



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“La Capacitación del PIP “Fortalecimiento institucional y docente para el desarrollo de capacidades en instituciones educativas focalizadas de la región San Martín” y la Práctica Pedagógica de los docentes del distrito de Cuñumbuqui, Lamas, 2013”

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO
EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA**

AUTOR:

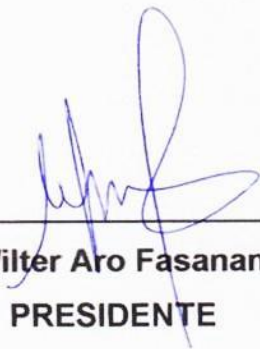
Br. José Jhonny Inga Mora

ASESOR:

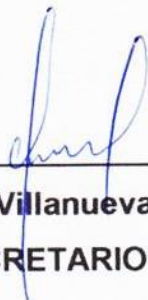
Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA**

PERÚ - 2017



Dr. Wilter Aro Fasanando
PRESIDENTE



Dr. Ludwin Villanueva García
SECRETARIO



Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo
VOCAL

DEDICATORIA

A mis queridos padres, José Adán y Graciela, por su perdurable amor y ser ejemplo en mi vida.

A mi hija, Mery Graciela, que es la fuerza de mi existencia;

A mis hermanos, Amado Jeczer, Alex Adán y Danny David, por su amor y apoyo fraterno en el camino que he elegido y en el cumplimiento de mis metas.

José Jhonny

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero agradecimiento al equipo de trabajo de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, quienes con su apoyo y consideración de educadores han encaminado nuestros pasos y contribuido para alcanzar nuestras más nobles aspiraciones profesionales.

Del mismo modo, un agradecimiento especial a la familia de educadores de las instituciones educativas del distrito de Cuñumbuqui, de la provincia de Lamas, por brindarme su tiempo y las facilidades para poder desarrollar la presente investigación educativa.

A todas las personas, que no es posible nombrarlas, pero que están presentes en mi mente, ya que con su apoyo desinteresado hicieron posible la culminación del presente estudio.

El autor.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo **INGA MORA JOSÉ JHONNY**, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede/filial Tarapoto, declaro que el trabajo académico titulado **“LA CAPACITACIÓN DEL PIP “FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DOCENTE PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS FOCALIZADAS DE LA REGIÓN SAN MARTÍN” Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DEL DISTRITO DE CUÑUMBUQUI, LAMAS, 2013”**, presentado, en 93 folios para la obtención del grado académico de Maestro en **EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA** es de mi autoría.

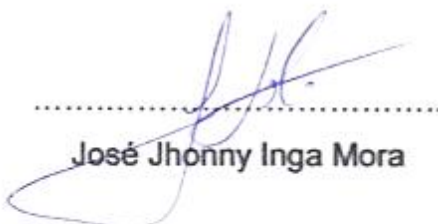
Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios. De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Tarapoto, 12 de julio de 2017


.....
José Jhonny Inga Mora

PRESENTACIÓN

Señores miembros de Jurado, pongo a vuestro criterio el presente trabajo de investigación titulado: **“La Capacitación del PIP “Fortalecimiento institucional y docente para el desarrollo de capacidades en instituciones educativas focalizadas de la región San Martín” y la práctica pedagógica de los docentes del distrito de Cuñumbuqui, Lamas, 2013”** Trabajo ejecutado con el objetivo de Determinar la relación entre la capacitación docente del Componente I del PIP “Fortalecimiento institucional y docente para el desarrollo de capacidades en instituciones educativas focalizadas de la región San Martín” y la práctica pedagógica de los docentes del distrito de Cuñumbuqui, provincia de Lamas, en el año 2013.

La presente tesis se ha elaborado con el propósito de obtener el grado de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa en la Universidad César Vallejo de Tarapoto, promotora del desarrollo intelectual y mejoramiento profesional de los docentes de nuestra región y del Perú.

Agradecemos por anticipado las sugerencias y recomendaciones que después del proceso de sustentación sirvan hacer ustedes para mejorar y continuar nuestra investigación educativa.

El autor.

ÍNDICE

Página de Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1 Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	11
1.2 Problema	29
1.2.1 Descripción de la Realidad Problemática	29
1.2.2 Problema General	33
1.2.3 Problema Especifico	33
1.3 Hipótesis	35
1.3.1 Hipótesis general	35
1.3.2 Hipótesis específicas	35
1.4 Objetivos	37
1.4.1 Objetivo general	37
1.4.2 Objetivos específicos	37
II. MARCO METODOLÓGICO	39
2.1 Variables	39
2.1.1 Operacionalización de variables	39
2.2 Metodología	40
2.3 Tipos de estudio	41
2.4 Diseño	41
2.5 Población, muestra y muestreo	41
2.5.1 Población	42
2.5.2 Muestra	42
2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
2.7 Métodos de análisis de datos	43
III. RESULTADOS	45

3.1	Análisis descriptivo.....	45
3.2	Análisis a nivel correlacional.....	52
IV.	DISCUSIÓN.....	60
V.	CONCLUSIONES.....	65
VI.	RECOMENDACIONES.....	67
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	68
ANEXOS	72

RESUMEN

La presente investigación denominada; **“La Capacitación del PIP “Fortalecimiento institucional y docente para el desarrollo de capacidades en instituciones educativas focalizadas de la región San Martín” y la práctica pedagógica de los docentes del distrito de Cuñumbuqui, Lamas, 2013”**, ha tenido como objetivo general determinar la relación entre dichas variables de estudio; a fin de explicar la incidencia de la inversión pública en el desarrollo de capacidades. Para ello, se utilizó el diseño descriptivo correlacional, y se aplicó una encuesta mediante dos instrumentos de recolección de datos a una muestra seleccionada de manera no probabilística de 64 docentes que laboran en 17 Instituciones educativas del distrito de Cuñumbuqui que fueron intervenidas por el proyecto.

Los principales resultados, indican que el 89% de los docentes beneficiados con esta intervención, califican como bueno al fortalecimiento de capacidades comunicativas, capacidades del pensamiento lógico matemático, el desempeño en el tratamiento curricular, la gestión escolar y la especialidad académica; consecuentemente, el 69% de los docentes han logrado mejorar su práctica pedagógica aceptablemente; es decir, se han actualizado respecto a la fundamentos y conocimiento sobre el nivel y especialidad; así como, en las áreas curriculares que enseña. Además, dichas variables están directamente correlacionadas. Por tanto, se concluye que ambas variables se relacionan directa y significativamente a un nivel de significancia de $p=0,000$ con un examen estadístico unilateral cuyo p-valor es menor ($p\leq 0.01$); entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Palabras clave: Capacitación Docente, Práctica pedagógica, Proyecto de Inversión Pública – PIP

ABSTRACT

The present research denominated; "The Training of the PIP" Institutional and teacher strengthening for the development of capacities in targeted educational institutions of the San Martín region "and the pedagogical practice of the teachers of the district of Cuñumbuqui, Lamas, 2013", has as a general objective to determine the relationship Between these study variables; In order to explain the impact of public investment on capacity development. For this purpose, the descriptive correlational design was used, and a survey was applied through two data collection instruments to a non-probabilistically selected sample of 64 teachers working in 17 educational institutions in the district of Cuñumbuqui that were involved in the project.

The main results indicate that 89% of the teachers benefited from this intervention qualify as good to the strengthening of communicative capacities, mathematical logical thinking abilities, performance in curricular treatment, school management and academic specialty; Consequently, 69% of teachers have been able to improve their pedagogical practice acceptably; That is, they have been updated regarding the fundamentals and knowledge about the level and specialty; As well as in the curricular areas it teaches. Moreover, these variables are directly correlated. Therefore, we conclude that both variables are directly and significantly related to a level of significance of $p = 0.000$ with a unilateral statistical test whose p-value is lower ($p \leq 0.01$); Then the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

Key word: Teacher Training, Pedagogical Practice, Public Investment Project - PIP

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística

Se sabe que la educación es un medio y un fin del hombre y las sociedades para el proceso de socialización y conservación de la cultura, con el fin de que el hombre tenga una formación integral para que alcance la calidad de vida, y los pueblos el desarrollo humano, de una manera sostenible, para ello el Estado Peruano implementa estrategias de corto, mediano y largo plazo, como la capacitación docente, para fortalecer las capacidades de los maestros, y así favorecer la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. En ese contexto general que motiva la presente investigación, se encuentra el marco legal sobre la educación; por un lado, la Constitución Política del Perú, en su **artículo N° 13**, establece que *“La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.”*. Asimismo el **Artículo 15°**, prescribe que *“El profesorado en la enseñanza oficial es carrera pública. La ley establece los requisitos para desempeñarse como director o profesor de un centro educativo, así como sus derechos y obligaciones. El Estado y la sociedad procuran su evaluación, capacitación, profesionalización y promoción permanentes.”*. Por otro lado el **Artículo 17°**, reconoce que *“La educación inicial, primaria y secundaria son obligatorias. En las instituciones del Estado, la educación es gratuita.”*. Por su parte el **Artículo 60°**, Programa de Formación y Capacitación Permanente, establece que *“El Estado garantiza, el funcionamiento de un Programa de Formación y Capacitación Permanente que vincule la formación inicial del docente, su capacitación y su actualización en el servicio. Este Programa se articula con las instituciones de educación superior. Es obligación del Estado procurar los medios adecuados para asegurar la efectiva participación de los docentes.”*. Por lo que el compromiso del Estado para con la población es la educación y que para su desarrollo

el profesorado es una pieza fundamental, siendo este deber atendido por el Estado a través de la implementación de proyectos y programas educativos a nivel nacional para todas las escuelas públicas.

Respecto a los **estudios previos o antecedentes** que se hace referencia en el **ámbito internacional**, está el estudio de **Lamoggia (2012)**, con su tesis doctoral **Capacitación del Profesorado Venezolano. Experiencia de consolidación de los círculos de acción docente en la educación básica**. Cuyo propósito fue conocer la pertinencia y el funcionamiento de los Círculos de Acción Docente (CAD), como una estrategia de formación permanente a nivel del docente de algunos centros escolares de los Municipios Barinas, Bolívar y Antonio José de Sucre del Estado Barinas -Venezuela, como parte de una política de estado que pretende motivar un proceso de autogestión de aprendizajes desde el centro educativo, y con la participación de cada uno de los involucrados, como una vía para mantener y fortalecer los procesos de capacitación emprendidos por el Ministerio de Educación de Venezuela. Luego de aplicada la encuesta *se verificó que el funcionamiento de los CAD, presenta la aceptación y valoración, por parte de los profesores, de su estructura, reconociendo su importancia, y evidencian el manejo teórico y práctico de la metodología para su ejecución; además se concluye que la estructuración de los CAD en cada centro educativo es un acierto que debe potenciarse mediante acciones coherentes, tratando de aprovechar al máximo el conocimiento y la experiencia del profesorado y de la comunidad.*

Tandazo, (2012) en su investigación; referida a la *“capacitación continua ofrecida por el Ministerio de Educación y el mejoramiento de la calidad de la educación en el Ecuador” - Universidad Estatal el Milagro*; cuyo objetivo fue analizar y observar en qué medida han contribuido las capacitaciones de los docentes en su desempeño profesional; para ello, se identificó la cantidad de cursos de

capacitaciones otorgados por el Ministerio de Educación a los docentes y en las áreas que se han capacitado; y se midió si las capacitaciones realizadas por el Ministerio han ayudado a mejorar su rendimiento profesional. La principal conclusión fue que estas capacitaciones ayudan a mejorar el rendimiento de profesional del docente, para sí observar su cambio hacia un docente reflexivo, abierto y consiente del rol que se encuentra desempeñando, que es parte necesaria del modelo educativo de calidad que desea el país.

En el **ámbito nacional**; **Mendoza, (2012)** en su tesis “***Clima organizacional y rendimiento académico en estudiantes del tercero de secundaria en una Institución Educativa de Ventanilla***” – Callao. Cuya autora planteó como objetivo general: Determinar la relación entre el clima organizacional y el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de secundaria en una institución educativa de ventanilla. El estudio de investigación de tipo correlacional se realizó en una muestra de 120 estudiantes. Para ello se aplicó un cuestionario para el clima organizacional y una prueba para el rendimiento académico; la autora concluye en que *Existe relación significativa positiva moderada entre el clima organizacional y el rendimiento académico en alumnos del tercer grado de educación secundaria en una institución educativa de Ventanilla.*

Maguiña (2010) en su Tesis: “*El Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente y el nivel de satisfacción de los docentes en Lima Metropolitana, 2008-II*” Concluyó que; la mayoría de docentes que asistieron a las clases teórico prácticas y estuvieron sometidos a seguimiento y monitoreo, a la vez que recibieron charlas virtuales, está de acuerdo con dicha capacitación (65.3%); no obstante hay un 34.7% que está en desacuerdo. Si bien la mayoría considera como acertada y adecuada la capacitación que realiza el programa en mención, una tercera parte considera lo contrario. Esto significa que hay un margen que debe ser reducido mediante la mejora de la metodología del

docente, la utilización frecuente y óptima de técnicas de enseñanza, así como materiales didácticos que complementen la calidad de la formación y capacitación docente. Asimismo, los resultados indican que la mitad de los docentes (50.8%) están satisfechos con la capacitación y formación adquiridas durante su asistencia al programa de capacitación en las diversas universidades en donde se desarrollaron los temarios de capacitación; no obstante, el 49.2% está en desacuerdo. Esto significa que un sector de la docencia capacitada sostiene que debe mejorarse diversos aspectos propios de la capacitación, por ejemplo la calidad de la enseñanza de cursos de especialidad (Matemática y Comunicación), así como los cursos de línea (Personal Social, Ciencia y Ambiente). De la misma forma, según los docentes no hay un buen nivel de satisfacción en cuanto al dominio del currículo que deben manejar luego de la capacitación, aspecto que se considera de suma importancia en la capacitación docente. Del mismo modo, no hay mayoría de docente satisfechos en cuanto al monitoreo y seguimiento a cada uno de ellos por parte de sus capacitadores, ya en su institución educativa, para observar la aplicación de los conocimientos adquiridos. En efecto, se establece una **relación directa y positiva entre la variable:** Formación y capacitación por el PRONAFCAP, y la variable: Satisfacción por la capacitación docente. La relación es significativa a una probabilidad de certeza del 99% y un margen de error del 0.01%, lo que significa que dichos resultados pueden generalizarse a la población docente en Lima Metropolitana.

Igualmente, **Espinoza (2010)** en su Tesis: *“Influencia de la aplicación del programa nacional de formación y capacitación permanente sobre el nivel de desempeño didáctico de los docentes de educación primaria de la Institución Educativa N° 20820, Huacho”* UNMSM. Facultad de Educación. Unidad de Postgrado. Lima – Perú; concluye que, el Plan de Capacitación ha sido adecuadamente planificada y desarrollada, resultando una experiencia provechosa para los docentes de la

Institución Educativa Estatal N° 20820 de Huacho. Porque lo manifiestan así las cifras elevadas dadas por los participantes, que llega al 60%; así como también, un porcentaje mayoritario de docentes, han observado un desempeño didáctico con elevados niveles de eficacia, que alcanza el 66%; comparando los niveles de desempeño actuales (66%) con las cifras obtenidas en la prueba de entrada del proceso de capacitación (48%), se puede notar claramente que hay un avance significativo un (18%) de incremento. Si bien es cierto son instrumentos diferentes, consideramos que es una buena referencia de comparación del conocimiento y desempeño didáctico del docente en el aula. Entonces, por todo lo indicado se puede afirmar que la aplicación del plan de capacitación ha permitido, en este caso, elevar en cierta medida el nivel de Desempeño Didáctico de los docentes de la Institución Educativa Estatal N° 20820 de Huacho.

Medrano V. (2010), quien en su investigación busca ***determinar las diferencias significativas en el nivel de desempeño de los docentes que participaron y no participaron del programa de capacitación en maestría convenio UNE - Región Callao 2006-2008.***

El diseño metodológico es descriptivo comparativo de corte transversal y nivel básico. La muestra poblacional está conformada por 360 alumnos, 6 directivos y 72 docentes seleccionados mediante un proceso no probabilístico de tipo intencional. Para el recojo de información se utilizó encuestas y una ficha de observación que midieron las dimensiones de actitud docente, planificación técnico pedagógico, estrategias metodológicas, recursos didácticos y relaciones interpersonales. El estudio concluyó que *a nivel comparativo no se encuentran diferencias entre los grupos estudiados, y que el nivel de desempeño según los alumnos para los grupos comparados no muestran diferencias, calificando la dimensión de recursos didácticos en un nivel bajo; sin embargo para el caso de los directivos su tuvo un nivel promedio ya que todas las dimensiones, a excepción de la actitud*

docente y planificación técnico pedagógico, se encontraban en un nivel alto.

Chapoñan, J.; Pinchi, M., y Tello, G. (2014) en un estudio local; titulado: Los Programas Nacionales de Capacitación y su influencia en la Calidad Docente en el nivel de educación primaria en la Institución Educativa Integrado N° 0662 “Adolfo Paredes Rengifo” de Picota, región San Martín; cuyo objetivo fue establecer la influencia de los Programas Nacionales de Capacitación en la Calidad Docente del nivel primario; concluye que los Programas Nacionales de Capacitación influye positivamente en la Calidad Docente del nivel primario en la Institución Educativa Integrado N° 0662 “Adolfo Paredes Rengifo” de Picota, Región San Martín, 2011; porque se obtuvo un grado de correlación alta y positiva de **0,763**; es decir, las estrategias de intervención, los medios y materiales, el monitoreo y acompañamiento pedagógico que realizaron los capacitadores ha influido aceptablemente en la calidad docente, expresada en el desarrollo curricular, la gestión del aprendizaje y el manejo de conocimientos pedagógicos, didácticos y disciplinares.

