



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Expectativas del profesor y logros de aprendizaje de los estudiantes de la opción laboral de “Confección Textil” en el CETPRO- Juanjuí, 2016”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN  
EDUCATIVA**

**AUTORA:**

**Br. Loyda López Peña**

**ASESOR:**

**Mg. Enrique López Rengifo**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Evaluación y Aprendizaje**

**TARAPOTO - PERÚ**

**2017**



Dr. Ludwin Villanueva García  
Presidente



Mg. Keller Sánchez Dávila  
Secretario



Mg. Enrique López Rengifo  
Vocal

## DEDICATORIA

Esta Tesis se la dedico a Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida profesional.

A mi esposo **EMERSON LUIS** y a mis hijos : **EMERSON ALBERTO, JUAN DE DIOS Y FATIMA ESCARLETH**, quienes han velado por mí durante este arduo camino, para llegar a la meta.

A mi querida y recordada madre: **NELLY** por haber sido la motivación constante para mi superación personal, sé que desde el cielo se alegrará de este logro tan importante para mí.

Loyda

## **AGRADECIMIENTO**

En mi vida he pasado por situaciones difíciles, pero fue mi fe en Dios que me llenó de fortaleza para superarlas, agradecimiento a mi querida madre y a toda mi familia, por estar siempre pendiente de mis logros, mis necesidades y mis triunfos, y a todas las personas que estuvieron cerca de mí, gracias por su apoyo moral.

La autora

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Loyda López Peña, estudiante del programa de Maestría en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado con DNI 01004062, con la tesis titulada: Expectativa del profesor y logros de Aprendizaje de los Estudiantes de la Opción Laboral de "Confesión Textil" en el CETPRO "JUANJUI,"2016" Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigativa.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Tarapoto, mayo del 2017



López Peña, Loyda

DNI: 01004062

## **PRESENTACIÓN**

Señores Miembros del Jurado:

Presento ante ustedes la tesis: “Expectativas del Profesor y Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de la Opción Laboral de “Confección Textil” en el CETPRO JUANJUI, 2016”. con la finalidad de establecer relación que existe entre dichas variables y en cumplimiento del Reglamento de Grado y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestra en Docencia y Gestión Educativa.

La investigación comprende siete capítulos: En el Capítulo I, presento: la Introducción, donde se describe la realidad problemática, los trabajos previos de la investigación, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, fundamentación y formulación de la hipótesis y objetivos. En el Capítulo II, detallo: la metodología de la Investigación, que comprende el diseño de investigación, identificación de variables, operacionalización de variables, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, métodos de análisis de datos y aspectos éticos.

En el Capítulo III, presento detalladamente los resultados arribados en la presente investigación. Por otro lado, en el Capítulo IV, se manifiesta la discusión del trabajo; así mismo en el Capítulo V, se da a conocer las conclusiones y en el Capítulo VI, planteamos las recomendaciones. Y, finalmente, se da a conocer la bibliografía consultada, tanto referida al tema como a la metodología de investigación. En los anexos se adjunta la matriz de consistencia, los instrumentos de recolección de datos, ficha de validación de los instrumentos de expertos, tablas y gráficos de datos descriptivos de los instrumentos.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

## ÍNDICE

Página del Jurado .....	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación .....	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas .....	ix
Índice de gráficos .....	x
<b>RESUMEN</b> .....	xi
<b>ABSTRACT</b> .....	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	13
1.1. Realidad problemática.....	13
1.2. Trabajos previos .....	14
1.3. Teorías relacionadas .....	18
1.4. Formulación del problema.....	28
1.5. Justificación del estudio.....	29
1.6. Hipótesis .....	30
1.7. Objetivos .....	30
<b>II. METODO</b> .....	32
2.1. Diseño de investigación.....	32
2.2. Variables, operacionalización.....	32
2.3. Población y muestra .....	36

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	36
2.5. Métodos de análisis de datos.....	37
2.6. Aspectos éticos .....	38
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>40</b>
<b>IV.DISCUSIÓN .....</b>	<b>45</b>
<b>V.CONCLUSIONES .....</b>	<b>48</b>
<b>VI.RECOMENDACIONES.....</b>	<b>49</b>
<b>VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS. ....</b>	<b>50</b>

ANEXO 01 Instrumentos de recolección de datos

ANEXO 02 Validación de los instrumentos

ANEXO 03 Matriz de consistencia

ANEXO 04 Índice de confiabilidad

## INDICE DE TABLAS

Tabla N° 01 Nivel de expectativas del profesor .....	40
Tabla N° 02 Nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes .....	41
Tabla N° 03 Tabla de contingencia entre expectativas del profesor y logro de aprendizaje de los estudiantes .....	43
Tabla N° 04 Pruebas de chi-cuadrado .....	44

## INDICE DE GRAFICOS

Gráfico N° 01 Nivel de expectativa del profesor.....	40
Gráfico N° 02 Nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes %.....	42

## RESUMEN

En la presente investigación titulada: “Expectativas del profesor y logros de aprendizaje de los estudiantes de la opción laboral de “Confección Textil” en el CETPRO – “Juanjuí”, 2016,” tuvo como objetivo conocer la relación entre las expectativas del profesor y logros de aprendizaje de los estudiantes de la opción laboral de Confección Textil en el Centro de Educación Técnico Productiva - Juanjui. Asimismo, se planteó como hipótesis qué: Existe relación entre las expectativas del profesor y logros de aprendizaje de los estudiantes de la opción laboral de Confección Textil en el Centro de Educación Técnico Productiva – Juanjui. Así mismo, el estudio tuvo una muestra de 24 docentes.

El estudio desarrolló una investigación no experimental, con un diseño de estudio descriptivo correlacional, siendo el instrumento empleado el cuestionario para recabar los datos de la ejecución de proyectos y desarrollo local.

Entre los resultados destaca que el logro de aprendizaje en los estudiantes de la opción laboral “confección textil “ es de un nivel de “Logrado” y un nivel de “En proceso” con un 50%. En tanto, las expectativas del profesor del Centro de Educación Técnico Productiva “Juanjui” es de nivel alto “Alto” en un 50% y un nivel “Medio” con un 50% respectivamente.

El estudio concluye que no existe relación significativa positiva entre las variables: expectativas del profesor y logro de aprendizaje de los estudiantes de la opción laboral “confección textil”, del CETPRO “JUANJUI”, distrito de Juanjuí, en el año 2016.

**Palabras clave: Expectativas del profesor, logros de aprendizaje**

## **ABSTRACT**

The present research titled: Expectations of the teacher and learning achievements of the students of the option of Textile Work at the Center of Productive Technical Education - Juanjui, 2016. It aimed to know the relationship between teacher expectations and learning achievements Of the students of the Textile Work option at the Center for Technical Productive Education - Juanjui. Likewise, it was hypothesized that: There is a relationship between the expectations of the teacher and students' learning achievements of the Textile Apparel work option at the Technical Productive Education Center - Juanjui. In the same way the study had a sample of 24 teachers.

The study developed a non-experimental research, with a correlational descriptive study design, being the instrument used the questionnaire to collect the data of the execution of projects and local development.

Among the results, the achievement of learning in the students of the "textile confection" work option is of a level of "Progress" and a level of "In process" with 50%. Meanwhile, the expectations of the teacher of the Center for Productive Technical Education "Juanjui" is high level "High" by 50% and "Medium" level with 50% respectively.

The study concludes that there is no significant positive relationship between the variable expectations of the teacher and students' learning achievement of the CETPRO "JUANJUI" textile option in Juanjuí district in the year 2016.

**Key words: Teacher expectations, learning achievements**

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad Problemática**

El Perú es uno de los países que ha mejorando su economía, debido a un crecimiento constante de su PBI, haciendo que su economía se dinámice, propia de los países emergentes. No obstante, para dar sostenibilidad a tal crecimiento es necesario contar con estrategias acordes a las circunstancias, necesitando para ello recursos humanos capaces de mantener el despegue económico y estar preparado para ser competitivos en el mercado; sobre todo en el del conocimiento, siendo imprescindible fomentar y desarrollar en los jóvenes capacidades de emprendedores y empresariales, capacidades para aprender con velocidad, procesar información, producir y aplicar conocimientos (Paredes & Sachs, 1991).

En base a lo mencionado el Ministerio de Educación del Perú tiene como política educativa, fortalecer la Educación Tecnológica, para convertirse en el eje del desarrollo sostenible, regional y nacional. Es así, desde el año 2008, el Estado peruano está invirtiendo recursos financieros, tecnológicos y de recurso humano para mejorar y tener una educación técnica productiva. Sin embargo, los resultados no son alentadores, debido a que la mayoría de los egresados de los diferentes instituciones superiores tienen deficiencias laborales y carecen en algunos casos de especialidades y con ello sus competencias y capacidades se ven disminuidas en las distintas áreas ocupacionales, conllevando al deterioro de la calidad competitiva de las empresas (Consejo Nacional de la Educación, 2006).

Bajo este contexto el Centro de Educación Técnico Productiva “Juanjuí” no está ajena a esta realidad, ya que los logros de aprendizaje de un buen porcentaje de los estudiantes y egresados no están acorde a los estándares de calidad que requiere el mercado, ya que muchos egresados tienen escaso dominio de algunas capacidades terminales, especialmente en el área laboral de “Confección Textil”.

En tal sentido, la comunidad educativa del CETPRO “Juanjuí” ha desarrollado jornadas de reflexión pedagógica de manera constante, logrando identificar que los factores que influyen en esta realidad son: las expectativas del profesorado, la escasa motivación profesional del estudiantado, la escasa actualización del profesorado, el escaso acceso de centros de práctica para las opciones laborales, etc. Considero que el factor que determina el bajo logro de aprendizaje de los estudiantes de la opción laboral “confección textil” es la expectativa del profesorado sobre el aprendizaje de sus estudiantes; ya que si se tiene una expectativa alta de los estudiantes nos permitirá prever y/o anticipar las acciones y estrategias para operativizar las condiciones más amplias e inclusivas que apoye el aprendizaje de los estudiantes.

Conocer las características del alumno y de la tarea objeto de aprendizaje, permite al profesor trabajar eficazmente dentro de la «zona de desarrollo próximo» de los alumnos y maximizar la efectividad de la instrucción (Panofsky, John & Blackwelle, 1985).

Ante lo mencionado surge la necesidad de conocer las expectativas del profesor y logros de aprendizaje de los estudiantes de la opción laboral de Confección Textil en el CETPRO - Juanjui, 2016; con la finalidad de mejorar las competencias de los estudiantes desde sus bases, que es el aprendizaje en las aulas, con ello contribuir a su plena formación y hacer que su competencia sea mayor en el mercado laboral.

