nivel de la lectura	54
Figura 4 Nivel de la escritura	56

Resumen

La tesis titulada: Efecto del Programa “Leo y escribo” en la lectoescritura en estudiantes de primaria, Ventanilla- 2016, tuvo como objetivo general demostrar el efecto del Programa “Leo y Escribo” en la lectoescritura en estudiantes de primaria, Ventanilla- 2016.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y nivel explicativo, con un diseño cuasiexperimental, mientras el método adoptado fue el hipotético deductivo. La población estuvo conformada por 60 alumnos, siendo una población pequeña y a la que se pudo acceder sin restricciones se trabajó con toda la población por lo cual no fue necesario seleccionar una muestra. Se aplicó el Test de Análisis de Lectura y Escritura (T.A.L.E.), de manera que la confiabilidad del instrumento se midió con el coeficiente Kuder Richardson 20, obteniéndose para lectoescritura (0.899), en tanto la validez del instrumento fue verificada por la técnica de juicio de expertos de la UCV.

Efectuado el contraste de la hipótesis general, según el análisis estadístico de comparación realizado a través de la Prueba Estadística T-Student, que pertenece a las pruebas paramétricas de comparación de dos muestras independientes con cuyos datos han sido medidos en una prueba objetiva, donde compara la mediana entre el grupo control y experimental. Para el análisis se empleó el software estadístico SPSS versión 23.

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos indican que el Programa “Leo y escribo”, mejoró la lectoescritura en los estudiantes del segundo grado de educación primaria, Ventanilla – 2016.

Palabras clave: Programa “Leo y escribo”, lectura, escritura.

Abstract

The thesis titled: Effect of the "Leo and I write" program on reading and writing in primary students, Ventanilla-2016, had the general objective of demonstrating the effect of the "Leo and Writing" Program on literacy in elementary students, Ventanilla-2016.

The research carried out was a quantitative approach, of applied type and explanatory level, with a quasi-experimental design, while the method adopted was the hypothetical deductive. The population was formed by 60 students, being a small population and that could be accessed without restrictions was worked with all the population for which it was not necessary to select a sample. The Reading and Writing Analysis Test (TALE) was applied, so that the reliability of the instrument was measured with the Kuder Richardson coefficient 20, obtained for literacy (0.789), while the validity of the instrument was verified by the judgment technique Of UCV experts.

To test the hypothesis of the investigation we used the t-Student that belongs to the parametric tests of comparison of two independent samples whose data have been measured in an objective test, where it compares the median between the control and experimental groups. The statistical software SPSS version 23 was used for the analysis.

The results obtained after the processing and analysis of the data indicate that the "read and write" program improved literacy in the students of the second Degree of primary education, Ventanilla – 2016.

Keywords: "I read and write" program, reading, writing.