Finalmente **Montero C. (2010)**, quien con el auspicio del Consejo Nacional de Educación, y la Fundación SM, elabora el informe titulado ***“Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente”***, donde se hace un estudio sobre el acompañamiento pedagógico como estrategia de capacitación docente, realizado por el Ministerio de Educación en los últimos 20 años, en el Perú, específicamente realizados a través del PLANCAD, PEAR (2004 – 2007) y PRONAFCAD (2007 – 2011). Aquí se describe que el **Plan Nacional de Capacitación Docente - PLANCAD** (1995-2001), desarrollado en el marco del proyecto de mejoramiento de la Calidad de la educación Primaria (MECEP), se propuso mejorar la calidad de trabajo técnico pedagógico de los docentes en el aula (Trelles, 2002:24) y llegó a realizar en sus siete años de funcionamiento algo más de 183 mil

capacitaciones/persona, de los cuales 13,350 docentes fueron del nivel inicial, 140,135 del nivel primario, y 30,235 del nivel secundario, con una inversión total de 128,620,195 millones de soles en toda su ejecución. Las acciones realizadas en el marco del PLANCAD incluyeron, por un lado, actividades a cargo del ETN dirigidas a los coordinadores académicos y docentes capacitadores (seminarios de información, jornadas de inter aprendizaje, seminario de evaluación), así como actividades de evaluación y monitoreo. Por otro lado, hubo actividades de programación y ejecución de talleres de capacitación, acciones de reforzamiento y seguimiento (vistas de los participantes, reuniones de núcleo), evaluación de actividades, evaluación de aprendizaje certificaciones (PLANCAD, 1999: 83-86)... En cuanto a la medición de los resultados en el desempeño del docente, Sánchez Moreno (2006:30) identifica como una limitación del PLANCAD el hecho de que “No se contó con una evaluación de entrada y salida de los participantes lo que no permitió determinar su avance y realizar una evaluación de impacto. Sólo cambió el discurso”. La afirmación de Sánchez Moreno en el sentido de que el PLANCAD no logró impactar en el aula (2006:38) es sin duda bastante dura; es probable que el balance final requiera ser algo más matizado. A pesar de ello, el estudio de Eduren (2007:44) destaca “la importancia del PLANCAD en el acercamiento que los docentes peruanos han tenido a ciertos avances pedagógicos y metodológicos que la formación inicial de maestros no habría logrado brindar”.

El estudio también desarrolla el **Programa de Educación en Áreas Rurales – PEAR (2004-2007): Modelo de atención para la Primaria multigrado**, indica que dicho programa fue aprobado en mayo de 2003, por convenio suscrito entre el Gobierno Peruano / Ministerio de Educación y el Banco Mundial”. El PEAR se propuso mejorar la calidad de la educación y reducir las inequidades existentes entre las áreas rural y urbana “mediante inversiones focalizadas en áreas rurales con los indicadores educativos más bajos y a través de reformas

sistemáticas de política docente y gestión educativos”. En una perspectiva más amplia, la reducción de las brechas contribuiría “a la lucha contra la pobreza y a favor de la equidad” (Banco Mundial – MED, 2003: 113). Dicho objetivo se alcanzaría con (a) el incremento en el acceso y la tasa de culminación en las escuelas rurales, (b) la mejor del desempeño de los docentes y los aprendizajes en aula, y (c) una estrategia de gestión más cercana a la escuela. El resultado esperando por el Programa sería más y mejores aprendizajes para un número creciente de niños y niñas rurales en edad escolar. El programa sería ejecutado por el Ministerio de Educación, a través de sus órganos de línea y en su primera etapa, tendría un costo total de 94.2 millones de dólares.

El Proyecto originalmente estuvo concebido para durar 10 años, hasta 2013, sin embargo, por frustrante e insólito que parezca, terminada formalmente la primera etapa, en diciembre de 2007, quedó definitivamente clausurado... Las actividades centrales de la intervención del Programa fueron, por un lado, las acciones de actualización docente realizadas entre los años 2005 y 2007 a través de talleres Presenciales Masivos y, por otro lado, las acciones de asesoría pedagógica orientadas a proporcionar asistencia técnica especializada en pedagogía multigrado, así como a verificar la aplicación de las estrategias en las áreas de la propuesta Curricular Multigrado (PCUM) y de la organización del aprendizaje (Atención Simultánea y Diferenciada – ASD), que los docentes habrían aprendido en los talleres. La información recabada serviría de insumo para retroalimentar la intervención y el modelo. El programa consistía en realizar una asesoría personalizada a partir de la observación y monitoreo en aula y a una asesoría a pequeños grupos vía microtalleres e interacción con otros docentes integrantes de los Grupos de Interaprendizaje (GIA) o redes existentes... Culminado el PEAR, en diciembre de 2007, terminaron formalmente las actividades y funciones del Proyecto de Mejoramiento de la Gestión (PMG), se desactivaron los

Equipos Técnicos regionales y se afrontó una nueva situación. Sin embargo, el equipo central, desde el Ministerio de Educación, se tenía una propuesta y un conjunto de materiales educativos y de difusión que sustentaban y presentaban la propuesta pedagógica multigrado; buscaron entonces consolidar la articulación del modelo en conjunto, intentando que sea asumido por los gobiernos regionales de las zonas de intervención, y comprometido su participación en el Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje en el III Ciclo, que estaba iniciándose.

Finalmente el estudio hace referencia del **Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente – PRONAFCAP** (2007 – 2011), y dice, que se inicia en el año 2007, a través del decreto supremo N° 007-2007-ED, liderado por la Dirección General de Educación Superior y Técnico-Profesional (DIGESUTP) del Ministerio de Educación a través de la Dirección de educación Superior Pedagógica (DESP). Las actividades que realizó en su modalidad presencial, el programa básico del PRONAFCAP incluye entre sus acciones cursos teórico-prácticos sobre comunicación, lógico-matemática y diseño curricular, pasantías y labores de monitoreo y asesoría. El programa tiene previsto “En el proceso progresivo de descentralización de la capacitación conformar en cada región una comisión de coordinación y monitoreo constituida por representantes del Ministerio de Educación y la Dirección Regional de Educación; así por la DRE participará el Director de Gestión Pedagógica y especialistas de las modalidades y niveles educativos; mientras que por el MED el coordinador y supervisor del PONAFCAP a cargo del ámbito”. (MINEDU – PRONAFCAP, 2009:5).

Los argumentos que sustentan **teóricamente** al presente estudio, están centrados en las variables de estudio; por un lado el Proyecto de Inversión Pública: “Fortalecimiento Institucional y Docente para el Desarrollo de Capacidades en Instituciones Educativas Focalizadas de

la Región San Martín” y la práctica pedagógica de los docentes. En principio, el **Proyecto de Inversión Pública (PIP)**, según el Sistema Nacional de Inversión Pública del Ministerio de Economía y Finanzas, es toda aquella inversión limitada en el tiempo, que utiliza total o parcialmente los recursos públicos, con el fin de crear, ampliar, mejorar o recuperar la capacidad productora de bienes o servicios de una entidad, cuyos beneficios se generen durante la vida útil del proyecto. Cada PIP, son independientes de otros proyectos. Los PIP deben constituir la solución a un problema vinculado a los fines y competencias de una entidad, pudiendo ejecutarse en más de un ejercicio presupuestal, conforme al cronograma de ejecución de los estudios de pre inversión. En este caso, el problema fue la *“inadecuada oferta de servicios educativos para el desarrollo de capacidades comunicativas y matemáticas en los estudiantes de educación básica regular”*, ello porque los servicios que brindaban los entes encargados del sistema educativos eran deficientes, resaltando la desactualización tanto de los docentes, como del personal administrativo del sector, y a la escasa participación de los padres de familia y de la comunidad (sociedad civil) en el desarrollo y acompañamiento en el aprendizaje de los educandos, constituyendo la postergación de la educación y la ruptura de la lógica: Educación es desarrollo.

En ese contexto, y considerando al *“profesor como agente fundamental del proceso educativo cuya misión es contribuir eficazmente en la formación de los estudiantes en todas las dimensiones del desarrollo humano. Por la naturaleza de su función, la permanencia en la carrera pública docente exige al profesor idoneidad profesional, probada solvencia moral y salud física y mental que no ponga en riesgo la integridad de los estudiantes”*. Por tanto, le corresponde; *“participar en los programas de capacitación y actualización profesional, los cuales constituyen requisitos en los procesos de evaluación docente.”* (Ley

General de Educación, art. 56°) surge la iniciativa de gestión pública y de invertir en educación.

En ese sentido, el **Proyecto de Inversión Pública II, GRSM (2008)** denominado como “**Fortalecimiento Institucional y Docente para el Desarrollo de Capacidades en Instituciones Educativas Focalizadas de la Región San Martín**”, más conocido en la región San Martín como el **PIP II**; con Código SNIP N° 34904, comprendió dos componentes: el **Componente I**: Actualización y complementación profesional del docente para el desarrollo de capacidades comunicativas, matemáticas y la mejora de su desempeño en el tratamiento curricular y la gestión educativa, y **Componente II**: Diseño, validación e implementación de un Sistema de Monitoreo y Evaluación según indicadores de desempeño para una gestión orientada a resultados. Cuyo objetivo principal estuvo centrado en “Mejorar la oferta de servicios educativos para el logro del aprendizaje en las áreas básicas en los niveles inicial, primaria y secundaria”.

Para ello, se invirtió S/ 1'955,696.00 (un millón novecientos cincuenta y cinco mil seiscientos noventa y seis y 00/100 nuevos soles) y fue ejecutado por administración directa del Gobierno Regional de San Martín, en 1,090 días (36 Meses 3 años), los beneficiarios directos fueron docentes y estudiantes de 298 Instituciones Educativas (74 de inicial, 187 de primaria y 37 de secundaria); siendo más explícitos se previó a tender a 1,174 docentes (117 de inicial, 681 de primaria y 376 de secundaria), y 26,333 alumnos (2,714 de inicial, 16,914 de primaria y 6,705 de secundaria), de 11 distritos de 9 provincias de la región San Martín (Rioja: Awajun y Yuracyacu; Moyobamba: Soritor y Yantaló; Lamas: Cuñumbuqui; San Martín: Chazuta; Picota: Pucacaca; Bellavista: San Pablo; Huallaga: Sacanche; Mariscal Cáceres: Pajarillo; Tocache: Nuevo Progreso).

El Componente I del PIP, comprendió las siguientes estrategias de intervención: **Elaboración y reproducción de materiales educativos** (Guía Docentes y Guía Alumnos); *Talleres Distritales: Capacitación Docente en Comunicación y Matemática; Contextualización del currículo, en metodología enseñanza – aprendizaje acorde con la concepción curricular de la región según Niveles y Áreas; y gestión educativa; Acompañamiento en aula de los docentes capacitados para el desarrollo de: Elaboración de materiales educativos; Talleres de intercambio de experiencias y grupos de inter - aprendizaje entre docentes; Sistematización participativa de las lecciones aprendidas.* En efecto, el objetivo fue *actualizar complementar profesionalmente al docente para el desarrollo de capacidades comunicativas, matemáticas y la mejora de su desempeño en el tratamiento curricular y la gestión educativa”.*

Las acciones propuestas en el Componente I, parten de los **Supuestos Pedagógicos** siguientes: *Es necesario reflexionar no solamente en los procesos de formación docente, sino también en los de la transformación y retroalimentación de los profesores que están en servicio. No basta construir un imaginario ideal para que la práctica se reflexione y sirva como modelo para otros docentes que se encuentran en proceso de formación, Es importante la actualización profesional, basada más bien en los avances científicos y tecnológicos y menos en el conocimiento previo. La investigación es un componente esencial que parte de la indagación de la realidad problemática, para lo cual no es necesario ser especialista en este campo, sino que su actividad cotidiana presenta elementos de juicio para ser sistematizados y validados. Así, un programa de formación de docentes en servicio tendrá más probabilidades de ser eficaz si incluye los siguientes elementos: la autorreflexión, la oportunidad de observar y trabajar con varios profesores expertos en el aula, el conocimiento de los fundamentos del desarrollo infantil y el aprendizaje humano, la colaboración entre compañeros y la utilización de algunas técnicas y*

*procedimientos básicos de la investigación básica y aplicada. Así la **práctica pedagógica** se convierte en un proceso activo que dinamiza la gestión y el trabajo pedagógico del docente en el aula, y forma parte del colectivo social. La orientación de la formación en servicio debe apuntar al desarrollo de capacidades comunicativas, lógico matemática, manejo curricular, dominio de ejes temáticos de la especialidad o nivel, todo ello en el marco de una formación en valores que respete la diversidad cultural, donde valore su cultura y tenga apertura a otras, promoviendo un proceso real de interculturalidad. Así mismo, se debe proponer la implementación de una educación inclusiva, que: respete las individualidades y propugne la equidad (género – pobreza), reconozca las potencialidades de nuestra región hacia un desarrollo sostenido que valore nuestra biodiversidad.*

El Componente I, presentaba los siguientes Objetivos Específicos:

- Orientar las acciones de capacitación de docentes en servicio dirigidas a mejorar las capacidades, conocimientos, actitudes y valores de los docentes, elevando la calidad de su desempeño, y promoviendo su desarrollo personal, cultural y profesional. - Recoger y atender las demandas y necesidades de formación del profesor, de manera que pueda responder a los desafíos de su realidad social, cultural, científica, económica y productiva del contexto en el que se desempeña. - Orientar la implementación de planes de formación docente con énfasis en el desarrollo de capacidades comunicativas, lógico matemáticas y de Gestión en la I.E., formación ética y práctica de valores, dominio del currículo y de la especialidad académica según modalidad y/o nivel. - Fortalecer la participación de los actores educativos en la gestión de la escuela (CONEI y M.E.). - Fortalecer la capacidad de cooperación y acción colectiva de las escuelas que participan en las redes de los distritos focalizados.

Las capacidades a desarrolladas en los docentes a través del Componente I, fueron:

- **La Comunicación**, para que los docentes puedan comprender con sentido crítico textos asociados a su especialidad y otras áreas académicas y producir diversos textos relacionados con la especialidad académica /nivel o ciclo.
- **El pensamiento lógico matemático**, con un enfoque de resolución de situaciones problemáticas utilizando conceptos matemáticos, la generalización e intuición. Además de analizar e interpretar gráficos.
- **El dominio de la especialidad** en concordancia con su formación y con las disciplinas propias de las áreas curriculares que tiene a cargo, de acuerdo a su nivel o ciclo. En este caso no se pretende que el docente tenga un amplio conocimiento de la enorme información científica de las especialidades académicas que corresponden a las áreas, sino un dominio de aquellos contenidos centrales para el desarrollo pedagógico en concordancia con los niveles educativos en los que ejerce su función docente.
- **El dominio del currículo escolar**, estará orientado directamente a la mejora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje a partir de las experiencias y prácticas de los docentes.
- **Gestión Integral y participativa de la Institución y Redes Educativas**. En los aspectos pedagógicas, institucionales y administrativos, fortaleciendo los procesos de aprendizaje y la socialización en la comunidad educativa.

Respecto a la **Práctica Pedagógica del docente** se trae el estudio realizado por los investigadores Chickering y Gamson (2007) para LASPAU, Programas Académicos y Profesionales para las Américas (Academic and Professional Programs for the Americas) dependiente de la Universidad de Harvard y en copatrocinio con la Asociación Americana para la Educación Superior (American Association for Higher Education), citado por Bello, (2011). La definición se basa en siete principios enlazados directamente con la práctica pedagógica y, finalmente, con los estudiantes, éstos son:

- i. *Fomentar el contacto entre los estudiantes y la Institución Educativa.*
- ii. *Contribuir a desarrollar la reciprocidad y la cooperación entre estudiantes.*
- iii. *Emplear técnicas de aprendizaje activo.*
- iv. *Retroalimentar el logro de aprendizajes en forma periódica y oportuna.*
- v. *Enfatizar el factor temporal de las tareas.*
- vi. *Transmitir grandes expectativas.*
- vii. *Respetar los diversos talentos y formas de aprender.*

De lo cual, para fines de nuestro estudio investigativo, recogemos al principio: 1. **Fomentar el contacto entre los estudiantes y la Institución Educativa:** *Esta práctica sitúa al docente como el nexo entre la institución educativa y los estudiantes. Le otorga la responsabilidad de contactarse con ellos, de generar vínculos y de ser un soporte para el alumno en situaciones de crisis. Esto se sustenta en el hecho que el docente es un agente social y de socialización y que en su accionar educativo establece una relación cooperativa con el aprendizaje del alumno. La cooperación contempla asesorarlo en el uso de recursos de aprendizaje, derivarlo hacia otros integrantes de la comunidad educativa, entre otros, reconociendo las necesidades del alumno a través de un estrecho conocimiento de éste por parte del docente (Medina, Salvador, 2009).*

También se hace necesario teorizar cómo **evaluar la práctica docente**, para ello se trae al análisis lo propuesto por Coll y Solé (2002), quién identifica tres grandes dimensiones de la práctica educativa, referidas a las actividades desarrolladas: *antes, durante y después* de las situaciones didácticas propiamente dichas y que ocurren en el contexto del aula escolar. El *antes*, dice el autor representa el pensamiento del profesor, a la que considera *Dimensión*

A; él durante, engloba la interacción en el aula y se representa en la *Dimensión B*; y el *después*, corresponde a la reflexión sobre la práctica educativa, y se concibe como la *Dimensión C*. La *Dimensión A* comprende tres aspectos básicos: 1) *Las creencias y conocimientos del profesor acerca de la enseñanza en general, y de la enseñanza de su asignatura en particular*. 2) *La planeación que el profesor hace de su clase*. 3) *Las expectativas que posee acerca del grupo clase y de su propia eficacia docente*. La *Dimensión B*, según el autor, incluye la realización, la objetivación de la situación didáctica. En esta dimensión se concretan las previsiones hechas con anterioridad por el profesor respecto a sus concepciones y expectativas, y los mecanismos de interacción que operan en la clase y que se ven influidos por la naturaleza misma del grupo y las características individuales de los alumnos para así diseñar y utilizar las estrategias metodológicas. La *Dimensión C*, corresponde al reconocimiento de los logros alcanzados en el aprendizaje, es decir, al *después*; son las transformaciones surgidas en los aprendices y en el profesor mismo, a partir de las acciones de enseñar por parte del profesor y de aprender, por parte de los alumnos; son valoradas por los profesores, los alumnos, los pares y los directivos. Finalmente el autor recalca que la valoración de los alcances de la práctica educativa debe plantearse en relación con los significados que los estudiantes logran construir en cuanto a conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales, y no sólo en términos de su opinión acerca de diversas características de la práctica docente del profesor, o de su percepción respecto de los aprendizajes logrados.