## **1.2. Trabajos Previos**

Después de haber revisado la bibliografía especializada se ha seleccionado las siguientes investigaciones como antecedentes que dan sustento al problema de investigación planteado:

### **Nivel Internacional**

Castillo, C. (2016) en su tesis titulado “expectativas docentes frente al aprendizaje de niños y niñas con NEE. estudio formulado en una escuela municipal de excelencia”, tesis de pos grado de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, de Chile, cuyo objetivo fue conocer las expectativas que poseen los docentes de una escuela Municipal de Excelencia en torno al aprendizaje de los alumnos que presentan NEE en educación general básica. La investigación es de tipo cualitativa y la muestra de estudio estuvo conformada por 17 educadores de los niveles pre básico a quienes se les aplicó un cuestionario de preguntas cerradas, estructuradas de tal manera que al informante se le ofrecieron sólo determinadas alternativas de respuesta (dicotómicas, policotómicas y de alternativas múltiples), del tipo valorativas, verdadero y falso, acuerdo-desacuerdo y cercanía con frases relacionadas con el rol del profesor, rol de la escuela, las familias de los alumnos etc. y luego un focus group.

La investigación concluye diciendo que en general los profesores evidencian en sus prácticas pedagógicas actitudes positivas y negativas, que circulan entre las bajas expectativas y la aceptación hacia los niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales. Por otra parte también logró observar que las bajas expectativas se traducen en las determinaciones de segregar a los alumnos ubicándolos al final de la sala de clase , haciendo grupos diferenciados, solicitando un aula de recursos apartados de sus compañeros y validando estas prácticas bajo el discurso —de esta forma aprenderá mejorll. Justificándose en todo momento en base a sus representaciones, construidas desde la experiencia pedagógica.

Rojas, L. (2005) en su tesis “Grado de influencia que tiene el auto-concepto profesional del docente y las expectativas sobre sus alumnos, en el rendimiento académico”. Tesis de pos grado de la Universidad de Chile, cuya finalidad fue de buscar evidencia en la relación profesor – alumno, más específicamente en tres variables: el auto-concepto que el profesor tiene como profesional, las expectativas que tiene de sus alumnos, y cómo

ambas impactan el rendimiento de los mismos. La investigación es de tipo cuantitativo correlacional. La muestra estuvo conformada por 40 sujetos de 12 colegios de la comuna de Talagante a quienes se les aplicó dos encuestas para medir el auto-concepto del profesor y las expectativas que tenía de los estudiantes. La tesis culmina afirmando que en la relación profesor – aprendizajes – alumnos, hay más que un contenido y metodología. Esta relación, por su sola condición de tratarse de personas, vincula más sentimientos, que, aunque la razón intente aislar, en la práctica no se puede separar.

### **Nivel Nacional**

Azañero, G. (2015) en su tesis inteligencia emocional y el nivel de logro de aprendizaje en los módulos técnicos profesionales en los estudiantes del instituto superior tecnológico público María Rosario Aráoz Pinto, 2015, tesis de pos grado de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, realizó un estudio para determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el nivel de logro de aprendizaje en los módulos técnicos profesionales en los estudiantes de Mecánica Automotriz y Mecánica de Producción del Instituto Superior Tecnológico Público María Rosario Aráoz Pinto, primer ciclo, 2015. El tipo de investigación es cuantitativo, con un diseño descriptivo correlacional. La muestra correspondió a 20 estudiantes. En relación con los instrumentos, se usó el Test de-inteligencia emocional Bar-On, el Registro Académico de evaluación y Actas de evaluación 2015-I, correspondiente a los módulos técnicos profesionales en los estudiantes de Mecánica Automotriz y Mecánica de Producción. Los resultados le permitieron afirmar que existe relación directa entre inteligencia emocional y el nivel de logro de aprendizaje en los módulos técnicos profesionales en los estudiantes de Mecánica Automotriz y Mecánica de Producción del Instituto

La investigación concluye afirmando que existe relación directa entre inteligencia emocional y el nivel de logro de aprendizaje en los módulos

técnicos profesionales en los estudiantes de Mecánica Automotriz y Mecánica de Producción del Instituto Superior Tecnológico Público María Rosario Aráoz Pinto, primer ciclo, 2015.

Del Álamo, J. (2015) realizó una investigación titulada “Relación entre desempeño docente y nivel del logro de aprendizaje de los oficiales alumnos de la maestría en ciencias militares de la escuela superior de guerra del ejército- 2014, tesis de posgrado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, cuyo propósito fue determinar la relación que existe entre el desempeño docente y el nivel de logro de aprendizaje de los oficiales alumnos de la Maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra. La investigación es cuantitativa de tipo descriptivo correlacional y la muestra de estudio estuvo compuesta por 98 alumnos de maestría quienes se les aplicó una encuesta de 08 preguntas con una escala de cinco categorías de respuestas referida sólo a la variable desempeño docente. Los resultados permitieron corroborar que el desempeño docente tiene relación significativa con el nivel del logro de aprendizaje de los oficiales alumnos de la Maestría en Ciencias Militares, en la Escuela Superior de Guerra.

La investigación logró determinar que existe una relación significativa entre desempeño docente y el nivel de logro de aprendizaje.

Rivas, L. (2010), en su trabajo de investigación titulado “Relación entre el desempeño docente y el logro de objetivos educacionales de estudiantes de la E.A.P. de Enfermería de la UNMSM”, tesis de pos grado de la Universidad Nacional mayor de San Marcos, cuyo propósito fue establecer la relación que existe entre el desempeño de los docentes enfermeros en la UNMSM y el nivel de logro de los objetivos educacionales en los estudiantes de la EAP de Enfermería con el propósito de establecer claramente su grado de relación e interacción entre las variables mencionadas. El estudio es cuantitativo no experimental de diseño descriptivo correlacional y en la investigación participaron los docentes de

la E.A.P. de enfermería de la U.N.M.S.M. y utilizó un cuestionario para recoger información de las variables de estudio. Los resultados obtenidos en la investigación corroboran que existe relación poco significativa entre el desempeño del docente y el logro de objetivos educacionales en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la UNMSM”

La tesis concluye afirmando que Como la correlación hallada es de 0.373, y el Valor  $p = 0.035 < 0.05$ , se afirma que la relación entre el desempeño docente y el logro de objetivos educacionales de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la UNMSM es poco significativa.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **Expectativas del profesor.**

Brophy y Good, (1974, p. 326 ), manifiestan que las **expectativas del profesor** son inferencias que hacen los profesores respecto al aprovechamiento académico presente y futuro y la conducta general en el salón de clases de los estudiantes. Las expectativas generales incluyen las creencias de los profesores respecto a lo dinámico versus lo rígido de las capacidades de los estudiantes, el potencial de estos para beneficiarse de la instrucción y la apropiada dificultad del material asignado. La investigación ha mostrado que el contacto con los estudiantes conduce a la formación de expectativas diferenciales estables (y en gran medida precisas) a unos cuantos días después de que comienza el año escolar.

La formación de expectativas es normal y no es ni buena ni mala de manera inherente. Las cuestiones críticas son la precisión de las expectativas y la flexibilidad con la que se sostienen. Las

expectativas imprecisas harán daños si los profesores no solo no las corrigen, sino que basan en ellas las decisiones instruccionales.

Las expectativas tienden a sostenerse a sí mismas. Afectan tanto a la percepción, de manera que provocan que los profesores estén alertas a los que esperan y que tengan menos probabilidad de notar lo que no esperan, como a la interpretación, esto es, causando que los profesores interpreten (y quizá distorsionen) lo que ven de modo que sea consistente con sus expectativas en consecuencia, algunas persisten aun cuando no coincidan con los hechos

Cooper y Good, citado por Brophy y Good (1979. p.330). Expresan que:

Las expectativas de los profesores pueden funcionar como profecías que se cumplen por sí mismas, si influyen a los estudiantes para que se comporten en formas que confirmen lo que su profesor espera de ellos. Señalan, además cuáles serían los ejes que orientan y mantienen las expectativas del profesor en el aprendizaje de los estudiantes:

Una profecía que se cumple por sí misma es una predicción que, si es aceptada, funciona para hacer que se convierta en verdad por sí misma. Por ejemplo, una vez que un profesor se forma una cierta evaluación del desempeño de un estudiante, su juicio puede ayudar a producir la conducta esperada en él. Cuando las percepciones iniciales de un profesor acerca de la capacidad o motivación de los estudiantes son imprecisas, este puede tratarlos como si fueran diferentes de lo que en realidad son. Con el tiempo, esta conducta del profesor puede orientar a los estudiantes en la dirección de la percepción que originalmente eran erróneas, y confirmar con esto sus expectativas, al menos en parte. Las profecías que se cumplen por si solas pueden ocurrir, se den cuenta o no los profesores de que su conducta está siendo influida de manera sistemática por sus expectativas.

Cooper y Good (1983, p. 179) usaron el termino **mantenimiento de las expectativas** para referirse a situaciones en las que los profesores fallan en ver el potencial del estudiante y por tanto no responden en formas que animen a los estudiantes a manifestarlo. Si un profesor, por ejemplo, coloca de manera automática a todos los estudiantes que estuvieron en un grupo deficiente el año anterior en un grupo deficiente este año (sin antes evaluar sus capacidades actuales), fallará en capitalizar el potencial nuevo que puede haberse desarrollado en algunos de ellos.

Comunicación de expectativas, que consiste en identificar a los estudiantes con bajo rendimiento y animarlos, a través de mensajes y expresiones a participar en el logro de las metas de aprendizaje. Algunas preguntas que orientaría el comportamiento del profesor para mantener las expectativas en lo estudiantes serían:

¿Elogio o animo a los alumnos de bajo rendimiento cuando inician preguntas o comentarios?

¿Apoyo a los alumnos de bajo rendimiento en situaciones de fracaso?

¿Apoyo a los alumnos de bajo rendimiento en situaciones de éxito?

¿Evito censurar en público a los alumnos de bajo rendimiento?

¿Con cuanta frecuencia experimentan éxito en público los alumnos de bajo rendimiento?

¿Se critica de manera innecesaria a los alumnos de bajo rendimiento por las respuestas erróneas o por no responder?

¿Los alumnos de bajo rendimiento son colocados en un “grupo bajo” y son tratados como miembros del grupo en lugar de como individuos?

¿Qué tan a menudo se deja que los alumnos de bajo rendimiento seleccionen un tema de estudio?

¿Qué tan seguido se concede a los alumnos de bajo rendimiento la oportunidad de evaluar su propio trabajo y de tomar decisiones importantes?

Grabe, citado por Brophy (1974, p. 288). Manifiesta que ayudar a sus estudiantes desalentados a apreciar que el aprendizaje puede tomar tiempo e implicar confusión o errores, pero que la persistencia y el trabajo cuidadoso deben producir al final el dominio del conocimiento o de la habilidad. Además, el dominio no solo representa éxito en la tarea particular implicada, sino que también faculta a los estudiantes armándolos con conocimiento o habilidades que le permitirán manejar mejores tareas de nivel superior que podrían dominar en el futuro. Si abandonan las tareas que podrían dominar si persistieran, se privan a sí mismos de esa maduración.

