



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

“Aplicación de los mapas conceptuales como estrategia en el mejoramiento de la comprensión lectora de los Estudiantes, del Cuarto Grado de Educación Secundaria del Colegio Nacional Cruz de Chalpón - Motupe 2014”

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGÍSTER
EN EDUCACIÓN**

AUTORAS

Br. Karina Mireyda MARCELO TORRES

Br. Carmen SOLORZANO GONZALES.

ASESOR

Mg. Luis MONTENEGRO CAMACHO

CHICLAYO- PERÚ

2014

DEDICATORIA

A Junior, Kevin, Miguel y Arturo,
con mucho amor y cariño les dedico
todo mi esfuerzo y trabajo puesto
para la realización de esta tesis.

A mi padre Donato.

A mi esposo Luis.

A mis hijos Alex y Dulce

AGRADECIMIENTO

Nuestro más sincero agradecimiento a las autoridades de la Universidad César Vallejo representado por el Dr. César Acuña Peralta, a nuestros profesores por su exigencia y seriedad en sus enseñanzas, en especial a nuestro asesor el Doctor Luis Camacho Montenegro.

También nuestro agradecimiento a la Institución Educativa “Cruz de Chalpón” de Motupe, representado por el Profesor Simón Tejeda por las facilidades y apoyo incondicional. A los estudiantes de cuarto grado “A” de educación secundaria que sin su ayuda no se hubiera culminado con éxito el presente estudio.

LAS AUTORAS

PRESENTACIÓN

Distinguidos señores integrantes del jurado calificador, de conformidad con los lineamientos normativos especificados en el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, pongo a vuestra consideración y elevado criterio profesional el informe de investigación titulado **Aplicación de los mapas conceptuales como estrategia en el mejoramiento de la comprensión lectora de los Estudiantes, del Cuarto Grado de Educación Secundaria del Colegio Nacional Cruz de Chalpón**, el mismo que me permitirá obtener el grado de magíster en educación, con mención en docencia y gestión educativa.

Este documento presenta el informe detallado de los resultados de nuestra investigación, que tuvo como propósito medir el grado de efectividad de una propuesta educativa basado en mapas conceptuales para mejorar la comprensión lectora.

El informe está organizado en capítulos el primero relacionado el problema de investigación, el segundo con el marco teórico, el tercero marco metodológico que tuvo la investigación, en el cuarto y último capítulo se detallan los resultados obtenidos. En la parte final se encuentran las conclusiones y recomendaciones.

Seguro de contar con su reconocimiento y aporte de este trabajo, debemos agradecer las observaciones y sugerencias que tuvieron a bien realizar, pues como toda obra humana, este trabajo está sujeta a mejoramiento.

Las autoras

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
PRESENTACION	iii
INDICE	iv
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCION	ix

CAPÍTULO I

1.- PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Planteamiento del problema.....	11
1.2. Formulación del problema.....	13
1.3. Justificación.....	13
1.4. Antecedentes.....	16
1.5. Objetivos	22
1.5.1. General.....	22
1.5.2. Específicos.....	22

CAPÍTULO II

2.- MARCO TEORICO

2.1. Marco teórico	24
2.1.1. Teorías relacionadas a la comprensión lectora.....	24
2.1.1.1. La Comprensión Lectora.....	24
2.1.1.2. Las capacidades.....	24
a.- Características de las capacidades.....	24
2.1.1.3. La medición de la capacidad lectora.....	25
A) El formato de los textos.....	26
B) Según el tipo de texto.....	27
C) Según la situación o contexto.....	28