Sosa M (2008), refiere que la **capacitación docente**, que es la que se ofrece como un modelo de perfeccionamiento profesional construido a escala individual cuyos efectos se refleja posteriormente en la calidad educativa. También dice el autor, que la capacitación debe ser receptiva a las demandas de su profesión y, de manera simultánea, debe ser un factor de cambio y desarrollo. Históricamente la

capacitación se relaciona con el proceso de formación y desarrollo de cada docente. Agrega además que la capacitación docente se va formalizando y se convierte en el mejor elemento para el mejoramiento de la calidad educativa.

Por otra parte después de la aprobación del Proyecto Educativo Nacional, los gobiernos regionales aprueban los proyectos Educativos Regionales - PER al 2021, tal como lo hizo el Gobierno regional de San Martín, que dio luz al **Proyecto Educativo Regional de San Martín – PER**, cuyo documento ha sido aprobado a través de la Ordenanza Regional N° 024-2007-GRSM/CR, del 23 de julio del año 2007. El PER, es el principal instrumento orientador de la política y gestión educativa regional, ha sido redactado considerando tres variables fundamentales: el **desarrollo regional**, la **calidad de la educación**, así como la **gestión educativa regional y local**; entrelazándose éstas, con las aspiraciones más significativas de la comunidad sanmartinense representada por las instituciones del estado y la sociedad civil; en lo que se refiere a la formulación de la visión, objetivos y políticas educativas proyectada hasta el 2021. Dicho documento, nace con la voluntad de convertir la educación en la Región en un instrumento de progreso, que forme ciudadanos competentes, con capacidades arraigadas en los bienes culturales, científicos, tecnológicos, sociales y morales; sin exclusión social, comprometido con los valores éticos morales, el respeto a las diferencias, con responsabilidad generacional, de convivencia y tolerancia entre las personas, el medio ambiente y las culturas. Que para seguir sustentando la variable de estudio, abordamos el tema de la **Capacitación Docente**, para ello citamos nuevamente a Montero C. (2011), que en su estudio al referirse sobre este tema manifiesta que el PER San Martín plantea una propuesta sobre formación docente continua y acompañamiento pedagógico que se resume en *“Reforma y priorización de la formación continua del docente: diseñar e implementar un programa de actualización y capacitación permanente para los docentes, implementar y potenciar*

progresivamente el Centro Amauta. Implementación del sistema de acreditación en la formación inicial y la formación continua del docente”.

Siguiendo con el sustento teórico ahora citamos a **Cuenca R. (2011)**, que en su estudio “Discursos y nociones sobre el desempeño docente describe, sobre la base de la información estadística de la Unidad de Estadística Educativa del Ministerio de Educación, en el año 2010, el Perú tiene uno de los mayores niveles de cobertura de educación preescolar (3 a 5 años) en América latina. Del mismo modo, la matrícula en primaria alcanza porcentajes por arriba del 97% y, en una tendencia creciente, acceden a la secundaria, cada vez más jóvenes llegando a registrar hasta un 87%. Sin embargo en los resultados de las Evaluaciones a los estudiantes, por ejemplo en la ECE – 2011, se observa que a nivel de la región San Martín, sólo el 17,1% de los estudiantes se ubica en el Nivel 2 en Comprensión Lectora, y el 7.5% se ubica en el mismo nivel en Matemática; es decir que de cada 100 niño 17 comprenden lo que leen y, 8 niños resuelven las capacidades básicas en matemática. Estos resultados son atribuidos en un gran porcentaje de responsabilidad a los docentes, debido a su formación inicial y a la falta de la formación continua. Pues a pesar que al revisar la estructura curricular básica de formación docente oficial en el país, se nota que son 53 las competencias requeridas para los docentes distribuidas de la siguiente manera: Saberes: 1) **Saber Ser** (Facilitador: 4 competencias) (investigador: 4) (Promotor: 3), 2) **Saber Convivir** (Facilitador: 8) (Investigador: 4) (Promotor: 4), **Saber Pensar** (Facilitador: 5) (Investigador: 3) (Promotor: 1), y 4) **Saber Hacer** (Facilitador: 9) (Investigador: 3) (Promotor: 5); se abren nuevas necesidades más generales de investigación que promuevan las buenas prácticas de los docentes, como por ejemplo en las dimensiones de la profesión docente: 1) La docencia eficaz/efectiva, 2) El clima en el aula, 3) Aulas inclusivas y estrategias de atención a la diversidad, 4) Uso de los recursos de aula: TIC vs Métodos

Tradicionales, 5) Liderazgo del aula y liderazgo distributivo, 6) Participación de los docentes en el desarrollo de los instrumentos de gestión de las escuelas, 7) Factores asociados a la gestión institucional eficiente, 8) Formas de participación de los docentes en la gestión de las políticas educativas, 9) El papel de los docentes en la elaboración de las agendas de política pública (Cuenca R., 2011).

El presente estudio se justifica, desde la perspectiva **Teórica**: Porque permite verificar los aportes científicos que afirman que la capacitación docente tiene un nivel alto de relación con la práctica pedagógica de los docentes, y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. **Justificación Metodológica**: Porque posibilita la aplicación práctica de los recursos del método científico de la investigación descriptiva, para determinar de qué manera una variable se relaciona con la otra, esto con la ayuda del diseño de investigación correlacional, que utiliza técnicas de recolección, sistematización y análisis de información, para poder verificar si existe una relación entre la capacitación docente y la práctica pedagógica de los docentes. **Justificación Práctica**: La investigación determina si la implementación y ejecución de la capacitación docente, desde la perspectiva de los docentes, se relaciona en un nivel significativo con la práctica pedagógica de los docentes y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, para así verificar la hipótesis planteada en la investigación.

1.2 Problema

1.2.1 Descripción de la Realidad problemática

La década de los 90 del siglo XX, ha sido una década que ha dado inicio, en la educación peruana, al redescubrimiento del mundo interno de la escuela; pues la sociedad empezó a conocer las fortalezas y debilidades de los actores educativos. Surge así la necesidad de la medición de los aprendizajes, la evaluación de la práctica pedagógica, la revisión de la metodología y los materiales, y de la gestión escolar. Pero

sobre todo se busca mucho como replantear los paradigmas del ¿qué?, ¿para qué? y el ¿cómo? de la educación.

Es así como se comienza a tomar en cuenta los diagnósticos educativos. Producto de ello se identifican tres variables que afectan al proceso enseñanza-aprendizaje y por ende la calidad educativa: **el alumno; docente-método; y medios, materiales e infraestructura.**

A partir de este diagnóstico interno, y presionados por los aspectos y demandas mundiales, los gobiernos peruanos plantean propuesta y políticas a favor de la educación. Es así como los presupuestos o partidas económicas estatales se destinan prioritariamente a superar los problemas educacionales de los estudiantes, tales como: el **bajo rendimiento académico**, la **escasa práctica de actitudes y valores**, la **deficiente articulación entre lo que se aprende y lo que se necesita para enfrentar la vida**; entre otros más.

Las políticas estatales en educación desde la década desde los años 90 del siglo XX hasta la actualidad priorizan las variables **docente-metodología, infraestructura, medios y materiales**, pues hacia ellos apuntan las capacitaciones y la implementación de proyectos y programas educativos (Plan CAD, PRONAFCAD, PELA, etc.), a favor de las instituciones educativas a nivel nacional.

En cuanto a la variable **docente-metodología**, tanto el Ministerio de Educación, como organismos públicos y privados, vienen atendiendo esta variable, capacitando a docentes, a través de la formación continua, y otras modalidades de formación durante más de 20 años. Con la variable **infraestructura e implementación de los locales escolares**,

también se busca mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, pues se han construido y mejorado algunos cientos de Instituciones Educativas; se han adquirido millones de textos escolares para toda la Educación Básica Regular, se ha dotado de computadoras y otros materiales educativos a casi todos los estudiantes y las escuelas de la EBR del país. Con este tipo de intervención en estas variables el Estado espera la mejora de la calidad educativa en las escuelas públicas del Perú.

En el contexto de la región San Martín, en relación a la variable ***docente-metodología***, se ha venido implementado un conjunto de proyectos, a través de la Inversión Pública. Pues desde la iniciativa del Gobierno Regional de San Martín, se han diseñado Proyectos Educativos, desde la metodología de los Proyectos de Inversión Pública – PIP, establecidos por el Ministerio de Economía y Finanzas. Es así como surgen la elaboración del Proyecto Educativo Regional, en el año 2005; luego a partir de este documento de gestión educativa de largo plazo, se elaboran PIP para Educación, así surge el Proyecto de Inversión Pública I – PIP I que buscaba implementar la “Política de Desarrollo Docente Integral”, a partir del año 2007; Más adelante vendría el Proyecto “Fortalecimiento Institucional y Docente para el Desarrollo de Capacidades en Instituciones Educativas Focalizadas de la Región San Martín”, aplicado en los años 2008, 2009 y 2010, más conocido como PIP II. Este último proyecto se desarrolló en 11 distritos focalizados de las 10 de provincias de la región, y consistía en un conjunto de 30 capacitaciones y perfeccionamientos, dirigidas para los docentes con el fin de desarrollar capacidades comunicativas, matemáticas y la mejora de su desempeño en el tratamiento curricular y la gestión educativa (1° Componente del PIP II); y para los especialistas de las UGEL con el fin de diseñar, validar

e implementar un sistema de monitoreo y evaluación para una gestión orientada a resultados (2° Componente del PIP II). Y que ha sido el motivo temático y problemático del presente estudio de investigación.

En la provincia de Lamas, el PIP II, focalizó su intervención en el distrito de Cuñumbuqui, que con su financiamiento se atendió a 64 docentes de los tres niveles de la Educación Básica Regular, durante tres años (2008 – 2010), a través de la capacitación brindada por el Equipo de Formadores del PIP II y Especialistas de la UGEL - Lamas. El Componente 1° del PIP II propone una capacitación que abarque cuatro capacidades: **Comunicación, Lógico-matemática, Especialidad Académica según Nivel y Ciclo, Teoría y Diseño Curricular, y Gestión en la Institución Educativa**. Las cuales son desarrollados con un enfoque humanístico, teórico-práctico y vivencial. Cuya metodología de intervención, partía de las experiencias de los docentes, se les brindaba un inter aprendizaje a través de talleres reflexivos y prácticos, que le ayuden en su vida personal y profesional, para que luego se refleje en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La capacitación buscaba romper con los paradigmas clásicos de las capacitaciones (Especialista-expositor frente al Docente-oidor), promoviendo la investigación y la reflexión sobre la práctica pedagógica (metodología), la comprensión de la vida escolar (actitudes y valores) y la producción del saber (capacidades y conocimientos). Por lo que se proponía un sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes como ayuda a su práctica pedagógica del docente. Además a través de los talleres se buscaba el fortalecimiento de capacidades de los padres de familia y demás actores

sociales para la mejora de la gestión educativa en su comunidad.

Sin embargo, toda esta propuesta del Proyecto, para su evaluación, sólo se basa en un pre y pos test de conocimientos, aplicado a los docentes. Dejando cerrada la posibilidad a una evaluación más cualitativa, que aun cuando no se utilicen instrumentos de recojo de información de la metodología cuantitativa, permita conocer la opinión de los docente, sobre la Capacitación del PIP II y su relación con la práctica pedagógica de dichos docentes.

Es en ese sentido, que la investigación busca determinar la relación existente entre la Capacitación Docente del Componente I del PIP II y la Práctica pedagógica, partiendo de la observación de clase de los docentes, para identificar el nivel de dominio de las dimensiones de la práctica pedagógica; y la indagación del nivel de relación que perciben, de dicha Capacitación, los docentes, en la mejora de su práctica pedagógica, a favor de la mejora del logro de los aprendizajes de los estudiantes del distrito de Cuñumbuqui, provincia de Lamas, en el año 2013.

1.2.2 Problema general

¿Existe relación entre la Capacitación Docente del Componente I del PIP II “Fortalecimiento institucional y docente para el desarrollo de capacidades en instituciones educativas focalizadas de la región San Martín” y la práctica pedagógica de los docentes del distrito de Cuñumbuqui, provincia de Lamas, en el año 2013?

1.2.3 Problema específico

- ¿Cuál es la relación entre la Capacitación Docente del Componente I del PIP II “Fortalecimiento institucional y docente para el desarrollo de capacidades en instituciones educativas focalizadas de la región San Martín” y la Planificación Curricular inherente a la práctica pedagógica de los docentes del distrito de Cuñumbuqui, en el año 2013?
- ¿Cuál es la relación entre la Capacitación Docente del Componente I del PIP II “Fortalecimiento institucional y docente para el desarrollo de capacidades en instituciones educativas focalizadas de la región San Martín” y el Desarrollo del proceso Enseñanza – Aprendizaje inherente a la práctica pedagógica de los docentes del distrito de Cuñumbuqui, en el año 2013?
- ¿Cuál es la relación entre la Capacitación Docente del Componente I del PIP II “Fortalecimiento institucional y docente para el desarrollo de capacidades en instituciones educativas focalizadas de la región San Martín” y el Clima en el aula inherente a la práctica pedagógica de los docentes del distrito de Cuñumbuqui, en el año 2013?
- ¿Cuál es la relación entre la Capacitación Docente del Componente I del PIP II “Fortalecimiento institucional y docente para el desarrollo de capacidades en instituciones educativas focalizadas de la región San Martín” y la Identidad Institucional inherente a la práctica pedagógica de los docentes del distrito de Cuñumbuqui, en el año 2013?
- ¿Cuál es el nivel de evaluación que los docentes de las instituciones educativas focalizadas del distrito de

Cuñumbuqui hacen a la Capacitación Docente del Componente I del PIP II “Fortalecimiento Institucional y Docente para el desarrollo de capacidades en Instituciones Educativas Focalizadas de la región San Martín”, 2013?

- ¿Cuál es el nivel de mejora de la práctica pedagógica respecto a la planificación curricular, proceso de enseñanza aprendizaje, clima del aula e identidad institucional de los docentes del distrito de Cuñumbuqui, provincia de Lamas, 2013?

1.3 Hipótesis

1.3.1 Hipótesis general

H_i: Sí existe relación significativa entre **la Capacitación Docente del Componente I** del PIP II “Fortalecimiento institucional y docente para el desarrollo de capacidades en instituciones educativas focalizadas de la región San Martín” y **la práctica pedagógica** de los docentes del distrito de Cuñumbuqui, provincia de Lamas, en el año 2013.

1.3.2 Hipótesis específicas

H₁: Existe relación entre la Capacitación Docente del Componente I del PIP II “Fortalecimiento institucional y docente para el desarrollo de capacidades en instituciones educativas focalizadas de la región San Martín” y la Planificación Curricular inherente a la práctica pedagógica de los docentes del distrito de Cuñumbuqui, en el año 2013.

H₂: Existe relación entre la Capacitación Docente del Componente I del PIP II “Fortalecimiento institucional y docente para el desarrollo de capacidades en instituciones educativas focalizadas de la región San Martín” y el

Desarrollo del proceso Enseñanza – Aprendizaje inherente a la práctica pedagógica de los docentes del distrito de Cuñumbuqui, en el año 2013.

H₃: Existe relación entre la Capacitación Docente del Componente I del PIP II “Fortalecimiento institucional y docente para el desarrollo de capacidades en instituciones educativas focalizadas de la región San Martín” y el Clima en el aula inherente a la práctica pedagógica de los docentes del distrito de Cuñumbuqui, en el año 2013.

H₄: Existe relación entre la Capacitación Docente del Componente I del PIP II “Fortalecimiento institucional y docente para el desarrollo de capacidades en instituciones educativas focalizadas de la región San Martín” y la Identidad Institucional inherente a la práctica pedagógica de los docentes del distrito de Cuñumbuqui, en el año 2013.

H₅: El nivel de evaluación que los docentes de las instituciones educativas focalizadas del distrito de Cuñumbuqui hacen a la Capacitación Docente del Componente I del PIP II “Fortalecimiento Institucional y Docente para el desarrollo de capacidades en Instituciones Educativas Focalizadas de la región San Martín”, 2013, es buena.

H₆: El nivel de mejora de la práctica pedagógica, es bueno respecto a la planificación curricular, proceso de enseñanza aprendizaje, clima del aula e identidad institucional de los docentes del distrito de Cuñumbuqui, provincia de Lamas, 2013.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Establecer la relación entre la capacitación docente del Componente I del PIP “Fortalecimiento institucional y docente para el desarrollo de capacidades en instituciones educativas focalizadas de la región San Martín” y la práctica pedagógica de los docentes del distrito de Cuñumbuqui, provincia de Lamas, en el año 2013.

1.4.2 Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la Capacitación Docente del Componente I del PIP II “Fortalecimiento institucional y docente para el desarrollo de capacidades en instituciones educativas focalizadas de la región San Martín” y la Planificación Curricular inherente a la práctica pedagógica de los docentes del distrito de Cuñumbuqui, en el año 2013.
- Determinar la relación entre la Capacitación Docente del Componente I del PIP II “Fortalecimiento institucional y docente para el desarrollo de capacidades en instituciones educativas focalizadas de la región San Martín” y el Desarrollo del proceso Enseñanza – Aprendizaje inherente a la práctica pedagógica de los docentes del distrito de Cuñumbuqui, en el año 2013.
- Determinar la relación entre la Capacitación Docente del Componente I del PIP II “Fortalecimiento institucional y docente para el desarrollo de capacidades en instituciones educativas focalizadas de la región San Martín” y el Clima

en el aula inherente a la práctica pedagógica de los docentes del distrito de Cuñumbuqui, en el año 2013.