### **Efectos de la expectativa del profesor: un modelo**

Brophy y Good, (1974). Presentan un modelo que fue desarrollado para describir cómo las expectativas de los profesores pueden convertirse en profecías que se cumplen por sí mismas.

- 1) El profesor espera conducta y aprovechamiento específicos de estudiantes particulares.
- 2) Debido a estas expectativas, el profesor se comporta de manera diferente con cada uno de los estudiantes.
- 3) Este tratamiento del profesor le dice a cada estudiante qué conducta y aprovechamiento de espera de él y afecta a su autoconcepto, motivación para el logro y nivel de aspiración.
- 4) Si este tratamiento del profesor es consistente a lo largo del tiempo, y si el estudiante no se resiste de manera activa al cambio en alguna forma, moldeará el aprovechamiento y la conducta del estudiante. Los estudiantes en los que se depositó una expectativa alta serán conducidos a niveles altos de aprovechamiento, pero disminuirá el aprovechamiento de los estudiantes de los que se tuvo baja expectativa.
- 5) Con el tiempo, el aprovechamiento y la conducta del estudiante se ajustarán cada vez más a lo que el profesor espera de ellos.

Sin embargo, Las expectativas del profesor no se cumplen por si mismas de manera automática. Los estudiantes pueden impedir que se cumplan si se resisten a ella de manera que forcen a los profesores a cambiarlas.

### **Logro de aprendizaje**

Según el Ministerio de Educación del Perú (2009, p. 12) Nivel de logro de aprendizaje es la ponderación, que incluye el desarrollo de Aprendizajes, capacidades y competencias, traducida en calificativos (notas), obtenida en los módulos técnicos profesionales en los estudiantes de la opción laboral “Confección textil” en el CETPRO “Juanjui” , 2016.

El Diseño curricular básico de educación técnico productiva, (2008, p. 13). Manifiesta que el logro de los aprendizajes se expresa a través del logro de las competencias necesarias para que el estudiante que egrese de un módulo ocupacional ejerza plenamente un trabajo con calidad y eficiencia.

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) asume el concepto de **competencia laboral** como la idoneidad para realizar una tarea o desempeñar un puesto de trabajo eficazmente, con las requeridas certificaciones para ello. En este caso, competencia y calificación laboral se asocian fuertemente dado que esta última certifica una capacidad adquirida para realizar o desempeñar un trabajo.

Según el Ministerio de Educación del Perú, (2008, p. 12) nos dice que el logro de aprendizajes en educación técnico productiva permiten al estudiante responder eficientemente a una demanda compleja o llevar a cabo una actividad o tarea exitosamente, en un contexto particular a través de la movilización de diversos recursos.

Por lo tanto, lograr una competencia es una macrohabilidad, que pone en juego de forma integrada conocimientos, habilidades, capacidades, aptitudes y actitudes al realizar una función o tarea.

Las competencias se identifican en la realidad del trabajo y sólo pueden ser evaluadas en el desarrollo de sus actividades

La dirección de educación técnica y técnico productiva (2008), describe las competencias que debe alcanzar el egresado para identificar sus logros de aprendizaje, estos son:

### **Competencias Básicas:**

Describen comportamientos fundamentales que deben tener todos los individuos; se asocian a conocimientos de carácter formativo: lectura, redacción, aritmética/matemáticas, comunicación oral y escrita, formas de razonamiento lógico.

Apoyan el desarrollo de competencias de mayor complejidad.

### **Competencias Genéricas o Transferibles:**

Describen comportamientos asociados a desempeños comunes a diversas ocupaciones y ramas de actividad productiva (analizar, planear, interpretar, negociar).

Permiten la organización/ agrupación de familias profesionales u ocupacional.

### **Competencias Técnicas o Específicas:**

Describen comportamientos asociados a conocimientos de índole técnica vinculados a una función productiva (ajustar controles de máquinas de tipo semiautomático, cortar y pulir piezas de metal).

Tomando en cuenta el referente educativo del módulo ocupacional de “Confección textil” el logro de aprendizaje deseable es que el estudiante al final del módulo logre “Realizar el marcado, tendido, corte de telas y confección de diversos artículos textiles y prendas para la producción industrial; participar en el proceso de acabado de las prendas, con la calidad requerida, de acuerdo a las normas de seguridad e higiene

establecidas. Así mismo, es necesario que muestre desempeños ideales en las siguientes capacidades:

***Capacidades de organización.***

Tener una visión de conjunto de las fases y operaciones del proceso productivo de confección de prendas y artículos textiles.

***Capacidades Cooperación y comunicación***

Relacionarse y comunicarse con su equipo de trabajo y cooperar en las tareas a desarrollar a fin de cumplir con los objetivos de la producción.

***Capacidades de Contingencias***

Reaccionar con serenidad y rapidez ante emergencias presentadas en el desarrollo del trabajo de acuerdo a las normas de seguridad y de Defensa Civil.

Adaptarse a nuevas situaciones laborales resultantes de los cambios producidos en las técnicas referidas a su ocupación.

***Capacidades de Responsabilidad y autonomía***

Preparar y operar con destreza las máquinas y herramientas a utilizar.

Mantener las máquinas y herramientas a fin de garantizar su operatividad durante el desarrollo del proceso productivo.

Los logros de aprendizaje en la opción laboral “confección Textil son:

**Módulos asociados a la opción ocupacional “confección textil”**

<b>Unidades de competencia</b>	<b>Módulos ocupacionales</b>
1. Trasladar y copiar los patrones asignados de papel a cartón, considerando las diferentes	Traslado y copiado

técnicas.	de patrones
2. Realizar el trazado, tendido, habilitado y corte de prendas, de acuerdo a las recomendaciones técnicas pertinentes.	Trazado, tendido, corte y habilitado
3. Realizar la confección de prendas y diversos artículos textiles preferentemente para la producción industrial.	Confección de prendas de vestir y artículos textiles
4. Realiza el acabado de las prendas confeccionadas, de acuerdo a las técnicas pertinentes.	Acabados y aplicaciones

### **Educación Técnico productiva:**

La dirección de educación técnico productiva del Perú (2008, p.33), manifiesta que la Educación Técnico-Productiva es una forma de educación orientada a la formación de adolescentes, jóvenes y adultos en la adquisición de competencias laborales, capacidades empresariales y valores, dentro de una perspectiva de desarrollo sostenible, competitivo y humano. Contribuye a la mejora en el desempeño de la persona que trabaja y de su nivel de empleabilidad, así como a su desarrollo personal.

Los objetivos de la Educación Técnico Productiva son :

- Desarrollar competencias laborales y capacidades necesarias para la ejecución de trabajos operativos de menor complejidad bajo supervisión y así incorporarse al mercado laboral.
- Promover una cultura emprendedora e innovadora que facilite la inserción laboral de los egresados y los habilite para generar su propio empleo.
- Actualizar las competencias de trabajadores en actividad o desocupados, según las exigencias actuales del mercado laboral.

- Desarrollar actividades productivas que les permita ejercer con eficiencia una función productiva o servicio en la actividad económica del país.
- Formar a estudiantes con elementos de calidad y capacidad, para enfrentar responsabilidades y expectativas del ambiente de trabajo con sus pares.
- Desarrollar en las personas capacidades para la empleabilidad, promoción y desarrollo de valores y actitudes.

Según en la Dirección de educación superior tecnológica y técnico productiva, (2008, p. 14 ), describe los enfoques de la educación técnico productiva:

Enfoque cultural. Toma como referente el contexto donde se desarrolla el proceso educativo. Por ello, debe adecuarse a las características del entorno productivo, potencialidades y proyecciones de desarrollo de la comunidad y/o la región, así como a las características y necesidades de las personas involucradas. Toma en cuenta la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, los niveles de desarrollo de la producción y tecnología del entorno local, regional y/o nacional.

Enfoque productivo. Desarrolla capacidades productivas en las personas que les permite ejercer con eficiencia una función de producción de bienes o prestación de servicios, dentro de la actividad económica del país. Asimismo, desarrolla capacidades para la gestión empresarial y el emprendimiento, que les permita generar su propio empleo y competir con éxito en el mercado global. Forma a los estudiantes con elementos de calidad y capacidad para enfrentar responsabilidades y expectativas del ambiente de trabajo con sus pares, determinante para su empleabilidad y para la calidad del empleo al que aspiran.

Enfoque afectivo. Promueve el desarrollo de valores y actitudes que les permita mantener con éxito un puesto de trabajo.

La Dirección de educación superior técnica y técnico productiva, (2008, p. 34) Nos da los componentes de la Educación Técnico productiva, la misma que se expresa en el Diseño Curricular Básico de ETP, son:

Formación específica. El módulo desarrolla en el estudiante la formación específica que promueve sus potencialidades cognitivas, motoras y afectivas. productivo. Además, se operativiza mediante las capacidades de:

- Gestión de proceso (capacidad para planificar los procesos de producción de bienes o prestación de servicios).
- Ejecución de proceso (capacidad para desarrollar el proceso de transformación de materias primas, ideas y recursos, como parte de la elaboración de un bien o en la prestación de un servicio).

Formación complementaria. Desarrolla las capacidades emprendedoras y empresariales, para que los egresados generen sus propios puestos de trabajo y capitalicen las oportunidades de trabajo que brinda el mercado local, regional y/o nacional.

La formación complementaria se operativiza mediante la aplicación de capacidades de comprensión y aplicación de la tecnología, capacidad para el control de calidad y la comercialización de los productos. Tanto los aprendizajes específicos como los complementarios, contribuyen al desarrollo de aprendizajes laborales para lograr el desempeño profesional.

Práctica pre-profesional. Tiene por finalidad reforzar y consolidar las capacidades obtenidas en la formación específica y complementaria, así como de facilitar el desempeño del estudiante en situaciones de trabajo reales.

La duración de la práctica pre-profesional asciende al 30 % del total de horas del módulo y se realiza de modo obligatorio. La realización de la práctica pre-profesional es requisito para la certificación del módulo.

## **Evaluación de los aprendizajes.**

Moran, (2012, p.4). Considera que la evaluación es un proceso integral del progreso académico del educando: forma conocimientos, habilidades, intereses, actitudes, hábitos de estudio, etc. Este proceso comprende, además de los diversos tipos de exámenes, otras evidencias de aprendizaje como son trabajos, reportes, ensayos, discusiones, etc. Es también un método que permite obtener y procesar las evidencias para mejorar el aprendizaje y la enseñanza. Asimismo, la evaluación es también una tarea que ayuda a la revisión del proceso grupal, en términos de las condiciones en que se desarrolló, los aprendizajes alcanzados, los no alcanzados, así como las causas que posibilitaron o imposibilitaron la consecución de las metas propuestas. La evaluación juega un papel trascendente en la determinación, implementación y consecución de los aprendizajes; sin una cabal conciencia de esta realidad se podrá enseñar y comprobar resultados, pero tanto el acto docente como el aprendizaje tendrán un carácter, además de azaroso, irrelevante, por no corresponder a las necesidades e intereses de los individuos en particular y a las demandas de la sociedad en general.