D) Según los procesos o competencias cognitivas.....	28
2.1.1.4. Tipos de capacidades en comprensión lectora para Estudiantes de Cuarto grado de Educación Secundaria...	30
2.1.2. Teorías que fundamentan la aplicación de mapas conceptuales	31
2.1.2.1. Los mapas conceptuales como estrategias didácticas	31
2.1.3. Planificación de la estrategia de aprendizaje basado en mapas conceptuales.....	35
2.1.4. Teorías que sustentan la propuesta del Programa Educativo	36
2.1.4.1. El Aprendizaje Significativo (Teorías de Ausubel, Joseph Novak, y Helen Hanesian).....	36
2.1.4.2. Teoría psicogenética (Teoría de Piaget).....	36
2.1.4.3. Teoría sociocultural (Teoría de Vigostky).....	39
2.2. Marco Conceptual	43
a). Capacidades.....	43
b). Capacidades en comprensión lectora.....	43
c). Programa.....	44
d). Programa educativo basado en mapas conceptuales.....	44
e). Los mapas conceptuales.....	44

CAPÍTULO III

3.- MARCO METODOLOGICO

3.1. Hipótesis.....	45
3.2. Variables.....	45
3.2.1. Definición Conceptual.....	45
3.2.2. Definición operacional.....	45
3.2.3. Indicadores.....	46
3.3. Metodología.....	49
3.3.1. Tipo de estudio.....	49
3.3.2. Diseño de estudio.....	49
3.4. Población y muestra.....	50
3.4.1. Población.....	50

3.4.2. Muestra.....	50
3.5. Método de Investigación.....	51
3.5.1. Método histórico.....	51
3.5.2. Método hipotético deductivo.....	51
3.5.3. Método de análisis.	51
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	52
3.7. Método de análisis de datos.....	53

CAPÍTULO IV

4.- RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de la información.....	54
4.1.1. Pre test del grupo control y experimental.....	55
A.- Resultados del Pre test del grupo control.....	55
B.- Resultados del Pre test del grupo experimental.....	57
4.1.2. Post test del grupo control y experimental.....	61
A.- Post test del grupo control.....	61
B.- Post test del grupo experimental.....	64
4.2. Discusión de los resultados.....	68
4.3. Prueba de hipótesis T.....	70
CONCLUSIONES.....	72
SUGERENCIAS.....	73
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	74

ANEXOS

Anexo 01 Programa Educativo Experimental basado en mapas conceptuales

Anexo 02 Test Estandarizado para medir la comprensión lectora

Anexo 03 Validación de los instrumentos

Anexo 04 Evidencias fotográficas de la investigación

RESUMEN

El presente trabajo de investigación de tipo cuantitativo tuvo como propósito determinar en qué medida influye un programa educativo basado en los mapas conceptuales, en la comprensión lectora de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria. Para tal fin se utilizó una muestra de estudio no probabilística, constituido por 26 estudiantes y un número similar como grupo control, todos pertenecientes al Colegio Nacional Cruz de Chalpón – Motupe, matriculados en el cuarto grado de educación secundaria de menores, en el año académico 2014. Para medir la variable nivel de comprensión lectora se aplicó un pre test al grupo experimental como el control, observándose promedios de 9,2 y 9,3 respectivamente, valorados como deficientes. Al aplicar el post test, se observa que el grupo control mantiene su promedio en 9,8; más el grupo experimental mejora significativamente, obteniendo un puntaje de 17,7. Por lo que se concluye que el programa de estrategias educativas de mapas conceptuales mejora las capacidades en comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria.

Palabras clave: Mapas conceptuales, comunicación

ABSTRACT

The present work quantitative research was to determine to what extent does an educational program based on the concept maps, reading comprehension of fourth grade students of Secondary Education. To this end, a non-probabilistic sample of study, consisting of 26 students and a similar number as the control group, all belonging to the National Association Chalpón Cruz - Motupe enrolled in the fourth grade of secondary education of children, the academic year was used 2014 to measure the variable level of reading comprehension pre test to the experimental group and the control, showing averages of 9.2 and 9.3 respectively, rated as poor was applied. In applying the test post, it appears that the control group maintained their average 9.8; the experimental group improved more significantly, obtaining a score of 17.7. As the program concluded that concept mapping instructional strategies improves reading comprehension skills in students in the fourth grade of secondary education.

Key words: Concept maps, communication