- Determinar la relación entre la Capacitación Docente del Componente I del PIP II “Fortalecimiento institucional y docente para el desarrollo de capacidades en instituciones educativas focalizadas de la región San Martín” y la Identidad Institucional inherente a la práctica pedagógica de los docentes del distrito de Cuñumbuqui, en el año 2013.
- Determinar el nivel de la evaluación que los docentes de las instituciones educativas focalizadas del distrito de Cuñumbuqui hacen a la Capacitación Docente del Componente I del PIP II “Fortalecimiento Institucional y Docente para el desarrollo de capacidades en Instituciones Educativas Focalizadas de la región San Martín”, 2013.
- Determinar el nivel de mejora de la práctica pedagógica, respecto a la planificación curricular, proceso de enseñanza aprendizaje, clima del aula e identidad institucional de los docentes del distrito de Cuñumbuqui, provincia de Lamas, 2013.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1 Variables

2.1.1 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Capacitación docente del Componente I del PIP II	Capacitación Docente, estrategia metodológica para fortalecer las capacidades de los docentes sobre la base de parámetros establecidos en el PIP de la Región San Martín (Gobierno Regional de San Martín, 2007)	La Capacitación Docente del Componente I del PIP II de la región San Martín serán observables a través de los instrumentos de recojo de información como la encuesta aplicada a los docentes del distrito de Cuñumbuqui.	Capacidades comunicativas y matemáticas	Expresión y comprensión oral. Comprensión lectora. Producción de textos escritos. Resolución de problemas.	Ordinal: Deficiente Aceptable Bueno
			Desempeño en el tratamiento curricular	Planificación curricular. Uso de recursos educativos para la enseñanza. Planifica y utiliza técnicas e instrumentos de evaluación.	
			Gestión Escolar	Trabajo participativo de la comunidad. Relaciones de comunicación entre docentes y padres de familia.	
			Especialidad académica	Manejo y dominio disciplinar del área. Manejo del enfoque de las áreas curriculares.	
Variable 2 Práctica pedagógica	Práctica Pedagógica, conjunto de acciones que los docentes realizan dentro y fuera del aula, gracias a sus experiencias pedagógicas y	Se verifica la relación de la Capacitación del Componente I del PIP II de la región San Martín con la práctica pedagógica, a través de la	Planificación curricular	Planifica su programación de aula. Organiza las competencias y capacidades del área a cargo. Emplea diversas estrategias y recursos didácticos en la	Ordinal: Deficiente Aceptable Bueno

<p>el fortalecimiento de capacidades, con el propósito de mejorar los aprendizajes de los estudiantes. (Gobierno Regional de San Martín, 2007)</p>	<p>observación de clase de los docentes, y el nivel de relación de las dos variables desde la opinión de los docentes, del distrito de Cuñumbuqui.</p>		<p>sesión de aprendizaje. Elabora instrumentos de evaluación.</p>
		Desarrollo del Proceso E- A	<p>Promueve en el aula un clima favorable. Desarrollo procesos pedagógicos.</p>
		Clima en el aula y comunidad educativa	<p>Relaciones de comunicación entre pares y docente.</p>
		Identidad Institucional	<p>Participa en la gestión institucional de la I.E. Manifiesta en su quehacer profesional la práctica de valores orientados por una cultura emprendedora, innovadora, democrática y de paz.</p>

2.2. Metodología

Los métodos empleados en el curso de la investigación ha sido fundamentalmente el método científico, por cuanto, se ha iniciado observando la realidad, de la que surge el problema y luego se han recabado datos, procesado y analizado la información hasta llegar a las conclusiones; no obstante, en la etapa de revisión bibliográfica para los antecedentes y la fundamentación teórica se ha utilizado el método analítico y sintético, identificando y resumiendo información; en la etapa del análisis e interpretación de los datos, se utilizó en método estadístico, haciendo uso del método inductivo y deductivo, juntamente con las técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales. Además, se utilizó el método empírico de la observación a fin de

identificar la problemática que condujo a la formulación del problema de investigación.

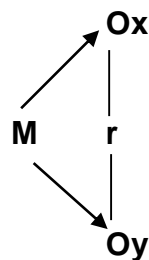
2.3. Tipos de estudio

El presente estudio es una investigación no experimental; por cuanto, no se manipulan variables y tampoco se asignan aleatoriamente a los sujetos muestrales o las condiciones. Estos son observados en su ambiente natural, en su realidad. Además, es un estudio cuantitativo, porque se adquirió datos numéricos y de corte transversal, puesto que fueron obtenidos en un determinado tiempo.

2.4. Diseño

El presente trabajo desarrolla un diseño descriptivo-correlacional por cuanto, este tipo de estudio está interesado en la determinación del grado de influencia o relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra.

Descriptivo Correlacional



Donde:

M= Muestra

O_x= Capacitación docente

O_y= Práctica pedagógica

r= Relación entre la capacitación docente y el Práctica pedagógica de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Cuñumbuqui.

2.5. Población, muestra y muestreo

2.5.1 Población

La población está representada por todos los docentes (64 docentes) de todas las instituciones educativas del distrito Cuñumbuqui (17 II.EE.), distrito intervenido o focalizado para la capacitación docente, por parte del PIP II de la región San Martín, tal como a continuación se detalla:

EBR - Nivel	Inicial	Primaria	Secundaria	Total
II.EE	4	10	3	17
Docentes	5	35	24	64

2.5.2 Muestra

La muestra es de tipo universal, pues para elegir el tamaño de la muestra se ha seleccionado a la totalidad de docentes de todas las instituciones educativas, conforme se detalla a continuación: 100 % de las Instituciones Educativas del distrito de Cuñumbuqui (17 II.EE.). De los cuales se han seleccionado a todos los 64 docentes (5 del nivel inicial, 35 del nivel primario y 24 del nivel secundario), tal como se detalla a continuación:

EBR - NIVEL	Inicial	Primaria	Secundaria	TOTAL
II.EE	4	10	3	17
Docentes	5	35	24	64

2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Encuesta	La guía de encuesta aplicada a los docentes para conocer la relación e impacto de la capacitación del PIP II en su práctica pedagógica, está compuesto por 5 dimensiones: Capacidades comunicativas con 3 ítems, Capacidades del pensamiento lógico matemático con 3 ítems, Mejora de su desempeño en el tratamiento curricular con 4 ítems, Gestión escolar con 3 ítems, y Especialidad académica con 1 ítem, haciendo un total de 11 ítems; con una

	<p>escala de valoración: Nunca (1 punto), Algunas veces (2 puntos), y siempre (3 puntos).</p> <p>Para medir la variable se utilizó una escala ordinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deficiente (14 - 27 puntos) • Aceptable (29 - 35 puntos) • Bueno (36 - 42 puntos)
Ficha de Observación	<p>La ficha de observación aplicada a los docentes para conocer el desempeño docente en el aula - práctica pedagógica, la misma que está compuesta por cuatro dimensiones: Planificación curricular con 5 ítems, desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje con 8 ítems, Clima en el aula y comunidad educativa con 8 ítems, e identificación institucional con 3 ítems, haciendo un total de 24 ítems; con una escala de valoración: No se observa (1 punto), se observa poco (2 puntos), se observa (3 puntos), y supera el indicador (4 puntos).</p> <p>Además para medir la variable se utilizó una escala ordinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deficiente (24 – 48 puntos) • Aceptable (49 – 72 puntos) • Bueno (73 – 96 puntos).

2.7. Métodos de análisis de datos

Los datos cuantitativos fueron ordenados y procesados mediante el Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS V22; para la presentación y análisis de los datos referidos a cada una de las variables se utilizaron estadísticos como:

- Tabla de frecuencias
- Gráficos de barras
- Porcentaje
- Media aritmética
- Desviación estándar

Para establecer el grado de acercamiento y dirección de las variables, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson mediante la fórmula siguiente:

$$r = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{n(\sum x^2) - (\sum x)^2} * \sqrt{n(\sum y^2) - (\sum y)^2}}$$

Luego se determina la hipótesis estadística:

a. Hipótesis estadística:

$H_1 : r \neq 0$ Sí existe relación significativa entre **la Capacitación Docente del Componente I** del PIP II “Fortalecimiento institucional y docente para el desarrollo de capacidades en instituciones educativas focalizadas de la región San Martín” y **la práctica pedagógica** de los docentes del distrito de Cuñumbuqui, provincia de Lamas, en el año 2013.

Donde:

r : Es el grado de correlación que existe entre dichas variables de estudio.

Además, se analizó el coeficiente de correlación de Pearson, mediante los siguientes niveles criterios:

Valor de r	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a - 0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a -0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a -0,89	Correlación positiva a alta
0,9 a - 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

III. RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivo

Tabla 1

Puntajes asignados a la Capacitación Docente del PIP II y la Práctica Pedagógica según los docentes del distrito de Cuñumbuqui - 2013

N° de DOCENTES	CAPACITACIÓN DOCENTE DEL COMPONENTE I DEL PIP II						PRÁCTICA PEDAGÓGICA				
	Capacidades Comunicativas	Capacidades del Pensamiento lógico matemático	Desempeño en el Tratamiento Curricular	Gestión Escolar	Especialidad Académica	PUNTAJE	Planificación Curricular	Desarrollo del Proceso E - A	Clima en el Aula	Identidad Institucional	PUNTAJE
1	6	2	4	6	3	21	3	8	10	3	24
2	6	4	4	6	3	23	3	8	10	3	24
3	6	4	4	6	3	23	3	8	10	3	24
4	6	4	4	6	3	23	3	8	10	6	27
5	6	9	4	6	3	28	3	8	10	6	27
6	6	9	4	6	3	28	3	8	10	6	27
7	6	9	4	6	3	28	3	8	10	6	27
8	6	9	12	9	3	39	3	8	10	6	27
9	6	9	12	9	3	39	3	8	10	6	27
10	9	9	12	9	3	42	3	8	10	6	27
11	9	9	12	9	3	42	8	8	14	6	36
12	9	9	12	9	3	42	8	8	14	6	36
13	9	9	12	9	3	42	8	8	14	6	36
14	9	9	12	9	3	42	8	8	14	9	39
15	9	9	12	9	3	42	8	16	14	9	47
16	9	9	12	9	3	42	8	16	14	9	47
17	9	9	12	9	3	42	8	16	14	9	47
18	9	9	12	9	3	42	8	16	14	9	47
19	9	9	12	9	3	42	8	16	14	9	47
20	9	9	12	9	3	42	8	16	14	9	47
21	9	9	12	9	3	42	12	16	14	9	51
22	9	9	12	9	3	42	12	16	14	9	51
23	9	9	12	9	3	42	12	16	14	9	51
24	9	9	12	9	3	42	12	16	14	9	51
25	9	9	12	9	3	42	12	16	14	9	51
26	9	9	12	9	3	42	12	16	14	9	51
27	9	9	12	9	3	42	12	16	14	9	51
28	9	9	12	9	3	42	12	16	14	9	51
29	9	9	12	9	3	42	12	16	14	9	51
30	9	9	12	9	3	42	12	16	14	9	51
31	9	9	12	9	3	42	12	16	21	9	58
32	9	9	12	9	3	42	12	16	21	9	58
33	9	9	12	9	3	42	12	16	21	9	58

N° de DOCENTES	CAPACITACIÓN DOCENTE DEL COMPONENTE I DEL PIP II						PRÁCTICA PEDAGÓGICA				
	Capacidades Comunicativas	Capacidades del Pensamiento lógico matemático	Desempeño en el Tratamiento Curricular	Gestión Escolar	Especialidad Académica	PUNTAJE	Planificación Curricular	Desarrollo del Proceso E - A	Clima en el Aula	Identidad Institucional	PUNTAJE
34	9	9	12	9	3	42	12	16	21	9	58
35	9	9	12	9	3	42	12	16	21	9	58
36	9	9	12	9	3	42	12	16	21	9	58
37	9	9	12	9	3	42	12	16	21	9	58
38	9	9	12	9	3	42	12	24	21	9	66
39	9	9	12	9	3	42	12	24	21	9	66
40	9	9	12	9	3	42	12	24	21	9	66
41	9	9	12	9	3	42	12	24	21	9	66
42	9	9	12	9	3	42	12	24	21	9	66
43	9	9	12	9	3	42	12	24	21	9	66
44	9	9	12	9	3	42	12	24	21	9	66
45	9	9	12	9	3	42	12	24	21	9	66
46	9	9	12	9	3	42	12	24	21	9	66
47	9	9	12	9	3	42	12	24	21	9	66
48	9	9	12	9	3	42	12	24	21	9	66
49	9	9	12	9	3	42	12	24	21	9	66
50	9	9	12	9	3	42	12	24	21	9	66
51	9	9	12	9	3	42	12	24	21	9	66
52	9	9	12	9	3	42	12	24	21	9	66
53	9	9	12	9	3	42	12	24	21	9	66
54	9	9	12	9	3	42	12	24	21	9	66
55	9	9	12	9	3	42	12	24	21	9	66
56	9	9	12	9	3	42	12	24	21	9	66
57	9	9	12	9	3	42	12	24	21	9	66
58	9	9	12	9	3	42	12	24	21	9	66
59	9	9	12	9	3	42	12	24	21	9	66
60	9	9	12	9	3	42	12	24	21	9	66
61	9	9	12	9	3	42	12	24	21	9	66
62	9	9	12	9	3	42	12	24	21	9	66
63	9	9	12	9	3	42	12	24	21	9	66
64	9	9	12	9	3	42	12	24	21	9	66

Fuente. Datos obtenidos de los instrumentos aplicados a los docentes de las escuelas focalizadas por el PIP II de la región San Martín, - 2013

En la tabla 01, se presentan los puntajes individuales asignados por los docentes de las instituciones educativas del distrito de Cuñumbuqui, provincia de Lamas, a cada una de las variables y sus respectivas dimensiones; los mismos que han sido obtenidos

mediante la aplicación de dos instrumentos; una encuesta para valorar la incidencia del Componente I del PIP II “Fortalecimiento institucional y docente para el desarrollo de capacidades en instituciones educativas focalizadas de la región San Martín” y una ficha de observación de clase aplicada a 64 docentes (5 del nivel inicial, 35 del nivel primario, y 24 del nivel secundario), después de la Capacitación del PIP II, en el año 2013; para conocer, el nivel de dominio de las dimensiones de la práctica pedagógica de los docentes, inherente a la planificación curricular, desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje, clima en el aula, e identificación con la institución. El máximo puntaje que se podía asignar a la primera variable fue de 42 puntos y para la otra variable fue de 96 puntos respectivamente.

En tal sentido, la tabla 02 muestra las principales medidas descriptivas que explican el comportamiento de dichas variables; obteniéndose una media de **40 puntos** con una desviación estándar de $\pm 5,46$ desviaciones respecto a la media para la capacitación docente del Componente I “Fortalecimiento institucional y docente para el desarrollo de capacidades en instituciones educativas focalizadas de la región San Martín”; mientras que para la práctica pedagógica, se obtuvo una media de **53 puntos** y una desviación estándar de $\pm 14,53$ desviaciones respecto a la media; esto expresa que las puntuaciones asignadas son bastante homogéneas en la primera variable; más no en la segunda, y además, en ambas supera el promedio del puntaje total de cada variable. De manera equivalente, ocurre con las medidas estadísticas para las dimensiones de cada una de las variables.

Tabla 2
Medidas estadísticas descriptivas respecto a las variables de estudio – 2013

Medidas	CAPACITACIÓN DOCENTE DEL COMPONENTE I DEL PIP II						PRÁCTICA PEDAGÓGICA				
	Capacidades Comunicativas	Capacidades del Pensamiento lógico matemático	Desempeño en el Tratamiento Curricular	Gestión Escolar	Especialidad Académica	Total	Planificación Curricular	Desarrollo del Proceso E - A	Clima en el Aula	Identidad Institucional	Total
Media	9	9	11	9	3	40	10	18	17	8	53
DS	1.05	1.36	2.52	0.94	0.00	5.46	3.34	6.24	4.39	1.60	14.53
Muestra	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64

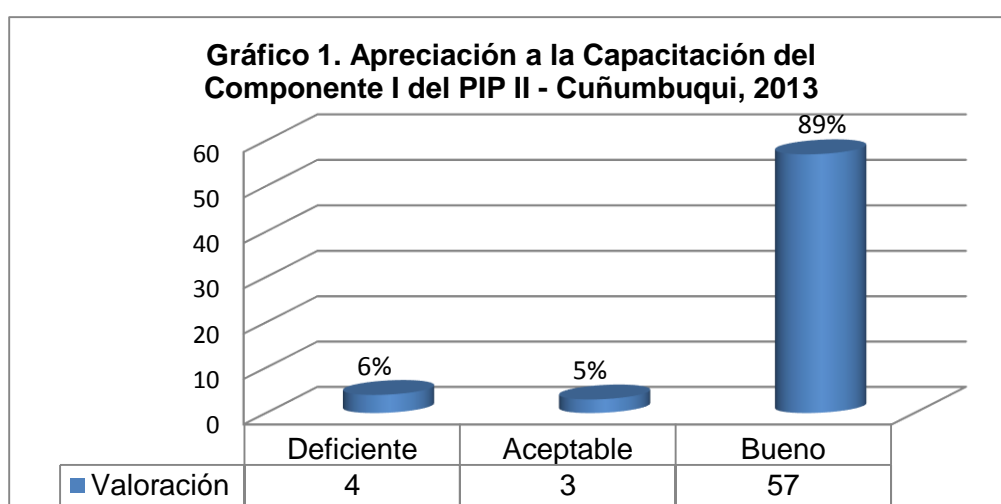
Fuente. Elaboración propia a partir de los datos presentados en la tabla 01

En la tabla 03 y gráfico 01, se presentan la cantidad y porcentaje de docentes, quienes opinan y califican la eficacia o incidencia de la capacitación del Componente I “Fortalecimiento institucional y docente para el desarrollo de capacidades en instituciones educativas focalizadas de la región San Martín” y sus dimensiones como; capacidades comunicativas, capacidades del pensamiento lógico matemático, desempeño en el tratamiento curricular, gestión escolar, y especialidad académica; distinguiéndose, que el 89% de docentes (57) consideran que dicha intervención fue buena, con puntuaciones que oscilan entre 36 y 42 puntos; un 5% de encuestados (03) considera que fue **aceptable**, con puntuaciones que se ubican entre 29 y 35 puntos y un 6% de los docentes (04) considera que fue **deficiente**, con puntuaciones que oscilan entre 14 y 27 puntos respectivamente.