### **1.4. Formulación del problema**

¿Cuál es la relación entre las expectativas del profesor y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la opción laboral “confección textil”, en el CETPRO “JUANJUI” distrito de Juanjuí, en el año 2016?

¿Cuál es el nivel de expectativas del profesor de la opción laboral “confección textil”, en el CETPRO “JUANJUI”, distrito de Juanjuí, en el año 2016?

¿Cuál es el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de la opción laboral “confección textil”, en el CETPRO “JUANJUI”, distrito de Juanjuí, en el año 2016?

## 1.5. Justificación del estudio

**Conveniencia.** La educación tecnológica es uno de los pilares del desarrollo económico del país, por lo que es necesario aportar con experiencias investigativas sobre el por qué no existe un efectivo logro de aprendizaje de los estudiantes a pesar que el estado está invirtiendo en la formación de los docentes de los Centros de educación Técnico Productiva y en el equipamiento con infraestructura y maquinarias.

**Relevancia social.** Nuestra investigación contribuirá a evidenciar las implicancia que tiene la expectativa del profesor con respecto al éxito o fracaso académico del alumno ya que los resultados nos conllevarán a determinar si existe o no correlación entre la las expectativas del profesor y el logro de aprendizaje.

**Implicancias prácticas.** La investigación permitirá corroborar la importancia o no de las expectativas del profesor con respecto a logro de aprendizaje de los estudiantes de la opción laboral “Confección textil” en el CETPRO JUANJUI, ya que consideramos que ésta influye de manera directa en la mejora de la calidad del servicio educativo..

**Valor teórico.** Nuestra investigación servirá como fuente de consulta real y objetiva sobre las expectativas del profesor y el logro de aprendizaje de los estudiantes en la opción laboral “confección textil” en el contexto del distrito de Juanjuí, así como, servir de punto de partida para futuras investigaciones.

**Utilidad metodológica.** Nuestra investigación implementa estrategias y técnicas de observación y medición de la calidad de la expectativa docente y el logro de aprendizajes de manera contextualizada, de tal forma que si resulta pertinente y eficaz el estudio se podrá generalizar.

## **1.6. Hipótesis**

### **Hipótesis general**

Hi: Existe relación significativa y positiva entre las expectativas del profesor con el logro de aprendizaje de los estudiantes de la opción laboral de Confección Textil en el CETPRO JUANJUI, distrito de Juanjui, 2016

Ho: No existe relación significativa y positiva entre las expectativas del profesor con el logro de aprendizaje de los estudiantes de la opción laboral “confección Textil” en el CETPRO JUANJUI, distrito de Juanjui, 2016

### **Hipótesis específicas**

H1. Existe un alto nivel de expectativas del profesor de la opción laboral de Confección Textil en el CETPRO “JUANJUI”, distrito de Juanjuí, en el año 2016.

H2. Existe un alto nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de la opción laboral de Confección Textil en el CETPRO “JUANJUI”, distrito de Juanjuí, en el año 2016?

## **1.7. Objetivos**

### **Objetivo general**

Conocer la relación entre las expectativas del profesor con el logro de aprendizaje de los estudiantes de la opción laboral “confección textil”, en el CETPRO “Juanjui”, distrito de Juanjuí, en el año 2016.

## Objetivos específicos

Identificar el nivel de las expectativas del profesor de la opción laboral de Confección Textil en el CETPRO “JUANJUI”, distrito de Juanjuí, en el año 2016.

Identificar el nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes de la opción laboral de Confección Textil en el CETPRO “JUANJUI”, distrito de Juanjuí, en el año 2016.

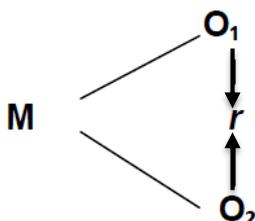
## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño de investigación

El diseño utilizado fue el descriptivo correlacional. Este diseño de investigación busca determinar cómo se relaciona los diversos fenómenos de estudio entre sí. Cabe destacar que el estudio es de tipo no experimental.

Es decir, en este tipo de investigación se observan los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para que después puedan ser analizados. En consecuencia, se limitan a observar situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente, ni por el investigador, las variables independientes ya han ocurrido y no es posible manipularlas.

Esquema:



Donde:

Ox = Expectativas del profesor

Oy = Logro de aprendizaje de los estudiantes

M = Muestra (docentes del CETPRO Juanjui)

r = Relación entre ambas variables

## 2.2. Variables, operacionalización

### Variables

Variable 1: expectativas del profesor

Variable 2: logros de aprendizaje

### Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Expectativas del profesor	Son inferencias que hacen los profesores respecto al aprovechamiento académico presente y futuro y la conducta general en el salón de clases de los estudiantes.  Brophy, (1996)	Son el conjunto de actividades y actitudes que prevé el profesor con respecto al proceso enseñanza aprendizaje	Profecía que se cumple	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las potencialidades de cada estudiante</li> <li>- Espera conductas y aprovechamiento específicos de cada estudiante</li> <li>- Elabora metas y objetivos tomando en cuenta el histórico de desempeño de los estudiantes.</li> <li>- Elabora metas y objetivos de aprendizaje alcanzables.</li> </ul>	Alta
			Comunicación de expectativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elogia o anima a los estudiantes cuando inician preguntas o comentarios.</li> </ul>	Media  Baja

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evita censurar en público a los alumnos de bajo rendimiento.</li> <li>- Concede a los alumnos la autoevaluación de su propio trabajo.</li> <li>- Permite a los alumnos tomar decisiones.</li> </ul>	
			Tratamiento apropiado y diferenciado del alumnado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trata a los estudiantes de acuerdo a sus ritmos de aprendizaje.</li> <li>- Trata a los estudiantes de acuerdo a sus estilos de aprendizaje.</li> <li>- Interactúa y brinda mayor atención a los estudiantes con menor rendimiento.</li> <li>- Implementa el trabajo colaborativo entre estudiantes.</li> </ul>	
Logro de aprendizaje	Es un a medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. Porcher,	Es la ponderación, que incluye el desarrollo de aprendizaj	Traslada y copia los patrones verificados de papel a cartón.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora la copia del molde, de acuerdo a las técnicas correspondientes.</li> <li>- Corta la muestra en tela, de acuerdo a las recomendaciones técnicas.</li> </ul>	Logrado  En proceso  En inicio

	(1980).	<p>es y capacidad es, traducida en calificativos obtenidas en los módulos técnicos de la opción laboral "Confección textil" de los estudiantes del CETPRO "Juanjuí"</p>	<p>Realiza el trazado, tendido y corte de las prendas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifica el adecuado corte de la muestra (prototipo), controlando medidas, piquetes, etc.</li> <li>- Realiza el trazado de los moldes sobre el tejido, siguiendo la técnica adecuada de acuerdo a las características del tejido.</li> <li>- Realiza el tendido de la tela, considerando los criterios técnicos pertinentes.</li> <li>- Realiza el corte de las piezas o moldes, considerando los criterios técnicos pertinentes.</li> <li>- Realiza el etiquetado y habilitado de las prendas.</li> </ul>	
			<p>Confecciona prendas de vestir y diversos artículos textiles</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza la confección de camisas, de acuerdo a las recomendaciones técnicas pertinentes.</li> <li>- Realiza la confección de pantalones de vestir, de acuerdo a las recomendaciones técnicas pertinentes.</li> <li>- Realiza la confección de faldas, de acuerdo a los criterios técnicos pertinentes.</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar la confección de polos, de acuerdo a las recomendaciones técnicas vigentes.</li> <li>- Realiza la confección de artículos textiles (manteles, sábanas, etc.), siguiendo las recomendaciones técnicas pertinentes.</li> <li>- Incorpora a las prendas, si es necesario, aplicaciones y otros elementos adicionales, de acuerdo a criterios técnicos específicos.</li> </ul>	
			<p>Realiza los acabados y aplicaciones de las prendas confeccionadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza los acabados de las prendas, considerando las recomendaciones técnicas pertinentes.</li> <li>- Realiza el doblado y embolsado de las prendas confeccionadas.</li> </ul>	

### 2.3. Población y muestra

#### Población

Nuestra población estará conformada por los 24 docentes del CETPRO “Juanjui”

#### Muestra

La muestra estará conformada por la misma población de docentes del CETPRO “Juanjui”, en un número de 24.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **Técnicas**

En la investigación se empleó como técnica la encuesta, que se aplicará a los docentes del CETPRO “Juanjui”

### **Instrumentos**

Para la recolección de los datos se empleó como instrumentos dos cuestionarios:

- Cuestionario sobre expectativas del profesor
- Cuestionario sobre logro de aprendizaje

### **Validez**

Para la validez respectiva del instrumento empleó fue mediante la validez de tres expertos, quienes emplearon juicios o criterios para cada instrumento que se empleo.

### **Confiabilidad**

Para la confiabilidad del instrumento se empleó el índice de Cronbach, donde ambos resultados superaron a 0.7. En ese sentido, la variable expectativa del docente obtuvo un resultado de 0,853 y para la variable logro de aprendizaje un valor de 0,846. Por tanto, ambos resultados son superiores a lo mencionado y con ello se afirmó que existe confiabilidad en los instrumentos empleados en el estudio.

## 2.5. Métodos de análisis de datos

Para ordenar y procesar los datos se ha empleado técnicas estadísticas descriptivas; para organizar y presentar los datos, se utilizó tablas y gráficas de barras; así como, las técnicas descriptivas; la frecuencia absoluta y porcentual; la media, máximo, mínimo, rango y la desviación estándar. Para establecer el grado de acercamiento y dirección de las variables, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson.

Además, se analizó el coeficiente de correlación, mediante los siguientes niveles criterios:

Valor de r	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta

0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
+1	Correlación positiva grande y perfecta

## 2.6. Aspectos éticos

Para el desarrollo del presente trabajo, se solicitó autorización al director del CETPRO JUANJUI con el compromiso de cautelar la confidencialidad de los datos y los posibles conflictos entre trabajadores y plana directiva, se procedió al recojo de la información.