Tabla 3
Apreciación de los docentes a la capacitación del Componente I del PIP II para el desarrollo de capacidades en II.EE. focalizadas de la región San Martín” – Cuñumbuqui, 2013

Escala	Cantidad	Porcentaje	
Deficiente	14 - 27	4	6%
Aceptable	29 - 35	3	5%
Bueno	36 - 42	57	89%
T O T A L		64	100%

Fuente. Datos obtenidos y organizados a partir de la tabla 1, referido a los puntajes obtenidos en el cuestionario aplicado a los docentes de las II.EE del distrito de Cuñumbuqui – Lamas, 2013.



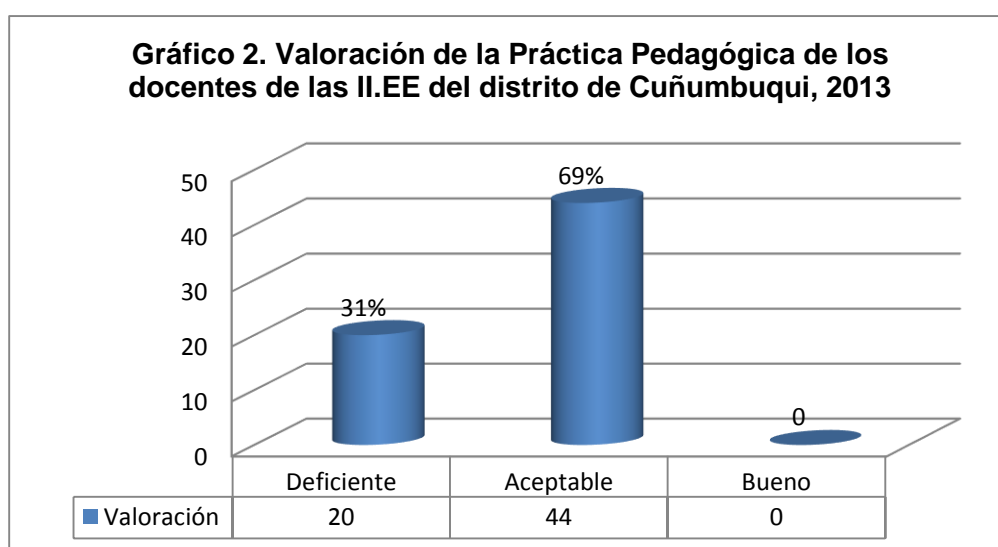
Fuente. Elaboración propia, a partir de los datos presentados en la Tabla 2.

En consecuencia, según estas cifras se deduce que la implementación del Componente I “Fortalecimiento institucional y docente para el desarrollo de capacidades en instituciones educativas focalizadas de la región San Martín”; tuvo aceptación y receptividad por parte de la comunidad docentes de las instituciones educativa del distrito de Cuñumbuqui. Es decir, los docentes beneficiados con esta intervención, califican como bueno al fortalecimiento de capacidades comunicativas, capacidades del pensamiento lógico matemático, el desempeño en el tratamiento curricular, la gestión escolar y la especialidad académica.

Tabla 4
La práctica pedagógica de los docentes de las Instituciones Educativas Focalizadas del distrito de Cuñumbuqui - 2013

ESCALA		Cantidad	Porcentaje
Deficiente	24 - 48	20	31%
Aceptable	49 - 72	44	69%
Bueno	73 - 96	0	0%
TOTAL		64	100%

Fuente. Datos obtenidos y organizados a partir de la tabla 1, referido a los puntajes obtenidos en el cuestionario aplicado a los docentes de las II.EE del distrito de Cuñumbuqui – Lamas, 2013



Fuente. Elaboración propia, a partir de los datos presentados en la Tabla 4.

En la tabla 4 y el gráfico 2 se observa la cantidad y porcentaje de docentes del distrito de Cuñumbuqui distribuidos según el desempeño de su práctica pedagógica; notándose, que el 69% de docentes (44) alcanzaron una práctica pedagógica **aceptable**, con puntuaciones que oscilan entre 49 y 72 puntos, el 31% de docentes (20) obtuvieron una **deficiente** práctica pedagógica, cuyos puntajes se ubican entre 24 y 48 puntos respectivamente.

Dicho de otro modo, los docentes han logrado conocimientos relevantes y actualizados sobre los fundamentos y conceptos del nivel, especialidad y de las áreas curriculares que enseña; hechos que se perciben en su programación curricular, la cual organiza con claridad y precisión las competencias, capacidades y actitudes en

relación con el Proyecto Curricular de la I.E., y en función del Diseño del Curricular Nacional o Regional. Además, el docente selecciona y formula estrategias, recursos y métodos didácticos pertinentes para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de manera aceptable.

En relación al proceso de enseñanza aprendizaje, se deduce que los docentes han logrado a nivel aceptable; promover un clima de integración, confianza y respeto entre los estudiantes y el docente; organizan el ambiente físico del aula, espacios, equipos y procura que los recursos didácticos sean seguros, accesibles propicios para el aprendizaje de sus estudiantes, emplean un lenguaje claro y sencillo para relacionar con los estudiantes, desarrollan contenidos con claridad conceptual, aplicando métodos y estrategias didácticas relevantes y pertinentes para sus estudiantes, promueve el desarrollo del pensamiento creativo, crítico en sus estudiantes, enfatizando las capacidades de comunicación, matemática y las habilidades sociales, etc.

Asimismo, se puede inferir que las relaciones interpersonales son cordiales y abiertas entre los estudiantes, docentes y padres de familia; ahora los docentes se muestran más cordiales y afectuosos, durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, integran a los estudiantes en las acciones que realiza dentro y fuera del aula, se evidencia participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

También, se puede afirmar que los docentes participan activamente en la gestión institucional de la I.E., compartiendo responsabilidades, exhibiendo la práctica de valores orientados por una cultura emprendedora, innovadora, democrática y de paz y en algunos casos, planificando y emprendiendo proyectos innovadores durante el año lectivo. En suma, se logró mejorar la práctica pedagógica de los docentes, en aspectos como planificación curricular, desarrollo del

proceso enseñanza aprendizaje, clima del aula e identidad institucional de manera aceptable.

3.2. Análisis a nivel correlacional

Analizar los datos a nivel correlacional, permite establecer el grado de asociación que hay entre las variables y subvariables. Para ello, se utiliza el coeficiente de correlación lineal de Pearson, siempre y cuando la distribución de los datos es normal, en caso contrario se emplea el coeficiente de Spearman o chi cuadrada. La correlación o grado de asociación es una medida de covariación conjunta que permite informarse del sentido de esta y de su relevancia, que está acotada y permite la comparación entre distintas correlaciones.

En este caso, se utilizó Spearman porque según la prueba de Kolmogorov Smirnov, los datos de capacitación del componente I “Fortalecimiento institucional y docente para el desarrollo de capacidades en instituciones educativas focalizadas de la región San Martín” y la práctica pedagógica **no proceden** de una distribución normal ($p=000<0,05$)

Tabla 5
Pruebas de normalidad

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Componente I	,500	64	,000	,400	64	,000
Practica Pedagógica	,237	64	,000	,811	64	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En ese sentido, en la tabla 6 y el gráfico 3, se presentan y muestra las correlaciones de Spearman entre las variables de estudio con su respectivo nivel de significancia, obtenidas mediante el procesador estadístico SPSS V22. Dichas asociaciones están determinadas y organizadas en base a los objetivos e hipótesis de estudio.

Al respecto, y en respuesta al **objetivo general**; se obtuvo un grado de correlación de **0,622** entre **capacitación del Componente I**

“Fortalecimiento Institucional y docente para el desarrollo de capacidades en II.EE. focalizadas de la región San Martín” y la práctica pedagógica de los docentes; es decir, hay un grado de **correlación moderada con dirección positiva**; lo cual significa que hay una relación directa entre dichas variables.

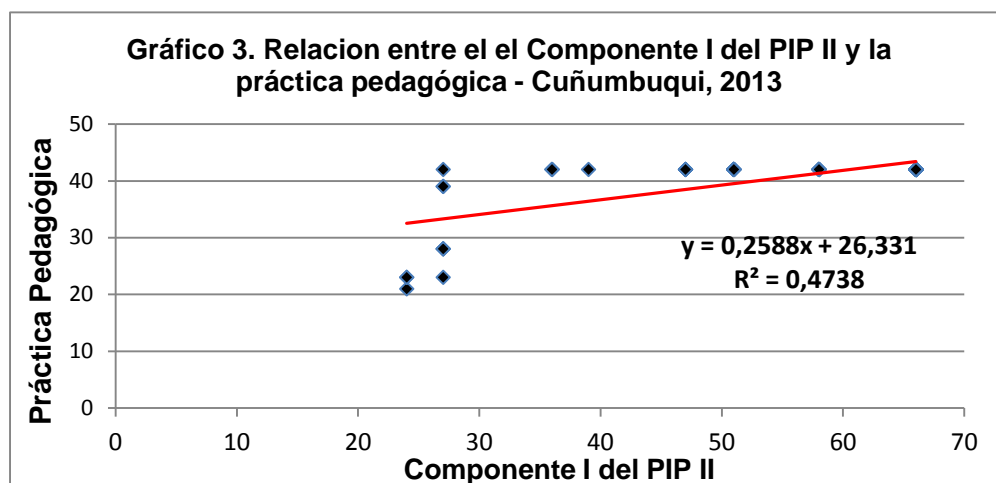
Además, según la regla de decisión estadística y ante la correlación moderada ($r=0,622$) a un nivel de significancia de $p=0,000$ con un examen estadístico unilateral cuyo p-valor es menor ($p\leq 0.01$); entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta que la **capacitación del Componente I “Fortalecimiento Institucional y docente para el desarrollo de capacidades en II.EE. focalizadas de la región San Martín” se relaciona directa y significativamente** con la práctica pedagógica de los docentes del distrito de Cuñumbuqui, provincia de Lamas, 2013.

Tabla 6
Prueba de hipótesis y relación entre el Componente I del PIP II y la Práctica Pedagógica – Cuñumbuqui, 2013

Correlación de Spearman	Planificación Curricular	Enseñanza Aprendizaje	Clima Institucional	Identidad Institucional	Practica Pedagógica	Componente I
Planificación Curricular	1,000	,782**	,821**	,826**	,853**	,721**
Sig. (unilateral)	-	,000	,000	,000	,000	,000
Enseñanza Aprendizaje	,782**	1,000	,871**	,730**	,973**	,585**
Sig. (unilateral)	,000	-	,000	,000	,000	,000
Clima Institucional	,821**	,871**	1,000	,714**	,943**	,652**
Sig. (unilateral)	,000	,000	.	,000	,000	,000
Identidad Institucional	,826**	,730**	,714**	1,000	,731**	,821**
Sig. (unilateral)	,000	,000	,000	.	,000	,000
Practica Pedagógica	,853**	,973**	,943**	,731**	1,000	,622**
Sig. (unilateral)	,000	,000	,000	,000	.	,000
Componente I	,721**	,585**	,652**	,821**	,622**	1,000
Sig. (unilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	.
Muestra	64	64	64	64	64	

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (1 cola).

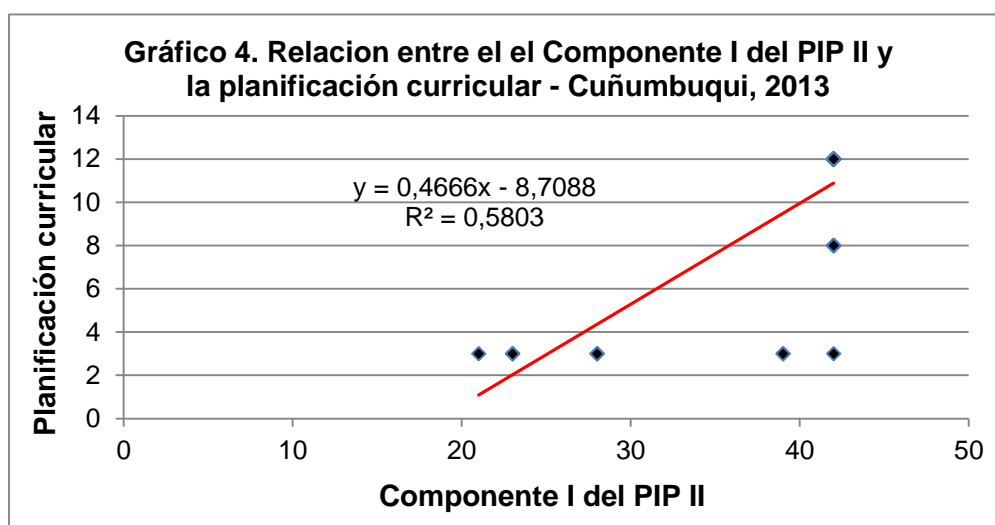
Fuente. Elaboración propia, a partir de los datos presentados en la tabla 01 y procesados en SPSS v22 respecto a los puntajes totales asignados por los docentes en cada una de las variables de estudio.



Fuente. Elaboración propia a partir de los datos de la tabla 1 y 6 respectivamente, referidos a los puntajes obtenidos por los 64 docentes de las II.EE del distrito de Cuñumbuqui, Lamas, 2013.

Equivalentemente, en la tabla 6 y gráfica 4 se aprecia la correlación referente al **primer objetivo** e hipótesis específica, donde se obtuvo un grado de correlación de **0,721** entre la **capacitación docente del Componente I “Fortalecimiento Institucional y docente para el desarrollo de capacidades en II.EE. focalizadas de la región San Martín y la planificación curricular** inherente a la práctica pedagógica; es decir, hay un grado de **correlación alta con dirección positiva**; lo cual significa que hay una relación directa entre dichas variables materia de análisis. Además, según la regla de decisión y ante la correlación alta entre dichas variables ($r = 0,721$) a un nivel de significancia de **$p=0,000$** con un examen estadístico unilateral cuyo p-valor es menor ($p \leq 0.01$); se rechaza la hipótesis nula y se concluye que **capacitación docente del Componente I “Fortalecimiento Institucional y docente para el desarrollo de capacidades en II.EE. focalizadas de la región San Martín se relaciona directa y significativamente** con la planificación curricular de los docentes del distrito de Cuñumbuqui, provincia de Lamas, 2013.

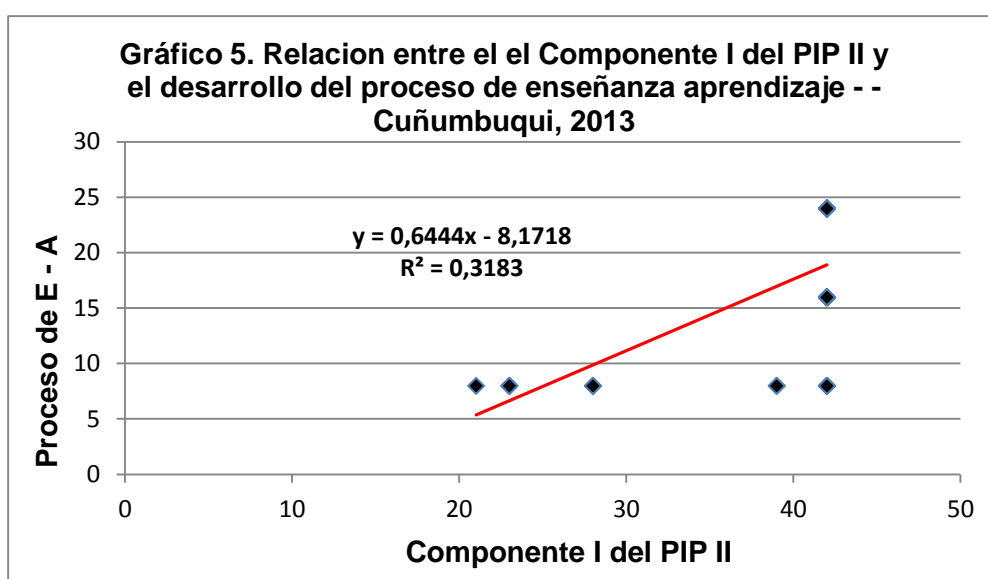
Asimismo, el coeficiente de determinación ($R^2=0,5803$) indica que la planificación curricular que realizan los docentes del distrito de Cuñumbuqui depende o es explicado por el 58% del componente I del PIP II; y la diferencia se debe a otros factores o causas ajenas a la capacitación brindada a través del “**Fortalecimiento Institucional y docente para el desarrollo de capacidades en II.EE. focalizadas de la región San Martín**”. Por tanto, se puede asumir que hay una correlación lineal directa entre dichas variables de estudio.



Fuente. Elaboración propia a partir de los datos de la tabla 1 y 6 respectivamente, referidos a los puntajes obtenidos por los 64 docentes de las II.EE del distrito de Cuñumbuqui, Lamas, 2013.

Análogamente, en la tabla 6 y gráfica 5 se aprecia la correlación referente al **segundo objetivo** e hipótesis específica, donde se obtuvo un grado de correlación de **0,585** entre la **capacitación docente del Componente I “Fortalecimiento Institucional y docente para el desarrollo de capacidades en II.EE. focalizadas de la región San Martín y el proceso de enseñanza aprendizaje** inherente a la práctica pedagógica; es decir, hay un grado de **correlación moderada con dirección positiva**; lo cual significa que hay una relación directa entre dichas variables materia de análisis. Además, según la regla de decisión y ante la correlación muy baja entre dichas variables ($r=0,585$) a un nivel de significancia de **$p=0,000$** con un examen estadístico unilateral cuyo p-valor es menor ($p \leq 0.01$);

se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la Capacitación Docente del Componente I del PIP II “Fortalecimiento Institucional y Docente para el desarrollo de capacidades en Instituciones Educativas Focalizadas de la región San Martín” **se relaciona significativamente con el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje** de los docentes del distrito de Cuñumbuqui, provincia de el Lamas, en el año 2013.

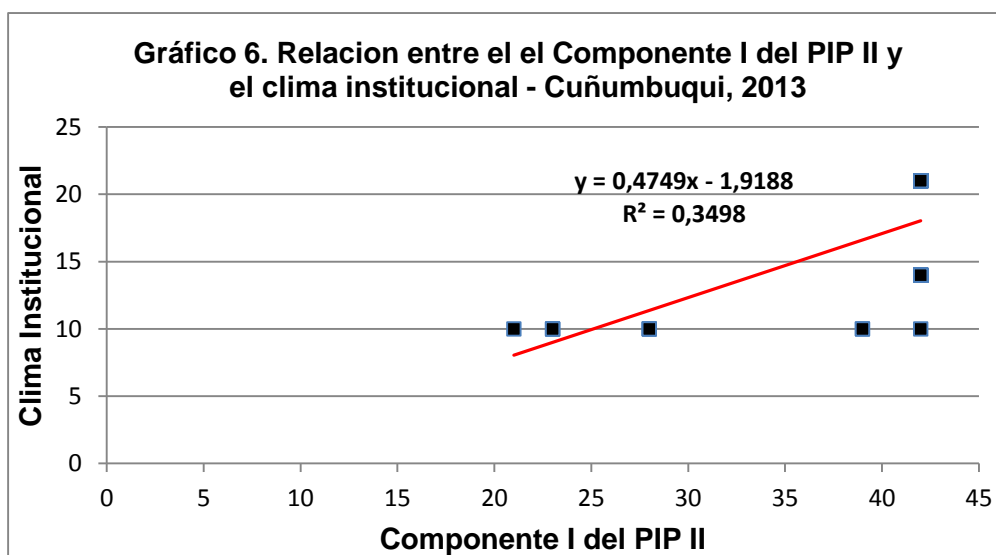


Fuente. Elaboración propia a partir de los datos de la tabla 1 y 6 respectivamente, referidos a los puntajes obtenidos por los 64 docentes de las II.EE del distrito de Cuñumbuqui, Lamas, 2013.

De la misma forma, el coeficiente de determinación ($R^2=0,3183$) indica que el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje que realizan los docentes del distrito de Cuñumbuqui depende del 31,8% del componente I del PIP II; y la diferencia se debe a otros factores o causas ajenas a la capacitación brindada a través del **“Fortalecimiento Institucional y docente para el desarrollo de capacidades en II.EE. focalizadas de la región San Martín”**. Por tanto, se puede asumir que hay una correlación lineal directa entre dichas variables de estudio.

Asimismo, en la tabla 6 y gráfica 6 se aprecia la correlación referente al **tercer objetivo** e hipótesis específica, donde se obtuvo un grado de correlación de **0,652** entre la **capacitación docente del Componente I “Fortalecimiento Institucional y docente para el desarrollo de capacidades en II.EE. focalizadas de la región San Martín y el clima institucional** inherente a la práctica pedagógica; es decir, hay un grado de **correlación moderada con dirección positiva**; lo cual significa que hay una relación directa entre dichas variables materia de análisis.

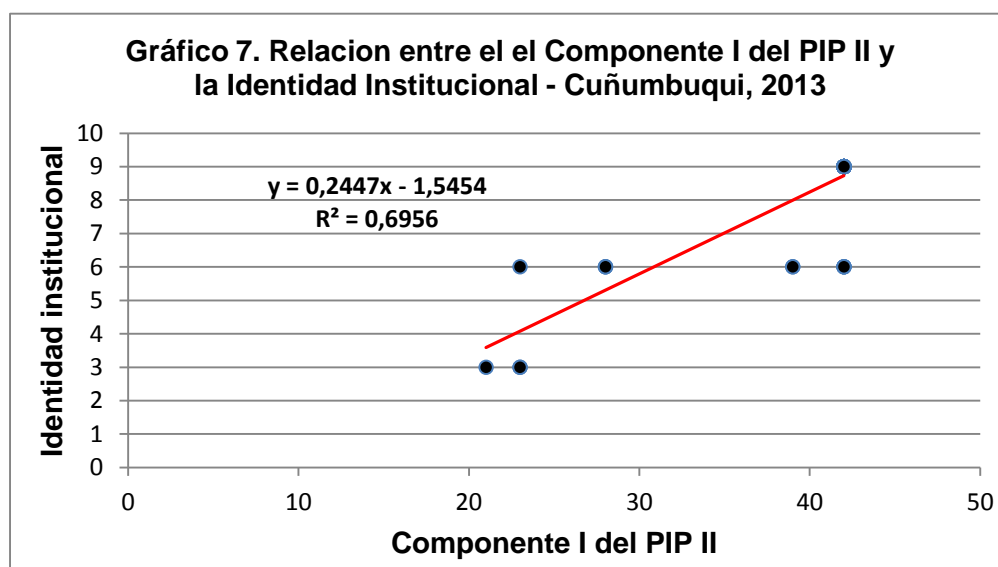
Según, la regla de decisión y ante la correlación moderada entre dichas variables ($r=0,652$) a un nivel de significancia de **$p=0,000$** con un examen estadístico unilateral cuyo p-valor es menor ($p\leq 0.01$); se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la Capacitación Docente del Componente I del PIP II “Fortalecimiento Institucional y Docente para el desarrollo de capacidades en Instituciones Educativas Focalizadas de la región San Martín” **se relaciona directa y significativamente con el clima del aula** de los docentes del distrito de Cuñumbuqui, provincia de Lamas, en el año 2013.



Fuente. Elaboración propia a partir de los datos de la tabla 1 y 6 respectivamente, referidos a los puntajes obtenidos por los 64 docentes de las II.EE del distrito de Cuñumbuqui, Lamas, 2013.

Del mismo modo, el coeficiente de determinación ($R^2=0,3498$) indica que el clima institucional que propician los docentes del distrito de Cuñumbuqui depende del 34,9% del componente I del PIP II; y la diferencia se debe a otros factores o causas ajenas a la capacitación brindada a través del “**Fortalecimiento Institucional y docente para el desarrollo de capacidades en II.EE. focalizadas de la región San Martín**”. Por tanto, se puede asumir que hay una correlación lineal directa entre dichas variables de estudio.

Por último, en la tabla 6 y gráfica 7 se aprecia la correlación referente al cuarto objetivo e hipótesis específica, donde se obtuvo un grado de correlación de **0,821** entre la **capacitación docente del Componente I “Fortalecimiento Institucional y docente para el desarrollo de capacidades en II.EE. focalizadas de la región San Martín y la identidad institucional** inherente a la práctica pedagógica; es decir, hay un grado de **correlación alta con dirección positiva**; lo cual significa que hay una relación directa entre dichas variables materia de análisis.



Fuente. Elaboración propia a partir de los datos de la tabla 1 y 6 respectivamente, referidos a los puntajes obtenidos por los 64 docentes de las II.EE del distrito de Cuñumbuqui, Lamas, 2013.

Además, según la regla de decisión y ante la correlación moderada entre dichas variables ($r=0,821$) a un nivel de significancia de **p=0,000**

con un examen estadístico unilateral cuyo p-valor es menor ($p \leq 0.01$); se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la Capacitación Docente del Componente I del PIP II “Fortalecimiento Institucional y Docente para el desarrollo de capacidades en Instituciones Educativas Focalizadas de la región San Martín” **se relaciona directa y significativamente con la identidad institucional** de los docentes del distrito de Cuñumbuqui, provincia de Lamas, en el año 2013.

En este caso, el coeficiente de determinación ($R^2=0,6956$) revela que la identidad institucional que demuestran los docentes del distrito de Cuñumbuqui depende del 69,5% del componente I del PIP II; y la diferencia se debe a otros factores o causas ajenas a la capacitación brindada a través del “**Fortalecimiento Institucional y docente para el desarrollo de capacidades en II.EE. focalizadas de la región San Martín**”. Por tanto, se puede asumir que hay una correlación lineal directa entre dichas variables de estudio.

IV. DISCUSIÓN

El objetivo principal del presente estudio fue establecer la relación entre la capacitación docente del Componente I del PIP “Fortalecimiento institucional y docente para el desarrollo de capacidades en instituciones educativas focalizadas de la región San Martín” y la práctica pedagógica de los docentes del distrito de Cuñumbuqui, provincia de Lamas, 2013; de manera análoga; determinar la relación entre la Capacitación Docente del Componente I con la Planificación Curricular, el desarrollo del proceso Enseñanza – Aprendizaje, el clima en el aula y la Identidad Institucional inherente a la práctica pedagógica de los docentes. Los resultados a nivel descriptivo indican que el 89% de los docentes (57) consideran que la Capacitación Docente del Componente I fue **buena**; mientras que un 5% de los encuestados (03) considera que fue **aceptable**, y sólo un 6% de los docentes (04) considera que fue **deficiente**. Estos resultados nos muestran que desde la perspectiva de los 64 docentes de las 17 instituciones educativas del distrito de Cuñumbuqui el fortalecimiento de capacidades comunicativas, capacidades del pensamiento lógico matemático, el desempeño en el tratamiento curricular, la gestión escolar y la especialidad académica del Componente I fue buena.

En cuanto a la práctica pedagógica de los docentes, según los resultados, indican que el 69% de los docentes (44) calificaron de manera aceptable su práctica pedagógica; mientras que el 31% de los docentes (20) alcanzaron una práctica pedagógica **deficiente**. Es decir la práctica pedagógica de los docentes es aceptable, ya que según la observación de clase a los docentes, éstos muestran que han logrado fortalecer sus capacidades en **planificación curricular**, pues presentan conocimientos relevantes y actualizados para el desarrollo de las programaciones curriculares y las sesiones de aprendizaje; también en los **procesos de enseñanza – aprendizaje**, ya que los docentes promueven el desarrollo de capacidades de los estudiantes enfatizando las de comunicación, matemática y habilidades sociales. También se infiere que los docentes han fortalecido sus capacidades en lo que respecta al **clima en el aula y comunidad educativa**, ya que las relaciones interpersonales son cordiales entre los

estudiantes, docentes y padres de familia, puesto que estos últimos participan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes; además de que los docentes muestran una identificación institucional, puesto que ellos participan activamente en la gestión institucional de su Institución Educativa.

El análisis correlacional indica que existe un grado de correlación moderada (0,622) entre la **Capacitación Docente del Componente I** y la **Práctica Pedagógica de los docentes del distrito de Cuñumbuqui**. Además; el coeficiente de determinación ($R^2=0,4738$) indica que la práctica pedagógica de los docentes del distrito de Cuñumbuqui ha dependido solamente del 47,3% del Componente I del PIP II, y que la diferencia (52,7%) se debe a otros factores o causas ajenas a la capacitación que brinda el Proyecto “Fortalecimiento Institucional y docente para el desarrollo de capacidades en las II.EE. focalizadas de la región San Martín, pero se puede asumir que sí hay una línea directa entre las dos variables en estudio

En consecuencia, estos resultados coinciden con las conclusiones del estudio realizado por **Sosa (2008)**, quien manifiesta que la *capacitación docente es la que se ofrece como un modelo de perfeccionamiento profesional construido a escala individual, cuyos efectos se reflejan posteriormente en la calidad educativa*. Igualmente, se asemeja con la conclusión alcanzada por **Chapoñan, J.; Pinchi, M., y Tello, G. (2014)**, quienes concluyen que los Programas Nacionales de Capacitación influye positivamente en la Calidad Docente del nivel primario en la Institución Educativa Integrado N° 0662 “Adolfo Paredes Rengifo” de Picota, Región San Martín, 2011; porque se obtuvo un grado de correlación alta y positiva de **0,763**; es decir, las estrategias de intervención, los medios y materiales, el monitoreo y acompañamiento pedagógico que realizaron los capacitadores ha influido aceptablemente en la calidad docente, expresada en el desarrollo curricular, la gestión del aprendizaje y el manejo de conocimientos pedagógicos, didácticos y disciplinares. De manera análoga, se coincide con las conclusiones de **Espinoza (2010)** quien concluye que;

el Plan de Capacitación ha sido adecuadamente planificado y desarrollado, resultando una experiencia provechosa para los docentes de la Institución Educativa Estatal N° 20820 de Huacho. Porque lo manifiestan así las cifras elevadas dadas por los participantes, que llega al 60%; así como también, un porcentaje mayoritario de docentes, han observado un desempeño didáctico con elevados niveles de eficacia, que alcanza el 66%; comparando los niveles de desempeño actuales (66%) con las cifras obtenidas en la prueba de entrada del proceso de capacitación (48%), se puede notar claramente que hay un avance significativo un (18%) de incremento.

Por lo tanto, la práctica pedagógica en sus múltiples dimensiones es influenciada por las intervenciones estratégicas; independientemente de su modalidad y metodología, generando una mejora o perfeccionamiento en el desempeño didáctico, pedagógico y disciplinar de los docentes en general. Esto se confirma con el estudio realizado por **Medrano (2010)**, quien en su investigación busca *determinar las diferencias significativas en el nivel de desempeño de los docentes que participaron y no participaron del programa de capacitación en maestría convenio UNE - Región Callao 2006-2008*; al concluir que *hay diferencias significativas entre los grupos estudiados, y que el nivel de desempeño según los directivos su tuvo un nivel promedio ya que todas las dimensiones, a excepción de la actitud docente y planificación técnico pedagógico, se encontraban en un nivel alto.*

Las estrategias utilizadas de autoformación así como las capacitaciones docentes influyen por lo tanto en la práctica pedagógica así como lo presenta **Lamoggia (2012)**, en su tesis doctoral donde *verificó que el funcionamiento de los Círculos de Acción Docente (CAD), presenta la aceptación y valoración, por parte de los profesores, de su estructura, reconociendo su importancia, y evidencian el manejo teórico y práctico de la metodología para su ejecución*; además se concluye que *la estructuración de los CAD en cada centro educativo es un acierto que debe potenciarse mediante acciones coherentes, tratando de aprovechar al*

máximo el conocimiento y la experiencia del profesorado y de la comunidad. En esa lógica de indagar el mejoramiento de la calidad de la educación; a partir de las capacitaciones oficiales. Coincidiendo con **Tandazo, (2012)** quién concluyó que las capacitaciones ayudan a mejorar el rendimiento de profesional del docente, para sí observar su cambio hacia un docente reflexivo, abierto y consiente del rol que se encuentra desempeñando, que es parte necesaria del modelo educativo de calidad que desea el país.

Otro estudio realizado por **Maguiña (2010)** también concluye que la mayoría de docentes que asistieron a las clases teórico prácticas y estuvieron sometidos a seguimiento y monitoreo, a la vez que recibieron charlas virtuales, están de acuerdo con dicha capacitación (65.3%); no obstante hay un 34.7% que está en desacuerdo. El investigador hace ver que si bien la mayoría considera como acertada y adecuada la capacitación que realiza el programa en mención, una tercera parte considera lo contrario. Esto significa –dice el investigador- que hay un margen que debe ser reducido mediante la mejora de la metodología del docente, la utilización frecuente y óptima de técnicas de enseñanza, así como materiales didácticos que complementen la calidad de la formación y capacitación docente. Asimismo, los resultados de dicha investigación, indican que la mitad de los docentes (50.8%) están satisfechos con la capacitación y formación adquiridas durante su asistencia al programa de capacitación en las diversas universidades en donde se desarrollaron los temarios de capacitación; no obstante, el 49.2% está en desacuerdo. De la misma forma, según los docentes no hay un buen nivel de satisfacción en cuanto al dominio del currículo que deben manejar luego de la capacitación, aspecto que se considera de suma importancia en la capacitación docente. La investigación concluye, estableciendo una **relación directa y positiva entre la variable:** Formación y capacitación por el PRONAFCAP, y la variable: Satisfacción por la capacitación docente. La relación es significativa a una probabilidad de certeza del 99% y un margen de error del 0.01%, lo que significa que dichos resultados pueden generalizarse a la población docente en Lima Metropolitana.