### III. RESULTADOS

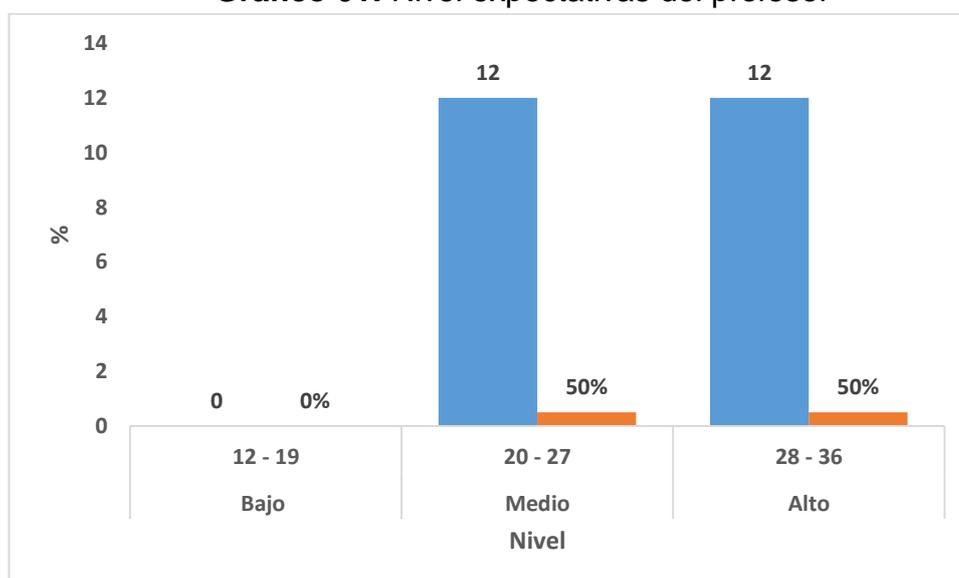
#### 3.1.- Nivel de expectativas del profesor de los estudiantes de la opción laboral “confección textil”, en el CETPRO “JUANJUI”, distrito de Juanjuí, en el año 2016.

**Tabla 01:** Nivel de expectativas del profesor

Nivel de uso de las TIC	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Alto	28 -36	12	50%
Medio	20 -27	12	50%
Bajo	12 -19	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>24</b>	<b>100%</b>

Fuente: De la base de datos elaborado por el autor

**Gráfico 01:** Nivel expectativas del profesor



Fuente: tabla 01.

**Interpretación:** La tabla 01 y gráfico 01 muestra el número y porcentaje de colaboradores de la muestra por escala valorativa según la percepción de la variable expectativas del profesor respecto del logro de aprendizaje; la escala valorativa es representada por tres usos; “Alto” que representa un

nivel alto de expectativas del profesor respecto del logro de aprendizaje y se encuentra entre 28 y 36 puntos (Suma de los ítems del instrumento anexo), "Medio" que representa un nivel medio de expectativas del profesor y se encuentra entre 20 y 27 puntos; y el "Bajo" que representa un nivel bajo expectativas del profesor que va desde 12 a 19 puntos. Los resultados obtenidos nos muestran 12 profesores que representan el 50% indicaron que el Nivel de expectativas del profesor es de "Alto", 12 profesores que representan el 50% indicaron que el Nivel de expectativas del profesor es de "Medio", mientras que en el "bajo" no estuvo representado por ningún profesor.

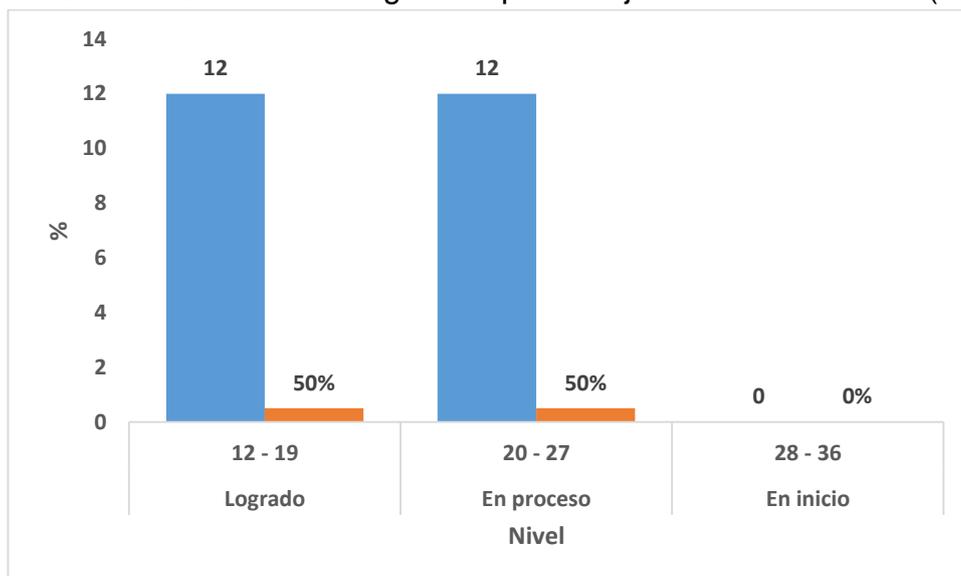
**3.2.- Nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de la opción laboral "confección textil", en el CETPRO "JUANJUI", distrito de Juanjuí, en el año 2016.**

**Tabla 02:** Nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes.

Nivel de desempeño laboral	Puntaje	Número	Porcentaje
Logrado	38 a 48	12	50%
En proceso	27 a 37	12	50%
En inicio	16 a 26	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>24</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** base de datos elaborado por el autor

**Gráfico 02:** Nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes (%).



**Fuente:** tabla 02.

**Interpretación:** La tabla N° 02 y gráfico 02 muestra el número y porcentaje de logro de aprendizaje de los estudiantes; la escala valorativa es representada por tres escalas de logro de aprendizaje; "Logrado" que representa el logro de los aprendizajes y se encuentra entre 38 y 48 puntos (Suma de los ítems del instrumento anexo), "En proceso" que representa un nivel medio del aprendizaje y se encuentra entre 27 y 37 puntos; y "En inicio" que representa un nivel bajo del aprendizaje que va desde 16 a 26 puntos. Los resultados obtenidos nos muestran 12 profesores que representan el 50% indicaron que aprendizaje de los alumnos está en un nivel de "Logrado", mientras que "En proceso" también estuvo representado por 12 docentes, que significa que los alumnos todavía no han concluido con el proceso de aprendizaje y "En inicio" no estuvo representado por ningún profesor.

**3.3.- Relación entre las expectativas del profesor y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la opción laboral “confección textil”, en el CETPRO “JUANJUI”, distrito de Juanjuí, en el año 2016.**

Para establecer la relación entre las variables se optó por la correlación usando la prueba Chi Cuadrado, para la variable expectativas del profesor son la suma total de los ítems propuestos (Niveles), así como para la variable logro de aprendizaje de los estudiantes de la opción laboral “confección textil”, en el CETPRO “JUANJUI”, distrito de Juanjuí.

Tabla 03: Tabla de contingencia entre expectativas del profesor y logro de aprendizaje de los estudiantes

			Aprendizaje			Total
			Nivel inicio	Nivel proceso	Nivel Logrado	
Expectativas del profesor	Nivel Bajo	Recuento	0	0	0	0
		% de Aprendizaje	0%	0%	0%	0%
	Nivel Medio	Recuento	0	12	0	12
		% de Aprendizaje	0%	50%	0%	50%
	Nivel Alto	Recuento	0	0	12	12
		% de Aprendizaje	0%	0%	50%	50%
Total	Recuento	0	12	12	24	
	% de Aprendizaje	0%	50%	50%	100,0%	

**Fuente:** Base de datos elaborado por el autor, SPSS VER. 23

Tabla 04: Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	105,800	4	,302
Razón de verosimilitud	71,131	4	,984
Asociación lineal por lineal	3,855	1	,050
N de casos válidos	24		

- a. 120 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,04.

**FUENTE:** Base de datos elaborado por el autor, SPSS VER. 23

**Interpretación:** En la tabla 03 y tabla 04, podemos observar el cruce de los niveles tanto de las expectativas del profesor como el logro de aprendizaje de los estudiantes, en base a ello en la Tabla 05, presentamos el coeficiente de correlación de Chi cuadrado en donde el valor es 105,800 y una significación asintótica (bilateral) de 0,302 con 4 grados de libertad a un nivel de significancia del 5%, lo que indica que no existe asociación entre las variables ( $0,302 > 0,05$ ).

Prueba de Hipótesis:

De los resultados anteriores podemos afirmar que ambas variables son independientes, aceptamos la hipótesis de independencia  $H_0$ , por lo tanto asumimos que no existe relación significativa positiva entre las variables expectativas del profesor y logro de aprendizaje de los estudiantes de la opción laboral “confección textil”, en el CETPRO “JUANJUI”, distrito de Juanjuí, en el año 2016.

#### IV. DISCUSIÓN

Entre sus principales hallazgos, el estudio refiere que no existe relación significativa positiva entre las expectativas del profesor y logro de aprendizaje de los estudiantes de la opción laboral “confección textil”, en el CETPRO “JUANJUI”, distrito de Juanjuí, en el año 2016, como muestra el Chi cuadrado con un valor de 105,800 y una significación asintótica (bilateral) de 0,302 con 4 grados de libertad a un nivel de significancia del 5%.

Al contrastar con el estudio de Castillo, C. (2016) en su tesis titulado “expectativas docentes frente al aprendizaje de niños y niñas con NEE. estudio formulado en una escuela municipal de excelencia”. Quien concluye que los profesores evidencian en sus prácticas pedagógicas actitudes positivas y negativas, que circulan entre las bajas expectativas y la aceptación hacia los niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales. Asimismo, las bajas expectativas se traducen en las determinaciones de segregar a los alumnos ubicándolos al final de la sala de clase, haciendo grupos diferenciados, solicitando un aula de recursos apartados de sus compañeros y validando estas prácticas bajo el discurso, de esta forma aprenderá mejor.

En base a los hallazgos, se puede inferir que es determinante la expectativa del docente para generar logros adecuados en los estudiantes, más aun tratándose de estudiantes de nivel superior. Este grupo estudiantil tiene gran relevancia, ya que el logro de aprendizaje es crucial para insertarse en el mercado laboral y ser parte de la población económicamente activa, siendo necesario contar con buenos niveles de educación.

Asimismo, en estudio de Rojas, L. (2005) denominado “Grado de influencia que tiene el auto-concepto profesional del docente y las expectativas sobre sus alumnos, en el rendimiento académico”. Donde concluye que en la relación profesor – aprendizajes – alumnos, hay más que un contenido y

metodología. Esta relación, por su sola condición de tratarse de personas, vincula más sentimientos, que, aunque la razón intente aislar, en la práctica no se puede separar.

En mención al hallazgo, que las expectativas que tiene el docente es necesario para generar vínculos adecuados con los estudiantes, con la finalidad que el desarrollo de las actividades académicas sea alturado y competentes en las distintas materias, el mismo que coadyuva a mejorar el nivel de desempeño y por ende el rendimiento académico.

En cuanto al logro de aprendizaje en los estudiantes de la opción laboral “confección textil “ en el CETPRO “Juanjui”; donde muestra un 50% con un nivel de “Logrado” y el nivel de “En proceso” ocupa también un 50%.

Al comparar con el estudio de Azañero, G. (2015) en su tesis inteligencia emocional y el nivel de logro de aprendizaje en los módulos técnicos profesionales en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público María Rosario Aráoz Pinto, 2015, quien concluye que existe relación directa entre inteligencia emocional y el nivel de logro de aprendizaje en los módulos técnicos profesionales en los estudiantes de Mecánica Automotriz y Mecánica de Producción del Instituto Superior Tecnológico Público María Rosario Aráoz Pinto. Este resultado es afín a lo encontrado en el estudio donde el logro de aprendizaje es de nivel de logrado en un 50% y el nivel de proceso también en un 50%; donde se puede inferir que los logros de aprendizaje en los estudiantes hacen que sus competencias sean mayores, convirtiéndole en competitivo para el mercado laboral.