En consecuencia, sobre este aspecto existen una serie de investigaciones que concuerdan con el presente estudio; como **Eduren (2007)**, citado por **Montero C. (2010)**, que afirma que la capacitación docente sí presenta un relación importante en la práctica pedagógica de los docentes, y de como ellos gracias a la capacitación mejoran y fortalecen sus capacidades a favor de los aprendizajes de los estudiantes. Por tanto, se deduce que en gran medida se ha cumplido con los objetivos específicos del Componente I del PIP II, como lo dice el marco lógico del PIP, GRSM (2005), *“Orientar las acciones de capacitación de docentes en servicio dirigidas a mejorar las capacidades, conocimientos, actitudes y valores de los docentes, elevando la calidad de su desempeño, y promoviendo su desarrollo personal, cultural y profesional.*

A todo esto se puede resaltar que la capacitación docente presentan un nivel de relación medio con la práctica pedagógica de los docentes, ya que se evidencia un dominio aceptable de las dimensiones de la práctica pedagógica. Además se aprecia un nivel de relación alto, desde la perspectiva de los docentes entre la Capacitación del PIP II y la mejora de la práctica pedagógica de los docentes del distrito de Cuñumbuqui, de la jurisdicción de la UGEL Lamas al final de la ejecución del PIP II, en el año 2013. Pero es importante resaltar que dicho PIP, no ha contado con una evaluación inicial, intermedia o final de los resultados esperados por el Proyecto, ni por parte de los responsable de la Dirección Regional de Educación, ni de los responsables que dirigen la administración de la UGEL Lamas, tampoco ha contado el PIP II, con un plan de sostenibilidad, que permita el aprovechamiento de la capacitación docente y demás estrategias del Componente I, para continuar con la mejora del servicio educativo a favor de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

- 5.1.** La capacitación del componente I del PIP II “Fortalecimiento Institucional y Docente para el desarrollo de capacidades en Instituciones Educativas Focalizadas de la región San Martín” se relaciona directa y significativamente con la práctica pedagógica de los docentes del distrito de Cuñumbuqui - Lamas, 2013; puesto se obtuvo un grado de correlación moderada de 0,622 y según la regla de decisión estadística ante una significancia (0,000) menor ($p \leq 0.01$) se rechaza la hipótesis nula.
- 5.2.** La capacitación del componente I del PIP II, se relaciona directa y significativamente con la planificación curricular de los docentes del distrito de Cuñumbuqui - Lamas, 2013; por cuanto, se obtuvo un grado de correlación alta de 0,721 y según la regla de decisión estadística ante una significancia (0,000) menor ($p \leq 0.01$) se rechaza la hipótesis nula.
- 5.3.** La capacitación del componente I del PIP II, se relaciona directa y significativamente con el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes del distrito de Cuñumbuqui - Lamas, 2013; porque se obtuvo un grado de correlación moderada de 0,585 y según la regla de decisión estadística ante una significancia (0,000) menor ($p \leq 0.01$) se rechaza la hipótesis nula.
- 5.4.** La capacitación del Componente I del PIP II, se relaciona directa y significativamente con el clima del aula de los docentes del distrito de Cuñumbuqui - Lamas, 2013; porque se obtuvo un grado de correlación moderada de 0,652 y según la regla de decisión estadística ante una significancia (0,000) menor ($p \leq 0.01$) se rechaza la hipótesis nula.
- 5.5.** La capacitación del componente I del PIP II, se relaciona directa y significativamente con la identidad institucional de los docentes del distrito de Cuñumbuqui - Lamas, 2013; pues, se obtuvo un grado de

correlación alta de 0,821 y según la regla de decisión estadística ante una significancia (0,000) menor ($p \leq 0.01$) se rechaza la hipótesis nula.

- 5.6.** La capacitación docente del componente I del PIP II” es considerada como bueno, según el 89% los docentes (57) del distrito de Cuñumbuqui - Lamas, 2013.

- 5.7.** El nivel de la práctica pedagógica respecto a la planificación curricular, proceso de enseñanza aprendizaje, clima del aula e identidad institucional de los docentes del distrito de Cuñumbuqui, provincia de Lamas, 2013, es considerado como aceptable, según el 69% de los docentes (44).

VI. RECOMENDACIONES

- 6.1.** A los funcionarios y técnicos de la UGEL Lamas se sugiere diseñar y contextualizar las dimensiones, sub dimensiones e indicadores de seguimiento y evaluación de la práctica pedagógica de los docentes, de manera consensuada y participativa con los actores educativos, para potenciar las acciones de acompañamiento a la práctica pedagógica, y con ella contribuir a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, el clima en el aula, y la gestión escolar del distrito de Cuñumbuqui.
- 6.2.** A los funcionarios y técnicos de la Dirección Regional de Educación, se recomienda sistematizar la intervención pedagógica, respecto al uso de estrategias, uso de los materiales educativos empleados durante la capacitación docente del Componente I del PIP de la Región San Martín, en el distrito de Cuñumbuqui, para aprovechar y aplicarla en otros escenarios equivalentes, a fin de contribuir a la mejora de la práctica pedagógica de los docentes de la región San Martín.
- 6.3.** A los funciones del Ministerio de Educación se recomienda que promueva progresivamente líneas de acción orientadas a la evaluación de los aprendizajes para medir y tener referente el desarrollo de las competencias y capacidades de los estudiantes en todas las áreas curriculares, de todos los grados y niveles de la Educación Básica Regular, y así tener una línea de base que permita implementar planear intervenciones focalizadas para seguir mejorando la práctica pedagógica, la gestión escolar y los aprendizajes de los estudiantes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bello C. (2011). “Prácticas Pedagógicas del Profesor de Formación General mirada desde los estudiantes técnico-profesionales y científico-humanistas”. Tesis, tendiente a la obtención del grado de magíster en educación con mención en curriculum y comunidad educativa. Santiago, Chile.
- Chapoñan, J.; Pinchi, M., y Tello, G. (2014) Tesis: Los Programas Nacionales de Capacitación y su influencia en la Calidad Docente en el nivel de educación primaria en la Institución Educativa Integrado N° 0662 “Adolfo Paredes Rengifo” de Picota, región San Martín, año 2011 – EPG/UCV Tarapoto.
- Coll, C. y Solé, I. (2002). Enseñar y aprender en el contexto del aula. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi. *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar* (pp.357–386). Madrid.
- Congreso de la República del Perú (2004). Ley N° 28044 - Ley General de Educación. Lima.
- Cuenca R. (2011). El compromiso de la sociedad civil con la educación. Sistematización del Plan Nacional de Capacitación Docente (PLANCAD). Lima: Ministerio de educación, GTZ. KfW.
- Espinoza, J. (2010) Tesis: “*Influencia de la aplicación del programa nacional de formación y capacitación permanente sobre el nivel de desempeño didáctico de los docentes de educación primaria de la Institución Educativa N° 20820, Huacho*” UNMSM. Facultad de Educación. Unidad de Postgrado. Lima
- Garro, F y Mendoza, N (2012) en su tesis “Clima organizacional y su relación con la calidad de los aprendizajes de los estudiantes

del nivel secundaria de menores de las instituciones educativas públicas de Amarilis – Huánuco”. Tesis para optar el grado de Magister en Educación. Universidad César Vallejo.

Gobierno Regional de San Martín (2007). Ordenanza Regional N° 000-2007-GRSM/CR – Aprueban el Proyecto Educativo Regional de San Martín.

Gobierno Regional de San Martín (2005). Proyecto de Inversión Pública “Fortalecimiento institucional y docente para el desarrollo de capacidades en instituciones educativas focalizadas de la región San Martín”. San Martín

Lamoggia F. (2012), Capacitación del Profesorado Venezolano. Experiencia de consolidación de los círculos de acción docente en la educación básica. Tesis para optar el grado de Doctor en Diseño Curricular y Evaluación Educativa. Universidad de Valladolid, España.

Medrano, V.R. (2010), “Desempeño docentes en instituciones educativas públicas entre participantes y no participantes del programa de capacitación en maestría convenio UNE - Región Callao 2006-2008”. Tesis para optar el grado de magister en ciencias de la educación. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.

Mendoza, M (2012) en su tesis “Clima organizacional y rendimiento académico en estudiantes del tercero de secundaria en una Institución Educativa de Ventanilla, Callao 2012.” Tesis para optar el grado de Maestro en educación. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.

Ministerio de Educación (2007). Modelo de atención educativa para la primaria multigrado en áreas rurales – Propuesta pedagógica integral. PEAR. Lima.

Ministerio de Educación (2009). Plan Nacional de Capacitación Docente - PLANCAD (1995-2001). Lima

Ministerio de Educación (2009). Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente – PRONAFCAP (2007 – 2011).

Ministerio de Educación (2012). Reglamento de Ley General de Educación - D.S. N° 011-2012-ED. Lima

Montero C. Carmen (2010). “Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente – Estudios que aportan a la reflexión, al diálogo y a la construcción concertada de una política educativa”. Consejo Nacional de Educación, y la Fundación SM. Lima.

Nieves, F.E. (1996). “El Desempeño Docente y el Clima Organizacional en una institución educativa pública del Estado Aragua”. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/articulo?codigo=847601>.

Piña, R. (2010), quien en su investigación El docente y su relación con las habilidades del estudiante académico en la Universidad Particular de Iquitos, año 2010. Tesis para optar el grado de Doctor en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.

Programa de Educación en Áreas Rurales – PEAR (2007): Modelo de atención para la Primaria multigrado.

Ramírez, B. (2006). Evaluación Integral del desempeño profesional de los docentes de educación secundaria de menores de la UGEL N° 6 de Lima, para el mejoramiento de la calidad de la enseñanza y educación. Tesis para optar el grado de Magister en ciencias de la educación. Universidad Nacional “Enrique Guzmán y Valle. Lima.

Restrepo, M. Campo, R (2.002). La docencia como práctica “el concepto un estilo un modelo”. Bogotá. Ed. Facultad de educación Universidad Javeriana.

Sal, M., Maguiña, R. (2010) Tesis: “*El Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente y el nivel de satisfacción de los docentes en Lima Metropolitana, 2008-II*” Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Educación. Unidad de Postgrado. Lima Perú.

Sánchez C. Hugo; Reyes M. Carlos (2006). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Lima: Visión Universitaria.

Sosa E. M. (2007), Aporte de la capacitación docente al mejoramiento de la calidad académica de las instituciones educativas secundarias del distrito de Vitarte, Lima en el año 2007, Tesis para optar el Grado de Magister en Educación. Universidad Peruana Unión.

Tandazo, M. (2012) Tesis: *La capacitación continua ofrecida por el Ministerio de Educación y el mejoramiento de la calidad de la educación en el Ecuador. Universidad Estatal el Milagro.*

Vásquez, W. M. (2009). “Evaluación del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario en el área de matemática de las instituciones educativas estatales del distrito de Carmen de la Legua Reynoso, en el año 2008. Tesis para optar el grado de magister en ciencias de la educación. Universidad Nacional “Enrique Guzmán y Valle”. Lima.

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

**Anexo 02. Instrumento de recolección de datos: Encuesta a Docentes, y
Observación de Clase a Docente**

**Anexo 03. Validación de los instrumentos de investigación, por tres
expertos, con sello y firma**

**Anexo 04. Constancia de autorización de la autoridad donde se llevó a
cabo la investigación.**

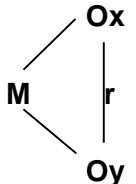
**Anexo N° 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA**

“La Capacitación del PIP “Fortalecimiento institucional y docente para el desarrollo de capacidades en instituciones educativas focalizadas de la región San Martín” y la práctica pedagógica de los docentes del distrito de Cuñumbuqui, Lamas, 2013”

REALIDAD PROBLEMÁTICA			
<p>La investigación busca determinar la relación entre la Capacitación Docente del Componente I del PIP II “Fortalecimiento institucional y docente para el desarrollo de capacidades en instituciones educativas focalizadas de la región San Martín” y la práctica pedagógica de los docentes; partiendo de la indagación del nivel de dominio de las dimensiones de la práctica pedagógica de los docentes en el aula, producida por dicho Proyecto, y de la perspectiva de los actores educativos: docentes, estudiantes y padres de familia, sobre la relación entre ambas variables, después de su aplicación en el año 2014. Es por ello que nos hacemos la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre la Capacitación Docente del Componente I del PIP II “Fortalecimiento institucional y docente para el desarrollo de capacidades en instituciones educativas focalizadas de la región San Martín” y la práctica pedagógica de los docentes del distrito de Cuñumbuqui, provincia de Lamas, en el año 2013?</p>			
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	FUNDAMENTO TEÓRICO
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Existe relación entre la Capacitación Docente del Componente I del PIP II “Fortalecimiento institucional y docente para el desarrollo de capacidades en instituciones educativas focalizadas de la región San Martín” y la práctica pedagógica de los docentes del distrito de Cuñumbuqui, provincia de Lamas, en el año 2013?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS: 1. ¿Cuál es la relación entre la Capacitación Docente del Componente I del PIP II “Fortalecimiento institucional y</p>	<p>Hi: Sí existe relación significativa entre la Capacitación Docente del Componente I del PIP II “Fortalecimiento institucional y docente para el desarrollo de capacidades en instituciones educativas focalizadas de la región San Martín” y la práctica pedagógica de los docentes del distrito de Cuñumbuqui, provincia de Lamas, en el año 2013.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: H₁: Existe relación entre la Capacitación Docente del Componente I del PIP II “Fortalecimiento institucional y</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Establecer la relación entre la capacitación docente del Componente I del PIP “Fortalecimiento institucional y docente para el desarrollo de capacidades en instituciones educativas focalizadas de la región San Martín” y la práctica pedagógica de los docentes del distrito de Cuñumbuqui, provincia de Lamas, en el año 2013.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1. Determinar la relación entre la Capacitación Docente del Componente I del PIP II “Fortalecimiento institucional y</p>	<p>MARCO TEÓRICO 1. Dirección Regional de Educación 2. Proyecto Educativo Regional 3. Los Proyectos de Inversión Pública - PIP 4. El PIP II: Componentes, beneficiarios, estrategias 5. Capacitación Docente</p>

<p>docente para el desarrollo de capacidades en instituciones educativas focalizadas de la región San Martín” y la Planificación Curricular inherente a la práctica pedagógica de los docentes del distrito de Cuñumbuqui, en el año 2013?</p> <p>2. ¿Cuál es la relación entre la Capacitación Docente del Componente I del PIP II “Fortalecimiento institucional y docente para el desarrollo de capacidades en instituciones educativas focalizadas de la región San Martín” y el Desarrollo del proceso Enseñanza – Aprendizaje inherente a la práctica pedagógica de los docentes del distrito de Cuñumbuqui, en el año 2013?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación entre la Capacitación Docente del Componente I del PIP II “Fortalecimiento institucional y docente para el desarrollo de capacidades en instituciones educativas focalizadas de la región San Martín” y el Clima en el aula inherente a la práctica pedagógica de los docentes del distrito de Cuñumbuqui, en el año 2013?</p>	<p>docente para el desarrollo de capacidades en instituciones educativas focalizadas de la región San Martín” y la Planificación Curricular inherente a la práctica pedagógica de los docentes del distrito de Cuñumbuqui, en el año 2013.</p> <p>H₂: Existe relación entre la Capacitación Docente del Componente I del PIP II “Fortalecimiento institucional y docente para el desarrollo de capacidades en instituciones educativas focalizadas de la región San Martín” y el Desarrollo del proceso Enseñanza – Aprendizaje inherente a la práctica pedagógica de los docentes del distrito de Cuñumbuqui, en el año 2013.</p> <p>H₃: Existe relación entre la Capacitación Docente del Componente I del PIP II “Fortalecimiento institucional y docente para el desarrollo de capacidades en instituciones educativas focalizadas de la región San Martín” y el Clima en el aula inherente a la práctica pedagógica de los docentes del distrito de Cuñumbuqui, en el año 2013.</p>	<p>docente para el desarrollo de capacidades en instituciones educativas focalizadas de la región San Martín” y la Planificación Curricular inherente a la práctica pedagógica de los docentes del distrito de Cuñumbuqui, en el año 2013.</p> <p>2. Determina la relación entre la Capacitación Docente del Componente I del PIP II “Fortalecimiento institucional y docente para el desarrollo de capacidades en instituciones educativas focalizadas de la región San Martín” y el Desarrollo del proceso Enseñanza – Aprendizaje inherente a la práctica pedagógica de los docentes del distrito de Cuñumbuqui, en el año 2013.</p> <p>3. Determina la relación entre la Capacitación Docente del Componente I del PIP II “Fortalecimiento institucional y docente para el desarrollo de capacidades en instituciones educativas focalizadas de la región San Martín” y el Clima en el aula inherente a la práctica pedagógica de los docentes del distrito de Cuñumbuqui, en el año 2013.</p>	<p>6. Práctica pedagógica</p> <p>7. Actores educativos: Docente, Estudiante y Padres de Familia</p> <p>8. Distrito de Cuñumbuqui</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>4. ¿Cuál es la relación entre la Capacitación Docente del Componente I del PIP II “Fortalecimiento institucional y docente para el desarrollo de capacidades en instituciones educativas focalizadas de la región San Martín” y la Identidad Institucional inherente a la práctica pedagógica de los docentes del distrito de Cuñumbuqui, en el año 2013?</p> <p>5. ¿Cuál es el nivel de evaluación que los docentes de las instituciones educativas focalizadas del distrito de Cuñumbuqui hacen a la Capacitación Docente del Componente I del PIP II “Fortalecimiento Institucional y Docente para el desarrollo de capacidades en Instituciones Educativas Focalizadas de la región San Martín”, 2013?</p> <p>6. ¿Cuál es el nivel de mejora de la práctica pedagógica respecto a la planificación curricular, proceso de enseñanza aprendizaje, clima del aula e identidad institucional de los docentes del distrito de Cuñumbuqui, provincia de Lamas, 2013?</p>	<p>H₄: Existe relación entre la Capacitación Docente del Componente I del PIP II “Fortalecimiento institucional y docente para el desarrollo de capacidades en instituciones educativas focalizadas de la región San Martín” y la Identidad Institucional inherente a la práctica pedagógica de los docentes del distrito de Cuñumbuqui, en el año 2013.</p> <p>H₅: El nivel de evaluación que los docentes de las instituciones educativas focalizadas del distrito de Cuñumbuqui hacen a la Capacitación Docente del Componente I del PIP II “Fortalecimiento Institucional y Docente para el desarrollo de capacidades en Instituciones Educativas Focalizadas de la región San Martín”, 2013, es buena.</p> <p>H₆: El nivel de mejora de la práctica pedagógica, es bueno respecto a la planificación curricular, proceso de enseñanza aprendizaje, clima del aula e identidad institucional de los docentes del distrito de Cuñumbuqui, provincia de Lamas, 2013.</p>	<p>4. Determina la relación entre la Capacitación Docente del Componente I del PIP II “Fortalecimiento institucional y docente para el desarrollo de capacidades en instituciones educativas focalizadas de la región San Martín” y la Identidad Institucional inherente a la práctica pedagógica de los docentes del distrito de Cuñumbuqui, en el año 2013.</p> <p>5. Determinar el nivel de la evaluación que los docentes de las instituciones educativas focalizadas del distrito de Cuñumbuqui hacen a la Capacitación Docente del Componente I del PIP II “Fortalecimiento Institucional y Docente para el desarrollo de capacidades en Instituciones Educativas Focalizadas de la región San Martín”, 2013.</p> <p>6. Determinar el nivel de mejora de la práctica pedagógica, respecto a la planificación curricular, proceso de enseñanza aprendizaje, clima del aula e identidad institucional de los docentes del distrito de Cuñumbuqui, provincia de Lamas, 2013.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES DE ESTUDIO	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS																														
<p>DESCRIPTIVO CORRELACIONAL</p> 	<p>POBLACIÓN. La población será considerada el número total de docentes es decir 64 de las 17 Instituciones Educativas del distrito de Cuñumbuqui en el año 2013.</p> <table border="1" data-bbox="577 523 1352 641"> <thead> <tr> <th>EBR - NIVEL</th> <th>INICIAL</th> <th>PRIMARIA</th> <th>SECUNDARIA</th> <th>TOTAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>II.EE</td> <td>4</td> <td>10</td> <td>3</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>Docentes</td> <td>5</td> <td>35</td> <td>24</td> <td>64</td> </tr> </tbody> </table> <p>MUESTRA. La muestra es de tipo Universal, pues se seleccionó el 100% de los docentes de las 17 Instituciones Educativas, del distrito de Cuñumbuqui, es decir un total de 64 docentes:</p> <table border="1" data-bbox="577 836 1352 987"> <thead> <tr> <th>EBR - NIVEL</th> <th>INICIAL</th> <th>PRIMARIA</th> <th>SECUNDARIA</th> <th>TOTAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>II.EE</td> <td>4</td> <td>10</td> <td>3</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>Docentes</td> <td>5</td> <td>35</td> <td>24</td> <td>64</td> </tr> </tbody> </table>	EBR - NIVEL	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA	TOTAL	II.EE	4	10	3	17	Docentes	5	35	24	64	EBR - NIVEL	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA	TOTAL	II.EE	4	10	3	17	Docentes	5	35	24	64	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE: Capacitación docente del Componente I del PIP II.</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE: Práctica pedagógica de los docentes del distrito de Cuñumbuqui.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de análisis documentario - Encuesta Docentes - Ficha de Observación
EBR - NIVEL	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA	TOTAL																													
II.EE	4	10	3	17																													
Docentes	5	35	24	64																													
EBR - NIVEL	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA	TOTAL																													
II.EE	4	10	3	17																													
Docentes	5	35	24	64																													