A lo mencionado se adiciona el estudio de Del Álamo, J. (2015) denominando “Relación entre desempeño docente y nivel del logro de aprendizaje de los oficiales alumnos de la maestría en ciencias militares de la escuela superior de guerra del ejército; quien concluye que existe una relación significativa entre desempeño docente y el nivel de logro de aprendizaje.

Por tanto, para alcanzar logros deseables en los estudiantes es necesario el desempeño del docente con sus expectativas que tiene en relación a sus alumnos. Tal como muestra los resultados del estudio sobre las expectativas del profesor en el CETPRO "Juanjui" es de nivel alto "Alto", en un 50% y un nivel "Medio" también con un 50%.

## **V. CONCLUSIONES**

- 5.1. No existe relación significativa positiva entre las expectativas del profesor y logro de aprendizaje de los estudiantes de la opción laboral “confección textil”, en el CETPRO “JUANJUI”, distrito de Juanjuí, en el año 2016, como muestra el Chi cuadrado con un valor de 105,800 y una significación asintótica (bilateral) de 0,302 con 4 grados de libertad a un nivel de significancia del 5%.
- 5.2. Las expectativas del profesor en el CETPRO “Juanjuí” es de nivel alto “Alto”, en un 50% y un nivel “Medio” también con un 50%.
- 5.3. El logro de aprendizaje de los estudiantes de la opción laboral “confección textil “ en el CETPRO “Juanjuí”; donde un 50% muestra un nivel de “Logrado”, en tanto en el nivel de “En proceso” ocupa también un 50%.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- 6.1. Al Director del Centro de Educación Técnico Productiva “Juanjui” se recomienda impulsar estrategias de atención diferenciada, comunicación de expectativas de aprendizaje y sobre todo, atención diferenciada a los estudiantes para mejorar los logros de aprendizaje.
- 6.2. Al Director del Centro de Educación Técnico Productiva “Juanjui” , se recomienda capacitar a su personal docente en el establecimiento de metas y expectativas al momento de elaborar los documentos de gestión y, avizorar entre todos un mejor trabajo en equipo.
- 6.3. A los docentes del Centro de Educación Técnico Productiva “Juanjui” , se les recomienda capacitarse en el manejo del salón de clases, en el sistema de evaluación y enseñanza de las competencias y capacidades terminales de los módulos formativos de la opción laboral “Confección Textil”.

## VII. REFERENCIAS

- Azañero, G. (2015). Inteligencia emocional y el nivel de logro de aprendizaje en los módulos técnicos profesionales en los estudiantes del instituto superior tecnológico público María Rosario Aráoz Pinto, 2015. Universidad nacional Enrique Guzmán y Valle. Perú, recuperado del sitio web: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/418/TM%202696%20A1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Brophy, Jere y Good, (1974), "Psicología Educativa", México. editorial Mc Graw Hill,
- Castillo, C. (2016). "Expectativas docentes frente al aprendizaje de niños y niñas con NEE. estudio formulado en una escuela municipal de excelencia. Chile, Universidad academia de humanismo cristiano. Recuperado del sitio web: <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/3559/TMED%2049.pdf?sequence=1>
- Consejo Nacional de la Educación (2006). Proyecto educativo nacional al 2021. La educación que queremos para el Perú. Lima.
- Del Alamo, J. (2015). Relación entre desempeño docente y nivel del logro de aprendizaje de los oficiales alumnos de la maestría en ciencias militares de la escuela superior de guerra del ejército-2014 . Perú, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, recuperado del Sitio web: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/363/TM%202691%20D1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Dirección de educación superior tecnológica y técnico-productiva – DESTP- (2008). Guía de orientación para la programación en el ciclo medio, opción laboral confección textil, Lima Perú. MINEDU

Ministerio de educación del Perú, (2008). Catálogo nacional de títulos y certificaciones, Lima -Perú. MINEDU,

Ministerio de educación del Perú, (2010) Módulo ocupacional “Confección Textil”. Lima Perú, MINEDU

Paredes, C. & Sachs, J (1991). Estabilización y crecimiento en el Perú. Primera Edición. GRADE, Lima.

Pizarro, R. & Clark, S. (1998) Currículo del hogar y aprendizajes educativos. Interacción versus estatus. Revista de Psicología de la Universidad de Chile.

Moran, P. (2012). “La evaluación cualitativa en los procesos y prácticas del trabajo en el aula”, México, editorial IISUE.

Rioseco, M.(2012). Expectativas de los profesores y estudiantes en relación a la integración de las TIC en educación: Análisis en las titulaciones de pedagogía de la Universidad Católica de Maule . Universidad de Alicante, recuperado del sitio web: [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/26609/1/tesis\\_rioseco.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/26609/1/tesis_rioseco.pdf)

Rivas, L. (2010). Relación entre el desempeño docente y el logro de objetivos educacionales de estudiantes de la E.A.P. de Enfermería de la UNMSM, 2010. Universidad Mayor de San Marcos, Perú, recuperado del sitio web: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2384/1/Rivas\\_dl.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2384/1/Rivas_dl.pdf)

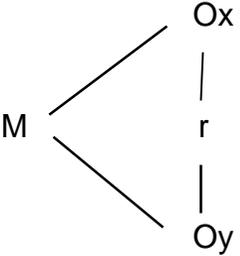
Rojas, L. (2005). Grado de influencia que tiene el auto-concepto profesional del docente y las expectativas sobre sus alumnos, en el rendimiento académico. Universidad de Chile , recuperado del sitio web: [http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/rojas\\_l/sources/rojas\\_l.pdf](http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/rojas_l/sources/rojas_l.pdf)

Valle, A. y Núñez, J. (1989) Las expectativas del profesor y su incidencia en el contexto institucional , Universidad de Oviedo, España, recuperado de <https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre290/re29015.pdf?documentId=0901e72b813d0733>.

## Anexo N°1: Matriz de consistencia

**TITULO:** “EXPECTATIVAS DEL PROFESOR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA OPCIÓN LABORAL DE “CONFECCION TEXTIL” EN EL CETPRO “JUANJUI”,2016”  
**AUTOR:** Br. LOYDA LOPEZ PEÑA

DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA			
En el Centro de Educación Técnico Productiva “Juanjui” los logros de aprendizaje de un buen porcentaje de nuestros estudiantes no están acorde a los estándares de calidad que requiere el mercado, quienes egresan sin el dominio de algunas capacidades terminales, especialmente en la opción laboral “Confección Textil”. Por esta razón, la comunidad educativa del CETPRO “Juanjui” han realizado jornadas de reflexión pedagógica constantemente, logrando identificar que los factores que influyen en esta realidad son: las expectativas del profesorado, la escasa motivación profesional del estudiantado, , la escasa actualización del profesorado , el escaso acceso de centros de práctica para las opciones laborales, etc..			
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA GENERAL	HIPOTESIS	OBJETIVOS	ASPECTOS TEÓRICOS
<p>1.- ¿Cuál es la relación entre las expectativas del profesor y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la opción laboral “confección textil”, en el CETPRO “JUANJUI” distrito de Juanjui, en el año 2016?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>            ¿Cuál es el nivel de expectativas del profesor de los estudiantes de la opción laboral “confección textil”, en el CETPRO “JUANJUI”, distrito de Juanjui, en el año 2016?</p> <p>¿Cuál es el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de la opción laboral “confección textil”, en el CETPRO “JUANJUI”, distrito de Juanjui, en el año 2016?</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b>            Hi Existe relación significativa y positiva entre las expectativas del profesor con el logro de aprendizaje de los estudiantes de la opción laboral “confección Textil” en el CETPRO JUANJUI, distrito de Juanjui, 2016</p> <p>Ho: No existe relación significativa y positiva entre las expectativas del profesor con el logro de aprendizaje de los estudiantes de la opción laboral “confección Textil” en el CETPRO JUANJUI, distrito de Juanjui, 2016</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>            Existe un alto nivel de expectativas del profesor de los estudiantes de la opción laboral “confección textil”, en el CETPRO “JUANJUI” es alto, distrito de Juanjui, en el año 2016?</p> <p>Existe un alto nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de la opción laboral “confección textil”, en el CETPRO “JUANJUI”, distrito de Juanjui, en el año 2016?</p> <p>-</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b>            Conocer la relación entre las expectativas del profesor y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la opción laboral “confección textil”, en el CETPRO “JUANJUI”, distrito de Juanjui, en el año 2016.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>            Identificar el nivel de las expectativas del profesor de la opción laboral “confección textil”, en el CETPRO “JUANJUI”, distrito de Juanjui, en el año 2016.</p> <p>Identificar el nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes de la opción laboral “confección textil”, en el CETPRO “JUANJUI”, distrito de Juanjui, en el año 2016.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Expectativas del profesor</li> <li>Logros de aprendizaje</li> </ol>