**Anexo 02. Instrumento de recolección de datos:
Encuesta a Docentes**

ENCUESTA A DOCENTES PARA CONOCER LA RELACIÓN E IMPACTO DE LA CAPACITACIÓN DEL PIP II

II.EE.: NIVEL:

LUGAR: FECHA:

SUB DIMENSIÓN	CONSIDERAS QUE LA CAPACITACIÓN DEL PIP II HA CONTRIBUIDO EN LO SIGUIENTE	ESCALA DE MEDICIÓN		
		Nunca	Algunas veces	Siempre
		1	2	3
Capacidades Comunicativas	A.1. Tus capacidades de expresión y comprensión oral han mejorado significativamente relacionándose a favor de la especialidad, otras áreas académicas, nivel o ciclo.			
	A.2. Tus capacidades de expresión y comprensión escrita han mejorado significativamente relacionándose a favor de la especialidad, otras áreas académicas, nivel o ciclo.			
	A.3. Tus capacidades de producción de textos han mejorado significativamente relacionándose a favor de la especialidad, otras áreas académicas, nivel o ciclo.			
SUB TOTAL				
Capacidades del Pensamiento lógico matemático Matemáticas	B.1. Tus capacidades de resolución de problemas aplicando conceptos y procedimientos matemáticos han mejorado significativamente relacionándose a favor de la especialidad, otras áreas académicas, nivel o ciclo.			
	B.2. Tus capacidades de análisis e interpretación gráfica han mejorado significativamente relacionándose a favor de la especialidad, otras áreas académicas, nivel o ciclo.			
	B.3. Tus capacidades de comunicación de los resultados a través de distintas formas de representación han mejorado significativamente relacionándose a favor de la especialidad, otras áreas académicas, nivel o ciclo.			
SUB TOTAL				
Mejora de su Desempeño en el Tratamiento Curricular	C.1. Las sesiones de enseñanza - aprendizaje son previamente planificadas considerando las capacidades y actitudes a desarrollar en la especialidad, grado o ciclo			
	C.2. Cada sesión de enseñanza - aprendizaje cuenta con los medios y materiales diseñados previamente para la clase a desarrollar en la especialidad, grado o ciclo			
	C.3. Cada sesión de enseñanza aprendizaje prevé los criterios, instrumentos e indicadores de evaluación para la clase a desarrollar en la especialidad, grado o ciclo.			

	C.4. Al final de la clase los estudiantes logran los aprendizajes esperados planificadas para la sesión de aprendizaje a desarrollar en la especialidad, grado o ciclo			
SUB TOTAL				
Gestión Escolar	D.1. La gestión escolar es integral y participativa con la institución educativa, red educativa en los aspectos pedagógicos, institucionales y administrativos.			
	D.2. Las metas organizacionales se establecen entre los docentes y padres de familia antes del año escolar observándose participación de los padres de familia en la educabilidad de sus hijos.			
	D.3. La dirección manifiesta sus objetivos de tal forma que se crea un sentido común de la visión y misión e identidad entre sus miembros.			
SUB TOTAL				
Especialidad Académica	E.1 Al Manejo del sustento teórico y práctico de los componentes temáticos de las áreas curriculares de su especialidad académica, de nivel o ciclo.			
SUB TOTAL				
TOTAL				

Ficha de Observación de Clase a Docente

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL AULA - PRÁCTICA PEDAGÓGICA

I.E.: NIVEL:

TEMA/CONTENIDO DE LA ACTIVIDAD:.....

ÁREA: FECHA:

DESEMPEÑO EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE		ESCALA DE MEDICIÓN			
		NO SE OBSERVA	SE OBSERVA POCO	SE OBSERVA	SUPERA AL INDICADOR
		1	2	3	4
PLANIFICACIÓN CURRICULAR	A.1 El (la) profesor (a) posee conocimientos relevantes y actualizados sobre los fundamentos y conceptos del nivel, especialidad y de las áreas curriculares que enseña.				
	A.2 El (la) profesor (a), en su programación curricular, organiza con claridad y precisión las competencias, capacidades y actitudes en relación con el Proyecto Curricular de la I.E.				
	A.3 El (la) profesor (a), al elaborar su planificación curricular lo hace en función del Diseño del Curricular Nacional o Regional.				
	A.4 El (la) profesor (a), ha seleccionado y formulado estrategias, recursos y métodos didácticos pertinentes para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.				
	A.5 El (la) profesor (a), ha formulado y seleccionado los criterios, indicadores e instrumentos de evaluación de aprendizaje de sus estudiantes.				
SUB TOTAL					
DESARROLLO DEL PROCESO E - A	B.1 El (la) profesor (a), promueve en el aula un clima de integración, confianza y respeto entre los estudiantes y el docente.				
	B.2 El (la) profesor (a), organiza el ambiente físico del aula, espacios, equipos y procura que los recursos didácticos sean seguros, accesibles propicios para el aprendizaje de sus estudiantes.				
	B.3 El (la) profesor (a), emplea un lenguaje claro y sencillo para relacionar con los estudiantes durante el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje desde un enfoque intercultural e inclusivo.				
	B.4 El (la) profesor (a), desarrolla los contenidos con claridad conceptual, aplicando métodos y estrategias didácticas relevantes y pertinentes para sus estudiantes.				

	B.5 El (la) profesor (a), promueve el desarrollo de las capacidades en sus estudiantes, integrando creativamente los saberes e intereses previos de sus estudiantes con los saberes nuevos que se tiene previsto desarrollar.				
	B.6 El (la) profesor (a), promueve el desarrollo del pensamiento creativo, crítico en sus estudiantes, enfatizando las capacidades de comunicación, matemática y las habilidades sociales.				
	B.7 El (la) profesor (a), utiliza de manera eficaz eficiente los recursos didácticos, apropiados y disponibles para la enseñanza.				
	B.8 El (la) profesor (a), evalúa los procesos y logros de aprendizaje considerando el carácter formativo y sumativo de la evaluación.				
SUB TOTAL					
CLIMA EN EL AULA Y COMUNIDAD EDUCATIVA	C.1 Las relaciones interpersonales son cordiales y abiertas entre los estudiantes				
	C.2. Las relaciones interpersonales son cordiales y abiertas entre los docentes				
	C.3. Las relaciones interpersonales son cordiales y abiertas entre los miembros de la comunidad educativa (APAFA, CONEI y otros).				
	C.4 El docente muestra trato cordial y afectuoso, durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.				
	C.5 Integra a todos los estudiantes en las acciones que realiza dentro y fuera del aula.				
	C.6 Los alumnos se muestran respeto y trato cordial mutuamente.				
	C.7 Se evidencia la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.				
	C.8 Muestra satisfacción y dinamismo durante el desarrollo del aprendizaje y en la labor que realiza.				
SUB TOTAL					
IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL	D.1 El (la) profesor (a), Participa activamente en la gestión institucional de la I.E., compartiendo responsabilidades.				
	D.2 El (la) profesor (a), manifiesta en su quehacer profesional la práctica de valores orientados por una cultura emprendedora, innovadora, democrática y de paz.				
	D.3 Planifico proyectos innovadores durante el año lectivo.				
SUB TOTAL					
TOTAL					

Anexo 03. Validación de los instrumentos de investigación, por tres expertos, con sello y firma.



**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO**

FICHA DE VALIDACIÓN: ENCUESTA A DOCENTES PARA CONOCER LA RELACIÓN E IMPACTO DE LA CAPACITACIÓN DEL PIP II.

I.- DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombres del especialista o experto	Grado académico, cargo o institución donde labora	Autor de la Investigación
VÁSQUEZ PINEDO, ARIETT.	MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA / Directora de la UGEL Lamas	INFLUENCIA DEL TALLER: "LEO Y COMPRENDO" EN EL MANEJO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL GIA LA UNIÓN HACE LA FUERZA DEL NIVEL INICIAL - LAMAS - 2007.
Título de la Investigación: La Capacitación del PIP "Fortalecimiento institucional y docente para el desarrollo de capacidades en instituciones educativas focalizadas de la región San Martín" y la Práctica Pedagógica de los docentes del distrito de Cuñumbuqui, Lamas, 2013.		

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una secuencia lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad claridad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspecto de la investigación					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos – científicos				X	

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN: ENCUESTA A DOCENTES PARA CONOCER LA RELACIÓN E IMPACTO DE LA CAPACITACIÓN DEL PIP II.

I.- DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombres del especialista o experto	Grado académico, cargo o institución donde labora	Autor de la Investigación
PANDURO NAVARRO, BRUDITH	MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA Directora de la I.E N° 0255 – Lamas.	MÉTODO DIDÁCTICO OBSERVACIÓN Y/O TEORIZACIÓN – APLICACIÓN BASADO EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES CIENTÍFICAS EN LOS ALUMNOS DEL VII CICLO DEL NIVEL PRIMARIO DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO ESTATAL DE LAMAS / SAN MARTÍN.
Título de la Investigación: La Capacitación del PIP "Fortalecimiento institucional y docente para el desarrollo de capacidades en instituciones educativas focalizadas de la región San Martín" y la Práctica Pedagógica de los docentes del distrito de Cuñumbuqui, Lamas, 2013.		

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una secuencia lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad claridad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspecto de la investigación					X

7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos – científicos				X	
8. COHERENCIA	Entre ítems, indicadores y dimensiones					X
9. METODOLOGÍA	Corresponde al propósito de la propuesta.					X
10. OPORTUNIDAD	Propicio para su aplicación en el momento adecuado					X

III.- OPINIÓN DE APLICACIÓN:

La ENCUESTA A DOCENTES PARA CONOCER LA RELACIÓN E IMPACTO DE LA CAPACITACIÓN DEL PIP II, elaborada por el Br. José Jhonny Inga Mora, cumple con los aspectos de validación requeridos, por lo que se recomienda su aplicación.

IV.- PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

48

Tarapoto, 01 de marzo de 2013	01116028	 <small>GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - LAMAS INSTITUCIÓN EDUCATIVA "N° 8255 LAMAS"</small> Lic. Mag. Brudith Panduro Navarro DIRECTORA	948467684
Lugar y fecha	D.N.I	Firma del Experto	Teléfono

**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO**

FICHA DE VALIDACIÓN: ENCUESTA A DOCENTES PARA CONOCER LA RELACIÓN E IMPACTO DE LA CAPACITACIÓN DEL PIP II.

I.- DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombres del especialista o experto	Grado académico, cargo o institución donde labora	Autor de la Investigación
BARBARÁN MOZO, HIPÓLITO PERCY	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN / Especialista en Educación – UGEL San Martín	MODELO PEDAGÓGICO SISTÉMICO. UNA COMPARACIÓN CON LOS MODELOS CONTEMPORÁNEOS.
Título de la Investigación: La Capacitación del PIP "Fortalecimiento institucional y docente para el desarrollo de capacidades en instituciones educativas focalizadas de la región San Martín" y la Práctica Pedagógica de los docentes del distrito de Cuñumbuqui, Lamas, 2013.		

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una secuencia lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad claridad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspecto de la investigación					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos – científicos					X
8. COHERENCIA	Entre ítems, indicadores y dimensiones				X	

9. METODOLOGÍA	Corresponde al propósito de la propuesta.					x
10. OPORTUNIDAD	Propicio para su aplicación en el momento adecuado					x

III.- OPINIÓN DE APLICACIÓN:

La ENCUESTA A DOCENTES PARA CONOCER LA RELACIÓN E IMPACTO DE LA CAPACITACIÓN DEL PIP II, elaborada por el investigador Br. José Jhonny Inga Mora, cumple con los aspectos de validación requeridos, por lo que se recomienda su aplicación en su trabajo de investigación.

IV.- PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

48

Tarapoto, 01 de marzo de 2013	01100672	 Dr. Hipólito Percy Barbaran Inzo CPPe N° 357054	941871341
Lugar y fecha	D.N.I	Firma del Experto	Teléfono



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO

**FICHA DE VALIDACIÓN: FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESEMPEÑO
DOCENTE EN EL AULA - PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

I.- DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombres del especialista o experto	Grado académico, cargo o institución donde labora	Autor de la Investigación
VÁSQUEZ PINEDO, ARIETT.	MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA / Directora de la UGEL Lamas	INFLUENCIA DEL TALLER: "LEO Y COMPRENDO" EN EL MANEJO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL GIA LA UNIÓN HACE LA FUERZA DEL NIVEL INICIAL - LAMAS - 2007.
Título de la Investigación: La Capacitación del PIP "Fortalecimiento institucional y docente para el desarrollo de capacidades en instituciones educativas focalizadas de la región San Martín" y la Práctica Pedagógica de los docentes del distrito de Cuñumbuqui, Lamas, 2013.		

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una secuencia lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad claridad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspecto de la investigación					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos - científicos				X	

**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO**

**FICHA DE VALIDACIÓN: FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESEMPEÑO
DOCENTE EN EL AULA - PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

I.- DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombres del especialista o experto	Grado académico, cargo o institución donde labora	Autor de la Investigación
PANDURO NAVARRO, BRUDITH	MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA Directora de la I.E N° 0255 – Lamas.	MÉTODO DIDÁCTICO OBSERVACIÓN Y/O TEORIZACIÓN – APLICACIÓN BASADO EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES CIENTÍFICAS EN LOS ALUMNOS DEL VII CICLO DEL NIVEL PRIMARIO DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO ESTATAL DE LAMAS / SAN MARTÍN
Título de la Investigación: La Capacitación del PIP "Fortalecimiento institucional y docente para el desarrollo de capacidades en instituciones educativas focalizadas de la región San Martín" y la Práctica Pedagógica de los docentes del distrito de Cuñumbuqui, Lamas, 2013.		

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una secuencia lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad claridad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspecto de la investigación					X

7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos – científicos					x	
8. COHERENCIA	Entre ítems, indicadores y dimensiones						x
9. METODOLOGÍA	Corresponde al propósito de la propuesta.						x
10. OPORTUNIDAD	Propicio para su aplicación en el momento adecuado						x

III.- OPINIÓN DE APLICACIÓN:

La FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL AULA - PRÁCTICA PEDAGÓGICA, elaborada por el Br. José Jhonny Inga Mora, cumple con los aspectos de validación requeridos, por lo que se recomienda su aplicación.

IV.- PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

48

Tarapoto, 01 de marzo de 2013	01116028	GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - LAMAS INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6255 LAMAS  Lic. Mag. Brudith Panduro Navarro DIRECTORA	948467684
Lugar y fecha	D.N.I	Firma del Experto	Teléfono



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO**

**FICHA DE VALIDACIÓN: FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESEMPEÑO
DOCENTE EN EL AULA - PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

I.- DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombres del especialista o experto	Grado académico, cargo o institución donde labora	Autor de la Investigación
BARBARÁN MOZO, HIPÓLITO PERCY	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN / Especialista en Educación – UGEL San Martín	MODELO PEDAGÓGICO SISTÉMICO. UNA COMPARACIÓN CON LOS MODELOS CONTEMPORÁNEOS.

Título de la Investigación:

La Capacitación del PIP "Fortalecimiento institucional y docente para el desarrollo de capacidades en instituciones educativas focalizadas de la región San Martín" y la Práctica Pedagógica de los docentes del distrito de Cuñumbuqui, Lamas, 2013.

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una secuencia lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad claridad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspecto de la investigación					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos – científicos					X
8. COHERENCIA	Entre ítems, indicadores				X	

	y dimensiones					
9. METODOLOGÍA	Corresponde al propósito de la propuesta.					X
10. OPORTUNIDAD	Propicio para su aplicación en el momento adecuado					X

III.- OPINIÓN DE APLICACIÓN:

La FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL AULA - PRÁCTICA PEDAGÓGICA, elaborada por el investigador Br. José Jhonny Inga Mora, cumple con los aspectos de validación requeridos, por lo que se recomienda su aplicación en su trabajo de investigación.

IV.- PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 46

Tarapoto, 01 de marzo de 2013	01100672	 Dr. Hipólito Percy Barbaran Mozo CPPe N° 357054	941871341
Lugar y fecha	D.N.I	Firma del Experto	Teléfono

Anexo 05. Constancia de autorización de la autoridad donde se llevó a cabo la investigación