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	VARIABLES DE ESTUDIO			POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS												
<p>Según Hernández, S.</p> 	<p align="center"><b>EXPECTATIVA DEL PROFESOR</b></p> <p>Son inferencias que hacen los profesores respecto al aprovechamiento académico presente y futuro y la conducta general en el salón de clases de los estudiantes. Brophy, (1996)</p> <table border="1" data-bbox="660 443 1568 1264"> <thead> <tr> <th data-bbox="660 443 869 475">V</th> <th data-bbox="869 443 1093 475">DIMENSION</th> <th data-bbox="1093 443 1568 475">INDICADORES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="660 475 869 753">Expectativas del profesor</td> <td data-bbox="869 475 1093 753">Profecía que se cumple</td> <td data-bbox="1093 475 1568 753"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las potencialidades de cada estudiante</li> <li>- Espera conductas y aprovechamiento específicos de cada estudiante</li> <li>- Elabora metas y objetivos tomando en cuenta el histórico de desempeño de los estudiantes.</li> <li>- Elabora metas y objetivos de aprendizaje alcanzables.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="660 753 869 1008"></td> <td data-bbox="869 753 1093 1008">Comunicación de expectativas</td> <td data-bbox="1093 753 1568 1008"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elogia o anima a los estudiantes cuando inician preguntas o comentarios.</li> <li>- Evita censurar en público a los alumnos de bajo rendimiento.</li> <li>- Concede a los alumnos la autoevaluación de su propio trabajo.</li> <li>- Permite a los alumnos tomar decisiones.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="660 1008 869 1264"></td> <td data-bbox="869 1008 1093 1264">Tratamiento apropiado y diferenciado del alumnado</td> <td data-bbox="1093 1008 1568 1264"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trata a los estudiantes de acuerdo a sus ritmos de aprendizaje.</li> <li>- Trata a los estudiantes de acuerdo a sus estilos de aprendizaje.</li> <li>- Interactúa y brinda mayor atención a los estudiantes con menor rendimiento.</li> <li>- Implementa el trabajo colaborativo entre estudiantes</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table> <p align="center"><b>LOGRO DE APRENDIZAJE</b></p> <p>Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a</p>			V	DIMENSION	INDICADORES	Expectativas del profesor	Profecía que se cumple	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las potencialidades de cada estudiante</li> <li>- Espera conductas y aprovechamiento específicos de cada estudiante</li> <li>- Elabora metas y objetivos tomando en cuenta el histórico de desempeño de los estudiantes.</li> <li>- Elabora metas y objetivos de aprendizaje alcanzables.</li> </ul>		Comunicación de expectativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elogia o anima a los estudiantes cuando inician preguntas o comentarios.</li> <li>- Evita censurar en público a los alumnos de bajo rendimiento.</li> <li>- Concede a los alumnos la autoevaluación de su propio trabajo.</li> <li>- Permite a los alumnos tomar decisiones.</li> </ul>		Tratamiento apropiado y diferenciado del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trata a los estudiantes de acuerdo a sus ritmos de aprendizaje.</li> <li>- Trata a los estudiantes de acuerdo a sus estilos de aprendizaje.</li> <li>- Interactúa y brinda mayor atención a los estudiantes con menor rendimiento.</li> <li>- Implementa el trabajo colaborativo entre estudiantes</li> </ul>	<p><b>POBLACION:</b> Nuestra población estará conformada por los 24 docentes del CETPRO "Juanjui"</p> <p><b>MUESTRA</b> La muestra estará conformada 24 docentes del Centro del CETPRO "Juanjui"</p>	<p>Para el desarrollo del trabajo de investigación, y recolección de los datos se empleará como instrumentos dos cuestionarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario sobre expectativas del profesor</li> <li>• Cuestionario sobre logro de aprendizaje</li> </ul>
V	DIMENSION	INDICADORES															
Expectativas del profesor	Profecía que se cumple	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las potencialidades de cada estudiante</li> <li>- Espera conductas y aprovechamiento específicos de cada estudiante</li> <li>- Elabora metas y objetivos tomando en cuenta el histórico de desempeño de los estudiantes.</li> <li>- Elabora metas y objetivos de aprendizaje alcanzables.</li> </ul>															
	Comunicación de expectativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elogia o anima a los estudiantes cuando inician preguntas o comentarios.</li> <li>- Evita censurar en público a los alumnos de bajo rendimiento.</li> <li>- Concede a los alumnos la autoevaluación de su propio trabajo.</li> <li>- Permite a los alumnos tomar decisiones.</li> </ul>															
	Tratamiento apropiado y diferenciado del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trata a los estudiantes de acuerdo a sus ritmos de aprendizaje.</li> <li>- Trata a los estudiantes de acuerdo a sus estilos de aprendizaje.</li> <li>- Interactúa y brinda mayor atención a los estudiantes con menor rendimiento.</li> <li>- Implementa el trabajo colaborativo entre estudiantes</li> </ul>															

lo largo del proceso formativo. Porcher (1980)

V	DIMENSION	INDICADORES
Logro de aprendizaje	Traslada y copia los patrones verificados de papel a cartón	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora la copia del molde, de acuerdo a las técnicas correspondientes.</li> <li>- Corta la muestra en tela, de acuerdo a las recomendaciones técnicas.</li> <li>- Verifica el adecuado corte de la muestra (prototipo), controlando medidas, piquetes, etc</li> </ul>
	Realiza el trazado, tendido y corte de las prendas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza el trazado de los moldes sobre el tejido, siguiendo la técnica adecuada de acuerdo a las características del tejido.</li> <li>- Realiza el tendido de la tela, considerando los criterios técnicos pertinentes.</li> <li>- Realiza el corte de las pieza o moldes, considerando los criterios técnicos pertinentes.</li> <li>- Realiza el etiquetado y habilitado de las prendas.</li> </ul>
	Confecciona prendas de vestir y diversos artículos textiles	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza la confección de camisas, de acuerdo a las recomendaciones técnicas pertinentes.</li> <li>- Realiza la confección de pantalones de vestir, de acuerdo a las recomendaciones técnicas pertinentes.</li> <li>- Realiza la confección de faldas, de acuerdo a los criterios técnicos pertinentes.</li> <li>- Realizar la confección de polos, de acuerdo a las recomendaciones técnicas vigentes.</li> <li>- Realiza la confección de artículos textiles (manteles, sábanas, etc.), siguiendo las recomendaciones técnicas pertinentes.</li> <li>- Incorpora a las prendas, si es necesario, aplicaciones y otros elementos adicionales, de acuerdo a criterios</li> </ul>

			técnicos específicos.		
		Realiza los acabados y aplicaciones de las prendas confeccionadas.	Realiza los acabados de las prendas, considerando las recomendaciones técnicas pertinentes. Realiza el doblado y embolsado de las prendas confeccionadas		

**Anexo N°2 Instrumentos de recolección de datos**

**CUESTIONARIO SOBRE EXPECTATIVAS DEL PROFESOR APLICADO A  
LOS PROFESORES**

**INSTITUCION EDUCATIVA:**.....

**FECHA:**.....

**ESPECIALIDAD:** .....

**INSTRUCCIONES:** A continuación te presentamos una serie de preguntas referidas a tu quehacer diario con respecto las expectativas del profesor, contesta las preguntas con sinceridad.

<b>Baja</b>	<b>Media</b>	<b>Alta</b>
No cumple con lo previsto en el ítem	Cumple parcialmente con lo previsto en el ítem	Cumple con lo previsto en el ítem

<b>DIMENSION 1) Profecía que se cumple</b>			
<b>Ítem</b>	<b>valoración</b>		
	<b>alta</b>	<b>media</b>	<b>Baja</b>
El profesor o profesora identifica las potencialidades de cada estudiante			
El profesor o profesora espera conductas y aprovechamiento específicos de cada estudiante			
El profesor o profesora elabora metas y objetivos tomando en cuenta el histórico de desempeño de los estudiantes.			
El profesor o profesora elabora metas y objetivos de aprendizaje alcanzables.			

<b>DIMENSION 2) comunicación de expectativas</b>			
<b>Ítem</b>	<b>valoración</b>		
	<b>alta</b>	<b>media</b>	<b>Baja</b>
El profesor o profesora elogia o anima a los estudiantes cuando inician preguntas o comentarios.			
El profesor o profesora evita censurar en público a los alumnos de bajo rendimiento.			
El profesor o profesora concede a los alumnos la autoevaluación de su propio trabajo.			
El profesor o profesora permite a los alumnos tomar decisiones			

DIMENSION 3) Tratamiento apropiado y diferenciado del alumnado.			
Ítem	valoración		
	alta	media	Baja
El profesor o profesora trata a los estudiantes de acuerdo a sus ritmos de aprendizaje			
El profesor o profesora trata a los estudiantes de acuerdo a sus estilos de aprendizaje.			
El profesor o profesora interactúa y brinda mayor atención a los estudiantes con menor rendimiento			
El profesor o profesora implementa el trabajo colaborativo entre estudiantes.			
TOTAL			

## CUESTIONARIO SOBRE LOGRO DE APRENDIZAJE APLICADO A LOS PROFESORES

**FECHA:**..... **ESPECIALIDAD:** .....

**INSTRUCCIONES:** A continuación te presentamos una serie de preguntas referidas a los logros de aprendizaje de los estudiantes de la opción laboral “Confección Textil” , contesta las preguntas con sinceridad.

En inicio	En proceso	logrado
No cumple con lo previsto en el ítem	Cumple parcialmente con lo previsto en el ítem	Cumple con lo previsto en el ítem

DIMENSION 1) Traslada y copia los patrones verificados de papel a cartón.			
item	valoración		
	En inicio	En proceso	logrado
Los estudiantes elaboran la copia del molde, de acuerdo a las técnicas correspondientes.			
Los estudiantes cortan la muestra en tela, de acuerdo a las recomendaciones técnicas.			
Los estudiantes verifican el adecuado corte de la muestra (prototipo), controlando medidas, piquetes, etc.			

DIMENSION 2) Realiza el trazado, tendido y corte de las prendas			
item	valoración		
	En inicio	En proceso	logrado
Los estudiantes realizan el trazado de los moldes sobre el tejido, siguiendo la técnica adecuada de acuerdo a las características del tejido.			

DIMENSION 3) Realiza el trazado, tendido y corte de las prendas.			
item	valoración		
	En inicio	En proceso	logrado
Los estudiantes realizan el trazado de los moldes sobre el tejido, siguiendo la técnica adecuada de acuerdo a las características del tejido.			
Los estudiantes realizan el tendido de la tela, considerando los criterios técnicos pertinentes.			
Los estudiantes realizan el corte de las pieza o moldes, considerando los criterios técnicos pertinentes.			

Los estudiantes realizan el etiquetado y habilitado de las prendas			
--	--	--	--

DIMENSION 4) Confecciona prendas de vestir y diversos artículos textiles			
item	valoración		
	En inicio	En proceso	logrado
Los estudiantes realizan la confección de camisas, de acuerdo a las recomendaciones técnicas pertinentes.			
Los estudiantes realizan la confección de pantalones de vestir, de acuerdo a las recomendaciones técnicas pertinentes.			
Los estudiantes realizan la confección de faldas, de acuerdo a los criterios técnicos pertinentes.			
Los estudiantes realizan la confección de polos, de acuerdo a las recomendaciones técnicas vigentes.			
Los estudiantes realizan la confección de artículos textiles (manteles, sábanas, etc.), siguiendo las recomendaciones técnicas pertinentes			
Los estudiantes incorporan a las prendas, si es necesario, aplicaciones y otros elementos adicionales, de acuerdo a criterios técnicos específicos.			

DIMENSION 5) Realiza los acabados y aplicaciones de las prendas confeccionadas			
item	valoración		
	En inicio	En proceso	logrado
Los estudiantes realizan los acabados de las prendas, considerando las recomendaciones técnicas pertinentes.			
Los estudiantes realizan el doblado y embolsado de las prendas confeccionadas.			
TOTAL			

## Anexo N°3: Validación de los instrumentos de investigación

### INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

#### I. DATOS GENERALES:

**Apellidos y Nombre del experto:** MG. SOFIA PAREDES FLORES

**Grado Académico:** MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

**Institución donde labora:** UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL- JUANJUÍ

**Cargo que desempeña:** ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA- JUANJUÍ

**Título de la Investigación:** "EXPECTATIVAS DEL PROFESOR Y LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA OPCIÓN LABORAL DE CONFECCIÓN TEXTIL EN EL CENTRO DE EDUCACION TECNICO PRODUCTIVA JUANJUÍ, 2016"

**Instrumento motivo de evaluación:** Cuestionario para medir las expectativas del profesor del Centro de Educación Técnico Productiva "Juanjuí" 2016.

**Autor del Instrumento:** Loyda López Peña

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado es decir libre de ambigüedades.					✓
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar las variables en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					✓
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las expectativas del profesor					✓
ORGANIZACION	Los ítems traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					✓
SUFICIENCIA	Los ítems expresan suficiencia en cantidad y calidad				✓	
INTENCIONALIDAD	Los ítems demuestran estar adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a las expectativas del profesor					✓
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				✓	
COHERENCIA	Los ítems expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					✓
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				✓	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno y más adecuado.					✓
<b>Subtotal</b>					12	35
<b>TOTAL</b>						47

#### II. OPINION DE APLICABILIDAD:

#### III. PROMEDIO DE VALORACION: 4.7

Lugar y fecha: Juanjuí, marzo del 2017

  
 Mg. Sofia Paredes Flores  
 ESPECIALISTA EN EDUCACION

## INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

**I. DATOS GENERALES:**

**Apellidos y Nombre del experto:** MG.SOFÍA PAREDES FLORES

**Grado Académico:** MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

**Institución donde labora:** UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL

**Cargo que desempeña:** ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA-JUANJUI

**Título de la Investigación:** "EXPECTATIVAS DEL PROFESOR Y LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA OPCIÓN LABORAL DE CONFECCIÓN TEXTIL EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA JUANJUÍ, 2016"

**Instrumento motivo de evaluación:** Cuestionario para medir los logros de aprendizaje de los estudiantes de la opción laboral de Confección Textil del Centro de Educación Técnico Productiva "Juanjui" 2016"

**Autor del Instrumento:** Loyda López Peña

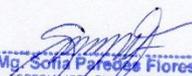
**MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado es decir libre de ambigüedades.					✓
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar las variables en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					✓
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión de la convivencia escolar					✓
ORGANIZACION	Los ítems traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					✓
SUFICIENCIA	Los ítems expresan suficiencia en cantidad y calidad				✓	
INTENCIONALIDAD	Los ítems demuestran estar adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a la Gestión de la convivencia escolar					✓
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				✓	
COHERENCIA	Los ítems expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					✓
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				✓	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno y más adecuado.					✓
<b>Subtotal</b>					12	35
<b>TOTAL</b>					47	

**I. OPINION DE APLICABILIDAD:**

**II. PROMEDIO DE VALORACION:**

Lugar y fecha: Juanjuí, marzo del 2017

  
 Mg. Sofía Paredes Flores  
 ESPECIALISTA EN EDUCACION

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION**

**I. DATOS GENERALES:**

**Apellidos y Nombre del experto:** MG. EDSON PEÑA PORTOCARRERO  
**Grado Académico:** MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN  
**Institución donde labora:** I.E N°0048 "JOSÉ GABRIEL CONDORCANQUI NOGUERA" PACHIZA  
**Cargo que desempeña:** DIRECTOR  
**Título de la Investigación:** "EXPECTATIVAS DEL PROFESOR Y LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA OPCIÓN LABORAL DE CONFECCIÓN TEXTIL EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA JUANJUÍ, 2016"  
**Instrumento motivo de evaluación:** Cuestionario para medir las expectativas del profesor del Centro de Educación Técnico Productiva "Juanjui" 2016"  
**Autor del Instrumento:** Loyda López Peña

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado es decir libre de ambigüedades.					✓
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar las variables en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					✓
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión de la convivencia escolar					✓
ORGANIZACION	Los ítems traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					✓
SUFICIENCIA	Los ítems expresan suficiencia en cantidad y calidad					✓
INTENCIONALIDAD	Los ítems demuestran estar adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a la Gestión de la convivencia escolar				✓	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					✓
COHERENCIA	Los ítems expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					✓
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					✓
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno y más adecuado.				✓	
<b>Subtotal</b>					8	40
<b>TOTAL</b>					48	

**I. OPINION DE APLICABILIDAD:**

**II. PROMEDIO DE VALORACION:**

Lugar y fecha: Juanjui, marzo del 2017

  
 Mg. Edson Peña Portocarrero  
 CPP-0250117

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION**

**I. DATOS GENERALES:**

**Apellidos y Nombre del experto:** Mg. EDSON PEÑA PORTOCARRERO  
**Grado Académico:** MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN  
**Institución donde labora:** I.E N° 0048 "JOSÉ GABRIEL CONDORCANQUI NOGUERA"  
**PACHIZA**  
**Cargo que desempeña:** DIRECTOR

**Título de la Investigación:** "EXPECTATIVAS DEL PROFESOR Y LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA OPCIÓN LABORAL DE CONFECCIÓN TEXTIL EN EL CENTRO DE EDUCACION TECNICO PRODUCTIVA JUANJUÍ, 2016"

**Instrumento motivo de evaluación:** Cuestionario para medir los logros de aprendizaje de los estudiantes de la opción laboral Confección Textil del Centro de Educación Técnico Productiva "Juanjui" 2016.

**Autor del Instrumento:** Loyda López Peña

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado es decir libre de ambigüedades.					✓
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar las variables en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					✓
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente al logro de aprendizaje de los estudiantes.					✓
ORGANIZACION	Los ítems traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					✓
SUFICIENCIA	Los ítems expresan suficiencia en cantidad y calidad					✓
INTENCIONALIDAD	Los ítems demuestran estar adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes al logro de aprendizaje de los estudiantes				✓	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					✓
COHERENCIA	Los ítems expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					✓
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					✓
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno y más adecuado.				✓	
<b>Subtotal</b>					8	40
<b>TOTAL</b>					48	

**IV. OPINION DE APLICABILIDAD:**

**V. PROMEDIO DE VALORACION:** 48

Lugar y fecha: Juanjui, marzo del 2017

  
 Mg. Edson Peña Portocarrero  
 CPPE. 0359110

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION**

**I. DATOS GENERALES:**

**Apellidos y Nombre del experto:** LOPEZ RENGIFO ENRIQUE

**Grado Académico:** MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS

**Institución donde labora:** UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

**Cargo que desempeña:** DOCENTE DE LA EPG -UCV-TARAPOTO

**Título de la Investigación:** "EXPECTATIVAS DEL PROFESOR Y LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA OPCIÓN LABORAL DE CONFECCIÓN TEXTIL EN EL CENTREO DE EDUCACIÓN TECNICO PRODUCTIVA JUANJUÍ, 2016"

**Instrumento motivo de evaluación:** Cuestionario para medir los logros de aprendizaje de los estudiantes de la opción laboral Confección Textil del Centro de Educación Técnico Productiva "Juanjui" 2016.

**Autor del Instrumento:** Loyda López peña

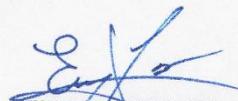
**MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado es decir libre de ambigüedades.					✓
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar las variables en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				✓	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente al logro de aprendizaje de los estudiantes.				✓	
ORGANIZACION	Los ítems traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				✓	
SUFICIENCIA	Los ítems expresan suficiencia en cantidad y calidad					✓
INTENCIONALIDAD	Los ítems demuestran estar adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes al logro de aprendizaje de los estudiantes					✓
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					✓
COHERENCIA	Los ítems expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					✓
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					✓
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno y más adecuado.					✓
<b>Subtotal</b>					12	35
<b>TOTAL</b>					47	

**I. OPINION DE APLICABILIDAD:**

**II. PROMEDIO DE VALORACION:** 4.7

Lugar y fecha: Juanjui, marzo del 2017

  
**Mg. Enrique López Rengifo**  
 DOCENTE  
 EPG - UCV

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION**

**I. DATOS GENERALES:**

**Apellidos y Nombre del experto:** LOPEZ RENGIFO ENRIQUE

**Grado Académico:** MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS

**Institución donde labora:** UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

**Cargo que desempeña:** DOCENTE DE LA EPG -UCV-TARAPOTO

**Título de la Investigación:** "EXPECTATIVAS DEL PROFESOR Y LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA OPCIÓN LABORAL DE CONFECCIÓN TEXTIL EN EL CENTRO DE EDUCACION TECNICO PRODUCTIVA JUANJUÍ, 2016"

**Instrumento motivo de evaluación:** Cuestionario para medir las expectativas del profesor del Centro de Educación Técnico Productiva "Juanjui" 2016.

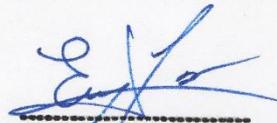
**Autor del Instrumento:** Loyda López peña

CRITERIOS	INDICADORES	MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado es decir libre de ambigüedades.					✓
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar las variables en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					✓
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las expectativas del profesor				✓	
ORGANIZACION	Los ítems traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					✓
SUFICIENCIA	Los ítems expresan suficiencia en cantidad y calidad				✓	
INTENCIONALIDAD	Los ítems demuestran estar adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a las expectativas del profesor					✓
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				✓	
COHERENCIA	Los ítems expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					✓
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					✓
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno y más adecuado.					✓
<b>Subtotal</b>					12	35
<b>TOTAL</b>					47	

**II. OPINION DE APLICABILIDAD:**

**III. PROMEDIO DE VALORACION:** 4.7

Lugar y fecha: Juanjui, marzo del 2017

  
**Mg. Enrique López Rengifo**  
**DOCENTE**  
**EPG - UCV**

## Anexo N°4: Constancia de autorización



UNIDAD DE EDUCACIÓN DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL MARISCAL CÁCERES  
"CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA"-CETPRO JUANJUI  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE SAN MARTÍN

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

### AUTORIZACIÓN

La Directora del Centro de Educación Técnico Productiva CETPRO JUANJUI, Provincia de Mariscal Cáceres, región San Martín, AUTORIZA al Maestrante en Educación con mención en "Docencia y Gestión Educativa" de la Universidad Cesar Vallejo, **LOYDA LÓPEZ PEÑA**, aplicar las encuestas sobre "EXPECTATIVAS DEL PROFESOR Y LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA OPCIÓN LABORAL DE CONFECCIÓN TEXTIL", a los docentes de las diferentes opciones ocupacionales de la Institución Educativa en mención, la misma que será insumo para elaborar su trabajo de investigación denominado : **"EXPECTATIVAS DEL PROFESOR Y LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA OPCIÓN LABORAL DE "CONFECCIÓN TEXTIL" EN EL CETPRO "JUANJUI", 2016**, exhortando a los docentes de las diferentes opciones ocupacionales brindar las facilidades del caso al referido profesional.

Juanjui, diciembre del 2016

Atentamente



  
Prof. Loyda López Peña  
DIRECTORA

CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA

**CETPRO "JUANJUI"**

*"Tecnología, Trabajo, Superación"*

Jr. Huallaga 311 (Esquina con Alfonso Ugarte), Telef. 042-505695  
, RPM. #920090558

## Anexo N°5: Análisis de confiabilidad (Alfa de Cronbach).

### Análisis de confiabilidad: Expectativas del docente

#### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	24	100,0
Casos Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	24	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,853	12

### Análisis de confiabilidad: Logro de aprendizaje

#### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	24	100,0
Casos Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	24	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,846	16